



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Desempeño docente y comprensión lectora de los
estudiantes en la Red 1 Ulcumayo, Junin-2018

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAESTRA EN PSICOLOGIA EDUCATIVA**

AUTORAS:

Br. Hinostroza Cahahuanca, María Ángela

Br. Ponce Castillo, Liz Gladys.

ASESORA:

Dra. Santiago Rivera, Lucy Inés

SECCIÓN

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Innovaciones Pedagógicas

PERÚ - 2018

JURADOS

Dr. Enrique Máximo GUTIÉRREZ RODULFO

Presidente

Dr. Raúl MALPARTIDA LOVATÓN

Secretario

Dra. Lucy Inés SANTIAGO RIVERA

Vocal

A mi familia que me permitió continuar
superándome profesionalmente,
para contribuir con
la sociedad.

María Ángela

A mí abuela Yolanda Hinostroza,
que desde el cielo me guía
y acompaña.

Liz Gladys

Agradecimiento

Mi reconocimiento a la Universidad César Vallejo, mis colegas de promoción, colegas de trabajo por el apoyo permanente y a todas las personas que colaboraron de una u otra manera con la ejecución de la presente investigación.

A mi asesor, Dra. Lucy Inés SANTIAGO RIVERA por sus valiosas contribuciones, enseñanza y asesoramiento en la realización de la presente investigación.

A los docentes y estudiantes de la RED 1 Ulcumayo - Junín quienes facilitaron la realización y ejecución de nuestro trabajo de investigación y culminar satisfactoriamente mis estudios de maestría.

A nuestros familiares, colegas de maestría y amigos por el apoyo permanente y paciencia en este arduo recorrer para conseguir el objetivo de un nuevo logro profesional.

.

María Ángela y Liz Gladys

Declaratoria de Autenticidad

Yo, Hinostroza Cajahuanca, María Ángela, estudiante del Programa de Maestría de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI N° 20894753, con la tesis titulada “Desempeño docente y su relación con la comprensión lectora de los estudiantes del 3° Grado del Nivel Primaria en la Red N°1 Ulcumayo -Junín – 2018”

Declaro bajo juramento que:

1. La tesis pertenece a mi autoría.
2. La tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
3. El artículo no ha sido auto plagiado; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Trujillo, octubre de 2018



Hinostroza Cajahuanca, María Ángela

DNI N° 20894753

Declaratoria de Autenticidad

Yo, Ponce Castillo, Liz Gladys, estudiante del Programa de Maestría de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI N° 41494344, con la tesis titulada “Desempeño docente y su relación con la comprensión lectora de los estudiantes del 3° Grado del Nivel Primaria en la Red N°1 Ulcumayo -Junín – 2018”

Declaro bajo juramento que:

1. La tesis pertenece a mi autoría.
2. La tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
3. El artículo no ha sido auto plagiado; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Trujillo , octubre de 2018



Br. Ponce Castillo, Liz Gladys
DNI N° 41494344

Presentación

SEÑORES MIEMBROS DEL JURADO:

Presentamos ante ustedes la Tesis titulada: “Desempeño docente y la comprensión lectora de los estudiantes en la Red 1-Ulcumayo- 2018”, con la finalidad de determinar la relación que existe entre el “Desempeño docente y la comprensión lectora”, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el grado Académico de Magister en Educación e Idiomas.

Esperando cumplir con los requisitos de aprobación, asimismo sirva de inicio a otras investigaciones para la búsqueda de información con mayores recursos económicos.

María Ángela y Liz Gladys

Índice

	Pág.
CARÁTULA	
PÁGINAS PRELIMINARES	
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	v
Declaratoria de autenticidad	vi
Presentación	viii
Índice	ix
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
I. INTRODUCCION	
1.1 Realidad problemática	13
1.2 Trabajos previos	16
1.3 Teorías relacionadas al tema	22
1.4 Formulación del problema	32
1.5 Justificación del estudio	32
1.6 Hipótesis	33
1.7 Objetivos	34
II. MÉTODO	
2.1 Diseño de investigación	35
2.2 Variables, operacionalización	35
2.3 Población y muestra	38
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	39
2.5 Métodos de análisis de datos	40
2.6 Aspectos éticos	41
III. RESULTADOS	42
IV. DISCUSIÓN	57
V. CONCLUSIONES	60
VI. RECOMENDACIONES	61
VII. REFERENCIAS	62

ANEXOS

✓ ANEXO 1: Matriz de consistencia	65
✓ ANEXO 2: Instrumentos	66
✓ ANEXO 3: Validez de los instrumentos	73
✓ Constancia emitida por la institución que acredite la realización del estudio	76
✓ Otras evidencias	77

RESUMEN

El presente trabajo de investigación me ha permitido establecer y comprobar la relación que existe entre el Desempeño docente y la comprensión lectora de los estudiantes en la RED 1 Ulcumayo - 2018, para lo cual se ha realizado un estudio descriptivo correlacional no experimental.

El instrumento se fundamenta en la validez científica de la encuesta, que es una fuente primaria efectiva, el margen de error estadístico es de 5%. En la investigación se ha evaluado a las dos variables. La primera variable es el Desempeño docente y la segunda variable es la comprensión lectora de estudiantes en la RED 01-Ulcumayo- 2018.

Es así que, de acuerdo a fuentes primarias y secundarias, se tiene que ambas fuentes coinciden en que existe una relación significativa entre el Desempeño docente y la segunda variable la comprensión lectora de estudiantes en la RED N° 01-Ulcumayo-2018.

En consecuencia, propondré aplicar los diversos instrumentos en el desempeño docente como alternativas que contribuyan a mejorar la comprensión lectora de estudiantes de primaria los cuales permitirán contribuir al desarrollo integral de los estudiantes.

El fomento y aplicación de los diversos instrumentos en el desempeño docente deberá realizarse en coordinación permanente entre los agentes educativos con el objetivo de mejorar en la comprensión lectora, los docentes y los alumnos que alcancen los objetivos deberán ser motivados con becas de capacitación entre otros.

El mismo que influenciará en incentivar en los alumnos hábitos de lectura, la comprensión lectora fomentará una base sólida que les permitirá a los estudiantes analizar, interpretar, valorar y avanzar en los diversos niveles de formación escolar.

Palabra clave: Desempeño docente, comprensión lectora, estudiantes, nivel primario

ABSTRACT

This research has allowed me to establish and verify the relationship between teacher performance and reading comprehension of students from of education in the RED number 01 in Ulcumayoon 2018, which is a descriptive study correlational no experimental.

The instrument is based on the scientific validity of the survey, which is an effective primary source; the statistical margin of error is 5 %. In the research has been evaluated the two variables. The first variable is teacher performance and the second variable is the reading comprehension of students from *in the RED number 01 in Ulcumayo- 2018.*

Thus according to primary and secondary sources, both sources agree that there is a significant relationship between teacher performance and the second variable reading comprehension of students from education RED *number 01 in Ulcumayo-2018.*

I therefore propose to apply the various tools in teacher performance as alternatives to help improve reading comprehension of elementary students which will allow contribute to the development of students.

The promotion and application of the various instruments on teacher performance should be done in permanent coordination between educational agents with the aim of improving reading comprehension, teachers and students to achieve the objectives should be encouraged with training scholarships among others.

The same would influence in encouraging students in reading habits, reading comprehension foster a solid foundation that will allow students to analyze, interpret, evaluate and advance the various levels of schooling.

Keyword: Performance teaching, reading comprehension, students, elementary level

I. INTRODUCCIÓN

1.1 Realidad problemática

La presente investigación tiene como tema de comprobar la relación que existe entre el desempeño docente y la comprensión lectora, el estudio se presenta conocer los niveles de beneficio en comprensión lectora, de los estudiantes en la Red N° 01-Ulcumayo- Junín, evaluarlos resultados y plantear sugerencias para aportar en optimizar calidad educativa.

La lectura organiza una posibilidad de creación, recreación y desarrollo personal y social, por lo que los niños que no piensan lo que leen tienen menos sucesos de continuar los niveles de estudios superiores.

Para Kennedy, Martin, Mullis y Sainsbury (2006) en esta sociedad global, las personas con competencia lectora son fuertemente interesantes para extender la viabilidad de los recursos humanos, sociales y materiales con los que cuenta una nación, porque es dignamente esta población enseñada la que aprobará el desarrollo económico y social de la sociedad global actual debido a que es la competencia lectora base y soporte para el aprendizaje de otras asignaturas y para el intercambio de ideas que sustentan una comunidad instruida.

En nuestro país a partir del año 2002 con la aplicación de la prueba de Programfor International Student Assessment(PISA), que este pensamiento cobra mayor importancia al saber se los bajos puntajes obtenidos por nuestros estudiantes “En promedio, los estudiantes del Perú según PISA 2000 tuvieron el puntaje más bajo entre los 43 países participantes” (Armúa, Fernández y Sánchez, 2007, p.69).

Por consiguiente, los docentes deben alinear sus máximos esfuerzos en contribuir en el desarrollo de habilidades, bosquejen la enseñanza y utilicen los materiales educativos para optimizar la comprensión lectora.

Las conclusiones y recomendaciones de la presente investigación se constituyen como una alternativa para emplearse en las instituciones del país con sus consecuentes logros a favor de nuestra sociedad.

Sabemos que el desempeño docente es muy importante porque constituye un proceso que fortifica y enaltece las habilidades y que hoy se ha convertido en el

medio para incorporar permutas, tanto en las organizaciones como en la formación específica de las personas.

Actualmente nos aconsejamos frente a un contexto social que requiere mayores capacidades y destrezas de los docentes quienes tienen en sus manos la formación general de los estudiantes con presunciones para ejercer la docencia.

El docente es el elemento nuclear en el proceso de enseñanza aprendizaje en el desarrollo de comprensión lectora.

Riqueza de la interacción, la significatividad, eficacia de las tareas en el aprendizaje ilustrativo de los estudiantes.

El desempeño docente es muy trascendental para mejorar la comprensión lectora puesto que es una destreza que deben de obtener los estudiantes para poder comprender las restantes áreas en el aprendizaje, así como también es claro que la habilidad de la comprensión lectora no se reduce solo a la extracción del significado de las palabras sino a la reunión del significado de la oración en la memoria como un nuevo conocimiento.

De esa forma la comprensión lectora es el eje principal en la participación para que la persona logre percibir el contenido de un texto, la psicología cognitiva señala que dicha búsqueda debe procesarse a distintos niveles literales, inferencial y crítica.

En el Perú en la actualidad la gran mayoría de los estudiantes en educación primaria son promovidos a grados superiores y llegan a la edad adulta sin haber adquirido las habilidades necesarias para poder leer y entender lo que están leyendo; y por tanto existen dificultades para la situación de las ideas principales, en la jerarquización de las ideas y en la abstracción de los conceptos. En muchas ocasiones los docentes de educación primaria no prestan la debida atención al desarrollo de la comprensión lectora, olvidando que está constituido un medio elemental para el aprendizaje, la inteligencia, la inserción social y la cultural.

Las dificultades de la comprensión lectora trascienden en el bajo rendimiento académico de los estudiantes, lo cual es una de las problemáticas a nivel mundial en donde se ven sumidos varios países pertenecientes a la

Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico – OCDE (2013) .Esta organización de prestigio mundial por sus evaluaciones internacionales , realizo el Programa Internacional de Evaluación de Estudiantes (2013), más conocido como PISA, que es apreciado como el esfuerzo más completo y rigurosamente para evaluar el desempeño estudiantil y obtener datos sobre el estudiante, su familia y los factores institucionales que pueden contribuir a explicar las diferencias de dicho desempeño.

La evaluación efectuada por el PISA (2013) en la cual participaron 40 países del mundo incluyendo a países como Chile, Uruguay, Brasil, Argentina y Perú por parte de Sudamérica. Los resultados para los estudiantes peruanos fueron pésimos ya que un 26% de los estudiantes calificaron en el penúltimo nivel de la puntuación, mientras que un 54% de estudiantes se ubicaron en el más bajo nivel de puntuación colocando al Perú, entre los tres últimos junto a Panamá y Melilla un país situado al norte de África.

Así también otras organizaciones como el Banco Mundial (2011), efectuaron evaluaciones a los estudiantes del segundo grado de primaria, donde se aprecia que el 23,1% de los estudiantes logran alcanzar promedios aceptables en el desempeño de la comprensión lectora, considerado estos resultados como un progreso en comparación de las anteriores evaluaciones realizadas por la misma entidad.

A nivel nacional el Ministerio de Educación creo la Unidad de Medición de la Calidad – UMC (2010) esta entidad evalúa el desempeño de los estudiantes en la comprensión lectora, sus resultados muestran que el 23,7% de los estudiantes se encuentran bajo el nivel promedio, mientras que solo un 15% alcanzan promedios regulares.

De esta manera, al observar las evaluaciones nacionales e internacionales se aprecia una clara carencia en el desempeño de los estudiantes en cuanto a la comprensión lectora, lo cual puede ser producto de muchos factores acreditadas tales como la presencia de algún problema de aprendizaje presente en el desarrollo del niño como son las dislalias, silencios u otros, así también un factor fundamental es la metodología utilizada por el docente que suele ser ineficaz al momento de enseñar al estudiante al leer.

En la RED N° 01 Margen Derecha del Distrito de Ulcumayo existen niños con problemas de comprensión lectora que no son capaces de comprender lo que leen, se observó de manera especial al tercer grado de educación primaria en el cual muchos estudiantes en la comprensión de frases lo que les dificulta pasar a la comprensión de textos.

1.2 Trabajos previos

A nivel internacional

Duarte (2014) efectuó un estudio en la Universidad de Alcalá, España , sobre el saber de la lectura y su consecuencia en el desarrollo de la conducta del lector; investigación descriptiva desarrollada con el objetivo de explicar teóricamente los fundamentos de las estrategias metodológicas que emplean y le permiten al docente del primer grado activar el aprendizaje de la lecto-escritura en los estudiantes en las escuelas primarias de Villa de Alvarez y Colima; para presente estudio participaron de 672 estudiantes a quienes se les evaluó mediante cuestionarios. En este estudio se concluye que: los docentes de primer grado, utilizan los métodos para la enseñanza – aprendizaje de la lecto-escritura, aquellos elementos metodológicos, que mejor se ajustan a las características de los estudiantes, lo que se corresponde con la predisposición de adecuar los contenidos a las características propias del niño y no del niño a los contenidos de aprendizaje, esto es aprendizaje calculado por el estudiante.

Mendoza (2015) efectuó un estudio en la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán, Honduras desarrollo el trabajo de investigación titulado. "Estrategias docentes y estrategias de aprendizaje utilizadas en el desarrollo de la comprensión lectora en el tercer ciclo del CEB Ricardo Soriano, de Choluteca", estudio no experimental, que tuvo como objetivo fundamental describir los problemas de aprendizaje y de lectura de los estudiantes del tercer ciclo , conto con la participación de 182 estudiantes y 5 docentes , para acopiar la información se utilizó la observación directa y las entrevistas, entre sus principales conclusiones hallamos que: Al utilizar estrategias en el aprendizaje, no siempre, la mayoría de los estudiantes

logran poner en práctica las estrategias concretas y establecidas dentro del proceso lector , es decir, no se demuestran claramente los tres vías o momentos que se debe efectuar en una lectura (antes, durante y después de la lectura), los estudiantes generalmente hacen uso de destrezas de soporte al repaso, acentuándose entre ellas, el subrayado, esta estrategia se lleva a cabo durante la lectura, y muy pocos estudiantes emplean con frecuencia las estrategias que se efectúan al final del proceso de la lectura como ser el síntesis, un esbozo. etc.

Patiño (2013) realizó un estudio en la Universidad de Tangamanga, México, titulado “Estrategias y actividades de lectura para el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes de segundo grado de la Escuela Primaria Benito Juárez ”, se realizó un estudio descriptivo explicativo desarrollado con el objetivo de ayudar a la calidad de las enseñanzas en lectura y comprensión en los estudiantes de segundo grado de primaria mediante la aplicación de estrategias y actividades en el proceso de enseñanza – aprendizaje que la beneficien , contó con la participación de 20 estudiantes a quienes se las evaluó mediante una guía juicio , sus principales conclusiones fueron: La comprensión es un asunto que se logra a partir de la interrelación de los conocimientos que posee el lector-estudiantes con los expresados en el texto, poniendo en juego todas las habilidades para establecer una representación de las ideas primarias y reconocer su sentido, y se debe ir conduciendo para que logre el desarrollo de las habilidades necesarias para interpretar la intencionalidad de un texto de cualquier idiosincrasia. Las habilidades de lectura que plantea el programa de español son de gran utilidad siempre que el docente combine la teoría y la práctica en su quehacer diario y utilice las actividades apropiadas para que los estudiantes puedan alcanzar un nivel de comprensión lectora.

Murillo (2014) en la universidad de Guayaquil, para optar el grado de Magister, desarrollo el trabajo de investigación.

A nivel nacional

Huamán (2014) en la universidad Cesar Vallejo, para optar el grado académico de Maestría estudiantes en psicología educativa, desarrolló el

trabajo de investigación titulado.” Estrategias de lectura y sus efectos en los niveles de comprensión lectora en de 4º grado de primaria de la I.E. Juan Pablo II, Chaclacayo, UGEL 06, 2014”, siendo la problemática concebida en la siguiente formulación ¿De qué manera las estrategias de lectura tienen efectos en los niveles de comprensión lectora en estudiantes de 4º grado de primaria?, por lo que se reveló el objetivo de determinar los efectos de las estrategias de lectura en los niveles de conocimiento lectora en estudiantes de 4º grado de primaria.

En este estudio utilizó la metodología aplicada de tipo experimental con un diseño cuasi experimental que; con una muestra de 60 estudiantes de 4º grado de primaria, se aplicó la Evaluación ACL – 4 de Catalá y otros (2008).

La principal conclusión a la que se llegó fue: Las estrategias de lectura tienen efectos significativos en los niveles de comprensión lectora en los estudiantes de 4º grado de primaria de la Institución Educativa Juan Pablo II, Chaclacayo, UGEL 06, 2014 ($p < 0.05$).

Palabras claves:

Estrategias de lectura- Comprensión Lectora- Literal- Inferencial- crítica.

Cerna y Gonzales (2015) en la universidad de Perú Cesar Vallejo, para optar el grado de Magister en educación con mención en docencia y gestión educativa, desarrollo el trabajo de investigación titulado “Desempeño laboral docente y el nivel de rendimiento escolar en el área de ciencias sociales de los estudiantes de 5º de secundaria de la Institución Educativa Tupas Amaru N°3055- Comas, Lima-2011”, se desarrolló con el propósito de ser sostenida tiempo ante la escuela de posgrado de la universidad Cesar Vallejo, sede Lima, el diseño de investigación está descrita al diseño transaccional/ transversal porque es la que más resalta en el presente trabajo de investigación no experimental y es de tipo descriptivo – explicativa , por que básicamente describe los diferentes problemas estudiados y trata de exponer algunas causas básicas. La acopiada de informaciones sea efectuada a través de dos instrumentos: una encuesta y un registro anual aplicado a una muestra no probabilística intencionadamente, es intencionadamente por que se escogió la muestra a

criterio del investigador encuestando y obteniendo notas de 60 estudiantes pertenecientes a dos secciones de 5º de secundaria respectivamente.

El resultado más importante es: El desempeño laboral docente influye significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes de 5º año de secundaria en el área de ciencias sociales de la I.E. Túpac Amaru N° 3055

Entre las conclusiones más rescatables podemos señalar que el desempeño laboral docente ejerce dimensiones importantes en el ámbito pedagógico, profesional, ético y sociológico, las cuales resaltan significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes de 5º de secundaria.

Palabras claves:

Desempeño docente, ética y sociológico.

Danés (2016) en la universidad de Perú Enrique Guzmán y Valle, para optar el grado de Magister, desarrolló el trabajo de investigación titulado. “Desempeño docente y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes de la institución educativa Telesforo Catacora” se realizó un estudio para obtener un diagnóstico de los elementos del desempeño docente y el rendimiento académico de los estudiantes del área de educación para el trabajo. Metodológicamente la investigación, posee un diseño descriptivo – correlacional, con 276 estudiantes durante el período académico 2008. Dicho estudio estuvo estable en el análisis de la variable: desempeño docente, que abarca seis importantes dimensiones, como son: capacidades pedagógicas, habilidades metodológicas, emocionalidad, compromiso en el desempeño de sus funciones laborales, relaciones interpersonales con la comunidad educativa y resultados de su labor educativa; y la variable: rendimiento académico, se dimensionó en: aprobados y desaprobados.

Rojas (2014) en la universidad de Perú Enrique Guzmán y Valle, para optar el grado de Magister, desarrolló el trabajo de investigación titulado. “Desempeño docente y el logro de aprendizaje en el área de matemática de los estudiantes de la institución educativa unidocente de los centros poblados de Santo Domingo- Casa vieja, Saume y Nueva estrella – UGEL

Nº10- Huaral,” el estudio se ha mejorado con el propósito de analizar de manera directa el trabajo y desarrollo pedagógico en este tipo de instituciones educativas, en la zona de Huaral que a pesar de estar tan cerca de la ciudad capital, sufre las mismas limitaciones y abandono de parte de las autoridades como cualquier institución de esta naturaleza de las zonas más recónditas del Perú. Metodológicamente la investigación, posee un diseño correlacional, con 23 estudiantes y 4 profesores durante el periodo académico 2011, el objetivo trascendental del presente trabajo de investigación fue exponer el nivel de relación del desempeño docente con el logro de aprendizajes en el área de matemática de los estudiantes de las instituciones educativas unidocentes de los centros poblados de Santo Domingo – Casa vieja, Saume y Nueva estrella de Aucallama – UGEL 10 - Huaral. Después de observar, evaluar y analizar detenidamente, los niveles de conducta de los educandos en cuanto a su reflexión de aprendizaje, así como las estrategias y técnicas de enseñanza empleadas por los docentes con respecto al área de Matemática, mediante la investigación Descriptiva Comparativa, hemos podido concluir que el desempeño docente y el beneficio de los aprendizajes en el área de Matemática de los estudiantes, se relacionan directa y significativamente, tal como lo demuestra la estadística con prueba de hipótesis, según la aplicación del índice de correlación “r” de Pearson y la respectiva prueba de contrastación de hipótesis.

Aliaga (2015) en la universidad de Perú San Ignacio de Loyola, para optar el grado académico de Maestro en educación mención en Psicopedagogía, desarrolló el trabajo de investigación titulado. “Comprensión lectora y rendimiento académico en comunicación de estudiantes del segundo grado de una institución educativa de ventanilla” el estudio pertenece a una investigación de tipo *descriptiva*, pues trata de responder a un problema de corte teórico y tiene por finalidad describir un fenómeno o una situación mediante el estudio del mismo en un evento temporal–espacial determinada, así como describir e interpretar sistemático un conjunto de efemérides relacionados con otras variables (Sánchez y Reyes,2006).

Con relación al diseño de investigación es correlacional (Hernández, 2010), puesto que el objetivo fue determinar el grado de correlación que existe entre las variables comprensión lectora y rendimiento académico.

Existe una relación significativa positiva entre la variable comprensión lectora y el rendimiento en el área de comunicación de los estudiantes de segundo grado de educación primaria de una institución educativa estatal del distrito de Ventanilla-Callao. Se afirma entonces, que, a una buena comprensión lectora, se mejora los resultados académicos, a su vez, si no existe una buena comprensión lectora, los resultados académicos serán defectuosos.

Existe relación significativa y positiva entre la comprensión lectora literal y el rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes de segundo grado de educación primaria de una institución educativa estatal del distrito de Ventanilla Callao. Observándose que los estudiantes tienen nivel bueno en comprensión literal.

Existe relación significativa moderada entre la comprensión lectora reorganizativa y el rendimiento académico en el área de Comunicación de los estudiantes de segundo grado de educación primaria de una institución educativa estatal del distrito de Ventanilla callao. Observándose que los alumnos tienen nivel bueno en la comprensión reorganizativa.

No existe relación entre la comprensión lectora inferencial y el rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes de segundo grado de educación primaria de una Institución Educativa estatal del distrito de Ventanilla-Callao. Valorándose que existe un nivel malo en comprensión lectora inferencial, existe una relación significativa moderada entre la comprensión lectora criterial y el rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes de segundo grado de educación primaria de una Institución Educativa estatal del distrito de Ventanilla Callao. Apreciándose que los estudiantes tienen nivel malo en la comprensión criterial.

Sánchez (2015) en la universidad de Perú San Ignacio de Loyola, para optar el grado académico de Maestro en Educación Mención en Psicología, desarrollo el trabajo de investigación titulado “comprensión lectora en sexto grado de primaria de dos instituciones (estatal y privada) de un distrito con alto índice de pobreza: Callao” La presente investigación es de tipo no experimental y tuvo el propósito de representar y comparar los niveles de comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de primaria de dos instituciones educativas (estatal y privada) de un distrito con alto índice de pobreza como lo es Carmen de la Legua Reynoso - Callao. Se trató un diseño de tipo descriptivo comparativo para una muestra conformada por 91 estudiantes del sexto grado: 64 estudiantes de la institución educativa estatal y 27 de la institución privada. El instrumento aplicado fue la prueba de comprensión lectora ACL6 (Catalá, G., Molina, E., Catalá, M. & Monclús, R. (2001) adecuada por (Ortega & Ramírez, 2009). Los resultados obtenidos señalaron que existen diferencias significativas a favor de la institución educativa estatal en la comprensión lectora global y las dimensiones re organizacional e inferencial

1.3 Teorías relacionadas al tema

La presente investigación demuestra fundamentación teórica ya que existen escasos registros de investigación que tengan que ver con el desempeño docente con la relación que tiene esta con la comprensión lectora, igualmente se sobresale su importancia. Este estudio conseguirá ser considerado por otros como base primordial para el apoyo de futuras investigación es de gran calidad también conocer los aciertos teóricos sobre el trabajo de los estudiantes en la comprensión lectora de los niños, ya que esto permitirá tomar medidas pertinentes, planteando estrategias para cambiar esta realidad y así elevar el desempeño de los estudiantes en su comprensión lectora.

Galve, (2010) la comprensión de un texto está determinada fundamentalmente por la repartición en la que se ocurren las proposiciones incluidas en sus enunciados o estructura temática (p.88).

La comprensión lectora de textos, asimismo de entender las palabras y las oraciones, es necesario la identificación de las relaciones entre el texto, así

como las relaciones entre el texto y el conocimiento del mundo que posee el lector/estudiante esto hace que los estudiantes lo descubran y lo personifiquen en su memoria como un todo integrado dotándole de una estructura análogo.

Por consiguiente, la comprensión lectora de textos consiste en observar las palabras y las oraciones restringiendo la relación entre ellas y hallando el emisor-receptor de datos entre cada uno con lo cual forman un texto.

Para Condemarán y Medina (2000), la comprensión lectora puede ser comprendida de diversas modales. Para estos autores, su significado más concreto se relaciona con la captación del sentido manifiesto, explícito o literal de un texto, es decir, directamente con aquello que el autor pretendió expresar, lo que no da lugar a considerar los aportes del lector y el sentido y significado que en virtud de sus conocimientos y experiencias previas puede construir.

Esta idea exceptúa los procesos de deducción y las relaciones que se pueden establecer con otro texto.

Para Atarama (2009), la comprensión lectora desde una orientación cognoscitivo es: Un proceso confuso e interactivo, que implica muchos elementos inherentes al lector, como las experiencias prioras, las habilidades y hábitos de lectura, asimismo la metodología de la lectura comprensiva y a las particularidades del texto con respecto a su complejidad y nivel de abstracción, el glosario, el contexto interno y otros contextos que vienen a la mente del lector al hacer la lectura. (p.2).

La comprensión lectora no solo se obtiene con el simple hecho de que el estudiante pueda decodificar con exactitud, sino más bien una tarea de gran complejidad en la que están implicados diferentes procesos cognitivos desde la percepción visual de signos gráficos hasta la construcción de carácter semántica de su significado. En suma, es pues la habilidad que posee lector para extraer información de un texto impreso.

La enseñanza para la comprensión lectora hoy en día ha logrado una importancia en las instituciones educativas y constituye parte del dietario olvidada a la que se le debe proporcionar una atención prioritaria, debido a que

existe un consentimiento generalizado sobre su eficacia en el éxito o fracaso escolar.

Desempeño Docente.

Es el eje que moviliza el proceso de formación dentro del sistema educativo formal. Es el involucramiento como persona en la tarea docente, con todas sus capacidades y sus valores, tomando en cuenta las necesidades de mejora continua en los conocimientos, preparación de la enseñanza, enseñanza para el aprendizaje y la responsabilidad profesional y todo esto solo que nuestros estudiantes sean los llamados en su formación académica continua para optar un aprendizaje significativo.

Estrategias metodológicas

Es fortalecer el ambiente con todo para la contribución de todo el estudiantado a partir de los conocimientos previos del estudiante, mediante la percepción del estudiante emite opiniones, para llegar a un mismo punto que es el tema central de sesión de clase, finalmente es el estudiante quien expresa las definiciones y soluciones provechosas al docente debe orientar y reforzar en todo momento para que la sesión de aprendizaje se haga interesante para el estudiante porque se da cuenta que no solo el docente contribuye en su aprendizaje sino que él es el artífice nuevos conocimientos, porque el estudiante debe comprometerse en su formación académica.

Planificación de la enseñanza

Es el proceso de previsión de las labores que deberán realizarse, es una de las herramientas fundamentales en el aspecto de la enseñanza, cabe indicar que no existe un único modo de planificar, por lo tanto, es justo afirmar que la programación de la enseñanza no es una práctica neutral, sino que se establece tanto en principios teórico-prácticos como axiológicos. En otras palabras: cada una de estas peculiaridades, nos refiere a diferentes modelos didácticos. Comprende el proceso de hipótesis, realización y control de las diversas acciones involucradas que intervienen en un hecho, fenómeno o proceso determinado y debe ser entendida como un proceso enfocado a la

consecuencia de unos resultados determinados con anterioridad, partiendo de unas necesidades y ajustándose a los medios favorables.

Uso de medios y materiales educativos

Son aquellos recursos, instrumentos, herramientas que proporciona el proceso enseñanza aprendizaje, utilizados por el estudiante, maestro que accede la adquisición de habilidades, destrezas del estudiante, fortalece los aprendizajes previos y estimulan la fusión de los sentidos.

Definición de comprensión lectora

La comprensión lectora es una habilidad que deben de adquirir los estudiantes para poder descubrir las demás áreas en el aprendizaje, así también es claro que la habilidad de la comprensión lectora no se reduce solo a la extracción del significado de las palabras sino a la unificación del significado de la oración en la memoria como un nuevo conocimiento, es un conjunto de procesos psicológicos que consiste en una proceso de operaciones mentales que procesan la información lingüística desde su recepción hasta que se toma una decisión. En tal sentido, se reflexiona para que exista una adecuada comprensión lectora deben de intervenir varios aspectos como el aspecto cognitivo y la información lingüística con cual el estudiante toma una decisión que será considerada como el resultado de la comprensión lectora. La comprensión es el proceso por el cual correspondemos la información visual de lo impreso en un texto con lo que ya conocemos, por otro lado, el pronóstico significa enunciar preguntas y la comprensión dar respuestas a esas preguntas. La comprensión lectora está determinada por la capacidad que tiene cada lector para comprender el tema que se trata, por la posición que manifiesta el lector frente al tema, por su contenido, así como el valor de lo leído y de acuerdo con el uso que haga de lo entendido.

En la presente investigación se exhibirán las formuladas más representativas entorno a los niveles de la comprensión lectora.

Taxonomía de Barret.

Barret (1981) incluyó las dimensiones cognoscitivas y afectivas para la evaluación de la comprensión lectora, a través de preguntas.

Según el modelo de Barret, el proceso de comprensión lectora se establece de acuerdo a las siguientes categorías:

Comprensión literal: Capacidad para identificar datos, hechos, ideas principales y subyacentes de los contenidos explícitos del texto, es decir, aparecen escritos en él.

Comprensión inferencial: Capacidad para inferir y hacer hipótesis de las indagaciones claras planteadas en el texto. Intenta que el lector emplee su intuición e infiera (deduzca) a partir de detalles, de ideas principales y secundarias o de relaciones causa y efecto.

Lectura crítica: El lector emite un juicio valorativo, determinado por dos niveles: juicios de realidad y/o fantasía, distinguir entre lo real del texto y la fantasía del autor y juicio de valores, exponiendo su criterio frente al texto.

Apreciación: Categoría que implica todas las anteriores, ya que intenta evaluar el conocimiento y las emociones a las técnicas, estilos y organizaciones literarias que el texto ha producido en el lector.

Niveles de comprensión lectora según Cooper.

Cooper (1998) distingue tres niveles de comprensión lectora en su clasificación: nivel de comprensión literal, nivel de comprensión lectora inferencial y nivel de comprensión lectora criterial.

Nivel de comprensión lectora literal.

Este nivel está referido a la identificación de la indagación relevante que está explícita en el texto, la ubicación de los datos específicos o al establecimiento de las relaciones simples entre las distintas partes del texto.

En este nivel los procesos cognitivos que interceden son la identificación, el reconocimiento, el señalamiento y los niveles básicos de la discriminación. Para resolver una pregunta de tipo literal no se necesita mucho carácter, ya que para hallar la respuesta sólo se necesita cotejarla pregunta con el texto dado.

En este nivel se incluyen las siguientes operaciones:

Identificarlos personajes, tiempo y lugar o lugares de un relato.

Identificar cadenas, es decir, el orden de las acciones.

Identificar ejemplos.

Discriminar las causas explícitas de un fenómeno. Relacionar el todo con sus partes.

Identificar razones explícitas de ciertos sucesos o acciones.

Nivel de comprensión lectora inferencial.

Este nivel se refiere a la capacidad de obtener averiguación nueva a partir de los datos explícitos del texto, es decir el lector debe estar en la capacidad de indagar relaciones que van más allá de lo leído, relacionándolo con sus saberes previos, enunciando hipótesis y generando nuevas ideas en beneficio de su aprendizaje.

La complejidad de los procesos cognitivos va aumento con respecto al nivel literal, ya que los procesos que se impulsan para una buena organización, la discriminación, la interpretación, la síntesis y la abstracción.

En este nivel se incluyen las siguientes operaciones:

Inferir detalles adicionales

Separar información importante de la secundaria.

Organiza la indagación en esquemas mentales.

Inferir cuales el propósito comunicativo del autor.

Interpretar el sentido connotado.

Formular conclusiones.

Inferir procedencias o consecuencias que no estén explícitas. Predecir los finales de las narraciones.

Inferir órdenes, sobre acciones que pudieron haber ocurrido si el texto hubiera terminado de otra manera.

3° Formular preguntas

La contribución de Van T. (1996, p. 83) describe que un lector autónomo es aquel que asume responsabilidad por su proceso de lectura y no se limita a contestar preguntas, sino también pregunta y se pregunta. Por lo expuesto es necesario formular preguntas que trasciendan lo literal y que lleven a los estudiantes a los niveles superiores del pensamiento. Estas preguntas son las que solicitan que los estudiantes vayan más allá de simplemente recordar lo leído.

Algunos ejemplos de este tipo de pregunta son: ¿Cuán diferentes o parecidos son los dos personajes más importantes de la obra?; ¿Cuál es el punto de vista del editorialista sobre la legalización de las drogas?; ¿Crees que sería beneficioso aumentar la jornada escolar a ocho horas? ¿Por qué?

Por su lado Buron (1993, p. 26), aumenta que las preguntas que pueden sugerirse sobre un texto guardan relación con las hipótesis que pueden generarse sobre éste y viceversa. Es necesario hacer las preguntas a partir de las predicciones (e incluso al margen de ellas). Es sumamente importante formar una relación entre las preguntas que se crean y el objetivo o propósito de la lectura. Si el objetivo es una comprensión global del texto, las preguntas deben estar dirigidas a detalladamente. Obviamente, una vez se ha logrado el objetivo principal, se pueden plantear otros objetivos con fines el aprendizaje sea pertinente. La propia estructura de los textos y su organización nos prometen pistas para formular y dar lección a los estudiantes a formular preguntas sobre el texto.

4° Lectura rápida ("skimming")

Al referirse al tema de la lectura rápida, Dubois (1983, p. 149) sustenta que la lectura rápida es la que se hace para indagar un dato concreto (un nombre, una fecha, una cita, etc.) que nos interesa conocer antes o después de iniciar una lectura. Es echar una mirada sobre el texto con una intención específica. Leer un capítulo rápido consiste en leer sólo la primera oración de cada párrafo. Después de la lectura rápida, el lector puede identificar los puntos más relevantes y así establecer el objetivo de su lectura o el trabajo sobre el texto que quiere realizar. Este proceso le sirve para planificar su lectura intensa del texto.

En ocasiones queremos saber si los textos que hemos escogido para leer son verdaderamente oportunos al tema que se desea trabajar. Podemos hacer una lectura rápida para establecer la meta y el propósito de la lectura, antes de comenzar a leer detenidamente o descartarlo por no estar directamente relacionado con nuestro tema.

5° Acceso a la comprensión lectora

En ciertos puntos principales para tener acceso a la comprensión lectora: el conocimiento general del mundo (conocimiento previo), el uso de inferencias, el papel del contexto, y el trabajo de procesos mentales que

sobrellevan a la comprensión y conservación de información, memoria-recuerdo.

Siguiendo con el proceso a la comprensión lectora, Arltstzébal, (1691, 83) formula que, si se quiere que los estudiantes se conviertan en constructores de significado, en lugar de lectores pasivos de textos que transportan únicamente la Indagación, además es necesario cambiar la forma de enseñar la comprensión lectora. Para ello se debe modificar las prácticas de clase a través de diversas estrategias.

Estas estrategias son las siguientes:

- Presentar a los niños textos completos, no fraccionados.
- Plantear actividades después de la lectura de cualquier texto, para que los niños relaten con facultades para construir significados mediante el dibujo, la escritura o la representación teatral.
- Disponer en contacto a los niños con una amplia variedad de textos.
- Afirmar a los niños cuando traten de edificar el significado de los textos.
- Planear actividades que sirvan las relaciones entre la lectura y otras formas del lenguaje.
- Permitir las respuestas e interpretaciones individuales.
- Ayudar a los niños a que utilicen la lectura para aprender cosas sobre ellos mismos y su mundo.
- Suprimir Indagación trivial o repetido
- Restablecer la Información según determinados objetivos.
- Hacer un resumen de manera jerarquizada.
- Clasificar según unos criterios
- Reestructurar un texto esquematizándolo.
- Interpretar un esquema dado
- Poner títulos que comprendan el sentido de un texto.
- Dividir un texto en partes significativas
- Localizar subtítulos para estas partes
- Reordenar cambiando el criterio (temporal, causal, jerárquico, etc.).

De esta forma se pueden dar habilidades de organización, que son aquellas actividades mentales que se aplican sobre la información esquematizándola, haciéndolo más clara y precisa, ordenándola lógicamente a través de mapas conceptuales, cuadros, *gráficos*, de doble entrada, etc., los cuales posteriormente serán la base *para darles autonomía en el estudio*.

Comprensión inferencial

Se ejerce cuando se activa el conocimiento previo del lector y se formulan anticipaciones o suposiciones sobre el contenido del texto a partir de los indicios que proporciona la lectura. Estos bienes se van comprobando o reformulando mientras se va leyendo. Es la verdadera particularidad de la comprensión lectora, ya que es una interacción constante entre el lector y el texto, llenando vacíos, detectando lapsos, enseñando estrategias para preservar dificultades, haciendo conjeturas que a lo largo de la lectura se van comprobando si se confirman o no. De esta forma se manipula la Información del texto y se adopta con lo que se sabe para sacar conclusiones.

El maestro estimulará a sus alumnos a:

- Predecir resultados.
- Inferir el significado de palabras desconocidas.
- Inferir efectos previsibles a determinadas causas.
- Entrever la causa de determinados efectos.
- Inferir secuencias lógicas.
- Inferir el significado de frases hechas, según el contexto.
- Interpretar con corrección el lenguaje figurativo.
- Reconstruir un texto variando algún hecho, personaje, situación, etc.
- Prever un final diferente.

Así el maestro ayuda a formular hipótesis durante la lectura, a sacar conclusiones, a prever comportamientos de los personajes, y, al hacer la lectura más viva, los alumnos tienen más fácil acceso a identificarla, a sentirse inmersos en ella, a relacionar las nuevas situaciones con sus vivencias.

Características de la comprensión lectora

La lectura es como una ecuación que está conformada por tres términos: escritor, texto y lector, donde es necesario conocer las *relaciones* que se establecen entre ellos, así como la manera en que éstas se cumplen.

Para acercar al niño al libro y motivarlo por la lectura es necesario atender a los siguientes criterios si del fomento de la lectura eficaz se trata: (1) despertar el interés por la lectura, (2) desarrollar la comprensión lectora, (3) favorecer la deleite de los valores estéticos, (4) adiestrar el espíritu crítico, (5) enriquecer la expresión oral, y (6) sintetizar la impresión subjetiva de la lectura en un lenguaje complementario, excepto en expresiones relacionadas con el contexto leído como pudiera ser un ejercicio de redacción sobre el tema del cuento, una versión poética del mismo, entre otras.

De acuerdo con Chauveau (1999), la promoción de la lectura eficiente exige propiciar en todos los niños el desarrollo de una relación positiva con lo escrito y un sentimiento de seguridad lectora y lingüística, facilitar un encuentro lo más precoz posible con la totalidad del mundo de lo escrito y hacer hincapié en que leer sirve para muchas cosas en la vida y estructurar numerosas circunstancias de placer asociadas a la lectura.

Weaver (1980), citado por Chauveau G. (1999), afirma que los lectores eficaces son aquellos que usan el contexto sintáctico y semántico antecedente y el subsecuente. Estos ponen en juego estrategias de anticipación y amabilidad lectora que les facilitan el proceso de elaboración de significados. Existiendo una serie de propuestas pedagógicas.

Stubbs (2002), manifiesta que los métodos en la enseñanza de la lectura se agrupan en tres corrientes: los métodos fonéticos, los globales y los [^]ócticos. Cabe señalar que la enseñanza basada en los fonéticos partes del conocimiento de las letras abandonadas y el aumento de la capacidad de lectura de los niños dependerá del conocimiento que obtengan sobre las letras y la formación de sílabas, frases y oraciones. Así, el global se basa en el principio de que la lectura es un proceso de obtención de significados, de afinidad de ideas, de manera que en la

enseñanza de la lectura a través de este método se requiere en el significado de las palabras, frases y oraciones. Por último, en el caso del escogido se da una simbiosis entre los dos métodos señalados.

El papel de la familia en el desarrollo psicosocial de sus segmentos es señalado por Van T. (1999), en ella se configuran una serie de necesidades primordialmente afectivas que influyen en la personalidad de formas desiguales, en el: afecto, comunicación, reconocimiento y de valoración social.

Es importante recalcar que los estímulos escritos, los audiovisuales, los juegos y los regalos, entre otros, en el seno familiar forman parte de un sistema de estimulación educativa, que implica una relación entre lo cognitivo y lo afectivo y donde la tríada padre, comunicación-hijo es esencial en la construcción del conocimiento, de su desarrollo intelectual y social.

1.4 Formulación del Problema

1.4.1 Problema Principal.

¿Cuál es la dependencia que existe entre el desempeño docente y la comprensión lectora de los estudiantes de la RED N° 01- Ulcumayo – Junín? 2018?

1.4.2 Problema Específico.

- a. ¿Qué relación existe entre las estrategias metodológicas aplicada por los docentes y la comprensión lectora de los estudiantes del 3º grado de educación primaria de la RED N° 01.Ulcumayo - Junin-2018
- b. ¿Qué relación existe entre la planificación de la enseñanza aplicada por los docentes y la comprensión lectora de los estudiantes de la RED N° 01 Ulcumayo - Junin-2018
- c. ¿Qué relación existe entre el uso de medios y materiales aplicada por los docentes y la comprensión lectora de los estudiantes de la ED N° 01 Ulcumayo - Junin-2018?

1.5 JUSTIFICACIÓN

Conveniencia

La presente investigación permitirá generar reflexión sobre el desempeño docente y el conocimiento existente respecto a los niveles de comprensión lectora de los estudiantes de nuestra RED, pues a pesar que la muestra es pequeña, la confrontación de los resultados de este estudio en torno a la información conocida generarán interrogantes que accedan actuar, optimizar y realizar cambios respecto al desempeño docente y su relación en la comprensión lectora en los estudiantes del tercer grado de la RED.

Por otro parte, conocer los niveles de comprensión lectora de una realidad evidente y cercana permite reflexionar y replantear las propuestas técnicas, curriculares y metodológicas para mejorar y potencializar las capacidades lectoras de los niños en relación a las estrategias de comprensión y meta comprensión de los textos. Asimismo, genera atención respecto al compromiso docente en torno a las tareas propuestas para mejorar los resultados pues para todo educador, la comprensión lectora de sus alumnos es un objetivo altamente deseable porque posibilita mejorar el rendimiento académico de todas las áreas curriculares y los encamina hacia el éxito intelectual.

Finalmente, tal y como lo advierte la OCDE (2008), una adecuada comprensión lectora permitirá acortar las brechas de desigualdad entre los sujetos menos favorecidos por la economía y la sociedad, procurándoles un adecuado desarrollo personal a los lectores eficientes.

Relevancia social

El presente estudio tiene relevancia social, tiene valor ya que el desempeño docente y la comprensión lectora valida fundamentos teóricos que tienen relación con la didáctica aplicada en la actualidad en la comprensión lectora, logrando la validación de fundamentos que tengan sustento teórico y práctico.

Asimismo, presenta relevancia social ya que contribuirá a ser una propuesta de mejora de las distintas escuelas en vidas del logro social.

Implicancias prácticas

La pertinencia práctica en la elaboración de este estudio se localiza en la utilidad para otras instituciones educativas que atraviesen por la misma realidad problemática, estimulándolos a cumplir con el marco del buen desempeño docente, para favorecerse de sus estrategias y mejorar los niveles de comprensión lectora en sus estudiantes. De acuerdo con Galve (2007) los objetivos de la evaluación de comprensión deben basarse en la detección o identificación de los posibles problemas y el establecimiento de la conducta lingüística, si se detectan estos problemas podrá aplicarse un programa de intervención

1.6 HIPOTESIS

1.6.1. Hipotesis General

Existe dependencia entre el desempeño docente y la comprensión lectora de los estudiantes de la RED N° 01 Ulcumayo - 2018

1.6.2. Hipótesis Específicos

- a. La estrategia metodológica aplicada por los docentes se relaciona significativamente con la comprensión lectora de los estudiantes de la RED N° 01 Ulcumayo - Junin-2018
- b. La planificación de la enseñanza aplicada por los docentes se relaciona significativamente con la comprensión lectora de los estudiantes de la RED N° 01 Ulcumayo -2018
- c. El uso de medios y materiales aplicada por los docentes se relaciona significativamente con la comprensión lectora de los estudiantes de la RED N° 01 Ulcumayo -2018

1.7 OBJETIVOS

1.7.1. Objetivo General

Determinar la dependencia que existe entre el desempeño docente y la comprensión lectora de los estudiantes de la RED N° 01 Ulcumayo-2018

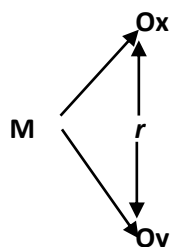
1.7.2. Objetivos Específicos

- a. Establecer la relación que existe entre las estrategias metodológicas aplicada por los docentes y la comprensión lectora de los estudiantes de la RED N° 01 Ulcumayo -2018
- b. Establecer la relación que existe entre la planificación de la enseñanza aplicada por los docentes y la comprensión lectora de los estudiantes de la RED N° 01 Ulcumayo -2018
- c. Establecer la relación que existe entre el uso de medios y materiales aplicada por los docentes con la comprensión lectora de la RED N° 01.Ulcumayo -2018

II. MÉTODO

2.1 Diseño de investigación

El diseño de investigación descriptivo correlacional al respecto evalúa la asociación entre dos variables, en la misma unidad de investigación o sujetos de estudio. (Hernandez Sampier, 2010). Su esquema es el siguiente:



En donde:

-**M**: Muestra.

-**O**: Observación.

- **x, y:** Variables
- **r:** Posibles relaciones entre variables.

2.2. Variables

Variable 1 Desempeño docente

Dimensiones:

- Estrategias metodológicas
- Planificación de la enseñanza
- Uso de los medios y materiales educativos

Variable 2 Comprensión lectora

Dimensiones:

- Nivel textual
- Nivel inferencial
- Nivel contextual

2.2.1 Operacionalización de la variable Desempeño docente

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Desempeño docente	Según el Marco del Buen desempeño docente de ahora en adelante el Marco define los dominios, las competencias y los desempeños que caracterizan una buena docencia y que son exigibles a todo docente de Educación Básica Regular del país. Constituye un acuerdo técnico y social entre el Estado, los docentes y la sociedad en torno a las competencias que se espera dominen las profesoras y profesores del país en sucesivas etapas de su carrera profesional con el propósito de lograr el aprendizaje de todos los estudiantes.	El desempeño docente se caracteriza por utilizar las estrategias metodológicas adecuadas, la planificación de la enseñanza y el uso de los medios y materiales adecuados.	Estrategias metodológicas. Planificación de la enseñanza. Uso de los medios y materiales educativos.	Recursos didácticos. Motivación. Técnicas de enseñanza aprendizaje. Programación curricular anual. Unidad de aprendizaje. Sesión de aprendizaje. Elaboración de instrumentos de evaluación. Materiales didácticos. Materiales audiovisuales.	Ordinal

2.2.2 Operacionalización de la variable Comprensión Lectora

Definición	Dimensiones		Indicadores	Ítems	
De acuerdo con Sánchez (1998) los niveles de la comprensión lectora son los diferentes grados de complejidad producidos en el lector al interactuar con el texto.	Nivel textual o de análisis	Literalidad	Identificación de detalles.	2, 3, 4 5 y 6	
			Precisión despacio tiempo.		
		Retención	Identificar las características de los personajes o elementos del texto.		
		Organización	Descubrir la causa y efecto de los sucesos.		
	Reordenamiento de una secuencia				
	Nivel inferencial	Inferencia	Distinguir entre Información importante o medular e información secundaria.		1,7, 8, 9 10, 11 y 12
			Inferir el significado de palabras desconocidas		
Entrever la causa de determinados efectos					
Deducir enseñanzas.					
Conjeturar sobre otros Sucesos ocurridos o que pudieran ocurrir.					
Inferir el significado de frases hechas, según el contexto.					
Nivel contextual o de síntesis	Interpretación	Analizar la intención del autor.	13, 14 y 15		
		Valoración		Juzgar el contenido de un texto desde un punto de vista personal	
	Emitir un juicio frente a un comportamiento				

2.2 Población y muestra

2.3.1. Población:

La población es la totalidad de individuos a quienes se generalizan los resultados del estudio, que se encuentran delimitados por características comunes y que son precisados en el espacio y tiempo. (Hernandez Sampier, 2010).

La población, objeto de estudio, está constituido por 26 estudiantes de ambos sexos de la RED N° 01 de Ulcumayo - Junín y 5 docentes, periodo 2018, tal como se detalla en las siguientes tablas:

2.3.2. Muestra:

Es un sub conjunto representativo de la población. Tener una población bien delimitada posibilitara contar con un listado que incluya todos los elementos que la integren. (Hernandez Sampier, 2010)

Para elegir el tamaño de la muestra se utilizó el muestreo censal por conveniencia, conforme se detalla en el cuadro.

Tabla 1
Estudiantes de la RED N° 1

Instituciones Educativas	Sexo		Nº de estudiantes
	M	F	
Nº 30 622	3	5	8
Nº 30 625	3	4	7
Nº 30 582	5	2	7
Nº 30 619	0	2	2
Nº 31 433	2	0	2
TOTAL	12	14	26

Fuente: Nominas Oficial-2018

Tabla 2
Docentes de la RED N° 1

Instituciones Educativos	Sexo		N° de docentes
	M	F	
N° 30 622	1	0	1
N° 30 625	1	0	1
N° 30 582	0	1	1
N° 30 619	1	0	1
N° 31 433	1	0	1
TOTAL	4	1	5

Fuente: CAP de la Red 1 Ulcumayo 2018

2.3 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Técnicas

Las técnicas son procedimientos sistematizados y operativos, que sirven para la solución de problemas prácticos. Nuestra técnica empleada en el presente proyecto será la Entrevista y hojas de lectura con su respectivo cuestionario de comprensión.

Instrumentos

Para recoger los datos de las variables se utilizará como instrumento el cuestionario, por tanto, se confecciona dos cuestionarios:

- Cuestionario para medir la variable desempeño docente
- Prueba ACL para medir la comprensión lectora a través de un cuestionario.

Validación:

La validez tiene que ver con poder determinar si el instrumento está midiendo realmente el atributo que dice medir. (Mucha, 2011). Para la presente investigación se recurrirá al juicio de experto.

Confiabilidad:

La confiabilidad es la consistencia en un conjunto de medidas de un atributo, definiéndola también como la proporción de la variabilidad verdadera respecto de la variabilidad obtenida. (Mucha, 2011). En la investigación se empleó el Coeficiente Alfa Cronbach para ello se utilizó una prueba piloto en la IE N° 31427 del Centro Poblado de Quilcacancha

del distrito de Carhuamayo, en donde participaron 03 docentes y 08 niños y niñas, llegándose a los siguientes resultados:

Nivel de confiabilidad del instrumento 1

Procesamiento de la información			
		Cantidad de sujetos	Porcentaje
Sucesos	Válidos	03	100.0
	Excluidos	00	0.0
	Total	03	100.0

Nivel de confiabilidad	
Coeficiente de alfa cronbach	Cantidad de sujetos
0,767	03

Fuente: Resultados del procesamiento en el SPSS

Nivel de confiabilidad del instrumento 2

Procesamiento de la información			
		Cantidad de sujetos	Porcentaje
Sucesos	Válidos	08	100.0
	Excluidos	00	0.0
	Total	08	100.0

Nivel de confiabilidad	
Coeficiente de alfa Cronbach	Cantidad de sujetos
0,8134	08

Fuente: Resultados del procesamiento en el SPSS

Según los resultados obtenidos, los índices de confiabilidad son 0,767 y 0,8134; en cuanto al primer y segundo instrumento respectivamente, demostrándose una alta confiabilidad de ambos instrumentos.

2.4. Métodos de análisis de datos.

Se especifican como van a ser tratados los datos. Esta tarea puede hacerse mediante tablas de frecuencia y gráficos con sus correspondientes análisis e interpretaciones

Tablas de frecuencia: cuando la información presentada necesita ser desagregada en categorías o frecuencias.

- **Gráficos: son formas visibles de presentar los datos.** Permiten que en forma simple y rápida se observen las características de los datos o las variables. De acuerdo con su presentación, los gráficos pueden ser: lineales, diagramas superficiales, pirámide de edad, representaciones cartográficas o mapas, pictogramas.
- **Estadísticos.** Distribución de frecuencias y porcentual, y el coeficiente de correlación de Rho Spearman.

2.6 Aspectos éticos

Los aspectos éticos se toman en cuenta dependiendo de la naturaleza de la investigación y de la especialidad como es el caso de las Escuelas de Ciencias Médicas que debe incluir el consentimiento informado según la declaración de Helsinki, si la investigación lo amerita; y cumplir con los criterios que son referidos en el reglamento de ensayos clínicos del Perú (D.S. 017-2006-SA y D.S. 006-2007-SA).

III. RESULTADOS

Análisis de la distribución de frecuencias y porcentajes en cuanto a la variable desempeño docente, comprensión lectora y dimensiones correspondientes.

Resultados de la distribución de frecuencias y porcentajes con relación a la variable desempeño docente de la RED N° 01. Ulcumayo-2018.

Tabla 3
Distribución de frecuencias y porcentajes de la escala de desempeño docente

		Frecuencia	Porcentaje
Niveles	Alto	4	80,0
	Medio	1	20,0
	Bajo	0	0,0
	Total	5	100,0

Fuente: Información obtenida de la muestra de estudio.

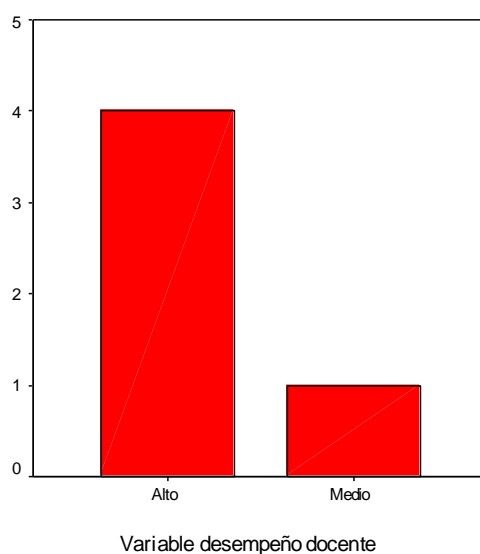


Figura 1. Resultados de la distribución de frecuencia y porcentaje en relación con la variable desempeño docente

Fuente: Información obtenida de la muestra de estudio.

Se observa que el 80 % de docentes demuestran alto desempeño docente, mientras que el 20 %, mediano desempeño docente. Significa que la gran mayoría docente de la RED N° 01. Ulcumayo-2018 vienen desempeñando convenientemente su labor pedagógica, porque además no se presente deficiencias en el desempeño docente.

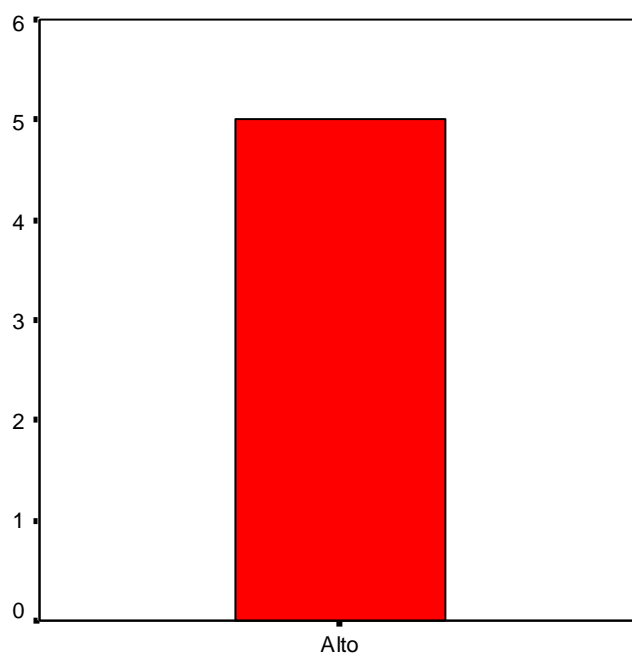
Resultados de la distribución de frecuencias y porcentajes con relación de la dimensión estrategias metodológicas de los docentes de la RED N° 01. Ulcumayo-2018.

Tabla 4

Distribución de frecuencias y porcentajes de la escala de la dimensión estrategias metodológicas

		Frecuencia	Porcentaje
Niveles	Alto	5	100,0
	Medio	0	0,0
	Bajo	0	0,0
	Total	5	100,0

Fuente: Información obtenida de la muestra de estudio.



Dimensión estrategias metodológicas

Figura 2. Resultados de la distribución de frecuencia y porcentaje en relación con la dimensión estrategias metodológicas.

Fuente: Información obtenida de la muestra de estudio.

Se observa que el 100 % de docentes demuestran un alto nivel del uso de estrategias metodológicas. Significa que la mayoría docente de la RED N° 01. Ulcumayo-2018 vienen desempeñándose asertadamente

sus procesos didácticos y pedagógicos, porque además no se presente insuficiencias en el aplicación de estrategias metodológicas.

Resultados de la distribución de frecuencias y porcentajes con relación a la dimensión planificación de la enseñanza de los docentes de la RED N° 01. Ulcumayo-2018.

Tabla 5

Distribución de frecuencias y porcentajes de la escala de la dimensión planificación de la enseñanza

		Frecuencia	Porcentaje
Niveles	Alto	2	40,0
	Medio	2	40,0
	Bajo	1	20,0
	Total	5	100,0

Fuente: Información obtenida de la muestra de estudio.

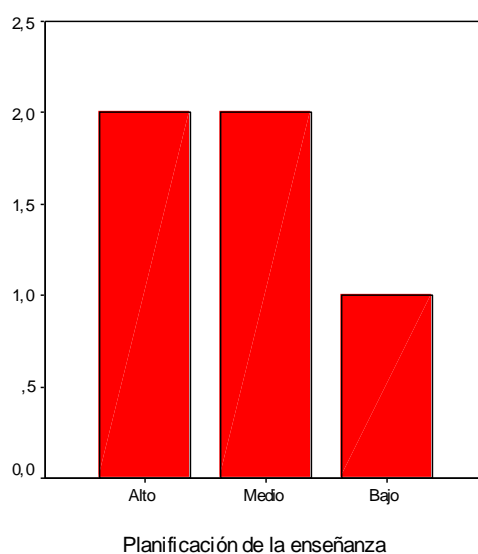


Figura 3. Resultados de la distribución de frecuencia y porcentaje en relación con la dimensión planificación de la enseñanza.

Fuente: Información obtenida de la muestra de estudio.

Se observa que el 40 % de docentes demuestran alto y medio nivel de planificación de la enseñanza, mientras que el 20 %, nivel bajo. Significa que existen debilidades en relación con la planificación de los docentes de la RED N° 01. Ulcumayo-2018.

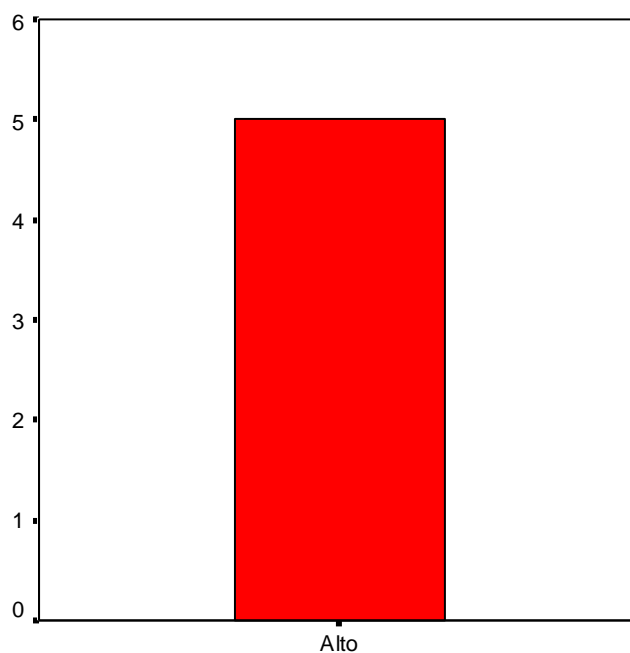
Resultados de la distribución de frecuencias y porcentajes con relación a la dimensión uso de medios y materiales de los docentes de la RED N° 01. Ulcumayo-2018.

Tabla 6

Distribución de frecuencias y porcentajes de la escala del uso de medios y materiales educativos

		Frecuencia	Porcentaje
Niveles	Alto	5	100,0
	Medio	0	0,0
	Bajo	0	0,0
	Total	5	100,0

Fuente: Información obtenida de la muestra de estudio.



Uso de medios y materiales

Figura 4. Resultados de la distribución de frecuencia y porcentaje en relación con la dimensión uso de medios y materiales educativos.

Fuente: Información obtenida de la muestra de estudio.

Se observa que el 100 % de docentes demuestran un alto nivel del uso de medios y materiales educativos. Significa que la mayoría docente de la RED N° 01. Ulcumayo-2018 vienen elaborando materiales educativos apropiados para el logro de los aprendizajes de los

estudiantes, porque además no se presente insuficiencias en el uso de medios y materiales educativos.

Resultados de la distribución de frecuencias y porcentajes con relación a la variable comprensión lectora de los estudiantes de la RED N° 01. Ulcumayo-2018.

Tabla 7

Distribución de frecuencias y porcentajes de la prueba de comprensión lectora

		Frecuencia	Porcentaje
Niveles	Alto	15	57,7
	Medio	9	34,6
	Bajo	2	7,7
	Total	26	100,0

Fuente: Información obtenida de la muestra de estudio.

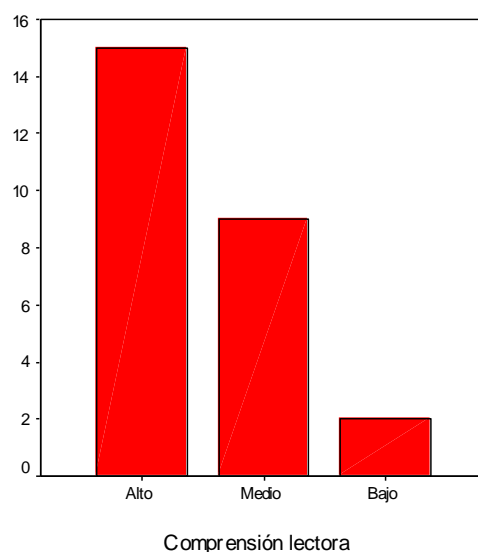


Figura 5. Resultados de la distribución de frecuencia y porcentaje en relación con la variable comprensión lectora.

Fuente: Información obtenida de la muestra de estudio.

Se observa que el 57,7 % de los estudiantes demuestran alto nivel en comprensión lectora, mientras que el 34,6 %, un nivel medio, en tanto que el 7,7 %, nivel bajo. Significa que más del 50 % de los estudiantes evaluados de la RED N° 01. Ulcumayo-2018 han demostrado un nivel satisfactorio en comprensión lectora.

Resultados de la distribución de frecuencias y porcentajes con relación a la dimensión nivel literal de los estudiantes de la RED N° 01. Ulcumayo-2018.

Tabla 8

Distribución de frecuencias y porcentajes de la prueba de comprensión lectora, dimensión literal.

		Frecuencia	Porcentaje
Niveles	Alto	17	65,4
	Medio	5	19,2
	Bajo	4	15,4
	Total	26	100,0

Fuente: Información obtenida de la muestra de estudio.

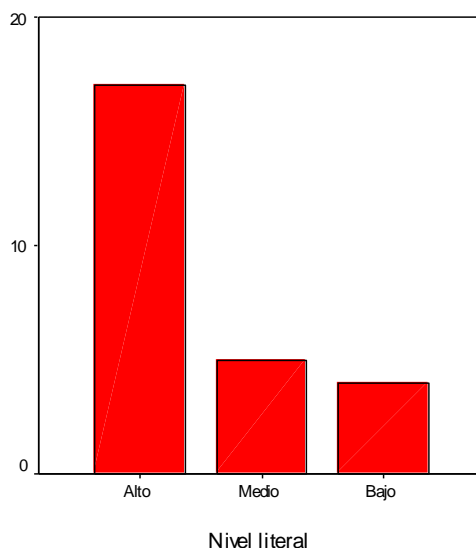


Figura 6. Resultados de la distribución de frecuencia y porcentaje en relación con la variable comprensión lectora, dimensión literal.

Fuente: Información obtenida de la muestra de estudio.

Se observa que el 35,4 % de los estudiantes demuestran alto nivel en la dimensión literal, mientras que el 19,2 %, nivel medio; en tanto que, el 15,4 %, nivel bajo. Significa que más del 60 % de los estudiantes evaluados de la RED N° 01. Ulcumayo-2018 han demostrado un nivel satisfactorio en comprensión lectora, dimensión literal.

Resultados de la distribución de frecuencias y porcentajes con relación a la dimensión inferencial de los estudiantes de la RED N° 01. Ulcumayo-2018.

Tabla 9

Distribución de frecuencias y porcentajes de la prueba de comprensión lectora, dimensión inferencial.

		Frecuencia	Porcentaje
Niveles	Alto	14	53,8
	Medio	10	38,5
	Bajo	2	7,7
	Total	26	100,0

Fuente: Información obtenida de la muestra de estudio.

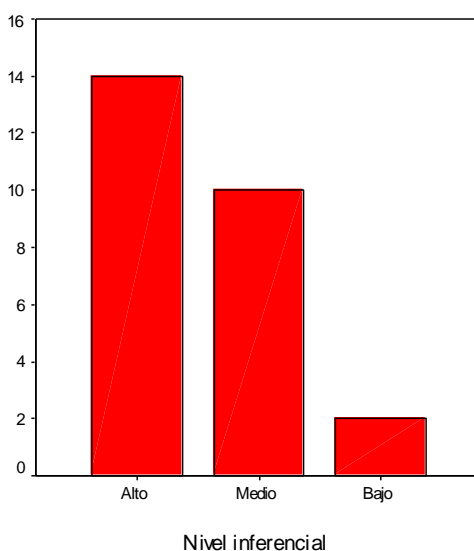


Figura 7. Resultados de la distribución de frecuencia y porcentaje en relación con la variable comprensión lectora, dimensión inferencial.

Fuente: Información obtenida de la muestra de estudio.

Se observa que el 53,8 % de los estudiantes demuestran alto nivel en la dimensión inferencial, mientras que el 38,5 %, nivel medio; en tanto que, el 7,7 %, nivel bajo. Significa que más del 50 % de los estudiantes evaluados de la RED N° 01. Ulcumayo-2018 han demostrado un nivel satisfactorio en comprensión lectora, dimensión inferencial.

Resultados de la distribución de frecuencias y porcentajes con relación a la dimensión contextual de los estudiantes de la RED N° 01. Ulcumayo-2018.

Tabla 1

Distribución de frecuencias y porcentajes de la prueba de comprensión lectora, dimensión contextual.

		Frecuencia	Porcentaje
Niveles	Alto	15	57,7
	Medio	8	30,8
	Bajo	3	11,6
	Total	26	100,0

Fuente: Información obtenida de la muestra de estudio.

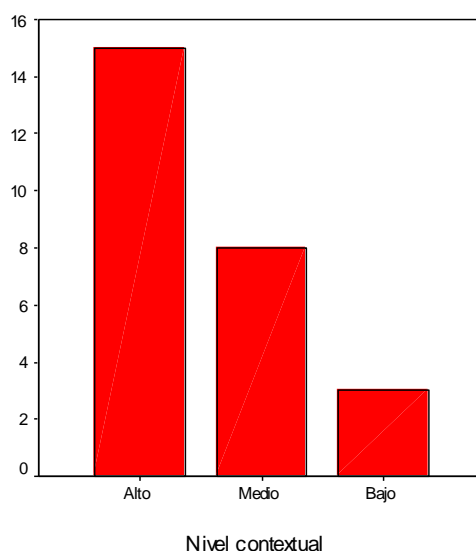


Figura 8. Resultados de la distribución de frecuencia y porcentaje en relación con la variable comprensión lectora, dimensión contextual.

Fuente: Información obtenida de la muestra de estudio.

Se observa que el 57,7 % de los estudiantes demuestran alto nivel en la dimensión contextual, mientras que el 30,8 %, nivel medio; en tanto que, el 11,6 %, nivel bajo. Significa que más del 50 % de los estudiantes evaluados de la RED N° 01. Ulcumayo-2018 han demostrado un nivel satisfactorio en comprensión lectora, dimensión contextual.

Contraste de hipótesis

Para la prueba de hipótesis se empleó en enfoque basado en un valor de

probabilidad. Por tal razón, evaluaremos las hipótesis, en relación con el valor que reporta el SPSS, denominado valor de probabilidad o simplemente valor p .

Para realizar la prueba de las hipótesis con el enfoque basado en un valor de probabilidad, se consideró cuatro pasos fundamentales: Se estableció la hipótesis nula y alterna; se asumió el nivel de significancia para la prueba; se estimó el valor de probabilidad p y se formuló la decisión y conclusión.

Por lo que refiere a las variable a analizar, las cuales se han dado en variables cualitativas politónicas ordinales; en consecuencia, para realizar el contraste de hipótesis, se recurrió a la prueba no paramétrica de Rho de Spearman.

Contraste de Hipotesis General: Desempeño docente asociado a la comprensión lectora

Prueba de hipótesis general

H₀: $r_{xy} = 0$ No existe dependencia entre el desempeño docente y la comprensión lectora de los estudiantes de la RED N° 01. Ulcumayo-2018

H_a: $r_{xy} \neq 0$ Existe dependencia entre el desempeño docente y la comprensión lectora de los estudiantes de la RED N° 01. Ulcumayo-2018

Nivel de Significancia (alfa)

$\alpha = 0.05$ es decir el 5%

Valor de probabilidad

Ahora obtendremos el valor de probabilidad p a través del SPSS

Tabla 2

Dependencia entre las variables desempeño docente y comprensión lectora

			Desempeño docente	Comprensión lectora
Rho de Spearman	Desempeño docente	Coeficiente de correlación	1,000	,544
		Sig. (bilateral)	.	,034
		N	5	5
	Comprensión lectora	Coeficiente de correlación	,544	1,000
		Sig. (bilateral)	,034	.
		N	5	26

Fuente: Resultados obtenidos por encuesta y evaluación.

En la tabla encontramos sig. = 0,034 (bilateral). Esto significa que $p = 0,034$ para una prueba de dos colas.

a) Regla de decisión:

Rechazar H_0 si $p < 0.05$

Aceptar H_0 si $p > 0.05$

Tabla 2

Interpretación de los valores de p

Condición	Interpretación
$p < 0,1$	Hay cierta evidencia para que H_0 no sea verdadero.
$p < 0,05$	Hay evidencia fuerte para que H_0 no sea verdadero.
$p < 0,01$	Hay evidencia muy fuerte para que H_0 no sea verdadero.
$p < 0,001$	Hay evidencia extremadamente fuerte para que H_0 no sea verdadero.

Fuente: Córdova, I. (2014). *El informe de investigación cuantitativa*. Lima, Perú: San Marcos, pág 105.

b) Decisión y conclusión

Como $p = 0,034 < 0,05$; rechazamos la hipótesis nula y consecuentemente aceptamos la alterna. Es decir que, para un riesgo del 5%, existe dependencia entre el desempeño docente y la comprensión lectora de los estudiantes de la RED N° 01. Ulcumayo-2018.

Contraste de Hipótesis Específico N° 01

Dimensión estrategias metodológicas asociado a la comprensión lectora.

Prueba de hipótesis específico N° 01

$H_0: r_{xy} = 0$ Las estrategias metodológicas **no** se relacionan significativamente con la comprensión lectora de los estudiantes de la RED N° 01. Ulcumayo-2018.

$H_a: r_{xy} \neq 0$ Las estrategias metodológicas se relacionan significativamente con la comprensión lectora de los estudiantes de la RED N° 01. Ulcumayo-2018.

Nivel de Significancia (alfa)

$\alpha = 0.05$ es decir el 5%

Valor de probabilidad

Ahora obtendremos el valor de probabilidad p a través del SPSS.

Tabla 3

Relación entre la dimensión estrategias metodológicas y comprensión lectora

			Comprensión lectora	Dimensión estrategias metodológicas
Rho de Spearman	Comprensión lectora	Coeficiente de correlación	1,000	,563
		Sig. (bilateral)	.	,045
		N	26	5
Estrategias metodológicas	Estrategias metodológicas	Coeficiente de correlación	,563	1,000
		Sig. (bilateral)	,045	.
		N	5	5

Fuente: Resultados obtenidos por encuesta y evaluación.

En la tabla encontramos sig. = 0,045 (bilateral). Esto significa que $p = 0,045$ para una prueba de dos colas.

a) Regla de decisión:

Rechazar H_0 si $p < 0.05$

Aceptar H_0 si $p > 0.05$

Tabla 4

Interpretación de los valores de p

Condición	Interpretación
$p < 0,1$	Hay cierta evidencia para que H_0 no sea verdadero.
$p < 0,05$	Hay evidencia fuerte para que H_0 no sea verdadero.
$p < 0,01$	Hay evidencia muy fuerte para que H_0 no sea verdadero.
$p < 0,001$	Hay evidencia extremadamente fuerte para que H_0 no sea verdadero.

Fuente: Córdova, I. (2014). *El informe de investigación cuantitativa*. Lima, Perú: San Marcos, pág 105.

a) Decisión y conclusión

Como $p = 0,045 < 0,05$; rechazamos la hipótesis nula y consecuentemente aceptamos la alterna. Es decir que, para un riesgo del 5%, existe dependencia entre las estrategias metodológicas y la comprensión lectora de los estudiantes de la RED N° 01. Ulcumayo-2018.

Contraste de Hipótesis Específico N°02

Dimensión planificación de la enseñanza asociado a la comprensión lectora.

Prueba de Hipótesis Específico N°02

$H_0: r_{xy} = 0$ La planificación de la enseñanza no se relaciona significativamente con la comprensión lectora de los estudiantes de la RED N° 01. Ulcumayo-2018.

$H_a: r_{xy} \neq 0$ La planificación de la enseñanza se relaciona significativamente con la comprensión lectora de los estudiantes de la RED N° 01. Ulcumayo-2018.

Nivel de Significancia (alfa)

$\alpha = 0.05$ es decir el 5%

Valor de probabilidad

Ahora obtendremos el valor de probabilidad p a través del SPSS

Tabla 14

			Comprensión lectora	Dimensión planificación de la enseñanza
Rho de Spearman	Comprensión lectora	Coeficiente de correlación	1,000	,612
		Sig. (bilateral)	.	,027
		N	26	5
	Planificación de la enseñanza	Coeficiente de correlación	,612	1,000
		Sig. (bilateral)	,027	.
		N	5	5

Fuente: Resultados obtenidos por encuesta y evaluación.

Relación entre la dimensión planificación de la enseñanza y comprensión lectora

En la tabla encontramos sig. = 0,027 (bilateral). Esto significa que $p = 0,027$ para una prueba de dos colas.

a) Regla de decisión:

Rechazar H_0 si : $p < 0.05$

Aceptar H_0 si : $p > 0.05$

Tabla 5

Interpretación de los valores de p

Condición	Interpretación
$p < 0,1$	Hay cierta evidencia para que H_0 no sea verdadero.
$p < 0,05$	Hay evidencia fuerte para que H_0 no sea verdadero.
$p < 0,01$	Hay evidencia muy fuerte para que H_0 no sea verdadero.
$p < 0,001$	Hay evidencia extremadamente fuerte para que H_0 no sea verdadero.

Fuente: Córdova, I. (2014). *El informe de investigación cuantitativa*. Lima, Perú: San Marcos, pág 105.

a) Decisión y conclusión

Como $p = 0,027 < 0,05$; rechazamos la hipótesis nula y consecuentemente aceptamos la alterna. Es decir que, para un riesgo del 5%, existe dependencia entre la planificación de la enseñanza y la

comprensión lectora de los estudiantes de la RED N° 01. Ulcumayo-2018.

Contraste de Hipótesis Específico N° 03

Dimensión uso de medios y materiales educativos asociado a la comprensión lectora

Prueba de Hipótesis Específico N°03

Planteamiento

$H_0: r_{xy} = 0$ El **uso de medios y materiales no** se relaciona significativamente con **la comprensión lectora** de los estudiantes de la RED N° 01. Ulcumayo-2018

$H_a: r_{xy} \neq 0$ El **uso de medios y materiales** se relaciona significativamente con **la comprensión lectora** de los estudiantes de la RED N° 01. Ulcumayo-2018

Nivel de Significancia (alfa)

$\alpha = 0.05$ es decir el 5%

Valor de probabilidad

Ahora obtendremos el valor de probabilidad p a través del SPSS 24.

Tabla 6

Relación entre la dimensión uso de medios y materiales, y la comprensión lectora

			Comprensión lectora	Dimensión uso de medios y materiales
Rho de Spearman	Comprensión lectora	Coeficiente de correlación	1,000	,633
		Sig. (bilateral)	.	,016
		N	26	5
	Uso de medios y materiales	Coeficiente de correlación	,633	1,000
		Sig. (bilateral)	,016	.
		N	5	5

Fuente: Resultados obtenidos por encuesta y evaluación.

En la tabla encontramos sig. = 0,016 (bilateral). Esto significa que $p = 0,016$ para una prueba de dos colas.

a) Regla de decisión:

Rechazar H_0 si : $p < 0.05$
Aceptar H_0 si : $p > 0.05$

Tabla 7
Interpretación de los valores de p

Condición	Interpretación
$p < 0,1$	Hay cierta evidencia para que H_0 no sea verdadero.
$p < 0,05$	Hay evidencia fuerte para que H_0 no sea verdadero.
$p < 0,01$	Hay evidencia muy fuerte para que H_0 no sea verdadero.
$p < 0,001$	Hay evidencia extremadamente fuerte para que H_0 no sea verdadero.

Fuente: Córdova, I. (2014). *El informe de investigación cuantitativa*. Lima, Perú: San Marcos, pág 105.

b) Decisión y conclusión

Como $p = 0,016 < 0,05$; rechazamos la hipótesis nula y consecuentemente aceptamos la alterna. Es decir que, para un riesgo del 5%, existe dependencia entre el uso de medios y materiales; y la comprensión lectora de los estudiantes de la RED N° 01. Ulcumayo-2018.

IV. DISCUSIÓN

En cuanto al objetivo general, determinar la dependencia que existe entre el desempeño docente y la comprensión lectora de los estudiantes de la RED N° 01. Ulcumayo-2018. Se admite que, con una probabilidad de error de 5 % existe dependencia entre las variables desempeño docente y la comprensión lectora, porque el valor de $p = 0,034 < 0,05$; rechazado la hipótesis nula y consecuentemente aceptando la alterna.

Cerna y Gonzales (2015) desarrollaron el trabajo de investigación titulado “Desempeño laboral docente y el nivel de rendimiento escolar en el área de ciencias sociales de los alumnos de 5° de secundaria de la Institución Educativa Tupac Amaru N°3055- Comas, Lima-2011”, llegando a la conclusión que el desempeño laboral docente influye significativamente en el rendimiento escolar de los alumnos de 5° año de secundaria en el área de ciencias sociales de la I.E. Túpac Amaru N° 3055 .

Así mismo, Rojas (2017) en la investigación sobre “Desempeño docente y el logro de aprendizaje en el área de matemática de los alumnos de la institución educativa unidocente de los centros poblados de Santo Domingo- Casa vieja, Saume y Nueva estrella – UGEL N°10- Huaral,” concluyó que, el desempeño docente y el logro de los aprendizajes en el área de Matemática de los alumnos, se relacionan directa y significativamente, tal como lo demuestra la

estadística con prueba de hipótesis, según la aplicación del índice de correlación “r” de Pearson y la respectiva prueba de contrastación de hipótesis. Por lo que se refiere al objetivo, establecer la relación que existe entre las estrategias metodológicas y la comprensión lectora de los estudiantes de la RED N° 01. Ulcumayo-2018. Se reconoce que, con una probabilidad de error de 5 % existe dependencia entre la dimensión estrategias metodológicas y la variable comprensión lectora, porque el valor de $p = 0,045 < 0,05$; rechazando la hipótesis nula y consecuentemente aceptando la alterna.

Duarte (2014) estudió sobre la enseñanza de la lectura y su repercusión en el desarrollo del comportamiento lector. Llegando a la conclusión que: los docentes de primer grado, aplican los métodos para la enseñanza – aprendizaje de la lecto-escritura, aquellos elementos metodológicos, que mejor se adaptan a las características de los alumnos, lo que se corresponde con la tendencia a adaptar los contenidos a las características propias del niño y no del niño a los contenidos de aprendizaje, esto es aprendizaje centrado en el estudiante.

Por su lado, Mendoza (2015) en sus investigaciones realizadas sobre “Estrategias docentes y estrategias de aprendizaje utilizadas en el desarrollo de la comprensión lectora en el tercer ciclo del CEB Ricardo Soriano, de Choluteca”, concluye que al utilizar estrategias en el aprendizaje , no siempre, la mayoría de los estudiantes logran poner en práctica las estrategias adecuadas y establecidas dentro del proceso lector, es decir, no se evidencian claramente los tres pasos o momentos que se debe efectuar en una lectura (antes, durante y después de la lectura), los alumnos generalmente hacen uso de estrategias de apoyo al repaso, acentuándose entre ellas, el subrayado, esta estrategia se lleva a cabo durante la lectura, y muy pocos alumnos aplican con frecuencia las estrategias que se efectúan al final del proceso de la lectura como hacer el resumen, un esquema.

Galve (2010, p. 88) refiere que, la comprensión de un texto está determinada fundamentalmente por la estructura en la que se suceden las proposiciones incluidas en sus enunciados o estructura temática. La comprensión lectora de textos, además de entender las palabras y las oraciones, es necesario la

identificación de las relaciones entre el texto, así como las relaciones entre el texto y el conocimiento del mundo que posee el lector/oyente esto hace que las personas lo perciban y lo representen en su memoria como un todo integrado dotándole de una estructura coherente.

Por lo tanto, la comprensión lectora de textos consiste en comprender las palabras y las oraciones localizando la relación entre ellas y hallando el conector entre cada uno con lo cual forman un texto.

Por los que respecta al objetivo, establecer la relación que existe entre la planificación de la enseñanza y la comprensión lectora de los estudiantes de la RED N° 01.Ulcumayo-2018. Sin duda con una probabilidad de error de 5 % existe dependencia entre la dimensión planificación de la enseñanza y la variable comprensión lectora, porque el valor de $p = 0,027 < 0,05$; rechazando la hipótesis nula y consecuentemente aceptando la alterna.

Patiño (2013) en la investigación realizada sobre “Estrategias y actividades de lectura para el desarrollo de la comprensión lectora en los alumnos de segundo grado de la Escuela Primaria Benito Juárez ”, arribó a la siguiente conclusión, la comprensión es un proceso que se logra a partir de la interrelación de los conocimientos que posee el lector-alumno con los expresados en el texto, poniendo en juego todas las habilidades para formar una representación de las ideas plasmadas y reconocer su sentido, y se debe ir encauzando para que logre el desarrollo de las habilidades necesarias para interpretar la intencionalidad de un texto de cualquier índole. Las estrategias de lectura que propone el programa de español son de gran utilidad siempre que el docente combine la teoría y la practica en su quehacer diario y utilice las actividades adecuadas para que los alumnos puedan alcanzar un nivel de comprensión lectora.

Huamán (2014) al estudiar “Estrategias de lectura y sus efectos en los niveles de comprensión lectora en estudiantes de 4º grado de primaria de la I.E. Juan Pablo II, Chaclacayo, UGEL 06, 2014”, llega a la conclusión que las estrategias de lectura tienen efectos significativos en los niveles de comprensión lectora en

los estudiantes de 4º grado de primaria de la Institución Educativa Juan Pablo II, Chaclacayo, UGEL 06, 2014 ($p < 0.05$).

Con relación al objetivo, establecer la relación que existe entre el uso de medios y materiales con la comprensión lectora de los estudiantes de la RED N° 01 Ulcumayo-2018. En verdad, con una probabilidad de error de 5 % existe dependencia entre la dimensión uso de medios y materiales y la variable comprensión lectora, porque el valor de $p = 0,016 < 0,05$; rechazando la hipótesis nula y consecuentemente aceptando la alterna.

Sánchez (2015) en sus estudios sobre “comprensión lectora en sexto grado de primaria de dos instituciones (estatal y privada) de un distrito con alto índice de pobreza: Callao”, concluyó que los resultados obtenidos señalaron que existen diferencias significativas a favor de la institución educativa estatal en la comprensión lectora global y las dimensiones re organizacional e inferencial.

V. CONCLUSIONES

Luego de haber evaluado la hipótesis general a través del coeficiente de Rho de Spearman con un 95 % de confianza se probó que existe dependencia entre el desempeño docente y la comprensión lectora de los estudiantes de la RED N° 01. Ulcumayo-2018.

Después de haber evaluado la primera hipótesis específica a través de coeficiente de Rho de Spearman con un 5% de significancia, se demostró que existe dependencia entre las estrategias metodológicas y la comprensión lectora de los estudiantes de la RED N° 01. Ulcumayo-2018.

Luego de haber evaluado la segunda hipótesis específica por medio del coeficiente de Rho de Spearman con un 95 % de confiabilidad, se comprobó que existe dependencia entre la planificación de la enseñanza y la comprensión lectora de los estudiantes de la RED N° 01. Ulcumayo-2018.

Finalmente, después de haber evaluado la tercera hipótesis específica por medio del coeficiente de Rho de Spearman con un 95 % de confiabilidad, se

comprobó existe dependencia entre el uso de medios y materiales; y la comprensión lectora de los estudiantes de la RED N° 01. Ulcumayo-2018.

VI. RECOMENDACIONES

Sugerimos a los directores que -en base a los resultados obtenidos-, promover la mejora del desempeño docente, realizando capacitaciones, perfeccionamientos y actualizaciones permanentes; ya que, se ha demostrado que el desempeño docente se encuentra significativamente relacionado con la comprensión lectora de los estudiantes; y por ende, de los aprendizajes.

Sugerimos a las autoridades de la UGEL Junín, considerar los resultados de la presente investigación, para formular lineamientos de formación docente en servicio y mejorar su desempeño docente.

Sugerimos a los docentes en general, fortalecer sus capacidades en lo que respecta las estrategias, planificación y uso de materiales educativos; pues éstas repercuten directa y positivamente en la comprensión lectora.

Sugerimos a los padres de familia, que los materiales educativos son de vital importancia para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes; en consecuencia, proveer de dichos materiales a sus hijos beneficiará positivamente la comprensión lectora.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aliaga Jiménez , L. Y. (2012). *Comprensión lectora y rendimiento académico en comunicación de alumnos del segundo grado de una institución educativa de Ventanilla*. Tesis para optar el grado académico de Maestro en Educación Mención en Psicopedagogía, Universidad San Ignacio de Loyola.
- Armúa, m., Fernández, & Sánchez, M. (2007). PISA 2006. Primeros resultados en Ciencias, Matemática y Lectura del Programa Internacional de Evaluación de Estudiantes. *Informe Ejecutivo*. Montevideo: ANEP/CODICEN.
- Atarama, V. (2009). Concepción de la comprensión lectora. Obtenido de En:[http://docs.google.com/gview=v&q=cache:IBmLZQuz1WQJ:www.fondep.gob.pe.Lectores.pdf+libro+\"Evaluación+de+la+comprensión+lectora\"+de+Jon son&hl=es&gl=pe](http://docs.google.com/gview=v&q=cache:IBmLZQuz1WQJ:www.fondep.gob.pe.Lectores.pdf+libro+\) [Consulta: 06
- Barret, T. (1981). *Taxonomía de las dimensiones cognoscitivas y afectivas de la lectura*. Buenos Aires, Argentina: Lectura y Vida.
- Burón Orejas, J. (1993). *Enseñar a aprender. Introducción a la metacognición*. Bilbao: Mensajero.
- Catalá, G., Catalá, M., Molina, E., & Monclús, R. (2005). *Evaluación de la Comprensión Lectora. Pruebas ACL (1° - 6° de primaria)*. Barcelona: Graó.
- Condemarín, M., & Medina, A. (2000). *Evaluación auténtica de los aprendizajes: un medio para mejorar las competencias del lenguaje y comunicación*. Andrés Bello: Chile.
- Duarte Cunha Alcalá de Henares, R. (2012). *La Enseñanza de la lectura y su repercusión en el desarrollo del comportamiento lector*. Madrid 2012: Universidad de Alcalá.
- Galve, J. L., Ramos, J. L., Dioses, A. S., & Abregú, L. F. (2010). *Pruebas de evaluación de las competencias de la comprensión lectora*. Madrid: EOS.
- Hernandez Sampier, R. (2010). *metodologia de la investigacion*. mexico.
- Mendoza Maldonado, S. I. (2007). *Estrategias docentes y estrategias de aprendizaje utilizadas en el desarrollo de la comprensión lectora en el*

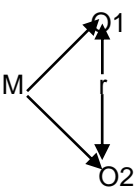
- tercer ciclo del CEB Ricardo Soriano, de Choluteca. Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán.*
- Mullis, I., Kennedy, A. M., Martin, M. O., & Sainsbury, M. (2006). *Estudio internacional de progreso en comprensión lectora.* (IEA-MEC, Ed.) Madrid:: PIRLS 2006. Marcos teóricos y especificaciones de evaluación.
- Niño Cueva, D. C. (2008). *El desempeño docente y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes de la institución educativa "Telésforo Catacora", área de Educación para el Trabajo, Ugel N° 06 Ate- Vitarte.* Tesis, Universidad Nacional de Educación "Enrique Guzman y Valle", Ima.
- PISA. (2000). *Pruebas de comprensión lectora. Ministerio de educación y ciencia. Instituto nacional de evaluación y calidad del sistema educativo.* Madrid., España.
- Sánchez Mancilla, A. E. (2012). *Comprensión lectora en sexto grado de primaria de dos instituciones (estatal y privada) de un distrito con alto índice de pobreza: Callao.* Tesis para optar el grado académico de Maestro en Educación Mención en Psicopedagogía B, Universidad San Ignacio de Loyola, Lima - Perú.
- Sánchez, H., & Reyes, C. (2006). *Metodología y diseño de la investigación científica.* Lima : Editorial Visión Universitaria.

ANEXO

ANEXO N°1 MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título del proyecto: Desempeño docente y la comprensión lectora de estudiantes de la RED 01 Ulcumayo-2018.

Autora: María Ángela Hinostroza Cajahuanca y Liz Gladys Ponce Castillo.

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	METODOS DE INVESTIGACION
<p>Problema general</p> <p>¿Cuál es la dependencia que existe entre el desempeño docente y la comprensión lectora de los estudiantes de la RED N° 01? Ulcumayo-2018?</p> <p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS</p> <p>- ¿Qué relación existe entre las estrategias metodológicas y la comprensión lectora de los estudiantes de la RED N° 01? Ulcumayo-2018</p> <p>-¿Qué relación existe entre la planificación de la enseñanza y la comprensión lectora de los estudiantes de la REDN° 01.Ulcumayo-2018</p> <p>-¿Qué relación existe entre el uso de medios y materiales y la comprensión lectora de los estudiantes del 3º grado de educación primaria de la RED N° 01.Ulcumayo-2018.</p>	<p>Objetivo general</p> <p>Determinar la dependencia que existe entre el desempeño docente y la comprensión lectora de los estudiantes de la RED N° 01. Ulcumayo-2018</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p> <p>Establecer la relación que existe entre las estrategias metodológicas y la comprensión lectora de los estudiantes de la RED N° 01. Ulcumayo-2018</p> <p>Establecer la relación que existe entre la planificación de la enseñanza y la comprensión lectora de los estudiantes de la RED N° 01.Ulcumayo-2018</p> <p>Establecer la relación que existe entre el uso de medios y materiales con la comprensión lectora de los estudiantes de la RED N° 01.Ulcumayo-2018.</p>	<p>Hipótesis general</p> <p>Existe dependencia entre el desempeño docente y la comprensión lectora de los estudiantes de la RED N° 01. Ulcumayo-2018</p> <p>HIPÓTESIS ESPECÍFICOS</p> <p>Las estrategias metodológicas se relacionan significativamente con la comprensión lectora de los estudiantes de la RED N° 01. Ulcumayo-2018</p> <p>La planificación de la enseñanza se relaciona significativamente con la comprensión lectora de los estudiantes de la RED N° 01. Ulcumayo-2018</p> <p>El uso de medios y materiales se relaciona significativamente con la comprensión lectora de los estudiantes de la RED N° 01. Ulcumayo-2018</p>	<p>Variable</p> <p>X: Desempeño docente.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estrategias metodológicas. • Planificación de la enseñanza • Uso de los medios y materiales educativos. <p>Variable</p> <p>Y: Comprensión lectora</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nivel literal • Nivel inferencial • Nivel contextual o de síntesis 	<p>Tipo de investigación</p> <p>Básica.</p> <p>Método de investigación.</p> <p>Diseño de investigación</p> <p>descriptivo-correlacional.</p>  <p>Donde : M =Muestra de estudio. O1= variable 1 O2= variable 2 R =relación de las variables.</p>

ANEXO N° 02

INSTRUMENTO PARA MEDIR EL DESEMPEÑO DOCENTE

Lea cada pregunta y responda con sinceridad, marque una sola respuesta.

1.- Mantiene motivado a los estudiantes para el aprendizaje.

a) Siempre b) Casi siempre c) A veces d) Nunca

2.- Aplica estrategias pertinentes para el logro de las capacidades

a) Siempre b) Casi siempre c) A veces d) Nunca

3.- Promueve el aprendizaje cooperativo.

a) Siempre b) Casi siempre c) A veces d) Nunca

4.- Promueve la participación mayoritaria de los estudiantes en clase.

a) Siempre b) Casi siempre c) A veces d) Nunca

5.- Desarrolla adecuadamente los procesos pedagógicos y didácticos.

a) Siempre b) Casi siempre c) A veces d) Nunca

6.- Mantiene organizado la planificación anual de los aprendizajes.

a) Siempre b) Casi siempre c) A veces d) Nunca

7.- Mantiene organizado la planificación trimestral de los aprendizajes.

a) Siempre b) Casi siempre c) A veces d) Nunca

8.- Mantiene organizado la planificación de su sesión de aprendizaje.

a) Siempre b) Casi siempre c) A veces d) Nunca

9.- Mantiene previstos sus instrumentos de evaluación.

a) Siempre b) Casi siempre c) A veces d) Nunca

10.- Mantiene previstos sus materiales educativos

a) Siempre b) Casi siempre c) A veces d) Nunca

11.- Utiliza los materiales didácticos en clase

a) Siempre b) Casi siempre c) A veces d) Nunca

12.- El material es apropiado para la edad de los estudiantes

a) Siempre b) Casi siempre c) A veces d) Nunca

13.- El material es pertinente para la edad de los estudiantes

a) Siempre b) Casi siempre c) A veces d) Nunca

14.- El material es fácil de utilizar por lo estudiantes

a) Siempre b) Casi siempre c) A veces d) Nunca

15.- El material refuerza el aprendizaje de los estudiantes

a) Siempre b) Casi siempre c) A veces d) Nunca

ANEXO N° 02

INSTRUMENTO PÁRA MEDIR LA COMPRENSION LECTORA

Grado: _____ Marque una X: Niña Niño Sección: ____

Lee con atención:

Ahora marca con un círculo la respuesta correcta de cada pregunta:

Por el deseo de recorrer ríos y mares, el hombre comenzó, desde muy temprano a construir embarcaciones. Las primeras fueron las balsas de los primitivos, hechas de troncos gruesos de árboles. Después, los egipcios construyeron barcos con mástil y velas. Más adelante los romanos recorrieron el mar Mediterráneo con barcos anchos y lentos, decorados, en la parte posterior, con una cabeza de cisne tallada en madera.

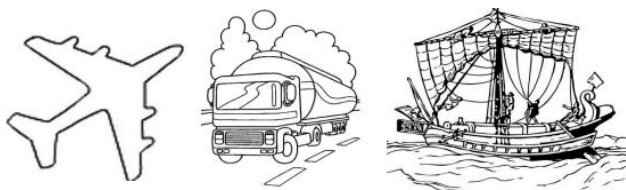
1. La idea principal del texto es: (01 punto)

- a. Los egipcios eran valientes navegantes.
- b. Los barcos se amarran con cuerdas.
- c. Desde temprano, el hombre construyó embarcaciones.

2. El hombre comenzó a construir embarcaciones por el deseo de: (01 punto)

- a. Recorrer ríos y mares.
- b. Construir balsas.
- c. Sacar cuerdas de los árboles.

3. Encierra con un círculo sólo el barco romano: (01 punto)



4. Los romanos decoraban sus barcos con: (01 punto)

- a. velas
- b. cabezas de cisne hechas en madera
- c. mástiles

5. Antes de los egipcios, los constructores de barcos fueron: (01 punto)

- a. Los romanos
- b. Los vikingos
- c. Los primitivos

6. Lee las siguientes oraciones y ordénalas con números de 1 a 3, para saber qué dice la lectura: (01 punto)

- Más adelante los romanos recorrieron el mar Mediterráneo con barcos anchos y lentos.
- El hombre comenzó, desde muy temprano a construir embarcaciones.
- Después, los egipcios construyeron barcos con mástil y velas.

Marca con una X la respuesta correcta:

- a. 2,1,3
- b. 3,1,2
- c. 3,2,1

Lee con atención:

La primera escuela del niño es el hogar, y los primeros maestros que le enseñan son sus padres. Las lecciones aprendidas en el hogar no se borran jamás de la memoria ni del corazón. Cuando fuiste ya mayorcito tuvieron que encomendar a otros el cuidado de tu educación e instrucción y para eso te mandaron a la escuela. Al ponerte en manos del maestro. Le comunicaron

parte de su autoridad sobre ti, para que te dirigiese por el camino de la virtud y de la ciencia.

7. La palabra MANDARON puede cambiarse por la palabra: (01 punto)

- a. ocultaron
- b. enviaron
- c. prohibieron

8. Según la lectura ¿Por qué se encarga a otros el cuidado de tu educación? (01 punto)

- a. Porque los padres no tienen tiempo de hacerlo.
- b. Porque es obligatorio estudiar.
- c. Porque tu preparación debe ser la mejor.

9. ¿Qué podemos deducir del texto?: (01 punto)

- a. El estudio nos guía por el camino del bien.
- b. A los padres no les gusta enseñar a sus hijos.
- c. Los colegios deben ser grandes y bonitos.

10. ¿Qué puede lograr una persona con una buena educación? Marca un círculo: (01 punto)



11. Marca el significado que tiene la palabra MEMORIA en la lectura: (02 puntos)

- a. Facultad por la cual se recuerda el pasado.

- b. Relación de gastos hechos en una dependencia o negocio.
- c. Libro o papel en que se apunta algo para tenerlo presente.

12. ¿A quién o quiénes está dirigido el texto? (02 puntos)

- a. A los policías.
- b. Al presidente de un país.
- c. A los estudiantes.

Lee con atención:

El aseo personal es una de las condiciones indispensables para no enfermarnos, por eso los cuidados que tomamos de nuestro cuerpo sirven para hacernos gozar de buena salud. También contribuye el aseo a la salud de los demás: pues con él se evitan muchas enfermedades contagiosas. El baño es uno de los medios más excelentes para limpiarnos por completo. Es preciso bañarse tan a menudo como sea posible. El aseo ha de brillar no sólo en nuestra persona y nuestros vestidos, sino en todo lo que nos rodea: libros, muebles,

13. ¿Crees que el aseo diario es importante? (02 puntos)

- a. Sí.
- b. No.
- c. Sólo los sábados o domingos.

14. ¿Qué piensas cuando ves a una persona con la ropa, cuadernos o la casa sucia? (02 puntos)

- a. Que es una persona aseada.
- b. Que es una persona que no muestra aseo.

c. Que es una persona muy limpia y ordenada.

15. ¿Qué nos enseña principalmente este texto? (02 puntos)

a. No es necesario asearnos diariamente.

b. Debemos comprar muchos productos de limpieza.

c. Debemos preocuparnos por nuestro aseo personal

INSTRUMENTO DE OPINIÓN DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES:

INSTITUCIÓN DE ESTUDIOS	"UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO"
EXPERTOS DEL INSTRUMENTO	<ul style="list-style-type: none"> • HINOSTROZA CAJAHUANCA MARIA A. • PONCE CASTILLO LIZ GLADIS
TÍTULO DEL PROYECTO	Desempeño docente y comprensión lectora de los estudiantes en la Red 1 Ulcumayo, Junín-2018
NOMBRE DEL INSTRUMENTO	•

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN


INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 00-20%				REGULAR 21-40%				BUENA 41-60%				MUY BUENA 61-80%				EXCELENTE 81-100%				
		#	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.																				✓	
OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables en una institución educativa.																				✓	
ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.																				✓	
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.																				✓	
SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.																				✓	
FUNCIONALIDAD	Adecuado para valorar la modernización el desempeño docente y comprensión lectora																				✓	
CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos.																					✓
COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.																				✓	
METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.																				✓	
PERTINENCIA	El instrumento es adecuado al tipo de Investigación																				✓	

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN

85 %

V. DATOS DEL EXPERTO

APELLIDOS Y NOMBRES	Santiago Rivera, Lucy Inés		
DOCUMENTO DE IDENTIDAD	04065481	TEL/CEL.	945769919
LA MENCIÓN DEL GRADO	Doctora en educación		
PROCEDENCIA	Universidad Cesar Vallejo		
SELLO Y FIRMA DEL EXPERTO	 LUCY I. SANTIAGO RIVERA DOCTORA EN EDUCACIÓN D.N.I. 04065481		
FECHA DE VALIDACIÓN	20-10-18		

ANEXO 3

INFORME DE OPINIÓN DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

1.1. Apellidos y Nombres:

Magister: Alma Alicia Rodríguez Flores

1.2. Cargo e Institución donde Labora:

Docente de Investigación de UCV

1.3. Nombre del Instrumento motivo de Evaluación:

Ficha de entrevista

1.4. Título de la Investigación

Desempeño docente y comprensión lectora de los estudiantes en la Red 1
Ulcumayo, Junin-2018

1.5. Autores:

Br. Hinostroza Cahahuanca, María Ángela
Br. Ponce Castillo, Liz Gladys.

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0 – 20%	Regular 21 – 50%	Bueno 51 – 70%	Muy Bueno 71 – 80%	Excelente 81 – 100%
1. CLARIDAD	Está formulado con el lenguaje apropiado					/
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conducta observable					/
3. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y tecnología					/
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización Lógica					/
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad					/
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del sistema metodológico y científico					/
7. CONSISTENCIA	Está basado en aspectos teóricos, científicos acordes a la tecnología educativa					/
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores, dimensiones					/
9. METODOLOGIA	Responde al propósito del trabajo bajo los objetivos a lograr.					/
10. PERTINENCIA	El instrumento es adecuado al tipo de Investigación					/
PROMEDIO DE VALIDACIÓN						88%

III. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

IV. OPCION DE APLICABILIDAD:

El Instrumento puede ser aplicado, tal como está elaborado

El Instrumento debe ser mejorado antes de ser aplicado

Considerar las recomendaciones y aplicar al trabajo

Pasco octubre del 2017.



 M.P. ALMA ALICIA RODRÍGUEZ FLORES
 JEFE DEL SECTOR DE INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO TECNOLÓGICO
 Firma del Experto.

DNI. Nº 04054139

Teléfono: 959421430

ANEXO 3

INFORME DE OPINIÓN DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

1.1. Apellidos y Nombres:

Doctor: Raúl MALPARTIDA LOVATÓN

1.2. Cargo e Institución donde Labora:

Docente de Investigación de UCV

1.3. Nombre del Instrumento motivo de Evaluación:

Ficha de entrevista

1.4. Título de la Investigación

Desempeño docente y comprensión lectora de los estudiantes en la Red 1
Ulcumayo, Junin-2018

1.5. Autores:

Br. Hinostroza Cajahuanca, María Ángela
Br. Ponce Castillo, Liz Gladys.

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0 – 20%	Regular 21 – 50%	Bueno 51 – 70%	Muy Bueno 11 – 80%	Excelente 81 – 100%
1. CLARIDAD	Está formulado con el lenguaje apropiado					X
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conducta observable					X
3. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y tecnología					X
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización Lógica					X
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad					X
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del sistema metodológico y científico					X
7. CONSISTENCIA	Está basado en aspectos teóricos, científicos acordes a la tecnología educativa					X
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores, dimensiones					X
9. METODOLOGIA	Responde al propósito del trabajo bajo los objetivos a lograr.					X
10. PERTINENCIA	El instrumento es adecuado al tipo de Investigación					X
PROMEDIO DE VALIDACIÓN						90%

III. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

IV. OPCION DE APLICABILIDAD:

El Instrumento puede ser aplicado, tal como está elaborado

El Instrumento debe ser mejorado antes de ser aplicado

Considerar las recomendaciones y aplicarlas al trabajo

Pasco octubre del 2017.



Dr. Raúl MALPARTIDA LOVATÓN
Firma del Experto

DNI. N° 04010752

Teléfono: 965273119

Constancia emitida por la institución que acredite la realización del estudio

RED EDUCATIVA N°1 – ULCUMAYO – UGEL JUNÍN

CONSTANCIA

El coordinador de la RED N° 1 del Distrito de Ulcumayo, Provincia de Junín- Región Junín. Expide la constancia a la docente HINOSTROZA CAJAHUANCA María Ángela y a la docente PONCE CASTILLO Liz Gladys integrantes de la RED N° 1, para realizar los trabajos de investigación con los estudiantes y docentes sobre el desempeño docente y comprensión lectora, requisito para la elaboración de tesis a favor y la coordinación a mi cargo se compromete de brindar las facilidades correspondientes.

Ulcumayo, agosto del 2018



Lic. Moisés VEGA JIMENES
Coordinador de RED

EVIDENCIAS



