



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
PROGRAMA ACADÉMICO DE TITULACIÓN
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
SECUNDARIA**

**La inteligencia emocional y el aprendizaje eficiente de los estudiantes del
VII ciclo de educación secundaria en la IEP Orion Ben Carson, Trujillo**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA
ESPECIALIDAD HISTORIA Y GEOGRAFÍA**

AUTOR:

Br. Lorena Beatriz Velásquez Leiva
(<https://orcid.org/0000-0001-5623-5536>)

ASESOR:

Dra. Doris Donatila Lara Malca
(<https://orcid.org/0000-0002-9782-3227>)

Dr. Víctor Michael Rojas Ríos
(<https://orcid.org/0000-0003-1125-4519>)

LINEA DE INVESTIGACIÓN

Atención integral del infante, niño y adolescente

TRUJILLO- PERÚ

2019

PÁGINA DE JURADO

Dra. DORIS DONATILA LARA MALCA
PRESIDENTE

Dr. VÍCTOR MICHAEL ROJAS RÍOS
SECRETARIO

Dra. AMELIA ARMAS GASTAÑADUI
VOCAL

DEDICATORIA

A Dios, a mis Padres, a mis Hijos y a mi Esposo
por su apoyo incondicional

Lorena

AGRADECIMIENTO

A la Universidad y a mi Asesor para la culminación del presente
Trabajo de Investigación

Lorena

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, LORENA BEATRIZ VELÁSQUEZ LEIVA, egresada del Programa de Titulación de la Facultad de Educación e Idiomas de la Universidad Cesar Vallejo, identificada con DNI N°18226125 con la tesis titulada

“La inteligencia Emocional y el aprendizaje eficiente de los estudiantes del séptimo ciclo e educación secundaria en la Institución Educativa Privada Orión Ben Carson, Trujillo-2018”

Declaro bajo juramento que:

1. La tesis es de mi autoría
2. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente
3. La tesis no ha sido auto plagiado; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente por obtener algún grado académico previo o título profesional
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presentan en la tesis construirán un aporte a la realidad

De identificarse la falta de fraude (datos falseados) plagio, información sin citar a autores autoplagio (presenta como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado) piratería (uso ilegal d información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones de mi acción se derivan sometiéndose a la normatividad vigente de la Universidad Cesar Vallejo

Trujillo, Diciembre del 2018

LORENA BEATRIZ VELÁSQUEZ LEIVA

DNI 18226125

ÍNDICE

Página de jurado	ii
Dedicatoria.....	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Resumen	viii
Abstract.....	ix
I. Introducción	10
II. Metodología.....	17
2.1. Tipo y diseño de investigación	17
2.2. Operacionalización de variables	17
2.3. Población, muestra y muestreo	18
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.....	19
2.5. Procedimiento	20
2.6. Métodos de análisis de datos.....	20
2.7. Aspectos éticos	20
III. Resultados.....	22
3.1. Identificar el nivel de inteligencia emocional de los estudiantes del séptimo ciclo de educación secundaria en la IEP Orion Ben Carson, Trujillo 2019.	22
3.2. Identificar el nivel de aprendizaje eficiente de los estudiantes del séptimo ciclo de educación secundaria en la IEP Orion Ben Carson, Trujillo 2019.	28
3.3. Prueba de hipótesis para identificar el nivel de relación entre inteligencia emocional y aprendizaje eficiente de los estudiantes del séptimo ciclo de educación secundaria en la IEP Orión Ben Carson, Trujillo 2019.	32
IV. Discusión.....	33
V. Conclusiones.....	35
VI. Recomendaciones	36

Referencias	37
ANEXOS	40
ANEXO 1: CUESTIONARIO: INTELIGENCIA EMOCIONAL	42
ANEXO 2: CUESTIONARIO: APRENDIZAJE EFICIENTE	43
ANEXO 3: FICHA TÉCNICA DE EVALUACIÓN	44

RESUMEN

El presente Trabajo de Investigación de título “LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y EL APRENDIZJE EFICIENTE DE LOS ESTUDIANTES DEL SEPTIMO CICLO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR ORION BEN CARSON, TRUJILLO 2019”, busca analizar la relación de las variables Inteligencia Emocional y aprendizaje efectivo del estudiante actual en base a un estudio profundo de la problemática educativa. El estudio está sustentado en diversas teorías de autores de renombre, entre las cuales mencionamos la teoría de la inteligencia emocional de Goleman, para determinar adecuadamente el grado de implicancia de los niveles de la Inteligencia Emocional de los estudiantes y el aprendizaje eficiente. Además, aplicamos un test de la Inteligencia Emocional a una muestra significativa de 40 estudiantes para la valoración del estudio. La investigación sigue el diseño descriptivo correlacional que permite determinar el grado de relación entre Inteligencia Emocional y el aprendizaje eficiente.

Palabras clave: Inteligencia, aprendizaje, efectividad, eficiencia, eficacia.

ABSTRACT

The present Research Project entitled “EMOTIONAL INTELLIGENCE AND EFFICIENT LEARNING OF STUDENTS OF THE SEVENTH SECONDARY EDUCATION CYCLE IN THE PARTICULAR EDUCATIONAL INSTITUTION ORION BEN CARSON, TRUJILLO 2019”, seeks to analyze the relationship of the Emotional Intelligence and effective learning variables Current student based on an in-depth study of the educational problem. The study is based on various theories of renowned authors, among which we mention Goleman's theory of emotional intelligence, to adequately determine the degree of involvement of the levels of Emotional Intelligence of students in achieving good academic performance in classrooms In addition, we applied an Emotional Intelligence test to a significant sample of 40 students for the evaluation of the study. The research follows the descriptive correlational design that allows to determine the degree of relationship between Emotional Intelligence and efficient learning.

Keywords: Intelligence, learning, effectiveness, efficiency, effectiveness.

I. Introducción

Los cambios permanentes dentro de las diversas fases del ser humano, a nivel socio económico educativo exige que se debe estar sumamente preparado para enfrentar los retos que se puedan presentar a posterior en el futuro estudio universitario, lo cual genera que se desarrolle un proceso educativo integral de los estudiantes. Ciertas reacciones fisiológicas y de comportamiento, son las que ocasionan las emociones que innatas, mientras que otras son adquiridas de manera procesal, tomando en cuenta el ámbito educativo, donde las emociones juegan un papel sumamente importante dentro de los estudios de la Educación Básica, donde se necesita desarrollar ciertas competencias orientadas a producir conocimientos teórico conceptual, como el preámbulo para poder elaborar proyectos de investigación que en su futuro resuelva problemas de su vida cotidiana. Es necesario tener en cuenta que los estudios sobre la inteligencia emocional son de suma importancia para los seres humanos en todas las etapas de su vida, lo cual ayuda a la prosperidad y realizar conforme corresponde dentro del contexto de la vida profesional, dentro de este contexto las emociones juegan un rol protagónico para el proceso de aprendizaje, de tal forma que las emociones en los estudiantes son buenas y se llenan de armonía, la cual facilita el aprendizaje y se constituye en factores regresivos o que marcan indiferencia.

La experiencia por varios años en las condiciones del estudiante y de manera profesional llena de convicción en que las percepciones y prácticas pedagógicas predominan el medio, que por lo general ignoraban y subestimaban las diversas formas de expresión de la inteligencia emocional al demostrarse que ampliamente se busca mejorar el entorno en el cual se vive. Existe un alto índice de insatisfacción emocional, lo cual origina que los resultados impacten de manera negativa en el desarrollo de la población conformada por estudiantes (Valera, 2018).

La educación peruana es un fenómeno social que no se escapa a los hechos que se producen en el entorno social, existen serios problemas durante el proceso de aprendizaje y el desenvolvimiento dentro de la acción pedagógica en los estudiantes de educación secundaria, básicamente en los que están en el séptimo ciclo que corresponde al tercer, cuarto y quinto grado de educación secundaria. Todo lo anterior se agudiza cuando se trata de áreas para cuyo aprendizaje se requieren capacidades cuya adquisición es complicada. Al respecto, Oliva (2017) define que la concepción y elaboración de los contextos que se deben desarrollar en las investigaciones están en base a las competencias, la cual se pretende lograr

con la aprobación de las asignaturas considerando la epistemología y metodología de la investigación, tomando en cuenta las modalidades para la enseñanza utilizando la enseñanza que corresponde a aprender aprendiendo, bajo el cuidado de los expertos investigadores; para tal efecto se han considerado varios factores y busca explicar una baja terminal con relación a la eficacia de los estudios secundarios, referente de manera básica a los aspectos didácticos, metodológicos, económicos, administrativos y académicos; pero se obvia los factores psicológicos, que tiene como protagonista de todo proceso al estudiante; de tal manera dicho estudiante, mantiene una estructura psicológica que se integra por las necesidades, objetivos, motivaciones, actitudes e intereses, valores emocionales, sentimientos y creatividad; además se puede determinar que la mayoría de textos de investigación presentan esquemas rígidos y muchas veces sus estados emocionales son indispensables para tener éxito en la elaboración de sus esquemas y otros gráficos que desean hacer (Pulido y Herrera, 2016).

En la Institución Educativa Privada “Orion Ben Carson”, cuenta con estudiantes no se observa que el aprendizaje sea eficiente, debido a que existen muchas falencias de carácter pedagógico que no contribuyen al despegue formativo del estudiante, se puede apreciar que las situaciones formativas de sesiones de clase, se enfocan en algo rígido y no conllevan a explotar esa inteligencia emocional que cada ser humano tiene y que debe mantenerla en práctica constante dentro del desarrollo operativo. En la institución educativa no hay un incentivo ni motivación que contribuya a desarrollar el estudiante su inteligencia emocional, que contribuya a su formación integral, motivo por el cual existe la necesidad de poder acercar el estudio con el fin de encontrar una respuesta concreta que ayude a lograr la eficiencia y elevar los niveles de calidad.

Para el presente estudio se realizó investigaciones relacionadas al ámbito internacional y nacional, cuyos aportes se pueden determinar según:

Valera (2018) en su tesis titulada La inteligencia emocional y el aprendizaje eficiente de los alumnos del programa de maestría sede – Huancayo. Utilizó una metodología descriptiva, con un diseño correlacional; concluye que los niveles de inteligencia emocional en los estudiantes del programa de Maestría, sede Huancayo, predomina el nivel medio y que en el nivel de aprendizaje eficiente, también predomina el nivel medio; por lo que existe una relación significativa entre la inteligencia emocional y el aprendizaje eficiente.

Condolo (2010) en su investigación titulada “Inteligencia emocional en adolescentes preuniversitarios, de la ciudad Lima – Perú”. Su trabajo investigación se orientó al estudio de la inteligencia emocional y el rendimiento académico de los estudiantes del 5to año de secundaria de la I.E. María Inmaculada-Aprec del Distrito de San Martín de Porres. Su diseño es el descriptivo correlacional. Concluyendo: El recurso aplicado por los docentes influye mucho en el rendimiento académico de los estudiantes de la I.E. María Inmaculada-APREC del distrito de San Martín de Porres. Los estudiantes quieren cambios en las estrategias de enseñanza innovadoras que permitan motivación permanente de los estudiantes en clase, pues varios de ellos sienten que no rinden porque no se encuentran motivados

Barcia (2017) en su investigación trató sobre la ejercitación de la inteligencia emocional en los aprendizajes de la asignatura técnica grupal de los estudiantes de IX ciclo de la facultad de filosofía, letras y ciencias de la universidad de Manabí, Ecuador, donde se logró aplicar la investigación cuantitativa, aplicada no experimental; concluye que existe una diferencia de medias entre la variable ejercitación de la inteligencia emocional con relación al aprendizaje de la técnica de fórum de 20.97 puntos; a la técnica de aprendizaje del sociodrama en 18.88 puntos; a la técnica de Phillips 66 de 18.35 puntos; al aprendizaje de la técnica del debate con 18.17 puntos; finalmente considera que la diferencia de medias es de 20.12 puntos con relación a la asignatura técnica grupal de la población estudiada.

Quijada (2017) en su tesis titulada “Estrategias de aprendizaje e inteligencia emocional como predictores del éxito académico de los estudiantes de pregrado de la Universidad del Bio – Bio”. Tuvo por objetivo explicar el éxito académico de los estudiantes de Pregrado de la Universidad del Bío-Bío. Llegó a la conclusión que los estudiantes con bajo nivel de inteligencia emocional presentan problemas para relacionarse y mostrarse cercanos a sus compañeros, caracterizándose por poca tolerancia y disminuido interés en interactuar con sus compañeros, condición que los lleva a entablar relaciones poco fluidas y solidas con las demás personas. Por otro lado los alumnos que presentan niveles altos en estrategias de aprendizaje y a su vez en inteligencia emocional poseen mayor probabilidad de titulación oportuna.

Villca (2019) en su tesis titulada “Esquema corporal e inteligencia emocional en estudiantes de tercero y cuarto de primaria de la unidad educativa Max Paredes I”. Concluye que: en el 62% de los alumnos se encuentra en el nivel adecuado en inteligencia emocional y en sus diferentes dimensiones, sin embargo también existe el caso de alumnos con bajo

nivel de inteligencia emocional. Las dimensiones más desarrolladas son autocontrol, automotivación y empatía. Por otro lado en 59% de los alumnos se encontraron en un nivel moderado en habilidades sociales lo que les permiten trabajar y desempeñarse adecuadamente en grupos.

Para la investigación se ha tomado en cuenta las bases teóricas conforme al estudio que corresponden a inteligencia emocional y aprendizajes eficiente.

Según (Goleman, 1995 citado en Villca 2019) considera la teoría de la inteligencia emocional, cuyo término “Inteligencia emocional”, está referida a la capacidad de reconocer los propios sentimientos, la de los demás, considerando la motivación y el manejo adecuado de las relaciones que se sostiene con los demás y uno mismo; de tal forma que engloba las habilidades, aunque de manera complementaria con la inteligencia académica, de las habilidades totalmente cognitiva y medida por el CI (Cociente de Inteligencia). La inteligencia emocional constituye formas para poder interactuar y tomar en consideración los sentimientos, abarcando las habilidades básicas como el control de impulsos, autoconciencia, motivación, entusiasmo, perseverancia, empatía y agilidad mental. En esta base configuran los rasgos característicos como la autodisciplina, la compasión o el altruismo, que resultan indispensables para una buena y creativa adaptación social. El aprovechar la inteligencia emocional implica mantener un equilibrio con relación a saber atravesar los malos momentos que la vida nos depara, reconocer y aceptar los propios sentimientos y poder salir adelante frente a situaciones adversas, sin fomentar daño a los demás; es decir saber administrar las cosas con inteligencia.

Según (Goleman, 1995 citado en Villca 2019), la inteligencia emocional se compone del autoconocimiento emocional que se refiere a conocer las propias emociones y las consecuencias que éstas podrían ocasionar, de tal manera que se constituye en una forma de comportamiento, considerando sus virtudes y las debilidades en cada uno, este resultado enmarca el conocerse a sí mismo. Otro componente es el autocontrol emocional, que considera no dejarse llevar por los sentimientos, determina reconocer que todo es pasajero; es decir totalmente relativo, en una crisis; busca actuar de manera responsable y no dejarse llevar por acciones de momento. Asimismo, la motivación, busca dirigir las emociones hacia objetivos que buscan fijar la atención de metas, desterrando los obstáculos. El reconocimiento de los juicios de las emociones, la empatía y las relaciones sociales se basan en poder interpretar las señales que otros emiten de forma consciente y que por lo general no son verbales; El reconocer las emociones ajenas indican un primer paso para entenderlas

e identificarse con ellas. Asimismo, las habilidades sociales dan cuenta de la buena relación que se tiene con los demás y lo importante que significa para el trabajo diario y las vidas en general

Generalmente cuando hablamos de aprendizaje eficiente se utiliza como término para indicar a la calidad y lo define como un nivel asociado a valor y excelencia, considerando lo que es totalmente digno del reconocimiento a la obra terminada. La palabra “eficiente”, la cual pretende dar un sello de garantía y reconocimiento dentro de la realidad en que se aplica; también se considera eficiente el anhelo y el deseo de perfección; como un objetivo al cual se debe aproximar y que nunca se consigue. En todas las fantasías contemporáneas se busca presentar el objetivo de la calidad (Elías, 2003). La eficiencia se define como un sinónimo de excelencia lo cual se mide en el terreno educativo en base a los conocimientos, valores y competencias que desarrollan los estudiantes de los diferentes niveles educativos, los cual es inducido bajo ciertas reglas establecidas que contribuyan a mejorar la calidad de educativa. La calidad mide el cumplimiento de los propósitos, misión y objetivos de una institución educativa; permite evaluar tres dimensiones como la eficacia, referida al cumplimiento de los objetivos de planeación y organización; La eficiencia relacionada al adecuado de los recursos y la efectividad, que se constituye en una formación adecuada con relación a sus egresados, conforme lo señala el autor cuando señala que los objetivos de una universidad, deben ser apropiados y de calidad, en tal sentido podrán responder a todas las necesidades y las demandas que se tienen en el entorno socio-económico-político de la sociedad en la que vive (Pulido y Herrera, 2016). De la misma forma, la institución estará en el marco de la calidad, si esta puede hacer uso de los recursos, tal cual se da en su función efectiva conforme a la adecuación de sus egresados; de tal forma que la educación se realiza a través de un proceso enseñanza aprendizaje; donde destacan los tres actores principales que son el estudiante, el cual se desarrolla dentro de un proceso eficiente en busca de la calidad, aquí se mantiene la formación profesional, conduciéndose con conocimientos, habilidades y valores resaltantes para el mismo y dentro de su entorno social. Asimismo, cuenta con el apoyo académico de asesoramiento y apoyo, buscando utilizar todas las dependencias correspondientes para lograr sus objetivos, llámese bibliotecas, laboratorios y todo espacio que contribuya a la formación académica, sin dejar de lado la inteligencia emocional, la cual es un medio propio de intelecto en la persona. De tal manera que dentro de este aspecto el aspecto emocional para el estudiante es muy bueno y de armonía total; por tal razón es muy importante que la labor docente tome conciencia en la importancia para

desarrollar y educar la inteligencia emocional con nuestros educandos, debido a que es clave y determinante para el éxito de la vida futura de los individuos.

De lo mencionado anteriormente planteamos el siguiente problema de investigación:

¿De qué manera la inteligencia emocional se relaciona aprendizaje eficiente de los estudiantes del séptimo ciclo de educación secundaria en la IEP Orion Ben Carson, Trujillo 2019?

La investigación se justifica en la medida que en lo teórico, permitió realizar la recopilación, el procesamiento y la sistematización de la base teórica que corresponde a la inteligencia emocional y el aprendizaje eficiente; para tal efecto se logró organizar la información correspondiente con el fin de buscar el aporte y los resultados previstos dentro del estudio.

En lo metodológico, porque contribuyó promover nuevas formas estratégicas correspondientes a la inteligencia emocional y el aprendizaje eficiente; lo cual permitió encontrar los niveles de relación entre la inteligencia emocional y el aprendizaje eficiente considerando una metodología apropiada para los estudiantes del séptimo ciclo de la IEP Orión Ben Carson y conocer los verdaderos niveles, para poder proponer alternativas de mejora.

En lo referente a lo práctico, la investigación logra tener impacto dentro de un contexto socio cultural dentro de la inteligencia emocional y el aprendizaje eficiente; por lo cual se elabora y valida los instrumentos de investigación y que su aplicación contribuye y es referente para futuras investigaciones con ciertas perspectivas de calidad, enfocadas a la innovación y para la superación de cada uno de los estudiantes.

Dentro de todo lo indicado, la investigación es relevante y sus beneficios son indicadores importantes para la institución, los docentes y estudiantes, que permita un aprendizaje eficiente en beneficio de los estudiantes.

El objetivo general para la presente investigación fue:

- Determinar el grado relación entre la inteligencia emocional en el aprendizaje eficiente de los estudiantes del séptimo ciclo de educación secundaria en la IEP Orion Ben Carson, Trujillo 2019.

Los objetivos específicos para la presente investigación fueron:

- Identificar el nivel de inteligencia emocional de los estudiantes del séptimo ciclo de

educación secundaria en la IEP Orion Ben Carson, Trujillo 2019.

- Identificar el nivel de aprendizaje eficiente de los estudiantes del séptimo ciclo de educación secundaria en la IEP Orion Ben Carson, Trujillo 2019.
- Determinar si existe relación entre el área autoconocimiento de la inteligencia emocional y el aprendizaje eficiente en los estudiantes del séptimo ciclo de educación secundaria en la IEP Orion Ben Carson, Trujillo 2019.
- Identificar la relación que existe entre el área Autorregulación de la inteligencia emocional y el aprendizaje eficiente en los estudiantes del séptimo ciclo de educación secundaria en la IEP Orion Ben Carson, Trujillo 2019.
- Establecer la relación que existe entre el área motivación de la inteligencia emocional y el aprendizaje eficiente en los estudiantes del séptimo ciclo de educación secundaria en la IEP Orion Ben Carson, Trujillo 2019.
- Identificar la relación existente entre el área empatía de la inteligencia emocional y el aprendizaje eficiente en los estudiantes del séptimo ciclo de educación secundaria en la IEP Orion Ben Carson, Trujillo 2019.
- Determinar si existe relación entre el área habilidades sociales de la inteligencia emocional y el aprendizaje eficiente en los estudiantes del séptimo ciclo de educación secundaria en la IEP Orion Ben Carson, Trujillo 2019.

Las hipótesis para la presente investigación son:

H₁: Si existe relación entre la inteligencia emocional y el aprendizaje eficiente de los estudiantes del séptimo ciclo de educación secundaria en la IEP Orion Ben Carson, Trujillo 2019.

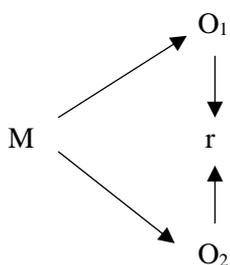
H₀: No existe relación entre la inteligencia emocional y el aprendizaje eficiente de los estudiantes del séptimo ciclo de educación secundaria en la IEP Orion Ben Carson, Trujillo 2019.

II. Método

2.1. Tipo y diseño de investigación

El tipo de investigación que se utilizó en el presente trabajo de investigación fue el No Experimental transeccional, puesto que se realizaron medidas de las variables en un determinado momento y no se influenciaron en las variables (Hernandez, Fernandez y Baptista, 2016)

Para la presente investigación se utilizó un diseño descriptivo correlacional, porque se logró identificar el conjunto de entidades que representan el fundamento del estudio y que es parte de la observación de los datos obtenidos. Donde se busca establecer el nivel de relación entre las variables de estudio (Hernandez, Fernandez y Baptista, 2016), donde su esquema es el siguiente:



Dónde:

M = Muestra de estudio

O1 = Evaluación de la Inteligencia Emocional

O2 = Evaluación del Aprendizaje Eficiente

r = La relación entre ambas variables

2.2. Operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores
Inteligencia	La inteligencia emocional es la	Autoconocimiento	Autoestima Confianza

emocional	capacidad para reconocer los sentimientos propios y el de los demás; para motivar y usarlos las relaciones de manera adecuada (Goleman, 1995 citado en Villca 2019).	Autoregulation	Control de emociones Cumplimiento de responsabilidades
		Motivación	Iniciativa Proyecto de vida esfuerzo
		Empatía	Entusiasmo Agrado esfuerzo
		Habilidades sociales	Trabajo en equipo Solución a problemas Socialización
Aprendizaje eficiente	El Aprendizaje eficiente es la excelencia o el trabajo que sobresale y se mide dentro del contexto educativo, el cual se mide por los conocimientos, valores y competencias que logran desarrollar los estudiantes con fines exclusivos en el campo de la educación (Harvey y Green,1993 citado por Valera 2018),	Eficacia	Dominio Conocimiento
		Eficiencia	Coherente Oportuno
		Efectividad	Responsible Oportuno Busca la excelencia.

2.3.Población, muestra y muestreo

La población estuvo conformada por todos los estudiantes de la Institución Educativa Privada Orion Ben Carson del nivel secundaria, correspondiente al sexto y séptimo ciclo, tal como se puede observar en la tabla 1.

Tabla 1:

Población de la investigación

Nivel	Ciclo	Secciones	Estudiante		
			Hombres	Mujeres	Total
Secundaria	VI CICLO	Primero	10	9	19
		Segundo	12	14	26
		Tercero	20	10	30
	VII CICLO	Cuarto	12	15	27

	Quinto	07	6	13
Total		61	54	115

Fuente: Nómina de matrícula 2019.

La muestra estuvo constituida por todos los estudiantes de la Institución Educativa Privada Orion Ben Carson del nivel secundaria, correspondiente al séptimo ciclo, es de carácter no probabilístico por conveniencia del investigador, tal como se puede observar en la tabla 2.

Tabla 2:

Muestra de la investigación

Nivel	Ciclo	Secciones	Estudiante		
			H	M	T
Secundaria	VII CICLO	Cuarto	12	15	27
		Quinto	07	6	13
Total			19	21	40

Fuente: Nómina de matrícula 2019.

Criterio de inclusión:

Se consideró todos los estudiantes que estudian a la fecha de la aplicación de la investigación.

Se consideró todos los estudiantes que figuran en la nómina de matrícula 2019 de la institución.

Criterio de inclusión:

No se consideran estudiantes que no están en las nóminas de matrícula de la institución o que se integraron cuando ya se había iniciado la aplicación de la investigación.

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Para el estudio se consideraron las siguientes técnicas e instrumentos:

Tabla 3

Técnicas	Instrumentos
Encuesta: La encuesta persigue medir la inteligencia emocional y el aprendizaje eficiente de cada uno de los estudiantes del séptimo ciclo de la I.E.P. “Orion Ben Carson”.	Cuestionario: Es un conjunto de ítems formulados para recoger información con relación a la inteligencia emocional y aprendizaje eficiente. Comprende de dos cuestionarios debidamente estructurados y cada uno con cinco alternativas.

La validez se realizó mediante el juicio de expertos en número de cinco y la confiabilidad, mediante la prueba de alfa de Cronbach, para poder determinar la confiabilidad del instrumento utilizado en la presente investigación.

2.5.Procedimiento

En las secciones determinadas como muestra se aplicó los instrumentos de recolección de información sobre inteligencia emocional y aprendizaje efectivo. A partir de su aplicación se recogió valiosa información que se organizó estadísticamente para una mejor interpretación y análisis por parte del investigador.

2.6.Métodos de análisis de datos

Para el análisis de la estadística descriptiva organizamos la información en tablas agrupados en frecuencias y porcentajes.

Para el análisis de la estadística inferencial utilizamos medidas de tendencia central, la media aritmética y medidas de dispersión, como: la desviación estándar y la varianza.

Finalmente para la prueba de hipótesis se aplicó la prueba de la correlación de Pearson para establecer la relación existente entre la inteligencia emocional y el aprendizaje eficiente.

2.7.Aspectos éticos

Los aspectos éticos correspondientes a la investigación, se indican conforme a:

Anonimato: en este aspecto se consideró aspectos de protección a la identidad de los estudiantes, consignando dentro de los instrumentos solo un código y evitando identificar por sus nombres y apellidos; es decir mantener en anonimato a cada uno de ellos.

Confidencialidad: se mantuvo el respeto al derecho de autor y de toda la base de

información recabada, asimismo, de la aplicación de los instrumentos, los cuales se elaboraron exclusivamente para la presente investigación.

El principio de beneficencia: en este aspecto tuvo como fin provocar efectos positivos en los aprendizajes eficientes de los estudiantes del VII ciclo de educación secundaria.

Consentimiento informado; se solicitó permiso a los padres de familia, en relación a que los estudiantes fueron menores de edad.

Justicia: Se tuvo un trato de igualdad para cada uno de los intervinientes en la presente investigación, sin discriminación de raza, ideología, sexo, etc.

III. Resultados

Los resultados obtenidos al aplicar una encuesta a los estudiantes del VII ciclo de educación secundaria, en la IEP Orion Ben Carson de Trujillo; se determinan de la siguiente manera:

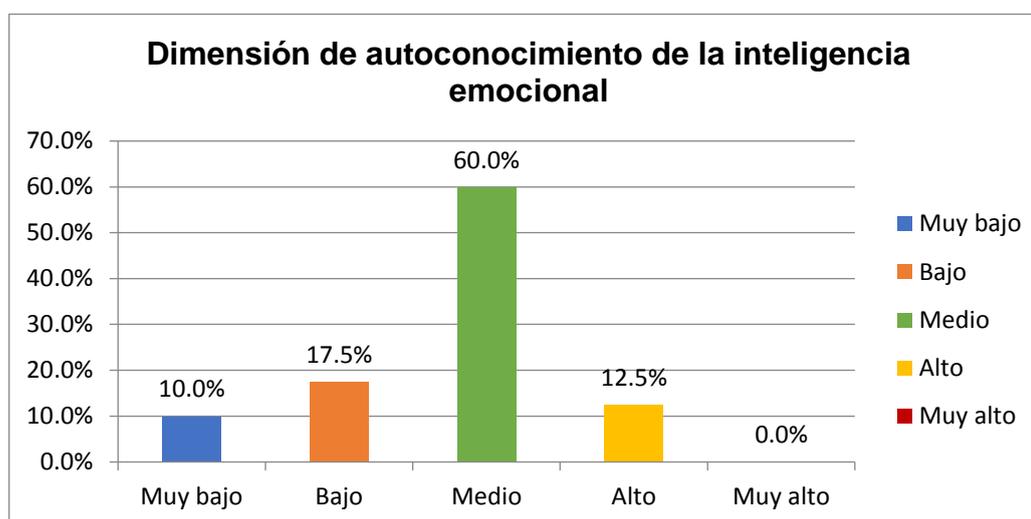
3.1. Identificar el nivel de inteligencia emocional de los estudiantes del séptimo ciclo de educación secundaria en la IEP Orion Ben Carson, Trujillo 2019.

Tabla 4

Dimensión de autoconocimiento de la inteligencia emocional

Nivel	f	%
Muy bajo	4	10.0
Bajo	7	17.5
Medio	24	60.0
Alto	5	12.5
Muy alto	0	0.0
Total	40	100

Fuente: Elaboración propia con datos obtenidos de la investigación.



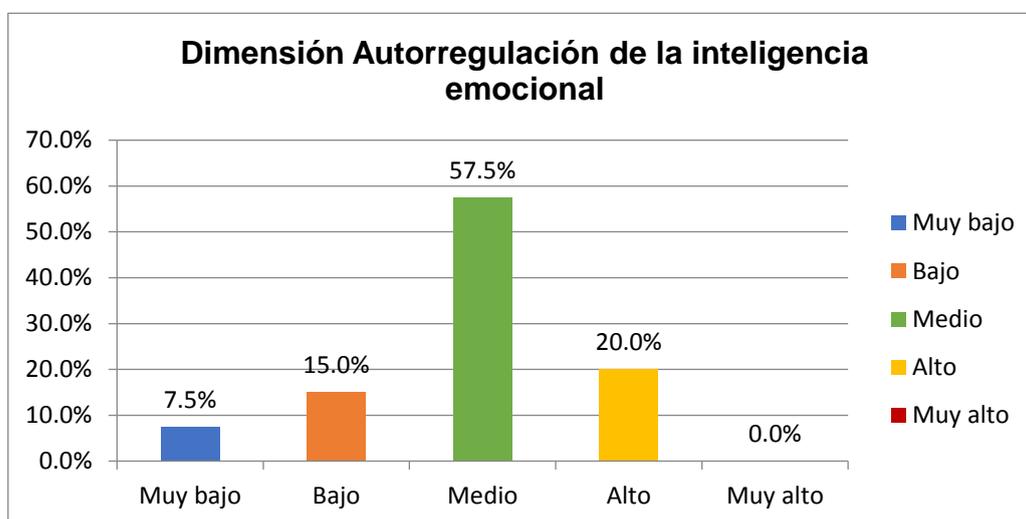
Interpretación:

En la tabla 4 Se puede observar que el 10% de los estudiantes del séptimo ciclo califican en el nivel de muy bajo la inteligencia emocional en autoconocimiento, un 17.5% lo califica de bajo, un 60% califica en nivel medio, el 12.5% califica de nivel alto y no se evidencia estudiantes que califiquen el nivel muy alto.

Tabla 5*Dimensión Autorregulación de la inteligencia emocional*

Nivel	f	%
Muy bajo	3	7.5
Bajo	6	15.0
Medio	23	57.5
Alto	8	20.0
Muy alto	0	0.0
Total	40	100

Fuente: Elaboración propia con datos obtenidos de la investigación.

**Interpretación:**

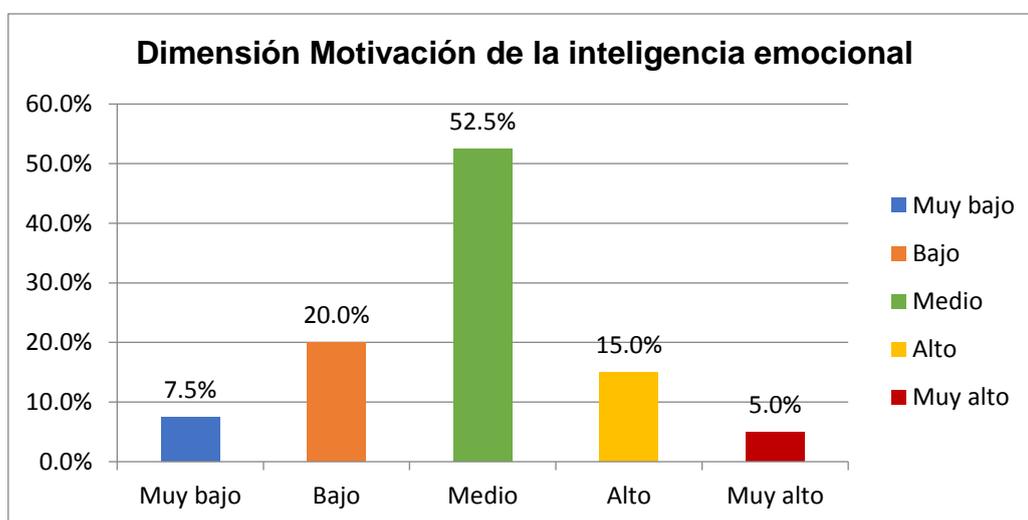
En la tabla 5 Se observa que el 7.5% de los estudiantes del séptimo ciclo califican de un nivel muy bajo la inteligencia emocional en autorregulación, un 15% de bajo, el 57.5% de nivel medio, el 20% de un nivel alto y no se evidencia que califiquen en el nivel muy alto.

Tabla 6

Dimensión Motivación de la inteligencia emocional

Nivel	f	%
Muy bajo	3	7.5
Bajo	8	20.0
Medio	21	52.5
Alto	6	15.0
Muy alto	2	5.0
Total	40	100

Fuente: Elaboración propia con datos obtenidos de la investigación.



Interpretación:

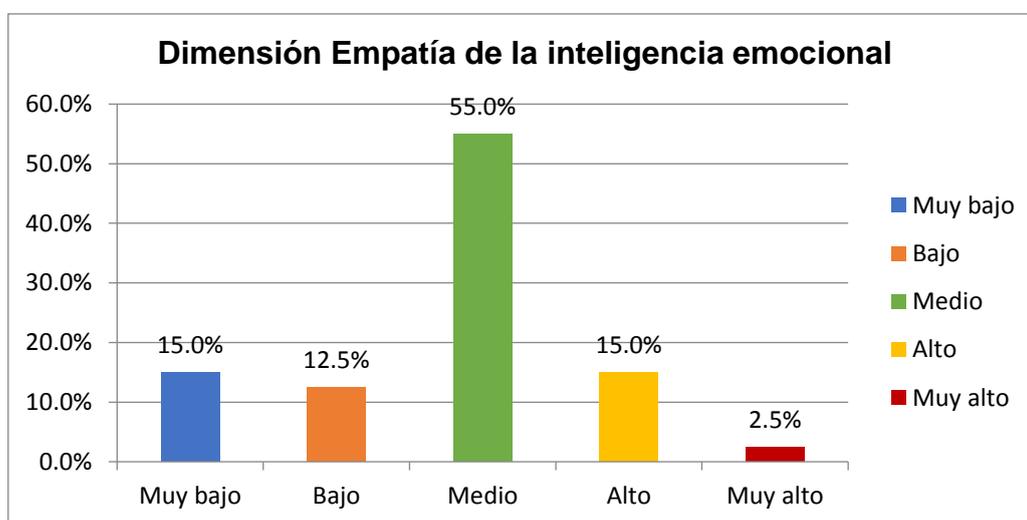
En la tabla 6 Se observa que el 7.5% de los estudiantes del séptimo ciclo califican de un nivel muy bajo la inteligencia emocional en motivación, el 20% de un nivel bajo, un 52.5% de un nivel medio, un 15% de un nivel alto y un 5% de un nivel muy alto.

Tabla 7

Dimensión Empatía de la inteligencia emocional

Nivel	f	%
Muy bajo	6	15.0
Bajo	5	12.5
Medio	22	55.0
Alto	6	15.0
Muy alto	1	2.5
Total	40	100

Fuente: Elaboración propia con datos obtenidos de la investigación.



Interpretación:

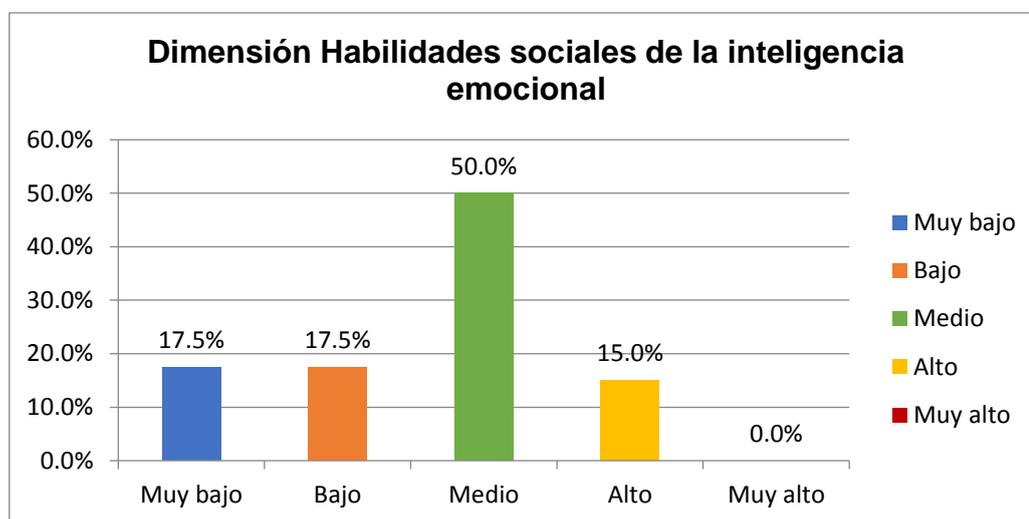
En la tabla 7, se observa que el 15% de los estudiantes del séptimo ciclo califican de un nivel muy bajo la inteligencia emocional en empatía, un 12.5% en bajo, un 55% de medio, un 15% de alto y un 2.5% de un nivel muy alto.

Tabla 8

Dimensión Habilidades sociales de la inteligencia emocional

Nivel	f	%
Muy bajo	7	17.5
Bajo	7	17.5
Medio	20	50.0
Alto	6	15.0
Muy alto	0	0.0
Total	40	100.0

Fuente. Fuente: Elaboración propia con datos obtenidos de la investigación.



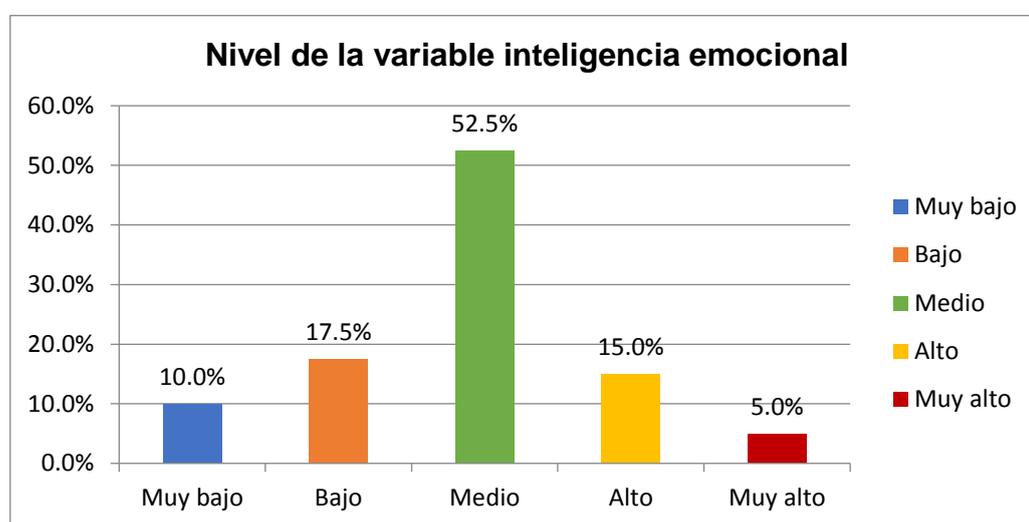
Interpretación:

En la tabla 8, se observa que el 17.5% de los estudiantes del séptimo ciclo califican de un nivel muy bajo la inteligencia emocional en habilidades sociales, un 17.5% de bajo, un 50% en medio, un 15% de nivel alto y no se evidencia calificación en el nivel muy alto.

Tabla 9*Nivel de la variable inteligencia emocional*

Nivel	Auto conocimiento	Auto regulación	Motivación	Empatía	Habilidades sociales	Total
Muy bajo	10	7.5	7.5	15	17.5	10.0
Bajo	17.5	15	20	12.5	17.5	17.5
Medio	60	57.5	52.5	55	50	52.5
Alto	12.5	20	15	15	15	15.0
Muy alto	0	0	5	2.5	0	5.0
Total	100	100	100	100	100	100

Fuente: Elaboración propia con datos obtenidos de la investigación.

**Interpretación:**

En la tabla 9, se observa que el 10% de los estudiantes del séptimo ciclo califican de un nivel muy bajo la inteligencia emocional, el 17.5% en bajo, un 52.5% en nivel medio, un 15.0% en alto y un 5% de nivel muy alto.

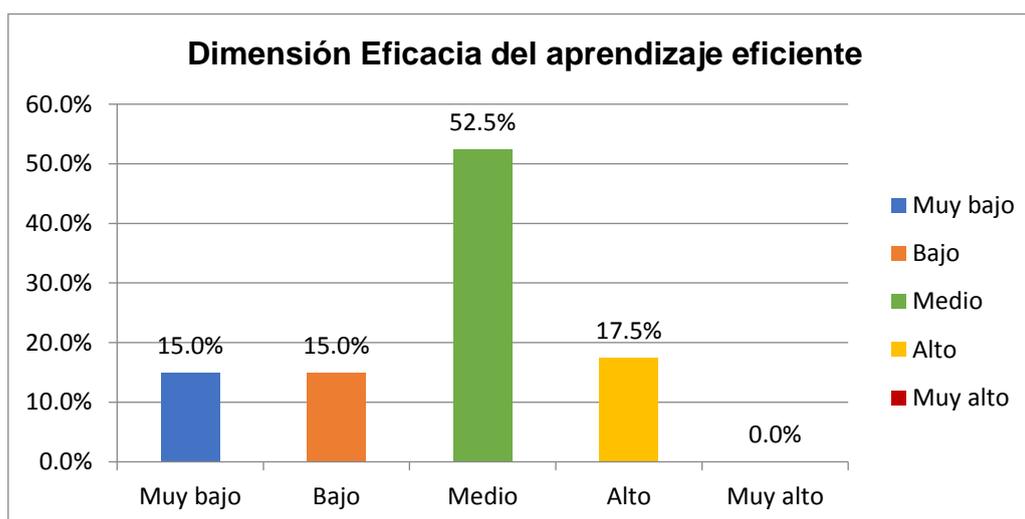
3.2. Identificar el nivel de aprendizaje eficiente de los estudiantes del séptimo ciclo de educación secundaria en la IEP Orion Ben Carson, Trujillo 2019.

Tabla 10

Dimensión Eficacia del aprendizaje eficiente

Nivel	f	%
Muy bajo	6	15
Bajo	6	15
Medio	21	52.5
Alto	7	17.5
Muy alto	0	0
Total	40	100

Fuente: Elaboración propia con datos obtenidos de la investigación.



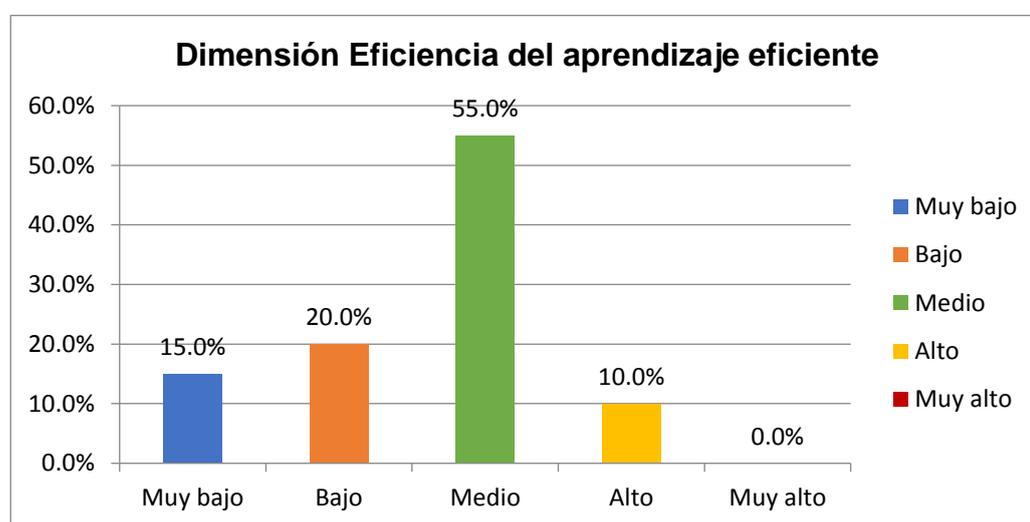
Interpretación:

En la tabla 10, se observa que el 15% de los estudiantes del séptimo ciclo califican de un nivel muy bajo el aprendizaje eficiente en eficacia, un 15% en bajo, un 52.5% en nivel medio, un 17.5% nivel alto y no se evidencia estudiantes que califiquen el nivel muy alto.

Tabla 11*Dimensión Eficiencia del aprendizaje eficiente*

Nivel	f	%
Muy bajo	6	15
Bajo	8	20
Medio	22	55
Alto	4	10
Muy alto	0	0
Total	40	100

Fuente: Elaboración propia con datos obtenidos de la investigación.

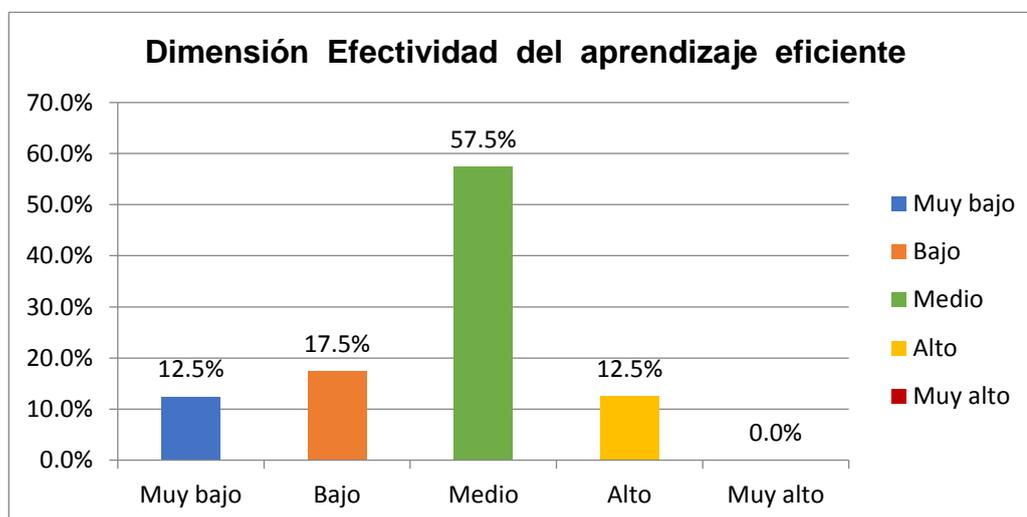
**Interpretación:**

En la tabla 11, se observa que el 15% de los estudiantes del séptimo ciclo califican de un nivel muy bajo el aprendizaje eficiente en eficiencia, un 20% en un nivel bajo, un 55% en nivel medio, un 10% en nivel alto y no se evidencia estudiantes que califiquen el nivel muy alto.

Tabla 12*Dimensión Efectividad del aprendizaje eficiente*

Nivel	f	%
Muy bajo	5	12.5
Bajo	7	17.5
Medio	23	57.5
Alto	5	12.5
Muy alto	0	0
Total	40	100

Fuente: Elaboración propia con datos obtenidos de la investigación.

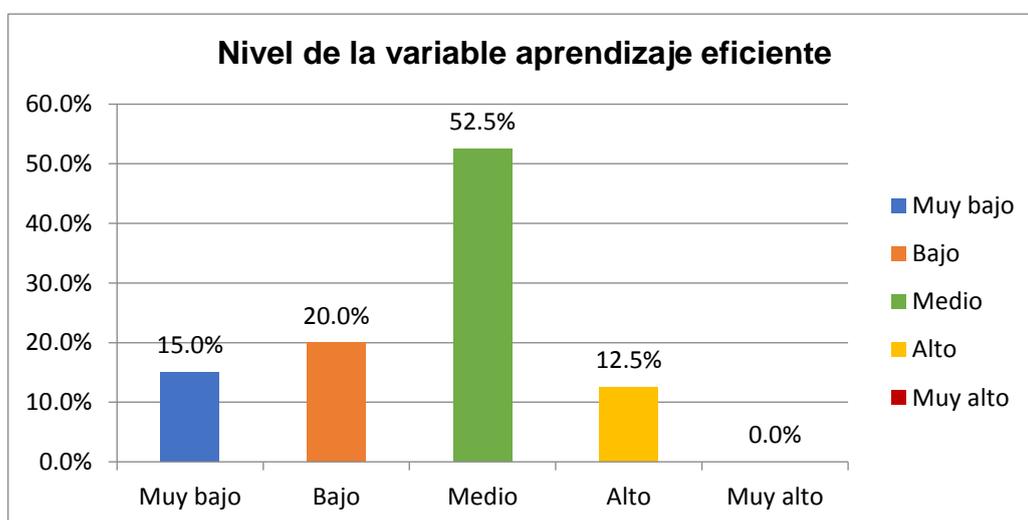
**Interpretación:**

En la tabla 12, se observa que el 12.5% de los estudiantes del séptimo ciclo califican de un nivel muy bajo el aprendizaje eficiente en efectividad, un 17.5% en un nivel bajo, un 57.5% en un nivel medio, un 12.5% en un nivel alto y no se evidencia estudiantes que califiquen el nivel muy alto.

Tabla 13*Nivel de la variable aprendizaje eficiente*

Nivel	Eficacia	Eficiencia	Efectividad	Promedio
Muy bajo	15	15	12.5	15.0
Bajo	15	20	17,5	20.0
Medio	52.5	55	57.5	52.5
Alto	17.5	10	12.5	12.5
Muy alto	0	0	0	0
Total	100	100	100	100

Fuente: Elaboración propia con datos obtenidos de la investigación.

**Interpretación:**

En la tabla 13, se observa que el 15.% de los estudiantes del séptimo ciclo califican de un nivel muy bajo el aprendizaje eficiente, un 20% en un nivel bajo, un 52.5% en un nivel medio, un 12.5% en un nivel alto y no se evidencia estudiantes que califiquen el nivel muy alto.

3.3. Prueba de hipótesis para identificar el nivel de relación entre inteligencia emocional y aprendizaje eficiente de los estudiantes del séptimo ciclo de educación secundaria en la IEP Orión Ben Carson, Trujillo 2019.

Tabla 14

Prueba de hipótesis mediante el estadístico Rho de Spearman

	Variable Aprendizaje Eficiente	Significancia
Variable Inteligencia Emocional	0.656	0.008*
Autoconocimiento	0.624	0.010*
Autoregulación	0.529	0.013*
Motivación	0.632	0.009*
Empatía	0.449	0.042*
Habilidades Sociales	0.655	0.009*

* Nivel de significancia $p < 0.05$

Interpretación

Existe un nivel de relación directa moderada entre la variable inteligencia emocional y la variable aprendizaje eficiente con $r=0.656$ con significancia $p < 0.05$

Existe un nivel de relación directa moderada entre la dimensión autoconocimiento y la variable aprendizaje eficiente con $r=0.624$ con significancia $p < 0.05$

Existe un nivel de relación directa moderada entre la dimensión autoregulación y la variable aprendizaje eficiente con $r=0.529$ con significancia $p < 0.05$

Existe un nivel de relación directa moderada entre la dimensión motivación y la variable aprendizaje eficiente con $r=0.632$ con significancia $p < 0.05$

Existe un nivel de relación directa moderada entre la dimensión empatía y la variable aprendizaje eficiente con $r=0.449$ con significancia $p < 0.05$

Existe un nivel de relación directa moderada entre la dimensión habilidades sociales y la variable aprendizaje eficiente con $r=0.655$ con significancia $p < 0.05$

IV. Discusión

A continuación, presentamos la discusión de resultados de la presente investigación:

En cuanto al objetivo general “Determinar el grado de influencia de la inteligencia emocional en el aprendizaje eficiente de los estudiantes del séptimo ciclo de educación secundaria en la IEP Orión Ben Carson, Trujillo 2019” encontramos que en la variable inteligencia emocional presentan un predominio del nivel medio con 55% como se aprecia en la tabla 8, y en la variable aprendizaje eficiente existe un predominio del nivel medio con 55% como se aprecia en la tabla 13.

Villca (2019) refiere que en los estudiantes existe un predominio del nivel adecuado en inteligencia emocional, por su parte Valera (2018) encontró que los estudiantes existe un predominio de inteligencia emocional en el nivel medio y en el aprendizaje eficiente también predomina el nivel medio. Esto se corrobora con los hallazgos en la presente investigación, esto nos permite concluir que se acepta la hipótesis general, puesto que se ha demostrado que si existe relación entre la inteligencia emocional y el aprendizaje eficiente de los estudiantes del séptimo ciclo de educación secundaria en la IEP “Orion Ben Carson” Trujillo 2019, con un nivel de relación moderada $r=0.656$; $p<0.05$

En cuanto al objetivo específico “determinar si existe relación entre el área autoconocimiento de la inteligencia emocional y el aprendizaje eficiente en los estudiantes del séptimo ciclo de educación secundaria en la IEP Orion Ben Carson, Trujillo 2019” encontramos que en la dimensión autoconocimiento presenta un predominio del nivel medio con 60% como se aprecia en la tabla 4, y en la variable aprendizaje eficiente existe un predominio del nivel medio con 55% como se aprecia en la tabla 13.

Valera (2018) refiere que en los alumnos predomina el nivel medio de inteligencia emocional y en sus dimensiones, así como el nivel de aprendizaje eficiente, esto se corrobora con los resultados de la presente investigación lo que nos permite concluir que existe un nivel de relación directa positiva moderada $r=0.624$; $p<0.05$

En cuanto al objetivo específico “Identificar la relación que existe entre el área Autorregulación de la inteligencia emocional y el aprendizaje eficiente en los estudiantes del séptimo ciclo de educación secundaria en la IEP Orion Ben Carson, Trujillo 2019”, encontramos que en la dimensión autorregulación presenta un predominio del nivel medio con 57.5% como se aprecia en la tabla 5, y en la variable aprendizaje eficiente existe un predominio del nivel medio con 55% como se aprecia en la tabla 13, esto se corrobora con los resultados de la presente investigación lo que nos permite concluir que existe un nivel de

relación directa positiva moderada $r=0.529$; $p<0.05$

En cuanto al objetivo específico “Establecer la relación que existe entre el área motivación de la inteligencia emocional y el aprendizaje eficiente en los estudiantes del séptimo ciclo de educación secundaria en la IEP Orion Ben Carson, Trujillo 2019”, encontramos que en la dimensión motivación presenta un predominio del nivel medio con 52.5% como se aprecia en la tabla 6, y en la variable aprendizaje eficiente existe un predominio del nivel medio con 55% como se aprecia en la tabla 13, esto se corrobora con los resultados de la presente investigación lo que nos permite concluir que existe un nivel de relación directa positiva moderada $r=0.632$; $p<0.05$

En cuanto al objetivo específico “determinar la relación existente entre la dimensión empatía de la inteligencia emocional y el aprendizaje eficiente en los estudiantes del séptimo ciclo de educación secundaria en la IEP Orion Ben Carson, Trujillo 2019”, encontramos que en la dimensión empatía presenta un predominio del nivel medio con 55% como se aprecia en la tabla 7, y en la variable aprendizaje eficiente existe un predominio del nivel medio con 55% como se aprecia en la tabla 13.

Villca (2019) existe un predominio del nivel adecuado en inteligencia emocional donde las dimensiones más desarrolladas son autocontrol, automotivación y empatía, esto se corrobora con los resultados de la presente investigación lo que nos permite concluir que existe un nivel de relación directa positiva moderada $r=0.449$; $p<0.05$

En cuanto al objetivo “determinar si existe relación entre el área habilidades sociales de la inteligencia emocional y el aprendizaje eficiente en los estudiantes del séptimo ciclo de educación secundaria en la IEP Orion Ben Carson, Trujillo 2019”, encontramos que en la dimensión habilidades sociales presenta un predominio del nivel medio con 50% como se aprecia en la tabla 8, y en la variable aprendizaje eficiente existe un predominio del nivel medio con 55% como se aprecia en la tabla 13.

Villca (2019) manifiesta que los alumnos presentan un nivel moderado en habilidades sociales lo que les permiten trabajar y desempeñarse adecuadamente en grupos, esto se corrobora con los resultados de la presente investigación lo que nos permite concluir que existe un nivel de relación directa positiva moderada $r=0.655$; $p<0.05$.

V. Conclusiones

1. El nivel de Inteligencia emocional encontrado en los alumnos del séptimo ciclo de educación secundaria del colegio Orión Ben Carson, es predominantemente medio.
2. El nivel de aprendizaje eficiente encontrado en los alumnos del séptimo ciclo de educación secundaria del colegio Orión Ben Carson, es predominantemente medio.
3. Existe relación significativa entre la inteligencia emocional y el aprendizaje eficiente en los alumnos del séptimo ciclo de educación secundaria del colegio Orión Ben Carson.
4. Existe relación significativa entre el área Autoconocimiento de la inteligencia emocional y el aprendizaje eficiente en los del séptimo ciclo de educación secundaria del colegio Orión Ben Carson
5. Existe relación significativa entre el área Autoregulación de la inteligencia emocional y el aprendizaje eficiente en los del séptimo ciclo de educación secundaria del colegio Orión Ben Carson
6. Existe relación significativa entre el área Motivación de la inteligencia emocional y el aprendizaje eficiente en los del séptimo ciclo de educación secundaria del colegio Orión Ben Carson
7. Existe relación débil entre el área Empatía de la inteligencia emocional y el aprendizaje eficiente en los alumnos del séptimo ciclo de educación secundaria del colegio Orión Ben Carson
8. Existe relación significativa entre el área Habilidades Sociales de la inteligencia emocional y el aprendizaje eficiente en los alumnos

VI. Recomendaciones

1. Implementación de evaluaciones psicológicas a sus estudiantes durante sus estudios, con la finalidad de conocer el desarrollo de sus habilidades intelectuales y emocionales, así como detectar o prevenir sus deficiencias de modo tal que, en términos inmediatos, puedan plantearse los correctivos pertinentes.
2. Desarrollar periódicamente programas y talleres de inteligencia emocional, motivación profesional, autorregulación y aspectos afines, de modo tal que pueda significar un aporte para el desarrollo personal y profesional de los estudiantes
3. Desarrollar capacitaciones de formación académica profesional del Convenio y otros programas educativos, propicien actividades que contribuyan al desarrollo de las habilidades intelectuales y emocionales en los estudiantes.

Referencias

- Barcía, M. F. (2017). *Ejercitación de la inteligencia emocional en el aprendizaje de la asignatura Técnica Grupal de los estudiantes del IX nivel de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación-Universidad Técnica de Manabí - Ecuador, 2015*. Tesis para optar el Grado de Doctor en Educación. Universidad Nacional de San Marcos.
- Bisquerra, R. (2016). *Educación emocional: 10 ideas clave*. Barcelona: Graó. ISBN 978-84-9980-713-3.
- Bisquerra, R. y Laymuns, G. (2016). *Diccionario de emociones y fenómenos afectivos*. Valencia: PalauGea Comunicación. ISBN 978-84-944002-3-0.
- Brackett, M. y Kremenitzer J. y Maurer, M. (2011). *Creating emotionally literate classrooms: an introduction to the RULER approach to social and emotional learning*. Port Chester, N.Y.: Dude Pub. ISBN 978-1-934032-18-3.
- Cabello, R. (2016). *Programa Interno: Mejorar la inteligencia emocional de los adolescentes*. Madrid: Pirámide. ISBN 978-84-368-3490-1.
- Castellanos, L. y Yoldi, D. y Hidalgo, J. (2016). *La ciencia del lenguaje positivo: Cómo nos cambian las palabras que elegimos*. Barcelona: Paidós. ISBN 978-84-493-3195-4.
- Condolo, J. (2010). *Inteligencia emocional en adolescentes pre-universitarios*. Lima – Perú.
- Damasio, A. (2014). *En busca de Spinoza: Neurobiología de la emoción y los sentimientos*. Barcelona: Booket, 2014. ISBN 978-84-233-4615-8.
- Ekman, P. (2004) *¿Qué dice ese gesto?* Barcelona: RBA202f: Integral. ISBN 978-84-7871-202-1.
- Elías, M. (2003). *Academic and Social-Emotional Learning*. Educational Practices Series (Informe No – 11). Ginebra, Suiza. Internacional Bureau of Education.
- Estévez, C. (2015). *Inteligencia emocional: Programa para niños y niñas de 6 a 11 años*. Madrid: CCS. ISBN 978-84-9023-272-9.
- Extremera, N. y Fernández, P. (2016). *Inteligencia emocional y educación: Psicología*. Primento Digital Publishing. ISBN 978-84-944821-2-0.

- García, E. (2015). *Disfrutar de las emociones positivas*. Madrid: Grupo 5. ISBN 978-84-943980-2-5.
- Hernandez, R.; Fernández, C.; Baptista, P. (2010) *Metodología de la investigación*. Mc Graw-Hill
- Maganto, M. y Maganto M. (2011). *Cómo potenciar las emociones positivas y afrontar las negativas*. Madrid: Pirámide. ISBN 978-84-368-2368-4.
- Montoya, I. (2016). *II Jornadas internacionales Educando en emociones bienestar y adolescencia: compilación de trabajadores presentado*. Valencia: Universidad de Valencia. ISBN 978-84-617-5731-2.
- Montoya, I. y Postigo, S. (2016). *Programa Predema: programa de educación emocional para adolescentes de la emoción al sentido de la emoción al sentido*. Madrid: Pirámide, 2016. ISBN 978-84-368-3592-2.
- Morgado, I. (2007). *Emociones e inteligencia social: Las claves para una alianza entre los sentimientos y la razón*. Barcelona: Editorial Ariel. ISBN 978-84-344-5307-4.
- Muñoz, J. (2015). *Programa de intervención para la mejora de las habilidades sociales y la inteligencia emocional en alumnos con discapacidad intelectual leve*. Úbeda, Jaén: Didacbook. ISBN 978-84-15969-56-3.
- Navarro, T. (2015). *Fortaleza emocional: toma distancia, piensa diferente y atreverte a actuar para adaptarte a los cambios*. Barcelona: Planeta: Zenith. ISBN 978-84-08-13967-6.
- Olivo, L. A. (2017). *Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico en estudiantes del I Ciclo de la Escuela Profesional de Marketing y Dirección de Empresas de la Universidad César Vallejo Campus Lima Norte 2016-I*. Tesis para optar el grado de Magister en Educación. Universidad César Vallejo.
- Pulido, F.; y Herrera, F. (2016). La inteligencia emocional como predictora del rendimiento académico en la infancia: el contexto pluricultural de Ceuta. *Revista Complutense de Educación*, 28(4), 1251-1265.
- Punset, E. (2016). *El llibre de les petites revolucions*. Barcelona: Columna. ISBN 978-84-664-2062-4.
- Quijada, J. S. (2017). *Estrategias de aprendizaje e inteligencia emocional como predictores del éxito académico de los estudiantes de pregrado de la Universidad del Bío-Bío*.

Tesis para optar el grado de Magister en Investigación Social y Desarrollo.
Universidad de Concepción.

Salmurri, F. (2015). *Razón y emoción: recursos para aprender y enseñar a pensar*.
Barcelona: RBA. ISBN 978-84-9056-407-3.

Sánchez, J. (2016). *La palanca del éxito: activa tu inteligencia emocional y relánzate*.
Madrid: Kolima. ISBN 978-84-16364-65-7.

Siegel, D. y Bryson, T. (2012). *El cerebro del niño: 12 estrategias revolucionarias para cultivar la mente en desarrollo de tu hijo*. Barcelona: Alba. ISBN 978-84-8428-714-8.

Soler, J. (2016). *Inteligencia Emocional y Bienestar II: reflexiones, experiencias profesionales e investigaciones*. Zaragoza: Ediciones Universidad de San Jorge. ISBN 978-84-608-4847-9.

Valera, O. (2018). *La inteligencia emocional y el aprendizaje eficiente de los alumnos del programa de maestría sede – Huancayo*. Tesis para optar el título de Magister en Educación. Universidad César Vallejo.

Vallés, A. (2016). *Psicopedagogía de la inteligencia emocional. La Guardia de Jaén: Formación Continuada Logoss*. ISBN 978-84-15764-63-2.

Villca, R. M. (2019). *Esquema corporal e inteligencia emocional en estudiantes de tercero y cuarto de primaria de la unidad educativa Max Paredes I*. Tesis para optar el grado de Maestría en Psicología. Universidad Mayor de San Andrés.

ANEXOS

Consentimiento Informado

Sr. Edward Vargas Zavaleta

Con el debido respeto me presento a usted, mi nombre es Lorena Beatriz Velásquez Leiva, alumno de la Escuela de Educación e Idiomas de la Universidad César Vallejo-Trujillo en la actualidad me encuentro realizando una investigación sobre La inteligencia emocional y el aprendizaje eficiente de los estudiantes del séptimo ciclo de educación secundaria en la IEP Orión Ben Carson, Trujillo 2019 y para ello quisiera contar con su valiosa colaboración. El proceso consiste en la aplicación de encuestas. En caso acepte participar en la investigación, afirmo haber sido informado de todos los procedimientos de la investigación. En caso tenga alguna duda con respecto a algunas preguntas se explicará cada una de ellas. Gracias por su colaboración

Atentamente.

Lorena Beatriz Velásquez Leiva
Estudiante de la Escuela de Educación e Idiomas
Universidad Cesar Vallejo

Yo Edward Vargas Zavaleta, con número de DNI 42954236 Acepto participar en la investigación La inteligencia emocional y el aprendizaje eficiente de los estudiantes del séptimo ciclo de educación secundaria en la IEP Orión Ben Carson, Trujillo 2019 de la Sra Lorena Beatriz Velásquez Leiva.

Día 25 -03-2019



.....
BEN CARSON SCIENCE SCHOOL
J. Edward Vargas Zavaleta
GERENTE GENERAL

ANEXO 1

CUESTIONARIO: INTELIGENCIA EMOCIONAL

Estimado Estudiante:

Te presento una relación de 15 ítems, que evalúa la inteligencia emocional; para lo cual te preciso marques según la valoración correspondiente.

1=Totalmente en desacuerdo 2=En desacuerdo 3=Ni de acuerdo, ni desacuerdo
4=De acuerdo 5= Totalmente de acuerdo

Marque una X en el casillero que considere conveniente. Gracias.

INTELIGENCIA EMOCIONAL ÍTEMS	VALORACIÓN DE LOS PRINCIPIOS				
	1	2	3	4	5
Autoconocimiento					
1.Tengo buena autoestima					
2.Tengo confianza en mí mismo					
3.Me gustan los desafíos					
Autorregulación					
4.Controlo mis emociones negativas en momentos de crisis					
5.Domino mis miedos cuando hablo en público					
6.Me adapto con facilidad ante cualquier situación					
Motivación					
7.Soy persistente con mis objetivos					
8.Ante cualquier situación tomo la iniciativa					
9.Aprendo de mis errores					
Empatía					
10.Saludo con entusiasmo y agrado					
11.Solicito ayuda cuando lo requiero					
12.Aconsejo a mis amigos que tienen problema					
Habilidades sociales					
13.Mantengo la calma en situaciones conflictivas					
14.Soy una persona con capacidad para trabajar en equipo					
15.Expreso mis opiniones y sentimientos ante los demás					

ANEXO 2

CUESTIONARIO: APRENDIZAJE EFICIENTE

Estimado Estudiante:

Te presento una relación de 9 ítems, que evalúa el aprendizaje eficiente; para lo cual te preciso marques según la valoración correspondiente.

1=Totalmente en desacuerdo 2=En desacuerdo 3=Ni de acuerdo, ni desacuerdo
4=De acuerdo 5= Totalmente de acuerdo

Marque una X en el casillero que considere conveniente. Gracias.

INTELIGENCIA EMOCIONAL ÍTEMS	VALORACIÓN DE LOS PRINCIPIOS				
	1	2	3	4	5
Eficacia					
1.Domina temas relacionados a las áreas curriculares					
2.Conoce estrategias para desarrollar temas de investigación					
3.Realiza en análisis de temas de su interés.					
Eficiencia					
4.Identifica los problemas presentados en cada situación de clase presentada.					
5.Explora temas afines a los que realiza en clase.					
6.Demuestra eficiencia en su trabajo					
Efectividad					
7.Elabora gráficos descriptivos con resúmenes de temas estudiados					
8.Cumple con los cronogramas de sus trabajos solicitados					
9.Busca la excelencia en todo lo que hace					

ANEXO 3

FICHA TÉCNICA DE EVALUACIÓN

Ponderación o promedio	Valoración de los principios
(01 – 03)	Muy Malo
(04 – 07)	Malo
(08 – 11)	Regular
(12 – 14)	Bueno
(15)	Muy Bueno

Fuente: Elaboración en base a cada dimensión

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada Ítem, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / R = Regular

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y opción de respuesta. En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

Preguntas INTELIGENCIA EMOCIONAL		E	B	M
N°	Ítems			
1	Tengo buena autoestima	X		
2	Tengo confianza en mí mismo	X		
3	Me gustan los desafíos	X		
4	Controlo mis emociones negativas en momentos de crisis	X		
5	Domino mis miedos cuando hablo en público	X		
6	Me adapto con facilidad ante cualquier situación	X		
7	Soy persistente con mis objetivos	X		
8	Ante cualquier situación tomo la iniciativa	X		
9	Aprendo de mis errores	X		
10	Saludo con entusiasmo y agrado	X		
11	Solicito ayuda cuando lo requiero	X		
12	Aconsejo a mis amigos que tienen problema	X		
13	Mantengo la calma en situaciones conflictivas	X		
14	Soy una persona con capacidad para trabajar en equipo	X		
15	Expreso mis opiniones y sentimientos ante los demás	X		

Evaluated por:

Nombre y Apellido: Isabel Marina Yupanqui Sifuentes.

D.N.I.: 98067498

Firma: 

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / R = Regular

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y opción de respuesta. En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

Preguntas APRENDIZAJE EFICIENTE				
N°	Ítems	E	B	M
1	Domina temas relacionados a las áreas curriculares	X		
2	Conoce estrategias para desarrollar temas de investigación	X		
3	Realiza en análisis de temas de su interés.	X		
4	Identifica los problemas presentados en cada situación de clase presentada.	X		
5	Explora temas afines a los que realiza en clase.	X		
6	Demuestra eficiencia en su trabajo	X		
7	Elabora gráficos descriptivos con resúmenes de temas estudiados	X		
8	Cumple con los cronogramas de sus trabajos solicitados	X		
9	Busca la excelencia en todo lo que hace	X		

Evaluated por:

Nombre y Apellido: Isabel Marina Yupanqui Sibentes.

D.N.I.: 18067498

Firma: 

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem, según los criterios que a continuación se detallan.

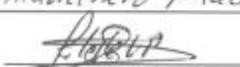
E= Excelente / B= Bueno / R = Regular

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y opción de respuesta. En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

Preguntas INTELIGENCIA EMOCIONAL		E	B	M
N°	Ítems			
1	Tengo buena autoestima	X		
2	Tengo confianza en mí mismo	X		
3	Me gustan los desafíos	X		
4	Controlo mis emociones negativas en momentos de crisis	X		
5	Domino mis miedos cuando hablo en público	X		
6	Me adapto con facilidad ante cualquier situación	X		
7	Soy persistente con mis objetivos	X		
8	Ante cualquier situación tomo la iniciativa	X		
9	Aprendo de mis errores	X		
10	Saludo con entusiasmo y agrado	X		
11	Solicito ayuda cuando lo requiero	X		
12	Aconsejo a mis amigos que tienen problema	X		
13	Mantengo la calma en situaciones conflictivas	X		
14	Soy una persona con capacidad para trabajar en equipo	X		
15	Expreso mis opiniones y sentimientos ante los demás	X		

Evaluated by:

Nombre y Apellido: Lillete del Carmen Villavicencio Palacios

D.N.I.: 18033075 **Firma:** 

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada Ítem, según los criterios que a continuación se detallan.

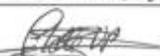
E= Excelente / B= Bueno / R = Regular

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y opción de respuesta. En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

Preguntas APRENDIZAJE EFICIENTE		E	B	M
Nº	Ítems			
1	Domina temas relacionados a las áreas curriculares	X		
2	Conoce estrategias para desarrollar temas de investigación	X		
3	Realiza en análisis de temas de su interés.	X		
4	Identifica los problemas presentados en cada situación de clase presentada.	X		
5	Explora temas afines a los que realiza en clase.	X		
6	Demuestra eficiencia en su trabajo	X		
7	Elabora gráficos descriptivos con resúmenes de temas estudiados	X		
8	Cumple con los cronogramas de sus trabajos solicitados	X		
9	Busca la excelencia en todo lo que hace	X		

Evaluado por:

Nombre y Apellido: Lilote del Carmen Villavencio Palacios.

D.N.I.: 18033095 Firma: 

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada Ítem, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / R = Regular

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y opción de respuesta. En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

Preguntas INTELIGENCIA EMOCIONAL		E	B	M
N°	Ítems			
1	Tengo buena autoestima	X		
2	Tengo confianza en mí mismo	X		
3	Me gustan los desafíos	X		
4	Controlo mis emociones negativas en momentos de crisis	X		
5	Domino mis miedos cuando hablo en público	X		
6	Me adapto con facilidad ante cualquier situación	X		
7	Soy persistente con mis objetivos	X		
8	Ante cualquier situación tomo la iniciativa	X		
9	Aprendo de mis errores	X		
10	Saludo con entusiasmo y agrado	X		
11	Solicito ayuda cuando lo requiero	X		
12	Aconsejo a mis amigos que tienen problema	X		
13	Mantengo la calma en situaciones conflictivas	X		
14	Soy una persona con capacidad para trabajar en equipo	X		
15	Expreso mis opiniones y sentimientos ante los demás	X		

Evaluado por:

Nombre y Apellido: Juan José Uceda Agabache

D.N.I.: 40554216

Firma: [Firma]

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / R = Regular

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y opción de respuesta. En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

Preguntas APRENDIZAJE EFICIENTE		E	B	M
N°	Ítems			
1	Domina temas relacionados a las áreas curriculares	X		
2	Conoce estrategias para desarrollar temas de investigación	X		
3	Realiza en análisis de temas de su interés.	X		
4	Identifica los problemas presentados en cada situación de clase presentada.	X		
5	Explora temas afines a los que realiza en clase.	X		
6	Demuestra eficiencia en su trabajo	X		
7	Elabora gráficos descriptivos con resúmenes de temas estudiados	X		
8	Cumple con los cronogramas de sus trabajos solicitados	X		
9	Busca la excelencia en todo lo que hace	X		

Evaluado por:

Nombre y Apellido: Juan José Uceda Agabado

D.N.I.: 40554216

Firma: 

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada Ítem, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / R = Regular

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y opción de respuesta. En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

Preguntas INTELIGENCIA EMOCIONAL		E	B	M
Nº	Ítems			
1	Tengo buena autoestima	X		
2	Tengo confianza en mí mismo	X		
3	Me gustan los desafíos	X		
4	Controlo mis emociones negativas en momentos de crisis	X		
5	Domino mis miedos cuando hablo en público	X		
6	Me adapto con facilidad ante cualquier situación	X		
7	Soy persistente con mis objetivos	X		
8	Ante cualquier situación tomo la iniciativa	X		
9	Aprendo de mis errores	X		
10	Saludo con entusiasmo y agrado	X		
11	Solicito ayuda cuando lo requiero	X		
12	Aconsejo a mis amigos que tienen problema	X		
13	Mantengo la calma en situaciones conflictivas	X		
14	Soy una persona con capacidad para trabajar en equipo	X		
15	Expreso mis opiniones y sentimientos ante los demás	X		

Evaluado por:

Nombre y Apellido: Leticia Rodríguez Barreto

D.N.I.: 40164500

Firma: 

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada Ítem, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / R = Regular

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y opción de respuesta. En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

Preguntas APRENDIZAJE EFICIENTE		E	B	M
N°	Ítems			
1	Domina temas relacionados a las áreas curriculares	X		
2	Conoce estrategias para desarrollar temas de investigación	X		
3	Realiza en análisis de temas de su interés.	X		
4	Identifica los problemas presentados en cada situación de clase presentada.	X		
5	Explora temas afines a los que realiza en clase.	X		
6	Demuestra eficiencia en su trabajo	X		
7	Elabora gráficos descriptivos con resúmenes de temas estudiados	X		
8	Cumple con los cronogramas de sus trabajos solicitados	X		
9	Busca la excelencia en todo lo que hace	X		

Evaluado por:

Nombre y Apellido: LEIANA RODRIGUEZ ARDUJO

D.N.I.: 40164500

Firma: 