



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

**ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
PRIMARIA**

“PROGRAMA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA PROMOVER EL
MANEJO DE LOS RESIDUOS SÓLIDOS, EN LOS ESTUDIANTES DEL 1°
DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “TERESA DE LOS ÁNGELES”,
TRUJILLO-2018”

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

AUTOR:

AVALOS CABRERA, BLANCA YAJANI

ASESOR:

Dr. Víctor Michael Rojas Ríos

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

INCLUSIÓN Y EDUCACIÓN AMBIENTAL

TRUJILLO – PERÚ

2019

PÁGINA DEL JURADO

Dr. Víctor Michael Rojas Ríos

Dra. Amelia Giovana Armas Gastañadui

Dra. Patricia Moreno Torres

DEDICATORIA

Gracias a Dios por ayudarme a cumplir con éxito este gran proyecto de vida.

Mi tesis la dedico con todo mi amor y cariño a las dos mujeres más importantes de mi vida, a mi amada madre Vita Cabrera Polo y a mi querida abuelita Sabina Polo de Cabrera. Gracias a todo su amor, cariño, esfuerzo y sacrificio por sacarme adelante, por brindarme el apoyo y la confianza para culminar mi carrera universitaria. Ya que ustedes son mi fuente de motivación e inspiración para superar las adversidades que el futuro me depare.

A mis hermanas Denaira y Anaís González Cabrera, a mis tíos y a mi gran amiga Juliana Barrera, quienes con sus palabras de aliento me inspiraron a que continúe adelante con perseverancia y nunca dejarme caer y cumplir con mis ideales. A mi pequeño y amado Luis Enrique Loyola Cabrera, espero seguir siendo tu ejemplo y motivación para continuar una vida de éxito y con responsabilidad.

Yajani

AGRADECIMIENTO

Este trabajo está dedicado a Dios por brindarme la confianza, fortaleza y seguridad, para cumplir mis metas.

A mi maestro Víctor Rojas Ríos, por su amistad, por ser mi apoyo constante para culminar mi carrera y brindarme todos sus conocimientos en las aulas y al desarrollar mi tesis.

Agradezco a mi madre, abuelita y hermanas. Por alentarme a concluir mis metas y brindarme el apoyo económico, emocional y moral.

A la directora Jannet Barrera Rodríguez y maestras de la I.E. “Teresa de los Ángeles”. Por darme la confianza y seguridad al desarrollar mi programa de educación ambiental con mis niños de 1° grado “C”.

Yajani

DECLARATORIA DE AUTENCIDAD

Yo, AVALOS CABRERA BLANCA YAJANI estudiante del programa de Educación Primaria de la Escuela de Educación Primaria de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI N° 44326127 con la tesis titulada: “PROGRAMA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA PROMOVER EL MANEJO DE LOS RESIDUOS SÓLIDOS, EN LOS ESTUDIANTES DEL 1° GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “TERESA DE LOS ÁNGELES”, TRUJILLO-2018”

Declaro bajo juramento que:

1. La tesis es de mi autoría
2. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto la tesis no ha sido plagiada ni parcial ni totalmente.
3. La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, un duplicado, ni copiado y por tanto los resultados que se presentan en la tesis se constituirían en aporte a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude, (datos falseados), plagio, información sin citar a autores autoplagio (presenta como nuevo algún trabajo de investigación propio ya que ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajeno) o falsificación (presentar falsamente las ideas de otros) asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Trujillo 23 de octubre de 2018

DNI N° 44326127

Blanca Yajani Avalos Cabrera

PRESENTACIÓN

Señores del jurado, presento ante Uds. La Tesis titulada

“PROGRAMA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA PROMOVER EL MANEJO DE LOS RESIDUOS SÓLIDOS, EN LOS ESTUDIANTES DEL 1º GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “TERESA DE LOS ÁNGELES”, TRUJILLO-2018”

Con la finalidad de, Determinar el efecto de la aplicación del Programa de Educación Ambiental, para promover el manejo de los residuos sólidos, en los estudiantes del 1º grado de Educación Primaria de la Institución Educativa “Teresa de los Ángeles”, Trujillo -2018..

En cumplimiento del reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el Grado Académico de Licenciado en Educación Primaria

Esperando cumplir con los requisitos de aprobación

Atentamente.

Blanca Yajani Avalos Cabrera

ÍNDICE

CARÁTULA	págs.
• Página del jurado	ii
• Dedicatoria	iii
• Agradecimiento	iv
• Declaratoria de autenticidad	v
• Presentación	vi
• Índice	vii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
I. INTRODUCCIÓN	11
1.1 Realidad Problemática.....	11
1.2 Trabajos Previos	14
1.3 Teorías relacionas al tema	16
1.4 Formulación al problema.....	27
1.5 Justificación del estudio.....	27
1.6 Hipótesis.....	29
1.7 Objetivos.....	29
II. MÉTODO	
2.1 Diseño de investigación.....	30
2.2 Variables y operacionalización.....	31
2.3 Población y muestra	33
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad...	34
2.5 Métodos de análisis de datos.....	35
2.6 Aspectos éticos.....	36
III. RESULTADOS	37
IV. DISCUSIÓN	46
V. CONCLUSIONES	49
VI. RECOMENDACIONES	50
VII. REFERENCIAS	51
ANEXOS	
✓ Instrumentos	
✓ Ficha Técnica.....	

- ✓ Validación de los instrumentos.....
- ✓ Propuesta
- ✓ Conclusiones.....

RESUMEN

El objetivo de la presente investigación fue determinar sí, el programa de educación ambiental sobre el manejo de los residuos sólidos, en los estudiantes del 1° grado de la Institución Educativa “Teresa de los Ángeles”, Trujillo-2018

Dicha investigación es de tipo aplicada, con un nivel explicativo, realizada con un diseño cuasi – experimental, confeccionado con un enfoque cuantitativo. La muestra fue de 26 estudiantes del 1° grado de Primaria, realizando un tipo de muestreo no probalístico intencional. Se elaboró un cuestionario con 18 ítems, instrumento validado por juicio de expertos. Luego de la ficha de evaluación se aplicó en el Pre y Post test, Después del pre test, se desarrolló 15 sesiones de aprendizaje sobre educación ambiental para mejorar el manejo de los residuos sólidos. Después de la realización de las 15 sesiones se aplicó el post test.

Se usó el programa SPSS y hojas de cálculo (Excel) para examinar los datos. Se utilizaron la estadística descriptiva elaborando tablas de frecuencia y porcentaje, así mismo la estadística inferencial elaborando gráficos de barras y para probar la hipótesis se utilizó la prueba “T” con sus respectivas interpretaciones.

Luego de analizar los resultados podemos concluir que el programa de educación ambiental mejoro el manejo de los residuos sólidos en estudiantes del 1° grado de la Institución Educativa “Teresa de los Ángeles”.

Palabras claves: educación ambiental, residuos sólidos, clasificar, transformar y reutilizar.

ABSTRACT

The aim of this research was to determine the impact of environmental education program about management of solid waste in first grade students of "Teresa of Angels," School, Trujillo-2018

Such research is applied type, with an explanatory level, with a quasi-experimental design, and a quantitative approach. The sample consisted of 26 first-grade students, undertaking an intentional non-probability sampling type. A questionnaire was made with 18 items, an instrument validated by expert judgment. Afterwards the scorecard was applied in pre- and post-test. After the pretest, 15 environmental education learning-sessions were developed on improvement of management of solid waste. After completion of 15 sessions, post-test was applied.

SPSS and spreadsheets (Excel) to examine the data was used. Descriptive statistics were used, elaborating frequency tables and percentages, likewise developing inferential statistics, bar graphs, and to test the hypothesis the "T" test was used with their respective interpretations.

After analyzing the results we conclude that the environmental-education program improved the management of solid waste in first-grade students of the "Teresa of Angels" School.

Keywords: environmental education, solid waste, classification, transform and reuse.

I. INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad problemática

En la década de 1960, la atención mundial se centró en el daño del medio ambiente, recién en la siguiente década (1970),

Los problemas ambientales no pueden circunscribirse a una región, ni tan poco a un país, porque la contaminación tras fronteras, la interdependencia entre ecología y economía.

Esta preocupación sobre medio ambiente se remonta a los inicios del movimiento internacional de cooperación.

Vásquez, G. (1997). Ecología y formación ambiental. Refiere que muchos países han tomado conciencia en cuanto a esta problemática, tal es el caso de México, que en el año 2005 (IEEO) y (CEEC y TE), tienen como objetivos similares la mejora continua de las funciones, propiciando con esto el desarrollo de la conciencia social.

De tal manera la referida Institución, el 5 de junio convocó a sus estudiantes a el “Concurso de Cultura del agua, ecología y liderazgo”. En este concurso sólo participaron alumnos regulares, presentando sus proyectos a máquina o computadora y en un tiempo de exposición no mayor de 15 minutos. La modalidades a tratar fueron: suelo aire y agua; contaminación; áreas verdes; biodiversidad; población y se consideraron como parámetros para la calificación: la factibilidad, el impacto, involucramiento de los alumnos y grado de desarrollo.

Díaz, C. y Núñez, S. (1998). Programa de educación ambiental. Refiere que el Ministro del Ambiente del Perú es el agudado oficial del Ministerio del Ambiente (Minam). El pasivo fue concebido el 13 de mayo del 2008 y su primer titular es el ecologista Antonio Brack Egg, quien juramentó el 16 de mayo del mismo año, durante la cumplimentación de la V Cumbre América Latina, el Caribe y la Unión Europea realizada en Lima.

Su propaganda es encarpetar la calaña del medio ambiente y afianzar a las vivientes presentes y futuras el derecho a follar de un medio ambiente equilibrado y adecuado para el crecimiento de la biografía. Con este amén propicia y contesta el sistema sostenible, responsable, razonable y ético de los beneficios naturales y del centro que los sustenta, y contribuye al florecimiento mundial social, económico y cultural de la cabeza humana, en permanente musicalidad con su ámbito. Díaz, C. y Núñez, S. (1998). Programa de amabilidad ambiental. Refiere que el Gobierno Regional del Cusco a través del esquema “fortalecimiento del desarrollo de superficies en Ordenamiento Territorial de la Región Cusco”, por medio de el Área de Medio Ambiente, realizó durante los meses de octubre,

noviembre y diciembre del año 2008 y enero del 2009, el dictamen de la sede actual de la gerencia y tráfico de los sarros equilibrados municipales y el apartamiento de caracterización de los desperdicios convincentes en los medios poblados de los ocho barrios de la demarcación

En los 8 distritos intervenidos, la responsabilidad de la administración de Limpieza Pública está a cargo de la Municipalidad a través de su oficina de OMSABAR.

Las cuales en su generalidad están orientadas por personal no capacitado en la dirección de los posos elocuentes, los cuales de una u otra faceta se encargan de preparar, proyectar y actuar laboriosidades de barrido, casa recoleta, transporte y conducta final de los pellejos compactos vecinales (restos provenientes de casas, almacenes, atrios y barrido de vías) generados por la localidad.

Los habitantes de los centros poblados deben depositar sus residuos en estos cilindros, que luego la municipalidad se encarga de transportarlos hasta el botadero del distrito. En algunos centros poblados, no existen cilindros para almacenar los residuos sólidos o están mal ubicados, motivo por el cual los pobladores arrojan sus residuos en plazas, calles o zonas baldías, alterando el ornato del lugar.

En el caso del distrito de Chamaca, es el único municipio que cuenta con tachos metálicos para residuos orgánicos e inorgánicos, ubicados en las vías principales del centro poblado, los cuales no son utilizados correctamente por los pobladores, quienes arrojan sus residuos de manera indiscriminada (mezclados).

Otro de los problemas observados en los centros poblados, es la irresponsabilidad de los pobladores al momento de depositar los residuos dentro de los cilindros, muchos pobladores dejan sus residuos alrededor de estos depósitos, permitiendo así la presencia de canes que dispersan aún más los residuos.

Adame, A. y Salín, L. (1992). Huancavelica no es ajena a esta problemática, por lo que se ha poblado una moderna legumbre de tratamiento de los bagazos macizos, apellidado: “Mejoramiento del Sistema de Tratamiento de los Residuos Sólidos de Huancavelica”; que aliviará en gran medida el problema de la basura en dicha localidad.

La adquisición de maquinaria, la capacitación del personal y campañas de sensibilización a los alumnos en temas de reciclaje de residuos sólidos; forman parte del proyecto, cuyo presupuesto asciende a 4 millones 749 mil 885.31 soles. Así mismo, incluye la incorporación de contenedores adecuados en puntos estratégicos de la ciudad, adquisición de dos camiones compactadores, entre otras medidas.

Adame, A. y Salín, L. (1992). Refiere que en la municipalidad provincial de Cajamarca presentó la campaña de reciclaje de los posos inmóviles residencia por arquitectura en esta capital, con la pauta de activar una cultura de reciclaje que permita interceder el ambiente Cada lindero que participe de la campaña se beneficiará con el “bono celeste”, que consiste en un abono del 15 por ciento en sus canones de limpieza pública. La refriega se iniciará a partir de setiembre con diez mil fronterizos en la primera etapa, que fueron empadronados por sectores para seleccionar de manera responsable en sus hogares los residuos sólidos como: cartón, papel, envases de plástico, vidrio, metal, entre otros. Para ello, la municipalidad ha capacitado a más de 20 recicladores que, plenamente identificados y en triciclos, pasarán los fines de semana por cada vivienda a recoger el material.

Cada familia deberá entregar como mínimo medio kilo a fin de recibir un sticker del “bono celeste”.

Todo el material entregado por los vecinos será comercializado por la asociación de recicladores, conformada por familias de escasos recursos. De esa manera, se generará empleo y beneficio económico para muchas familias cajamarquinas.

El excusado de Gestión Ambiental de Trujillo Segat, es responsable del tráfico de desperdicios llenos domiciliarios y comerciales, desde su generación en la cuna aun su talante final, administra los juicios de administración ambiental, mejorando los niveles de eficiencia y eficacia en los evacuorios de limpieza pública, áreas verdes y ámbito saludable

La limpieza pública cuenta con un personal de 479 trabajadores para la ejecución de un trabajo eficaz y eficiente.

Arteaga, C. y Guevara, J. (2005). Planteo el diseño de una planta piloto para realizar el tratamiento de desechos convincentes jurados y de recuperación de materiales de Trujillo Metropolitana. Refiere que en el ámbito local, en la Región La Libertad, distrito de Trujillo, en la Institución Educativa Pública San Juan, se formó un comité Ambiental Escolar, el cual se planteó como propósito clave identificar los problemas ambientales que presenta dicha Institución Educativa. Entre los problemas ambientales prioritarios que pudieron identificar son:

Excesiva acumulación de residuos sólidos en aulas, patios y kioscos escolares, trayendo como consecuencia la presencia de malos olores alrededor de los contenedores; aulas

sucias por los residuos acumulados en el suelo y una inadecuada presentación de la Institución Educativa debido a la suciedad de los patios y aulas.

Áreas verdes en mal estado obteniendo como posibles consecuencias la pérdida de áreas verdes; se pudo notar también el escaso hábito de cuidado de plantas y la falta de purificación del aire en ambientes escolares.

Excesivo ruido proveniente de automóviles en las aulas aledañas a las calles, identificándose como consecuencias las constantes interrupciones en las sesiones de aprendizaje (aulas aledañas a las calles), enfermedades auditivas padecidas por alumnos y docentes ante un ruido persistente y la pérdida de motivación en las aulas periféricas por el ruido constante.

El comité ambiental escolar al observar tan preocupante problemática, planteó para cada problema un objetivo.

En la Institución Educativa “teresa de los Ángeles” del Distrito de Trujillo, no es ajena a esta problemática, por este sitio, el inconveniente se generaliza y se exposición la falta de práctica en el cruceo total de los despojos hartos (Mirs), por otro lugar la escasas de despensa de algunos posibles (estampidos aparejados para su clasificación), el desconocimiento de los colegiales; quien en manera consciente o maquinal arrojan deshechos en pueblos no aptos, trayendo como consecuencia la intoxicación del ambiente y por lo tanto posibles males. Debido a esta problemática se ejecutará un Programa Escolar de Educación Ambiental para recobrase el comercio de los desperdicios estables; el cual tiene la ideal de motivar, gesticular, encauzar posiciones y destrezas necesarias para conducir bien los sedimentos contundentes, tomando como una de las organizaciones claves la implementación de barrios designados para la inventariar de cada tipo de sarro.

1.2. Trabajos Previos

Ospina Montoya, Álvaro León y Mejía Rivera, Raúl. (2008), menciona en su Tesis titulada: "Manejo universal de los residuos sólidos", realizado en Colombia, quienes trabajaron con un borrador de profundización influencia – participación, enagua con la experiencia descriptiva, con una antología de 45 estudiantes; Utilizó como plátano la exponente de acechanza y llegaron a las siguientes finales: – el programa hace énfasis en la convivencia y la amistad en la sociedad macho – sociedad – ambiente, como círculo eficaz para trascender en la orientación total de la liga, puesto que cada instante de

convivencia con los demás genera opusculos continuos en todos los estamentos de la Institución. → la decisión final del tratado es, en definitiva, convenir con el cuidado del ambiente a través del manejo total de despojos seguros, los constituyentes centrales para una interacción con el centrocampista, cada oportunidad más pesada con el resarcimiento del medio ambiente y la institución por lo tanto, con el proceso pleno de un documento de vida, que aglutine los doctorados y conocimientos de narices de toda índole armonizados con las interacciones de las torradas con el éter. Pérez, Luis Roberto. (2007), en su Tesis titulada: “reciclaje total de los posos estables miembros de la capital de Salta”, realizado en Salta – Argentina, quién trabajó con un plan de búsqueda experimental, con una ideal de de 50 colegiales; utilizó como cipotes la director espiritual de investigación y llegó a las subsiguientes teorías: → esta encuesta tiene como meta reciclar y desempolvar completamente las Fracciones Orgánicas e Inorgánicas natal de los favores de cosecha de fragmentos de lugares y villas del Valle de Lerma. → Poner en separación este esquema significa incentivar el tráfico adecuado de los fragmentos inmóviles miembros, contribuyendo, aún, a proseguir un equilibrio y fregado ambiental tan involuntario en nuestra época de intoxicación y embestida al ambiente. Díaz Medina, Crimilda y Núñez Chávez, Sonia (1998): “programa Educación Ambiental”, realizado en la Universidad Católica para retener el Título Profesional de: Licenciada en Educación,, quienes trabajaron con un proyecto de observación pre-experimental "Pre Test-"pos intento" con un solo clan; con una pauta de 79 educandos entre 7 y 13 años del segundo cargo al sexto grado de primaria de dos Instituciones Educativas Juan Pablo Ii y Gran Libertador Simón Bolívar de la Ciudad de Arequipa, del condado de José Luis Bustamante y Rivero; utilizaron como aparato la ayudante de definición a través de citas y encuentros y llegaron a las subsiguientes tesis: → la instrucción ambiental sobre nociones de arborización y su alimento, así como ensaneamiento escolar y del techo. Han germinado crecimientos favorables en los escolares, brigadistas y amistad de la localidad escolar. Tadeo Días Del Rio, Luis Martin y Dávila Echeverría, Edward Javier. (2001), “programa Escolar de Educación Ambiental para originar la arborización y comercio de recortes sólidos”, realizado en la Universidad César Vallejo, para amarrar el Título Profesional de Licenciado en Educación Primaria, quienes trabajaron con un apunte de exploración pre experimental “pre experimento – Post test” con un solo hatajo, con una pauta de 30 estudiantes; utilizaron como pepino un test sanado y llegaron a las subsiguientes finales: → la inflexibilidad del Programa Escolar de Educación Ambiental será de gran

rendimiento si se aplica a toda la academia; y a otros niños que tengan similares características socioculturales que los niños que han sido fin de tratado. El bosquejo se hace más diligente y eficaz cuando se trabaja en grupo y en guisa anatómica.

1.3. Teorías relacionadas al tema

Según Orellana, I. (2005): La logística pedagógica de la peña de aprendizaje en instrucción ambiental: aprendiendo a instituir un saber-vivir-juntos en un clima de energía agregado. Refiere que Rousseau consideraba a la enseñanza como el paso aparejado para experimentar moradores libres conscientes de sus derechos y compromisos en el nuevo universo que se estaba gestando. Pero él se dio enumeración de que el uso educacional imperante era incapaz de realizar este cultivo. Uno de los principales tributos que realizó Rousseau fue abalizar que el niño es "un ser sustancialmente distinto al formado y sujeto a sus propias proporciones y transformación; el niño no es un animal siquiera un varonil, es un niño" Menciona que desconocer las diferencias elementales entre el niño y el reflexivo conlleva a que los celadores cometan dos errores: → atribuirle al niño conocimientos que no posee. Porque, también es incapaz de expresar la equidad. Siendo inasequible que se razone o se discuta con él "cosas que no está capacitado para explicarse e aun con métodos ininteligibles para él". → Inducir a que aprenda a partir de motivaciones que le son superficiales o franqueables. El litigio formador debe motivarse del contrato de la natura del niño, del conocimiento de sus empeños y características particulares. Consecuentemente es equivocado hacerlo saber el espacio en esta señal a partir de descripciones o volúmenes. Así debe reconocerse que el niño conoce el globo accesorio de guisa natural utilizando sus sentidos. La interacción con el universo físico a través de los esparcimientos es una de las guisas en las que él comienza a enterarse. Asumiendo que mediante las huellas conoce el espacio que lo rodea, se define a la ojeada y la prueba como el paso por el cual inicia la conceptualización del planeta que le rodea. A través de estas pragmáticas el niño sería capaz de proyectar el sentido del entendimiento, peculiaridad que le permite anteponer entre él yo y el universo que le rodea y averiguar las diferencias y las uniformidades reales. Para Rousseau la instrucción debe de adecuarse a cada una de las recorridas de florecimiento del niño; los espacios y objetivos de la urbanidad deben trazarse a partir de los beneficios y motivaciones del estudiante acorde a su etapa de crecimiento. Esta apuesta conducirá a que el estudiante sienta en verdad encanto en desvelo por el enjuiciamiento educacional al no ser este visible a su sede. Según Orellana, I. (2005): La logística pedagógica de la corporación de aprendizaje en

formación ambiental: aprendiendo a edificar un saber-vivir-juntos en un ambiente de vitalidad flanqueado. Refiere que Montessori defiende a una psicología encuadrada a la propia academia, puesto que la fuerza espiritual del niño debe observarse en su ambiente. La academia es el mejor medio de inspección y análisis de la niñez. El orbe anatómico y los fenómenos morales no son factores separados e unilaterales, sino que están en frecuente interacción. Se le ofrece al niño un ambiente de lozanía y autonomía. El llamado Método de la Pedagogía Científica propone conceptualizar a la objeción y la experimentación del ambiente cuidado y de estímulos ilustres, ofrecidos independientemente. Se base en un desarrollo del niño libre en un ambiente adecuado para que encuentre los incentivos, un ambiente adaptado a su figura. El globo del niño no puede ser la docente correa de inmovilidad escolar. Dice Montessori que hay que rendir exención como correa de la energía del compromiso. El medio ambiente de engolosinamientos y ocupaciones es cardinal para una sólida independencia de tajo interior que da la asignatura primero. “quien ha coleccionado las peculiaridades y apreciado sus sucesiones puede imprimir a observar todas las cosas en el ambiente y en la naturaleza”. Según Orellana, I. (2005): La logística pedagógica de la hermandad de adiestramiento en cortesía ambiental: aprendiendo a poblar un saber-vivir-juntos en un aire de existencia anexado. Refiere que Ovide Decroly utiliza la mirada como razonamiento en sus averiguaciones sobre el desarrollo evolutivo de la niñez. Organiza el medio ambiente escolar, para que el niño encuentre allí las motivaciones acondicionadas a sus puntualizaciones naturales, sin coacción, luego con condicionamientos, de acuerdo con cada niño en particular (edad, genital, estado de salubridad, estado psicológico, etc.) y idear diligencias que se adapten a cada unidad. Según el profesor Sánchez, M. (2002), afirma que: “Es un documento que contiene un conjunto de actividades debidamente ordenadas, para lograr propósitos prefijados”. Según el Diccionario Enciclopédico Océano Uno (2000), afirma que: “programa es el conjunto de educaciones secuenciales, semejante a una cifra escrita en cualquier argot de programación con las que se puede ejecutar un forcejeo determinado por medio de la ejecución”. Novo, M. (2007). El sazón sostenible, su estatura ambiental y educativa, refiere que: “el Programa se presenta como una intervención encaminada a activar el desarrollo social de las agrupaciones a través de la fila global de los pájaros que las constituyen, y del fomento de su participación en las charpas razonables y no graves actuales en las mismas”. La actividad comunitaria que se propone es un enjuiciamiento

continuo y enérgico, que requiere de un ímpetu permanente en la filiación de las obligaciones de la multitud y en consecuencia, en la habitación del software a éstas.

Díaz, C. y Núñez, S. (1998). Programa de enseñanza ambiental, refiere que: “es el rabo curricular donde se organizan las tareas de enseñanza-aprendizaje, que permite administrar al docente en su práctica con respecto a los objetivos a apoderarse, las talantes que deben manifestar los apóstoles, las comedias y aires a plantear, así como las estrategias y entendimientos a agarrarse con este impacto. Según Martínez Medina, Julio. (1968), afirma que: “el software se puede trazar como una “ordenación secuencial del contenido telediarario y reactivo en diligencia de un aprendizaje esperado” Se voz de contenido telediarario y reactivo, porque en el proyecto se debe englobar el contenido de aprendizaje que realizarán los estudiantes. Novo, M. (1995). La Educación Ambiental. Bases Éticas, Conceptuales y Metodológicas, refiere que: “es un conjunto de ocupaciones planificadas sistemáticamente, que inciden desiguales ámbitos de la amabilidad enderezadas a la adquisición de objetivos diseñados institucionalmente y encaminados a la preparación de notificaciones y mejorías en el método formador. Los widgets Educativos se caracterizan por su laya experimental, en consecuencia por su atributo temporal y por vislumbrar el servicio de unos sumarios en patrocinio de unas miserias sociales y educativas que los justifican.

Novo, M. (1998). La Educación Ambiental. Bases éticas, universales y metodológicas, refiere que: “la voz enseñanza viene de la promesa latina educere que significa exhortar, encarrilar o de educare que significa entrenar o ilustrar, y puede definirse como: todos aquellos progresos que son bi-direccionales a través de los cuales se pueden otorgar conceptos, maneras, costes y suertes de interpretar.

Según Sánchez, M. (2003), refiere que: “la enseñanza contribuye a la socialización de las notificaciones coexistentes, creando una civilización, asumiendo sus roles y admisiones.

Torres, J. (1997). Módulo de ecología, refiere que: “la enseñanza, es un recurso de socialización, a través de el cual, las cualesquiera aprenden, incorporan y hacen suyos ensimismamientos y conocimientos, a través de los juicios formadores. Los saberes y conocimientos de la enseñanza embarcan tanto una concienciación cultural como conductual. Según La Enciclopedia Encarte (2003): “se refiere a la protección ordenada y voluntaria ejercida sobre una persona para formarle o desarrollarle; de ahí que la energía ejercida por una suscitación adulta sobre una joven para imprimir y tener su verdad colectiva. Es un componente esencial en absoluto del macho y la asamblea y apareció en

la faz de la vía desde que apareció la fuerza humana. Es la que da energía a la civilización, la que permite que el vino del macho la asimile y la haga desarrollarse, abriéndole diferentes accesos para su perfeccionamiento”. “es el sumario omnidireccional por medio del cual se transmiten estudios, esfuerzos, maneras y apariencias de efectuar. La instrucción no exclusivamente se produce a través de la ofrenda, está presente en todas nuestras obras, almas y actitudes”. Díaz, C. y Núñez, S. (1998). Programa de instrucción ambiental. Refiere que el recurso de unión y concienciación cultural, moral y conductual. Así, a través de la causa, las consultorías provocaciones asimilan y aprenden los estudios, chicas de gracia, estilos de ser y caras de distinguir el mundo de vivientes anteriores, creando por otra parte otras corazonadas. La cordialidad se comparte entre las cualesquiera por medio de nuestras extensiones, cultura, ensimismamientos, etc. respetando siempre a los demás Díaz, C. y Núñez, S. (1998). Programa de formación ambiental., refiere que: “la enseñanza es el progreso a través del cual se transmiten conceptos, prestigios, prácticas y maneras de representar. No solamente se produce a través de la fidelidad, siempre está presente en todas nuestras obras, interiores y actitudes”. Existen tres arquetipos de instrucción: la grave, la no grave y la informal. La enseñanza grave hace cita a los ámbitos de las universidades, colegios, cátedras, módulos; mientras tanto que la no grave se refiere a los períodos, instituciones, etc. y la cortesía informal es aquella que abarca la grave y no grave, dado que es la gentileza que se adquiere a lo largo de la carrera. Adame, A. y Salim, L. (1992). Problemas Ambientales., refiere que: “la corrección, es el pleito por el cual, el ser bondadoso, aprende diversas enseñanzas inherentes a él. Por medio de la corrección, es que sabemos como representar y comportarnos reunión. Es un sumario de sociabilización del viril, para rendimiento insertarse de forma efectiva en ella. Sin la instrucción, nuestro talante, no sería en gran medida lejano a un animal salvaje”. La gentileza nos es impartida, desde la niñez. Ya en la lactación, el niño comienza a discurrir parentescos sociales, con quienes lo rodean. El ser benigno, está constantemente, en un cambio de corrección. El varonil es una verdadera esponja, el cual va reteniendo consultoría, con todo aquello con que interactúa

Según Tapia F. y otros. (1995), refiere que: “medio ambiente es el conjunto de ambientes abióticos (energía solar, pavimento, líquido y tic) y bióticos (entes vivos) que integran la delgada capa de la Tierra voz biosfera, sustento y búnker de los prototipos vivos. Calvo y Corraliza. (1997). Medio Ambiente y Sociedad., refiere que: “se entiende por medioambiente o ambiente al ámbito que afecta y condiciona especialmente las ocasiones

de fortaleza de las cualesquiera o la asociación en su conjunto. Comprende el conjunto de alcances naturales, sociales y culturales reales en un almacén y un santiamén determinado, que influyen nunca del varón y en las vivientes venideras. Es decir, no se prostitución solamente del transcurso en el que se desarrolla la energía sino que aún zapatilla entes vivos, objetivos, elixir, adoquinado, vendaval y las semejanzas entre ellos, así como rudimentos tan intangibles como la cultura”. Según Conferencia de las Naciones Unidas sobre Medio Ambiente en Estocolmo (1972), refiere que: “el ambiente es el conjunto de integrantes físicos, industriales, vivos y sociales eficientes de hacer enseres directos o indirectos, en un término apurado o largo, sobre los entes vivos y las tenacidades humanas.” Calvo y Corraliza. (1997). Medio Ambiente y Sociedad., refiere que: “se reconoce al marco que incluye al horizonte, la flor la fauna, el éter y el sobrante de los multiplicadores bióticos y abióticos que caracterizan a un determinado enclave, como ambiente natural”.

Según el profesor Torres Tafur, Juan. (1997), refiere que: “es el cambio que permite que la ciudad universal tenga justicia sobre el ambiente, se interesa por sus participantes, funcionamiento y apuros, y cuentecilla con la motivación, conocimientos y operatividades y recelo apremiante para laborear unipersonal y colectiva en la averiguación de opciones a los conflictos actuales y en avisar los futuros enjuiciamientos que permite el cambio de los improcedentes talantes del macho hacia el ambiente inclusive resistir a una permanente y positiva conducta hacia él”. Díaz C. y Núñez S. (1998). Programa de urbanidad ambiental. Refiere que: “es un pleito que incluye un dinamismo planeado para avisar comunicación y/o sostener educación gravitado en los más recientes y eficientes puntos científicos al igual que en el sentimiento público prevaleciente trazado para recostar el sazón de talantes, opiniones y críticas que apoyen a su oportunidad la admisión sostenida de disposiciones que guían tanto a los sujetos como a equipos para que vivan sus edades, crezcan sus cultivos, fabriquen sus artículos, compren sus beneficios materiales, desarrollen tecnológicamente, etc. De guisa que minimicen lo más que sea dable la ofensa del horizonte original o las características geológicas de una división, la adulteración del viso, elixir o asfalto, y las presiones a la supervivencia de otras géneros de floras y animales”. Díaz, C. y Núñez, S. (1998). Programa de enseñanza ambiental, refiere que: “la Educación ambiental es la instrucción encauzada a preparar cómo funcionan los ambientes naturales y en particular como los entes cabales pueden regir los ecosistemas para residir de modo sostenible, minimizando

la bajeza, la intoxicación del flato, caldo o asfalto, y las obstrucciones a la supervivencia de otras linajes de cubiertas vegetales y animales”. Butteler, O. (1995). Refiere que: “el gálibo educacional ambientalista, debe proceder desde la concientización de los maestros, principales educativos de comunicaciones neutralidades, sobre los graves inconvenientes ambientales, y sus posibles elecciones desarrollando con ellos ciertas precisiones para afrontar los argumentos ambientales, locales y totales en el interior de la multitud educativa. Sólo con maestros incómodos en la causa conservacionistas podremos iniciar en las futuras suscitaciones, nuevos denuedos, más acordes con las emergencias del globo y aparte inclinadas al consumo material.

La enseñanza ambiental encima debe ser multidisciplinaria, dado que la ecología como instrucción rebasó los términos que la biología le impuso; por ello el tratamiento holístico para el tratamiento de los aprietos ambientales es importante para atrapar en los colegiales una tolerancia total de lo que está pasando. Muchas mañas nos demuestran que una instrucción ambiental acertadamente llevada genera en los jóvenes acostumbramientos ambientalmente atentos desarrolla en ellos los corajes de la asistencia y la aptitud, de antemano, que la competitividad ciega; que los prototipos educacionales actuales explotan. Una instrucción ambiental circunstancia individuos solidarios, más inclinados al sufrimiento en atrezo, y respetuosos de la natura y los equivalentes. Echando por carretera la vieja práctica educativa de encaminar espécimenes aprovechadas con el límite de incorporarlos a la máquina de esta asociación deshumanizada. Pero los resultados de una gentileza ambiental no tienen un fin contiguo, sino inclusive que el desarrollo formador haya crecido en la mente y la objetividad de las comunicaciones suscitaciones, pero, debe empezarse este juicio hoy para cronometrar en el futuro con un contingente longevo de sementales y parientas listos a decidir los desasosiegos ambientales cada sucesión crecientes”. Según la profesora Vásquez, G. (1997), refiere que: “es el cambio de palpar importes y tender ensimismamientos para suscitar disposiciones y efectividades necesarias que sirven para incluir y respetar la factura mutua entre el viril, su ciencia y centrocampista biofísico circundante. La Educación Ambiental aún incluye la práctica de toma de alternativas y ordenar un edicto de proceder respecto a cuestiones que conciernen a la casta ambiental”. Según los profesores manifiestan que: “ha de abarraganarse por Educación Ambiental a las actividades educativas que ayudan a cualquiera de cualquier etapa, gol en los sistemas prudentes de instrucción, desde la amabilidad original aun la superior, como de los sistemas no graves, a alcanzar y revalorizar la interacción entre el

semental y su ambiente, desarrollando en él posturas y presidentes de disposición que mejoran la interacción sobre la almohadilla de un respeto a la ciudadanía y del cortejo de comprobar la supervivencia de futuras generaciones”. Aldave P. y Aldave H. (1997). Refiere que la corrección ambiental debe estar encaminada a la preparación de una ley poética en los entes bienhechores, adonde los nuevos bríos sean comunitarios más que personales, corporativos más que competitivos y universales más que restringidos. Respecto a los diferentes modos de existencia pudiéndose efectuar por medio de múltiples maneras de participación ciudadana; ligas, academias, catedrales, climas de revelación, escuelas, etc. Así mismo, sobre la gentileza ambiental, puede recetar tácticas universales que comprometen la génesis de una política ambiental, elaborado por los seres competentes que representan al estado, en adonde se consagren principios tales como ecológicamente equilibrado tecnológicamente factible, económicamente probable, socialmente justo. Aldave. (2000) Manifiesta que, “educar ambientalmente no es nada más prestar para la existencia sino, antaño que nada amaestrar desde la vitalidad, desde la verdad de las personas”. La táctica global para la conservación recomienda una máximo contribución pública en el enjuiciamiento de planeamiento o energía relacionado con los expedientes vivos y su anabolismo; y propone diseños de instrucción ambiental y una campaña de textual índole a fin de alcanzar un longevo protector público para la conservación. Actualmente, ahora no se jerga de garantizar o ractificar, sino de modificar la presente táctica, está emboscada al cambio porqué para tener la llave de la despensa la creación y progresar la dependencia de carrera de todos se requiere prestigios, finanzas, y asociaciones múltiples de las que prevalecen. Podemos así proyectar una impasibilidad de conservación basada en la incumbencia del gallo. La solidaridad como cara ha de redefinirse no como atizar aquello que nos redundancia, sino sobre todo ser capaz de adorar aquellos favores que codiciamos, aquellas maneras de civilización que no son como la nuestra. Los metros culturales de cada pueblo son un constituyente central que no debe ser secreto a la hora de concebir un widget de cortesía ambiental. Díaz, C. y Núñez, S. (1998). Programa de formación ambiental. refiere que: “educación ambiental es la enseñanza encauzada a presentar como funcionan los ambientes naturales y en particular como los entes complacientes pueden defender los ecosistemas para pulsar de estilo sostenible, minimizando la degradación”. Jay S. (1991) La licencia amable, refiere que: "Es el parecer de amoldar enunciados y amojonar conocimientos para concebir adaptaciones y posturas necesarias, tendientes a adaptar y apreciar la autocracia mutua

entre el varón, su civilización y el meridiano biofísico circundante. La Educación Ambiental también incluye la práctica de ocupar cédulas y recetar un fuero de proceder respecto a cuestiones que conciernen a la misiones ambiental." Por lo tanto, la querrela ambiental es un "granazón continuo en el cual los gálibos y la ente toman legislación de su loco y adquieren los esfuerzos, las fuerzas y la aplicación para hacerlos capaces de efectuar en la calma de los cados actuales y futuros del éter ambiente." Novo, M. (1998). La Educación Ambiental., refiere que: "la instrucción ambiental, debe reorientarse para contribuir al hallazgo del incremento sostenible total. Como un cambio educador para cada pollo, las peñas, las comunidades, la hermandad y el Estado. La catequesis ambiental es un genial cacumen que, satisfactoriamente enfocado, desarrollado, procedido y medido en los distintos grupos y bordes de nuestras erecciones, puede modernizar y acuciar los vuelcos políticos, económicos, sociales y culturales de nuestros estamentos para contribuir a ligar la privación, el analfabetismo, la falta de ciencia, falta de váteres de sanidad y otros quebraderos de cabeza totales flagrantes, incluyendo los casos del ambiente universal. Vásquez, G. (1997). Ecología y gestación ambiental., refiere que: "La Educación Ambiental pretende ingresar que la quinta popular tenga rectitud del medio ambiente y se interese por él y por sus apremios pegados y que cuente con los conocimientos, capacidades, estructuraciones, motivaciones y hambres acuciantes para deslomarse individual y colectivamente en la partida de potenciales a los noviazgos actuales y para discernir la aparición de otros nuevos." Aldave, A. (2000). Lecciones de atención ambiental., refiere Que: "la cortesía ambiental puede definirse como el recurso interdisciplinario para mejorar tíos conscientes e informados acerca del medio ambiente en su generalidad, en su aspecto natural y modificado; con inteligencia de aceptar el cortejo de participar en la posibilidad de reparos, toma de energías y ejecutar para proteger la clase ambiental. La amabilidad ambiental debe gestarse con las posiciones y asuntos locales, actuales y más relevantes, evolucionando luego hacia lo nacional, territorial y integral; debe aventurar el vigor en los enjuiciamientos continuos y inmortales, así como en los conocimientos, orígenes y arrojos de aplicabilidad general". Novo, M. (2007). El crecimiento sostenible, su amplitud ambiental y educativa., refiere que: "la gentileza ambiental es la preparación guiada a la instrucción del funcionamiento de los ambientes naturales para que los espécimenes virtuosos puedan adaptarse a ellos sin lacerar a la ciudadanía. Las personas deben fijar a ponerse una existencia sostenible que reduzca el efecto bienhechor sobre el ambiente y que permita la fuerza del planeta".

Aguilar y Salas, (1997). Refiere que: “pensar en la broza, nos genera un rebote unido hacia ésta; empero, luego no se quiera, tenemos que juntarse con ella, y no exclusivamente en nuestros parajes, sino a la rotación de cualquier arista, en las fronteras de las encogidas o en los copiosos tiraderos que proliferan por todas partes. Sabemos que la suciedad es un importante número de adulteración del ambiente, de la jerarquía de existencia y de la vitalidad de las cabezas. No obstante creemos que esa espontaneidad es un quebradero de cabeza que le concierne a "los otros", "algunos" trabajadores, academias públicas o "alguien" en la agrupación. No es viable delegar que la magma es un despojo propuesto por nosotros mismos, desde lo más íntimo de nuestro metabolismo (como es el envite de algunos restos orgánicos), incluso la más superficial de las putadas de la unión. Y esto es así porque la fabricación artificial presente genera átomos organizados e inorgánicos, tósigos y no venenos, que al ser diestros indistintamente se convierten en candiles bicharracos o suciedad. En nuestra propia lista de grosores vivientes, incluso generamos despojos vivos, como parte de los ciclos vitales que realizamos, e inorgánicos por las educaciones culturales características de la era moderna. ¿por Qué La Basura Se Considera Un Problema De Contaminación? La zupia se considera un temor de intoxicación porque en ella se desarrolla gran brazada de seres perversos para la vitalidad humana: — al agusanarse la clase vital produce vahos tóxicos, humos y mal tufo. — al deslizar los impactos de la fermentación de la hez a través del adoquinado se contaminan las vinos subterráneas con microbios patógenos y trizas industriales. Gran parte de los pellejos gruesos no son ininteligibles no obstante se acumulan y provocan licenciosas en la calaña y abundancia de los asfaltos y el manjar de dioses. Además, hay ricos cochambres de tangibles ahora manufacturados industrialmente, lo que fomenta una "intoxicación de las conciencias". Si te molesta el rostro de los desperdicios que alguna ocasión compraste como "garbosas Mercancías" con parné que te costó tanto labor llegar; si te desagradan verlos completos, chapados o morenos; y si te enoja el hecho de que se hayan derrochado la fuerza y las ciencias primas que ellos tenían, entonces podrás comenzar a ponderar que existen dilemas equiparables como el reciclamiento.

Adame Y Salín, (1992). Refiere que: “los despojos compactos son la parte que queda de algún producto y que se conoce comúnmente como basura”. En general, son las raciones que resultan de la análisis o damnificación de artículos generados en las laboras de procedencia, margen, evolución, extracción, consumo, explotación o punto de vista y cuya ralea no permita incluirlo nuevamente en su enjuiciamiento original en guisa directa.

De esta manera, los despojos contundentes están constituidos por desiguales objetivos y artículos que se utilizan de ningún modo diaria como en el ponedero, trabajo, o éter en que se desenvuelve el macho y que una oportunidad que pierden su renta original, se desechan, pasando a ejercitar parte de los despojos llenos. "Como redundado de exuberantes litigios artificiales, principalmente artificiales, el varonil está arrojando al medio ambiente, una gran gradación de bagazos que por sus características reactivas, explosivas, retorcidas, irritantes, corrosivas, tóxicas, inflamables y orgánico infecciosas, son apreciados como dificultosos, gracias al orden de artificiosidad que representan punto para el ambiente como para cualquier tipo de carrera " Uno de los máximos inconvenientes que enfrenta la academia moderna es el tráfico de los estiércoles seguros lacayos, artificiales comerciales, cuya provocación y su potencial compromiso aumenta viaje a viaje. Este conflicto es más clave igualmente en capitales de los pueblos en rutas de cambio, debido a la falta de ingresos económicos para iniciar tentativas que conduzcan a opciones de acuerdo con la ingenuidad regional. La Ocede, (1961).denomina que: "residuos convincentes son catequesis generadas en las ocupaciones de elaboración y consumo, que no lograron un desafío económico en el contexto en que son producidos". Esta explicación es importante porque denomina que el conocimiento de peso es vívido, en otras palabras, lo que ahora es un sedimento que no sirve para nada, aurora puede ser lección prima de un litigio rentable, como consecuencia de que se haya iniciado la conveniente tecnología para su recuperación e integración en el juicio de obtención o que se den unas fases económicas que favorezcan la comercialización de los artículos tonificados, tal es el albur de que se dé una situación de penuria de asignaturas primas como consecuencia de que los capitales naturales son restringidos u otras historiales, equiparables como desavenencias, etc. El desarrollo de deshechos permanentes es el refluído del anabolismo ineficiente que el varón hace de los acervos naturales. Toda extracción se peana en la variación de unas catequesis primas extraídas del clima natural, en géneros útiles para el consumo virtuoso, dando punto a unos subproductos o bagazos no aprovechables y que entran de nuevo en el ambiente al afanarse de ellos el semental. Hay que nivelar que los artículos útiles obtenidos una sucesión utilizados se convierten a su oportunidad, por lo general, en despojos que asimismo son desazones al ambiente. En estas referencias el ciclo natural de la conferencia se mantiene permanentemente abierto con los contratiempos que ello conlleva. Extraemos del ambiente artículos naturales y le devolvemos entrañas producidas por el semental varias de ellas agresivas para el mismo,

aceptablemente por sus artículos tósigos y dificultosos o por su provisión al no ser biodegradables, produciendo en los dos acontecimientos desequilibrios en los sistemas campestres.

La ciudad se ha convertido de esta forma en un gran consumidor de recursos. Como consecuencia de estos consumos se producen grandes cantidades de residuos que deberían, según el ciclo natural de la materia, ser degradados biológicamente y asimilados de nuevo por la naturaleza, como ocurría anteriormente en las zonas rurales. Pero en la villa, dada la pomposidad del derrame de extracción de los restos, la natura no tiene aptitud de impureza conveniente.

Otro tanto ocurre en el proceso productivo, debido a las grandes concentraciones industriales se producen grandes acumulaciones de residuos que la naturaleza no puede asimilar por procedimientos naturales.

Las alteraciones ambientales producidas por los residuos industriales se deben, bien a la gran cantidad producida, a que son tóxicos o peligrosos o a que los residuos generados no son biodegradables, lo que da lugar a su persistencia y acumulación en los distintos sistemas ecológicos. Ejemplo de estos últimos residuos son los plásticos y los PCB.

El aspecto más importante de la adulteración ambiental referido a los fragmentos equilibrados es el de los contratiempos inodoros que conllevan si no se los elimina bien. El tercer aspecto a considerar es el potencial de materiales y energía recuperables, existentes en los residuos.

¿QUÉ PODEMOS HACER PARA DISMINUIR LA ACUMULACIÓN DE RESIDUOS SÓLIDOS?

El desarrollo acelerado de las villas nos ha manejado a un apartamiento de la existencia natural y a la convivencia afectada con el aterido concreto y el gris ripio. Esto nos ha procedido apartar el respeto por todo lo que nos rodea, incluyendo a las demás habitantes que ya se pierden en el anonimato de la muchedumbre demográfica. En paraje de respeto, desarrollamos una talante de desgana aun hacia lo que consumimos. Ya no nos importa si la obtención de ciertas mercaderías implica que se destruyan nuestros carrascales, se contaminen los ríos o causen sobresaltos irreversibles en la natura.

Sin embargo, aún estamos a tiempo de detener este proceso destructivo si cada uno de nosotros pensó la forma en que debemos comportarnos, como personas consumidoras, para proteger el ambiente.

Martínez, J. (1968). Refiere que es el Aprovechamiento de los posos para erigir nuevos caracteres. Los despojos que generamos en nuestra vivacidad, retornan al ciclo natural, artificial y comercial a través de el reciclaje. Al igual que la caudal y el reúso, el reciclaje debe comenzar en la misma laguna de generación y no en los camiones de escusados, etc. Se recomienda: → reciclar artesanalmente el papel y cartón. → reciclar en la cuna para el abasto, la recopilación y taberna de desechos varios). → reciclar desechos biológicos y penetrar compost. En tal sentido, es importantísimo principiar al niño en el reciclaje, a través del hábito de los ápices para deducir nuevos caracteres. De esta manera además obtendremos recaudaciones para el medio educacional. Reciclaje de átomos compactos: La generalidad de los pellejos terminan convirtiéndose en escoria, cuyo hado final es el imbornal o los algodones retretes. Los estercoleros y filetes retretes son cada oportunidad más exiguos y plantean una colección de agravantes y apuros. En ello el reciclaje se convierte en una buena opción, puesto que reduce los posos, ahorra fuerza y protege el ambiente. La guardameta de cualquier enjuiciamiento de reciclaje es el usufructo o reúso de materiales provenientes de ápices. La grandeza en el juicio de reciclaje es que el método comienza con una desunión. Desde un punto de vista de fuerza el lucro de estos sistemas de extirpación favorece que se haga una decantación en el sor. Existen 3 valentías importantes en el sumario de reciclaje, denominada Ctr (custodiar, alterar y reutilizar).

CLASIFICAR: Es seleccionar, ordenar, reunir y agrupar a los residuos según su tipo de origen.

TRANSFORMAR: Es manipular y crear productos nuevos a partir de la utilización de residuos reciclables: papeles y botellas plásticas.

REUTILIZAR: Es volver a utilizar aquello que desechamos y que puede cumplir alguna función específica, de organización o material educativo.

1.4. Formulación al problema

¿Cuál es el efecto del Programa de Educación Ambiental para promover el manejo de los residuos sólidos, en los estudiantes del primer grado de Educación Primaria, de la Institución Educativa “Teresa de los Ángeles”, de la ciudad de Trujillo-2018?

1.5. Justificación del estudio

Teóricamente, el trabajo se basa en la teoría ambientalista de Juan Jacobo Rousseau (citada por Orellana, I. 2005. La estrategia pedagógica de la comunidad de aprendizaje en educación ambiental aprendiendo a construir un saber vivir juntos en un medio de vida compartido, quien hace mención que el proceso educativo debe de partir del entendimiento de la naturaleza del niño, del conocimiento de sus intereses y características particulares.

Así debe reconocerse que el niño conoce al mundo exterior de manera natural haciendo uso de sus sentidos, consecuentemente es erróneo hacerlo conocer el mundo a partir de explicaciones o libros.

El presente trabajo de investigación también se basa en los siguientes enfoques:

➤ Enfoque constructivista: El constructivismo pone especial interés en que los individuos aprenden mejor cuando construyen activamente el conocimiento y la comprensión. Este enfoque constructivista enfatiza en los contextos sociales del aprendizaje y afirman que el conocimiento es tanto edificado como construido; es así como se convierte en una importante herramienta para afrontar los retos de la educación del siglo XXI y el necesario cambio que debe experimentar el mundo hacia modelos de actuación ecológica y éticamente sustentables.

➤ Enfoque comunitario: Es un enfoque muy trabajado en estos últimos tiempos, producto de la necesidad de incidir en nuestros educandos con el objetivo de formar actitudes y valores medioambientales para apaciguar la crisis y lograr transformar la actitud depredadora del hombre, por los problemas ecológicos existente en nuestro planeta.

La Educación Ambiental debe desarrollar en los alumnos la capacidad de observación crítica, de comprensión y de responsabilidad hacia el medio ambiente, que se caracteriza por su multivariedad.

Un principio fundamental de ésta es el de la contextualización del contenido al medio ambiente donde vive el escolar, de ahí que sea por excelencia comunitaria, pues la comunidad es su campo fundamental y sus problemas deben formar parte del contenido de las actividades.

➤ Enfoque interdisciplinario: A través de este enfoque la investigación se trabaja a partir de cómo insertar a través del sistema educativo contenidos medioambientales para formar en nuestros educandos una cultura ambiental y lograr conductas correctas hacia el

entorno, no es solo conocerlo, es decir, no basta con educar para la naturaleza utilizándola como recurso educativo, sino:

Se trata de educación sobre el medio, donde se trate cuestiones ambientales en el aula o taller (sobre todo en los entornos natural y urbano).

- La educación en el medio, Se realice un estudio del medio en que está enclavada la escuela, del entorno que rodea a los educandos en el que se desenvuelven, todo esto desde el punto de vista naturalista.
- La educación para el medio, desemboca en una acción tendente al cambio de actitudes, a la formación de valores, para conservar el medio natural y/o urbano, para incidir sobre él con un espíritu de conservación si no está dado o de transformación si lo está.
- Metodológicamente, se emplea en el desarrollo del trabajo de investigación el método Activo - Participativo, basándonos en el conocimiento de la CTR (clasificar, transformar y reutilizar) para el manejo de los residuos sólidos; todo ello fue desarrollado en el Programa escolar de educación ambiental.
- Nuestra investigación es viable porque se cuenta con el apoyo de los docentes de aula, padres de familia y estudiantes así como también con la disponibilidad de recursos materiales y financieros.

1.6. Hipótesis

Hi: Si aplicamos el Programa de Educación Ambiental “, entonces se promoverá el manejo de los residuos sólidos en los estudiantes del 1º grado de Educación Primaria de la Institución Educativa “Teresa de los Ángeles”, Trujillo – 2018.

Ho: Si aplicamos el Programa de Educación Ambiental, entonces no se promovería el manejo de los residuos sólidos en los estudiantes del 1º grado de Educación Primaria de la Institución Educativa “Teresa de los Ángeles”, Trujillo – 2018.

1.7. Objetivos

Objetivo General

Determinar el efecto de la aplicación del Programa de Educación Ambiental, para promover el manejo de los residuos sólidos, en los estudiantes del 1º grado de Educación Primaria de la Institución Educativa “Teresa de los Ángeles”, Trujillo -2018.

Objetivos Específicos

Identificar el nivel de conocimiento que tienen los estudiantes referentes al manejo de los residuos sólidos, a través de un pre y postest.

Aplicar el Programa Escolar de Educación Ambiental para promover el manejo de los residuos sólidos.

II. MÉTODO

2.1. Diseño de investigación

El diseño de estudio seleccionado, de acuerdo a la relación de sus variables, corresponde al esbozo cuasi experimental “pre cuestionario - Post experimento con dos grupos”: corro cuidado y equipo experimental; cuyo plan es el subsiguiente:

$$\begin{array}{c} G_E \quad O_1 \quad X \quad O_2 \\ G_C \quad O_3 \quad - \quad O_4 \end{array}$$

Donde:

G_E = grupo experimental

G_C = grupo control

O_1 y O_3 = PRE TEST

X = Desarrollo del Programa de Educación

Ambiental

O_2 y O_4 = POST TEST

2.2 Variables y operacionalización

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE ESTIMACIÓN
INDEPENDIENTE					
Programa de Educación Ambiental	Es el conjunto de actividades pedagógicas, debidamente organizadas y secuenciadas, con el propósito de motivar, estimular, orientar actitudes y habilidades necesarias para manejar adecuadamente y conscientemente los residuos sólidos.	Es la concientización e influencia sobre una persona para que recapite y perciba el valor a la importancia al cuidado del medio ambiente.	SENSIBILIZACIÓN	-Coordina con el personal docente y administrativo. -Plantea para un mejor aprendizaje las salidas de estudio.	NOMINAL
			DIFUSIÓN	-Elabora afiches, pancartas; relacionadas al tema de estudio. -Participa activamente de las sesiones de aprendizaje orientadas al programa. -Plantea alternativas de solución frente a casos de contaminación.	
			COMPROMISO	-Elabora fichas de	

VARIABLE DEPENDIENTE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE ESTIMACIÓN
MANEJO DE LOS RESIDUOS SÓLIDOS	Es el conjunto de medidas adoptadas para la recolección, clasificación, transformación y reutilización en el manejo de residuos sólidos: papeles y botellas plásticas.	Es manipular y crear productos nuevos a partir de la utilización de residuos reciclables: papeles y botellas plásticas.	CLASIFICAR	<p>compromiso personal.</p> <p>-Reúne residuos reciclables y no reciclables. -Selecciona los residuos reciclables y no reciclables. -Agrupa los residuos reciclables y no reciclables en depósitos establecidos.</p>	CUESTIONARIO
			TRANSFORMAR	<p>-Aprovecha al máximo los residuos reciclables: papeles y botellas plásticas. -Manipula los residuos reciclables: papeles y botellas plásticas. -Utiliza los residuos reciclables: papeles y botellas plásticas</p>	

				para pasarlos por un proceso de transformación. -Crea productos novedosos a partir de residuos reciclables: papeles y botellas plásticas.	
			REUTILIZA R	-Busca diversas utilidades para los materiales elaborados. -Reutiliza de manera creativa el producto elaborado con los residuos reciclables: papeles y botellas plásticas	

2.3. Población y muestra

Población de 1° grado

GRUPO	SECCIONES	N° DE ALUMNOS		
		M	F	TOTAL
	A	11	12	23
Control	B	10	14	24
Experimental	C	14	12	26
Total				73

Fuente I.E.P. “Teresa de los Ángeles”

Muestra

GRUPO	SECCIONES	N° DE ALUMNOS		
		M	F	TOTAL
Control	B	10	14	24
Experimental	C	14	12	26
Total				50

Fuente I.E.P. “Teresa de los Ángeles”

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
<ul style="list-style-type: none"> • Encuesta: Esta técnica es utilizada para obtener opiniones y conocer actitudes, por lo tanto no existen “respuestas correctas”. 	<ul style="list-style-type: none"> • Cuestionario Cerrado: Es un instrumento que es aplicado cuando se quieren conocer los sentimientos, opiniones y experiencias generales.
<ul style="list-style-type: none"> • Análisis Documental: Consiste en describir un documento en sus partes esenciales para su posterior identificación y recuperación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Fichas textuales: Consiste en recoger ideas importantes sobre un punto específico de una materia cualquiera, en la misma forma en que han sido emitidas por el autor. • Fichas de resumen: Consiste en expresar por escrito y de manera simplificada la información contenida en un texto, en nuestras propias palabras, una vez que se ha leído, aislando y resaltando solamente aquellas secciones o segmentos que contienen información importante.

<ul style="list-style-type: none"> • Observación: Esta técnica consiste en recoger, percibir, reconocer y notar hechos relacionados con la conducta a evaluar. 	<ul style="list-style-type: none"> • Guía de observación: Es un instrumento que está conformado por ítems, está diseñado para recoger información de los indicadores mencionados en las variables. • Lista de cotejo: Es un instrumento que permite un juicio de SI o NO.
--	---

2.5. Métodos de análisis de datos

Los datos obtenidos de la aplicación de los instrumentos de recojo de información, serán a través de un “Pre test” y “Post test”; estos datos serán procesados haciendo uso de las medidas estadísticas, tales como:

- **Media aritmética:**

$$\bar{X} = \frac{\sum x_i f_i}{N}$$

- **Desviación Estándar:**

Para datos agrupados:

$$D.S = \sqrt{\frac{\sum f_i (x_i - \bar{X})^2}{N}}$$

Para datos no agrupados:

$$D.S = \sqrt{\sum \left(\frac{x_i - \bar{x}}{N} \right)^2}$$

Coefficiente de Variabilidad:



$$CV = \frac{DS \times 100}{\bar{x}}$$

- La “t” de Student:

$$t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\frac{S_1}{N_1} + \frac{S_2}{N_2}}}$$

2.6. Aspectos éticos

Esta parte está mencionada a los flamantes edictos, confesiones y jurisprudencias que se han dictado en el cosmos para la loriga de los entes afectuosos tiranizados a experimentación científica. Los crecimientos científicos por una parte, conllevan un sin signo de provechos para las habitantes; luego, por otra, surgen de las monografías que se realizan en organismos justos variados dilemas éticos, como producto, en determinadas baraturas, del no cumplimiento de vías, edictos o reglamentación en la prueba sea cual sea su género, empero toda prueba debe correr por un taimado bebedizo que proteja los derechos generosos, en singular, de aquellas aldeas indolentes adonde pudiera ser violentada la nobleza de la persona humana. Las normativas éticas son importantes en la indagación, como afirman Pellegrini y Macklin (1999) "una tentativa celosa y éticamente diseñada, con el objetivo de rendimiento responder a preguntas concretas formuladas previamente". En el albur de esta búsqueda, se trabajará con los estudiantes de primer gozo de primaria, Trujillo, se debe faltar que se respetará primitivo sus derechos cabales inalienables y en segundo motivo, su autonomía de separar su cuota en el ensayo.

III. RESULTADOS

3.1.Descripción de resultados generales

TABLA N° 01

Resultados generales del pre test del grupo experimental

N° DE ESTUDIANTES	DIMENSIONES DEL PROGRAMA PARA EL MANEJO DE LOS RESIDUOS SÓLIDOS																						
	CLASIFICAR									VALORACIÓN		TRANSFORMA						VALORACIÓN		REUTILIZA		VAL	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	PRE	10	11	12	13	14	15	16	PRE	17	18			
1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	3	MALO	0	1	1	0	0	0	1	3	REGULAR	0	0	0
2	0	0	0	0	1	0	0	1	1	3	MALO	1	0	0	1	0	1	1	4	REGULAR	0	1	1
3	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	MALO	1	0	1	0	1	1	1	5	REGULAR	0	1	1
4	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	MALO	0	0	0	1	1	0	0	2	MALO	1	1	2
5	0	0	0	0	0	0	0	1	1	2	MALO	1	0	0	1	0	0	0	2	MALO	0	0	0
6	0	0	0	0	0	0	1	1	0	2	MALO	0	0	1	0	0	0	0	1	MALO	0	0	0
7	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	MALO	1	1	1	1	1	0	0	5	REGULAR	1	0	1
8	1	0	0	1	0	1	0	0	1	4	REGULAR	1	1	1	1	1	1	0	6	BUENO	0	0	0
9	0	0	0	0	0	0	0	1	1	2	MALO	1	1	0	0	1	0	0	3	REGULAR	0	0	0
10	0	0	0	0	0	1	0	0	1	2	MALO	1	1	0	0	1	1	0	4	REGULAR	1	1	2
11	0	0	0	0	0	1	0	1	1	3	MALO	1	1	0	0	1	0	0	3	REGULAR	1	0	1
12	0	0	0	1	0	0	0	0	1	2	MALO	1	0	1	0	0	1	1	4	REGULAR	0	0	0
13	1	0	0	0	0	0	0	1	1	3	MALO	1	0	0	1	1	0	0	3	REGULAR	0	0	0
14	1	1	1	0	0	0	0	1	0	4	REGULAR	1	0	1	0	0	1	0	3	REGULAR	0	1	1
15	1	0	1	1	1	0	0	1	0	5	REGULAR	1	0	0	1	1	1	1	5	REGULAR	1	1	2
16	0	0	0	0	1	0	0	1	0	2	MALO	1	0	0	1	0	0	1	3	REGULAR	1	0	1
17	0	0	1	1	0	0	0	0	1	3	MALO	0	0	1	1	1	0	0	3	REGULAR	0	0	0
18	0	0	1	0	0	0	0	0	1	2	MALO	0	1	1	1	0	0	1	4	REGULAR	0	0	0
19	1	0	0	1	0	1	1	1	1	6	REGULAR	1	1	1	1	0	1	0	5	REGULAR	0	0	0
20	0	0	0	0	0	0	1	1	0	2	MALO	1	1	1	1	1	1	1	7	BUENO	1	0	1
21	0	0	1	1	0	0	1	1	1	5	REGULAR	1	1	1	1	0	0	0	4	REGULAR	1	0	1
22	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	MALO	1	0	0	0	0	1	0	2	MALO	0	1	1
23	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	MALO	1	1	0	0	0	0	0	2	MALO	1	0	1
24	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	MALO	0	0	0	1	0	1	0	2	MALO	1	0	1
25	0	1	0	0	0	0	1	0	1	3	MALO	1	0	0	0	0	0	1	2	MALO	1	1	2
26	0	0	0	1	1	0	1	1	0	4	REGULAR	1	0	0	1	1	0	1	4	REGULAR	0	1	1

FUENTE: Instrumento de recolección de datos

Resultados generales del post test del grupo experimental

N° DE ESTUDIANTES	DIMENSIONES DEL PROGRAMA PARA EL MANEJO DE LOS RESIDUOS SÓLIDOS																					
	CLASIFICAR									VALORACIÓN		TRANSFORMAR						VALORACIÓN		REUTILIZAR		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	POST		10	11	12	13	14	15	16	POST		17	18
1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	8	BUENO	0	1	1	1	1	1	1	6	BUENO	1	1
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	BUENO	1	1	1	1	0	1	1	6	BUENO	1	1
3	1	1	1	0	1	1	1	1	0	7	REGULAR	1	1	1	1	1	1	1	7	BUENO	1	0
4	1	0	1	1	1	1	1	1	1	8	BUENO	0	1	1	1	1	1	1	6	BUENO	1	1
5	1	0	1	1	1	1	1	1	1	8	BUENO	1	1	0	1	1	0	1	5	REGULAR	1	1
6	1	1	1	0	1	1	1	1	1	8	BUENO	1	1	1	0	1	1	1	6	BUENO	1	1
7	1	1	1	0	1	1	1	1	1	8	BUENO	1	1	1	1	1	0	1	6	BUENO	1	1
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	BUENO	1	1	1	1	1	1	1	7	BUENO	1	1
9	1	1	1	0	1	1	1	1	1	8	BUENO	1	1	0	1	1	0	1	5	REGULAR	1	1
10	1	1	1	0	1	1	1	1	1	8	BUENO	1	1	1	1	1	1	1	7	BUENO	0	1
11	1	1	1	0	1	1	1	1	1	8	BUENO	1	1	1	1	1	0	1	6	BUENO	1	1
12	1	0	1	1	0	1	1	1	1	7	REGULAR	1	1	1	1	0	1	1	6	BUENO	1	1
13	1	1	1	0	1	1	1	1	1	8	BUENO	1	1	1	1	1	1	1	7	BUENO	1	1
14	1	1	1	1	0	1	1	1	1	8	BUENO	1	1	1	0	1	1	1	6	BUENO	1	1
15	1	0	1	1	1	1	1	1	1	8	BUENO	1	1	1	1	1	1	1	7	BUENO	1	1
16	1	1	1	0	1	1	1	1	1	8	BUENO	1	1	1	0	1	1	1	6	BUENO	1	1
17	1	1	1	1	0	1	1	1	1	8	BUENO	0	1	1	1	1	1	1	6	BUENO	1	0
18	1	1	1	0	1	1	1	1	1	8	BUENO	1	1	1	1	1	1	1	7	BUENO	1	1
19	1	1	1	1	0	1	1	1	1	8	BUENO	1	1	1	1	1	1	1	7	BUENO	1	1
20	1	1	1	0	0	1	1	1	1	7	REGULAR	1	1	1	1	1	1	1	7	BUENO	1	1
21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	BUENO	1	1	1	1	1	1	1	7	BUENO	1	1
22	1	1	1	0	0	1	1	1	1	7	REGULAR	1	0	1	0	1	1	1	5	REGULAR	1	1
23	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	BUENO	1	1	1	0	1	1	1	6	BUENO	1	1
24	1	1	1	0	1	1	1	1	1	8	BUENO	0	1	1	1	1	1	1	6	BUENO	1	0
25	1	1	1	0	1	1	1	1	1	8	BUENO	1	1	1	1	1	0	1	6	BUENO	1	1
26	1	0	1	1	1	1	1	1	1	8	BUENO	1	1	1	1	1	0	1	6	BUENO	1	1

FUENTE: Instrumento de recolección de datos

TABLA N° 03

Resultados generales del pre test del grupo control

N° DE ESTUDIANTES	DIMENSIONES DEL PROGRAMA PARA EL MANEJO DE LOS RESIDUOS SÓLIDOS																					
	CLASIFICAR									VALORACIÓN		TRANSFORMA						VALORACIÓN		REUTILIZA		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	PRE	10	11	12	13	14	15	16	PRE	17	18		
1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	2	MALO	1	1	1	1	0	0	0	4	REGULAR	0	1
2	0	0	1	1	1	0	1	1	0	5	REGULAR	1	0	0	0	1	0	0	2	MALO	0	0
3	0	0	1	0	0	0	0	1	0	2	MALO	1	1	0	0	1	0	0	3	REGULAR	1	0
4	0	0	1	0	0	1	0	0	0	2	MALO	1	0	0	1	0	0	0	2	MALO	1	0
5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	MALO	0	1	0	0	0	0	0	1	MALO	0	1
6	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	MALO	1	0	0	0	0	0	0	1	MALO	0	0
7	0	0	0	0	0	0	0	1	1	2	MALO	1	0	0	1	0	0	0	2	MALO	1	0
8	0	0	1	0	0	0	1	1	1	4	REGULAR	1	1	0	0	0	1	1	4	REGULAR	1	0
9	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	MALO	1	0	0	1	0	0	0	2	MALO	1	1
10	0	1	0	0	0	0	0	0	1	2	MALO	0	0	0	1	0	1	0	2	MALO	0	0
11	1	0	1	1	0	0	0	0	0	3	MALO	0	0	1	1	0	0	0	2	MALO	0	0
12	1	0	0	1	0	1	0	1	0	4	REGULAR	1	0	0	1	1	1	0	4	REGULAR	0	0
13	0	0	1	1	0	0	0	0	0	2	MALO	1	0	0	1	1	0	0	3	REGULAR	0	1
14	0	2	0	0	0	0	0	0	1	3	MALO	0	0	0	0	1	0	0	1	MALO	1	0
15	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	MALO	1	0	0	1	1	0	0	3	REGULAR	0	1
16	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	MALO	1	1	0	0	0	0	0	2	MALO	0	1
17	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	MALO	1	1	0	0	0	0	0	2	MALO	0	1
18	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	MALO	1	0	0	1	0	1	0	3	REGULAR	0	0
19	0	0	0	0	0	0	0	1	1	2	MALO	1	0	0	0	0	0	0	1	MALO	1	1
20	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	MALO	1	0	0	0	0	0	0	1	MALO	0	0
21	1	0	1	1	1	0	0	0	0	4	REGULAR	1	0	0	1	1	0	0	3	REGULAR	1	1
22	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	MALO	0	0	0	0	0	0	0	0	MALO	0	0
23	0	0	1	0	0	1	0	0	0	2	MALO	1	0	0	1	0	0	0	2	MALO	0	0
24	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	MALO	1	0	0	1	0	1	0	3	REGULAR	0	0

FUENTE: Instrumento de recolección de datos

Resultados generales del post test del grupo control

N° DE ESTUDIANTE	DIMENSIONES DEL PROGRAMA PARA EL MANEJO DE LOS RESIDUOS SÓLIDOS																					
	CLASIFICAR									VALORACIÓN		TRANSFORMA						VALORACIÓN		REUTILIZAR		
	0	0	0	0	0	0	1	1	0	POST	10	11	12	13	14	15	16	POST	17	18		
1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	5	REGULAR	1	1	1	1	0	0	0	4	REGULAR	0	1
2	0	0	1	0	0	0	0	1	0	2	MALO	1	0	0	0	1	0	0	2	MALO	0	0
3	0	0	1	1	0	1	0	0	0	3	MALO	1	1	0	0	1	0	0	3	REGULAR	1	0
4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	MALO	1	0	0	1	0	0	0	2	MALO	1	0
5	0	0	0	0	0	0	1	0	1	2	MALO	0	1	0	0	0	0	0	1	MALO	0	1
6	0	0	0	0	0	0	0	1	1	2	MALO	1	0	0	0	0	0	0	1	MALO	0	0
7	0	0	1	0	0	0	1	1	1	4	REGULAR	1	0	0	1	0	0	0	2	MALO	1	0
8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	MALO	1	1	0	0	0	1	1	4	REGULAR	1	0
9	0	1	0	0	0	0	0	0	1	2	MALO	1	0	0	1	0	0	0	2	MALO	1	1
10	1	0	1	1	0	0	0	0	0	3	MALO	0	0	0	1	0	1	0	2	MALO	0	1
11	1	0	0	1	0	1	0	1	0	4	REGULAR	0	0	1	1	0	0	0	2	MALO	0	0
12	0	0	1	1	0	0	0	0	0	2	MALO	1	0	0	1	1	1	0	4	REGULAR	1	0
13	0	2	0	0	0	0	0	0	1	3	MALO	1	0	0	1	1	0	0	3	REGULAR	0	1
14	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	MALO	0	0	0	0	1	0	0	1	MALO	1	0
15	0	0	1	0	0	0	0	1	0	2	MALO	1	0	0	1	1	0	0	3	REGULAR	0	1
16	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	MALO	1	1	0	0	0	0	0	2	MALO	0	1
17	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	MALO	1	1	0	0	0	0	0	2	MALO	0	1
18	0	0	0	0	0	0	0	1	1	2	MALO	1	0	0	1	0	1	0	3	REGULAR	0	0
19	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	MALO	1	0	0	0	0	0	0	1	MALO	1	1
20	1	0	1	1	1	0	1	0	0	5	REGULAR	1	0	1	0	0	0	0	2	MALO	1	1
21	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	MALO	1	0	0	1	1	0	0	3	REGULAR	1	1
22	0	0	1	0	0	1	0	0	0	2	MALO	0	0	0	0	0	0	0	0	MALO	0	0
23	0	0	0	0	0	0	0	1	1	2	MALO	1	0	0	1	0	0	0	2	MALO	0	1
24	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	MALO	1	0	0	1	0	1	0	3	REGULAR	0	0

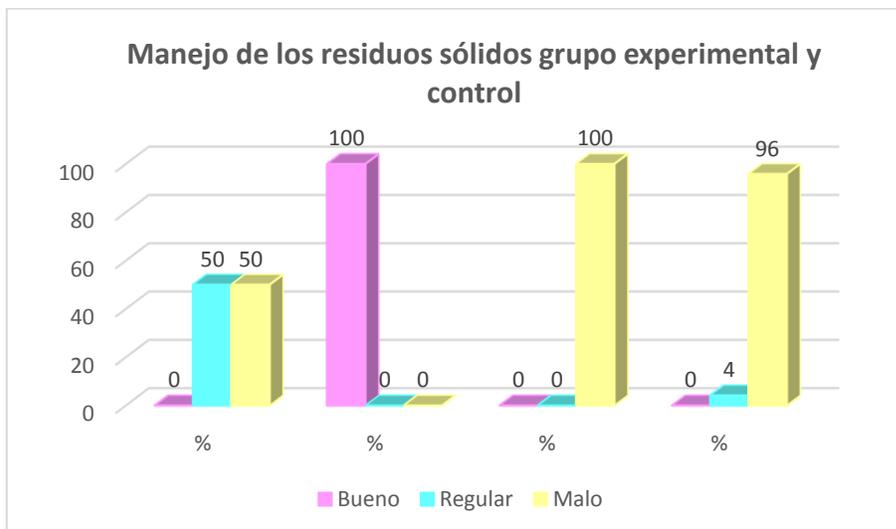
TABLA N FUENTE: Instrumento de recolección de datos
Resultados del manejo de los residuos sólidos del grupo experimental y control

INTERVALO	NIVELES	GRUPO EXPERIMENTAL				GRUPO CONTROL			
		PRE TEST		POST TEST		PRE TEST		POST TEST	
		FI	%	FI	%	FI	%	FI	%
8 - 9	Bueno	0	0	26	100	0	0	0	0
4 - 7	Regular	13	50	0	0	0	0	1	4
0 - 3	Malo	13	50	0	0	24	100	23	96
TOTAL		26	100	26	100	24	100	24	100

Fuente: Cuadro N° 01 y 02.

GRÁFICO N° 01

Manejo de los residuos sólidos del grupo experimental y control



DESCRIPCIÓN:

- En la tabla N° 01 y gráfico N° 01 se observa que en el grupo experimental 50% de estudiantes se encuentran en un nivel regular y malo a nivel de pre test, en el post test el 100 % se encuentran en nivel bueno.
- En el grupo control en el pre test el 100% estuvo en un nivel malo y en el post test el 96% en malo y un 4% en regular.

Resultados generales por dimensiones del grupo experimental y control

Tabla N° 02:

Resultados de la dimensión clasificar del grupo experimental y control

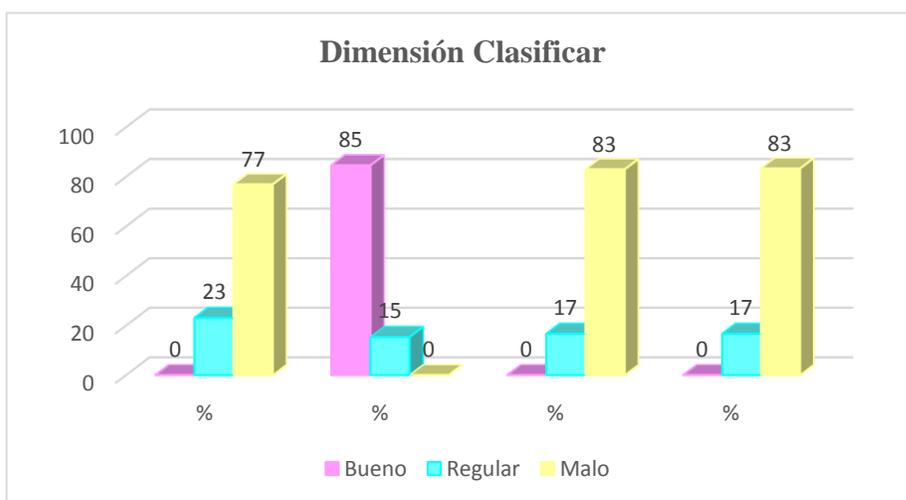
INTERVALO	NIVELES	GRUPO EXPERIMENTAL	GRUPO CONTROL
-----------	---------	--------------------	---------------

		PRE TEST		POST TEST		PRE TEST		POST TEST	
		FI	%	FI	%	FI	%	FI	%
8 – 9	Bueno	0	0	22	85	0	0	0	0
4 – 7	Regular	6	23	4	15	4	17	4	17
0 – 3	Malo	20	77	0	0	20	83	20	83
TOTAL		26	100	26	100	24	100	24	100

Fuente: Cuadro N° 01 y 02.

GRÁFICO N° 02

Dimensión clasificar del grupo experimental y control



DESCRIPCIÓN:

- En la tabla N° 02 y gráfico N° 02 se observa que en el grupo experimental 77% de estudiantes se encuentran en un nivel malo y un 23% en un nivel regular a nivel de pre test, en el post test el 85 % se encuentran en nivel bueno y el 15% en nivel regular.
- En el grupo control en el pre test el 83% estuvo en un nivel malo y un 17% en un nivel regular y en el post test se registran los mismos porcentajes.

Tabla N° 03:

Resultados de la dimensión transformar del grupo experimental y control

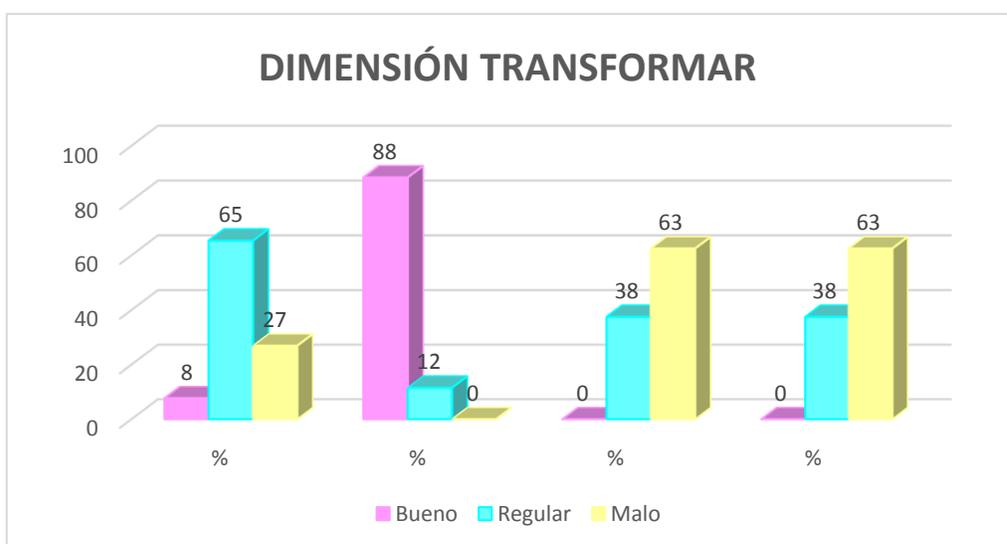
INTERVALO	NIVELES	GRUPO EXPERIMENTAL		GRUPO CONTROL	
		PRE TEST	POST TEST	PRE TEST	POST TEST

		FI	%	FI	%	FI	%	FI	%
6 -- 7	Bueno	2	8	23	88	0	0	0	0
3 -- 5	Regular	17	65	3	12	9	38	9	38
0 -- 2	Malo	7	27	0	0	15	63	15	63
TOTAL		26	100	26	100	24	100	24	100

Fuente: Cuadro N° 01 y 02.

GRÁFICO N° 03

Dimensión transformar del grupo experimental y control



DESCRIPCIÓN:

- En la tabla N° 03 y gráfico N° 03 se observa que en el grupo experimental 65% de estudiantes se encuentran en un nivel regular, un 27% en un nivel regular y un 8% en un nivel malo a nivel de pre test, en el post test el 88 % se encuentran en nivel bueno y el 12% en nivel regular.
- En el grupo control en el pre test el 63% estuvo en un nivel malo y un 38% en un nivel regular a nivel de pre test, en el post test se registran los mismos porcentajes.

Tabla N° 04:

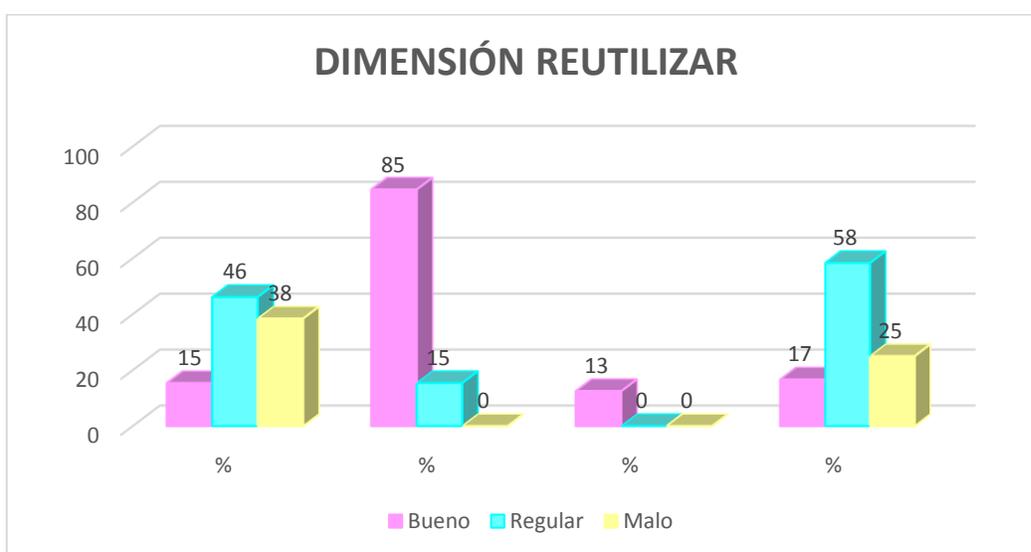
Resultados de la dimensión reutilizar del grupo experimental y control

INTERVALO	NIVELES	GRUPO EXPERIMENTAL				GRUPO CONTROL			
		PRE TEST		POST TEST		PRE TEST		POST TEST	
		FI	%	FI	%	FI	%	FI	%
2	Bueno	4	15	22	85	3	13	4	17
1	Regular	12	46	4	15	11	0	14	58
0	Malo	10	38	0	0	10	0	6	25
TOTAL		26	100	26	100	24	13	24	100

Fuente: Cuadro N° 01 y 02.

GRÁFICO N° 04

Dimensión reutilizar del grupo experimental y control



DESCRIPCIÓN:

- En la tabla N° 04 y gráfico N° 04 se observa que en el grupo experimental 46% de estudiantes se encuentran en un nivel regular, un 38% en un nivel bueno y un 15% en un nivel malo a nivel de pre test, en el post test el 85 % se encuentran en nivel bueno y el 15% en nivel regular.
- En el grupo control en el pre test el 13% estuvo en un nivel bueno a nivel de pre test, en el post test el 58% de estudiantes se encuentran en un nivel regular, el 25% en nivel bueno y el 17% en el nivel bueno.

IV. DISCUSIÓN

De acuerdo al objetivo general determinamos que la aplicación del programa logro promover el manejo de los residuos sólidos en los estudiantes del 1° grado de Educación Primaria de la Institución Educativa “Teresa de los Angeles” Trujillo - 2018

Coincidimos OSPINA MONTOYA, Álvaro León y MEJÍA RIVERA, Raúl. (2008), menciona en su Tesis titulada: "Manejo integral de los residuos sólidos", El proyecto hace énfasis en la convivencia y la armonía en la relación hombre – sociedad – ambiente, como medio eficaz para trascender en la educación integral de la comunidad, pues cada instante de convivencia con los demás genera aprendizajes continuos en todos los estamentos de la Institución. El objetivo final de este estudio fue aportar con el cuidado del ambiente a través del manejo integral de los residuos sólidos, la cual fue lograda de manera positiva en el desarrollo del programa de educación ambiental, obteniendo cambios positivos en la conducta de los niños sobre el manejo de los residuos sólidos para cuidar el ambiente.

Además con la tesis de Pérez , Luis Roberto. (2007), en su Tesis titulada: “Reciclaje integral de los residuos sólidos urbanos de la ciudad de Salta”, realizado en Salta – Argentina, esta investigación tiene como finalidad reciclar y recuperar totalmente las Fracciones Orgánicas e Inorgánicas procedente de los servicios de recolección de residuos de pueblos y ciudades del Valle de Lerma. Al poner en marcha este proyecto incentivamos a los estudiantes a realizar el uso adecuado de los residuos sólidos orgánicos de su I.E. permitiendo un equilibrio y saneamiento ambiental en la misma y evitamos la contaminación y agresión al medio ambiente.

En la tesis de Orellana, I. (2005): señala que la estrategia pedagógica de la comunidad de aprendizaje en educación ambiental: aprendiendo a construir un saber-vivir-juntos en un medio de vida compartido. Refiere que Rousseau consideraba a la educación como el camino idóneo para formar ciudadanos libres conscientes de sus derechos y deberes en el nuevo mundo que se estaba gestando. Según los resultados obtenidos posteriormente de la aplicación del bosquejo en el post test nos indica que los estudiantes son capaces de reconocer y comprender conocimientos que sean de su interés. El niño aprende a través del juego, por medio de las sensaciones del mundo que lo rodea. Así logramos despertar en ellos una actitud

positiva para cuidar el medio ambiente y promover en ellos el manejo de los residuos sólidos que

existen en su I.E. y disminuir el índice de contaminación. Mediante la observación y experimentación.

En la tesis Según Orellana, I. (2005): La estrategia pedagógica de la comunidad de aprendizaje en educación ambiental: aprendiendo a construir un saber-vivir-juntos en un medio de vida compartido. Refiere que Ovide Decroly utiliza la observación como método en sus investigaciones sobre el desarrollo evolutivo de la infancia. Organiza el ambiente escolar, para que el niño encuentre allí las motivaciones adecuadas a sus curiosidades naturales, sin coacción, pero con condicionamientos, de acuerdo con cada niño en particular (edad, sexo, estado de salud, estado psicológico, etc.) y sugerir actividades que se adapten a cada individualidad.

En la tesis de Díaz, C. y Núñez, S. (1998). Programa de educación ambiental. refiere que: “es el aparato curricular adonde se organizan las ocupaciones de enseñanza-aprendizaje, que permite conducir al docente en su práctica con respecto a los objetivos a conseguir, las actuaciones que deben exteriorizar los educandos, las acciones y espacios a gestar, así como las tácticas y medios a consumir con este remate. **Díaz, C. y Núñez, S.** (1998). Programa de educación ambiental., refiere que: “La educación es el proceso mediante el cual se transmiten conocimientos, valores, costumbres y formas de actuar. No sólo se produce a través de la palabra, siempre está presente en todas nuestras acciones, sentimientos y actitudes”.

Existen tres tipos de educación: la formal, la no formal y la informal. La educación formal hace referencia a los ámbitos de las escuelas, institutos, universidades, módulos; mientras que la no formal se refiere a los cursos, academias, etc. y la educación informal es aquella que abarca la formal y no formal, pues es la educación que se adquiere a lo largo de la vida. Calvo y Corraliza. (1997). Medio Ambiente y Sociedad. Extraído el 20 Setiembre, 2009 de: <http://definicion.de/educacion-ambiental/>, refiere que: “Se reconoce al entorno que incluye al paisaje, la flora la fauna, el aire y el resto de los factores bióticos y abióticos que caracterizan a un determinado lugar, como medio ambiente natural”.

En la tesis de Adame Y Salín, (1992). Refiere que: “Los residuos sólidos son la parte que queda de algún producto y que se conoce comúnmente como basura”. En general, son las

porciones que resultan de la descomposición o destrucción de artículos generados en las actividades de extracción, beneficio, transformación, producción, consumo, utilización o tratamiento y cuya condición no permita incluirlo nuevamente en su proceso original en forma directa.

Díaz, C. y Núñez, S. (1998). Programa de educación ambiental., refiere que: “Es el instrumento curricular donde se organizan las actividades de enseñanza-aprendizaje, que permite orientar al docente en su práctica con respecto a los objetivos a lograr, las conductas que deben manifestar los alumnos, las actividades y contenidos a desarrollar, así como las estrategias y recursos a emplear con este fin.

En la tesis de Butteler, O. (1995). Refiere que: “El modelo educativo ambientalista, debe partir desde la concientización de los maestros, principales formadores de nuevas conciencias, sobre los graves problemas ambientales, y sus posibles alternativas desarrollando con ellos ciertas destrezas para enfocar los temas ambientales, locales y globales dentro de la comunidad educativa.

Sólo con maestros comprometidos en la causa conservacionistas podremos desarrollar en las futuras generaciones, nuevos valores, más acordes con las necesidades del planeta y menos apegadas al consumo material.

En la tesis de Martínez, J. (1968). Refiere que es el Aprovechamiento de los residuos para fabricar nuevos productos.

Los residuos que generamos en nuestra vida, retornan al ciclo natural, industrial y comercial mediante el reciclaje.

V. CONCLUSIONES

Determinamos el impacto positivo que tuvo la valentía del Programa de Educación Ambiental, para originar el comercio de los vertidos afianzados de la I.e. “teresa de los Ángeles”, Trujillo, 2018. Identificamos el ras de concepto que tenían los estudiantes sobre el tráfico de los sarros firmes con la diligencia de un intento, adonde el pre cuestionario indico que el especie experimental se encontraba en un 0% de saber sobre este guión y el conjunto examen tenía el mismo peso. Al achacar el post ensayo sobre el comercio de los desperdicios, hubo un rendimiento del 85% de saber a diferencia del clan cuidado que se encuentra en el mismo peso. Al valorar y ojear los resultados estadísticamente, luego de la aplicación del croquis escolar de corrección ambiental tenemos las subsiguientes culminaciones convenientes.

Determinamos que los resultados del concilio experimental en las calidades de seleccionar del post examen y luego de la aplicación del software para optimizar el comercio de los deshechos llenos, el refluído del pre examen indica que hubo un acrecentamiento conveniente del 100% en esta estatura. Diferente al juego cuidado que se encuentran en el 0% en esta espesora. De acuerdo a los resultados del corro experimental en las estaturas de custodiar del post examen y luego de la aplicación del bosquejo para optimizar el comercio de los despojos gruesos, el concluido del pre cuestionario indica que hubo un crecimiento favorable del 100% en esta amplitud. Diferente al grupo cuidado que se encuentran en el 0% en esta espesora.

Determinamos que los resultados del conjunto experimental en las grosoras de metamorfosear del post cuestionario y posteriormente de la aplicación del widget para corregir el tráfico de los posos elocuentes, el salido del pre ensayo indica que hubo un hinchazón conveniente del 88% en esta elevación. Diferente al clan cuidado que se encuentran en el 0% en esta estatura. De acuerdo a los resultados del conjunto experimental en las elevaciones de reutilizar del post cuestionario y posteriormente de la persistencia del proyecto para embellecer el comercio de los sedimentos contundentes, el concluido del pre examen indica que hubo un incremento conveniente del 85% en esta amplitud. Diferente al equipo cuidado que obtuvo un crecimiento benjamín del 17% en esta amplitud. Los educandos lograron digerir en realidad el rendimiento de los sedimentos llenos que se generan en su I.e. y crearon artículos innovadores para ser reutilizados en su cátedra u rincón.

VI. RECOMENDACIONES

A la dirección de la I.E. “Teresa de los Ángeles” insertar el programa de Educación Ambiental del manejo de los residuos sólidos, en la curricular de las áreas de ciencia y ambiente y/o arte. Para promover el manejo de los residuos sólidos en todos los estudiantes de Educación Primaria e inculcar en ellos el cuidado del medio ambiente.

A los maestros de la I.E. “Teresa de los Ángeles” para que lograr sensibilizar a los alumnos con respecto al manejo de los residuos sólidos como (botellas de plástico, cartones y residuos orgánicos) para disminuir la contaminación ambiental que existe en la Institución.

VII. REFERENCIAS

1. Adame, A. y Salín, L. (1992). *Problemas Ambientales*. Lima: Ediciones De. A Distancia.
2. Aguilar, M. y Salas, H. (1997). *La Basura: Manual Para El Reciclamiento Urbano*. México: Editorial Trillas.
3. Aldave, A. (2000). *Lecciones De Educación Ambiental*. Trujillo: Editorial Vallejana.
4. Aldave, A. y Aldave, H. (1997). *Medio Ambiente Y Desarrollo Sustentable*. Trujillo.
5. Arteaga, C. y Guevara, J. (2005) *Diseño De Una Planta Piloto Para Tratamiento De Residuos Sólidos Urbanos Y De Recuperación De Materiales De Trujillo Metropolitana*. Trujillo,
6. Butteler O. (1995). *Ecología De Civilización*. Lima.
7. Calvo y Corraliza. (1997). *Medio Ambiente Y Sociedad*. Ediciones Aljibe.
8. Díaz, C. y Núñez, S. (1998). *Programa De Educación Ambiental*. Arequipa.
9. Diccionario Enciclopédico Océano Uno (2000). Colombia: Editorial Océano.
10. Enciclopedia Encarte. (2003). Edición 2003.
11. Habermas, J. (1997) *Más Allá Del Estado Nacional*. Madrid.
12. Jay G., Stephen (1991) *La Vida Maravillosa*. Barcelona
13. Orellana, I. (2005). *La Estrategia Pedagógica De La Comunidad De Aprendizaje En Educación Ambiental: Aprendiendo A Construir Un Saber-Vivir-Juntos En Un Medio De Vida Compartido*. Carpeta Del Ceneam, Mayo. Ministerio De Medio Ambiente. Madrid.
14. La Organización De Cooperación y Desarrollo Económico (Ocde) (1961). Paris.
15. Novo, M. (1995, 1998). *La Educación Ambiental. Bases Éticas, Conceptuales Y Metodológicas*. Madrid: Editorial Universitas.
16. Novo, M. (2007). *El Desarrollo Sostenible, Su Dimensión Ambiental Y Educativa*. Madrid, España: Editorial Universitas.
17. Pardo, A. (1997). “La Educación Ambiental Como Proyecto”. España: Horsori, Universidad De Barcelona.
18. Martínez, J. (1968). “El Planeamiento De La Institución Escolar”. Madrid,

19. Salvat, M. (2003). "La Contaminación". Primera Edición. Barcelona: Editorial Salvat S.A.
20. Sánchez, L. (2002). "Propuesta Para Minimizar La Contaminación Ambiental Por Residuos Sólidos Metálicos Y Plásticos En El Distrito De Chiclayo". Chiclayo.
- Tapia, F. y Otros. (1995). "Medio Ambiente: ¿Alerta Verde?". Madrid: Editorial Acento.
21. Torres, J. (1997). Módulo De Ecología. Editorial Vallejana. Trujillo.
22. Unesco. (1991): "Principios Para Su Enseñanza Y Aprendizaje". Primera Edición.
23. Vásquez, G. (1997). "Ecología Y Formación Ambiental". México.
24. Adame, A. y Salín, L. (1992). *Problemas Ambientales*. Recuperado El 28 Mayo, 2009. Extraído De: [Http://Www.Andina.Com.Pe/Espanol/Noticia.aspx?Id=St/Rljdpdptgi](http://www.andina.com.pe/Espanol/Noticia.aspx?Id=St/Rljdpdptgi).
25. Adame, A. y Salín, L. (1992). *Problemas Ambientales*. Recuperado El 28 Mayo, 2009. Extraído De: [Http://Agenciadoce.Com/2009/08/Cajamarca-Lanzan-Campana-De-Reciclaje-De-Residuos-Solidos-Casa-Por-Casa/](http://agenciadoce.com/2009/08/cajamarca-lanzan-campana-de-reciclaje-de-residuos-solidos-casa-por-casa/).
26. Adame, A. y Salim, L. (1992). *Problemas Ambientales*. Extraído El 19 Setiembre, 2009 De: [Http://Www.Misrespuestas.Com/Que-Es-Educacion.Html](http://www.misrespuestas.com/que-es-educacion.html).
27. Aldave, A. (2000). *Lecciones De Educación Ambiental*. Extraído El 20 Junio, 2009. Recuperado De: [Http://Www.Segat.Gob.Pe/](http://www.segat.gob.pe/).
28. Aldave, A. (2000). *Lecciones De Educación Ambiental*. Extraído El 21 Noviembre, 2009 De: [Http://Www.Docstoc.Com/Docs/892821/La-Educacion-Ambiental-Definicion](http://www.docstoc.com/docs/892821/La-Educacion-Ambiental-Definicion)
29. Arteaga, C. y Guevara, J. (2005). *Diseño De Una Planta Piloto Para Tratamiento De Residuos Sólidos Urbanos Y De Recuperación De Materiales De Trujillo Metropolitana*. Extraído El 20 Mayo, 2009 De: [Http://Www.Tupatrocinio.Com/Patrocinio.Cfm/Proyecto/73819110061270545453516952664553.Html#Descripcion](http://www.tupatrocinio.com/patrocinio.cfm/proyecto/73819110061270545453516952664553.html#Descripcion).
30. Calvo y Corraliza. (1997). *Medio Ambiente Y Sociedad*. Extraído El 19 Julio, 2009 De: [Http://Malambiente.Wordpress.Com/2007/12/01/Definicion-De-Medio-Ambientewikipedia/](http://malambiente.wordpress.com/2007/12/01/definicion-de-medio-ambientewikipedia/)

- 31.** Calvo y Corraliza. (1997). *Medio Ambiente Y Sociedad*. Extraído El 20 Setiembre, 2009 De: [Http://Definicion.De/Educacion-Ambiental/](http://Definicion.De/Educacion-Ambiental/)
- 32.** Díaz, C. y Núñez, S. (1998). *Programa De Educación Ambiental*. Extraído El 15 Mayo, 2009 De: [Http://Es.Wikipedia.Org/Wiki/Educaci%C3%B3n](http://Es.Wikipedia.Org/Wiki/Educaci%C3%B3n).
- 33.** Díaz C. y Núñez S. (1998). *Programa De Educación Ambiental*. Extraído El 16 Mayo, 2009 De: [Http://Www.Jmarcano.Com/Educa/Njsmith.Html](http://Www.Jmarcano.Com/Educa/Njsmith.Html)
- 34.** Díaz, C. y Núñez, S. (1998). Programa De Educación Ambiental. Extraído El 15 Mayo, 2009 De: [Http://Es.Wikipedia.Org/Wiki/Ministro_Del_Ambiente_Del_Per%C3%BA](http://Es.Wikipedia.Org/Wiki/Ministro_Del_Ambiente_Del_Per%C3%BA).
- 35.** Díaz, C. y Núñez, S. (1998). Programa De Educación Ambiental. Extraído El 15 Mayo, 2009 De: [Http://Www.Gestiopolis.Com/Economia/Manejo-De-Residuos-Solidos-Peru.Htm](http://Www.Gestiopolis.Com/Economia/Manejo-De-Residuos-Solidos-Peru.Htm).
- 36.** Díaz, C. y Núñez, S. (1998). Programa De Educación Ambiental. Extraído El 15 Mayo, 2009 De: [Http://Es.Wikipedia.Org/Wiki/Educaci%C3%B3n_Ambiental](http://Es.Wikipedia.Org/Wiki/Educaci%C3%B3n_Ambiental),
- 37.** Díaz, C. y Núñez, S. (1998). *Programa De Educación Ambiental*. Extraído El 15 Mayo, 2009 De: [Http://Es.Wikipedia.Org/Wiki/Educaci%C3%B3n](http://Es.Wikipedia.Org/Wiki/Educaci%C3%B3n).
- 38.** Díaz, C. y Núñez, S. (1998). *Programa De Educación Ambiental*. Extraído El 28 Mayo, 2009 De: [Http://190.41.120.128/Joomla/Index.Php?Option=Com_Content&View=Article&Id=833aresiduos-Solidoschumbivilcas&Catid=433achumbivilcas-Medio-Ambient&Itemid=102&Limitstart=2](http://190.41.120.128/Joomla/Index.Php?Option=Com_Content&View=Article&Id=833aresiduos-Solidoschumbivilcas&Catid=433achumbivilcas-Medio-Ambient&Itemid=102&Limitstart=2).
- 39.** Díaz, C. y Núñez, S. (1998). *Programa De Educación Ambiental*. Extraído El 15 Mayo, 2009 De: [Http://Es.Wikipedia.Org/Wiki/Educaci%C3%B3nhabermas](http://Es.Wikipedia.Org/Wiki/Educaci%C3%B3nhabermas), J. (1997) *Más Allá Del Estado Nacional*. Extraído El 31 Julio, 2009, De [Http://Bvs.Cepis.Org.Pe/Fulltxt/Serie_Cuadernos_Promocion/Fulltext_Psal/Cuaderno%2019.Pdf](http://Bvs.Cepis.Org.Pe/Fulltxt/Serie_Cuadernos_Promocion/Fulltext_Psal/Cuaderno%2019.Pdf)
- 40.** Jay S. (1991) *La Vida Maravillosa* Extraído El 11 Noviembre, 2009 De: [Http://Www.Ecopibes.Com/Educadores/Que.Htm](http://Www.Ecopibes.Com/Educadores/Que.Htm)
- 41.** Martínez, J. (1968). Extraído El 16 Junio, 2009, De: [Http://Www.Segat.Gob.Pe/](http://Www.Segat.Gob.Pe/).

- 42.** Novo, M. (1995). *La Educación Ambiental. Bases Éticas, Conceptuales Y Metodológicas*. Extraído El 16 Mayo, 2009 De [Http://Www.Apepalen.Cyl.Com/Descripcion.Htm](http://Www.Apepalen.Cyl.Com/Descripcion.Htm).
- 43.** Novo, M. (2007). *El Desarrollo Sostenible, Su Dimensión Ambiental Y Educativa*. Resumen Extraído El 23 Octubre, 2009, De: [Http://Www.Fad.Es/Contenido.Jsp?Id_Nodo=126](http://Www.Fad.Es/Contenido.Jsp?Id_Nodo=126)
- 44.** Novo, M. (1998). *La Educación Ambienta*. Extraído El 8 Noviembre, 2009 De: <http://Www.Monografias.Com/Trabajos11/Ponenc/Ponenc.Shtml><http://Www.Mailxmail.Com/Curso-Educacion-Ambiental/Definicion->
- 45.** Novo, M. (2007). *El Desarrollo Sostenible, Su Dimensión Ambiental Y Educativa*. Resumen Extraído El 20 Agosto, 2009 De: [Http://Definicion.De/Educacion-Ambiental/](http://Definicion.De/Educacion-Ambiental/)
- 127**
- 46.** Novo, M. (1998). *La Educación Ambiental. Bases Éticas, Conceptuales Y Metodológicas*. Extraído El 25 Setiembre, 2009 De: [Http://Www.Discovereducation.Org/Index.Php/Uncategorized/La-Definicion-De-Educacion/Http://Definicion.De/Educacion/](http://Www.Discovereducation.Org/Index.Php/Uncategorized/La-Definicion-De-Educacion/Http://Definicion.De/Educacion/)
- 47.** Orellana, I. (2005): *La Estrategia Pedagógica De La Comunidad De Aprendizaje En Educación Ambiental: Aprendiendo A Construir Un Saber-Vivir-Juntos En Un Medio De Vida Compartido*. Extraído El 15 Octubre, 2009 De: [Http://Www.Alaingarcia.Net/Ensayos/Rousseau.Htm](http://Www.Alaingarcia.Net/Ensayos/Rousseau.Htm).
- 48.** Pardo, A. (1997). *La Educación Ambiental Como Proyecto*. Extraído El 31 Setiembre, 2009 Del Sitio Web: [Http://Www.Psicopedagogia.Com/Definicion/Programa%20educativo](http://Www.Psicopedagogia.Com/Definicion/Programa%20educativo).
- 49.** Torres, J. (1997). Módulo De Ecología. Extraído El 12 Octubre, 2009 De: [Http://Www.Compilaciones.Com/Educacion/Concepto-Educacion.Html](http://Www.Compilaciones.Com/Educacion/Concepto-Educacion.Html)
- 50.** Vásquez, G. (1997). *Ecología Y Formación Ambiental*. Extraído El 2 Junio, 2009 De [Http://Oaxaca.Gob.Mx/Ecologia/Informes/Semana12.Htm](http://Oaxaca.Gob.Mx/Ecologia/Informes/Semana12.Htm).
- 51.** Vásquez, G. (1997). *Ecología Y Formación Ambiental*. Extraído El 7 Julio, 2009 De: [Http://Www.Informaticaeducativa.Com/Educativos/Tierra3/Jrvv1.Html](http://Www.Informaticaeducativa.Com/Educativos/Tierra3/Jrvv1.Html)

VIII. ANEXO

CUESTIONARIO PARA EVALUAR EL MANEJO DE LOS RESIDUOS SÓLIDOS

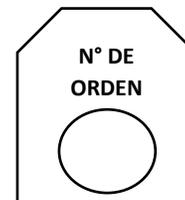
I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. INSTITUCIÓN EDUCATIVA:

“Teresa de los Ángeles”

1.2. RESPONSABLE:

AVALOS CABRERA, BLANCA YAJANI



II. OBJETIVOS:

Determinar el nivel de conocimiento sobre el manejo de los residuos sólidos en los estudiantes del 1º grado de educación primaria de la I.E. “Teresa de los Ángeles”, Trujillo-2018

III. INSTRUCCIÓN:

Lee cuidadosamente las preguntas y marca dentro del cuadro con una (X) la alternativa que creas conveniente.

1. ¿Qué haces con los papeles y plásticos desechables?

- a. Los arrojas al suelo.
- b. Los arrojas en los tachos de basura.
- c. Reúnes los papeles, plásticos para volverlos a emplear.

2. ¿Qué haces con los residuos de las cáscaras que tú usaste?

- a. Los arrojas al suelo.
- b. Los arrojas en los tachos de basura.
- c. Los reúno en un depósito para luego botarlos.

3. ¿Qué entiendes por desechable?

- a. Aquel objeto que no sirve.
- b. Aquel objeto que sirve.
- c. Aquel objeto que se puede reusar.

4. ¿Qué entiendes por reciclables?

- a. Aquel objeto que puedes reusarlo de otra manera.
- b. Aquel objeto que no lo puedes reusar.
- c. Aquel objeto que no sirve.

5. En la siguiente relación de objetos que te proponemos, indica con una “D”, los objetos desechables y con una “R”, los objetos reciclables.

D= Significa desechables

R= Significa reciclables

- a. Papeles, botellas plásticas.
- b. Cáscaras y comida.
- c. Vidrio y cartón.

6. Tú, al interior de tu colegio. ¿Qué harías con los objetos desechables?

- a. Los quemaría.
- b. Los botaría al tacho de basura.
- c. Los seleccionaría en depósitos adecuados.

7. ¿Cómo clasificarías a los objetos desechables?

- a. Reciclables y no reciclables.
- b. No reciclables.
- c. Reciclable.

8. De los siguientes objetos desechables. ¿Cuáles se podrán volver a reutilizar?

- a. Papeles, botellas plásticas.
- b. Cáscaras de frutas, residuos de comidas y jeringas.
- c. Papeles, botellas plásticas, cáscaras de frutas, residuos de comida y jeringas.

9. De los siguientes objetos desechables. ¿Cuáles no se pueden volver a reutilizar?

- a. Papeles, botellas plásticas.
- b. Cáscaras de frutas, residuos de comidas y jeringas.
- c. Papeles, botellas plásticas, cáscaras de frutas, residuos de comida y jeringas.

10. Si tú quisieras almacenar los papeles, botellas plásticas desechables. ¿Dónde lo colocarías?

- a. En el suelo.
- b. Debajo de tu carpeta.
- c. En depósitos especiales (tachos).

11. Si los depósitos especiales, lo llegaríamos a colorear. ¿De qué color sería los depósitos para arrojar papeles?

- a. Azul.
- b. Blanco.
- c. Marrón.

12. ¿De qué color serían los depósitos para botar las botellas plásticas?

- a. Azul.
- b. Blanco.
- c. Marrón.

13. ¿De qué color será el depósito para botar los objetos que no se pueden volver a reutilizar?

- a. Azul.
- b. Blanco.
- c. Marrón.

14. Cuando arrojamamos los objetos desechables en depósitos de acuerdo al color indicado. ¿Qué estaremos haciendo?

- a. Reuniendo lo que ya usamos.
- b. Clasificando los desechos en los depósitos que corresponden.
- c. Arrojando la basura.

15. Cuando un objeto desechable sigue un procedimiento, para volverlo a reusar (reciclaje). ¿Qué habremos hecho?

- a. Habremos transformado el objeto que ya usamos en un nuevo producto.
- b. Habremos convertido el objeto en chatarra.
- c. Habremos reunido los objetos que no usamos, para botarlos en un basurero.

16. ¿Con qué propósito los objetos desechables, pasan por un nuevo procedimiento, llamado reciclable?

- a. Para obtener un nuevo producto que sirva para nosotros.
- b. Para reunirlos y botarlos en un depósito.
- c. Para venderlos.

17. Si queremos volver a reutilizar un objeto reciclable. ¿Qué es lo primero que haríamos?

- a. Observar el material.
- b. Clasificar el material.
- c. Colocar el material en los depósitos de acuerdo a su naturaleza.

18. Volver a reutilizar los objetos desechables, es:

- a. Reciclar.
- b. Arrojar.
- c. Almacenar.

Validación de los instrumentos

FICHA TÉCNICA DE PARA EVALUAR EL MANEJO DE LOS RESIDUOS

BAREMACIÓN DE LA PRUEBA

1. DESCRIPCIÓN

Características	Descripción
Nombre del Test	CUESTIONARIO PARA EVALUAR EL MANEJO DE LOS RESIDUOS
Objetivo	Determinar el nivel de conocimiento sobre el manejo de los residuos sólidos en los estudiantes del 1° grado de educación primaria de la I.E. "Teresa de los Ángeles", Trujillo-2018
Dimensiones que mide	Relaciones, Autorrealización, Estabilidad, Cambio
Total de indicadores/ítems	18
Tipo de puntuación	Numérica/opción: A, B, C
Valor total de la prueba	18 puntos
Tipo de administración	Directa Individual
Tiempo de administración	1 hora
Autor	Avalos Cabrera Blanca Yajani
Editor	Sin editor
Fecha última de elaboración	Setiembre 2018
Constructo que se evalúa	Manejo de los residuos sólidos en aula
Área de aplicación	Pedagogía
Base teórica	Teoría Ambientalista
Soporte	Lápiz y papel impreso

2. CALIFICACIÓN DIMENSIONAL

Dimensión	Ítems	Total Ítems	Valor total ítems	Escala	Valoración
Clasificar	1,2,3,4,5,6, 7,8,9	09	9	8-9	Bueno
				4-7	Regular
				0-3	Malo
Transformar	10, 11, 12, 13, 14,15, 16.	07	7	6-7	Bueno
				3-5	Regular
				0-2	Malo
Reutilizar	17.18	2	2	2	Bueno
				1	Regular
				0	Malo

3. CALIFICACIÓN GENERAL

Variable	Total Ítems	Valor de ítems	Escala	Valoración
Residuos Solidos	18	18	14 - 18	Bueno
			7 – 13	Regular
			0-6	Malo

4. VALORACIÓN

Características	Valoración cualitativa	Puntuación (Min=0 Max=5)
Calidad de redacción	Buena	4
Fundamentación teórica	Buena	4
Validez de contenido	Excelente	5
Validez de constructo	Buena	4
Validez predictiva	Adecuado	3
Fiabilidad de consistencia interna	Adecuado	3

PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO

Estimado Validador:

Me es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar el instrumento que adjunto denominado:

Cuestionario para evaluar el manejo de los residuos sólidos. Diseñado por el Bach. AVALOS CABRERA BLANCA YAJANI, cuyo propósito es medir el manejo de los residuos sólidos, el cual será aplicado a estudiantes de 1° grado de la Institución Educativa Privada: “TERESA DE LOS ÁNGELES”, por cuanto considero que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad.

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulado:

PROGRAMA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA PROMOVER EL MANEJO DE LOS RESIDUOS SÓLIDOS, EN LOS ESTUDIANTES DEL 1° GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “TERESA DE LOS ÁNGELES”, TRUJILLO-2018

Tesis que será presentada a la Facultad de Educación e Idiomas de la Universidad César Vallejo de Trujillo, como requisito para obtener el título de Licenciado (a)

EN EDUCACIÓN PRIMARIA

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada Ítem, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / R = Regular

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y opción de respuesta. En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

Preguntas				
N°	Ítems	E	B	M
1	¿Qué haces con los papeles y plásticos desechables?	/		
2	¿Qué haces con los residuos de las cáscaras que tú usaste?	/		
3	¿Qué entiendes por desechable?	/		
4	¿Qué entiendes por reciclables?	/		
5	En la siguiente relación de objetos que te proponemos, indica con una “D”, los objetos desechables y con una “R”, los objetos reciclables.	/		
6	Tú, al interior de tu colegio. ¿Qué harías con los objetos desechables?	/		
7	¿Cómo clasificarías a los objetos desechables?	/		
8	De los siguientes objetos desechables. ¿Cuáles se podrán volver a reutilizar?	/		
9	De los siguientes objetos desechables. ¿Cuáles no se pueden volver a reutilizar?	/		
10	Si tú quisieras almacenar los papeles, botellas plásticas desechables. ¿Dónde lo colocarías?	/		
11	Si los depósitos especiales, lo llegaríamos a colorear. ¿De qué color sería los depósitos para arrojar papeles?	/		
12	¿De qué color serían los depósitos para botar las botellas plásticas?	/		
13	¿De qué color será el depósito para botar los objetos que no se pueden volver a reutilizar?	/		
14	Cuando arrojamos los objetos desechables en depósitos de acuerdo al color indicado. ¿Qué estaremos haciendo?	/		
15	Cuando un objeto desechable sigue un procedimiento, para volverlo a reusar (reciclaje). ¿Qué habremos hecho?	/		
16	¿Con qué propósito los objetos desechables, pasan por un nuevo procedimiento, llamado reciclable?	/		
17	Si queremos volver a reutilizar un objeto reciclable. ¿Qué es lo primero que haríamos?	/		
18	Volver a reutilizar los objetos desechables, es:	/		

Evaluado por:

Nombre y Apellido:

Victor Michael Rojas Ros

D.N.I.:

40211008

Firma:

[Firma manuscrita]

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Victor Michael Rojas Ríos, con Documento Nacional de Identidad N° 40211008, de profesión Docente, grado académico Doctor, con código de colegiatura 4540211008, labor que ejerzo actualmente como Docente en la Institución Universidad César Vallejo.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento (cuestionario), denominado CUESTIONARIO PARA EVALUAR EL MANEJO DE LOS RESIDUOS SÓLIDOS, cuyo propósito es medir EL MANEJO DE LOS RESIDUOS SÓLIDOS, a los efectos de su aplicación a estudiantes de 1° GRADO, de la Institución Educativa Pública “TERESA DE LOS ÁNGELES”

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

	Deficiente (1)	Aceptable (2)	Bueno (3)	Excelente (4)
Congruencia de Ítems				///
Amplitud de contenido				///
Redacción de los Ítems				///
Claridad y precisión				///
Pertinencia				///

Apreciación total: () puntos

En Trujillo, a los 01 días del mes de octubre del 2018.



Firma

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: PROGRAMA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA PROMOVER EL MANEJO DE LOS RESIDUOS SÓLIDOS, EN LOS ESTUDIANTES DEL 1° GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “TERESA DE LOS ÁNGELES”, TRUJILLO-2018

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADOR	ITEMS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES				
				A	B	C	RELACIÓN ENTRE VARIABL E Y DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA			
							SI	NO	SI	NO	SI		NO	SI	NO	
MANEJO DE LOS RESIDUOS SÓLIDOS	CLASIFICAR	Reúne residuos reciclables y no reciclable.	1. ¿Qué haces con los papeles y plásticos desechables?				X		X		X		X			
			2. ¿Qué haces con los residuos de las cascara que tu utilizaste?								X		X			
			3. ¿Qué entiendes por desechable?								X		X			
			4. ¿Qué entiendes por reciclables?								X		X			

			5. En la siguiente relación de objetos que te proponemos, indica con una "D", los objetos desechables y con una "R", los objetos reciclables.				X	X	X	X		
		Selecciona los residuos reciclables y no reciclables.	6. Tú, al interior de tu colegio. ¿Qué harías con los objetos desechables?				X	X	X	X		
			7. ¿Cómo clasificarías a los objetos desechables?				X	X	X	X		
		-Agrupa los residuos reciclables y no reciclables en depósitos establecidos.	8. De los siguientes objetos desechables. ¿Cuáles se podrán volver a reutilizar?				X	X	X	X		
			9. De los siguientes objetos desechables. ¿Cuáles no se pueden volver a reutilizar?				X	X	X	X		

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada Ítem, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / R = Regular

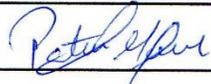
Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y opción de respuesta. En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

Preguntas				
Nº	Items	E	B	M
1	¿Qué haces con los papeles y plásticos desechables?	X		
2	¿Qué haces con los residuos de las cáscaras que tú usaste?	X		
3	¿Qué entiendes por desechable?	X		
4	¿Qué entiendes por reciclables?	X		
5	En la siguiente relación de objetos que te proponemos, indica con una "D", los objetos desechables y con una "R", los objetos reciclables.	X		
6	Tú, al interior de tu colegio. ¿Qué harías con los objetos desechables?	X		
7	¿Cómo clasificarías a los objetos desechables?	X		
8	De los siguientes objetos desechables. ¿Cuáles se podrán volver a reutilizar?	X		
9	De los siguientes objetos desechables. ¿Cuáles no se pueden volver a reutilizar?	X		
10	Si tú quisieras almacenar los papeles, botellas plásticas desechables. ¿Dónde lo colocarías?	X		
11	Si los depósitos especiales, lo llegaríamos a colorear. ¿De qué color sería los depósitos para arrojar papeles?	X		
12	¿De qué color serían los depósitos para botar las botellas plásticas?	X		
13	¿De qué color será el depósito para botar los objetos que no se pueden volver a reutilizar?	X		
14	Cuando arrojamos los objetos desechables en depósitos de acuerdo al color indicado. ¿Qué estaremos haciendo?	X		
15	Cuando un objeto desechable sigue un procedimiento, para volverlo a reusar (reciclaje). ¿Qué habremos hecho?	X		
16	¿Con qué propósito los objetos desechables, pasan por un nuevo procedimiento, llamado reciclable?	X		
17	Si queremos volver a reutilizar un objeto reciclable. ¿Qué es lo primero que haríamos?	X		
18	Volver a reutilizar los objetos desechables, es:	X		

Evaluated por:

Nombre y Apellido: Patricia Horno Torres

D.N.I.: 80638975

Firma: 

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Patricia Moreno Torres, con Documento Nacional de Identidad N°

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: CUESTIONARIO PARA EVALUAR EL MANEJO DE LOS RESIDUOS SÓLIDOS

OBJETIVO: Determinar el nivel de conocimiento sobre el manejo de los residuos sólidos en los estudiantes del 1° grado de educación primaria de la I.E. "Teresa de los Ángeles", Trujillo-2018

DIRIGIDO A: Estudiantes de 5 años del nivel inicial.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

Moreno Torres Patricia

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

Doctora en Educación

VALORACIÓN:

MUY ALTO

ALTO

MEDIO

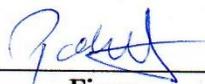
BAJO

MUY BAJO



FIRMA DEL EVALUADOR

En Trujillo, a los 5-53 días del mes de Octubre del 201..8



Firma

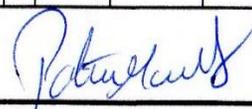
MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: PROGRAMA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA PROMOVER EL MANEJO DE LOS RESIDUOS SÓLIDOS, EN LOS ESTUDIANTES DEL 1° GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "TERESA DE LOS ÁNGELES", TRUJILLO-2018

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADOR	ITEMS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES			
				A	B	C	RELACIÓN ENTRE VARIABLE Y DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
							SI	NO	SI	NO	SI		NO	SI	NO
MANEJO DE LOS RESIDUOS SÓLIDOS	CLASIFICAR	Reúne residuos reciclables y no reciclable.	1. ¿Qué haces con los papeles y plásticos desechables?			X		X		X		X			
			2. ¿Qué haces con los residuos de las cascaras que tu utilizaste?			X		X		X		X			
			3. ¿Qué entiendes por desechable?			X		X		X		X			
			4. ¿Qué entiendes por reciclables?			X		X		X		X			

Selecciona los residuos reciclables y no reciclables.	5. En la siguiente relación de objetos que te proponemos, indica con una "D", los objetos desechables y con una "R", los objetos reciclables.				X		X		X		X		
	6. Tú, al interior de tu colegio. ¿Qué harías con los objetos desechables?				X		X		X		X		
	7. ¿Cómo clasificarías a los objetos desechables?				X		X		X		X		
	8. De los siguientes objetos desechables. ¿Cuáles se podrán volver a reutilizar?				X		X		X		X		
-Agrupa los residuos reciclables y no reciclables en depósitos establecidos.	9. De los siguientes objetos desechables. ¿Cuáles no se pueden volver a reutilizar?				X		X		X		X		

REUTILIZAR	<p>Crea productos novedosos a partir de residuos reciclables: papeles y botellas plásticas.</p>	<p>16. ¿Con qué propósito los objetos desechables, pasan por un nuevo procedimiento, llamado reciclable?</p>																
	<p>Busca diversas utilidades para los materiales elaborados.</p>	<p>17. Si queremos volver a reutilizar un objeto reciclable. ¿Qué es lo primero que haríamos?</p>																
	<p>-Reutiliza de manera creativa el producto elaborado con los residuos reciclables: papeles y botellas plásticas</p>	<p>18. Volver a reutilizar los objetos desechables, es</p>																



FIRMA DEL EVALUADOR

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada Ítem, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / R = Regular

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y opción de respuesta. En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

Preguntas				
Nº	Items	E	B	M
1	¿Qué haces con los papeles y plásticos desechables?			
2	¿Qué haces con los residuos de las cáscaras que tú usaste?			
3	¿Qué entiendes por desechable?			
4	¿Qué entiendes por reciclables?			
5	En la siguiente relación de objetos que te proponemos, indica con una "D", los objetos desechables y con una "R", los objetos reciclables.			
6	Tú, al interior de tu colegio. ¿Qué harías con los objetos desechables?			
7	¿Cómo clasificarías a los objetos desechables?			
8	De los siguientes objetos desechables. ¿Cuáles se podrán volver a reutilizar?			
9	De los siguientes objetos desechables. ¿Cuáles no se pueden volver a reutilizar?			
10	Si tú quisieras almacenar los papeles, botellas plásticas desechables. ¿Dónde lo colocarías?			
11	Si los depósitos especiales, lo llegaríamos a colorear. ¿De qué color sería los depósitos para arrojar papeles?			
12	¿De qué color serían los depósitos para botar las botellas plásticas?			
13	¿De qué color será el depósito para botar los objetos que no se pueden volver a reutilizar?			
14	Cuando arrojamamos los objetos desechables en depósitos de acuerdo al color indicado. ¿Qué estaremos haciendo?			
15	Cuando un objeto desechable sigue un procedimiento, para volverlo a reusar (reciclaje). ¿Qué habremos hecho?			
16	¿Con qué propósito los objetos desechables, pasan por un nuevo procedimiento, llamado reciclable?			
17	Si queremos volver a reutilizar un objeto reciclable. ¿Qué es lo primero que haríamos?			
18	Volver a reutilizar los objetos desechables, es:			

Evaluado por:

Nombre y Apellido: _____

D.N.I.: _____ **Firma:** _____

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, _____, con Documento Nacional de Identidad N° _____, de profesión _____, grado académico _____, con código de colegiatura _____, labor que ejerzo actualmente como _____, en la Institución _____.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento (cuestionario), denominado CUESTIONARIO PARA EVALUAR EL MANEJO DE LOS RESIDUOS SÓLIDOS, cuyo propósito es medir EL MANEJO DE LOS RESIDUOS SÓLIDOS, a los efectos de su aplicación a estudiantes de 1° GRADO, de la Institución Educativa Pública “TERESA DE LOS ÁNGELES”

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

	Deficiente	Aceptable	Bueno	Excelente
	(1)	(2)	(3)	(4)
Congruencia de Ítems				
Amplitud de contenido				
Redacción de los Ítems				
Claridad y precisión				
Pertinencia				

Apreciación total: () puntos

En Trujillo, a los _____ días del mes de _____ del 2018

Firma

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: CUESTIONARIO PARA EVALUAR EL MANEJO DE LOS RESIDUOS SÓLIDOS

OBJETIVO: Determinar el nivel de conocimiento sobre el manejo de los residuos sólidos en los estudiantes del 1° grado de educación primaria de la I.E. “Teresa de los Ángeles”, Trujillo-2018

DIRIGIDO A: Estudiantes de 5 años del nivel inicial.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

VALORACIÓN:

MUY ALTO

ALTO

MEDIO

BAJO

MUY BAJO

FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: PROGRAMA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA PROMOVER EL MANEJO DE LOS RESIDUOS SÓLIDOS, EN LOS ESTUDIANTES DEL 1° GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “TERESA DE LOS ÁNGELES”, TRUJILLO-2018

<u>VARIABLE</u>	<u>DIMENSIONES</u>	<u>INDICADOR</u>	<u>ITEMS</u>	<u>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</u>												
				<u>A</u>	<u>B</u>	<u>C</u>	<u>RELACIÓN ENTRE VARIABLE Y DIMENSIÓN</u>		<u>RELACIÓN ENTRE DIMENSIÓN Y EL INDICADOR</u>		<u>RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS</u>		<u>RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA</u>			
							<u>SI</u>	<u>NO</u>	<u>SI</u>	<u>NO</u>	<u>SI</u>	<u>NO</u>	<u>SI</u>	<u>NO</u>		
MANEJO DE LOS RESIDUOS SÓLIDOS	CLASIFICAR	Reúne residuos reciclables y no reciclable.	1. ¿Qué haces con los papeles y plásticos desechables?													
			2. ¿Qué haces con los residuos de las cascarras que tu utilizaste?													
			3. ¿Qué entiendes por desechable?													
			4. ¿Qué entiendes por reciclables?													
	CLASIFICAR	Selecciona los residuos reciclables y no reciclables.	5. En la siguiente relación de objetos que te proponemos, indica con una “D”, los objetos desechables y con una “R”, los objetos reciclables.													
			6. Tú, al interior de tu colegio. ¿Qué harías con los objetos desechables?													

			7. ¿Cómo clasificarías a los objetos desechables?																	
		-Agrupa los residuos reciclables y no reciclables en depósitos establecidos.	8. De los siguientes objetos desechables. ¿Cuáles se podrán volver a reutilizar?																	
			9. De los siguientes objetos desechables. ¿Cuáles no se pueden volver a reutilizar?																	
TRANSFORMAR	Aprovecha al máximo los residuos reciclables: papeles y botellas plásticas.	10. Si tú quisieras almacenar los papeles, botellas plásticas desechables. ¿Dónde lo colocarías?																		
	Manipula los residuos reciclables: papeles y botellas plásticas.	11. Si los depósitos especiales, lo llegaríamos a colorear. ¿De qué color serían los depósitos para arrojar papeles?																		
		12. ¿De qué color serían los depósitos para botar las botellas plásticas?																		
		13. ¿De qué color será el depósito para botar los objetos que no se pueden volver a reutilizar?																		
	14. Cuando arrojam los objetos desechables en depósitos de acuerdo al color indicado. ¿Qué estaremos haciendo?																			
Utiliza los residuos reciclables: papeles y botellas plásticas para pasarlos por un proceso de	15. Cuando un objeto desechable sigue un procedimiento, para volverlo a reusar (reciclaje). ¿Qué habremos hecho?																			

		transformación.															
		Crea productos novedosos a partir de residuos reciclables: papeles y botellas plásticas.	16. ¿Con qué propósito los objetos desechables, pasan por un nuevo procedimiento, llamado reciclable?														
	REUTILIZAR	Busca diversas utilidades para los materiales elaborados.	17. Si queremos volver a reutilizar un objeto reciclable. ¿Qué es lo primero que haríamos?														
		-Reutiliza de manera creativa el producto elaborado con los residuos reciclables: papeles y botellas plásticas	18. Volver a reutilizar los objetos desechables, es														

FIRMA DEL EVALUADOR

PROGRAMA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA PROMOVER EL MANEJO DE RESIDUOS SÓLIDOS

I.DATOS INFORMATIVOS:

1.1. INSTITUCIÓN EDUCATIVA

“Teresa de los Ángeles”

1.2. TIEMPO

Inicio: agosto de 2018

Término: diciembre 2018

1.3. RESPONSABLE

AVALOS CABRERA, BLANCA YAJANI

II.FUNDAMENTACIÓN:

2.1. PRÁCTICA: El programa escolar de educación ambiental, estará orientado a promover el manejo de residuos sólidos (clasificar, transformar y reutilizar), mediante esto logramos mejorar las condiciones de vida de los estudiantes, que se habían visto amenazados por la falta de conocimiento y actitud sobre los aspectos antes mencionados.

Este programa constará de 15 sesiones de aprendizaje. Estas sesiones de aprendizaje tienen relación con los ejes y contenidos transversales del currículo, de esta forma lograr las capacidades y competencias necesarias que el niño necesita para beneficio propio y su comunidad, ya que ahora se busca alumnos creativos, productivos y transformadores de su propia realidad.

2.2. TÉCNICA:

El proyecto de investigación estará basado en los siguientes enfoques:

El **enfoque constructivista** se convierte en una importante herramienta para afrontar los retos de la educación del siglo XXI y el necesario cambio que debe experimentar el mundo hacia modelos de actuación ecológica y éticamente sustentables.

El **enfoque comunitario** un enfoque muy trabajado en estos últimos tiempos, producto a la necesidad de incidir en nuestros educandos con el objetivo de formar actitudes y valores medioambientales para apaciguar la crisis y lograr transformar la actitud depredadora del hombre, por los problemas ecológicos existente en nuestro planeta.

La Educación Ambiental debe desarrollar en los estudiantes la capacidad de observación crítica, de comprensión y de responsabilidad hacia el medio ambiente, que se caracteriza por su multivariedad. Un principio fundamental de ésta es el de la contextualización del contenido al medio ambiente donde vive el escolar, de ahí que sea por excelencia comunitaria, pues la comunidad es su campo fundamental y sus problemas deben formar parte del contenido de las actividades.

Enfoque interdisciplinario: A través de este enfoque la investigación se trabajará a partir de cómo insertar a través del sistema educativo contenidos medioambientales para formar en nuestros educandos una cultura ambiental y lograr conductas correctas hacia el entorno, no es solo conocerlo, es decir, no basta con educar para la naturaleza utilizándola como recurso educativo, sino:

Se trata de educación sobre el medio: Donde se trate cuestiones ambientales en el aula o taller (sobre todo en los entornos natural y urbano).

La educación en el medio: Se realice un estudio del medio en que está enclavada la escuela, del entorno que rodea a los educandos en el que se desenvuelven, todo esto desde el punto de vista naturalista.

La educación para el medio: Desemboca en una acción tendente al cambio de actitudes, a la formación de valores, para conservar el medio natural y/o urbano, para incidir sobre él con un espíritu de conservarlo si no está dañado o de transformarlo si lo está.

III.OBJETIVOS:

GENERAL:

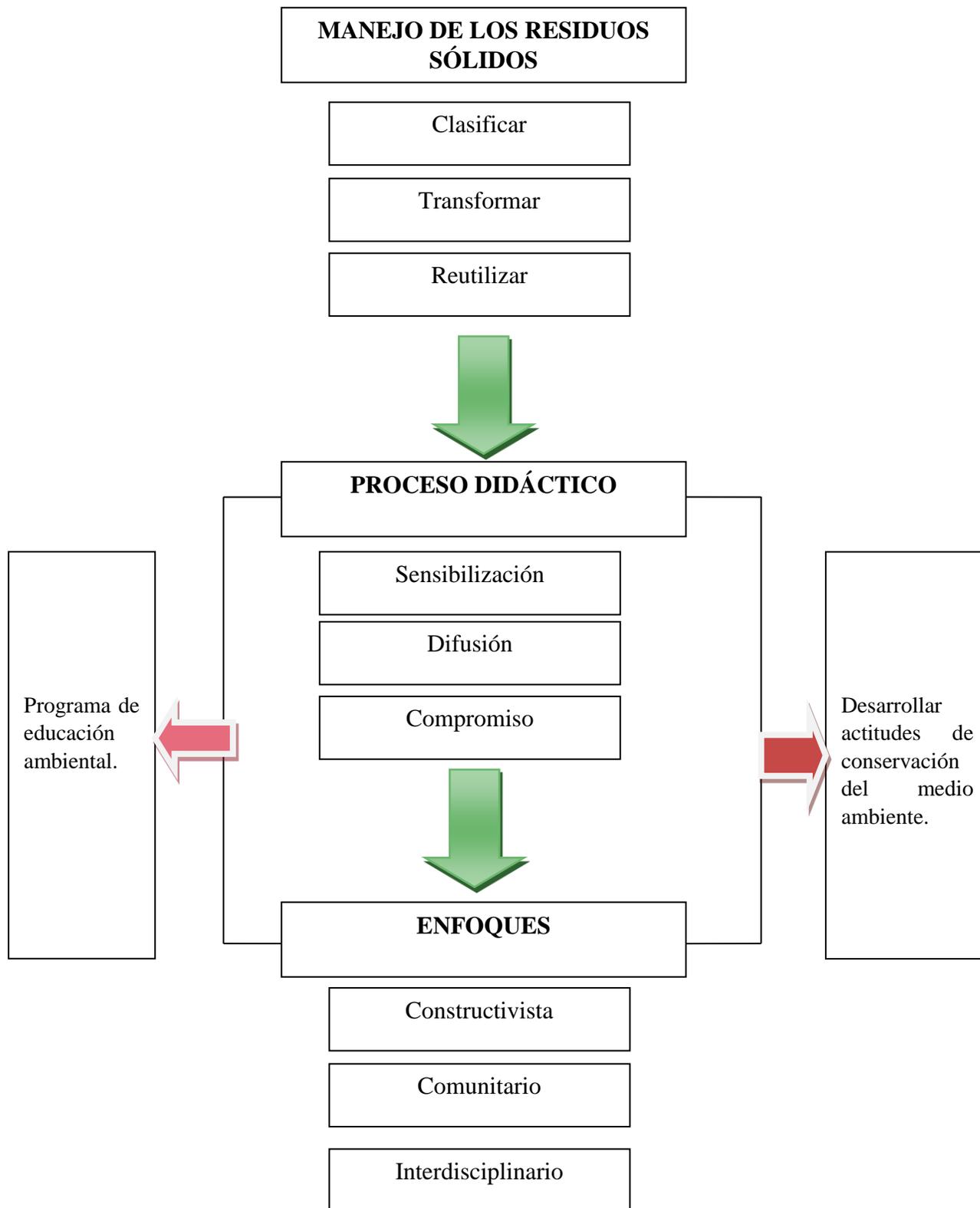
Ejecutar significativamente el presente programa planificado.

ESPECÍFICOS:

- Aplicar una metodología activa, interactiva para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.
- Desarrollar con éxito las 15 sesiones de aprendizaje.
- Evaluar el manejo de los residuos sólidos.
- Lograr una participación significativa por parte de los estudiantes.

IV. DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA:

4.1. ESQUEMÁTICA:



4.2. TEXTUAL:

- El manejo de los residuos sólidos está orientado en 3 dimensiones: clasificar, transformar y reutilizar.
 - **Clasificar:** Es seleccionar, ordenar, reunir y agrupar a los residuos según su tipo de origen.
 - **Transformar:** Es manipular y crear productos nuevos a partir de la utilización de residuos reciclables: papeles y botellas plásticas.
 - **Reutilizar:** Es volver a utilizar aquello que desechamos y que puede cumplir alguna función específica, de organización o material educativo.
 -
- El programa de educación ambiental está orientado en 3 dimensiones: la sensibilización, difusión y compromiso.
 - **Sensibilización:** Es la concientización e influencia sobre una persona para que recapacite y perciba el valor a la importancia al cuidado del medio ambiente.
 - **Difusión:** Es la propagación, el dar a conocer el impacto de contaminación de los residuos sólidos en el medio ambiente.
 - **Compromiso:** Plasma las obligaciones en lo que respecta al cuidado del Medio Ambiente y su entorno social.

V. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS:

5.1. PROCESO DIDÁCTICO: El presente trabajo utilizará la metodología activa, permitiendo que el estudiante sea el constructor de su propio aprendizaje; la función del maestro desde la perspectiva activa es ayudar al educando a construir su propio conocimiento para que esa experiencia sea fructífera.

Por lo tanto se desarrollarán actividades significativas, las mismas que despertarán el interés de los estudiantes y por ende el deseo de participación

y de expresar con entusiasmo y sin temor sus ganas de sumarse a una tarea. Las sesiones de aprendizaje que serán desarrolladas en el presente programa, serán elaboradas en base a tres momentos: inicio, proceso y término.

- **MOMENTO DE INICIO:** Momento en el cual se suscitan espontáneamente diversas propuestas, dadas tanto por los estudiantes como por el maestro, propia de toda interacción.

Es a partir de sus inquietudes, intereses, conocimientos de cada quien se aproxime al tema de distintas maneras, para uno se convertirá en experiencia previa, para otro será una confrontación de sus propios conocimientos.

- **MOMENTO DE PROCESO:** Momento en el que participan los estudiantes con preguntas, comentarios, observan y comparan en grupos, situaciones y experiencias de su entorno social, lo que les plantea conflictos cognitivos al confrontar sus propios conocimientos, induciéndolos a formular hipótesis.

Los alumnos aplican la práctica desarrollando su nuevo aprendizaje. Aquí aplica lo aprendido; puede ser en forma oral, escrita, dramatización, relatos y comparaciones.

- **MOMENTO DE TÉRMINO:** Esta actividad es continua y permanente a lo largo de todo el proceso, está presente en cada uno de los diferentes momentos.

El docente realiza observaciones estando atento a la participación y al clima relacional de los estudiantes. Así mismo, su propia autoevaluación sobre lo que han realizado; como lo hicieron, como se sintieron, si cumplieron las metas propuestas.

Este momento consiste en ampliar el tema con mayores abordajes para extender la competencia. De esta manera estarán en la capacidad para resolver problemas generando nuevos conocimientos que sustentarán futuras adquisiciones.

5.2. MEDIOS Y MATERIALES:

El programa de educación ambiental se utilizará los siguientes materiales:

- CD.
- Papelógrafos.
- TV.
- DVD.
- Láminas.
- Papel bond.
- Lapiceros.
- Cuadernos.
- Cinta de embalaje.
- Plumones.
- Goma.
- Tijeras.
- Reglas.
- Cartulinas.
- Pegamento.
- Libros.
- Hojas de color.
- Radio.

VI. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

N°	ACTIVIDADES	2018							
		SET.		OCTUBRE				NOV.	
		3	4	1	2	3	4	1	2
1.	Aplicación del Pre test	X							
2.	Desarrollo del programa: “Rescata tu planeta antes que sea demasiado tarde”	X							
3.	Sesión N°01: ¿Quién contamina el suelo?		X						
4.	Sesión N°02: Elaborando carteles ambientales.		X						
5.	Sesión N°03: Conociendo la clasificación de los residuos sólidos.		X						
6.	Sesión N°04: Aprendiendo a clasificar, transformar y reutilizar los residuos sólidos.			X					
7.	Sesión N°05: Elaborando depósitos para la clasificación de los residuos sólidos.			X					
8.	Sesión N°06: Elaborando tapetes con papel periódico.			X					
9.	Sesión N°07: Recogemos lo que no usamos.				X				
10.	Sesión N°08: Visitamos el mercado de nuestra localidad.				X				
11.	Sesión N°09: Elaborando nuestros recogedores de basura.				X				
12.	Sesión N°10: Elaboramos germinadores con botellas de plástico					X			
13.	Sesión N°11: ¿Cuáles son los residuos orgánicos?					X			
14.	Sesión N°12: Elaboramos cuadros con cáscara de huevo					X			
15.	Sesión N°13: Conociendo la clasificación de los residuos sólidos.						X		
16.	Sesión N°14: Visitamos el mercado de nuestra localidad.						X		
17.	Sesión N°15: Elaborando depósitos para la clasificación de los residuos sólidos.						X		
18.	Aplicación del Post Test							X	

VII. RECURSOS

7.1. FINANCIEROS:

El presente proyecto será financiado por el equipo de trabajo.

7.2. POTENCIAL HUMANO:

- Estudiantes.
- Profesores de aula.
- Equipo de investigación.

7.3. MATERIALES:

- Botellas plásticas.
- Papel reciclable.
- Goma.
- Merluza.
- Tijeras.
- Reglas.
- Lapiceros.
- Cuadernos.
- Cartulina.
- Hojas.
- Separatas.
- Televisor.
- Radio.
- Cinta adhesiva.
- Plumones para pizarra.
- Videos.
- Hojas impresas.
- CDS.
- Papelógrafos.

VIII. EVALUACIÓN:

La evaluación es un proceso sistemático e integral que permite la valoración de los aprendizajes que el educando va logrando en función de los aprendizajes previstos, a fin de tomar decisiones tendientes al mejoramiento de la acción educativa. No hay que olvidar que la evaluación es formativa, continua, integral, individualizada, cualitativa, democrática y contextualizada.

Se evalúa en tres momentos:

- ✓ **INICIO:** Para conocer los saberes previos, experiencias, expectativas, intereses de los alumnos.
- ✓ **PROCESO:** Para conocer los naturales altibajos que ocurren en todo proceso y hacer los reajustes en la programación, las estrategias y recursos.
- ✓ **TÉRMINO:** Para confirmar los resultados y tendencias que se registraron en la evaluación de seguimiento.

La competencia es permanente y se logra a largo alcance, es decir, al término del programa. En cambio las capacidades se logran en el proceso y derivan de la competencia y pueden ser:

- CONCEPTUALES (Conceptos) SABER
- PROCEDIMENTALES (Acción) SABER HACER
- ACTITUDINALES (Valores) SABER ESTAR

Los que evalúan todo el proceso de aprendizaje serán los agentes que participan a través de la:

- **AUTOEVALUACIÓN:** Es la evaluación que hace el propio alumno sobre su propio desempeño.
- **COEVALUACIÓN:** Es la evaluación que hace el grupo de alumnos sobre su desempeño.
- **HETEROEVALUACIÓN:** Es la evaluación que realiza el profesor al alumno.

Se utilizará instrumentos los cuales son un recurso técnico que está estructurado por un conjunto de indicadores, ítems, a través

de los cuales se pretende obtener información de los logros de las competencias mediante las capacidades. Utilizaremos los siguientes:

- ❖ Lista de cotejo.
- ❖ Ficha de Coevaluación grupal.
- ❖ Ficha de autoevaluación.
- ❖ Prueba objetiva.
- ❖ Guía de Observación.

IX. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

1. **Bustos, H.** (2003). *Programa de Educación Ambiental (Educación para la Ciudadanía)* Madrid.
2. **Carretero, M.** (1993) *Constructivismo y Educación.* Zaragoza.
3. **PIEA-UNESCO-PNUMA** (1993). *Educación Ambiental-Principios de la Enseñanza Aprendizaje.* Cataratas.

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 01

I. DATOS GENERALES

- 1.1. **Institución Educativa** : Teresa de los Ángeles
- 1.2. **Ciclo/Grado/Sección:** III - 1° “C”
- 1.3. **Título de la Unidad:** VI UNIDAD
“Protegemos y Conservamos el medio ambiente de nuestra localidad”
- 1.4. **Nombre de la Sesión de Aprendizaje**
¿Quién contamina al suelo?
- 1.5. **Duración:** 90 min. **Fecha:** Lunes 24 de setiembre **Hora:** 7:00 – 8:20
- 1.6. **Estudiante:** Yajani Avalos Cabrera

II. ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES ESPERADOS

ÁREA CURRICULAR: CIENCIA Y TECNOLOGÍA			
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES DE DESEMPEÑO	CAMPOS TEMÁTICOS
Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos	Problematiza situaciones para hacer indagación.	Propone posibles explicaciones sobre los agentes que contaminan el suelo en base a la narración del cuento en un video, al responder las preguntas dadas por la maestra.	Agentes que contaminantes del suelo: pesticida, basura y minería
		Obtiene datos a partir de la exploración de los ambientes de la escuela sobre los agentes que contaminan el suelo y los registra o dibuja en su hoja de campo.	
		Escribe con claridad y precisión los agentes contaminantes del suelo en su práctica calificada.	
		Elabora un dibujo de los tipos de agentes que contaminan el suelo en su tarea domiciliaria. .	

	Analiza datos e información	Construye un cuadro sinóptico sobre los agentes contaminantes del suelo con sus experiencias.	
--	------------------------------------	--	--

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

INICIO (15 min.) - Actividades/Estrategias	Recursos Didácticos
<p>Problematización, motivación inicial, recuperación de saberes y la comunicación del propósito de aprendizaje.</p> <ul style="list-style-type: none"> Forman un semicírculo en el patio. Escuchan atentamente la narración de un cuento en un video. (ANEXO 01) Comentan sobre las acciones que sucedieron en el cuento. <p>PROBLEMATIZA SITUACIONES:</p> <ul style="list-style-type: none"> Responden a las interrogantes: ¿Qué hizo Joselito?, ¿tendrán algo en común las acciones que realizó el niño? ¿Cuál de estas acciones sucede en tu colegio?, ¿Por qué crees que el suelo se ha contaminado tanto? COMUNICA EL PROPÓSITO DE LA SESIÓN Escuchan el propósito de la sesión: Hoy conoceremos a los agentes contaminantes que existen en nuestro colegio y plantaremos algunas medidas de solución. . Acuerdan con los estudiantes algunas normas de convivencia que los ayudarán a trabajar y a aprender mejor. Los niños y niñas eligen las normas que cumplirán en el día: <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <ul style="list-style-type: none"> - Participar en cada actividad. - Evitar el desorden cuando trabajen en equipos. - Ayudar a sus compañeros y respetar las ideas de los demás. </div> 	<ul style="list-style-type: none"> R. VERBAL Canción Títeres Cartulina
DESARROLLO (60 min.) - Actividades/Estrategias	
<p>Gestión y acompañamiento: construcción del aprendizaje, aplicación de lo aprendido, retroalimentación.</p> <p>DISEÑA ESTRATEGIAS:</p> <ul style="list-style-type: none"> Responden a las siguientes preguntas: ¿Cómo crees que se contamina nuestra institución? Escriben la hipótesis del tema en un papelote. 	<ul style="list-style-type: none"> Maqueta Cartulina Témperas Pinceles Recurso verbal Vasos

<ul style="list-style-type: none"> • Observan algunas imágenes en la pizarra, sobre las posibles causas de la contaminación del suelo. • Seleccionan las imágenes que probablemente son las causas de la contaminación del suelo de la institución. (ANEXO 02) • Sugieren algunas actividades que pueden realizar para contrastar su hipótesis. <p>GENERA Y REGISTRA DATOS DE LA INFORMACIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sugieren algunas actividades que pueden realizar para observar los agentes contaminantes que existen en la escuela. • Forman equipos de trabajo de 5 integrantes. • Reciben su hoja de campo. (ANEXO 03) • Registran información sobre el tema en su hoja de campo mediante dibujos o palabras. <p>ANALIZA DATOS E INFORMACIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comparten los datos obtenidos en el recorrido que hicieron. • Registran los datos obtenidos en un cuadro de doble. • Escuchan la explicación sobre los agentes contaminantes. (ANEXO 04) • Construyen su marco teórico en un cuadro sinóptico. <p>EVALÚA Y COMUNICA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comparan los datos registrados con su hipótesis y plantean sus conclusiones. • Reciben una frase motivadora para su cuaderno. (ANEXO 05) • Mencionan en aula dos propuestas para el cuidado del suelo. • Desarrollan su práctica calificada del tema (ANEXO 06) 	<ul style="list-style-type: none"> • Hoja de campo
<p>SALIDA (15 min.) - Actividades/Estrategias</p>	
<p>Evaluación: transferencia a situaciones nuevas, reflexión de los aprendizajes.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conversan sobre las actividades realizadas. Formula algunas preguntas: ¿Se divirtieron en la actividad? • Son evaluados mediante una lista de cotejo (ANEXO 07) • Reciben su tarea domiciliaria: “Dibujar en tu cuaderno los agentes contaminantes del suelo” 	<ul style="list-style-type: none"> • Lista de cotejo • Plumones • Hojas • Cuadernos

IV. VALORES Y ACTITUDES

- RESPONSABILIDAD
- AYUDA MUTUA
- RESPETO

V. EVALUACIÓN

v.1. DE LAS COMPETENCIAS

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS	TIPO		
					A	C	H
Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos	Problematiza situaciones para hacer indagación.	Propone posibles explicaciones sobre los agentes que contaminan el suelo en base a la narración del cuento en un video, al responder las preguntas dadas por la maestra.	Observación sistemática	Lista de cotejo			X
		Obtiene datos a partir de la exploración de los ambientes de la escuela sobre los agentes que contaminan el suelo y los registra o dibuja en su hoja de campo.	Observación sistemática	Lista de cotejo			X
		Escribe con claridad y precisión los agentes contaminantes del suelo en su práctica calificada.	Pruebas de comprobación	Práctica Calificada			X

		Elabora un dibujo de los tipos de agentes que contaminan el suelo en su tarea domiciliaria.	Observación sistemática	Lista de cotejo			X
	Analiza datos e información	Construye un cuadro sinóptico sobre los agentes contaminantes del suelo con sus experiencias.	Observación sistemática	Lista de cotejo			X

VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

- Ministerio de Educación, (2018). ***Currículo nacional***. Perú: editorial MV Fénix E.I.R.L
- Juliana, B. Elita M. (2018) *Módulo de Ciencia y Ambiente*. EL Porvenir
- WIKIPEDIA ENCICLOPEDIA LIBRE, (2018) *Contaminación del suelo*
https://es.wikipedia.org/wiki/Contaminaci%C3%B3n_del_suelo

 Dra. Amelia Giovana Armas Gastañadui

Anexos

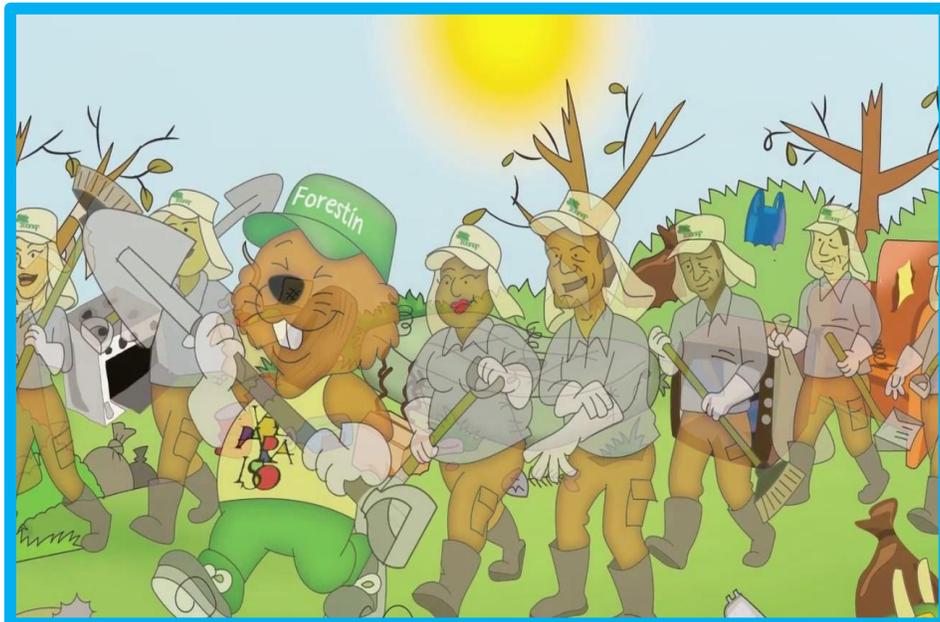


ANEXO 01

El monstruo de la basura

Link del cuento

<https://www.youtube.com/watch?v=kj6B1tFZtQM>



ANEXO 02



MINERIA

PLÁSTICOS



INSECTICIDAS

¡Registro mis aventuras!

ANEXO 03

MI NOMBRE ES: _____

GRADO: Primero

SECCIÓN: "C"

FECHA: 24 de setiembre de 2018



ANEXO 04

TEMA N° 01: AGENTES CONTAMINANTES DEL SUELO

EL
SUELO

1. ¿Qué es?

El suelo es una mezcla de materia orgánica, también contiene partículas de minerales y aire en proporciones variables.

2. ¿Quién
contamina al
suelo?

2.1 Plaguicidas: Utilizado para el control de plagas (agricultura). Aquí encontramos a los insecticidas.

2.2 Minería: En las actividades diarias depositan en el suelo grandes elementos químicos; como el mercurio, plomo, cadmio, cobre, etc.

2.3 Basura: La basura orgánica arrojada al aire libre sin tratamiento se fermenta, generando gases tóxicos y mal olor, contaminando así al suelo también a las aguas superficiales y subterráneas; repercutiendo en las cadenas alimenticias.

3. ¿Qué
podemos hacer
para evitar la
contaminación
del suelo?

-No botemos desperdicios por las ventanas de los autos.

-No ensuciemos los parques, jardines... las áreas verdes embellecen la ciudad.

- Recicla materiales (papeles, vidrios, aluminio, etc.).

- Todos los desperdicios a su lugar...el tacho.

ANEXO 05

**"HOY ES UN BUEN DÍA PARA
EMPEZAR"**



¡Aplico lo aprendido!

ANEXO 05

MI NOMBRE ES: _____

GRADO: Primero

SECCIÓN: “C”

FECHA: 24 de setiembre de 2018

APRENDIZAJE ESPERADO:

Nota:

I. Completa las siguientes expresiones: (2 ptos. c/u)

- Los _____, son utilizados para el _____ de plagas.
- La _____ produce graves problemas en la _____.
- La basura genera _____ y _____.
- El suelo es _____.

II. Marca con una (X) los agentes contaminantes del suelo (4 ptos. c/u)



iii. Menciona cuatro países que desarrollan la mayor contaminación en el mundo. (2 ptos c/u)

Lista de cotejo – Sesión N° 01

ANEXO 06

N°	NOMBRES Y APELLIDOS	Propone posibles explicaciones sobre los agentes que contaminan el suelo en base a la narración del cuento, al responder las preguntas dadas por la maestra.	Obtiene datos a partir de la exploración de los ambientes de la escuela sobre los agentes que contaminan el suelo y los registra o dibuja en su hoja de campo.	Elabora un dibujo de los tipos de agentes que contaminan el suelo en su tarea domiciliaria.	Construye un cuadro sinóptico sobre los agentes contaminantes del suelo con sus experiencias.	PROMEDIO
1.	ACOSTA SALINAS MATHIAS FRANCO					
2.	AGULAR COLLANTES DIANA					
3.	ALVARADO TARAZONA ARIEL					
4.	ARTEAGA NAVARRO MATHIAS GUSTAVO					
5.	AYALA VILLAJULCA GERALDINE					
6.	BACILIO FLOREZ XIMENA					
7.	CABEZAS GUEVARA SOFIA					
8.	CABRERA GUTIERREZ XIMENA					
9.	CARRANZA ZAVALA GABRIEL					
10.	DEZA ESCOBEDO MARIO					
11.	IBAÑEZ CABRERA XIMENA VALENTINA					
12.	LLAPO SIMEON ANGHELINA XIOMARA					
13.	MENDOZA MEGO ADRIANO GABRIEL					
14.	NORIEGA NEYRA RAMIRO FRANCO					
15.	ORBEGOZO ARENAS NICOL					
16.	PRETELL RODRÍGUEZ CRISTHIAN YAMPIER					
17.	RODRIGUEZ SEBASTIAN MAURICIO					
18.	RODRIGUEZ SALAS DANIELITA					
19.	RUIZ PASCUAL ZOE FERNANDA					
20.	SALINAS CAMPOS MIGUEL					
21.	TERRONES HARO ABDIAS					
22.	TOLEDO MORI KIARA NATALIA					
23.	VELASCO PONCE VALENTINO					
24.	YUPAN VENTURA IKER MATHIAS					
25.	YUPANQUI RAMOS GUILLERMO					

PUNTAJE

- Logro alcanzado /
- En proceso .
- Inicio X



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 02

VII. DATOS GENERALES

- VII.1. Institución Educativa** : TERESA DE LOS ÁNGELES
- VII.2. Ciclo: III** **Grado y /Sección: 1°**
 “C”
- VII.3. Título de la Unidad: VI UNIDAD**
 “Protegemos y Conservamos el medio ambiente de nuestra localidad”
- VII.4. Nombre de la Sesión de Aprendizaje**
 “Elaborando carteles ambientales”
- VII.5. Duración: 90 min. Fecha:** Miércoles 26 de setiembre **Hora:** 7:00 – 8:20
- VII.6. Estudiante:** Avalos Cabrera Yajani

VIII. ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES ESPERADOS

ÁREA CURRICULAR: ARTE			
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES DE DESEMPEÑO	CAMPOS TEMÁTICOS
CREA PROYECTOS DESDE LOS LENGUAJES ARTÍSTICOS	Explora y experimenta los lenguajes artísticos	Experimenta con papeles, botellas y plásticos para crear un panel sobre el cuidado del medio ambiente.	CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE
	Aplica procesos creativos	Explora ideas libremente sobre el cuidado del medio ambiente a partir del video que observo.	
	Evalúa y comunica sus procesos y proyectos creativos	Describe las características de su panel sobre el medio ambiente con seguridad.	
Responde preguntas sencillas de sus compañeros sobre su panel del cuidado del medio ambiente.			

IX. SECUENCIA DIDÁCTICA

INICIO (15 min.) - Actividades/Estrategias	Recursos Didácticos
<p>Problematización, motivación inicial, recuperación de saberes y la comunicación del propósito de aprendizaje.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observan al planeta tierra (disfraz) que está enfermo. (ANEXO 01) • Observan un video sobre el cuidado del medio ambiente. (ANEXO 02) • Responden a las siguientes preguntas: ¿Por qué crees tú, que nuestro planeta está enfermito? ¿Qué estamos haciendo nosotros para cuidarla? • Mencionan como podemos ayudar al cuidado del medio ambiente. • COMUNICA EL PROPÓSITO DE LA SESIÓN Escuchan el propósito de la sesión: Hoy hablaremos acerca de la importancia del cuidado del medio ambiente y elaboran con mucha creatividad un panel sobre el tema. • Acuerdan con los estudiantes algunas normas de convivencia que los ayudarán a trabajar y a aprender mejor. Los niños y niñas eligen las normas que cumplirán en el día: <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <ul style="list-style-type: none"> - Participar en cada actividad. - Evitar el desorden cuando trabajen en equipos. - Ayudar a sus compañeros y respetar las ideas de los demás. </div> 	<ul style="list-style-type: none"> • Video • Recurso verbal • Disfraz • Dulopio • Silicona
DESARROLLO (60 min.) - Actividades/Estrategias	
<p>Gestión y acompañamiento: construcción del aprendizaje, aplicación de lo aprendido, retroalimentación.</p> <p>CONSTRUCCIÓN DEL APRENDIZAJE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observan imágenes sobre acciones que realiza el hombre para aumentar la contaminación del medio ambiente. (ANEXO 03) • Mencionan la acción correcta que le corresponde a cada imagen anterior. • Escuchan la explicación de la maestra sobre el tema. <p>APLICACIÓN DE LO APRENDIDO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Con la canción forman equipos de trabajo de 5 integrantes. • Observan diversos materiales en el centro del patio. (papel crepe, papel lustre, cucharas, platos plásticos, témperas) (ANEXO 04) • Escuchan la indicación de la maestra para realizar la actividad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Maqueta • Cartulina • Témperas • Pinceles • Recurso verbal • Vasos • Hoja de campo

<ul style="list-style-type: none"> • Elaboran sus paneles sobre el cuidado del medio ambiente con los materiales dados. • Crean un lema para su panel. <p>ANALIZA DATOS E INFORMACIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explican las características de su panel y los materiales que usaron. • Responden preguntas sencillas de sus compañeros acerca de su panel y los materiales que usaron. • Reflexionan sobre el tema y crean un compromiso de aula para el cuidado del medio ambiente. 	
SALIDA (15 min.) - Actividades/Estrategias	
<p>Evaluación: transferencia a situaciones nuevas, reflexión de los aprendizajes.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conversan sobre las actividades realizadas. • Son evaluados mediante una lista de cotejo (ANEXO 05) • Reciben su tarea domiciliaria: “Crea un compromiso con acciones positivas que vas a realizar para el cuidado del medio ambiente” (ANEXO 06) 	<ul style="list-style-type: none"> • Lista de cotejo • Plumones • Hojas • Cuadernos

X. VALORES Y ACTITUDES

- RESPONSABILIDAD
- AYUDA MUTUA
- RESPETO

XI. EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS	TIPO		
					A	C	H
CREA PROYECTOS DESDE LOS LENGUAJES ARTÍSTICOS	Explora y experimenta los lenguajes artísticos	Experimenta con papeles, botellas y plásticos para crear un panel sobre el cuidado del medio ambiente.	Observación sistemática	Lista de cotejo			X

	Aplica procesos creativos	Explora ideas libremente sobre el cuidado del medio ambiente a partir del video que observo.	Observación sistemática	Lista de cotejo			X
	Evalúa y comunica sus procesos y proyectos creativos	Describe las características de su panel sobre el medio ambiente con seguridad.	Observación sistemática	Lista de cotejo			X
		Responde preguntas sencillas de sus compañeros sobre su panel del cuidado del medio ambiente.	Observación sistemática	Lista de cotejo			X

XII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

- Ministerio de Educación, (2018). *Currículo nacional*. Perú: editorial MV Fénix E.I.R.L
- Juliana, B. Elita M. (2018) *Módulo de Ciencia y Ambiente*. EL Porvenir
- Aula 365, 1 dic. (2016) Contaminación del suelo
<https://www.youtube.com/watch?v=TV-YEQOIFuQ>
<https://www.youtube.com/watch?v=7zEyFPukF-c>

Dra. Amelia Giovana Armas Gastañadui

Anexos



ANEXO 01

Planeta Tierra



ANEXO 02

LINK DEL VIDEO

<https://www.youtube.com/watch?v=TV-YEQOIFuQ>



ANEXO 03

**ACCIONES QUE CONTAMINAN
EL MEDIO AMBIENTE**



**BASURA EN EL
PISO**

**QUEMAN
BASURA**



**CONTAMINAN
EL AGUA**

ANEXO 04

MATERIALES PARA ELABORAR LOS PANELES



Lista de cotejo - Sesión N° 02

ANEXO 05

N°	NOMBRES Y APELLIDOS	Experimenta con papeles, bolitas y plátanos para crear un panel sobre el cuidado del medio ambiente.	Expone ideas libremente sobre el cuidado del medio ambiente a partir del video que observo.	Describe las características de su panel sobre el medio ambiente con seguridad.	Responde preguntas sencillas de sus compañeros sobre su panel del cuidado del medio ambiente.	PROMEDIO
1.	ACOSTA SALINAS MATHIAS FRANCO					
2.	AGUIAR COLLANTES DIANA					
3.	ALVARADO TARAZONA ARIEL					
4.	ARTEAGA NAVARRO MATHIAS GUSTAVO					
5.	AYALA VILLALUCA GERALDINE					
6.	BACILIO FLORES XIMENA					
7.	CABEZAS GUEVARA SOFIA					
8.	CABRERA GUTIERREZ XIMENA					
9.	CARRANZA ZAVALTA GABRIEL					
10.	DEZA ESCOBEDO MARIO					
11.	IBÁÑEZ CABRERA XIMENA VALENTINA					
12.	LLAPO SIMON ANGELENA XOMARA					
13.	MENDOZA MIGO ADRIANO GABRIEL					
14.	NORRIGA NEYRA RAMIRO FRANCO					
15.	ORRIGOSO ARENAS NICOL					
16.	PRETELL RODRIGUEZ CRISTHIAN YANIER					
17.	RODRIGUEZ SEBASTIAN MAURICIO					
18.	RODRIGUEZ SALAS DANIELITA					
19.	RUIZ PASCUAL IZC FERNANDA					
20.	SALINAS CAMPOS MIGUEL					
21.	TERRONES HARO ARIAS					
22.	TOLIBO MORI KARA NATALIA					
23.	VELASCO PONCE VALENTINO					
24.	YUPAN VENTURA IBER MATHIAS					
25.	YUPANQUI RAMOS GUILLERMO					

PUNTAJE

- Logro alcanzado /
- En proceso .
- Inicio X



ANEXO 06

"MI PROMESA"



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 03

1. DATOS GENERALES

1.1. Institución Educativa : TERESA DE LOS ÁNGELES

1.2. Ciclo: III **Grado/Sección:** 1° “C”

1.3. Título de la Unidad: VI UNIDAD

“Protegemos y Conservamos el medio ambiente de nuestra localidad”

1.4. Nombre de la Sesión de Aprendizaje

¿Conociendo la clasificación de los residuos sólidos?

1.5. Duración: 90 min. **Fecha:** viernes 28 de setiembre **Hora:** 7:00 – 8:20

1.6. Estudiante: Yajani Avalos Cabrera

2. ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES ESPERADOS

ÁREA CURRICULAR: CIENCIA Y TECNOLOGÍA			
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES DE DESEMPEÑO	CAMPOS TEMÁTICOS
Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos	Problematiza situaciones para hacer indagación.	Hace preguntas acerca de la selección de los residuos sólidos que observa en la escuela.	CLASIFICACION DE LOS RESIDUOS SÓLIDOS
		Registra los residuos sólidos que encontramos en la escuela y los escribe o dibuja en su hoja de campo .	
		Organiza en un cuadro comparativo los residuos sólidos según el color que les corresponde en su práctica calificada .	
	Describe las características de los recolectores de residuos sólidos según el color que le corresponde.		
	Analiza datos e información	Construye un resumen sobre la clasificación de los residuos sólidos con sus ideas y experiencias.	

3. SECUENCIA DIDÁCTICA

INICIO (15 min.) - Actividades/Estrategias	Recursos Didácticos
<p>Problematización, motivación inicial, recuperación de saberes y la comunicación del propósito de aprendizaje.</p> <ul style="list-style-type: none"> Recuerdan la clase anterior y responden: ¿Cómo se encuentra nuestro medio ambiente? ¿Por qué está contaminado? ¿Quién contamina nuestro medio ambiente? <p>PROBLEMATIZA SITUACIONES:</p> <ul style="list-style-type: none"> Escuchan atentamente la explicación de la maestra sobre la actividad. Realizan un recorrido por el patio de la escuela. Responden a las interrogantes: ¿Qué haz observado?, ¿Crees tú que está bien arrojar los desechos al piso? ¿Qué creen que podemos hacer con la basura que encontramos en la escuela? ¿Podremos organizarla de alguna manera? COMUNICA EL PROPÓSITO DE LA SESIÓN Escuchan el propósito de la sesión: Hoy aprenderemos a clasificar los residuos sólidos que encontramos en nuestra escuela y así evitaremos la contaminación de nuestro medio ambiente. Acuerdan con los estudiantes algunas normas de convivencia que los ayudarán a trabajar y a aprender mejor. Los niños y niñas eligen las normas que cumplirán en el día: <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <ul style="list-style-type: none"> - Participar en cada actividad. - Evitar el desorden cuando trabajen en equipos. - Ayudar a sus compañeros y respetar las ideas de los demás. </div> 	<ul style="list-style-type: none"> R. VERBAL Canción Títeres Cartulina
DESARROLLO (60 min.) - Actividades/Estrategias	
<p>Gestión y acompañamiento: construcción del aprendizaje, aplicación de lo aprendido, retroalimentación.</p> <p>DISEÑA ESTRATEGIAS:</p> <ul style="list-style-type: none"> Responden a las siguientes preguntas: ¿Cómo debemos organizar estos residuos sólidos? ¿Podemos usar los colores para clasificar estos residuos? Escriben la hipótesis del tema en un papelote. <p>GENERA Y REGISTRA DATOS DE LA INFORMACIÓN:</p>	<ul style="list-style-type: none"> Recurso verbal Imágenes Recolectores de colores Dulopio Limpia tipo Fotocopias. papel

- Observan tres disfraces de recolectores de basura (azul, blanco y marrón) (**ANEXO 01**)
- Forman equipos de trabajo de 5 integrantes y se forman en columna.
- Reciben por equipos una canasta con imágenes de residuos sólidos.
- Escuchan la indicación de la maestra: “pegar las imágenes en el recolector que le corresponde”. (**ANEXO 02**)
- Mencionan el nombre de las imágenes que pegaron en cada recolector.

ANALIZA DATOS E INFORMACIÓN:

- Responden a las siguientes preguntas: ¿Crees Tú, que el color de cada recolector significa algo? ¿Cada color representa un elemento? ¿Dónde crees que debo arrojar los papeles, el cartón, las botellas, la cáscara de la manzana, la botella de plástico, etc.?
- Reciben su marco teórico (**ANEXO 03**)
- Construyen su marco teórico del tema con sus experiencias y aportes de cada equipo de trabajo.
- Comprueban la hipótesis con el marco teórico.
- Ordenan los residuos sólidos correctamente según el color que le corresponde.

EVALÚA Y COMUNICA:

- Analizan el tema a través de las siguientes preguntas: ¿Cómo vamos a clasificar los residuos ahora? ¿Podremos hacerlo en nuestra escuela? ¿Cómo haremos para que nuestros compañeros practiquen este hábito?
- Comparten sus experiencias con todos sus compañeros.

SALIDA (15 min.) - Actividades/Estrategias

Evaluación: transferencia a situaciones nuevas, reflexión de los aprendizajes.

- Conversan sobre las actividades realizadas. Formula algunas preguntas: ¿Se divirtieron en la actividad?
- Son evaluados mediante una lista de cotejo (**ANEXO 04**)
- Desarrollan su práctica calificada del tema (**ANEXO 05**)

- Lista de cotejo
- Plumones
- Hojas
- Cuadernos

4. VALORES Y ACTITUDES

- RESPONSABILIDAD
- AYUDA MUTUA
- RESPETO

5. EVALUACIÓN

5.1. DE LAS COMPETENCIAS

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS	TIPO		
					A	C	H
Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos	Problematiza situaciones para hacer indagación.	Hace preguntas acerca de la selección de los residuos sólidos que observa en la escuela.	Observación sistemática	Lista de cotejo			X
		Registra los residuos sólidos que encontramos en la escuela y los escribe o dibuja en su hoja de campo.	Observación sistemática	Lista de cotejo			X
		Organiza en un cuadro comparativo los residuos sólidos según el color que les corresponde en su práctica calificada.	Pruebas de comprobación	Práctica Calificada			X
		Describe las características de los recolectores de residuos sólidos según el color que le corresponde.	Observación sistemática	Lista de cotejo			x
	Analiza datos e información	Construye un resumen sobre la clasificación de los residuos sólidos con sus ideas y experiencias.	Observación sistemática	Lista de cotejo			X

6. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

- Ministerio del Ambiente, (2018).
<http://www.minam.gob.pe/educacion/wp-content/uploads/sites/20/2017/02/Publicaciones-2.-Texto-de-consulta-M%C3%B3dulo-2.pdf>
- Juliana, B. Elita M. (2018) *Módulo de Ciencia y Ambiente*. EL Porvenir
- WIKIPEDIA ENCICLOPEDIA LIBRE, (2018) Contaminación del suelo
(https://es.wikipedia.org/wiki/Contaminaci%C3%B3n_del_suelo)

Dra. Amelia Giovana Armas Gastañadui

Anexos



ANEXO 01

Recolector de residuos sólidos

PAPEL, CARTÓN

PLÁSTICO

**RESIDUOS
ORGÁNICOS**



ANEXO 02

Residuos Sólidos



¡Clasificamos los residuos sólidos!

ANEXO 03

MI NOMBRE ES: _____

GRADO: Primero **SECCIÓN:** "C" **FECHA:** 28 de SETIEMBRE de 2018

Residuos sólidos

Son residuos sólidos aquellas sustancias, productos o subproductos en estado sólido o semisólido de los que su generador dispone, o está obligado a disponer, en virtud de lo establecido en la normatividad nacional o de los riesgos que causan a la salud y el ambiente. Esta definición incluye a los residuos generados por eventos naturales.¹

En otras palabras, residuos sólidos son todas aquellas sustancias o productos que ya no necesitamos pero que algunas veces pueden ser aprovechados.

Generador
 es la persona natural o jurídica que en razón de sus actividades genera residuos sólidos, sea como productor, importador, distribuidor, comerciante o usuario.



Acción de agrupar determinados componentes o elementos físicos de los residuos sólidos para ser manejados en forma especial.



A TENER EN CUENTA

Observa el código de colores para la segregación de los residuos sólidos:

Códigos de colores

	REAPROVECHABLE	NO REAPROVECHABLE
Metal	●	
Vidrio	●	
Papel y cartón	●	
Plástico	○	
Orgánico	●	
Generales		●
Peligrosos	●	●

Fuente: Norma Técnica Peruano - NTP 900.058 (2005). Lima: INDECOPI.



¡Aplico lo aprendido!

ANEXO 04

MI NOMBRE ES: _____

GRADO: Primero **SECCIÓN:** "C" **FECHA:** 28 de SETIEMBRE de 2018

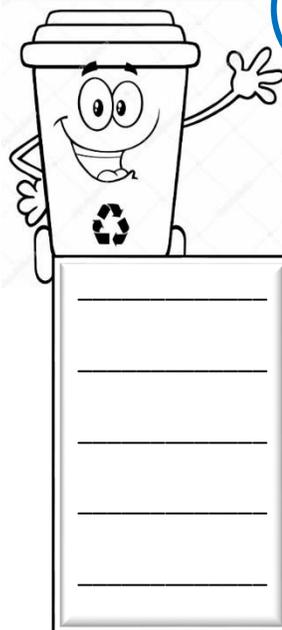
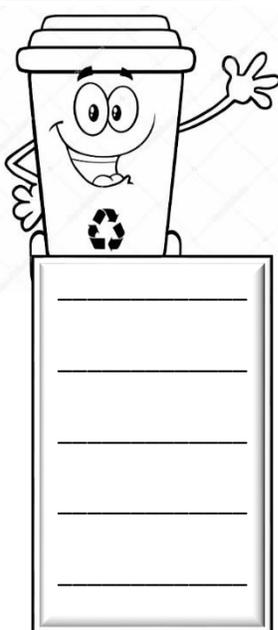
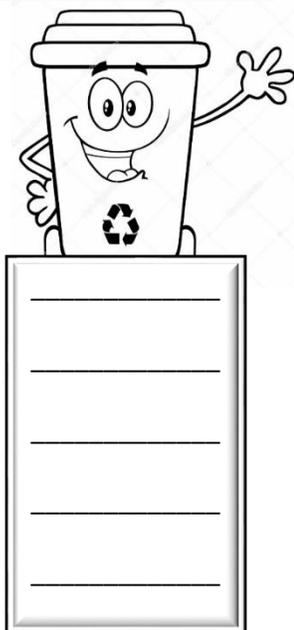
I. Colorea el recolector adecuadamente. (2 ptos. c/u)

PAPEL - CARTÓN

PLÁSTICO

R. ORGÁNICOS

Nota:



II. Ordena cada residuo sólido en la columna que corresponde.(1 pts c/u)

Cáscara de huevo

botella de gaseosa

sorbetes

caja de jugo

caja de zapatos

cáscara de naranja

vasos de plástico

bolsa plástico

Hoja de cuaderno

papel bond usado

caja de televisor

caja de chocolates

residuo de manzana

envase de lejía



Lista de cotejo - Sesión N° 03

ANEXO 05

N°	NOMBRES Y APELLIDOS	Hace preguntas acerca de la selección de los residuos sólidos que observa en la escuela.	Registra los residuos sólidos que encontramos en la escuela y los escribe o dibuja en su hoja de campo.	Describe las características de los recolectores de residuos sólidos según el color que le corresponde.	Construye un resumen sobre la clasificación de los residuos sólidos con sus ideas y experiencias.	PROMEDIO
1.	ACOSTA SALINAS MATHIAS FRANCO					
2.	AGUILAR COLLANTES DIANA					
3.	ALVARADO TARAZONA ARIEL					
4.	ARTEAGA NAVARRO MATHIAS GUSTAVO					
5.	AYALA VILLAJULCA GERALDINE					
6.	BACILLO FLOREZ XIMENA					
7.	CABEZAS GUEVARA SOFIA					
8.	CABRERA GUTIERREZ XIMENA					
9.	CARRANZA ZAVALTA GABRIEL					
10.	DEZA ESCOBEDO MARIO					
11.	IBAÑEZ CABRERA XIMENA VALENTINA					
12.	LLAPO SIMEON ANGELENA XIMARA					
13.	MENDOZA MEGO ADRIANO GABRIEL					
14.	NORIEGA NEYRA RAMIRO FRANCO					
15.	ORBEGOZO ARENAS NICOL					
16.	PRETELL RODRIGUEZ CRISTHIAN YAMPIER					
17.	RODRIGUEZ SEBASTIAN MAURICIO					
18.	RODRIGUEZ SALAS DANIELTA					
19.	RUIZ PASCUAL ZOE FERNANDA					
20.	SALINAS CAMPOS MIGUEL					
21.	TERRONES HARO ABDIAS					
22.	TOLEDO MORI KIARA NATALIA					
23.	VELASCO PONCE VALENTINO					
24.	YUPAN VENTURA IKER MATHIAS					
25.	YUPANQUI RAMOS GULLERMO					

PUNTAJE

- Logro alcanzado /
- En proceso .
- Inicio X



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 04

1. DATOS GENERALES

1.1. Institución Educativa : TERESA DE LOS ÁNGELES

1.2 Ciclo/Grado/Sección: III - 1° “C”

1.3 Título de la Unidad: VI UNIDAD

“Protegemos y Conservamos el medio ambiente de nuestra localidad”

1.4 Nombre de la Sesión de Aprendizaje

“Aprendiendo a clasificar, transformar y reutilizar los residuos sólidos”

1.5 Duración: 90 min. Fecha: Lunes 01 de octubre Hora: 7:00 – 8:20

1.6 Estudiante: Yajani Avalos Cabrera

2 ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES ESPERADOS

ÁREA CURRICULAR: CIENCIA Y TECNOLOGÍA			
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES DE DESEMPEÑO	CAMPOS TEMÁTICOS
Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos	Problematiza situaciones para hacer indagación.	Propone posibles explicaciones sobre el reciclaje de los residuos, después de leer el cuento en una lluvia de ideas .	RECICLAMOS LOS RESIDUOS SÓLIDOS
		Describe la importancia del reciclaje para cuidar nuestro medio ambiente en su exposición .	
		Reconoce correctamente los residuos sólidos que pueden reciclar en su práctica calificada .	
		Elabora una lista de objetos que puede reciclar	

		y da ejemplos en que puede transformarlos en su tarea domiciliaria.	
	Analiza datos e información	Construye un cuadro comparativo los residuos sólidos que podemos reciclar.	

3 SECUENCIA DIDÁCTICA

INICIO (15 min.) - Actividades/Estrategias	Recursos Didácticos
<p>Problematización, motivación inicial, recuperación de saberes y la comunicación del propósito de aprendizaje.</p> <p>PROBLEMATIZA SITUACIONES:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observan la imagen de los contenedores y la imagen del señor colocando la basura en uno de ellos. • Responden a las siguientes preguntas: ¿Recuerdan qué son?, ¿Por qué están pintados con esos colores?, ¿podemos colocar cualquier tipo de basura en ellos?, ¿Cuál es su finalidad?, ¿Qué efectos produce la basura en nuestro ambiente? ¿Recuerdan qué es reciclar? • COMUNICA EL PROPÓSITO DE LA SESIÓN Escuchan el propósito de la sesión: Hoy aprenderemos a reciclar los residuos sólidos “Aprendiendo a clasificar, transformar y reutilizar los residuos sólidos” • Acuerdan con los estudiantes algunas normas de convivencia que los ayudarán a trabajar y a aprender mejor. Los niños y niñas eligen las normas que cumplirán en el día: <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Participar en cada actividad.</i> - <i>Evitar el desorden cuando trabajen en equipos.</i> - <i>Ayudar a sus compañeros y respetar las ideas de los demás.</i> </div> 	<ul style="list-style-type: none"> • R. VERBAL • Imagen

DESARROLLO (60 min.) - Actividades/Estrategias	
<p>Gestión y acompañamiento: construcción del aprendizaje, aplicación de lo aprendido, retroalimentación.</p> <p>DISEÑA ESTRATEGIAS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Forman una media luna en el patio. • Observan una imagen de una botella que se llama “RIZA, LA BOTELLA DE PLÁSTICO”. (ANEXO 01) • Escriben la hipótesis del cuento en un papelote. ¿De qué trata el cuento? • Escuchan el cuento “Riza, la botella de plástico” (ANEXO 02) <p>GENERA Y REGISTRA DATOS DE LA INFORMACIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Responden a las siguientes preguntas: ¿Les gustó la historia?, ¿Qué parte les pareció más interesante?, ¿Qué creen que nos enseña esta historia? • Forman equipos de trabajo de 5 integrantes con la dinámica: “el rompecabezas”, se reúnen con los compañeros que tienen la mismas figuras y arman su rompecabezas. . (ANEXO 03) • Reciben su hoja de campo en equipos y escriben lo que dice Riza sobre reciclar y escriben los residuos sólidos de la escuela que pueden reciclar. Al terminar pegan la hoja en la pizarra. (ANEXO 04) <p>ANALIZA DATOS E INFORMACIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Construyen su marco teórico del tema (ANEXO 05) • Exponen los residuos sólidos que pueden reciclar en la escuela. • Responden a las siguientes preguntas: ¿Qué es reciclar? ¿Para qué reciclamos? ¿Estamos cuidando a nuestro medio ambiente si hacemos estas acciones? 	<ul style="list-style-type: none"> • Imagen • verbal • Hoja de campo • Rompecabezas • Residuos solidos

<p>EVALÚA Y COMUNICA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Clasifican en un cuadro comparativo los residuos sólidos que podemos clasificar. • Mencionan ideas para reciclar los residuos sólidos. (botellas, papel periódico, cartón) • Desarrollan su práctica calificada del tema (ANEXO 06) 	
<p>SALIDA (15 min.) - Actividades/Estrategias</p>	
<p>Evaluación: transferencia a situaciones nuevas, reflexión de los aprendizajes.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Propician la metacognición mediante preguntas: ¿Qué hicimos hoy?, ¿Qué leímos?, ¿Qué tuvimos que hacer para poder responder las preguntas? • Recuerdan que han aprendido más sobre el reciclaje y la importancia de convertir los desechos en objetos nuevos para de cuidar nuestro medio ambiente. • Son evaluados mediante una lista de cotejo (ANEXO 07) • Reciben su tarea domiciliaria: “Elabora 5 ejemplos de objetos puede reciclar y en que los puede transformar en su cuaderno” 	<ul style="list-style-type: none"> • Recurso verbal • Hojas • Cuadernos

4 VALORES Y ACTITUDES

- RESPONSABILIDAD
- AYUDA MUTUA
- RESPETO

5 EVALUACIÓN

5.1 DE LAS COMPETENCIAS

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS	TIPO		
					A	C	H
Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos	Problematiza situaciones para hacer indagación.	Propone posibles explicaciones sobre el reciclaje de los residuos, después de leer el cuento en una lluvia de ideas.	Observación sistemática	Lista de cotejo			X
		Describe la importancia del reciclaje para cuidar nuestro medio ambiente en su exposición.	Observación sistemática	Lista de cotejo			X
		Reconoce correctamente los residuos sólidos que pueden reciclar en su práctica calificada.	Pruebas de comprobación	Práctica Calificada			X
		Elabora una lista de objetos que puede reciclar y da ejemplos en que puede transformarlos en su tarea domiciliaria.	Observación sistemática	Lista de cotejo			x
	Analiza datos e información	Construye un cuadro comparativo los residuos sólidos que podemos reciclar.	Observación sistemática	Lista de cotejo			X

6 REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

- Ministerio de Educación, (2018). *Currículo nacional*. Perú: editorial MV Fénix E.I.R.L
- Juliana, B. Elita M. (2018) *Módulo de Ciencia y Ambiente*. EL Porvenir
- WIKIPEDIA ENCICLOPEDIA LIBRE, (2018) Reciclaje
(https://es.wikipedia.org/wiki/Contaminaci%C3%B3n_del_suelo)

Dra. Amelia Giovana Armas Gastañadui

Anexos

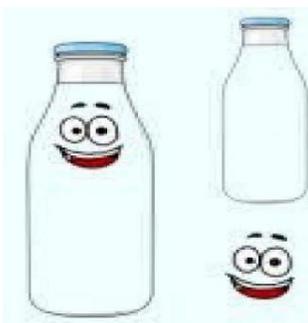


ANEXO 01



RIZA, LA BOTELLA DE PLÁSTICO

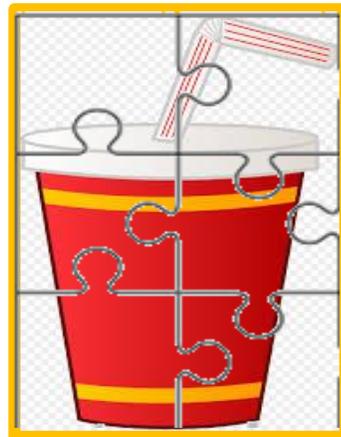
ANEXO 02



Riza era una botella de plástico muy bonita, toda llena de agua. Hacía un tiempo que esperaba en el estante de la tienda a una niña o un niño que se la llevara para darle felicidad con su refrescante contenido. Un día, un pequeño y su papá se la llevaron a casa para compartirla con toda la familia. Al final de la merienda, el niño se la llevó y la metió en una bolsa verde. Estaba junto a otras botellas de plástico, todas muy temerosas y confundidas. Pero Riza seguía tan feliz como cuando estaba llena de agua.

Las otras botellas se asombraron de que Riza estuviera feliz en una situación como aquella. Pero se sorprendieron aún más cuando les explicó el motivo de su felicidad. —No tengan miedo. Estamos a punto de ser renovadas. Lo sé porque ya he pasado por esto antes y les aseguro que es una aventura fantástica. Pero sus compañeras seguían sin entender. En ese instante, sintieron que algo las levantaba. Todas las botellas gritaban, menos Riza. — Calma, calma —les decía, con una gran sonrisa que inspiraba tranquilidad—. Van a reciclarnos. — ¿Cómo que reciclarnos? —le preguntó una de las botellas, la más curiosa de todas—. ¿Acaso van a convertirnos en bicicletas? — ¡No! — dijo Riza—. Van a reutilizarnos, es decir, hacernos útiles de nuevo. Nos llevarán a un lugar donde nos convertirán en cosas nuevas. Así evitarán que terminemos en un sucio basural y protegerán el ambiente. — ¡Qué bueno! — Respondió la botella curiosa, contagiada de alegría—. Entonces no nos desecharán, sino que volveremos a llevar alegría y calmar la sed de las personas. —No solo eso. También podrían transformarnos en juguetes de plástico para llevar más diversión a las niñas y los niños. Será una experiencia maravillosa. Es como nacer de nuevo. De pronto, todo se detuvo. Sintieron que algo las levantaba nuevamente y las depositaba sobre una mesa que se movía. Y como si estuvieran en una montaña rusa, todas las botellas se deslizaron gritando de emoción y alegría. Algunas horas después, salieron convertidas en todo tipo de objetos de plástico reciclado con rumbo a diferentes fábricas, donde se llenarían nuevamente de alegría para otras niñas y otros niños.

ANEXO 03



¡Registro mis aventuras!

ANEXO 04

MI NOMBRE ES: _____

GRADO: Primero

SECCIÓN: "C"

FECHA: 01 de octubre de 2018



¡RECICLAMOS!

ANEXO 05

¿QUÉ ES
RECICLAR?

Es un proceso donde
materiales de desecho
son recolectados y
transformados en
nuevos productos.



Para cuidar la naturaleza, utilizamos la «regla de las tres r»:

Reducir: evitar comprar más cosas de las que necesitamos.

Reutilizar: usar algunos objetos varias veces o dar distinto uso.

Reciclar: separar la basura y echar los materiales en los
contenedores adecuados para que se puedan aprovechar.



¿QUÉ PODEMOS RECICLAR?



¡Aplico lo aprendido!

ANEXO 06

MI NOMBRE ES: _____

GRADO: Primero

SECCIÓN: "C"

FECHA: 01 de octubre de 2018

APRENDIZAJE ESPERADO:

Selecciona correctamente los residuos sólidos que pueden reciclar en su

I. Responde a las siguientes preguntas: (2 ptos. c/u)

Nota:

a.- ¿Que es reciclar?

b.- ¿al reciclar cuidas el medio ambiente?

II. Colorea los residuos que podemos reciclar: (2 ptos. c/u)

Cáscara de manzana	espejos	Caja de cartón	Vidrio
Aceite	Periódico	Pilas	Papel bond

III. Escribe los residuos que puedes reciclar (8 ptos)

RECICLABLE	NO RECICLABLE

Lista de cotejo - Sesión N° 04

ANEXO 06

N°	NOMBRES Y APELLIDOS	Propone posibles explicaciones sobre el reciclaje de los residuos, después de leer el cuento en una lluvia de ideas.	Describe la importancia del reciclaje para cuidar nuestro medio ambiente en su exposición.	Elabora una lista de objetos que puede reciclar y da ejemplos en que puede transformarlos en su tarea domiciliaria.	Construye un cuadro comparativo los residuos sólidos que podemos reciclar	PROMEDIO
1.	AODISTA SALINAS MATHIAS FRANCO					
2.	AGULAR COLLANTES DIANA					
3.	ALVARADO TARAZONA ARIEL					
4.	ARTEAGA NAVARRO MATHIAS GUSTAVO					
5.	AYALA VILLAJULCA GERALDINE					
6.	BACIJO FLOREZ XIMENA					
7.	CABEZAS GUEVARA SOFIA					
8.	CABRERA GUTIERREZ XIMENA					
9.	CARRANZA ZAVALETA GABRIEL					
10.	DEZA ESCOBEDO MARIO					
11.	IBAÑEZ CABRERA XIMENA VALENTINA					
12.	LLAPO SIMEON ANGHELINA XIMARA					
13.	MENDOZA MEGO ADRIANO GABRIEL					
14.	NORIEGA NEYRA RAMIRO FRANCO					
15.	ORBEGOZO ARENAS NICOL					
16.	PRETELL RODRIGUEZ CRISTHIAN YAMPIER					
17.	RODRIGUEZ SEBASTIAN MAURICIO					
18.	RODRIGUEZ SALAS DANIELITA					
19.	RUIZ PASCUAL ZOE FERNANDA					
20.	SALINAS CAMPOS MIGUEL					
21.	TERRONES HARO ABOIAS					
22.	TOLEDO MORI KIARA NATALIA					
23.	VELASCO PONCE VALENTINO					
24.	YUPAN VENTURA IKER MATHIAS					
25.	YUPANQUI RAMOS GUILLERMO					

PUNTAJE

- Logro alcanzado /
- En proceso .
- Inicio X



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 05

XIII. DATOS GENERALES

- 1.1 **Institución Educativa : TERESA DE LOS ÁNGELES**
- 1.2 **Ciclo/Grado/Sección: III - 1° “C”**
- 1.3 **Título de la Unidad: VI UNIDAD**
“Protegemos y Conservamos el medio ambiente de nuestra localidad”
- 1.4 **Nombre de la Sesión de Aprendizaje**
“Elaborando depósitos para la elaboración de los residuos sólidos”
- 1.5 **Duración: 90 min. Fecha: Miércoles 03 de octubre Hora: 7:00 – 8:20**
- 1.6 **Estudiante: Yajani Avalos Cabrera**

2. ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES ESPERADOS

ÁREA CURRICULAR: CIENCIA Y TECNOLOGÍA			
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES DE DESEMPEÑO	CAMPOS TEMÁTICOS
Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos	Problematiza situaciones para hacer indagación.	Responde posibles respuestas de la clasificación de los residuos sólidos en la imagen, al responder las preguntas dadas por la maestra.	CLASIFICACIÓN DE LOS RESIDUOS SÓLIDOS
		Obtiene datos a partir de las ideas de sus compañeros sobre la clasificación de los residuos sólidos en su hoja de campo.	

		<p>Elaboran sus recolectores de residuos sólidos en equipos de trabajo usando material concreto. (cartón, papel, hojas)</p>	
		<p>Elabora creativamente la clasificación de los residuos sólidos de su casa en su tarea domiciliaria</p>	
	<p>Analiza datos e información</p>	<p>Responde acertadamente a las preguntas sobre la clasificación de los residuos sólidos en una lluvia de ideas.</p>	

3. SECUENCIA DIDÁCTICA

INICIO (15 min.) - Actividades/Estrategias	Recursos Didácticos
<p>Problematización, motivación inicial, recuperación de saberes y la comunicación del propósito de aprendizaje.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recuerdan la clase anterior con algunas preguntas: ¿Qué aprendimos la clase anterior? ¿Es importante reciclar? • Observan unas imágenes en la TV. y las indicaciones de la maestra. (ANEXO 01) <p>PROBLEMATIZA SITUACIONES:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Responden a las interrogantes: ¿Qué está haciendo Andrés?, ¿Debe tener en cuenta los colores de los recolectores? ¿Qué significa cada color? ¿Para qué está clasificando los residuos sólidos? • COMUNICA EL PROPÓSITO DE LA SESIÓN Escuchan el propósito de la sesión: Hoy conoceremos la importancia de clasificar los residuos sólidos en recolectores de basura según su color. • Acuerdan con los estudiantes algunas normas de convivencia que los ayudarán a trabajar y a aprender mejor. Los niños y niñas eligen las normas que cumplirán en el día: <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <ul style="list-style-type: none"> - Participar en cada actividad. - Evitar el desorden cuando trabajen en equipos. - Ayudar a sus compañeros y respetar las ideas de los demás. </div>	<ul style="list-style-type: none"> • R. VERBAL • Video • Cartulina
DESARROLLO (60 min.) - Actividades/Estrategias	
<p>Gestión y acompañamiento: construcción del aprendizaje, aplicación de lo aprendido, retroalimentación.</p> <p>DISEÑA ESTRATEGIAS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Responden a las siguientes preguntas: ¿Recuerdan los recolectores de basura y sus colores? 	<ul style="list-style-type: none"> • Cajón • Dulopio • Goma • Cartulina • Plumones • Lapiceros

<ul style="list-style-type: none"> • Observan los recolectores de basura hechos en dulopio. • Escriben la hipótesis del tema en un papelote. <p>¿Cómo podemos ayudar a Andrés a clasificar sus residuos sólidos?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sugieren algunas actividades que pueden hacer para contrastar su hipótesis. <p>GENERA Y REGISTRA DATOS DE LA INFORMACIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Forman equipos de trabajo de 5 integrantes con la dinámica: “Mi colores” • Observan los residuos sólidos que Andrés debe clasificar. • Registran en su hoja de campo los datos. (ANEXO 02) <p>ANALIZA DATOS E INFORMACIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escuchan la explicación sobre la clasificación de los residuos sólidos. • Construyen su marco teórico en base a sus experiencias. (ANEXO 03) <p>EVALÚA Y COMUNICA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comparan los datos registrados con su hipótesis y plantean sus conclusiones. • Reciben sus cartones y materiales por equipos de trabajo. • Elaboran sus recolectores de basura. • Escriben una frase creativa para pegarla en el recolector. 	<ul style="list-style-type: none"> •
<p>SALIDA (15 min.) - Actividades/Estrategias</p>	
<p>Evaluación: transferencia a situaciones nuevas, reflexión de los aprendizajes.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conversan sobre las actividades realizadas. Formula algunas preguntas: ¿Se divirtieron en la actividad? • Son evaluados mediante una lista de cotejo (ANEXO 04) 	<ul style="list-style-type: none"> • Lista de cotejo • Plumones • Hojas • Cuadernos • Recurso verbal

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">• Reciben su tarea domiciliaria: “Organiza los residuos sólidos de tu casa, luego confecciona con recolectores con papel de color y escribe el nombre de cada uno, donde corresponde y pégalo en tu cuaderno. | |
|---|--|

4. VALORES Y ACTITUDES

- RESPONSABILIDAD
- AYUDA MUTUA
- RESPTO

5. EVALUACIÓN

5.1. DE LAS COMPETENCIAS

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS	TIPO		
					A	C	H
Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos	Problematiza situaciones para hacer indagación.	Responde posibles respuestas de la clasificación de los residuos sólidos en la imagen, al responder las preguntas dadas por la maestra.	Observación sistemática	Lista de cotejo			X
		Obtiene datos a partir de las ideas de sus compañeros sobre la clasificación de los residuos sólidos en su hoja de campo.	Observación sistemática	Lista de cotejo			X
		Elaboran sus recolectores de residuos sólidos en equipos de trabajo usando material concreto. (cartón, papel, hojas)	Observación sistemática	Lista de cotejo			X
		Elabora creativamente la clasificación de los residuos sólidos de su casa en su tarea domiciliaria	Pruebas de comprobación	Práctica Calificada			x
	Analiza datos e información	Responde acertadamente a las preguntas sobre la clasificación de los residuos sólidos en una lluvia de ideas.	Observación sistemática	Lista de cotejo			X

6. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

- Ministerio de Educación, (2018). *Currículo nacional*. Perú: editorial MV Fénix E.I.R.L
- Juliana, B. Elita M. (2018) *Módulo de Ciencia y Ambiente*. EL Porvenir
- WIKIPEDIA ENCICLOPEDIA LIBRE, (2018) Contaminación del suelo
(https://es.wikipedia.org/wiki/Contaminaci%C3%B3n_del_suelo)

Dra. Amelia Giovana Armas Gastañadui

Anexos



ANEXO 01

Andres confundido



Tachos con cartón



¡Registro mis aventuras!

ANEXO 03

MI NOMBRE ES: _____

GRADO: Primero

SECCIÓN: "C"

FECHA: 03 de octubre de 2018



Lista de cotejo – Sesión N° 05

ANEXO 04

N°	NOMBRES Y APELLIDOS	Responde posibles respuestas de la clasificación de los residuos sólidos en la imagen, al responder las preguntas dadas por la maestra.	Obtiene datos a partir de las ideas de sus compañeros sobre la clasificación de los residuos sólidos en su hoja de campo .	Elaboran sus recolectores de residuos sólidos en equipos de trabajo usando material concreto . (cartón, papel, hojas)	Responde acertadamente a las preguntas sobre la clasificación de los residuos sólidos en una lluvia de ideas .	PROMEDIO
1.	ACOSTA SALINAS MATHIAS FRANCO					
2.	AGULAR COLLANTES DIANA					
3.	ALVARADO TARAZONA ARIEL					
4.	ARTEAGA NAVARRO MATHIAS GUSTAVO					
5.	AYALA VILLAJULCA GERALDINE					
6.	BACILIO FLOREZ XIMENA					
7.	CABEZAS GUEVARA SOFIA					
8.	CABRERA GUTIERREZ XIMENA					
9.	CARRANZA ZA VALETA GABRIEL					
10.	DEZA ESCOBEDO MARIO					
11.	IBAÑEZ CABRERA XIMENA VALENTINA					
12.	LLAPO SIMEON ANGHELINA XIOMARA					
13.	MENDOZA MEGO ADRIANO GABRIEL +					
14.	NORIEGA NEYRA RAMIRO FRANCO					
15.	ORBEGOZO ARENAS NICOL					
16.	PRETELL RODRÍGUEZ CRISTHIAN YAMPIER					
17.	RODRIGUEZ SEBASTIAN MAURICIO					
18.	RODRIGUEZ SALAS DANIELITA					
19.	RUIZ PASCUAL ZOE FERNANDA					
20.	SALINAS CAMPOS MIGUEL					
21.	TERRONES HARO ABDIAS					
22.	TOLEDO MORI KIARA NATALIA					
23.	VELASCO PONCE VALENTINO					
24.	YUPAN VENTURA IKER MATHIAS					
25.	YUPANQUI RAMOS GUILLERMO					
26.		151				

PUNTAIF

- Logro alcanzado /
- En proceso



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 06

I. DATOS GENERALES

I.1. Institución Educativa : TERESA DE LOS ÁNGELES

I.2. Ciclo/Grado/Sección: III - 1° "C"

I.3. Título de la Unidad: VI UNIDAD

"Protegemos y Conservamos el medio ambiente de nuestra localidad"

I.4. Nombre de la Sesión de Aprendizaje

"Elaborando tapetes con material reciclable: periódicos"

I.5. Duración: 90 min.

Fecha: Viernes 05 de octubre

Hora: 7:00 – 8:20

I.6. Estudiante: Avalos Cabrera Yajani

II. ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES ESPERADOS

ÁREA CURRICULAR: ARTE			
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES DE DESEMPEÑO	CAMPOS TEMÁTICOS
CREA PROYECTOS DESDE LOS LENGUAJES ARTÍSTICOS	Explora y experimenta los lenguajes artísticos	Experimenta con residuos sólidos como: papel periódico, al confeccionar sus tapetes decorados.	TAPETES DE PAPEL PER
	Aplica procesos creativos	Explora ideas libremente a partir de su imaginación sobre como reutilizar los residuos sólidos como: el papel periódico para confeccionar su tapete.	
	Evalúa y comunica sus procesos y proyectos creativos	Presenta su tapete de papel periódico y describe los pasos que siguió para elaborarlo.	
Responde preguntas sencillas de sus compañeros sobre su panel del cuidado del medio ambiente.			

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

INICIO (15 min.) - Actividades/Estrategias	Recursos Didácticos
<p>Problematización, motivación inicial, recuperación de saberes y la comunicación del propósito de aprendizaje.</p> <ul style="list-style-type: none"> Recordamos la clase anterior sobre reciclar y la clasificación de los residuos sólidos. Mencionan los residuos sólidos que se pueden reciclar como: cartón, plásticos, residuos orgánicos y papel. Mencionan ideas de materiales que podemos crear al reutilizar el papel periódico. COMUNICA EL PROPÓSITO DE LA SESIÓN Escuchan el propósito de la sesión: Hoy aprenderemos a reutilizar el papel periódico y confeccionaremos un hermoso tapete. Acuerdan con los estudiantes algunas normas de convivencia que los ayudarán a trabajar y a aprender mejor. Los niños y niñas eligen las normas que cumplirán en el día: <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <ul style="list-style-type: none"> - Participar en cada actividad. - Evitar el desorden cuando trabajen en equipos. - Ayudar a sus compañeros y respetar las ideas de los demás. </div> 	<ul style="list-style-type: none"> • Video • Recurso verbal • Silicona • Imágenes
DESARROLLO (60 min.) - Actividades/Estrategias	
<p>Gestión y acompañamiento: construcción del aprendizaje, aplicación de lo aprendido, retroalimentación.</p> <p>CONSTRUCCIÓN DEL APRENDIZAJE</p> <ul style="list-style-type: none"> Observan una cajita mágica y con las palabras mágicas, abren la misma. Mencionan los materiales que hay en la caja y se imaginan que podemos hacer con ellos. (ANEXO 01) Escriben sus ideas en el papelote y como deben trabajar el papel periódico. <p>APLICACIÓN DE LO APRENDIDO:</p> <ul style="list-style-type: none"> Prestan atención a las instrucciones de la maestra para confeccionar sus trabajos de papel periódico. Escuchan música clásica para elaborar sus tapetes de papel periódico. Realizan la técnica del plegado para formar tiras de papel periódico. Elaboran sus tapetes de papel periódico utilizando sus materiales. Utilizan su creatividad para decorar sus tapetes de periódicos. <p>RETROALIMENTACION:</p> <ul style="list-style-type: none"> Exponen sus tapetes de papel periódico y describe los pasos que siguió para confeccionarlo. Responden preguntas sencillas de sus compañeros sobre la elaboración de sus tapetes de papel periódico. 	<ul style="list-style-type: none"> • Recurso verbal • Silicona líquida • Pintura • Papel periódico

SALIDA (15 min.) - Actividades/Estrategias	
<p>Evaluación: transferencia a situaciones nuevas, reflexión de los aprendizajes.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conversan sobre las actividades realizadas. • Son evaluados mediante una lista de cotejo (ANEXO 02) • Reciben su tarea domiciliaria: “Pega en tu cuaderno una fotografía tu tapete en algún lugar de tu casa” (ANEXO 03) 	<ul style="list-style-type: none"> • Lista de cotejo • Hojas • Cuadernos

IV. VALORES Y ACTITUDES

- RESPONSABILIDAD
- AYUDA MUTUA
- RESPETO

V. EVALUACIÓN

V.1. DE LAS COMPETENCIAS

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS	TIPO		
					A	C	H
CREA PROYECTOS DESDE LOS LENGUAJES ARTÍSTICOS	Explora y experimenta los lenguajes artísticos	Experimenta con residuos sólidos como: papel periódico, al confeccionar sus tapetes decorados.	Observación sistemática	Lista de cotejo			X
	Aplica procesos creativos	Explora ideas libremente a partir de su imaginación sobre como reutilizar los residuos sólidos como: el papel periódico para confeccionar su tapete.	Observación sistemática	Lista de cotejo			x
	Evalúa y comunica sus procesos y proyectos creativos	Presenta su tapete de papel periódico y describe los pasos que siguió para elaborarlo.	Observación sistemática	Lista de cotejo			X
		Responde preguntas sencillas de sus compañeros sobre su panel del cuidado del medio ambiente.	Observación sistemática	Lista de cotejo			X

VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

- Ministerio de Educación, (2018). ***Currículo nacional***. Perú: editorial MV Fénix E.I.R.L
- Juliana, B. Elita M. (2018) ***Módulo de Ciencia y Ambiente***. EL Porvenir
- Aula 365, 1 dic. (2016) ***Contaminación del suelo***
<https://www.youtube.com/watch?v=TV-YEQOIFuQ>
<https://www.youtube.com/watch?v=7zEyFPukF-c>

Dra. Amelia Giovana Armas Gastañadui

Anexos



ANEXO 01

Tapetes de papel periódico



Lista de cotejo – Sesión N° 06

N°	NOMBRES Y APELLIDOS	Experimenta con residuos sólidos como: papel periódico, al confeccionar sus tapetes decorados.	Explora ideas libremente a partir de su imaginación sobre como reutilizar los residuos sólidos como: el papel periódico para confeccionar su tapete.	Presenta su tapete de papel periódico y describe los pasos que siguió para elaborarlo.	Responde preguntas sencillas de sus compañeros sobre su panel del cuidado del medio ambiente.	PROMEDIO
1.	ACOSTA SALINAS MATHIAS FRANCO					
2.	AGULAR COLLANTES DIANA					
3.	ALVARADO TARAZONA ARIEL					
4.	ARTEAGA NAVARRO MATHIAS GUSTAVO					
5.	AYALA VILLAJULCA GERALDINE					
6.	BACILIO FLOREZ XIMENA					
7.	CABEZAS GUEVARA SOFIA					
8.	CABRERA GUTIERREZ XIMENA					
9.	CARRANZA ZAVALA GABRIEL					
10.	DEZA ESCOBEDO MARIO					
11.	IBAÑEZ CABRERA XIMENA VALENTINA					
12.	LLAPO SIMEON ANGHELINA XIOMARA					
13.	MENDOZA MEGO ADRIANO GABRIEL					
14.	NORIEGA NEYRA RAMIRO FRANCO					
15.	ORBEGOZO ARENAS NICOL					
16.	PRETELL RODRÍGUEZ CRISTHIAN YAMPIER					
17.	RODRIGUEZ SEBASTIAN MAURICIO					
18.	RODRIGUEZ SALAS DANIELITA					
19.	RUIZ PASCUAL ZOE FERNANDA					
20.	SALINAS CAMPOS MIGUEL					
21.	TERRONES HARO ABDIAS					
22.	TOLEDO MORI KIARA NATALIA					
23.	VELASCO PONCE VALENTINO					
24.	YUPAN VENTURA IKER MATHIAS					
25.	YUPANQUI RAMOS GUILLERMO					



ANEXO 03

Tarea domiciliaria

“Pega en tu cuaderno una fotografía tu tapete en algún lugar de tu casa”



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 07

1 DATOS GENERALES

VI.1. Institución Educativa : TERESA DE LOS ÁNGELES

VI.2. Ciclo: III Grado: 1° Sección: “C”

VI.3. Título de la Unidad: III UNIDAD

“Protegemos y Conservamos el medio ambiente de nuestra localidad”

VI.4. Nombre de la Sesión de Aprendizaje

¡Ven vamos y ayuda a recoger lo que no usamos!

VI.5. Duración: 90 min. Fecha: Lunes 15 de octubre Hora: 7:00 – 8:20

VI.6. Estudiante: Yajani Avalos Cabrera

VII. ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES ESPERADOS

ÁREA CURRICULAR: CIENCIA Y TECNOLOGÍA			
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES DE DESEMPEÑO	CAMPOS TEMÁTICOS
Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno	Diseña la alternativa de solución tecnológica.	Selecciona un problema tecnológico que sucede en su escuela después del recreo con los residuos sólidos con sus compañeros en un debate.	RECOLECCIÓN DE LOS RESIDUOS SÓLIDOS
		Mencionan alternativas de solución para el exceso de los residuos sólidos que existe en su escuela después del recreo, forman brigadas de limpieza.	

		Construye en equipos para disminuir el exceso de los residuos sólidos que no usamos y así mantener el patio limpio afiches.	
	Evalúa y comunica el funcionamiento y los impactos de su alternativa de solución tecnológica.	Describe como construyo, su uso y los beneficios que obtendrán, para reducir los residuos sólidos que no usamos en el patio con los afiches.	

VIII. SECUENCIA DIDÁCTICA

INICIO (15 min.) - Actividades/Estrategias	Recursos Didácticos
<p>Problematización, motivación inicial, recuperación de saberes y la comunicación del propósito de aprendizaje.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Forman un semicírculo en el patio después del patio. • Escuchan la carta a la tierra. (ANEXO 01) • Comentan sobre lo que hacen sus compañeros a la hora de recreo. <p>PROBLEMATIZA SITUACIONES:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Responden a las interrogantes: ¿Qué haces en tu recreo?, ¿Dónde arrojas los residuos sólidos que eliminas de tu lonchera?, ¿Por qué debemos clasificar los residuos sólidos de nuestra escuela?, ¿Cómo ayudamos a nuestros compañeros a cuidar el suelo de nuestra escuela? • COMUNICA EL PROPÓSITO DE LA SESIÓN Escuchan el propósito de la sesión: Hoy aprenderemos a recoger lo que no usamos 	<ul style="list-style-type: none"> • R. VERBAL • Títere del planeta tierra • Música

<p>del patio de nuestra escuela, así cuidaremos la tierra de nuestro planeta.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acuerdan con los estudiantes algunas normas de convivencia que los ayudarán a trabajar y a aprender mejor. Los niños y niñas eligen las normas que cumplirán en el día: <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <ul style="list-style-type: none"> - Participar en cada actividad. - Evitar el desorden cuando trabajen en equipos. - Ayudar a sus compañeros y respetar las ideas de los demás. </div>	
DESARROLLO (60 min.) - Actividades/Estrategias	
<p>Gestión y acompañamiento: construcción del aprendizaje, aplicación de lo aprendido, retroalimentación.</p> <p>DISEÑA ESTRATEGIAS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Forman equipos de trabajo de 5 integrantes con la canción “Los pollitos”. • Responden a las siguientes preguntas: ¿Qué podemos hacer para ayudar a recoger los residuos sólidos del patio que no usamos? • Escriben la hipótesis del tema en un papelote. <p>GENERA Y REGISTRA DATOS DE LA INFORMACIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sugieren algunas actividades que pueden realizar para eliminar los residuos sólidos que no usamos en la escuela. • Forman brigadas de limpieza y se distribuyen en diferentes espacios para recoger los residuos sólidos que no usamos. • Registran todos los residuos sólidos que no usamos y encontraron en el patio, en su hoja de campo. (ANEXO 02) <p>ANALIZA DATOS E INFORMACIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Deciden elaborar carteles para pegarlos en el patio y concientizar a los demás compañeros sobre el cuidado del suelo de nuestro planeta. 	<ul style="list-style-type: none"> • Cartulina • Plumones • Colores • Imágenes • Cinta • Recurso verbal • Hoja de campo • cuaderno

<ul style="list-style-type: none"> • Elaboran con diferentes materiales sus carteles para ayudar a mantener limpio el patio. • Recortan y pegan letras para formar una frase sobre el cuidado del patio y las colocan en la pared central del mismo con una imagen. • Escuchan la explicación del tema a cargo de la maestra. • Construyen su definición del tema elaborando un mapa conceptual en su cuaderno. <p>EVALÚA Y COMUNICA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mencionan en aula la importancia de recoger los residuos sólidos que no usamos y desecharlos en los depósitos correctos. • Registran en un papelote y su cuaderno los aspectos negativos que podrían suceder al no recoger los residuos sólidos que no usamos. <p>(ANEXO 03)</p>	
<p>SALIDA (15 min.) - Actividades/Estrategias</p>	
<p>Evaluación: transferencia a situaciones nuevas, reflexión de los aprendizajes.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conversan y reflexionan sobre lo aprendido en clase mediante la ficha de metacognición ¿Qué hicimos hoy?, ¿Qué aprendimos a través de las experiencias?, ¿Qué fue lo más difícil?, ¿Es importante recoger los residuos sólidos que no usamos? (ANEXO 04) • Son evaluados mediante una lista de cotejo (ANEXO 05) • Reciben su tarea domiciliaria: “Escribe 1 compromiso para mantener tu aula y patio de la escuela limpio y pégalo CD usado, traerlo la siguiente clase ” 	<ul style="list-style-type: none"> • Lista de cotejo • Cuadernos • Cd • Ficha de metacognición

IX. VALORES Y ACTITUDES

- Responsabilidad
- Ayuda mutua
- Respeto
- Trabajo en equipo

X. EVALUACIÓN

X.1. DE LAS COMPETENCIAS

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS	TIPO		
					A	C	H
Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno	Diseña la alternativa de solución tecnológica.	Selecciona un problema tecnológico que sucede en su escuela después del recreo con los residuos sólidos con sus compañeros en un debate.	Observación sistemática	Lista de cotejo			X
		Mencionan alternativas de solución para el exceso de los residuos sólidos que existe en su escuela después del recreo, forman brigadas de limpieza.	Observación sistemática	Lista de cotejo			X
		Construye en equipos para disminuir el exceso de los residuos sólidos que no usamos y así mantener el patio limpio afiches.	Observación sistemática	Lista de cotejo			X
	Evalúa y comunica el funcionamiento y los impactos de su alternativa de solución tecnológica.	Describe como construyo, su uso y los beneficios que obtendrán, para reducir los residuos sólidos que no usamos en el patio con los afiches.	Observación sistemática	Lista de cotejo			X

XI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

- Ministerio de Educación, (2018). *Currículo nacional*. Perú: editorial MV Fénix E.I.R.L
- Juliana, B. Elita M. (2018) *Módulo de Ciencia y Ambiente*. EL Porvenir
- WIKIPEDIA ENCICLOPEDIA LIBRE, (2018) Contaminación del suelo (https://es.wikipedia.org/wiki/Contaminaci%C3%B3n_del_suelo)

Dra. Amelia Giovana Armas Gastañadui

Anexos



La carta a la Tierra



¡Registro mis aventuras!

ANEXO 03

MI NOMBRE ES: _____

GRADO: Primero

SECCIÓN: "C"

FECHA: 15 DE OCTUBRE DE 2018



ANEXO 03

¡Aplico lo aprendido!

**¿Por qué recoger los residuos
sólidos que no usamos?**



Ficha de Metacognición

ANEXO 04

NOMBRE DEL GRUPO: _____

GRADO: Primero

SECCIÓN: "C"

FECHA: 15 de octubre 2018

INTEGRANTES:



- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

PREGUNTAS	ESCRIBE SUS IDEAS
¿Qué aprendiste hoy?	
¿Qué aprendimos a través de las experiencias?	
¿Qué dificultades has tenido mientras realizabas las actividades de aprendizaje?	

Lista de cotejo – Sesión N° 07

N°	NOMBRES Y APELLIDOS	Selecciona un problema tecnológico que sucede en su escuela después del recreo con los residuos sólidos con sus compañeros en un debate.	Mencionan alternativas de solución para el exceso de los residuos sólidos que existe en su escuela después del recreo, forman brigadas de limpieza .	Construye en equipos para disminuir el exceso de los residuos sólidos que no usamos y así mantener el patio limpio afiches .	Describe como construyo, su uso y los beneficios que obtendrán, para reducir los residuos sólidos que no usamos en el patio con los afiches .	PROMEDIO
26.	ACOSTA SALINAS MATHIAS FRANCO					
27.	AGULAR COLLANTES DIANA					
28.	ALVARADO TARAZONA ARIEL					
29.	ARTEAGA NAVARRO MATHIAS GUSTAVO					
30.	AYALA VILLAJULCA GERALDINE					
31.	BACILIO FLOREZ XIMENA					
32.	CABEZAS GUEVARA SOFIA					
33.	CABRERA GUTIERREZ XIMENA					
34.	CARRANZA ZA VALETA GABRIEL					
35.	DEZA ESCOBEDO MARIO					
36.	GAMBOA FLORES ALISSON					
37.	IBAÑEZ CABRERA XIMENA VALENTINA					
38.	LLAPO SIMEON ANGHELINA XIOMARA					
39.	MENDOZA MEGO ADRIANO GABRIEL					
40.	NORIEGA NEYRA RAMIRO FRANCO					
41.	ORBEGOZO ARENAS NICOL					
42.	PRETELL RODRÍGUEZ CRISTHIAN YAMPIER					
43.	RODRIGUEZ SEBASTIAN MAURICIO					
44.	RODRIGUEZ SALAS DANIELITA					
45.	RUIZ PASCUAL ZOE FERNANDA					
46.	SALINAS CAMPOS MIGUEL					
47.	TERRONES HARO ABDIAS					
48.	TOLEDO MORI KIARA NATALIA					
49.	VELASCO PONCE VALENTINO					
50.	YUPAN VENTURA IKER MATHIAS					
51.	YUPANQUI RAMOS GUILLERMO	171				

PUNTAIF

- Logro alcanzado /
- En proceso /



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 03

XII. DATOS GENERALES

- XII.1.** Institución Educativa : **TERESA DE LOS ÁNGELES**
- XII.2.** Ciclo: **III** Grado: **1°** Sección: **“C”**
- XII.3.** Título de la Unidad: **III UNIDAD**
“Protegemos y Conservamos el medio ambiente de nuestra localidad”
- XII.4.** Nombre de la Sesión de Aprendizaje
“Visitamos el mercado de nuestra localidad”
- XII.5.** Duración: **90 min.** Fecha: **Martes 16 de octubre** Hora: **7:00**
– 8:20
- XII.6.** Estudiante: **Yajani Avalos Cabrera**

XIII. ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES ESPERADOS

ÁREA CURRICULAR: CIENCIA Y TECNOLOGÍA			
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES DE DESEMPEÑO	CAMPOS TEMÁTICOS
Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos	Problematiza situaciones para hacer indagación.	Menciona con certeza todos los residuos sólidos que podemos encontrar en el mercado de nuestra localidad en una lluvia de ideas .	CLASIFICACION DE LOS RESIDUOS SÓLIDOS DEL MERCADO
		Registra los residuos sólidos que ve en el mercado de su localidad y los escribe o dibuja en su hoja de campo .	
		Informan a los ciudadanos sobre la importancia de la clasificación de los residuos sólidos mediante afiches y volantes .	
	Analiza datos e información	Clasifica y dibuja todos los residuos sólidos que registro, en la imagen de los recolectores de colores respetando su origen en su tarea domiciliaria .	

XIV. SECUENCIA DIDÁCTICA

INICIO (15 min.) - Actividades/Estrategias	Recursos Didácticos
<p>Problematización, motivación inicial, recuperación de saberes y la comunicación del propósito de aprendizaje.</p> <ul style="list-style-type: none"> Recuerdan la clase anterior y responden: ¿Cómo se encuentra nuestro medio ambiente? ¿Quién contamina nuestro medio ambiente? ¿Cómo contaminamos el medio ambiente? <p>PROBLEMATIZA SITUACIONES:</p> <ul style="list-style-type: none"> Escuchan atentamente la explicación de la maestra sobre la actividad. Responden a las interrogantes: ¿Dónde podemos encontrar muchos desechos de residuos sólidos cerca a nuestro colegio? Reciben algunos niños unas cartillas y a la cuenta de tres deben construir la imagen. ¿Que ves? COMUNICA EL PROPÓSITO DE LA SESIÓN Escuchan el propósito de la sesión: Hoy visitaremos y aprenderemos a clasificar los residuos sólidos que encontramos en el mercado de nuestra localidad. Acuerdan con los estudiantes algunas normas de convivencia que los ayudarán a trabajar y a aprender mejor. Los niños y niñas eligen las normas que cumplirán en el día: <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <ul style="list-style-type: none"> - Participar en cada actividad. - Evitar el desorden cuando trabajen en equipos. - Ayudar a sus compañeros y respetar las ideas de los demás. </div> 	<ul style="list-style-type: none"> R. VERBAL Canción Títeres Cartulina
DESARROLLO (60 min.) - Actividades/Estrategias	
<p>Gestión y acompañamiento: construcción del aprendizaje, aplicación de lo aprendido, retroalimentación.</p> <p>DISEÑA ESTRATEGIAS:</p> <ul style="list-style-type: none"> Responden a las siguientes preguntas: ¿Qué haremos en el mercado? ¿Dónde encontraremos los residuos sólidos? ¿Cómo debemos organizarnos? ¿Qué debemos saber las personas sobre la clasificación de los residuos sólidos? Escriben en un papelote lo que harán al visitar el mercado. Acuerdan en cumplir todos los acuerdos establecidos en aula. <p>GENERA Y REGISTRA DATOS DE LA INFORMACIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> Formamos equipos de trabajo de forma aleatoria. Visitan el mercado de la localidad y registran todos los residuos sólidos que observan. Reciben por equipos de trabajo lo siguiente: afiches, volantes, mensajes y hoja de campo. 	<ul style="list-style-type: none"> Recurso verbal Imágenes Afiches Volantes Cinta adhesiva Hojas

<ul style="list-style-type: none"> • Registran en su hoja de campo todos los residuos sólidos que observan. (ANEXO 01) <p>ANALIZA DATOS E INFORMACIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Responden a las siguientes preguntas: ¿Dónde encontramos los residuos sólidos? ¿Clasifican los residuos sólidos en recolectores especiales? ¿crees que conocen sobre la clasificación de los residuos sólidos? • Comprueban la hipótesis con el marco teórico. • Mencionan el color adecuado para algunos de los residuos sólidos que encontraron. <p>EVALÚA Y COMUNICA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organizan a sus equipos de trabajo para desarrollar sus responsabilidades dadas previamente. • Informan a los dueños de los locales como deben organizar su basura y los beneficios que esto les podría traer. • Entregan a los visitantes del mercado unos volantes sobre la clasificación de los residuos sólidos. (ANEXO 02) • Solicitan permiso para pegar con cinta unos afiches sobre la clasificación de los residuos sólidos. (ANEXO 03) • Elaboran un collage con las evidencias (fotos) de la visita de campo. 	
SALIDA (15 min.) - Actividades/Estrategias	
<p>Evaluación: transferencia a situaciones nuevas, reflexión de los aprendizajes.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conversan y reflexionan sobre lo aprendido en clase mediante la ficha de metacognición ¿Qué hicimos hoy?, ¿Qué aprendimos a través de las experiencias?, ¿Qué fue lo más difícil?, ¿Es importante recoger los residuos sólidos que no usamos? (ANEXO 04) • Son evaluados mediante una lista de cotejo (ANEXO 05) • Reciben y anotan su tarea domiciliaria: “Clasifica, y dibuja todos los residuos sólidos que registro, luego elabora con papeles de color los recolectores de residuos sólidos y pega las imágenes encima respetando su origen” 	<ul style="list-style-type: none"> • Lista de cotejo • Plumones • metacognición • Hojas • Cuadernos

XV. VALORES Y ACTITUDES

- RESPONSABILIDAD
- AYUDA MUTUA
- RESPETO

XVI. EVALUACIÓN

XVI.1. DE LAS COMPETENCIAS

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS	TIPO		
					A	C	H
Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos	Problematiza situaciones para hacer indagación.	Menciona con certeza todos los residuos sólidos que podemos encontrar en el mercado de nuestra localidad en una lluvia de ideas .	Observación sistemática	Lista de cotejo			X
		Registra los residuos sólidos que ve en el mercado de su localidad y los escribe o dibuja en su hoja de campo .	Observación sistemática	Lista de cotejo			X
		Informan a los ciudadanos sobre la importancia de la clasificación de los residuos sólidos mediante afiches y volantes .	Observación sistemática	Lista de cotejo			X
	Analiza datos e información	Clasifica y dibuja todos los residuos sólidos que registro, en la imagen de los recolectores de colores respetando su origen en su tarea domiciliaria .	Pruebas de comprobación	Práctica Calificada			X

XVII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

- Ministerio del Ambiente, (2018).
<http://www.minam.gob.pe/educacion/wp-content/uploads/sites/20/2017/02/Publicaciones-2.-Texto-de-consulta-M%C3%B3dulo-2.pdf>
- Juliana, B. Elita M. (2018) *Módulo de Ciencia y Ambiente*. EL Porvenir
- WIKIPEDIA ENCICLOPEDIA LIBRE, (2018) Contaminación del suelo
(https://es.wikipedia.org/wiki/Contaminaci%C3%B3n_del_suelo)

Dra. Amelia Giovana Armas Gastañadui

Anexos



¡Registro mis aventuras!

ANEXO 03

MI NOMBRE ES: _____

GRADO: Primero **SECCIÓN:** "C" **FECHA:** 16 DE OCTUBRE DE 2018



ANEXO 02

Separemos para reciclar

Papel / Cartón  Hojas - revistas cajas - empaques folletos - cuadernos papel periódico No colocar Papel sucio, papel higiénico, servilletas usadas, papel brillante	Envases  Plástico - enlatados tetrapack No colocar Envases de lubricantes, plaguicidas, aceites
--	---



Todo junto
es **basura**

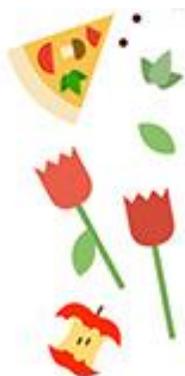


Separado es
un **RECURSO**



Ayudanos a organizar y ordenar

ANEXO 03



Ficha de Metacognición

NOMBRE DEL GRUPO: _____

GRADO: Primero

SECCIÓN: "C"

FECHA: 16 de octubre de 2018

INTEGRANTES:



- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

PREGUNTAS	ESCRIBE SUS IDEAS
¿Qué aprendiste hoy?	
¿Qué aprendimos a través de las experiencias?	
¿Qué dificultades has tenido mientras realizabas las actividades de aprendizaje?	

Lista de cotejo – Sesión N° 08

N°	NOMBRES Y APELLIDOS	Hace preguntas acerca de la selección de los residuos sólidos que observa en la escuela.	Registra los residuos sólidos que encontramos en la escuela y los escribe o dibuja en su hoja de campo.	Describe las características de los recolectores de residuos sólidos según el color que le corresponde.	PROMEDIO
52. 1	ACOSTA SALINAS MATHIAS FRANCO				
53.	AGULAR COLLANTES DIANA				
54.	ALVARADO TARAZONA ARIEL				
55.	ARTEAGA NAVARRO MATHIAS GUSTAVO				
56.	AYALA VILLAJULCA GERALDINE				
57.	BACILIO FLOREZ XIMENA				
58.	CABEZAS GUEVARA SOFIA				
59.	CABRERA GUTIERREZ XIMENA				
60.	CARRANZA ZAVALA GABRIEL				
61.	DEZA ESCOBEDO MARIO				
62.	GAMBOA FLORES ALISSON				
63.	IBAÑEZ CABRERA XIMENA VALENTINA				
64.	LLAPO SIMEON ANGHELINA XIOMARA				
65.	MENDOZA MEGO ADRIANO GABRIEL				
66.	NORIEGA NEYRA RAMIRO FRANCO				
67.	ORBEGOZO ARENAS NICOL				
68.	PRETELL RODRÍGUEZ CRISTHIAN YAMPIER				
69.	RODRIGUEZ SEBASTIAN MAURICIO				
70.	RODRIGUEZ SALAS DANIELITA				
71.	RUIZ PASCUAL ZOE FERNANDA				
72.	SALINAS CAMPOS MIGUEL				
73.	TERRONES HARO ABDIAS				
74.	TOLEDO MORI KIARA NATALIA				
75.	VELASCO PONCE VALENTINO				
76.	YUPAN VENTURA IKER MATHIAS				
77.	YUPANQUI RAMOS GUILLERMO				



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 09

I. DATOS GENERALES

- 1.1. **Institución Educativa** : **TERESA DE LOS ÁNGELES**
 1.2. **Ciclo:** III **Grado:** 1° **Sección:** “C”
 1.3. **Título de la Unidad:** III UNIDAD
 “Protegemos y Conservamos el medio ambiente de nuestra localidad”
 1.4. **Nombre de la Sesión de Aprendizaje**
 ¡Elaboramos nuestros recogedores de basura!
 1.5. **Duración:** 90 min. **Fecha:** miércoles 17 de octubre **Hora:** 7:00 – 8:20
 1.6. **Estudiante:** Yajani Avalos Cabrera

II. ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES ESPERADOS

ÁREA CURRICULAR: CIENCIA Y TECNOLOGÍA			
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES DE DESEMPEÑO	CAMPOS TEMÁTICOS
Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno	Diseña la alternativa de solución tecnológica.	Selecciona un problema tecnológico que sucede en su escuela después del recreo con los residuos sólidos con sus compañeros en una lluvia de ideas.	RECOLECCIÓN DE LOS RESIDUOS SÓLIDOS
		Mencionan alternativas de solución para el exceso de los residuos sólidos que existe en su escuela después del recreo, forman brigadas de limpieza.	
	Evalúa y comunica el funcionamiento y los impactos de su alternativa de solución tecnológica.	Construyen para disminuir el exceso de los residuos sólidos que no usamos y así mantener el patio limpio recogedores de basura con botellas de yogurth creativamente.	

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

INICIO (15 min.) - Actividades/Estrategias	Recursos Didácticos
<p>Problematización, motivación inicial, recuperación de saberes y la comunicación del propósito de aprendizaje.</p> <ul style="list-style-type: none"> Forman un semicírculo en el patio después del patio. Comentan sobre lo que hacen sus compañeros a la hora de recreo. <p>PROBLEMATIZA SITUACIONES:</p> <ul style="list-style-type: none"> Responden a las interrogantes: ¿Qué haces en tu recreo?, ¿Dónde arrojas los residuos sólidos que eliminas de tu lonchera?, ¿Debemos recoger los residuos sólidos con nuestra mano? ¿Qué podemos construir para recoger los residuos sólidos? COMUNICA EL PROPÓSITO DE LA SESIÓN Escuchan el propósito de la sesión: Hoy aprenderemos a construir unos recogedores de basura con residuos sólidos. Acuerdan con los estudiantes algunas normas de convivencia que los ayudarán a trabajar y a aprender mejor. Los niños y niñas eligen las normas que cumplirán en el día: <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <ul style="list-style-type: none"> Participar en cada actividad. Evitar el desorden cuando trabajen en equipos. Ayudar a sus compañeros y respetar las ideas de los demás. </div>	<ul style="list-style-type: none"> R. VERBAL Música
DESARROLLO (60 min.) - Actividades/Estrategias	
<p>Gestión y acompañamiento: construcción del aprendizaje, aplicación de lo aprendido, retroalimentación.</p> <p>DISEÑA ESTRATEGIAS:</p> <ul style="list-style-type: none"> Responden a las siguientes preguntas: ¿Qué podemos hacer para ayudar a recoger los residuos sólidos del patio que no usamos? Escriben la hipótesis del tema en un papelote. <p>GENERA Y REGISTRA DATOS DE LA INFORMACIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> Sugieren algunas actividades que pueden realizar para eliminar los residuos sólidos que no usamos en la escuela. Sugieren hacer recogedores de basura con algunos residuos sólidos. Forman equipos de trabajo con la actividad “El trencito tiene 5 vagones” Escuchan la canción y se desplazan por todo el patio, cuando la maestra dice... trencito con 3 vagones los niños deben formar un tren de 3 integrantes y así será con 4 hasta llegar al número 5. Crean un dibujo de su recogedor de basura e indican los materiales que usaran para confeccionarlo. (ANEXO 01) 	<ul style="list-style-type: none"> Silicona Botella de yogurth de 1 litro. 1 palito de escoba viejo Cartillas Hoja de campo Cuaderno Papel sabana

<p>ANALIZA DATOS E INFORMACIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observan los materiales que usaran para construir sus recogedores de basura. (ANEXO 02) • Elaboran en una papel sabana las instrucciones que van a seguir para confeccionar su recogedor de basura. • Escuchan la explicación del tema a cargo de la maestra. • Construyen su recogedor de basura con su botella de yogurth, palo de basura, etc. <p>EVALÚA Y COMUNICA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reciben una cartilla enumerada del 1 al 5, este es el orden de exposición. (ANEXO 03) • Explican por equipo el proceso que realizo para hacer su recogedor de basura, la utilidad y beneficios que tendrán con este instrumento • En equipos de trabajo. Forman brigadas de limpieza y se distribuyen en diferentes espacios para recoger los residuos sólidos que no usamos. • Mencionan en aula, los residuos sólidos que recogieron por equipos. • Realizan un horario por días y cada equipo de trabajo se compromete a recoger los residuos sólidos que se encuentran en el patio y espacios de nuestra escuela. (ANEXO 04) 	
SALIDA (15 min.) - Actividades/Estrategias	
<p>Evaluación: transferencia a situaciones nuevas, reflexión de los aprendizajes.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conversan y reflexionan sobre lo aprendido en clase mediante la ficha de metacognición ¿Qué hicimos hoy?, ¿Qué aprendimos a través de las experiencias?, ¿Qué fue lo más difícil?, ¿Es importante recoger los residuos sólidos que no usamos? (ANEXO 05) • Son evaluados mediante una lista de cotejo (ANEXO 06) • Reciben su tarea domiciliaria: “Elaboran creativamente un escudo de forma circular que los identifica como protectores del planeta ” 	<ul style="list-style-type: none"> • Lista de cotejo • Cuadernos • Cd • Ficha de metacognición

IV. VALORES Y ACTITUDES

- Responsabilidad
- Ayuda mutua
- Respeto
- Trabajo en equipo

V. EVALUACIÓN

V.1. DE LAS COMPETENCIAS

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS	TIPO		
					A	C	H
Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno	Diseña la alternativa de solución tecnológica.	Selecciona un problema tecnológico que sucede en su escuela después del recreo con los residuos sólidos con sus compañeros en una lluvia de ideas.	Observación sistemática	Lista de cotejo			X
		Mencionan alternativas de solución para el exceso de los residuos sólidos que existe en su escuela después del recreo, forman brigadas de limpieza.	Observación sistemática	Lista de cotejo			X
		Construyen para disminuir el exceso de los residuos sólidos que no usamos y así mantener el patio limpio recogedores de basura con botellas de yogurth creativamente.	Observación sistemática	Lista de cotejo			X
	Evalúa y comunica el funcionamiento de su alternativa de solución tecnológica.	Describen como construyeron sus recogedores de basura con botellas de yogurth, el uso y los beneficios que obtendrán, para reducir los residuos sólidos que no usamos en la exposición.	Observación sistemática	Lista de cotejo			X

VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

- Ministerio de Educación, (2018). *Currículo nacional*. Perú: editorial MV Fénix E.I.R.L
- Juliana, B. Elita M. (2018) *Módulo de Ciencia y Ambiente*. EL Porvenir
- WIKIPEDIA ENCICLOPEDIA LIBRE, (2018) Contaminación del suelo (https://es.wikipedia.org/wiki/Contaminaci%C3%B3n_del_suelo)

Dra. Amelia Giovana Armas Gastañadui

Anexos



¡Registro mis aventuras!

ANEXO 03

MI NOMBRE ES: _____

GRADO: Primero

SECCIÓN: "C"

FECHA: 17 de octubre de 2018



ANEXO 02

LOS MATERIALES QUE USAREMOS SON:



TARJETAS

ANEXO 03

NUMÉRICAS

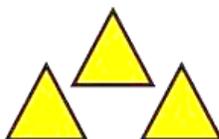
1
one



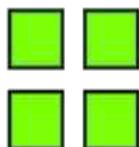
2
two



3
three



4
four



5
five



ANEXO 04

HORARIOS



LUNES
EQUIPO N° 01

- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

MARTES
EQUIPO N° 01

- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

MIÉRCOLES
EQUIPO N° 01

- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

JUEVES
EQUIPO N° 01

- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

VIERNES
EQUIPO N° 01

- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

Ficha de Metacognición

NOMBRE DEL GRUPO: _____

GRADO: Primero

SECCIÓN: "C"

FECHA: 17 de octubre de 2018

INTEGRANTES:



- _____
- _____
- _____
- _____

PREGUNTAS	ESCRIBE SUS IDEAS
¿Qué aprendiste hoy?	
¿Qué aprendimos a través de las experiencias?	
¿Qué dificultades has tenido mientras realizabas las actividades de aprendizaje?	

Lista de cotejo – Sesión N° 09

N°	NOMBRES Y APELLIDOS	Selecciona un problema tecnológico que sucede en su escuela después del recreo con los residuos sólidos con sus compañeros en una lluvia de ideas.	Mencionan de alternativas para el exceso de los residuos sólidos que existe en su escuela después del recreo, forman brigadas de limpieza.	Construye para disminuir el exceso de los residuos sólidos que no usamos y así mantener el patio limpio recogedores de basura con botellas de yogurth creativamente.	Describen como construyeron sus recogedores de basura con botellas de yogurth, el uso y los beneficios que obtendrán, para reducir los residuos sólidos que no usamos en la exposición.	PROMEDIO
78.	ACOSTA SALINAS MATHIAS FRANCO					
79.	AGULAR COLLANTES DIANA					
80.	ALVARADO TARAZONA ARIEL					
81.	ARTEAGA NAVARRO MATHIAS GUSTAVO					
82.	AYALA VILLAJULCA GERALDINE					
83.	BACILIO FLOREZ XIMENA					
84.	CABEZAS GUEVARA SOFIA					
85.	CABRERA GUTIERREZ XIMENA					
86.	CARRANZA ZAVALA GABRIEL					
87.	DEZA ESCOBEDO MARIO					
88.	GAMBOA FLORES ALISSON					
89.	IBAÑEZ CABRERA XIMENA VALENTINA					
90.	LLAPO SIMEON ANGHELINA XIOMARA					
91.	MENDOZA MEGO ADRIANO GABRIEL					
92.	NORIEGA NEYRA RAMIRO FRANCO					
93.	ORBEGOZO ARENAS NICOL					
94.	PRETELL RODRÍGUEZ CRISTHIAN YAMPIER					
95.	RODRIGUEZ SEBASTIAN MAURICIO					
96.	RODRIGUEZ SALAS DANIELITA					
97.	RUIZ PASCUAL ZOE FERNANDA					
98.	SALINAS CAMPOS MIGUEL					
99.	TERRONES HARO ABDIAS					
100.	TOLEDO MORI KIARA NATALIA					
101.	VELASCO PONCE VALENTINO					
102.	YUPAN VENTURA IKER MATHIAS					
103.	YUPANQUI RAMOS GUILLERMO					
		194				

PUNTAJE

- Logro alcanzado /
- En proceso .



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 10

I. DATOS GENERALES

I.1. Institución Educativa : TERESA DE LOS ÁNGELES

I.2. Ciclo: III

Grado: 1°

Sección: "C"

I.3. Título de la Unidad: III UNIDAD

"Protegemos y Conservamos el medio ambiente de nuestra localidad"

I.4. Nombre de la Sesión de Aprendizaje

"Elaboramos maceteros de animales con botellas de plástico"

I.5. Duración: 90 min.

Fecha: viernes 19 de octubre

Hora: 7:00 – 8:20

I.6. Estudiante: Avalos Cabrera Yajani

II. ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES ESPERADOS

ÁREA CURRICULAR: ARTE			
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES DE DESEMPEÑO	CAMPOS TEMÁTICOS
CREA PROYECTOS DESDE LOS LENGUAJES ARTÍSTICOS	Explora y experimenta los lenguajes artísticos	Experimenta diferentes formas de reutilizar las botellas de plástico de su escuela y hogar. Para proteger y cuidar el planeta.	GERMINADORES DE ANIMALES CON BOTELLAS DE PLÁSTICO
	Aplica procesos creativos	Explora diversas ideas de su imaginación, para reutilizar las botellas de plástico y hacer germinadores de animales con diferentes materiales	
	Evalúa y comunica sus procesos y proyectos creativos	Describe de forma oral las instrucciones que siguió para elaborar sus germinadores de botellas de plástico de animales utilizando diversos materiales.	
Responde correctamente a preguntas sencillas en un cuestionario, sobre la importancia de reutilizar las botellas de plásticos para el cuidado de la tierra, en su tarea domiciliaria.			

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

INICIO (15 min.) - Actividades/Estrategias	Recursos Didácticos
<p>Problematización, motivación inicial, recuperación de saberes y la comunicación del propósito de aprendizaje.</p> <ul style="list-style-type: none"> Recordamos la clase anterior sobre la clasificación de los residuos sólidos. Mencionan los tipos de recolectores que existen según las características de los residuos sólidos. Relacionan cada imagen con el recolector que le corresponde. Responden: ¿En qué recolector debo arrojar las botellas? ¿Qué materiales usaremos el día de hoy? ¿sabes que podemos hacer con ellas? COMUNICA EL PROPÓSITO DE LA SESIÓN Escuchan el propósito de la sesión: Hoy aprenderemos a reutilizar las botellas de plástico y le daremos un nuevo uso. Acuerdan con los estudiantes algunas normas de convivencia que los ayudarán a trabajar y a aprender mejor. Los niños y niñas eligen las normas que cumplirán en el día: <ul style="list-style-type: none"> - Participar en cada actividad. - Evitar el desorden cuando trabajen en equipos. - Ayudar a sus compañeros y respetar las ideas de los demás. 	<ul style="list-style-type: none"> Recurso verbal Imágenes
DESARROLLO (60 min.) - Actividades/Estrategias	
<p>Gestión y acompañamiento: construcción del aprendizaje, aplicación de lo aprendido, retroalimentación.</p> <p>CONSTRUCCIÓN DEL APRENDIZAJE</p> <ul style="list-style-type: none"> Observan imágenes de algunos animales salvajes como: elefante, jirafa, sapo y abeja. Mencionan las características de cada uno de ellos. Leen el comunicado que envió la maestra en la agenda en voz alta. Observan los materiales que solicito la maestra mediante un comunicado en agenda. (ANEXO 01) Responden a las siguientes: ¿Qué podemos hacer con estas botellas? ¿Qué le hace falta a nuestra escuela para que se vea más bonita? ¿Qué podemos hacer para purificar nuestro ambiente? ¿Dónde las podemos sembrar? Mencionan ideas para elaborar sus germinadores, y que se asemejen a los animalitos mostrados. ¿Cómo podemos elaborarlos? <p>APLICACIÓN DE LO APRENDIDO:</p> <ul style="list-style-type: none"> Participan de la actividad “Hojitas con sorpresa” al sonar la canción, cada niños deberá elegir una hojita del árbol que está en la pared. Al finalizar debe reunirse con los niños que tengan la misma imagen. (ANEXO 02) Escuchan las indicaciones de la maestra antes de iniciar la actividad. Recolectan los materiales que utilizaran según su modelo. Observan imágenes de las instrucciones de cada modelo. (ANEXO 03) Escuchan música clásica para elaborar sus germinadores. Realizan la técnica de pintura para elaborar sus germinadores. 	<ul style="list-style-type: none"> Recurso verbal Silicona líquida Vasos de tecnopor Pintura Papel periódico Pinceles Ojos móviles Papel de color Imágenes

<ul style="list-style-type: none"> • Utilizan diversos materiales y toda su creatividad para elaborar sus germinadores. (ANEXO 04) <p>RETROALIMENTACION:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trasladan su plantita germinada en los nuevos germinadores • Exponen sus germinadores de botellas de plástico y mencionan los pasos que hicieron para elaborarlos. • Responden a diversas preguntas de sus compañeros sobre la construcción de su germinador. • Escuchan la explicación de la maestra sobre el tema. 	
SALIDA (15 min.) - Actividades/Estrategias	
<p>Evaluación: transferencia a situaciones nuevas, reflexión de los aprendizajes.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conversan y reflexionan sobre lo aprendido en clase mediante la ficha de metacognición ¿Qué hicimos hoy?, ¿Qué aprendimos a través de las experiencias?, ¿Qué fue lo más difícil?, ¿Es importante recoger los residuos sólidos que no usamos? (ANEXO 05) • Son evaluados mediante una guía de observación (ANEXO 06) • Reciben su tarea domiciliaria: Responden a las siguientes preguntas: ¿Qué color de recolector usamos para las botellas? ¿Es importante rehusar las botellas de plástico? ¿Cómo se beneficia el planeta al rehusar las botellas? ¿Qué otras ideas puedes hacer con las botellas de plástico? Dibújalas. (ANEXO 07) 	<ul style="list-style-type: none"> • Recurso verbal • Ficha de metacognición • guía de observación • Hojas • Cuadernos

IV. VALORES Y ACTITUDES

- RESPONSABILIDAD
- AYUDA MUTUA
- RESPETO

V. EVALUACIÓN

V.1. DE LAS COMPETENCIAS

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS	TIPO		
					A	C	H
	Explora y experimenta los lenguajes artísticos	Experimenta diferentes formas de reutilizar las botellas de plástico de su escuela y hogar. Para proteger y cuidar el planeta.	Observación sistemática	guía de observación			X
	Aplica procesos creativos	Explora diversas ideas de su imaginación, para reutilizar las botellas de plástico y hacer germinadores de animales con diferentes materiales	Observación sistemática	guía de observación			X
	Evalúa y comunica sus procesos y proyectos creativos	Describe de forma oral las instrucciones que siguió para elaborar sus germinadores de botellas de plástico de animales utilizando diversos materiales.	Observación sistemática	guía de observación			X
		Responde correctamente a preguntas sencillas en un cuestionario, sobre la importancia de reutilizar las botellas de plásticos para el cuidado de la tierra, en su tarea domiciliaria.	Pruebas de comprobación	Práctica Calificada			X

VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

- Ministerio de Educación, (2018). *Currículo nacional*. Perú: editorial MV Fénix E.I.R.L
- Juliana, B. Elita M. (2018) *Módulo de Ciencia y Ambiente*. EL Porvenir
- Aula 365, 1 dic. (2016) *Contaminación del suelo* <https://www.youtube.com/watch?v=TV-YEQOIFuQ> <https://www.youtube.com/watch?v=7zEyFPukF-c>

Dra. Amelia Giovana Armas Gastañadui

Anexos



COMUNICADOS

GERMINADORES!

Estimado padre de familia para el día martes 09 de octubre debe traer los siguientes materiales, para elaborar nuestros germinadores junto a sus niños.

- 1 K. de arena preparada
- 1 botella descartable de 2 L.
- 1 botella descartable de agua mineral de ½ L.
- 1/8 de alpiste
- 6 cucharas de color **FUCSA**.
- 1 esfera de tecnopor N° 2
- 1 Mt. De alambre delgado para manualidad.
- 1 Apu blanco y amarillo

Nota:

- Las botellas deben estar lavadas y bien limpias.
- La botella de 2 L. debe estar cortada y tener una altura de 15 cm. de alto desde la base hacia arriba.
- La botella de ½ L. cortarla por la mitad y enviar la parte del pico con la taparoca.

ATTE. MISS YAJANI

GERMINADORES!

Estimado padre de familia para el día martes 09 de octubre debe traer los siguientes materiales, para elaborar nuestros germinadores junto a sus niños.

- 1 K. de arena preparada
- 1 botella descartable de 2 L.
- 1 botella descartable de agua mineral de ½ L.
- 1/8 de alpiste
- 6 cucharas de color **AMARILLO**.
- 2 ojitos móviles de 2 cm. de alto
- 8 vasos de tecnopor de 3 cm. de alto
- 1 Apu blanco y rosado

Nota:

- Las botellas deben estar lavadas y bien limpias.
- La botella de 2 L. debe estar cortada y tener una altura de 15 cm. de alto desde la base hacia arriba.
- La botella de ½ L. cortarla por la mitad y enviar la parte del pico con la taparoca.

ATTE. MISS YAJANI

GERMINADORES!

Estimado padre de familia para el día martes 09 de octubre debe traer los siguientes materiales, para elaborar nuestros germinadores junto a sus niños.

- 1 K. de arena preparada
- 1 botella descartable de 1/2 L.
- 2 botella de lejía(color blanco) 1 litro
- 1/8 de alpiste
- 6 cucharas de color **ANARANJADO**.
- 2 esferas de tecnopor N° 02
- 8 vasos de tecnopor de 3 cm. de alto
- 1 Apu blanco, verde claro y oscuro.

Nota:

- Las botellas deben estar lavadas y bien limpias.
- La botella de 1 L. debe estar cortada y tener una altura de 15 cm. de alto desde la base hacia arriba.
- La botella de ½ L. cortarla por la mitad y enviar la parte del pico con la taparoca.

ATTE. MISS YAJANI

GERMINADORES!

Estimado padre de familia para el día martes 09 de octubre debe traer los siguientes materiales, para elaborar nuestros germinadores junto a sus niños.

- 1 K. de arena preparada
- 1 botella descartable de 1/2 L.
- 1 botella descartable de 1 K. litro
- 1/8 de alpiste
- 6 cucharas de color **TURQUEZA**.
- 2 ojos móviles de 2 cm. de alto
- 4 vasos de tecnopor de 3 cm. de alto
- 1 Apu blanco, amarillo y toffe.

Nota:

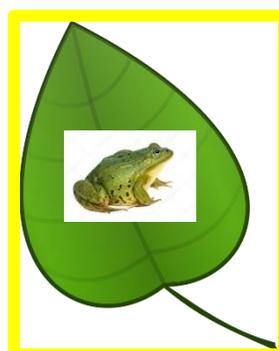
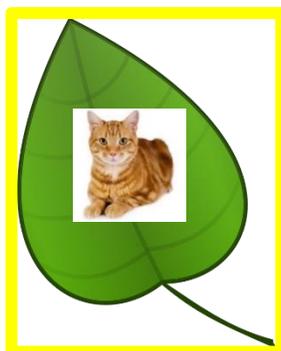
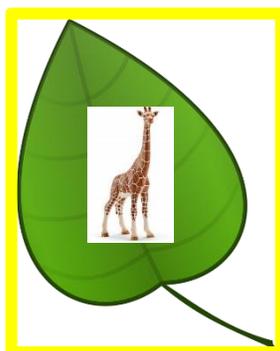
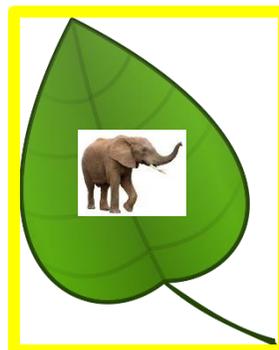
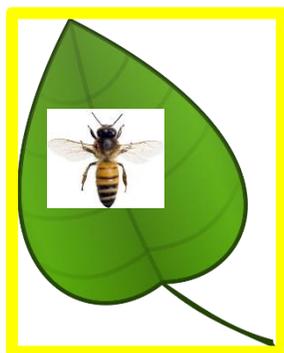
- Las botellas deben estar lavadas y bien limpias.
- La botella de 1 L. debe estar cortada y tener una altura de 15 cm. de alto desde la base hacia arriba.
- La botella de ½ L. cortarla por la mitad y enviar la parte del pico con la taparoca.

ATTE. MISS YAJANI

ANEXO 02

HOJITAS

CON SORPRESA



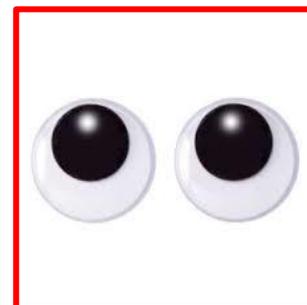
ANEXO 03

MODELOS DE GERMINADORES



ANEXO 04

LOS MATERIALES QUE USAREMOS SON:



Ficha de Metacognición

ANEXO 05

NOMBRE DEL GRUPO: _____

GRADO: Primero

SECCIÓN: "C"

FECHA: 19 de octubre de 2018

INTEGRANTES:



- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

PREGUNTAS	ESCRIBE SUS IDEAS
¿Qué aprendiste hoy?	
¿Qué aprendimos a través de las experiencias?	
¿Qué dificultades has tenido mientras realizabas las actividades de aprendizaje?	

¡Cuánto aprendí hoy!

ANEXO 06

MI NOMBRE ES: _____

GRADO: Primero

SECCIÓN: "C"

FECHA: 19 de octubre de 2018

- ¿Qué color de recolector usamos para las botellas? Encierra (3 PTOS.)



- ¿Es importante rehusar las botellas de plástico? (4 PTOS.)

- ¿Cómo se beneficia el planeta al rehusar las botellas? (4 PTOS.)

- ¿Qué otras ideas puedes hacer con las botellas de plástico?
Escríbelas y Dibújalas (7 PTOS.)



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 11

I. DATOS GENERALES

I.1. Institución Educativa : TERESA DE LOS ÁNGELES

I.2. Ciclo/Grado/Sección: III - 1° "C"

I.3. Título de la Unidad: VI UNIDAD

"Protegemos y Conservamos el medio ambiente de nuestra localidad"

I.4. Nombre de la Sesión de Aprendizaje

¿Cuáles son los residuos orgánicos?

I.5. Duración: 90 min. Fecha: martes 23 de octubre Hora: 7:00 – 8:20

I.6. Estudiante: Yajani Avalos Cabrera

II. ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES ESPERADOS

ÁREA CURRICULAR: CIENCIA Y TECNOLOGÍA			
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES DE DESEMPEÑO	CAMPOS TEMÁTICOS
Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos	Problematiza situaciones para hacer indagación.	Hace preguntas acerca de los residuos orgánicos que observa en la escuela en una lluvia de ideas .	CONOCEMOS LOS RESIDUOS ORGÁNICOS
		Registra los residuos orgánicos que encontramos en la escuela y los escribe o dibuja en su hoja de campo .	
		Organiza en una lista residuos orgánicos que encuentra en el crucigrama de su práctica calificada .	
	Describe las utilidades que tienen los residuos orgánicos y los menciona en el debate .		
	Analiza datos e información	Construye un resumen sobre los residuos orgánicos con sus ideas y experiencias y lo plasma en su cuaderno .	

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

INICIO (15 min.) - Actividades/Estrategias	Recursos Didácticos
<p>Problematización, motivación inicial, recuperación de saberes y la comunicación del propósito de aprendizaje.</p> <ul style="list-style-type: none"> Recuerdan la clase anterior y responden: ¿Qué tipo de residuos sólidos ponemos recolectar? ¿Cuántos colores de recolectores hay? ¿Qué debemos recolectar en el tacho de color marrón? ¿Cuáles son? <p>PROBLEMATIZA SITUACIONES:</p> <ul style="list-style-type: none"> Responden a las interrogantes: ¿Qué haces con los residuos de tu lonchera?, ¿Crees tú que podemos reutilizar estos residuos? ¿Qué crees que podemos hacer con ellos? COMUNICA EL PROPÓSITO DE LA SESIÓN Escuchan el propósito de la sesión: Hoy conoceremos, cuales son los residuos sólidos que hay en tu aula y escuela. Para evitar la contaminación de nuestra escuela. Acuerdan con los estudiantes algunas normas de convivencia que los ayudarán a trabajar y a aprender mejor. Los niños y niñas eligen las normas que cumplirán en el día: <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <ul style="list-style-type: none"> - Participar en cada actividad. - Evitar el desorden cuando trabajen en equipos. - Ayudar a sus compañeros y respetar las ideas de los demás. </div> 	<ul style="list-style-type: none"> R. VERBAL Cartulina
DESARROLLO (60 min.) - Actividades/Estrategias	
<p>Gestión y acompañamiento: construcción del aprendizaje, aplicación de lo aprendido, retroalimentación.</p> <p>DISEÑA ESTRATEGIAS:</p> <ul style="list-style-type: none"> Responden a las siguientes preguntas: ¿Cuáles son los residuos orgánicos que existen en tu salón o escuela? ¿Es posible usar algunos de ellos en materiales reutilizables? ¿Por qué? Escriben la hipótesis del tema en un papelote. <p>GENERA Y REGISTRA DATOS DE LA INFORMACIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> Responden a las siguientes preguntas: ¿Cuál es el color que le corresponde a los residuos orgánicos? ¿Cuáles son los residuos orgánicos que desechas después de tu lonchera? Reciben un sobre con diferentes imágenes y deben organizarlas en un cuadro comparativo. Forman equipos de trabajo de 5 integrantes con las cartillas de colores. <p>ANALIZA DATOS E INFORMACIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> Observan un video de los residuos orgánicos (ANEXO 01) Registran en su hoja de campo los datos del video. (ANEXO 02) Comprueban la hipótesis con el marco teórico. 	<ul style="list-style-type: none"> Recurso verbal Imágenes Video Papel Cartulina

<ul style="list-style-type: none"> • Construyen su marco teórico del tema con sus experiencias y aportes de cada equipo de trabajo. • Reciben su marco teórico (ANEXO 03) • Corrigen su cuadro comparativo teniendo en cuenta su marco teórico. <p>EVALÚA Y COMUNICA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analizan el tema a través de las siguientes preguntas: ¿haz clasificado los residuos de forma correcta? ¿Estos residuos se pueden reutilizar? ¿Cómo? • Comparten sus experiencias con todos sus compañeros. 	
SALIDA (15 min.) - Actividades/Estrategias	
<p>Evaluación: transferencia a situaciones nuevas, reflexión de los aprendizajes.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conversan y reflexionan sobre lo aprendido en clase mediante la ficha de metacognición ¿Qué hicimos hoy?, ¿Qué aprendimos a través de las experiencias?, ¿Qué fue lo más difícil?, ¿Es importante recoger los residuos sólidos que no usamos? (ANEXO 04) • Son evaluados mediante una guía de observación (ANEXO 05) • Reciben su tarea domiciliaria: (ANEXO 06) 	<ul style="list-style-type: none"> • Lista de cotejo • Plumones • Hojas • Cuadernos

IV. VALORES Y ACTITUDES

- RESPONSABILIDAD
- AYUDA MUTUA
- RESPETO

V. EVALUACIÓN

V.1. DE LAS COMPETENCIAS

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS	TIPO		
					A	C	H
Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos	Problematiza situaciones para hacer indagación.	Hace preguntas acerca de los residuos orgánicos que observa en la escuela en una lluvia de ideas.	Observación sistemática	Lista de cotejo			X
		Registra los residuos orgánicos que encontramos en la escuela y los escribe o dibuja en su hoja de campo.	Observación sistemática	Lista de cotejo			X
		Organiza en una lista residuos orgánicos que encuentra en el crucigrama de su tarea domiciliaria.	Pruebas de comprobación	Práctica Calificada			X
		Describe las utilidades que tienen los residuos orgánicos y los menciona en el debate.	Observación sistemática	Lista de cotejo			x
	Analiza datos e información	Construye un resumen sobre los residuos orgánicos con sus ideas y experiencias y lo plasma en su cuaderno.	Observación sistemática	Lista de cotejo			X

VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

- Ministerio del Ambiente, (2018).
<http://www.minam.gob.pe/educacion/wp-content/uploads/sites/20/2017/02/Publicaciones-2.-Texto-de-consulta-M%C3%B3dulo-2.pdf>
- Juliana, B. Elita M. (2018) *Módulo de Ciencia y Ambiente*. EL Porvenir
- WIKIPEDIA ENCICLOPEDIA LIBRE, (2018) Contaminación del suelo
(https://es.wikipedia.org/wiki/Contaminaci%C3%B3n_del_suelo)

Dra. Amelia Giovana Armas Gastañadui

ANEXO 01

VIDEO DE LOS RESIDUOS ORGÁNICOS

<https://www.youtube.com/watch?v=gl6cCfsQGFM>



¡Registro mis aventuras!

ANEXO 02

MI NOMBRE ES: _____

GRADO: Primero

SECCIÓN: "C"

FECHA: 16 DE OCTUBRE DE 2018



ANEXO 03

¿Cuáles son los residuos orgánicos?

MI NOMBRE ES: _____

GRADO: Primero

SECCIÓN: "C"

FECHA: 28 de SETIEMBRE de 2018

Los residuos orgánicos, son biodegradables, se componen naturalmente y tiene la propiedad de poder desintegrarse o degradarse rápidamente, transformándose en otra materia orgánica. Los residuos orgánicos se componen de restos de comida y



ANEXO 04

Ficha de Metacognición

NOMBRE DEL GRUPO: _____

GRADO: Primero

SECCIÓN: "C"

FECHA: 23 de octubre de 2018

INTEGRANTES:

- _____
- _____
- _____
- _____
- _____



PREGUNTAS	ESCRIBE SUS IDEAS
¿Qué aprendiste hoy?	
¿Qué aprendimos a través de las experiencias?	
¿Qué dificultades has tenido mientras realizabas las actividades de aprendizaje?	

Guía de observación – Sesión N° 11

N°	NOMBRES Y APELLIDOS	Hace preguntas acerca de los residuos orgánicos que observa en la escuela en una lluvia de ideas.	Registra los residuos orgánicos que encontramos en la escuela y los escribe o dibuja en su hoja de campo.	Describe las utilidades que tienen los residuos orgánicos y los menciona en el debate.	Construye un resumen sobre los residuos orgánicos con sus ideas y experiencias y lo plasma en su cuaderno.	PROMEDIO
104.	ACOSTA SALINAS MATHIAS FRANCO					
105.	AGULAR COLLANTES DIANA					
106.	ALVARADO TARAZONA ARIEL					
107.	ARTEAGA NAVARRO MATHIAS GUSTAVO					
108.	AYALA VILLAJULCA GERALDINE					
109.	BACILIO FLOREZ XIMENA					
110.	CABEZAS GUEVARA SOFIA					
111.	CABRERA GUTIERREZ XIMENA					
112.	CARRANZA ZAVALETA GABRIEL					
113.	DEZA ESCOBEDO MARIO					
114.	IBAÑEZ CABRERA XIMENA VALENTINA					
115.	GAMBOA FLORES ALISSON.					
116.	LLAPO SIMEON ANGHELINA XIOMARA					
117.	MENDOZA MEGO ADRIANO GABRIEL					
118.	NORIEGA NEYRA RAMIRO FRANCO					
119.	ORBEGOZO ARENAS NICOL					
120.	PRETELL RODRÍGUEZ CRISTHIAN YAMPIER					
121.	RODRIGUEZ SEBASTIAN MAURICIO					
122.	RODRIGUEZ SALAS DANIELITA					
123.	RUIZ PASCUAL ZOE FERNANDA					
124.	SALINAS CAMPOS MIGUEL					
125.	TERRONES HARO ABDIAS					
126.	TOLEDO MORI KIARA NATALIA					

127. VELASCO PONCE VALENTINO

128. YUPAN VENTURA IKER MATHIAS

129. YUPANQUI RAMOS GUILLERMO

¡Cuánto aprendí hoy!

ANEXO 06

MI NOMBRE ES: _____

GRADO: Primero **SECCIÓN:** "C" **FECHA:** 23 de octubre de 2018

- ¿Encuentra los residuos orgánicos en el crucipalabras? Encierra (16 PTOS.)

Z	X	H	U	E	V	O	C	O	B
C	V	B	N	M	K	L	Ñ	O	H
Q	E	M	A	D	E	R	A	W	U
P	R	T	Y	U	I	O	P	A	E
L	S	P	É	T	A	L	O	S	S
A	D	F	G	H	J	K	L	Ñ	O
T	L	Z	X	V	B	H	J	K	S
A	A	I	N	A	R	A	N	J	A
N	N	S	F	G	J	K	M	Z	Q
O	A	M	A	N	Z	A	N	A	N



- 2.- Escribe los residuos orgánicos que encontraste. (4 PTOS.)



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 12

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Institución Educativa : **TERESA DE LOS ÁNGELES**
 1.2. Ciclo: **III** Grado: **1°** Sección: **“C”**
 1.3. Título de la Unidad: **III UNIDAD**
“Protegemos y Conservamos el medio ambiente de nuestra localidad”
 1.4. Nombre de la Sesión de Aprendizaje
“Elaboramos cuadros decorativos con cascara de huevo”
 1.5. Duración: **90 min.** Fecha: **martes 23 de octubre** Hora: **7:00 – 8:20**
 1.6. Estudiante: **Avalos Cabrera Yajani**

II. ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES ESPERADOS

ÁREA CURRICULAR: ARTE			
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES DE DESEMPEÑO	CAMPOS TEMÁTICOS
CREA PROYECTOS DESDE LOS LENGUAJES ARTÍSTICOS	Explora y experimenta los lenguajes artísticos	Explora diferentes ideas para utilizar las cáscaras de huevos y elaborar objetos reusables para el uso decorativo de su hogar.	CUADROS DECORATIVOS CO RESIDUOS ORGÁNICOS
	Aplica procesos creativos	Utiliza cáscaras de huevos para hacer sus cuadros decorativos con la técnica del mosaico.	
	Evalúa y comunica sus procesos y proyectos creativos	Describe de forma oral las características y materiales que utilizo al crear su dibujo con la técnica del mosaico.	
Responde acertadamente un cuestionario, sobre los residuos orgánicos y la importancia de reutilizar las cáscaras de huevo para el cuidado de la tierra, en su tarea domiciliaria.			

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

INICIO (15 min.) - Actividades/Estrategias	Recursos Didácticos
<p>Problematización, motivación inicial, recuperación de saberes y la comunicación del propósito de aprendizaje.</p> <ul style="list-style-type: none"> Recordamos la clase anterior sobre los residuos orgánicos que desechamos en la escuela y el hogar. Responden: ¿En qué recolector debo arrojar los residuos orgánicos? ¿Qué materiales usaremos el día de hoy? ¿Qué podemos hacer con ellos? COMUNICA EL PROPÓSITO DE LA SESIÓN Escuchan el propósito de la sesión: Hoy aprenderemos a reutilizar los residuos inorgánicos en diferentes materiales decorativos. Acuerdan con los estudiantes algunas normas de convivencia que los ayudarán a trabajar y a aprender mejor. Los niños y niñas eligen las normas que cumplirán en el día: <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <ul style="list-style-type: none"> - Participar en cada actividad. - Evitar el desorden cuando trabajen en equipos. - Ayudar a sus compañeros y respetar las ideas de los demás. </div> 	<ul style="list-style-type: none"> Recurso verbal Imágenes
DESARROLLO (60 min.) - Actividades/Estrategias	
<p>Gestión y acompañamiento: construcción del aprendizaje, aplicación de lo aprendido, retroalimentación.</p> <p>CONSTRUCCIÓN DEL APRENDIZAJE</p> <ul style="list-style-type: none"> Mencionan algunos residuos orgánicos que desechan a la hora de la lonchera o al ingerir su desayuno. Observan un sobre y una cajita de regalo, un alumno lee la analogía, y todos mencionan la respuesta. A la cuenta de 1, 2, 3 descubren la cajita de regalo y observan el huevo. (ANEXO 01) Responden a las siguientes preguntas: ¿Podremos reutilizar la cáscara de huevo? ¿Qué podemos crear con ellos? Observan imágenes de diferentes cuadros y mencionan que tipo de residuo orgánico se usaron. (ANEXO 02) Mencionan las características de cada uno de ellos y los materiales que deberán usar para iniciar a elaborarlos. <p>APLICACIÓN DE LO APRENDIDO:</p> <ul style="list-style-type: none"> Forman equipos de trabajo de 5 integrantes con la actividad: “POLLITOS A SU NIDO” al sonar la canción, todos caminan por el patio y cuando se corta la canción, la maestra dice: “5 pollitos a su nido”, los niños se agrupan y forman sus equipos de trabajo. Escuchan las indicaciones de la maestra antes de iniciar la actividad. 	<ul style="list-style-type: none"> Recurso verbal Silicona líquida Pintura Papel periódico Pinceles Imágenes Cartulina Cáscara de huevo

<ul style="list-style-type: none"> • Observan bandejas de cáscaras de huevo pintadas de diferentes colores. • Realizan la técnica del mosaico para elaborar sus cuadros con diversos materiales. • Eligen sus lienzos de cartulina y diversos materiales e inician a trabajar en completo orden. • Escuchan música clásica para hacer sus cuadros. <p>RETROALIMENTACION:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Describen las características y cualidades de su imagen en la exposición de su cuadro. • Responden a algunas preguntas hechas por sus compañeros. 	
SALIDA (15 min.) - Actividades/Estrategias	
<p>Evaluación: transferencia a situaciones nuevas, reflexión de los aprendizajes.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conversan y reflexionan sobre lo aprendido en clase mediante la ficha de metacognición ¿Qué hicimos hoy?, ¿Qué aprendimos a través de las experiencias?, ¿Qué fue lo más difícil?, ¿Es importante recoger los residuos sólidos que no usamos? (ANEXO 03) • Son evaluados mediante una guía de observación (ANEXO 04) • Reciben su tarea domiciliaria: Responden a las siguientes preguntas: ¿Qué color de recolector debemos usar para todos los residuos orgánicos? ¿Cuáles son los residuos orgánicos que desechan en tu casa? ¿Escribe un mensaje para que las personas reutilicen los residuos orgánicos? ¿Qué otras ideas puedes hacer con las botellas de plástico? Dibújalas. (ANEXO 05) 	<ul style="list-style-type: none"> • Recurso verbal • Ficha de metacognición • guía de observación • Hojas • Cuadernos

IV. VALORES Y ACTITUDES

- RESPONSABILIDAD
- AYUDA MUTUA
- RESPETO

V. EVALUACIÓN

V.1. DE LAS COMPETENCIAS

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS	TIPO		
					A	C	H
CREA PROYECTOS DESDE LOS LENGUAJES ARTÍSTICOS	Explora y experimenta los lenguajes artísticos	Explora diferentes ideas para utilizar las cáscaras de huevos y elaborar objetos reusables para el uso decorativo de su hogar.	Observación sistemática	guía de observación			X
	Aplica procesos creativos	Utiliza cáscaras de huevos para hacer sus cuadros decorativos con la técnica del mosaico.	Observación sistemática	guía de observación			x
	Evalúa y comunica sus procesos y proyectos creativos	Describe de forma oral las características y materiales que utilizo al crear su dibujo con la técnica del mosaico.	Observación sistemática	guía de observación			X
		Responde acertadamente un cuestionario, sobre los residuos orgánicos y la importancia de reutilizar las cáscaras de huevo para el cuidado de la tierra, en su tarea domiciliaria.	Pruebas de comprobación	Práctica Calificada			X

VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

- Ministerio de Educación, (2018). *Currículo nacional*. Perú: editorial MV Fénix E.I.R.L
- Juliana, B. Elita M. (2018) *Módulo de Ciencia y Ambiente*. EL Porvenir
- Aula 365, 1 dic. (2016) *Contaminación del suelo*
<https://www.youtube.com/watch?v=TV-YEQOIFuQ>
<https://www.youtube.com/watch?v=7zEyFPukF-c>

Dra. Amelia Giovana Armas Gastañadui

Anexos



ANEXO 01

ADIVINA...

ADIVINADOR

**Oveja es a lana
como:**



ANEXO 03

TÉCNICA DEL MOSAICO



Ficha de Metacognición

ANEXO 04

NOMBRE DEL GRUPO: _____

GRADO: Primero

SECCIÓN: "C"

FECHA: 23 de octubre de 2018

INTEGRANTES:



- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

PREGUNTAS	ESCRIBE SUS IDEAS
¿Qué aprendiste hoy?	
¿Qué aprendimos a través de las experiencias?	
¿Qué dificultades has tenido mientras realizabas las actividades de aprendizaje?	

Guía de observación – Sesión N° 12

N°	NOMBRES Y APELLIDOS	Explora diferentes ideas para utilizar las cáscaras de huevos y elaborar objetos reusables para el uso decorativo de su hogar.	Utiliza cáscaras de huevos para hacer sus cuadros decorativos con la técnica del mosaico	Describe de forma oral las características y materiales que utilizo al crear su dibujo con la técnica del mosaico.	PROMEDIO
130.	ACOSTA SALINAS MATHIAS FRANCO				
131.	AGULAR COLLANTES DIANA				
132.	ALVARADO TARAZONA ARIEL				
133.	ARTEAGA NAVARRO MATHIAS GUSTAVO				
134.	AYALA VILLAJULCA GERALDINE				
135.	BACILIO FLOREZ XIMENA				
136.	CABEZAS GUEVARA SOFIA				
137.	CABRERA GUTIERREZ XIMENA				
138.	CARRANZA ZAVALA GABRIEL				
139.	DEZA ESCOBEDO MARIO				
140.	IBAÑEZ CABRERA XIMENA VALENTINA				
141.	GAMBOA FLORES ALISSON.				
142.	LLAPO SIMEON ANGHELINA XIOMARA				
143.	MENDOZA MEGO ADRIANO GABRIEL				
144.	NORIEGA NEYRA RAMIRO FRANCO				
145.	ORBEGOZO ARENAS NICOL				
146.	PRETELL RODRÍGUEZ CRISTHIAN YAMPIER				
147.	RODRIGUEZ SEBASTIAN MAURICIO				
148.	RODRIGUEZ SALAS DANIELITA				
149.	RUIZ PASCUAL ZOE FERNANDA				
150.	SALINAS CAMPOS MIGUEL				
151.	TERRONES HARO ABDIAS				
152.	TOLEDO MORI KIARA NATALIA				
153.	VELASCO PONCE VALENTINO				
154.	YUPAN VENTURA IKER MATHIAS				
155.	YUPANQUI RAMOS GUILLERMO				

¡Cuánto aprendí hoy!

ANEXO 06

MI NOMBRE ES: _____

GRADO: Primero

SECCIÓN: "C"

FECHA: 23 de octubre de 2018

- ¿Qué color de recolector debemos usar para todos los residuos orgánicos? Encierra (3 PTOS.)



- ¿Cuáles son los residuos orgánicos que desechan en tu casa? (4 PTOS.)

- ¿Escribe un mensaje para que las personas reutilicen los residuos orgánicos? (4 PTOS.)

- ¿Qué otras ideas puedes hacer con las residuos orgánicos que desechas en casa? Escríbelas y Dibújalas (7 PTOS.)

A large dashed rectangular box intended for the student to draw their ideas for reusing organic waste.

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 13

I. DATOS GENERALES

I.1. Institución Educativa : TERESA DE LOS ÁNGELES

I.2. Ciclo/Grado/Sección: III - 1° "C"

I.3. Título de la Unidad: VI UNIDAD

“ “

I.4. Nombre de la Sesión de Aprendizaje

“Elaborando depósitos para la elaboración de los residuos sólidos”

I.5. Duración: 90 min. Fecha: Miércoles 03 de octubre Hora: 7:00 – 8:20

I.6. Estudiante: Yajani Avalos Cabrera

II. ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES ESPERADOS

ÁREA CURRICULAR: CIENCIA Y TECNOLOGÍA			
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES DE DESEMPEÑO	CAMPOS TEMÁTICOS
Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos	Problematiza situaciones para hacer indagación.	Responde posibles respuestas de la clasificación de los residuos sólidos en la imagen, al responder las preguntas dadas por la maestra.	CLASIFICACIÓN DE LOS RESIDUOS SÓLIDOS
		Obtiene datos a partir de las ideas de sus compañeros sobre la clasificación de los residuos sólidos en su hoja de campo .	
		Elaboran sus recolectores de residuos sólidos en equipos de trabajo usando material concreto. (cartón, papel, hojas)	
		Elabora creativamente la clasificación de los residuos sólidos de su casa en su tarea domiciliaria	

	Analiza datos e información	Responde acertadamente a las preguntas sobre la clasificación de los residuos sólidos en una lluvia de ideas .	
--	------------------------------------	---	--

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

INICIO (15 min.) - Actividades/Estrategias	Recursos Didácticos
<p>Problematización, motivación inicial, recuperación de saberes y la comunicación del propósito de aprendizaje.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recuerdan la clase anterior con algunas preguntas: ¿Qué aprendimos la clase anterior? ¿Es importante reciclar? • Observan unas imágenes en la TV. y las indicaciones de la maestra. (ANEXO 01) <p>PROBLEMATIZA SITUACIONES:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Responden a las interrogantes: ¿Qué está haciendo Andrés?, ¿Debe tener en cuenta los colores de los recolectores? ¿Qué significa cada color? ¿Para qué está clasificando los residuos sólidos? • COMUNICA EL PROPÓSITO DE LA SESIÓN Escuchan el propósito de la sesión: Hoy conoceremos la importancia de clasificar los residuos sólidos en recolectores de basura según su color. • Acuerdan con los estudiantes algunas normas de convivencia que los ayudarán a trabajar y a aprender mejor. Los niños y niñas eligen las normas que cumplirán en el día: <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <ul style="list-style-type: none"> - Participar en cada actividad. - Evitar el desorden cuando trabajen en equipos. - Ayudar a sus compañeros y respetar las ideas de los demás. </div> 	<ul style="list-style-type: none"> • R. VERBAL • Video • Cartulina
DESARROLLO (60 min.) - Actividades/Estrategias	
<p>Gestión y acompañamiento: construcción del aprendizaje, aplicación de lo aprendido, retroalimentación.</p> <p>DISEÑA ESTRATEGIAS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Responden a las siguientes preguntas: ¿Recuerdan los recolectores de basura y sus colores? • Observan los recolectores de basura hechos en dulopio. • Escriben la hipótesis del tema en un papelote. ¿Cómo podemos ayudar a Andrés a clasificar sus residuos sólidos? • Sugieren algunas actividades que pueden hacer para contrastar su hipótesis. 	<ul style="list-style-type: none"> • Cajón • Dulopio • Goma • Cartulina • Plumones • Lapiceros •

<p>GENERA Y REGISTRA DATOS DE LA INFORMACIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Forman equipos de trabajo de 5 integrantes con la dinámica: “Mi color es” • Observan los residuos sólidos que Andrés debe clasificar. • Registran en su hoja de campo los datos. (ANEXO 02) <p>ANALIZA DATOS E INFORMACIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escuchan la explicación sobre la clasificación de los residuos sólidos. • Construyen su marco teórico en base a sus experiencias. (ANEXO 03) <p>EVALÚA Y COMUNICA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comparan los datos registrados con su hipótesis y plantean sus conclusiones. • Reciben sus cartones y materiales por equipos de trabajo. • Elaboran sus recolectores de basura. • Escriben una frase creativa para pegarla en el recolector. 	
<p>SALIDA (15 min.) - Actividades/Estrategias</p>	
<p>Evaluación: transferencia a situaciones nuevas, reflexión de los aprendizajes.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conversan sobre las actividades realizadas. Formula algunas preguntas: ¿Se divertieron en la actividad? • Son evaluados mediante una lista de cotejo (ANEXO 04) • Reciben su tarea domiciliaria: “Organiza los residuos sólidos de tu casa, luego confecciona con recolectores con papel de color y escribe el nombre de cada uno, donde corresponde y pégalo en tu cuaderno. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lista de cotejo • Plumones • Hojas • Cuadernos • Recurso verbal

IV. VALORES Y ACTITUDES

- RESPONSABILIDAD
- AYUDA MUTUA
- RESPETO

V. EVALUACIÓN

V.1. DE LAS COMPETENCIAS

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS	TIPO		
					A	C	H
Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos	Problematiza situaciones para hacer indagación.	Responde posibles respuestas de la clasificación de los residuos sólidos en la imagen, al responder las preguntas dadas por la maestra.	Observación sistemática	Lista de cotejo			X
		Obtiene datos a partir de las ideas de sus compañeros sobre la clasificación de los residuos sólidos en su hoja de campo .	Observación sistemática	Lista de cotejo			X
		Elaboran sus recolectores de residuos sólidos en equipos de trabajo usando material concreto. (cartón, papel, hojas)	Observación sistemática	Lista de cotejo			X
		Elabora creativamente la clasificación de los residuos sólidos de su casa en su tarea domiciliaria	Pruebas de comprobación	Práctica Calificada			x
	Analiza datos e información	Responde acertadamente a las preguntas sobre la clasificación de los residuos sólidos en una lluvia de ideas .	Observación sistemática	Lista de cotejo			X

VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

- Ministerio de Educación, (2018). *Currículo nacional*. Perú: editorial MV Fénix E.I.R.L
- Juliana, B. Elita M. (2018) *Módulo de Ciencia y Ambiente*. EL Porvenir
- WIKIPEDIA ENCICLOPEDIA LIBRE, (2018) Contaminación del suelo
(https://es.wikipedia.org/wiki/Contaminaci%C3%B3n_del_suelo)

Dra. Amelia Giovana Armas Gastañadui

Anexos



ANEXO 01

Andres confundido



Tachos con cartón



ANEXO 02

¡Registro mis aventuras!

MI NOMBRE ES: _____

GRADO: Primero **SECCIÓN:** "C" **FECHA:** 03 de octubre de 2018



Lista de cotejo – Sesión N° 13

N°	NOMBRES Y APELLIDOS	Responde posibles respuestas de la clasificación de los residuos sólidos en la imagen, al responder las preguntas dadas por la maestra.	Obtiene datos a partir de las ideas de sus compañeros sobre la clasificación de los residuos sólidos en su hoja de campo.	Elaboran sus recolectores de residuos sólidos en equipos de trabajo usando material concreto. (cartón, papel, hojas)	Responde acertadamente a las preguntas sobre la clasificación de los residuos sólidos en una lluvia de ideas.	PROMEDIO
156.	ACOSTA SALINAS MATHIAS FRANCO					
157.	AGULAR COLLANTES DIANA					
158.	ALVARADO TARAZONA ARIEL					
159.	ARTEAGA NAVARRO MATHIAS GUSTAVO					
160.	AYALA VILLAJULCA GERALDINE					
161.	BACILIO FLOREZ XIMENA					
162.	CABEZAS GUEVARA SOFIA					
163.	CABRERA GUTIERREZ XIMENA					
164.	CARRANZA ZAVALA GABRIEL					
165.	DEZA ESCOBEDO MARIO					
166.	IBAÑEZ CABRERA XIMENA VALENTINA					
167.	LLAPO SIMEON ANGHELINA XIOMARA					
168.	MENDOZA MEGO ADRIANO GABRIEL					
169.	NORIEGA NEYRA RAMIRO FRANCO					
170.	ORBEGOZO ARENAS NICOL					
171.	PRETELL RODRÍGUEZ CRISTHIAN YAMPIER					
172.	RODRIGUEZ SEBASTIAN MAURICIO					
173.	RODRIGUEZ SALAS DANIELITA					
174.	RUIZ PASCUAL ZOE FERNANDA					
175.	SALINAS CAMPOS MIGUEL					
176.	TERRONES HARO ABDIAS					
177.	TOLEDO MORI KIARA NATALIA					
178.	VELASCO PONCE VALENTINO					
179.	YUPAN VENTURA IKER MATHIAS					
180.	YUPANQUI RAMOS GUILLERMO					

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 14

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Institución Educativa : TERESA DE LOS ÁNGELES
 1.2. Ciclo: III Grado: 1° Sección: “C”
 1.3. Título de la Unidad: III UNIDAD
 “Protegemos y Conservamos el medio ambiente de nuestra localidad”
 1.4. Nombre de la Sesión de Aprendizaje
 Elaboramos nuestros organizadores de útiles escolares”
 1.5. Duración: 90 min. Fecha: viernes 02 de noviembre Hora: 7:00 – 8:20
 1.6. Estudiante: Avalos Cabrera Yajani

II. ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES ESPERADOS

ÁREA CURRICULAR: ARTE			
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES DE DESEMPEÑO	CAMPOS TEMÁTICOS
CREA PROYECTOS DESDE LOS LENGUAJES ARTÍSTICOS	Explora y experimenta los lenguajes artísticos	Experimenta diferentes formas de reutilizar las botellas de plástico de su escuela y hogar. Para proteger y cuidar el planeta.	GERMINADORES DE ANIMALES CON BOTELLAS DE PLÁSTICO
	Aplica procesos creativos	Explora diversas ideas de su imaginación, para reutilizar las botellas de plástico y hacer germinadores de animales con diferentes materiales	
	Evalúa y comunica sus procesos y proyectos creativos	Describe de forma oral las instrucciones que siguió para elaborar sus germinadores de botellas de plástico de animales utilizando diversos materiales.	
		Responde correctamente a preguntas sencillas en un cuestionario, sobre la importancia de reutilizar las botellas de plásticos para el cuidado de la tierra, en su tarea domiciliaria.	

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

INICIO (15 min.) - Actividades/Estrategias	Recursos Didácticos
<p>Problematización, motivación inicial, recuperación de saberes y la comunicación del propósito de aprendizaje.</p> <ul style="list-style-type: none"> Recordamos la clase anterior sobre la clasificación de los residuos sólidos. Mencionan los tipos de recolectores que existen según las características de los residuos sólidos. Relacionan cada imagen con el recolector que le corresponde. Responden: ¿En qué recolector debo arrojar las botellas? ¿Qué materiales usaremos el día de hoy? ¿sabes que podemos hacer con ellas? COMUNICA EL PROPÓSITO DE LA SESIÓN Escuchan el propósito de la sesión: Hoy aprenderemos a reutilizar las botellas de plástico y le daremos un nuevo uso. Acuerdan con los estudiantes algunas normas de convivencia que los ayudarán a trabajar y a aprender mejor. Los niños y niñas eligen las normas que cumplirán en el día: <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <ul style="list-style-type: none"> Participar en cada actividad. Evitar el desorden cuando trabajen en equipos. Ayudar a sus compañeros y respetar las ideas de los demás. </div> 	<ul style="list-style-type: none"> Recurso verbal Imágenes
DESARROLLO (60 min.) - Actividades/Estrategias	
<p>Gestión y acompañamiento: construcción del aprendizaje, aplicación de lo aprendido, retroalimentación.</p> <p>CONSTRUCCIÓN DEL APRENDIZAJE</p> <ul style="list-style-type: none"> Observan imágenes de algunos animales salvajes como: elefante, jirafa, sapo y abeja. Mencionan las características de cada uno de ellos. Leen el comunicado que envió la maestra en la agenda en voz alta. Observan los materiales que solicito la maestra mediante un comunicado en agenda. (ANEXO 01) Responden a las siguientes: ¿Qué podemos hacer con estas botellas? ¿Qué le hace falta a nuestra escuela para que se vea más bonita? ¿Qué podemos hacer para purificar nuestro ambiente? ¿Dónde las podemos sembrar? Mencionan ideas para elaborar sus germinadores, y que se asemejen a los animalitos mostrados. ¿Cómo podemos elaborarlos? 	<ul style="list-style-type: none"> Recurso verbal Silicona líquida Vasos de tecnopor Pintura Papel periódico Pinceles Ojos móviles Papel de color Imágenes

<p>APLICACIÓN DE LO APRENDIDO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participan de la actividad “Hojitas con sorpresa” al sonar la canción, cada niños deberá elegir una hojita del árbol que está en la pared. Al finalizar debe reunirse con los niños que tengan la misma imagen. (ANEXO 02) • Escuchan las indicaciones de la maestra antes de iniciar la actividad. • Recolectan los materiales que utilizaran según su modelo. • Observan imágenes de las instrucciones de cada modelo. (ANEXO 03) • Escuchan música clásica para elaborar sus germinadores. • Realizan la técnica de pintura para elaborar sus germinadores. • Utilizan diversos materiales y toda su creatividad para elaborar sus germinadores. (ANEXO 04) <p>RETROALIMENTACION:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trasladan su plantita germinada en los nuevos germinadores • Exponen sus germinadores de botellas de plástico y mencionan los pasos que hicieron para elaborarlos. • Responden a diversas preguntas de sus compañeros sobre la construcción de su germinador. • Escuchan la explicación de la maestra sobre el tema. 	
<p>SALIDA (15 min.) - Actividades/Estrategias</p>	
<p>Evaluación: transferencia a situaciones nuevas, reflexión de los aprendizajes.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conversan y reflexionan sobre lo aprendido en clase mediante la ficha de metacognición ¿Qué hicimos hoy?, ¿Qué aprendimos a través de las experiencias?, ¿Qué fue lo más difícil?, ¿Es importante recoger los residuos sólidos que no usamos? (ANEXO 05) • Son evaluados mediante una guía de observación (ANEXO 06) • Reciben su tarea domiciliaria: Responden a las siguientes preguntas: ¿Qué color de recolector usamos para las botellas? ¿Es importante rehusar las botellas de plástico? ¿Cómo se beneficia el planeta al rehusar las botellas? ¿Qué otras ideas puedes hacer con las botellas de plástico? Dibújalas. (ANEXO 07) 	<ul style="list-style-type: none"> • Recurso verbal • Ficha de metacognición • guía de observación • Hojas • Cuadernos

IV. VALORES Y ACTITUDES

- RESPONSABILIDAD
- AYUDA MUTUA
- RESPETO

V. EVALUACIÓN

V.1. DE LAS COMPETENCIAS

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS	TIPO		
					A	C	H
CREA PROYECTOS DESDE LOS LENGUAJES ARTÍSTICOS	Explora y experimenta los lenguajes artísticos	Experimenta diferentes formas de reutilizar las botellas de plástico de su escuela y hogar. Para proteger y cuidar el planeta.	Observación sistemática	guía de observación			X
	Aplica procesos creativos	Explora diversas ideas de su imaginación, para reutilizar las botellas de plástico y hacer germinadores de animales con diferentes materiales	Observación sistemática	guía de observación			X
	Evalúa y comunica sus procesos y proyectos creativos	Describe de forma oral las instrucciones que siguió para elaborar sus germinadores de botellas de plástico de animales utilizando diversos materiales.	Observación sistemática	guía de observación			X

		Responde correctamente a preguntas sencillas en un cuestionario, sobre la importancia de reutilizar las botellas de plásticos para el cuidado de la tierra, en su tarea domiciliaria.	Pruebas de comprobación	Práctica Calificada				X
--	--	---	--------------------------------	----------------------------	--	--	--	----------

VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

- Ministerio de Educación, (2018). *Currículo nacional*. Perú: editorial MV Fénix E.I.R.L
- Juliana, B. Elita M. (2018) *Módulo de Ciencia y Ambiente*. EL Porvenir
- Aula 365, 1 dic. (2016) Contaminación del suelo
<https://www.youtube.com/watch?v=TV-YEQOIFuQ>
<https://www.youtube.com/watch?v=7zEyFPukF-c>

Dra. Amelia Giovana Armas Gastañadui

Anexos



ANEXO 01

COMUNICADOS

GERMINADORES!

Estimado padre de familia para el día martes 09 de octubre debe traer los siguientes materiales, para elaborar nuestros germinadores junto a sus niños.

- 1 K. de arena preparada
- 1 botella descartable de 2 L.
- 1 botella descartable de agua mineral de ½ L.
- 1/8 de alpiste
- 6 cucharas de color **FUCSA**.
- 1 esfera de tecnopor N° 2
- 1 Mt. De alambre delgado para manualidad.
- 1 Apu blanco y amarillo

Nota:

- Las botellas deben estar lavadas y bien limpias.
- La botella de 2 L. debe estar cortada y tener una altura de 15 cm. de alto desde la base hacia arriba.
- La botella de ½ L. cortarla por la mitad y enviar la parte del pico con la taparoca.

ATTE. MISS YAJANI

GERMINADORES!

Estimado padre de familia para el día martes 09 de octubre debe traer los siguientes materiales, para elaborar nuestros germinadores junto a sus niños.

- 1 K. de arena preparada
- 1 botella descartable de 2 L.
- 1 botella descartable de agua mineral de ½ L.
- 1/8 de alpiste
- 6 cucharas de color **AMARILLO**.
- 2 ojitos móviles de 2 cm. de alto
- 8 vasos de tecnopor de 3 cm. de alto
- 1 Apu blanco y rosado

Nota:

- Las botellas deben estar lavadas y bien limpias.
- La botella de 2 L. debe estar cortada y tener una altura de 15 cm. de alto desde la base hacia arriba.
- La botella de ½ L. cortarla por la mitad y enviar la parte del pico con la taparoca.

ATTE. MISS YAJANI

GERMINADORES!

Estimado padre de familia para el día martes 09 de octubre debe traer los siguientes materiales, para elaborar nuestros germinadores junto a sus niños.

- 1 K. de arena preparada
- 1 botella descartable de 1/2 L.
- 2 botella de lejía(color blanco) 1 litro
- 1/8 de alpiste
- 6 cucharas de color **ANARANJADO**.
- 2 esferas de tecnopor N° 02
- 8 vasos de tecnopor de 3 cm. de alto
- 1 Apu blanco, verde claro y oscuro.

Nota:

- Las botellas deben estar lavadas y bien limpias.
- La botella de 1 L. debe estar cortada y tener una altura de 15 cm. de alto desde la base hacia arriba.
- La botella de ½ L. cortarla por la mitad y enviar la parte del pico con la taparoca.

ATTE. MISS YAJANI

GERMINADORES!

Estimado padre de familia para el día martes 09 de octubre debe traer los siguientes materiales, para elaborar nuestros germinadores junto a sus niños.

- 1 K. de arena preparada
- 1 botella descartable de 1/2 L.
- 1 botella descartable de 1 K. litro
- 1/8 de alpiste
- 6 cucharas de color **TURQUEZA**.
- 2 ojos móviles de 2 cm. de alto
- 4 vasos de tecnopor de 3 cm. de alto
- 1 Apu blanco, amarillo y toffe.

Nota:

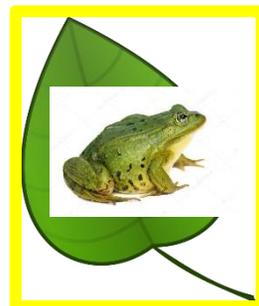
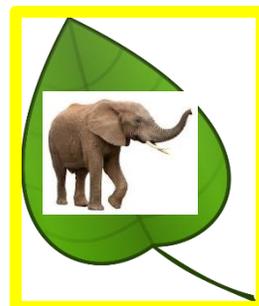
- Las botellas deben estar lavadas y bien limpias.
- La botella de 1 L. debe estar cortada y tener una altura de 15 cm. de alto desde la base hacia arriba.
- La botella de ½ L. cortarla por la mitad y enviar la parte del pico con la taparoca.

ATTE. MISS YAJANI

ANEXO 02

HOJITAS

CON SORPRESA



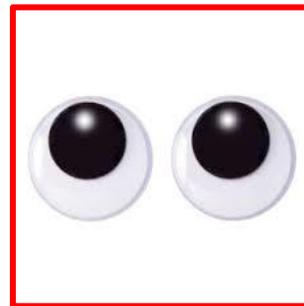
ANEXO 03

MODELOS DE GERMINADORES



ANEXO 04

LOS MATERIALES QUE USAREMOS SON:



Ficha de Metacognición

NOMBRE DEL GRUPO: _____

GRADO: Primero

SECCIÓN: "C"

FECHA: 19 de octubre de 2018

INTEGRANTES:



- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

PREGUNTAS	ESCRIBE SUS IDEAS
¿Qué aprendiste hoy?	
¿Qué aprendimos a través de las experiencias?	
¿Qué dificultades has tenido mientras realizabas las actividades de aprendizaje?	

Guía de observación – Sesión N° 14

N°	NOMBRES Y APELLIDOS	Experimenta diferentes formas de reutilizar las botellas de plástico de su escuela y hogar. Para proteger y cuidar el planeta..	Explora diversas ideas de su imaginación, para reutilizar las botellas de plástico y hacer germinadores de animales con diferentes materiales	Describe de forma oral las instrucciones que siguió para elaborar sus germinadores de botellas de plástico de animales utilizando diversos materiales.	PROMEDIO
181.	ACOSTA SALINAS MATHIAS FRANCO				
182.	AGULAR COLLANTES DIANA				
183.	ALVARADO TARAZONA ARIEL				
184.	ARTEAGA NAVARRO MATHIAS GUSTAVO				
185.	AYALA VILLAJULCA GERALDINE				
186.	BACILIO FLOREZ XIMENA				
187.	CABEZAS GUEVARA SOFIA				
188.	CABRERA GUTIERREZ XIMENA				
189.	CARRANZA ZAVALTA GABRIEL				
190.	DEZA ESCOBEDO MARIO				
191.	IBAÑEZ CABRERA XIMENA VALENTINA				
192.	GAMBOA FLORES ALISSON.				
193.	LLAPO SIMEON ANGHELINA XIOMARA				
194.	MENDOZA MEGO ADRIANO GABRIEL				
195.	NORIEGA NEYRA RAMIRO FRANCO				
196.	ORBEGOZO ARENAS NICOL				
197.	PRETELL RODRÍGUEZ CRISTHIAN YAMPIER				
198.	RODRIGUEZ SEBASTIAN MAURICIO				
199.	RODRIGUEZ SALAS DANIELITA				
200.	RUIZ PASCUAL ZOE FERNANDA				
201.	SALINAS CAMPOS MIGUEL				
202.	TERRONES HARO ABDIAS				
203.	TOLEDO MORI KIARA NATALIA				
204.	VELASCO PONCE VALENTINO				
205.	YUPAN VENTURA IKER MATHIAS				
206.	YUPANQUI RAMOS GUILLERMO				

¡Cuánto aprendí hoy!

ANEXO 06

MI NOMBRE ES: _____

GRADO: Primero

SECCIÓN: "C"

FECHA: 19 de octubre de 2018

- ¿Qué color de recolector usamos para las botellas? Encierra (3 PTOS.)



- ¿Es importante rehusar las botellas de plástico? (4 PTOS.)

- ¿Cómo se beneficia el planeta al rehusar las botellas? (4 PTOS.)

- ¿Qué otras ideas puedes hacer con las botellas de plástico?
Escríbelas y Dibújalas (7 PTOS.)



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 15

I. DATOS GENERALES

- 1.1. **Institución Educativa** : **TERESA DE LOS ÁNGELES**
- 1.2. **Ciclo:** III **Grado:** 1° **Sección:** “C”
- 1.3. **Título de la Unidad:** III UNIDAD
“Protegemos y Conservamos el medio ambiente de nuestra localidad”
- 1.4. **Nombre de la Sesión de Aprendizaje**
“Visitamos el mercado de nuestra localidad”
- 1.5. **Duración:** 90 min. **Fecha:** Martes 16 de octubre **Hora:** 7:00 – 8:20
- 1.6. **Estudiante:** Yajani Avalos Cabrera

II. ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES ESPERADOS

ÁREA CURRICULAR: CIENCIA Y TECNOLOGÍA			
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES DE DESEMPEÑO	CAMPOS TEMÁTICOS
Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos	Problematiza situaciones para hacer indagación.	Menciona con certeza todos los residuos sólidos que podemos encontrar en el mercado de nuestra localidad en una lluvia de ideas .	CLASIFICACION DE LOS RESIDUOS SÓLIDOS DEL MERCADO
		Registra los residuos sólidos que ve en el mercado de su localidad y los escribe o dibuja en su hoja de campo .	
		Informan a los ciudadanos sobre la importancia de la clasificación de los residuos sólidos mediante afiches y volantes .	

	Analiza datos e información	Clasifica y dibuja todos los residuos sólidos que registro, en la imagen de los recolectores de colores respetando su origen en su tarea domiciliaria.	

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

INICIO (15 min.) - Actividades/Estrategias	Recursos Didácticos
<p>Problematización, motivación inicial, recuperación de saberes y la comunicación del propósito de aprendizaje.</p> <ul style="list-style-type: none"> Recuerdan la clase anterior y responden: ¿Cómo se encuentra nuestro medio ambiente? ¿Quién contamina nuestro medio ambiente? ¿Cómo contaminamos el medio ambiente? <p>PROBLEMATIZA SITUACIONES:</p> <ul style="list-style-type: none"> Escuchan atentamente la explicación de la maestra sobre la actividad. Responden a las interrogantes: ¿Dónde podemos encontrar muchos desechos de residuos sólidos cerca a nuestro colegio? Reciben algunos niños unas cartillas y a la cuenta de tres deben construir la imagen. ¿Que ves? 	<ul style="list-style-type: none"> R. VERBAL Canción Títeres Cartulina

<ul style="list-style-type: none"> • COMUNICA EL PROPÓSITO DE LA SESIÓN Escuchan el propósito de la sesión: Hoy visitaremos y aprenderemos a clasificar los residuos sólidos que encontramos en el mercado de nuestra localidad. • Acuerdan con los estudiantes algunas normas de convivencia que los ayudarán a trabajar y a aprender mejor. Los niños y niñas eligen las normas que cumplirán en el día: <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Participar en cada actividad.</i> - <i>Evitar el desorden cuando trabajen en equipos.</i> - <i>Ayudar a sus compañeros y respetar las ideas de los demás.</i> </div> 	
DESARROLLO (60 min.) - Actividades/Estrategias	
<p>Gestión y acompañamiento: construcción del aprendizaje, aplicación de lo aprendido, retroalimentación.</p> <p>DISEÑA ESTRATEGIAS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Responden a las siguientes preguntas: ¿Qué haremos en el mercado? ¿Dónde encontraremos los residuos sólidos? ¿Cómo debemos organizarnos? ¿Qué debemos saber las personas sobre la clasificación de los residuos sólidos? • Escriben en un papelote lo que harán al visitar el mercado. • Acuerdan en cumplir todos los acuerdos establecidos en aula. <p>GENERA Y REGISTRA DATOS DE LA INFORMACIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formamos equipos de trabajo de forma aleatoria. • Visitan el mercado de la localidad y registran todos los residuos sólidos que observan. • Reciben por equipos de trabajo lo siguiente: afiches, volantes, mensajes y hoja de campo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Recurso verbal • Imágenes • Afiches • Volantes • Cinta adhesiva • Hojas •

<ul style="list-style-type: none"> • Registran en su hoja de campo todos los residuos sólidos que observan. (ANEXO 01) <p>ANALIZA DATOS E INFORMACIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Responden a las siguientes preguntas: ¿Dónde encontramos los residuos sólidos? ¿Clasifican los residuos sólidos en recolectores especiales? ¿crees que conocen sobre la clasificación de los residuos sólidos? • Comprueban la hipótesis con el marco teórico. • Mencionan el color adecuado para algunos de los residuos sólidos que encontraron. <p>EVALÚA Y COMUNICA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organizan a sus equipos de trabajo para desarrollar sus responsabilidades dadas previamente. • Informan a los dueños de los locales como deben organizar su basura y los beneficios que esto les podría traer. • Entregan a los visitantes del mercado unos volantes sobre la clasificación de los residuos sólidos. (ANEXO 02) • Solicitan permiso para pegar con cinta unos afiches sobre la clasificación de los residuos sólidos. (ANEXO 03) • Elaboran un collage con las evidencias (fotos) de la visita de campo. 	
--	--

SALIDA (15 min.) - Actividades/Estrategias

<p>Evaluación: transferencia a situaciones nuevas, reflexión de los aprendizajes.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conversan y reflexionan sobre lo aprendido en clase mediante la ficha de metacognición ¿Qué hicimos hoy?, ¿Qué aprendimos a través de las experiencias?, ¿Qué fue lo más difícil?, ¿Es importante recoger los residuos sólidos que no usamos? (ANEXO 04) 	<ul style="list-style-type: none"> • Lista de cotejo • Plumones • metacognición • Hojas
--	---

- | | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none">• Son evaluados mediante una lista de cotejo (ANEXO 05)• Reciben y anotan su tarea domiciliaria: “Clasifica, y dibuja todos los residuos sólidos que registro, luego elabora con papeles de color los recolectores de residuos sólidos y pega las imágenes encima respetando su origen” | <ul style="list-style-type: none">• Cuadernos |
|---|---|

IV. VALORES Y ACTITUDES

- RESPONSABILIDAD
- AYUDA MUTUA
- RESPETO

V. EVALUACIÓN

V.1. DE LAS COMPETENCIAS

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS	TIPO		
					A	C	H
Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos	Problematiza situaciones para hacer indagación.	Menciona con certeza todos los residuos sólidos que podemos encontrar en el mercado de nuestra localidad en una lluvia de ideas .	Observación sistemática	Lista de cotejo			X
		Registra los residuos sólidos que ve en el mercado de su localidad y los escribe o dibuja en su hoja de campo .	Observación sistemática	Lista de cotejo			X
		Informan a los ciudadanos sobre la importancia de la clasificación de los residuos sólidos mediante afiches y volantes .	Observación sistemática	Lista de cotejo			X
	Analiza datos e información	Clasifica y dibuja todos los residuos sólidos que	Pruebas de campo	Práctica Califica da			X

		registro, en la imagen de los recolectores de colores respetando su origen en su tarea domiciliaria.					
--	--	---	--	--	--	--	--

VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

- Ministerio del Ambiente, (2018).
<http://www.minam.gob.pe/educacion/wp-content/uploads/sites/20/2017/02/Publicaciones-2.-Texto-de-consulta-M%C3%B3dulo-2.pdf>
- Juliana, B. Elita M. (2018) *Módulo de Ciencia y Ambiente*. EL Porvenir
- WIKIPEDIA ENCICLOPEDIA LIBRE, (2018) Contaminación del suelo
https://es.wikipedia.org/wiki/Contaminaci%C3%B3n_del_suelo

Dra. Amelia Giovana Armas Gastañadui

Anexos



¡Registro mis aventuras!

MI NOMBRE ES: _____

GRADO: Primero

SECCIÓN: "C"

FECHA: 16 DE OCTUBRE DE 2018





Separemos para reciclar

Papel / Cartón Hojas - revistas cajas - empaques folletos - cuadernos papel periódico No colocar Papel sucio, papel higiénico, servilletas usadas, papel brillante	Envases Plástico - enlatados tetrapack No colocar Envases de lubricantes, plaguicidas, aceites
---	--



Todo junto es basura 	Separado es un RECURSO		
	<table border="1"><tr><td>Reciclables </td><td>Orgánicos </td></tr></table>	Reciclables 	Orgánicos
Reciclables 	Orgánicos 		

ANEXO 03

Ayudanos a organizar y ordenar



Ficha de Metacognición

NOMBRE DEL GRUPO: _____

GRADO: Primero

SECCIÓN: "C"

FECHA: 16 de octubre de 2018

INTEGRANTES:



- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

PREGUNTAS	ESCRIBE SUS IDEAS
¿Qué aprendiste hoy?	
¿Qué aprendimos a través de las experiencias?	
¿Qué dificultades has tenido mientras realizabas las actividades de aprendizaje?	

Lista de cotejo – Sesión N° 08

N°	NOMBRES Y APELLIDOS	Hace preguntas acerca de la selección de los residuos sólidos que observa en la escuela.	Registra los residuos sólidos que encontramos en la escuela y los escribe o dibuja en su hoja de campo.	Describe las características de los recolectores de residuos sólidos según el color que le corresponde.	PROMEDIO
207.	ACOSTA SALINAS MATHIAS FRANCO				
208.	AGULAR COLLANTES DIANA				
209.	ALVARADO TARAZONA ARIEL				
210.	ARTEAGA NAVARRO MATHIAS GUSTAVO				
211.	AYALA VILLAJULCA GERALDINE				
212.	BACILIO FLOREZ XIMENA				
213.	CABEZAS GUEVARA SOFIA				
214.	CABRERA GUTIERREZ XIMENA				
215.	CARRANZA ZAVALA GABRIEL				
216.	DEZA ESCOBEDO MARIO				
217.	GAMBOA FLORES ALISSON				
218.	IBAÑEZ CABRERA XIMENA VALENTINA				
219.	LLAPO SIMEON ANGHELINA XIOMARA				
220.	MENDOZA MEGO ADRIANO GABRIEL				
221.	NORIEGA NEYRA RAMIRO FRANCO				
222.	ORBEGOZO ARENAS NICOL				
223.	PRETELL RODRÍGUEZ CRISTHIAN YAMPIER				
224.	RODRIGUEZ SEBASTIAN MAURICIO				
225.	RODRIGUEZ SALAS DANIELITA				
226.	RUIZ PASCUAL ZOE FERNANDA				
227.	SALINAS CAMPOS MIGUEL				
228.	TERRONES HARO ABDIAS				
229.	TOLEDO MORI KIARA NATALIA				
230.	VELASCO PONCE VALENTINO				
231.	YUPAN VENTURA IKER MATHIAS				
232.	YUPANQUI RAMOS GUILLERMO				

