



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Madurez en el aprendizaje de la lectoescritura en niños y niñas de 5 años de la institución educativa 2087 en Los Olivos

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Br. Silvia del Rocío Chomba Sung (ORCID: 0000-0001-5554-0723)

ASESORA:

Dra. Isabel Menacho Vargas (ORCID: 0000-0001-6246-4618)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del Infante, Niño y Adolescente.

Lima – Perú

2019

Dedicatoria

A Dios por la gracia recibida diariamente y por guiar mis pasos para hacer conocer su palabra a quien lo necesita. A mi madre por sus sabios consejos y su amor, fuente de mi inspiración para seguir luchando hasta alcanzar mis metas.

Agradecimiento

A mi familia por su gran apoyo y comprensión durante todo este proceso. A mi amiga Karina por su aliento constante en mi formación profesional



DICTAMEN DE LA SUSTENTACIÓN DE TESIS

EL / LA BACHILLER (ES): **SILVIA DEL ROCÍO CHOMBA SUNG**

Para obtener el Grado Académico de *Maestra en Psicología Educativa*, ha sustentado la tesis titulada:

MADUREZ EN EL APRENDIZAJE DE LA LECTOESCRITURA EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, 2087 EN LOS OLIVOS

Fecha: 10 de agosto de 2019

Hora: 9:30 a.m.

JURADOS:

PRESIDENTE: Dr. Noel Alcas Zapata

Firma:

SECRETARIO: Dr. Jimmy Diaz Manrique

Firma:

VOCAL: Dra. Isabel Menacho Vargas

Firma:

El Jurado evaluador emitió el dictamen de:

..... *Aprobas Unanimidad*

Habiendo encontrado las siguientes observaciones en la defensa de la tesis:

.....
.....
.....
.....

Recomendaciones sobre el documento de la tesis:

..... *Mejorar APA*

Nota: El tesista tiene un plazo máximo de seis meses, contabilizados desde el día siguiente a la sustentación, para presentar la tesis habiendo incorporado las recomendaciones formuladas por el jurado evaluador.

Declaratoria de Autenticidad

Yo, Silvia del Rocío Chomba Sung, estudiante de la Escuela de Posgrado, del programa Maestría en Psicología Educativa, de la Universidad César Vallejo, Sede Lima Norte; presento mi trabajo académico titulado: “Madurez en el aprendizaje de la lectoescritura en niños y niñas de 5 años de la institución educativa 2087 en Los Olivos”, en 65 folios para la obtención del grado académico de Maestra en Psicología Educativa, es de mi autoría. Por tanto, declaro lo siguiente:

He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.

No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.

Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.

Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.

De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario.

Lima, 10 de agosto del 2019



Firma

Silvia del Rocío Chomba Sung

DNI: 26702446

Índice

Caratula	
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Página del jurado	iv
Declaratoria de Autenticidad	v
Índice	vi
Resumen	viii
Abstract	ix
I. Introducción	1
II. Método	16
2.1. Tipo y diseño de investigación	16
2.2. Operacionalización de variables	16
2.3. Población, muestra y muestreo	17
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	18
2.5. Procedimiento	19
2.6. Método de análisis de datos	20
2.7. Aspectos éticos	20
III. Resultados	22
III. Discusión	27
V. Conclusiones	34
VI. Recomendaciones:	35
Referencias	37
Anexos	
Anexo 1: Matriz de consistencia	
Anexo 2: Test de 5-6	
Anexo 3: Constancia de aplicación del test 5-6	
Anexo 4: Base de datos	

Índice de tablas

Tabla 1: Operacionalización de las variables	17
Tabla 2: <i>Descripción de las frecuencias de la variable madurez de la lectoescritura</i>	22
Tabla 3: <i>Descripción de las frecuencias de la dimensión comprensión</i>	23
Tabla 4: Descripción de las frecuencias de la dimensión percepción	24
Tabla 5: Descripción de las frecuencias de la dimensión coordinación visomotora	25

Índice de figuras

<i>Figura 1: Descripción de las frecuencias de la variable madurez de la lectoescritura</i>	22
<i>Figura 2: Descripción de las frecuencias de la dimensión comprensión</i>	23
<i>Figura 3: Descripción de las frecuencias de la dimensión de percepción</i>	24
<i>Figura 4: Descripción de las frecuencias de la dimensión coordinación visomotora</i>	25

Resumen

La investigación tuvo como objetivo general conocer el nivel de madurez de la lectoescritura en niños de 5 años de la institución educativa 2087 “República Oriental del Uruguay” en el 2019 debido a que se observó que las docentes hacían transcribir en forma mecánica a los alumnos, sin tener en cuenta el nivel de madurez de estos para este aprendizaje.

El método empleado en la investigación fue nivel descriptivo simple. La investigación es de tipo básica, que busco conocer el nivel de madurez en los niños de 5 años. La investigación se enmarco dentro del diseño no experimental con sub diseño transversal. La población estuvo conformada por los niños de 5 años de la institución educativa 2087 “República Oriental del Uruguay” con un total de 80 niños y niñas, la muestra es la misma que la población, la técnica utilizada es la del test y el instrumento a utilizar es el test de 5-6 forma B.

De los resultados obtenidos se afirma que con respecto al nivel de madurez de la lectoescritura el 1.3 % de los alumnos presenta un nivel inferior, el 5% tiene un nivel medio inferior, el 48,8% está en un nivel medio, el 10 % tiene un nivel medio superior y un 35 % tiene un nivel superior.

Por lo que se puede concluir que el nivel de madurez en el aprendizaje de la lectoescritura en niños y niñas de 5 años de la institución educativa 2087 en Los Olivos están en proceso para que se les enseñe la lectoescritura.

Palabras clave: Lectoescritura, madurez, aprendizaje

Abstract

The general objective of the research was to determine the level of maturity of literacy in 5-year-old children at the 2087 "República Oriental del Uruguay" in 2019 because it was observed that teachers mechanically transcribed the students, without taking into account the level of maturity of these for this learning.

The method used in the investigation was descriptive level. The research is of a basic type, which seeks to know the level of maturity in children of 5 years. The research was framed within the non-experimental design with sub-transversal design. The population was made up of children of 5 years of the educational institution 2087 "Oriental Republic of Uruguay" with a total of 80 boys and girls, the sample is the same as the population, the technique used is that of test and the instrument to be used is the test of 5-6 form B.

From the results obtained it is affirmed that with respect to the level of maturity of the reading and writing, 1.3% of the students have a lower level, 5% have a lower average level, 48.8% are in a medium level, 10% has a higher average level and 35% has a higher level.

Therefore, it can be concluded that the level of maturity in the learning of reading and writing in 5-year-old boys and girls of the 2087 educational institution in Los Olivos are in the process of being taught reading and writing.

Keywords: Literacy, maturity, learning