



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

Expectativas a futuro y calidad de interacción familiar en estudiantes del nivel
secundario del distrito de Otuzco.

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

AUTORAS:

Br. Paredes Vera, Darcy Anshelí (Orcid: 0000-0002-6769-5500)

Br. Varas Rodríguez, Mabel Consuelo (Orcid: 0000-0002-7974-7734)

ASESORA:

Dra. Aguilar Armas Haydee Mercedes (Orcid: 0000-0001-9368-6184)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

Trujillo – Perú

2019

DEDICATORIA

A Dios por sus bendiciones y guiarme con sabiduría durante este camino, siendo mi principal fortaleza de perseverancia y fe así poder hacer una realidad mi meta profesional.

A mis padres y hermano por su gran esfuerzo, apoyo constante y amor divino que me brindaron día con día en el transcurso de estos años, gracias a sus consejos y enseñarme el camino hacia la superación motivándome a ser mejor ser humano, considerándolos lo más bello que Dios y la vida me regalo, el cual me hacen admirarlos y estar agradecida eternamente.

Darcy Ansheli Paredes Vera

A Dios por iluminarme en el proceso de mi carrera.

A mis padres por el apoyo incondicional que me han brindado durante el recorrido universitario.

Asimismo a mi esposo e hijos por la paciencia y perseverancia constante y el amor incondicional.

Mabel Varas Rodríguez

AGRADECIMIENTO

A Dios, que es el principal maestro de sabiduría, gracias por sus infinitas bendiciones de salud y bienestar, guiándonos durante este proceso universitario y hoy en día poder cumplir nuestra meta profesional.

Agradecemos a nuestra estimada asesora Dra. Mercedes Aguilar Armas, por su paciencia y apoyo infinito quien ha contribuido con sus enseñanzas y guiarnos en la culminación de nuestra tesis.

Las Autoras

PÁGINA DEL JURADO



Dra. Mercedes Aguilar Armas
Presidente del Jurado



Dra. Maury Coveñas López
Secretario de mesa del Jurado



Mg. Kris Luna Castillo
Vocal de mesa del Jurado

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Nosotras, Paredes Vera, Darcy Anshelí con D.N.I. N° 75945736 y Varas Rodríguez, Mabel Consuelo con D.N.I. N° 46858174, a disposición de lograr cumplir con el reglamento de grados y títulos que expone la Universidad César Vallejo, Facultad de Humanidades, Escuela de psicología, para obtener el grado académico de licenciadas en psicología.

Declaramos bajo juramento que la tesis “Expectativas a futuro y calidad de interacción familiar en estudiantes del nivel secundario del distrito de Otuzco”, concibe un desarrollo veras, así como autentico, donde se consideró todos los lineamientos éticos contemplados.

Por ende, asumimos toda responsabilidad que corresponda ante cualquier falseamiento e inadecuada praxis, que disponga las normas académicas y legales de la Universidad César Vallejo.

Trujillo, 30 de Septiembre del 2019

Paredes Vera, Darcy Anshelí

D.N.I. N° 75945736

Varas Rodríguez, Mabel Consuelo

D.N.I. N° 46858174

PRESENTACIÓN

Señores miembros del jurado:

Ante ustedes, presentamos nuestra Tesis titulada: “Expectativas a futuro y calidad de interacción familiar en estudiantes del nivel secundario del distrito de Otuzco”, la misma que someto a vuestra consideración a fin de cumplir con el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, para obtener el Título Profesional de Licenciadas en Psicología. Deseando cumplir con los requisitos de aprobación.

Las Autoras.

ÍNDICE

AGRADECIMIENTO	iii
PÁGINA DEL JURADO.....	iv
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD	v
PRESENTACIÓN	vi
RESUMEN	9
ABSTRACT.....	10
I. INTRODUCCIÓN	11
II. MÉTODO.....	21
2.1. Tipo y Diseño de investigación	21
2.2. Operacionalización de variables	22
2.3. Población, muestra y muestreo.....	22
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	23
2.5. Procedimiento.....	25
2.6. Método de análisis de datos.....	26
2.7. Aspectos éticos	27
III. RESULTADOS	27
IV. DISCUSIÓN.....	32
V. CONCLUSIONES	40
VI. RECOMENDACIONES	42
REFERENCIAS.....	43
ANEXOS	48

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Operacionalización de las variables	22
Tabla 2. Estadísticos descriptivos de la variable expectativas de futuro en la adolescencia (n=350)	28
Tabla 3. Estadísticos descriptivos de la variable calidad de interacción familiar (n=350) .	29
Tabla 4. Correlación entre expectativas de futuro y calidad de interacción familiar – padre (n=350)	30
Tabla 5. Correlación entre expectativas de futuro y calidad de interacción familiar – madre (n=350)	31
Tabla 6. Distribución de la población.....	54
Tabla 7. Leyenda de los parámetros estadísticos.....	55
Tabla 8 Muestro probabilístico estratificado	55
Tabla 9. Distribución de las puntuaciones según la prueba no paramétrica Kolmogorov-Smirnov (n=350)	56
Tabla 10. Distribución de las puntuaciones según la prueba no paramétrica Kolmogorov-Smirnov de la escala de calidad de interacción familiar (n=350).....	57
Tabla 11. Índices de homogeneidad según correlación ítem-factor e índices de confiabilidad según el coeficiente Omega de las puntuaciones de la escala de expectativas de futuro (n=350).....	58
Tabla 12. Índices de homogeneidad según correlación ítem-factor e índices de confiabilidad según el coeficiente Omega de las puntuaciones de la escala de calidad de interacción familiar – padre (n=350).....	59
Tabla 13. Índices de homogeneidad según correlación ítem-factor e índices de confiabilidad según el coeficiente Omega de las puntuaciones de la escala de calidad de interacción familiar – madre (n=350).....	60

RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre las expectativas a futuro y la calidad de interacción familiar en 350 estudiantes, de ambos géneros, de 11 a 15 años, que cursan del primer al cuarto grado del nivel secundario, del distrito de Otuzco. Los resultados exponen que las expectativas a futuro se relacionan de forma inversa con efecto pequeño (-.137) con clima conyugal negativo-Padre, en expectativas económicas se relaciona de forma directa con efecto pequeño (.114) para Comunicación Negativa – Padre, en tanto las expectativas de bienestar personal se relacionan negativamente con un efecto pequeño (-.117) con Clima conyugal Negativo – Padre, en las expectativas familiares se observa una correlación directa de efecto pequeño con Involucramiento – Padre (.19), Reglas y monitoreo – Padre (.15), Comunicación positiva de los hijos – Padre (.12), Sentimiento de los Hijos – Padre (.17), mientras una relación inversa de efecto pequeño con Clima conyugal Negativo – Padre (-.20); en lo concerniente a la madre, las expectativas académicas presentan una correlación inversa de efecto pequeño (-.107) con Castigo físico, las expectativas bienestar personal obtiene una correlación directa de efecto pequeño con Involucramiento (.13), con Clima conyugal Positivo (.10) y Sentimiento de los Hijos (.12), mientras es inversa de efecto pequeño con Castigo físico, por ultimo las expectativas familiares se relacionan directamente de efecto pequeño con Clima conyugal Positivo(.13), e inversa de efecto pequeño con Clima conyugal Negativo (-.11).

Palabras clave: Expectativas a futuro, calidad de interacción familiar

ABSTRACT

The research aimed at the relationship between expectations in the future and the quality of family interaction in 350 students, of both genders, from 11 to 15 years old, who took the first steps of the fourth grade of the secondary level, of 3 public schools from District. of otuzco. The results show that expectations in the future are related to the inverse form with the small effect (-.137) with the negative conjugal climate-Father, in the relations with the direct relation with the direct form with the small effect (.114) for Negative Communication - Father, in the expectations of personal well-being are negatively related to a small effect (-.117) with Negative conjugal climate - Father, in family expectations a direct correlation of small effect is observed with Involvement - Father (. 19), Rules and monitoring - Father (.15), Positive communication of the children - Father (.12), Feeling of the Sons - Father (.17), while an inverse relationship of a small conjugal Negative - Father (- .twenty); with regard to the mother, academic expectations, the inverse correlation of the small effect (-.107) with physical punishment, the expectation of personal well-being, the direct correlation of the small effect with Involvement (.13), with the conjugal Climate Positive (.10) and Sentiment of the Children (.12), while inverse of the small effect with Physical Punishment, finally, family expectations are directly related to the small positive conjugal climate (.13), and the inverse of the small effect with conjugal climate Negative (- .11).

Keywords: Expectations for the future, quality of family interaction.

I. INTRODUCCIÓN

La adolescencia es un periodo el cual se enfrenta a cambios tanto personales como sociales, asimismo esta etapa es un proceso el cual abordará constantemente la toma de decisiones y enfrentará dificultades en las diferentes áreas de su vida. (Navarro, 2014).

Por otra parte, los adolescentes de hoy no tienen altas expectativas a futuro luego de finalizar los estudios escolares ya que se acomodan de acuerdo a la calidad de interacción familiar en el que estos se rodean, debido que la mayoría de las familias no cuentan con estabilidad emocional y económico, y esto puede darse por diversos problemas psicosociales que va afectando la visión de nuestros adolescentes (Zavala, 2017).

Asimismo, durante el transcurso de esta etapa los adolescentes están ajustados a cambios emocionales sobre sus expectativas a futuro, elaborando sus metas o proyectos según su ajuste social y académico, asimismo logrando identificar su capacidad personal (Sánchez-Sandoval y Verdugo, 2016). La indecisión e inseguridad del adolescente ante sus expectativas a un futuro profesional repercute en su afectividad y a su vez en el equilibrio familiar, debido a las circunstancias económicas actuales, ya que es un problema el cual impide inclinarse hacia la posibilidad de seguir estudios superiores y en muchos de ellos en ocasiones llegan a enfocarse en el empleo inmediato dejando como prioridad los estudios (Snyder y López, 2002). De acuerdo a las estadísticas en lo que respecta en la región La Libertad se registra en adolescentes de género femenino el aumento de embarazos, siendo una problemática de gran significancia en el distrito de Otuzco donde se presentan mayores casos, es por ello que el Gerente expuso que esta problemática es debido que existe escasa comunicación y confianza entre los padres e hijos (Prensa Libre, 2018).

Las diferentes problemáticas que se dan en esta realidad sobre los adolescentes de dicha distrito, se viene dando desde años atrás donde en muchas ocasiones los padres influyen sobre las decisiones o perspectivas que tienen a futuro sus hijos, a su vez aún existen los paradigmas o modelos a seguir en el contexto enfocándose sobre todo en el hijo varón, debido que después de culminar sus estudios secundarios deberían dedicarse a la labor de la agricultura y seguir los pasos de sus padres, asimismo también se hace referencias sobre las circunstancias económicas que posee cada familia, generalmente no continúan con sus

expectativas académicas e imposibilita sus aspiraciones o anhelos de obtener un logro a un futuro (Prensa Libre, 2018). Cabe señalar según una investigación, sobre la estadísticas realizadas en 2017 a nivel nacional en el Perú se evidencia una incidencia de pobreza el cual está en un nivel alto en la población infantil y adolescente, debido a la falta de los recursos dentro del núcleo familiar, donde la pobreza llega a estar relacionado con las situaciones de riesgo específicamente en dicha población y se evidencia un nivel alto de desnutrición en niños, adolescentes, el deficiente acceso hacia la asistencia médica o el abandono académico escolar, imposibilitando sus expectativas personales a futuro (Mariluz, 2017).

Teniendo en cuenta la importancia sobre las expectativas a futuro en los estudiantes adolescentes es pertinente relacionarlo con el tipo de calidad de interacción familiar ya que producto de un buen clima conyugal e involucramiento y buena comunicación, va a trascender en la vida de los adolescentes de manera gradual tanto en el bienestar personal, académico y social. Por lo contrario de no existir una buena interacción familiar cabe señalar que durante el proceso no se desarrollará adecuadamente las expectativas y metas a un futuro sino, resaltará la conformidad.

Por otro lado, en los centros educativos del distrito de Otuzco se conoce que no desarrollan con continuidad programas, charlas para capacitar y llegar a conocer sobre sus expectativas académicas o laborales en los estudiantes que cursan los últimos grados del nivel secundario. A su vez se encontró a Guzmán (2007), según refiere que se desarrolló una feria de orientación vocacional en donde asistieron prácticamente un millar de estudiantes de diferentes zonas o caseríos de dicho distrito, con la finalidad de evaluar los intereses profesionales o laborales en los adolescentes. Según refieren algunos de los docentes de diferentes instituciones educativas, los estudiantes al culminar el nivel de secundaria un porcentaje de ellos optan por continuar sus expectativas académicas en el Instituto Superior de dicho distrito, a su vez en varias situaciones los estudiantes al elegir una profesión o trabajar dependerá por el ámbito económico, cultural e interés personal, en distintas ocasiones por la decisión o apoyo del padre o apoderado, el cual se considera el factor fundamental para el desarrollo. También por parte del personal de la policía de Otuzco, refieren que hoy en día existe un alto índice de adolescentes que consumen bebidas alcohólicas de manera clandestina y en donde la mayoría de ellos provienen de

familias disfuncionales presentando una escasa comunicación e interacción entre padres e hijos, siendo la mayoría de recursos económicos bajos, debido a estas situaciones estos adolescentes no llegan a culminar sus estudios, se convierten en padres de familia a temprana edad y otros se dedican al trabajo.

Por lo expuesto, se considera necesario realizar esta investigación en el distrito de Otuzco el cual se tendrá en cuenta ambas variables con la finalidad de lograr estudiar las expectativas a futuro que presentan los adolescentes y su relación con la calidad de interacción familiar. A su vez en trabajos previos encontramos los siguientes antecedentes a nivel nacional de Wall (2016) en su estudio relacionó la funcionalidad familiar y logros de aprendizaje con una población total 102 escolares en un centro educativo, entre los 12 a 18 años, del distrito Pamplona, San Juan de Lurigancho, Lima. Para la medición de la variable funcionalidad familiar utilizando el cuestionario de clima social familiar (FACES III), para medir logro de aprendizaje se hizo uso los promedios pertinentes. Según el análisis de asociación entre las variables, se aprecia que los alumnos que perciben un nivel regular en funcionalidad familiar (59.8%), la tendencia de presentar un logro de aprendizaje es de regular (39.2%) y deficiente (13.7%); los alumnos que perciben una buena funcionalidad familiar (21.6%), la tendencia de alcanzar un logro académico es de regular (10.8%) a bueno (8.8%). Asimismo, se aprecia que la funcionalidad familiar se relaciona directamente de efecto pequeño con el logro de aprendizaje ($\rho=.270^{**}$).

Asimismo, Chamorro (2017) relacionó la interacción familiar y la calidad de vida con una muestra en total 50 niños entre 7 a 12 años, quienes se desempeñan como trabajadores en el distrito de Huánuco. En la medición ambas variables se usaron la escala de cohesión y adaptabilidad familiar y la escala de calidad de vida. Según el análisis correlacional se observa que la calidad de vida se relaciona positivamente de efecto grande con la interacción familiar ($r=.55^{**}$), asimismo, la calidad de vida se relaciona directamente de efecto moderado con cohesión familiar ($r=.45^{**}$) y de efecto grande con adaptabilidad familiar ($r=.51^{**}$).

A nivel local se encuentra el estudio de Escobar y Vela (2014), realizaron una investigación Funcionamiento familiar y Proyecto de vida en adolescentes del hogar San José de la ciudad de Trujillo. El estudio es considerado de tipo Cuantitativo Descriptivo –

Correlacional de corte transversal, se desarrolló dicha finalidad para poder determinar si existe relación entre el nivel de funcionamiento familiar y definición del proyecto de vida. La población estudiada se conformó con una muestra de 30 adolescentes del Hogar San José, entre los 12 y 18 años de edad de género masculino. Determinando dicha investigación que un 50% tiene funcionamiento familiar bajo y el otro 53.3% no ha establecido su proyecto de vida. A su vez no se obtuvo relación estadísticamente significativa entre las variables, no obstante, se observa que la muestra que si existiera alto nivel de funcionamiento familiar habría también un nivel alto de posibilidades de proyecto de vida definido en los adolescentes.

Además, la investigación de Torres (2018) En su estudio relacionó las metas de vida con los estilos de socialización parental, con una muestra total 456 adolescentes de 11 y 17 años de instituciones educativas de Trujillo. Para la evaluación de las variables se usó la escala de metas de vida en adolescentes (EMVA) y la escala estilos de socialización parental en adolescentes (ESPA29). Según el análisis de asociación entre los estilos parentales y los niveles de metas de vida se aprecia que los adolescentes con alta metas de vida perciben a la madre como autoritativa en mayor grado, y en menor grado como autoritarias y negligentes; en tanto, los adolescentes con bajas metas de vida, perciben a la madre en mayor grado como negligente y en menor grado como autoritativa. Según el análisis correlacional, se aprecia que las metas de vida se relacionan directamente de efecto pequeño con la dimensión aceptación/implicación-padre ($\rho=.181^{**}$) y aceptación/implicación-madre ($\rho=.259^{**}$); no obstante, no se aprecia relación entre metas de vida con la dimensión coerción/imposición.

Teniendo como base teorías sólidas, desde su delimitación conceptual, al ser definida las expectativas de futuro como el conjunto de acontecimientos que el ser humano espera obtener en un determinado plazo de tiempo, por lo cual, manifiesta comportamientos que contribuyan con este fin, que finalmente se convierte en un logro, de una meta u objetivo (Sánchez-Sandoval y Verdugo, 2016). Diversos autores como Alonso (2012) mencionan que el desarrollo de las expectativas hacía el futuro responde al primer grupo de interacción, que es la familia, donde se inicia la construcción de valores, conductas, manifestaciones comportamentales, entre otros atributos individuales que a lo largo de la vida el ser humano desenvolverá, de esta manera para Bejarano (2012) las expectativas que

presente el individuo responde a los mismos intereses que presento o presenta la familia de origen, que mediante un aprendizaje vivencial, experiencial o vicario, interiorizo en las conductas y motivaciones interpersonales. Por su parte, Martínez, Méndez y Pérez (2014) mencionan que la expectativa hacía el futuro responde tanto a las disposiciones individuales, que se caracterizan por el temperamento que es innato, en conjunto con el temperamento, que es una construcción sociofamiliar, donde se involucra el sistema familiar en el proceso de aprendizaje del repertorio conductual y motivacional básico, que posteriormente en el sistema social se consolidará, para una adaptación funcional del individuo a su medio.

Además, según Sánchez-Sandoval y Verdugo (2016) las expectativas a futuro se comprenden en 4 grandes dimensiones que se presentan durante el ciclo vital del ser humano: Expectativas económico/ laborales, refieren a los intereses por la adquisición económica, como medio para el logro de objetivos, asimismo al posicionamiento laboral para el mismo fin económico, que favorece a la obtención de bienes y/o servicios que aseguran la estabilidad en la persona. Expectativas Académicas, se orienta al desarrollo del campo educativo, como medio de formación académica-profesional, que se atribuye a una expectativa relacionada con el posicionamiento sociocultural, bajo la etiqueta de una profesión, constituyendo un atributo socialmente deseable, asimismo Expectativas de bienestar personal, hace referencia al intercambio afectivo, realizado mediante la interacción social, que permite, un desarrollo psicoemocional estable, al generar vínculos significativos y redes de apoyo funcional, a continuación las Expectativas familiares, hace énfasis a la constitución de una estructura familiar estable, donde se cumplan las funciones de cada miembro, en cuando a responsabilidades y roles, que por lo general es una visión a largo plazo en los adolescentes, teniendo otras prioridades.

De esta manera, se observa que las expectativas a futuro están en relación al desarrollo de las principales áreas del ser humano, acorde al ciclo vital que se encuentre, para su crecimiento personal, social y cultural en un corto, mediano y largo plazo (Méndez, Fernández y Cecchini, 2014). Por otra parte, el modelo teórico según Sánchez-Sandoval y Verdugo (2016) es de Aprendizaje, en tal sentido la adquisición de las expectativas responde a un aprendizaje del contexto cultural, tanto de la familia, como el primer grupo de apoyo, como de la sociedad, donde finalmente se consolidaría estos atributos, que el ser

humano desarrollara a lo largo de su vida. Así lo reafirma López, Hederich y Camargo, (2011) al referir que la adquisición de las expectativas hacía futuro se estructuran a partir de un aprendizaje vicario, donde el adolescente mediante la observación de la experiencia interioriza los deseos, disposiciones y orientaciones, sea objetivas o subjetivas, que presentan deseabilidad social, por ende, replicará a lo largo de su existencia. Asimismo, Chi y Wylie (2014) mencionan que el modelo de aprendizaje por observación o vivencia, permite una vinculación cognitiva, en los procesos de motivación y logro, de tal manera que estructura los patrones cognitivos que dominaran la conducta humana, repertorio comportamental que responde a las características del contexto cultural.

Asimismo, según Sánchez-Sandoval y Verdugo (2016) la adquisición de las expectativas responde a un modelo de aprendizaje vicario por la vivencia, y su desarrollo puede ser explicado desde un enfoque humanista debido a las conductas por el desarrollo económico/laboral, académico, bienestar personal y familiar; los cuales se explican a través del cumplimiento de las necesidades básicas del ser humano, hasta obtener la autorrealización, se puede considerar como la expectativa utópica (López, Hederich y Camargo, 2011). Al considerar el enfoque humanista a la persona como un ser que continuamente está en desarrollo, asimismo cuenta con las capacidades y competencias necesarias para alcanzar a largo plazo lo que se propone, este modelo logra explicar la estructuración de las expectativas hacía el futuro que puede presentar un individuo, el mismo, que ejecuta un conjunto de conductas para estos fines (Kim, Wang, Chen, y Hou, 2014).

De igual manera, la estructuración de una expectativa hacía el futuro corresponde a una necesidad imperante en el ser humano, que es la autorrealización, que se comprende como el logro, individual y sociocultural, constituyendo las áreas, económica, laborales, educativa, profesional, familiar, entre otras, que regulen la homeostasis en el ser humano (Crone y Dahl, 2012).

En cuanto a la segunda variable de interés, denominada calidad de interacción familiar, también cuenta con una base teórica sólida, con definiciones de Hu, Summers, Turnbull y Zuna (2011) la definen como las relaciones afectivas funcionales que ocurren dentro del sistema familiar, entre los diversos miembros, que promueve la comunicación, confianza y

estabilidad. A su vez, para Lila, Buelga y Musitu (2010), caracterizan a la interacción familiar en tres tipos: Interacción afectiva, caracteriza un intercambio positivo de afecto, tanto verbales como físicos, que propicia la cohesión familiar, al favorecer relaciones de confianza, el establecimiento de vínculos de apoyo frente a situaciones difíciles, y el desarrollo psicoemocional; Interacción ausente, caracteriza un vínculo donde los progenitores están ausentes durante el crecimiento de los hijos, en etapas vulnerables como corresponde la infancia, niñez y adolescencia, lo cual genera un vacío afectivo y del aprendizaje de conductas funcionales, y no contribuye a un desarrollo de la salud psicológica, Interacción punitiva, caracteriza el uso de la violencia, mediante las diversas manifestaciones de agresión, verbal, física, social, psicológica, entre otras, que conllevan a un deterioro significativo de la autoestima, valoración, motivación, metas de vida, entre otras particularidades positivas del sujeto.

Teniendo en cuenta que la interacción positiva es la más importante, así lo reafirma Robles (2012) al indicar que un sistema familiar caracterizado por intercambios de afectos positivos, con una apertura a la comunicación, integración familiar, permite el desarrollo de características positivas en sus miembros, como la autoestima, desarrollo de habilidades sociales, capacidad de negociación, así como de resolución de conflictos, metas de vida, expectativas funcionales hacia la vida, entre otras. Es notable entonces que una familia al ser considerado como la base de la sociedad tenga una participación significativa en el proceso de aprendizaje de conductas positivas y negativas (Verdugo, 2014).

En cuanto a las variables expectativa a futuro y la familia, según Cuaresma (2013) menciona que la familia influencia de forma holística en el desarrollo social, educativo e individual del ser humano, al constituir el primer grupo de apoyo, tiene implicancia en la construcción de los valores, creencias y afinidades de cada uno de sus miembros, la cual puede ser tanto desde un enfoque positivo, en el aprendizaje de manifestaciones socialmente aceptables, como negativo, donde la manifestación comportamental es desaprobada por el sistema cultural.

Entonces la familia impulsa o retrasa la participación de los integrantes de menor jerarquía familiar, en el proceso de participación educativa, laboral y social, al establecer

los patrones de comportamiento, mediante el propio ejemplo y educación vivencial, que otorga el desarrollo de dicho compromiso, lo reafirma (Julio, Manuel y Navarro, 2012).

Por su parte, la variable interacción familiar presenta un modelo base en la teoría ecologista de Bronfenbrenner (1987) quién señala que los sistemas que engloban a los seres humanos son determinantes en su desarrollo y crecimiento, sea funcional o disfuncional, en tal sentido los ambientes que rodean al individuo influyen en sus conductas, cogniciones y afectos. En este sentido, los sistemas son cinco, el primero es el Cronosistema, que hace referencia a los entornos de tiempo y espacio durante el crecimiento del ser humano (Bronfenbrenner, 1987), Para Estevez y Musitu, (2016) constituye eventos vitales como la muerte, la enfermedad, la salud, entre otros determinantes que no se pueden evitar dentro del ciclo vital de la etapa de crecimiento y desarrollo.

Posteriormente está el Microsistema, que es la caracterización de la cultura y el ambiente donde el ser humano se desarrolla, que engloba las características no visibles pero que influye en los atributos que adquirirá el ser humano (Bronfenbrenner, 1987), en términos de Aristegui y Silvestre (2012) corresponde al conjunto de valores, creencias, costumbres y pensamientos arraigados de generación en generación dentro de una cultura, que caracteriza a la sociedad que la constituyen, frente a otras culturas. Asimismo, el Exosistema, corresponde a la sociedad donde el ser humano, infante, niño, adolescente o adulto se desarrolla, de esta manera es el entorno donde se desenvuelve, en las esferas, educativas, de interacción y laborales (Bronfenbrenner, 1987), asimismo Agate, Zabriskie, Agate y Poff (2009) manifiestan que la sociedad conforma el grupo secundario de apoyo, donde el individuo finalmente consolidará las conductas, cogniciones y el repertorio de afectos que inicialmente aprendió de la familia, de tal manera, que consolidara la personalidad, creencias, y afines que desarrollara a lo largo de su vida.

Posteriormente, está la capa del Mesosistema, que corresponde al grupo primario de apoyo, que lo conforman los padres de familia, o los cuidadores, del niño o adolescente (Bronfenbrenner, 1987), como lo señala Carvalho, Francisco y Revals (2015) del sistema familiar se adquieren las conductas bases, es decir es la principal fuente de adquisición de motivaciones, comportamientos, afectos, creencias, entre otras, que posteriormente se

consolidan en la sociedad, de tal manera es el sistema más importante dentro del desarrollo humano, por sus implicancias en todo el ciclo vital. Por último, el Microsistema, que es la interacción intrapersonal, que tiene el ser humano, como un sistema único, que al mismo tiempo interactúa con su entorno (Bronfenbrenner, 1987). Para Cruz (2013) corresponde a la introspección que hace el ser humano, que evidencia una relación consigo mismo, que le permite decidir que pautas debe tener en cuenta para su proceder conductual frente a su medio, lo cual permite su adaptación.

En esta perspectiva, la calidad de interacción familiar, recae en el Mesosistema, acorde al primer grupo de interacción humano (González, 2012). De esta manera, Gámez (2012) manifiesta que la familia es el sistema que predispone a los atributos funcionales, como la motivación, metas de vida, asimismo la orientación al trabajo, la autoestima, entre otros atributos positivos, sin embargo, también puede predisponer a la violencia, la inadaptación social, conductas disruptivas.

A partir de esta realidad, evidencia científica y base teórica, se postula como formulación del problema ¿Cuál es la relación entre expectativas a futuro y calidad de interacción familiar en estudiantes del nivel secundario del distrito de Otuzco?, que se justifica, a nivel teórico se amplía el conocimiento teórico de la relación entre expectativas a futuro y calidad de interacción familiar. Asimismo, a nivel práctico, a partir de los efectos permite a los especialistas como los psicólogos puedan tener en cuenta la implementación de programas preventivos en dicha población. Continuando a nivel metodológico, con el estudio a medida que esto se cumpla se consolidara el diseño y aporte al campo investigativo de ambas variables. Y por último a nivel social, a medida que los resultados sean satisfactorios, permite una intervención con base en la evidencia con el fin de fortalecer aspectos positivos.

En esta perspectiva, se plantea las hipótesis, en cuanto a la general, existe relación entre expectativas a futuro y calidad de interacción familiar en estudiantes del nivel secundario del distrito de Otuzco. Mientras que las específicas describen:

- Existe relación entre la dimensión expectativas económicas y las dimensiones de calidad de interacción familiar padre en estudiantes del nivel secundario del distrito de Otuzco.
- Existe relación entre la dimensión expectativas académicas y las dimensiones de calidad de interacción familiar padre en estudiantes del nivel secundario del distrito de Otuzco.
- Existe relación entre la dimensión expectativas bienestar personal y las dimensiones de calidad de interacción familiar padre en estudiantes del nivel secundario del distrito de Otuzco.
- Existe relación entre la dimensión expectativas familiares y las dimensiones de calidad de interacción familiar padre en estudiantes del nivel secundario del distrito de Otuzco.
- Existe relación entre la dimensión expectativas económicas y las dimensiones de calidad de interacción familiar madre en estudiantes del nivel secundario del distrito de Otuzco.
- Existe relación entre la dimensión expectativas académicas y las dimensiones de calidad de interacción familiar madre en estudiantes del nivel secundario del distrito de Otuzco.
- Existe relación entre la dimensión expectativas bienestar personal y las dimensiones de calidad de interacción madre en estudiantes del nivel secundario del distrito de Otuzco.
- Existe relación entre la dimensión expectativas familiares y las dimensiones de calidad de interacción familiar madre en estudiantes del nivel secundario del distrito de Otuzco.

El objetivo general fue, Explicar la relación entre expectativas a futuro y calidad de interacción familiar en estudiantes de secundaria del distrito de Otuzco. Y los específicos:

- Establecer la relación entre expectativas económicas y calidad de interacción familiar padre en estudiantes del nivel secundario del distrito de Otuzco.
- Analizar la relación entre expectativas académicas y calidad de interacción familiar padre en estudiantes del nivel secundario del distrito de Otuzco.
- Establecer la relación entre expectativas bienestar personal y calidad de interacción familiar padre en estudiantes del nivel secundario del distrito de Otuzco.
- Analizar la relación entre expectativas familiares y calidad de interacción familiar padre en estudiantes del nivel secundario del distrito de Otuzco.
- Establecer la relación entre expectativas económicas y calidad de interacción familiar madre en estudiantes del nivel secundario del distrito de Otuzco.

- Analizar la relación entre expectativas académicas y calidad de interacción familiar madre en estudiantes del nivel secundario del distrito de Otuzco.
- Establecer la relación entre expectativas bienestar personal y calidad de interacción familiar madre en estudiantes del nivel secundario del distrito de Otuzco.
- Analizar la relación entre expectativas familiares y calidad de interacción familiar madre en estudiantes del nivel secundario del distrito de Otuzco.

II. MÉTODO

2.1. Tipo y Diseño de investigación

El tipo de investigación es sustantiva, según Sánchez y Reyes (2015) corresponde a los estudios que responden problemas de índole teórica, mediante el proceso de describir, explicar y predecir una realidad, que es estudiada a partir de una base científica. Por otro lado, el diseño de investigando se considera correlacional simple, el cual corresponde al reporte de la relación entre dos variables, que representan un rasgo en particular, el cual se pretende obtener el efecto entre estas, teniendo en cuenta que no se intervino en ninguna, y su medición se realizó en un solo momento (Ató, López y Benavente, 2013).

2.2. Operacionalización de variables

Tabla 1

Operacionalización de las variables

VARIABLES	Definición conceptual	Definición operacional	Indicadores	Escala de medición
Expectativas a futuro	La medida en que el individuo espera se genere un acontecimiento favorable, por lo cual planifica una serie de conductas (Sánchez-Sandoval y Verdugo, 2016)	Se acepta la definición de medida en función a las puntuaciones obtenidas (Sánchez-Sandoval y Verdugo, 2016).	Expectativas económico/ laborales. ítems 2, 3, 5, 9,11 Expectativas Académicas. ítems 1, 4, 10 Expectativas de bienestar personal. ítems 7, 8, 13 Expectativas familiares (Sánchez-Sandoval y Verdugo, 2016, p. 547). ítems 6, 12, 14	Intervalo “determina comparaciones disciplinadas entre valores señalados a distintos individuos en un mismo atributo medido”, (Alarcón, 2013, p. 266).
Calidad de interacción familiar	Es el grado de caracterización de las interacciones entre los miembros de un sistema familiar, que influyen en el desarrollo de todos los miembros. (Weber, Salvador y Brandenburg, 2009).	Se asume la definición de medida en función a las puntuaciones obtenidas (Weber, Salvador y Brandenburg, 2009).	Involucramiento. Ítems: 1, 9, 17, 19, 26, 27, 30 y 35. Reglas y monitoreo. Ítems 18, 28, 36 y 39 Castigo físico: Ítems 20, 31, 37. Comunicación positiva de los hijos. Ítems: 4, 12 y 22. Comunicación Negativa. Ítems: 2, 5, 10, 13, y 32. Clima conyugal Positivo. Ítems: 6, 14, 23, 33 y 38. Clima conyugal Negativo. Ítems: 3, 11, 21 y 29. Modelo. Ítems: 7, 15 y 24. Sentimiento de los Hijos. Ítems: 8, 16, 25, 34 y 40.	Intervalo “establece comparaciones requeridas entre valores concedidos en varios individuos en un mismo atributo medido”, (Alarcón, 2013, p. 266).

2.3. Población, muestra y muestreo

La población determinada (Ventura-León, 2017) estuvo conformada por 1066 estudiantes, de ambos géneros de 11 a 15 años, que cursan del primer al cuarto grado del nivel secundario regular, en 3 colegios públicos del distrito de Otuzco, con una distribución del 34% a razón de 363 alumnos en la primera institución, 21% a equivalencia de 220 adolescentes en el segundo colegio y en el tercero el 45% que son 483 estudiantes. (Anexo 06)

El tamaño de muestra estuvo constituido por 350 estudiantes, partir del criterio de Morales (2012) quien señala para los estudios de ciencias sociales, como la psicología, que tienen como objetivo establecer la probable relación lineal entre dos o más variables un tamaño muestral de 250 sujetos como mínimo, de tal manera las 350 unidades de análisis seleccionadas representan una muestra representativa para los fines de la investigación Expectativas a futuro y calidad de interacción familiar en estudiantes del nivel secundario del distrito de Otuzco.

Para obtener la muestra de la población accesible, se procedió con el muestreo probabilístico estratificado, el cual Otzen y Manterola (2017) lo definen como el procedimiento que permite seleccionar una sección representativa dentro de cada estrato que pueda tener la población, de tal manera asegura la participación equitativa de toda la población, por lo cual se utilizó la fracción muestral. (Anexo 07)

Criterios de Selección

Criterios de inclusión, estudiantes con edades entre 11 a 15 años, de ambos sexos, cursen los grados de primero a tercero de secundaria, participen de manera voluntaria

Criterios de exclusión, estudiantes que no respondan a todos los ítems, doble marcación en algún ítem, que desistan de participar en algún momento de la administración del test.

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Se utilizó la técnica de encuesta, para Ballesteros (2013) concierne en la utilización de un test que contiene preguntas o afirmaciones que uno o más participantes responderán en un determinado periodo de tiempo, asimismo, cuenta con la participación secundaria de uno o más profesionales, encargados de facilitar este proceso.

Escala de Expectativas de futuro en la adolescencia

Elaborado y validado por Sánchez-Sandoval y Verdugo (2016) en Cádiz, España, tiene como objetivo valorar las expectativas hacia el futuro en los ejes principales de familia, economía/laboral, educativa, y bienestar personal para una muestra entre las edades de 11 a 15 años de ambos sexos, está constituida por 14 ítems, distribuidos en 4 variables no observadas, con una escala de respuesta Likert, contiene cinco alternativas de respuesta, su empleo es individual y colectiva, con tiempo de respuesta de 10 minutos en promedio.

Para validez, se obtuvo una evidencia basada en su estructura interna, mediante el análisis factorial exploratorio, que reportó inicialmente un índice de adecuación muestral de de .84 Kaiser-Mayer-Olkin (KMO), y $p < .01$ para esfericidad de Bartlett, prosiguiendo logro una solución factorial en 4 factores, con saturaciones de .39 a .89, y una varianza de 49.72%, a su vez se ejecutó un análisis factorial confirmatorio, y se obtuvo índices de ajuste absoluto, SRMR de .040, RMSEA de .047, comparativo CFI de .96, TLI de .95, con cargas factoriales estandarizadas de .55 a .91 (Sánchez-Sandoval y Verdugo, 2016).

Es por ello, en su confiabilidad se efectuó el coeficiente alfa mediante el método de consistencia interna, para la variable de .85, y los factores presentan valores de .65 a .80 (Sánchez-Sandoval y Verdugo, 2016).

Por otro lado, el estudio de Correa (2018) se consideró como referente de la confiabilidad y evidencia de validez para el contexto departamental de la Libertad en el distrito de Trujillo, reportó una evidencia de validez justificada del contenido, donde se modificó el ítem número 3 y 4 para alcanzar valores mediante la V de Aiken sobre el .90, para la Claridad, Coherencia y Relevancia, asimismo para la evidencia justificada en la estructura interna, se efectuó el análisis factorial confirmatorio donde reportó el índice de ajuste absoluto, RMSEA de .049, comparativo, CFI de .96, TLI de .95, y parsimonioso, PNFI de .72; mientras que la fiabilidad ejecutó el método de consistencia interna del coeficiente omega, como expectativas económicas .75, académicas .71, bienestar personal .71 y familiares de .69.

Escala de calidad de interacción familiar

Creado y validado por (Weber, Salvador y Brandenburg, 2009) Tiene como objetivo evaluar la calidad de interacción familiar mediante el relato de los hijos sobre su padre y madre, está constituida por 40 ítems, distribuidos en 9 factores, 6 de connotación positiva y 3 negativos, para una población entre las edades que oscilan de 9 y 18 años de edad de ambos sexos, asimismo el ámbito administrativo es aplicada en una forma individual y colectiva, y realizada dentro 15 o 20 minutos aproximadamente de tiempo de respuesta, en una escala de respuesta Likert, con cinco alternativas.

En cuanto a su validez, reporta una fuente centrada para valorar la claridad y relevancia en mediante el criterio de jueces, donde reporta valores por mediante la V de Aiken encima del .80 por cada ítem, a su vez reporta la fuente justificado en la estructura interna mediante el análisis factorial exploratorio, reporta una solución factorial de 9 variable son observadas, con 40 ítems que presentan una varianza acumulada sobre el 50%, con saturaciones mayores al .30, que inicialmente estuvo constituida por 13 escalas y 103 reactivos por (Weber, Salvador y Brandenburg, 2009)

Por ello, en la confiabilidad se efectuó en base a la consistencia interna del coeficiente alfa, con resultados que sugieren sobre .65 de cada una de las 9 escalas finales por (Weber, Salvador y Brandenburg, 2009). En cuanto a la investigación referida al ámbito de la región de la Libertad en el distrito de Trujillo, Castillo (2018) reporta para la escala de calidad de interacción familiar una validez mediante el criterio de jueces, con un valor v de Aiken de .60 a 1 en su claridad, coherencia y relevancia, en los ítems, asimismo para la fuente basada en la estructura interna, mediante el análisis factorial confirmatorio con índices de ajuste para padre GFI y NFI mayor a .90, en RMR inferior a .080, en las escalas para madre, se observa la misma caracterización, ambos con cargas factoriales encima .30. En la fiabilidad, se empleó la consistencia interna del coeficiente omega un .66 a .90 para el test del padre, y de .65 a .87 para madre.

2.5. Procedimiento

De elaboró el proyecto de investigación siguiendo los lineamientos señalados por la Escuela de Psicología de la Universidad César Vallejo, al cumplir con los criterios de aprobación, se prosiguió con la coordinación correspondiente con cada institución seleccionada como población, para explicar los objetivos, justificación, la modalidad de participación y los beneficios, para presentar la documentación correspondiente, e ingresar a la aplicación inicial del asentimiento informado a los alumnos y carta de testigo informado a los docentes, para administrar los instrumentos, teniendo en cuenta los aspectos éticos previamente estipulados. Posteriormente se analizará los datos en los paquetes, Excel 2016, IBM SPSS Statistics 24 y R project 3.5.0, para continuar con la discusión, conclusiones y recomendaciones, para ser expuestas ante un jurado, que posterior a su aprobación se entregó una copia a cada institución educativa y al repositorio de la Universidad César Vallejo.

2.6. Método de análisis de datos

Inicialmente se realizó la recaudación sobre la información, para proseguir el vaciado en la base de datos elaborada en el programa Excel 2016, que posteriormente se exportó al IBM SPSS Statistics 24, el cual se obtuvo los descriptivos del mínimo, que representa al valor más bajo obtenido por la muestra, asimismo el más alto por la media, que es el promedio de todos los puntajes, la desviación estándar, que hace referencia al valor de los datos que se alejan de la media (Hernández, Fernández y Baptista, 2014), la asimetría que indica la presencia de no normalidad en los datos (Lloret, Ferreres, Hernández y Tomás, 2014).

Para proceder con la correlación, la cual se empleó el coeficiente el coeficiente Rho de Spearman debido a la distribución de datos (Díaz, García, León, Ruiz y Torres, 2014), 2014; Lloret, et al., 2014), para proseguir con su interpretación a razón del tamaño del efecto, que hace referencia a la relación lineal que establece una variable hacía la otra, a partir de un sustento teórico-empírico (Cohen, 1988), obteniendo además la significancia estadística (Manterola y Pineda, 2008).

Por otro lado, se reportó la confiabilidad, como el nivel de consistencia de las puntuaciones en una serie de evaluaciones, en el programa R project 3.5.0 en base al

método de consistencia interna del coeficiente omega, y así poder referir la fiabilidad del instrumento por factores (Ventura-León y Caycho, 2017).

2.7. Aspectos éticos

Luego de las coordinaciones en los centro educativos se presentó una carta emitida por la Universidad César Vallejo que respalda el trabajo de las investigadoras, para tener acceso a la población objetivo, antes de la aplicación o utilización ambos instrumentos se explicará tanto a los estudiantes como al profesor de aula los objetivos del estudio, la justificación que conlleva a su realización, la modalidad de participación, la cual es voluntaria, donde se considera los lineamientos de confidencialidad de la información recopilada por cada unidad de análisis, continuando se aplicó la carta de testigo informado (Anexo 01) al docente, donde expresa su participación y supervisión durante el proceso de recopilación de información y posteriormente los instrumentos (Anexo 02, 03) de tal manera se respondió ante cualquier duda que exista, y se respetará la disposición del alumno por retirarse en cualquier momento a pesar de aceptar y cumplir con los criterios de inclusión (Colegio de Psicólogos del Perú, 2017).

De esta manera se da cumplimiento en cuanto al artículo 25 del código de ética del psicólogo peruano, haciendo referencia al uso de los asentimiento/consentimiento informado, y el artículo 51 referente al uso de procedimientos vigentes para el procesamiento estadístico, y el artículo 64 que describe el secreto profesional, dando lugar a prácticas deontológicas para la investigación “Expectativas a futuro y calidad de interacción familiar en estudiantes del nivel secundario del distrito de Otuzco” (Colegio de Psicólogos del Perú, 2017).

III.RESULTADOS

3.1. Análisis descriptivo

En la tabla 2, se aprecia que en expectativas de futuro la media alcanzada es de 61.18 con una desviación estándar de 6.73, ubicándose por debajo del promedio esperado; asimismo, se aprecia que el promedio alcanzado en cada una de las dimensiones el promedio alcanzado se ubica también por debajo del promedio teórico, siendo la dimensión expectativas académicas la que más se aproxima al promedio esperado ($g1=-2.85$), en tanto el promedio alcanzado que dista mayormente por debajo del promedio teórico es para la dimensión expectativas familiares ($g1=-.97$).

Tabla 2

Estadísticos descriptivos de la variable expectativas de futuro en la adolescencia (n=350)

Variable/Factores	Nº Ítems	MT	Mínimo	Máximo	Media	DE	g1
Expectativas de futuro	14	42	24	70	61.18	6.73	-1.81
Expectativas Económico Laborales	5	15	7	25	21.19	2.88	-1.06
Expectativas Académicas	3	9	3	15	14.05	1.70	-2.85
Expectativas de Bienestar Personal	3	9	4	15	13.38	2.00	-1.78
Expectativas Familiares	3	9	5	15	12.57	2.17	-.97

Nota: MT=Promedio teórico; DE=Desviación estándar; g1=asimetría

En la tabla 3, se observa la tendencia de las puntuaciones de la variable calidad de interacción familiar según padre y madre, donde las dimensiones involucramiento, reglas y monitoreo, comunicación positiva de los hijos, clima conyugal positivo, modelo y sentimiento de los hijos se ubica por encima del promedio teórico, siendo estas involucramiento y sentimiento de los hijos los que se aproxima más a la puntuación máxima; en tanto, las dimensiones castigo físico, comunicación negativa y clima conyugal negativo los que se ubican por debajo promedio esperado, siendo castigo físico la dimensión que presenta puntuaciones más próximas al valor mínimo.

Tabla 3

Estadísticos descriptivos de la variable calidad de interacción familiar (n=350)

Factores	Nº Ítems	MT	Mínimo	Máximo	Media	DE	g1
----------	----------	----	--------	--------	-------	----	----

Involucramiento – Padre	8	24	11	40	33.46	6.02	-1.19
Reglas y monitoreo – Padre	4	12	4	20	16.04	3.34	-.86
Castigo físico – Padre	3	9	3	15	4.90	2.18	1.54
Comunicación positiva de los hijos – Padre	3	9	3	15	10.26	3.16	-.30
Comunicación Negativa – Padre	5	15	5	18	8.35	3.01	.89
Clima conyugal Positivo – Padre	5	15	6	25	19.72	4.05	-.88
Clima conyugal Negativo – Padre	4	12	4	15	6.15	2.51	1.25
Modelo – Padre	3	9	4	15	12.04	2.30	-.66
Sentimiento de los Hijos – Padre	5	15	7	25	23.08	3.09	-2.27
Involucramiento – Madre	8	24	11	40	34.59	5.49	-1.48
Reglas y monitoreo – Madre	4	12	4	20	16.71	2.95	-1.08
Castigo físico – Madre	3	9	3	15	5.21	2.62	1.74
Comunicación positiva de los hijos – Madre	3	9	3	15	10.88	3.11	-.43
Comunicación Negativa – Madre	5	15	5	25	8.45	3.28	1.41
Clima conyugal Positivo – Madre	5	15	6	25	19.75	4.11	-.95
Clima conyugal Negativo – Madre	4	12	4	20	6.13	2.68	1.79
Modelo – Madre	3	9	5	15	12.30	2.21	-.66
Sentimiento de los Hijos – Madre	5	15	7	25	23.38	2.85	-2.46

Nota: MT=Promedio teórico; DE=Desviación estándar; g1=asimetría

3.2. Análisis correlacional

En la tabla 4, se observa las correlaciones entre las expectativas de futuro con la calidad de interacción familiar – padre, es así que expectativas de futuro y expectativas de bienestar personal se relaciona inversamente de efecto pequeño con clima conyugal negativo; expectativas económico – laborales se relaciona directamente de efecto pequeño con comunicación negativa, y expectativas familiares se relaciona de efecto pequeño con involucramiento, reglas y monitoreo, clima conyugal positivo y sentimiento de los hijos, pero negativamente de efecto pequeño con clima conyugal negativo, no obstante, expectativas académicas presenta un efecto de relación trivial con todas las dimensiones de la variable clima de interacción familiar.

En la tabla 5, se observa las correlaciones entre las expectativas de futuro con la calidad de interacción familiar – padre, donde expectativas académicas se relaciona negativamente de efecto pequeño con castigo físico; expectativas de bienestar personal se relaciona directamente de efecto pequeño con las dimensiones involucramiento, clima conyugal positivo y sentimiento de los hijos; expectativas familiares se relaciona directamente de efecto pequeño con clima conyugal positivo y negativamente de efecto pequeño con clima conyugal negativo; no obstante, las expectativas de futuro general y la dimensión expectativas económico laborales se relacionan de efecto trivial con las dimensiones de calidad de interacción familiar.

Tabla 4

Correlación entre expectativas de futuro y calidad de interacción familiar – padre (n=350)

Variables	rho	IC 95%		
		LI	LS	
Expectativas de futuro	Involucramiento - Padre	.076	-.027	.180
	Reglas y monitoreo - Padre	.051	-.053	.157
	Castigo físico - Padre	-.027	-.141	.079
	Comunicación positiva de los hijos - Padre	.035	-.064	.132
	Comunicación Negativa - Padre	.035	-.080	.148
	Clima conyugal Positivo - Padre	.053	-.045	.152
	Clima conyugal Negativo - Padre	-.137*	-.244	-.035
	Modelo – Padre	-.008	-.116	.101
	Sentimiento de los Hijos – Padre	.078	-.014	.172
Expectativas Económico Laborales	Involucramiento - Padre	-.027	-.134	.077
	Reglas y monitoreo - Padre	.010	-.098	.115
	Castigo físico - Padre	.027	-.070	.119
	Comunicación positiva de los hijos - Padre	-.031	-.131	.069
	Comunicación Negativa - Padre	.114*	.013	.207
	Clima conyugal Positivo - Padre	-.053	-.157	.047
	Clima conyugal Negativo - Padre	-.035	-.133	.070
	Modelo – Padre	-.069	-.176	.043
	Sentimiento de los Hijos - Padre	.006	-.104	.121
Expectativas Académicas	Involucramiento - Padre	.009	-.086	.106
	Reglas y monitoreo - Padre	-.036	-.137	.072
	Castigo físico - Padre	-.069	-.178	.027
	Comunicación positiva de los hijos - Padre	.005	-.097	.101
	Comunicación Negativa - Padre	-.007	-.148	.106
	Clima conyugal Positivo - Padre	.048	-.046	.147
	Clima conyugal Negativo - Padre	-.084	-.184	.016
	Modelo – Padre	-.034	-.153	.092
	Sentimiento de los Hijos - Padre	.005	-.087	.114
Expectativas de Bienestar Personal	Involucramiento - Padre	.073	-.032	.186
	Reglas y monitoreo - Padre	.020	-.081	.127
	Castigo físico - Padre	-.062	-.179	.042
	Comunicación positiva de los hijos - Padre	.023	-.078	.118
	Comunicación Negativa - Padre	.018	-.092	.124
	Clima conyugal Positivo - Padre	.070	-.028	.170
Clima conyugal Negativo - Padre	-.117*	-.230	-.012	

	Modelo – Padre	.016	-.084	.121
	Sentimiento de los Hijos - Padre	.056	-.052	.170
Expectativas Familiares	Involucramiento - Padre	,197**	.094	.298
	Reglas y monitoreo - Padre	,155**	.045	.267
	Castigo físico - Padre	-.008	-.117	.107
	Comunicación positiva de los hijos - Padre	,123**	.015	.226
	Comunicación Negativa - Padre	-.056	-.178	.060
	Clima conyugal Positivo - Padre	,134**	.029	.238
	Clima conyugal Negativo - Padre	-,206**	-.314	-.096
	Modelo – Padre	.078	-.035	.192
	Sentimiento de los Hijos - Padre	,178**	.079	.270

Nota: rho=Coefficiente de correlación de Spearman; IC=intervalo de confianza; LI=límite inferior; LS=límite superior

Tabla 5

Correlación entre expectativas de futuro y calidad de interacción familiar – madre (n=350)

Variables	Rho	IC 95%		
		LI	LS	
Expectativas de futuro	Involucramiento - Madre	.098	-.021	.223
	Reglas y monitoreo - Madre	.091	-.003	.192
	Castigo físico - Madre	-.072	-.184	.025
	Comunicación positiva de los hijos - Madre	.051	-.055	.164
	Comunicación Negativa - Madre	.013	-.111	.122
	Clima conyugal Positivo - Madre	.099	-.005	.226
	Clima conyugal Negativo - Madre	-.077	-.211	.038
	Modelo - Madre	.053	-.051	.161
	Sentimiento de los Hijos - Madre	.089	-.009	.208
Expectativas Económico Laborales	Involucramiento - Madre	.033	-.085	.159
	Reglas y monitoreo - Madre	.071	-.033	.178
	Castigo físico - Madre	-.044	-.159	.066
	Comunicación positiva de los hijos - Madre	-.011	-.123	.101
	Comunicación Negativa - Madre	.067	-.053	.176
	Clima conyugal Positivo - Madre	.001	-.107	.123
	Clima conyugal Negativo - Madre	-.004	-.126	.107
	Modelo - Madre	.013	-.097	.129
	Sentimiento de los Hijos - Madre	.071	-.043	.199
Expectativas Académicas	Involucramiento - Madre	.049	-.059	.159
	Reglas y monitoreo - Madre	.050	-.050	.153
	Castigo físico - Madre	-,107*	-.222	-.008
	Comunicación positiva de los hijos - Madre	.098	-.003	.200
	Comunicación Negativa - Madre	-.004	-.121	.109
	Clima conyugal Positivo - Madre	.089	-.008	.215
	Clima conyugal Negativo - Madre	-.078	-.209	.038
	Modelo - Madre	.022	-.080	.124
	Sentimiento de los Hijos - Madre	.011	-.070	.116
Expectativas de Bienestar Personal	Involucramiento - Madre	,135*	.019	.272
	Reglas y monitoreo - Madre	.074	-.025	.179
	Castigo físico - Madre	-.101	-.203	-.005
	Comunicación positiva de los hijos - Madre	.048	-.055	.158
	Comunicación Negativa - Madre	.008	-.091	.100

	Clima conyugal Positivo - Madre	,109*	.008	.215
	Clima conyugal Negativo - Madre	-.065	-.174	.037
	Modelo - Madre	.073	-.024	.177
	Sentimiento de los Hijos - Madre	,124*	.014	.251
	Involucramiento - Madre	.097	-.017	.219
	Reglas y monitoreo - Madre	.080	-.027	.189
	Castigo físico - Madre	.011	-.100	.120
Expectativas Familiares	Comunicación positiva de los hijos - Madre	.051	-.060	.160
	Comunicación Negativa - Madre	-.053	-.167	.071
	Clima conyugal Positivo - Madre	,135*	.034	.248
	Clima conyugal Negativo - Madre	-,111*	-.235	.018
	Modelo - Madre	.062	-.033	.160
	Sentimiento de los Hijos - Madre	.060	-.038	.173

Nota: rho=Coficiente de correlación de Spearman; IC=intervalo de confianza; LI=límite inferior; LS=límite superior

IV.DISCUSIÓN

La investigación tuvo como objetivo explicar la relación entre expectativas a futuro y la calidad de interacción familiar de 350 estudiantes, de ambos géneros, de 11 a 15 años, que cursan del primer al cuarto grado del nivel secundario, de 3 colegios públicos del distrito de Otuzco, la importancia de su realización se atribuye a la evidencia científica vigente, que señala una relación inversa entre la inestabilidad emocional de la familia con la visión de futuro los hijos (Zavala, 2017), de tal manera, que genera un estancamiento académico, profesional, laboral, y dentro de otras áreas, que son remplazadas por un interés de adquisición económica inmediata, sin prever para el futuro (Snyder y López, 2002), asimismo a nivel regional Prensa Libre (2018) refiere que La Libertad registrara un aumento de embarazos en adolescentes, ubicando a Otuzco como una zona de creciente prevalencia de este problema psicosocial, que entre sus diferentes causales, la más resaltante es un carente soporte socio-afectivo por aparte del sistema familiar (Méndez, Fernández y Cecchini, 2014) en esta medida existe una fuerte influencia de los padres sobre la toma de decisiones de la población de adolescentes de Otuzco, debido a una presión excesiva por ejercer actividades como la ganadería y agricultura, limitando otros intereses individuales.

Por ello la investigación determina la relación entre la medida en que el individuo espera se genere un acontecimiento favorable (Sánchez-Sandoval y Verdugo, 2016) con las interacciones entre los miembros de un sistema familiar (Weber, Salvador y Brandenburg, 2019), que reporta una relación ($\rho = -.137$) inversa de efecto pequeño significativa (Cohen, 1988) sólo entre las expectativas de futuro con el clima conyugal negativo del padre, de esta manera indica que los intereses para el futuro tiene una relación negativa con un ambiente negativo en la internación entre progenitores, donde el padre genera el conflicto, lo cual conlleva a una alta probabilidad de la réplica de la conducta disfuncional por parte de los adolescentes (Moreno, 2010), lo cual limitaría la conformación de disposiciones favorables tanto para el presente como para el futuro próximo (Alonso, 2012), a diferencia de la calidad de interacción familiar con la madre, donde se observa de significancia estadística en las relaciones (Manterola y Pineda, 2008), lo cual indica que la interacciones que la madre promueve con los diversos miembros de la familia no logra presentar por lo menos una relación pequeña con las expectativas, ello se atribuye posiblemente al contexto de realización del estudio, al ser una zona rural-urbana, por lo general el padre tiene una mayor implicancia en el control del hogar (González, 2012),

resultados que disponen a rechazar particularmente la hipótesis establecido, debido que solo se observa una sola relación.

Datos que se reafirman, con el estudio de Chamorro (2017) al obtener que la interacción familiar tiene una relación directa de efecto grande con la calidad de vida, lo cual indica que una interacción favorable entre los progenitores con sus hijos, conlleva a un grado favorable de bienestar no solamente individual además de carácter social y de seguridad, en tal sentido se evidencia que la calidad de vida se relaciona positivamente de efecto grande con la interacción familiar ($r=.55^{**}$), asimismo, la calidad de vida se relaciona directamente de efecto moderado con cohesión familiar ($r=.45^{**}$) y de efecto grande con adaptabilidad familiar ($r=.51^{**}$), lo cual tiene implicaciones con las expectativas de futuro, al facilitar su desarrollo (Sánchez-Sandoval y Verdugo, 2016).

Se estableció la relación entre expectativas económicas y calidad de interacción familiar padre en estudiantes del nivel secundario del distrito de Otuzco, se observa una relación ($\rho=.114^*$) directa pequeña (Cohen, 1988) con presencia de significancia estadística entre aquello que se espera obtener a nivel económico, así como en el campo laboral, con una comunicación negativa con el padre, de tal manera, que los resultados indican que una comunicación caracterizada por una falta de control emocional (Agate, et al., 2009) tiene una relación pequeña con el desarrollo económico, según Wall (2016) ello se atribuye a la caracterización del padre de la sierra, al ser por lo general autoritario, conlleva una presión sobre los hijos, que en algunos casos les permite forzar el carácter para el desarrollo funcional, a partir del afrontamiento a la adversidad, que conlleva a rechazar parcialmente la hipótesis específica planteada.

Misma relación se distingue, para el estudio de Torres (2018), los resultados obtenidos evidencian que las metas de vida se relacionan directamente de efecto pequeño con la dimensión aceptación/implicación-padre ($\rho=.181^{**}$) y aceptación/implicación-madre ($\rho=.259^{**}$), las cuales se relacionan también con las metas económicas, que con frecuencia son prioritarias en la adolescencia, junto a otras como laborales y educativas, pero en un segundo plano.

A continuación, se analizó la relación entre expectativas académicas y calidad de interacción familiar padre en estudiantes del nivel secundario del distrito de Otuzco, que reporta correlaciones inferiores a pequeñas (Cohen, 1988), lo cual hace referencia que la interacción que establece el padre dentro del sistema familia no presenta una relación significativa con las expectativas relacionadas al desarrollo formativo (Sánchez-Sandoval y Verdugo, 2016), ello se atribuye, debido que la familia de la zona rural, donde predomina la figura del padre, orienta a una educación que por lo general no muestra interés para promover el desarrollo académico, debido a una inclinación por el trabajo en la ganadería y agricultura, por ello la interacción del padre no tiene implicancia sobre los aspectos de desarrollo educativo (Aranda y Cabanillas, 2017), de esta manera se rechaza la hipótesis establecida.

A diferencia del estudio de Wall (2016) la tendencia de alcanzar un logro académico es de regular (10.8%) a bueno (8.8%). Asimismo, se aprecia que la funcionalidad familiar se relaciona directamente de efecto pequeño con el logro de aprendizaje ($\rho=.270^{**}$), resultados que se atribuyen, resultados que se atribuyen a las características de la población, con edades de 12 a 18 años de edad, además de pertenecer a una zona urbana del Perú, a diferencia del estudio que se realizó en la región sierra de La Libertad, ello explicaría las diferencias obtenidas.

Seguidamente, se estableció la relación entre expectativas bienestar personal y calidad de interacción familiar padre en estudiantes del nivel secundario del distrito de Otuzco, los resultados obtenidos, indican una relación ($\rho=-.117$) inversa pequeña y significativa (Cohen, 1988) solo con el clima conyugal negativo del padre, lo cual refiere que la interacción que enmarca un patrón de agresividad entre el padre con los demás miembros de la familia (Weber, Salvador y Brandenburg, 2009) se correlaciona negativamente con las disposiciones para establecer relaciones sociales favorables, al mismo tiempo procurar un cuidado sobre el estado de bienestar personal (Sánchez-Sandoval y Verdugo, 2016), ello según Aristegui y Silvestre (2012) se debe porque el padre juega un rol importante en la constitución de una personalidad socialmente habilidosa, por lo cual su disfuncionalidad mediante humillaciones, gritos, amenazas, entre otras manifestaciones, conlleva al retraimiento, lo cual limita el interés por el bienestar personal, debido que el entorno

familiar no brinda el valor que merece al adolescente, disminuye la probabilidad que este se valore, de esta manera se rechaza parcialmente la hipótesis específica.

Asimismo, se analizó la relación entre expectativas familiares y calidad de interacción familiar padre en estudiantes del nivel secundario del distrito de Otuzco, que reporta una relación pequeña (Cohen 1988), directa y estadísticamente significativa con involucramiento ($\rho=.197^{**}$), reglas y monitoreo ($\rho=.155^{**}$), Comunicación positiva de los hijos ($\rho=.123^{**}$), y sentimientos de los hijos ($\rho=.178^{**}$), de tal manera que la participación del padre en la vida de los hijos, con una directriz de supervisión en el cumplimiento de las reglas, junto a una comunicación constructiva de confianza, que genera un grado de satisfacción del hijo con el padre (Weber, Salvador y Brandenburg, 2009), tiene una relación directa con los intereses de formar una familia que pauten los mismos patrones de crianza, conllevando a sentimientos de pertenencia y protección hacia la familia (Sánchez-Sandoval y Verdugo, 2016), según Arnett (2008) ello se atribuye al contexto rural, que genera un sentido de pertenencia por parte de los hijos, debido a la educación basada en la disciplina con una alta orientación al trabajo que genera un carácter donde prevalece el sentimiento por la familia, conllevando a su rápida constitución, lo cual es un aspecto muy frecuente en los jóvenes residentes en las regiones de Sierra, este postulado se reafirma con la relación inversa pequeña y estadísticamente significativa ($\rho=-.206$) obtenida entre clima conyugal negativo con las expectativas familiares, debido que caracterizan una agresión entre padres, asimismo una distanciamiento afectivo, que conlleva a una relación negativa con el interés por formar una familia, debido al notable temor por pasar por las mismas circunstancias, a diferencia de una familia funcional que caracteriza un patrón distinto (Moreno, 2010), de esta manera se acepta parcialmente la hipótesis específica.

Resultados similares se observan en la investigación de Chamorro (2017), donde la familia se relaciona directamente con la calidad de vida, definida como un atributo holístico donde existe una interacción favorable entre varios sistemas donde también incluye la familia, para este grado de satisfacción, en tal sentido estos hallazgos similares se debe a las características que comparten las muestras de estudios donde ambas poblaciones pertenecer a una localidad de la sierra peruana, teniendo rasgos comportamentales y cognitivos afines.

A continuación, se establecieron la relación entre expectativas económicas y calidad de interacción familiar madre en estudiantes del nivel secundario del distrito de Otuzco, que reporta relaciones inferiores a las pequeñas $<.10$ (Cohen, 1988), lo cual distingue en la madre, que su involucramiento en la crianza, las reglas que supervisa, el castigo que infringe, la comunicación con los hijos, el clima conyugal, la coherencia en el modelo materno, y los sentimientos de los hijos hacia la madre por (Weber, Salvador y Brandenburg, 2009) no se relaciona con las expectativas orientadas a un desarrollo económico (Sánchez-Sandoval y Verdugo, 2016), eso se explica de acuerdo al contexto del desarrollo de la familia, al ser un entorno rural con frecuencia la madre tiene un poco de influencia sobre los hijos, de tal manera que se genera una mayor relevancia a la figura del padre, quien es la autoridad del hogar, por ello las diversas modalidades de interacción familiar no presentan implicancia en las expectativas económicas (Estevez y Musitu, 2016), de esta manera se rechaza la hipótesis específica.

Prosiguiendo, se analizó la relación entre expectativas académicas y calidad de interacción familiar madre en estudiantes del nivel secundario del distrito de Otuzco, donde se observa una relación ($\rho = -.107^*$) inversa pequeña (Cohen, 1988) estadísticamente significativa sólo con el castigo físico madre, de tal manera las continuas expresiones de castigo punitivo de índole física (Weber, Salvador y Brandenburg, 2009), en lugar de promover el desarrollo académico, la muestra indica una relación inversa hacia las implicancias del ámbito educativo, así lo reafirma, (Julio, Manuel y Navarro, 2012) al señalar que metodologías de castigo físico para impulsar el desarrollo educativo en adolescentes, tiene una respuesta opuesta, debido a las consecuencias psicológicas de desvalorización, temor, y en algunos casos oposición que esta genera, ocasionando un deterioro en el desempeño académico, en lugar de un desarrollo continuo, de esta manera se rechaza de forma parcial la hipótesis establecida.

Hallazgos similares obtuvo el estudio de Escobar y Vela (2014), donde se observa alto nivel de funcionamiento familiar habría también un nivel alto de posibilidades de proyecto de vida definido en los adolescentes.

Además, se estableció la relación entre expectativas bienestar personal y calidad de interacción familiar madre en estudiantes del nivel secundario del distrito de Otuzco, los resultados obtenidos evidencian una relación directa de efecto pequeño (Cohen, 1988) significativa con las modalidades involucramiento ($\rho=.135^*$), clima conyugal positivo ($\rho=.109^*$), y sentimientos de los hijos ($\rho=.124^*$), de tal manera las expectativas por la cohesión social para establecer un estado de bienestar holístico (Sánchez-Sandoval y Verdugo, 2016) se relaciona directamente con la disposición de la madre en la participación de la crianza de los hijos, asimismo con el intercambio positivo entre padres, y la percepción positiva de los hijos hacia la progenitora (Weber, Salvador y Branderburg, 2009), mientras que los castigos físicos conllevan a lo opuesto, así lo refiere la correlación inversa de efecto pequeña obtenida ($\rho=-.101$) la cual desvaloriza la imagen del sujeto, estancando su interés por sí mismo (Robles, 2012), de tal que se acepta rechaza de forma parcial la hipótesis establecida.

Como último objetivo específico, se analizó la relación entre expectativas familiares y calidad de interacción familiar madre en estudiantes del nivel secundario del distrito de Otuzco, los resultados evidencian una relación inversa pequeña significativa (Cohen, 1988), con clima conyugal negativo ($\rho=-.111^*$), mientras que hacia el clima conyugal positivo, es una relación directa ($\rho=-.135^*$), lo cual refiere que un interacción familiar caracterizada por agresiones entre los progenitores, sean estas físicas, verbales, sociales o de cualquier índole, tiene una relación negativa con la disposición por la constitución de una familia, caso opuesto ocurre para un clima conyugal positivo, que dispone el interés por la conformación de la familia (Weber, Salvador y Branderburg, 2009; Sánchez-Sandoval y Verdugo, 2016), según Verdugo (2014) una familia donde los padres interactúen de forma positiva facilita al interés del adolescente por la familia, caso contrario si caracteriza un proceso de intercambio disfuncional, donde el adolescente evitara el tiempo familiar así como su conformación, de esta manera se acepta de forma parcial la hipótesis. Al igual que el estudio de Torres (2017) donde se aprecia según el análisis correlacional, se aprecia que las metas de vida se relacionan directamente de efecto pequeño con la dimensión aceptación/implicación-padre ($\rho=.181^{**}$) y aceptación/implicación-madre ($\rho=.259^{**}$).

Ante la luz de los resultados, se distingue para el padre que el clima conyugal negativo tiene implicancias inversas en las expectativas hacia el futuro, asimismo en las expectativas de bienestar personal, familiares, en tanto directas hacía las económico-laborales, en tanto el involucramiento, las reglas y monitoreo, la comunicación positiva y sentimiento de los hijos tiene una relación directa con las expectativas familiares; en tanto en la madre el castigo físico se relaciona inversamente con las expectativas académicas, al igual que las expectativas de bienestar personal, asimismo el clima conyugal positivo se relaciona de forma directa con el bienestar personal y las expectativas familiares, en tanto las expectativas el involucramientos y los sentimientos de hijos tienen implicaciones directas con el bienestar personal, y el clima conyugar negativo una relación inversa con las expectativas familiares.

V. CONCLUSIONES

Se determinó relación entre expectativas a futuro y calidad de interacción familiar en estudiantes de secundaria del distrito de Otuzco, evidencia una correlación inversa de efecto pequeño (-.137) solo para con clima conyugal negativo-padre, teniendo un aporte a nivel metodológico, teórico, a largo plazo práctico y social.

La relación entre expectativas económicas y calidad de interacción familiar padre, evidencia una relación directa de efecto pequeño (.114) para Comunicación Negativa.

La relación entre expectativas académicas y calidad de interacción familiar padre, evidencia correlaciones inferiores al efecto pequeño.

La relación entre expectativas bienestar personal y calidad de interacción familiar padre en estudiantes del nivel secundario del distrito de Otuzco, evidencia una correlación inversa de efecto pequeño (-.117) con clima conyugal Negativo.

La relación entre expectativas familiares y calidad de interacción familiar padre, reporta una correlación directa de efecto pequeño con Involucramiento (.19), Reglas y monitoreo (15), Comunicación positiva de los hijos (.12), Sentimiento de los Hijos (.17), mientras una relación inversa de efecto pequeño con Clima conyugal Negativo (-.20).

La relación entre expectativas económicas y calidad de interacción familiar madre, reporta relaciones inferiores al efecto pequeño.

La relación entre expectativas académicas y calidad de interacción familiar madre, reporta una correlación inversa de efecto pequeño (-.107) con Castigo físico.

La relación entre expectativas bienestar personal y calidad de interacción familiar madre, obtiene una correlación directa de efecto pequeño con Involucramiento (.13), con Clima conyugal Positivo (.10) y Sentimiento de los Hijos (.12), mientras es inversa de efecto pequeño con Castigo físico.

La relación entre expectativas familiares y calidad de interacción familiar madre, reporta una relación directa de efecto pequeño con Clima conyugal Positivo (.13), e inversa de efecto pequeño con Clima conyugal Negativo (-.11).

VI. RECOMENDACIONES

Considerar un abordaje en la calidad de interacción del padre teniendo en cuenta que el clima conyugal negativo tiene implicancias inversas en las expectativas hacia el futuro, asimismo en las expectativas de bienestar personal, familiares, en tanto directas hacía las económico-laborales, en tanto el involucramiento, las reglas y monitoreo, la comunicación positiva y sentimiento de los hijos tiene una relación directa con las expectativas familiares

Generar un abordaje psicológico en la calidad de interacción madre considerando que el castigo físico se relaciona inversamente con las expectativas académicas, al igual que las expectativas de bienestar personal, asimismo el clima conyugal positivo se relaciona de forma directa con el bienestar personal y las expectativas familiares, en tanto las expectativas el involucramientos y los sentimientos de hijos tienen implicaciones directas con el bienestar personal, y el clima conyugar negativo una relación inversa con las expectativas familiares.

Replicar el estudio en otros contextos donde se observe una realidad problemática similar, para el beneficio de la población y al mismo tiempo a los profesionales orientados a una práctica efectiva.

REFERENCIAS

- Agate, J., Zabriskie, R., Agate, S. & Poff, R. (2009). Family leisure satisfaction and satisfaction with Family life. *Journal of Leisure Research*, 41(2), 205-223.
- Ató, M., López, J. & Benavente, A. (2013). Un sistema de clasificación de los diseños de investigación en psicología. *Anales de psicología*, 29(3), 1038-1059. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/167/16728244043.pdf>
- Alarcón, R. (2013). *Métodos y diseños de investigación del comportamiento*. (2^{da} ed.). Lima: Universidad Ricardo Palma.
- Alonso, J. (2012). *Psicología* (2da. Ed.). México D.F.: Mc Graw Hill.
- Aranda, C & Cabanillas, Y. (2017). *Funcionamiento familiar y Proyecto de vida en adolescentes del centro poblado Huayto – Barranca, 2017*. (Tesis Licenciatura, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión). Huacho.
- Aristegui, I. & Silvestre, M. (2012). El ocio como valor en la sociedad actual, el ocio como valor en la sociedad actual. *Arbor*, 188(1), 283-291
- Arnett, J. (2008). *Adolescencia, un enfoque cultural*. México D.F.: Pearson. Recuperado de:
https://www.academia.edu/11981121/Adolescencia_y_Aduldez_Emergente_Un_Enfoque_Cultural_-_Jeffrey_Jensen_Arnett_-_3ed
- Ballesteros, F. (2013). *Evaluación Psicológica*. (2da. Ed.). Madrid: Pirámide
- Bejarano, A. (2012). La creatividad en el aula. *Revista Unimar*, 59, 105-117.
- Bronfenbrenner, U. (1987). *La ecología del desarrollo humano* (1 ed.). Barcelona: Paidós

- Carvalho, J., Francisco, R., & Revals, A. (2015). Family Functioning and information and Communication technologies: how do they relate? a literature review. *Computers in Human Behavior*, 45(1), 99-108.
- Castillo, J. (2018). *Evidencia de validez de la Escala de calidad de interacción familiar en adolescentes del Distrito de Trujillo*. (Tesis Licenciatura, Universidad César Vallejo). Trujillo.
- Cohen, J. (1988). *Statistical power analysis for the behavioral science* (2da ed.). Hillsdale: Lawrence Erlbaum Associates.
- Colegio de Psicólogos del Perú (2017). *Código de ética del psicólogo peruano*. Lima: Consejo directivo nacional. Recuperado de: http://www.cpsp.pe/aadmin/contenidos/marcolegal/codigo_de_etica_del_cpsp.pdf
- Correa, J. (2018). *Evidencias de validez de la escala de expectativas de futuro en la adolescencia (EEFA) en estudiantes del distrito de Trujillo*. (Tesis Licenciatura, Universidad César Vallejo). Trujillo.
- Cruz, M. (2013). Clima social familiar y madurez social del niño. *Investigación temática psicológica*, 9(1), 59-68
- Chamorro, M. (2017). *Interacción familiar y calidad de vida en niñas y niños trabajadores de la calle del Distrito de Huánuco 2016*. (Tesis Doctoral). Universidad Nacional Hermilio Valdazín, Huánuco, Perú.
- Crone, E. & Dahl, R. (2012). Understanding adolescence as a period of social-affective engagement and goal flexibility. *Nature Reviews Neuroscience*, 13(9), 636-650.
- Cuaresma, M. (2013). Socialización familiar y formación holística: análisis de las prácticas educativas de las clases dominantes. *Revista de la Asociación de Sociología de la Educación*, 6(3), 491-503

- Chi, M. & Wylie, R. (2014). The ICAP framework: Linking cognitive engagement to active learning outcomes. *Educational Psychologist*, 49(4), 219–243.
- Díaz, I.; García, C., León, M., Ruiz, F. & Torres, F. (2014). *Guía de Asociación entre variables (Pearson y Spearman en SPSS)*. Chile: Universidad de Chile
- Estevez, E. & Musitu, G. (2016). *Intervención psicoeducativa en el ámbito familiar, social y comunitario*. Madrid, Paraninfo
- Escobar, R. & Vela, J. (2014). *Funcionamiento familiar y Proyecto de vida en adolescentes del hogar San José de la ciudad de Trujillo*. (Tesis Licenciatura, Universidad Nacional de Trujillo). Trujillo.
- Gámez, M. (2012). Violencia filio parental y su asociación con la exposición a la violencia marital y la agresión de padres a hijos. *Psicothema*, 24(1), 277-283
- González, R. (21 de octubre de 2016). Aumentan embarazos adolescentes en región La Libertad. *Radio Programas del Perú*. Recuperado de: <https://rpp.pe/peru/la-libertad/aumentan-embarazos-adolescentes-en-la-region-la-libertad-noticia-1004130>
- González, M. (2012). *Violencia intrafamiliar: características descriptivas, factores de riesgo y propuesta de un plan de intervención*. Madrid: Published.
- Guzmán, J. (2007) *Feria Vocacional en Otuzco*. Recuperado de: <http://imagen-upt.blogspot.pe/2007/10/participamos-en-feria-vocacional-de.html>
- Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. (6^{ta} ed.). México: McGraw-Hill Interamericana.
- Hu, X., Summers, J., Turnbull, A. & Zuna, N. (2011). The quantitative measurement of family quality of life. *Journal Of Intellectual Disability Research*, 55(12), 1098-1114.

- Julio, V., Manuel, M. & Navarro, L., (2012) Estrategia educativa para la participación de los padres en compromisos escolares. *Escenarios*, 10(2), 119-127
- Kim, S., Wang, Q., Chen, Y. & Hou, Y. (2014). Parent-Child Acculturation Profiles as Predictors of Chinese American Adolescents' Academic Trajectories. *Journal of youth and adolescence*, 44(6), 1263-1274.
- Lila, M., Buelga, S. & Musitu, G. (2010). *Las relaciones entre padres e hijos en la adolescencia*. Madrid: Pirámide
- Lloret, S., Ferreres, A., Hernández, A. & Tomás, I. (2014). El análisis factorial exploratorio de los ítems: una guía práctica, revisada y actualizada. *Anales de Psicología*, 30(3), 1151-1169.
- López, O., Hederich, C. & Camargo, A. (2011). Cognitive Style and Academic Achievement. *Educación y Educadores*, 14(1), 67-82.
- Mariluz, O. (14 de abril de 2017). *El rostro de la pobreza en el Perú*. Recuperado de: <https://rpp.pe/economia/economia/el-rostro-de-la-pobreza-en-el-peru-noticia-1118606>
- Martínez, B., Méndez, E. & Pérez, E. (2014). Expectativas de vida, género y ruralidad de jóvenes en una comunidad migrante del estado de Puebla, México. *Agricultura, sociedad y desarrollo* 11(3), 337-357.
- Manterola, C. & Pineda, V. (2008). El valor de “p” y la “significación estadística”. Aspectos generales y su valor en la práctica clínica. *Revista Chilena de Cirugía*, 60(1), 86-89.
- Méndez, A., Fernández, J. & Cecchini, J. (2014). Validación de la versión en español del Cuestionario de Metas de Amistad en Educación Física. *Universitas Psychologica*, 13(1), 2011-2028.

- Montero, I. & León, O. (2007). A guide for naming research studies in Psychology. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 7(3), 847-862
- Morales, P. (2012). Tamaño necesario de la muestra: ¿Cuántos sujetos necesitamos? Recuperado de: <https://web.upcomillas.es/personal/peter/investigacion/Tama%fl0Muestra.pdf>
- Moreno, D. (2010). Agresión manifiesta y ajuste psicosocial en la adolescencia. *SUMMA*, 7(2):45-54.
- Navarro, F. (2014). *Socialización familiar y adaptación escolar en adolescentes*. (tesis doctoral). Universidad de Castilla-La Mancha, Castilla, España.
- Otzen, T. & Manterola, C. (2017). Técnicas de muestreo sobre una población a estudio. *International Journal of Morphology*, 35 (1), 227 – 232.
- Prensa Libre (18 de julio de 2018). *Alarmante ola de embarazos en menores de edad en la provincia de Otuzco*. Recuperado de: www.prensalibreperu.com/alarmante-ola-de-embarazos-en-menores-de-edad-en-la-provincia-de-otuzco/
- Robles, L. (2012). *Clima social familiar y la formación de la autoestima*. (Tesis para optar el grado académico de Maestro en Educación). Universidad San Ignacio de Loyola, Facultad de Educación, Lima, Perú.
- Sánchez-Sandoval, Y. & Verdugo, L. (2016). Desarrollo y validación de la Escala de Expectativas de Futuro en la Adolescencia (EEFA). *Anales de psicología*, 32(2), 545-554.
- Sánchez, H. & Reyes, C. (2015). *Metodología y diseño de la investigación científica*. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

- Snyder, C. & Lopez, J. (2002) *Handbook of positive psychology*. New York: Oxford University Press.
- Torres, J. (2018). *Metas de vida y socialización parental en adolescentes estudiantes de instituciones educativas nacionales del Distrito de Trujillo*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Privada del Norte, Trujillo, Perú.
- Ventura-León, J. & Caycho, T. (2017). El coeficiente omega: un método alternativo para la estimación de la confiabilidad. *Revista Latinoamericana de ciencias sociales, niñez y juventud*, 25(1), 625-627.
- Ventura-León, J. (2017). ¿Población o muestra?: Una diferencia necesaria. *Revista Cubana de Salud Pública*, 43(4), 648-649.
- Verdugo, J. (2014). Influencia del clima social familiar y el proceso de adaptación social de los adolescentes. *Revista científica Uninorte. Psicología desde el Caribe*, 31(2), 231-248.
- Wall, A. (2016) *Funcionalidad familiar y logros de aprendizaje en Comunicación de estudiantes de secundaria en la Institución Educativa Divino Maestro de Pamplona, 2016*. (Tesis de Maestría). Universidad César Vallejo, Lima, Perú.
- Weber, L., Salvador, A. & Brandenburg, O. (2009). Escalas de Qualidade na Interação Familiar–EQIF. Em L.N.D. Weber & M.A. Dessen (Orgs.), *Pesquisando a família: instrumentos para coleta e análise de dados*, 1(1), 57-68.
- Zavala, J. (2 de mayo, 2017), Afectado, desarrollo integral de la niñez y adolescencia en Oaxaca. *NVI Noticias*. Recuperado de: <http://www.nvinoticias.com/nota/58044/afectado> desarrollo integral de la niñez y adolescencia en Oaxaca.

ANEXOS

Anexo 01

Carta de testigo informado

Testigo Informado

Por medio del presente documento:

Yo, Javi Tulio Merejildo Bejarano, director de la Institución Educativa “Simón Bolívar” - Otuzco, soy testigo que las bachilleres Paredes Vera, Darcy Anshelí y Varas Rodríguez, Mabel Consuelo del último ciclo de la escuela académico profesional de Psicología de la Universidad Cesar Vallejo, ha explicado y resuelto las dudas sobre la tesis “Expectativas a futuro y calidad de interacción familiar en estudiantes del nivel secundario del distrito de Otuzco”, a los alumnos que tengo a mi cargo explicando acerca de la finalidad de la evaluación, así como la confidencialidad y su uso sólo con fines académicos; razón por la cual decido participar como testigo de su realización.

Trujillo, 14 de Mayo del 2019



REGION LA LIBERTAD
LE SIMÓN BOLÍVAR - ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA
DIRECCIÓN
OTUZCO
DIRECCIÓN EDUCATIVA
DIRECCIÓN
CPPe. 212551
DIRECTOR

Javi Tulio Merejildo Bejarano

Anexo 02: Escala de expectativas de futuro

ESCALA DE EXPECTATIVAS DE FUTURO EN LA ADOLESCENCIA

(Adaptado por Correa, 2018)

Edad		
Sexo	M	F

Nos gustaría conocer cómo crees que será tu futuro. Imagínate a ti mismo dentro de algún tiempo, por ejemplo, cuando pasen algunos años, y contesta a las siguientes preguntas.

Leyenda

1	Estoy seguro/a de que no ocurrirá
2	Es difícil que ocurra
3	Puede que sí, puede que no
4	Probablemente ocurra
5	Estoy seguro de que ocurrirá

N°	Ítems	1	2	3	4	5
01	Terminaré los estudios de secundaria					
02	Encontrare trabajo					
03	Tendré Carro					
04	Realizaré estudios superiores					
05	Encontrare un trabajo que me guste					
06	Tendré una vida familiar feliz					
07	Seré respetado por los otros					
08	Me sentiré seguro					
09	Tendré una casa					
10	Realizaré estudios universitarios					
11	Encontrare un trabajo Bien remunerado					
12	Encontrare una persona con quien formar una pareja feliz y estable					
13	Seré feliz					
14	Tendré hijos					

ESCALA DE CALIDAD DE INTERACCIÓN FAMILIAR – ECIF

(Adaptado por Castillo, 2018)

Sexo: femenino () masculino ()

Edad: Grado:

Te pedimos que respondas sinceramente a todas las preguntas sin dejar ninguna en blanco. No existen respuestas buenas o malas. Muchas gracias por tu colaboración. Responde las siguientes preguntas sobre tu padre y sobre tu madre (o sobre las personas por quien fue educado, por ejemplo: madrastra, padrastro, abuela, abuelo, tío, tía y otros).

Enumere de 1 a 5 de acuerdo con la tabla de abajo:

(1)= Nunca (2) = Casi nunca (3) = Algunas veces (4) = Casi siempre (5) = Siempre

1. Mis padres acostumbran decirme lo importante que soy para ellos.

PADRE () MADRE ()

2. Mis padres pelean conmigo por cualquier cosa.

PADRE () MADRE ()

3. Mis padres se insultan el uno al otro.

PADRE () MADRE ()

4. Le cuento las cosas buenas que me ocurren a mi mamá/papá

PADRE () MADRE ()

5. Mis padres acostumbran gritarme.

PADRE () MADRE ()

6. Mis padres se hacen cariño el uno al otro.

PADRE () MADRE ()

7. Lo bueno que mis papás me enseñan, ellos también lo hacen.

PADRE () MADRE ()

8. Pienso que mi papá/mamá son los mejores padres que conozco.

PADRE () MADRE ()

9. Mis padres son felices cuando están conmigo.

PADRE () MADRE ()

10. Mis padres acostumbran desquitarse conmigo cuando están con problemas.

PADRE () MADRE ()

11. Mis padres hablan mal el uno del otro.

PADRE () MADRE ()

12. Acostumbro contar las cosas malas que me pasan a mi papá/mamá.

PADRE () MADRE ()

13. Mis padres acostumbran insultarme o hablarme groserías.

PADRE () MADRE ()

14. Mis padres se hacen elogios el uno al otro.

PADRE () MADRE ()

15. Mis padres también hacen las obligaciones que me enseñan.

PADRE () MADRE ()

16. Me siento amado por mis padres.

PADRE () MADRE ()

17. Mis padres buscan saber qué pasa conmigo cuando estoy triste.

PADRE () MADRE ()

18. Mis padres saben dónde me encuentro cuando no estoy en casa.

PADRE () MADRE ()

19. Cuando ayudo a mis padres ellos me agradecen.

PADRE () MADRE ()

20. Mis padres me pegan cuando hago algo malo.

PADRE () MADRE ()

21. Mis padres acostumbran estar molestos el uno con el otro.

PADRE () MADRE ()

22. Hablo sobre mis sentimientos con mi papá/mamá.

PADRE () MADRE ()

23. Mis padres acostumbran abrazarse.

PADRE () MADRE ()

24. Pienso que son divertidas las cosas que mis padres hacen.

PADRE () MADRE ()

25. Mis padres son un buen ejemplo para mí.

PADRE () MADRE ()

26. Mis padres demuestran que se preocupan por mí.

PADRE () MADRE ()

27. Mis padres se sienten orgullosos de mí

PADRE () MADRE ()

28. Mis padres saben lo que hago en mi tiempo libre

29. Mis padres pelean el uno con el otro.

PADRE () MADRE ()

30. Mis padres me hacen cariño cuando me porto bien.

PADRE () MADRE ()

31. Mis padres acostumbran pegarme sin haber hecho nada malo.

PADRE () MADRE ()

32. Mis padres acostumbran criticarme.

PADRE () MADRE ()

33. Mis padres hablan bien el uno del otro.

PADRE () MADRE ()

34. Siento orgullo de mis padres.

PADRE () MADRE ()

35. Mis padres acostumbran darme besos, abrazos u otro tipo de cariño.

PADRE () MADRE ()

36. Mis padres acostumbran darme consejos.

PADRE () MADRE ()

37. Mis padres acostumbran pegarme por cosas sin importancia.

PADRE () MADRE ()

38. Mis padres tienen una buena relación entre ellos.

PADRE () MADRE ()

39. Mis padres me piden que les diga el lugar a donde voy.

PADRE () MADRE ()

40. ¿Qué nota le pones a tus padres del 1 al 5?

PADRE () MADRE ()

Anexo 04

Ficha de Tamizaje

Ficha de Tamizaje	
¿En qué distrito o caserío vives?	
<hr/>	
¿Vives con ambos padres?	
SI	NO
Si no vives con tus padres ¿Quién se encuentra a cargo de tu crianza?	
<hr/>	

Anexo 05

Tabla 06

Distribución de la población

Institución educativa	Frecuencia	Porcentaje	Grado	Total
01	363	34	1	104
			2	95
			3	92
			4	72
02	220	21	1	48
			2	60
			3	53
			4	59
03	483	45	1	121
			2	108
			3	127
			4	127
Total	1066	100%	12	1066

Anexo 06

$$f = \frac{n}{N}$$

Tabla 07

Leyenda de los parámetros estadísticos

Descripción	Valor
n = Tamaño de muestra	350
N = Población General	1066

$$f = \frac{476}{2297}$$

$$f = 0.33$$

Anexo 07

Tabla 08

Muestro probabilístico estratificado

Institución educativa	Grado	Sub total	Fracción muestral	Total	Frecuencia
01	1	104	.33	34	119
	2	95	.33	31	
	3	92	.33	30	
	4	72	.33	24	
02	1	48	.33	16	72
	2	60	.33	20	
	3	53	.33	17	
	4	59	.33	19	
03	1	121	.33	40	159
	2	108	.33	35	
	3	127	.33	42	
	4	127	.33	42	
Total	12	1066	.33	350	350

Anexo 8

En la tabla 09, se observa que la distribución de las puntuaciones es asimétrica ($p < .05$) tanto en la escala total como en cada una de las dimensiones.

Tabla 09

Distribución de las puntuaciones según la prueba no paramétrica Kolmogorov-Smirnov
($n=350$)

Variable/Factores	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	Gl	Sig.
Expectativas de futuro	.14	350	.00
Expectativas Económico Laborales	.14	350	.00
Expectativas Académicas	.31	350	.00
Expectativas de Bienestar Personal	.23	350	.00
Expectativas Familiares	.15	350	.00

Nota: gl=grados liberta; Sig.=significancia estadística

Anexo 09

En la tabla 10, se aprecia que la distribución de las puntuaciones de la escala de interacción familiar según ambos padres la distribución es asimétrica ($p < .05$).

Tabla 10

Distribución de las puntuaciones según la prueba no paramétrica Kolmogorov-Smirnov de la escala de calidad de interacción familiar (n=350)

Factores	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	Gl	Sig.
Involucramiento – Padre	.14	350	.00
Reglas y monitoreo – Padre	.14	350	.00
Castigo físico – Padre	.21	350	.00
Comunicación positiva de los hijos – Padre	.10	350	.00
Comunicación Negativa – Padre	.14	350	.00
Clima conyugal Positivo – Padre	.11	350	.00
Clima conyugal Negativo – Padre	.21	350	.00
Modelo – Padre	.14	350	.00
Sentimiento de los Hijos – Padre	.27	350	.00
Involucramiento – Madre	.17	350	.00
Reglas y monitoreo – Madre	.15	350	.00
Castigo físico – Madre	.22	350	.00
Comunicación positiva de los hijos – Madre	.12	350	.00
Comunicación Negativa – Madre	.15	350	.00
Clima conyugal Positivo – Madre	.12	350	.00
Clima conyugal Negativo – Madre	.21	350	.00
Modelo – Madre	.16	350	.00
Sentimiento de los Hijos – Madre	.29	350	.00

Nota: gl=grado libertad; Sig.=significancia estadística

Anexo 10

Lo valores de homogeneidad corregida de las puntuaciones de la escala de expectativas laborales varia de .30 a .62, y los valores de consistencia interna va de .70 a .74.

Tabla 11

Índices de homogeneidad según correlación ítem-factor e índices de confiabilidad según el coeficiente Omega de las puntuaciones de la escala de expectativas de futuro (n=350)

Factor	Ítem	Ítem-Factor	ω	IC 95%	
		r_{itc}		LI	LS
Expectativas Económicas - Laborales	ITEF2	.49	.70	.64	.76
	ITEF3	.30			
	ITEF5	.48			
	ITEF9	.50			
	ITEF11	.51			
Expectativas Académicas	ITEF1	.54	.74	.66	.83
	ITEF4	.58			
	ITEF10	.57			
Expectativas de Bienestar Personal	ITEF7	.51	.74	.66	.81
	ITEF8	.62			
	ITEF13	.54			
Expectativas Familiares	ITEF6	.43	.71	.64	.77
	ITEF12	.56			
	ITEF14	.54			

Nota: r_{itc} =índice de correlación R corregido, ω =coeficiente de consistencia interna Omega; IC=intervalo de confianza; LI=límite inferior; LS=límite superior

Anexo 11

En la tabla 11, se observa que los valores de homogeneidad corregida para la escala de calidad de interacción familiar – padre, varía de .20 a .70, con índice de consistencia interna de .56 a .84.

Tabla 12

Índices de homogeneidad según correlación ítem-factor e índices de confiabilidad según el coeficiente Omega de las puntuaciones de la escala de calidad de interacción familiar – padre (n=350)

Factor	Ítem	Ítem-Factor	ω	IC 95%	
		r_{itc}		LI	LS
Involucramiento - Padre	ITCP1	.54	.84	.81	.88
	ITCP9	.52			
	ITCP17	.61			
	ITCP19	.59			
	ITCP26	.70			
	ITCP27	.65			
	ITCP30	.56			
	ITCP35	.53			
Reglas y monitoreo - Padre	ITCP18	.40	.65	.58	.72
	ITCP28	.47			
	ITCP36	.41			
	ITCP39	.44			
Castigo físico - Padre	ITCP20	.25	.65	.43	.65
	ITCP31	.47			
	ITCP37	.36			
Comunicación positiva de los hijos - Padre	ITCP4	.53	.72	.66	.78
	ITCP12	.55			
	ITCP22	.53			
Comunicación Negativa – Padre	ITCP2	.41	.68	.52	.67
	ITCP5	.38			
	ITCP10	.39			
	ITCP13	.35			
	ITCP32	.24			
Clima conyugal Positivo – Padre	ITCP6	.53	.72	.66	.78
	ITCP14	.40			
	ITCP23	.52			
	ITCP33	.45			
	ITCP38	.52			
Clima conyugal Negativo – Padre	ITCP3	.39	.65	.46	.65
	ITCP11	.43			
	ITCP21	.27			
	ITCP29	.33			
Modelo - Padre	ITCP7	.35	.67	.47	.64
	ITCP15	.41			
	ITCP24	.31			
Sentimiento de los Hijos – Padre	ITCP8	.67	.81	.76	.87
	ITCP16	.56			
	ITCP25	.63			
	ITCP34	.57			
	ITCP40	.57			

Nota: r_{itc} =índice de correlación R corregido, ω =coeficiente de consistencia interna Omega; IC=intervalo de confianza; LI=límite inferior; LS=límite superior

Anexo 12

En la tabla 12, se observa que los valores de homogeneidad corregida para la escala de calidad de interacción familiar – madre, varía de .31 a .68, con índice de consistencia interna de .54 a .83.

Tabla 13

Índices de homogeneidad según correlación ítem-factor e índices de confiabilidad según el coeficiente Omega de las puntuaciones de la escala de calidad de interacción familiar – madre (n=350)

Factor	Ítem	Ítem-Factor	ω	IC 95%	
		r_{ite}		LI	LS
Involucramiento - Madre	ITCM1	.52	.83	.79	.87
	ITCM9	.53			
	ITCM17	.61			
	ITCM19	.55			
	ITCM26	.68			
	ITCM27	.64			
	ITCM30	.58			
	ITCM35	.46			
Reglas y monitoreo - Madre	ITCM18	.34	.67	.50	.68
	ITCM28	.40			
	ITCM36	.34			
	ITCM39	.41			
Castigo físico - Madre	ITCM20	.32	.66	.57	.75
	ITCM31	.58			
	ITCM37	.50			
Comunicación positiva de los hijos - Madre	ITCM4	.51	.73	.67	.78
	ITCM12	.57			
	ITCM22	.54			
Comunicación Negativa - Madre	ITCM2	.41	.70	.63	.77
	ITCM5	.53			
	ITCM10	.46			
	ITCM13	.50			
	ITCM32	.37			
Clima conyugal Positivo - Madre	ITCM6	.54	.72	.66	.78
	ITCM14	.38			
	ITCM23	.56			
	ITCM33	.44			
	ITCM38	.50			
Clima conyugal Negativo - Madre	ITCM3	.40	.65	.51	.74
	ITCM11	.44			
	ITCM21	.42			
	ITCM29	.40			
Modelo - Madre	ITCM7	.31	.65	.45	.63
	ITCM15	.38			
	ITCM24	.33			
Sentimiento de los Hijos - Madre	ITCM8	.56	.80	.73	.86
	ITCM16	.62			
	ITCM25	.55			
	ITCM34	.58			
	ITCM40	.58			

Nota: r_{ite} =índice de correlación R corregido, ω =coeficiente de consistencia interna Omega; IC=intervalo de confianza; LI=límite inferior; LS=límite superior

Anexo 13

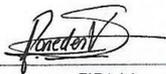
Autorización de Publicación de Tesis

	AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV	Código : F08-PP-PR-02.02 Versión : 10 Fecha : 10-06-2019 Página : 1 de 1
---	--	---

Yo Darcy Ansheli Paredes Vera....., identificado con DNI N° 75945736 ,
egresado de la Escuela Profesional de Psicología..... de la
Universidad César Vallejo, autorizo () , No autorizo () la divulgación y
comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado
" Expectativas a futuro y calidad de interacción familiar en estudiantes del nivel secundario
del distrito de Otuzco"; en el Repositorio Institucional de la UCV
(<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822,
Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

Fundamentación en caso de no autorización:

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....


FIRMA

DNI: 75945736

FECHA: 30 de Setiembre del 2019.

			
Revisó	Vicerrectorado de Investigación/ DEVAC	/Respon	Aprobó

NOTA: Cualquier documento impreso diferente del original, y cualquier archivo electrónico que se encuentren fuera del Campus Virtual Trilce serán considerados como COPIA NO CONTROLADA.

