



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Influencia de la gestión pedagógica en los cambios
innovadores de la educación inclusiva, Arequipa 2018.**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADEMICO DE
DOCTOR EN EDUCACIÓN.**

AUTOR:

Mg. Gonzales Salinas, Jesús Benito

ASESORA:

Dra. Montaña Revilla, Fany Magdalena

SECCIÓN:

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:


Inclusión y democracia

PERÚ – 2019

PÁGINA DEL JURADO



Dr. Yengle Ruiz, Carlos Alberto
Presidente



Dr. Pérez Azahuanche, Manuel Ángel
Secretario



Dra. Montaña Revilla, Fany Magdalena
Vocal

DEDICATORIA

A Dios, por darme la fortaleza y esperanza que motiva afrontar los retos, y darme fe para el cumplimiento de mis ideales.

A mi querida esposa Clemencia Flores Vega, por su comprensión y apoyo incondicional para el logro de mis metas.

A mis hijos: Roció, Lizeth y Joel por ser el motivo de mi superación y darles el ejemplo de lucha y perseverancia en la conquista de sus metas e ideales.

A mis nietos: Diego, Ximena, Noelia y Joaquín que me dan un dulce consuelo con amor e inspiración a mi existencia.

Jesús

AGRADECIMIENTO

A la Universidad César Vallejo y a los Doctores que con sus enseñanzas orientaron con sus valiosos conocimientos a la formación y el logro de mi objetivo propuesto.

A los Directores de la UGEL-AN y UGEL-AS que facilitaron el desarrollo del proceso del presente trabajo de investigación

A la Doctora Fany Magdalena Montaña Revilla que con su paciencia y confianza me ha asesorado, guiado y enseñado los conocimientos compartidos durante el desarrollo del estudio de investigación.

A los Directores y Docentes que de una u otra forma contribuyeron a consolidar este hermoso sueño a la meta muy importante en mí quehacer académico y profesional.

¡Gracias!

El autor

PRESENTACIÓN

Señores miembros del Jurado:

Cumpliendo con las disposiciones vigentes por el reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, presento ante ustedes y someto a vuestro criterio profesional la evaluación de la Tesis Titulada “Influencia de la gestión pedagógica en los cambios innovadores de la educación inclusiva en los C.E.B.E. y E.B.R., Arequipa 2018”, la cual ha sido elaborada con la finalidad de aportar a la investigación científica y a la comunidad educativa, así mismo poder obtener el Grado Académico de Doctor en Educación.

La Tesis se ha elaborado tomando en consideración los pasos y procedimientos del método científico y las orientaciones generales, que se establece para los trabajos de investigación, la Universidad César Vallejo.

Con la convicción de que se le otorgará el valor justo y mostrando apertura a sus observaciones; les agradezco por anticipado las sugerencias y apreciaciones que se brinda a la investigación.

El Autor

ÍNDICE

PÁGINA DEL JURADO.....	ii
DEDICATORIA.....	iii
AGRADECIMIENTO	iv
DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD.....	v
PRESENTACIÓN.....	vi
ÍNDICE DE CONTENIDO	vii
ÍNDICE DE CUADROS.....	ix
ÍNDICE DE FIGURAS.....	x
ÍNDICE DE TABLAS	xi
RESUMEN	xii
ABSTRACT	xiii
I. INTRODUCCIÓN.....	14
1.1. Realidad problemática	14
1.2. Trabajos previos	20
1.3. Teorías relacionadas al tema.....	25
1.4. Formulación del problema	59
1.5. Justificación del estudio	60
1.6. Hipótesis	62
1.7. Objetivos.....	64
II. METODOLOGIA.	65
2.1. Diseño de investigación.....	65
2.2 Variable, operacionalización	66
2.3. Población y muestra.....	71
2.4. Técnica e instrumentos de recolección de datos y confiabilidad.	73
2.5. Métodos de análisis de datos	80
2.6. Aspectos éticos	82
III. RESULTADOS.....	83

3.1. Descripción de resultado	83
3.2 Comprobación de hipótesis	93
IV. DISCUSIÓN	104
V. CONCLUSIONES	
VI. RECOMENDACIONES	
VII. PROPUESTAS	
VIII. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	
ANEXOS	
ANEXO 1: MATRÍZ DE CONSISTENCIA	
ANEXO 2: MATRÍZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES	
ANEXO 3: MATRIZ DE INSTRUMENTO	
ANEXO 4: LOS INSTRUMENTOS	
ANEXO 5: FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO	
ANEXO 6: VALIDEZ DE LOS INSTRUMENTOS	
ANEXO 7: CONFIABILIDAD DE LOS INSTRUMENTOS	
ANEXO 8: MATRIZ DE DATOS	
ANEXO 9: DOCUMENTOS DE AUTORIZACIÓN PARA LA APLICACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS	
ANEXO 10: EVIDENCIAS DE APLICACIÓN	

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro 1: Operacionalización de la Variable 1: Gestión pedagógica	67
Cuadro 2: Operacionalización de la Variable 2: Cambios innovadores de la educación inclusiva	68
Cuadro 3: Población y muestra de la UGEL Arequipa Norte y Sur	70
Cuadro 4: Jueces Expertos	73

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Niveles de la gestión pedagógica	83
Figura 2: Nivel de la dimensión curricular de la gestión pedagógica	84
Figura 3: Nivel de la dimensión de procesos de enseñanza de la gestión pedagógica	85
Figura 4: Nivel de la dimensión normativo-social de la gestión pedagógica ..	86
Figura 5: Niveles de las dimensiones de la variable independiente gestión pedagógica	87
Figura 6: Niveles de la variable cambios innovadores de la educación inclusiva	86
Figura 7: Nivel de la dimensión docentes de la variable cambios innovadores de la educación inclusiva	87
Figura 8: Nivel de la dimensión padres de familia de la variable cambios innovadores de la educación inclusiva	88
Figura 9: Nivel de la dimensión estudiantes de la variable cambios innovadores de la educación inclusiva	89
Figura 10: Niveles de las dimensiones de la variable dependiente cambios innovadores de la educación inclusiva	92

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Niveles de la gestión pedagógica	83
Tabla 2: Nivel de la dimensión curricular de la gestión pedagógica	84
Tabla 3: Nivel de la dimensión de procesos de enseñanza de la gestión pedagógica	85
Tabla 4: Nivel de la dimensión normativo - social de la gestión pedagógica	86
Tabla 5 : Niveles de las dimensiones de la variable independiente Gestión Pedagógica.....	87
Tabla 6: Niveles de la variable cambios innovadores de la educación inclusiva.....	86
Tabla 7: Nivel de la dimensión docentes de los cambios innovadores de la educación inclusiva	87
Tabla 8: Nivel de la dimensión padres de familia de los cambios innovadores de la educación inclusiva.....	88
Tabla 9: Nivel de la dimensión estudiantes de los cambios innovadores de la educación inclusiva	89
Tabla 10: Niveles de las dimensiones de la variable dependiente cambios innovadores de la educación inclusiva	92
Tabla 11: Prueba de Normalidad.....	93
Tabla 12 : Correlación y coeficiente de determinación.....	95
Tabla 13 : Análisis de varianza para la regresión.....	95
Tabla 14: Resultados de la correlación gestión pedagógica y cambios Innovadores en docentes	96
Tabla 15 : Resultados de la correlación gestión pedagógica y cambios innovadores en padres de familia.....	97
Tabla 16 : Resultados de la correlación gestión pedagógica y cambios innovadores en los estudiantes	96
Tabla 17: Resultados de la correlación cambios innovadores y estructura curricular.....	97
Tabla 18 : Resultados de la correlación cambios innovadores y procesos de enseñanza.....	98
Tabla 19: Resultados de la correlación cambio innovador y normativo social	99
Tabla 20: Coeficientes de la recta de regresión	102
Tabla 21: Medidas simétricas.....	103

RESUMEN

La investigación presente tuvo como objetivo determinar la influencia de los cambios innovadores en la educación inclusiva, Arequipa 2018.

Metodológicamente se trata de una investigación de tipo no experimental, bajo un diseño explicativo correlacional, con una aplicación del método hipotético – deductivo. En una población de docentes de la UGEL –AS y UGEL-AN, el muestreo correspondiente es no probabilístico de carácter intencional conformado por 250 docentes. La técnica empleada fue la encuesta y el instrumento el cuestionario, la misma que estuvo sujeta a validación por juicio de expertos, así como también presenta una confiabilidad tratada bajo la prueba de Alfa de Cronbach de 0,911 para la gestión pedagógica y de 0,928 para la variable cambios innovadores de la educación inclusiva.

Los resultados generales indican una mejora muy significativa entre las variables, donde la Variable Gestión Pedagógica registra una eficacia de 50,4% y la variable Cambios Innovadores de la Educación Inclusiva alcanzó el 64.0%; en cuanto a la prueba de relación se concluye la existencia de una relación significativa de correlación y coeficiente de determinación = 0,531 entre las variables Gestión Pedagógica y Cambios Innovadores de la Educación Inclusiva, por lo tanto, se determina que ambas variables se relacionan directamente por presentar un sig. = 0,000 que determina su significancia; se comprueba la hipótesis investigativa, de manera que se acepta la H_1 y se rechaza la H_0 , presentando una correlación significativa de nivel 0,001.

Palabras clave: Gestión pedagógica; Educación inclusiva; Cambios innovadores; Diversidad y adaptabilidad.

ABSTRACT

The objective of the present investigation was to determine the influence of innovative changes in inclusive education in Arequipa, 2018.

Methodologically, it is a non-experimental type of research, under a correlative explanatory design, with an application of the hypothetical-deductive method. In a population of teachers of the UGEL -AS and UGEL-AN, the corresponding sampling is non-probabilistic of intentional character formed by 250 teachers. The technique used was the survey and the instrument the questionnaire, which was subject to validation by expert judgment, as well as presents a reliability treated under the Cronbach's Alpha test of 0.911 for pedagogical management and 0.928 for the variable Innovative changes in inclusive education.

The general results indicate a very significant improvement among the variables, where the Pedagogical Management Variable registers an effectiveness of 50.4% and the variable Innovative Changes of Inclusive Education reached 64.0%; Regarding the relationship test, the existence of a correlation and coefficient of determination = 0.531 between the variables Pedagogical Management and Innovative Changes of Inclusive Education is concluded, therefore, it is determined that both variables are directly related to presenting a sig. = 0,000 that determines its significance; the investigative hypothesis is checked, so that the H_1 is accepted and the H_0 is rejected, presenting a significant correlation of level 0.001.

Keywords: Pedagogical management, inclusive education, innovative changes, diversity and adaptability.

I. INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad problemática

El siglo XXI se caracteriza por presentar cambios vertiginosos, significativos y continuos, en el contexto educativo mundial, latinoamericano y particularmente en el Perú, que demandan una educación inclusiva de conciencia plena, con énfasis de calidad y equidad. Por lo tanto, se le concibe orientada a propiciar transformaciones sobre las concepciones de la educación, representaciones de la sociedad y componentes de los sistemas sociales, políticos y gubernamentales (Castillo, 2013, P.V).

Ante un contexto referencial imbuido por reformas educativas, demandas de pluralismo y atención al paso de integración de las niñas, niños y adolescentes desde Centros Educativos de Básica Especial (C.E.B.E) y de estas a la Educación Básica Regular (E.B.R.) inclusiva, “Despejamos el camino para las personas con Necesidades Educativas Especiales (NEE) y se despeja el camino para todos” (Amaiz, P; 2009; p.7), por eso, en el Perú las instituciones educativas tienen un enfoque inclusivo para la integración, adaptabilidad y diversidad, incluidos en los antecedentes de los movimientos de la normalización.

La *educación especial* en el transcurso de los siglos no ha sido considerada como tal, en función a la situación de discriminación, exclusión y marginación; privándose de los derechos inherentes de la condición humana y de la educación de personas que presentaban alguna discapacidad o multidiscapacidad; llegándose al exterminio (Andrés y Sarto; 2009).

En el siglo XIX se consintió experiencias educativas con personas que presentaban deficiencias mentales y sensoriales; pero que su capacidad de razonamiento no estaba alterada, vale decir su capacidad intelectual.

A principios del siglo XX se replantearon nuevos valores, originándose un salto cuantitativo y cualitativo, se reconsideraron los valores sociales, religiosos, metodológicos y antropológicos, ello originó el impulso a la creación de un sistema de escuelas que se diferenciaron del sistema escolar ordinario. Con ello se dio la necesidad de clasificar a los estudiantes de acuerdo a su nivel

intelectual, tal como lo aportaron los estudios de psicometría de Kulhmann (1876 a 1941), Bent (1857 a 1911), Terman (1877 a 1956) y otros que aportaron a este estudio.

Esta discriminación del modelo de categorización, permitió el reconocimiento de la Educación Especial como una consecuencia incapaz de enfrentar por parte de los sistemas educativos, atender a toda la población estudiantil; consiguientemente a ello dio origen a un nuevo paradigma como intento de superar este enfoque dual que diferenciaban a estudiantes normales y no normales, marcando de manera profunda la Educación Especial.

Es así que iniciando el siglo XXI la educación especial dio un giro en base a los siguientes ejes:

- a. Consideración a todos y cada uno de los individuos que conforman el entorno social.
- b. Implicar las diversas ciencias referidas al estudio de las diferencias sociales.
- c. Desarrollar el conocimiento

El paradigma desde el punto de vista de la educación inclusiva, defiende la educación para todos los seres humanos y que a su vez este sea de calidad; en razón a ello la inclusión es por lo tanto un gran proyecto social que permite la inclusión como respeto de los derechos humanos, la equidad social, la promoción de la no discriminación del niño, niña o adolescente con necesidades educativas especiales (NEE) que permitió una sociedad más inclusiva.

Es necesario conocer las bases de la inclusión, por lo que cabe citar la Conferencia de Jomtien de 1990 que se realizó en Tailandia, donde se hizo más de una reflexión, fue una llamada de atención centrada en la eliminación de la exclusión existente en las escuelas y su necesidad de eliminarlas y focalizar su atención en aquellos estudiantes que, a pesar de estar en las escuelas, no aprendían de igual manera, adecuadamente y con mucho ausentismo. Es así que se puso énfasis en la calidad y equidad con la participación de la comunidad, que permitan el acceso a la educación a todas las personas con o sin discapacidad.

Por otro lado en la declaración de Salamanca y Marco de Acción para las Necesidades Educativas Especiales convocada por la UNESCO, se estableció un marco de acción en la que se pone de manifiesto que las escuelas deben adecuarse a todos los niños, sin distinción de su condición física, intelectual, lingüística, emocional, social o cualquier otra que tuviesen. En ello se incluye a todos los niños, niñas y adolescentes con discapacidad, habilidades superdotadas, niños en desamparo, que trabajen, de poblaciones nómadas o remotas, de minoría étnica, lingüística o cultural, y demás grupos con desventajas o marginación; en ello se ampara la concepción de una escuela inclusiva: vale decir se dio el reto de alcanzar una verdadera inclusión en la escuela que implique el desarrollo de una pedagogía que se centre en el docente, con la capacidad de educar con eficacia sin distinción alguna.

Es importante considerar también, lo referido en el Foro Constitutivo Internacional de Educación para Todos en Dakar – Senegal del año 2000, donde se aprobó la primera propuesta, se planteó la integración como acción encaminada a lograr una escuela para todos.

Los estudios sobre la educación inclusiva han sido abordados desde distintas aristas del campo científico y en especial en pedagogía, psicología, sociología y filosofía, como un movimiento y campo social, fundamentado en los derechos humanos con igualdad y justicia en oportunidades a nivel mundial, que eviten exclusiones y marginaciones que den origen a limitaciones de las normas de actuar de las personas, priorizando las características culturales, sociales y personales.

La educación inclusiva es el punto de partida para que niños, niñas, adolescente, docentes, padres de familia y comunidad, independiente de sus condiciones, puedan conseguir elevados niveles de logros; que evidencien sus competencias de manera personal y social, que les permita aprender, participar, dialogar, convivir y sentirse parte importante e insustituible del entorno social; pero no solo debe quedar en un sueño, lo importante es realizarlo y la escuela permita la autoevaluación, producto de ello se podrá remover los cimientos e iniciar procesos de cambio e innovación desde la diversificación curricular, los procesos de enseñanza, las normativas sociales que conforman la gestión

pedagógica, valorando a los docentes, a los padres de familia y estudiantes en la educación inclusiva.

En la actualidad el docente de educación, durante treinta años hace convivencia en escuelas rurales, suburbanas y urbanas, se ha observado por años el incremento poblacional que producto de la migración enlaza las zonas urbanas y suburbanas; así como las zonas suburbanas a las zonas urbanas próximas a la ciudad de Arequipa, las mismas que se encuentran en franco desarrollo; por eso en las escuelas deben formarse en base a la igualdad de oportunidad sin distinción y en consideración de aquellas personas con necesidades educativas especiales y/o alguna discapacidad, por lo que su acceso a las escuelas de educación básica debe tener efecto integrador y promocional. Experiencias internacionales de países europeos y de Estados Unidos, desde la década de los sesenta y setenta iniciaron cambios en la educación de los estudiantes con discapacidad e intentaron encontrar un lugar donde se desarrollen a nivel individual y social; asimismo los padres de familia fueron un gran apoyo en este movimiento, por su convencimiento de que sus hijos podían estudiar en escuelas inclusivas integrales (Codd, E. 1970).

Este desafío exige un cambio e innovación en los enfoques educativos; conscientes del reto que implica tales aspiraciones, es necesario centrarse en la gestión que se haga de la pedagogía como motor del cambio para el fortalecimiento de la inclusión como propuesta. El presente trabajo de investigación en su fundamentación y su estructura está dotado de sentido y coherencia global analizando la relevancia y como contexto del desarrollo curricular donde tiene lugar el aprendizaje del estudiante, la enseñanza y evaluación al docente.

Las evidencias ponen de manifiesto primero la necesidad de considerar en las escuelas una cultura de influencia en la gestión pedagógica; en segundo término, conforme a la forma en que se avance con los cambios innovadores en el desarrollo de instituciones educativas inclusivas; se tiene que elevar el proceso de enseñanza y aprendizaje en el estudiante con NEE.

En tal sentido, el presente estudio de investigación se focaliza en la atención del docente en relación los estudiantes que presenten necesidades

educativas especiales y/o discapacidades, en Centros de Educación Básica Especial (C.E.B.E.) y Educación Básica Regular (E.B.R.) en su adaptación; para llevar a cabo este análisis se genera una interrogante en relación a la capacidad del docente para realizar modificaciones curriculares y pedagógicas, que favorezcan al estudiante a una integración adecuada en la escuela especial y/o inclusiva. Frente a esta duda es importante observar las actitudes que presentan los docentes y que involucran a los agentes educativos internos y externos como parte del proceso de enseñanza y aprendizaje, producto del enfoque inclusivo y que exige una gestión pedagógica que asista a la educación inclusiva, fortalecida por los contextos legislativos, sociales y políticos.

Los procesos de integración de la educación inclusiva han avanzado lentamente en relación a los compromisos políticos y a las leyes en educación, incluso respaldados en América y el mundo. En el Perú dicho reto fue asumido con esfuerzo y es motivado a través de un cambio en la gestión pedagógica, en la administración educativa, en los docentes, en los padres de familia, en los estudiantes y en la sociedad en general.

El desarrollo de la inclusión promueve la idea de una educación conceptualizada bajo la premisa que es para todos, que fue difundida a nivel internacional a través de exposiciones y conferencias. Esta postura genera la idea de una educación más justa y equitativa, que responde a la garantía de desarrollo a una educación de calidad a través del acceso, permanencia y aprendizaje; consistente de mejoras e innovaciones más positivas para la gran diversidad de estudiantes. Ello con el objeto de respetar la convivencia con dicha diversidad y sacar lo mejor de ella.

La inclusión educativa aparte de identificar la influencia que tiene la gestión pedagógica frente a las barreras que se presentan e impiden el ejercicio efectivo de los derechos de los estudiantes, visora aquellas creencias y actitudes que evidencian las prácticas que generan exclusión, marginación o abandono escolar.

Todo esto se visualiza en la indiferencia de los padres de familia para enviar a sus hijos en edad escolar a la escuela con habilidades diferentes a la temeridad del niño, niña o adolescente del nivel de educación correspondiente en Educación Básica Regular con discapacidad, así como el poco interés del docente

por su carencia de capacitación para enseñar a estudiantes. Esto se verifica estadísticamente con referencia de las 709 instituciones educativas que se ubican en la jurisdicción de la UGEL - AN y UGEL – AS, de la provincia de Arequipa (Perú), el 32% (227 II.EE.) han sido capacitadas y el 68% (572 II.EE.) no han sido capacitadas.

El Ministerio de Educación en el Perú dispone programas de capacitación y seguimiento dirigidos a los docentes de educación inclusiva como:

- En el año 2015 se desarrollaron en alianza con la RED Intergubernamental Iberoamericana de Necesidades Educativas Especiales (RIINEE) y la AECID, tres cursos virtuales para docentes en temas sobre la atención de la discapacidad, así como cursos progresivos de intérpretes y modelos lingüísticos.
- En el año 2016 se dio cursos virtuales de capacitación a acompañantes de soporte pedagógico de E.B.R., en temas de diversidad y adaptabilidad inclusive, dirigidas a los estudiantes para que desarrolle su potencial en el proceso de enseñanza – aprendizaje.
- A partir del año 2017 y 2018, hasta la actualidad el Ministerio de Educación (Perú), mediante foros, cursos, charlas, diálogos, etc., capacita, implementa, perfecciona y orienta con el fin de sensibilizar al docente y tome compromiso personal, laboral y profesional; con el proceso enseñanza-aprendizaje de la educación inclusiva.

En base a lo planteado y en relación a la realidad que presentan las instituciones educativas peruanas y en específico de Arequipa, es necesario partir de los siguientes planteamientos:

- Incorporación de estudiantes con discapacidad, desafío que asume hoy el sistema básico de educación regular, y en particular la gestión pedagógica de las instituciones educativas.
- Posibilitar que las escuelas inclusivas se sustenten en los sistemas de gestión que no permitan una adecuada inclusión educativa y descubrir algunos indicadores inclusivos.

Estos referentes nos inducen a la educación inclusiva mediante el diseño explicativo y el método cuantitativo de esta investigación que pone el particular énfasis en estudiantes, ante una posible marginación, exclusión o fracaso escolar; encontrados en condiciones de vulnerabilidad y que con la presencia de los docentes se adopten medidas para asegurar su adaptación, participación, aprendizaje y éxito académico dentro del sistema educativo.

1.2. Trabajos previos

A nivel internacional.

Silva y Ramírez (2015) en la tesis presentada titulada *“Hacia la configuración de un Ethos institucional que fortalezca la cultura escolar inclusiva en el colegio Carlos Arturo Torres”* para optar el grado de doctor en educación, en la universidad Cooperativa de Colombia. Sede Bogotá, donde el objetivo general: Estructurar un plan de acción que configure el Ethos institucional y que logre impactar favorablemente a la cultura escolar inclusiva del colegio antes mencionado a su vez se identificaron las fortificaciones y flaquezas de la cultura escolar inclusiva a partir de las apreciaciones de los actores de la comunidad escolar, además de establecer los factores del Ethos institucional que inciden en la cultura escolar inclusiva. En dicha investigación se usó “Índice de inclusión” creada por Booth y Ainscow en el 2002 y fue adaptado. Se trata de una investigación con enfoque cualitativo en la que se trabajó con una población de 400 estudiantes, 300 padres, 35 docentes, mientras que la muestra fue de 46 padres de familia, 70 estudiantes y 31 docentes. Dicha investigación concluye que la cultura escolar inclusiva es débil debido a que el desarrollo a las practicas inclusivas no presentan una planeación estructurada, se dan por obligación más que por asimilación, proponiendo que se consolide un plan de acción para fortalecer la cultura escolar inclusiva a través de la planeación, ejecución y seguimiento.

Se ha tomado en cuenta esta investigación porque el tema de Ethos es la base del estudio de la cultura escolar y de la inclusión que se aborda en esta investigación.

Moreno, A. (2013) elaboró la tesis: *“Integración, inclusión/exclusión de niños con discapacidad en la escuela primaria general, indígena y especial”*. Para optar el grado de doctor en Ciencias de la Educación, en la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo de México. La investigación como objeto de análisis del discurso de padres de familia y docentes, producto de la aplicación de las herramientas propuestas por Prieto, en una población de tres escuelas primarias de las modalidades: general, indígena y especial, con un muestreo de selección estadística, de aquellas que reportaban en porcentajes mayores de estudiantes con discapacidad del ciclo escolar del 2001 – 2012. La evidencia empírica proporcionó un panorama amplio de la integración, inclusión y exclusión de estudiantes con discapacidad en los niveles antes mencionados. Los hallazgos concluyen que si bien existen factores que inciden en las prácticas de exclusión, la integración también sufre modificaciones, por consiguiente se evidencia un número de factores de inclusión frente a los de integración, vale decir que la integración y la escolarización sin el apoyo de padres de familia y docentes impiden el desempeño del niño, niña y adolescente con discapacidad de manera óptima y social, por consiguiente se concluye que son necesarios el apoyo de los padres de familia y docentes.

La investigación expuesta está centrada en los factores que permiten la integración, inclusión y/o exclusión de los niños, niñas y adolescentes con discapacidades en diferentes áreas como: intelectual, visual, auditiva y motora. Después de una fundamentación teórica, los resultados ponen de manifiesto la existencia de elementos mayores para el análisis de la exclusión, frente a los generadores de las condiciones que permitan la integración o inclusión en instituciones educativas formales de las modalidades: general, indígena y especial.

A nivel Nacional.

Flavio, P. (2011) presentó la tesis de inclusión educativa titulada: *“Análisis de la realidad inclusiva en el Perú”* para optar el grado de doctor en Administración de la educación, en la universidad Cesar Vallejo – Perú, en la cual plantea como objetivo el mejoramiento de la calidad, la equidad y la solidaridad, en la educación inclusiva con la aplicación al acceso de la diversidad y normalización de las

Necesidades Educativas Especiales (NEE), para una educación para todos; con una metodología activa y adaptativa, con una integración social de actitud positiva y proactiva, con un enfoque cuantitativo – etnográfico, aplicándose una encuesta para la recopilación de datos de una muestra población de un total de mil quinientos sesenta y uno (1,561) personas para el estudio efectuado, con mayor tipo de discapacidad: retardo mental 23.6% del total, seguido del 17.3% de invalidez; 9.5% sordera; baja visión 7.4% y ceguera 7.1%.

El estudio investigador conlleva la aplicación de la metodología mixta cualitativa – cuantitativa, con enfoque etnográfica, con un diseño descriptivo con básicos principios de inclusión y normalización diversificada de una Necesidad Educativa Especial (NEE) y de discapacidad, llegando a la conclusión de parte de los padres de familia, que son conscientes en una cultura de tolerancia de parte del docente para poder construir sólidas bases para formar seres humanos que demandan paz, solidaridad y justicia en la educación inclusiva.

Llaja, C. (2011) presentaron la tesis de educación inclusiva titulada *“Programa Fortasfacu para mejorar la calidad del servicio educativo de niños y niñas con Necesidades Educativas Especiales, Intelectuales y Sensoriales en Instituciones Educativas Inclusivas del nivel primario del Coronel Portilla, 2011”* para lograr el grado de doctor en la Escuela de Post grado de la Universidad Cesar Vallejo, sede Ucayali, Perú; en el presente estudio se plantea como objetivo determinar el fortalecimiento de la capacidad del docente en la adecuación curricular, con el mejoramiento de la calidad del servicio educativo de niños y niñas en atención a sus cualidades y necesidades diversificadas fuera y dentro del aula, con aplicación de los métodos cooperativos con enfoque de pedagogía integradora, aplicándose una encuesta para la recopilación de datos, en un nivel de muestra de veintitrés (23) instituciones educativas inclusivas y una población de 90 niños y niñas con NEE y una población muestra de 63 profesores/a.

La educación inclusiva como estudio investigador relacionado al fortalecimiento de la capacidad de los docentes que están conscientes de los argumentos implícitos en la iniciativa de la inclusión. Verificándose como conclusión que no asumen la responsabilidad que les corresponde y eso no le permite tener una visión más amplia de este proceso, por motivo que carecen de sensibilidad y

capacitación; de metodologías y etnologías para mejorar la calidad del servicio con la integración global de todos los agentes pertinentes del proceso educativo como alumnos, padres de familia, docentes y directivos.

A nivel Local.

Almudena, R. (2015) presentó la tesis de diversidad inclusiva titulada “*Análisis de la diversidad en el medio rural*”, para optar el grado de doctor, en la Universidad Pedro Ruiz Gallo – Perú, filial Arequipa, en la cual plantea como objetivo la atención que se debe dar a la diversidad de estudiantes existente en nuestra sociedad, la misma que debe ser parte de toda acción educativa bajo un diseño sistemático que contemple a todos y cada uno de los estudiantes, considerando sus diferencias individuales así como las grupales, con el único objeto de asociarlas a mejorar los resultados de calidad y equidad en el ámbito educativo , con una metodología mixta cuantitativa – cualitativa, sustentada en los tipos de investigación básica, aplicada y evaluativa que permite entender como un procedimiento interpretativo y uso de diferentes fuentes de datos y debatir y contrastar colectivamente sobre las mismas, aplicando una investigación en la población rural del distrito de Characato, en cinco (05) instituciones educativas, justificándose la elección con una muestra población de cien (100) profesores. En el presente estudio de investigación se concluye que el análisis de la diversidad, se conceptualiza en una concepción del mejoramiento de la enseñanza – aprendizaje del ámbito rural con una adaptabilidad curricular de parte del docente con una concientización orientadora en la aplicación de la diversidad con propósito de calidad y equidad profesional, con una justa entrega hacia el desarrollo de las competencias relevantes de auto estímulo que espera con reciprocidad el estudiante, mediante la inclusión en las instituciones educativas del distrito de Characato.

Haciendo un análisis sobre el tema de investigación, vemos que el autor se basa en la necesidad de una transformación del Sistema Educativo en general y en específico de las instituciones educativas. Ello con el objeto de enfrentar y dar respuesta a la diversidad de estudiantes, con el fin de procurar una educación inclusiva flexible y transformadora producto de las prácticas pedagógicas, como procedencia social y cultural, en cuanto a sus motivaciones, capacidades e

intereses de los estudiantes con necesidades educativas especiales; donde las políticas por sí solas no producen cambios en sus actitudes, voluntad y disposición para el trabajo en atención a la diversidad del estudiante. Se hace hincapié a la necesidad de entender a la diversidad como un factor presente en el quehacer educativo, independiente de las competencias de cada estudiante y que le permitirán su integración en la sociedad.

Rivera, G (2017) Presenta la tesis titulada *“Efecto de una intervención psicoeducativa en la conducta adaptativa de un niño con trastorno por déficit de atención con hiperactividad del tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa Abraham Lincoln del distrito de Arequipa 2015”* para lograr el grado de doctora en educación, en la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa – Perú. El objetivo de la investigación es determinar el efecto de una intervención psicoeducativa sobre el funcionamiento de la conducta adaptativa de un niño de 9 años diagnosticado con el trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH). El niño recibió el diagnóstico de TDAH por el neuro pediatra cuando tenía 4 años y 7 meses de edad, hasta la actualidad, él recibe tratamiento psicológico. La investigación es un estudio de caso enmarcado en el diseño experimental AB. Siguiendo este diseño se aplicó una intervención y se midió la conducta adaptativa del niño con TDAH antes y después de la intervención. En base a los resultados de la evaluación de entrada de la conducta adaptativa se diseñaron los reforzadores y las autoinstrucciones para cada conducta objetiva, las cuales forman parte de la intervención. La intervención psicoeducativa tuvo como objetivo mejorar la conducta adaptativa y consistió en el entrenamiento a profesores y padres de familia, en la técnica conductual de reforzamiento de conductas y la técnica cognitiva de modelado de auto instrucciones, elaboradas a partir de los resultados de la prueba de entrada, de entrenamiento que estuvo a cargo de una psicóloga con experiencia en niños con TDAH. Después de las sesiones de entrenamiento, los profesores y padres de familia, aplicaron el reforzamiento de conductas y el modelado de auto instrucciones en el aula y en el hogar del niño con TDAH. El análisis cuantitativo y cualitativo de los resultados demuestran que el niño con TDAH mejoró sus

funcionamientos en la conducta adaptativa después de la intervención psicoeducativa

Con la presente investigación se trata de analizar el funcionamiento de la conducta de los niños con trastornos por déficit de atención con hiperactividad, los cuales se logran superar mediante los diagnósticos de TDAH con tratamiento de psicólogos y neuropediatras, con intervenciones psicoeducativas, con apoyo permanente del docente y padres de familia a nivel de aula, hogar y comunidad, para mejorar en base a los resultados de la evaluación de la conducta adaptativa del niño discapacitado

1.3. Teorías relacionadas al tema

1.3.1. La gestión pedagógica

La gestión pedagógica en el sistema educativo está descentralizada, simplificada, participativa y flexible; ejecutable en el marco educativo referido a la autonomía pedagógica y de gestión, el mismo que favorece la acción educativa. El Estado a través del Ministerio de Educación, tiene la responsabilidad de preservar la unidad del sistema, dentro del cual están los Centros Educativos de Educación Básica (C.E.B.E.) y Educación Básica Regular (E.B.R.), Igual forma la sociedad participa directamente en la gestión pedagógica de la educación en el Perú en forma descentralizada a través de los Consejos Educativos que se organizan para asegurar la coherencia de las disposiciones administrativas y las funciones de carácter pedagógicas, que se rigen por los principios de subsidiaridad, solidaridad, complementariedad y concurrencia, en las instancias de influencia como:

- a. Instituciones Educativas
- b. Las Unidades de Gestión Educativa Local
- c. Las Direcciones La Dirección y/o Gerencia Regional de Educación
- d. El Ministerio de Educación

De acuerdo a la operacionalización de la variable gestión pedagógica, ésta permite evaluar las diferentes maneras en las que un docente, asume el currículo diversificado en los procesos de enseñanza y los traduce en una planeación didáctica, con normatividad social orientada a las formas de

relación con las dimensiones; curricular la misma que abarca los indicadores de diversidad, selección de contenidos, planificación de la programación, recursos materiales y procesos internos metodológicos; la dimensión procesos de enseñanza con los indicadores para la formación de equipos, asignación de áreas, delegación de funciones, toma de decisiones y orientación de prácticas; normativo-social con sus indicadores: inclusión educativa, atención a la diversidad, permanencia en las aulas, prevención del abandono y relación entre familia y escuela.

1.3.1.1. Definición de gestión

Previa compilación de información de diversos autores, se pretende plasmar una perspectiva que permita la toma de conciencia para el ejercicio adecuado de la gestión educativa en la escuela inclusiva, con ello mejorar la calidad del servicio educativo.

La gestión es el pilar donde se cimenta la existencia, firmeza y desarrollo de las instituciones educativas de manera constante, que promueve condiciones para enfrentar los desafíos exigidos en un mundo globalizado; por eso, el desarrollo del tema va dirigido a: gerencias, directores y docentes, eficaces de su labor con gestión y calidad educativa.

De acuerdo al MINEDU (2009) la gestión educativa puede definirse: "Como la aplicación de técnicas, instrumentos y procedimientos en el manejo de recursos y desarrollo de las actividades Institucionales"; es así que en los 4 procesos básicos que cumplen las funciones que son: Planeación, Organización, Dirección y Control; que se desarrollan en la gestión educativa simultáneamente. Una, es la parte administrativa; y por otro lado lo académico.

La gestión es un proceso orientador del fortalecimiento, en este caso guiado a la inclusión en los centros de educación especial e inclusivos, con el fin de responder a las necesidades educativas regionales y locales.

1.3.1.2. Definición de pedagogía

A la pedagogía expuesta desde diversas posturas teóricas la configuran como la conjugación de saberes que buscan un impacto en el proceso educativo y sus diferentes dimensiones que esta tenga, así como también la organización y comprensión de la cultura, que en su conjunto permite la construcción del individuo en relación a su entorno social.

En muchos casos se pensó que era una ciencia de carácter psicosocial cuyo objeto era el conocimiento, análisis y perfección de la educación; pero en realidad la pedagogía es la ciencia que se nutre de diversas disciplinas tales como la Sociología, Antropología, Economía, Historia, Medicina, entre otras, pero fundamentalmente de la Filosofía, debido que el objetivo de ella es la formación del hombre, vale decir en palabras de Hegel, la pedagogía es el proceso donde el cual el sujeto toma conciencia en sí y donde el individuo se reconoce como parte del mundo y constructor de su conciencia en sí y para sí, que le permite ser un transformador y constructor de el mismo.

Por extensión la pedagogía es el método para enseñar, que se encuadra dentro de las ciencias sociales de un modo genérico. El objetivo de ella es planificar analizar desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Pretende mejorar la calidad educativa en diferentes ámbitos: familiar, escolar, social y laboral.

Esta palabra procede del griego Paidos "niño" y gogos "guiar" y "conducir", en la actualidad se ha mediatizado la pedagogía en tres fases: Afectiva, cognitiva y expresiva, derivando sus conceptos a la educación inclusiva con su influencia al cambio e innovación del estudiante discapacitado.

La pedagogía brinda asesoría al docente a través de las acciones específicamente orientadas a alcanzar datos e informaciones relevantes para mejorar su práctica pedagógica en el marco del proceso enseñanza aprendizaje, así como en el recojo y análisis de la información de los procesos pedagógicos para tomar las decisiones.

Podemos colegir entonces el propósito y sentido de la pedagogía, es fortalecer, las competencias de los docentes de la Institución Educativa en el desempeño y dominio, como la preparación para el aprendizaje de los estudiantes; así como el dominio de la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes con acciones que evidencian el trabajo en equipo en el aula, que se caracterizan por ser dinámicas, individuales o grupales, donde fortalecen las competencias del enfoque inclusivo.

1.3.1.3. Definición de gestión pedagógica

Podemos definir que la gestión pedagógica, es una disciplina que tiene por objeto el estudio de la organización del trabajo en el campo de la educación. Por lo tanto, está determinada por el desarrollo de las teorías generales de la gestión y los de la educación; siendo una disciplina aplicada, en la cual interactúan los planos de la teoría, los de la política y los de la pragmática, por lo tanto el objetivo de la gestión es en función de la escuela y el aprendizaje de los estudiantes, se define a la gestión pedagógica como el eje central del proceso educativo (Nano de Mello, 1998).

La gestión pedagógica como su etimología la identifica en educación inclusiva, tiene como objetivo centrar-focalizar-nuclear la educación alrededor de los procesos enseñanza-aprendizaje con currículos diversificados, con racionalización estratégica, con evaluaciones adaptativas en la formación de los estudiantes con necesidades educativas especiales o discapacidad psicopedagógicas en el trabajo individual o en equipo, donde se conjugan el esfuerzo y la potencialidad del docente para eliminar las barreras y la exclusión de la escuela, construyendo la innovación en la satisfacción de sus necesidades básicas del aprendizaje e insertarse armoniosamente en la sociedad en que vive.

Batista (2001) sostiene que la gestión pedagógica nace del quehacer de la coordinación de las acciones y los recursos, con el objeto de potenciar el proceso educativo, vale decir pedagógico y didáctico, los mismos que son realizados por los docentes de manera colectiva para direccionar la práctica pedagógica y cumpla sus objetivos.

Se define a la gestión pedagógica como el conjunto de principios y acciones pedagógica que concretizan la intencionalidad del trabajo organizacional, administrativo y financiero que coadyuva hacia los objetivos estratégicos que responden previamente a las necesidades educativas especiales con discapacidades físicas intelectuales y sensoriales.

Es la esencia del trabajo de gestión pedagógica educativa, enfoca todas sus acciones con el objeto de lograr que el estudiante aprenda y desarrolle competencias necesarias para alcanzar un elevado desempeño personal, social y profesional. Vale decir que en ésta área se encarga de gestionar el proceso del diseño curricular, la práctica pedagógica, institucional, gestión de clases y finalmente el seguimiento de lo académico.

Para Nano Mello (1998) manifiesta que en relación a la gestión pedagógica que es la base del sistema educativo, como consecuencia fusionada a la teoría, viene a contemplar como propósito la gestión educativa. (p. 9).

El presente autor pone hincapié en la gestión, como en la pedagogía, que se relacionan para llegar alcanzar el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje del estudiante,

1.3.1.4. Teoría de la gestión pedagógica

El modelo de excelencia de la EFQM

Este modelo cuenta con antecedentes que evidencian su eficacia para la gestión de organizaciones, respetando siempre la autonomía de los diferentes enfoques con referencia a gestión; teniendo fundamentado por la operativización de sus metas trazadas, las mismas que parten desde la planificación, realización y autoevaluación, que permiten a la gestión metas a conseguir, desde la planificación de sus procesos, su realización y la autoevaluación para la revisión de la Gestión Pedagógica.

La administración educativa, los sistemas educativos y las instituciones públicas o privadas participan del interés por el movimiento de la calidad total. La finalidad de este modelo está dirigido a conocer la realidad de la influencia

del proceso enseñanza aprendizaje de la educación inclusiva de los diferentes niveles, a través de la autoevaluación, y reflexión sobre ellas, con participación de las políticas educativas y los entes como ministerio de educación, regiones, gerencias e instituciones educativas,

1.3.1.5. Dimensiones de gestión pedagógica

En este sentido, para obtener una adecuada gestión educativa es necesario desarrollar sus dimensiones e indicadores siguientes:

A. Dimensión curricular

La dimensión curricular en la escuela, refleja no solo el contexto sino también lo normativo que se da en toda institución educativa.

Tal es así, que cuando nos referimos a la adaptabilidad hablamos de las capacidades presentes bajo un enfoque responsable, democrático y especialmente inclusivo que favorece el consenso y la cohesión ordenada y dinámica del proceso pedagógico, dentro de marco curricular, donde el docente de aula inclusiva plantea las adaptaciones necesarias que requieren los estudiantes de acuerdo a sus necesidades educativas especiales (NEE) y/o discapacidades.

Podemos visualizar que cuando hablamos de adaptaciones curriculares en una institución educativa inclusiva, nos referimos a aquella que se realiza en el aula como parte de la concreción curricular y fundada en un enfoque inclusivo, bajo la adaptación de las características del currículo, el mismo que debe ser diversificable, abierto y flexible a las adaptaciones, que permitan responder a las necesidades del aprendizaje de los estudiantes con o sin discapacidad y que se encuentren incluidos en las instituciones educativas.

La curricula permite las siguientes adaptaciones:

- Adecuación de los elementos del curriculum a las características y potencialidades de los estudiantes.
- Promover la satisfacción de los logros del alumno y del docente.

- Permite establecer un nexo entre el aprendizaje del estudiante y los estilos de enseñanza asumidos por los docentes,
- Prevención de desajustes existentes entre las habilidades y necesidades exigidos en el currículo para el estudiante.
- Adecuación de estrategias de planificación y actuación del docente frente a la realidad del aula y las necesidades del estudiante, con o sin necesidades educativas especiales.
- Potenciamiento de las habilidades del estudiante.

a) Indicador diversificación

Es una percepción de la diversidad no como un problema a resolver, sino como una riqueza para apoyarse el aprendizaje de todos, (Ainscow y Booth, 2000); en la diversificación los programas de áreas en la Educación Inclusiva tienen enfoques diversificados.

También podemos citar que en el texto de la pedagogía de la diversidad de Sánchez y Ortega (2006) en el que se da la precisión de aquellos elementos dirigidos a la promoción de la educación inclusiva basada en la diversidad tales como: el currículo, el proceso de enseñanza, la normatividad social, los docentes como agentes atentos a la diversidad, los padres de familia y los estudiantes, inmiscuido en el contexto educativo y social, en las estrategias organizativas y didácticas que favorezcan la adecuación a la curricula y un mayor acercamiento a la comunidad educativa con prioridad a los estudiantes con NEE dejando claro que la pedagogía de la diversidad se debe fomentar a favor del desarrollo humano como un resultado de la interacción permanente de la escuela inclusiva.

b) Indicador selección de contenidos

Zabalza (1987) en relación a la selección de contenidos sostiene que ello “Es un proceso de toma de decisiones, basada en criterios explícitos correspondientes a una significación de la lógica representativa, actualizada, relevante y contextualizada que permite en la educación el desarrollo de un enfoque inclusivo”. (p. 56).

Los criterios contemplados para seleccionar los contenidos curriculares, fundamentalmente se debe considerar los aspectos dados en la epistemología, psicología, sociología y pedagogía, que permite la apertura a la diversidad y adaptabilidad de enfoques y múltiples opciones para el estudiante con Necesidades Educativas Especiales (NEE) y/o con discapacidad.

Los contenidos curriculares son concebidos abiertamente para la discusión y el debate crítico, presentando la posibilidad para estructurar de manera equilibrada la teoría y la práctica del proceso de enseñanza - aprendizaje que se den en la educación inclusiva y que permitan un desarrollo pleno del niño, niña o adolescente.

c) Indicadores planificación de la programación

La planificación de la programación es el producto que se da a partir de la reflexión del docente en relación a los diversos componentes donde se sitúa la enseñanza y el aprendizaje del modelo de la educación inclusiva.

En este proceso reflexivo que acompaña las tareas de planificación programadas, ponen en juego los conocimientos del docente acerca de los contenidos del currículo diversificado para la enseñanza y de la conveniencia para su adaptación y enseñanza, considerando los aportes de la didáctica general y especial, para los estudiantes discapacitados, así como las disciplinas presentes en los diferentes niveles del sistema educativo inclusivo.

En la planificación los propósitos, contenidos y estrategias de enseñanza deben articularse, separando los fines y medios. Debe existir plena coherencia en las decisiones que configura la planificación como:

- La distribución del tiempo del docente como eje principal,
- La selección de los contenidos que programa el docente en su planificación curricular.
- Las estrategias a emplearse en el proceso de enseñanza con enfoque transformador hacia la educación inclusiva.

- La construcción de la secuencia de la presentación de contenidos y actividades de aprendizaje.

d) Indicador recursos materiales

Es tarea de las administraciones de la escuela obtener recursos del entorno para la inclusión, la compra de materiales didácticos y/o tecnológicos adecuados para cada discapacidad de los educandos, que permitan en gran medida este objetivo, sobre todo con la inclusión adaptada, diversificada del currículum para el niño o niña discapacitada. Además, entre los recursos que la gestión debe obtener son: textos, material de manualidades, deportivo, científico y tecnológico que puedan ayudar a solucionar muchos problemas de la inclusión.

Para la adaptación del currículo en la educación inclusiva deben interponerse los materiales adecuados, (López, 2004), dichos recursos materiales en la Educación Especial y Educación Inclusiva se deben distribuir en forma equitativa y de acuerdo a la adaptabilidad y a la discapacidad para que sirvan de apoyo en la enseñanza y aprendizaje del estudiante,

e) Indicador procesos internos metodológicos

Constituyen "un medio estratégico metodológico" que hacen posible la participación de estudiantes de las escuelas especiales e inclusivas, vinculadas al concepto de necesidades de educación especial (NEE), se integren y participen en las escuelas con exclusividad (López, 2004). Los docentes en el proceso metodológico deben recibir capacitación e implementaciones, considerando su aplicación en favor de la atención de los alumnos o alumnas con discapacidad promovidos en los diferentes niveles.

La metodología y la didáctica como enfoques deben estar centrados en el estudiante, a través de la diversificación y flexibilidad de la enseñanza, de tal manera que sea posible personalizar las experiencias de los aprendizajes. En consecuencia se debe partir de un punto central que es la organización de situaciones de aprendizajes, de tal manera que todos los estudiantes participen sin perder de vista las competencias y necesidades de cada

estudiante. Es así que uno de los mayores desafíos al que se enfrenta América Latina el dar fin a la homogeneidad de la escuela y la enseñanza, para que este sea transmisora frontal de las consideraciones a tener en los estudiantes, que les permita una igualdad de aprendizaje,

B. Dimensión procesos de enseñanza

La dimensión proceso de enseñanza en un sentido explícito convoca a la organización de las instituciones educativas, con diferentes propósitos sociales educativos, que en la actualidad con la reforma de la educación nacional, crea una compleja red de sinergia que impactan a la educación en sus dimensiones epistemológicas, políticas y pedagógicas, a cuestionamientos y presiones por parte de los más diversos sectores de la sociedad.

Todo ello deja evidencia la estrecha articulación de la escuela inclusiva con el proyecto político y su inevitable determinación por parte de las pretensiones económicas y los desplazamientos ideológicos del docente que se manifiestan en el seno de las sociedades modernas educativas (Márquez Cardoso, 2005).

Las institucionalidades educativas inclusivas al alcance de las nociones de "Mejoramiento, calidad y participación" han conducido a replantear los alcances de su autonomía, o replantear sus modelos organizativos, a redefinir sus funciones sociales y a incrementar los dispositivos de control y regulación sobre la escuela inclusiva.

En el proceso de enseñanza - aprendizaje, estas diferencias se hacen más presentes, donde todos los alumnos tienen necesidades propias, individuales y especiales, que requieren una serie de ayudas, recursos y medidas pedagógicas especiales o de carácter extraordinario distintas a las que requiere la mayoría de los alumnos.

a) Indicador formación de equipos

En la formación de equipos es necesaria la actuación de grupos de docentes que gestionan un conjunto de acciones que articulan todo lo que

ocurre en el proceso de enseñar y lo que necesita aprender el estudiante con NEE .En esta perspectiva tanto el docente como el directivo debe involucrarse , ejercer un liderazgo pedagógico y ser capaz de formar equipos donde el docente encontrará eco en sus preocupaciones pedagógicas, a la vez centrará en la medida del quehacer de la institución considerando;

- Como organizar los horarios para el trabajo en equipo,
- Como tener un sistema de control ordenado en equipo.
- Como contar un reglamento consensuado para regularizar la disciplina en equipo.
- Como solucionar problemas en los educandos discapacitados.
- Como involucrarse en el proceso enseñanza- aprendizaje de la diversidad curricular y pedagógica.

b) Indicador asignación de áreas

Es el proceso de comunicación y planificación de cada área asignada adecuadamente como requerimiento administrativo, institucional, pedagógico y de gestión a nivel de la institución educativa o de aula, en este caso para las mejoras de la educación inclusiva que sirva de guía y coordinación en el proceso enseñanza- aprendizaje para una adecuada diversificación social del estudiante con NEE.

En la asignación de áreas dentro del proceso de enseñanza, está identificada dentro de la estructura de un plan de estudio o curso académico.

Por lo tanto representa la esencia de los sistemas educativos, al constituirse en el pilar de los planes de estudio, que en conjunto conforman los estudios básicos del diseño curricular que aplica determinadas enseñanzas impartidas, en este caso en las instituciones educativas con enfoque inclusivo,

Es necesario tener en cuenta que la asignación de áreas cambia con el tiempo, ya que deben ser adaptadas a las nuevas circunstancias sociales y actualizarlas para que la formación del estudiante discapacitado no pierda su

valor y mejoramiento de su calidad mediante el estudio de los contenidos de las diferentes áreas de la educación inclusiva.

c) Indicador delegación defunciones

Es la acción de otorgar a otra persona la responsabilidad u obligación de su cargo, la delegación de funciones bajo confianza en ella o porque es útil hacerlo o como una prueba para conocer la capacidad del otro.

En el proceso educativo institucional la delegación de funciones es jerárquico de director a docente y de docente ha alumno; hecho que redundo en beneficio y responsabilidad de los estudiantes normales y con discapacidades, de igual manera cuando los padres delegan funciones a sus hijos en algunas tareas en el hogar, es brindarle cierta autonomía y confianza, considerándose estas acciones de carácter formativo, como elementos base, con fines conductuales en educación inclusiva.

d) Indicador toma de decisiones

La toma de decisiones es un elemento primordial en la comunicación, que en unas instituciones especiales e incluidas las realizan mediante el dialogo de reuniones de directivos, docentes y miembros de apoyo, ya que es un elemento para la gestión, en el sentido de que hace más fluida las relaciones personales, laborales para cambiar y fortalecer una cultura institucional abierta a la integración del docente y los alumnos, que agiliza la toma de decisiones disminuyendo la burocratización educativa y tener la libertad sobre el manejo de estrategias en el proceso enseñanza.

e) Indicador orientaciones de prácticas

Las reuniones de docentes facilitan la reflexión y la comunicación fluida de los aspectos de las practicas, analizando y trabajando en forma colaborativa, por lo que se debe hacer en la escuela inclusiva un espacio (lugar y horario concreto) de hablar, dialogar , coordinar, practicar de cómo cada uno trabaja y así lograr al menos un consenso normativo que funcione como criterio de orden, donde reciba el docente sobre prácticas de inclusión para mejorar el proceso y desempeño educativo y que a partir del cual

realizará los cambios necesarios del proceso enseñanza - aprendizaje en un clima de aula favorable para la adaptabilidad del estudiante con necesidades educativas especiales (NEE).

C. Dimensión Normativo - social

En cuanto a la política inclusiva, ésta se trata de una política que elimina aquellas barreras para el aprendizaje y la participación, existente en el sistema educativo en lo social, político, lingüístico, cultural, físico y geográfico; para que permita la participación en la educación inclusiva con características como:

- Políticas para la identificación de barreras institucionales y promover con ello el ejercicio de una educación inclusiva efectiva.
- Políticas donde se dé énfasis a la caracterización de aquellos estudiantes que se encuentren en riesgo de exclusión, acceso y permanencia.
- Políticas de promoción de la participación activa de la comunidad educativa, en especial en la inclusión de estudiantes
- Políticas de promoción de acciones encaminadas al acompañamiento académico y de bienestar estudiantil, con el objeto de reducir las barreras que pongan en peligro dicho bienestar,

En el ámbito internacional los enfoques y políticas educativas apuestan por la transformación de los espacios educativos, donde los estudiantes puedan aprender juntos sin distinción de raza, género, y otros. Estos sistemas dedicativos consideran necesario garantizar y promover la participación e integración social, Es así que en nuestro país a través del MINEDU (2009) se hace referencia al fortalecimiento de compromisos legales con el objeto de respaldar la inclusión educativa.

Esta referencia esta expresada en diferentes documentos legales tales como:

El Acuerdo Nacional de Gobernabilidad, dicho acuerdo está referido al compromiso de garantizar el acceso universal e irrestricto a la educación,

según Ley N°28044, en referencia de manera integral, gratuita, pública y de calidad, comprometida con la promoción de la equidad tanto en hombres como en mujeres, afianzando los valores democráticos y preparando ciudadanos para su incorporación de manera activa a la vida social de nuestro país.

La Ley General de Educación, la cual en referencia a la Educación Especial en la que señala que tiene un enfoque inclusivo, ya que busca la integración de personas con necesidades educativas especiales con la vida social en comunidad. De tal manera que es impulsora de su participación activa en la sociedad,

La Ley General de las Personas con Discapacidad o también llamada Ley 27050 - 1998, la cual, indica en referencia al ámbito educativo, que no se podrá retirar, expulsar o negarse el acceso a una institución educativa a ningún niño, niña o adolescente, por razones de discapacidad física, mental o sensorial.

El eje político-social que aborda el derecho a la educación de todas las personas que tengan alguna discapacidad, a partir del acceso universal de equidad, calidad e inclusión, forman en el entorno del eje central de la escuela inclusiva.

a) Indicador inclusión educativa

La educación inclusiva en el sistema educativo peruano significa que el concepto de un paradigma basado en la concepción de los derechos del ser humano, impregna un nivel más alto de heterogeneidad que contradice a la exclusión de la población vulnerable interponiéndose la inclusión con condiciones sociales, en edad escolar, culturales, ético, lingüístico, físico, sensorial e intelectual.

Con base en referencias internacionales, nacionales, regionales y locales, los conceptos, políticas, culturas y prácticas educativas han sido modificadas para promover la transformación del sistema escolar para el

estudiante incluido, con propósitos independientes de sus características diferentes y sus necesidades afines a un contexto inclusivo.

b) Indicador atención a la diversidad

La diversidad permite la distancia local y a nivel de la institución educativa una exigencia de un proceso de construcción de un currículo adecuado a las necesidades y demandas de los estudiantes discapacitados, a las características socio económicas, lingüísticas, geográficas, económicas, productivas y culturales de la región o localidad. Para lograr el propósito antes mencionado, la escuela debe lograr el difícil equilibrio de ofrecer una respuesta educativa, al mismo tiempo amplio y diversificado; proporcionando una cultura común a todos los estudiantes, evitando la discriminación y la desigualdad de oportunidades, respetando sus características y necesidades individuales.

La Institución Educativa Inclusiva es la instancia principal de la descentralización de la diversidad curricular propuesta, la cual posee valor oficial en las Instituciones Inclusivas.

La educación de la diversidad se valora porque ofrece mayores posibilidades de aprendizaje, promoviendo redes de apoyo y aprendizaje cooperativo y de los docentes, como el resto del personal que trabajan juntos en enseñanza, en equipo y otras formas de cooperación. (Stainbacks, 2001).

Los docentes de los Centros de Educación Básica Especial (C.E.B.E.) y de Educación Básica Regular (E.B.R.) en sus diferentes niveles y modalidades que hayan incluido a estudiantes con necesidades educativas especiales, asociadas a alguna discapacidad, deben establecer una serie de diversificaciones y adaptaciones del currículo de manera individual en relación a las características y necesidades especiales de los estudiantes incluidos y definir la ayuda pertinente, en base a un proceso psicopedagógico evaluativo. En consecuencia la información debe ser registrada de manera individual y permanente.

c) Indicador permanencia en las aulas

Con experiencia de prácticas de enseñanza y orientación, se identifican categorías interactivas de fortalezas que aumentan las posibilidades de que los estudiantes tengan éxito en la escuela inclusiva. Con información adicional extraída de varios estudios, se ubican una serie de factores personales que se han calificado como necesarios para la permanencia de los estudiantes en las instituciones educativas.

Los factores personales son las características, habilidades y actitudes del estudiante. Al identificarlos, se toma en cuenta la educación de la persona, es decir, se incluyen factores académicos y no académicos porque el éxito escolar se suma al éxito formativo, así como en las áreas social, afectiva y conductual, dando una interrelación entre las áreas, para su permanencia en el aula del estudiante discapacitado.

Las configuraciones vivenciales de apoyo generan las condiciones para el mejor itinerario de permanencia que permite el cumplimiento de la educación obligatoria en función de las necesidades y las posibilidades del estudiante con NEE. (Di Pietro y Pittón, 2012).

d) Indicador prevención del abandono

La educación inclusiva tiene una línea de acción que se desarrolla a partir de los centros de educación básica especial y los niveles de educación básica regular, conforme se precisa en la Nueva Ley N°28844, Ley General de Educación, con un enfoque inclusivo que sirve para impulsar, fortalecer y garantizar la educación inclusiva; con calidad y equidad que permita el acceso, permanencia y éxito en las aulas de las instituciones inclusivas, con el fin de conseguir su integración y prevenir el abandono de los niños, niñas y adolescentes; brindándoles apoyo e interés de interacción escolar, familiar, comunicativa y laboral; principalmente a aquellos de zonas de mayor vulnerabilidad económica (pobreza).

Para lograr dicha prevención de abandono, se debe optimizar los servicios de los C.E.B.E. y E.B.R. inclusivos con una atención de calidad y

una capacitación continua de los docentes y profesionales de apoyo para elevar su autoestima y nivel profesional.

Así como contar con centros de materiales adecuados para niños y adolescentes con necesidades especiales (NEE), discapacitados y multidiscapacitados.

e) Indicador relación entre la familia y la escuela

La relación familia escuela es una tarea cuyo objetivo es la formación integral del estudiante. Bajo una línea de acción que debe llevarse a cabo de manera conjunta, donde el tutor es el responsable de involucrar a los padres y proporcionarles la información necesaria que les permita sentirse contactados con la escuela, en consecuencia, fortalecer la responsabilidad que tienen en el proceso educativos de sus hijos.

Para lograr una adecuada integración de este binomio escuela familia, es necesario ofrecer al estudiante una imagen de acercamiento de las personas con las que se relacionan y que forman parte de ambiente escolar y cuidado personal, tanto de manera familiar y de seguridad.

La familia y la escuela deben actuar al unísono para satisfacer las necesidades expresadas y manifestadas por el niño y, gradualmente, introducir y promover el desarrollo de la adquisición de hábitos hacia la autonomía personal progresiva.

La educación debe garantizar un conjunto de experiencias que apoyen y complementen las experiencias familiares, nunca sustituyendo a las que se reciben en la familia, para lograr un desarrollo completo de las capacidades del niño.

Los objetivos que tienen que proponerse para establecer relaciones entre la familia y la escuela deben ser alentados y mantenidos en un ambiente de un clima cálido y acogedor de confianza, respeto entre los padres de familia que interactúan con los docentes, la comunidad educativa los cuales comparten vivencias de trato, control, enseñanza y aprendizaje de

sus hijos con necesidades educativas especiales (NEE) y discapacitados, con el afán de alcanzar adaptación inclusiva.

1.3.2. Los cambios innovadores de la educación inclusiva

Los estudios sobre la educación inclusiva están siendo abordados desde distintos campos científicos, pero especialmente por pedagogos, psicólogos, sociólogos y filósofos, presentando un movimiento social fortalecido desde el campo social, que avalan su fundamentación en los derechos humanos, en la justicia, en la equidad y en la igualdad de oportunidades, a nivel mundial, en la que la exclusión y la marginación que limita las normas de actuación de las personas que no son aceptadas, en función de la superación de sus características personales, sociales y/o culturales.

De acuerdo a la operacionalización de variables, los cambios innovadores de la educación inclusiva se tratan de un proceso de análisis que se da de manera sistemática de la cultura, política, y prácticas escolares, con el objeto de eliminar o minimizar las barreras que limitan la iniciativa de aprendizajes y participación de los estudiantes con NEE., el mismo que se trabaja con las dimensiones: Docentes con sus indicadores destrezas adaptativas; estilos de enseñanza; especificación de estrategias; participación activa y creativa y finalmente colaboración pedagógica. La dimensión padres de familia con los indicadores: estrategia global familiar; creencias, valores y expectativas; redes sociales; colaboración y coherencia educativa y finalmente estructura de valores y actitudes. La dimensión estudiantes y sus indicadores: Enfoque de áreas; aprendizaje de contenidos; secuenciación; condiciones físicas y materiales y finalmente relación entre familia y escuelas.

1.3.2.1. Definición de cambio

Se define en general como la modificación de la realidad educativa, mediante los procesos del cambio con el propósito de las perspectivas, para responder al dilema de las diferencias, con transformaciones en algunos casos

muy profundas que afectan nuestras actitudes, hasta la organización general de los sistemas educativos.

Michael Fullan (2002) Sostiene:

“Ningún cambio será más fundamental para la mejora de la educación que una amplia expansión de la capacidad de los individuos y de las organizaciones para comprender y abordar el cambio”. (p.46)

Los cambios referenciales promovidos en la inclusión escolar como contenido, proceso y resultado, como sinergias de una amplia autonomía del docente y alta discrecionalidad en cuanto a la concreción del currículo diversificado condicionan la mejora de la calidad de la educación inclusiva.

1.3.2.2. Definición de innovación

La innovación es un proceso encaminado a la solución de problemas de calidad, cobertura, eficiencia y efectividad en el ámbito educativo del proceso enseñanza- aprendizaje, dentro de la educación inclusiva, que conlleva el resultado de un proceso participativo de planificación que surge desde la práctica educativa del docente y que confronta las creencias de docentes y administrativos; y plantea formas alternativas de enseñar, aprender y gestionar la mejora de la calidad del eje educativo. Blanco y Messina (2000).

1.3.2.3. Definición de Cambios innovadores.

Los cambios innovadores de la inclusión en todos los tiempos han exigido un cambio de actitud y de los valores de las personas. Este cambio requiere tiempo y supone innovaciones de conceptos y conductas sociales; la sensibilización supone una mejor comprensión de la educación inclusiva como sociedades más tolerantes y comprensivas.

Las políticas sobre la inclusión. Los sistemas de apoyo y las modalidades de planos de estudios curriculares y de evaluación deben de ser adecuadas y adaptadas por medio de los cambios e innovaciones continuas que permitan el acceso a competencias específicas de transformación gradual de las escuelas especiales, para respaldar el sistema escolar ordinario. Los docentes, los padres

de familia y las comunidades son claves para apoyar todos los procesos de cambio e innovación de la inclusión, aceptando y acogiendo la diversidad, dentro del contexto de las necesidades educativas especiales del estudiante.

1.3.2.4. Definición de educación

La educación es un proceso mediante el cual se brinda la formación práctica y metodológica de una persona en vías de desarrollo y crecimiento, estimulando sus capacidades cognitivas y físicas para poder entregarse plenamente en la sociedad que lo rodea.

La educación se formaliza por medio de las escuelas y el Estado que se valen de las herramientas metodológicas que postula la pedagogía para alcanzar sus objetivos sistematizados en la adquisición de conocimientos, habilidades, valores, creencias y hábitos dentro del procesos enseñanza- aprendizaje que transmiten los docentes de generación en generación de acuerdo a los avances de la ciencia de la educación.

Bittemcourt (2009) define a la educación como un proceso de adaptaciones progresivas de los individuos y grupos sociales, ante un ambiente de aprendizaje valorado y que determine de manera individual la formación de su personalidad y permita que socialmente conserve y renueve su cultura, dicha definición concuerda con la educación inclusiva motivo de la presente investigación, considerando que toda persona tiene el derecho sublime de la educación.

1.3.2.5. Definición de inclusión

Definir la inclusión como un proceso interminable, deviene de diversos enfoques; pero en suma ésta incluye la especificación de direccionar el cambio. Vale decir que la importancia que está en la escuela radica en su cultura y política como una práctica actual y de inclusión. Es así que es el compromiso para viabilizar la participación de los estudiantes sin distinción alguna del proceso educativo y en mejora del aprendizaje, que se da en las diferentes instituciones educativas e inclusivas a estudiantes con NEE. Booth y otros (2002).

1.3.2.6. Definición de educación inclusiva

La educación inclusión es un proceso donde la escuela común o regular así como los establecimientos que se dedican a la educación, son transformados para que los niños y niñas con NEE reciban el apoyo necesario para alcanzar sus potencialidades académicas y sociales, eliminando las barreras que se presentan en todos los niveles como en las actitudes, en la comunicación, en el currículo, en la enseñanza, en el aprendizaje, en la socialización y en la evaluación; implementando en las instituciones educativas la inclusividad diversificada.

El MINEDU (2009) en relación a la educación inclusiva hace referencia al reconocimiento del derecho que tiene los niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos, a tener una educación de calidad, en consideración y respeto a la diversidad de sus capacidades y necesidades educativas, así como a su edad, costumbres, idioma, etnia, discapacidad, etc.

Según Slee (2001), para que se dé un desarrollo de la escuela inclusiva es necesario que pase por la modificación y adaptación de sus diferentes escalas jerárquicas que rigen las escuelas ordinarias.

Por otro lado Vlachou, (1999), sostiene que “La educación inclusiva considera la complejidad de la pedagogía, el currículo, la organización social e ideologías, para formar parte de los componentes necesarios para la enseñanza” (p. 235).

1.3.2.7. Teorías de los cambios innovadores en la educación inclusiva

Teoría de la pedagogía inclusiva de Paulo Freire

Freire (2007) sobre la pedagogía inclusiva sostuvo que escuela no es igualitaria, ni generadora de desigualdades. Bajo esa premisa Freire hace referencia a la importancia del diálogo sobre la problemática de la escuela y como esta debe acortar las diferencias existentes entre el docente y el educando, con el objeto de generar una educación humanista. Es así que rechaza la idea de una invasión cultural o manipuladora. Por lo que la producción del conocimiento debe generar una transformación en la

educación y que esta a su vez sea vinculada a la acción inclusiva en todos sus niveles.

La teoría de la pedagogía inclusiva en la escuela da a conocer como hoy en día aún se enfrenta las desigualdades sociales, pero están en las instituciones educativas la integración de cada uno de sus integrantes, que sean gestores de experiencias curriculares, institucionales y culturales, enfrentando con ello los sistemas educativos dominantes. En consecuencia la institución educativa constituye un espacio donde los docentes y estudiantes construyen relaciones interpersonales y con su entorno, permitiendo la práctica inclusiva horizontal que promueve la igualdad del estudiante.

1.3.2.8. Dimensiones de los cambios innovadores en la educación inclusiva

A) Dimensión Docente

El docente se mueve como un intermediario social que cultiva la consideración por el otro y el reconocimiento de la sociedad, como una parte innata del ser. Aborda los problemas de todos los docentes, haciendo los ajustes vitales para que todos crean a su máxima capacidad. Para esto, es importante considerar:

En relación al docente, los vertiginosos cambios mecánicos han provocado que la información sea delicada y genere paquetes de tiempo y espacios, no referenciales al aprendizaje del estudiante con NEE. Visto e

sto, la verdad es complicado estimular a los estudiantes, sino se hace progresivamente con espacios adecuados. Es difícil estimular a los estudiantes en el aula, a la luz de los hechos de que no todos los docentes están preparados en relación con la utilización de la innovación o, básicamente, no todos cambiarán los procedimientos académicos. Como lo indica esta necesidad. Pero el enfoque inclusivo comunitario es la estrategia que puede ofrecer cambios esenciales y de mejora tanto para el docente como para los expertos y educadores incluidos.

A partir de su compromiso profesional del docente y su continua capacitación e implementación; así como sus cualidades y prácticas en el

enfoque de la educación inclusiva y la relación docente – alumno, debe despegar la adaptación y la diversificación del currículo, en bien del aprendizaje del estudiante discapacitado ubicándose en los ángulos que debe abordar con dominio del aula en la escuela inclusiva.

Los criterios fundamentales que guían el enseñar, así como el aprendizaje integral son:

- Caracterizar de manera consensuada las progresiones que deben ser elevadas para apoyar el aprendizaje de todos los estudiantes y apoyar el avance de la escuela integral.
- Establezca metas prácticas y asignaciones con los avances que necesita presentar.
- Reforzar el procedimiento de ejecución y el seguimiento de las opciones adoptadas con un objetivo final específico para avanzar en los cambios y la reorientación en el proceso.

En relación a la enseñanza, la educación en general debe incorporar las innovaciones y adecuaciones curriculares necesarios para poder permitir y facilitar a los estudiantes que tengan necesidades educativas especiales, el acceso al aprendizaje que requiera para asegurar su permanencia y progreso en el sistema educativo actual con la integración inclusiva, en el aula.

a) Indicador destrezas adaptativas

Las destrezas son las diferentes variables de cambio o innovaciones adaptativas que se debe implementar del modelo curricular, metodologías profundas en la manera de enseñar y de evaluar de parte del docente que requiere que los objetivos y los contenidos se adapten al nivel educativo y cultural de los niños y adolescentes con discapacidad.

Para esto se requiere de docentes competentes y con formación profesional, especializados en metodologías activas y participativas; con cambios de mentalidad y de actitudes dentro del quehacer institucional.

Se tiene que proponer un currículo abierto flexible y dúctil intervenido, donde el apoyo interno implica un cambio del rol del docente que conlleve a la supervisión de las dificultades del aprendizaje, como de las estrategias y destrezas adaptativas del proceso enseñanza – aprendizaje.

b) Indicador estilos de enseñanza

Los estilos de enseñanza su objetivo es que el programa de estudios y las practicas dentro y fuera del área fomenten la participación de los niños, niñas y adolescentes en donde los docentes empleen una diversidad de estilos y estrategias de enseñanza en forma diversificada y adecuada a la discapacidad; motivando el trabajo de grupo, alentando a compartir sobre sus experiencias; ajustando estrategias de comportamiento, respondiendo y solucionando sus dificultades; resaltando sus éxitos, sus aprendizajes, sus evaluaciones y monitoreos de acompañamiento de su interaprendizaje en la escuela inclusiva.

Para Vigotsky (1979), el desarrollo humano se da en medio de la actividad social, este entorno general diversas acciones que influyen a otros individuos con mayor o menor experiencia; dicha interacción conlleva en el individuo a modificar y transformar sus esquemas existentes, así como orientan los cambios, guiando la actividad mental constructiva del docente, mediador del conocimiento de la enseñanza-aprendizaje; reflexivo y crítico, e incentivando los valores y evitar la enseñanza verbalista o unidireccional, que es contraria a la teoría “Zona de desarrollo próximo” donde el estudiante aprenda los procesos de individualización y socialización, generándole comprensión, autonomía de pensamiento y creatividad, en el entorno de un clima de libre expresión sin coacciones, ni temores a equivocarse dándole las condiciones de participación en el proceso enseñanza-aprendizaje de una inclusión diversificada y participativa.

Honey y Munford (1988), determinaron cuatro estilos de aprendizaje: activo, reflexivo, teórico y pragmático.

- Estilo de aprendizaje activo.- Se orienta a los resultados, los niños aprenden haciendo, le gustan los retos, les encanta hacer grupos y son de mente abierta.

- Estilo de aprendizaje reflexivo.- Usan mucho el razonamiento y el análisis, tienen una alta imaginación, no accionan ni ejecutan.
- Estilo de aprendizaje teórico.- Aprenden de conceptos abstractos, les gusta leer y ordenar información. Son dialécticos y les gusta investigar.
- Estilo de aprendizaje pragmático.- Aplican lo que aprenden a situaciones nuevas, aprenden por experiencias directas, les gusta actuar rápidamente y con seguridad con aquellas ideas que les atraen.-

c) Indicador especificación de estrategias

Las estrategias ideales para la educación inclusiva desde una gestión participativa deben contener las especificaciones siguientes:

- Considerar la premisa de los conocimientos previos de los estudiantes inclusivos mediante reuniones y proveer lugares y horarios adecuados.
- Obtención de consensos de los que debe de ser común para todos, comprometiendo a los docentes y proponer charlas, talleres, etc.; sobre el valor de la solidaridad, el compañerismo, la unión de grupos, la no discriminación, el respeto mutuo, etc.
- Consideración de las diferencias como oportunidades que favorezcan el aprendizaje en la integración inclusiva.
- Análisis del proceso de conducción y exclusión, que permitan valorar el proceso de la inclusión.
- Creación de condiciones que apoyen y faciliten los cambios y la innovación, como fortalezas de una cultura institucional pluralista y abierta a la diversidad.

d) Indicador participación activa y creativa

Con referencia a la participación activa del docente, esta debe estar encaminada a la creatividad en base a sus iniciativas de logros, mediante su metodología y didáctica de enseñanza, brindando mayor atención y

preferencia en el aula al niño, niña y adolescente discapacitado en su aprendizaje.

También debe adecuar el currículo a las características siguientes:

Aprovechar de la heterogeneidad para promover aprendizajes cooperativos grupales; desarrollando actividades de autorregulación del aprendizaje, implementando medidas en el marco de los objetivos curriculares; llevar a cabo las adaptaciones curriculares de menos significación a más significación activas; revalorar el valor educativo creativo el juego de forma que las metodologías lúdicas y participativas permitan alcanzar de la mejor manera los objetivos de las competencias previstas para una diversificación para los estudiantes con necesidades especiales con (NEE).

e) Indicador colaboración pedagógica

La colaboración pedagógica se da en un contexto de la educación inclusiva, mientras que la pedagogía trata de ejecutar cambios de la metodología y didáctica, del modelo curricular en la enseñanza y evaluación del aprendizaje del niño y del adolescente con discapacidad, en la cual el Ministerio de Educación del Perú no está ajeno, sino incluido; con un cambio innovativo demasiado lento y con poca predisposición de parte de los docentes, por su deficiente competencia en su formación profesional, con aplicación carente de sostenibilidad continua de la diversidad curricular actual, tradicional, cerrada, rígida, lineal, predeterminada, etc.

Frente a tal modelo, se necesita proponer un currículo abierto y flexible, centrado en el estudiante con necesidades educativas especiales NEE y del rol del docente, quien deberá realizara través de unidades didácticas, diseño de objetivos y contenidos de aprendizajes flexibles y actividades multinivel como adaptaciones múltiples, en el proceso enseñanza- aprendizaje dentro del aula inclusiva, que en la actualidad tienen los centros educativos inclusivos.

Marchesi, et. al. (2010), por su parte nos dicen que una necesidad educativa especial se da cuando un niño o niña presenta algún problema para el aprendizaje en el transcurso de su escolaridad y que para ello demande de una atención específica y de recursos definidos a diferencia del resto de sus compañeros de su misma edad.

B) Dimensión Padres de familia

Los padres de familia en el ámbito educativo tienen por objeto la búsqueda de una educación de calidad para los niños, niñas y adolescentes, ello porque la calidad de la educación depende de todos los agentes educativos, en los cuales los padres de familia están inmersos por ser educadores en el ámbito familiar.

Es así que la participación de los padres de familia se da en interacción con la calidad de los maestros, directivos y miembros de la comunidad educativa. Bajo la propuesta basada en la integración de todos los estudiantes, y para ello ponen al servicio de la institución educativa sus conocimientos, destrezas y talentos.

La participación activa de los padres de familia origina en si una fuerza, esta unión permite un mayor trabajo en la escuela que va en beneficio de todos los estudiantes. Para asegurar el logro de los proyectos educativos, también es necesario el apoyo de los padres de familia, para defender los cambios positivos y mejoras progresivamente, aquellos que carecen de interés propio; de manera que los estudiantes experimenten la calidad de una escuela inclusiva; apoyando los triunfos, aprendiendo que lo que no funciona y respaldando a las personas que llevan a cabo cambios positivos en niños y niñas en la escuela.

La intervención de los padres de familia es positiva debido a que ejerce un rol de soporte, ayuda y escucha para con sus hijos y maestros, ello es un determinante para el trabajo educativo en la escuela y el hogar, es responsabilidad del maestro hacer que los padres de familia se involucren con la educación de sus hijos en base al respeto, confianza y comunicación.

El quehacer educativo que fortalece la educación para todos que hoy en día ya no es una entelequia, ello por la participación del padres de familia como

agente clave, esta participación en una escuela inclusiva es imprescindible ya que forma parte de la innovación y calidad de vida que el estudiante merece.

En resumen, los padres de familia son considerados de gran importancia como apoyo de la labor educativa, dentro y fuera de ella, fortaleciendo el proyecto de integración escolar inclusiva de estudiantes con necesidades educativa especiales.

a) Indicador estrategia global y familiar

La familia tiene el derecho de aplicar la estrategia global promoviendo las escuelas inclusivas de la siguiente manera:

- Está en la obligación de participar y contribuir a superar la discriminación de estudiantes con discapacidades.
- Ser un líder activo en favor de la educación inclusiva.
- Apoyar a los docentes en la promoción de actividades que promuevan la inclusión en las instituciones educativas.
- Involucrarse con el trabajo de las UGEL's, representantes de profesores y estudiantes.
- Comprometerse con el desarrollo de acciones conjuntas entre docentes y padres de familia.

b) Indicador creencias, valores y expectativas

Los padres de familia de estudiantes con discapacidad, limitan a sus hijos que logren los avances en sus aprendizajes, incluso en su desarrollo personal tales como:

Por sus creencias:

- Niegan que sus hijos tienen NEE ligado a la discapacidad.
- Los mantienen segregados, por el que dirán o que han sido poseídos.

- Niegan el avance en el aprendizaje de sus hijos, ya que consideran que ello no pueden, son incapaces, minusválidos, no saben, etc.

Los padres por sus creencias nativas perjudican a sus hijos y no les aperturan sus emociones en afán de superar sus incapacidades.

Por sus valores:

- Los desestiman en su autoestima.
- En muchos casos manifiestan que sus hijos no tienen valores sino adversidades propias y rebeldes.
- Niegan cualquier superación personal, física o intelectual, porque son incapaces de algún logro.

Los padres se les recomienda que deben reconocer los valores de sus hijos para que en el transcurrir del tiempo superen todas sus debilidades.

Por sus expectativas

- Creen que su incapacidad es una enfermedad de sus hijos.
- Están convencidos que no tienen expectativas por carecer de inteligencia.
- Manifiestan que sus hijos carecen de personalidad y juicio de razonamiento.

Los padres deben respetar sus expectativas de sus hijos y aceptar sus discapacidades de mutuo propio.

c) Indicador redes sociales

Las redes sociales han sido objeto de estudios desde diversos enfoques, específicamente de orden sociológico y en educación, con el objeto de determinar la importancia que tiene para el ser humano su conocimiento, las que se las identifica de gran potencial para generar diversos procesos con impacto en las prácticas de los docentes y estudiantes especiales.

En cuanto al uso de las redes sociales en la educación inclusiva se ha difundido como una alternativa que fortalece la educación presencial y en la

creación de espacios en la educación virtual. Las redes sociales cuenta con herramientas diseñadas que permite una mejor interrelación en la red (Martínez et al 2010).

Las redes sociales para la educación inclusiva presentan las siguientes características:

- **La conectividad individual:** Las redes sociales se forman con usuarios que crean como requisito un perfil para su inscripción, se caracteriza porque cada individuo es libre de afiliarse (Boya y Ellison, 2007).

- **La independencia e interactividad:** Las redes sociales han sido creadas partiendo de intereses y motivaciones comunes, como medio de integración inclusiva, conviviendo en forma virtual en la manera de cómo se recibe y transmite la información para comunicarse (Naso et al 2012).

- **La libertad:** Las redes sociales poseen independencia y responsabilidad en la difusión de información o generación de contenidos para la construcción del conocimiento inclusivo (De Haro 2010).

d) Indicador colaboración y coherencia educativa

La colaboración y la coherencia educativa con referencia a la participación de los padres de familia se realiza a través de la integración, promoviéndose la igualdad de oportunidad en la formación educativa de sus hijos discapacitados, en realidad la coherencia se da como proceso que no solo abarca el ámbito educativo, también el ámbito de la vida social familiar.

Como modelo educativo y familiar, la colaboración y la vinculación tienen una perspectiva reenfocada cuyo objeto es la modificación de la educación, por medio de la integración de valores educativos, ampliando su panorama por la riqueza cultural que puede generar en los integrantes de la familia, otorgándole mayor alcance de metas y fortaleciendo ciertas actitudes personales al entorno del alcance para el apoyo de sus hijos con discapacidad y que se encuentran en edad escolar.

e) Indicador estructura de valores y actitudes

Este tipo de educación da una nueva mirada en la forma de educar y transformar a todos y cada uno de los miembros con discapacidad en la familia considerándolos personas valiosas por sus diferencias y semejanzas, con la posibilidad de enriquecer el intercambio con sus padres, a partir de grupos heterogéneos donde todos logran beneficiarse del aprendizaje de manera compartida. Este enfoque integrador implica un cambio radical, donde el padre de familia y el estudiante discapacitado captan y adoptan una enseñanza colectiva y masificada; aquí es donde se ve las diferencias individuales de la educación inclusiva con valores y actitudes positivas

C) Dimensión estudiantes

En las aulas lo más común es la presencia de estudiantes con diferencias entre todos y cada uno de sus integrados, ello en consideración que cada estudiante es único en sus preferencias e intereses, incluso en sus dificultades. La posibilidad de que haya estudiantes con habilidades especiales en un aula no es de extrañar; la presencia de alguna discapacidad en algún estudiante solo determina ciertas características en el aprendizaje y su socialización, en una aula inclusiva, estos tienen que ser atendidos respetando sus fortalezas y debilidades. Esto puede realizarse a partir de diversa organización y adaptaciones curriculares: en estrategias organizativas, metodológicas, agrupamientos, diferenciaciones, captaciones, individualizaciones y recursos.

Es así que la inclusión permite que el aprendizaje y la participación del estudiante se brinde de manera más efectiva con la concepción de la vulnerabilidad de estudiante con NEE, enfrentando barreras relacionadas al aprendizaje o a la participación en la escuela.

Por otro lado la educación inclusiva va más allá del aula, supone una reconceptualización de la cultura y las prácticas escolares, con el objeto de prestar atención a la diversidad del alumnado. Parte del diseño de procesos educativos dirigidos a garantizar la participación del estudiante a partir de un currículo se diversifica en relación a su cultura, a la vida escolar que se originaran dentro de las aulas.

En cuanto a las adaptaciones para estudiantes con necesidades educativas especiales, asociadas específicamente a alguna discapacidad pueden ser de dos tipos: de acomodación o modificación.

Con el objeto de asegurar la participación del estudiante en igualdad de condiciones, se debe considerar diversas adecuaciones, recursos y apoyos necesarios y de acuerdo a la discapacidad que presenten los estudiantes con NEE.

a) Indicador enfoque de áreas

Este enfoque constituye la base de la educación inclusiva, partiendo de la construcción de un enfoque por áreas de aprendizajes inclusivos, enlazados entre la educación especial con enfoque educación inclusiva que asume los mismos campos, áreas y ejes articulares del currículo, base del sistema educativo plurinacional, los cuales se identifican como:

- Áreas complementarias y/o específicas para necesidades educativas.
- Áreas de apoyo al proceso educativo.
- Sistema de evaluación en la educación especial y educación inclusiva.

En la realidad el enfoque inclusivo está dirigido a la atención de la diversidad de los niños, niñas y adolescentes y sus necesidades educativas asociadas a la discapacidad, dificultades y aprendizajes, talento extraordinario y a las características del contexto educativo y participación docente, administrativo de apoyo de los padres de familia y de todos los actores que conforman la comunidad, con acción y propuestas pedagógicas que garanticen el acceso y permanencia de los estudiantes con NEE.

b) Indicador aprendizaje de contenidos

Los contenidos a desarrollarse son un conjunto de saberes y formas culturales a ser impartidos para el desarrollo y la socialización del estudiante, de tal manera que la presencia de estudiantes con NEE posibilita la diversificación curricular y su adecuación para la educación inclusiva.

Existen tres tipos de contenidos que se dan de manera simultánea e interrelacionada en el proceso de aprendizaje, como se señala a continuación:

- Los contenidos conceptuales – los saberes:
 - 1) Los hechos
 - 2) Los datos
 - 3) los conceptos

- Los contenidos procedimentales - el saber hacer:
 - 1) Eje cognitivo
 - 2) Eje acciones
 - 3) Eje algorítmico heurístico

- Los contenidos actitudinales – el ser:
 - 1) Valor
 - 2) Actitud
 - 3) Norma

Manchesi, Coll & Palacios (1990), sostienen que cuando alguien presente alguna discapacidad, necesita una atención específica, y que ello originaba que el estudiante fuera excluido de las aulas, por no encontrar un apropiado proceso que planteen la posibilidad de inclusión como respuesta de atención al estudiante con discapacidad, está en el medio educativo la aceptación y adaptación del sistema al estudiante con discapacidad, esta nueva concepción pasa de la teoría a la práctica, en la que esta necesidad educativa especial tenga el apoyo del desarrollo psicológico dentro de la educación.

c) Indicador secuenciación

La organización secuencial consiste en organizar las unidades del estudio de manera tan coherentes como sea posible con las relaciones de dependencia naturalmente existentes entre ellos, en la materia de enseñanza

diversificada. La consolidación de la secuenciación curricular direcciona al niño o adolescente a que se ordene en el aprendizaje secuencial de los conocimientos facilitando al estudiante con discapacidad estructuras conceptualmente delineadas dentro de la importancia de concentración continua de sus ideas y como se relacionan éstas para plasmarlas en conceptos de seguimiento curricular en la educación inclusiva.

Para la secuenciación del aprendizaje el niño, niño y adolescentes, será motivo de usar la técnica de la teoría de la elaboración, para lo cual interesa analizar y valorar críticamente las aportaciones específicas de las estructuras del conocimiento que facilita la comprensión, retención y favorece la continuidad de la enseñanza, teniendo en cuenta que para la secuenciación de un conjunto de contenidos de enseñanza se debe seguir tres pasos:

- Descubrir y destacar los ejes vertebrales de los contenidos a enseñarse a los estudiantes.
- Descubrir y destacar aquellos contenidos fundamentales y organizarlos bajo un esquema geográfico y relacional.
- Proceder a la secuenciación de acuerdo a los-- principios de la organización psicológica del conocimiento del conocimiento del estudiante con necesidades educativas especiales (NEE) y/o discapacitados.

d) Indicador condiciones físicas y materiales

Teniendo conocimiento el desarrollo de los materiales para los estudiantes con necesidades especiales y discapacidad, han sido uno de los ejes de la tarea del docente de escuela inclusivas y que las nuevas tecnologías ofrecen como recursos para la enseñanza adecuada según el material y la discapacidad, como la facilidad de uso en calidad y cantidad.

Para conseguir una buena inclusión educativa debe adaptarse los materiales a la utilidad visual o táctil, para que los estudiantes puedan experimentar como medios de reforzar sus conocimientos intelectuales, lúdicos y fisioterapéuticos.

e) Indicador relación entre familia y escuela

Los cambios de la sociedad han motivado que la socialización primaria de la familia asuma la escuela; no obstante, ambas instituciones siguen siendo contexto de aprendizaje de importancia primordial en la actualidad y que las dos comparten responsabilidad de formar las nuevas generaciones.

La familia y la escuela en la educación inclusiva necesitan encontrar coherencia y continuidad para afrontar en solitario el reto que supone la educación como hijo – padre y como estudiante – profesor. Por ello las relaciones entre la familia y la escuela son una complementariedad y adecuada colaboración

Considerando actualmente las relaciones familia - escuela es importante analizar la influencia de la familia sobre el rendimiento educativo, pues este constituye la principal base teórica utilizada para justificar los postulados del enfoque de la educación inclusiva, que tiene como objetivo reforzar y entregar el mayor esfuerzo de atención de la escuela, para los estudiantes con discapacidad y de parte del docente la cooperación profesional y laboral que encaja ahora y siempre entre padres y la escuela.

1.4. Formulación del problema

Problema General

¿Cuál es la influencia de la gestión pedagógica en los cambios innovadores en la educación inclusiva, Arequipa 2018?

Problemas Específicos

- ¿Qué relación existe entre la gestión pedagógica y los cambios innovadores de los docentes en los C.E.B.E. y E.B.R., Arequipa 2018?
- ¿Qué relación existe entre la gestión pedagógica y los cambios innovadores de los padres de familia en los C.E.B.E. y E.B.R., Arequipa 2018?

- ¿Qué relación existe entre la gestión pedagógica y los cambios innovadores en los estudiantes en los C.E.B.E. y E.B.R., Arequipa 2018?
- ¿Qué relación existe entre los cambios innovadores de la educación inclusiva y la estructura curricular en los C.E.B.E. y E.B.R., Arequipa 2018?
- ¿Qué relación existe entre los cambios innovadores de la educación inclusiva y los procesos de enseñanza en los C.E.B.E. y E.B.R., Arequipa 2018?
- ¿Qué relación existe entre los cambios innovadores de la educación inclusiva y la normatividad – social en los C.E.B.E. y E.B.R., Arequipa 2018?

1.5. Justificación del estudio

La presente investigación se justifica por ser imperante y responsable para demostrar los logros o avances que se obtendrán durante la evolución del enfoque inclusivo para los mejores resultados en bien de los estudiantes con necesidades educativas especiales y/o discapacitados y elevar su calidad de vida; considerando:

La relevancia: Está investigación es relevante porque va a brindar las herramientas que necesita el estudiante para el desarrollo de sus actividades de la vida diaria y pueda enfrentar a la inclusión, el abandono y la indiferencia, en mejores condiciones, los retos de la vida y darle el valor teórico y práctico, como eje principal de participación al docente, con principios reflexivos, que permitan reconocer sus conocimientos y objetivos con apoyo del personal directivo, docente, estudiantes, padres de familia y comunidad. Con esta investigación los beneficiarios son todos los niños y adolescentes de los Centros Educativos de Básica Especial (C.E.B.E.) y de Educación Básica Regular (E.B.R.), los docentes que trabajan en la educación especial y/o inclusiva; autoridades de educación, comunidad educativa y la sociedad.

La actualidad: Es motivadora por ser oportuna y conveniente, hoy en día es necesario asumir que uno de los grandes retos de la educación inclusiva actual es garantizar la calidad de la educación de todos los estudiantes. Para ello es preciso el establecimiento de planeamientos didácticos que consideren la diversidad y adaptabilidad de los estudiantes, donde el docente promueva nuevas estrategias para el proceso de enseñanza – aprendizaje, que contemplen las diferencias y propicien la flexibilidad como respuesta a la diversidad de contenidos educativos (Alba, 2012) En tal sentido que requiere que las escuelas se adopten a la inclusión con medios y materiales, humanos y recursos didácticos que promuevan novedades que hagan posible una escuela inclusiva para todos (Arnaiz, 2011).

El proceso educativo exige fortalezas y estrategias, como respuesta educativa de calidad; en consecuencia, es aconsejable tomar atención a la diversidad curricular en el aula y su práctica en la comunidad; permitiendo que un aula inclusiva debería adoptar el máximo de medidas, estrategias y recursos para dar respuesta a todos sus estudiantes, con la mirada al siglo XXI.

El aporte social: Tiene un aporte social, porque la educación inclusiva es un derecho que tiene un trasfondo jurídico, primero en la comunidad y luego se revierte como derecho social y como servicio del estado, ubicándose en el resurgimiento de los estados modernos que asumen como función administrativa el aporte social hacia la discapacidad fuera y dentro de la escuela del niño y adolescente.

La estrategia de la inclusión social opta por establecer prioridades a partir del grado de vulnerabilidad de la población discapacitada que gradualmente hasta su universalización en el Perú, debe ir reduciendo las desigualdades sociales.

La sociedad actual de la inclusión se centra en el enfoque del cambio y la innovación, por tal motivo la presente investigación trata de orientar a lograr el aprendizaje con proyección social diversificado planteando la teoría de la educación adaptativa como respuesta para lograr mejores niveles y rangos sociales en el rendimiento académico de los estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE) seguido en la escuela inclusiva; descubriendo el mundo que los rodea y desarrolla sus diversas capacidades sociales, que se irán

incrementando e interaccionando mutuamente en la medida que se siga estimulando con experiencias variadas y significativas.

El aporte pedagógico: está fundamentado desde la perspectiva de la gestión pedagógica, la curricula y la metodología aplicada en la educación inclusiva es emergente la autoridad del cambio, para lograr el desarrollo de la inteligencia, adaptativa del estudiante discapacitado a través de las estrategias metodológica y experiencias vivenciales. Considerando que los mejores aprendizajes se logran multiplicando las medidas de las estimulaciones como lo considera Jensen (2004). En la medida en que sea coherente las estimulaciones mentales y motoras produce mayores reacciones del estudiante con NEE; según las teorías y aportes de psicólogos de un conglomerado de autores tales como: Gardner (1983) con la inteligencia naturalista, Jiménez (2013) que sustenta la variable de la Neuropedagogía lúdica. Piaget (1950), plantea que el aprendizaje es activo, Ausubel (1918) con su teoría aprendizaje significativo, Vygotsky (1978) plantea el concepto de la zona potencial de desarrollo, Froebel (1820), Bruner (1976) entre otros. El presente estudio de investigación con lleva a considerar la eliminación de las barreras para el aprendizaje, la participación y la relación entre instituciones educativas, padres de familia y estudiantes, por lo cual este estudio prioriza un diseño correlacional de inclusión educativa.

1.6. Hipótesis

1.6.1. Hipótesis de investigación (Hi)

Hi= La gestión pedagógica influye en los cambios innovadores de la educación inclusiva, Arequipa 2018.

Ho= La gestión pedagógica no influye en los cambios innovadores de la educación inclusiva, Arequipa 2018.

1.6.2. Hipótesis específicas

H1= La gestión pedagógica tiene relación directa con los cambios innovadores en docentes de los C.E.B.E. y E.B.R., Arequipa 2018

Ho = La gestión pedagógica no tiene relación directa con los cambios innovadores de los docentes de los C.E.B.E. y E.B.R., Arequipa 2018

H2 = La gestión pedagógica tiene relación directa con los cambios innovadores en los padres de familia de los C.E.B.E. y E.B.R., Arequipa 2018

Ho = La gestión pedagógica no tiene relación directa con los cambios innovadores de los padres de familia de los C.E.B.E. y E.B.R., Arequipa 2018

H3 = La gestión pedagógica tiene relación directa con los cambios innovadores en los estudiantes de los C.E.B.E. y E.B.R., Arequipa 2018

Ho = La gestión pedagógica no tienen relación directa con los cambios innovadores en los estudiantes de los C.E.B.E. y E.B.R., Arequipa 2018

H4 = Los cambios innovadores de la educación inclusiva tienen relación directa con la curricula de los C.E.B.E. y E.B.R., Arequipa 2018.

Ho = Los cambios innovadores de la educación inclusiva no tienen relación directa con la curricula en los C.E.B.E. y E.B.R., Arequipa 2018.

H5 = Los cambios innovadores de la educación inclusiva tienen relación directa con los procesos de enseñanza de los C.E.B.E. y E.B.R., Arequipa 2018.

Ho = Los cambios innovadores de la educación inclusiva no tienen relación directa con los procesos de enseñanza de los C.E.B.E. y E.B.R., Arequipa 2018.

H6 = Los cambios innovadores de la educación inclusiva tienen relación directa con la normativa – social de los C.E.B.E. y E.B.R., Arequipa 2018.

Ho = Los cambios innovadores de la educación inclusiva no tienen relación directa con la normativa – social de los C.E.B.E. y E.B.R., Arequipa 2018.

1.7. Objetivos

1.7.1. Objetivo general

Determinar la influencia de la gestión pedagógica en los cambios innovadores de educación inclusiva, Arequipa 2018.

1.7.2. Objetivos específicos

- Determinar qué relación existe entre la gestión pedagógica y los cambios innovadores en los docentes de los C.E.B.E. y E.B.R., Arequipa 2018.
- Determinar qué relación existe entre la gestión pedagógica y los cambios innovadores en los padres de familia en los C.E.B.E. y E.B.R., Arequipa 2018.
- Determinar qué relación existe entre la gestión pedagógica y los cambios innovadores en los estudiantes en los C.E.B.E. y E.B.R., Arequipa 2018.
- Determinar qué relación existe entre los cambios innovadores de la educación inclusiva y la estructura curricular desarrollada en los C.E.B.E. y E.B.R., Arequipa 2018.
- Determinar qué relación existe entre los cambios innovadores de la educación inclusiva y los procesos de enseñanza en los C.E.B.E. y E.B.R., Arequipa 2018.
- Determinar qué relación existe entre los cambios innovadores de la educación inclusiva y la normativa social en los C.E.B.E. y E.B.R., Arequipa 2018.

II. METODOLOGIA.

Este trabajo de investigación se ubica dentro del método cuantitativo, hipotético deductivo, de tipo no experimental; específicamente es correlacional causal, según el enfoque propuesto se tiene como propósito conocer la relación existente entre dos o más variables, categorías o conceptos en un determinado contexto. Cabe resaltar que no habrá ninguna manipulación de las variables, ya que solo se observará los cambios que se presentan en un momento determinado.

De acuerdo con Hernández Fernández y Baptista (2006) que señalan: “El enfoque cuantitativo usa la recolección de datos para probar la hipótesis, con base en una medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías” (p.5).

2.1. Diseño de investigación.

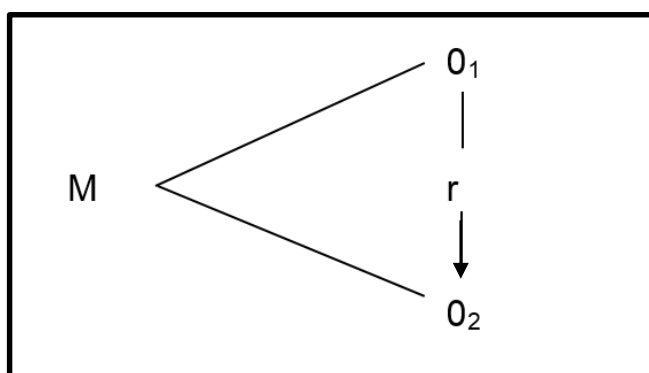
Corresponde a un diseño correlacional – explicativo. Según Tapia (2010) afirma que estos diseños determinan la relación existente entre dos o más variables en un determinado momento, permitiendo que sus explicaciones y descripciones que se dan en función a su relación.

También Hernández y et al (2003) dicen “Que el propósito de los estudios correlacionales cuantitativos, son a saber cómo se puede comportar un concepto o variable conociendo el comportamiento de otras variables relacionales” (p.122).

Con la finalidad de determinar la influencia y el grado de relación que existe entre causa y efecto, que se da en la variable de gestión pedagógica y en la variable de cambios innovadores de la educación inclusiva, se comprueba la veracidad de la correlación entre ambas variables en las instituciones educativas especiales e inclusivas de Arequipa.

El esquema del diseño utilizado, está de acuerdo a Hernández y otros

ESQUEMA



Dónde:

M = Muestra

O1 = Encuesta sobre la Gestión pedagógica

O2 = Encuesta sobre los cambios innovadores de la educación inclusiva

r = Es el coeficiente de correlación entre las variables O1 y O2

2.2 Variable, operacionalización

2.2.1 Definición conceptual

Variable independiente: Gestión Pedagógica

Se entiende como el conjunto de acciones planificadas, organizables y relacionadas entre sí, que comprende el colectivo de la escuela, liderado por el equipo y directiva, para promover y garantizar el logro de los aprendizajes.

En este escenario, las escuelas asumen la responsabilidad de gestionar el cambio de los procesos pedagógicos, en el marco de una cultura ética y participativa, se constituye una misión común de la comunidad educativa que inspira, orienta y acompaña el fortalecimiento de capacidades y el compromiso de sus miembros para crear condiciones favorables para el logro de los aprendizajes de los estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE) e inclusivas.

La gestión pedagógica está referida a los procesos fundamentales del quehacer educativo inclusivo y los enfoques que la conforman como el currículo diversificación y su adaptación al proceso enseñanza de parte del docente y el aprendizaje aceptado por el estudiante con NEE, que debe ser atendido mediante los cambios de las políticas curriculares los procesos de enseñanza y las normativas sociales del sistema educativo (Loza 2015).

Variable dependiente: Cambios innovadores de la educación inclusiva

Se enmarca en evidencias y reconoce a la docencia como un quehacer complejo. Su ejercicio exige una actuación reflexiva, esto es, una relación autónoma y crítica respecto al saber necesario para actuar y una capacidad de decidir en cada contexto.

La práctica conceptual del docente está condicionada al compromiso de este, desde el punto de vista social, objetivo e intencional, en los que intervienen los significados, las percepciones y las acciones innovadoras de los cambios basados en el conocimiento de los estilos de enseñanza que aporta valores en la educación inclusiva, con transformaciones de voluntades con la colaboración y coherencia de parte de los padres y el aprendizaje del estudiante con NEE (Stoner 1996, p.610)

2.2.2 Definición operacional

Variable independiente: Gestión pedagógica

La gestión pedagógica en la educación inclusiva, se definirá operacionalmente a través de un cuestionario de 3 dimensiones, 15 indicaciones y 21 ítems que miden las dimensiones propuestas para la variable en estudio, además busca brindar un ambiente favorable para todos , de tal modo que toma las diferentes maneras en las que un docente asume un proceso de un currículo diversificado en los procesos de enseñanza y los traduce en una planeación didáctica con normatividad social, orientada a las formas de relación con la comunidad educativa y los padres de familia para la mejora del aprendizaje de sus hijos en edad escolar con NEE dentro de la educación inclusiva.

Variable dependiente: Cambios innovadores de la Educación inclusiva

Los cambios innovadores de la educación inclusiva, se definirá operacionalmente a través de un cuestionario de 3 dimensiones, 15 indicadores y 22 ítems que miden las dimensiones propuestas para la variable en estudio, además busca atender a toda la población estudiantil, independiente de sus características y enseñar con éxito a todos los estudiantes en un aula diversa y heterogénea

eliminando las barreras a través de los recursos oportunos, con una innovación que permite la presencia del estudiante con NEE.

2.2.1 Operacionalización

Cuadro 1: Operacionalización de la Variable Independiente: Gestión Pedagógica

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
VI GESTIÓN PEDAGÓGICA	La gestión pedagógica está referida a los procesos fundamentales del quehacer educativo, inclusiva y los enfoques que la conforman como el currículo diversificado y su adaptación al proceso enseñanza de parte del docente, y el aprendizaje aceptado por el estudiante con NEE; que debe ser atendido mediante los cambios en las políticas curriculares, los procesos de enseñanza y las normativas sociales del sistema educativo. (Loza 2013).	La gestión pedagógica operacional son las diferentes maneras en las que un docente, asume el currículo diversificado en los procesos de enseñanza y los traduce en una planeación didáctica, con normatividad social orientada a las formas de relación con la comunidad educativa y los padres de familia, para mejorar el aprendizaje de sus estudiantes con NEE dentro de la educación inclusiva.	CURRICULAR	<ul style="list-style-type: none"> • Diversificación • Selección de contenidos • Planificación de la Programación • Recursos materiales. • Procesos internos metodológicos 	Ordinal De intervalo
			PROCESOS DE ENSEÑANZA	<ul style="list-style-type: none"> • Formación de equipos • Asignación de áreas • Delegación de funciones • Toma de decisiones • Orientación de practicas 	
			NORMATIVO-SOCIAL	<ul style="list-style-type: none"> • Inclusión educativa • Atención a la diversidad • Permanencia en las aulas • Prevención del abandono • Relación entre familia y escuela 	

Cuadro 2: Operacionalización de la Variable Dependiente: cambios innovadores de la educación inclusiva

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
VD CAMBIOS INNOVADORES DE LA EDUCACION INCLUSIVA	Esta referido a la práctica conceptual del docente desde un punto de vista social, objetiva e intencional. En los que intervienen significados, percepciones y acciones innovadoras de los cambios basados en el conocimiento que aporta valores en la educación inclusiva, con transformación de voluntades, y apoyo al estudiante con NEE (Stoner-1996, p.610).	Esta referida al procesos de análisis de manera sistemática de la cultura, política y prácticas educativas que se dan con el objeto de eliminar o minimizar las barreras que presenta la educación inclusiva a través de iniciativas sostenidas en el manejo de una innovación que permita la presencia de estudiante con NEE	DOCENTES	<ul style="list-style-type: none"> • Destrezas adaptativas • Estilos de enseñanza • Especificación de estrategias • Participación activa y creativa • Colaboración pedagógica 	Ordinal De intervalo
			PADRES DE FAMILIA	<ul style="list-style-type: none"> • Estrategia global familiar • Creencias, valores y expectativas • Redes sociales • Colaboración y coherencia educativa • Estructura de valores y actitudes 	
			ESTUDIANTES	<ul style="list-style-type: none"> • Enfoque de áreas • Aprendizaje de contenidos • Secuenciación • Condiciones físicas y materiales • Relación entre familia y escuelas 	

2.3. Población y muestra

2.3.1 Población

La población lo conforma las instituciones educativas ubicadas en los distritos de la provincia de Arequipa, jurisdicción de la UGEL - Arequipa Norte y de la UGEL – Arequipa Sur, con tendencia rural y urbana, íntimamente relacionada con el medio y costumbres de las cuales se ha seleccionado para el desarrollo de este estudio de diversidad e inclusión de condiciones y culturas con rasgos comunes, dados en su desarrollo social como parte de la implementación de condiciones claves para esta investigación.

Según Hernández & otros (2010), la población es la totalidad de objeto de estudio, para determinar los elementos que ayuden a identificar la pertenencia a quienes generalizaran los resultados de la investigación.

2.3.2 Muestra y muestreo

La muestra es de tipo censal ya que se considera la selección al 100% de la población, constituido por 250 docentes; de 27 Instituciones Educativas Estatales de Educación Especial y Educación Básica Regular.

El muestreo será no probalística, según Ramírez (1997) “La muestra no probabilística no depende de la probabilidad, sino de causas relacionadas con las características de la investigación o de quien hace la muestra” (p.91).

Para Ramírez (1997) una muestra censal es aquella referida a la totalidad de unidades sujetas a ser investigadas y que son consideradas como muestra.

Para el desarrollo de la investigación de la gestión pedagógica en los cambios innovadores de la educación inclusiva en los C.E.B.E. y E.B.R., Arequipa 2018 se utiliza como unidad de análisis a todos los participantes, constituyéndose en una población censal, que no requiere muestra, ya que se trabajará con el total de la población.

Según Hernández et. al. (2014) el uso de una población censal en la investigación robustece la validación de todo el instrumento, permite su adaptación como unidad de análisis para toda la población. Como objetivo

identificado, se establece una muestra censal, dado que se trabaja con la totalidad de los 250 docentes seleccionados objetivamente identificados en el estudio de la presente investigación.

Cuadro N° 3

POBLACIÓN Y MUESTRA DE LA UGEL AREQUIPA NORTE Y SUR

Modalidad	I.E	Docentes	Porcentaje
UGEL - AS Educación Básica Regular – Inclusiva	Mandil azul	21	18,8
	Manuel Esconzar Torres	10	
	Madre del Divino Amor	10	
	Nicanor Rivera Cáceres	06	
UGEL – AN Educación Básica Regular – Inclusiva	Luis H. Bouroncle	23	21,2
	Mario Vargas Llosa	20	
	Andrés Avelino Cáceres	10	
UGEL - AS Educación Especial	Auvergene Perú-Francia	10	26,8
	Mariano Melgar	06	
	J.M. ITARD	10	
	Maria de la Esperanza	04	
	Maria de los Remedios	04	
	Nuestra Sra de la Consolacion	06	
	Nuestra Sra de Perpetuo Socorro	05	
	San Martin de Porres	06	
	Santa Ana	10	
	Señor de los Milagros	06	
UGEL – AN Educación Especial	Cercia	10	33,2
	Crip san juan de dios	07	
	Nuestra Sra. de la candelaria	05	
	Nueva Esperanza	06	
	Nuestra Señora del Pilar	07	
	Paul Harry	13	
	Pastorcitos de Fátima	04	
	Polivalente	07	
	Santa Lucia	10	
	Unámonos	14	
Total		250	100%

Fuente: Padrón de II.EE. de la UGEL -AN y UGEL-AS - 2018

2.4. Técnica e instrumentos de recolección de datos y confiabilidad.

2.4.1 Técnicas de recolección de datos

La encuesta

La técnica usada en el trabajo fue la encuesta, con dos cuestionarios, para las variables: gestión pedagógica (VI) y cambios innovadores en la educación inclusiva (VD).

Según el autor de la presente cita indica que, “Son procedimientos que emplean los investigadores de manera controlada para el recojo de información de acuerdo a las necesidades” (Arias, 2016).

Al respecto el autor manifiesta que la manera de recoger información para este tipo de investigación se debe aplicar las técnicas seleccionadas, donde se consideran las interrogantes siguientes: ¿Por qué?, ¿Para qué? y como se investigan.

Dichas técnicas argumentan y sustentan ser las más apropiadas para el tipo de población seleccionada, como indica Sánchez (1998) que “La encuesta técnica cuantitativa más utilizada para la obtención de información primaria”.

2.4.2 Instrumentos de recolección de datos

Son aquellos que permiten la recolección de datos, los cuales cuentan con escalas que permiten la medición de atributos y comportamientos de la(s) variables, motivo del estudio de investigación. El instrumento de referencia es de tipo escala Likert, con cuestionarios, como las variables: Variable independiente (VI) gestión pedagógica y la variable dependiente (VD) cambios innovadores de la educación inclusiva.

Variable gestión pedagógica.

Descripción:

Para esta variable se consideró 03 dimensiones. Se precisó para cada dimensión 05 indicadores y para cada dimensión se propuso 07 ítems, los 04 primeros indicadores, cada uno tiene 01 ítem, y el 0.5 indicador de cada uno de

sus dimensiones, como: Currículo, y su indicador procesos internos metodológicos, se elaboró 03 ítems; procesos de enseñanza, en su indicador orientaciones de prácticas, se elaboró 03 ítems para la normatividad-social; en su indicador relaciones entre familia y escuela, se elaboró 0.3 ítem.

Total de ítems del cuestionario son 21 preguntas, con una escala de cuatro alternativas para su calificación: 4 *Completamente de acuerdo*, 3 *De acuerdo*, 2 *En desacuerdo* y 1 *Totalmente en desacuerdo*.

Variable cambios innovadores de la educación inclusiva.

Descripción:

Para la variable cambios innovadores de la educación inclusiva se elaboró 03 dimensiones. Proponiéndose para cada dimensión 0.5 indicadores y para cada una se propuso 07 ítems para las 02 primeras, siendo los 04 primeros indicadores cada uno tiene 01 ítem y el 05 indicador de cada dimensión, como: docente, y su indicador colaboración pedagógica, se elaboró 03 ítems; padres de familia, se elaboró 03 ítems, y estudiantes se elaboró 04 ítems.

Total de ítems del cuestionario son 22 preguntas, la escala de calificación es: 4 *Completamente de acuerdo*, 3 *De acuerdo*, 2 *En desacuerdo*, 1 *Totalmente en desacuerdo*.

Fichas técnicas del instrumento

Las fichas técnicas son instrumentos que se estructuran en base a la encuesta, compartida en dos cuestionarios que identifican las variables motivo del presente trabajo de investigación, las cuales son: (Anexo 5).

- a. Ficha técnica del cuestionario sobre la variable independiente gestión pedagógica.
- b. Ficha técnica del cuestionario sobre la variable dependiente cambios innovadores de la educación inclusiva.

2.4.3 Validación del Instrumento

2.4.3.1 Validez de contenido

El proceso de validación de contenido de los Cuestionarios sobre Gestión Pedagógica y los Cambios Innovadores de la Educación Inclusiva se realizó mediante el análisis racional de sus ítems, previa evaluación del contenido del test de parte de expertos que luego se calculó el coeficiente V de Aiken (V).

Para Hernández et. al. (2014) en relación a la validez de contenido, está referida al grado alcanzado por el instrumento para reflejar el dominio de contenido que se pretende medir.

De la definición anterior podemos afirmar que al realizar la validación de contenido queremos asegurarnos que nuestro instrumento mida todo o en su mayoría los componentes del dominio que contenga la variable que se va a medir.

Evaluación por juicio de expertos se llevó a cabo por un grupo de cinco profesionales conocedores del tema y docentes universitarios, cuyos datos se presentan continuación:

Cuadro 4:
Jueces Expertos

Nº	Apellidos y nombres	Grado Académico	Institución donde labora
1	Cabrera Alvarez Bartolomé	Doctor en educación	Instituto de Educación Pedagógica P. Arequipa
2	Flores Melgar Pedro Manuel	Doctor en educación	Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez"
3	Choque Mamani Jorge Luis	Doctor en educación	-UGEL Arequipa Norte -Universidad San Pedro
4	Palomino Delgado Juan Claudio	Doctor en educación	Gerencia Regional de Educación
5	Tanca Sutta Freddy Eduardo	Doctor en educación	Universidad San Pedro

A cada juez se le entregó un documento conteniendo el Formato para Juicio de Experto (Anexo 6). En dicho documento se establecen tres categorías de valoración para cada ítem: Claridad, Coherencia y Relevancia, teniendo en cuenta los indicadores.

La valoración dada por los jueces expertos para cada ítem en las tres categorías establecidas se presenta en las tablas. (Anexo 6)

El coeficiente V de Aiken (V)

Para cuantificar la validez de contenido por juicio de expertos, se ha realizado el análisis estadístico del coeficiente V de Aiken, que permite el cómputo de datos obtenidos de la suma máxima de la diferencia de valores posibles presentes. Este es calculado de los valores en conjunto que dan los jueces al momento de su calificación. Cada ítem tiene una valoración con respecto a la valoración grupal de ítems.

Para Escurra (2016) las alternativas, que se les asigna a los valores, pueden ser dicotómicas (valores como 0 ó 1) ó politómicas (valores de 0 a 5). Para la validación de la presente investigación se calculó a través de respuesta politómicas y el análisis de ítems por un grupo de jueces, haciendo para ello uso de la siguiente fórmula:

$$V = \frac{\sum s_i}{n(c - 1)}$$

Siendo:

s_i = Valor asignado por el juez i

$\sum s_i$ = La sumatoria de los s_i

n = Número de jueces

c = Número de valores de la escala de valoración

V = Coeficiente de Aiken

El cálculo del coeficiente V de Aiken se realizó utilizando el Excel, para todos los ítems y en los tres criterios de evaluación de los jueces se obtuvo una V de Aiken de 1.

Las tablas de la validez de contenido validadas por los jueces expertos según la escala de Likert de las variables gestión pedagógica y la variable cambios innovadores de la educación inclusiva su valoración alcanzó al final al 100%.

Por lo que representa esta valoración de acuerdo a la recolección de datos y la respuesta por medio de la tabulación de dicha investigación.

2.4.3.2 Validez de criterio

Es la validez establecida para la correlación de las puntuaciones que resulten de la aplicación del instrumento con las puntuaciones que se obtienen de un criterio externo dirigidas a medir lo mismo (Hernández et al., 2014).

La validez de criterio puede ser concurrente, siempre y cuando se fije el criterio de manera paralela; o validez predictiva si el criterio se fija en el futuro.

Para nuestro caso se determinará la validez de criterio Concurrente, para ello se utilizará como criterio el “Cuestionario sobre la Gestión Pedagógica y los Cambios Innovadores en la Educación Inclusiva en Docentes de C.E.B.E. y E.B.R.”, elaborado por D. del Rio Sadornil (2005), por ser un instrumento que tiene mayor similitud con nuestra investigación.

a. Primera encuesta

En la muestra de fiabilidad se puede determinar, que para la primera encuesta la cual ha sido validada por el experto estadístico, nos determina que la variable de gestión pedagógicas; al realizarse las correlaciones respectivas entre ambas variables, dio como resultado la muestra con un porcentaje al 100% y se tiene un resultado de alfa Cronbach de 0,898. Como índices de relación; existiendo entre ellas una correlación alta de validez

b. Segunda encuesta

En la muestra de fiabilidad se puede determinar, que para la segunda encuesta, la cual ha sido validado por expertos estadísticos, se utiliza el instrumento de contraste, con el cuestionario denominado cambios innovadores de la educación inclusiva, a realizar las correlaciones respectivas entre ambas variables dio como resultado de correlación donde se muestra porcentaje al 100% y se determinó un resultado de correlación de 0,896, como índice de relación, existiendo entre ellas una correlación alta de validez.

2.4.3.3 Validez de constructo

La validez de constructo está referida a que un instrumento también representa y mide un concepto teórico, determinado a través del análisis de procedimientos estadísticos multivariados (Hernández et al., 2014).

El cálculo se realiza mediante el análisis de factores, haciendo uso del programa estadístico SPSS, y cuyos resultados sustentan el instrumento utilizado en la presente investigación.

Previo al análisis factorial es necesario determinar su realización, para ello se verificó la medida de adecuación muestral: Kayser, Meyres y Olkin (KMO) y la prueba Bartlett.

a. Variable: Gestión pedagógica

Aplicada la adecuación muestral: Kayser, Meyres y Olkin (KMO), esta alcanza un valor de 0,838, lo que evidencia una correcta adecuación de la muestra, mientras que la prueba Bartlett presenta un nivel de significancia $P < 0.01$ lo que permite deducir que hay interrelaciones significativas entre las variables y que permite la adecuación de datos a un modelo de análisis factorial. Es así que se optó por extraer los factores mediante un análisis de componentes y rotación Varimax.

b. Variable: Cambios innovadores de la educación inclusiva

En los resultados podemos ver que el índice Kayser, Meyres y Olkin (KMO) presenta un valor de 0,875 lo que se traduce como una correcta adecuación muestral, mientras que el índice de esfericidad de Bartlett un nivel de significancia $P > 0.01$ lo que permite deducir que hay interrelaciones significativas entre los variables y que permite adecuar los datos bajo un modelo de análisis factorial. Por lo que se optó por extraer factores mediante un análisis de componentes y de rotación Varimax.

2.4.4 Confiabilidad del instrumento

Para determinar la confiabilidad del instrumento a usar se realizó la medición a través de diversas técnicas, que para este caso se utilizó las medidas de consistencia interna bajo la medición del coeficiente de alfa de Cronbach.

Para que un instrumento cuente con una confiabilidad estadística, esta tiene que presentar un grado de aplicación repetida a los mismos individuos sujetos a medición que produzcan iguales resultados (Hernández, et al., 2014).

Este coeficiente oscila entre cero y uno, donde el primero (0) significa nula confiabilidad y (1) representa un máximo en su confiabilidad (fiabilidad total, perfecta). Diversos autores sugieren que para que un instrumento sea confiable el alfa de Cronbach debe tener un valor mínimo de 0.70.

El cálculo del coeficiente alfa de Cronbach se realizó utilizando el SPSS, cuyos resultados se presentan a continuación.

Para la confiabilidad de los instrumentos se recurrió a 20 docentes quienes respondieron a los dos instrumentos; las respuestas dadas por los docentes, se tabuló en la base de datos y luego se obtuvo el grado de confiabilidad según el alfa de Cronbach, siendo los resultados.

A. Estadística de fiabilidad de la variable: Gestión pedagógica

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,911	21

B. Estadística de fiabilidad de la variable: Cambios innovadores de la educación inclusiva.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,928	22

2.5 Métodos de análisis de datos

2.5.1 Análisis descriptivo:

Para ejecutar el análisis de datos correspondiente de las encuestas dadas por los docentes encuestado, se procedió a sistematizar las respuestas en una base de datos tanto en Excel 2016, como en el programa de SPSS -23, sensibles para el análisis estadístico que permite obtener las tablas y graficas de acuerdo a las dimensiones y variables propuestas.

Para tal fin se realizará la revisión de la consistencia según Balderrama (2010), que consiste “Verificar los resultados a través de una muestra pequeña, por ejemplo: para hallar la confiabilidad con la prueba de hipótesis” (p. 142).

En la primera etapa se procederá a realizar el análisis descriptivo presentando las tablas, sus interpretaciones y gráficos correspondientes; se realizó el análisis de inferencia, para ello se empleó el programa SPSS para poder obtener la r de Pearson y de esta manera verificar la hipótesis planteada; según Hernández Fernández y Baptista (2010), una vez recolectados los datos, estos

deben codificarse...las categorías de un ítem o pregunta que requieren codificarse en números de respuesta en cada categoría (p.2062).

En segunda etapa, se procederá a realizar la discusión de los resultados de la investigación confrontando con investigaciones realizadas anteriormente y con la teoría correspondiente; según Hernández Fernández y Baptista (2010) “la primera tarea es describir los datos, los valores o las puntuaciones obtenidas para cada variable... esto se logra al describir la distribución de las puntuaciones o frecuencias de cada variable” (p.287). por lo tanto, el análisis e interpretación de datos, para lo cual realiza en primer lugar la estadística descriptiva de las variables y dimensiones

Finalmente se procederá a elaborar las conclusiones y recomendaciones en base a los resultados.

2.5.2 Análisis inferencial

El análisis inferencial corresponde a una técnica que se obtiene generalidades o decisiones basadas en una información completa o parcial, a través de técnicas descriptivas.

Dentro de un diseño explicativo inferencial se estudia el comportamiento y propiedades de una determinada muestra con límites posibles de generalizar los resultados a obtenerse de una población representativa. En consecuencia, la probabilidad de basa por el tipo de correlación que se presente.

Para Hernández, Fernández y Baptista (2010) la estadística inferencial se utiliza fundamentalmente para dos procedimientos vinculados: probar hipótesis y estimar parámetros (p.306). en tal sentido se realiza la prueba de hipótesis, debido a que los resultados obedecen a una distribución de las variables que presentan una distribución normal.

Este análisis tiene por objetivo la generalización de sus propiedades para una muestra que se encuentre en estudio y que cuyos resultados representa a una población, para efectos de la investigación ésta corresponde a estudios sobre educación inclusiva.

2.6 Aspectos éticos

La investigación ha respetado los principios de código de ética, en el sentido que no puede dejarse de lado la relación entre las variables del presente estudio; así como su autonomía y anonimato de los encuestados, dándoles a conocer que su participación es mediante su consentimiento y en forma voluntaria. Estos principios son sustentados por Buendía y Berrocal (2013, p.6) para quienes “el principio ético debe primar en toda investigación educativa, es el respeto a la autonomía, información a los participantes de los fines que se percibe con el desarrollo del proyecto (...) hacer el conocimiento pueda contribuir a la mejora de las practicas educativas e incluso tengan referencias políticas que mejoran la vida de las escuelas inclusivas”. Patton (1998, p.32) manifiesta que “Se debe tomar en cuenta el no utilizar datos falsos para conformar hipótesis o para conseguir mejor reputación; el derecho de confidencialidad de los informantes, los datos obtenidos como producto del estudio se utilicen exclusivamente para los objetivos de la investigación y el derecho al anonimato”. (Anexo 4).

La investigación contempla el respeto por la educación inclusiva como una cultura de ética que se da en torno a la investigación y que no puede dejarse de lado la relación que pueda tener con la gestión pedagógica y viceversa.

En cuanto a los aspectos éticos tomados en la presente investigación, estos están enmarcados en el código de ética de la investigación científica. La muestra sujeta a la evaluación recibió previamente información sobre el objetivo de la investigación el cual permitió conocer la relación entre las variables en estudio, haciendo la salvedad de que no se revelará su identidad como encuestado, dándoles a conocer que su participación es voluntaria para la realización del presente estudio mediante el consentimiento informado que se encuentra en el anexo.

III. RESULTADOS

3.1. Descripción de resultado

3.1.1 Resultados obtenidos de la aplicación del cuestionario de la variable independiente Gestión Pedagógica

Tabla 1: Niveles de la gestión pedagógica

Niveles	N° docentes	%
Avanzado	126	50,40
Intermedio	124	49,60
Básico	0	0,00
TOTAL	250	100,00

Fuente: Registro de Datos

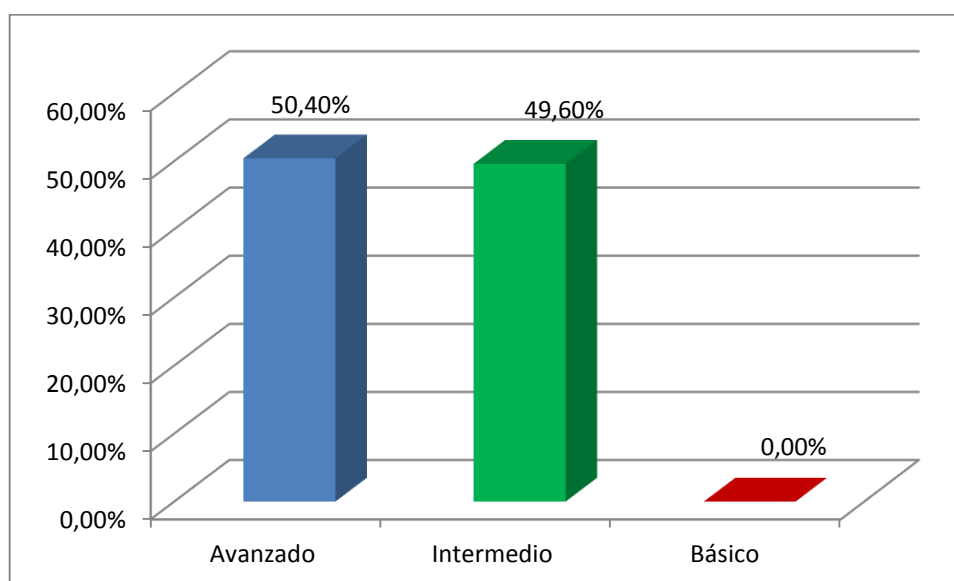


Figura 1: Niveles de la gestión pedagógica

Interpretación:

En la Tabla 1 y Figura 1 referido a la gestión pedagógica, se observa que el 50,40% de los docentes se encuentran en un nivel avanzado, 49,60% se ubican en un nivel intermedio y ninguno se caracterizó en el nivel básico.

Tabla 2: Nivel de la dimensión curricular de la gestión pedagógica

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Avanzado	123	49,20
Intermedio	126	50,40
Básico	1	0,40
Total	250	100,00

Fuente: Registro de Datos.

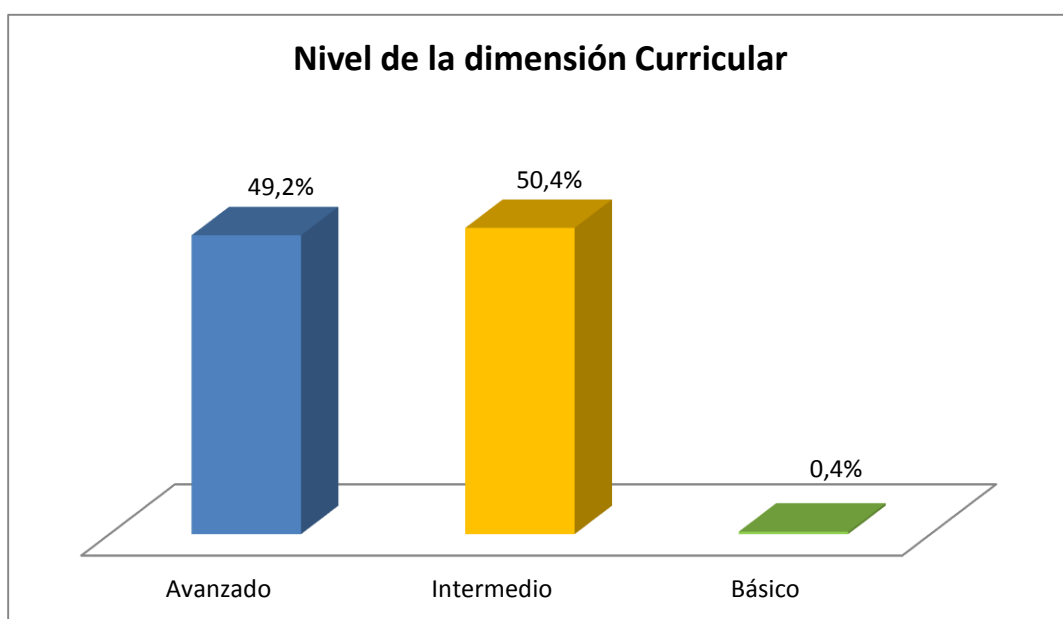


Figura 2: Nivel de la dimensión curricular de la gestión pedagógica

Interpretación:

En la Tabla 2 y Figura 2 corresponden a la dimensión curricular de la gestión pedagógica, se observa que el 49,2 % de los docentes se encuentran en un nivel avanzado, 50,4% se ubican en un nivel intermedio y un 0.4% en un nivel de básico.

Tabla 3: Nivel de la dimensión de procesos de enseñanza de la gestión pedagógica

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Avanzado	127	50,80
Intermedio	123	49,20
Básico	0	0
Total	250	100,00

Fuente: Registro de Datos

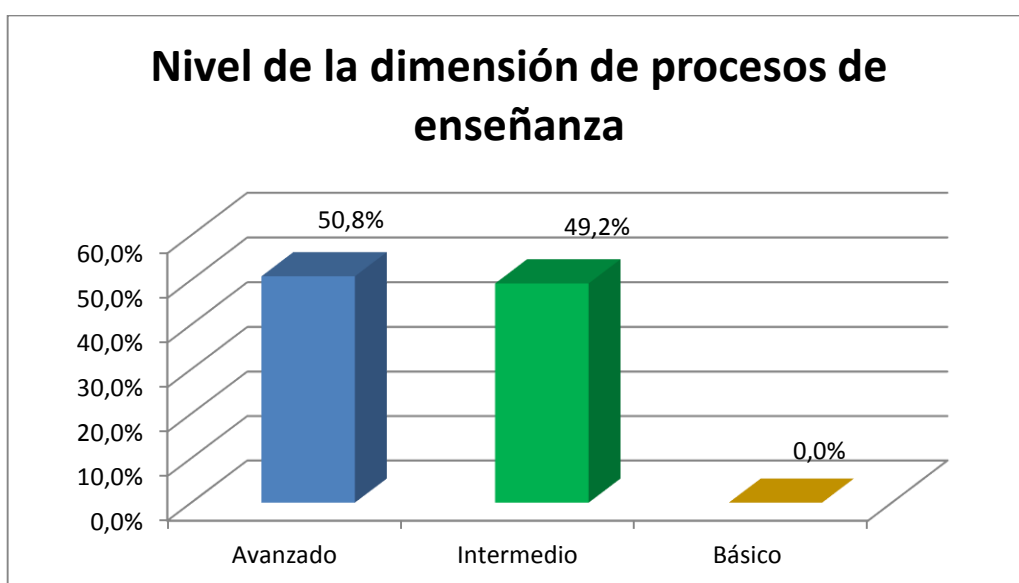


Figura 3: Nivel de la dimensión de procesos de enseñanza de la gestión pedagógica

Interpretación:

En la Tabla 3 y Figura 3 corresponden a la dimensión de procesos de enseñanza de la gestión pedagógica, se observa que el 50,8% de los docentes se encuentran en un nivel avanzado, 49,2% se ubican en un nivel intermedio y ninguno en el nivel básico.

Tabla 4: Nivel de la dimensión normativo - social de la gestión pedagógica

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Avanzado	124	49,60
Intermedio	126	50,40
Básico	0	0
Total	250	100,00

Fuente: Registro de Datos.

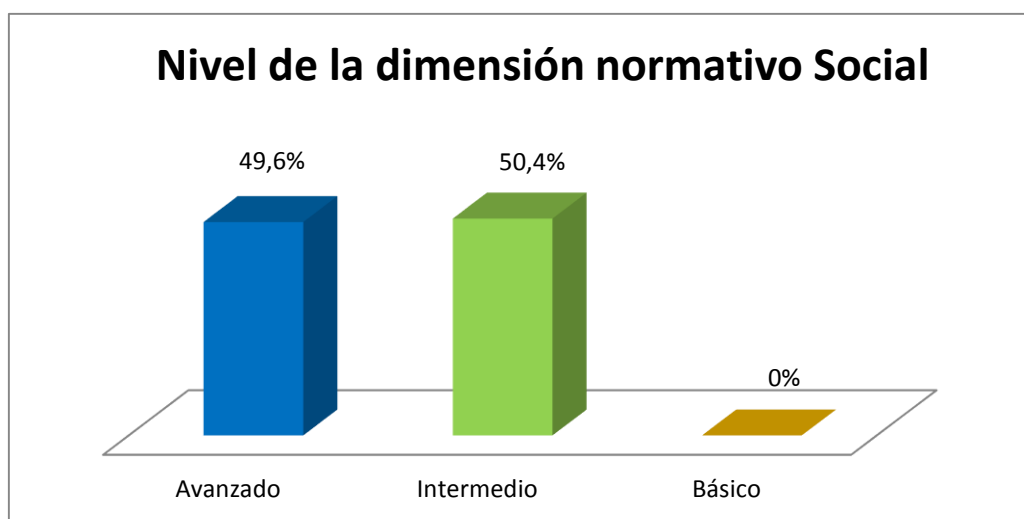


Figura 4: Nivel de la dimensión normativo social de la gestión pedagógica.

Interpretación:

En la Tabla 4 y Figura 4 corresponden a la dimensión de la normativa social de la gestión pedagógica, se observa que el 49,6 % de los docentes se encuentran en un nivel avanzado, 50,4% se ubican en un nivel intermedio y ninguno en el nivel básico.

Tabla 5 : Niveles de las dimensiones de la variable independiente gestión pedagógica

Niveles	DIMENSIÓN 1 CURRICULAR		DIMENSIÓN 2 PROCESOS DE ENSEÑANZA		DIMENSIÓN 3 NORMATIVO SOCIAL	
	f	%	f	%	f	%
Avanzado	123	45,2	127	50,8	124	49,6
Intermedio	126	50,4	123	49,2	126	50,4
Básico	1	0,4	0	0	0	0
Total	250	100	250	100	250	100

Fuente: Registro de Datos

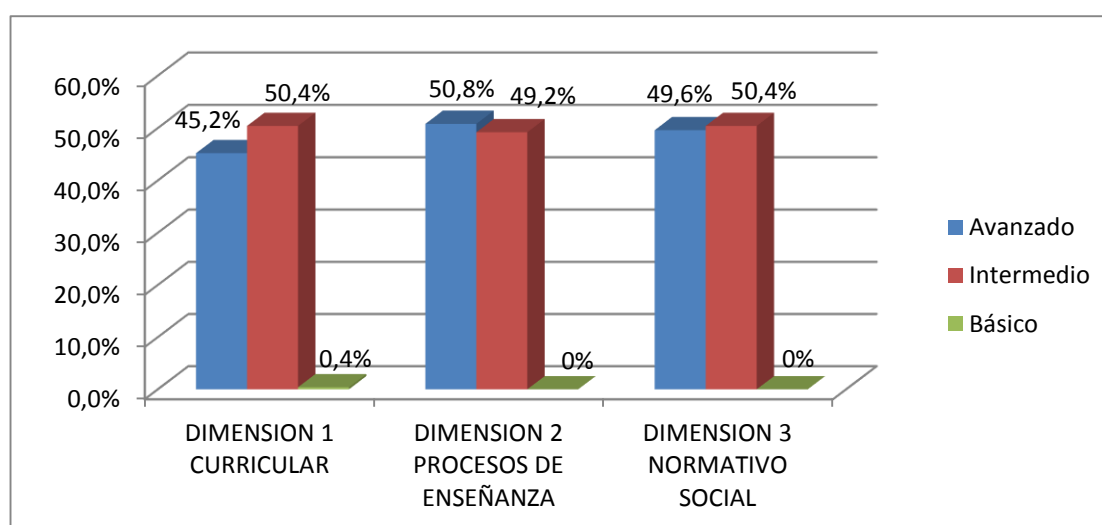


Figura 5: Niveles de las dimensiones de la variable independiente gestión pedagógica.

Interpretación

En la tabla 5 y figura 5, se resumen las dimensiones de la variable gestión pedagógica mostrando una proyección a nivel intermedio más elevado en el área curricular con el 50.4% al igual que la dimensión de normativo social, en cambio los procesos de enseñanza proyectan un nivel de 49.2%, y en nivel avanzado el más elevado es la dimensión 2 con el 50.8%, seguidamente con el 49.6% lo normativo y social al final está la dimensión curricular con el 45.2%, en un nivel básico solo la dimensión curricular presenta un índice muy bajo con el 0.4%

3.1.2 Resultados Obtenidos de la Aplicación del Cuestionario de la Variable Dependiente de los Cambios Innovadores de la Educación Inclusiva

Tabla 6: Niveles de la variable cambios innovadores de la educación inclusiva

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Avanzado	160	64,00
Intermedio	90	36,00
Básico	0	0
Total	250	100,00

Fuente: Registro de Datos

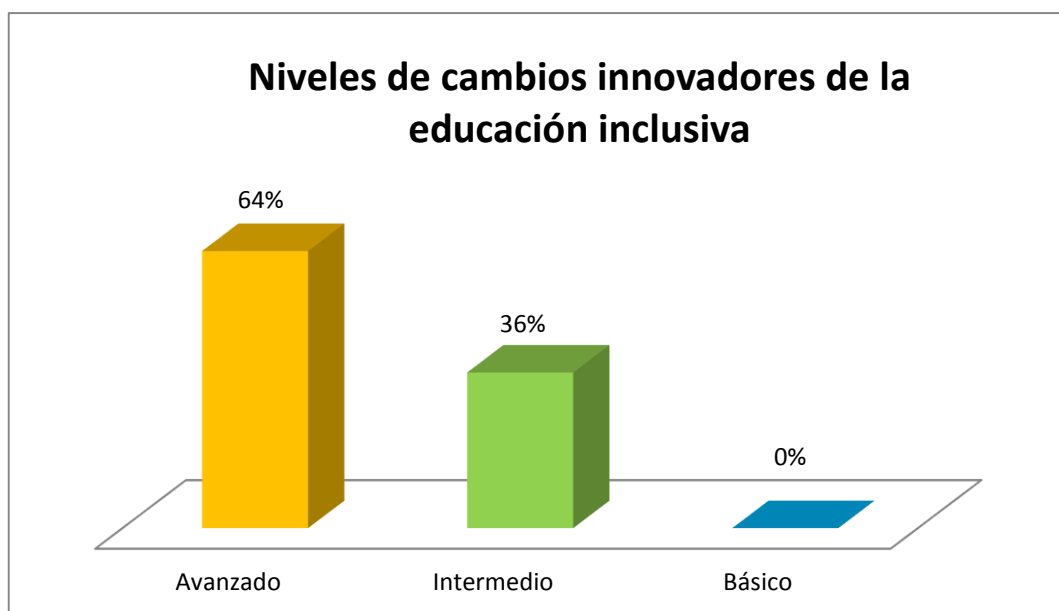


Figura 6: Niveles de la variable cambios innovadores de la educación inclusiva

Interpretación:

En la Tabla 6 y Figura 6 referido a la variable cambios innovadores de la educación inclusiva, se observa que el 64% de los docentes se encuentran en un nivel avanzado, 36% se ubican en un nivel intermedio y ninguno se caracterizó en el nivel básico.

Tabla 7: Nivel de la dimensión docentes de los cambios innovadores de la educación inclusiva

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Avanzado	151	72,40
Intermedio	67	26,80
Básico	2	,80
Total	250	100,00

Fuente: Registro de Datos

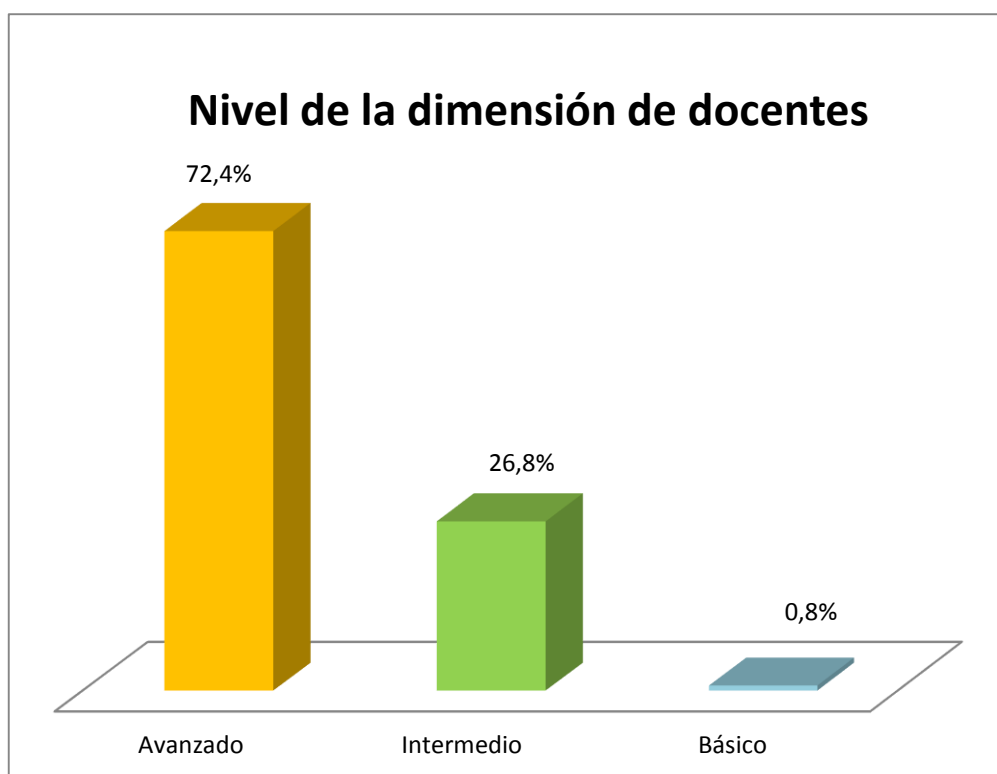


Figura 7: Nivel de la dimensión docentes de la variable cambios innovadores de la educación inclusiva

Interpretación:

En la Tabla 7 y Figura 7 corresponde a la dimensión docentes de la variable cambios innovadores de la educación inclusiva, se observa que el 72,4% de los docentes se encuentran en un nivel avanzado, 26,8% se ubican en un nivel intermedio y un 0,8% en el nivel básico.

Tabla 8: Nivel de la dimensión padres de familia de los cambios innovadores de la educación inclusiva

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Avanzado	156	62,40
Intermedio	94	37,60
Básico	0	0
Total	250	100,00

Fuente: Registro de Datos

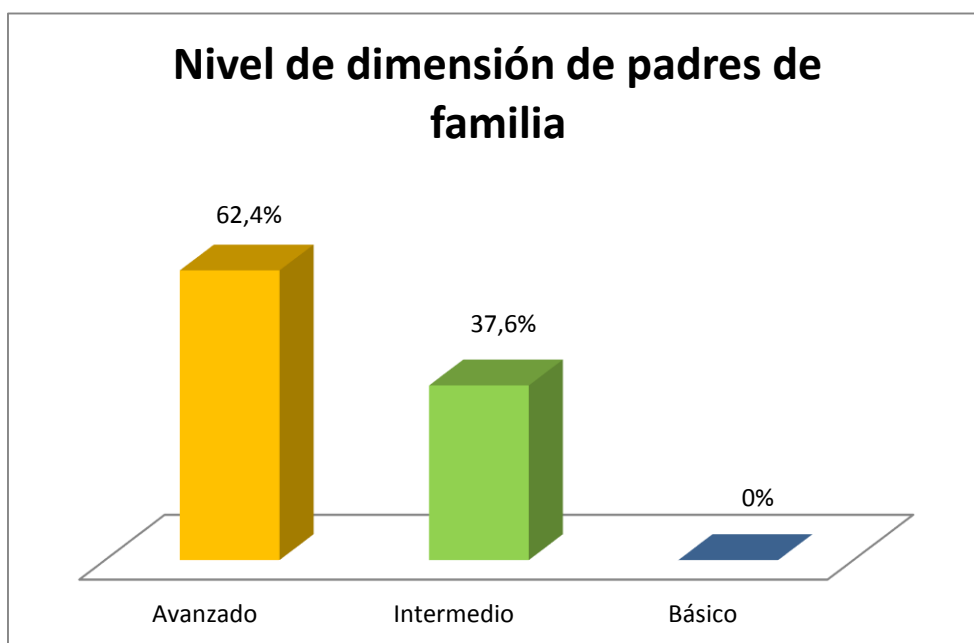


Figura 8: Nivel de la dimensión padres de familia de la variable cambios innovadores de la educación inclusiva

Interpretación:

En la Tabla 8 y Figura 8 referido de a la dimensión padres de familia de la variable cambios innovadores de la educación inclusiva, se observa que el 62,4% de los docentes se encuentran en un nivel avanzado, 37,6% se ubican en un nivel intermedio y ninguno en el nivel básico.

Tabla 9: Nivel de la dimensión estudiantes de los cambios innovadores de la educación inclusiva

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Avanzado	163	65,2
Intermedio	87	34,8
Básico	0	0
Total	250	100,0

Fuente: Registro de Datos

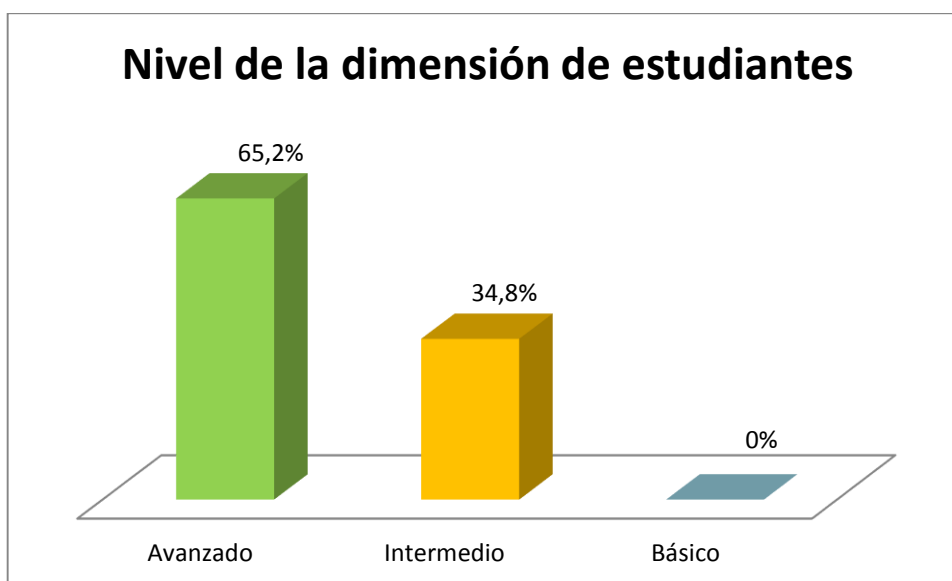


Figura 9: Nivel de la dimensión estudiantes de la variable cambios innovadores de la educación inclusiva

Interpretación:

En la Tabla 9 y Figura 9 referido a la dimensión estudiantes de la variable cambios innovadores de la educación inclusiva, se observa que el 65,2% de los docentes se encuentran en un nivel avanzado, 34,8% se ubican en un nivel intermedio y ninguno en el nivel básico.

Tabla 10: Niveles de las dimensiones de la variable dependiente cambios innovadores de la educación inclusiva

Niveles	DIMENSIÓN 1 DOCENTES		DIMENSIÓN 2 PADRES DE FAMILIA		DIMENSIÓN 3 ESTUDIANTES	
	f	%	f	%	f	%
Avanzado	151	72,4	156	62,4	163	65,2
Intermedio	67	26,8	94	37,6	87	34,8
Básico	2	0,8	0	0	0	0
Total	250	100	250	100	250	100

Fuente: Registro de Datos

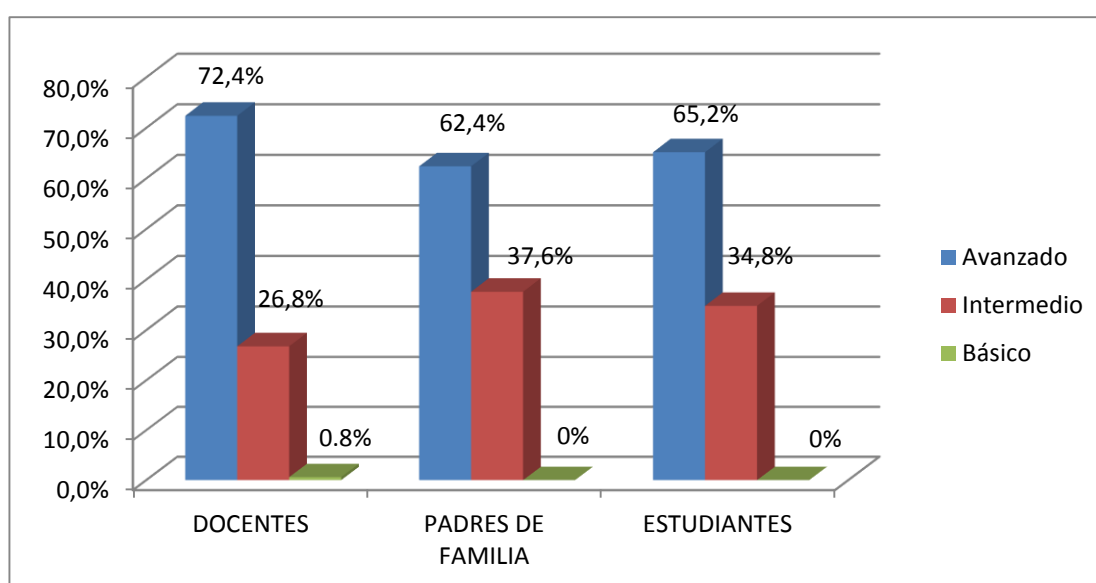


Figura 10: Niveles de las dimensiones de la variable dependiente cambios innovadores de la educación inclusiva

Interpretación

En la Tabla 10 y Figura 10 manifiestan que la dimensión más elevada está en los docentes con el 72.4%, mientras que los estudiantes proyectan un nivel avanzado con el 65.2% y al final con el 62.4% los padres de familia, en proyecciones a nivel intermedio están presentes con el 37.6% en los padres de familia, y los estudiantes proyectan un nivel de 34.8% y al final están los docentes con un índice de 26.8%, en cambio a nivel básico solo están los docentes con el 0.6%

3.2 Comprobación de hipótesis

3.2.1. Análisis de la Normalidad

H₀: La variable cumple las condiciones de normalidad

H₁: La variable no cumple las condiciones de normalidad

Si $p < 0.05$, se rechaza la hipótesis nula. Esto indica que la variable no tiene una distribución normal.

Si $p > 0.05$, se acepta la hipótesis nula, por lo tanto la variable tiene una distribución normal

Tabla 11: Prueba de Normalidad.

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Gestión Pedagógica	,061	250	,024	,976	250	,000
Dimensión Curricular	,100	250	,000	,973	250	,000
Dimensión procesos de enseñanza	,118	250	,000	,952	250	,000
Dimensión normativa social	,105	250	,000	,913	250	,000
Educación inclusiva	,082	250	,000	,986	250	,013
Dimensión docentes	,116	250	,000	,959	250	,000
Dimensión padres de familia	,113	250	,000	,975	250	,000
Dimensión estudiantes	,090	250	,000	,977	250	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Interpretación:

Se trabajará con la prueba de kolmogorov-Smirnov por ser una muestra igual o mayor que 50 datos en observación. En la tabla, se presentan los resultados obtenidos aplicados a las variables de estudio (La gestión pedagógica y los cambios innovadores de la Educación Inclusiva) y sus dimensiones.

Se observa que los niveles de significancia bilateral obtenidos, en todos los casos, el nivel de significancia $\alpha=0.05$ y los resultados evidencian que son menores; este valor indica que los datos difieren de la distribución normal; donde el p valor está por debajo de 0.05 siendo significativo, por lo que la distribución de las variables presenta una distribución normal.

Los niveles observados en la prueba de kolmogorov-Smirnov son de nivel de significancia bilateral que presenta es $\alpha=0.05$ y los resultados evidencian que son menores; este valor permite inferir que difieren de una distribución normal; donde el p valor está por debajo de 0.05 siendo significativo, por lo que la distribución que presentan las variables son de distribución normal.

3.2.2. Prueba de hipótesis

Objetivo general

Determinar si la gestión pedagógica influye en los cambios innovadores de la educación inclusiva, Arequipa 2018.

Hipótesis general de investigación (Hi)

Hi= La gestión pedagógica influye en los cambios innovadores de la educación inclusiva en los C.E.B.E. y E.B.R. de Arequipa, 2018.

Ho= La gestión pedagógica no influye en los cambios innovadores de los C.E.B.E. y E.B.R. de Arequipa, 2018.

Tabla 12 : Correlación y coeficiente de determinación

Resumen del modelo				
Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado corregida	Error típ. de la estimación
1	,531 ^a	,282	,279	7,528

a. Variables predictoras: (Constante), VI

Tabla 13 : Análisis de varianza para la regresión

ANOVA^a						
Modelo		Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
	Regresión	5487,493	1	5487,493	96,824	,000 ^b
1	Residual	13998,748	247	56,675		
	Total	19486,241	248			

a. Variable dependiente: VD

b. Variables predictoras: (Constante), VI

Objetivo específico 1

Determinar qué relación existe entre la gestión pedagógica y los cambios innovadores en los docentes de los C.E.B.E. y E.B.R. de Arequipa 2018.

Hipótesis específica 1

H1= La gestión pedagógica tiene relación directa con los cambios innovadores en docentes de los C.E.B.E. y E.B.R. de Arequipa, 2018.

Ho = La gestión pedagógica no tiene relación directa con los cambios innovadores de los docentes de los C.E.B.E. y E.B.R. de Arequipa, 2018

Tabla 14: Resultados de la correlación entre gestión pedagógica y cambios innovadores en docentes

		Gestión Pedagógica	Cambios innovadores en los docentes
Gestión Pedagógica	Coeficiente de correlación Spearman	1	,560**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	250	250
Cambios innovadores en los docentes	Coeficiente de correlación	,560**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	250	250

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Elaboración propia

El análisis determinó la relación entre la gestión pedagógica en los cambios innovadores en los docentes con $r = 0,560$ estando por encima del $r = 0,40$, siendo la relación de variables positiva moderada.

Por lo tanto las variables analizadas presentan una relación directa, dado que el $\text{sig.} = 0,000 < \alpha = 0,05$, quedando contrastada la hipótesis que determina la relación de los datos estudiados. En tal sentido se acepta la H_1 , rechazándose la H_0 .

Se concluye que la gestión pedagógica en docentes de los C.E.B.E. y E.B.R. de la provincia de Arequipa se relaciona con los cambios innovadores en los docentes.

Considerando que la correlación es positiva se puede decir que existe una relación directa entre, las variables, es decir, a mayor o mejor gestión pedagógica mayores cambios innovadores en los docentes de las instituciones educativas.

Objetivo específico 2

Determinar qué relación existe entre la gestión pedagógica y los cambios innovadores en los padres de familia en los C.E.B.E. y E.B.R. de Arequipa 2018

Hipótesis específica 2

H2 = La gestión pedagógica tiene relación directa con los cambios innovadores en los padres de familia de los C.E.B.E. y E.B.R. de Arequipa, 2018

Ho = La gestión pedagógica no tiene relación directa con los cambios innovadores en los padres de familia de los C.E.B.E. y E.B.R. de Arequipa, 2018

Tabla 15 : Resultados de la correlación entre gestión pedagógica y cambios innovadores en padres de familia

		Gestión Pedagógica	Cambios innovadores en los padres
Gestión Pedagógica	Coefficiente de correlación Spearman	1	,595**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	250	250
Cambios innovadores en los padres	Coefficiente de correlación	,560**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	250	250

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Elaboración propia

El análisis determinó la relación entre la gestión pedagógica en los cambios innovadores en los padres con $r = 0,595$ estando por encima del $r = 0,40$, siendo la relación de variables positiva moderada.

Por lo tanto las variables analizadas presentan una relación directa, dado que el sig. = $0,000 < \alpha = 0,05$, quedando contrastada la hipótesis que determina la relación de los datos estudiados. En tal sentido se acepta la H₂, rechazándose la H₀.

Se concluye que la gestión pedagógica en docentes de los C.E.B.E. y E.B.R. de la provincia de Arequipa se relaciona con los cambios innovadores en los padres.

Objetivo específico 3

Determinar qué relación existe entre la gestión pedagógica y los cambios innovadores en los estudiantes en los C.E.B.E. y E.B.R. de Arequipa 2018.

Hipótesis específica 3

H3 = La gestión pedagógica tiene relación directa con los cambios innovadores en los estudiantes de los C.E.B.E. y E.B.R. de Arequipa, 2018

Ho = La gestión pedagógica no tiene relación directa con los cambios innovadores en los estudiantes de los C.E.B.E. y E.B.R. de Arequipa, 2018

Tabla 16 : Resultados de la correlación entre gestión pedagógica y cambios innovadores en los estudiantes

		Gestión Pedagógica	Cambios innovadores en los estudiantes
Gestión Pedagógica	Coeficiente de correlación Spearman	1	,464**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	250	250
Cambios innovadores en los estudiantes	Coeficiente de correlación	,464**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	250	250

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas)

El análisis determinó la relación entre la gestión pedagógica en los cambios innovadores en los estudiantes con $r = 0,464$ estando por encima del $r = 0,40$, siendo la relación de variables positiva moderada.

Por lo tanto las variables analizadas presentan una relación directa, dado que el $\text{sig.} = 0,000 < \alpha = 0,05$, quedando contrastada la hipótesis que determina la relación de los datos estudiados. En tal sentido se acepta la H₃, rechazándose la H₀.

Se concluye que la gestión pedagógica en docentes de los C.E.B.E. y E.B.R. de la provincia de Arequipa se relaciona con los cambios innovadores en los estudiantes.

Objetivo específico 4

Determinar qué relación existe entre los cambios innovadores de la educación inclusiva y la estructura curricular desarrollada en los C.E.B.E. y E.B.R. de Arequipa 2018.

Hipótesis específica 4

H4 = Los cambios innovadores de la educación inclusiva tienen relación directa con la estructura curricular en los C.E.B.E. y E.B.R. de Arequipa, 2018.

Ho = Los cambios innovadores de la educación inclusiva no tienen relación directa con la estructura curricular en los C.E.B.E. y E.B.R. de Arequipa, 2018.

Tabla 17: Resultados de la correlación entre cambios innovadores y estructura curricular

		Cambios innovadores de la educación inclusiva	Estructura curricular
Cambios innovadores de la educación inclusiva	Coeficiente de correlación Spearman	1	,810**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	250	250
Estructura curricular	Coeficiente de correlación	,810**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	250	250

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Elaboración propia

El análisis determinó la relación entre la gestión pedagógica en los cambios innovadores de la educación inclusiva en la estructura curricular con $r = 0,810$ estando por encima del $r = 0,70$, siendo la relación de variables positiva alta.

Por lo tanto las variables analizadas presentan una relación directa, dado que el $\text{sig.} = 0,000 < \alpha = 0,05$, quedando contrastada la hipótesis que determina la relación de los datos estudiados. En tal sentido se acepta la H₄, rechazándose la H₀.

Se concluye que los cambios innovadores de la educación inclusiva en los C.E.B.E. y E.B.R. de la provincia de Arequipa se relacionan con la estructura curricular.

Objetivo específico 5

Determinar qué relación existe entre los cambios innovadores de la educación inclusiva y los procesos de enseñanza en los C.E.B.E. y E.B.R. de Arequipa 2018.

Hipótesis específica 5

H5 = Los cambios innovadores de la educación inclusiva tienen relación directa con los procesos de enseñanza en los C.E.B.E. y E.B.R. de Arequipa, 2018.

Ho = Los cambios innovadores de la educación inclusiva no tienen relación directa con los procesos de enseñanza en los C.E.B.E. y E.B.R. de Arequipa, 2018.

Tabla 18 : Resultados de la correlación entre cambios innovadores y procesos de enseñanza

		Cambios innovadores de la educación inclusiva	Procesos de enseñanza
Cambios innovadores de la educación inclusiva	Coeficiente de correlación Spearman	1	,894**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	250	250
Procesos de enseñanza	Coeficiente de correlación	,894**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	250	250

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Elaboración propia

El análisis determinó la relación entre la gestión pedagógica en los cambios innovadores de la educación inclusiva en los procesos de enseñanza con $r = 0,894$ estando por encima del $r = 0,70$, siendo la relación de variables positiva alta.

Por lo tanto las variables analizadas presentan una relación directa, dado que el $\text{sig.} = 0,000 < \alpha = 0,05$, quedando contrastada la hipótesis que determina la relación de los datos estudiados. En tal sentido se acepta la H₅, rechazándose la H₀.

Se concluye que los cambios innovadores de la educación inclusiva en los C.E.B.E. y E.B.R. de la provincia de Arequipa se relacionan con los procesos de enseñanza.

Objetivo específico 6

Determinar qué relación existe entre los cambios innovadores de la educación inclusiva y la normativa social en los C.E.B.E. y E.B.R. de Arequipa 2018.

Hipótesis específica 6

H6 = Los cambios innovadores de la educación inclusiva tienen relación directa con la normativa – social en los C.E.B.E. y E.B.R. de Arequipa, 2018.

Ho = Los cambios innovadores de la educación inclusiva no tienen relación directa con la normativa – social en los C.E.B.E. y E.B.R. de Arequipa, 2018.

Tabla 19: Resultados de la correlación entre cambio innovador y normativo social

		Cambios innovadores de la educación inclusiva	Normativo - social
Cambios innovadores de la educación inclusiva	Coeficiente de correlación Spearman	1	,866**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	250	250
Normativo - social	Coeficiente de correlación	,866**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	250	250

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Elaboración propia

El análisis determinó la relación entre la gestión pedagógica en los cambios innovadores de la educación inclusiva en lo normativo - social con $r = 0,866$ estando por encima del $r = 0,70$, siendo la relación de variables positiva alta.

Por lo tanto las variables analizadas presentan una relación directa, dado que el $\text{sig.} = 0,000 < \alpha = 0,05$, quedando contrastada la hipótesis que determina la relación de los datos estudiados. En tal sentido se acepta la H₆, rechazándose la H₀.

Se concluye que los cambios innovadores de la educación inclusiva en los C.E.B.E. y E.B.R. de la provincia de Arequipa se relacionan con lo normativo - social.

3.2.3. Relación de causalidad

Para analizar la relación de causalidad entre la variable independiente gestión pedagógica de los docentes y la variable dependiente cambios innovadores de la educación inclusiva se aplicó la regresión lineal simple. Asimismo, se calculó la correlación entre estas dos variables y el coeficiente de determinación correspondiente a la relación funcional utilizada.

Tabla 20: Coeficientes de la recta de regresión

		Coeficientes ^a				
Modelo		Coeficientes no estandarizados		Coeficientes tipificados	t	Sig.
		B	Error típ.	Beta		
1	(Constante)	31,829	3,757		8,473	,000
	VI	,527	,054	,531	9,840	,000

a. Variable dependiente: VD

Según los resultados de la Tabla 20, la correlación entre las variables gestión pedagógica y cambios innovadores en la educación inclusiva es 0.531 ($p < 0.01$) y el coeficiente de determinación es 0.282. (ver tabla N° 12)

Según los resultados de la Tabla 18, la pendiente de la recta de regresión es 0.53 y la constante es 311.83. Por lo tanto la ecuación de la recta de regresión es

$$CI = 311.83 + 0.53 GP$$

Donde:

CI: Cambios innovadores en la educación inclusiva

GP: Gestión pedagógica

La relación funcional hallada permite establecer, según el coeficiente de determinación que el 28.2% del comportamiento de la variable dependiente cambios innovadores de la educación inclusiva es explicada por la variable independiente gestión pedagógica, que se interpreta como el grado de influencia de la variable independiente en la variable dependiente.

Tabla 21: Medidas simétricas

		Valor	Error típ. asint. ^a	T aproximada ^b	Sig. aproximada
Ordinal por ordinal	Tau-b de Kendall	,355	,082	3,729	,000
N de casos válidos		250			

a. Asumiendo la hipótesis alternativa.

b. Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.

Interpretación:

Como ($p=0.000$), $p<0,01$. Se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna y se concluye la existencia de una relación significativa entre la variable gestión pedagógica que influye en los cambios innovadores de la educación inclusiva en las Instituciones Educativas Especiales e Instituciones Educativas de básica regular de Arequipa, 2018.

IV. DISCUSIÓN

El tema abordado, evidencia como los cambios innovadores viene siendo gestionado en la búsqueda de lograr una educación inclusiva de los C.E.B.E. y E.B.R. Arequipa, 2018.

Previa confrontación con los trabajos previos y la teoría, con respecto a la hipótesis general se concluye que la relación de las variables cambios innovadores y educación inclusiva de los C.E.B.E. y E.B.R., de acuerdo a la relación de causalidad tiene un análisis de varianza para la regresión y de coeficiente de la recta de regresión de 0,531 y un sig.=0,000 ($p < 0,5$) con lo cual se acepta la hipótesis planteada y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto, se puede evidenciar estadísticamente que existe relación significativa entre las dos variables, hecho que nos indica que el docente debe organizar sus acciones pedagógicas, lo cual se coincide con el Minedu (2017), que la gestión pedagógica es el conjunto de actividades que realiza el docente con los estudiantes, para la diversificación del currículo en los procesos de aprendizaje y la normatividad social. Hecho que determina la calidad de la educación inclusiva con la adquisición de mejorar los conocimientos, capacidades, destrezas y actitudes del estudiante con NEE. De acuerdo a la investigación que se ha realizado procedemos a analizar las variables de tipo explicativo correlacional, es así que se exponen explicaciones, para cada uno de los objetivos planteados. Es importante indicar que dicho análisis se hace en razón de los resultados de la muestra, con la lectura de la variable gestión pedagógica y la variable cambios innovadores de la educación inclusiva, además tenemos valorizaciones logradas a nivel de la dimensión de la variable independiente de la gestión pedagógica, existiendo una relación positiva con la variable de los cambios innovadores de la educación inclusiva, se puede apreciar que el coeficiente de relación es de magnitud intermedia.

En cuanto a la relación que existe entre la gestión pedagógica y los cambios innovadores en los docentes. El análisis de correlación determina la existencia de relación entre la gestión pedagógica en los cambios innovadores en los docentes con $r = 0,560$ y se encuentra por lo encima del $r = 0,40$ correspondiéndole una relación positiva moderada. Corroborar la investigación

realizada por Llaja, C. (2011) quien concluye que la capacidad de los docentes se basan en argumentos implícitos en la iniciativa de la inclusión, debido a que carecen de sensibilidad y capacitación; de metodologías y etnologías para mejorar la calidad del servicio con la integración global de todos los agentes pertinentes del proceso educativo como alumnos, padres de familia, docentes y directivos. Confrontando con la teoría, en el proceso de enseñanza-aprendizaje deben considerarse aquellos aspectos necesarios para el desarrollo de habilidades, actitudes, destrezas, competencias y conocimiento; para la integración, adaptabilidad, diversificación y la inclusión que es favorable por su formación, especialización y profesionalización que ha alcanzado y proporcionado el docente al niño, niña y adolescentes con NEE y/o discapacidad. Así como también lo dicho por Batista (2001) quien sostiene que la gestión pedagógica al ser un trabajo coordinado tanto de acciones como recursos, estos potencian el proceso didáctico – pedagógico realizado por los docentes de la manera individual e incluso de manera colectiva con el objeto de direccionar la práctica educativa para así poder cumplir los objetivos planteados.

En cuanto a la relación de la gestión pedagógica y los cambios innovadores en los padres de familia. Se concluye que existe una relación evidenciada por un $r = 0,595$ y se encuentra por lo encima del $r = 0,40$, en consecuencia la relación es positiva moderada. Corroborando la investigación realizada por Flavio, P. (2011) quien sostiene que los padres de familia, son conscientes en una cultura de tolerancia de parte del docente, para poder construir sólidas bases para formar seres humanos que demandan paz, solidaridad y justicia en la educación inclusiva. Así como también lo dicho por Sánchez y Ortega (2006) quienes manifiestan que se dan precisión de los elementos que promueven una educación inclusiva para la diversidad tales como: el currículo, el proceso de enseñanza, la normatividad social, los docentes como agentes atentos a la diversidad, los padres de familia y los estudiantes, inmiscuido en el contexto educativo y social, en las estrategias organizativas y didácticas que favorecen la adecuación a la curricula, con acercamiento a la comunidad educativa priorizando al estudiante con necesidades educativas especiales - NEE, haciendo hincapié que la pedagogía con diversidad tiene que fomentar el desarrollo humano que permita una interacción permanente de la escuela inclusiva.

En cuanto a la relación existente entre la gestión pedagógica y los cambios innovadores en los estudiantes. El análisis de correlación determina que existe una relación con $r = 0,464$ y se encuentra por lo encima del $r = 0,40$ evidenciando una relación positiva moderada, y presenta sustento estadístico. Estos resultados se ve fortalecido por Meza, C. (2010) quien en su investigación concluye que la inclusión educativa es un proceso de desarrollo fundamental, democrático, tendiente a garantizar la equidad y justicia social con calidad de vida, con cambio pedagógicos que responden a las diferencias individuales de discapacidad del alumno con apoyo del docente y padres de familia para la mejora de la enseñanza - aprendizaje. Así también lo fundamenta lo propuesta por Di Pietro y Pittón (2012) quienes sostienen que las configuraciones vivenciales de apoyo generan las condiciones para el mejor itinerario de permanencia que permite el cumplimiento de la educación obligatoria en función de las necesidades y las posibilidades del estudiante con NEE.

En cuanto a la relación que existe entre los cambios innovadores de la educación inclusiva y la estructura curricular. El análisis de correlación determina la existencia de relación entre los cambios innovadores de la educación inclusiva en la estructura curricular con $r = 0,810$ y se encuentra por lo encima del $r = 0,70$ por lo que la relación que presenta las variables es positiva alta, y presenta sustento estadístico. Ello corroborado por el estudio realizado por Moreno, A. (2013) quien sostiene al existir elementos analíticos de exclusión mayores frente a los elementos operantes que generan condiciones para la integración o inclusión educativa del escolar, estos generan una escuela general, inclusiva en todos los ámbitos incluido la educación especial. Así como teóricamente lo sostenido por Michael Fullan (2002) donde la modificación de la realidad educativa, mediante los procesos del cambio con el propósito de las perspectivas, permiten responder al dilema de las diferencias, con transformaciones en algunos casos son muy profundas que afectan nuestras actitudes, hasta la organización general de los sistemas educativos. En cuanto a la relación que existe entre la gestión pedagógica y la educación inclusiva, existe una correlación positiva avanzada e intermedia, siendo un aspecto positivo, aunque existen opiniones contrarias con respecto al estudiante con NEE y/o discapacitado con referencia a la enseñanza en las instituciones inclusivas; así como la participación de padres de familia que

debe jugar un papel importante, pero es indiferente a las incapacidades de su hijo con relación con la escuela o colegio.

En cuanto a relación que existe entre los cambios innovadores de la educación inclusiva y los procesos de enseñanza. La correlación presenta una relación con $r = 0,894$ que se encuentra por lo encima del $r = 0,70$ lo que evidencia una relación positiva alta. Ello corroborado por el estudio realizado por Moreno, A. (2013) quien tras el análisis discursivo de padres y docentes como factor generador de sujetos sociales, su tesis permite contar con evidencia empírica acerca de la integración, exclusión e inclusión de estudiantes con discapacidades para la integración educativa. Así como también lo expuesto por Bitemcourt (2009) quien define a la educación como un proceso de adaptaciones progresivas de los individuos al trabajo en grupos, al ambiente como medio de aprendizaje valorado del aprendizaje; que determina de manera individual la formación de personalidad, la conservando y renovándose social y culturalmente, dicha definición concuerda con la educación inclusiva motivo de la presente investigación, considerando que toda persona tiene el derecho sublime de la educación en un entorno social.

En cuanto a la relación que existe entre los cambios innovadores de la educación inclusiva y la normativa social. El análisis de correlación determina que existe una relación entre los cambios innovadores de la educación inclusiva en lo normativo - social con $r = 0,866$ y se encuentra por lo encima del $r = 0,70$ en conclusión la relación entre variables es positiva alta. Corroborando los hallazgos realizados por Almudena, R. (2015) quien concluye que la diversidad, se conceptualiza en una concepción del mejoramiento de la enseñanza –aprendizaje del ámbito rural con una adaptabilidad curricular de parte del docente con una concientización orientadora en la aplicación de la diversidad con propósito de calidad y equidad profesional, con una justa entrega hacia el desarrollo de las competencias relevantes de auto estímulo que espera con reciprocidad el estudiante, mediante la inclusión en las instituciones. Así como también lo definido por el Minedu (2009) que hace hincapié a la existencia de compromisos legales con el objeto de respaldar la inclusión educativa en el país.

De estos resultados obtenidos podemos concluir que existen deficiencias en cuanto a la gestión pedagógica como en los cambios innovadores de la educación inclusiva en los centros especiales y/o inclusivos; de ahí que surge la imperiosa necesidad de mejorar los aspectos de materiales, infraestructura y ubicar docentes capacitados para realizar la diversidad del currículo, adaptaciones que necesitan los estudiantes con NEE y/o discapacidad, e identificar cuáles son los obstáculos que se presentan en el desarrollo de las prácticas del enfoque de la educación inclusiva para todos Ainscow (2001), señala que: “para el desarrollo de prácticas más inclusivas en una escuela, ha de llevarse consigo un examen minucioso de la posibilidad de la organización vigente para que no actúe como un obstáculo para el aprendizaje (pp. 95-96)”.

V. CONCLUSIONES

Se concluye que la gestión pedagógica presenta una influencia significativa en los cambios innovadores de la educación inclusiva; en las instituciones educativas especiales y las instituciones educativas de básica regular, que se encuentran en la provincia de Arequipa; la mayoría de docentes encuestados, según sus respuestas han precisado que el nivel en las dimensiones correspondientes es avanzada, lo que generaliza los resultados a ambas variables y de acuerdo a la correlación de Rho de Spearman 0,596 y su significancia bilateral $<0,05$ se acepta la hipótesis de la investigación H_i y se rechaza la hipótesis nula H_o .

La relación que existe entre la gestión pedagógica y los cambios innovadores en los docentes de acuerdo a la correlación Rho de Spearman es de 0,560, correlación positiva moderada y su significancia bilateral <0.05 se acepta la hipótesis de la investigación H_1 y se rechaza la hipótesis nula H_o .

En cuanto a la relación existe entre la gestión pedagógica y los cambios innovadores en los padres de familia de acuerdo a la correlación Rho de Spearman es de 0,595, correlación positiva moderada y su significancia bilateral <0.05 se acepta la hipótesis de la investigación H_2 y se rechaza la hipótesis nula H_o

La relación existe entre la gestión pedagógica y los cambios innovadores en los estudiantes de acuerdo a la correlación Rho de Spearman es de 0,464, correlación positiva moderada y su significancia bilateral <0.05 se acepta la hipótesis de la investigación H_3 y se rechaza la hipótesis nula H_o .

En cuanto a la relación existe entre los cambios innovadores de la educación inclusiva y la estructura curricular de acuerdo a la correlación Rho de Spearman es de 0,810, correlación positiva alta y su significancia bilateral <0.05 se acepta la hipótesis de la investigación H_4 y se rechaza la hipótesis nula H_o .

La relación existe entre los cambios innovadores de la educación inclusiva y los procesos de enseñanza de acuerdo a la correlación Rho de Spearman es

de 0,894, correlación positiva alta y su significancia bilateral <0.05 se acepta la hipótesis de la investigación H_5 y se rechaza la hipótesis nula H_0 . Esto demuestra predisposición de un clima apropiado para la enseñanza de la educación inclusiva del docente, en la evaluación adecuada para el proceso de aprendizaje de niños, niñas y adolescentes con NEE y/o discapacidad.

En cuanto a la relación existe entre los cambios innovadores de la educación inclusiva y la normativa social de acuerdo a la correlación Rho de Spearman es de 0,866, correlación positiva alta y su significancia bilateral <0.05 se acepta la hipótesis de la investigación H_6 y se rechaza la hipótesis nula H_0 .

VI. RECOMENDACIONES

Al Ministro de Educación se le recomienda organizar, regular y dirigenciar el desarrollo de competencias profesionales que favorezcan la gestión pedagógica y los cambios innovadores en el tratamiento de estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE) y/o discapacitados

Al Gobernador Regional por la jurisdicción que le compete es necesario integrar dentro de sus planes regionales, no solo la formación del docente con referencia de los planes y políticas básicas, sino también aquellas dirigidas a la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE) y/o discapacidades.

A los directores de UGELs que deben realizar contantes capacitaciones y especializaciones dirigidas a los docentes sobre la educación inclusiva para que pueda sostener compromiso de adaptabilidad en las Instituciones educativas, a los estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE) y/o discapacitados. Que permita una asunción de cambio para equilibrar y dinamizar la efectividad del docente, fortaleciendo los procesos de mejora de prácticas inclusivas, en base al autoconocimiento y la investigación acción del estudiante con NEE, con independización personal en la escuela, hogar y comunidad.

A los directores de las instituciones educativas estatales y privadas, se recomienda mejorar la eficacia de su desempeño en la gestión pedagógica, participando activamente en la labor educativa, promoviendo las capacidades polivalentes, atendiendo la integración, adaptabilidad, diversidad y la inclusión individual, social y cultural de estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE) y/o discapacitados. Con ello lograr un liderazgo inclusivo del docente orientado a las personas y los procesos de enseñanza - aprendizaje, que permitan el logro de objetivos formales.

A los docentes de instituciones educativas de los diferentes niveles y modalidades, se sugiere su participación activa en la planificación, ejecución y evaluación del proceso de mejoramiento continuo de la calidad de la enseñanza de la educación inclusiva con fines de acreditación.

A los estudiantes reconceptualizar una cultura de reflexión y de sensibilización; con soporte pedagógico de parte del docente para un enfoque inclusivo; con actitud motivadora de cambio e innovación propia de la educación inclusiva, de parte del estudiante; que le permita garantizar su participación en forma integral, con conocimiento de la calidad curricular que atienda la diversidad individual, social y cultural del estudiante con NEE.

VII. PROPUESTAS

PROPUESTA

PROGRAMA DE INTEGRACIÓN INCLUSIVA

A NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

TITULO

MEJORAMIENTO DE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA

MEDIANTE LA INTEGRACIÓN PREVOCAACIONAL

I. DATOS

- 1.1 GREA : Arequipa
- 1.2 UGEL : UGEL-A5
- 1.3 I.E. : Madre del Divino Amor
- 1.4 NIVEL : Nivel Primaria
- 1.5 DIRECTOR : Adolfo Elard Paucar Zuñiga
- 1.6 GRADOS : 1° al 6° grado
- 1.7 DISTRITO : Mariano Melgar
- 1.8 PROVINCIA : Arequipa
- 1.9 DURACION : Anual

II. FUNDAMENTACION

Uno de los objetivos fundamentales de los sistemas de servicios de habilitación integral ofrecidas a los estudiantes en situación de discapacidad, cuando llegan al límite de su etapa del nivel de educación primaria, se les debe inducir hacia una actividad productiva acorde a sus capacidades, habilidades, posibilidades, necesidades, e intereses, teniendo en cuenta los diferentes entornos en los que el niño (a) y adolescente participa.

Ahora bien, considerar un proceso de habilitación integral dentro del marco de atención a la discapacidad, se relaciona con la suma de procesos y estrategias estrechamente relacionadas a educación inclusiva, hacen

referencias a la habilitación funcional y habilitación laboral que articuladas buscan íntegramente responder de manera más asertiva a las demandas de las personas en situación de discapacidad. Para esto se ofrecen servicios educativos donde se amplía el espectro de la atención a las diversas necesidades, siendo una de ellas como fin principal preparar al estudiante para la vida adulta, no solamente desde el bagaje técnico sino también desde la necesidad integral para enfrentarse a los retos que le impone la sociedad.

En este ir y venir del mundo actual la escuela ha olvidado su papel ya que se ha centrado más en el desarrollo de habilidades intelectuales, como la lectura, la escritura, el cálculo, etc.; que en las habilidades prácticas instrumentales y socio laborales que permiten la adquisición de competencias para asumir un rol activo en el mundo del trabajo y la vida independiente que involucra estabilidad económica, social y emocional, del estudiante egresado del nivel de educación primaria.

Podremos identificar que un programa prevocacional pretende lograr el mayor acercamiento posible del niño (a) y adolescente con discapacidad al mundo del trabajo, apoyando el proceso de transición de la escuela a la formación ocupacional, definiéndose como la pre-ocupacional a través de la potencialización de áreas sensor-perceptuales, motoras, cognitivas y sociales. Su finalidad es la preparación adecuada de una persona con discapacidad para iniciar la formación en un oficio y así facilitar la inserción en el mundo del trabajo y el acceso a una vida más participativa y productiva, así como lo manifiesta GLARP (1988) que es el desarrollo, mantenimiento y potenciación de hábitos socio ocupacionales, desde el planeamiento.

Dentro de la propuesta educativa del programa se han realizado varios recorridos a nivel conceptual, referencial y de experiencias en el marco de los programas prevocacionales bastantes en educación no formal, tanto a nivel local como nacional y mundial. En este recorrido identificamos algunas instituciones que tienen precisamente el mismo enfoque del programa prevocacional dentro de una escuela integradora de educación

inclusiva, pero constituyen antecedentes significativos para el abordaje de esta propuesta.

Estas instituciones reconocidas, entre ellas se consideran:

- A nivel internacional la institución CECREA (Centro de creación) ubicada en Santiago de Chile ofrece “Talleres Prevocacionales” a través de estrategias de educación no formal, permite la sana sociabilización en integración del niño y adolescente en el futuro para el campo laboral, familiar y comunitario.
- A nivel nacional el Proyecto Multinacional de Educación “ALBERTO MASFERRER” desarrollado en el Pueblo Joven de Tahuantinsuyo, Distrito de Independencia, Departamento de Lima; que permitió a través de programas educativos las técnicas de la autoeducación e interaprendizaje para insertar al niño, niña y adolescente en el campo laboral y social.
- A nivel local “LA ESCUELA PREVOCACIONAL N°970” ubicada en el distrito de Mollendo, provincia Islay, departamento de Arequipa; que ha trabajado a través de “Talleres ocupacionales” a nivel de educación primaria, en provecho del educando para su formación laboral.

En lo fundamental, “la integración escolar de las personas con discapacidad se encuentra muy limitada, siendo una de las posibles causas de la falta de capacitación de los maestros regulares” Fundación Saldarriaga Concha (2003).

Para entender este objetivo cabe mirar a la inclusión como un proceso que al mismo tiempo es fluctuante transformador y progresista, pues invita a la creación de una cultura educativa inclusiva (Corbet y Slee, 2000 pág. 134, y Echeita Sarriandía, Genando y Sandoval Mena, (2008, pág. 37); a pesar de esto la educación inclusiva concretamente tiene ver con las personas en situación de discapacidad precedido de un cambio conceptual de la integración a la inclusión de los años 90, en adelante; se distingue en particular integrar la educación primaria con la educación ocupacional. En los términos, que el énfasis ahora está en estructurado, y el ambiente hacerlo más accesible al niño, niña y adolescente, en el ajuste al ambiente existente. Pardo, Rodríguez (2003), así como la ejecución que requiere de un adecuado estudio y una programación curricular especial.

III. JUSTIFICACIÓN

La experiencia de la integración escolar con discapacidad intelectual, sensorial motora en nuestro contexto ha dejado vivencias de la necesidad que se tiene que mirar a la persona como un ser integral, ya que, hasta el momento se han abordado sólo como sujetos con una desventaja cognitiva haciendo adaptaciones curriculares únicamente para la apreciación por parte del niño y adolescente de conceptos académicos (habilidades académicas funcionales) portando o dejando de todos las demás áreas de desarrollo (social, afectiva, motora) que conforman la integridad del sujeto y que a su vez constituyen aspectos de gran relevancia dentro del proceso educativo del estudiante discapacitado.

Teniendo en cuenta esta problemática y una aplicación real de la legislación peruana, la institución educativa amparada dentro del enfoque integrador, tiene el propósito de garantizar el desarrollo de las potencialidades de sus estudiantes con discapacidad al interior de su comunidad abriendo sus puertas a la consideración de propuestas innovadoras, que den cuenta de un proceso de cambio y mejoramiento permanente, por lo cual, pretende ampliar sus servicios en pro del beneficio del discapacitado.

Para tal fin se ha planteado el diseño de un “PROGRAMA DE INTEGRACIÓN INCLUSIVA A NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA” que beneficia a estudiantes en situación de discapacidad en lo que se refiere a “MEJORAMIENTO DE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA MEDIANTE LA INTEGRACIÓN PREVOCACIONAL”, en relación a la proyección social se incrementó los aspectos como: autovaloración, independencia, mejoramiento de las expectativas propias y de la familia, el cumplimiento de estas, pero sobre todo la posibilidad de tener una real inclusión socio-ocupacional para una población estudiantil con discapacidad, entre 6 y 14 años integrados, en una institución, así mismo la proyección funcional en su entorno social mediato e inmediato. Para poder suplir esta necesidad sentida, el estudio corresponde al diseño, como una implementación de un

programa de prevocacional que se anexaran a la exploración de habilidades que propone el currículo, con el propósito de ofrecerle a esta población de estudiantes, la posibilidad de enfrentarse a las exigencias del medio, obteniendo habilidades y destrezas competentes, para el ingreso, permanencia y promoción en un programa vocacional o para el desempeño de un rol ocupacional producto de la expectativa del estudiante con NEE.

En vista de la necesidad generalizada que se evidencia en las escuelas inclusiva en la región de Arequipa, se ha tenido la iniciativa de implementar un programa, prevocacional, pretendiendo brindar con esta propuesta la posibilidad a una institución educativa pública integradora y llevar a cabo una propuesta para favorecer al estudiante con NEE y discapacidad, su cometido que es la inducción hacia la educación para la diversidad con responsabilidades reflejadas en un cambio de actitud frente a las conductas laborales futuras, manteniendo la proyección hacia una vida productiva.

IV. OBJETIVOS

A. OBJETIVOS GENERALES

- Diseñar e implementar un programa prevocacional que contribuya al desarrollo de habilidades integrales de niños (as) y adolescente masculino y femenino en las áreas urbano marginales para su incorporación futura a la actividad productiva.
- Ampliar la cobertura y mejorar cualitativamente los servicios educativos en función de la demanda real de la educación primaria y educación ocupacional.

B. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Diseñar la estructura, organización y funcionamiento de programas integrales de educación escolarizada para las modalidades de educación primaria y educación ocupacional.
- Diseñar una tecnología educativa propia para implementar el programa prevocacional.

- Elaborar material educativo apropiado para la implementación del programa.
- Experimentar el modelo de organización y funcionamiento de los programas integrales de educación primaria y de tecnología educativa.
- Evaluar y fortalecer habilidades cognitivas teniendo en cuenta los dispositivos básicos del aprendizaje para el desarrollo eficaz de la tarea.
- Incrementar habilidades motoras y socio-ocupacionales teniendo en cuenta diferentes niveles de complejidad planteados en las actividades.

- Afianzar en las y los estudiantes discapacitados, la autoestima, la autonomía y autodeterminación que permitan el desarrollo pleno de su personalidad y el logro de sus competencias sociales.
- Determinar perfiles de apoyo al interior de la escuela para monitorear y ejecutar y evaluar de manera que entienda la aplicabilidad efectiva del programa integral de prevocacional
- Analizar los resultados obtenidos a la luz del incremento de la funcionalidad y desempeño de los estudiantes con NEE y/o discapacidades teniendo en cuenta las ventajas y desventajas que presenta en el contexto educativo y familiar del sujeto.
- Ofrecer a los estudiantes alternativas lúdico proactivas y artísticas para el adecuado uso del ocio y el tiempo libre.

V. METODOLOGÍA

La sistematización como práctica metodológica implica recorrer diferentes etapas que conllevan la búsqueda de respuestas a los interrogantes que el problema, motivo de estudio genera la elaboración de explicaciones que cualifican la atención pedagógica que está inmersa en el paradigma de la investigación cualitativa desde un estudio descriptivo y etnográfico. Reconociendo a la etnografía como un método cualitativo que se propone ayudar a interpretar la acción humana.

Esta metodología de la práctica se desarrolla en tres fases:

La primera fase del programa es la caracterización general de los estudiantes en cuanto a capacidades, necesidades, gustos e intereses, la cual llegará el desarrollo del programa prevocacional.

La segunda fase la constituye el diseño y estructuración del programa partiendo de los resultados obtenidos en la primera fase, se implementarán las estrategias adecuadas que favorezcan el incremento de habilidades y destrezas del estudiante discapacitado.

La tercera fase es la significación del proceso dialéctico en el que siempre ha estado presente la reflexión crítica en la interpretación teórica. Está en la fase de sistematización metodológica del análisis de los resultados de la cual emergen las conclusiones y recomendaciones tanto para la institución familia y estudiantes con NEE para guiarse hacia la función laboral.

Se trata en suma de un cambio metodológico en la educación primaria, dentro del enfoque inclusivo para la cual se experimentaron nuevas formas organizativas de los programas integrales prevocacionales, en las metodologías y didácticas en el proceso enseñanza-aprendizaje generada en forma práctica del estudiante con NEE y/o discapacitado, para introducirlo en el complejo ocupacional.

VI. EN EDUCACIÓN PRIMARIA Y LOS PROGRAMAS INTEGRALES PREVOCACIONALES.

La educación primaria es el segundo nivel de la educación básica regular de acuerdo a la ley general de educación, ley N°28044 destinado a atender a niños y niñas de edad de 6 a 12 años, en el caso de los estudiantes con discapacidad en las escuelas inclusivas, con excepcionalidad hasta 15 años, en los casos que interrumpieron sus estudios en educación primaria y alcanzaron la edad de la adolescencia.

Procesos fundamentales y administrativos.

Se consideran:

El programa integral prevocacional su estructura se basa en seis (6) grados, se impartirá en forma escolarizada y no escolarizada.

- La forma escolarizada se dará en el centro educativo de la manera siguiente:
 - Se realizará sus actividades educativas en horario diurno.
 - La forma escolarizada se ejecutará en estrecha relación educando-educador en el proceso enseñanza – aprendizaje.
 - El desarrollo del currículo diversificado será rígido, en el período de un año lectivo para cada grado.
 - La asistencia será obligatoria con horario rígido.
- La forma no escolarizada se ejecutará en el hogar y comunidad de la manera siguiente:
 - Predomina sesión de las técnicas de autoeducación e interaprendizaje entre educandos.
 - La labor docente es orientadora
 - El currículo se adaptada a las necesidades y peculiaridades del educando y comunidad.
 - El tiempo que dure el desarrollo del currículo será reflexivo.
 - La evaluación dependerá del avance de los educandos en sus labores de área con el logro de los objetivos.
 - Uso de materiales propios e institucionales

VII. METAS.

La institución educativa de nivel educativo primaria “Madre del Divino Amor” ubicada en el distrito de Mariano Melgar, provincia de Arequipa y departamento de Arequipa, con aplicación de la educación inclusiva, se consideró la realización del proyecto del programa de integración inclusiva a nivel de Educación Primaria con una propuesta de “Mejoramiento de la educación mediante la integración prevocacional” con una meta de 30 estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE) y/o discapacitados, entre mujeres y hombres; organizados en tres grupos para la factibilidad del proceso enseñanza – aprendizaje de parte del docente y de los estudiantes.

VIII. CARACTERIZACIÓN DEL PROGRAMA

En consideración de logros de los objetivos de la modalidad, el programa de integración prevocacional, de Educación Primaria reúne fundamentalmente las siguientes características:

- Permite que los educandos conozcan el universo cultural que los rodea, aprecia su riqueza y tomen una posición consciente en dicho universo.
- Promueve la participación activa de los educandos en el proceso educativo, haciendo que actúen como agentes creadores y no se conviertan en simples receptores de elementos culturales que vienen de afuera.
- Tienen como punto de partida los conocimientos, actitudes, destrezas y experiencias ya logradas por los educandos.
- Armonizar el proceso productivo con el trabajo.
- Incentivar los programas de integración prevocacional en los centros educativos inclusivo.
- Dejar que los estudiantes decidan la participación y determinar las opciones laborales a desarrollar.
- Las asignaturas básicas desarrollarán a partir de los conocimientos que poseen los educandos, considerando que los contenidos de las asignaturas de ciencia y humanidades estén estrechamente vinculados con los contenidos de la formación laboral.
- Se facilitará la aplicación de los programas curriculares con manuales para los educandos y guías para los docentes.
- La asignatura de comunicación, matemática, ciencia y ambiente, personal social, educación física y actividades artísticas y recreativas del 1° al 6° grado participaran directamente como reforzamiento a las opciones laborales en coordinación con el aprendizaje teórico en el aula.

- Cada asignatura comprende:
 - Consideraciones generales
 - Objetivos generales
 - Objetivos y contenidos específicos.
 - Sugerencias metodológicas.
 - Orientaciones para la evaluación del educando

IX. ORIENTACIONES PARA LA EVALUACION DEL EDUCANDO

La evaluación del educando en el programa de integración inclusiva a nivel de Educación Primaria se realizará en el marco de los lineamientos generales que rigen la evaluación en educación primaria.

En tal sentido, la evaluación es:

- Integral porque en la evaluación se consideran las diferentes experiencias de aprendizaje relacionadas con el desarrollo intelectual, habilidades, hábitos éticos, cívicos patrióticos y estéticos; así como la adquisición de conocimientos etc., en las áreas y opciones laborales.
- Permanente, porque se evalúa durante todo el proceso educativo y no sólo en períodos determinado teórico y prácticos
- Reflexivo porque los criterios procedimientos instrumentos de evaluación pueden variar de acuerdo con las diferencias individuales de los educandos discapacitados.

Los resultados de las evaluaciones se aprecian cuantitativamente mediante montajes (notas) que van de cero a veinte (0-20) considerándose probatorias las notas de once (11) o más.

Pese a su carácter permanente, las evaluaciones se procederán al término de cada unidad de trabajo, obteniéndose una nota por cada unidad desarrollada.

Al finalizar el grado habrá una evaluación global complementaria que abarcará contenidos de todo el grado y que dará lugar a una nota y con las otras notas anteriores al año se obtendrá un promedio simple que será la nota final.

Las exigencias para la promoción y certificación son las mismas que rigen para los educandos de los demás programas de educación primaria.

Las técnicas y procedimientos para realizar la evaluación estarán constituidas fundamentalmente por pruebas orales, pruebas escritas, asignaciones, trabajo práctico que considera oportuno el docente. También se tendrá en cuenta los criterios de evaluación recomendadas en cada asignatura y opción laboral.

Los instrumentos a utilizarse son los mismos que ha elaborado el Ministerio de Educación.

X. FORMAS DE OPERACIÓN DEL PROGRAMA.

- Organización

El programa de integración prevocacional para estudiantes de educación inclusiva se realizará en dos áreas.

- Área academia que tendrá el horario normal en el aula de grado.
- Área de formación laboral o capacitación de 12:15 P.M. a 1:45 P.M. que se desarrollará en talleres.
- El tiempo a considerar semanalmente será de diez (10) horas pedagógicas, compartidas en dos (2) horas por día, para el dictado de la sesión.

El área de capacitación contará con profesores y equipos básicos para desarrollar las opciones laborales elegidas.

Contará con profesores especialista en cada módulo técnico, contratado por el Ministerio de Educación para el desarrollo de la educación (FONDEP).

En el área académica se desarrollarán las asignaturas de ciencias y humanidades.

Para el programa se considerará un coordinador que harán las veces de director.

- Funcionamiento

Los educandos estarán organizados de acuerdo a dos criterios: su nivel educativo y el nivel de capacitación.

De acuerdo al nivel educativo su organización y funcionamiento es en el aula para desarrollar las asignaturas en forma más general los estudiantes de educación ordinaria y los estudiantes diferentes, siendo el horario normal establecido por el Ministerio de Educación.

Para desarrollar la capacitación a la formación laboral, los participantes o estudiantes con necesidades educativas especiales y/o discapacitados, tendrán la diversificación de su horario de 12:15 P.M. a 01:45 P.M.

Organización de grupos

- El primer grupo formado por el primero y segundo grados.
- El segundo grupo formado por el tercero y cuarto grados.
- El tercer grupo formado por el quinto y sexto grados.

Opciones Ocupacionales

Tendrán como local un Ambiente dividido en sectores opcionales y ubicados de acuerdo a sus habilidades y destrezas; los cuales recibirán las orientaciones de parte del docente técnico de la especialidad. Así como equipados con materiales, herramientas y manuales adaptados, a la especialidad técnica, dichas opciones son:

- Opción ocupacional de carpintería.
- Opción ocupacional de industria del vestido
- Opción ocupacional de huertos escolares
- Opción ocupacional de actividades artísticas y recreativas.

Horario

Los estudiantes mediante la evaluación, pasan a los grupos avanzados de acuerdo a como van logrando los aprendizajes de los equipos propuestos de la opción.

HORA	LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES
08:00 08:45	Matemáticas	Matemáticas	Matemáticas	Ciencia ambiente	Ciencia ambiente
08:45 09:30	Matemáticas	Matemáticas	Matemáticas	Ciencia ambiente	Ciencia ambiente
09:30 10:15	Educación religiosa	Educación religiosa	Inglés	Inglés	Inglés
10:15 10:45	R E C R E O				
10:45 11:30	Comunicación	Comunicación	Comunicación	Persona social	Persona social
11:30 12:15	Comunicación	Comunicación	Comunicación	Persona social	Persona social
12:15 01:00	Educación física	Educación física	Educación física	Educación artística	Educación artística

Horario para el programa integral prevocacional

11:15 01:45	Carpintería	Industria vestida	Huertos escolares	Actividad artística	Evaluación laboral
----------------	-------------	-------------------	-------------------	---------------------	--------------------

XI. PLAN DE ESTUDIOS

Para orientar las acciones educativas hacia el logro de los objetivos de la Educación Primaria a través del programa de integración inclusiva, prevocacional se ha estructurado la asignación de plan de estudios que comprende:

- a) Perfil del egresado de la Educación Primaria que ha estudiado con los planes y programas curriculares del proyecto de la presente propuesta.
- b) Cuadro de asignaturas y peso académico.
- c) Características del programa curricular.
- d) Orientaciones generales para la elaboración del educando
- e) Formas de operar del programa educativo

El educando que egrese de la Educación Primaria a través del programa titulado “Mejoramiento de la educación inclusiva mediante la integración prevocacional”, tendrá los siguientes rasgos conductuales:

- Dominio y comprensión de la expresión oral, de la lectura y escritura de mensajes relativos a sus relaciones interpersonales y sociales, aplicación de las matemáticas elementales en la solución de medidas y problemas de la vida cotidiana; interpretación y explicación de los principales fenómenos naturales de la geografía y los hechos históricos ocurridos en el ambiente local regional, nacional y sus relaciones con el mundo.
- Desarrollo y perfeccionamiento de habilidades y destrezas como medio de capacitación para el trabajo en armonía con sus intereses y con los requerimientos de desarrollo socio-económico de la comunidad.
- Práctica de valores, cívico-patrióticos y estéticos, para su integración responsable a la vida social, cultural y democrática del país.

Plan de estudio

Las asignaciones que conforman el plan de estudio del proyecto son las siguientes:

Matemáticas 1° a 6° Grados

Comunicación 1° a 6° Grados

Ciencia y ambiente 1° a 6° Grados

Persona social 1° a 2° Grados

Educación física 1° a 6° Grados

Educación artística 1° a 6° Grados

XII. SECUENCIA DIDÁCTICA DE LAS SESIONES DE APRENDIZAJE

Las secuencias son las siguientes:

Primer momento: INICIO

En este momento el docente establece una relación de afecto y familiaridad con el estudiante interesado por su estado de ánimo y la predisposición que tiene para iniciar la sesión.

Segundo momento: DESARROLLO

En este momento se trabaja con tres secuencias, las cuales van a determinar el aprendizaje de las diferentes áreas a opciones que son:

1. Aprendamos.
2. Analizamos.
3. Practicamos

Tercer momento: CIERRE.

En este momento el docente pide al estudiante, si tiene alguna duda o problema sin resolver del momento anterior; del mismo modo se realiza las preguntas de la metacognición.

Cuarto momento: EVALUACIÓN.

Estas evaluaciones corresponden:

- a) Evaluaciones al final de cada sesión o aprendizaje.

b) Evaluaciones sensoriales que permite al docente medir el avance de sus estudiantes a partir del desarrollo de los ítems planteados en las fichas de trabajo.

c) Evaluaciones de corta:

- Primera evaluación, que permite registrar el nivel de logro, durante el desarrollo de ocho (8) sesiones.
- Segunda evaluación, permite medir las competencias de los estudiantes comparados con las evaluaciones anteriores.
- Tercera evaluación, permite medir las competencias de los estudiantes al finalizar el programa.

CRONOGRAMA DE SESIONES SEMANTAL – MENSUAL

N°	NOMBRE ACTIVIDAD	LAS SESIONES			
		1S	2S	3S	4S
1	Nuestro primer encuentro	x			
2	Confeccionando nuestros vestidos		x		
3	Mi huerto escolar			x	
4	La danza como lenguaje del Arte				x

XIII. FINANCIAMIENTO

Recursos:

12.1 Humanos:

Director, docente, especialista, asesores y estudiantes.

12.2 Materiales digitales: Internet, videos, CD, USB, ecran, equipo multimedia.

12.3 Materiales educativos:

Papel Bon - Plumones

Folder - Pizarra acrílica

Lapiceros - Mota

Cuadernos - Plumones de pizarra

Regla - Engrampador

12.4 Materiales de formación laboral

a. Opción carpintería

- Banco de trabajo
- Martillo
- Garlopa
- Alicata
- Serrucho
- Otros

b. Opción industria del vestido

- Mesa de corte
- Tijeras
- Máquina de coser
- Agujas
- Otros

c. Opción huertos escolares

- Terreno
- Lampa
- Rastrillo
- Semillas
- Plantas
- Otros

d. Opción actividades artísticas y recreacionales

- Grabadora
- Papelotes
- Plumones
- Pelotas
- Otros

XIV. EVALUACIÓN DEL PROGRAMA

La evaluación del presente programa de integración prevocacional, desde un inicio hasta su finalización estará a cargo del director de la institución educativa “Madre del Divino Amor” así como el equipo responsable; posteriormente se elevará un informe a la autoridad correspondiente sobre la gestión administrativa y pedagógica institucional.

SESION DE APRENDIZAJE N°1

TITULO DE LA SESIÓN: Nuestro primer encuentro

I. DATOS INFORMATIVOS

DOCENTE	TEMA	OPCION	FECHA	DURACIÓN	LUGAR
Jaime Montes Luna	Integración	Carpintería	3 al 9 marzo 2019	01:45 p.m.	Taller

II. INFORMACION CURRICULAR

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑO
Industria de la madera	<ol style="list-style-type: none"> 1. Construye su identidad como persona 2. Tiene tendencia a la sociabilidad 3. Fomentar participación grupal. 4. Motiva actividades lúdicas 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Se valora y respeta su persona. 2. Interactúa con todas las personas. 3. Promueve el bienestar común. 4. Crea y aplica estrategias de juego 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sus cualidades identifican a su familia. 2. Muestra trato respetuoso. 3. Propone acciones de bien común. 4. Respeta diferencias personales

III. SECUENCIAS DIDACTICAS DE LA SESIÓN

MOMENTO	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS			MATERIAL Y RECURSOS
Inicio	1ra. Actividad: Tiene como fin integrar a los estudiantes en el programa prevocacional en tres grupos. 2da. Actividad: Reconocer el taller de trabajo y los sectores 3ra. Actividad: Armar un rompecabeza de cartón en forma de trabajo individual 4ta Actividad: Realizar juegos de relevos con pelotas.			<ul style="list-style-type: none"> • Regla • Tijera • Lamina • Pelotas • Plumones
Desarrollo	Operaciones Básicas	Tecnología	Seguridad /Higiene	• Martillo

	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar su sector dentro del taller - Presentación de materiales y herramientas para su uso - El metro, medida de longitud. - Ejecutar medidas con el metro 	<ul style="list-style-type: none"> - Uso de materiales y herramientas técnicamente - Clase de materiales, idea de costo - Conservación de los materiales - Instrumentos de medidas para maderas 	<ul style="list-style-type: none"> - Prevenir lesiones por astillas de madera - Evitar golpe de martillo en el participante y en la madera. - Guardar las herramientas ordenadamente - Realizar limpieza del taller 	<ul style="list-style-type: none"> •Clavos •Madera •SERRUCHO •Metro
Cierre	<ul style="list-style-type: none"> - Realizar una visita a un taller de carpintería para el reconocimiento de materiales y herramientas. - Se da el soporte idea fuerza para prevenir los accidentes en el taller <p>METACOGNICIÓN: ¿Qué aprendemos? ¿Cómo lo aprendemos? ¿Para qué nos sirve?</p>			
Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> - La evaluación se ejecuta en forma continua dentro del proceso del dictado de clases. - Se evaluará la asistencia, seguridad e higiene 			

SESION DE APRENDIZAJE N°2

TITULO DE LA SESIÓN: Confeccionando nuestros Vestidos

I. DATOS INFORMATIVOS

DOCENTE	TEMA	OPCION	FECHA	DURACIÓN	LUGAR
Teresa Gonzales Gómez	Diseño de vestidos de tela	Corte y Confección	12 al 16 marzo 2019	01:45 p.m.	Taller

II. INFORMACION CURRICULAR

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑO
Industria del vestido	<ol style="list-style-type: none"> 1. Indaga el espacio y el ambiente 2. Convive y participa democráticamente 3. Gestiona su aprendizaje autónomo 4. Asume la experiencia personal 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Comprende el espacio propio 2. Actúa coherentemente para aprender 3. Evalúa y comunica sus procesos y proyectos 4. Comprende sus posturas e higiene personal 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Expone sus curiosidades en el curso 2. Expresa el deseo de manipular los equipos 3. Emplea estrategias de técnicas ocupacionales 4. Tiende a reforzar el inicio de la practicas de corte y confección

III. SECUENCIAS DIDACTICAS DE LA SESIÓN

MOMENTO	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	MATERIAL Y RECURSOS
Inicio	1ra. Actividad: Pregunta ¿Qué prenda usa el hombre y la mujer en su vestimenta? ¿Qué medida de longitud se usa? 2da. Actividad: Que materiales y maquinas se usan en la opción corte confección. Crear un juego	<ul style="list-style-type: none"> • Cartulina • Plumones

	3ra. Actividad: Explicar las técnicas del uso de la tijera, la aguja y el dedal 4ta Actividad: ¿Cómo se medirá las telas? ¿Qué medidas se usan?			
Desarrollo	Operaciones Básicas	Tecnología	Seguridad /Higiene	<ul style="list-style-type: none"> • Tijeras • Reglas • Hilos • Alfileres • Tiza
	<ul style="list-style-type: none"> - Estudiar y seleccionar equipos y materiales - Tomar y adaptar medidas con el centímetro - Trazar, cortar y colocar moldes sobre la tela, tizar y cortar - Encandelillar e hilvanar la tela del vestido 	<ul style="list-style-type: none"> - La máquina de coser, partes y funcionamiento - Instrumentos y más materiales que se emplean - Tipo de telas apropiadas para la confección de telas de vestir - Técnicas de medir, trazar, cortar, coser y planchar 	<ul style="list-style-type: none"> - Principales cuidados a observar con los equipos y materiales - Evitar el desperdicio de materiales - Precauciones en el uso de la plancha eléctrica (manos mojadas) 	
Cierre	<ul style="list-style-type: none"> - Realizar la retroalimentación de las actividades de las 4 sesiones diarias - Reflexionar la importancia que es la máquina de coser <p>METACOGNICIÓN: ¿Qué aprendí? ¿Qué dificultades tuve? ¿Qué estrategias utilice para superar mis dificultades?</p>			
Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> - La evaluación es un proceso continuo, personalmente integral y flexible - Se evalúa: la rapidez y exactitud, seguridad e higiene; hábitos para evitar el desperdicio de tela y la cooperación. 			

SESION DE APRENDIZAJE N°3

TITULO DE LA SESIÓN: Mi huerto escolar

I. DATOS INFORMATIVOS

DOCENTE	TEMA	OPCION	FECHA	DURACIÓN	LUGAR
Joaquín Gonzales Chávez	El huerto escolar	Biohuerto	19 al 23 marzo 2019	01:45 p.m.	Terrenos libres I.E.

II. INFORMACION CURRICULAR

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑO
Actividad de agrarias	<ol style="list-style-type: none">1. Instalación de un huerto escolar2. Participa de la busca de recursos3. Gestiona ayuda para preparar el terreno4. Instalar sistemas de riego	<ol style="list-style-type: none">1. Usa estrategias para ubicar espacio2. Evalúa los recursos permanentes3. Ubica fuentes de colaboración4. Argumenta la necesidad de riego	<ol style="list-style-type: none">1. Interactúa la ubicación del terreno2. Organiza grupos de participantes3. Promueve en la Institución Educativa equipos de ayuda4. Explica el huerto escolar con motivo de las protecciones de las plantas

III. SECUENCIAS DIDACTICAS DE LA SESIÓN

MOMENTO	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	MATERIAL Y RECURSOS
Inicio	<p>1ra. Actividad: Los huertos escolares, se ubican en terrenos vacíos de la I.E. ¿Cómo se prepara el terreno?</p> <p>2da. Actividad: ¿Qué propósito tienen los huertos escolares? ¿Qué recursos se necesitan?</p> <p>3ra. Actividad: ¿Qué clases de proyectos serian? ¿Cómo se debe conseguir los productos?</p> <p>4ta Actividad: ¿Cómo se conservaría el</p>	<ul style="list-style-type: none">• Cartulina• Plumones

	huerto? ¿Qué beneficios daría el huerto escolar?			
Desarrollo	Operaciones Básicas	Tecnología	Seguridad /Higiene	<ul style="list-style-type: none"> • Pala • Rastillo • Semilla • Marquera • Abono
	<ul style="list-style-type: none"> - Seleccionar equipos y materiales - Operación e instalación del sistema de riego tubería - Buscar consumos para preparar el terreno: abono - Cultivo de planta 	<ul style="list-style-type: none"> - Técnicas de huertos escolares: Elementos y recursos - Ubicar clases de proyectos: ortoculinario, alfalfar, fruticultura. - Aplicación de riego tecnificado por tuberías emisoras - Técnica de siembra y cosecha 	<p>Limpieza del terreno de desperdicios</p> <p>Evitar accidentes por el uso; lampa, pico, rastrillos, etc.</p> <p>Aplicar insecticidas para eliminar plagas</p> <p>Cuidado del huerto escolar en base a la higiene de las plantas.</p>	
Cierre	<ul style="list-style-type: none"> - Retroalimentación fuerza de los diferentes temas de los sistemas del mes. - Reflexionar sobre la importancia de los huertos escolares. <p>METACOGNICIÓN: ¿Qué he aprendido? ¿Cómo hemos aprendido? ¿En qué aplicamos lo aprendido?</p>			
Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> - Se evalúa el uso del equipo y materiales hábitos de cuidado siembra y cosecha. - La evaluación es continua, en forma práctica y técnica. 			

SESION DE APRENDIZAJE N°4

TITULO DE LA SESIÓN: La danza como lenguaje del Arte

I. DATOS INFORMATIVOS

DOCENTE	TEMA	OPCION	FECHA	DURACIÓN	LUGAR
Pedro Ramírez Davalos	La danza como opción para el ocio	Actividades artísticas y recreación	26 al 30 de marzo 2019	01:45 p.m.	Taller

II. INFORMACION CURRICULAR

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑO
Educación por el arte	<ol style="list-style-type: none">1. Crear proyectos de lenguajes artísticos2. Aplicar experiencias vividas de la danza3. Expresar, con la danza sobre el folklor4. Demostrar por la danza su identidad local	<ol style="list-style-type: none">1. Explora los lenguajes del arte2. Representación del ritmo corporal3. Expresión del baile espontaneo y creativo4. Identidad cultural de la danza	<ol style="list-style-type: none">1. Emplea recursos concretos (laminas)2. Apoyo del texto oral según su propósito3. La danza representa las tradiciones locales4. La danza como patrimonio cultural

III. SECUENCIAS DIDACTICAS DE LA SESIÓN

MOMENTO	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS			MATERIAL Y RECURSOS
Inicio	<p>1ra. Actividad: Iniciación del participante en la danza. La danza se base en el movimiento y ritmo del cuerpo.</p> <p>2da. Actividad: ¿Cómo se expresa la danza? ¿Qué explora con sus desplazamientos y movimientos la danza?</p> <p>3ra. Actividad: La danza tiene una activación corporal estética y dinámica que le da la elegancia</p> <p>4ta Actividad: Representación de ritmo corporal en base de rondas grupales con vestimenta vistosa.</p>			<ul style="list-style-type: none"> • Música • Grabadora • Salón • Patio
Desarrollo	Operaciones Básicas	Tecnología	Seguridad /Higiene	<ul style="list-style-type: none"> • Vestimenta adecuada a la danza • Útiles de cosmetología • Calzado adecuado • Pitos • Afiches • Letreros • Coreografía artística
	<ul style="list-style-type: none"> - Incrementar los niveles y atención - Afianzar los niveles de concentración - Favorecer el reconocimiento de las propiedades corporales - Favorecer y afianzar habilidades motoras - Estimular la motivación y el interés lúdico 	<ul style="list-style-type: none"> - Reproduce movimientos siguiendo un patrón de imitación - Reproduce movimientos con rapidez y precisión - Identifica la danza como alternativa para el ocio y el tiempo libre - Se integra l grupo para realizar la danza 	<ul style="list-style-type: none"> - La seguridad consiste en evitar caídas bruscas por desequilibrio de sus movimientos - El equilibrio del cuerpo evita los accidentes - La vestimenta por su soltura protege el cuerpo del danzarín - La higiene es gesto de imagen en sus representaciones 	
Cierre	<p>– La danza es un constante movimiento mecanizado del danzarín en forma individual, grupal y colectivamente.</p> <p>METACOGNICIÓN: ¿Qué aprendiste de la danza? ¿Cómo lo hemos aprendido? ¿En qué aplicarías los movimientos de la danza?</p>			
Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> - Se evalúa que se aplica en la danza es constante en forma práctica. - Se evalúa la danza su elegancia y sincronización del movimiento. 			

VIII. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS:

Agencia Europea para el desarrollo del alumnado con necesidades educativas especiales (2009) En. Walkins A. (Ed.) *Principios fundamentales para la promoción de la calidad de la educación inclusiva: Recomendaciones a responsables políticos*. Dinamarca.

Ainscow, M.(2001) *Desarrollo de la educación inclusiva : Ideas , propuestas y experiencias para mejorar las instituciones escolares* .Madrid : Marcea.

Ainscow y Booth (2002) *Guía para la evaluación y mejora de la educación inclusiva. Desarrollando el aprendizaje y la participación en las escuelas*. Madrid: Consorcio Universitario para la Educación Inclusiva.

Alcoy: Marfil Sanchez, P. (2006). *Discapacidad, familia y logro escolar*. Revista Iberoamericana de Educación Vol. 40 PP.3-8.

Arama, M. E. (1988) *Principios y procesos de la gestión educativa* .1ra edición s/e. Perú, p.77.

Arnaiz Sánchez, P. (1999) *Curriculum y atención a la diversidad*. III Jornadas Científicas de Investigación sobre Personas con Discapacidad.

Bautista, R. (2002) *Necesidades Educativas Especiales*. Editorial Aljibe. Madrid.

Baxwell, B. W. (2003). *Consistent, coherent, creative: The 3 c's of graphic organizers*. Teaching Exceptional Children , 35, 46-53.

Blanco, Rosa (2009) *la atención educativa a la diversidad: las escuelas inclusivas*, en A. Marchesi, J. C. Tedesco y C. Coll (coord.), *calidad, equidad y reformas en la enseñanza*, Madrid, OEI.

Bolívar, A. (2005) *Equidad Educativa y Teorías de la Justicia Social*. REICE. *Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*. Año/vol. 3, número 002. Red Iberoamericana de Investigación sobre Cambio y Eficacia Escolar. Madrid.

Bonilla Mata, Victor. (2002) *Educación y sociedad: los retos de la educación inclusiva*, revista virtual.

- Booth, T. & Ainscow, M (2000); *Índice de inclusión desarrollando el aprendizaje y la participación en las escuelas* .Recuperado de :<http://www.minedu.cl/biblio/docuemnto/200809221504420> .Índice pdf. 27 de setiembre del 2011.
- Bruer, J.T. (2005) *Escuelas para pensar. Una ciencia del aprendizaje en el aula*. Paidós. Barcelona.
- Burgess, R. (2003) *Escuelas que ríen: 149 3/4 propuestas para incluir humor en las clases* . Buenos Aires: Troquel.
- Cardona AC.E.B.E.do, Alejandra (2010) *La educación inclusiva: Derechos, discapacidad y niñez*. Tesis de posgrado para la Facultad de Derecho de la Universidad de los Andes. Bogotá.
- Casal, Vanesa; Lofeudo, Silvina (2009) *Dirección de Educación Especial. Integración escolar: una tarea en colaboración*.
- Cassasus, J. (2004) *Problemas de la Gestión Educativa en América Latina*. UNESCO. Santiago.
- Cheney, C. (1989, September) *The systematic adaptation of instructional materials and techniques for problem learners*. En *Academic Therapy* , 25 (1), pp. 25-30.
- Chipana, M (2016) *Intervención de los docentes en el proceso de adaptación del niño con necesidades educativas especiales a un aula regular de Educación Inicial en cuatro Instituciones del distrito de Cercado de Lima*.
- Cid, A., Zabalza, M.A. (2004) *Integración Escolar: Aspectos organizativos para la atención a los alumnos con necesidades educativas especiales en la Comunidad Autónoma de Galicia visto por los Directores de Centros Escolares*. Enseñanza. UNED. Madrid.
- COE (2005) *Inclusión-Teaching Strategies*.
- Day, R. (1994) *Psicología de la percepción humana*. México: Editorial Limusa Wiley.

- De La Herrán, M. (2002) *El ego docente, punto ciego de la enseñanza, el desarrollo profesional y la formación del profesorado*. Universitas. Madrid.
- Differentiation of Instruction in the Elementary Grades. ERIC Digest. ERIC Resource Center. ED443572 2000-08-00
- Drapeau, P. (2004) *Differentiated Instruction. Making it work*. Nueva York: Scholastic.
- Dror, E . (1991) *Las capacidades para gobernar y la integración europea*. *Revista Gestión y Análisis de las Políticas Públicas*. UE. Madrid.
- Echevarría, A.I. (2005.). *El tratamiento de la diversidad en los centros escolares*. MEC. Madrid.
- Elliot, John :*El cambio educativo desde la investigación –acción* ,Morta ,Madrid ,1993.
- Ferguson, D.L. – Jeanchild, L. A. (1991): *About How to Implement Curricular Decisions*. En Stainback, S - Stainback, W.: *Curriculum considerations in Inclusive Classrooms* . Baltimore : Paul Brookes.
- Fernández Solís, J. D. (2003) *El sentido del humor como recurso pedagógico: hacia una didáctica de las didácticas*. En Pulso , n. 26; pp. 143-157.
- Fernández, J. D. & Francia, A. (1995) *Animar como humor, aprender riendo, gozar educando* . Madrid: CCS.
- Freire, P. (1997), *Pedagogía de la autonomía*. Madrid: Siglo XXI.
- Freire, P. (1999) *Pedagogía del Oprimido*. Editorial Siglo Veintiuno. México.
- Freire, P. (2007). *Pedagogía del Oprimido*. Madrid: Siglo XXI Editorial S.A.
- Fullan, M. (2002) *Las fuerzas del cambio: Explorando las profundidades de la reforma educativa*. Akal. Madrid.
- Gairin, J. (1996) *Estrategias organizativas en la atención a la diversidad*.

- Gáirin, J. (19991) *Planteamiento Institucional en los centros Educativos. En Curso de Formación para equipos directivos. Unidad II. MEC. Madrid.*
- Gáirin, J. (2000) *Cambio de cultura y organizaciones que aprenden, en A. Villa (ed): Liderazgo y organizaciones que aprenden. III Congreso Internacional sobre dirección de Centros Educativos. Bilbao: Universidad de Deusto. Bilbao.*
- Gallego, M. (2001) *Grupos Colaborativos de Apoyo entre Profesores para la Atención a la Diversidad. Las organizaciones Educativas en la Sociedad Neoliberal. Grupo Editorial Universitario. Granada.*
- Gallegos Vega, C (2001) *Los grupos de apoyo ante profesores: proceso de formación y desarrollo. Universidad de Sevilla: Tesis doctoral (2005). Algunas claves para desarrollar procesos educativos inclusivos. Temáticos Escuela.*
- Gallegos Vega, C (2001) *Los grupos de apoyo entre profesores: proceso de formación y desarrollo. Universidad de Sevilla: tesis doctoral (2005).Algunas claves para desarrollar procesos educativos inclusivos. Temáticas escuela.*
- García, J. & Vío, K. G (2005) *El humor en el aula (y fuera de ella) Madrid : ICCE*
- Gine I Gime Cl. (2001). *Inclusión y Sistema educativo en el III Congreso. Atención a la diversidad en el sistema educativo. Universidad de salamanca: INICO.*
- Gonzales (1996) *Educación en la diversidad. Estrategias de intervención, Madrid: CCS.*
- González, G. y Tenorio, S. (2004). *Integración escolar y efectiva en la escuela regular chilena. Santiago: Revista Digital Umbral.*
- Gonzales, M°.T. (2008) *Diversidad e inclusión educativa .Algunas reflexiones sobre el liderazgo en el centro escolar. Revista electrónica Iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en educación, (2) 82-89*

- Grau, C. y Ortiz (2001). *La pedagogía hospitalaria en el marco de una educación inclusiva*. Málaga: Aljibe.
- Guajardo, E. (1991) *Integración e inclusión: Como una política pública educativa en América Latina y el Caribe*, México, Ponencia para el III Congreso Iberoamericano de Educación especial.
- Harana, M. (1988). *Principios y procesos de la gestión educativa*. 1^{ra}.edición. S/E. Perú
- Hernández, R. Fernández C. y Baptista, P. (2010) *Metodología de la investigación*. Mc. Graw. Hill. Mexico.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6 ed.). México: McGraw-Hill.
- Ley General de Educación N°28044(2003). Perú.
- Lobato Quesada, Xilda (2001) *Diversidad y educación: La educación inclusiva y el fortalecimiento como estrategias de cambio*. México: Paidós
- López, N. y Lou, M. (2002). *Bases psicopedagógica de la educación especial*. Psicología, Madrid: Pirámide.
- López (2004) *Construyendo una escuela sin exclusiones: una forma de trabajar en el aula con proyectos de investigación*. Málaga.
- Magendzo, A. (2004). *De miradas y mensajes a la educación en derechos humanos*. Santiago: L.O.M.
- Marchesi, A. (2010). *La necesaria apuesta por la educación inclusiva*.
- Martínez, R. De Haro, R. (2010), (Vol.3, N°1). *Una aproximación a la educación inclusiva en España*. Revista Educativa Inclusiva. Universidad de Murcia España.
- Minedu (2005). *Política Nacional de Educación especial: Nuestro compromiso con la diversidad*.

- MEN (2009). *Índice inclusión. Programa de educación inclusiva con calidad “construyendo capacidad institucional para la atención a la diversidad.”*
- MEN (2013) Lineamientos política de educación inclusiva. Recuperado de <https://www.mineducacion.gov.co>
- MEN (2016). *Orientaciones generales para la escuela y la familia en la atención educativa a estudiantes con capacidades y talentos excepcionales.* Recuperado de <https://www.mineducacion.gov.co>
- MEN (2016). Orientaciones para la transmisión educativa de los estudiantes con discapacidad y con capacidades o talentos excepcionales en la educación inicial, básica y media. Recuperado de <https://www.mineducacion.gov.co>
- MEN, INCI e INSOR (2012). *Orientaciones generales para la atención educativa de las poblaciones con discapacidad en el marco del derecho a la educación.* Recuperado de <https://www.mineducacion.gov.co>
- MINEDUC (2004). *Nuevas perspectivas y visión de la educación especial.* Santiago: MINEDUC.
- MINEDUC (2015). *Taller de gestión escolar.* Archivos de educación. Recuperado de http://archivos.agenciaeducacion.cl/talleres/Taller_Gestion_pedagogica.pdf
- Molina, S. (1990). *Recursos para la elaboración de adaptaciones curriculares individualizadas.* Madrid: DIAC.
- Moreno, A. (2013). Integración, inclusiva/exclusión de niños con discapacidad en la escuela primaria general, indígena y especial. UNESCO – IESALC.
- Montero, M. (2004). *La formación del profesorado ante los retos de la Multiculturalidad.* Revista de currículo y formación del profesorado. Granada: Universidad de Granada.
- MINEDU (2008) Escuelas que cambian para atender a la diversidad. Ministerio de Educación. Lima, Perú.

- OECD (1995). *Escuela bajo escrutinio*. París: Head of publication Service.
- ONU (2013) *Objetivos de desarrollo del milenio y más allá del 2015*. Recuperado de <http://www.un.org/es/millenniumgoals/proverty.shtml>
- Pacheco Teresa, Patricia Ducoing, Marco Aurelio Navarro “*La gestión pedagógica desde la perspectiva de la organización institucional de la Educación*”.
- Parrilla, A. (2005). *La educación inclusiva: un desafío para todos los sistemas y comunidades educativas*. Madrid: Revista Temáticos Escuela.
- Peralta, Y. (2017) *Análisis sobre las políticas en el proceso de inclusión de los estudiantes con necesidades educativas especiales en las instituciones educativas en la ciudad de Camaná, Arequipa- Perú*
- Perrenoud, P. (1998). *Construir competencias para la escuela*. 2da. Ed. París: Editorial: ESF.
- Rivera, g. (2017). *Efecto de una intervención psicoeducativa en la conducta adaptativa de un niño con trastorno por déficit de atención con hiperactividad del tercer grado de educación primaria de la institución educativa Abraham Lincoln del distrito de Arequipa, 2015*. Universidad Nacional de San Agustín. Perú.
- Sánchez, P. (2006). *Discapacidad, familia y logro escolar*. Revista Iberoamericana de Educación Vol.40 pp. 3-8.
- Santibañez, V. (2010) *Educación para la diversidad en América latina: Caso Perú*. Lima: Instituto para la calidad de la educación.
- Stainback, S., (2004). *Aulas inclusivas: Un nuevo modo de enfocar y vivir el currículo*. Madrid: Narcea.
- SEP (2009). *Detección de niños con necesidades educativas especiales en “La integración educativa en el aula regular: principios, finalidades y estrategias”* (Pp,73-85).
- Silvia y Ramirez (2015) “*Hacia la configuración de un Ethos Institucional que favorece la cultura escolar inclusiva en el Colegio Carlos Arturo Torres*”.

- Slee, R. (2001) *Inclusion in practice: does practice make perfect?* *Educational Revilo*, 53:113-123.
- Simons, R. (2000). *Escuelas que aprenden y profesores que aprenden, liderazgo y organizaciones que aprenden*. 3er. Congreso Internacional sobre Dirección de centros educativos: Universidad de Deusto. Bilbao.
- Susimos, T. (2005). *¿De qué hablamos cuando hablamos de inclusión educativa?* *Temáticos escuela* ,13,4-6.
- Susinos, T. (2002) *Uno recorrido por la inclusión educativa española*. *Revista de Educación* N° 327. M.C.E. Madrid.
- Susinos, T. (2005) *De que hablamos cuando hablamos de inclusión educativa*. Madrid: *Revista Temáticos Escuela*.
- UNESCO y OEI (2009). *Educación inclusiva en América Latina: Identificación y analizar los avances y los desafíos pendientes*. (La educación inclusiva en América Latina y el Caribe: un análisis exploratorio de los Informes Nacionales presentados a la Conferencia Internacional de Educación de 2008), 2-15.
- Vargas, M. (2015). *“Evolución de la inclusión educativa de los estudiantes con discapacidad intelectual. Perú-2015”*.
- Vygotsky, L. S. (1979) *El desarrollo de los procesos Psicológicos superiores*. *Barcelona*

ANEXOS

ANEXO 1: MATRÍZ DE CONSISTENCIA

Título: INFLUENCIA DE LA GESTIÓN PEDAGÓGICA EN LOS CAMBIOS INNOVADORES DE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA, AREQUIPA 2018

Preguntas de Investigación	Objetivos	Hipótesis	Variables, Dimensiones e Indicadores	Metodología
<p>Problema General</p> <p>¿Cuál es la influencia de la gestión pedagógica en los cambios innovadores en la educación inclusiva, Arequipa 2018?</p> <p>Preguntas Específicas</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué relación existe entre la gestión pedagógica y los cambios innovadores de los docentes en los C.E.B.E. y E.B.R., Arequipa 2018? - ¿Qué relación existe entre la gestión pedagógica y los cambios innovadores de los padres de familia en los C.E.B.E. y E.B.R., Arequipa 2018? - ¿Qué relación existe entre la gestión pedagógica y los 	<p>Objetivo general</p> <p>Determinar la influencia de la gestión pedagógica en los cambios innovadores de educación inclusiva, Arequipa 2018.</p> <p>Objetivos específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Determinar qué relación existe entre la gestión pedagógica y los cambios innovadores en los docentes de los C.E.B.E. y E.B.R., Arequipa 2018. - Determinar qué relación existe entre la gestión pedagógica y los cambios innovadores en los padres de familia en los C.E.B.E. y E.B.R., Arequipa 2018. - Determinar qué relación existe entre la 	<p>Hipótesis de investigación (Hi)</p> <p>Hi= La gestión pedagógica influye en los cambios innovadores de la educación inclusiva, Arequipa 2018.</p> <p>Ho= La gestión pedagógica no influye en los cambios innovadores de la educación inclusiva, Arequipa 2018.</p> <p>Hipótesis específicas</p> <p>H1 = La gestión pedagógica tiene relación directa con los cambios innovadores en docentes de los C.E.B.E. y E.B.R., Arequipa 2018</p> <p>Ho = La gestión pedagógica no tiene relación directa con los cambios innovadores de los</p>	<p>Variables</p> <p>VI: Gestión pedagógica VD: Cambios innovadores de la educación inclusiva.</p> <p>Dimensiones VI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Currículo • Procesos de enseñanza • Normativo- social <p>Dimensiones VD</p> <ul style="list-style-type: none"> • Docentes • Padres de familia • Estudiantes <p>Indicadores</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diversificación • Selección de contenidos • Planificación de la Programación • Recursos materiales • Procesos internos metodológicos • Formación de equipos • Asignación de áreas • Delegación de funciones • Toma de decisiones • Orientación de practicas • Inclusión educativa 	<p>Tipo de estudio: Correlacional - Explicativa</p> <p>Método: Cuantitativo</p> <p>Diseño de investigación Diseño explicativo-correlacional</p> <p>Población: C.E.B.E.-UGEL-AN y UGEL-AS 150 docentes. E.B.R.-UGEL AN y UGEL AS. 100 docentes. Muestra Censal: No probabilística 250 docentes.</p> <p>Técnicas de recolección de datos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Encuestas <p>Instrumentos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuestionario

<p>cambios innovadores en los estudiantes en los C.E.B.E. y E.B.R., Arequipa 2018?</p> <p>- ¿Qué relación existe entre los cambios innovadores de la educación inclusiva y la estructura curricular en los C.E.B.E. y E.B.R., Arequipa 2018?</p> <p>- ¿Qué relación existe entre los cambios innovadores de la educación inclusiva y los procesos de enseñanza en los C.E.B.E. y E.B.R., Arequipa 2018?</p> <p>- ¿Qué relación existe entre los cambios innovadores de la educación inclusiva y la normatividad social en los C.E.B.E. y E.B.R., Arequipa 2018?</p>	<p>gestión pedagógica y los cambios innovadores en los estudiantes en los C.E.B.E. y E.B.R., Arequipa 2018.</p> <p>- Determinar qué relación existe entre los cambios innovadores de la educación inclusiva y la estructura curricular desarrollada en los C.E.B.E. y E.B.R., Arequipa 2018.</p> <p>- Determinar qué relación existe entre los cambios innovadores de la educación inclusiva y los procesos de enseñanza en los C.E.B.E. y E.B.R., Arequipa 2018.</p> <p>- Determinar qué relación existe entre los cambios innovadores de la educación inclusiva y la normativa social en los C.E.B.E. y E.B.R., Arequipa 2018.</p>	<p>docentes de los C.E.B.E. y E.B.R., Arequipa 2018</p> <p>H2 = La gestión pedagógica tiene relación directa con los cambios innovadores en los padres de familia de los C.E.B.E. y E.B.R., Arequipa 2018</p> <p>Ho = La gestión pedagógica no tiene relación directa con los cambios innovadores de los padres de familia de los C.E.B.E. y E.B.R., Arequipa 2018</p> <p>H3 = La gestión pedagógica tiene relación directa con los cambios innovadores en los estudiantes de los C.E.B.E. y E.B.R., Arequipa 2018</p> <p>Ho = La gestión pedagógica no tienen relación directa con los cambios innovadores en los estudiantes de los C.E.B.E. y E.B.R., Arequipa 2018</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Atención a la diversidad • Permanencia en las aulas • Prevención del abandono • Relación entre familia y escuela • Destrezas adaptativas • Estilos de enseñanza • Especificación de estrategias • Participación activa y creativa • Colaboración pedagógica • Estrategia global familiar • Creencias, valores y expectativas • Redes sociales • Colaboración y coherencia educativa • Estructura de valores y actitudes • Enfoque de áreas • Aprendizaje de contenidos • Secuenciación • Condiciones físicas y materiales • Relación entre familia y escuela 	
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		<p>H4 = Los cambios innovadores de la educación inclusiva tienen relación directa con la curricula de los C.E.B.E. y E.B.R., Arequipa 2018.</p> <p>Ho = Los cambios innovadores de la educación inclusiva no tienen relación directa con la curricula en los C.E.B.E. y E.B.R., Arequipa 2018.</p> <p>H5 = Los cambios innovadores de la educación inclusiva tienen relación directa con los procesos de enseñanza de los C.E.B.E. y E.B.R., Arequipa 2018.</p> <p>Ho = Los cambios innovadores de la educación inclusiva no tienen relación directa con los procesos de enseñanza de los C.E.B.E. y E.B.R., Arequipa 2018.</p>		
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

		<p>H6 = Los cambios innovadores de la educación inclusiva tiene relación directa con la normativa – social de los C.E.B.E. y E.B.R., Arequipa 2018.</p> <p>Ho = Los cambios innovadores de la educación inclusiva no tiene relación directa con la normativa – social de los C.E.B.E. y E.B.R., Arequipa 2018.</p>		
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

ANEXO 2: MATRÍZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
VI GESTIÓN PEDAGÓGICA	<p>La gestión pedagógica está referida a los procesos fundamentales del quehacer educativo, inclusiva y los enfoques que la conforman como el currículo diversificado y su adaptación al proceso enseñanza de parte del docente, y el aprendizaje aceptado por el estudiante con NEE; que debe ser atendido mediante los cambios en las políticas curriculares, los procesos de enseñanza y las normativas sociales del sistema educativo. (Loza 2013).</p>	<p>Tiene La gestión pedagógica operacional son las diferentes maneras en las que un docente, asume el currículo diversificado en los procesos de enseñanza y los traduce en una planeación didáctica, con normatividad social orientada a las formas de relación con la comunidad educativa y los padres de familia, para mejorar el aprendizaje de sus estudiantes con NEE dentro de la educación inclusiva.</p>	CURRICULAR	<ul style="list-style-type: none"> • Diversificación • Selección de contenidos • Planificación de la Programación • Recursos materiales • Procesos internos metodológicos 	Ordinal De intervalo
			PROCESOS DE ENSEÑANZA	<ul style="list-style-type: none"> • Formación de equipos docentes • Asignación de áreas • Delegación de funciones • Toma de decisiones <ul style="list-style-type: none"> • Orientación de practicas 	
			NORMTIVO-SOCIAL	<ul style="list-style-type: none"> • Inclusión educativa • Atención a la diversidad alumnos (as) / docentes • Permanencia en las aulas • Prevención del abandono • Relación entre familia y escuela 	

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
VD CAMBIO INNOVADORES DE LA EDUCACION INCLUSIVA	Esta referido a la práctica conceptual del docente desde un punto de vista social, objetiva e intencional. En los que intervienen significados, percepciones y acciones innovadoras de los cambios basados en el conocimiento que aporta valores en la educación inclusiva, con transformación de voluntades, y apoyo al estudiante con NEE (Stoner, 1996, p610).	Esta referida al proceso de análisis de manera sistemática de la cultura, política y prácticas educativas que se dan con el objeto de eliminar o minimizar las barreras que presenta la educación inclusiva a través de iniciativas sostenidas en el manejo de una innovación que permita la presencia de estudiante con NEE	DOCENTES	<ul style="list-style-type: none"> • Destrezas adaptativas • Estilos de enseñanza inclusiva • Especificación de estrategias • Participación activa y creativa • Colaboración pedagógica 	Ordinal De intervalo
			PADRES DE FAMILIA	<ul style="list-style-type: none"> • Estrategia global familiar • Creencias, valores y expectativas • Redes sociales • Colaboración y coherencia educativa • Estructura de valores y actitudes 	
			ESTUDIANTES	<ul style="list-style-type: none"> • Enfoque de áreas • Aprendizaje de contenidos • Secuenciación • Condiciones físicas y materiales • Relación entre familia y escuelas 	

ANEXO 3: MATRIZ DE INSTRUMENTO

Variable independiente

DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS
CURRICULAR	<ul style="list-style-type: none"> • Diversificación • Selección de Contenidos • Planificación de la Programación • Recursos Materiales • Procesos internos metodológicos 	1.- Los programas de área de la I.E tienen enfoques diversificados 2.- Los contenidos son seleccionados de acuerdo a las necesidades especiales de sus alumnos y a la caracterización de la I.E 3.- La secuenciación de la programación curricular es planificada en equipo 4.- Los recursos materiales en la I.E se distribuyen en forma equitativa para apoyar la enseñanza y el aprendizaje 5.- Los docentes deben diseñar adaptaciones curriculares con sesiones metodológicas activas en el aula 6.- Reciben capacitación considerada favorable para la atención de los alumnos (as) con discapacidad, promovida por la I.E 7.- Los docentes son capacitados de acuerdo a los avances de la ciencia y las políticas del Estado.
PROCESOS DE ENSEÑANZA	<ul style="list-style-type: none"> • Formación de equipos • Asignación de áreas • Delegación de funciones • Toma de decisiones • Orientación de practicas 	8.- Se realiza la socialización y sensibilización de los docentes en la formación de equipos en el proceso de enseñanza 9.- Se planifica la capacitación en Guías para mejorar el proceso de enseñanza 10.- Se presentan diariamente las sesiones de aprendizaje y se monitorea para mejorar el nivel del proceso de enseñanza en la IE 11.-Tiene libertad en la toma de decisiones sobre el manejo de estrategias en el proceso de enseñanza 12.-Recibe algunas orientaciones sobre prácticas de inclusión para mejorar el proceso de enseñanza - aprendizaje 13.- Recibe orientaciones para buscar un clima de aula favorable 14.- Es preocupación del director la mejora del desempeño en aula de los docentes
NORMATIVO -SOCIAL	<ul style="list-style-type: none"> • Inclusión educativa • Atención a la diversidad • Permanencia en las aulas • Prevención del abandono • Relación entre familia y escuela 	15.- La I.E. le hace conocer las normas sobre educación inclusiva para la mejora de su desempeño educativo. 16.- La diversidad de los estudiantes es atendida en la Institución educativa ¿Realiza seguimiento sobre la permanencia en las aulas del estudiante? 17.-La I.E. realiza seguimiento sobre la permanencia y estabilidad de los estudiantes en las aulas 18.-La I.E realiza acciones de prevención del abandono de los estudiantes 19.- Se promueve en la I.E. como inclusión social, las relaciones entre la familia, la escuela y los docentes. 20.- La I.E. se interesa en la conducta de los estudiantes con NEE frente a los cambios inclusivos. 21.- El clima Institucional es atendido por el director adecuadamente a nivel de institución educativa.

VARIABLE DEPENDIENTE

DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMES
DOCENTES	<ul style="list-style-type: none"> • Destrezas adaptativas • Estilos de enseñanza • Especificación de estrategias • Participación activa y creativa • Colaboración pedagógica 	01.-Se adapta Ud. fácilmente a las situaciones de la enseñanza – aprendizaje para estudiantes inclusivos. 02.-Se prepara Ud. En el manejo de estilos de enseñanza inclusiva 03.-Los docentes cumplen con los lineamientos estratégicos establecidos por el Ministerio de Educación para la educación inclusiva 04.- Promueve la participación activa y creativa de los estudiantes con NEE 05.-Recibe colaboración pedagógica para aplicar cambios en la enseñanza diversificada 06.- Procura Ud. Que los estudiantes con NEE respondan mejor a los cambios presentados en la I.E. 07.- Brinda Ud. Repetidas oportunidades a los estudiantes con NEE para integrarse a una clase normal.
PADRES DE FAMILIA	<ul style="list-style-type: none"> • Estrategia global y familiar • Creencias, valores y expectativas • Redes sociales • Colaboración y coherencia educativa • Estructura de valores y actitudes 	08.-Los docentes cuentan con el apoyo de los padres de familia para realizar estrategias globalizadas familiares para implementar una educación inclusiva 09.-Se Incentiva las creencias, valores y expectativas al cambio e innovación de los padres de familia 10.-Se forman redes sociales con los padres de familia de los estudiantes con NEE. 11.-Se Facilita la colaboración, la coherencia educativa y la participación de los padres de familia en la escuela de los estudiantes con NEE 12.- Usted aprecia de manera positiva la actitud de apoyo de los padres de familia de los estudiantes con NEE en el proceso enseñanza – aprendizaje que sustenta la educación inclusiva 13.-Se orienta constantemente a los padres de familia de los estudiantes que, presentan mayores problemas en la I.E. 14.-La integración de los padres, profesores y estudiantes con NEE, estimulan la educación inclusiva en el aula
ESTUDIANTES	<ul style="list-style-type: none"> • Enfoque de áreas • Aprendizaje de contenidos • Secuenciación • Condiciones físicas y materiales • Relación entre familia y escuela. 	15.- El enfoque de áreas facilita el trabajo con el estudiante con NEE 16.- La selección de contenidos permite el aprendizaje en las escuelas inclusivas con el estudiante con discapacidad 17.- La secuenciación de las prácticas pedagógicas estimulan los cambios e innovaciones en la educación inclusiva 18.- Las condiciones físicas y materiales son propicias para la aplicación de diferentes metodologías para el estudiante inclusivo 19.- Muchas de las cosas que los profesores hacen con los estudiantes normales en un aula son apropiadas para los estudiantes con NEE 20.- Los estudiantes con NEE generalmente requieren mayor atención y paciencia en el desempeño de su conducta 21.- El estudiante con NEE que se encuentra incluido, esta estimulado constantemente en su desarrollo académico. 22.- La atención extra que requieren los estudiantes con NEE por parte del docente no ira en desatención de los otros estudiantes

ANEXO 4: LOS INSTRUMENTOS

Cuestionarios “A”

ENCUESTA DE MEDICIÓN DE LA GESTIÓN PEDAGÓGICA DE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA

Estimado docente:

Solicitamos su colaboración en el llenado del siguiente cuestionario, que nos permitirá proponer planes de mejora para ser implementados en las Instituciones Educativas Inclusivas, considerando lo siguiente:

I. DATOS GENERALES

Instrucciones:

Marque con un aspa en los paréntesis (X), la respuesta de la información solicitada

Sexo: () Masculino () Femenino

Situación laboral: () Nombrado () Contratado

Nivel de estudio de enseñanza: () Primaria

Mayor grado de estudios obtenidos: () Ninguno () Bachiller () Maestría () Doctorado

II. DATOS ESPECIFICOS:

Variable: Gestión pedagógica

Dimensiones: Curricular, Procesos de Enseñanza, Normativo – Social

Instrucciones:

1. Lea cuidadosamente los enunciados de las preguntas
2. No deje preguntas sin contestar
3. Marque con un aspa en el recuadro que represente su opinión.

DIMENSIONES	4	3	2	1
	Completamente de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
DIMENSIÓN CURRICULAR				
1.- Los programas de área de la I.E tienen enfoques diversificados				
2.- Los contenidos son seleccionados de acuerdo a las necesidades especiales de sus alumnos y a la caracterización de la I.E				
3.- La secuenciación de la programación curricular es planificada en equipo				
4.- Los recursos materiales en la I.E se distribuyen en forma equitativa para				

apoyar la enseñanza y el aprendizaje				
5.- Los docentes deben diseñar adaptaciones curriculares con sesiones metodológicas activas en el aula				
6.- Reciben capacitación considerada favorable para la atención de los alumnos (as) con discapacidad, promovida por la I.E				
7.- Los docentes son capacitados de acuerdo a los avances de la ciencia y las políticas del Estado.				
DIMENSION PROCESOS DE ENSEÑANZA				
8.- Se realiza la socialización y sensibilización de los docentes en la formación de equipos en el proceso de enseñanza				
9.- Se planifica la capacitación en Guías para mejorar el proceso de enseñanza				
10.- Se presentan diariamente las sesiones de aprendizaje y se monitorea para mejorar el nivel del proceso de enseñanza en la IE				
11.-Tiene libertad en la toma de decisiones sobre el manejo de estrategias en el proceso de enseñanza				
12.-Recibe algunas orientaciones sobre prácticas de inclusión para mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje				
13.- Recibe orientaciones para buscar un clima de aula favorable				
14.-Es preocupación del director la mejora del desempeño en aula de los docentes				
DIMENSION NORMATIVO SOCIAL				
15.- La I.E. le hace conocer las normas sobre educación inclusiva para la mejora de su desempeño educativo.				
16.- La diversidad de los estudiantes es atendida en la Institución educativa				
17.-La I.E. realiza seguimiento sobre la permanencia y estabilidad de los estudiantes en las aulas				

18.-La I.E realiza acciones de prevención del abandono de los estudiantes				
19.- Se promueve en la I.E. como inclusión social, las relaciones entre la familia, la escuela y los docentes.				
20.- La I.E. se interesa en la conducta de los estudiantes con NEE frente a los cambios inclusivos.				
21.- El clima Institucional es atendido por el director adecuadamente a nivel de institución educativa.				

MUCHAS GRACIAS

ENCUESTA DE MEDICIÓN DE LOS CAMBIOS INNOVADORES DE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA

Estimado docente:

Solicitamos su colaboración en el llenado del siguiente cuestionario, que nos permitirá proponer planes de mejora para ser implementados en las Instituciones Educativas Inclusivas, considerando lo siguiente:

I. DATOS GENERALES

Instrucciones:

Marque con un aspa en los paréntesis (X), la respuesta de la información solicitada

Sexo: () Masculino () Femenino

Situación laboral: () Nombrado () Contratado

Nivel de estudio de enseñanza: () Primaria

Mayor grado de estudios obtenidos: () Ninguno () Bachiller () Maestría () Doctorado

II. DATOS ESPECIFICOS:

Variable: Cambios innovadores

Dimensiones: Docentes, Padres de Familia, Estudiantes

Instrucciones:

1. Lea cuidadosamente los enunciados de las preguntas
2. No deje preguntas sin contestar
3. Marque con un aspa en el recuadro que represente su opinión.

DIMENSIONES	4	3	2	1
	Completa mente de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
DIMENSION DOCENTE				
01.-Se adapta Ud. fácilmente a las situaciones de la enseñanza – aprendizaje para estudiantes inclusivos.				
02.-Se prepara Ud. En el manejo de estilos de enseñanza inclusiva				
03.-Los docentes cumplen con los lineamientos estratégicos establecidos por el Ministerio de Educación para la educación inclusiva				
04.- Promueve la participación activa y creativa de los estudiantes con NEE				
05.-Recibe colaboración pedagógica para aplicar cambios en la enseñanza diversificada				
06.- Procura Ud. Que los estudiantes				

con NEE respondan mejor a los cambios presentados en la I.E.				
07.- Brinda Ud. Repetidas oportunidades a los estudiantes con NEE para integrarse a una clase normal.				
DIMENSIÓN PADRES DE FAMILIA				
08.-Los docentes cuentan con el apoyo de los padres de familia para realizar estrategias globalizadas familiares para implementar una educación inclusiva				
09.-Se Incentiva las creencias, valores y expectativas al cambio e innovación de los padres de familia				
10.-Se forman redes sociales con los padres de familia de los estudiantes con NEE.				
11.-Se Facilita la colaboración, la coherencia educativa y la participación de los padres de familia en la escuela de los estudiantes con NEE				
12.- Usted aprecia de manera positiva la actitud de apoyo de los padres de familia de los estudiantes con NEE en el proceso enseñanza – aprendizaje que sustenta la educación inclusiva				
13.-Se orienta constantemente a los padres de familia de los estudiantes que, presentan mayores problemas en la I.E.				
14.-La integración de los padres, profesores y estudiantes con NEE, estimulan la educación inclusiva en el aula				
DIMENSIÓN ESTUDIANTES				
15.- El enfoque de áreas facilita el trabajo con el estudiante con NEE				
16.-La selección de contenidos				

permite el aprendizaje en las escuelas inclusivas con el estudiante con discapacidad				
17.-La secuenciación de las prácticas pedagógicas estimulan los cambios e innovaciones en la educación inclusiva				
18.-Las condiciones físicas y materiales son propicias para la aplicación de diferentes metodologías para el estudiante inclusivo				
19.- Muchas de las cosas que los profesores hacen con los estudiantes normales en un aula son apropiadas para los estudiantes con NEE				
20.-Los estudiantes con NEE generalmente requieren mayor atención y paciencia en el desempeño de su conducta				
21.- El estudiante con NEE que se encuentra incluido, esta estimulado constantemente en su desarrollo académico.				
22.- La atención extra que requieren los estudiantes con NEE por parte del docente no ira en desatención de los otros estudiantes				

Cuestionarios "B"

ENCUESTA DE MEDICIÓN DE LA GESTIÓN PEDAGÓGICA DE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA

Estimado docente:

Solicitamos su colaboración en el llenado del siguiente cuestionario, que nos permitirá proponer planes de mejora para ser implementados en las Instituciones Educativas Inclusivas, considerando lo siguiente:

I. DATOS GENERALES

Instrucciones:

Marque con un aspa en los paréntesis (X), la respuesta de la información solicitada

Sexo: () Masculino () Femenino

Situación laboral: () Nombrado () Contratado

Nivel de estudio de enseñanza: () Primaria

Mayor grado de estudios obtenidos: () Ninguno () Bachiller () Maestría () Doctorado

II. DATOS ESPECIFICOS:

Variable: Gestión pedagógica

Dimensiones: Curricular, Procesos de Enseñanza, Normativo – Social

Instrucciones:

- 1) Lea cuidadosamente los enunciados de las preguntas
- 2) No deje preguntas sin contestar
- 3) Marque con un aspa en el recuadro que represente su opinión.

DIMENSIONES	4	3	2	1
	Completamente de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
DIMENSIÓN CURRICULAR				
1.- Los programas de área han sido diversificados por enfoques				
2.- La selección de contenidos contemplan a los estudiantes con necesidades especiales				
3.- La programación curricular fue secuenciada y planificada en equipo				
4.- Es equitativa la distribución de materiales de apoyo a la enseñanza y el aprendizaje				
5.- Los docentes hacen uso de metodologías activas como				

parte de sus adaptaciones curriculares				
6.- Reciben capacitación adicional para la atención de estudiantes con NEE, de parte de la I.E.				
7.- Los docentes reciben una capacitación que contempla los avances de la ciencia y las políticas del Estado.				
DIMENSION PROCESOS DE ENSEÑANZA				
8.- Promueve la socialización y sensibilización entre docentes para mejorar el proceso de enseñanza.				
9.- Se trabaja con guías planificadas para mejorar el proceso de enseñanza				
10.- Las sesiones de aprendizaje y monitoreo son presentadas de manera diaria				
11.- Tiene libertad sobre el manejo de estrategias en el proceso de enseñanza				
12.- Recibe orientaciones para mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje, como prácticas de inclusión				
13.- Recibe orientaciones que promuevan un clima favorable en el aula				
14.- El director se preocupa por mejorar el desempeño de los docentes en el aula				
DIMENSION NORMATIVO SOCIAL				
15.- La I.E. divulga las normas sobre educación inclusiva como parte de la mejora de su desempeño educativo.				
16.- La I.E. atiende la diversidad de los estudiantes con NEE				

17.- Se realiza seguimiento sobre la permanencia y estabilidad de los estudiantes en las aulas				
18.- La I.E realiza acciones de prevención ante la deserción escolar				
19.- La I.E. promueve las relaciones sociales entre la familia, la escuela y los docentes.				
20.- La I.E. se preocupa por conducta de los estudiantes con NEE en su proceso de inclusión				
21.- El clima institucional es atendido por la dirección en la comunidad educativa.				

MUCHAS GRACIAS

ENCUESTA DE MEDICIÓN DE LOS CAMBIOS INNOVADORES DE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA

Estimado docente:

Solicitamos su colaboración en el llenado del siguiente cuestionario, que nos permitirá proponer planes de mejora para ser implementados en las Instituciones Educativas Inclusivas, considerando lo siguiente:

I. DATOS GENERALES

Instrucciones:

Marque con un aspa en los paréntesis (X), la respuesta de la información solicitada

Sexo: () Masculino () Femenino

Situación laboral: () Nombrado () Contratado

Nivel de estudio de enseñanza: () Primaria

Mayor grado de estudios obtenidos: () Ninguno () Bachiller () Maestría () Doctorado

II. DATOS ESPECIFICOS:

Variable: Cambios innovadores

Dimensiones: Docentes, Padres de Familia, Estudiantes

Instrucciones:

- 1) Lea cuidadosamente los enunciados de las preguntas
- 2) No deje preguntas sin contestar
- 3) Marque con un aspa en el recuadro que represente su opinión.

DIMENSIONES	4	3	2	1
	Completamente de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
DIMENSION DOCENTE				
01.- Se adaptan los docentes fácilmente en el proceso de enseñanza – aprendizaje con estudiantes con NEE.				
02.- Los estilos de enseñanza aplicados en el aula contemplan a estudiantes con NEE				
03.- Cumplen los docentes con los lineamientos estratégicos establecidos sobre educación inclusiva implementada por el Ministerio de Educación				
04.- Promueve la participación activa y creativa de la diversificación en los estudiantes incluidos con los NEE.				
05.- Recibe colaboración pedagógica en la aplicación de cambios inclusivos en la enseñanza				

diversificada.				
06.- La inclusión de estudiantes con NEE responden a los cambios en la I.E.				
07.- Brinda Ud. facilidades a los estudiantes con NEE para integrarse en aula inclusiva.				
DIMENSIÓN PADRES DE FAMILIA				
08.- Los docentes cuentan con el apoyo de los padres de familia de los estudiantes con NEE realizando estrategias globalizadas como parte de la inclusión educativa				
09.- Se fortalece las creencias, valores y expectativas de los padres de familia sobre el cambio e innovación inclusiva.				
10.- Se trabajan con los padres de familia de los estudiantes con NEE en redes sociales.				
11.- Los padres de familia apoyan la gestión de la I.E. para obtener recursos materiales para la enseñanza y aprendizaje de sus hijos con NEE.				
12.- Es positivo el apoyo de los padres de familia de los estudiantes con NEE en el proceso enseñanza – aprendizaje				
13.- Cree que los padres de familia deben ser sensibilizados para que acepten la inclusión de sus hijos con NEE en las I.I.E.E.				
14.- Hay integración entre el trinomio padres, docentes y estudiantes con NEE. como parte del proceso de inclusión				
DIMENSIÓN ESTUDIANTES				
15.- El enfoque de áreas facilita el trabajo con el estudiante con NEE en la escuela y en el hogar				

16.- La selección de contenidos permite la toma de decisiones de los estudiantes con NEE				
17.- La secuenciación de las prácticas pedagógicas estimulan los cambios e innovaciones como parte de la inclusión				
18.- Las condiciones físicas y materiales favorecen la inclusión educativa				
19.- Las actividades realizadas en el aula permiten la participación de estudiantes con NEE, dan opinión respecto a los problemas que perciben en la I.E.				
20.- Considera que los estudiantes con NEE requieren mayor atención y paciencia en el desempeño de su conducta				
21.- Los estudiantes con NEE son estimulados académicamente de manera constantemente para gestionar sus propias necesidades e intereses				
22.- Los estudiantes con NEE intercambian experiencias con sus compañeros de aula				

MUCHAS GRACIAS

ANEXO 5: FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO

FICHA TÉCNICA: Cuestionario de gestión pedagógica

a) Descripción del instrumento de gestión pedagógica

- **Nombre del instrumento:**

Encuesta sobre: Gestión pedagógica

- **Autor:** Mg. Jesús Benito Gonzáles Salinas

- **Procedencia:** Arequipa, Perú

- **Clase de instrumento:** Encuesta

- **Tipo de instrumento:** Encuesta para la aplicación de la educación inclusiva (tiempo indefinido)

- **Tipo de aplicación:** Cuestionario para la Gestión Pedagógica

- **Ámbito de aplicación:** Docentes de C.E.B.E. y E.B.R. de la provincia de Arequipa.

- **Tipo de ítems:** Ítems de elección múltiple (escala tipo Likert)

- **Presentación de los ítems:** Los ítems serán escritos.

- **Tipo de instrucciones:** Las instrucciones se realizan por dimensiones y presentan la estructura de la encuesta de medición de la gestión pedagógica de la Educación Inclusiva:

FICHA TÉCNICA: Cuestionario de cambios innovadores de la educación inclusiva

Descripción del instrumento de Cambios innovadores de la educación inclusiva

- **Nombre del instrumento:**

Encuesta sobre: Cambio innovadores de la educación inclusiva

- **Autor:** Mg. Jesús Benito Gonzáles Salinas

- **Procedencia:** Arequipa, Perú

- **Clase de instrumento:** Encuesta

- **Tipo de instrumento:** Encuesta para la aplicación de la educación inclusiva (tiempo indefinido)

- **Tipo de aplicación:** Cuestionario para los Cambios Innovadores de la Educación Inclusiva.

- **Ámbito de aplicación:** Docentes de C.E.B.E. y E.B.R. de la provincia de Arequipa.

- **Tipo de ítems:** Ítems de elección múltiple (escala tipo Likert)

- **Presentación de los ítems:** Los ítems serán escritos.

- **Tipo de instrucciones:** Las instrucciones se realizan por dimensiones y presentan la estructura de la encuesta de medición de los cambios innovadores de la Educación Inclusiva.

ANEXO 6: VALIDEZ DE LOS INSTRUMENTOS

- Tablas de Variable Gestión Pedagógica
- Variable cambios innovadores de la educación inclusiva

V DE AIKEN PARA CLARIDAD DE LOS ÍTEMS

JUECES	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
SUMA	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
PROMEDIO	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00

V. Aiken 1.00

V DE AIKEN PARA COHERENCIA DE LOS ÍTEMS

JUECES	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
SUMA	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
PROMEDIO	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00

V. Aiken 1.00

V DE AIKEN PARA RELEVANCIA DE LOS ÍTEMS

JUECES	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
SUMA	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
PROMEDIO	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00

V. Aiken 1.00

V DE AIKEN PARA CLARIDAD DE LOS ÍTEMS

JUECES	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
SUMA	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
PROMEDIO	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00

V. Aiken 1.00

V DE AIKEN PARA COHERENCIA DE LOS ÍTEMS

JUECES	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
SUMA	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
PROMEDIO	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00

V. Aiken 1.00

V DE AIKEN PARA RELEVANCIA DE LOS ÍTEMS

JUECES	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
SUMA	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
PROMEDIO	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00

V. Aiken 1.00

Ficha de valoración (Experto 1)

Respetado Juez: Ud ha sido seleccionado para evaluar el instrumento:

ENCUESTA DE MEDICIÓN DE LA GESTIÓN PEDAGÓGICA EN LOS CAMBIOS INNOVADORES DE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA

La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de este sean utilizados eficientemente; aportando tanto al área de Educación como a sus aplicaciones. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. DATOS GENERALES DEL JUEZ

Nombre del juez: BARTOLOMÉ CABRERA ALVAREZ

Grado profesional: Maestría ()
Doctor (X)

Grado de formación académica: Educación Inicial () Educación primaria () Educación secundaria (X) Psicólogo ()

Áreas de experiencia profesional: DOCENCIA UNIVERSITARIA

Institución donde labora: INSTITUTO DE EDUCACIÓN PEDAGÓGICA AREQUIPA

Tiempo de experiencia profesional en el área: 2 a 4 años ()
Más de 5 años (X)

Experiencia en investigación Psicométrica:

Estudio y análisis de las relaciones entre el clima de aula (CA), orientaciones a la meta (OM) y rendimiento académico en el nivel primaria en matemáticas (Perú - Arequipa – 2017)

2. PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN

- Validar lingüísticamente el instrumento, pro juicio de expertos.
- Juzgar la pertinencia de los ítems de acuerdo a la dimensión del área según el autor

3. DATOS DE LA ENCUESTA DE MEDICIÓN DE LA GESTIÓN PEDAGÓGICA EN LOS CAMBIOS INNOVADORES PARA LA EDUCACIÓN INCLUSIVA

Nombre de la prueba:	Encuesta de medición de la gestión pedagógica en los cambios innovadores para la educación inclusiva
Autor:	Jesús Benito Gonzáles Salinas
Procedencia:	Arequipa – Perú
Administración:	Individual y colectiva
Tiempo de aplicación:	Entre 20 minutos a 30 minutos
Ámbito de aplicación:	Docentes de CEBE y EBR
Significación:	Este cuestionario está compuesto por 02 partes: Datos generales y datos específicos. La primera parte nos permite recolectar datos sociodemográficos del docente, mientras que la segunda parte nos permite recoger datos específicos de la gestión pedagógica en los cambios innovadores de la educación inclusiva, para ello esta segunda parte está compuesta por 43 elementos que exploran dicha competencia. La información que ofrece la encuesta queda contenida en factores como: Gestión pedagógica - Dimensiones: Curricular, Procesos de Enseñanza, Normativo – Social. Cambios innovadores de la educación inclusiva - Dimensiones: Docentes, Padres de Familia, Estudiantes.

4. SOPORTE TEÓRICO

Factores de medición de la encuesta de gestión pedagógica en los cambios innovadores de la educación inclusiva.

Escala (Dimensiones)	Definición
Currículo	Conjunto de competencias básicas de objetivos, contenidos, criterios metodológicos y de evaluación, que los estudiantes deben alcanzar en un determinado nivel que se ejecuta en forma efectiva y real.
Procesos de enseñanza	Procesos de enseñanza conducidos por los docentes que adquieren habilidades especiales o profesionales en los procesos de cambio de las escuelas, el currículum, las organizaciones, las actitudes, etc.
Normativo social	Resultados planteados en las políticas normativas que demanda el Estado para que se gestione el proceso de inclusión social de los estudiantes con NEE y discapacitados, dentro de la educación inclusiva, evitando las barreras actitudinales, a mediano y largo plazo.
Docente	Proceso por el cual el docente realiza la ampliación del repertorio y desarrollo de estrategias de enseñanza – aprendizaje. Incorporando el uso de nuevos métodos, estrategias, estilos de enseñanza; fomentando procesos participativos activos y creativos.
Padres de familia	Desarrollo de las prácticas educativas inclusivas y sociales, creando redes naturales de apoyo entre el profesorado, estudiantes y padres de familia, etc.
Estudiantil	Actitud de compromiso y reflexión del estudiante rechazando procesos de exclusión y eliminando barreras; facilita los enfoques de áreas, la selección de contenidos y la secuenciación en la educación inclusiva, en relación a los cambios innovadores del proceso educativo de estudiantes con NEE

MATRIZ DE VALIDACIÓN POR CRITERIO DE EXPERTOS

TÍTULO DE LA TESIS: "INFLUENCIA DE LA GESTION PEDAGOGICA EN LOS CAMBIOS INNOVADORES DE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA, AREQUIPA 2018"

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	CLARIDAD				COHERENCIA				RELEVANCIA			
				1. No cumple con el criterio	2. Bajo nivel	3. Moderado nivel	4. Alto nivel	Totalmente desacuerdo	2. Desacuerdo	3. Acuerdo	4. Totalmente de acuerdo	1. No cumple con el criterio	2. Bajo nivel	3. Moderado nivel	4. Alto nivel
				El ítem no es claro.	El ítem requiere modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras con sus significados o por la ordenación de las mismas.	Se requiere una modificación a una experiencia de algunos de los ítems.	El ítem es claro, tiene sentido y está bien redactado.	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.	El ítem tiene relación, esencialmente con la dimensión.	El ítem tiene relación con la dimensión o está relacionado.	El ítem se encuentra relacionado con la dimensión que está midiendo.	El ítem puede ser relacionado a un ítem o una selección de ítems que miden la dimensión.	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar midiendo lo que mide este.	El ítem es relevante y aporta información.	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.
V.I.	CURRICULAR	Diversificación	Los programas de área de la I.E. tienen enfoques diversificados.				X					X			X
		Selección de contenidos	Los contenidos son seleccionados de acuerdo a las necesidades especiales de sus alumnos y a la caracterización de la I.E.				X					X			X
		Planificación de la programación	La secuenciación de la programación curricular es planificada en escritura.				X					X			X
		Recursos Materiales	Los recursos materiales en la I.E. se distribuyen en forma equitativa para apoyar la enseñanza y el aprendizaje.				X					X			X
		Procesos internos metodológicos	Los docentes deben diseñar adaptaciones curriculares con sesiones metodológicas activas en el aula. Reciben capacitación considerada favorable para la atención de los alumnos (as) con discapacidad, promovida por la I.E.				X					X			X

PADRES DE FAMILIA	Creencias, valores y expectativas	Se incentiva las creencias, valores y expectativas al cambio e innovación de los padres de familia				X				X				X	
	Redes Sociales	Se forman redes sociales con los padres de familia de los estudiantes con NEE.				X				X				X	
	Colaboración y coherencia educativa	Se Facilita la colaboración, la coherencia educativa y la participación de los padres de familia en la escuela de los estudiantes con NEE				X				X				X	
	Estructura de Valores y actitudes	Usted aprecia de manera positiva la actitud de apoyo de los padres de familia de los estudiantes con NEE en el proceso enseñanza – aprendizaje que sustenta la educación inclusiva				X				X				X	
		Se orienta constantemente a los padres de familia de los estudiantes que, presentan mayores problemas en la I.E.				X				X				X	
		La integración de los padres, profesores y estudiantes con NEE, estimulan la educación inclusiva en el aula				X				X				X	
	ESTUDIANTES	Enfoque de áreas	El enfoque de áreas facilita el trabajo con el estudiante con NEE				X				X				X
		Aprendizaje de contenidos	La selección de contenidos permite el aprendizaje en las escuelas inclusivas con el estudiante con discapacidad				X				X				X
		Secuenciación	La secuenciación de las prácticas pedagógicas estimulan los cambios e innovaciones en la educación inclusiva				X				X				X
		Condiciones físicas y materiales	Los recursos materiales son acordes y suficientes para el aprendizaje inclusivo de los estudiantes				X				X				X

			Las condiciones físicas y materiales son propicias para la aplicación de diferentes metodologías para el estudiante inclusivo				X				X				X
			Los estudiantes con NEE generalmente requieren mayor atención y paciencia en el desempeño de su conducta				X				X				X
			El estudiante con NEE que se encuentra incluido, esta estimulado constantemente en su desarrollo académico.				X				X				X
			La atención extra que requieren los estudiantes con NEE por parte del docente no ira en desatención de los otros estudiantes				X				X				X



 Firma del evaluador

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Encuesta de medición de la gestión pedagógica en los cambios innovadores de la educación inclusiva.

OBJETIVO: Elaborar, validar y obtener la confiabilidad del instrumento de medición de la influencia de la gestión pedagógica en los cambios innovadores de la educación inclusiva Arequipa, 2018.

DIRIGIDO A: Docentes de Instituciones de Educación Especial Inclusiva.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Gabriela Alvarez Bartolomé

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Doctor en Educación

VALORACIÓN:

BUENO	REGULAR	MALO
X		


FIRMA DEL EVALUADOR

Ficha de valoración (Experto 2)

Respetado Juez: Ud ha sido seleccionado para evaluar el instrumento:

ENCUESTA DE MEDICIÓN DE LA GESTIÓN PEDAGÓGICA EN LOS CAMBIOS INNOVADORES DE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA

La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de este sean utilizados eficientemente; aportando tanto al área de Educación como a sus aplicaciones. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. DATOS GENERALES DEL JUEZ

Nombre del juez: PEDRO MANUEL FLORES MELGAR

Grado profesional: Maestría ()
Doctor (X)

Grado de formación académica: Educación Inicial () Educación primaria ()
Educación secundaria (X) Psicólogo ()

Áreas de experiencia profesional: DOCENCIA UNIVERSITARIA

Institución donde labora: UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ

Tiempo de experiencia profesional en el área: 2 a 4 años ()
Más de 5 años (X)

Experiencia en investigación Psicométrica:

Estudio aplicado para explorar la influencia del trastorno del espectro autista en el desarrollo de la percepción visual auditiva (2016).

2. PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN

- a. Validar lingüísticamente el instrumento, pro juicio de expertos.
- b. Juzgar la pertinencia de los ítems de acuerdo a la dimensión del área según el autor.

3. DATOS DE LA ENCUESTA DE MEDICIÓN DE LA GESTIÓN PEDAGÓGICA EN LOS CAMBIOS INNOVADORES PARA LA EDUCACIÓN INCLUSIVA

Nombre de la prueba:	Encuesta de medición de la gestión pedagógica en los cambios innovadores para la educación inclusiva
Autor:	Jesús Benito González Salinas
Procedencia:	Arequipa – Perú
Administración:	Individual y colectiva
Tiempo de aplicación:	Entre 20 minutos a 30 minutos
Ámbito de aplicación:	Docentes de CEBE y EBR
Significación:	Este cuestionario está compuesto por 02 partes: Datos generales y datos específicos. La primera parte nos permite recolectar datos sociodemográficos del docente, mientras que la segunda parte nos permite recoger datos específicos de la gestión pedagógica en los cambios innovadores de la educación inclusiva, para ello esta segunda parte está compuesta por 43 elementos que exploran dicha competencia. La información que ofrece la encuesta queda contenida en factores como: Gestión pedagógica - Dimensiones: Curricular, Procesos de Enseñanza, Normativo – Social. Cambios innovadores de la educación inclusiva - Dimensiones: Docentes, Padres de Familia, Estudiantes.

4. SOPORTE TEÓRICO

Factores de medición de la encuesta de gestión pedagógica en los cambios innovadores de la educación inclusiva.

Escala (Dimensiones)	Definición
Currículo	Conjunto de competencias básicas de objetivos, contenidos, criterios metodológicos y de evaluación, que los estudiantes deben alcanzar en un determinado nivel que se ejecuta en forma efectiva y real.
Procesos de enseñanza	Procesos de enseñanza conducidos por los docentes que adquieren habilidades especiales o profesionales en los procesos de cambio de las escuelas, el currículum, las organizaciones, las actitudes, etc.
Normativo social	Resultados planteados en las políticas normativas que demanda el Estado para que se gestione el proceso de inclusión social de los estudiantes con NEE y discapacitados, dentro de la educación inclusiva, evitando las barreras actitudinales, a mediano y largo plazo.
Docente	Proceso por el cual el docente realiza la ampliación del repertorio y desarrollo de estrategias de enseñanza – aprendizaje. Incorporando el uso de nuevos métodos, estrategias, estilos de enseñanza; fomentando procesos participativos activos y creativos.
Padres de familia	Desarrollo de las prácticas educativas inclusivas y sociales, creando redes naturales de apoyo entre el profesorado, estudiantes y padres de familia, etc.
Estudiantil	Actitud de compromiso y reflexión del estudiante rechazando procesos de exclusión y eliminando barreras; facilita los enfoques de áreas, la selección de contenidos y la secuenciación en la educación inclusiva, en relación a los cambios innovadores del proceso educativo de estudiantes con NEE.

MATRIZ DE VALIDACIÓN POR CRITERIO DE EXPERTOS

TÍTULO DE LA TESIS: "INFLUENCIA DE LA GESTION PEDAGOGICA EN LOS CAMBIOS INNOVADORES DE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA, AREQUIPA 2018"

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	CLARIDAD				COHERENCIA				RELEVANCIA			
				1. No cumple con el criterio	2. Bajo nivel	3. Moderado nivel	4. Alto nivel	1. Totalmente desconocido	2. Desconocido	3. Acercado	4. Totalmente de acuerdo	1. No cumple con el criterio	2. Bajo nivel	3. Moderado nivel	4. Alto nivel
				El ítem no es claro.	El ítem respecta los requisitos de una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significación o por la ordenación de las mismas.	Se requiere una modificación muy pequeña de algunos términos de ítem.	El ítem es claro, legible y conciso y sin ambigüedades.	El ítem no tiene relación alguna con la dimensión.	El ítem tiene relación alguna con la dimensión.	El ítem tiene una relación directa con la dimensión que está midiendo.	El ítem se encuentra relacionado con la dimensión que está midiendo.	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectado el significado de la dimensión.	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide este.	El ítem es relativamente importante.	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.
V.I.	CURRICULAR	Diversificación	Los programas de área de la I.E. tienen enfoques diversificados.				X					X			X
		Selección de contenidos	Los contenidos son seleccionados de acuerdo a las necesidades especiales de sus alumnos y a la caracterización de la I.E.				X					X			X
		Planificación de la programación	La secuenciación de la programación curricular es planificada en equipo.				X					X			X
		Recursos Materiales	Los recursos materiales en la I.E. se distribuyen en forma equitativa para apoyar la enseñanza y el aprendizaje.				X					X			X
		Proceso interno metodológicos	Los docentes deben diseñar adaptaciones curriculares con sesiones metodológicas activas en el aula. Reciben capacitación considerada favorable para la atención de los alumnos (as) con discapacidad, promovida por la I.E.				X					X			X

PADRES DE FAMILIA	Creencias, valores y expectativas	Se incentiva las creencias, valores y expectativas al cambio e innovación de los padres de familia				X				X				X	
	Redes Sociales	Se foman redes sociales con los padres de familia de los estudiantes con NEE.				X				X				X	
	Colaboración y coherencia educativa	Se facilita la colaboración, la coherencia educativa y la participación de los padres de familia en la escuela de los estudiantes con NEE				X				X				X	
	Estructura de Valores y actitudes	Usted aprecia de manera positiva la actitud de apoyo de los padres de familia de los estudiantes con NEE en el proceso enseñanza – aprendizaje que sustenta la educación inclusiva				X				X				X	
		Se orienta constantemente a los padres de familia de los estudiantes que, presentan mayores problemas en la I.E.				X				X				X	
		La integración de los padres, profesores y estudiantes con NEE, estimulan la educación inclusiva en el aula				X				X				X	
	ESTUDIANTES	Enfoque de áreas	El enfoque de áreas facilita el trabajo con el estudiante con NEE				X				X				X
		Aprendizaje de contenidos	La selección de contenidos permite el aprendizaje en las escuelas inclusivas con el estudiante con discapacidad				X				X				X
		Secuenciación	La secuenciación de las prácticas pedagógicas estimulan los cambios e innovaciones en la educación inclusiva				X				X				X
		Condiciones físicas y materiales	Los recursos materiales son acordes y suficientes para el aprendizaje inclusivo de los estudiantes				X				X				X

			Las condiciones físicas y materiales son propicias para la aplicación de diferentes metodologías para el estudiante inclusivo				X			X				X
			Los estudiantes con NEE generalmente requieren mayor atención y paciencia en el desempeño de su conducta				X			X				X
			El estudiante con NEE que se encuentra incluido, está estimulado constantemente en su desarrollo académico.				X			X				X
			La atención extra que requieren los estudiantes con NEE por parte del docente no ira en desatención de los otros estudiantes				X			X				X



 Firma del evaluador

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Encuesta de medición de la gestión pedagógica en los cambios innovadores de la educación inclusiva.

OBJETIVO: Elaborar, validar y obtener la confiabilidad del instrumento de medición de la influencia de la gestión pedagógica en los cambios innovadores de la educación inclusiva, Arequipa, 2018.

DIRIGIDO A: Docentes de Instituciones de Educación Especial Inclusiva.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:..... *Pedro Manuel Flores Melgar*.....

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:..... *Doctor en Educación*.....

VALORACIÓN:

BUENO	REGULAR	MALO
X		


FIRMA DEL EVALUADOR

Ficha de valoración (Experto 3)

Respetado Juez: Ud ha sido seleccionado para evaluar el instrumento:

ENCUESTA DE MEDICIÓN DE LA GESTIÓN PEDAGÓGICA EN LOS CAMBIOS INNOVADORES DE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA

La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de este sean utilizados eficientemente; aportando tanto al área de Educación como a sus aplicaciones. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. DATOS GENERALES DEL JUEZ

Nombre del juez: JORGE LUIS CHOQUE MAMANI

Grado profesional: Maestría ()
Doctor (X)

Grado de formación académica: Educación Inicial () Educación primaria ()
Educación secundaria (X) Psicólogo ()

Áreas de experiencia profesional: DOCENCIA UNIVERSITARIA

Institución donde labora: UGEL AREQUIPA NORTE

Tiempo de experiencia profesional en el área: 2 a 4 años ()
Más de 5 años (X)

Experiencia en investigación Psicométrica:

Estudio que tenía como objetivo demostrar la existencia de sesgos en los docentes hacia estudiantes que provienen de un contexto social marginado (2001)

2. PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN

- Validar lingüísticamente el instrumento, pro juicio de expertos.
- Juzgar la pertinencia de los ítems de acuerdo a la dimensión del área según el autor.

3. DATOS DE LA ENCUESTA DE MEDICIÓN DE LA GESTIÓN PEDAGÓGICA EN LOS CAMBIOS INNOVADORES PARA LA EDUCACIÓN INCLUSIVA

Nombre de la prueba:	Encuesta de medición de la gestión pedagógica en los cambios innovadores para la educación inclusiva
Autor:	Jesús Benito Gonzáles Salinas
Procedencia:	Arequipa – Perú
Administración:	Individual y colectiva
Tiempo de aplicación:	Entre 20 minutos a 30 minutos
Ámbito de aplicación:	Docentes de CEBE y EBR
Significación:	Este cuestionario está compuesto por 02 partes: Datos generales y datos específicos. La primera parte nos permite recolectar datos sociodemográficos del docente, mientras que la segunda parte nos permite recoger datos específicos de la gestión pedagógica en los cambios innovadores de la educación inclusiva, para ello esta segunda parte está compuesta por 43 elementos que exploran dicha competencia. La información que ofrece la encuesta queda contenida en factores como: Gestión pedagógica - Dimensiones: Curricular, Procesos de Enseñanza, Normativo – Social. Cambios innovadores de la educación inclusiva - Dimensiones: Docentes, Padres de Familia, Estudiantes.

4. SOPORTE TEÓRICO

Factores de medición de la encuesta de gestión pedagógica en los cambios innovadores de la educación inclusiva.

Escala (Dimensiones)	Definición
Currículo	Conjunto de competencias básicas de objetivos, contenidos, criterios metodológicos y de evaluación, que los estudiantes deben alcanzar en un determinado nivel que se ejecuta en forma efectiva y real.
Procesos de enseñanza	Procesos de enseñanza conducidos por los docentes que adquieren habilidades especiales o profesionales en los procesos de cambio de las escuelas, el currículum, las organizaciones, las actitudes, etc.
Normativo social	Resultados planteados en las políticas normativas que demanda el Estado para que se gestione el proceso de inclusión social de los estudiantes con NEE y discapacitados, dentro de la educación inclusiva, evitando las barreras actitudinales, a mediano y largo plazo.
Docente	Proceso por el cual el docente realiza la ampliación del repertorio y desarrollo de estrategias de enseñanza – aprendizaje. Incorporando el uso de nuevos métodos, estrategias, estilos de enseñanza; fomentando procesos participativos activos y creativos.
Padres de familia	Desarrollo de las prácticas educativas inclusivas y sociales, creando redes naturales de apoyo entre el profesorado, estudiantes y padres de familia, etc.
Estudiantil	Actitud de compromiso y reflexión del estudiante rechazando procesos de exclusión y eliminando barreras; facilita los enfoques de áreas, la selección de contenidos y la secuenciación en la educación inclusiva, en relación a los cambios innovadores del proceso educativo de estudiantes con NEE

MATRIZ DE VALIDACIÓN POR CRITERIO DE EXPERTOS

TÍTULO DE LA TESIS: "INFLUENCIA DE LA GESTION PEDAGOGICA EN LOS CAMBIOS INNOVADORES DE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA, AREQUIPA 2018"

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	CLARIDAD				COHERENCIA				RELEVANCIA					
				1. No cumple con el criterio	2. Bajo Nivel	3. Moderado nivel	4. Alto nivel	1. Totalmente desconocido	2. Desconocido	3. Acordado	4. Totalmente de acuerdo	1. No cumple con el criterio	2. Bajo Nivel	3. Moderado nivel	4. Alto nivel		
				El item no es claro	El item requiere modificaciones a o ante una modificación muy grande en el texto las palabras do se relacionan con su significado por la ordenación de las mismas.	Se requiere una modificación a muy específicas de algunos de los términos de la misma.	El item es claro, tiene señalamientos y símbolos necesarios.	El item no tiene relación lógica con la dimensión.	El item tiene una relación lógica con la dimensión.	El item tiene una relación no directa con la dimensión que está midiendo.	El item se encuentra relacionado con la dimensión que está midiendo.	El item puede ser relacionado a un que se vea afectado por la modificación de la dimensión.	El item tiene alguna relevancia, pero otro item puede estar incluyendo lo que mide a sí.	El item es relevante importante.	El item es muy relevante y debe ser incluido.		
V.I.	CURRICULAR	Diversificación	Los programas de área de la I.E. tienen enfoques diversificados				X					X				X	
		Selección de contenidos	Los contenidos son seleccionados de acuerdo a las necesidades especiales de sus alumnos y a la caracterización de la I.E.				X						X				X
		Planificación de la programación	La secuenciación de la programación curricular es planificada en equipo				X						X				X
		Recursos Materiales	Los recursos materiales en la I.E. se distribuyen en forma equitativa para apoyar la enseñanza y el aprendizaje				X						X				X
		Procesos internos metodológicos	Los docentes deben diseñar adaptaciones curriculares con sesiones metodológicas activas en el aula				X						X				X
GESTIÓN PEDAGÓGICA			Reciben capacitación considerada favorable para la atención de los alumnos (as) con discapacidad, promovida por la I.E.				X					X				X	

		Relación entre familia y escuela	Se promueve en la I.E. como inclusión social, las relaciones entre la familia, la escuela y los docentes.				X				X							X		
			La I.E. se interesa en la conducta de los estudiantes con NEE frente a los cambios inclusivos.				X				X							X		
			El clima Institucional es atendido por el director adecuadamente a nivel de institución educativa.				X				X							X		
V. D	DOCENTE	Destrezas Adaptativas	Se adapta Ud. fácilmente a las situaciones de la enseñanza – aprendizaje para estudiantes inclusivos.				X				X							X		
		Estilos de enseñanza	Se prepara Ud. En el manejo de estilos de enseñanza inclusiva				X				X							X		
		Especificación de estrategias	Los docentes cumplen con los lineamientos estratégicos establecidos por el Ministerio de Educación para la educación inclusiva				X				X							X		
		Participación activa y creativa	Promueve la participación activa y creativa de los estudiantes con NEE				X				X								X	
		Colaboración Pedagógica	Recibe colaboración pedagógica para aplicar cambios en la enseñanza diversificada				X					X								X
			Procura Ud. Que los estudiantes con NEE respondan mejor a los cambios presentados en la I.E.				X					X								X
			Brinda Ud. Repetidas oportunidades a los estudiantes con NEE para integrarse a una clase normal.				X					X								X
		Estrategia global familiar	Los docentes cuentan con el apoyo de los padres de familia para realizar estrategias globalizadas familiares para implementar una educación inclusiva				X				X							X		

	PADRES DE FAMILIA	Creencias, valores y expectativas	Se incentiva las creencias, valores y expectativas al cambio e innovación de los padres de familia				X				X				X
		Redes Sociales	Se forman redes sociales con los padres de familia de los estudiantes con NEE.				X				X				X
		Colaboración y coherencia educativa	Se Facilita la colaboración, la coherencia educativa y la participación de los padres de familia en la escuela de los estudiantes con NEE				X				X				X
		Estructura de Valores y actitudes	Usted aprecia de manera positiva la actitud de apoyo de los padres de familia de los estudiantes con NEE en el proceso enseñanza – aprendizaje que sustenta la educación inclusiva				X				X				X
	Se orienta constantemente a los padres de familia de los estudiantes que, presentan mayores problemas en la I.E. La integración de los padres, profesores y estudiantes con NEE, estimulan la educación inclusiva en el aula					X				X				X	
	ESTUDIANTES	Enfoque de áreas	El enfoque de áreas facilita el trabajo con el estudiante con NEE				X				X				X
		Aprendizaje de contenidos	La selección de contenidos permite el aprendizaje en las escuelas inclusivas con el estudiante con discapacidad				X				X				X
		Secuenciación	La secuenciación de las prácticas pedagógicas estimulan los cambios e innovaciones en la educación inclusiva				X				X				X
Condiciones físicas y materiales		Los recursos materiales son acordes y suficientes para el aprendizaje inclusivo de los estudiantes				X				X				X	

			Las condiciones físicas y materiales son propicias para la aplicación de diferentes metodologías para el estudiante inclusivo				X				X				X
			Los estudiantes con NEE generalmente requieren mayor atención y paciencia en el desempeño de su conducta				X				X				X
			El estudiante con NEE que se encuentra incluido, esta estimulado constantemente en su desarrollo académico.				X				X				X
			La atención extra que requieren los estudiantes con NEE por parte del docente no ira en desatención de los otros estudiantes				X				X				X



Firma del evaluador

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Encuesta de medición de la gestión pedagógica en los cambios innovadores de la educación inclusiva.

OBJETIVO: Elaborar, validar y obtener la confiabilidad del instrumento de medición de la influencia de la gestión pedagógica en los cambios innovadores de la educación inclusiva, Arequipa, 2018.

DIRIGIDO A: Docentes de Instituciones de Educación Especial Inclusiva.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:..... *Choque Mamani Jorge Luis*

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:..... *Doctor en Educación*

VALORACIÓN:

BUENO	REGULAR	MALO
X		



FIRMA DEL EVALUADOR

Ficha de valoración (Experto 4)

Respetado Juez: Ud ha sido seleccionado para evaluar el instrumento:

ENCUESTA DE MEDICIÓN DE LA GESTIÓN PEDAGÓGICA EN LOS CAMBIOS INNOVADORES DE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA

La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de este sean utilizados eficientemente; aportando tanto al área de Educación como a sus aplicaciones. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. DATOS GENERALES DEL JUEZ

Nombre del juez: JUAN CLAUDIO PALOMINO DELGADO

Grado profesional: Maestría ()
Doctor (X)

Grado de formación académica: Educación Inicial () Educación primaria ()
Educación secundaria (X) Psicólogo ()

Áreas de experiencia profesional: DOCENCIA UNIVERSITARIA

Institución donde labora: GERENCIA REGIONAL DE EDUCACIÓN

Tiempo de experiencia profesional en el área: 2 a 4 años ()
Más de 5 años (X)

Experiencia en investigación Psicométrica:

Estudio en base a la autodeterminación, la presente investigación buscó explorar las relaciones entre la percepción del apoyo a la autonomía que provee el docente, para los tipos de motivación al estudiante (2012)

2. PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN

- a. Validar lingüísticamente el instrumento, pro juicio de expertos.
- b. Juzgar la pertinencia de los ítems de acuerdo a la dimensión del área según el autor

3. DATOS DE LA ENCUESTA DE MEDICIÓN DE LA GESTIÓN PEDAGÓGICA EN LOS CAMBIOS INNOVADORES PARA LA EDUCACIÓN INCLUSIVA

Nombre de la prueba:	Encuesta de medición de la gestión pedagógica en los cambios innovadores para la educación inclusiva
Autor:	Jesús Benito Gonzáles Salinas
Procedencia:	Arequipa – Perú
Administración:	Individual y colectiva
Tiempo de aplicación:	Entre 20 minutos a 30 minutos
Ámbito de aplicación:	Docentes de CEBE y EBR
Significación:	Este cuestionario está compuesto por 02 partes: Datos generales y datos específicos. La primera parte nos permite recolectar datos sociodemográficos del docente, mientras que la segunda parte nos permite recoger datos específicos de la gestión pedagógica en los cambios innovadores de la educación inclusiva, para ello esta segunda parte está compuesta por 43 elementos que exploran dicha competencia. La información que ofrece la encuesta que da contenido en factores como: Gestión pedagógica - Dimensiones: Curricular, Procesos de Enseñanza, Normativo – Social. Cambios innovadores de la educación inclusiva - Dimensiones: Docentes, Padres de Familia, Estudiantes.

4. SOPORTE TEÓRICO

Factores de medición de la encuesta de gestión pedagógica en los cambios innovadores de la educación inclusiva.

Escala (Dimensiones)	Definición
Currículo	Conjunto de competencias básicas de objetivos, contenidos, criterios metodológicos y de evaluación, que los estudiantes deben alcanzar en un determinado nivel que se ejecuta en forma efectiva y real.
Procesos de enseñanza	Procesos de enseñanza conducidos por los docentes que adquieren habilidades especiales o profesionales en los procesos de cambio de las escuelas, el currículum, las organizaciones, las actitudes, etc.
Normativo social	Resultados planteados en las políticas normativas que demanda el Estado para que se gestione el proceso de inclusión social de los estudiantes con NEE y discapacitados, dentro de la educación inclusiva, evitando las barreras actitudinales, a mediano y largo plazo.
Docente	Proceso por el cual el docente realiza la ampliación del repertorio y desarrollo de estrategias de enseñanza – aprendizaje. Incorporando el uso de nuevos métodos, estrategias, estilos de enseñanza, fomentando procesos participativos activos y creativos.
Padres de familia	Desarrollo de las prácticas educativas inclusivas y sociales, creando redes naturales de apoyo entre el profesorado, estudiantes y padres de familia, etc.
Estudiantil	Actitud de compromiso y reflexión del estudiante rechazando procesos de exclusión y eliminando barreras, facilita los enfoques de áreas, la selección de contenidos y la secuenciación en la educación inclusiva, en relación a los cambios innovadores del proceso educativo de estudiantes con NEE

MATRIZ DE VALIDACIÓN POR CRITERIO DE EXPERTOS

TÍTULO DE LA TESIS: "INFLUENCIA DE LA GESTION PEDAGOGICA EN LOS CAMBIOS INNOVADORES DE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA, AREQUIPA 2018"

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	CLARIDAD				COHERENCIA				RELEVANCIA					
				1. No cumple con el criterio	2. Bajo Nivel	3. Moderado nivel	4. Alto nivel	1. Totalmente desacuerdo	2. Desacuerdo	3. Acuerdo	4. Totalmente de acuerdo	1. No cumple con el criterio	2. Bajo Nivel	3. Moderado nivel	4. Alto nivel		
				El ítem no es claro	El ítem requiere modificaciones o una modificación muy grande en el texto de las palabras con sus significados por la confusión de las mismas.	El ítem requiere una modificación a uno de algunos términos de la misma	El ítem es claro, tiene coherencia y sentido	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión	El ítem tiene una relación orgánica y lógica con la dimensión	El ítem tiene una relación adecuada con la dimensión midiendo	El ítem puede ser relacionado con la dimensión midiendo	El ítem puede ser relacionado con la dimensión midiendo	El ítem puede ser relacionado con la dimensión midiendo	El ítem puede ser relacionado con la dimensión midiendo	El ítem puede ser relacionado con la dimensión midiendo	El ítem puede ser relacionado con la dimensión midiendo	El ítem puede ser relacionado con la dimensión midiendo
GESTIÓN PEDAGÓGICA	CURRICULAR	Diversificación	Los programas de área de la I.E. tienen enfoques diversificados				X				X						X
		Selección de contenidos	Los contenidos son seleccionados de acuerdo a las necesidades especiales de sus alumnos y a la caracterización de la I.E.				X				X						X
		Planificación de la programación	La secuenciación de la programación curricular es planificada en equipo				X				X						X
		Recursos Materiales	Los recursos materiales en la I.E. se distribuyen en forma equitativa para apoyar la enseñanza y el aprendizaje				X				X						X
		Procesos Internos metodológicos	Los docentes deben diseñar adaptaciones curriculares con sesiones metodológicas activas en el aula Reciben capacitación considerada favorable para la atención de los alumnos (as) con discapacidad, promovida por la I.E.				X				X						X

			Los docentes son capacitados de acuerdo a los avances de la ciencia y las políticas del Estado.				X				X						X	
	PROCESOS DE ENSEÑANZA	Formación de Equipos.	Se realiza la socialización y sensibilización de los docentes en la formación de equipos en el proceso de enseñanza				X				X						X	
		Asignación de áreas	Se planifica la capacitación en Guías para mejorar el proceso de enseñanza				X				X							X
		Delegación de funciones.	Se presentan diariamente las sesiones de aprendizaje y se monitorea para mejorar el nivel del proceso de enseñanza en la IE				X				X							X
		Toma de decisiones	Tiene libertad en la toma de decisiones sobre el manejo de estrategias en el proceso de enseñanza				X				X							X
		Orientaciones de prácticas	Recibe algunas orientaciones sobre prácticas de inclusión para mejorar el proceso de enseñanza - aprendizaje				X				X							X
			Recibe orientaciones para buscar un clima de aula favorable				X				X							X
	Es preocupación del director la mejora del desempeño en aula de los docentes.						X				X						X	
	NORMATIVO SOCIAL	Inclusión Educativa	La I.E. le hace conocer las normas sobre educación inclusiva para la mejora de su desempeño educativo				X				X						X	
		Atención a la diversidad	La diversidad de los estudiantes es atendida en la Institución educativa				X				X						X	
		Permanencia en las aulas	La I.E. realiza seguimiento sobre la permanencia y estabilidad de los estudiantes en las aulas				X				X						X	
		Prevención del abandono	La I.E realiza acciones de prevención del abandono de los estudiantes				X				X						X	

PADRES DE FAMILIA	Creencias, valores y expectativas	Se incentiva las creencias, valores y expectativas al cambio e innovación de los padres de familia				X				X				X	
	Redes Sociales	Se forman redes sociales con los padres de familia de los estudiantes con NEE.				X				X				X	
	Colaboración y coherencia educativa	Se facilita la colaboración, la coherencia educativa y la participación de los padres de familia en la escuela de los estudiantes con NEE				X				X				X	
	Estructura de Valores y actitudes	Usted aprecia de manera positiva la actitud de apoyo de los padres de familia de los estudiantes con NEE en el proceso enseñanza – aprendizaje que sustenta la educación inclusiva				X				X				X	
		Se orienta constantemente a los padres de familia de los estudiantes que, presentan mayores problemas en la I.E.				X				X				X	
		La integración de los padres, profesores y estudiantes con NEE, estimulan la educación inclusiva en el aula				X				X				X	
	ESTUDIANTES	Enfoque de áreas	El enfoque de áreas facilita el trabajo con el estudiante con NEE				X				X				X
		Aprendizaje de contenidos	La selección de contenidos permite el aprendizaje en las escuelas inclusivas con el estudiante con discapacidad				X				X				X
		Secuenciación	La secuenciación de las prácticas pedagógicas estimulan los cambios e innovaciones en la educación inclusiva				X				X				X
		Condiciones físicas y materiales	Los recursos materiales son acordes y suficientes para el aprendizaje inclusivo de los estudiantes				X				X				X

			Las condiciones físicas y materiales son propicias para la aplicación de diferentes metodologías para el estudiante inclusivo				X				X				X
		Relación entre familia y escuelas	Los estudiantes con NEE generalmente requieren mayor atención y paciencia en el desempeño de su conducta				X				X				X
			El estudiante con NEE que se encuentra incluido, está estimulado constantemente en su desarrollo académico.				X				X				X
			La atención extra que requieren los estudiantes con NEE por parte del docente no ira en desatención de los otros estudiantes				X				X				X


 Firma del evaluador

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Encuesta de medición de la gestión pedagógica en los cambios innovadores de la educación inclusiva.

OBJETIVO: Elaborar, validar y obtener la confiabilidad del instrumento de medición de la influencia de la gestión pedagógica en los cambios innovadores de la educación inclusiva, Arequipa 2018.

DIRIGIDO A: Docentes de Instituciones de Educación Especial Inclusiva.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:..... PALOMINO DELGADO JUAN CLAUDIO

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:..... DOCTOR EN EDUCACIÓN

VALORACIÓN:

BUENO	REGULAR	MALO
X		



FIRMA DEL EVALUADOR

Ficha de valoración (Experto 5)

Respetado Juez: Ud ha sido seleccionado para evaluar el instrumento:

ENCUESTA DE MEDICIÓN DE LA GESTIÓN PEDAGÓGICA EN LOS CAMBIOS INNOVADORES DE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA

La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de este sean utilizados eficientemente; aportando tanto al área de Educación como a sus aplicaciones. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. DATOS GENERALES DEL JUEZ

Nombre del juez: FREDDY EDUARDO TANA SUTTA

Grado profesional: Maestría ()
Doctor (X)

Grado de formación académica: Educación Inicial () Educación primaria () Educación secundaria (X) Psicólogo ()

Áreas de experiencia profesional: DOCENCIA UNIVERSITARIA

Institución donde labora: UNIVERSIDAD SAN PEDRO

Tiempo de experiencia profesional en el área: 2 a 4 años ()
Más de 5 años (X)

Experiencia en investigación Psicométrica:

Estudio que examinó la influencia de la inducción de la orientación de metas de la tarea y el trabajo en equipo (2015)

2. PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN

- a. Validar lingüísticamente el instrumento, pro juicio de expertos.
- b. Juzgar la pertinencia de los ítems de acuerdo a la dimensión del área según el autor.

3. DATOS DE LA ENCUESTA DE MEDICIÓN DE LA GESTIÓN PEDAGÓGICA EN LOS CAMBIOS INNOVADORES PARA LA EDUCACIÓN INCLUSIVA

Nombre de la prueba:	Encuesta de medición de la gestión pedagógica en los cambios innovadores para la educación inclusiva
Autor:	Jesús Benito Gonzáles Salinas
Procedencia:	Arequipa – Perú
Administración:	Individual y colectiva
Tiempo de aplicación:	Entre 20 minutos a 30 minutos
Ámbito de aplicación:	Docentes de CEBE y EBR
Significación:	Este cuestionario está compuesto por 02 partes: Datos generales y datos específicos. La primera parte nos permite recolectar datos sociodemográficos del docente, mientras que la segunda parte nos permite recoger datos específicos de la gestión pedagógica en los cambios innovadores de la educación inclusiva, para ello esta segunda parte está compuesta por 43 elementos que exploran dicha competencia. La información que ofrece la encuesta queda contenida en factores como: Gestión pedagógica - Dimensiones: Curricular, Procesos de Enseñanza, Normativo – Social. Cambios innovadores de la educación inclusiva - Dimensiones: Docentes, Padres de Familia, Estudiantes.

4. SOPORTE TEÓRICO

Factores de medición de la encuesta de gestión pedagógica en los cambios innovadores de la educación inclusiva.

Escala (Dimensiones)	Definición
Currículo	Conjunto de competencias básicas de objetivos, contenidos, criterios metodológicos y de evaluación, que los estudiantes deben alcanzar en un determinado nivel que se ejecuta en forma efectiva y real.
Procesos de enseñanza	Procesos de enseñanza conducidos por los docentes que adquieren habilidades especiales o profesionales en los procesos de cambio de las escuelas, el currículum, las organizaciones, las actitudes, etc.
Normativo social	Resultados planteados en las políticas normativas que demanda el Estado para que se gestione el proceso de inclusión social de los estudiantes con NEE y discapacitados, dentro de la educación inclusiva, evitando las barreras actitudinales, a mediano y largo plazo.
Docente	Proceso por el cual el docente realiza la ampliación del repertorio y desarrollo de estrategias de enseñanza – aprendizaje. Incorporando el uso de nuevos métodos, estrategias, estilos de enseñanza; fomentando procesos participativos activos y creativos.
Padres de familia	Desarrollo de las prácticas educativas inclusivas y sociales, creando redes naturales de apoyo entre el profesorado, estudiantes y padres de familia, etc.
Estudiantil	Actitud de compromiso y reflexión del estudiante rechazando procesos de exclusión y eliminando barreras; facilita los enfoques de áreas, la selección de contenidos y la secuenciación en la educación inclusiva, en relación a los cambios innovadores del proceso educativo de estudiantes con NEE.

			Los docentes son capacitados de acuerdo a los avances de la ciencia y las políticas del Estado.				X				X				X
PROCESOS DE ENSEÑANZA	Formación de Equipos.	Se realiza la socialización y sensibilización de los docentes en la formación de equipos en el proceso de enseñanza				X					X				X
	Asignación de áreas	Se planifica la capacitación en Guías para mejorar el proceso de enseñanza				X					X				X
	Delegación de funciones.	Se presentan diariamente las sesiones de aprendizaje y se monitorea para mejorar el nivel del proceso de enseñanza en la IE				X					X				X
	Toma de decisiones	Tiene libertad en la toma de decisiones sobre el manejo de estrategias en el proceso de enseñanza				X					X				X
	Orientaciones de prácticas	Recibe algunas orientaciones sobre prácticas de inclusión para mejorar el proceso de enseñanza - aprendizaje				X						X			
Recibe orientaciones para buscar un clima de aula favorable					X						X				X
Es preocupación del director la mejora del desempeño en aula de los docentes.					X						X				X
NORMATIVO SOCIAL	Inclusión Educativa	La I.E. le hace conocer las normas sobre educación inclusiva para la mejora de su desempeño educativo				X					X				X
	Atención a la diversidad	La diversidad de los estudiantes es atendida en la Institución educativa				X					X				X
	Permanencia en las aulas	La I.E. realiza seguimiento sobre la permanencia y estabilidad de los estudiantes en las aulas				X					X				X
	Prevención del abandono	La I.E realiza acciones de prevención del abandono de los estudiantes				X					X				X

			Se promueve en la I.E. como inclusión social, las relaciones entre la familia, la escuela y los docentes.				X					X					X
			La I.E. se interesa en la conducta de los estudiantes con NEE frente a los cambios inclusivos.				X					X					X
			El clima Institucional es atendido por el director adecuadamente a nivel de institución educativa.				X					X					X
V.. D	DOCENTE	Destrezas Adaptativas	Se adapta Ud. fácilmente a las situaciones de la enseñanza – aprendizaje para estudiantes inclusivos.				X					X					X
		Estilos de enseñanza	Se prepara Ud. En el manejo de estilos de enseñanza inclusiva				X					X					X
		Especificación de estrategias	Los docentes cumplen con los lineamientos estratégicos establecidos por el Ministerio de Educación para la educación inclusiva				X					X					X
		Participación activa y creativa	Promueve la participación activa y creativa de los estudiantes con NEE				X					X					X
		Colaboración Pedagógica	Recibe colaboración pedagógica para aplicar cambios en la enseñanza diversificada				X					X					X
			Procura Ud. Que los estudiantes con NEE respondan mejor a los cambios presentados en la I.E.				X					X					X
			Brinda Ud. Repetidas oportunidades a los estudiantes con NEE para integrarse a una clase normal.				X					X					X
	Estrategia global familiar	Los docentes cuentan con el apoyo de los padres de familia para realizar estrategias globalizadas familiares para implementar una educación inclusiva				X				X					X		

	PADRES DE FAMILIA	Creencias, valores y expectativas	Se incentiva las creencias, valores y expectativas al cambio e innovación de los padres de familia				X				X				X	
		Redes Sociales	Se forman redes sociales con los padres de familia de los estudiantes con NEE.				X				X					X
		Colaboración y coherencia educativa	Se Facilita la colaboración, la coherencia educativa y la participación de los padres de familia en la escuela de los estudiantes con NEE				X				X					X
		Estructura de Valores y actitudes	Usted aprecia de manera positiva la actitud de apoyo de los padres de familia de los estudiantes con NEE en el proceso enseñanza – aprendizaje que sustenta la educación inclusiva				X				X					X
			Se orienta constantemente a los padres de familia de los estudiantes que, presentan mayores problemas en la I.E.				X				X					X
			La integración de los padres, profesores y estudiantes con NEE, estimulan la educación inclusiva en el aula				X				X					X
	ESTUDIANTES	Enfoque de áreas	El enfoque de áreas facilita el trabajo con el estudiante con NEE				X				X					X
		Aprendizaje de contenidos	La selección de contenidos permite el aprendizaje en las escuelas inclusivas con el estudiante con discapacidad				X				X					X
		Secuenciación	La secuenciación de las prácticas pedagógicas estimulan los cambios e innovaciones en la educación inclusiva				X				X					X
		Condiciones físicas y materiales	Los recursos materiales son acordes y suficientes para el aprendizaje inclusivo de los estudiantes				X				X					X

		Relación entre familia y escuelas	Las condiciones físicas y materiales son propicias para la aplicación de diferentes metodologías para el estudiante inclusivo				X				X				X
			Los estudiantes con NEE generalmente requieren mayor atención y paciencia en el desempeño de su conducta				X				X				X
			El estudiante con NEE que se encuentra incluido, esta estimulado constantemente en su desarrollo académico.				X				X				X
			La atención extra que requieren los estudiantes con NEE por parte del docente no ira en desatención de los otros estudiantes.				X				X				X

Freddy Jimena S

Firma del evaluador

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Encuesta de medición de la gestión pedagógica en los cambios innovadores de la educación inclusiva.

OBJETIVO: Elaborar, validar y obtener la confiabilidad del instrumento de medición de la influencia de la gestión pedagógica en los cambios innovadores de la educación inclusiva, Arequipa 2018.


DIRIGIDO A: Docentes de Instituciones de Educación Especial Inclusiva.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Jamco Sutila, Freddy Eduardo

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Doctor en Gestión y Ciencias de la Educación

VALORACIÓN:

BUENO	REGULAR	MALO
X		



FIRMA DEL EVALUADOR

ANEXO 7: CONFIABILIDAD DE LOS INSTRUMENTOS

- Variable gestión pedagógica

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,920	21

Resumen de procesamiento de casos

	N	%
Casos Válido	20	100,0
Excluido ^a	0	,0
Total	20	100,0

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,902	22

Resumen de procesamiento de casos

	N	%
Casos Válido	20	100,0
Excluido ^a	0	,0
Total	20	100,0

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,911	21

- **Variable Cambios Innovadores**

Resumen de procesamiento de casos

	N	%
Casos Válido	20	100,0
Excluido ^a	0	,0
Total	20	100,0

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,956	22

Correlaciones

		Encuesta 1 Variable Gestión Pedagógica	Encuesta 2 Variable Gestión Pedagógica
Encuesta 1 Variable Gestión Pedagógica	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	1 20	,124 ,604 20
Encuesta 2 Variable Gestión Pedagógica	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	,124 ,604 20	1 20

Correlaciones

		Encuesta 1 Variable Cambios innovadores de la educación inclusiva	Encuesta 2 Variable Cambios innovadores de la educación inclusiva
Encuesta 1 Variable Cambios innovadores de la educación inclusiva	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	1 20	,138 ,561 20
Encuesta 2 Variable Cambios innovadores de la educación inclusiva	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	,138 ,561 20	1 20

Prueba de KMO y Bartlett

Medida Kaiser-Meyer-Olkin de adecuación de muestreo		,838
Prueba de esfericidad de Bartlett	Aprox. Chi-cuadrado	1171,41
	GI	8
	Sig.	210
		,000

Prueba de KMO y Bartlett

Medida Kaiser-Meyer-Olkin de adecuación de muestreo		,875
Prueba de esfericidad de Bartlett	1289,011	1171,41
		8
	231	210
	,000	,000

Resumen de procesamiento de casos

	N	%
Casos Válido	100	100,0
Excluido ^a	0	,0
Total	100	100,0

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,901	21

Resumen de procesamiento de casos

	N	%
Casos Válido	100	100,0
Excluido ^a	0	,0
Total	100	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,928	22

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

ANEXO 8: MATRIZ DE DATOS

Aplicación: Encuesta "A"

V.I GESTION PEDAGOGICA																					V.D CAMBIOS INNOVADORES DE LA EDUCACION INCLUSIVA																						
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	
4	4	2	4	4	2	2	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	2	3	4	4	3	3	3	3	1	1	4	2	4		
4	4	2	3	3	1	3	3	3	4	3	1	2	4	1	3	3	3	2	2	4	1	2	2	2	2	3	3	1	2	1	3	3	2	3	3	2	2	2	2	3	3	2	
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	
2	3	2	3	3	3	1	3	4	3	3	3	3	3	4	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	1	4	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	4		
3	3	4	3	3	1	1	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	4	3	3		
3	3	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	4	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3		
1	3	1	1	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	1	4	3	3	3	3	2	3	3	3		
4	4	4	4	4	2	3	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4		
3	3	3	2	3	4	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	3	3	3		
3	3	3	3	4	2	3	4	4	4	4	2	3	3	3	2	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	2	3	4	
4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	2	3	4	4	4	4	4	3	4	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
3	4	4	4	4	3	3	3	2	4	4	3	4	4	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	4	3	3	2	3	2	4	3	4	4	3		
2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	1	3	1	2	3	2	2	2	2	3	4	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	4	
4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3		
3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4		
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
1	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	4	4	2	4		

94	3	3	3	3	4	4	3	23	3	3	3	4	3	3	3	22	4	4	3	4	3	3	3	24	69
95	4	4	3	4	4	4	4	27	3	4	4	4	4	4	4	27	4	4	4	4	4	3	4	27	81
96	3	3	3	3	3	4	4	23	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	3	3	3	21	65
97	4	4	3	4	4	4	3	26	4	3	4	4	4	4	4	27	4	4	4	4	4	4	4	28	81
98	4	4	4	4	4	4	4	28	4	4	4	4	4	4	4	28	3	4	4	4	3	4	3	25	81
99	3	4	4	4	4	4	3	26	4	3	4	4	4	4	3	26	4	3	4	3	4	4	4	26	78
100	3	3	3	4	4	3	2	22	3	3	4	3	3	3	3	22	3	3	3	3	3	3	3	21	65
101	2	3	2	2	3	2	2	16	3	3	2	3	2	2	2	17	2	3	3	3	3	3	2	19	52
102	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	3	3	3	21	63
103	3	4	3	3	4	4	3	24	4	4	3	4	3	3	4	25	4	4	4	4	4	4	4	28	77
104	3	4	4	4	4	4	4	27	4	4	3	4	4	4	4	27	3	4	4	4	4	3	4	26	80
105	4	4	4	4	4	3	3	26	4	4	4	4	4	3	4	27	4	4	4	4	4	4	4	28	81
106	3	4	4	4	4	3	3	25	3	3	4	4	4	3	4	25	4	3	3	3	3	4	4	24	74
107	4	4	4	4	4	4	4	28	4	4	4	4	4	4	4	28	4	4	4	4	4	4	4	28	84
108	3	4	4	4	4	3	2	24	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	3	3	3	21	66
109	4	4	4	4	3	3	3	25	4	3	4	3	3	3	4	24	4	4	3	3	4	4	4	26	75
110	4	4	4	4	4	3	4	27	4	4	4	4	4	4	4	28	4	4	3	3	4	4	4	26	81
111	4	4	4	4	4	3	3	26	4	4	4	4	4	4	3	27	4	4	3	3	4	4	4	26	79
112	3	2	2	2	4	2	2	17	2	3	4	4	2	2	4	21	3	2	2	2	3	2	3	17	55
113	3	2	2	2	4	2	2	17	2	4	4	4	2	2	4	22	3	2	2	2	3	2	4	18	57
114	3	3	4	4	4	3	3	24	3	4	4	4	4	4	4	27	4	4	4	4	4	4	4	28	79
115	4	4	4	4	4	3	3	26	4	3	4	4	4	4	4	27	4	4	4	4	4	4	4	28	81
116	4	4	2	4	4	3	3	24	4	2	4	4	3	4	4	25	4	4	1	3	4	4	4	24	73
117	4	4	3	4	4	4	3	26	3	3	3	4	4	3	2	22	4	4	1	3	3	4	4	23	71
118	4	4	2	4	3	3	3	23	3	3	2	3	4	3	3	21	3	3	4	4	4	4	4	26	70
119	3	4	2	4	3	3	3	22	3	3	2	3	4	4	3	22	3	3	4	4	4	4	4	26	70
120	3	4	4	4	4	3	2	24	4	3	4	4	4	4	4	27	4	4	4	3	4	3	4	26	77
121	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	3	3	3	21	63
122	4	3	3	3	3	3	3	22	3	3	3	3	3	4	4	23	4	4	3	3	4	4	4	26	71
123	4	3	3	3	3	3	3	22	3	3	3	3	3	4	4	23	4	4	3	3	4	4	4	26	71
124	3	4	3	3	3	2	2	20	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	3	3	3	21	62
125	3	3	3	2	3	2	1	17	2	2	3	3	3	3	3	19	3	3	3	3	3	2	3	20	56
126	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	3	3	3	21	63
127	3	4	3	3	4	3	3	23	3	2	3	2	3	2	3	18	3	3	3	2	3	3	3	20	61
128	3	4	4	3	4	3	3	24	3	2	3	2	3	4	4	21	3	3	3	3	3	2	3	20	65
129	3	2	4	3	4	3	3	22	4	3	4	3	3	3	4	24	4	3	3	3	3	3	3	22	68
130	3	4	4	4	4	3	3	25	3	3	4	3	4	4	4	25	4	3	4	4	4	3	4	26	76
131	3	4	3	4	4	3	3	24	3	2	3	2	3	2	3	18	3	3	3	2	3	3	3	20	62
132	3	3	4	4	3	4	2	23	3	2	3	2	3	1	4	18	3	3	3	3	3	3	3	21	62
133	2	3	3	3	3	3	3	20	3	3	3	3	3	3	4	22	3	3	3	4	4	4	4	25	67
134	2	4	3	3	4	4	4	24	4	3	2	3	2	3	4	21	3	3	3	3	3	3	4	22	67
135	2	2	2	2	3	2	2	15	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	2	2	2	14	43
136	4	3	3	3	4	4	3	24	2	2	1	3	3	3	4	18	4	3	3	3	4	3	4	24	66
137	2	4	3	4	4	3	4	24	4	2	2	4	2	3	4	21	3	4	4	4	4	4	4	27	72
138	2	3	3	4	4	3	4	23	4	2	2	4	2	3	4	21	3	4	4	4	4	4	4	27	71
139	3	4	4	3	4	3	2	23	4	3	2	4	2	3	4	22	3	4	4	4	4	4	4	27	72
140	3	4	3	3	4	3	4	24	4	3	2	4	2	3	4	22	3	4	4	4	4	3	4	26	72
141	4	4	3	4	4	3	3	25	3	4	3	3	3	3	3	22	4	3	4	4	3	3	3	24	71

142	3	4	3	4	4	3	3	24	3	4	3	3	3	3	4	23	4	3	4	1	1	3	4	20	67
143	2	2	2	2	2	3	2	15	2	2	2	3	2	2	3	16	2	3	3	2	3	3	3	19	50
144	3	3	4	2	4	1	1	18	3	2	3	4	4	4	4	24	3	3	2	2	3	3	3	19	61
145	4	4	4	4	4	3	3	26	3	4	4	4	3	3	3	24	3	2	2	2	3	3	4	19	69
146	4	4	4	4	4	4	4	28	4	4	4	4	4	4	4	28	4	4	4	4	4	4	3	27	83
147	4	4	4	4	4	4	4	28	4	4	4	4	4	4	4	28	4	4	4	4	4	4	4	28	84
148	4	4	3	4	4	1	1	21	3	3	4	4	4	4	4	26	4	3	3	3	2	2	4	21	68
149	4	4	4	4	4	4	3	27	3	4	3	3	4	3	4	24	4	3	3	3	3	4	4	24	75
150	4	4	4	4	4	3	3	26	3	4	3	3	4	4	4	25	4	3	3	3	3	4	4	24	75
	0, 49	0, 33	0, 44	0, 72	0, 26	0, 87	0, 73	34 65	0, 51	0, 58	0, 25	0, 33	0, 85	0, 52	0, 63	35 05	0, 78	0, 57	0, 8	0, 79	0, 61	0, 56	0, 77	35 47	105 17

CAMBIOS INNOVADORES EN LA EDUCACIÓN INCLUSIVA																										
Suj.	Docentes								Padres de familia								Estudiantes								Xi	
	1	2	3	4	5	6	7	Tot al	8	9	10	11	12	13	14	Tot al	15	16	17	18	19	20	21	22		Tot al
1	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	3	3	3	21	4	3	3	3	2	3	2	3	23	65
2	3	3	3	3	3	3	4	22	3	3	3	3	3	3	3	21	4	3	3	1	2	3	3	3	22	65
3	4	4	4	4	4	4	4	28	4	4	4	4	3	3	3	25	4	3	3	3	2	3	2	3	23	76
4	4	3	3	4	3	4	4	25	4	3	3	3	2	3	3	21	2	2	3	2	2	2	2	2	17	63
5	3	3	3	4	3	4	4	24	4	3	3	3	2	3	3	21	2	2	3	2	2	4	2	4	21	66
6	4	4	4	4	3	4	4	27	2	3	2	3	3	4	4	21	3	4	4	3	2	4	3	4	27	75
7	4	4	4	4	3	4	4	27	2	3	1	3	4	4	4	21	3	4	4	3	2	4	3	4	27	75
8	4	4	4	4	4	4	4	28	2	3	2	3	3	4	4	21	3	4	4	3	2	4	3	4	27	76
9	3	3	4	4	2	4	4	24	3	4	4	4	3	4	4	26	4	4	3	3	3	4	3	3	27	77
10	3	3	4	4	3	4	4	25	3	4	4	4	3	4	4	26	4	4	3	4	3	3	3	3	27	78
11	3	3	4	4	4	3	4	25	3	2	3	3	3	3	4	21	3	3	4	4	2	3	4	4	27	73
12	4	4	3	3	3	3	4	24	3	4	2	3	3	3	4	22	4	4	3	3	4	3	3	4	28	74
13	4	3	4	4	4	3	4	26	3	3	3	4	3	4	4	24	4	4	4	3	2	3	4	3	26	76
14	4	3	4	4	4	3	4	26	3	4	4	4	4	4	4	27	4	4	4	4	4	4	4	4	32	85
15	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	3	3	3	21	4	3	3	4	3	3	2	4	26	68
16	3	3	3	3	3	3	3	21	2	3	2	3	3	3	3	19	3	3	3	3	3	3	3	3	24	64
17	4	3	4	4	4	4	3	26	4	4	4	4	4	4	4	28	4	3	4	4	2	3	4	4	28	82
18	4	3	2	3	3	3	3	21	2	3	2	3	2	3	3	18	3	3	3	2	2	2	3	3	21	60
19	4	3	3	3	3	4	4	24	4	4	4	4	3	3	3	25	4	3	4	4	3	4	4	4	30	79
20	3	3	4	4	3	4	3	24	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	4	3	2	3	24	69
21	4	4	1	1	4	4	4	22	3	3	2	3	4	4	4	23	2	3	3	2	1	4	1	2	18	63
22	3	3	2	2	3	3	4	20	3	3	2	3	4	4	4	23	2	3	3	2	1	4	2	3	20	63
23	3	3	3	3	3	3	3	21	2	3	2	3	3	3	3	19	3	3	3	3	3	3	3	3	24	64
24	3	3	3	3	3	3	3	21	2	3	2	3	3	3	3	19	3	3	3	3	3	3	3	3	24	64
25	3	3	3	3	2	3	3	20	3	2	3	3	3	3	3	20	3	3	3	3	3	3	3	3	24	64
26	3	3	3	3	2	3	3	20	2	3	3	3	3	3	3	20	3	3	3	3	3	3	3	3	24	64
27	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	2	3	3	3	3	20	3	3	3	3	3	3	3	3	24	65
28	3	2	3	3	3	3	3	20	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	4	4	3	3	26	67
29	4	4	3	4	4	4	4	27	3	3	4	3	3	3	3	28	3	3	3	2	3	3	3	3	23	78
30	4	4	3	4	4	4	4	27	3	3	4	4	3	4	3	24	3	4	4	3	2	4	4	3	27	78
31	3	2	2	2	2	3	3	17	2	3	2	3	3	3	3	19	2	2	2	2	2	4	3	3	20	56
32	3	3	2	3	3	3	3	20	2	3	3	3	2	3	3	19	2	2	3	2	2	2	2	2	17	56
33	3	3	3	3	3	3	3	21	2	3	2	3	3	3	3	19	3	3	3	3	3	3	2	3	23	63
34	3	3	2	3	3	3	3	20	2	3	3	3	2	3	3	19	2	2	3	2	2	2	2	2	17	56
35	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	3	3	3	3	24	66
36	4	4	4	4	1	3	3	23	1	3	1	3	2	3	3	16	3	4	3	3	1	1	3	3	21	60
37	3	3	3	3	3	3	3	21	2	3	3	3	3	3	4	21	3	3	3	4	4	4	3	3	27	69
38	4	3	3	4	3	4	3	24	3	3	3	3	3	3	3	21	4	4	4	4	4	4	4	4	32	77
39	4	4	4	4	3	4	4	27	3	4	4	4	4	4	3	26	3	3	3	3	3	3	3	3	24	77
40	4	4	4	4	3	3	4	26	3	4	3	4	4	4	3	25	4	3	3	3	3	4	2	4	26	77
41	4	4	3	4	2	4	4	25	3	4	3	3	3	3	3	22	3	3	3	3	3	4	3	3	25	72
42	4	4	3	4	2	4	4	25	3	4	3	3	3	3	3	22	3	3	3	3	3	4	3	3	25	72
43	4	4	3	4	2	4	4	25	3	4	3	3	3	3	3	22	3	3	3	3	3	4	3	3	25	72
44	4	4	4	4	4	4	4	28	4	4	3	3	3	3	4	24	4	4	4	4	3	3	4	4	30	82
45	3	4	4	4	3	4	4	26	3	4	4	4	3	4	4	26	4	4	3	3	3	4	3	3	27	79
46	3	3	4	4	3	4	3	24	3	2	3	3	3	3	4	21	3	3	3	4	2	3	3	4	25	70
47	3	3	4	4	4	3	4	25	3	2	3	3	3	3	4	21	3	3	3	4	2	3	3	4	25	71
48	4	4	4	4	3	4	4	27	4	4	4	4	4	4	4	28	4	4	3	3	3	4	4	4	29	84
49	4	4	4	4	3	3	4	26	3	3	4	4	4	4	4	26	3	4	3	4	4	4	3	4	29	81
50	4	4	4	4	3	4	4	27	4	3	3	4	4	4	4	26	4	3	3	4	2	4	4	4	28	81
51	4	3	3	4	4	3	4	25	4	3	3	4	4	4	4	26	4	4	4	4	2	3	4	4	29	80
52	4	4	4	4	3	4	4	27	4	4	4	3	3	4	4	26	4	4	4	4	2	4	4	4	30	83
53	4	3	4	4	4	3	4	26	3	3	3	4	3	4	4	24	4	4	4	3	2	3	4	3	27	77
54	3	4	4	4	3	3	4	25	3	3	3	4	3	4	4	24	4	3	4	4	4	2	3	4	28	77
55	4	3	4	4	4	3	4	26	3	3	3	4	3	4	4	24	4	4	4	3	2	3	4	3	27	77

116	4	4	2	4	3	3	4	24	2	2	2	3	3	4	4	20	2	3	3	2	2	4	3	3	22	66
117	4	4	2	4	4	3	4	25	2	2	2	3	3	4	4	20	2	4	3	2	2	4	3	3	23	68
118	4	4	3	4	4	4	3	26	3	3	2	3	3	3	4	21	3	3	3	3	3	3	4	3	25	72
119	4	4	3	4	4	4	3	26	3	3	2	3	3	3	4	21	3	3	3	3	3	3	4	3	25	72
120	3	3	4	4	3	4	4	25	3	4	3	3	4	3	4	24	4	3	4	3	3	4	3	3	27	76
121	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	2	3	2	3	2	18	3	4	3	3	2	3	3	3	24	63
122	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	2	3	3	3	4	21	3	3	3	3	3	3	3	3	24	66
123	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	2	3	3	3	4	21	3	3	3	3	3	3	3	3	24	66
124	3	3	3	3	3	3	3	21	2	2	3	3	3	2	3	18	2	2	3	2	2	3	2	2	18	57
125	3	4	2	3	1	3	3	19	2	3	1	2	3	3	3	17	2	2	3	2	3	3	3	2	20	56
126	3	3	3	3	3	3	3	21	2	3	2	3	3	3	3	19	3	3	3	3	3	3	3	3	24	64
127	4	4	2	4	2	4	4	24	2	3	2	3	2	2	4	18	3	4	4	4	4	2	2	4	27	69
128	4	4	2	4	2	4	4	24	2	3	2	3	2	2	4	18	3	4	4	4	4	2	2	4	27	69
129	3	3	3	4	3	3	3	22	2	3	3	3	2	3	3	19	3	3	4	2	2	3	3	3	23	64
130	3	4	4	3	4	3	3	24	4	4	4	4	4	3	4	27	4	4	4	3	3	3	3	4	28	79
131	4	4	2	3	2	3	3	21	2	3	2	1	3	2	2	15	3	3	3	3	2	3	4	3	24	60
132	4	4	2	3	2	3	3	21	2	4	3	2	3	4	4	22	4	4	3	2	1	3	4	4	25	68
133	4	3	3	3	3	4	4	24	2	3	3	3	3	3	4	21	3	3	4	4	3	3	4	4	28	73
134	3	4	2	4	3	4	3	23	2	3	3	3	4	3	3	21	4	3	3	2	2	2	2	2	20	64
135	3	3	2	3	3	3	3	20	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	3	3	3	3	24	65
136	3	3	2	3	4	3	3	21	2	2	1	1	4	3	3	16	3	3	3	3	4	3	2	2	23	60
137	3	4	2	3	3	4	3	22	2	3	3	3	3	4	4	22	2	3	4	2	1	2	1	2	17	61
138	4	4	2	3	3	4	3	23	2	3	3	3	3	4	4	22	2	3	4	2	1	2	1	2	17	62
139	4	3	2	3	3	3	4	22	2	3	3	4	4	3	3	22	3	3	3	2	1	2	1	3	18	62
140	3	3	2	3	3	3	3	20	2	3	3	4	3	3	3	21	3	3	3	2	1	2	1	2	17	58
141	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	4	3	4	3	3	26	68
142	4	4	4	3	3	3	3	24	2	4	3	3	3	3	4	22	4	2	2	2	1	1	4	4	20	66
143	3	3	2	4	2	4	3	21	2	3	2	3	4	3	3	20	2	2	3	3	2	4	3	2	21	62
144	3	3	2	4	4	4	3	23	2	3	2	3	4	4	4	22	2	2	3	3	2	4	2	3	21	66
145	3	3	2	4	4	4	4	24	3	4	3	4	4	4	3	25	4	4	4	3	3	4	3	4	29	78
146	3	4	4	4	4	4	4	27	3	4	3	4	4	4	3	25	4	4	4	3	3	4	3	4	29	81
147	4	4	3	4	3	3	3	24	3	3	3	3	3	4	3	22	4	4	4	4	3	3	4	3	29	75
148	4	4	3	4	3	3	3	24	3	3	2	3	3	4	3	21	2	4	4	4	3	3	4	2	26	71
149	4	4	3	4	3	4	4	26	3	3	2	3	3	4	3	21	4	4	3	3	3	4	4	3	28	75
150	4	3	4	4	3	3	4	25	3	3	2	3	3	4	4	22	4	4	3	2	2	4	3	4	26	73
	0,4 1	0,4 6	0,5 5	0,3 6	0,6 4	0,2 8	0,2 6	3507	0,6 8	0,3 6	0,7 9	0,4 6	0,5 3	0,4 7	0,4 4	3310	0,5 4	0,5 2	0,5 3	0,7 7	0,6 5	0,3 6	0,4 3	0,4 2	3734	1055 1

RESULTADOS POR DIMENSIONES

N°	Niveles de Gestión Pedagógica de los docentes	Nivel de la dimensión Curricular de los docentes	Nivel de la dimensión procesos de enseñanza de los docentes	Nivel de la dimensión normativo Social de docentes	Niveles de cambios innovadores de la educación inclusiva de los docentes	Nivel de la dimensión de docentes	Nivel de dimensión de padres de familia	Nivel de la dimensión de estudiantes
1	67	23	22	22	65	21	21	23
2	72	23	24	25	65	22	21	22
3	68	24	22	22	76	28	25	23
4	76	26	24	26	63	25	21	17
5	77	27	24	26	66	24	21	21
6	73	22	26	25	75	27	21	27
7	77	24	28	25	75	27	21	27
8	74	22	27	25	76	28	21	27
9	78	24	27	27	77	24	26	27
10	78	24	27	27	78	25	26	27
11	69	23	25	21	73	25	21	27
12	73	25	25	23	74	24	22	28
13	75	26	25	24	77	26	24	27
14	78	23	27	28	85	26	27	32
15	68	23	22	23	68	21	21	26
16	66	21	21	24	64	21	19	24
17	81	26	27	28	82	26	28	28
18	63	21	21	21	60	21	18	21
19	74	21	27	26	79	24	25	30
20	63	20	22	21	69	24	21	24
21	72	26	25	21	63	22	23	18
22	71	26	24	21	63	20	23	20
23	58	20	20	18	64	21	19	24
24	60	20	20	20	64	21	19	24
25	61	20	22	19	64	20	20	24
26	58	20	18	20	64	20	20	24
27	63	21	21	21	65	21	20	24
28	63	20	23	20	67	20	21	26
29	78	25	26	27	72	27	22	23
30	75	25	23	27	78	27	24	27
31	54	18	16	20	56	17	19	20
32	65	25	19	21	56	20	19	17
33	63	21	21	21	63	21	19	23
34	63	23	19	21	56	20	19	17
35	64	23	20	21	66	21	21	24
36	58	13	17	28	60	23	16	21
37	81	28	28	25	69	21	21	27
38	77	24	25	28	77	24	21	32
39	78	26	26	26	77	27	26	24
40	80	26	27	27	77	26	25	26
41	64	23	20	21	72	25	22	25
42	63	22	20	21	72	25	22	25
43	62	21	20	21	72	25	22	25
44	79	26	27	26	82	28	24	30
45	79	24	27	28	79	26	26	27
46	68	23	24	21	70	24	21	25
47	68	23	24	21	71	25	21	25
48	79	25	27	27	84	27	28	29
49	70	25	24	21	81	26	26	29
50	80	26	27	27	81	27	26	28

51	80	26	27	27	80	25	26	29
52	74	24	25	25	83	27	26	30
53	77	22	27	28	77	26	24	27
54	75	23	25	27	77	25	24	28
55	75	20	27	28	77	26	24	27
56	80	28	28	24	69	19	22	28
57	80	28	28	24	78	26	26	26
58	70	21	27	22	63	20	17	26
59	68	22	21	25	71	22	21	28
60	69	20	25	24	65	23	18	24
61	77	25	26	26	80	28	24	28
62	80	26	27	27	83	27	28	28
63	77	26	26	25	79	24	25	30
64	62	22	21	19	67	21	23	23
65	74	26	25	23	77	24	26	27
66	65	19	21	25	65	25	20	20
67	78	22	28	28	72	26	21	25
68	63	19	21	23	72	23	22	27
69	64	21	21	22	73	23	23	27
70	78	27	26	25	76	26	22	28
71	81	27	26	28	84	28	27	29
72	84	28	28	28	81	27	27	27
73	67	24	21	22	69	21	22	26
74	53	18	21	14	67	23	21	23
75	67	24	22	21	64	21	20	23
76	60	20	19	21	63	21	18	24
77	66	23	23	20	55	22	15	18
78	78	24	26	28	75	21	26	28
79	71	21	25	25	70	26	23	21
80	64	20	21	23	73	25	20	28
81	66	19	21	26	67	23	23	21
82	64	22	21	21	66	21	21	24
83	61	19	21	21	64	21	19	24
84	58	19	20	19	62	21	20	21
85	73	22	25	26	50	15	16	19
86	83	27	28	28	87	28	27	32
87	72	22	24	26	54	13	18	23
88	73	26	24	23	63	19	19	25
89	54	19	17	18	80	28	28	24
90	63	21	21	21	66	21	21	24
91	72	23	23	26	80	27	23	30
92	67	24	23	20	66	21	21	24
93	71	23	20	28	69	21	24	24
94	69	23	22	24	76	26	24	26
95	81	27	27	27	83	27	27	29
96	65	23	21	21	61	23	18	20
97	81	26	27	28	82	27	26	29
98	81	28	28	25	80	26	26	28
99	78	26	26	26	62	17	20	25
100	65	22	22	21	53	13	18	22
101	52	16	17	19	59	19	19	21
102	63	21	21	21	67	22	22	23
103	77	24	25	28	75	25	25	25
104	80	27	27	26	81	25	25	31
105	81	26	27	28	84	28	25	31
106	74	25	25	24	59	20	19	20
107	84	28	28	28	85	28	28	29
108	66	24	21	21	68	23	21	24
109	75	25	24	26	72	27	22	23
110	81	27	28	26	85	27	28	30

111	79	26	27	26	82	25	28	29
112	55	17	21	17	63	21	20	22
113	57	17	22	18	65	21	20	24
114	79	24	27	28	70	23	23	24
115	81	26	27	28	88	28	28	32
116	73	24	25	24	66	24	20	22
117	71	26	22	23	68	25	20	23
118	70	23	21	26	72	26	21	25
119	70	22	22	26	72	26	21	25
120	77	24	27	26	76	25	24	27
121	63	21	21	21	63	21	18	24
122	71	22	23	26	66	21	21	24
123	71	22	23	26	66	21	21	24
124	62	20	21	21	57	21	18	18
125	56	17	19	20	56	19	17	20
126	63	21	21	21	64	21	19	24
127	61	23	18	20	69	24	18	27
128	65	24	21	20	69	24	18	27
129	68	22	24	22	64	22	19	23
130	76	25	25	26	79	24	27	28
131	62	24	18	20	60	21	15	24
132	62	23	18	21	68	21	22	25
133	67	20	22	25	73	24	21	28
134	67	24	21	22	64	23	21	20
135	43	15	14	14	65	20	21	24
136	66	24	18	24	60	21	16	23
137	72	24	21	27	61	22	22	17
138	71	23	21	27	62	23	22	17
139	72	23	22	27	62	22	22	18
140	72	24	22	26	58	20	21	17
141	71	25	22	24	68	21	21	26
142	67	24	23	20	66	24	22	20
143	50	15	16	19	62	21	20	21
144	61	18	24	19	66	23	22	21
145	69	26	24	19	78	24	25	29
146	83	28	28	27	81	27	25	29
147	84	28	28	28	75	24	22	29
148	68	21	26	21	71	24	21	26
149	75	27	24	24	75	26	21	28
150	75	26	25	24	73	25	22	26
151	74	20	27	27	76	27	22	27
152	82	28	27	27	86	27	27	32
153	71	24	23	24	78	26	23	29
154	71	24	21	26	75	23	25	27
155	69	22	25	22	80	25	25	30
156	66	25	21	20	80	25	26	29
157	78	25	27	26	75	23	22	30
158	68	25	23	20	76	23	23	30
159	63	24	18	21	74	24	24	26
160	76	25	26	25	80	24	24	32
161	68	24	21	23	81	27	25	29
162	54	22	18	14	62	18	22	22
163	72	26	23	23	86	28	26	32
164	52	26	13	13	77	24	24	29
165	48	22	19	7	76	25	25	26
166	66	27	28	11	81	25	24	32
167	51	22	19	10	77	25	20	32
168	42	19	13	10	83	25	26	32
169	69	27	28	14	81	28	21	32
170	43	18	18	7	79	25	22	32

171	70	27	25	18	87	28	27	32
172	45	19	16	10	83	28	23	32
173	67	24	21	22	73	23	22	28
174	64	22	21	21	57	19	19	19
175	67	25	21	21	52	17	17	18
176	72	24	24	24	68	21	20	27
177	64	21	21	22	62	21	20	21
178	71	25	23	23	66	21	21	24
179	64	21	22	21	53	16	18	19
180	75	24	27	24	65	21	21	23
181	67	23	23	21	71	21	25	25
182	58	19	20	19	58	21	14	23
183	61	20	22	19	54	21	14	19
184	61	20	21	20	66	23	19	24
185	55	15	20	20	67	22	21	24
186	52	20	17	15	49	17	16	16
187	50	17	18	15	54	19	16	19
188	83	27	28	28	76	28	19	29
189	63	23	21	19	62	19	18	25
190	56	19	20	17	54	19	17	18
191	76	24	27	25	85	25	28	32
192	82	27	28	27	84	25	27	32
193	67	21	24	22	70	21	22	27
194	70	26	22	22	71	27	20	24
195	68	25	24	19	68	22	21	25
196	51	18	17	16	61	22	16	23
197	74	25	21	28	77	27	24	26
198	69	25	22	22	73	22	21	30
199	63	21	21	21	66	21	21	24
200	63	21	21	21	66	21	21	24
201	70	28	21	21	66	27	16	23
202	62	19	23	20	63	19	17	27
203	61	20	20	21	63	19	20	24
204	56	18	17	21	62	20	17	25
205	69	22	22	25	70	23	20	27
206	68	22	22	24	68	22	19	27
207	68	23	24	21	71	24	22	25
208	70	22	22	26	72	24	20	28
209	73	25	24	24	63	21	19	23
210	63	21	21	21	48	17	15	16
211	64	22	21	21	65	22	19	24
212	75	23	25	27	79	24	25	30
213	76	24	27	25	66	23	22	21
214	58	20	20	18	49	15	15	19
215	84	28	28	28	88	28	28	32
216	56	20	18	18	62	20	22	20
217	57	17	22	18	62	21	20	21
218	55	18	20	17	61	20	18	23
219	56	18	18	20	65	20	22	23
220	55	16	20	19	66	22	21	23
221	76	25	25	26	75	24	22	29
222	63	21	21	21	60	21	19	20
223	64	19	25	20	70	22	22	26
224	65	20	22	23	65	20	21	24
225	56	18	19	19	64	24	17	23
226	58	20	19	19	60	19	18	23
227	62	21	21	20	60	22	17	21
228	66	23	21	22	59	20	17	22
229	63	21	21	21	61	24	15	22
230	60	18	20	22	53	15	17	21

231	63	19	22	22	52	16	16	20
232	59	19	18	22	56	19	17	20
233	80	26	27	27	74	25	26	23
234	76	27	25	24	71	24	22	25
235	77	22	28	27	76	25	25	26
236	80	26	27	27	75	25	26	24
237	78	26	26	26	63	21	21	21
238	84	28	28	28	88	28	28	32
239	80	27	27	26	73	24	24	25
240	71	22	25	24	73	21	24	28
241	77	23	27	27	70	28	21	21
242	65	19	22	24	54	19	16	19
243	81	27	27	27	70	24	22	24
244	63	21	21	21	66	21	21	24
245	72	24	25	23	61	21	18	22
246	65	19	22	24	56	19	17	20
247	64	19	22	23	67	24	19	24
248	79	25	27	27	72	24	23	25
249	66	21	22	23	61	23	15	23
250	66	21	22	23	61	23	15	23

ANEXO 9: DOCUMENTOS DE AUTORIZACIÓN PARA LA APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS

A. Autorización de la UGEL –AN y UGEL AS.

“Año del Diálogo y la Reconciliación Nacional”



GOBIERNO REGIONAL DE AREQUIPA
GERENCIA REGIONAL DE EDUCACIÓN
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL
AREQUIPA NORTE

Arequipa, 03 de mayo del 2018

OFICIO N° 1842 -2018-GRA/GRE/D.UGEL.AN

SEÑOR
JESUS BENITO GONZALES SALINAS
URB. LAS ORQUÍDEAS LL-6-ASVEA-CERCADO

CIUDAD.-

ASUNTO : AUTORIZACION

REFERENCIA : DOC. 1 229203 EXP. 827534

Tengo el agrado de dirigirme a Usted, para hacer de su conocimiento que esta Dirección AUTORIZA la aplicación de cuestionarios para el Trabajo de Investigación sobre la “Influencia de la Gestión Pedagógica en los Cambios Innovadores de la Educación Inclusiva, Arequipa 2018.”

Con las consideraciones más distinguidas.

Atentamente,

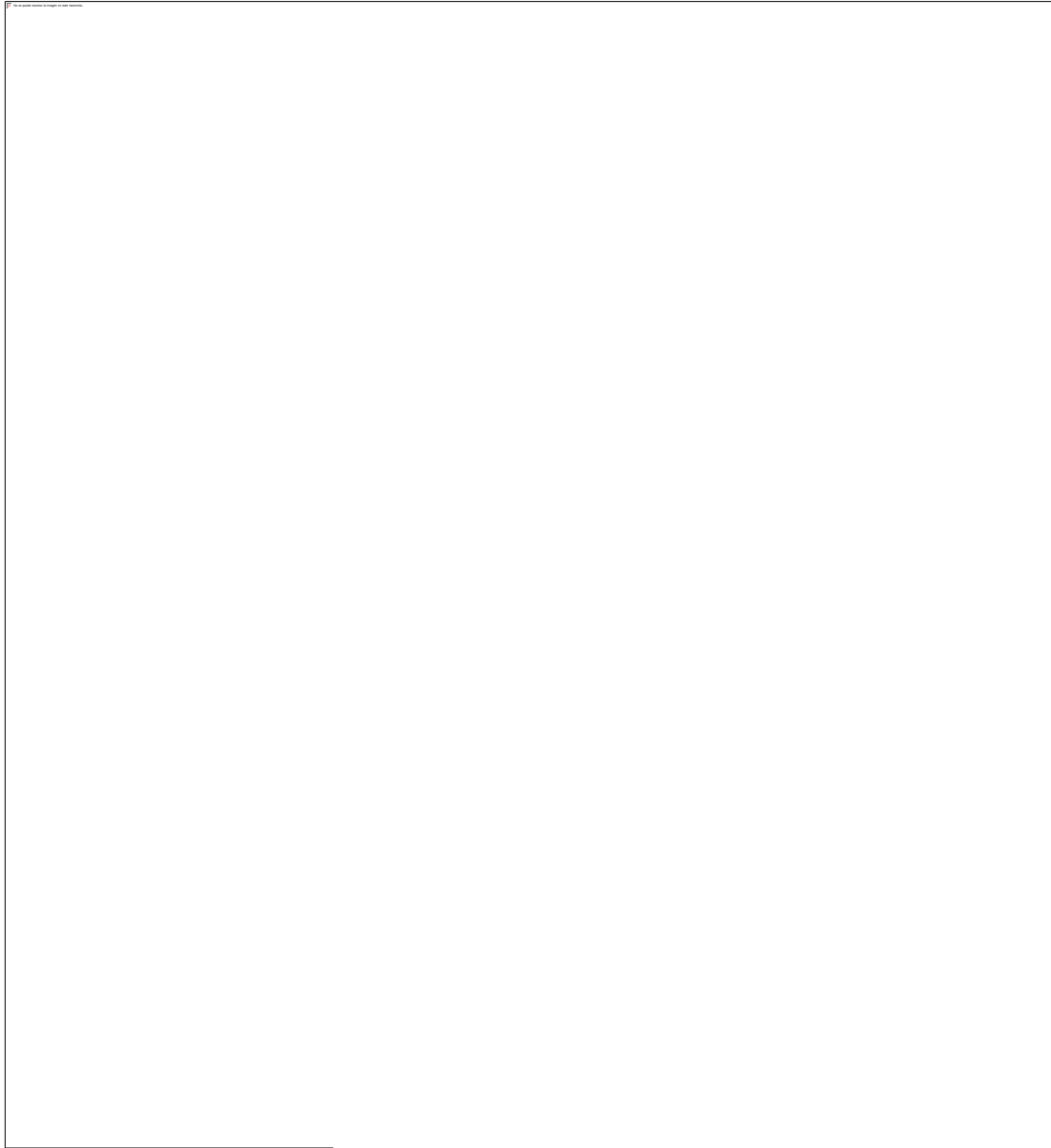


D^R. JORGE LUIS CHOQUE MAMANI
DIRECTOR DE LA UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA
LOCAL AREQUIPA NORTE

JLCHM/DUGEL.AN
cif.

DOC.	1254092
EXP.	827534

Dirección: Av. Tahuaycani 104 SACHACA – Teléfono: DIRECCIÓN 340597 – 607502– Fax 607503
ADMINISTRACIÓN 340596 – Fax 607504



B. AUTORIZACIONES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS

SOLICITO: AUTORIZACIÓN PARA REALIZAR
ENCUESTA

SEÑOR CESAR CÁRDENAS VIZCARDO
DIRECTOR DE LA I.E. N° 40001 "Luis H. Bouroncle"

Presente.-



Yo, Jesús Benito Gonzáles Salinas, identificado con DNI N° 29400054, con domicilio en la Urb. Las Orquídeas LL-6, Cercado ante usted con el debido respeto me presento y digo:

Que, siendo estudiante de postgrado (doctorado) en la Universidad Cesar Vallejo y estando en el proceso de elaboración de mi Tesis doctoral, es que me permito a usted solicitarle se sirva autorizarme realizar la aplicación de la Encuesta a los docentes de su prestigiosa institución, para el día 15 de marzo del presente año, a la hora que usted me indique, lo que le agradeceré anticipadamente la atención a la presente.

POR LO EXPUESTO:

A usted solicito se sirva acceder.

Arequipa, 15 de marzo de 2018

Jesús Benito Gonzáles Salinas
DNI N° 29400054

**SOLICITO: AUTORIZACIÓN PARA REALIZAR
ENCUESTA**

**SEÑOR ELOY FIGUEROA DÍAZ
DIRECTOR DE LA I.E. N° 40034 "Mario Vargas Llosa"**

Presente.-

Yo, Jesús Benito Gonzáles Salinas, identificado con DNI N° 29400054, con domicilio en la Urb. Las Orquídeas LL-6, Cercado ante usted con el debido respeto me presento y digo:

Que, siendo estudiante de postgrado (doctorado) en la Universidad Cesar Vallejo y estando en el proceso de elaboración de mi Tesis doctoral, es que me permito a usted solicitarle se sirva autorizarme realizar la aplicación de la Encuesta a los docentes de su prestigiosa institución, para el día 15 de marzo del presente año, a la hora que usted me indique, lo que le agradeceré anticipadamente la atención a la presente.

POR LO EXPUESTO:

A usted solicito se sirva acceder.

Arequipa, 15 de marzo de 2018


Eloy Figueroa Díaz
ELOY FIGUEROA DÍAZ
DIRECTOR
15-03-2018



Jesús Benito Gonzáles Salinas
DNI N° 29400054

SOLICITO: AUTORIZACIÓN PARA REALIZAR
ENCUESTA

SEÑOR LUIS J. ARENAS MALAGA

DIRECTOR DE LA I.E. N° 40122 "Manuel Escorza Torres"

Presente.-




Yo, Jesús Benito Gonzáles Salinas, identificado con DNI N° 29400054, con domicilio en la Urb. Las Orquídeas LL-6, Cercado ante usted con el debido respeto me presento y digo:

Que, siendo estudiante de postgrado (doctorado) en la Universidad Cesar Vallejo y estando en el proceso de elaboración de mi Tesis doctoral, es que me permito a usted solicitarle se sirva autorizarme realizar la aplicación de la Encuesta a los docentes de su prestigiosa institución, para el día 15 de marzo del presente año, a la hora que usted me indique, lo que le agradeceré anticipadamente la atención a la presente.

POR LO EXPUESTO:

A usted solicito se sirva acceder.

Arequipa, 15 de marzo de 2018



Jesús Benito Gonzáles Salinas
DNI N° 29400054

**SOLICITO: AUTORIZACIÓN PARA REALIZAR
ENCUESTA**

**SEÑOR ADOLFO ELARD PAUCAR ZÚÑIGA
DIRECTOR DE LA I.E. N° 41031 "Madre del Divino Amor"**

Presente.-

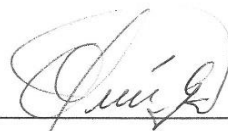
Yo, Jesús Benito Gonzáles Salinas, identificado con DNI N° 29400054, con domicilio en la Urb. Las Orquídeas LL-6, Cercado ante usted con el debido respeto me presento y digo:

Que, siendo estudiante de postgrado (doctorado) en la Universidad Cesar Vallejo y estando en el proceso de elaboración de mi Tesis doctoral, es que me permito a usted solicitarle se sirva autorizarme realizar la aplicación de la Encuesta a los docentes de su prestigiosa institución, para el día 15 de marzo del presente año, a la hora que usted me indique, lo que le agradeceré anticipadamente la atención a la presente.

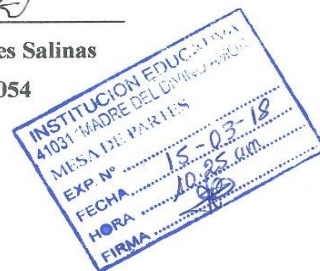
POR LO EXPUESTO:

A usted solicito se sirva acceder.

Arequipa, 15 de marzo de 2018



**Jesús Benito Gonzáles Salinas
DNI N° 29400054**



**SOLICITO: AUTORIZACIÓN PARA REALIZAR
ENCUESTA**

SEÑOR JUAN JOSÉ ALLASI ROQUE

DIRECTOR DE LA I.E. N° 41035 “Nicanor Rivera Cáceres”

Presente.-

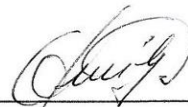
Yo, Jesús Benito Gonzáles Salinas, identificado con DNI N° 29400054, con domicilio en la Urb. Las Orquídeas LL-6, Cercado ante usted con el debido respeto me presento y digo:

Que, siendo estudiante de postgrado (doctorado) en la Universidad Cesar Vallejo y estando en el proceso de elaboración de mi Tesis doctoral, es que me permito a usted solicitarle se sirva autorizarme realizar la aplicación de la Encuesta a los docentes de su prestigiosa institución, para el día 15 de marzo del presente año, a la hora que usted me indique, lo que le agradeceré anticipadamente la atención a la presente.

POR LO EXPUESTO:

A usted solicito se sirva acceder.

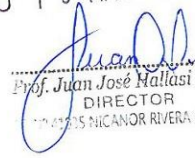
Arequipa, 15 de marzo de 2018



Jesús Benito Gonzáles Salinas

DNI N° 29400054

RECIBIDO 15 MAR 2018



Prof. Juan José Allasi Roque
DIRECTOR
I.E. N° 41035 NICANOR RIVERA CÁCERES

**SOLICITO: AUTORIZACIÓN PARA REALIZAR
ENCUESTA**

SEÑOR GABRIEL CARLOS PATIÑO ANDRADE

DIRECTOR DE LA I.E. N° 41134 "Mandil Azul"

Presente.-

Yo, Jesús Benito Gonzáles Salinas, identificado con DNI N° 29400054, con domicilio en la Urb. Las Orquídeas LL-6, Cercado ante usted con el debido respeto me presento y digo:

Que, siendo estudiante de postgrado (doctorado) en la Universidad Cesar Vallejo y estando en el proceso de elaboración de mi Tesis doctoral, es que me permito a usted solicitarle se sirva autorizarme realizar la aplicación de la Encuesta a los docentes de su prestigiosa institución, para el día 15 de marzo del presente año, a la hora que usted me indique, lo que le agradeceré anticipadamente la atención a la presente.

POR LO EXPUESTO:

A usted solicito se sirva acceder.

Arequipa, 15 de marzo de 2018



[Handwritten signature]
Mg. Victor Hugo Arenas Vargas
SUBDIRECTOR I.E. 40134
UGEL AREQUIPA BUR

Recib. 2018-03-15

Jesús Benito Gonzáles Salinas

DNI N° 29400054

**SOLICITO: AUTORIZACIÓN PARA APLICAR
ENCUESTA DE TRABAJO DE
INVESTIGACIÓN DE DOCTORADO**

**SEÑOR (A)
YULIANA INGRID CARDENAS VILLASANTE
DIRECTORA DE LA I.E.E. "PASTORCITOS DE FÁTIMA"
AV. VICTOR ANDRÉS BELAUNDE 287, TIABAYA**

Presente.-

Yo, JESUS BENITO GONZALES SALINAS, identificado con DNI N° 29400054, con domicilio en la Urb. Las Orquídeas LL-6, ASVEA, Cercado, ante Ud. con el debido respeto me presento y digo:

Que, es grato saludarle y manifestarle que en la actualidad estoy siguiendo estudios en la Escuela de Posgrado en Doctorado, con Mención en Educación, en la Universidad César Vallejo, Filial de Arequipa.

La finalidad de mi presentación ante su despacho, es por el motivo de informarle que la Dirección de la UGEL-AN, mediante el OFICIO N° 1842-2018-GRA/GRE/D.UGEL-AN, ha autorizado la aplicación de la Encuesta a los docentes de su digna Institución Educativa, sobre los estudios de investigación DE "LA INFLUENCIA DE LA GESTIÓN PEDAGÓGICA EN LOS CAMBIOS INNOVADORES DE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA, AREQUIPA, 2018", en los meses de mayo y junio del 2018.

POR LO TANTO,

Agradezco a Ud. Sr.(a) Director (a) por acceder a mi petición y expresarle los sentimientos de mi más distinguida consideración y estima personal.

Arequipa, 14 de mayo del 2018



M. Reina A. Bernaldez

JESUS BENITO GONZALES SALINAS
DNI N° 29400054

**SOLICITO: AUTORIZACIÓN PARA APLICAR
ENCUESTA DE TRABAJO DE
INVESTIGACIÓN DE DOCTORADO**

**SEÑOR(A)
LIBIA PATIÑO ABREGO
DIRECTOR (A) DE LA I.E.E. "AUVERGNE PERU - FRANCIA"
AV. ROOSVELT N° 408, GRAFICOS, ALTO SELVA ALEGRE**

Presente.-

Yo, JESUS BENITO GONZALES SALINAS, identificado con DNI N° 29400054, con domicilio en la Urb. Las Orquídeas LL-6, ASVEA, Cercado, ante Ud. con el debido respeto me presento y digo:

Que, es grato saludarle y manifestarle que en la actualidad estoy siguiendo estudios en la Escuela de Posgrado en Doctorado, con Mención en Educación, en la Universidad César Vallejo, Filial de Arequipa.

La finalidad de mi presentación ante su despacho, es por el motivo de informarle que la Dirección de la UGEL-AS, mediante el OFICIO N° 0826-2018-D-UGEL-AS, ha autorizado la aplicación de la Encuesta a los docentes de su digna Institución Educativa, sobre los estudios de investigación **DE "LA INFLUENCIA DE LA GESTIÓN PEDAGÓGICA EN LOS CAMBIOS INNOVADORES DE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA, AREQUIPA, 2018"**, en los meses de mayo y junio del 2018.

POR LO TANTO,

Agradezco a Ud. Sr.(a) Director (a) por acceder a mi petición y expresarle los sentimientos de mi más distinguida consideración y estima personal.

Arequipa, 15 de mayo del 2018

Recibido Exp 44-2018

29 MAY 2018

AUVERGNE PERU FRANCIA

Libia Patiño Abrego
DIRECTORA

Jesús Benito Gonzales Salinas

JESUS BENITO GONZALES SALINAS
DNI N° 29400054

**SOLICITO: AUTORIZACIÓN PARA APLICAR
ENCUESTA DE TRABAJO DE
INVESTIGACIÓN DE DOCTORADO**

**SEÑOR(A)
MARY LUZ BARREDA RODRÍGUEZ
DIRECTORA DE LA I.E.E. "J.M. ITARD"
AV. PRINCIPAL 349-A, SABANDÍA**

Presente.-

Yo, JESUS BENITO GONZALES SALINAS, identificado con DNI N° 29400054, con domicilio en la Urb. Las Orquídeas LL-6, ASVEA, Cercado, ante Ud. con el debido respeto me presento y digo:

Que, es grato saludarle y manifestarle que en la actualidad estoy siguiendo estudios en la Escuela de Posgrado en Doctorado, con Mención en Educación, en la Universidad César Vallejo, Filial de Arequipa.

La finalidad de mi presentación ante su despacho, es por el motivo de informarle que la Dirección de la UGEL-AS, mediante el OFICIO N° 0826-2018-D-UGEL-AS, ha autorizado la aplicación de la Encuesta a los docentes de su digna Institución Educativa, sobre los estudios de investigación **DE "LA INFLUENCIA DE LA GESTIÓN PEDAGÓGICA EN LOS CAMBIOS INNOVADORES DE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA, AREQUIPA, 2018"**, en los meses de mayo y junio del 2018.

POR LO TANTO,

Agradezco a Ud. Sr.(a) Director (a) por acceder a mi petición y expresarle los sentimientos de mi más distinguida consideración y estima personal.

Arequipa, 15 de mayo del 2018



JESUS BENITO GONZALES SALINAS
DNI N° 29400054



SOLICITO: AUTORIZACIÓN PARA APLICAR
ENCUESTA DE TRABAJO DE 05, 2019
INVESTIGACIÓN DE DOCTORADO 12 2019



SEÑOR (A)
BENEDICTA COACALLA GÁLVEZ
DIRECTORA DE LA I.E.E. "PAÚL HARRY"
CALLE 9, MZA P, SANTA ROSA DE LIMA, CERRO COLORADO

Presente.-

Yo, JESUS BENITO GONZALES SALINAS, identificado con DNI N° 29400054, con domicilio en la Urb. Las Orquídeas LL-6, ASVEA, Cercado, ante Ud. con el debido respeto me presento y digo:


Que, es grato saludarle y manifestarle que en la actualidad estoy siguiendo estudios en la Escuela de Posgrado en Doctorado, con Mención en Educación, en la Universidad César Vallejo, Filial de Arequipa.

La finalidad de mi presentación ante su despacho, es por el motivo de informarle que la Dirección de la UGEL-AN, mediante el OFICIO N° 1842-2018-GRA/GRE/D.UGEL-AN, ha autorizado la aplicación de la Encuesta a los docentes de su digna Institución Educativa, sobre los estudios de investigación DE "LA INFLUENCIA DE LA GESTIÓN PEDAGÓGICA EN LOS CAMBIOS INNOVADORES DE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA, AREQUIPA 2018", en los meses de mayo y junio del 2018.

POR LO TANTO,

Agradezco a Ud. Sr.(a) Director (a) por acceder a mi petición y expresarle los sentimientos de mi más distinguida consideración y estima personal.

Arequipa, 14 de mayo del 2018


JESUS BENITO GONZALES SALINAS
DNI N° 29400054

ANEXO 10: EVIDENCIAS DE APLICACIÓN



Fotografía 1: Nos muestra la entrevista con el Dr. Marcos A. Salazar Gallardo, Director de la UGEL-AS, autorizando la aplicación del instrumento de investigación, el día 03-04-2018



Fotografía 2: Nos muestra la entrevista con el Dr. Jorge Luis Choque Mamani, Director de la UGEL-AN, autorizando la aplicación del instrumento de investigación, el día 03-04-2018



Fotografía 3: Nos muestra la coordinación con la especialista de E.B.R. de la UGEL-AN, para la aplicación de los instrumentos de gestión pedagógica en los cambios innovadores de la educación inclusiva, Arequipa 2018; en la fecha 12-08-2018



Fotografía 4: Coordinación con la especialista en C.E.B.E. de la UGEL – AS, para la aplicación de los instrumentos de gestión pedagógica en los cambios innovadores de la educación inclusiva, Arequipa 2018; en la fecha 15-09-2018



Fotografía 5: El Doctorando Jesús Benito Salinas nos muestra el trabajo realizado con el Director Adolfo Elard Paucar Zúñiga, verificación de la inclusión educativa en I.E. "Madre del Divino Amor", en la fecha 12-08-2018.



Fotografía 6: Nos muestra la evidencia de la aplicación de los instrumentos de investigación con los docentes de la I.E. “Madre del Divino Amor” ubicada en el distrito de Mariano Melgar de Arequipa, en la fecha 10-08-2018.



Fotografía 7: Nos muestra la evidencia de la aplicación de los instrumentos de investigación con los docentes de la I.E. “Auvergne Perú-Francia”, ubicada en el distrito de Selva Alegre de Arequipa, en la fecha 10-08-2018.



Fotografía 8: Nos muestra la visita al C.E.B.E. "Paul Harry" del distrito de Cerro Colorado de Arequipa, en la fecha 09-08-2018.



Fotografía 9: Nos muestra la visita al E.B.R. "Manuel Escorza Torres" del distrito de Jacobo Hunter de Arequipa, en la fecha 20-08-2018.