



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Hábitos de estudio en la comprensión lectora en
estudiantes de una Institución Educativa Secundaria,
Arequipa- 2018.**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE
DOCTOR EN EDUCACIÓN**

AUTOR:

Mg. Lima Patiño, Florentino

ASESOR:

Dra. Montaña Revilla, Fany Magdalena

SECCIÓN:

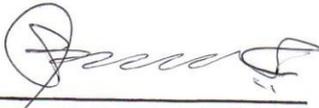
Educación e idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y aprendizaje

PERÚ - 2019

PÁGINA DEL JURADO



Dr. Carlos Yengle Ruiz

Presidente



Dr. Manuel Pérez Azahuanche

Secretario



Dra. Fany Magdalena Montaña Revilla

Vocal

DEDICATORIA

Al Sr. Justo Juez de Patapampa - Pfuisa por brindarme la confianza y seguridad.

A mi difunto padre que me guía y me apoya incondicionalmente desde el averno

A mi querida madre y mi familia que siempre depositan confianza en mí.

A mi esposa e hijo que son la razón y el motivo para seguir escalando en vida profesional.

Florentino

AGRADECIMIENTO

A la Universidad César Vallejo y a la plana de docentes por sus enseñanzas y apoyo para progresar profesionalmente, en especial a mi asesora Dra. Fany Montaña por su entrega total y apoyo, quien me orientó con mucha paciencia y esmero.

Al señor director y educandos del colegio Faraday, que me brindaron su apoyo incondicional para realizar mi trabajo de investigación.

El autor

PRESENTACIÓN

Señores miembros del Jurado, presento a Ud., la Tesis titulada “Hábitos de estudio en comprensión lectora en estudiantes de una Institución Educativa, Arequipa-2018”, con el propósito de delimitar la influencia de los hábitos de estudio en la comprensión lectora, en ejecución del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para lograr el grado Académico de Doctor en Educación.

Espero concluir con la aceptación respectiva.

El autor

ÍNDICE

	Pág.
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaración de autenticidad.....	v
Presentación.....	vi
Índice de contenido	vii
Índice de cuadros.	viii
Índice de tablas.....	ix
Índice de figuras	x
RESUMEN	xi
ABSTRAC	xii
I. INTRODUCCIÓN	
1.1. Realidad Problemática.....	13
1.2. Trabajos previos.....	18
1.3. Teorías relacionadas al tema	21
1.4. Formulación del problema.....	54
1.5. Justificación del estudio	54
1.6. Hipótesis	56
1.7. Objetivos	57
II. MÉTODO	
2.1. Diseño de investigación	58
2.2. Variables, Operacionalización	59
2.3. Población y muestra	62
2.4. Técnicas e instrumentos	62
2.5. Métodos de análisis de datos	64
2.6. Aspectos éticos	65

III. RESULTADOS.....	66
IV. DISCUSIÓN.....	83

V. CONCLUSIONES

VI. RECOMENDACIONES

VII. PROPUESTAS

VIII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

IX. ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

Anexo 2: Matriz de operacionalización

Anexo 3: Matriz del instrumento

Anexo 4: Cuestionario de hábitos de estudio y comprensión lectora

Anexo 5: Ficha técnica del instrumento

Anexo 6: Baremos por variable y dimensión

Anexo 7: validez de criterio y de constructo de las variables

Anexo 8: Validez por expertos

Anexo 9: Confiabilidad estadística

Anexo 10: Autorización para la aplicación de los instrumentos

Anexo 11: Matriz de datos

Anexo 12: Evidencias de aplicación

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1: Población y muestra.....	62
Tabla 2: Validez de criterio de hábitos de estudio.....	134
Tabla 3: Validez de criterio de Comprensión lectora.....	134
Tabla 4: Validez de constructo.....	134
Tabla 5: Niveles de la variable hábitos de estudio.....	66
Tabla 6: Condiciones ambientales.....	67
Tabla 7: Planificación del estudio.....	68
Tabla 8: Utilización de materiales.....	69
Tabla 9: Asimilación de contenidos.....	70
Tabla 10: Niveles de las dimensiones de la variable hábitos de estudio	71
Tabla 11: Niveles de la variable comprensión lectora.....	72
Tabla 12: Comprensión lectora literal.....	73
Tabla 13: Comprensión lectora inferencial.....	74
Tabla14: Comprensión lectora criterial.....	75
Tabla 15: Niveles de las tres dimensiones de comprensión lectora	76
Tabla 16: Prueba para una distribución normal.....	77
Tabla 17: Correlación y coeficiente de determinación.....	78
Tabla 18: Análisis de varianza para la regresión.....	78
Tabla 19: Coeficiente de la recta de regresión.....	79
Tabla 20: Correlación entre hábitos de estudio y nivel literal de variable comprensión lectora.....	80
Tabla 21: Correlación entre hábitos de estudio y nivel inferencial de variable comprensión lectora.....	81
Tabla 22: Correlación entre hábitos de estudio y nivel criterial de variable comprensión lectora.....	82

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Figura 1: V1: Hábitos de estudio.....	66
Figura 2: Condiciones ambientales	67
Figura 3: Planificación del estudio	68
Figura 4: Utilización de materiales	69
Figura 5: Asimilación de contenidos	70
Figura 6: V2: Comprensión lectora	71
Figura 7: Comprensión lectora literal	72
Figura 8: Comprensión lectora inferencial	73
Figura 9: Comprensión lectora criterial	74

RESUMEN

La finalidad medular de esta de investigación es deslindar si los hábitos de estudio influyen significativamente en la comprensión lectora en los estudiantes de la I.E.P. Faraday, Arequipa - 2018.

Este estudio se basa en el uso del método hipotético deductivo, con un diseño correlacional causal de corte trasversal de tipo no experimental. Se aplicó como la técnica la encuesta para ambas variables y los cuestionarios como instrumentos de recolección de datos. Así mismo, estos instrumentos están debidamente validados por cinco expertos, quienes brindaron recomendaciones que permitieron su aplicación de los instrumentos. El propósito de los instrumentos se efectuó mediante la prueba de alfa de Cronbach; así mismo, se calculó la correlación entre las dos variables y el coeficiente de determinación correspondiente a la relación funcional utilizada; el valor de la correlación es $r = 0.937^a$ ($p < 0.01$) y el coeficiente de determinación 0.878; es decir, el 87.8% del comportamiento de la variable dependiente comprensión lectora en los estudiantes es explicativa por la variable independiente hábitos de estudio, que se interpreta como el grado de influencia de la variable independiente en la variable dependiente con una población censal de 170 educandos de quinto grado de secundaria del colegio Faraday de Arequipa - 2018.

La información adquirida sobre la aplicación de los instrumentos nos facilitó llegar a una conclusión de que los hábitos de estudio influyen significativamente en la comprensión lectora de los estudiantes; de la misma manera, hay una relación directa entre la variable hábitos de estudio y las dimensiones de la variable comprensión lectora.

Palabras clave: hábitos, comprensión, estudio, lectura.

ABSTRACT

The main purpose of this research work is to understand if there is a significant relationship between the study habits and reading comprehension in the students of the I.E.P. Faraday of Arequipa-2018.

The thesis is based on the use of the hypothetical method deductive, with a correlational design of non-experimental type. The survey technique was used for both variables and questionnaires as data collection instruments. And both instruments duly validated by five experts, who analyzed the significant and direct relationship between the two variables; The reliability of the instruments was performed through the Cronbach Alpha test, the reliability of the variable the study habit was 0.991 and reading comprehension 0, 971; These instruments were applied to 170 fifth-grade students from the Particular educational institution Faraday of Arequipa-2018.

The information acquired on the application of the instruments facilitated us to arrive at a conclusion that there is a significant and positive correlation between the variables study habits and reading comprehension; Likewise, we looked for the correlation between the reading comprehension variable and the dimensions: environmental conditions of study, study planning, use of study materials and assimilation of contents of the variable habits of Studies and the correlation between the variable study habits and the dimensions: literal level, inferential and criterial of the variable comprehension of the students of fifth grade of secondary of the I.E.P. Faraday of Arequipa. According to the result obtained from the Pearson r correlation statistical test it was 0.909; Therefore, there is a significant and direct correlation between both variables and their dimensions.

Keyword: habits, comprehension, study, reading, students.

I. INTRODUCCIÓN

1.1 Realidad problemática

La inmensa preocupación en los hábitos de estudio de los estudiantes de nivel secundario, tanto en los colegios particulares y nacionales adquieren un renovado interés. Por eso, diversas investigaciones se orientan a conocer de manera detallada en qué grado influyen los hábitos de estudio en los estudiantes del nivel secundaria para una adecuada comprensión lectora. Pues bien, en los colegios particulares los hábitos de estudio no son suficientemente desarrollados por los estudiantes, porque en su mayoría los docentes no son profesionales de carrera y más les interesa el aspecto académico, convirtiéndoles en estudiantes mecánicos; así mismos, la práctica nos manifiesta que un número significativo de estudiantes de nivel secundario obtienen malos resultados, pues no alcanzan los estándares mínimos de una adecuada comprensión lectora; por lo tanto, ¿esta se obtendrá con un adecuado hábitos de estudio?, probablemente nos permite comprender y tener un sistema adecuado de lectura donde el educando mediante de sus buenos hábitos de estudio, logre una mayor comprensión de lectora.

por lo tanto, se infiere que una de tantas deficiencias de un estudiante, es el descuido de las formas esenciales para su cabal entendimiento; es decir, la ignorancia de un método sistematizado, de un esquema intelectual que estructure y guíe la actividad de estudiar hacia la finalidad concreta de la comprensión lectora. A causa de esta carencia se entiende el estudio casi como un habitual trascendente que debemos cumplir a medias, empero no se observa la lucidez de las relaciones entre aprender y poner en práctica, tampoco las correspondencias internas del propio proceso de aprendizaje; así mismo, no se diferencia entre “aprender bien” y “aprender mal”.

Este estudio de investigación parte de una conjetura de que un adecuado hábito de estudio, condiciona la comprensión lectora. Por lo mismo, se manifiesta las consecuencias de un trabajo de investigación desarrollada; cuyo objetivo es determinar si los hábitos de estudio influyen significativamente en la

comprensión lectora en los eeducandos de 5to grado del Nivel Secundaria de Faraday.

La tendencia a través de la comprensión lectora no es un asunto reciente. Desde principio de siglos, los docentes y psicólogos (Huey, 1908 & Smith, 1965) tomaron en cuenta su esencial para la lectura y se ocuparon en precisar lo que pasa porque cualquier estudiante entienda una lectura. La tendencia por la rareza se ha incrementado en los tiempos actuales, por la sucesión de comprensión en sí se dio variaciones semejantes.

La razón por el que ha habido es el concepto de qué manera se da el entendimiento; solamente debemos esperar que este nuevo concepto facilite a todos los expertos en el asunto de la lectura amplificar buenas habilidades de aprendizaje.

Pues bien, la tendencia por la comprensión lectora sigue siendo imperante, a pesar de que este fenómeno se pensaba deficiente, exclusivamente en la década de los años 60 y 70 en donde muchos de los expertos tomaron en cuenta que la comprensión lectora era una consecuencia directa del descifrado: si los estudiantes tenían esa capacidad de avasallar los términos, la comprensión; por lo tanto, podría ser automática. No obstante, de acuerdo que los docentes dirigían más su práctica a la decodificación, ha sido demostrado que la mayor cantidad de los estudiantes no comprendía lo que leían.

Por lo tanto, en los maestros se afloraba una preocupación sobre el tipo de interrogantes que los mismos docentes formulaban. Es así que los docentes planteaban, en su mayoría preguntas literales, los estudiantes no encaraban al reto de emplear sus capacidades de preguntas de tipo inferencia y análisis criterial del texto.

La esencia de cómo enseñar la lectura ha recibido ciertas modificaciones y los docentes empezaron a formular a los estudiantes preguntas sumamente distintas, en diferentes escalas, según la clasificación que realiza Barret a la Comprensión Lectora. (Climer, 1968). Nos obstante, no ha transcurrido

demasiado tiempo sin que los maestros se percataran de que este método de realizar interrogantes fue, medularmente un factor de estimar el entendimiento y no integraba nada de instrucción. La manera de comprender la incógnita ha sido amparada a través del producto del trabajo de investigación sobre los interrogantes en el trabajo del aula y cuando se usan todos los Materiales escolares escolares del texto (Durkin, 1978 & Durkin, 1981).

En los años 70 y 80, los autores correspondientes en el campo de la instrucción, la psicología y la lingüística se emplearon varias facultades en su deseo de solucionar las inquietudes que entre ellos producía el asunto de la comprensión iniciaron a reflexionar sobre de qué manera entiende el estudiante, intentando luego comprobar sus principios por medio de la investigación (Anderson y Pearson, 1984; Smith, 1978; Spiro et al., 1980).

En esta misma década muchos autores de la investigación, así como de la enseñanza tanto de la psicología y la lingüística, reflexionaron sobre cómo entiende un estudiante. Por medio de esto recientemente se fecunda el objetivo de comprender una lectura como un suceso a través del cual el estudiante realiza una significancia en su interrelación con la lectura.

En los últimos tiempos los docentes se propusieron encontrar, desde un enfoque crítico, nuevas metodologías de enseñanza elaboradas en el mejor entendimiento del suceso sometidos la lectura para adicionar en el marco teórico que ha sido utilizados para enseñarlos.

Asimismo, los docentes en la actividad lectora se vieron obligados a reducir interrogantes explícitas de un texto, suponiendo que con este tipo de preguntas los alumnos lograrían entender una lectura. Por lo tanto, de alguna forma se les prohibía a que los estudiantes se enfrentaran a un texto utilizando capacidades para responder preguntas textuales, deducción y criterial, lo que permitió luego a que los consideraban que realizar interrogantes era más sencillo que de enseñar a comprender o entender un texto.

Los trabajos ejecutados por Bransford y Johnson en su trabajo de investigación nos indica que la capacidad de entender los símbolos lingüísticos se da no solo en el entendimiento del lenguaje por quién comprende por el contrario también en su entendimiento global cósmica, llegando a la conclusión que ciertos puntos esenciales para tener facilidad de acceso a la comprensión lectora: el entendimiento global del mundo (conocimiento previo), el uso de deducciones, el papel del contexto y el funcionamiento de procesos intelectuales que nos lleva a la comprensión y retención de toda información, memoria / recuerdo (Bransford & Johnson,1973)

Sus actividades o los trabajos realizados de la comprensión lectura demostraron que no se podía realizar los estímulos lingüísticos sin tomar en cuenta todas las experiencias del mundo con las que cuenta un estudiante, como puede ser las deducciones; por eso, que estas son consideradas como esquema de conocimientos para adquirir cualquier clase de datos, sin ello una deducción sea una posible justificación. Por el contrario, las deducciones y las justificaciones son complementarias a la comprensión de un texto, porque implica una inferencia.

Las deducciones son casos primordiales de comprensión, porque realizar esas deducciones implican; se comprenderá mejor un texto, cuantas más deducciones se realicen. Una comprensión efectuada de esa forma, es activa, porque un estudiante no puede evitar interpretar y modificar lo que está leyendo, de acuerdo si conoce o no previamente el tema. No obstante, esto no significa que el estudiante o cualquier lector tenga que hacer todas las deducciones posibles ya que entonces se perdería el mensaje del autor, por el contrario, un estudiante tiene un sistema para organizarlas.

Ese sistema se basa, al parecer, si una información no está incluida en el texto, el estudiante o cualquier lector tiene permitido agregarlo; en consecuencia, no podemos afirmar que cuando un lector comprende un texto, no significa que es capaz de repetirlo toda la información de memoria. Se comprende o se asimila

un texto cuando se pueda efectuar las respectivas conexiones lógicas entre las ideas de un lector y las de autor se puedan expresar de otra forma.

De lo planteado anteriormente, también se podría inferir que la comprensión lectora es dinámica, porque el mensaje que transmite el texto es interpretado por el lector; por lo tanto, la comprensión lectora es un intercambio dinámico, pero también el mensaje de un texto podría afectar a un lector al enriquecer o reformular sus conocimientos. Por es la interacción o la dinámica entre el lector y el texto sea importante para la comprensión, porque el lector relaciona la información en el proceso de comprender un texto con la información que tiene almacenada en su mente.

Por lo tanto, llegando a una conclusión, pues la comprensión lectora se entiende como un proceso en donde el lector emplea sus conocimientos previos para entender un texto y las claves dadas por el autor de un texto para inferir el significado presentado por el autor.

Es importante citar que la psicología cognitiva actual, nos precisa que la comprensión lectora como el resultado de un procedimiento cognitivo, en donde la información que nos facilita un texto o como cuando lo hace el mismo estudiante o lector a partir de sus saberes previos, con todo esto se va complementando hasta llegar a una interpretación final de la información. El resultado final está en el significado que el lector atribuye al texto (Vieiro & Gómez, 2004).

Así mismo, comprender un texto consiste en asimilar los conocimientos, las habilidades, los conceptos y lo más importante es aplicarlos en situaciones recientes en forma adecuada y coherente, de esta manera el lector va a dar solución a cualquier problema y posteriormente generando la creatividad. Para Woolfolk, A. 2003, asimilar un texto es comprender y construir un modelo mental o situacional que contiene la información expresada cuando una persona lee un texto o cuando expresa en el propio discurso.

1.2 Trabajos previos

A nivel internacional tenemos a **Vildoso, A. (2017)** desarrollado la tesis titulada: *“Influencia de los hábitos de estudio y la autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela profesional de agronomía de la Universidad Nacional Jorge Basadre, Grohmann - 2017”*. Presentado para optar Magíster en Educación en la Universidad Nacional Jorge Basadre, Grohmann. Esta investigación correlacional transversal y con enfoque cuantitativo. Llegando a la siguiente conclusión, hay una correlación significativa entre los hábitos de estudio, la autoestima y el rendimiento académico en los estudiantes de segundo, tercer y cuarto año de la Escuela de Agronomía. En la investigación, es importante relacionar e identificar las semejanzas o diferencias halladas; los conocimientos previos que uno adquiere nos permitirá establecer ciertas conclusiones con mayor precisión, porque cuando apliquemos el cuestionario de hábitos de estudio en muestras distintas, seremos más precisos, incisivos y detallistas cuando finalmente apreciemos los diferentes trabajos de investigación.

En esta investigación se ratifica una vez más que si hay una correlación positiva significativa entre los hábitos de estudio de un estudiante y la autoestima; por lo tanto, la autoestima y el rendimiento académico de un educando será mejor con un buen hábito de estudio; asimismo, un hábito de estudio es un factor medular en el proceso académico y personal de cualquier estudiante.

Asimismo, se toma como referencia a **Ugas, C. (2016)** en su tesis *“Correlación múltiple entre la inteligencia, los hábitos de estudio, el control emocional y la ansiedad con el rendimiento académico en estudiantes de Pre- grado de ingeniera industrial de la Universidad Aliaga de España”*. El presente trabajo de investigación es para optar el grado académico de Doctor en Educación en la Universidad Aliaga de España. Esta investigación es correlacional transversal y con enfoque cuantitativo, cuya metodología aplicada fue la aplicación de 2 cuestionarios, a una muestra de 90 personas de 3 instituciones privadas, es decir 30 personas por cada una. Llegando a una conclusión que existe una correlación múltiple entre los hábitos de estudio, la inteligencia, el control

emocional y la ansiedad con el rendimiento académico en los alumnos de Pregrado de Ingeniería Industrial.

Este aporte mencionado está exclusivamente diseñado para enriquecer todas las bases teóricas, pues arribó a la siguiente conclusión donde el investigador invita a tomar en cuenta los elementos que tienen alguna relación para adquirir hábito estudio, como es la postura que debe tener el educando hacia el estudio para fortalecer cualquier actividad académica.

En antecedentes nacionales tenemos a **Aliaga, L.** (2012) en su tesis denominada "*Comprensión lectora y rendimiento académico en comunicación de alumnos del segundo grado de una Institución Educativa de Ventanilla*", presentada para optar Magíster en Educación en la Universidad San Ignacio de Oyola, Perú. El objetivo principal fue precisar si existe una relación entre los niveles de la comprensión lectora y el rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes de segundo grado de educación primaria de una Institución Educativa Estatal del Distritito de Ventanilla – Callao. Esta investigación es de tipo descriptiva, correlacional y con enfoque cuantitativo; en esta investigación se llegó a la conclusión que existe una relación significativa positiva entre la variable comprensión lectora y el rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes.

Por lo tanto, una buena comprensión lectora requiere de muchos aspectos que tiene que conocer el estudiante; por ejemplo, un adecuado hábito de estudio. Por ende, si el estudiante tiene buena comprensión lectora, esto garantizaría un mejor rendimiento académico en el área de comunicación.

Velásquez, V. (2012) en su tesis titulada "*Relación entre comprensión lectora y hábitos de estudio en los estudiantes de primer semestre de la facultad de ciencias contables y administrativas de la Universidad del Altiplano - Puno*", presentado para optar el Grado Académico de Magíster en Ciencias de la Educación en la Universidad del Altiplano – Puno. Su objetivo fue precisar la relación que hay entre los hábitos de estudio y la comprensión lectora en los educandos de primer semestre; este trabajo de investigación es de tipo correlacional transversal porque tiene la finalidad de medir el grado de relación. Se concluye después de estudiar las experiencias de hábitos de estudio y de

evaluar los resultados se ha logrado demostrar el objetivo general que es demostrar la relación existente entre los hábitos de estudio y la comprensión lectora de los educandos de la Facultad de Ciencias Contables y Administrativas de la Universidad del Altiplano – Puno.

Una comprensión lectora eficiente requiere en su vastedad de un adecuado uso de hábitos de estudio, porque cualquier estudiante debe tener un ambiente adecuado, debe saber utilizar los materiales de trabajo y tener sobre todo una riqueza lexical para comprender y entender un texto.

A nivel local a **Villahermosa, J.** (2012) en sus tesis denominadas *“los hábitos de estudio y su influencia en el rendimiento en el Área de Matemática en los alumnos de 4to. Y 5to. Año de secundaria de la Institución Educativa Manuel Muñoz Najjar, Arequipa 2012”*, presentada para optar Magister en Educación. el objetivo principal de dicha investigación es determinar la Influencia de los hábitos de estudio y su influencia en el rendimiento en el Área de Matemática en los alumnos; estos instrumentos fueron aplicados a una muestra de 180 estudiantes de una población total de 442 estudiantes. Se llegó a la conclusión de que los educandos con un buen hábito de estudio adquieren rendimiento académico mucho mejor en comparación con los que no lo tienen.

Al finalizar este trabajo en aceptación a la hipótesis planteada, se halló de que el estudiante rinde académicamente bien, porque tiene un buen hábito de estudio. Definitivamente un buen hábito de estudio viene acompañado con muchos aspectos positivos para el estudiante.

Asimismo, tenemos a **Rosas, R.** (2013) tesis denominada *“Influencia de la comprensión lectora en el aprendizaje de los alumnos de primer año de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa”*. Presentado para optar el grado académico de Doctor en Ciencias de la Educación en la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa. Su objetivo general fue mejorar el aprendizaje a través de estrategias de comprensión lectora en los educandos de primer año de la Facultad de Ciencias de la Educación; en su investigación hace uso de los métodos como son el histórico en la contextualización y evolución histórica de la problemática.

Llegando a la síntesis de que el nivel de comprensión lectora de los educandos del primer año de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNSA es bajo, debido a que no logran identificar el tipo de texto; un 63% no identifican la idea principal, tampoco logra inferir el significado de palabra desconocida un 79 %, no encuentran la causa y consecuencia de los sucesos del texto un 75 %.

Por lo tanto, el bajo nivel de comprensión lectora influye significativamente en el reducido nivel de aprendizaje y rendimiento intelectual de los educandos.

En muchas de las investigaciones realizadas se llega a la conclusión de que los hábitos de estudio existe una relación directa con la comprensión lectora y asimismo cuando fracasa académicamente; por lo tanto, un ambiente de estudio adecuado, los métodos de estudio utilizados, una buena planificación en el estudio y la motivación pertinente por el estudio inciden en un adecuado rendimiento académico de los educandos, como también concluyen algunos trabajos de investigación que no existen diferencias significativos estadísticamente entre el rendimiento académico de los alumnos, pero esta conclusión es minoritaria.

1.3. Teorías relacionadas al tema

1.3.1 Hábitos de estudio.

Según Simemov (1983a), los hábitos o las disposiciones cognitivas y etopéyicas de estudio, consiste en la repetición, dedicación y el ritmo de una misma acción que se desarrolla mediante el ejercicio de la lectura y el deseo de aprender más, que tiende a que realicemos de una forma diligente y placentera. Y, así mismo, los hábitos de estudio se caracterizan, apenas cuando son formados todas las acciones se deben ejecutar sin capacitarlas anteriormente al lector.

Alexander (1972) citado por Márquez (1995), menciona que el hábito o la disposición es un componente de lo que uno hace y matiza la personalidad, va depender de necesariamente en su cabalidad del contenido de todas las condiciones posibles en las que se desarrolla; es decir, del contexto de la persona.

a) Definición de Estudio

El estudio es aquella secuencia efectuado por el educando o por cualquier lector y este proceso incorpora los conocimientos recientes a su sapiencia, así como señala García (1999), que el estudio es una actividad innata de cada persona que es consciente y voluntaria para estudiar, comprender, profundizar todos los conocimientos pertinentes y necesarios, y además las experiencias adquiridas por todos los de hábitos intelectuales que uno tiene, mediante la cual los estudiantes adquieren nuevos conocimientos para transformar y transmitir nuestra cultura.

Por lo tanto, para poder estudiar bien debemos saber cavilar, atisbar, enfocarnos bien en lo que hacemos y organizar un perfil conductual en el estudiante para que pueda hacer un trabajo intelectual para que así pueda resolver cualquier problema que le aqueja, hacer reflexionar sobre una pregunta y plantear estrategias atinadas.

Así mismo, los hábitos o las disposiciones son todos los actos obtenidos por la experiencia y efectuado de forma regular e inmediata. Un hábito se adquiere a través de una práctica o simplemente por una costumbre que realizas en nuestra vida cotidiana. Los antiguos filósofos afirmaban con certidumbre que el hábito es una “segunda naturaleza” del ser humano. Por lo tanto, esto se explica que en la naturaleza del ser humano el hábito es indispensable, ya que enriquece o empobrece, se perfecciona o se denigra. Con esta misma secuencia de ideas podemos definir los hábitos son conductas que manifiestan cualquier educando y que reiteran con frecuencia para para poder obtener un excelente aprendizaje.

b) Definición de Hábitos de Estudio

Son todas las actividades intelectuales que realiza toda ser humano cuando estudia, así mismo Rondón (1991), los hábitos de estudio definen como conductas que un alumno manifiesta de manera regular ante cualquier al momento de estudiar y que reiteradamente repite, de acuerdo a la situación establecida.

Por consiguiente, los hábitos de estudio son todas las acciones adquiridas por el educando para así poder obtener todos los conocimientos necesarios y esto se obtiene a través de libros de textos, ficha de apuntes, guías de trabajo, internet o a través de cualquier fuente de consulta para obtener sus metas académicas.

Todo estudiante siempre está inmerso a la lectura, por eso los hábitos de estudio es una práctica asidua en la actividad de cualquier estudiante; se adquiere de situaciones rutinarias de nuestra vida y estas con el tiempo serán un hábito certero, pero siempre que sean asumidas con mucha diligencia, orden y responsabilidad. (Martínez, Pérez & Torres, 1999).

El estudiante para desarrollarse intelectualmente, practica los hábitos de estudio y es una obligación de todo estudiante, así como detalla Quelopana (1999), que el hábito es una tradición innata de la persona para efectuar algo, así como estudiar es una práctica de estudio donde no es necesario ordenar para hacerlo de nuevo; se afirma también que una ser humano no nace con el hábito preestablecido, efectivamente este se obtiene y se aprende, muchos de los estudiantes necesitan y requieren realizarlo. Mientras Poves (2001), nos plantea que el hábito de estudio son las actividades que se practica de manera permanente todos los días en el mismo tiempo y hora, en el tiempo la repetición de ésta conducta va produciendo un mecanismo inconsciente que hace aún más sencillo y atinada. Por eso el alumno para garantizar actividad intelectual organiza su tiempo y espacio; asimismo, el estudiante practica para estudiar muchas técnicas y métodos estudio, por ello un estudiante recurre a estas actividades para lograr hábitos. Mientras que Belaúnde (1994), menciona sobre los hábitos de estudio es la forma como se enfrenta un estudiante cotidianamente es sus labores académicas; apoyado por Secadas (1971), señala; así mismo, que los hábitos de estudio son conductas parcialmente permanentes relacionadas con la actividad de estudiar.

Tomando en cuenta todos los aportes de los investigadores mencionados en líneas arriba, se llega a la conclusión de que los hábitos se obtienen por

acciones reiterativas y por acumulación de actos, porque cuando más se practique y se realice de forma parcial en el mismo espacio y tiempo el estudio, se puede avectar y profundizar el hábito de estudio. El estudio es un paso con una actividad consciente, deliberado que necesariamente necesita tiempo y dedicación, esta actividad nos permite conectarse con un contenido, es decir, nos involucra en la adquisición de conceptos, actos, principios, secuencias y relaciones un mismo contexto; esta secuencia está dirigida para obtener metas trazadas; en consecuencia, el estudio está en función de metas y objetivos previamente plasmados que se planea alcanzar un tiempo determinado.

c) Formación de Hábitos de Estudios

El practicar es un ejercicios indispensable y urgente para la formación de los hábitos; sin embargo, la práctica no siempre nos llevará al aprendizaje. Son las reglas simples, que debemos tomar en cuenta para su formación:

- Determinar y cumplir un horario de estudio.
- Organizar y distribuir el tiempo adecuadamente.
- La práctica de los hábitos deber ser permanente.
- Los hábitos de lectura se deben realizar eficientemente.
- Se debe estudiar en un espacio sin bulla, con una buena iluminación y ventilación.

d) Importancia de los Hábitos o disposiciones de estudio

Los hábitos o las disposiciones de estudiar tienen una relación directa con el rendimiento académico del alumno; por consiguiente, tener los hábitos de estudio es importante, ya que asimila nuestros conocimientos; así mismo, Covey (1989), explica que el hábito de estudiar es indispensable para el estudiante si quisiera desarrollarse en el ámbito académico; siendo cualquier tipo de estudio es importante en el proceso de crecimiento personal que nos da un progreso ordenado de la capacidad intelectual, nuestra voluntad y la creatividad, para todo esto se necesita que contesten a todas las urgencias, aptitudes, emociones, actitudes y valores de los estudiantes. También Grajales (2002), manifiesta que un adecuado empleo

de hábitos de estudio es útil e importante para un buen desarrollo del educando; así mismo, es uno de los temas que presta atención a los educadores, padres de familia, estudiantes, psicólogos y otros especialistas de la educación, desde esta perspectiva se origina su necesidad de estudiar y conocerla.

Así mismo, se sostiene que se estudia para obtener y nutrirse de conocimientos y experiencias para que pueda desenvolver y estructurar mejor la vida escolar de los alumnos; sin embargo, el estudio no siempre nos sirve para este resultado, sino que es parte de la disposición para la vida.

La intención de incrementar el estudio en nuestros estudiantes es una actividad incesante en el ámbito pedagógico. Los propios docentes se propusieron para optimizar esta actividad sobre la base de su destreza e institución y así ha facilitado llegar a las metas nada despreciables. Por estas contribuciones congénitas, consuetudinarias y voluntarias, debemos tomar en consideración que estas aportaciones son descendientes de la psicología conductista y cognitiva. Sin propósito de exhaustividad, adquirimos algunas de las acotaciones que han sido derivados para el estudio de los paradigmas citados (Hernández y Gracia 1991)

Por lo tanto, las instituciones educativas secundarias y sobre todo los de último año académico, deben practicar los hábitos de estudio, porque empezar a estudiar en los estudios superiores nos condiciona a la mayoría de la población estudiantil, optimizar nuestras estrategias de distribución del tiempo, nos potencializa para tomar notas, así mismo nos facilita las técnicas de búsqueda y distinción de información, su interés y subsistencia prolongadas, tener conocimiento y practicar los hábitos de estudio que desarrollen y faciliten nuestras destrezas para aprender mejor, con detalles para obtener el máximo beneficio y adquirir el mejor rendimiento en nuestros años de formación académica.

e) Factores que intervienen en la formación de hábitos o disposiciones de estudio

Según Horna (2001), hay tres tipos de factores que intervienen para la formación de los hábitos de estudio y que debemos tomar en cuenta y estos factores son: factores personales o psicofísicos, factores ambientales y factores instrumentales.

Los factores personales, se inician con una postura eficiente, y el anhelo, al igual como la obediencia, la perseverancia, el orden personal, tener la capacidad para distribuir el tiempo; estar bien, física y psicológicamente, el apoyo al estudio debe ser cabal, muchas veces estas composturas no están bajo control, aunque podemos mejorar con una actividad física y responsable, dormir las horas adecuadas, con una alimentación idónea, así con un desayuno copioso y nutritivo, soslayando en lo posible los alimentos menos nutritivos.

Martínez, Pérez y Torres (1999), afirman que se debe reiterar en la relación física y mental, desarrollo psicológico y emocional que conlleva a una postura mental eficiente, el alumno que goza de buena salud, tiene buenos resultados académicos y para tener buena salud es conveniente tener buen un hábito de estudio; disciplinado, disponer de tiempo suficiente y organizado, con una postura psicológica estable para no sufrir ningún trastorno físico y psicológico, es indispensable conocer que el estudio es una actividad inherente del estudiante.

Ellis (1993), nos dilucida que el alumno debe organizarse oportunamente su tiempo y preparar semanalmente las horas que se requiere para estudiar. No obstante, todos los hombres tenemos distintas funciones que hacer en nuestra vida cotidiana; en consecuencia, tenemos que estar consciente de nuestra situación. Así mismo, Borda y Pinzón (1995), sostienen que cuando un estudiante distribuye su tiempo debe hacerlo de acuerdo a sus urgencias, prioridades u objetivos que tiene; por consiguiente, cuando un alumno planifica y distribuye adecuadamente su

tiempo le servirá para diseñar un plan de estudios, con una claridad en sus metas, disponer un tiempo adecuado para sus trabajos académicos, que debe ser flexible y realista; por supuesto cumpliendo y practicando con los hábitos de estudio adecuadamente implica la distribución y organización del tiempo; esta organización del tiempo tiene ser realista a las urgencias y exigencias individuales y colectivas del alumno, siempre y cuando se cumpla el éxito será asegurado.

Tomando en cuenta como referencia las teorías o aportaciones planteadas por los distintos autores citados, el investigador llega a la siguiente conclusión, que la disposición para instruirse no es algo con que uno viene al mundo, por eso el papel de muchas instituciones educativas es medular en el desarrollo de los hábitos de estudio y por su puesto las circunstancias precedentemente mencionados nos ayudan al resultado de estas; siendo los requisitos motivadores elementales en el acto de estudio.

f) Elementos de los hábitos

Escalante (2005), nos indica que el triunfo o caída de nuestros estudios están subordinados en su mayoría por nuestras disposiciones cognitivas de estudio, que están constituidos por las siguientes variables:

- **Estrategias de higiene:** En esta habilidad se encuentra los hechos que facilita sostener y coadyuvar la salubridad, tanto física como intelectual.
- **Utilización de materiales:** para poder proponer los contenidos establecidos en nuestras materias, se tomarán en cuenta los medios y materiales indispensables para desarrollar cualquier actividad académica; por ejemplo, el uso de diccionario, libros y revistas, además para entender y comprender la lectura requiere un uso adecuado de esquemas y resúmenes para su entendimiento cabal.
- **Hábitos de estudio:** son las cualidades o costumbres que le caracteriza a una persona en el estudio, donde el ser humano tiene como una virtud el hábito hacia la lectura.

- **Asimilación de contenidos:** son todos los hechos intelectuales que debemos tener y destacar para acrecentar el aprendizaje y adquirir nuevos conocimientos, en las que se pueden invocar; la memorización y el uso de métodos de estudio.

g) Métodos de Estudio

Este método es muy importante conocer y aplicarlo; por lo tanto, todo estudiante debe conocer para alcanzar al éxito académico, así como define López (2000), este método es un como sendero idóneo para arribar a cualquier fin netamente académico; por lo tanto, es primordial en nuestra existencia particularmente en el ámbito académico o intelectual, ya que tiene como objetivo orientar y fomentar exclusivamente el estudio para así lograr nuestras metas; así mismo, Tapia (1998), asevera que el método de estudio; es poseer una armonía en las ideas y asimismo en la postura cuando se hace cualquier trabajo.

- **tipos de métodos de estudio**

Basándose específicamente sobre estudio Tapia (1998), nos propone tres clases de métodos: método total, por partes y mixto o de la mediación.

El método total, se caracteriza por su efectividad, específicamente tratándose de temas reducidos al momento de estudiar. Su método de estudio se basa en estudiar de inicio a fin, aplicando en su totalidad una lectura comprensiva; así mismo, si el tema es complicado de entender, se recomienda leer reiterativamente las veces que sean necesarias, hasta adquirir su entendimiento en su cabalidad; y comprender las ideas principales y secundarias de la lectura. Por otro lado, el método por partes, es idóneo su aplicación en el estudio de temas amplios.

Hernández (1998), sostiene que el método de estudio EPLERR, es como un orientador de apoyo que nos facilita entender de manera eficaz y significativa, estas siglas son verbos que están comprendidas por explorar, preguntar, leer, esquematizar, recitar y resumir, que guíe significativamente

el estudio de manera sistemática y ordenada, es productivo solamente si se tiene el objetivo de acrecentar la manera cómo se está desarrollando, no es suficiente con poder aprender y querer aprender, ya que es importante saber aprender, esto es tener la disposición de aprender, poseer esa iniciativa o la intención de aprender, estar promovido y demostrar ese gesto dispuesto hacia el estudio; y saber aprender, teniendo en cuenta de qué manera podemos realizar cualquier tipo de actividad. .

Esta técnica de estudio es adecuada para las particularidades individuales del estudiante y también para las actividades del educando que desea ejecutar su tarea, siempre y cuando se adiestre lo adecuado, se transformará en un hábito que coopere para obtener una postura más sistemática.

Según Márquez y Mondragón (1987), la disposición cognitiva y etopéyica de estudio son muy importantes no solamente para conocerlos, sino también estos métodos tienen que ser dominados y utilizados por el estudiante. El procedimiento que acompaña a este método, se simboliza, así como una grada que entra al estudio paso a paso y de forma significativa (examen, preguntas, lectura, esquema, recitado y resumen) Hernández (1998)

Por lo tanto, no podemos aseverar que a hay un método adecuado para estudiar; sin embargo, existe la obligación o son necesarios para añadir algunos de los componentes como la asignación del tiempo para la ejecución y búsqueda de trabajos, que coadyuvan y propician la aceptación de un método particular, todo esto se convertirá eficiente gracias a la adquisición propicio de hábitos; así mismo, sostiene Guerra (1982), que cada alumno puede realizar su propio método de estudio que le facilite para obtener un rendimiento óptimo a partir del sacrificio y el tiempo dedicado.

- **Método y disposiciones de estudio**

Para que los educandos puedan terminar sus estudios académicos secundarios amén y siga desarrollándose mediante la formación continua se basa de un difícil y a la vez importante aprendizaje de la disposición cognitiva y etopéyica de estudio de manera progresiva gracias a la productividad gradual. Los hábitos que se obtienen en nuestra vida cotidiana, nos facilita a ser más cuidadoso y sistemático en el estudio, según lo manifestado por López (2000), todo esto con el objetivo de encontrar unas óptimas consecuencias.

- **Diferencia entre Métodos y Técnicas de Estudio:**

Hernández (1998), nos dilucida que las técnicas de estudio son apoyos indispensables para los trabajos académicos del estudiante, porque la técnica es un mecanismo exclusivamente artificial realizado por el hombre con el objetivo de atribuir una mejor calidad en la actividad realizada, de que la producción se con mayor celeridad y ascender la calidad de lo que se obtiene. Por lo tanto, así la técnica de estudio es de mayor utilidad concretizar el método de estudio conllevando a una actividad firme. Así mismo, el método empleado no es suficiente, se requiere también de otros medios que la hagan más efectiva y operativa.

En conclusión, el método es el sendero, en cambio, las técnicas son la manera cómo reconocer ese sendero; por lo tanto, la diferencia entre el método y la técnica, está en que el primero facilita el logro de un objetivo, la segunda hace que se realice en forma ordenada y armoniosa la meta trazada; en consecuencia, no presenta una diferencia fundamental entre el método y la técnica, más bien son medios interdependientes; es decir, lo que existe es un complemento entre ambas. García (2000), menciona que el uso adecuado de las técnicas de estudio nos facilita rectificar algunos hábitos o disposiciones, los cuales pueden desarrollar o reforzar el rendimiento académico en su totalidad. En este trabajo de investigación se sintetiza que más allá de las técnicas y métodos, está en la actitud o capacidad de los estudiantes de quien asume al estudio como habito, es

esencial y de mayor prioridad la confianza, iniciativa, decisión y el empeño que evidencia el alumno para el estudio.

h) Importancia de la motivación en la adquisición de hábitos de estudio:

La motivación en el estudio, es aquello que motiva el interés en el estudiante, lo que motiva a una acción. Según Horna (2001), nos presenta dos grandes motivaciones; una es que proporciona el placer y todo que prohíbe sentir dolor, algunos docentes discrepan la premisa de que la motivación del alumno es una influencia esencial en el estudio. Por lo tanto, la motivación está compuesta por todos esos medios que dan la energía necesaria para el estudio y adquirir los objetivos planteados. Entre los elementos motivantes hallamos diferentes tipos, se podría estudiar para finalizar una carrera profesional, desarrollar el status social, encaminar con los compañeros por el gusto de aprender; por ende, todos tienen una validez equitativa siempre que marquen metas e intereses por adquirirlos. Tomando en cuenta todos los aportes de los autores citados, se concluye que las decisiones de tener y ejercitar hábitos adecuados dependen de factores internos que el estudiante manifiesta en sus diferentes etapas de estudio; siendo la motivación uno de ellos, especificando que ella enriquece la preparación y desarrollo de su proceso de estudio.

i) Dificultad para el estudio

La carencia de habilidades y estrategias positivas en el estudio y aprendizaje, tiene una relación con la baja puntuación por el estudiante, porque la planificación y la organización son deficientes. Las habilidades a las que se refiere tiene que ver con la capacidad de prevención, comprensión y resumen de la información.

Los resultados de la aplicación del test de Hábitos de estudio manifiestan que si existe una relación entre la ausencia de habilidades y estrategias para el estudio y rendimiento académico. Por lo tanto, esta falta de habilidades, por una parte, correlacionan significativamente con la tendencia a atribuir sus

metas de los alumnos a causa de una naturaleza interna, es decir, el estudiante tiende a atribuir que es exactamente esta carencia de habilidad es la razón de sus resultados deficientes. También reflexionan que el tiempo que emplean al estudio y aprendizaje en los trabajos escolares está relacionado en los resultados obtenidos. Así mismo, piensan también que sus malos resultados de los estudiantes se deben a la poca dedicación que ellos invierten en sus actividades académicas. Repercute, como se deduce, en su autoconcepto (Gómez, 2001).

- **Malos hábitos de estudio a la hora de estudiar**

Una de las mayores razones es porque no respetan un horario de estudio establecido y se distraen fácilmente. No hay un hábito de estudio continuo y solo estudian cuando se acerca el examen. Así mismo, no tienen una lectura fluida y solo intentan anotar o transcribir todo lo que dice el docente y sin hacer interrogantes al profesor para salir de sus dudas. Tienen serios problemas al momento de dar sus exámenes con el tiempo, por lo que algunos, incluso, no llegan a contestar algunas preguntas por falta de tiempo.

Precisamente, estos son algunos de los malos hábitos que el estudiante presenta en muchos centros educativos secundarios.

Sabemos que algunos de los estudiantes presentan estas dificultades, pero quiero cuantificar y transferir estos resultados a las instituciones educativas y a los propios alumnos, que son muy pocos conscientes de que tienen estos problemas.

En cuanto a las técnicas de estudio, algunos no hacen una lectura adecuada y fluida, presentan problemas para leer con celeridad y no comprender en su cabalidad un texto y este se da en su mayoría por falta de una riqueza lexical, no consultan el diccionario cuando tienen dudas o no conocen el significado de las palabras.

j) Condiciones para el estudio eficiente

Al hablar de hábitos de estudio, Pérez (1985), Vásquez (1986), Trovar (1993), Correa (1998), Ponce, Alliaga & Collantes (2003), Santiago (2003), comparten la idea de que estos son los factores que estimulan el estudio oportuno y eficiente: (a) la inteligencia, el esfuerzo y la motivación, (b) los hábitos de lectura, (c) sistematización del tiempo, que esto consiste en la organización adecuado de los planes de estudio, (d) concentración, que se explica en controlar y orientar nuestra atención hacia las metas trazadas de estudio, (e) ambiente: situarnos y buscar las condiciones más apetecibles para un estudio eficiente y productivo, a causa de eso la concentración y el estudio será imposible ubicarse en una situación desfavorable, lugares idóneos para el estudio deben estar fuera de cualquier tipo de distracciones, buena iluminación, ventilación y una temperatura idónea, (f) tomar apuntes, que fortalece cada vez más una actividad intelectual más generalizada y aplicada; es importante orientar a los estudiantes para que ellos mismos sean los pioneros en la investigación, producir textos, analicen, informen y adquieran en definitiva la mayor ventaja posible de datos e información. (g) memorización, consiste como una aglutinación de informaciones o conocimientos tomados en cuenta como válidos que, aglutinados a través de conexiones lógicas, cuando sean evaluados, tengan esa capacidad de brindar apoyo o ayudar al estudiante en el momento de optar varias alternativas de acción. La memorización, no debemos ver o considerar como un caudal de conocimientos inconexos y sin sentido, sino más bien, las ideas conexas sean más unidas y con sentido, Maddox (1980). (h) la preparación para rendir un examen son las planificaciones y disposiciones que deben ser tomados en cuenta para rendir con eficiencia cualquier tipo de examen. Por eso Maddox (1980), menciona que la mejor manera para prepararse para los exámenes consiste en desarrollar hábitos de estudio sistemáticos.

- **Condiciones Ambientales, Materiales y Personales**

Es recomendable estudiar en un mismo lugar; el sitio escogido debe ser cómodo e idóneo para estudiar, con ventilación, temperatura e iluminación adecuadas (la luz debe ubicarse en lugar adecuado de tal manera que no

deslumbre al alumno y la proyección de la luz debe ser de acuerdo al estudiante, por la derecha para los zurdos y por la izquierda para los diestros). Se debe procurar también que el lugar de estudio sea solamente para tal fin.

El lugar donde se estudia de estar siempre ordenada, caso contrario nos causará hastiedad. Ni la cama ni la cocina son lugar de estudio, porque nuestra columna vertebral sufre las consecuencias con posturas inadecuadas.

Cuando se estudia es recomendable no usar celulares, la televisión, la computadora (juegos y chat) o cualquier otro artefacto que distorsione el estudio; así mismo, el timbre de la puerta y de las personas que están a tu alrededor. Si te gusta estudiar con la música, puedes ponerla de fondo con un tono muy suave y de ritmo pausado.

Es indispensable para el alumno tener ciertas actitudes positivas frente al estudio, así como:

- plantear metas, objetivos y proyectos previstos y posibles. Aprémiate con algo de recompensa las veces que cumplas un objetivo trazado.
- Toma interés en las actividades en lo que realices; demuestra esmero y voluntad.
- Si como un reto vemos algo difícil, muchas materias te parecerán desagradables o hastiadas; sin embargo, estas pueden incrementar la capacidad de cualquier actividad y la asimilación de temas muy complicados.
- Tener la iniciativa, la perseverancia, la confianza en uno mismo y la serenidad necesaria para cumplir con las metas planteadas y sentirse complacidos por los logros adquiridos.

- **Planificación del Tiempo**

Cuando la planificación, motivación y clarificación de metas son buenas nos facilita a conocer a dónde uno quiere arribar; asimismo la organización del tiempo y los horarios nos facilita ver cuándo y cómo adquirirlo.

En primer lugar, es hacer un horario “preliminar”, para poner a prueba por un periodo indeterminado y así darnos cuenta si el tiempo empleado a estudiar es el más óptimo de acuerdo a las peticiones de los cursos. Así vas organizando todos los cambios que creas necesarios hasta que quede un horario definido y realizable, que esté siempre al alcance de los estudiantes. Es indispensable que sea realista, práctico, flexible con el fin de que se pueda adaptar a distintas actividades que vayan surgiendo: exámenes, trabajos en grupo, actividades familiares, etc. en las diferentes semanas, y equilibrando un tiempo para todo (trabajo y diversión).

Primero:

- Tener un horario inmovible para las clases, seminarios, trabajos académicos, actividades deportivas, clases de idiomas, computación, programas televisivos, etc.
- La hora para acostarse y levantarse cada día se debe calcular, al igual las horas de aseo, desayuno, almuerzo y cena y estos de preferencia sean equitativos.
- Se debe tomar en cuenta el tiempo real que utilizas en transporte.

Luego:

- Encontrar el tiempo en el cual tienes mayor “claridad” para poder estudiar. Planifica tu tiempo para que puedas rendir con eficiencia en los cursos más difíciles. No te cargues con mucha actividad académica en un día.
- Es recomendable revisar media hora antes las actividades que se realizaron en la clase anterior, y en las horas libres repasar las clases del día.

- Un aproximado de 2 horas diarias como mínimo se debe estudiar y tratar esa actividad de lectura que sea siempre a la misma hora para adecuarse a un horario fijo a seguir y mantener un clima óptimo y activo al aprendizaje.
- Es importante interponer los cursos que se va a estudiar para no seguir con el mismo curso por mucho tiempo porque nos puede causar hastiedad y aburrimiento. Por eso es muy importante intercalar cursos de ciencias y letras, complicados y fáciles, agradables y desagradables; por lo tanto, de debe evitar a dedicar más de 2 horas a un solo curso o asignatura.
- Tener unos minutos de descanso entre horas de estudio nos ayudará mucho para poder airear nuestra mente. estos descansos deben ser muy limitados al comienzo; sin embargo, cada vez más prolongados de acuerdo avanza el día. Lo considerable es tomar una siesta y relajo de 10 minutos cada hora, y media hora cada tres horas de estudio.
- El tiempo que consideramos como libre o flexible, podemos usar para cualquier actividad académica o para una distracción (hobbies, deportes, etc.). al emplear las horas libres hagamos de forma amena y variada para recuperar energías.

k) Hábitos de Concentración

La concentración es hábito muy importante que se debe desarrollar para poder obtener un resultado eficiente en nuestras actividades diarias y en el menor tiempo posible.

Para poder lograr y tener éxito en todo lo que se plantea, el hombre requiere de algo esencial en todo momento y lugar:

- La concentración de propósito
- La concentración de pensamiento
- La concentración de sentimiento
- La concentración de acción

Mediante la concentración, la mente y el cuerpo aprenden a actuar juntos, sin malgastar energía física y mental.

La atención: Prestar un interés con detenimiento en una idea o cosa, es ubicarla ante nuestra atención y contemplarla, en su cabalidad y en parte, obteniendo de ella minuciosamente hasta los menores detalles.

La cognición: el caudal o flujo del pensamiento encamina una determinada disposición o tendencia.

Estos nos dicen que sepamos establecer una disposición continua en la correspondiente dirección.

Esto una vez obtenido, hasta el proceso más oponente como el más insustancial, serán asimilados en favor de la conquista de nuestros objetivos.

La voluntad: la voluntad orienta al pensamiento y crea la disposición improrrogable a un determinado periodo de tiempo o a una empresa. Tomando en cuenta esto, uno mismo puede también convertirse en un individuo con vigorosa concentración.

Mientras esté pensando, no haga ninguna otra cosa, tomando en cuenta siempre que el pensamiento y la acción deben ir de la mano, de tal modo que no dejen espacio alguno para una interferencia.

En nuestro cuerpo, algunos malos hábitos como entrechocar nuestras rodillas, apretarse los dedos para hacerlos crujir, etc.; deben ser expulsados por ustedes.

Muchas de las actividades dañinas también deben proscribirse y algunas de ellas son:

- En la mañana quedarse en cama por unas horas más
- El en la noche hacer actividades innecesarias
- Comer en exceso
- El luchar por conseguir cosas triviales, etc.

Al igual se debe restringir en lo posible toda la estimulación corporal y toda tensión nerviosa o muscular.

Se debe desterrar minuciosamente, y con el aumento progresivo del tiempo dedicado a ello, estos malos hábitos complicados no se extirparán de golpe, sino irán desapareciendo poco a poco con un saludable olvido.

I) Los Procesos Cognitivo

En la interpretación de los escritos se entromete desarrollos cognitivo-lingüísticos complicados que facilitan entrar a su significación y sacar el conocimiento elemental para su cabal entendimiento. Estos desarrollos son:

- **Acceso al Léxico:** Cuando ya se ha adquirido el conocimiento mediante los sentidos de la vista o del tacto es elemental recuperar la comunicación de significados y la función utilizable en el recuerdo a largo plazo. El término establecido visual o mediante el tacto debe concernirse con la información que de ella existe en el pertinente depósito de glosario. Este depósito ha percibido diferentes denominaciones, entre ellos, archivo intelectual, diccionario intelectual, léxico interior, diccionario interno, glosario elemental individual, etc. La nota común a todos estos nombres es la subsistencia de unos principios neuro-anatómicas, neurofisiológicas y neuroquímicas que establecen el apoyo orgánico de la información de los términos ya constituido en la mente humana.
- **Análisis Sintáctico:** después de conceder al diccionario, se entra a las relaciones constitutivos entre los términos que establece las expresiones, para adquirir el conocimiento contenida en el aviso transcrito. Los distintos sistemas lingüísticos están relacionados por su función y dichas estructuras permite, mediante el suceso de términos, adquirir datos del sinfín de proposiciones o expresiones.
- **Interpretación Semántica:** la meta final de la interpretación del escrito es su cabal entendimiento, a pesar en los primeros instantes debemos pasar por el acceso léxico, por el análisis de función.

Después de los dos primeros desarrollos debe elaborarse la exhibición de la información manifestada en el escrito, es decir, debe elaborarse el entendimiento, que se adquiere a través de muestras latentes conformadas por unidades proporcionales en las que se han estudiado, en el caso de textos narrativos, los personajes y sus papeles, las acciones y estados y los momentos como el lugar y el tiempo.

En el desarrollo de explicación de significados se producen inferencias, es decir, desarrollos intelectuales a través de los cuales el leyente adquiere datos nuevos del escrito fundamentándose en la deducción de la lectura y conforme con el contexto. Este desarrollo de deducción se da al instante de la lectura y asimismo a la finalización de la misma.

Los saberes previos utilizables son específicos para que la deducción trabajada sea de mayor o menor dificultad. Para Sánchez (2010) el saber previo es definitivo, si este es seguro, sustentado y está predispuesto en el recuerdo, se elaborará un prototipo a detalle y con celeridad, haciendo la lectura más segura y fácil, llenando los vacíos mediante las deducciones y con inferencias más fáciles. Si el saber previo no es tan fuerte, habrá que rebuscar minuciosamente los datos en el texto u otros escritos, entorpeciendo la elaboración del prototipo de significado del autor y la actividad inferencial será más complicada mientras que el proceso de construcción de significado será más tardado y quizá menos efectivo.

L) Hábitos y aptitudes generales hacia el estudio

Este ejercicio es una práctica muy indispensable para desarrollar la disposición cognitiva y etopéyica de estudio; sin embargo, esta práctica no es una garantía para desarrollar el aprendizaje. El hecho de hacer es correcto o incorrecto motiva al estudiante transformar su actitud frente al estudio para que sea más eficiente. En ese sentido Mira y López (1978) indican que el profesor es preciso que deben comenzar con sus alumnos la práctica elaborada, es así que, la actividad académica es preciso que vaya bien orientado por el docente, es decir, hacerles entender en todo momento a la cima que se puede llegar con sus trabajos académicos, y que entiendan

la intención del estudio porque este sin dirección es algo infecundo. El estudio no podría incentivar al estudiante si este no conoce por qué y para que se hace.

Maddox (1980) indica que la incentivación exige que todas las respuestas sean reforzadas de forma positiva, de tal manera que esta sea útil para la siguiente, y esta sirva también para otra posterior, con el propósito de que el nivel de la curiosidad se debe mantener durante un tiempo determinado. Por lo tanto, la fuerza del hábito se fortalezca como una actividad de repetición y vigorización.

En esa secuencia de ideas Vásquez (1986), precisa que si un docente se compromete procrear y establecer técnicas y la disposición cognitiva y etopéyica de estudio en sus estudiantes solamente tiene lo que el colegio tiene para retroalimentar al educando con los materiales de estudio bien esquematizados y organizados y el buen empeño, el anhelo de enseñar y el asentimiento del docente.

Santiago (2003) sintetiza unos criterios sencillos, o sugerencias, que se debemos tomar en consideración para optimizar o trabajar los hábitos de estudio. Estos son: (a) determinar un horario de estudio, (b) distribución y organización idónea del tiempo, (c) acondicionamiento constante entre lo que sobresale: hacer un repaso continuo de las asignaturas, organizar las asignaciones con uniformidad, no dejarlo para para mañana lo que se puede hacer hoy, (d) fomentar buenas disposiciones cognitivas y etopéyicas de estudio como: hacer sinopsis, esquemas, resaltar la idea medulares, utilizar el diccionario, (e) estudiar en un ambiente libre de ruidos, con buena iluminación y ventilación.

En la misma secuencia de ideas Cutz (2003) concuerdan en indicar que en su mayoría los problemas con referencia al logro en el colegio, dependen del desarrollo de los buenos hábitos de estudio y posibilidad en relación a las tareas en el hogar y ratifica que los papás pueden desempeñar un papel esencial suministrando incentivos, un ambiente adecuado y materiales pertinentes son elementales para que el estudio sea un trabajo provechoso.

Algunas de las actividades o exigencias que los adultos puedan desarrollar son: (a) constituir una costumbre para las comidas, una hora específica para ir a la cama, estudio y hacer la tarea, (b) facilitar libros, materiales y un lugar especial para estudiar, (c) motivar a su niño para que esté “listo” para estudiar solo (concentrar su atención y relajarse), (d) a nuestros hijos debemos enseñar con ejemplos y debemos ofrecer a estudiar periódicamente a nuestros hijos.

- **Ventajas de establecimiento de disposiciones de estudio**

En base a la bibliografía revisada, la implantación de guías o esquemas de estudio tiene mucha superioridad como lo son: (a) incrementar la cantidad de materiales de trabajo donde se puede comprender en una unidad de tiempo, (b) aminorar la cantidad de repeticiones hasta su aprendizaje y posteriormente disminuir el tiempo que se podría empleársele. Deben, en consecuencia, inculcar en los centros de estudio como objetivos que estudiantes han de alcanzar bajo la orientación segura del docente (Asociación de Maestros de Puerto Rico, 1987).

Maddox (1980) ratifica que es importante conocer unos métodos de estudio eficiente y no solamente tomando en cuenta a proyectos contiguos de estudio, sino ya que son hábitos que se obtienen y tienen una perdurabilidad ilimitado. En ese sentido, Bigge y Hunt (1981) señalan que las escuelas deberían tratar de enseñar a los alumnos, de tal manera que no solo acumulen conocimientos aplicables a las situaciones de la vida cotidiana, sino también a que desarrollen una técnica para adquirir independientemente nuevos conocimientos.

1.3.2. Comprensión Lectora

a) La lectura:

La lectura es un medio de interactividad humana muy eficiente en la cual intervienen dos aspectos medulares y este es un procedimiento muy difícil: la utilización de orden físico a través de la percepción visual del texto

escrito; por otro lado, de orden netamente intelectual a cargo de la comprensión de lectura para inferir o transcribir las ideas del autor del texto. Estos dos factores son interdependientes porque están en íntima relación y son muy importantes sobre el desarrollo de ambos, mediante una sincronización exacta, depende la lectura sea más eficiente.

Según, Acosta (2009) se puede definir a la lectura en dos componentes medulares: el acceso léxico y la comprensión. Por lo tanto, la lectura es la interrelación entre el texto y el lector en el que un lector debe encontrar sentido a lo que lee y así entender un texto. Todos los senderos y caudales que nos facilita la lectura, abre en la mente de los lectores en su vastedad y podemos ratificar, que se trata de un proceso exclusivamente activo y crítico capaz de adquirir conocimiento.

Por otro lado, Sanz (2002) sostiene que la lectura es indispensable porque es la base de la enseñanza, por medio de ella se obtiene en su totalidad los conocimientos; es una actividad de mayor envergadura en el campo de estudio, acrecienta nuestra cultura y transmite los conocimientos de una generación a otra y asimismo facilita diversas emociones.

Asimismo, la lectura nos hace autónomas a las personas, que se desenvuelvan mejor cuando nos comunicamos, sin problemas y poder vencer obstáculos fácilmente. Además, ayuda a incrementar el vocabulario y así tener una riqueza lexical, que es fundamental en este proceso para el desarrollo del lenguaje.

Esta actividad intelectual de aprender a leer solo se obtiene leyendo. No tenemos otro sendero. En estos tiempos modernos los estudiantes tienen una cultura muy distinta a los senderos que nos lleva a los placeres de la lectura, porque nuestros jóvenes estudiantes pasan generalmente de una infancia de vicio a la televisión a otra fase que es la adolescencia adicta a los celulares, donde la lectura es vista con hastiedad y aburrimiento por los estudiantes.

Así, muchos de nuestros alumnos no se interesan por la lectura, mucha gente la detesta cuando ve en ella un ejercicio monótono y formal. Por eso

leer no consiste pasar la vista por el texto o vocalizar bien lo que se lee, sino entender y comprender lo que se lee; asimismo, no se debe leer por leer, se debe leer por algo, porque nos gusta o porque nos interesa y también hay que leer para algo. Detrás de la lectura debe haber un anhelo de conocer, entusiastas de incrustar en la intimidad de las cosas, de tal forma que si no se cuenta con tal deseo la lectura pierde su verdadera eficacia y valor.

En el desarrollo de lectura tanto el lector y el texto se interactúan, mediante este proceso el lector trata de complacer, adquirir una información adecuada para los logros que orienta su lectura (Solé, 1992). Significa confrontar nuestros entendimientos con lo que nos da el texto. Significa ceñir los dos objetivos con una enorme dosis de formación individual, donde esta segunda se ve moderada a través de manifestaciones cognitivas que viene siendo algo así como la explicación intelectual del conocimiento o simplemente la aceptación de la semántica.

Un texto es una visión gráfica patente al reconocimiento de la vista, coadyuva una cantidad de activación a través de ello la mente reanuda de tal manera que lo interpreta a través de la lectura, mediante este proceso difícil. La lectura que requiere una actividad de adquisición de semántica, que construye la retentiva del lector y quien transporta mucha información.

Deletrear es relacionar, rechazar o superar los pensamientos ostentados; no implica, permitir en latencia cualquier sugerencia; sin embargo, reclama del que va a rechazar o prometer otra solución, una comprensión íntegra de lo que está apreciando o interrogando.

Pues bien, mediante la lectura, adquirimos muchas informaciones de interés personal de manera permanente, la cual solicitamos para tener asuntos de mayor importancia, incrementar nuestros conocimientos por medio de materiales didácticos y textos complementarios, beneficiando estudios, tareas, actividades de investigación, así como en el campo estudiantil, laboral o como personal.

b) Técnicas de Lectura Rápida

Según técnicas Americanas de Estudio (2007), son técnicas de lectura rápida:

- a) Adelantarse a la lectura: Consiste en analizar lo que va a leer antes de empezar, es una técnica muy útil para la comprensión de lo que se lee. Se revisa las tablas de contenido, del prólogo, del epílogo o la reseña de la contraportada. Así se obtendrá información sobre lo que se dispone a leer, sobre la forma cómo es que están organizados los contenidos, incluso podrá adelantarse, pronosticar la intencionalidad del autor y cuál será el mensaje.

- b) Sondeo o salteo: La técnica del sondeo permite leer a una gran velocidad. Es muy útil para realizar el proceso de adelantarse a la lectura. Con ella, el lector desplaza sus ojos tan rápido que realiza muy pocas fijaciones, puede ser una o máximo dos por párrafo y capta la mayor cantidad de información posible, sin embargo, no tratará de entender absolutamente todas las palabras, solo de captar rápidamente lo más importante del párrafo.

- c) El rastreo: Es una técnica que se deriva del sondeo, pero es más rápida con el rastreo. El lector desliza rápidamente sus ojos sobre la página en busca de un dato específico. Requiere mucha concentración, todo el tiempo debe tener presente el dato que está buscando, mientras recorre la página rápidamente, al tiempo que abarca el mayor rango de lectura posible, es decir, haciendo máximo una fijación por párrafo. El lector memoriza la imagen visual de la palabra o dato que debe buscar y con una sola mirada por párrafo, descubre dónde se encuentra.

d) Malos Hábitos de Lectura:

Los malos hábitos de la lectura son: la regresión, la vocalización y la subvocalización; así como detalla las Técnicas Americanas de Estudio (2007).

- a) La regresión: se da en retroceder sobre lo leído, antes de finalizar el texto. En varias ocasiones, se hace de forma inconsecuente. La repetición o el retroceso produce una consecuencia negativa sobre la celeridad de lectura y el entendimiento de lo leído, ya que se separa el pensamiento y se olvida la idea global.
- b) La vocalización: Vocalizar es leer en voz alta, y es indispensable cuando se lee para un público, pero innecesario como práctica para la lectura rápida, porque vocalizar añade un paso más a su proceso de lectura, ya que incrementa el tiempo de la misma y posibilita que el lector se desconcentre.
Así mismo, es un inmenso obstáculo para una correcta e eficaz lectura, ya que el estudiante tiene que estar receloso de cada término y de pronunciarlas. De esta manera es una distracción a la atención de lo esencial.
- c) La sub vocalización: es cuando una lectura se acompaña con movimientos de los labios, por más que no emana sonidos, se realice un proceso a través del cual repite mentalmente las palabras, el lector va pronunciando cada palabra a medida que lee por medio de una voz interna.

d) Tipos de textos.

Los textos tienen diferentes estructuras o nos dan diferentes facilidades y restricciones a la concesión de comunicación escrita. La estructura del texto no es lo mismo en un texto poético que en un libro escolar, en un informe de tesis exclusivamente argumentativo que, en una novela, en un diccionario que en una revista. Es totalmente distinto el fondo y la forma de un texto, la estructura por la manera cómo es el orden de la información escrita, lo que exige el conocimiento de ello, aunque sea de manera intuitiva, para adquirir un entendimiento concreto e íntegro de su información.

De ahí que según el Ministro de Educación (2002) tomando en cuenta a David E. Cooper y Jean M. Adam, un texto puede ser:

- Descriptivo: Los textos descriptivos pretenden decir cómo es un ser, un lugar, un objeto o un fenómeno: que aspectos (color, tamaño, etc.), detalla algún aspecto real o fantástico; así mismo, designan sus partes.

Generalmente, los textos de carácter descriptivo se utilizan con un objetivo didáctico y, en ocasiones, científico; aunque también suelen emplearse en textos de carácter literario para describir lugares, sentimientos y personajes.

- Narrativo: Los textos narrativos relatan hechos o acontecimientos que se desarrollan en el tiempo. El desarrollo temporal es, por tanto, el elemento que caracteriza la exposición de forma narrativa.

Los textos narrativos pueden ser literario o no literarios, El texto literario tiene un elemento que los caracteriza de los demás: este elemento es la ficción, tiene una finalidad estética y utilizan un lenguaje especial de tal manera que el lector se ve atraído no sólo por lo que se dice, sino por la forma como se dice. Predomina la connotación.

En los textos no literarios no interviene la ficción y en ellos se utiliza un lenguaje predominantemente denotativo

- Argumentativo: Los textos argumentativos expresan opiniones, hechos y argumentos a favor o en contra de una determinada posición.

Casi siempre los pensamientos, corrientes de ideas, etc. Tienen argumentos a favor y en contra. No todos los seres humanos pensamos igual, y cada uno, de acuerdo con su experiencia, tiene diversos puntos de vista acerca de un tema.

En el texto argumentativo, el autor hace una afirmación con el fin de convencernos. Por lo general, el objetivo de un texto argumentativo es persuadirlos acerca del punto de vista que se expone. Presentan el siguiente esquema: hipótesis, argumentos y conclusión.

- Expositivo: Los textos expositivos son aquellos que reflexionan sobre determinados temas, pretendiendo aclarar o esclarecer diversos aspectos de dichos temas.

Gracias a estos textos, los lectores adquieren conocimientos nuevos sobre materias o asuntos que antes desconocían y, además, comprenden su naturaleza.

En el texto expositivo, el autor nos despeja de cualquier tipo de duda. Presenta el siguiente esquema: Introducción, desenlace y conclusión.

Según el ministerio de cultura y educación (1997) su función es informativa o aclarativa (ya que presenta nuevos datos sobre acontecimientos, fechas, personajes, teorías, etc.). Explicativa (pues la información que nos da aglutina determinaciones o explicaciones significativas sobre la información que facilita y directiva (ya que funciona como un orientador de la lectura, presentando claves explícitas como presentación, títulos, subtítulos y síntesis a lo largo del texto).

- Instructivo: Son aquellos en el que se mantiene un orden, una secuencia de datos, este texto tiene por finalidad dar a conocer en forma ordenada los diferentes pasos que conlleva a un objetivo final, producto de un análisis minucioso de un fenómeno objetivo. Lo podemos reconocer por la presencia de fechas o años como ocurre, por ejemplo, en las bibliografías o también por la presencia de las siguientes palabras: primero, segundo, luego, en seguida, etc.

e) Comprensión Lectora

El asunto de la comprensión lectora podríamos deslindar de manera fácil, porque no depende solamente de una secuencia mental o mecanismo sustanciales, sino que es un proceso de mayor envergadura cuyo agente es un sistema intelectual cabal, con todos sus demandas, dispositivos y desarrollos. Tal vez por esta razón, el análisis de la comprensión agrupa en su totalidad a los demás desarrollos intelectuales

De manera general Escudero (2010) asumen que la comprensión es un desarrollo de un nivel muy elevado, que necesita de la participación de todos los procedimientos de interés y de evocación, de los desarrollos de sistematización y captación, del raciocinio y lenguaje, así como de una cantidad de procesos deductivos fundamentados en los saberes precedentes y en ingeniosos factores del entorno; sin embargo, estima Pérez (2005) que entre el lector y el texto se da una reciprocidad. Desde este punto de vista, la comprensión se da como una secuencia en el que el estudiante emplea los recursos empleados por el autor en función de su propio intelecto o destreza previa para deducir la semántica que tiene como objetivo comunicar. Suponemos que hay un sinnúmero de deducciones que facilita elaborar un prototipo sobre la semántica del texto.

De la misma manera, Acosta (2009) ratifica que ahora hay un pacto diversificado al confirmar que el desarrollo de comprensión lectora se da manera recíproca y que la significación no está explícitamente en el texto, sino que el lector se predomina como una cualidad común los procesos de estudio y resumen; hechos como la equiparación, la filiación, la estimulación, la inferencia y otras, las que conforman las que son las habilidades mentales o metódicas.

El lector, al confrontar a un escrito, rebusca para comentar el aviso y la significación que el autor quiso manifestar; sin embargo, ese comentario, está restringido por dos circunstancias elementales. Sus secuencias mentales ejecutados y los saberes precedentes.

Los saberes previos del lector hacen alusiones tanto a la persona que conoce sobre el tema a tratar en el texto y su preferencia por la experiencia que tiene de la actividad de su propio procedimiento mental. La comprensión lectora buena es una actividad muy difícil que depende de procesos: perceptivos, cognitivos y lingüísticos, por eso se sujeta que es un sistema engorroso. De otro lado Herrera y Gonzales (2010) ratifica que no solo debe disponer el lector los saberes previos esenciales y

urgentes, que se hallan guardados en su conocimiento en forma de resúmenes, sino que los realice al momento de leer; esto es, que predominantemente relacione lo leído con lo que ya conoce, que utilice el resumen indicado para comentar la nueva información.

f) Procesos Intervinientes en la Comprensión Lectora

Según Vallés (2005) para que se pueden entender un escrito se ponen en ejecución una sucesión de desarrollos que los aglutina en cuatro:

- **Percepción:**

En el texto y su interpretación participan desarrollos perspectivos que son los responsables de solicitar la información textual para transferirlos a los sistemas corticales del cerebro que serán los responsables de su respectiva ejecución. La información recauda se establece a través de los sentidos de la vista o a través del sentido del tacto.

- **Los Procesos Psicológicos Básicos**

En la comprensión lectora están involucrados los procesos cognitivos y sus operaciones que incorporan la verificación de las palabras y su confederación con juicios reservados en la mente, el crecimiento de los pensamientos importantes, la erradicación de síntesis y la relación entre lo que se lee y lo que ya se sabe. Todo esto demanda una evaluación cuantiosa de la información; la lectura exige prestar interés activa a muchas cosas; asimismo, para armonizar los desarrollos psicológicos que se manifiestan en la adquisición de los códigos escritos.

Sin embargo, la competencia humana de desarrollo es restringida, de acuerdo con el hábito del leyente. Esta desarticulación se da cuando la competencia del leyente y la petición de la comprensión realiza un conflicto que se ostenta en forma de obstáculo la comprensión lectora.

- **Procesos Afectivos**

La lectura, como otras actividades humanas no está libre de estimación sensitiva. En el desarrollo el leyente participa y otras circunstancias que tienen un elemento sensitivo o afectivo. Se trata de los estados de ánimo, emociones, sentimientos e incluso fenomenología sensible que la lectura obtiene en el estudiante.

Los estados de ánimo ocasionados por simple hecho de deletrear, según Smith y Lazarus (como se citó en Valles, 2005), pueden ser provechoso o inseguro, en función de la estimación que el filtro de la semántica aplique a la práctica de leer y se obtendrá una específica emoción, estado de ánimo o sentimiento, cuya magnitud será distinta en función de los objetivos o propósitos del leyente, de sus inclinaciones individuales y de las certidumbres planteadas por su procedimiento de certidumbres. Es así que para entender cabalmente deben estimularse desarrollos sensibles positivos y favorables que favorezcan estados de ánimo que facilite poner en ejercicio los recursos cognitivos y lingüísticos o estrategias de comprensión lectora.

g) Niveles de comprensión lectora

Según Rimari (2009), existen varias posturas sobre los niveles de comprensión lectora. Hay especialistas que defienden la presencia de hasta siete niveles de lectura, como Danilo Sánchez Lihón, o de cinco niveles, como María Elena Camba. No obstante, el Ministerio de Educación del Perú sugiere más bien tres niveles de comprensión lectora en los que se hallan integrados los niveles planteados por los especialistas antes mencionados. Siendo los niveles:

- **Literal:** Se refiere a la determinación de datos que está expuesta literalmente en el texto, a la disposición de informaciones precisas o a la especificación de correspondencias sencillas entre las diferentes partes del texto. Se dice que el leyente entiende en un nivel literal, por ejemplo,

cuando halla situaciones, individuos, fechas o encuentra los antecedentes literalmente explícitos de un fenómeno específico.

La interpretación explícita o literal no demanda mucho sacrificio, porque los datos se hallan a nuestra condición y solo se requiere comparar el interrogante con el texto para hallar las respuestas. En la comprensión literal se entromete desarrollos mentales esenciales como el entendimiento, el reconocimiento, el señalamiento o los niveles esenciales de preferencia.

Este nivel inserta los siguientes procedimientos:

- ✓ Reconocer a los individuos, periodo y espacio (s) de una narración.
- ✓ Identificar las ideas esenciales en cada texto.
- ✓ Reconocer procesos, es decir, la secuencia de los hechos.
- ✓ Reconocer paradigmas.
- ✓ Marginar los antecedentes literales de un acontecimiento.
- ✓ Enlazar el todo con sus partes.
- ✓ Reconocer juicios literales de ciertos acontecimientos o hechos (causa - efecto).

- **Inferencial:** Se da cuando el lector es capaz de adquirir datos nuevos desde las informaciones explícitas del texto, cuando escudriña correlaciones que van más allá de lo descifrado, cuando dilucida el texto en su amplitud, correlacionando con sus conocimientos precedentes, interrogando suposiciones y produciendo nuevas ideas. La meta trazada del nivel inferencial es producir síntesis.

El leyente deduce cuando es apto de dilucidar las situaciones dudosas, la ambigüedad, el mensaje latente o las ironías. A través del nivel inferencial se precisa el objetivo sociable y se determinan relaciones complicadas entre dos o más textos.

En el nivel de deducción participan procedimientos mentales de mayor dificultad que los que participan en el nivel literal como:

- ✓ Deducir especificaciones complementarias.
- ✓ Marginar el dato sobresaliente de lo adicional.

- ✓ Ordenar los datos en resúmenes, cuadros sinópticos, mapas conceptuales y conclusiones.
- ✓ Deducir el objetivo intermediador del autor.
- ✓ Explicar la ambigüedad.
- ✓ Expresar síntesis.
- ✓ Determinar correlaciones entre dos o más textos.
- ✓ Deducir antecedentes o efectos que están implícitas.
- ✓ Adivinar los finales de los cuentos.
- ✓ Deducir procedimientos sobre acontecimientos que pudieron haber ocasionado si el texto hubiera finiquitado de otra forma.
- ✓ Deducir correlaciones de antecedentes y consecuencias, produciendo suposiciones sobre las estimulaciones o personalidad y sus correlaciones en el periodo y lugar. Se pueden realizar suposiciones sobre los antecedentes que indujeron al autor a concluir ciertas ideas, palabras, particularidades y hechos.
- ✓ Adivinar sucesos sobre la base de una lectura incompleto, adrede o no.
- ✓ Explicar un lenguaje alegórico, para deducir la significación textual de un texto.

Hay autores, entre ellos Pinzás (2001) que añaden dentro del nivel deductivo a la deducción sensible, lo que entendería:

- ✓ La respuesta sensitiva al contenido, que el leyente manifiesta en términos de inclinación, excitación, hastiada, diversión, miedo, rechazo, indiferencia, etc.
 - ✓ La afinidad con los individuos y/o con los acontecimientos, emocional hacia los mismos, atracción y antipatía.
 - ✓ Las oposiciones hacia el uso del lenguaje del autor.
- **Crítico:** Se ejecuta cuando el leyente es apto de estimar y discernir el texto que lee, cuando manifiesta razones sobre el espacio o la lectura del texto, lo admite o critica, empero con razones. El leyente entiende juiciosamente cuando hace estimaciones individuales sobre el uso de los

componente ortográficos y gramaticales, sobre la cohesión y coherencia del texto, sobre el lenguaje usado; cuando interroga los pensamientos planteados o los juicios que manifiestan los pensamientos del autor: cuando brinda opiniones sobre la conducta de los individuos o sobre el planteamiento del texto.

Los desarrollos mentales que participan en la comprensión crítica son de gran dificultad que los que se dan en los niveles precedentes. El leyente utiliza aptitudes de interpretación, resumen, juicio crítico y estimación. En este nivel se procesa la imaginación del lector, así como su aptitud para comprender de forma independiente, utilizando habilidades intelectuales y metacognitivas.

Este nivel incluye las siguientes operaciones:

- ✓ Analizar sus puntos de vista sobre los pensamientos del especialista.
- ✓ Hacer estimaciones sobre el habla utilizado.
- ✓ Calificar la conducta de los participantes.
- ✓ Manifestar la conformidad o desconformidad ante las manifestaciones del autor.
- ✓ Hacer estimaciones sobre la utilización de los componentes ortográficas y gramaticales.
- ✓ Dar juicio sobre el sentido del texto.
- ✓ Reparar el desarrollo de entendimiento.

En este nivel se demuestra la imaginación del leyente, obtenida desde el encuentro con el texto. Añade cualquier trabajo que fluya relacionada con el texto como:

- ✓ cambiar un texto trágico en cómico.
- ✓ Incluir un párrafo representativo a la biografía o diario interno de un personaje.
- ✓ permutar la parte final del texto.
- ✓ Multiplicar el coloquio de los participantes y dramatizando, hacerlos platicar con otros participantes ingeniado, con personajes de otras historias conocidos.

- ✓ Conjeturar una confluencia con el autor de la narración, ejecutar un diálogo y disputar con él.
- ✓ Intercambiar el título de la narración conforme al sinfín de significaciones que un texto tiene.
- ✓ Hacer un boceto.
- ✓ Cambiar el escrito en una ilustración, etc.

1.4. Formulación del problema

Problemas generales:

- ¿Cómo influye los hábitos de estudio en la comprensión lectora en estudiantes de secundaria de la I.E.P. Faraday, Arequipa - 2018?

Problemas específicos:

- ¿Cuál es el nivel de los hábitos de estudio en los estudiantes de secundaria de la I.E.P. Faraday, Arequipa - 2018?
- ¿Cuál es el nivel de la comprensión lectora en los estudiantes de secundaria de la I.E.P. Faraday, Arequipa - 2018?
- ¿Cuál es la relación que existe entre la variable hábitos de estudio y la dimensión nivel literal de variable comprensión lectora en estudiantes de secundaria de la I.E.P. Faraday, Arequipa - 2018?
- ¿Cuál es la relación que existe entre la variable hábitos de estudio y la dimensión nivel inferencial de variable comprensión lectora en alumnos de secundaria de la I.E.P. Faraday, Arequipa - 2018?
- ¿Cuál es la relación que existe entre la variable hábitos de estudio y la dimensión nivel criterial de variable comprensión lectora en alumnos de secundaria de la I.E.P. Faraday, Arequipa - 2018?

1.5. Justificación del estudio

El trabajo de investigación se justifica por ser uno de los temas más indispensables para los educandos en sus diferentes niveles, al igual que para la sociedad en general y docentes, ya que en la actualidad tener los hábitos de estudio bien desarrollados es una necesidad ineludible para cualquier estudiante, con mayor razón en las Instituciones Educativas del nivel secundario.

Asimismo, tiene relevancia social debido al impacto social que esta tiene para comprender en su cabalidad una lectura y cumplir con su función formadora de estudiantes con un adecuado hábito a la lectura, tomando en cuenta los resultados obtenidos lo cual servirá de referencia a estudiantes e instituciones para la mejora del mismo.

La tesis brindará un soporte teórico a la educación, exclusivamente en el área de la comunicación, pues facilitará a todos los estudiantes para que puedan disponer los nuevos aportes sobre el tema y estos resultado adquiridos cooperará para que se pueda investigar sobre el asunto, porque en su mayoría los problemas con relación a un logro exclusivamente académico giran alrededor de una adecuada comprensión lectora, sobre todo cuando está inmersa a memorizar los textos extensos, de esa manera adquirir los resultados esperados en un tiempo considerablemente corto; por ejemplo, podría ser el aprobar un curso o recibir una buena calificación; sin embargo, en la actualidad esto tiene un impacto global en todo el desarrollo donde la metodología y técnica se pone en claridad y patente como por ejemplo: la planificación individual del estudiante, tomando en cuenta los sitios, alimentación variada, adecuado descanso, organización y distribución del tiempo.

Por lo tanto, la solución a este problema ayudará a todos los estudiantes, profesores, padres de familia e instituciones educativas a poseer un panorama mucho más explícito sobre el desarrollo de hábitos de estudio para una comprensión cabal de la lectura; así mismo, se puede justificar por las multiplicadas relaciones directas en la práctica, el trabajo de tesis cooperará ampliamente a solucionar los diferentes deficiencias que tiene en la comprensión lectora en las diferentes Instituciones Educativas. El trabajo desarrollado conscientemente por parte de los profesores permitirá a desarrollar adecuadamente los hábitos de estudio y con ello mejorar la comprensión lectora; estos resultados nos pueden ayudar globalmente, porque no solamente es un caso de algunos estudiantes, sino de toda población en general en donde la comprensión lectora es deficiente en los estudiantes.

Finalmente, la tesis tiene una utilidad metodológica, porque facilita crear nuevos instrumentos para ponerlos en práctica y darles solución a los diferentes

problemas hallados y generar nuevas investigaciones experimentales en las Instituciones Educativas en relación a la comprensión lectora.

1.6. Hipótesis:

Las hipótesis son dilucidaciones tentativas de la pregunta de investigación. Son oraciones asertivas que responden a los objetivos y preguntas de investigación. (Vara, A. 2008, p. 99)

a) Hipótesis generales

H₁: Hábitos de estudio influye significativamente en la comprensión lectora en alumnos de secundaria de la I.E.P. Faraday, Arequipa – 2018.

H₀: Hábitos de estudio no influye significativamente en la comprensión lectora en alumnos de secundaria de la I.E.P. Faraday, Arequipa – 2018.

b) Hipótesis específicas

H₁: Existe relación directa entre la variable hábitos de estudio y la dimensión nivel literal de variable Comprensión Lectora en alumnos de secundaria de la I.E.P. Faraday, Arequipa – 2018.

H₀: No existe relación directa entre la variable hábitos de estudio y la dimensión nivel literal de variable Comprensión Lectora en alumnos de secundaria de la I.E.P. Faraday, Arequipa – 2018.

H₂: Existe relación directa entre la variable hábitos de estudio y la dimensión nivel inferencial de variable Comprensión Lectora en alumnos de secundaria de la I.E.P. Faraday, Arequipa – 2018.

H₀: No existe relación directa entre los hábitos de estudio y la dimensión nivel inferencial de variable Comprensión Lectora en alumnos de secundaria de la I.E.P. Faraday, Arequipa – 2018.

H₃: Existe relación directa entre la variable hábitos de estudio y la dimensión nivel criterial de variable Comprensión Lectora en alumnos de secundaria de la I.E.P. Faraday, Arequipa – 2018.

H₀: No existe relación directa entre la variable hábitos de estudio y la dimensión nivel criterial de variable Comprensión Lectora en alumnos de secundaria de la I.E.P. Faraday, Arequipa – 2018.

1.7. Objetivos

General

- Determinar la influencia de los Hábitos de estudio en la comprensión lectora en alumnos de secundaria de la I.E.P. Faraday, Arequipa – 2018.

Específicos

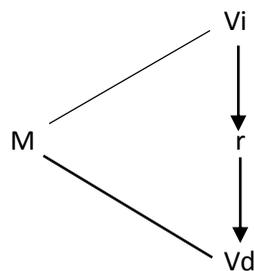
- Determinar el nivel de hábitos de estudio en los estudiantes de secundaria de la I.E.P. Faraday, Arequipa – 2018.
- Determinar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes de secundaria de la I.E.P. Faraday, Arequipa – 2018.
- Determinar la relación que existe entre la variable hábitos de estudio y la dimensión nivel literal de variable comprensión lectora en alumnos de secundaria de la I.E.P. Faraday, Arequipa – 2018.
- Determinar la relación que existe entre hábitos de estudio y la dimensión nivel inferencial de variable comprensión lectora en alumnos de secundaria de la I.E.P. Faraday, Arequipa – 2018.
- Determinar la relación que existe entre los hábitos de estudio y la dimensión nivel criterial de variable comprensión lectora en alumnos de secundaria de la I.E.P. Faraday, Arequipa – 2018.

II. MÉTODO

2.1 Diseño de investigación

El diseño de esta tesis hay una variedad de pasos a través de ello se ejecuta un estudio minucioso. Sirven como instrumento de guía y prohibición para el investigador. Hernández. (2010)

En el presente trabajo de investigación se ha dado el diseño no experimental de correlacional causal y de corte transversal. No experimental ya que no se manipula las variables, solamente se observa los fenómenos en su ambiente originaria; transversal porque se realiza en un determinado tiempo. Hernández, Fernández y Batista (2010) tiene como propósito precisar o detallar variables y comprobar su participación y su interacción en una situación establecida. Según Hernández, Fernández y Batista (2010) este diseño se representa del siguiente modo:



Donde:

M = Muestra de estudiantes del Nivel Secundario de Quinto Grado de la I. E. P Faraday

Vi = mediciones de hábitos de estudio

Vd = mediciones de comprensión lectora

r = Correlación causal entre las variables hábitos de estudio en la comprensión lectora

2.2. Variables, operacionalización

Variables

Variable independiente: hábitos de estudio

Variable dependiente: comprensión de lectora

Operacionalización de variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
HÁBITOS DE ESTUDIO	Simemov (1983) hábitos de estudio es la repetición, dedicación y el ritmo de una misma acción que se desarrolla mediante el ejercicio de la lectura y el deseo de aprender más, que tiende a que realicemos de una forma diligente y placentera desde la	El instrumento consta de cuatro dimensiones: condiciones ambientales de estudio, planificación del estudio, utilización de materiales y asimilación de contenidos, con un inventario de 46 ítems de hábitos de estudio, el cual tiene como un objetivo medular encontrar si desarrollan los estudiantes aquello y hasta dónde el alumno conoce su oficio, así mismo, tomando en cuenta al estudio como un oficio. hábitos de	<ul style="list-style-type: none"> • Condiciones ambientales de estudio • Planificación del estudio • Utilización de materiales 	<ul style="list-style-type: none"> • Personales • Físicas • Académicas • Rendimiento • Horarios • Organización • Lectura • Libros y otros materiales • Esquemas y resúmenes 	Ordinal y De intervalo

	cognición y la etopeya del estudio.	estudio presentan tres intenciones: determinar la naturaleza y grado de los hábitos, postura o condiciones con que el alumno considerado particularmente o en grupo, se enfrenta a su específica tarea del estudio.	<ul style="list-style-type: none"> • Asimilación de contenidos 	<ul style="list-style-type: none"> • Memorización • Personalización 	
COMPRESIÓN LECTORA	Vallés (2005): “la comprensión lectora es un conjunto de procesos psicológicos que consisten en una serie de operaciones mentales que procesan la información lingüística desde su recepción hasta que se toma una decisión.”	En esta variable de comprensión lectora, se emplean cinco textos y cada uno de ellos con tres cuestionarios y sumando en total los 15 ítems, el cual tiene como propósito conocer la percepción de los educandos sobre su postura frente a la lectura. El instrumento consta de tres dimensiones: nivel literal, inferencial y criterial.	<ul style="list-style-type: none"> • Nivel literal • Nivel inferencial 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocimiento de detalles • Reconocimiento de las ideas principales • Reconocimiento de una secuencia. • Reconocimiento comparativo. • Reconocimiento de la causa y el efecto de las relaciones • Deducción de las ideas principales • Deducción de una secuencia 	Ordinal y De intervalo

			<ul style="list-style-type: none"> • Nivel criterial 	<ul style="list-style-type: none"> • Deducción de comparaciones • Deducción de relaciones causa efecto • Deducción de rasgos de carácter • Predicción de resultados • Juicio de realidad o fantasía • Juicio de valor, convivencia y aceptación • Hechos u opiniones 	
--	--	--	---	---	--

2.3 Población y muestra

Para definir la población es necesario tener en cuenta todas las cualidades de los factores que posibilitan conocer la correspondencia o no a la población objetivo. Hernández (2006)

La población correspondiente al trabajo de investigación es censal que está constituida por todos los educandos de 5to grado del nivel secundario de ambos sexos de la I.E.P. Faraday que cuenta con una población total de 170 estudiantes.

Según Vara (2014), la muestra es de tipo no probabilístico; por lo tanto, se considera una muestra censal, porque se realizará con toda la población, comprendiendo a su tamaño.

Por esta razón, la muestra se consideró una muestra censal, en donde se realizó a través del criterio no probabilístico por conveniencia, tal como se determina a continuación:

Tabla 1

Población y Muestra

SEXO	N° DE ESTUDIANTES	%
MASCULINO	80	47%
FEMENINO	90	53%
TOTAL	170	100

FUENTE: Nomina de Matriculas

2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Técnicas

Según (Hernández, 2010), la técnica son todos los recursos empleados de una manera correcta para recoger información de acuerdo a sus necesidades de una determinada población y a través de ella construir el conocimiento de los elementos que se investiga.

Para la recolección de datos se empleó la técnica de encuesta por ser la más adecuada para ambas variables, ya que nos permitió recoger la información de toda la población, en el mismo tiempo.

Instrumentos

Según señala Chávez (1994), los instrumentos de recolección de datos son aquellos factores que nos facilita calibrar las características y comportamientos de la variable.

La variable hábitos de estudio está compuesto de cuatro dimensiones: la dimensión condiciones ambientales de estudio está conformada por cuatro indicadores y por lo tanto se elaboraron 17 preguntas, la dimensión planificación de estudio tiene dos indicadores con 8 preguntas, la dimensión utilización de materiales consta de tres indicadores y se emplearon 13 preguntas y la dimensión asimilación de contenidos tiene dos indicadores y se emplearon 8 preguntas; por lo tanto, este cuestionario consta de 46 ítems, siendo la escala de calificación de las preguntas son:

1	2	3	4
Nunca	Casi nunca	Casi siempre	siempre

Este instrumento cuyo propósito es determinar los niveles de hábitos de estudio, condiciones, actitudes o posturas donde el alumno se afronta a su actividad distintivo del estudio. El inventario está proyectado para calibrar los niveles de hábitos de estudio y tiene la naturaleza particular y comunal.

La variable comprensión lectora tiene como dimensión: los niveles de comprensión lectora, en base a cinco lecturas de tipo descriptiva, narrativa, argumentativa, expositiva e instructiva; de las cuales se han elaborado 15 ítems de ejecución máxima (5 de nivel literal, 5 del inferencial y 5 del criterial) y siendo la escala de calificación de las preguntas es dicotómica:

1	2
Incorrecto	Correcto

Validez contenido

Asimismo, para garantizar la validez de estos instrumentos a través de juicio de 5 expertos (ver cuadro N° 2), todos ellos analizaron minuciosamente la relación con las dimensiones, también estas con los indicadores y los indicadores con los

instrumentos; así mismo, con las alternativas de respuesta, quienes además brindaron recomendaciones que permitieron su aplicación del instrumento, de los resultados podemos concluir que ambos instrumentos tienen una validez de contenido de 1.00, que se ha aplicado como análisis estadístico el coeficiente V de Aiken.

Validez de criterio

Para la confiabilidad de los instrumentos se recurrió a 20 educandos, quienes respondieron a los dos instrumentos, las respuestas obtenidas por los estudiantes se han tabulado en la base de datos y después se obtuvo el grado de confiabilidad según el alfa de Cronbach, en donde se buscó la relación entre los dos instrumentos y siendo los resultados para la variable hábitos de estudio 0,991 y para la variable Comprensión Lectora 0,971, tal como se precisa en la tabla 3 y tabla 4 respectivamente (ver el anexo).

Validez de constructo

Para su validez de constructo se procedió a la prueba de KMO y el valor de esta prueba es de 0,708, que implica que la relación entre las variables es mediana $KMO \geq 0.7$, tal como se precisa en la tabla 5 (ver el anexo); por lo tanto, se ordenó los ítems con sus respectivas dimensiones de acuerdo a los factores determinados.

2.5 Métodos de análisis de datos

Para ejecutar el análisis pertinente de las respuestas dadas por los estudiantes encuestados, se procedió a sistematizar las repuestas en una base de datos tanto en Excel como en el programa SPSS; sensibles para el análisis estadístico que permite obtener las tablas y gráficos de acuerdo a las dimensiones y variables propuestos.

En el análisis descriptivo se hizo la presentación de tablas, luego la interpretación de cada una de las mismas con un gráfico correspondiente, se realizó el análisis inferencial, para ello se empleó el programa SPSS para poder obtener la Rho

de Spearman, porque son no paramétricas. Y de esta manera verificar la hipótesis planteada.

Finalmente se procedió a la elaborar las conclusiones y sugerencias en base a los resultados obtenidos.

2.6 Aspectos éticos

Para llevar a cabo la presente investigación, así como su aplicación de los dos instrumentos: “un cuestionario de 46 preguntas de la variable de los hábitos de estudio” y “un cuestionario de 5 textos con 3 preguntas cada uno de la variable comprensión lectora”, se aplicó a los 170 estudiantes de quinto grado de secundaria de la Instituciones Educativa Particular de Faraday; así mismo, se pidió la autorización correspondiente al director de dicha Institución, a los profesores de aula y a los estudiantes para hacer posible el desarrollo correspondiente de la investigación.

III. RESULTADOS

3.1. DESCRIPCIÓN DE RESULTADOS

Tabla 5

Niveles de la variable hábitos de estudio

Niveles	Estudiantes	%
Bajo	10	5.9
Medio	21	12.4
Alto	14	8.2
Muy alto	125	73.5
Total	170	100%

Fuente: Base de datos

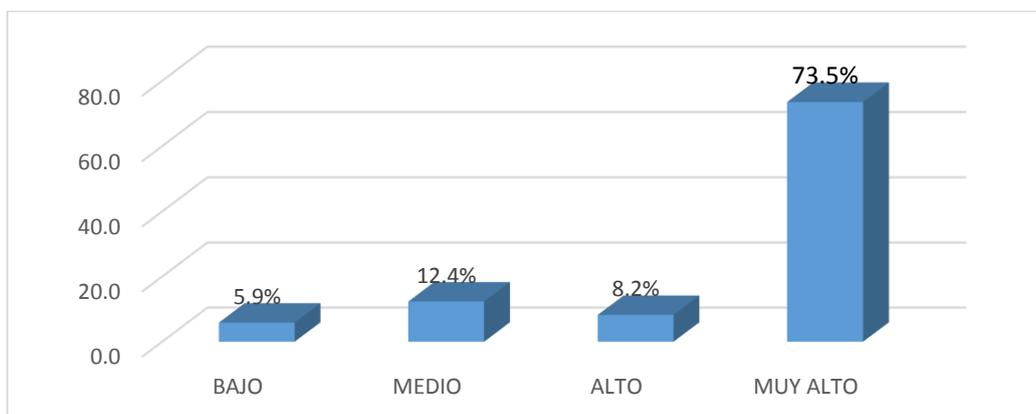


Fig. 1: Niveles de la variable hábitos de estudio

INTERPRETACIÓN

En la Tabla 5 y Figura 1, los educandos muestran un nivel muy alto en la variable hábitos de estudio., que representados por el 73.5%, seguidamente está los estudiantes que manifiestan un nivel medio en el desarrollo de hábitos de estudio., representados por el 12.4%; el 8.2% de los estudiantes un nivel alto y al final tan solo el 5.9% manifiestan un nivel bajo. Por lo tanto, estos alumnos tienen unos hábitos de estudio significativamente desarrollados.

Tabla 6

Niveles de la dimensión condiciones ambientales de estudio

Niveles	Estudiantes	%
Bajo	10	5.9
Medio	23	13.5
Alto	22	12.9
Muy alto	115	67.6
Total	170	100%

Fuente: base de datos

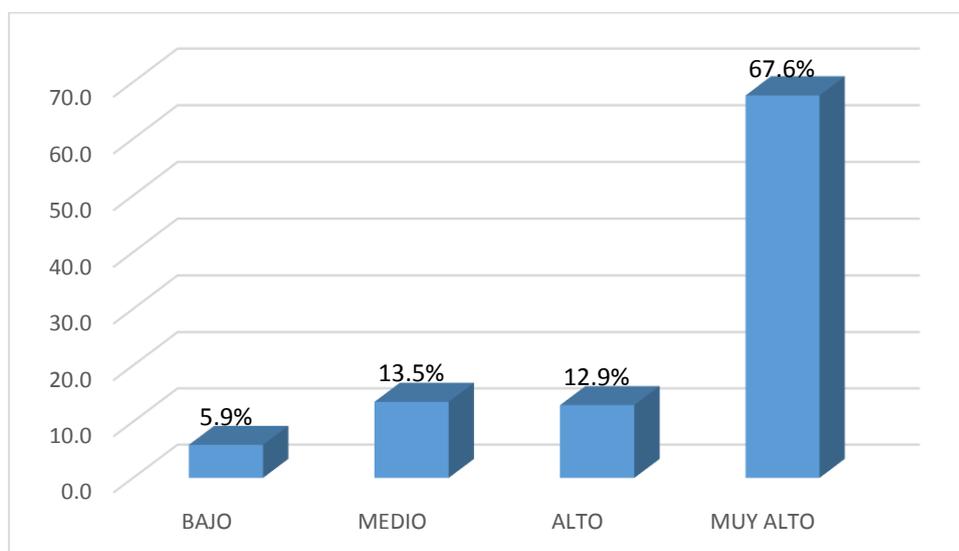


Fig. 2: Niveles de la dimensión condiciones ambientales

INTERPRETACIÓN

En la Tabla 6 y Figura 2, los educandos muestran un nivel muy alto en la dimensión condiciones ambientales de estudio representados por el 67.6%, es decir, los estudiantes en su mayoría tienen un adecuado ambiente de estudio, seguidamente el 13.5% de los estudiantes representa nivel medio, el 12.9% de los estudiantes un nivel alto y al final tan solo el 5.9% de los estudiantes tienen un ambiente de estudio con un nivel bajo. En consecuencia, los educandos en su mayoría tienen los ambientes de estudio idóneo o adecuado para sus actividades laborales.

Tabla 7

Niveles de la dimensión planificación del estudio

Niveles	Estudiantes	%
Bajo	10	5.9
Medio	21	12.4
Alto	16	9.4
Muy alto	123	72.4
Total	170	100%

Fuente: base de datos

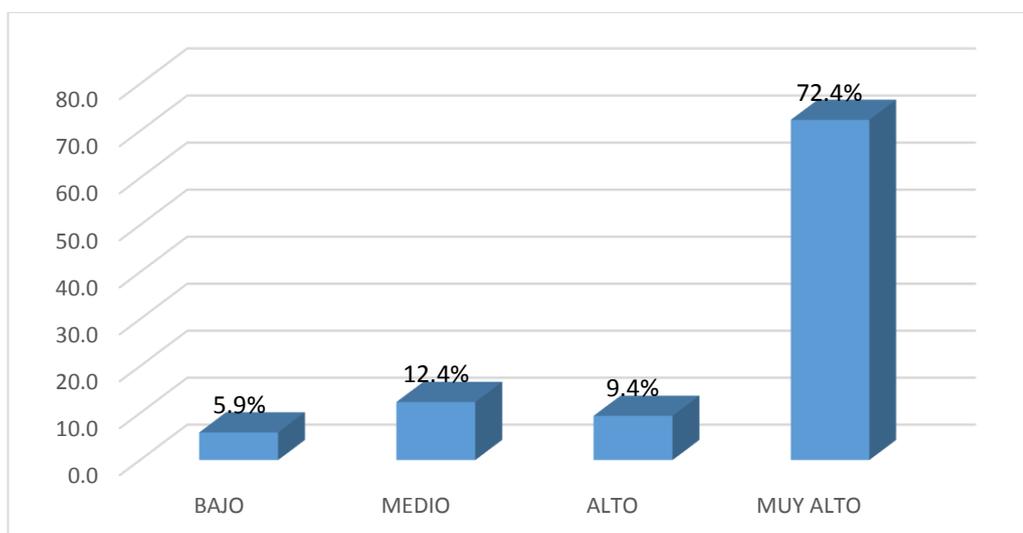


Fig. 3: Niveles de la dimensión planificación del estudio

INTERPRETACIÓN

En la Tabla 7 y Figura 3, los educandos muestran un nivel muy alto en la planificación del estudio representados por el 72.4%, seguidamente están los educandos que manifiestan un nivel medio representados por el 12.4%, el 9.4% un nivel alto y finalmente solo el 5.9% de los educandos no planifican sus estudios, mostrando un nivel bajo. Por consiguiente, estos estudiantes en su mayoría planifican sus estudios; es decir, sistematizan sus horarios y esto trata de organizarse adecuadamente los planes de estudio.

Tabla 8

Niveles de la dimensión utilización de materiales

Niveles	Estudiantes	%
Bajo	10	5.9
Medio	22	12.9
Alto	24	14.1
Muy alto	114	67.1
Total	170	100%

Fuente: base de datos

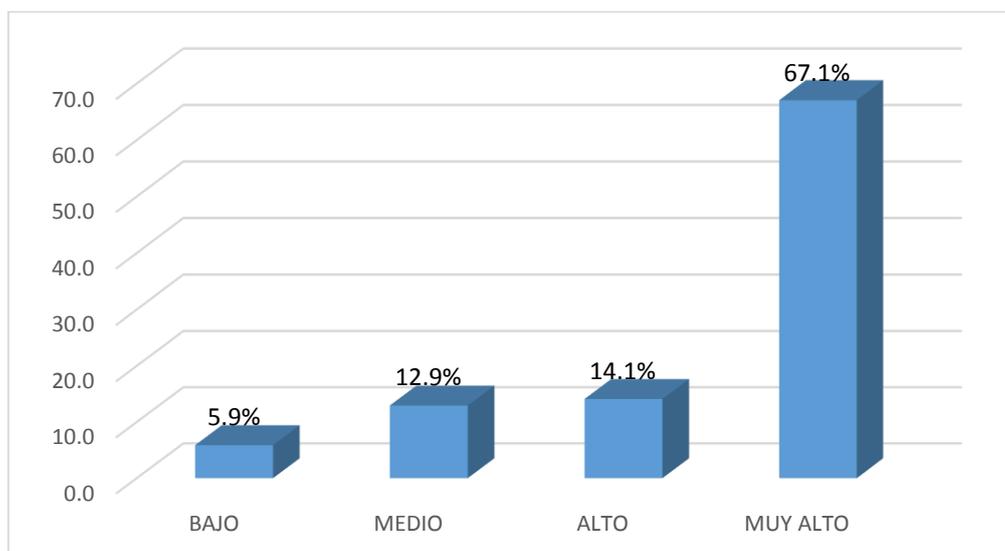


Fig. 4: Niveles de la dimensión utilización de materiales

INTERPRETACIÓN

En la Tabla 8 y Figura 4, los educandos muestran un nivel muy alto en la dimensión de utilización de materiales en los hábitos de estudio representados por el 67.1%, seguidamente está los educandos que manifiestan un nivel alto representados por el 14.1%; el 12.9% de los educandos muestran un nivel medio y finalmente un grupo mínimo de educandos manifiesta un nivel bajo representados por el 5.9%, que no hacen uso de materiales de estudio. Por consiguiente, los educandos hacen uso de materiales de estudio adecuadamente en un porcentaje mayor.

Tabla 9

Niveles de la dimensión asimilación de contenidos

Niveles	Estudiantes	%
Bajo	10	5.9
Medio	21	12.4
Alto	10	5.9
Muy alto	129	75.9
Total	170	100%

Fuente: base de datos

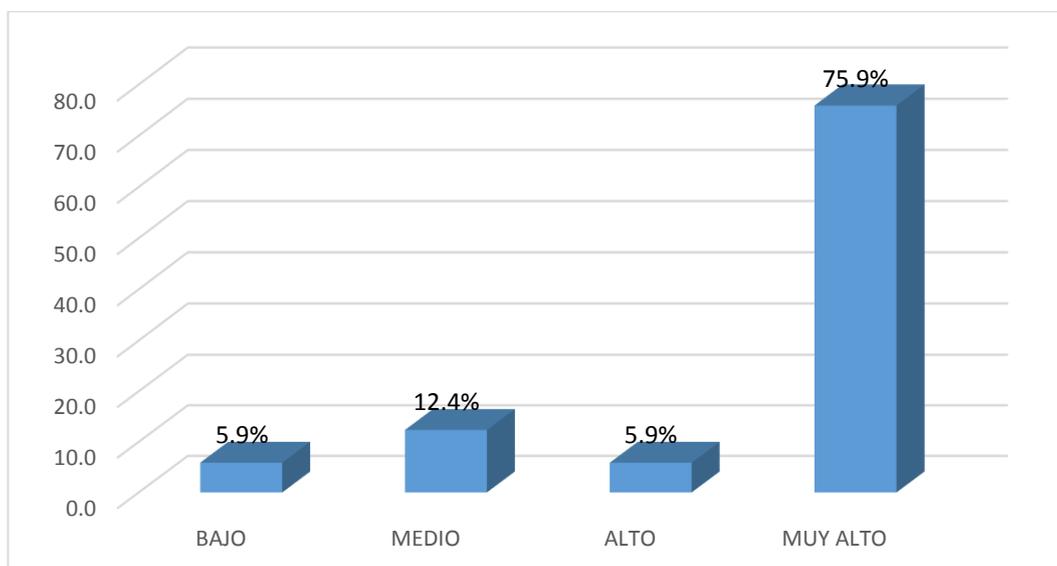


Fig. 5: Niveles de la dimensión asimilación de contenidos

INTERPRETACIÓN

En la Tabla 9 y Figura 5, los educandos muestran un nivel muy alto en la asimilación de contenidos representados por el 75.9%; asimismo, está los alumnos que manifiestan un nivel medio representados por el 12.4% y finalmente una cantidad mínima de estudiantes muestran un nivel alto en dicha dimensión representado con el 5.9% y el mismo porcentaje de la población estudiantil muestra un nivel bajo. Por lo tanto, los educandos en su mayoría asimilan los contenidos de estudio como un hábito de estudio.

Tabla 10***Niveles de la variable hábitos de estudio y de sus dimensiones.***

Niveles	HÁBITOS DE ESTUDIO									
	C. ambientales de estudio		Planificación del estudio		Utilización de materiales		Asimilación de contenidos		Hábitos de estudio	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Bajo	10	5.9	10	5.9	10	5.9	10	5.9	10	5.9
Medio	23	13.5	21	12.4	22	12.9	21	12.4	21	12.4
Alto	22	12.9	16	9.4	24	14.1	10	5.9	14	8.2
Muy alto	115	67.6	123	72.4	114	67.1	129	75.9	125	73.5
Total	170	100%	170	100%	170	100%	170	100%	170	100%

Fuente: base de datos**INTERPRETACIÓN**

En la Tabla 10, tomando en cuenta las cuatro dimensiones de los hábitos de estudio, los educandos muestran un nivel muy alto en la asimilación de contenidos representados por el 75.9%; es decir, los estudiantes por ser de un colegio particular, están bien preparados académicamente, porque conocen la metodología de estudio y emplean el memorismo; asimismo, está los alumnos que manifiestan un nivel alto en la utilización de materiales (diccionarios, libros, esquemas y resúmenes) representados por el 14.1% y finalmente una cantidad mínima de estudiantes muestran un nivel medio en las condiciones ambientales de estudio representado con el 13.5% y solo 5.9% de los estudiantes tienen un nivel bajo en los hábitos de estudio; por lo tanto, los educandos en su mayoría tienen un buen desarrollo de hábitos de estudio.

Tabla 11

Niveles de la variable comprensión lectora

Niveles	Estudiantes	%
Bajo	10	5.9
Medio	25	14.7
Alto	45	26.5
Muy alto	90	52.9
Total	170	100%

Fuente: base de datos

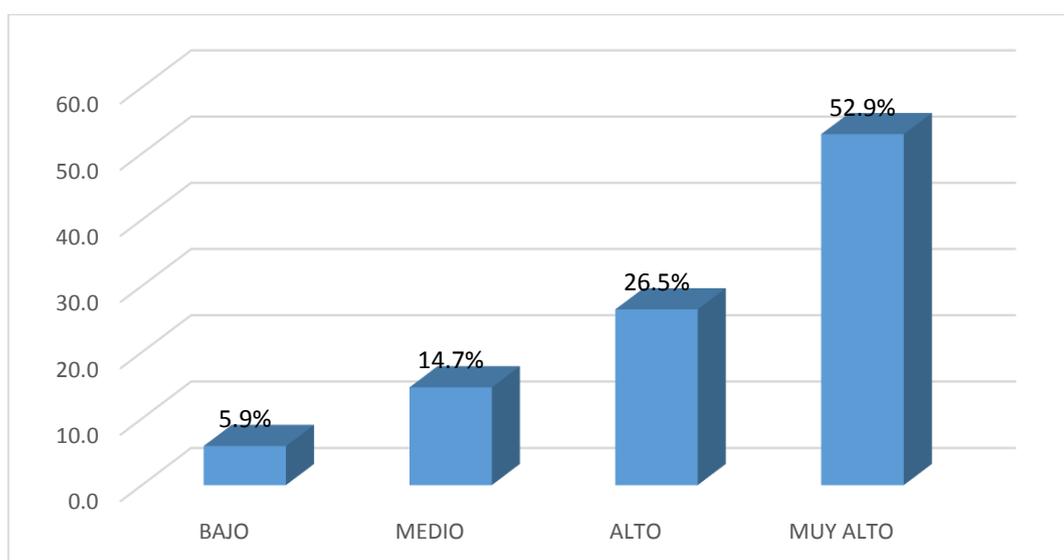


Figura 6: Niveles de la variable comprensión lectora

INTERPRETACIÓN

En la Tabla 11 y Figura 6, se puede apreciar que el nivel de comprensión lectora en los educandos es muy alto representado por el 52.9%, seguidamente está los alumnos que manifiestan un nivel alto representados por el 26.5%, el 14.7% de los estudiantes precisan un nivel medio y al final un grupo mínimo de estudiantes manifiestan un nivel bajo representados por el 5.9%. Por consiguiente, los educandos tienen un buen nivel de comprensión lectora, así como en el literal, deducción y criterial.

Tabla 12

Niveles de la dimensión comprensión lectora literal

Niveles	Estudiantes	%
Bajo	12	7.1
medio	39	22.9
Alto	61	35.9
Muy alto	58	34.1
Total	170	100%

Fuente: base de datos

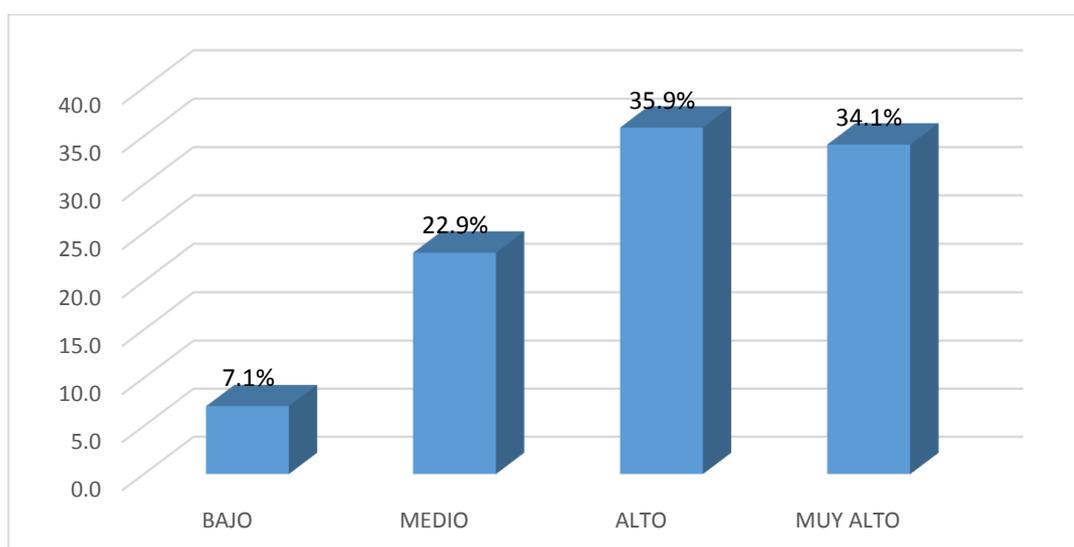


Fig. 7: Niveles de la dimensión comprensión lectora literal

INTERPRETACIÓN

En la Tabla 12 y Figura 7, se puede apreciar que el nivel de comprensión lectora literal en los educandos es alto representado por el 35.9%, seguidamente está los alumnos que manifiestan un nivel muy alto representados por el 34.1%, en cambio el 22.9% de los estudiantes precisan un nivel medio y finalmente un grupo mínimo de estudiantes manifiestan un nivel bajo representados por el 7.1%. Por consiguiente, los educandos tienen un buen nivel de comprensión lectora literal; así como determinar con precisión y especificación cualquier información explícita.

Tabla 13

Niveles de la dimensión comprensión lectora inferencial

Niveles	Estudiantes	%
Bajo	15	8.8
Medio	72	42.4
Alto	71	41.8
Muy alto	12	7.1
Total	170	100%

Fuente: base de datos

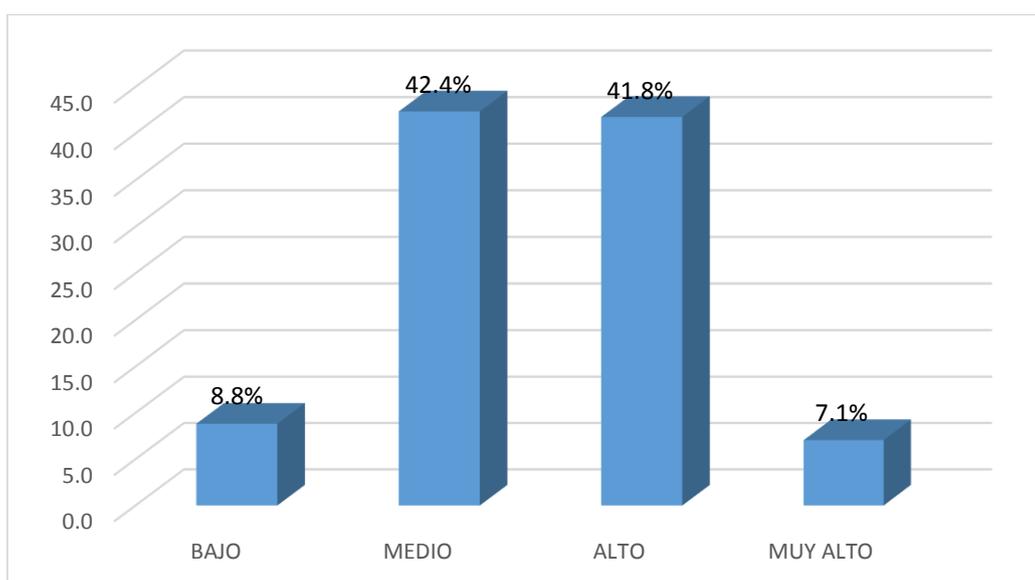


Figura 8: *Niveles de la dimensión comprensión lectora inferencial*

INTERPRETACIÓN

En la Tabla 13 y Figura 8, se puede apreciar que el nivel de comprensión lectora inferencial en los educandos está en un nivel medio representado por el 42.4%, seguidamente está los alumnos que manifiestan un nivel alto representados por el 41.8%, en cambio tan solo el 8.8% de los estudiantes precisan un nivel bajo y finalmente un grupo mínimo de estudiantes también manifiestan un nivel muy alto representados por el 7.1%. Por consiguiente, los educandos tienen un nivel bajo en la comprensión lectora inferencial; es decir, algunos estudiantes tienen dificultades para determinar las deducciones o información implícitas del texto.

Tabla 14

Niveles de la dimensión comprensión lectora criterial

Niveles	Estudiantes	%
Bajo	11	6.5
Medio	51	30.0
Alto	73	42.9
Muy alto	35	20.6
Total	170	100%

Fuente: base de datos

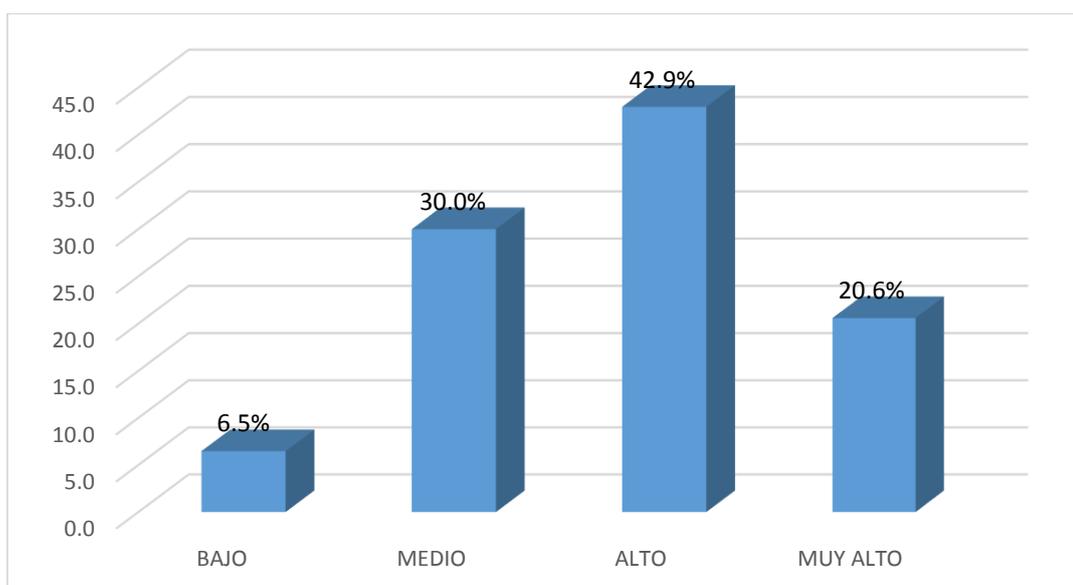


Figura 9: Niveles de la dimensión comprensión lectora criterial

INTERPRETACIÓN

En la Tabla 14 y Figura 9, se puede apreciar que el nivel de comprensión lectora criterial en los educandos está en un nivel alto representado por el 42.9%, seguidamente está los alumnos que manifiestan un nivel medio representados por el 30%, en cambio el 20.6% de los estudiantes precisan un nivel muy alto y finalmente un grupo mínimo de estudiantes manifiestan un nivel muy bajo representados por el 6.5%. Por consiguiente, los educandos, tienen un buen nivel en la comprensión lectora criterial; es decir, la mayoría de los alumnos estiman y discernen adecuadamente el texto que leen.

Tabla 15

Niveles de las tres dimensiones de la variable comprensión lectora

COMPRENSIÓN LECTORA								
Niveles	literal		inferencial		criterial		Comprensión lectora	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Bajo	12	7.1	15	8.8	11	6.5	10	5.9
Medio	39	22.9	72	42.4	51	30	25	14.7
Alto	61	35.9	71	41.8	73	42.9	45	26.5
Muy alto	58	34.1	12	7.1	35	20.6	90	52.9
Total	170	100%	170	100%	170	100%	170	100%

Fuente: base de datos

INTERPRETACIÓN

En la Tabla 15, tomando en cuenta las tres dimensiones de la comprensión lectora, los educandos en el nivel criterial muestran un nivel alto representados por el 42.9% y solamente el 6.5 % de los estudiantes tienen un nivel bajo; es decir, hay una cantidad considerable de estudiantes responden con mayor precisión las preguntas criterioles y tienen un buen juicio de realidad o fantasía frente a una lectura. En el nivel inferencial, el 42.4% de los alumnos manifiestan un nivel medio en las preguntas deductivas (deducciones de las ideas principales, ideas secundarias, causalidad, de rasgos de carácter y de resultados) y solamente el 7.1% de los educandos responden con un nivel muy alto las preguntas de inferencia. Finalmente, en el nivel literal el 35.9% de los estudiantes responden las preguntas literales en un nivel alto y solo 7.1% de los estudiantes tienen problemas con las preguntas textuales y estos en un nivel bajo, es decir, pueden reconocer con eficiencia las ideas principales, ideas secundarias, títulos o el tema del texto. Por lo tanto, la mayoría de los estudiantes entienden y comprenden un texto.

3.2. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

Considerando la prueba de Normalidad según el test de Kolmogorov-Smirnov el valor de ($p < 0.05$) para todas las variables y sus dimensiones; por lo tanto, se usaron pruebas de hipótesis no paramétricas; así mismo, se utilizó la correlación de Rho de Spearman.

3.2.1. ANÁLISIS DE NORMALIDAD

Las hipótesis para la prueba de normalidad son:

H₀: La variable cumple las condiciones de normalidad.

H₁: La variable no cumple las condiciones de normalidad.

Si $p < 0.05$, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta hipótesis de la investigación (H_1). Esto indica que la variable no tiene una distribución normal.

Si $p \geq 0.05$, no se puede rechazar la hipótesis nula (H_0), se acepta la hipótesis nula (H_0); por lo tanto, la variable tiene una distribución normal.

Tabla 16

Prueba para la bondad de ajuste de los datos a una distribución Normal

VARIABLES Y DIMENSIONES	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Condiciones ambientales de estudio	0.218	170	0.000
Planificación del estudio	0.272	170	0.000
Utilización de materiales	0.203	170	0.000
Asimilación de contenidos	0.252	170	0.000
Total: Hábitos de estudio	0.253	170	0.000
Literal	0.265	170	0.000
Inferencial	0.243	170	0.000
Criterial	0.277	170	0.000
Total: comprensión lectora	0.220	170	0.000

a. Corrección de significación de Lilliefors

DESCRIPCIÓN:

Según los resultados de la prueba de normalidad de las variables presentados en la Tabla 16 de las variables y sus correspondientes dimensiones, no cumplen con las condiciones de normalidad. Considerando la prueba de Normalidad según el test de Kolmogorov-Smirnov, el valor de $p < 0.01$ para todas las variables y sus dimensiones; por lo tanto, presentan una distribución no normal, lo que implica usar la prueba estadística no paramétricas Rho de Spearman para la prueba de hipótesis.

3.2.2. PRUEBA DE HIPÓTESIS

a) HIPÓTESIS GENERAL:

H1: Los hábitos de estudio influye significativamente en la comprensión lectora en alumnos de secundaria de la I.E.P. Faraday, Arequipa – 2018.

Ho: Los hábitos de estudio no influyen significativamente en la comprensión lectora en alumnos de secundaria de la I.E.P. Faraday, Arequipa – 2018.

3.2.3. Relación de causalidad

Para analizar la relación de causalidad entre la variable hábitos de estudio y la variable dependiente comprensión lectora se aplicó la regresión lineal simple. Asimismo, se calculó la correlación entre estas dos variables y el coeficiente de determinación correspondiente a la relación funcional utilizada.

Tabla 17
Correlación y coeficiente de determinación

Resumen del modelo				
Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación
1	,937 ^a	,878	,877	1,160

a. Predictores: (Constante), hábitos de estudio

Tabla 18
Análisis de varianza para la regresión

ANOVA ^a						
Modelo		Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
1	Regresión	1620,060	1	1620,060	1203,487	,000 ^b
	Residuo	226,151	168	1,346		
	Total	1846,212	169			

a. Variable dependiente: Comprensión lectora

b. Predictores: (Constante), hábitos de estudio

Tabla 19

Coefficientes de la recta de regresión

		Coefficients ^a				
		Coefficients no estandarizados		Coefficients estandarizados		
Modelo		B	Desv. Error	Beta	t	Sig.
1	(Constante)	8,937	,487		18,358	,000
	Hábitos de estudio	,111	,003	,937	34,691	,000

a. Variable dependiente: Comprensión lectora

Según los resultados de la Tabla 17, la correlación entre los hábitos de estudio y la comprensión lectora en estudiantes es 0.937^a ($p < 0.01$) y el coeficiente de determinación es 0. 878.

Según los resultados de la Tabla 19, la pendiente de la recta de regresión es 0.11 y la constante es 8.94. Por lo tanto, la ecuación de la recta de regresión es

$$CL = 0.1108 + 8.94 H.E.$$

Donde:

CL : Comprensión lectora

H.E: Hábitos de estudio

La relación funcional hallada permite establecer, según el coeficiente de determinación que el 87.8% del comportamiento de la variable dependiente comprensión lectora en los estudiantes es explicada por la variable independiente hábitos de estudio, que se interpreta como el grado de influencia de la variable hábitos de estudio en la comprensión lectora.

b) HIPÓTESIS ESPECÍFICA 1: para la correlación entre la variable hábitos de estudio y la dimensión nivel literal de variable comprensión lectora.

H₁: Existe relación directa entre la variable hábitos de estudio de estudio y la dimensión nivel literal de variable Comprensión Lectora en alumnos de secundaria de la I.E.P. Faraday, Arequipa – 2018.

H₀: No existe relación directa entre la variable hábitos de estudio y la dimensión nivel literal de variable Comprensión Lectora en alumnos de secundaria de la I.E.P. Faraday, Arequipa – 2018.

Tabla 20

Resultados de correlación entre la variable hábitos de estudio y la dimensión nivel literal de variable comprensión lectora en alumnos.

Correlaciones				
			Hábitos de estudio	Nivel Literal
Rho de Spearman	Hábitos de estudio	Coefficiente de correlación	1.000	,771**
		Sig. (bilateral)		0.000
		N	170	170
	Nivel Literal	Coefficiente de correlación	,771**	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000	
		N	170	170

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Según los resultados en la Tabla 20 de la correlación entre la variable hábitos de estudio y la dimensión nivel literal de la variable de comprensión lectora, se determina que el valor de la correlación $r = 771^{**}$ y en cuanto al valor $p < 0.01$; por consiguiente, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis de la investigación (H_1), entonces existe una correlación positiva significativa, y ;por lo tanto, una relación directa entre hábitos de estudio y la dimensión nivel literal de la variable de comprensión lectora; es decir, a mayor hábitos de estudio, mayor es la comprensión lectora en el nivel literal en los alumnos.

c) HIPÓTESIS ESPECÍFICA 2: para la correlación entre la variable hábitos de estudio y la dimensión nivel inferencial de variable comprensión lectora.

H₂: Existe relación directa entre la variable hábitos de estudio y la dimensión nivel inferencial de variable Comprensión Lectora en alumnos de secundaria de la I.E.P. Faraday, Arequipa – 2017.

H₀: No existe relación directa entre la variable hábitos de estudio y la dimensión nivel inferencial de variable Comprensión Lectora en alumnos de secundaria de la I.E.P. Faraday, Arequipa – 2017.

Tabla 21

Resultados de correlación entre la variable hábitos de estudio y la dimensión nivel inferencial de variable comprensión lectora en los alumnos.

Correlaciones				
		Hábitos de estudio		N. Inferencial
Rho de Spearman	Hábitos de estudio	Coeficiente de correlación	1.000	,775**
		Sig. (bilateral)		0.000
		N	170	170
N. Inferencial		Coeficiente de correlación	,775**	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000	
		N	170	170

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Según los resultados en la Tabla 21 de la correlación entre la variable hábitos de estudio y la dimensión nivel inferencial de la variable de comprensión lectora, se determina que el valor de la correlación $r = 775^{**}$ y en cuanto al valor $p < 0.01$; en consecuencia, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis de la investigación (H_1), entonces existe una correlación positiva significativa; así mismo, una relación directa entre la variable hábitos de estudio y la dimensión nivel inferencia de la variable de comprensión lectora; es decir, a mayor hábitos de estudio, mayor es la comprensión lectora en el nivel inferencial en estudiantes.

d) HIPÓTESIS ESPECÍFICA 3: para la correlación entre la variable hábitos de estudio y la dimensión nivel criterial de variable comprensión lectora.

H₁: Existe relación directa entre la variable hábitos de estudio y la dimensión nivel criterial de variable Comprensión Lectora en alumnos de secundaria de la I.E.P. Faraday, Arequipa – 2017.

H₀: No existe relación directa entre la variable hábitos de estudio y la dimensión nivel criterial de variable Comprensión Lectora en alumnos de secundaria de la I.E.P. Faraday, Arequipa – 2017.

Tabla 22

H.E. y la dimensión nivel criterial de variable comprensión lectora en alumnos.

Correlaciones				
		Hábitos de estudio		N. Criterial
Rho de Spearman	Hábitos de estudio	Coeficiente de correlación	1.000	,765**
		Sig. (bilateral)		0.000
		N	170	170
	N. Criterial	Coeficiente de correlación	,765**	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000	
		N	170	170

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Según los resultados en la Tabla 22 de la correlación entre la variable hábitos de estudio y la dimensión nivel criterial de la variable de comprensión lectora, se determina que el valor de la correlación $r = 765^{**}$ y en cuanto al valor $p < 0.01$; por consiguiente, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis de la investigación (H_1), entonces existe una correlación positiva significativa; asimismo hay una relación directa entre la variable hábitos de estudio y la dimensión nivel criterial de la variable de comprensión lectora; es decir, a mayor H.E., mayor es la comprensión lectora en el nivel criterial en los educandos.

IV. DISCUSIÓN

Uno de las metas propuestas en este trabajo de investigación fue deslindar la influencia de los hábitos de estudio en la comprensión lectora en alumnos de secundaria de la I.E.P. Faraday, Arequipa – 2018, con el propósito de deslindar la relación de causalidad entre las dos variables se aplicó la regresión lineal simple. asimismo, se calculó la correlación entre estas dos variables y el coeficiente de determinación correspondiente a la relación funcional utilizada. Luego de verificar los resultados se concluyó de que existe una influencia directa de los hábitos de estudio en la comprensión lectora; asimismo, se analizó la prueba de normalidad según el test de Kolmogorov-Smirnov, donde el valor de $p < 0.05$ para todas las variables y sus dimensiones; por consiguiente, es no normal y se usaron pruebas de hipótesis no paramétricas, este caso se aplicará la correlación de Rho de Spearman.

Teniendo como referencia el objetivo específico fue precisar el nivel de la variable de los hábitos de estudio y de la variable comprensión lectora, después de verificar los resultados se puede afirmar que el nivel de los hábitos de estudio es muy alto representados por el 73.5%; así mismo, se puede apreciar que el nivel de comprensión lectora en los educandos es muy alto representado por el 52.9%, así como determina en la Tabla 6 y Figura 1, donde el 74% de los estudiantes tienen buenos hábitos de estudio este resultado se debe a que los alumnos tienen bien desarrollado los hábitos de estudio; así como también tienen buenas condiciones ambientales de estudio, una buena planificación, adecuada utilización de materiales y asimilan con eficiencia los contenidos de estudio. También se precisó en la Tabla 11 y Figura 6, en donde el 53% de los estudiantes comprenden lo que leen en los tres niveles de comprensión lectora: nivel literal, inferencial y criterial.

Uno de los objetivos específicos también fue deslindar la relación existente entre la variable de los hábitos de estudio y las dimensiones de la comprensión lectora; por ejemplo, la correlación entre la variable H.E. y la dimensión nivel literal de la variable de comprensión lectora, se determinó que el valor de la correlación es $r = 771^{**}$, la correlación entre la variable hábitos de estudio y la dimensión nivel inferencial de la variable de comprensión lectora fue de $r = 775^{**}$ y la correlación entre la variable hábitos de estudio y la dimensión nivel criterial de la variable de comprensión lectora

fue de $r = 765^{**}$; por lo tanto, hay una relación directa entre la variable los hábitos de estudio y las dimensiones de la comprensión lectora.

Así mismo, el objetivo medular de Villahermosa, J. (2002), fue determinar los hábitos de estudio y su influencia en el rendimiento en el Área de Matemática en los alumnos; por lo tanto, se llegó a la conclusión de que también los educandos con un buen hábitos de estudio adquieren un rendimiento académico mucho mejor que con los que no lo tienen, por eso se contempla en el presente trabajo de investigación que con una buena hábitos de estudio se mejorará la comprensión lectora, es decir, a mayor hábitos de estudio mayor es la comprensión lectora en el nivel literal, inferencial y criterial de los educandos.

Una de las metas determinantes de este trabajo de investigación, también fue precisar el nivel de la comprensión lectora en los alumnos de quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Particular Faraday, obteniendo un nivel significativo y directo, el mismo que se puede apreciar en la Tabla 11, donde el nivel de comprensión lectora en los educandos es muy alto representado por el 52.9%, seguidamente está los alumnos que manifiestan un nivel alto representados por el 26.5%; por lo tanto, esto demuestra que tienen un buen nivel de comprensión lectora, así como en el nivel literal, inferencial y criterial de la comprensión lectora.

Según Aliaga, L. (2012), se concluyó que existe una relación significativa positiva entre la variable comprensión lectora y el rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes. Esto nos hace reflexionar que para entender un texto cabalmente o tener buena comprensión lectoras, está relacionado con los diferentes aspectos académicos que nos enriquece intelectualmente, haciéndonos un lector con una vasta cultura y riqueza lexical.

Por lo tanto, una buena comprensión lectora requiere de muchos aspectos que tiene que conocer el estudiante y aplicarlo; por ende, con una buena comprensión lectora el estudiante mejorara su rendimiento académico y será más eficiente en sus actividades académicas.

V. CONCLUSIONES

PRIMERA: Los hábitos de estudio influyen significativamente en la comprensión lectora y esto permite establecer, según el coeficiente de determinación que el 87.8% del comportamiento de la variable dependiente comprensión lectora en los estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa Particular Faraday, Arequipa – 2018, es explicada por la variable independiente hábitos de estudio que se interpreta como el grado de influencia de la variable independiente en la variable dependiente.

SEGUNDA: Los estudiantes muestran un nivel muy alto en la variable hábitos de estudio, que representados por el 73.5%, seguidamente está los estudiantes que manifiestan un nivel medio en el desarrollo de hábitos de estudio, representados por el 12.4%; el 8.2% de los estudiantes un nivel alto y al final tan solo el 5.9% manifiestan un nivel bajo. Por lo tanto, estos alumnos tienen un hábito de estudio significativamente desarrollados.

TERCERA: Los estudiantes tienen un nivel muy alto de comprensión lectora representado por el 52.9%, seguidamente está los alumnos que manifiestan un nivel alto representados por el 26.5%, el 14.7% de los estudiantes precisan un nivel medio y al final un grupo mínimo de estudiantes manifiestan un nivel bajo representados por el 5.9%. Por consiguiente, los educandos tienen un buen nivel de comprensión lectora en sus tres niveles.

CUARTA: Existe una correlación positiva significativa, y; por lo tanto, la relación es directa entre la variable hábitos de estudio y la dimensión nivel literal de la variable de comprensión lectora en los educandos y en cuanto al valor $P < 0.01$; en consecuencia, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis de la investigación (H_1), se demuestra que el valor de la correlación es $r = 771$, que indica que existe una correlación

positiva significativa. Esto significa que la relación entre la variable hábitos de estudio y la dimensión nivel literal de la variable de comprensión lectora es directa; es decir, a mayor hábito de estudio, mayor es la dimensión nivel literal de la variable de comprensión lectora.

QUINTA: Existe una correlación significativa y directa entre la variable hábitos de estudio y la dimensión nivel inferencial de la variable de comprensión lectora en los educandos de quinto grado de secundaria de la Institución Particular Faraday, Arequipa – 2018; a razón de que si valor $P < 0.05$; por consiguiente, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis de la investigación (H_1), demostrando la existencia de una correlación de $r = 775^{**}$, y además indica una correlación significativa directa entre la variable hábitos de estudio y la dimensión nivel inferencial de la variable de comprensión lectora, lo que permite confirmar que el nivel de la variable hábitos de estudio tiene relación positiva con la dimensión nivel inferencial de la variable de comprensión lectora.

SEXTA: Existe una relación significativa y directa entre la variable hábitos de estudio y la dimensión nivel criterial de la variable de comprensión lectora en los educandos de quinto grado de secundaria de la Institución Particular Faraday, Arequipa – 2018; a razón de que si valor $P < 0.05$; por consiguiente, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis de la investigación (H_1), demostrando la existencia de una correlación de $r = 765^{**}$ y además afirma una correlación significativa directa entre la variable hábitos de estudio y la dimensión nivel criterial de la variable de comprensión lectora, lo que permite confirmar que el nivel la variable los hábitos de estudio tiene relación positiva con la dimensión nivel criterial de la variable de comprensión lectora.

VI. RECOMENDACIONES

PRIMERA: A los directores de las Instituciones Educativas de Arequipa sugerirles que prioricen y promuevan los hábitos de lectura, esto les ayudará a los estudiantes para que puedan comprender un texto en su cabalidad, ya que la comprensión lectora requiere para su entendimiento las disposiciones cognitivas o los conocimientos básicos que tiene el educando.

SEGUNDA: Se sugiere al director de la Institución Educativa Particular de Faraday, que promuevan y refuercen los hábitos de estudio, para que sus estudiantes desarrollen todos los hábitos de estudio y con toda comodidad en beneficio para que puedan atinar en la comprensión lectora en los educandos.

TERCERA: A los docentes de las Instituciones Educativas particulares y nacionales asistir a todos los eventos de capacitación, actualización y perfeccionamiento de la comprensión lectora, esto les facilitará mejorar el proceso de enseñanza para la comprensión lectora y sentirse satisfechos con la labor que vienen realizando.

VII. PROPUESTA

PROPUESTA

4.1. TÍTULO:

Propuesta para mejorar la comprensión lectora a través de los hábitos de estudio en estudiantes en 5to grado de Educación Secundaria.

4.2. INTRODUCCIÓN:

Es urgente hacer una reflexión permanente sobre la manera en que aprendemos para poder tener un resultado eficiente en la comprensión lectora a través de los hábitos de estudio que se pueda emplear. Por lo tanto, como docentes es nuestra obligación promoverlas, para enseñarles no solamente el qué, sino el cómo, el cuándo y el porqué de las cosas para su entendimiento cabal de un texto.

Por consiguiente, en esta propuesta se toman en cuenta dos posturas esenciales: los hábitos de estudio y la comprensión lectura concentrados en el tema de la estimulación o motivación para el aprendizaje eficaz en la comprensión lectora. Este tema se emplea a partir de un planteamiento de hábitos de estudio, tomando en cuenta la riqueza lexical, la metacognición, saberes previos, condiciones ambientales de estudio, etc. Siendo uno de los pioneros del tema es Flavell (1979), quien definió; por ejemplo; a la metacognición como una habilidad mental del nivel de conocimiento más alto que tiene una persona como un hábito de estudio, que controla otros niveles inferiores. Pues bien, en el transcurso del trabajo se agruparán los elementos de la enseñanza directa prosiguiendo los progresos de definir la habilidad, el modelado y la práctica guiada.

Se recomienda la aplicación de esta propuesta en el transcurso del semestre académico, el cual comprende 12 semanas en la asignatura de razonamiento verbal, en donde están comprometidos los estudiantes, docentes y el Director de la Institución Educativa Particular Faraday; así mismo, el Director contribuirá

con el financiamiento para los materiales correspondientes que requiere esta propuesta.

4.3. JUSTIFICACIÓN

La motivación que ha llevado a realizar la presente propuesta, radica en que la comprensión lectora es el desarrollo integral del alumno, porque la literatura científica reporta investigaciones realizadas en la correlación existente entre la comprensión lectora y los hábitos de estudio en las cuales se ostenta los diferentes elementos y problemáticas que evidencian el fracaso estudiantil en el espacio de la lectura comprensiva. De manera jerárquica, se nombran posturas tales como: los procesos cognitivos con los que el sujeto cuenta para realizar una tarea de lectura, los estudiantes que presentan dificultades en la lectura comprensiva prestan poco interés a ellas y a sus graves resultados académicos, las formas de aprendizaje y los hábitos de estudio de los estudiantes en su gran mayoría pueden influir negativamente en su éxito escolar, como es la comprensión de la lectura y el nivel de competitividad que posee el estudiante para enfrentarse a muchas demandas académicas con distintos niveles de la comprensión lectora.

La comprensión lectora necesita una serie de habilidades y las puede utilizar antes, durante y después de leer un texto.

La enseñanza de los hábitos de estudio, recupera la esencia y esto cuando conocemos que uno de las circunstancias que afecta directamente en la comprensión lectora es un adecuado hábito de estudio, y que cuando se practican las mejoras en la comprensión del texto son importantes. También, si el ejercicio es de tipo metacognitivo, los resultados tienen que ser mejores, porque como sostiene Campione, Brown & Ferrera (1987) los estudiantes deben saber manejar su comprensión, porque no hay posibilidad alguna de que un texto se dé cuenta que no han entendido.

Los sistemas educativos, tanto en nuestro país como en otros, carecen de un procesamiento adecuado de los contenidos académicos y se limitan a un

debate pedagógico puramente teórico que esquivando elementos procedimentales en la existencia de las materias correspondientes a las áreas señaladas. En el ámbito de la lectura, las diferentes didácticas se limitan a una enseñanza memorísticas, intuitiva y espontánea que no genera ninguna comprensión lectora propiamente dicha. Este acontecimiento se ratifica por la total carencia de las disciplinas lingüísticas (semántica, texto-lingüística, pragmática y retórica) que profundizan el estudio de los procesos cognitivos a través de los discursos (usos lingüísticos contextualizados).

Esta situación, por una parte, tiene una implicancia negativa en el desarrollo de aprendizaje del alumno: limita el desarrollo de la inteligencia. Porque la comprensión lectora es uno de los mecanismos didácticos que permiten el progreso de las estrategias, destrezas y experiencias de los educandos. En otras palabras, el sistema educativo peruano no ha desarrollado una didáctica que profundice la enseñanza de las estrategias de una lectura que permitan una efectiva comprensión lectora que estimula el progreso de la inteligencia que se traduce en la estrategia, destreza y experiencia que afianza el individuo para enfrentar los diferentes factores de la vida.

Por tal razón, mientras no se precise claramente una didáctica de comprensión lectora fundada en el desarrollo de estrategias adecuadas para una efectiva comprensión lectora en los estudiantes, el aprovechamiento escolar en los estudiantes peruanos continuará exhibiendo una calificación inferior de acuerdo a los estudiantes de otros países. Mientras tanto, la realización de una efectiva didáctica de comprensión lectora y la inclusión con criterios científicos de los contenidos correspondientes a las disciplinas lingüísticas tales como semántica, texto-lingüístico, pragmática y retórica permitirá mayor desarrollo intelectual del estudiante peruano.

4.4. OBJETIVOS

4.4.1. OBJETIVO GENERAL:

Mejorar la comprensión lectora, mediante un uso adecuado de los hábitos de estudio y aplicadas en las diferentes actividades académicas de la lectura en los estudiantes de la I.E.P. Faraday.

4.4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- a) Meditar sobre el empleo, utilización y dominio de los hábitos de estudio con el objetivo de desarrollar con eficiencia el grado de la comprensión de lectora en los educandos de la I.E.P. Faraday, impactando positivamente sobre sus entorno académicos y socioculturales.
- b) Fortalecer la metacompreensión en los alumnos mediante la práctica directa con el objetivo de concientizarlos sobre su propio nivel de comprensión y la necesidad de implementar y controlar las habilidades implicadas en la comprensión lectora.
- c) Ejercitar el manejo y empleo de una riqueza lexical para su entendimiento cabal de la comprensión lectora, que se consolide con el dominio de un vocabulario amplio y rebuscado.

4.5. PLAN DE PROPUESTA

4.5.1. TÉCNICAS:

La mayoría de las técnicas empleadas en el transcurso de la intervención provienen de tres bases elementales de la enseñanza efectiva que empleados en el desarrollo de los hábitos de lectora involucran: identificar las diferentes capacidades que se puede conocer, poner en conocimiento de otros las percepciones que se están obteniendo y ejercitar todo lo que se puede aprender en el manejo de una riqueza lexical y facilitar su utilidad en la comprensión lectora.

En el transcurso de la propuesta incorporan los elementos de la enseñanza directa siguiendo estos pasos:

- Definir los hábitos de estudio
- Modelar su utilidad con métodos evidentes para los estudiantes
- Ofrecer una adecuada y bastante práctica guiada.
- Permitir que practiquen los hábitos de estudio

a) EXPLICACIÓN

Lo esencial de la explicación es enfocarse en los desarrollos del conocimiento que se dan cuando el estudiante lee, más que el propio contenido textual. Como indica Duffy y colaboradores (1986 - 87), trata de dilucidar de qué manera cavilar cuando lees un texto; es decir, hacer de la lectura un acto reflexivo y consciente. Una buena explicación y el uso apropiado de los términos ya sea en sentido connotativo o denotativo brindan información y convencen a los leyentes para que puedan utilizar las habilidades, para ello debemos precisar lo siguiente:

- Las distintas habilidades (denotativas o connotativas) que utilizarán según los objetivos de la lectura.
- Cómo utilizar positivamente una lectura aburrida.
- Por qué riqueza lexical enriquece la comprensión y por qué su aplicación requiere tiempo, dedicación extra.
- Cuándo es importante su uso y cuándo no; es decir, cómo y por qué utilizarlas.

b) PRÁCTICA GUIADA

Seguidamente después de la explicación se practican las habilidades; la lectura del texto generalmente se hace minuciosamente párrafo a párrafo haciendo leer a un estudiante en voz alta y mientras los demás siguen con una lectura silenciosa; en el párrafo se ejercita la habilidad y se comparten los conocimientos adquiridos del texto y el juicio crítico del estudiante que lee, seguidamente los demás alumnos tienen la

oportunidad de manifestar sus ideas y juicios críticos; así mismo, el docente tiene un papel muy importante pidiendo distintas opiniones y evaluando al mismo tiempo públicamente la utilización de la estrategia. Si el trabajo es eficiente y no causa incertidumbres de los alumnos, se procede a la lectura del siguiente párrafo que debe ser decodificado por otro estudiante indicado por el docente y hacerles recordar que mientras se lea, el estudiante debe ser reflexivo y va resaltando los términos desconocidos, para luego aclarar entre todos.

c) PRÁCTICA INDEPENDIENTE

En esta etapa los estudiantes tienen que decodificar los escritos en absoluto silencio y particularmente para llenar la actividad en la lectura. Al culminar, el docente pide a los distintos estudiantes que expongan elevando la voz que han realizado y se vuelve a compartir y debatir los pensamientos propuestos. Posteriormente las hojas se le entrega al docente para su correspondiente revisión particular y así mismo estas deben ser devueltas a los estudiantes en la siguiente sesión.

4.5.2. MATERIALES

Se consideran los siguientes materiales:

- Textos narrativos y científicos
- Los pliegos, diseñados para que los alumnos puedan practicar las distintas modalidades o habilidades; el objetivo de todas las lecciones y para llevar el control del desarrollo del entendimiento de un texto.
- Textos preparados para practicar la autoevaluación de la lectura, se prepararán varios textos que permitirán a los estudiantes usar el criterio léxico, sintáctico y semántico.

El plan de mejora, se empieza con la aplicación de los siguientes instrumentos:

- Cuestionario conocimiento de los procesos mentales

- Evaluación de lo aprendido en estas clases.
- preguntas cognitivas de las fases de la lectura

4.5.3. LECCIONES Y ESTRATEGIAS

En estas secciones se toman en cuenta las diferentes lecciones de que tiene la propuesta; primero la estructura que es una característica general para todas ellas; seguidamente, se expone de manera general las distintas lecciones, señalando las metas y las habilidades que comprenden.

El programa de intervención incluye tres unidades:

a) Primera unidad: En la comprensión lectura afecta una determina factores, así como la capacidad de comprender, el vocabulario y los hábitos de lectora, todas estas se van fortaleciendo en el proceso de la educación.

Así mismo, todas las actividades mentales son apoyos muy importantes para su entendimiento; no obstante, son menos las veces son desarrolladas por los estudiantes.

Unos cuantos alumnos van obteniendo estas habilidades en el transcurso del desarrollo de aprender; por el contrario, a algunos les urge aprender y de qué manera usarlas efectivamente para fortalecer su grado de o nivel de comprender la lectura.

Primero, se enseña 4 habilidades para ser empleadas en el transcurso de la lectura, por ejemplo: utilizar el contorno, utilizar la percepción, parafrasear y sintetizar.

Objetivos:

- Hallar que cuando está leyendo el texto pueda que utilice instrumentos que van a favorecer a entender mucho mejor.
- Ejercitar con la ayuda del profesor todas las habilidades utilizar contexto, percepción, volver leer y sintetizar en el transcurso de la lectura de texto indicado.

Explicación directa:

Las herramientas son:

- Utilizar el contexto
- Utilizar la percepción
- Parafrasear
- Repetir la lectura
- Sintetizar

Se les recomienda a los educandos que estas herramientas se aplican durante la lectura y se procede a explicar cada una de las cinco estrategias.

b) Segunda unidad: Es básico que los alumnos conozcan diferentes estrategias que pueden usar particularmente en el transcurso de la lectura con el propósito de mejorar el entendimiento cabal de la lectura.

Los que leen bien usan unas cuantas habilidades o conocen estrategias de manera fortuita e inmediatamente, empero cuando se topan con los diferentes asuntos problemático de comprensión transcurren a todas de manera consciente para consolidar ciertos vacíos problemáticos.

Tal como como se menciona anteriormente, estas estrategias deben de ser adecuadas por el docente y además debatidas como un trabajo indicando lo que es, cómo se desarrollan y por qué son importantes.

Estas habilidades motivan a todos los educandos a proyectarse hacia el futuro y hacia atrás en el texto y a evaluar el entendimiento de la lectura cuando va leyendo y centrarse en las ideas esenciales.

Objetivos:

Dar conocer a los alumnos tres habilidades del entendimiento: hacer predicciones, auto preguntas y ojear, y estos pueden dar en tres momentos del proceso lector: antes, durante y después de leer.

Antes de leer:

- Conocer el objetivo de la lectura.
- Tener conocimientos sobre ¿qué es el tema? ¿qué es la idea principal o el título? Es decir, conocer los elementos del texto
- Reconocer el tema a través del título.

Durante la lectura:

- Hacer uso del diccionario para deslindar cualquier duda.
- Hacer las inferencias.
- Leer dos o tres veces

Después de leer:

- Encontrar los elementos del texto.
- Sintetizar las ideas o la idea medular y organizarla
- Sintetizar el texto, resaltando las ideas más importantes y hacer esquema.

LECCIONES Y HABILIDADES DEL PROGRAMA

LECCIONES	ESTRATEGIAS
Lección 1	<ul style="list-style-type: none">• Emplear la lectura de acuerdo a la propuesta y el tipo de texto.
Lección 2	<ul style="list-style-type: none">• Chequear el contenido antes de leer.• Aplicar los saberes previos antes de leer.
Lección 3	<ul style="list-style-type: none">• Utilizar en entorno• Hacer más dos lecturas• Parafrasear• Sintetizar• Utilizar la percepción• Cuestionarse
Lección 4	<ul style="list-style-type: none">• Emplear los saberes previos, lo que se hace y la auto-proyección para las deducciones respectivas.
Lección 5	<ul style="list-style-type: none">• Cuestionar la claridad, precisión y veracidad del texto
Lección 6	<ul style="list-style-type: none">• Auto- evaluación de la comprensión

LECCIÓN DEL PROGRAMA

LECCIÓN 1

“Planos para leer”

OBJETIVOS:

Primera unidad:

- Instruir a los educandos para que puedan conocer las fases de la lectura.
- Enseñar los tipos de textos.
- Instruir a los educandos a seleccionar planes adecuados de acuerdo a la meta de la lectura y el tipo de textos.

Segunda unidad:

- Dar a conocer a los alumnos la importancia de la riqueza lexical y su aplicación en la lectura.
- Hacer entender sobre la importancia sobre los significados textuales.
- Motivar a los educandos para un hábito hacia la lectura.

Estrategias: determinar la lectura de acuerdo a la meta planteada y los tipos de textos.

LECCIÓN 2

“Conexión de ideas antes de leer”

OBJETIVOS:

Primera unidad:

- Indicar a los estudiantes chequear el título del texto o hacer una lectura rápida para saber sobre el tema del texto.
- Enseñar a los educandos cómo ubicar las ideas medulares del texto.
- Enseñar a los estudiantes sobre el tipo de texto por la ubicación de las ideas medulares del texto.
- Enseñar a los estudiantes sobre las informaciones explícitas e implícitas en el texto.

Segunda unidad:

- Enseñar al estudiante que es muy importante chequear o saber el tema del texto para su entendimiento cabal del texto.

Estrategias: chequear el texto antes de la lectura y activar el conocimiento.

LECCIÓN 3

“Herramientas para leer”

OBJETIVOS:

Primera unidad:

- Incentivar para el uso de diccionarios de sinónimo o de significados para sacar de algunas dudas que puede suscitar al estudiante.
- Practicar la percepción, hacer más de dos lecturas y sintetizar el texto cuando se está leyendo.

Segunda unidad:

- Enseñar a los alumnos las estrategias y métodos de estudio para entender el texto.
- Ejercitar estas estrategias ya mencionadas en las unidades anteriores cuando leen un texto dado.

Tercera unidad:

- Enseñar las estrategias de lectura y puedan usar antes, durante y después de leer para poder comprender mejor lo leído.

Estrategias:

- Utilizar el contexto
- Hacer más que lean más de dos veces y emplear el subrayado
- Parafrasear
- Sintetizar
- Utilizar la percepción
- Cuestionarse

LECCIÓN 4

“Construcción de ideas”

OBJETIVOS:

Primera unidad:

- Dar a conocer a los educandos de que las deducciones fortalecen para comprender un texto.
- Enseñar a todos los educandos que para realizar deducciones se puede realizar de varias formas.

Segunda unidad:

- Dar a conocer a los educandos el significado textual de las frases o pensamientos y los saberes previos como para deducir las informaciones latentes.
- Facilitar oportunidades a los estudiantes para que puedan realizar sus deducciones.

Segunda unidad:

- Dejar trabajos a los educandos para que puedan hacer deducciones de manera independiente cuando lean un texto.

Estrategias:

- Emplear los saberes previos, la elaboración y la proyección para hacer deducciones.

LECCIÓN 5

“Juicios sobre la lectura”

OBJETIVOS:

Primera unidad:

- Enseñar a los alumnos para estén en la capacidad de reconocer el objetivo del autor (¿con qué fin escribió o cuál fue su propósito?).
- Enseñar a los educandos para que estén en la capacidad como para aceptar la información por su veracidad o para rechazar (¿es verdad lo que dice el autor sobre un tema determinado?).
- Enseñar a los educandos a dar un juicio crítico sobre la coherencia y cohesión del texto (¿es coherente el texto, está claro?).
- Dar a conocer a los alumnos a evaluar todos los tipos de texto (narrativos, argumentativos, causales, descriptivos, comparativos, etc.).

Segunda unidad:

- Enseñar a los alumnos a reconocer con precisión el significado denotativo de los términos más rebuscados en el texto.
- Enseñar a los estudiantes para que puedan aplicar los diferentes criterios para entender un texto
- Enseñar en los educandos que, para comprender un texto, es mejor ideas por idea o párrafo por párrafo.

Segunda unidad:

- Los educandos deben practicar individualmente y hacer una evaluación crítica creados por ellos mismos (pequeñas redacciones).

Estrategias:

- Evaluar la coherencia, cohesión y autenticidad del texto.

CUESTIONARIO

CONOCIMIENTO DE LOS PROCESOS LECTORES

I. VARIABLE DE LA PERSONA:

A) PRACTICA

1. Sabemos muy bien que hay estudiantes que saben leer y otros que saben lo que leen, ¿Cómo así uno entiende lo que lee y ser un buen lector?

B) HABILIDAD

2. En una oportunidad platicué con un estudiante, que es muy bueno en números, le interrogué si también era un “buen lector”; ¿cuál crees que fue su respuesta?

C) AMBIENTE

3. Nos imaginamos a dos compañeros tuyos, Carlos y Paulo que proceden de diferentes familias y lugares. Los padres de Carlos tienen una buena economía y le compran muchos libros; en cambio los del Paulo son miserables y por eso Paulo no tiene libros. ¿Cuál de ellos crees que llegue a ser un buen lector?, ¿para qué?

II.VARIABLE DE LA TAREA

A) MATERIALES

Longitud del texto

4. Cuando una vez le pedí a un alumno para que lea un texto de 5 páginas, y a sus compañeros de aula les pedí que me leyeran un texto de 2 páginas. ¿Cuál de ellos crees que recordará más de lo que ha leído y por qué?

Longitud con el contenido

5. Una vez el docente les pidió a todos los estudiantes que lean una historia sobre las Isla de lago Titi Caca de Puno; Carmen, que era una alumna de la clase había estado en Puno en lago Titi Caca, de paseo con su promoción del colegio. ¿Crees que la historia es complicada o muy fácil de entender para Carmen que para otros educandos que jamás han estado en Puno?

Interés en el contenido

6. ¿Qué tipo de texto es tu mayor preferencia? y ¿por qué otros tipos de texto no te gustan? Piensa que tu profesor te pide que leyeras un texto que no es tu preferencia. ¿cuál crees que leerás con interés y empeño? y ¿Cuál de los dos tipos textos recordarás con facilidad y por qué?

B) MODO DE LECTURA

7. ¿Cuál es más rápido, leer en voz alta o leer en voz baja?

C) ESTRUCTURA DEL TEXTO

8. ¿Las ideas de un texto narrativo, deben mantener una secuencia lógica entre sí?
9. ¿la primera oración, por qué es importante analizarlo?
10. ¿Las ultimas oración qué es y cuál es su función?

D) METAS

11. Cuando se lee un texto narrativo y después se le cuentas otro estudiante ¿Qué parte del texto le cuentas, todas o solamente la parte final y por qué?
12. Una vez le pedí a un estudiante que lea un texto narrativo y luego le pedí me la narrara. Antes de emprender con la lectura con cuestionó si quería que él me contase el acontecimiento detalladamente, o si me

tenía narrar de en forma resumida. ¿Para qué y por qué fue su pregunta?

13. ¿Tú harías algo distinto si tendrías buena memoria con respecto a la lectura?

III. VARIABLE DE LAS ESTRATEGIAS

A) OJEAR EL TEXTO

14. Si tendrías que leer un texto de manera rápida ¿Cuáles intentarías leer para saber su tema?

B) USAR EL CONTEXTO

15. ¿Cuál es tu reacción cuando te topas con un término muy difícil semánticamente?
16. ¿Qué haces si al leer un texto no entiendes el significado de una frase o pensamiento?

C) RELECTURA

17. ¿Para entender y comprender un texto, necesitas leer más de dos veces?

VIII. REFERENCIAS

- Aliaga, L. (2012) *Comprensión lectora y rendimiento académico en comunicación de alumnos del segundo grado de una institución educativa de ventanilla*. Oyola, Perú: Universidad San Ignacio.
- Acosta, I. (2009). *La comprensión lectora, enfoques y estrategias utilizadas durante el proceso de aprendizaje del idioma español como segunda lengua*. España: Universidad de Granada- Facultad de Ciencias de la educación.
- Alvarez, M. & Fernandez r. (1984) *Cuestionario de Hábitos de Estudio*, Madrid: TEA.
- Borda, E. & Pinzón B. (1995) *Técnicas para Estudiar Mejor*, Bogotá: Magisterio.
- Barboza, Y. (2016) *La lectura: herramienta fundamental para la formación de los futuros docentes en el contexto de la sociedad del conocimiento*. Venezuela. Universidad pedagógica experimental libertador
- Covey, S. (1989) *Los Siete Hábitos de la Gente Altamente efectiva*, Argentina: Ed. Paidós.
- Dolorier, R. (1993). *Comprensión de Lectura*, Lima: IPENSA.
- Escudero, I. (2004). Procesamiento de inferencias elaborativas en la comprensión del discurso y según el tipo de texto. Tesis doctoral. Universidad Autónoma de Madrid, Madrid, España.
- España, D. (2017) *mejorar la comprensión lectora*, Córdoba. Colombia. Institución Educativa Rio Verde Alto Sede Jardín Alto
- Fernández, F. (1988) *Técnicas de Estudio*, Madrid: Ed. Santillana.
- Fernández, Q. (1991) *Habilidades de Estudio y Aprendizaje en la Universidad*, Oviedo: Departamento de Ciencias de la Educación.
- Guerra, H. (1982) *Cómo Estudiar*, México: Ed. Trillas.

- Grajales, T. (2002) *Hábitos de Estudio Universitario*, Perú: Centro de Investigación Educativa.
- Hernández, F. (1988) *Métodos y Técnicas de Estudio*, Bogotá: Universidad de Colombia.
- Hernández, F. (1989) *Aprender a Aprender*, España: Ed. Océano.
- Horna, R. (2001) *Aprendiendo a Disfrutar del Estudio*, Perú: Ed. Renalsa.
- Kocchiu, E. (1993) *Orientación Académico y la Inteligencia*, Buenos Aires: Ed. Paidós.
- León, J.A. (2018) *estrategias para mejorar la comprensión lectora: impacto de un programa de intervención en español*. España. colegio oficial de psicólogos de Madrid
- Márquez, E. & Mondragón, A (1987) *Hábitos de Estudio y Autocontrol*, México: Ed. Trillas.
- Martínez, V. Pérez, O. & Torres, I. (1999) *Análisis de los Hábitos de Estudio*, España: Ed. Don Basco.
- Massone, A. & Gonzales, G. (2015, p. 229) *comprensión vs. retención de información. una interpretación cognitiva*. Argentina. Universidad Nacional de Mar del Plata
- MINEDU (2012) *Niveles de Comprensión Lectora*, Lima.
- Ugas, C. (2006) *Correlación múltiple entre la inteligencia, los hábitos de estudio, el control emocional y la ansiedad con el rendimiento académico en estudiantes de Pre- grado de ingeniera industrial*. España: Universidad Aliaga.
- Tapia, I. (1998) *Métodos y técnicas de Estudio*, Lima: Ed. Corito.

Pérez (1985), Vásquez (1986), Trovar (1993), Correa (1998), Ponce, Alliaga & Collantes (2003) & Santiago (2003) *Condiciones para Estudio Eficiente*, Venezuela. Universidad Central de Venezuela.

Rosas, R. (2010) *Influencia de la comprensión lectora en el aprendizaje de los estudiantes de primer año de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa*. Arequipa, Perú: Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa.

Rondón, C. (1991) *Hábitos de Estudio*, México: Universidad Andrés Bello.

Vara, H. (2008) *Tesis de Maestría en Educación*, Lima - Perú. Universidad san Martín de Porras.

Vildoso, A. (2003) *Influencia de los hábitos de estudio y la autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela profesional de agronomía, Grohmann - 2003*. Cusco, Perú: Universidad Nacional Jorge Basadre.

Velásquez, V. (2012) *Relación entre comprensión lectora y hábitos de estudio en los estudiantes de primer semestre de la facultad de ciencias contables y administrativas de la Universidad del Altiplano – Puno*. Puno, Perú: Universidad Nacional del Altiplano.

Villahermosa, J. (2002) *Influencia de los hábitos de estudio y su influencia en el rendimiento en el Área de Matemática en los alumnos de 4to. Y 5to. Año de secundaria de la Institución Educativa Manuel Muñoz Najjar, Arequipa 2002*. Arequipa, Perú: Universidad Nacional de San Agustín De Arequipa.

Vicuña, L. (1999) *Inventario de Hábito de Estudio*, Lima: Ed. CEDEIS.

Vieiro, I. & Gómez, I. (2015) *psicología de la lectura*, Madrid. España

- Villahermosa, J. (2002) *Influencia de los hábitos de estudio y su influencia en el rendimiento en el Área de Matemática en los alumnos de 4to. Y 5to. Año de secundaria de la Institución Educativa Manuel Muñoz Najara, Arequipa 2002.* Arequipa, Perú: Universidad Nacional de San Agustín De Arequipa.
- Woolfolk (2017). *Psicología educativa. Ila. Edición . México . The Ohio State University*
- Vargas, P. (2006) *Habilidad lectora.* recuperado el día 24 de junio del 2017 en la página Web:<http://aventurasdellenguaje.wetpaint.com/page/HABILIDAD%20LECTORA>.
- Bravo, L. (2004). *Las destrezas preceptuales y los retos en el aprendizaje de la lectura y la escritura.* Una guía para la exploración y comprensión de dificultades específicas. Revista Actualidades Investigativas en Educación (001), 01-022. Consultado el día 19 de junio del 2017, desde el sitio Web: <http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/artPdfRed.jsp?iCve=44740105&iCveNum=6034>.
- Carranza, M., Celaya, G., Herrera, J. y Carezzano, F. (2004). *Una forma de procesar la información en los textos científicos y su influencia en la comprensión lectora.* Revista Electrónica de Investigación Educativa, VI (1). Consultado el día 17 de junio del 2017 desde el sitio Web: <http://redie.uabc.mx/vol6no1/contenido-carranza.html>.
- Cabanillas, G. (2004). *“Influencia de la enseñanza directa en el mejoramiento de la comprensión lectora de los estudiantes de la facultad de ciencias de la educación de la UNSCH”.* Consultado el día 17 de junio del 2017, desde el sitio Web: http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/Tesis/Human/cabanillas_ag/cabanillas_ag.htm.

Canales, R. (2005). *Procesos cognitivos y estrategias psicolingüísticas que intervienen en la lectura comprensiva: diseño y ejecución de un programa experimental en niños con problemas de aprendizaje*. Consultado el día 18 de junio del 2017, desde el sitio Web:
tp://www.cybertesis.edu.pe/sisbib/2005/canales_gr/html/index-frames.html.

ANEXOS

ANEXOS 01: MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título: “Hábitos de estudio en la comprensión lectora en estudiantes de una Institución Educativa Particular Secundaria, Arequipa- 2018”.

PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLE E INDICADORES	METODOLOGÍA
<p>PROBLEMA GENERAL</p> <p>•¿Cómo influye los hábitos de estudio en la comprensión lectora en estudiantes de secundaria de la I.E.P. Faraday, Arequipa - 2018?</p> <p>PROBLEMA ESPECÍFICO</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuál es el nivel de los hábitos de estudio en los estudiantes de secundaria de la I.E.P. Faraday, Arequipa - 2018? • ¿Cuál es el nivel de la comprensión lectora en los estudiantes de secundaria de la I.E.P. Faraday, Arequipa - 2018? 	<p>OBJETIVO GENERAL</p> <p>•Determinar la influencia de los hábitos de estudio en la comprensión lectora en alumnos de secundaria de la I.E.P. Faraday, Arequipa – 2018.</p> <p>OBJETIVO ESPECÍFICO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Determinar el nivel de hábitos de estudio en los estudiantes de secundaria de la I.E.P. Faraday, Arequipa – 2018. • Determinar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes de secundaria de la I.E.P. 	<p>HIPÓTESIS GENERALES</p> <p>H1: Hábitos de estudio influye significativamente en la comprensión lectora en alumnos de secundaria de la I.E.P. Faraday, Arequipa – 2018.</p> <p>H0: Hábitos de estudio no influye significativamente en la comprensión lectora en alumnos de secundaria de la I.E.P. Faraday, Arequipa – 2018.</p> <p>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS</p> <p>H1: Existe relación directa entre la variable hábitos de estudio y la dimensión nivel literal de variable Comprensión Lectora en alumnos de secundaria de la I.E.P. Faraday, Arequipa – 2018.</p> <p>H0: No existe relación directa entre la variable hábitos de estudio y la dimensión nivel literal de variable Comprensión Lectora en alumnos de</p>	<p>VARIABLE 1</p> <p>Hábitos de estudio</p> <p>DIMENSIONES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Condiciones ambientales de estudio • Planificación del estudio • Utilización de materiales • Asimilación de contenidos <p>VARIABLE 2</p> <p>Comprensión lectora</p>	<p>TIPO DE INVESTIGACIÓN</p> <p>Correlacional causal corte transversal</p> <p>DISEÑO DE INVESTIGACIÓN</p> <p>No experimental correlacional</p> <div style="text-align: center;"> <pre> graph TD M --> VI M --> VD VI --> r r --> VD </pre> </div> <p>MÉTODO DE INVESTIGACIÓN</p> <p>Hipotético – deductivo</p>

<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuál es la relación que existe entre la variable hábitos de estudio y la dimensión nivel literal de variable comprensión lectora en estudiantes de secundaria de la I.E.P. Faraday, Arequipa - 2018? • ¿Cuál es la relación que existe entre la variable hábitos de estudio y la dimensión nivel inferencial de variable comprensión lectora en alumnos de secundaria de la I.E.P. Faraday, Arequipa - 2018? • ¿Cuál es la relación que existe entre la variable hábitos de estudio y la dimensión nivel criterial de variable comprensión lectora en alumnos de secundaria de la I.E.P. Faraday, Arequipa - 2018? 	<p>Faraday, Arequipa – 2018.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Determinar la relación que existe entre la variable hábitos de estudio y la dimensión nivel literal de variable comprensión lectora en alumnos de secundaria de la I.E.P. Faraday, Arequipa – 2018. • Determinar la relación que existe entre hábitos de estudio y la dimensión nivel inferencial de variable comprensión lectora en alumnos de secundaria de la I.E.P. Faraday, Arequipa – 2018. • Determinar la relación que existe entre los hábitos de estudio y la dimensión nivel criterial de variable comprensión lectora en alumnos de secundaria de la I.E.P. Faraday, Arequipa – 2018. 	<p>secundaria de la I.E.P. Faraday, Arequipa – 2018.</p> <p>H2: Existe relación directa entre la variable hábitos de estudio y la dimensión nivel inferencial de variable Comprensión Lectora en alumnos de secundaria de la I.E.P. Faraday, Arequipa – 2018.</p> <p>H0: No existe relación directa entre los hábitos de estudio y la dimensión nivel inferencial de variable Comprensión Lectora en alumnos de secundaria de la I.E.P. Faraday, Arequipa – 2018.</p> <p>H3: Existe relación directa entre la variable hábitos de estudio y la dimensión nivel criterial de variable Comprensión Lectora en alumnos de secundaria de la I.E.P. Faraday, Arequipa – 2018.</p> <p>H0: No existe relación directa entre la variable hábitos de estudio. y la dimensión nivel criterial de variable Comprensión Lectora en alumnos de secundaria de la I.E.P. Faraday, Arequipa – 2018.</p>	<p>DIMENSIONES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nivel literal • Nivel inferencial • Nivel criterial 	<p>POBLACIÓN MUESTRA</p> <p>Estudiantes de 5to grado de nivel secundaria del colegio particular Faraday, Arequipa - 2017</p> <p>TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS</p> <p>Variable 1: hábitos de estudio</p> <p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumento: Cuestionario</p> <p>Variable 2: comprensión lectora</p> <p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumento: Cuestionario</p> <p>ANÁLISIS DE DATOS</p> <p>Descriptivo inferencial</p>
---	--	---	---	---

ANEXO 02: MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
HÁBITOS DE ESTUDIO	<p>Simemov (1983), los hábitos de estudio es la repetición, dedicación y el ritmo de una misma acción que se desarrolla mediante el ejercicio de la lectura y el deseo de aprender más, que tiende a que realicemos de una forma diligente y placentera. Y, así mismo, los hábitos de estudio se caracterizan, apenas cuando son formados todas las acciones se deben ejecutar sin capacitarlas anteriormente al lector.</p>	<p>El instrumento inventario de hábitos de estudio, que tiene como propósito básico detectar hasta qué punto el estudiante conoce su oficio, entendido al estudio como un oficio y profesión. El (I. H. E), pretende tres propósitos, diagnosticar la naturaleza y grado de los hábitos, actitudes o condiciones con que el alumno considerado individualmente o en grupo, se enfrenta a su específica tarea del estudio.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Condiciones ambientales de estudio • Planificación del estudio • Utilización de materiales • Asimilación de contenidos 	<ul style="list-style-type: none"> • Personales • Físicas • Académicas • Lectura • Horarios • Organización • Lectura • Libros y otros materiales • Esquemas y resúmenes • Memorización • Metodología 	<p>Nunca</p> <p>Casi nunca</p> <p>Casi siempre</p> <p>Siempre</p>

ANEXO 03: MATRIZ DE LOS INSTRUMENTOS

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS
HÁBITOS DE ESTUDIO	• Condiciones de estudio	• Personales	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Tus problemas personales separas a un lado cuando tienes que estudiar? 2. ¿Te resulta fácil prestar atención a los docentes? 3. ¿Cuestionas a los docentes cuando no entiendes algo? 4. ¿Cuándo no tienes problemas personales, te sientes motivado para estudiar?
		• Físicas	<ol style="list-style-type: none"> 5. ¿Te gustaría tener un lugar amoldado a tu gusto para estudiar? 6. ¿Estudias en un ambiente libre de ruidos, con mesa, ventilación, temperatura e iluminación adecuada? 7. ¿Evitas de usar tu celular, la televisión, la computadora (juegos y chat) o cualquier otro artefacto cuando estudias? 8. ¿Consideras que el lugar de estudio sea solamente para tal fin?
		• Académicas	<ol style="list-style-type: none"> 9. ¿Intercalas los cursos que se va a estudiar entre ciencias y letras, complicados y fáciles, agradables y desagradables para evitar la hastiedad y aburrimiento? 10. ¿Fomentas buenos hábitos de lectura de cómo hacer sinopsis, esquemas, resaltar las ideas medulares? 11. ¿Cuándo lees un texto utilizas diccionario de significados y de sinónimos para despejar tus dudas? 12. ¿Tomas un descanso de 10 minutos por cada hora para poder airear tu mente?
		• La lectura	<ol style="list-style-type: none"> 13. ¿Determinas un tiempo obligatoria en el día para leer? 14. ¿Empleas tu estilo propio para la lectura, cambiando de tono, ritmo, etc., para que no te hasties mientras estudias? 15. ¿Para comprender un texto, lees más de dos veces? 16. ¿Distingues las partes más importantes cuando lees? 17. ¿Practicas continuamente la lectura para intercambiar información y aumentar el conocimiento?

	• Planificación del estudio	• Horarios	18. ¿Te preparas con anticipación cuando tienes examen o exposición? 19. ¿Elaboras tu propio horario de estudio? 20. ¿Mejoras tus estudios con un horario de estudio preestablecido? 21. ¿Tus horas libres aprovechas para cualquier actividad académicas?
		• Organización	22. ¿Te organizas con anticipación para cualquier tipo de actividad académica? 23. ¿Organizar tus estudios de antemano, para obtener un buen rendimiento académico? 24. ¿Tienes un espacio de "almacenamiento" donde está quisquillosamente guardados tus apuntes, fichas, libros, etc.? 25. ¿Tu tiempo lo organizas de manera racional para todas las actividades del día?
	• Utilización de materiales	• Diccionario	26. ¿Asimilas el significado de las palabras por su etimología? 27. ¿Haces uso del diccionario cuando lees para despejar tus dudas? 28. ¿Tu diccionario siempre está a tu alcance cuando lees un texto? 29. ¿Utilizas tu diccionario para reforzar tu ortografía?
		• Libros y otros materiales	30. ¿Utilizas bien el índice del libro para encontrar el tema indicado? 31. ¿En las páginas web sabes diferenciar si es una información válida y confiable? 32. ¿Acudes alguna fuente de ayuda (Biblioteca, amigos, etc.) para que realices tus trabajos? 33. ¿Seleccionas una pequeña bibliografía obras de lectura para que tengas buenos conocimientos y herramientas de estudio?
		• Esquemas y resúmenes	34. ¿Consideras importante hacer resúmenes o esquemas para un estudio eficaz? 35. ¿Para rendir un examen escrito haces esquemas y resúmenes para estudiar? 36. ¿Para una lección oral te ayudas de un esquema o resumen realizado por ti? 37. ¿Aplicas tu técnica de subrayado para realizar tus esquemas y resúmenes?
		• Memorización	38. ¿Aprendes de memoria los sinónimos de las palabras desconocidas para enriquecer tu léxico?

	<ul style="list-style-type: none"> Asimilación de contenidos 		<p>39. ¿Haces un repaso lo que has aprendido, para así "refrescarte" y no olvidarte?</p> <p>40. ¿Te ayudas con imágenes para recordarlo más tarde, de modo que la imagen elegida representa la esencia de lo que intentas vincular?</p> <p>41. ¿Aprender de memoria lo que no comprendes?</p>
		<ul style="list-style-type: none"> Metodología 	<p>42. ¿Haces primero una lectura comprensiva y subrayas lo más notable?</p> <p>43. ¿En el subrayado utilizas diferentes colores para diferenciar las ideas?</p> <p>44. ¿Creas tu esquema o mapa mental de forma manuscrita o mediante el ordenador para resumir y organizar tus ideas?</p> <p>45. ¿Elaboras tu ficha de estudio para que te permita asimilar datos concretos, fechas, números o vocabulario?</p> <p>46. ¿Utilizas tus propias mnemotécnicas a la hora de memorizar listas o conjuntos?</p>
COMPRESIÓN LECTORA	<ul style="list-style-type: none"> Comprensión lectora literal 	<ul style="list-style-type: none"> Reconocimiento de detalles Reconocimiento de las ideas principales Reconocimiento de una secuencia. Reconocimiento comparativo. Reconocimiento de la causa y el efecto de las relaciones 	<ol style="list-style-type: none"> El título del texto sería: (texto N°1) El fragmento anterior trata sobre: (texto N°2) El tema central es: (texto N°3) El título más apropiado al texto leído es: (texto N°4) El título que mejor expresa las ideas del texto anterior será: (texto N°5)
		<ul style="list-style-type: none"> Deducción de las ideas principales Deducción de una secuencia Deducción de comparaciones Deducción de relaciones causa efecto Deducción de rasgos de carácter Predicción de resultados 	<ol style="list-style-type: none"> Se podría afirmar que el texto es: (texto N°1) Del fragmento expuesto se deduce: (texto N°2) Según el texto, y en forma figurada, se puede decir que la historia: (texto N°3) Del texto se deduce que el autor solicita: (texto N°4) Podemos inferir del texto que los jóvenes hablan jerga entre ellos porque: (texto N°5)

	<ul style="list-style-type: none"> • Comprensión Lectora inferencial 	<ul style="list-style-type: none"> • Juicio de realidad o fantasía • Juicio de valor, convivencia y aceptación • Hechos u opiniones 	<p>11. El consejero dice: (texto N°1)</p> <p>12. ¿Qué hizo la Iglesia Católica para mantener su hegemonía? (texto N°2)</p> <p>13. La intención del autor es: (texto N°3)</p> <p>14. Cuando el autor afirma "desfiguraba la cara", significa que: (texto N°4)</p> <p>15. Un buen lenguaje: (texto N°5)</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • Comprensión Lectora criterial 		

ANEXO 04: CUESTIONARIO

INVENTARIO DE HÁBITOS DE ESTUDIO

Modelo del instrumento aplicado para evaluar los Hábitos de Estudio

Código: _____

DATOS GENERALES:

Edad (en años): _____

Sexo:

() Femenino

() Masculino

INSTRUCCIONES:

En este cuadernillo encontrarás una serie de preguntas que se refieren a su forma de estudiar. Lea atentamente cada una de las preguntas y decida si, aplicada a Ud. Mismo, indica su modo habitual de actuar en una escala de cuatro números de forma que el 1 indicará "NUNCA", 2 "CASI NUNCA", 3 "CASI SIEMPRE Y 4"SIEMPRE". Luego conteste en la hoja de respuesta, de la siguiente manera:

- NUNCA (1)
- CASI NUNCA (2)
- CASI SIEMPRE (3)
- SIEMPRE (4)

Asegúrese de contestar todas las preguntas CON SINCERIDAD ABSOLUTA.

N°	CUESTIONARIO	Nunca	Casi Nunca	Casi siempre	Siempre
		1	2	3	4
1	¿Tus problemas personales separas a un lado cuando tienes que estudiar?	Nunca 1	Casi Nunca 2	Casi siempre 3	Siempre 4
2	¿Te resulta fácil prestar atención a los docentes?	Nunca 1	Casi Nunca 2	Casi siempre 3	Siempre 4
3	¿Cuestionas a los docentes cuando no entiendes algo?	Nunca 1	Casi Nunca 2	Casi siempre 3	Siempre 4
4	¿Cuándo no tienes problemas personales, te sientes motivado para estudiar?	Nunca 1	Casi Nunca 2	Casi siempre 3	Siempre 4
5	¿Te gustaría tener un lugar amoldado a tu gusto para estudiar?	Nunca 1	Casi Nunca 2	Casi siempre 3	Siempre 4
6	¿Estudias en un ambiente libre de ruidos, con mesa, ventilación, temperatura e iluminación adecuada?	Nunca 1	Casi Nunca 2	Casi siempre 3	Siempre 4

7	¿Evitas de usar tu celular, la televisión, la computadora (juegos y chat) o cualquier otro artefacto cuando estudias?	Nunca 1	Casi Nunca 2	Casi siempre 3	Siempre 4
8	¿Consideras que el lugar de estudio sea solamente para tal fin?	Nunca 1	Casi Nunca 2	Casi siempre 3	Siempre 4
9	¿Intercalas los cursos que se va a estudiar entre ciencias y letras, complicados y fáciles, agradables y desagradables para evitar la hastiedad y aburrimiento?	Nunca 1	Casi Nunca 2	Casi siempre 3	Siempre 4
10	¿Fomentas buenos hábitos de lectura de cómo hacer sinopsis, esquemas, resaltar las ideas medulares?	Nunca 1	Casi Nunca 2	Casi siempre 3	Siempre 4
11	¿Cuándo lees un texto utilizas diccionario de significados y de sinónimos para despejar tus dudas?	Nunca 1	Casi Nunca 2	Casi siempre 3	Siempre 4
12	¿Tomas un descanso de 10 minutos por cada hora para poder airear tu mente?	Nunca 1	Casi Nunca 2	Casi siempre 3	Siempre 4
13	¿Determinas un tiempo obligatoria en el día para leer?	Nunca 1	Casi Nunca 2	Casi siempre 3	Siempre 4
14	¿Empleas tu estilo propio para la lectura, cambiando de tono, ritmo, etc., para que no te hasties mientras estudias?	Nunca 1	Casi Nunca 2	Casi siempre 3	Siempre 4
15	¿Para comprender un texto, lees más de dos veces?	Nunca 1	Casi Nunca 2	Casi siempre 3	Siempre 4
16	¿Distingues las partes más importantes cuando lees?	Nunca 1	Casi Nunca 2	Casi siempre 3	Siempre 4
17	¿ Practicas continuamente la lectura para intercambiar información y aumentar el conocimiento?	Nunca 1	Casi Nunca 2	Casi siempre 3	Siempre 4
18	¿Te preparas con anticipación cuando tienes examen o exposición?	Nunca 1	Casi Nunca 2	Casi siempre 3	Siempre 4
19	¿Elaboras tu propio horario de estudio?	Nunca 1	Casi Nunca 2	Casi siempre 3	Siempre 4
20	¿Mejoras tus estudios con un horario de estudio preestablecido?	Nunca 1	Casi Nunca 2	Casi siempre 3	Siempre 4
21	¿Tus horas libres aprovechas para cualquier actividad académicas?	Nunca 1	Casi Nunca 2	Casi siempre 3	Siempre 4
22	¿Te organizas con anticipación para cualquier tipo de actividad académica?	Nunca 1	Casi Nunca 2	Casi siempre 3	Siempre 4
23	¿Organizar tus estudios de antemano, para obtener un buen rendimiento académico?	Nunca 1	Casi Nunca 2	Casi siempre 3	Siempre 4
24	¿Tienes un espacio de "almacenamiento" donde está quisquillosamente guardados tus apuntes, fichas, libros, etc.?	Nunca 1	Casi Nunca 2	Casi siempre 3	Siempre 4
25	¿Tu tiempo lo organizas de manera racional para todas las actividades del día?	Nunca 1	Casi Nunca 2	Casi siempre 3	Siempre 4
26	¿Asimilas el significado de las palabras por su etimología?	Nunca 1	Casi Nunca 2	Casi siempre 3	Siempre 4
27	¿Haces uso del diccionario cuando lees para despejar tus dudas?	Nunca 1	Casi Nunca 2	Casi siempre 3	Siempre 4

28	¿Tu diccionario siempre está a tu alcance cuando lees un texto?	Nunca 1	Casi Nunca 2	Casi siempre 3	Siempre 4
29	¿Utilizas tu diccionario para reforzar tu ortografía?	Nunca 1	Casi Nunca 2	Casi siempre 3	Siempre 4
30	¿Utilizas bien el índice del libro para encontrar el tema indicado?	Nunca 1	Casi Nunca 2	Casi siempre 3	Siempre 4
31	¿Utilizas bien el índice del libro para encontrar el tema indicado?	Nunca 1	Casi Nunca 2	Casi siempre 3	Siempre 4
32	¿Acudes alguna fuente de ayuda (Biblioteca, amigos, etc.) para que realices tus trabajos?	Nunca 1	Casi Nunca 2	Casi siempre 3	Siempre 4
33	¿Seleccionas una pequeña bibliografía obras de lectura para que tengas buenos conocimientos y herramientas de estudio?	Nunca 1	Casi Nunca 2	Casi siempre 3	Siempre 4
34	¿Consideras importante hacer resúmenes o esquemas para un estudio eficaz?	Nunca 1	Casi Nunca 2	Casi siempre 3	Siempre 4
35	¿Para rendir un examen escrito haces esquemas y resúmenes para estudiar?	Nunca 1	Casi Nunca 2	Casi siempre 3	Siempre 4
36	¿Para una lección oral te ayudas de un esquema o resumen realizado por ti?	Nunca 1	Casi Nunca 2	Casi siempre 3	Siempre 4
37	¿Aplicas tu técnica de subrayado para realizar tus esquemas y resúmenes?	Nunca 1	Casi Nunca 2	Casi siempre 3	Siempre 4
38	¿Aprendes de memoria los sinónimos de las palabras desconocidas para enriquecer tu léxico?	Nunca 1	Casi Nunca 2	Casi siempre 3	Siempre 4
39	¿Haces un repaso lo que has aprendido, para así "refrescarte" y no olvidarte?	Nunca 1	Casi Nunca 2	Casi siempre 3	Siempre 4
40	¿Te ayudas con imágenes para recordarlo más tarde, de modo que la imagen elegida representa la esencia de lo que intentas vincular?	Nunca 1	Casi Nunca 2	Casi siempre 3	Siempre 4
41	¿Aprender de memoria lo que no comprendes?	Nunca 1	Casi Nunca 2	Casi siempre 3	Siempre 4
42	¿Haces primero una lectura comprensiva y subrayas lo más notable?	Nunca 1	Casi Nunca 2	Casi siempre 3	Siempre 4
43	¿En el subrayado utilizas diferentes colores para diferenciar las ideas?	Nunca 1	Casi Nunca 2	Casi siempre 3	Siempre 4
44	¿Creas tu esquema o mapa mental de forma manuscrita o mediante el ordenador para resumir y organizar tus ideas?	Nunca 1	Casi Nunca 2	Casi siempre 3	Siempre 4
45	¿Elaboras tu ficha de estudio para que te permita asimilar datos concretos, fechas, números o vocabulario?	Nunca 1	Casi Nunca 2	Casi siempre 3	Siempre 4
46	¿Utilizas tus propias mnemotécnicas a la hora de memorizar listas o conjuntos?	Nunca 1	Casi Nunca 2	Casi siempre 3	Siempre 4

CUESTIONARIO COMPRENSIÓN LECTORA

Modelo del instrumento aplicado para evaluar la Comprensión Lectora

Código: _____

DATOS GENERALES:

Edad (en años): _____

Sexo:

() Femenino

() Masculino

INSTRUCCIONES GENERALES:

Estimado (a) estudiante:

A continuación te presentamos una serie de lecturas, las cuales deberás leer atentamente y luego responder las interrogantes en el lapso del tiempo indicado para cada una:

Marca las alternativas que consideras correcta con un círculo o aspa. Sin borrones ni enmendaduras, pues esto anulará tu respuesta, esto incluye el marcar doble.

No olvides respetar los tiempos establecidos para cada una de ellas.

Gracias por tu tiempo.

COMPRENSIÓN LECTORA

Después de leer atentamente, responde a las preguntas correspondientes a la siguiente lectura, traza un aspa X alrededor de la respuesta que considere correcta.

Duración 7 minutos

TEXTO 1

Yo no creo que seas un adulto porque ya tienes 18 años. Puede ser que seas alto, fuerte y capaz como muchos adultos, de gozar de las libertades y privilegios y hasta los malos hábitos que se niega a los muchachos. Pero lo que no ves es que estas libertades y privilegios no son lo que tú crees: los componentes de una genuina madurez. Será posible que muchos jóvenes creen que la falta de autodisciplina, el acostarse tarde, beber en exceso o tener experiencias sexuales los transformará en adultos. Estos jóvenes «maduros» sin entrenamiento para el trabajo y las

responsabilidades quieren escapar a las responsabilidades de ser adultos como una vez escaparon a las responsabilidades de ser adolescentes con la diferencia de que ahora ya no tienen a donde huir. Quiero que comprendas algo importante: si triunfas como joven será la mejor garantía que será también un triunfador como hombre.

1. El título del texto sería:

- A) Los adolescentes
- B) ¿Ya eres adulto?
- C) Problemas de un joven
- D) Consejos aun adolescente

2. Se podría afirmar que el texto es:

- A) Un consejo
- B) Un ensayo
- C) Un diálogo
- D) Una carta
- E) Una novela

3. El consejero dice:

- A) Ya eres adulto al tener la seguridad de que has triunfado como adolescente.
- B) Triunfar como joven no es garantía que también lo harás como hombre.
- C) Beber con exceso no te convertirá en hombre.
- D) Los jóvenes inmaduros quieren escapar de las responsabilidades.
- E) Las libertades no son componentes de una genuina inmadurez.

Duración 4 minutos

TEXTO 2

Las victorias de la reforma protestante en el siglo XVI habían llevado a la Iglesia Católica Romana a organizar una feroz contrarreforma. La reacción contra Lutero se hallaba en pleno auge: se luchaba en Europa por la guerra de los treinta años. En 1622, Roma creó la institución para la propagación de la fe, de la cual se deriva la palabra propaganda. Católicos y protestantes se enfrascaban en lo que hoy llamaríamos una guerra fría, en la cual, de haberlo, sabido Galileo, no había cuartel para hombre grande o pequeño. El criterio era muy simple en ambos lados: quien no esté con nosotros es un hereje. Hasta un intérprete de la fe tan poco mundano como

el cardenal Bellarmine, había considerado intolerable las especulaciones astronómicas de Giordano Bruno y le había enviado a la hoguera. La Iglesia era un gran poder temporal, y en esos años aciagos se batía en una cruzada política en la que todos los medios eran justificados por los fines: la ética del estado policial.

4. El fragmento anterior trata sobre:

- A) La contrarreforma.
- B) La guerra de los treinta años.
- C) Las especulaciones astronómicas de Giordano Bruno.
- D) La lucha entre protestantes y católicos por el dominio en el campo religioso.
- E) Las victorias de los protestantes.

5. Del fragmento expuesto se deduce:

- A) En el siglo XVI había más protestantes que católicos en Europa.
- B) Giordano Bruno fue quemado en la hoguera.
- C) Católicos y protestantes desorganizaron Europa.
- D) Copérnico defendió el sistema cósmico de Galileo.
- E) El cardenal Bellarmine fue un religioso mundano.

6. ¿Qué hizo la Iglesia Católica para mantener su hegemonía?

- A) Declaró la guerra fría a los protestantes.
- B) Empezó una encarnizada persecución para capturar a los luteranos.
- C) Creó una institución para la propagación de su doctrina.
- D) Hizo abjurar a Galileo.
- E) Mandó a la hoguera a los herejes.

Duración 5 minutos

TEXTO 3

El hombre es lo que le ha pasado, lo que ha hecho. Pudieron pasarle, pudo hacer otras cosas, pero he aquí lo que efectivamente le ha pasado y ha hecho, constituye una inexorable trayectoria de experiencias que lleva a su espalda, como el vagabundo, el hatillo de su haber. Por eso carece de sentido poner límites a lo que el hombre es capaz de hacer. En esa ilimitación principal de sus posibilidades, propia

de quien no tiene una naturaleza, sólo hay una línea preestablecida que pueda orientarnos, sólo hay un límite: el pasado.

7. El tema central es:

- A) El hombre.
- B) La historia.
- C) El pasado.
- D) La experiencia.
- E) La naturaleza.

8. Según el texto, y en forma figurada, se puede decir que la historia:

- A) Es el hatillo del haber de la humanidad.
- B) Es la línea que puede orientarnos para entender al hombre y su futuro.
- C) Es una inexorable acumulación que gravita sobre el hombre.
- D) Es la cruz que sobrelleva el hombre.
- E) Es el legado indefinible de la humanidad.

9. La intención del autor es:

- A) Dar una definición del hombre.
- B) Criticar la naturaleza humana.
- C) Explicar lo que es el hombre.
- D) Establecer lo que guía al hombre.
- E) Orientar el destino del hombre.

Duración 4 minutos

TEXTO 4

Vosotros, que surgiréis del marasmo en el que nosotros nos hemos hundido, cuando habléis de nuestras debilidades, pensad también en los tiempos sombríos de los que habéis escapado. Cambiábamos de país como de zapatos a través de la guerra de clases, y nos desesperábamos donde sólo había injusticias y nadie se alzaba contra ella, y, sin embargo, sabíamos que también el odio contra la bajeza desfiguraba la cara. También la ira contra la injusticia pone ronca la voz. Desgraciadamente, nosotros que queríamos preparar el camino para la amabilidad no pudimos ser amables.

Pero vosotros, cuando lleguen los tiempos en que el hombre sea amigo del hombre, pensad en nosotros con indulgencia.

10. El título más apropiado al texto leído es:

- A) Lamentaciones de un exiliado.
- B) Exhortación a los ancianos.
- C) A los hombres futuros.
- D) A los sobrevivientes de la guerra.
- E) Recuerdo de los buenos tiempos.

11. Del texto se deduce que el autor solicita:

- A) Comprensión.
- B) Perdón.
- C) Ayuda.
- D) Venganza.
- E) Retribución.

12. Cuando el autor afirma "desfiguraba la cara", significa que:

- A) Uno debe cuidar su apariencia.
- B) Todo sentimiento negativo daña a quien lo experimenta.
- C) Los tiempos eran demasiado duros.
- D) Debe agredirse antes de ser agredido.
- E) Cualquier emoción siempre es perjudicial.

Duración 5 minutos

TEXTO 5

"Podemos observar cómo el lenguaje contribuye al desarrollo de la personalidad y es un vehículo de ajuste social.

En primer lugar, es bien sabido que los individuos tienden a comportarse según lo que los demás piensan que son. Cuando las personas dan una impresión amigable para nosotros, nos consideran competentes e interesantes, tendemos a expresar estas cualidades en nuestra personalidad. Si somos tratados con respeto por otros, también nos consideramos responsables nosotros mismos. La conciencia de utilizar un lenguaje agradable y del cual no nos avergonzamos, contribuye materialmente al sentido del equilibrio, auto confianza y auto aprecio".

Un buen lenguaje, como la buena vestimenta puede hacer mucho por un individuo que quizás: de otro modo estaría inclinado a rebajarse.

13. El título que mejor expresa las ideas del texto anterior será:

- A) El ego.
- B) Reflejo de la personalidad.
- C) Cómo adquirir un lenguaje adecuado.
- D) El uso del lenguaje y su influencia en el desarrollo de la personalidad.
- E) Ajuste social y autorrespeto.

14. Podemos inferir del texto que los jóvenes hablan jerga entre ellos porque:

- A) Quieren ser comprendidos por sus amigos.
- B) Desean fastidiar a los que escuchan
- C) Desean ser amigables con todos.
- D) Su vestimenta así lo exige.
- E) Quieren impresionar con su habilidad.

15. Un buen lenguaje:

- A) Contribuye grandemente al sentido de equilibrio.
- B) Da la impresión de que somos amistosos.
- C) Es más importante que los buenos trajes.
- D) Es menos importante que la vestimenta adecuada.
- E) Hace a los demás inconscientes de sus faltas.

ANEXO 5:

Ficha técnica del instrumento

DATOS GENERALES:

Edad (en años): _____

Sexo:

() Femenino

() Masculino

Código:

PREGUNTAS			RESPUESTA	
			Incorrecta 1	correcta 2
Literal	1	El título del texto sería: (texto N°1)		
	4	El fragmento anterior trata sobre: (texto N°2)		
	7	El tema central es: (texto N°3)		
	10	El título más apropiado al texto leído es: (texto N°4)		
	13	El título que mejor expresa las ideas del texto anterior será: (texto N°5)		
Inferencial	2	Se podría afirmar que el texto es: (texto N°1)		
	5	Del fragmento expuesto se deduce: (texto N°2)		
	8	Según el texto, y en forma figurada, se puede decir que la historia: (texto N°3)		
	11	Del texto se deduce que el autor solicita: (texto N°4)		
	14	Podemos inferir del texto que los jóvenes hablan jerga entre ellos porque: (texto N°5)		
Criterial	3	El consejero dice: (texto N°1)		
	6	¿Qué hizo la Iglesia Católica para mantener su hegemonía? (texto N°2)		
	9	La intención del autor es: (texto N°3)		
	12	Cuando el autor afirma "desfiguraba la cara", significa que: (texto N°4)		
	15	Un buen lenguaje: (texto N°5)		

ANEXO 6:

BAREMO POR VARIABLE Y DIMENSIONES

VARIABLE 1: H.E

Nº de preguntas: 46

ESCALA:

NUNCA	1
CASI NUNCA	2
CASI SIEMPRE	3
SIEMPRE	4

NIVELES:

BAJO	46 - 80
MEDIO	81 - 115
ALTO	116 - 150
MUY ALTO	151 - 184

DIMENSIONES:

1. CONDICIONES AMBIENTALES DE ESTUDIO

BAJO	17 - 29
MEDIO	30 - 42
ALTO	43 - 55
MUY ALTO	56 - 68

2. PLANIFICACIÓN DEL ESTUDIO

BAJO	8 - 13
MEDIO	14 - 19
ALTO	20 - 25
MUY ALTO	26 - 32

3. UTILIZACIÓN DE MATERIALES

BAJO	13 - 22
MEDIO	23 - 32
ALTO	33 - 42
MUY ALTO	43 - 52

4. ASIMILACIÓN DE CONTENIDOS

BAJO	8 - 13
MEDIO	14 - 19
ALTO	20 - 25
MUY ALTO	26 - 32

VARIABLE 2: COMPRENSIÓN LECTORA

Nº de preguntas: 15

ESCALA:

INCORRECTA	1
CORRECTA	2

NIVELES:

BAJO	88 - 110
MEDIO	66 - 87
ALTO	44 - 65
MUY ALTO	22 - 43

DIMENSIONES:

1. NIVEL LITERAL

BAJO	5 - 6
-------------	-------

MEDIO	7 - 8
ALTO	9
MUY ALTO	10

2. NIVEL INFERENCIAL

BAJO	5 - 6
MEDIO	7 - 8
ALTO	9
MUY ALTO	10

3. NIVEL CRITERIAL

BAJO	5 - 6
MEDIO	7 - 8
ALTO	9
MUY ALTO	10

ANEXO 7:

Validez de criterio de las variables

Tabla 2

Validez de criterio para la variable hábitos de estudio.

Correlaciones			
Variables		H.E.	H.E.
H.E.	Correlación de Pearson	1	,991**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	20	20
H.E.	Correlación de Pearson	,991**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	20	20

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Tabla 3

Validez de criterio para la variable Comprensión lectora

Correlaciones			
Variables		Comprensión lectora 1	Comprensión lectora 2
COMPRESIÓN LECTORA 1	Correlación de Pearson	1	,971**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	20	20
COMPRESIÓN LECTORA 2	Correlación de Pearson	,971**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	20	20

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Tabla 4

Validez de constructo

Prueba de KMO y Bartlett		
Medida Kaiser-Meyer-Olkin de adecuación de muestreo		,708
Prueba de esfericidad de Bartlett	Aprox. Chi-cuadrado	644,972

gl 105
Sig. ,000

ANEXO 8:

VALIDEZ POR EXPERTOS

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: "HÁBITOS DE ESTUDIOS"

OBJETIVO: Identificar el nivel de Hábitos de Estudio en estudiantes del nivel secundario.

DIRIGIDO A: Estudiantes de Instituciones Educativas Particular y Nacional de Secundaria de Arequipa.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Guadalupe Ramírez Ernesto

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Doctor

VALORACIÓN:

BUENO	REGULAR	MALO
X		

Guadalupe Ramírez Ernesto
FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN POR CRITERIO DE EXPERTOS
 TÍTULO DE LA TESIS: "Hábitos de estudio y comprensión lectora en estudiantes de Instituciones Educativas Particular y Nacional de Secundaria, Arequipa – 2017".

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMES	CLARIDAD				COHERENCIA				RELEVANCIA				
				1. No cumple con el criterio	2. Bajo Nivel	3. Moderado nivel	4. Alto nivel	1. Totalmente en desacuerdo	2. Desacuerdo	3. Acuerdo	4. Totalmente de acuerdo	1. No cumple con el criterio	2. Bajo Nivel	3. Moderado nivel	4. Alto nivel	
HÁBITOS DE ESTUDIO Es un componente de lo que uno hace y matiza la personalidad, va depender del contenido de las condiciones en las que desarrolla; es decir, del contexto de la persona.	Personales		1. ¿Procuras dejar a un lado tus problemas personales cuando tienes que estudiar? 2. ¿Te resulta difícil prestar atención a ciertos profesores? 3. ¿Preguntas al profesor cuando no comprendes algo? 4. ¿Tienes algunos días más ganas de estudiar que otros? 5. ¿Te agrada disponer de un lugar totalmente a su gusto para estudiar? 6. ¿Estudias en un lugar cómodo, con mesa, ventilación, temperatura e iluminación adecuada? 7. ¿Te agrada que otras personas alteren, desordenen sus objetos de estudio? 8. ¿Estudia en un lugar apropiado, sin ruidos y sin que le molesten? 9. ¿Estudia con agrado las asignaturas que le son difíciles 10. ¿Está convencido de que el estudio es una labor muy importante para su vida? 11. ¿Te desanimas y dejas lo que estás estudiando si encuentras alguna dificultad que no comprendes?	El ítem cumple con el criterio	El ítem no es claro.	El ítem es claro.	El ítem es claro.	El ítem se encuentra relacionado con la dimensión que está midiendo.	El ítem tiene alguna relación con otro ítem.	El ítem puede eliminarse sin que se vea afectada la medición de la dimensión.	El ítem tiene alguna relación con otro ítem.	El ítem es relevante.	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.			
				El ítem requiere modificación en el uso de las palabras con su significado y ordenación de las mismas.	Se requiere modificación muy grande de algunos términos del ítem por la ordenación de las mismas.	El ítem tiene similitud con la dimensión.	El ítem tiene una relación tangencial con la dimensión.	El ítem tiene una relación con la dimensión que está midiendo.	El ítem se encuentra relacionado con la dimensión que está midiendo.	El ítem puede eliminarse sin que se vea afectada la medición de la dimensión.	El ítem es relevante.	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.				
	Físicas															
Académicas																

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: "HÁBITOS DE ESTUDIOS"

OBJETIVO: Identificar el nivel de Hábitos de Estudio en estudiantes del nivel secundario.

DIRIGIDO A: Estudiantes de Instituciones Educativas Particular y Nacional de Secundaria de Arequipa.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:.....JANETH SOTO GONZALES.....

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:.....DOCTORA EN EDUCACIÓN.....

VALORACIÓN:

BUENO	REGULAR	MALO
X		


FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN POR CRITERIO DE EXPERTOS
TÍTULO DE LA TESIS: "Hábitos de estudio y comprensión lectora en estudiantes de Instituciones Educativas Particular y Nacional de Secundaria, Arequipa – 2017".

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMES	CLARIDAD				COHERENCIA				RELEVANCIA					
				1. No cumple con el criterio	2. Bajo Nivel	3. Modera do nivel	4. Alto nivel	1. Totalme nte en desacuo rd	2. Desa- cuo rdo	3. Acuerdo	4. Total- mente de acuerdo	1. No cumple con el criterio	2. Bajo Nivel	3. Modera do nivel	4. Alto nivel		
HÁBITOS DE ESTUDIO Es un componente de lo que uno hace y matiza la personalidad, va depender del contenido de las condiciones en las que desarrolla; es decir, del contexto de la persona.			ÍTEMES 1. ¿Procuras dejar a un lado tus problemas personales cuando tienes que estudiar? 2. ¿Te resulta difícil prestar atención a ciertos profesores? 3. ¿Preguntas al profesor cuando no comprendes algo? 4. ¿Tienes algunos días más ganas de estudiar que otros? 5. ¿Te agrada disponer de un lugar totalmente a su gusto para estudiar? 6. ¿Estudias en un lugar cómodo, con mesa, ventilación, temperatura e iluminación adecuada? 7. ¿Te agrada que otras personas alteren, desordenen sus objetos de estudio? 8. ¿Estudia en un lugar apropiado, sin ruidos y sin que le molesten? 9. ¿Estudia con agrado las asignaturas que le son difíciles 10. ¿Está convencido de que el estudio es una labor muy importante para su vida? 11. ¿Te desanimas y dejas lo que estás estudiando si encuentras alguna dificultad que no comprendes?	El ítem requiere bastantes modificaciones. Se requiere una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o para la ordenación de las mismas.	El ítem no es claro.	El ítem tiene una relación tangencial /lejána con la dimen- sión.	El ítem no tiene relación alguna con la dimen- sión.	El ítem tiene una relación moderada con la dimen- sión se está midiendo.	El ítem se incluye en la relación o con la dimensión que está midiendo.	El ítem puede ser eliminado sin afectar la medición de la dimen- sión.	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede ser incluido.	El ítem es relativamente importante.	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.				
				Personales	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
					Físicas	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
						✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
				✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
				✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
				Académicas	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
					✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
					✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
					✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: "HÁBITOS DE ESTUDIOS"

OBJETIVO:

DIRIGIDO A:

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: *Guerra Cáceres, Emilio*

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: *Magister en Educación (UNSA)*

VALORACIÓN:

BUENO	REGULAR	MALO
X		

[Firma]
FIRMA DEL EVALUADOR

• UTILIZACIÓN DE MATERIALES	Libros y otros materiales	28. ¿Vuelves a atrás a releer, aunque te cueste, si no has comprendido lo anterior?	<input checked="" type="checkbox"/>						<input checked="" type="checkbox"/>											<input checked="" type="checkbox"/>	
		29. ¿Sabes distinguir las partes importantes cuando lees?	<input checked="" type="checkbox"/>							<input checked="" type="checkbox"/>											<input checked="" type="checkbox"/>
		30. ¿Te preocupas por mejorar tu calidad y velocidad de lectura?	<input checked="" type="checkbox"/>							<input checked="" type="checkbox"/>											<input checked="" type="checkbox"/>
		31. ¿Sabes encontrar con rapidez cualquier tema en tu libro acudiendo al índice?	<input checked="" type="checkbox"/>							<input checked="" type="checkbox"/>											<input checked="" type="checkbox"/>
		32. ¿Sabes desenvolverte bien en una biblioteca, buscando sin ayuda textos y autores que desees?	<input checked="" type="checkbox"/>							<input checked="" type="checkbox"/>											<input checked="" type="checkbox"/>
		33. ¿Acudes alguna fuente de ayuda (Biblioteca, amigos, etc.) para que realices tus trabajos?	<input checked="" type="checkbox"/>							<input checked="" type="checkbox"/>											<input checked="" type="checkbox"/>
		34. ¿Emplicas el diccionario siempre que dudes sobre el significado de una palabra?	<input checked="" type="checkbox"/>							<input checked="" type="checkbox"/>											<input checked="" type="checkbox"/>
		35. ¿Acostumbras a hacer resúmenes o esquemas de las lecciones que estudias?	<input checked="" type="checkbox"/>							<input checked="" type="checkbox"/>											<input checked="" type="checkbox"/>
		36. ¿Emplicas tus esquemas y resúmenes para preparar tus exámenes?	<input checked="" type="checkbox"/>							<input checked="" type="checkbox"/>											<input checked="" type="checkbox"/>
		37. ¿Te resulta más fácil estudiar una lección con ayuda de un esquema o resumen realizado por tí?	<input checked="" type="checkbox"/>							<input checked="" type="checkbox"/>											<input checked="" type="checkbox"/>
		38. ¿Haces tus esquemas y resúmenes ayudándote de los puntos que subrayaste como más importantes?	<input checked="" type="checkbox"/>							<input checked="" type="checkbox"/>											<input checked="" type="checkbox"/>
		39. ¿Te gustaría aprender de memoria solo aquello que comprendiste perfectamente?	<input checked="" type="checkbox"/>							<input checked="" type="checkbox"/>											<input checked="" type="checkbox"/>
		40. ¿Repasas a menudo lo que has aprendido, para así "refrescarte" y no olvidarte totalmente?	<input checked="" type="checkbox"/>							<input checked="" type="checkbox"/>											<input checked="" type="checkbox"/>
		41. ¿Te agradaría poseer una memoria más eficaz?	<input checked="" type="checkbox"/>							<input checked="" type="checkbox"/>											<input checked="" type="checkbox"/>
42. ¿Te agrada aprender de memoria lo que no comprendes?	<input checked="" type="checkbox"/>							<input checked="" type="checkbox"/>											<input checked="" type="checkbox"/>		
43. ¿Sabes tomar apuntes durante las explicaciones de clase?	<input checked="" type="checkbox"/>							<input checked="" type="checkbox"/>											<input checked="" type="checkbox"/>		
44. ¿Discutes en equipo, junto a otros compañeros, sobre diversos trabajos y tareas escolares?	<input checked="" type="checkbox"/>							<input checked="" type="checkbox"/>											<input checked="" type="checkbox"/>		
• ASIMILACIÓN DE CONTENIDOS	Memorización																				
	Personalización																				

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: "HÁBITOS DE ESTUDIOS"

OBJETIVO:

DIRIGIDO A:

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: *Rosas Valdivia Peinabto*

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: *Doctor*

VALORACIÓN:

BUENO	REGULAR	MALO
X		

Peinabto
FIRMA DEL EVALUAD

MATRIZ DE VALIDACIÓN POR CRITERIO DE EXPERTOS
 TÍTULO DE LA TESIS: "Hábitos de estudio y comprensión lectora en estudiantes de Instituciones Educativas Particular y Nacional de Secundaria, Arequipa – 2017".

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMES	CLARIDAD				COHERENCIA				RELEVANCIA				
				1. No cumple con el criterio	2. Bajo Nivel	3. Modera do nivel	4. Alto nivel	1. Totalmente desacuerdo	2. Desacuerdo	3. Acuerdo	4. Totalmente acuerdo	1. No cumple con el criterio	2. Bajo Nivel	3. Modera do nivel	4. Alto nivel	
HÁBITOS DE ESTUDIO Es un componente de lo que uno hace y matiza la personalidad, va depender del contenido de las condiciones en las que desarrolla; es decir, del contexto de la persona.	Personales		1. ¿Procuras dejar a un lado tus problemas personales cuando tienes que estudiar? 2. ¿Te resulta difícil prestar atención a ciertos profesores? 3. ¿Preguntas al profesor cuando no comprendes algo? 4. ¿Tienes algunos días más ganas de estudiar que otros? 5. ¿Te agradecería disponer de un lugar totalmente a su gusto para estudiar? 6. ¿Estudias en un lugar cómodo, con mesa, ventilación, temperatura e iluminación adecuada? 7. ¿Te agrada que otras personas alteren, desordenen sus objetos de estudio? 8. ¿Estudia en un lugar apropiado, sin ruidos y sin que le molesten? 9. ¿Estudia con agrado las asignaturas que le son difíciles 10. ¿Está convencido de que el estudio es una labor muy importante para su vida? 11. ¿Te desanimas y dejas lo que estás estudiando si encuentras alguna dificultad que no comprendes?													
				Físicas												
					Académicas											

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: "COMPRENSIÓN LECTURA"

OBJETIVO:

DIRIGIDO A:

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: *Rosas Valdivia Reinabto*

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: *Doctor*

VALORACIÓN:

BUENO	REGULAR	MALO
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Rosas Valdivia Reinabto
FIRMA DEL EVALUADOR

TÍTULO DE LA TESIS: "Hábitos de estudio y comprensión lectora en estudiantes de Instituciones Educativas Particular y Nacional de Secundaria, Arequipa - 2017".

MATRIZ DE VALIDACIÓN POR CRITERIO DE EXPERTOS

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	CLARIDAD				COHERENCIA				RELEVANCIA					
			1. No cumple con el criterio	2. Bajo Nivel	3. Moderado nivel	4. Alto nivel	1. Totalmente desacuerdo	2. Desacuerdo	3. Acuerdo	4. Totalmente acuerdo	1. No cumple con el criterio	2. Bajo Nivel	3. Moderado nivel	4. Alto nivel		
COMPRENSIÓN LECTORA Valles (2005): "la comprensión lectora es un conjunto de procesos psicológicos que consisten en una serie de operaciones mentales que procesan la información lingüística desde su recepción hasta que se toma una decisión."	Niveles de comprensión lectora		ÍTEMES													
			1. ¿Por qué el niño iba guiado por un viejo? (texto N°1)				X					X				X
			2. No se afirma en la lectura: (texto N°2)				X					X				X
			3. La idea principal del texto es: (texto N°3)				X					X				X
			4. La filosofía budista tiene como pilar fundamental: (texto N°4)				X					X				X
			5. Según el autor el lianto consiste en: (texto N°5)				X					X				X
			6. Cuando el autor señala "asi es que el niño blanco no era del todo" nos da entender que: (texto N°1)				X					X				X
			7. El autor nos da a entender que: (texto N°2)				X					X				X
			8. Un "pedónomo" es lo que hoy podemos denominar: (texto N°3)				X					X				X
			9. La religiosidad y la filosofía védica se desarrolla primordialmente con: (texto N°4)				X					X				X
			10. El autor al escribir este texto pretende: (texto N°5)				X					X				X
			11. El texto enfoca un conjunto de cuestiones de: (texto N°1)				X					X				X
			12. El texto tiene un contenido: (texto N°2)				X					X				X
13. Si reprimimos los gritos y lágrimas de un niño lograríamos: (texto N°3)				X					X				X			

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: "COMPRENSIÓN LECTURA"

OBJETIVO:

DIRIGIDO A:

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

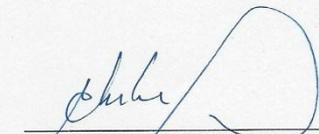
Sierra Cáceres, Enit.

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

Magister en Educación (UNSS)

VALORACIÓN:

BUENO	REGULAR	MALO
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>


FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN POR CRITERIO DE EXPERTOS
 TÍTULO DE LA TESIS: "Hábitos de estudio y comprensión lectora en estudiantes de Instituciones Educativas Particular y Nacional de Secundaria, Arequipa – 2017".

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMES	CLARIDAD				COHERENCIA				RELEVANCIA			
				1. No cumple con el criterio	2. Bajo Nivel	3. Moderado nivel	4. Alto nivel	1. Totalmente desacuerdo	2. Desacuerdo	3. Acuerdo	4. Totalmente de acuerdo	1. No cumple con el criterio	2. Bajo Nivel	3. Moderado nivel	4. Alto nivel
COMPRENSIÓN LECTORA Valles (2005): "la comprensión lectora es un conjunto de procesos psicológicos que consisten en una serie de operaciones mentales que procesan la información lingüística desde su recepción hasta que se toma una decisión."	Niveles de comprensión lectora	Nivel inferencial	1. ¿Por qué el niño iba guiado por un viejo? (texto N°1)	El ítem no es claro.	El ítem requiere modificación o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo al significado por la ordenación de las mismas.	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.	El ítem tiene una relación tangencial alguna a la dimensión.	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.	El ítem se encuentra relacionado con la dimensión que está midiendo.	El ítem puede ser elogiado sin que se vea afectado a la medida que se está midiendo.	El ítem tiene alguna relevancia, pero el ítem puede estar incluído en este.	El ítem es relativo a la importancia.	El ítem es muy relativo a ser incluido.		
			2. No se afirma en la lectura: (texto N°2)	El ítem no es claro.	El ítem requiere modificación o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo al significado por la ordenación de las mismas.	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.	El ítem tiene una relación tangencial alguna a la dimensión.	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.	El ítem se encuentra relacionado con la dimensión que está midiendo.	El ítem puede ser elogiado sin que se vea afectado a la medida que se está midiendo.	El ítem tiene alguna relevancia, pero el ítem puede estar incluído en este.	El ítem es relativo a la importancia.	El ítem es muy relativo a ser incluido.		
			3. La idea principal del texto es: (texto N°3)	El ítem no es claro.	El ítem requiere modificación o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo al significado por la ordenación de las mismas.	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.	El ítem tiene una relación tangencial alguna a la dimensión.	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.	El ítem se encuentra relacionado con la dimensión que está midiendo.	El ítem puede ser elogiado sin que se vea afectado a la medida que se está midiendo.	El ítem tiene alguna relevancia, pero el ítem puede estar incluído en este.	El ítem es relativo a la importancia.	El ítem es muy relativo a ser incluido.		
			4. La filosofía budista tiene como pilar fundamental: (texto N°4)	El ítem no es claro.	El ítem requiere modificación o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo al significado por la ordenación de las mismas.	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.	El ítem tiene una relación tangencial alguna a la dimensión.	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.	El ítem se encuentra relacionado con la dimensión que está midiendo.	El ítem puede ser elogiado sin que se vea afectado a la medida que se está midiendo.	El ítem tiene alguna relevancia, pero el ítem puede estar incluído en este.	El ítem es relativo a la importancia.	El ítem es muy relativo a ser incluido.		
			5. Según el autor el llanto consiste en: (texto N°5)	El ítem no es claro.	El ítem requiere modificación o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo al significado por la ordenación de las mismas.	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.	El ítem tiene una relación tangencial alguna a la dimensión.	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.	El ítem se encuentra relacionado con la dimensión que está midiendo.	El ítem puede ser elogiado sin que se vea afectado a la medida que se está midiendo.	El ítem tiene alguna relevancia, pero el ítem puede estar incluído en este.	El ítem es relativo a la importancia.	El ítem es muy relativo a ser incluido.		
			6. Cuando el autor señala "así es que el niño blanco no era del todo" nos da a entender que: (texto N°1)	El ítem no es claro.	El ítem requiere modificación o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo al significado por la ordenación de las mismas.	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.	El ítem tiene una relación tangencial alguna a la dimensión.	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.	El ítem se encuentra relacionado con la dimensión que está midiendo.	El ítem puede ser elogiado sin que se vea afectado a la medida que se está midiendo.	El ítem tiene alguna relevancia, pero el ítem puede estar incluído en este.	El ítem es relativo a la importancia.	El ítem es muy relativo a ser incluido.		
			7. El autor nos da a entender que: (texto N°2)	El ítem no es claro.	El ítem requiere modificación o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo al significado por la ordenación de las mismas.	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.	El ítem tiene una relación tangencial alguna a la dimensión.	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.	El ítem se encuentra relacionado con la dimensión que está midiendo.	El ítem puede ser elogiado sin que se vea afectado a la medida que se está midiendo.	El ítem tiene alguna relevancia, pero el ítem puede estar incluído en este.	El ítem es relativo a la importancia.	El ítem es muy relativo a ser incluido.		
			8. Un "pedónomo" es lo que hoy podemos denominar: (texto N°3)	El ítem no es claro.	El ítem requiere modificación o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo al significado por la ordenación de las mismas.	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.	El ítem tiene una relación tangencial alguna a la dimensión.	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.	El ítem se encuentra relacionado con la dimensión que está midiendo.	El ítem puede ser elogiado sin que se vea afectado a la medida que se está midiendo.	El ítem tiene alguna relevancia, pero el ítem puede estar incluído en este.	El ítem es relativo a la importancia.	El ítem es muy relativo a ser incluido.		
			9. La religiosidad y la filosofía védica se desarrolla primordialmente con: (texto N°4)	El ítem no es claro.	El ítem requiere modificación o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo al significado por la ordenación de las mismas.	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.	El ítem tiene una relación tangencial alguna a la dimensión.	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.	El ítem se encuentra relacionado con la dimensión que está midiendo.	El ítem puede ser elogiado sin que se vea afectado a la medida que se está midiendo.	El ítem tiene alguna relevancia, pero el ítem puede estar incluído en este.	El ítem es relativo a la importancia.	El ítem es muy relativo a ser incluido.		
			10. El autor al escribir este texto pretende: (texto N°5)	El ítem no es claro.	El ítem requiere modificación o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo al significado por la ordenación de las mismas.	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.	El ítem tiene una relación tangencial alguna a la dimensión.	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.	El ítem se encuentra relacionado con la dimensión que está midiendo.	El ítem puede ser elogiado sin que se vea afectado a la medida que se está midiendo.	El ítem tiene alguna relevancia, pero el ítem puede estar incluído en este.	El ítem es relativo a la importancia.	El ítem es muy relativo a ser incluido.		
			11. El texto enfoca un conjunto de cuestiones de: (texto N°1)	El ítem no es claro.	El ítem requiere modificación o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo al significado por la ordenación de las mismas.	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.	El ítem tiene una relación tangencial alguna a la dimensión.	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.	El ítem se encuentra relacionado con la dimensión que está midiendo.	El ítem puede ser elogiado sin que se vea afectado a la medida que se está midiendo.	El ítem tiene alguna relevancia, pero el ítem puede estar incluído en este.	El ítem es relativo a la importancia.	El ítem es muy relativo a ser incluido.		
			12. El texto tiene un contenido: (texto N°2)	El ítem no es claro.	El ítem requiere modificación o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo al significado por la ordenación de las mismas.	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.	El ítem tiene una relación tangencial alguna a la dimensión.	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.	El ítem se encuentra relacionado con la dimensión que está midiendo.	El ítem puede ser elogiado sin que se vea afectado a la medida que se está midiendo.	El ítem tiene alguna relevancia, pero el ítem puede estar incluído en este.	El ítem es relativo a la importancia.	El ítem es muy relativo a ser incluido.		
			13. Si reprimimos los gritos y lágrimas de un niño lograríamos: (texto N°3)	El ítem no es claro.	El ítem requiere modificación o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo al significado por la ordenación de las mismas.	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.	El ítem tiene una relación tangencial alguna a la dimensión.	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.	El ítem se encuentra relacionado con la dimensión que está midiendo.	El ítem puede ser elogiado sin que se vea afectado a la medida que se está midiendo.	El ítem tiene alguna relevancia, pero el ítem puede estar incluído en este.	El ítem es relativo a la importancia.	El ítem es muy relativo a ser incluido.		

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: "COMPRESIÓN LECTURA"

OBJETIVO: Identificar el nivel de Comprensión Lectora en estudiantes del nivel secundario.

DIRIGIDO A: Estudiantes de Instituciones Educativas Particular y Nacional de Secundaria de Arequipa.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:.....JANETH SOTO GONZALEZ.....

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:.....DOCTOR EN EDUCACIÓN.....

VALORACIÓN:

BUENO	REGULAR	MALO
X		



FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN POR CRITERIO DE EXPERTOS
 TÍTULO DE LA TESIS: "Hábitos de estudio y comprensión lectora en estudiantes de Instituciones Educativas Particular y Nacional de Secundaria, Arequipa – 2017".

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMES	CLARIDAD				COHERENCIA				RELEVANCIA								
				1. No cumple con el criterio	2. Bajo Nivel	3. Moderado nivel	4. Alto nivel	1. Totalmente desacuerdo	2. Desacuerdo	3. Acuerdo	4. Totalmente acuerdo	1. No cumple con el criterio	2. Bajo Nivel	3. Moderado nivel	4. Alto nivel					
COMPRENSIÓN LECTORA Vallés (2005): "la comprensión lectora es un conjunto de procesos psicológicos que consisten en una serie de operaciones mentales que procesan la información lingüística desde su recepción hasta que se toma una decisión."	Niveles de comprensión lectora	Nivel inferencial	1. ¿Por qué el niño iba guiado por un viejo? (texto N°1)				✓										✓			
			2. No se afirma en la lectura: (texto N°2)				✓												✓	
			3. La idea principal del texto es: (texto N°3)				✓													✓
			4. La filosofía budista tiene como pilar fundamental a: (texto N°4)				✓													✓
			5. Según el autor el llanto consiste en: (texto N°5)				✓													✓
			6. Cuando el autor señala "así es que el niño blanco no era del todo" nos da entender que: (texto N°1)				✓													✓
			7. El autor nos da a entender que: (texto N°2)				✓													✓
			8. Un "pedónomo" es lo que hoy podemos denominar: (texto N°3)				✓													✓
			9. La religiosidad y la filosofía védica se desarrolla primordialmente con: (texto N°4)				✓													✓
			10. El autor al escribir este texto pretende: (texto N°5)				✓													✓
			11. El texto enfoca un conjunto de cuestiones de: (texto N°1)				✓													✓
			12. El texto tiene un contenido: (texto N°2)				✓													✓
			13. Si reprimimos los gritos y lágrimas de un niño lograríamos: (texto N°3)				✓													✓

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: "COMPRESIÓN LECTURA"

OBJETIVO: Identificar el nivel de Comprensión Lectora en estudiantes del nivel secundario.

DIRIGIDO A: Estudiantes de Instituciones Educativas Particular y Nacional de Secundaria de Arequipa.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:..... *Cuadros Paz, Luis*

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:..... *Docente*

VALORACIÓN:

BUENO	REGULAR	MALO
<i>+</i>		

[Handwritten Signature]

FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN POR CRITERIO DE EXPERTOS
TÍTULO DE LA TESIS: "Hábitos de estudio y comprensión lectora en estudiantes de Instituciones Educativas Particular y Nacional de Secundaria, Arequipa – 2017".

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMES	CLARIDAD				COHERENCIA				RELEVANCIA					
				1. No cumple con el criterio	2. Bajo Nivel	3. Moderado nivel	4. Alto nivel	1. Totalmente en desacuerdo	2. Desacuerdo	3. Acuerdo	4. Totalmente de acuerdo	1. No cumple con el criterio	2. Bajo Nivel	3. Moderado nivel	4. Alto nivel		
COMPRENSIÓN LECTORA Vallés (2005): "la comprensión lectora es un conjunto de procesos psicológicos que consisten en una serie de operaciones mentales que procesan la información lingüística desde su recepción hasta que se toma una decisión."	Niveles de comprensión lectora	Nivel criterial	<p>1. ¿Por qué el niño iba guiado por un viejo? (texto N°1)</p> <p>2. No se afirma en la lectura: (texto N°2)</p> <p>3. La idea principal del texto es: (texto N°3)</p> <p>4. La filosofía budista tiene como pilar fundamental: (texto N°4)</p> <p>5. Según el autor el llanto consiste en: (texto N°5)</p> <p>6. Cuando el autor señala "así es que el niño blanco no era del todo" nos da entender que: (texto N°1)</p> <p>7. El autor nos da a entender que: (texto N°2)</p> <p>8. Un "pedónomo" es lo que hoy podemos denominar: (texto N°3)</p> <p>9. La religiosidad y la filosofía védica se desarrolla primordialmente con: (texto N°4)</p> <p>10. El autor al escribir este texto pretende: (texto N°5)</p> <p>11. El texto enfoca un conjunto de cuestiones de: (texto N°1)</p> <p>12. El texto tiene un contenido: (texto N°2)</p> <p>13. Si reprimimos los gritos y lágrimas de un niño lograríamos: (texto N°3)</p>	El ítem requiere bastantes modificaciones. Se requiere una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o ordenación de las mismas.	El ítem no es claro.	El ítem tiene una relación lingüística con la dimensión.	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que está midiendo.	El ítem se encuentra relacionado con la dimensión que está midiendo.	El ítem puede estar relacionado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.	El ítem tiene alguna relevancia, otro ítem puede estar incluido.	El ítem es relativamente importante.	El ítem es muy relevante.	El ítem es muy relevante.				
				X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
				X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
				X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
				X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
				X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
				X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
				X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
				X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
				X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
				X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
				X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

ANEXO 9:**CONFIABILIDAD ESTADISTICA (hábitos de estudio)****Estadísticos descriptivos**

	N	Mínimo	Máximo	Media	Desviación estándar
ITEM 1	20	3.00	4.00	3.6000	.50262
ITEM 2	20	2.00	4.00	3.2500	.71635
ITEM 3	20	1.00	4.00	2.9000	1.20961
ITEM 4	20	2.00	4.00	3.4000	.59824
ITEM 5	20	3.00	4.00	3.9000	.30779
ITEM 6	20	2.00	4.00	2.9500	.60481
ITEM 7	20	2.00	4.00	3.6000	.68056
ITEM 8	20	3.00	4.00	3.5500	.51042
ITEM 9	20	1.00	4.00	2.6500	1.42441
ITEM 10	20	3.00	4.00	3.9000	.30779
ITEM 11	20	2.00	4.00	3.2000	.61559
ITEM 12	20	2.00	4.00	3.5500	.60481
ITEM 13	20	2.00	4.00	3.7000	.57124
ITEM 14	20	3.00	4.00	3.4500	.51042
ITEM 15	20	1.00	4.00	3.2500	1.06992
ITEM 16	20	1.00	4.00	2.6000	1.14248
ITEM 17	20	2.00	4.00	3.7500	.55012
ITEM 18	20	2.00	4.00	3.1000	.64072
ITEM 19	20	2.00	4.00	3.4500	.75915
ITEM 20	20	1.00	4.00	3.3500	1.22582
ITEM 21	20	2.00	4.00	3.6500	.58714
ITEM 22	20	1.00	4.00	3.4000	.82078
ITEM 23	20	3.00	4.00	3.8500	.36635
ITEM 24	20	2.00	4.00	3.2000	.76777
ITEM 25	20	1.00	4.00	3.1000	.91191
ITEM 26	20	3.00	4.00	3.7500	.44426
ITEM 27	20	2.00	4.00	3.3000	.73270
ITEM 28	20	3.00	4.00	3.9000	.30779
ITEM 29	20	2.00	4.00	3.5000	.60698
ITEM 30	20	3.00	4.00	3.6500	.48936
ITEM 31	20	1.00	4.00	3.2000	.95145
ITEM 32	20	1.00	4.00	3.0000	1.07606
ITEM 33	20	2.00	4.00	3.6000	.68056
ITEM 34	20	1.00	4.00	3.2000	1.00525
ITEM 35	20	2.00	4.00	3.3500	.58714

ITEM 36	20	2.00	4.00	3.4000	.75394
ITEM 37	20	2.00	4.00	3.5000	.76089
ITEM 38	20	1.00	3.00	2.2500	.85070
ITEM 39	20	1.00	4.00	3.1500	.87509
ITEM 40	20	1.00	4.00	2.7000	1.26074
ITEM 41	20	2.00	4.00	3.4500	.82558
ITEM 42	20	2.00	4.00	3.1500	.81273
ITEM 43	20	2.00	4.00	3.5000	.76089
ITEM 44	20	1.00	4.00	3.4000	.88258
ITEM 45	20	1.00	4.00	2.8500	1.03999
ITEM 46	20	1.00	4.00	3.3500	.93330
N válido (por lista)	20				

CONFIABILIDAD ESTADISTICA (comprensión lectora)

	N	Mínimo	Máximo	Media	Desviación estándar
ITEM 1	20	1.00	2.00	1.5000	.51299
ITEM 2	20	1.00	2.00	1.4000	.50262
ITEM 3	20	1.00	2.00	1.3500	.48936
ITEM 4	20	1.00	2.00	1.3000	.47016
ITEM 5	20	1.00	2.00	1.8000	.41039
ITEM 6	20	1.00	2.00	1.4500	.51042
ITEM 7	20	1.00	2.00	1.4500	.51042
ITEM 8	20	1.00	2.00	1.4000	.50262
ITEM 9	20	1.00	2.00	1.3500	.48936
ITEM 10	20	1.00	2.00	1.2500	.44426
ITEM 11	20	1.00	2.00	1.5500	.51042
ITEM 12	20	1.00	2.00	1.4000	.50262
ITEM 13	20	1.00	2.00	1.4500	.51042
ITEM 14	20	1.00	2.00	1.3000	.47016
ITEM 15	20	1.00	2.00	1.4000	.50262
N válido (por lista)	20				

ANEXO 10:

DOCUMENTO DE AUTORIZACIÓN PARA LA APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO

Asunto: Aplicación de Encuesta.

Señor: Carlos Antonio Aguilar Medina
Director de la I.E. "Faraday"

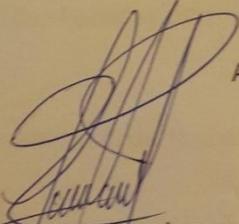
Yo, Florentino Lima Patiño identificada con DNI 43867296, domiciliada en Urb. Independencia Jr. Bello Horizonte Zona A Mz.-67 Lt-8 de Alto Selva Alegre, profesor y actualmente siguiendo estudios de doctorado. Con el debido respeto me presento ante usted para exponer mi solicitud.

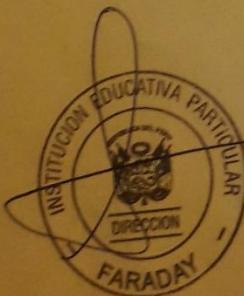
Señor Director, hago llegar un cordial saludo y los mejores éxitos en esta ardua labor que desempeña. Así mismo pido a su despacho pueda considerar mi solicitud para la aplicación de una encuesta que ayudaría a mi investigación para tesis doctoral **"Hábitos de Estudio y comprensión Lectora en Estudiantes de la Institución Educativa Particular Faraday de secundaria, Arequipa – 2017"**

Conocedora de su calidad profesional y apoyo a la Educación me atrevo a pedir su ayuda y colaboración para poder aplicar dicho instrumento (adjunto) en su prestigiosa institución. Los resultados obtenidos son parte de una muestra de varias instituciones públicas y privadas las cuales serán consideradas para dicha investigación, sin embargo, mi compromiso y agradecimiento a su institución es brindar el informe de los resultados obtenidos a su despacho.

Esperando que la presente tenga la acogida esperada, agradezco su atención.

Arequipa, 11 de junio del 2018


Mg. Florentino Lima Patiño
DNI: 297383737



"AÑO DEL DIALOGO Y LA RECONCILIACIÓN NACIONAL"

CONSTANCIA

DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS

El que suscribe Director de la I.E. "FARADAY", del distrito del Cercado – Arequipa, pertenecientes a la Ugel Arequipa Norte.

Hace constar:

Que el Mg. Florentino Lima Patiño, identificada con DNI: 29738737 ha aplicado dos instrumentos de recolección de datos a los estudiantes de 5to. año del nivel secundaria de nuestra institución educativa, abajo detallados.

- Instrumento: Cuestionario "Hábitos de Estudio"
- Instrumento: Cuestionario "Comprensión Lectora"

Dichos instrumentos permitirán recoger información para la aplicación de su investigación "Hábitos de Estudio y comprensión Lectora en Estudiantes de la Institución Educativa Particular Faraday de secundaria, Arequipa - 2017", para sus estudios de doctorado.

Se expide la presente por solicitud de la interesada para los fines que crea por conveniente.



Carlos Aguilar Medina
Director

ANEXO 11:**MATRIZ DE DATOS**

alumno	D1V1	D2V1	D3V1	D4V1	TOTAL_V1	D1V2	D2V2	D3V2	TOTAL_V2
1	60	28	47	29	164	10	9	8	27
2	64	29	46	30	169	9	9	10	28
3	63	30	50	27	170	9	9	10	28
4	65	29	48	29	171	10	9	9	28
5	66	29	48	31	174	10	9	9	28
6	56	29	47	26	158	9	8	9	26
7	56	27	43	27	153	9	8	8	25
8	60	29	46	29	164	9	9	9	27
9	65	29	47	29	170	10	9	9	28
10	65	29	48	29	171	10	9	9	28
11	62	28	48	29	167	9	8	10	27
12	62	27	41	28	158	10	8	8	26
13	66	30	49	28	173	10	9	10	29
14	61	28	47	29	165	9	9	9	27
15	64	29	48	29	170	9	9	10	28
16	51	25	42	25	143	8	7	8	23
17	66	29	47	30	172	10	9	9	28
18	62	27	43	27	159	9	8	9	26
19	62	27	45	26	160	8	8	9	25
20	60	28	47	28	163	10	7	9	26
21	67	30	50	31	178	10	9	10	29
22	58	29	44	29	160	9	9	9	27
23	58	26	45	28	157	10	7	8	25
24	62	28	43	29	162	9	9	8	26
25	64	27	46	26	163	10	9	7	26
26	61	29	48	29	167	10	9	9	28
27	60	27	47	27	161	8	8	9	25
28	62	29	49	28	168	9	9	9	27
29	62	29	46	28	165	10	8	9	27
30	61	26	43	27	157	8	8	9	25
31	67	30	50	32	179	10	10	9	29
32	60	25	42	27	154	8	8	8	24
33	29	13	21	13	76	6	5	6	17
34	42	19	30	19	110	8	7	7	22
35	32	19	32	19	102	7	7	7	21
36	40	17	31	17	105	8	7	7	22
37	35	17	26	19	97	7	8	7	22
38	41	14	29	18	102	8	7	7	22
39	41	18	29	18	106	6	7	7	20
40	38	18	30	19	105	8	7	7	22
41	39	19	32	19	109	7	7	7	21
42	42	19	31	19	111	8	7	7	22
43	32	19	26	19	96	7	6	7	20
44	40	17	29	19	105	8	7	7	22
45	35	17	30	17	99	7	7	7	21
46	41	14	32	18	105	8	7	7	22
47	41	18	31	18	108	6	7	8	21

48	38	18	26	18	100	8	7	7	22
49	39	19	29	19	106	8	7	7	22
50	42	19	32	19	112	7	7	8	22
51	34	19	32	19	104	6	7	8	21
52	42	19	31	19	111	7	8	7	22
53	42	16	26	16	100	8	7	7	22
54	42	19	29	19	109	7	7	8	22
55	59	29	29	29	146	9	9	9	27
56	27	13	22	13	75	6	5	6	17
57	63	29	50	30	172	10	9	9	28
58	62	29	50	28	169	9	9	10	28
59	67	31	52	32	182	10	10	10	30
60	63	30	45	29	167	10	9	9	28
61	63	29	49	30	171	10	9	9	28
62	51	27	42	28	148	8	9	8	25
63	62	29	48	28	167	10	9	8	27
64	59	29	48	28	164	9	9	9	27
65	61	29	43	29	162	10	8	9	27
66	66	31	48	29	174	10	10	9	29
67	62	29	48	29	168	9	8	10	27
68	59	28	43	29	159	9	9	8	26
69	57	27	41	29	154	8	8	9	25
70	63	29	48	28	168	10	9	9	28
71	62	30	50	29	171	9	9	10	28
72	61	29	50	25	165	10	8	10	28
73	53	27	41	27	148	8	9	8	25
74	59	29	42	28	158	9	9	9	27
75	59	27	40	26	152	9	8	9	26
76	62	29	48	29	168	9	8	10	27
77	59	29	45	29	162	9	9	9	27
78	51	31	52	32	166	10	10	10	30
79	56	30	51	30	167	10	9	10	29
80	50	28	44	28	150	9	9	8	26
81	56	28	48	24	156	10	9	10	29
82	56	29	47	28	160	9	9	9	27
83	55	29	48	24	156	9	9	9	27
84	61	29	48	28	166	10	8	9	27
85	29	13	22	13	77	6	6	6	18
86	54	26	39	27	146	7	8	9	24
87	51	27	40	28	146	9	8	9	26
88	52	24	39	24	139	7	8	7	22
89	58	31	51	29	169	10	9	10	29
90	62	25	46	30	163	10	9	10	29
91	63	28	33	29	153	9	8	10	27
92	51	29	48	29	157	10	9	9	28
93	60	28	43	26	157	9	9	8	26
94	64	30	49	26	169	10	8	10	28
95	54	28	42	26	150	9	9	8	26
96	62	25	41	26	154	8	6	9	23
97	64	30	49	29	172	10	9	9	28
98	61	25	39	27	152	8	8	8	24

99	61	29	39	29	158	10	8	9	27
100	63	29	50	30	172	9	9	10	28
101	28	12	22	13	75	6	5	6	17
102	54	28	46	28	156	9	9	8	26
103	65	24	44	27	160	9	8	9	26
104	61	23	33	22	139	7	6	7	20
105	58	25	43	26	152	8	8	8	24
106	63	28	48	28	167	9	9	9	27
107	65	24	40	23	152	7	6	7	20
108	59	27	44	27	157	9	8	9	26
109	61	30	50	30	171	10	9	10	29
110	61	26	43	27	157	9	7	9	25
111	58	30	50	28	166	10	9	9	28
112	66	29	49	30	174	10	9	10	29
113	67	28	43	30	168	9	9	9	27
114	61	27	47	29	164	10	8	9	27
115	61	28	47	29	165	9	8	9	26
116	62	28	46	30	166	9	8	10	27
117	60	28	47	29	164	10	9	8	27
118	60	27	45	29	161	9	8	10	27
119	50	28	47	29	154	9	9	9	27
120	29	12	22	13	76	5	6	5	16
121	67	32	52	28	179	10	10	10	30
122	64	30	50	29	173	10	9	10	29
123	62	29	46	28	165	9	9	9	27
124	62	28	49	28	167	10	9	9	28
125	61	29	49	30	169	10	9	9	28
126	66	30	50	28	174	10	10	9	29
127	58	29	46	30	163	9	8	9	26
128	66	30	46	28	170	9	9	10	28
129	62	30	45	29	166	9	9	9	27
130	55	27	38	31	151	8	8	9	25
131	58	28	47	29	162	10	9	8	27
132	63	29	48	31	171	9	9	10	28
133	52	23	42	25	142	8	7	8	23
134	64	30	52	30	176	10	10	9	29
135	61	30	49	29	169	9	9	9	27
136	29	11	22	13	75	6	5	6	17
137	63	29	44	30	166	9	9	9	27
138	40	20	37	20	117	7	6	6	19
139	64	30	52	30	176	10	10	9	29
140	55	30	52	30	167	9	9	10	28
141	52	31	51	30	164	10	9	9	28
142	60	29	50	30	169	9	8	10	27
143	55	30	49	30	164	9	9	10	28
144	59	29	48	26	162	10	7	9	26
145	28	13	22	13	76	6	6	5	17
146	53	25	42	25	145	7	8	9	24
147	66	24	52	32	174	10	10	10	30
148	60	29	45	29	163	9	8	10	27
149	61	27	45	27	160	9	8	9	26

150	61	29	45	27	162	10	8	9	27
151	57	28	44	28	157	9	8	9	26
152	61	29	42	26	158	8	8	9	25
153	62	29	48	29	168	10	9	9	28
154	27	13	21	12	73	7	5	5	17
155	62	28	47	30	167	9	10	8	27
156	55	26	44	26	151	9	8	9	26
157	59	29	48	31	167	10	9	9	28
158	57	27	42	27	153	9	8	8	25
159	65	29	51	30	175	10	9	10	29
160	28	13	22	13	76	5	5	5	15
161	58	29	45	29	161	10	9	8	27
162	54	26	47	27	154	9	7	9	25
163	63	28	47	29	167	9	10	9	28
164	63	28	44	29	164	9	8	9	26
165	56	27	43	31	157	9	8	10	27
166	41	25	44	26	136	10	7	8	25
167	61	22	43	28	154	9	9	8	26
168	29	13	22	12	76	5	5	5	15
169	65	30	48	28	171	10	10	9	29
170	50	29	44	29	152	10	9	8	27

ANEXO 12: EVIDENCIAS DE APLICACIÓN



