

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**La Estimulación Temprana en los Niños y Niñas de un
Año de Edad de la Institución Educativa Inicial del
Instituto Nacional de Salud del Niño distrito de Breña-
2014.**

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

LICENCIADA EN EDUCACIÓN

AUTORA:

Br: GUERRERO SALAZAR, PATRICIA MÓNICA

ASESOR:

Mgtr. JOSÉ OMAR GARCIA TARAZONA

**PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN UNIVERSITARIA Y
TITULACIÓN**

LINEAS DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral al infante, niño y al adolescente

LIMA – PERU

2014

Dedicatoria

A ti mi amor Fabián por iluminar todos
mis días y brindarme esa fortaleza con tu
amor que me ayuda al logro de todas las
metas trazadas

La autora

Agradecimiento

A mi familia por su comprensión y cariño en todos los momentos de mi vida.

.

Presentación

Señores miembros del jurado:

Pongo a su disposición la tesis titulada “La estimulación temprana en los niños y niñas de un año de edad de la Institución Educativa Inicial del Instituto Nacional de Salud del Niño distrito de Breña”.

En cumplimiento a las normas establecidas en el Reglamento de Grados y Títulos para optar el título de Licenciado en Educación de la Universidad “César Vallejo”.

El documento consta de cuatro capítulos:

Capítulo I: problemas de la investigación.

Capítulo II: Marco teórico.

Capítulo III: Marco metodológico.

Capítulo IV: Resultados.

Finalmente las conclusiones, sugerencias, además de referencias bibliográficas y anexos.

En busca que esta tesis se ajuste a las exigencias establecidas con todo trabajo científico, esperamos sus sugerencias para mejorar la calidad de nuestra investigación.

Atentamente

La autora

ÍNDICE

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de tablas	vii
Índice de figuras	viii
Resumen	ix
Abstract	x
Introducción	xi
I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	13
1.1 Planteamiento del problema	13
1.2 Formulación del problema	15
1.3 Justificación	16
1.4 Limitaciones	17
1.5 Objetivos	18
1.5.1 General	18
1.5.2 Específicos	18
II. MARCO TEÓRICO	19
2.1. Antecedentes	20
2.2. Bases teóricas	22
2.3. Definición de términos	41
III. MARCO METODOLÓGICO	43
3.1. Variables	44
3.1.1. Definición conceptual	44
3.1.2. Definición operacional	45
3.2. Metodología	46
3.2.1. Tipo de estudio	46
3.2.2. Diseño	46

3.3. Población y muestra	46
3.4. Método de investigación	47
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	47
3.6. Métodos de Análisis de datos	51
IV. RESULTADOS	
4.1 Descripción	53
4.2 Discusión	58
CONCLUSIONES	
61	
SUGERENCIAS	
62	
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	
64	
ANEXOS	

Índice de tablas

Tabla 1. Operacionalización de la variable estimulación temprana.	45
Tabla 2. Aspectos de validación e informantes.	48
Tabla 3. Estadísticos de fiabilidad de la variable estimulación temprana	50
Tabla 4. Cronograma de tareas a ejecutar en este período	51
Tabla 5. Estimulación temprana	53
Tabla 6. Área Motora	54
Tabla 7. Área Cognitiva	55
Tabla 8. Área lenguaje	56
Tabla 9. Área socio-Afectiva	57

Índice de figuras

Figura 1. Estimulación temprana	53
Figura 2. Área Motora	54
Figura 3. Área Cognitiva	55
Figura 4. Área lenguaje	56
Figura 4. Área socio-Afectiva	57

Resumen

En la investigación “La estimulación temprana en los niños y niñas de un año de edad de la Institución Educativa Inicial del Instituto Nacional de Salud del Niño distrito Breña”. El objetivo del estudio fue determinar el nivel de estimulación temprana en los niños y niñas de un año de edad de la Cuna-Jardín de la Institución Educativa Inicial del Instituto Nacional de Salud del Niño ubicado en el distrito de Breña, 2014.

La investigación se desarrolló bajo un diseño no experimental de corte transversal con el método descriptivo simple con enfoque cuantitativo con una muestra de 21 niños y niñas de un año de edad. Para mejorar la información requerida, previamente se validaron los instrumentos y se demostró la validez y confiabilidad, mediante la técnica de opinión de expertos y el KR-20. Para la variable estimulación temprana se utilizó la técnica de la observación y su instrumento lista de cotejo graduado en la escala dicotómica.

En la presente investigación se arribó a la conclusión que existe un nivel alto de estimulación temprana (50%) en los niños y niñas de un año de edad de la Cuna-Jardín de la Institución Educativa Inicial del Instituto Nacional de Salud del Niño ubicado en el distrito de Breña, 2014. Por tanto se logró el objetivo general del estudio.

Palabra clave: Estimulación Temprana.

Abstract

In researching "Early stimulation in children one year of age of the Home Educational Institution National Institute of Child Health Brena " . The aim of the study was to determine the level of early stimulation in children one year of age - Garden Cot Initial Educational Institution of the National Institute of Child Health located in the district of Brena, 2014.

The research was conducted under a non-experimental cross-sectional design with simple descriptive method with a quantitative approach with a sample of 21 children one year of age. To improve the required information, previously validated instruments and the validity and reliability was demonstrated using the technique of expert opinion and the KR -20. For early stimulation variable technique of observation and comparison tool list graduate in dichotomous scale was used.

In the present investigation came to the conclusion that there is a high level of early stimulation (50%) in children one year of age of the Cradle - Garden of Initial Educational Institution of the National Institute of Child Health located at Brena district , 2014. therefore the overall objective of the study was achieved.

Keyword: early stimulation.