

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

“Comprensión lectora y resolución de problemas matemáticos en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N.º 20864 Alejandro Dioses Torres - Lumbra, 2014”

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciado en Educación

AUTOR:

Bach. Francisco Germán Henostroza Aguilar

ASESOR:

Mgtr. Cusy Marcela Reyes Carhuajulca

**PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN UNIVERSITARIA Y
TITULACIÓN**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Atención integral al infante, niño y al adolescente

LIMA – PERÚ

2014

Dedicatoria

A mis dos queridos hijos Yadhira y Alex, por inspirarme en cada paso que doy y concretar mis proyectos.

.

EL AUTOR

Agradecimiento

En primer lugar agradecer a mi familia por su comprensión y a los docentes de la Universidad César Vallejo, quienes con sus consejos sabios han hecho posible a que haga realidad este sueño.

Presentación

Señores miembros del jurado:

Pongo a su disposición la tesis titulada “Comprensión lectora y resolución de problemas matemáticos en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N° 20864 “Alejandro Dioses Torres - Lumbra, 2014.

En cumplimiento a las normas establecidas en el Reglamento de Grados y Títulos para optar el título de Licenciado en Educación de la Universidad “Cesar Vallejo”.

El documento consta de cuatro capítulos: Capítulo I: problemas de la investigación, Capítulo II: Marco teórico, Capítulo III: Marco metodológico, Capítulo IV: Resultados, Finalmente las conclusiones, sugerencias, además de referencias bibliográficas y anexos.

En busca que esta tesis se ajuste a las exigencias establecidas con todo trabajo científico, esperamos sus sugerencias para mejorar la calidad de nuestro trabajo.

Atentamente,

El autor

ÍNDICE

	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
ÍNDICE	v
Resumen	ix
Abstract	x
INTRODUCCIÓN	xi
I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	13
1.1 Planteamiento del problema	14
1.2 Formulación del problema	17
1.3 Justificación	18
1.4 Limitaciones	19
1.5 Objetivos	19
1.5.1 General	19
1.5.2 Específicos	19
II. MARCO TEÓRICO	21
2.1 Antecedentes	22
2.2 Bases teóricas	24
2.3 Definición de términos	43
III. METODOLOGÍA	47
3.1 Hipótesis	48

3.1.1. General	48
3.1.2. Hipótesis específicas.	48
3.2 Variables	48
3.2.1 Definición conceptual	48
3.2.2 Definición operacional	50
3.3 Metodología	52
3.3.1 Tipo de estudio	52
3.3.2 Diseño	52
3.4 Población y muestra	52
3.5 Método de investigación	52
3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	53
3.7 Método de Análisis de datos	58
IV. RESULTADOS	59
CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	69
SUGERENCIAS	71
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	72
ANEXOS	77

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Operacionalización de la variable comprensión lectora	50
Tabla 2 Operacionalización de la variable resolución de problemas matemáticos	51
Tabla 3 Validación de expertos	55
Tabla 4 Estadísticos de fiabilidad de la variable comprensión lectora	56
Tabla 5 Estadísticos de fiabilidad de la variable resolución de problemas	57
Tabla 6 Estadísticos de fiabilidad de las preguntas de las dos variables	57
Tabla 7 Recursos estadísticos	58
Tabla 8 Comprensión lectora	60
Tabla 9 Resolución de problemas matemáticos	61
Tabla 10 Distribución de datos para la prueba de normalidad, según Shapiro-Wilk, para comprensión lectora y resolución de problemas matemáticos	62
Tabla 11 Correlaciones de muestras no paramétricas, según Spearman de las variables comprensión lectora y resolución de problemas matemáticos	63
Tabla 12 Prueba de hipótesis específica 1	65
Tabla 13 Prueba de hipótesis específica 2	66

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Comprensión lectora	60
Figura 2 Resolución de problemas matemáticos	61
Figura 3 Relación entre la comprensión lectora y resolución de problemas matemáticos	64

Resumen

En la investigación Comprensión lectora y resolución de problemas matemáticos en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N° 20864 “Alejandro Dioses Torres - Lumbra, 2014.

El objetivo de la presente investigación fue determinar la relación que existe entre la comprensión lectora y la resolución de problemas matemáticos en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N° 20864 “Alejandro Dioses Torres - Lumbra, 2014.

La investigación se desarrolló bajo un diseño descriptivo correlacional con enfoque cuantitativo. Se utilizó el método descriptivo y la muestra lo conformaron 33 estudiantes del cuarto grado de primaria. Para mejorar la información requerida, previamente a los instrumentos se validaron y se demostró la validez y confiabilidad, mediante la técnica de opinión de expertos y el alfa de Cronbach. Se utilizó la técnica de la encuesta y su instrumento el cuestionario.

En la presente investigación se arribó a la conclusión que una correlación positiva entre la comprensión lectora y la resolución de problemas matemáticos en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N° 20864 “Alejandro Dioses Torres - Lumbra, 2014. (Rho de Spearman, 0,736). Por lo tanto se comprobó la hipótesis y el objetivo general del estudio.

Palabras claves: comprensión lectora y resolución de problemas.

Abstract

In Reading comprehension research and mathematical problem solving in students in the fourth grade of School N° 20864 “Alejandro Dioses Torres” - Lumbra, 2014. The aim of this investigation was to determine the relationship between reading comprehension and problem solving math students in the fourth grade of School N° 20864 “Alejandro Dioses Torres - Lumbra, 2014.

The research was conducted under a correlational descriptive design with a quantitative approach. The descriptive method was used and the sample was made up of 33 student's fourth grade. To improve the required information, previously validated instruments and the validity and reliability was demonstrated using the technique of expert opinion and Cronbach's alpha. The art of the survey instrument and the questionnaire was used.

In the present investigation it came to the conclusion that a positive correlation between reading comprehension and mathematical problem solving in students from fourth grade to School N° 20864 “Alejandro Dioses Torres - Lumbra, 2014. (Spearman's Rho, 0,736). Thus the hypothesis and the overall objective of the study was checked.

Keywords: reading comprehension and problem solving.