



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE
LA EDUCACIÓN**

**Gestión de la convivencia en estudiantes de quinto ciclo de la institución educativa
del nivel primaria N° 1150, Lima 2019**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Administración de la Educación

AUTORA:

Br. Jani Jenny Gonzales Cabezas (ORCID: 0000-0003-0311-3871)

ASESOR:

Mg. Santiago A. Gallarday Morales (ORCID: 0000-0002-0452-5862)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión Administrativa

LIMA - PERÚ

2019

Dedicatoria

A mis padres que sin ellos no hubiera logrado una meta más en mi vida profesional. Mamá (q.e.p.d.) gracias por el tiempo que estuviste conmigo, por tu apoyo moral y entusiasmo que me brindaste para seguir adelante en mis propósitos, enseñándome a encarar las adversidades sin perder nunca la dignidad ni desfallecer en el intento.

A mis amados hijos Allisson y Piero por ser mi fuente de motivación e inspiración para poder superarme cada día más y así poder luchar para que la vida nos depare un futuro mejor.

Gracias también a mis queridos compañeros que me apoyaron en especial a Grima y Jessica.

Agradecimiento

A mi asesor por el tiempo, dedicación y paciencia en la elaboración de esta tesis.

A mis maestros por el tiempo y esfuerzo que dedicaron a compartir sus conocimientos. Quienes brindaron dedicación al impartir su cátedra de tal forma que lo aprendido sea utilizado en la vida real, por el apoyo brindado, Gracias.

DICTAMEN DE LA SUSTENTACIÓN DE TESIS

EL / LA BACHILLER (ES): JANI JENNY GONZALES CABEZAS

Para obtener el Grado Académico de *Maestra en Administración de la Educación*, ha sustentado la tesis titulada:

GESTIÓN DE LA CONVIVENCIA EN ESTUDIANTES DE QUINTO CICLO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL NIVEL PRIMARIA N° 1150, LIMA 2019

Fecha: 15 de agosto de 2019

Hora: 5:15 p.m.

JURADOS:

PRESIDENTE: Dr. Noel Alcas Zapata

Firma:

SECRETARIO: Mg. Gustavo Ernesto Zarate Ruiz

Firma:

VOCAL: Mg. Santiago Gallarday Morales

Firma:

El Jurado evaluador emitió el dictamen de:

..... *Aprobado por mayoría*

Habiendo encontrado las siguientes observaciones en la defensa de la tesis:

.....
.....
.....
.....

Recomendaciones sobre el documento de la tesis:

..... *APA*

Nota: El tesista tiene un plazo máximo de seis meses, contabilizados desde el día siguiente a la sustentación, para presentar la tesis habiendo incorporado las recomendaciones formuladas por el jurado evaluador.

Declaratoria de autenticidad

Yo, Jani Jenny Gonzáles Cabezas, estudiante de la Escuela de Postgrado del programa, Maestría en educación de la Universidad César Vallejo, Sede Lima Norte; presento mi trabajo académico titulado “Gestión de la convivencia en estudiantes de quinto ciclo de la institución educativa del nivel primaria N° 1150, Lima 2019”, en 56 folios para la obtención del grado académico de Maestría en Administración de la Educación, por todo declaro lo siguiente:

- El presente trabajo académico es de mi autoría.
- Se hace mención que las fuentes empleadas, están de acuerdo a lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos (APA sexta edición), en las cuales se identificó toda cita textual o de paráfrasis proveniente de las fuentes empleadas.
- En efecto a ello no se ha utilizado alguna otra fuente diferente de aquellas expresamente señaladas en esta investigación.
- Por consiguiente, este trabajo académico no ha sido presentado anteriormente, completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
- Asimismo, soy consciente que dicho trabajo de investigación puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios o similitudes
- Por último, de encontrarse algún uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario.

Lima, 10 de agosto del 2019



Jani Jenny Gonzales Cabezas

Índice

Caratula	Pág
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Página del jurado	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Índice	vi
Índice de tablas	vii
Índice de figuras	vii
Resumen	viii
Abstract	ix
I Introducción	1
II Método	12
2.1. Tipo diseño de investigación	12
2.2. Operacionalización	13
2.3. Población, muestra y muestreo	13
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	14
2.5. Métodos de análisis de datos	15
2.6 Aspectos éticos	15
III. Resultados	16
IV. Discusión	21
V. Conclusiones	24
VI. Recomendaciones	25
Referencias	
Anexos	
Anexo 1: Matriz de consistencia	
Anexo 2: Instrumentos de recolección de datos	
Anexo 3: Prueba de confiabilidad de los instrumentos	
Anexo 4: Certificado de validación de los instrumentos	
Anexo 5 Base de datos	

Índice de tablas

	Pág
Tabla 1: Operacionalización de la variable Gestión de la convivencia escolar	13
Tabla 2: Validez de contenido por juicio de expertos del instrumento V1	14
Tabla 3: Confiabilidad del cuestionario Gestión de la convivencia escolar	15
Tabla 4: Nivel porcentual comparativa nivel de la gestión de la convivencia en estudiantes de quinto y sexto grado de la institución educativa del nivel primaria N° 1150	16
Tabla 5: Niveles de frecuencia comparativa de la nivel de la gestión de la convivencia en estudiantes	17
Tabla 6: Nivel de significación en la gestión de la Atención de la violencia en estudiantes	20

Índice de figuras

	Pág
Figura 1: Nivel porcentual comparativa nivel de la gestión de la convivencia en estudiantes de quinto y sexto grado de la institución educativa del nivel primaria N° 1150	16

Resumen

La presente investigación aborda el tema acerca de la gestión directiva y tuvo como finalidad determinar el nivel de la “Gestión de la convivencia en estudiantes de quinto ciclo de la institución educativa del nivel primaria N° 1150, Lima 2019

El diseño utilizado en esta investigación fue, no experimental de corte transversal, de tipo de estudio básica, descriptivo comparativo, enfoque cuantitativo. La muestra estaba compuesta por estudiantes de quinto ciclo de la institución educativa del nivel primaria N° 1150, Lima. El instrumento utilizado fue un cuestionario con tres dimensiones y 22 preguntas, el cual fue validado por expertos dando su opinión de aplicabilidad al igual que la fiabilidad realizada con el Alpha de Crombach.

En cuanto a los resultados y valores inferenciales que se muestran en la tabla entre la comparación de la gestión de la convivencia en estudiantes de quinto y sexto grado de la institución educativa se tiene que $p_valor < 0.05$ implica que existe diferencias en el nivel de la gestión de la convivencia en estudiantes de quinto y sexto grado, de igual manera en las dimensiones gestión de la promoción de la convivencia , gestión de la prevención de la violencia con $p_valor < 0.05$, existe diferencias mientras que en la , dimensión de la gestión de la Atención de la violencia contra niñas, niños adolescentes al respecto se tiene $p_valor > 0.05$, implicando que no existe diferencias

Palabras Clave: Convivencia , violencia, inclusión.

Abstract

This research addresses the issue of management management and aimed to determine the level of “Management of coexistence in fifth-cycle students of the educational institution of primary level No. 1150, Lima 2019.

The design used in this research was, not experimental cross-sectional, basic study type, comparative descriptive, quantitative approach. The sample was composed of fifth-cycle students of the elementary level educational institution No. 1150, Lima. The instrument used was a questionnaire with three dimensions and 22 questions, which was validated by experts giving their opinion of applicability as well as the reliability made with the Crombach Alpha.

Regarding the results and inferential values shown in the table between the comparison of the management of coexistence in students of fifth and sixth grade of the educational institution it is necessary that $p_value < 0.05$ implies that there are differences in the level of management of coexistence in students of fifth and sixth grade, in the same way in the dimensions management of the coexistence promotion, management of the prevention of violence with $p_value < 0.05$, there are differences while in the dimension of the management of the Attention to violence against girls, adolescent children in this regard is $p_value > 0.05$, implying that there are no differences

Keywords: Coexistence, violence, inclusion.

Introducción

Una de las características más importantes de ser humano es la relación y la consideración que debe tener por los otros, entendidos como complemento necesario en el ámbito social, para ello se debe buscar las mejores formas de relacionarse en todos los ámbitos donde este se desenvuelva cotidianamente. La escuela se comporta también como un escenario donde los seres humanos se relacionan entre sí, siendo el segundo espacio socialmente importante después del hogar y que perfila el comportamiento humano para poder insertarse en el medio social existente, en esa medida la escuela desempeña un papel esencial en el procesamiento de socialización a partir de una adecuada convivencia orientada por la educación impartida por los docentes y el cumplimiento de normas que se establecen con tal fin.

La investigación que llevamos a cabo acerca de la convivencia entre estudiantes fue motivada por la presencia de ciertos problemas en los estudiantes, los que no se adaptan fácilmente a las buenas tradiciones escolares y tienen por actitud constante el incumplimiento de las conductas que permiten el desarrollo y práctica de una buena convivencia, lo que ocasiona serias alteraciones en el clima estudiantil, interfiriendo con el objetivo principal de la escuela, el de desarrollarles competencias para un buen desenvolvimiento en la vida.

Los problemas estudiantiles si bien son cotidianos e históricos sin embargo en la actualidad se han acrecentado han subido de intensidad, en el sentido que ha una arremetida de niños y adolescentes con una actitud de desplazamiento de lo que no esté de acuerdo con ellos, a una actitud presente de la excesiva libertad, entendida esta como arbitrariedad en la propia vida, amparado por la poca medida de propagandistas de los derechos sin considerar los deberes, accionando en la sociedad, hogares y colegios conflictos cuando se quiere poner orden en lo que socialmente, culturalmente y tradicionalmente no está bien, hay un grito de desorden poca autoridad que ha generado brechas en la educación de los niños que sus resultados se están viendo o a lo veremos luego cuando haya poco por hacer, bajo estas consideraciones hemos asumido pertinente investigar sobre la convivencia en alumnos de quinto y sexto grado del nivel primaria I.E. N° 1150 de Lima durante el año 2019.

Para el desarrollo de la investigación como aspecto preliminar se han consultado estudios anteriores referidos al tema en investigación, siendo estos los antecedentes nacionales e experiencias anteriores sobre el tema, para ello se han considerado estudios preliminares siendo antecedentes internacionales y nacionales, entre los nacionales tenemos a Prado (2018), investigó sobre la Gestión de Convivencia y Disciplina Escolar en una Institución Educativa Secundaria Abraham Valdelomar – Ayacucho, 2017., concluyendo que hay relación significativa entre la gestión de convivencia y la disciplina escolar en una institución educativa secundaria Abraham Valdelomar – Ayacucho, 2017. Con un valor de $r = 0,429^{**}$ a través de la prueba de Tau-b de Kendall asumiendo que mientras mejor gestión de convivencia exista, mayor nivel de disciplina escolar tendremos, también está Miranda (2017) investigación sobre Convivencia escolar en los estudiantes de cuarto grado, Comas-2017, llegó a la conclusión que los encuestados muestran poca convivencia escolar, 42, %; y entre las magnitudes que resaltan, el 73,2% tiene niveles inferiores de acoplamiento social entre sus iguales; el 10% mostró percibir ataques por parte de sus amigos de salón; y el 4% advirtieron ser agredidos por sus educadores o ya sea tutores de salón, así mismo Laureano (2018) investigó sobre la convivencia escolar y habilidades sociales, concluyó según el coeficiente de correlación de Spearman de 0,432 y el nivel de significancia $p: 0,000 < \alpha: 0,01$ que existe una correlación media y significativa entre la convivencia escolar y las habilidades sociales de los estudiantes. Otro investigador como Ramírez (2016) obtiene resultados descriptivos que la gestión institucional es defectuosa, según el 51% de las estimaciones; por otro lado, la coexistencia escolar es apreciada como poco conveniente según el 66% de lo investigado. Consecuentemente, se decretó una reciprocidad inmediata y desestimada entre mencionadas variables de investigación. Por ende, se llega a la conclusión que la gestión institucional se enlaza positiva y de manera significativa con la coexistencia escolar en la I.E. “Alberto Leveau García”, 2016, alcanzando una relación baja de 0,0221 y un p-valor ($0.021 \leq 0.05$) negándose la hipótesis nula y Leiva (2018) también concluyó: que la convivencia escolar se vincula inmediata y significativamente con la condición educacional, teniéndose en observación un nivel prevalente en la convivencia inclusiva, Según Benites (2018) la convivencia guarda relación directa con la calidad educativa, ya que está inmerso en todo la institución educativa y que corresponde su aplicación desde la institución educativa, con los directivos que en su reglamento interno gestionan y reglamentan las normas de convivencia, los trabajadores administrativos respetando las normas y los docentes en el aula. Desde la organización

de las normas de convivencia en el aula y los pedagógicos y didácticos en las sesiones de tutoría, así como también de en las otras áreas, bajo los enfoques transversales y el cumplimiento del perfil de egreso según el currículo nacional.

En los internacionales tenemos a Mendoza y Barrera (2018) investigó sobre *Gestión de la convivencia escolar en educación básica: percepción de los padres*, familiar los productos reconocen dos conjuntos de padres en vinculación con el cuidado de la entidad, los complacidos (57%) y los no Complacidos (43%) estos últimos aluden no haber sido comunicados de manera escrita cuando su menor hijo se implica en un problema y no asistente a talleres direccionados para padres con el propósito de percibir datos y comprender metodologías para optimizar la convivencia escolar desde el entorno familiar, Ramírez, (2017) *convivencia escolar problemas y soluciones*”, se ocupa de las problemáticas estudiantiles, que se escolares, sobre todo de los que se hacen entre los estudiantes o de estos con los docentes. Es verdad que la entidad educacional tiene que ser entorno de coexistencia, pero lo valedero es que con reiteración se quiebra la concordancia interpersonal hasta el punto de realizar inviable los datos. Mencionado el inconveniente de estudiar en toda su propagación el fenómeno, siempre difícil, del maltrato escolar, nos aproximamos a la problemática de coexistencia en las instituciones educativas con la intención de reconocer mejor esta objetividad y, a su vez, analizar qué probables vías nos direccionan a una resolución. En suma, se explica algunas de las conductas antisociales escolares más comunes y se indican algunos recorridos de participación: la obediencia, la medicación, la lucha social, etc. (p. 17)

El marco teórico se sustenta en varios autores principalmente en documentos normas del MINEDU, Perú, dado que la investigación está referida a una institución educativa vinculada al estado, en esa orientación según el D. S. N° 004-2018-minedu, Aprueban los “Lineamientos para la gestión de la Convivencia Escolar, la Prevención y la Atención de la Violencia Contra Niñas, Niños y Adolescentes. La convivencia en la escuela tiene que ser adecuada para que les permitan conformarse como individuos que reconocen la justicia y lo realizan con valores. Por ende, se tiene que incentivar un entorno de correlaciones establecido en la democracia, la colaboración, la introducción y la interculturalidad. La coexistencia escolar en el grupo de correlaciones interpersonales que dan manera a una sociedad educativa. Es una edificación en grupo y diaria, cuyos deberes es repartido por la totalidad. La coexistencia escolar democrática está definida por

los valores a favor de los derechos humanos, a las particularidades de cada individuo, y a una existencia en paz que incentive el crecimiento íntegro de los alumnos. La coexistencia escolar es un agente establecido para obtener formación de habitantes íntegros en los alumnos. Es una costumbre emprendedora que se da en la totalidad de los entornos de la existencia escolar, y que implica a cada uno de sus agentes de la sociedad educativa, con sus hechos, determinaciones y valores. Las maneras de coexistencia en una entidad revelan la condición de las correlaciones humanas que se dan en ella. En tal dirección, la administración de la coexistencia escolar contribuye a la edificación de enlaces seguros, a la exclusión de toda manera de maltrato y exclusión, y a la coexistencia de costumbres efectivos sobre la procedencia de los valores, como responsabilidad, honestidad y justicia. Estos fundamentos son particulares de una manera de coexistencia democrática y de paz, donde las magnitudes afectivas, conductas y de cognición de la totalidad de individuos permite ejecutarse con plenitud.

Según Mendoza y Barrera (2018) la intervención de la familia en el desarrollo de educación de sus hijos implica una relación preponderante para una mejora de los aprendizajes ya que es un complemento para lograr que se active los conocimientos previos y por consiguiente se verá reflejado en el aprendizaje de los estudiantes, siendo esta relación un pilar sumamente importante ya que guarda relación directa con la realidad, logrando que el estudiante sea competente. Por otro lado Prieto, García, Nail y Paredes (2018) sostuvieron que el rol directivo se ve reflejado desde la planificación de los documentos de gestión, especialmente en el proyecto educativo institucional, plan anual de trabajo, proyecto curricular institucional, resaltando de forma preponderante en el reglamento interno que hoy en día debe incorporarse el DS N° 004-2018-MINEDU, como obligatorio ya que está relacionado a todo lo relacionado con conveniencia escolar, y su difusión con los docentes y trabajadores administrativos. Fierro y Carbajal (2019) para lograr una paz y buena convivencia se debe tratar de diferentes maneras, abordando el problema de violencia escolar con los aliados en la gestión escolar, como por ejemplo el SISEVE que es una plataforma de ayuda a la gestión del director, gestionando con los protocolos de atención de violencia escolar en los diferentes estamentos, institución educativa y también en las familias.

Los Lineamientos para la gestión de la convivencia escolar, esto se interpreta en la instauración de políticas que favorecen a una cultura de habitantes de respeto a la ley y

a las normativas de coexistencia, con una sociedad educativa que se halla sensibilizada contra el maltrato en la totalidad de sus manifestaciones, capaz de producir equilibrio en la sociedad que se requiere para consolidar los derechos y obligaciones de todos y todas. A su vez en esa dirección, el artículo 6 de la Ley N°28044, Ley General de Educación, determina que la conformación ética y cívica es forzosa y derechos de los habitantes. También, el artículo 5 de la Ley N°29719, Ley que incentiva la coexistencia sin maltrato en las entidades, determina que uno de los deberes del Ministerio de Educación es la fabricación de una dirección guiada a pronosticar, prever, eludir, castigar y eliminar el maltrato, el acorralamiento y el atemorizar entre alumnos. Y el artículo 1 de la Ley N°30403, Ley que impide el empleo de la pena física y humillación contra los infantes y adolescentes, hace objetiva este impedimento y esparce su ejecución a todos los ambientes en los que avanza la infancia y la adolescencia, entre los que es de suma relevancia el entorno escolar. En el suceso del Plan Nacional de Educación en Derechos y Deberes Elementales al 2021, capacitado por Decreto Supremo N°010-2014-JUS, los Lineamientos para la Administración de la Convivencia Escolar se ordenan con el Objetivo Estratégico 2, el que señala a que los individuos se conformen en valoraciones ciudadanas, reconozcan sus derechos y obligaciones, y realicen el valor de su ciudadanía absolutamente de forma particular y en grupo, involucrándose con la fuerza de la entidad democrática.

Así mismo, la dirección pedagógica escolar y su administración institucional se graban en el Proyecto Educativo Nacional al 2021, aceptado por Resolución Suprema N°001-2007-ED; el cual determina el Objetivo Estratégico 2 “Alumnos y Entidades obtienen enseñanzas concernientes y de condición”. El siguiente producto de este objetivo estratégico sugiere fortalecer entidades educativas agradables e integrales que instruyan bien y lo realicen con triunfo, por medio de la permutación de las realizaciones pedagógicas en la educación elemental, afirmando que el ejercicio pedagógico se hallen fundamentados en principios de condición y de respeto a los derechos de los niños, también se incentivan entornos de entidad amigable, que integra e incentiva (políticas 7.1 y 7.3). Una opinión parecida de Retuert & Castro (2017) La coexistencia escolar se alude a las variadas interacciones que tienen lugar entre la totalidad de niveles de la entidad escolar, y que permita tener un considerable choque en el desarrollo ético, sabio y socio afectivo de los estudiantes. Por otro lado para Díaz & Sime (2016) la coexistencia escolar conlleva una complicada red de diferentes enlaces entre los ejecutantes comprometidos

en el procesamiento educativo de una entidad, y establece una dinámica de enlaces y poder que predomina el entorno emotivo, las correspondencias y los estiletes de mensaje, que son Determinantes al espacio en que se ejecuten. La coexistencia escolar a su vez, comprende prácticas a ejecutar mientras las relaciones entre alumnos, y entre aquellos y sus docentes, así como durante su enlace con los padres. Estas prácticas comprometen, entre otras, la consecución de alianza y conclusión de problemas. Así que, si estas prácticas cumplen su cometido, pueden tener respuestas positivas. Efectos, tales como comportamientos de incorporación apropiada, colaboración y Resolución pacífico de problemas. A su vez permiten existir casos contrarios, en los que las practicas inclusivas no se implementan apropiadamente y permiten tener efectos negativos, como la expulsión, la separación y la solución de problemas de maltrato o los comisionarios que participan en él finalizan comprometidos en disposiciones de problemas que a veces se manejan violentamente.

Según Jiménez y Lehalle (2012) con el tiempo, la convivencia escolar está relacionada con los logros académicos así como con el desarrollo de la personal de los alumnos. La Real Academia Española (2014, p. 89) citado por Leiva (2018) la convivencia con la comunidad educativa se debe impulsar en diferentes etapas de la vida comprometiéndolos a trabajar por un solo objetivo que es minimizar la violencia escolar y a la vez buscar desde cada uno de los roles el mejor camino de cada interrelacionarse con los demás y consigo mismo. Ortega (2006). Hurtado y Lancheros (2016) existe diferentes ámbitos en la educación de los estudiantes y cada uno juega un papel muy importante ya que si se trabaja desde un plan de trabajo integral se puede lograr disminuir la violencia escolar, en esa línea López. (2014) séalo que debemos entender que si manejamos adecuadamente las normas, es decir partiendo desde el reglamento interno de las instituciones educativas, dando a conocer a los padres de familia mediante escuela de padres y a los estudiantes en las aulas desde la interrelación con los docentes y el trato de los otros actores educativos contribuiremos a mejorar la convivencia escolar, por otro lado a decir de Sandoval (2014) la importancia de la implementación curricular para que los estudiantes sean competentes es buscar desde el proyecto curricular institucional, es la diversificación de las competencias, capacidades y desempeños. Logrando con ello el perfil de egreso de los estudiantes que les sirva para la vida y su rol con la sociedad. A decir de Cerda, Salazar. Guzmán & Narváez. (2018) la convivencia escolar juega un papel muy importante el trabajo mancomunado de los actores educativos, pues se convierten en

imagen los estudiantes, pero donde tienen el mayor tiempo de convivencia es entre el docente y el estudiante, en ese sentido el docente se convierte en parte importante de la formación del estudiante.

También se tienen enfoques transversales que direccionan los procesos, según la R.M.N°0343-2010 y D.S. N°004-2018, así estos orientan los planeamientos y colocaciones de la coexistencia escolar, desde los inicios hasta los hechos concretos, son los subsiguientes, los encauzamientos se completan con el inicio de igualdad, el que admite poner intensidad en la apariencia ética y pedagógica para obtener el crecimiento íntegro de los y las alumnas que conforman parte de conjuntos separados, desfavorable o que se encuentran en estipulaciones de debilidad. Bajo este inicio se avala la equidad de conveniencias de entrada, estancia y buen trato en el proceso educacional, a fin de descartar o menorar las fisuras y obstáculos para la enseñanza y la colaboración, para así confirmar la realización de derechos y conveniencias en elemento educacional.

La convivencia se apoya en la observación de la honorabilidad relacionada al requisito de individuo y su valoración como individuo de derechos, con habilidad para realizar y demandar de manera legal su ejecución. El derecho a la educación incorpora, también de la entrada universal a ella, la condición de la educación, la conformación en valoraciones e inicios de habitantes, así como requisitos de educación adecuada y acceso conforme a las particularidades y requerimientos de los alumnos. Así también, este entorno cede predominio al cuidado excelente del infante y adolescente por sobre otros cuidados y atenciones. Es la valoración de equidad de las variadas conductas, anhelos y requerimientos de los individuos. En una localización de equidad real, los derechos, obligaciones y conveniencias de individuos no necesitan de su esencia biológica y, por tanto, mantienen las mismas limitaciones y contingencias para realizar sus derechos y acrecentar sus habilidades y conveniencia de crecimiento personal. De esta manera, se atribuye al crecimiento social y a los mismos individuos se favorecen de los productos. Por otro lado direcciona los impulsos, requerimientos, políticas y hechos hacia la obtención de los afables requerimientos para una enseñanza íntegra, despejada, dúctil y constante. Bajo este encauzamiento se intenta generalizar las enseñanzas para el crecimiento individual y la obtención de rivalidades que habiten a los alumnos para la vida social y la realización de una ciudadanía con derechos y obligaciones.

Así también Identifica y acata el derecho a la variedad, incentivando la relación cultural de una manera igualitaria, donde se concibe que ningún conjunto de cultura despunta por sobre otro. Identifica y valora los contribuye de los conjuntos culturales al bien y crecimiento humano, ayudando en todo instante la relación de infantes y adolescentes de diferentes culturas partiendo de la realización de sus derechos y obligaciones, así también atribuye a la eliminación de todo tipo de eliminación y exclusión en el proceso de educación, donde los alumnos tienen derecho de conveniencia y obtención educativa de condición. Es transversal en el proceso de educación, concertante al inicio de introducción determinado en la Ley General de Educación y que incentiva el respeto a las variadas, la igualdad en la educación y seguridad en el individuo y corresponde a la intervención que, marchando de un encauzamiento de derechos, busca avalar el crecimiento integro de infantes y adolescente enterándose a las particularidades de cada fase del ciclo de existencia y facilitando así una afable condición de existencia.

La convivencia es esencial en este proceso, al respecto Uribe (2015) señaló que la coexistencia es elementalmente existir con el otro, admitir al otro e inventar un entorno en el que la comunicación y el crecimiento individual se permita dar libertad” (p.38). Para Martínez-Otero (2001) la coexistencia es “tanto como relatarse a la existencia en compañía de otros la existencia natural sólo es posible gracia a la colaboración de otros”. (p.296) mencionado en Uribe (2015, p.38), a su vez Ortega (2007) determine la coexistencia como una suma de diferentes agentes que nos hacen existir con otros bajo patrones de comportamiento que admiten la admisión de otro, a su vez la creadora asiente, “la coexistencia engloba un cierto bien usual que es adecuada para respetar, lo que beneficia la natural resolución de problemas” (p.51)

La convivencia escolar se edifica en el antagonismo del maltrato y es respetado como la realización de las correlaciones entre individuos (Aldana, 2006), con el propósito de panear la convivencia de seres de sociedad elementado en aptitudes y valoraciones pacíficos como el respeto, la colaboración, la realización de los derechos humanos, demócrata y dignidad. (Camacho, Ordones, Rocancio, y Vaca, 2017) también Chaux. Lleras y Velásquez (2004) nombrados en Camacho et al (2017) identifican que la coexistencia no compromete la consonancia completa o el alejamiento de problemas. Esa excelencia no es real y a su vez tampoco sea codiciable, teniendo en cuenta que la problemática y la comparación son inseparables a la esencia del descender humano y la

variedad de cuidado que cercan cada procesamiento de relación. Es concerniente variar la coexistencia escolar de la noción de entorno escolar. En primera instancia, se comprende que la atmosfera educacional es una señal de apreciación enfocada en las costumbres individuales que se relacionan en la vida educacional, y manifiesta diferentes agentes, como son: normativas, propósitos, valoraciones, correlaciones, realizaciones de aprendizaje. Partiendo de esto, la coexistencia escolar, es decir, las correlaciones interpersonales que se dan en la entidad, tiene que ser comprendida como un agente que atribuye al entorno escolar.

Para llevar a cabo la investigación y cumplir con la estructura operacional se consideraron las dimensiones siendo tomadas de la R.M.N°0343-2010 y D.S.N°004-2018, donde se determina que la Administración de la Coexistencia Escolar realizada por medio del fomento de la coexistencia escolar. Prever del maltrato contra infantes y adolescentes y cuidado del maltrato contra infantes y adolescentes., así la Primera dimensión: Promoción de la convivencia escolar, expresada en el “Decreto Supremo N°004-2018-MINEDU, es el incentivar, fortalecer y reconocer las correlaciones democráticas a condición de toda la entidad. Se trata de incentivar maneras de correlación encauzados en el afable trato, que contribuyan a la conformación integral de los alumnos, así como la obtención de enseñanza. Para éste objetivo se pide el convenio de la totalidad de integrantes de la sociedad educativa. Entre sus acciones fundamentales se hallan la colaboración acordada de las normativas de coexistencia la promoción de colaboración democrática tomando en cuenta las particularidades y requerimientos determinados de cada alumno, el crecimiento de capacidades socio-emocionales en adultos, infantes y jóvenes, el equipamiento de metodologías de comportamiento con encauzamiento de derechos, entre otras en entornos campestres o de poblaciones aborígenas andino y amazónico, los que se hallan a mando de la generación de la coexistencia escolar, tienen que reconocer las experiencias y las maneras de administrar los problemas en las sociedades; los niveles de castigos y los principios para que en mencionado entorno las acciones se tornen inadmisibles. También, intentar identificar la administración de la equidad de entorno social y, de ser admisible, alcanzar el ordenamiento social u otra herramienta que reglamente correlaciones de la sociedad dentro de la comunidad.

Respecto a la dimensión Segunda respecto a la Prevención de la violencia contra niñas, niños adolescentes, Según el “Decreto Supremo N°004-2018-MINEDU, es la

participación que se adelanta a las situaciones de maltrato que permitan mostrarse en la entidad o fuera de ella, por medio de la implementación de hechos que se previenen conforme a los requerimientos particulares de su entorno. Esta direccionado a toda la sociedad educativa, en especial a quienes se hallan ante una máxima muestra de maltrato inmediato o de potencia. Se sustenta en la instauración de una trama vínculos metodológicos con habilidad de intervención y apoyo ante las posiciones de maltrato que permitan mostrarse amazónicos. Los hechos de previsión introducen la articulación y la impresionabilidad con las con las autoridades públicas a fin de situar en la agenda social la expansión de mencionados hechos a través de las congregaciones. Las autoridades sociales cumplen un rol de complemento a la Asociación de Padres de Familia (APAFA) y conjuntamente cooperan en el proceso educacional social, en el entorno del respecto a los derechos elementales”. A decir de Según Solís (2017), los progenitores de alumnos que actúan violentamente contra sus compañeros quedan sujetos a cumplir con las disposiciones dictadas

La tercera dimensión acerca de la Atención de la violencia contra niñas, niños adolescentes, respecto al cuidado del maltrato contra infantes y adolescentes. Según el “Decreto Supremo N°004-2018-MINEDU, es la participación pertinente, efectiva y restauradora sobre las acciones de maltrato descubierto en el entorno escolar, los que permiten darse: Entre los alumnos, del personal de la entidad sea del estado o particular para los alumnos, por familiares o cualquier otro individuo. UNICEF. (2006) manifiesta que respecto a hechos violentos contra niños(as) principalmente sobre todo los referidos a sexo, queda oculto, no hay demasiados datos su pesquisa es casi inexistente., Alessandra y Brumana, (2017), Establecer currículos educativos apropiados para la edad sobre derechos humanos, resolución de conflictos, relaciones interpersonales y de noviazgo saludables, cómo reconocer y reportar la violencia, dónde buscar ayuda, proveer servicios basados en la escuela para los niños, niñas y adolescentes sobrevivientes, Para el Instituto Interamericano del Niño, la Niña y Adolescentes IIN (2011). Es alarmante todo tipo de maltrato que tenga como perjudicados a los y las adolescentes, especialmente el maltrato perpetrado contra los que se hallan carentes de su voluntad, hospedados en centros de arresto o entidades de justicia penal, dado que son un conjunto doblemente endeble, por ser niños y por hallarse privados de su libertad, lo que explica a un alto riesgo de maltrato, incrementando sus posibilidades de victimización, recelosos de soportar mayores vejaciones en sus derechos humanos. Así la organización Panamericana de la Salud

INSPIRE. (2017), la visión de INSPIRE es un universo donde la totalidad de gobiernos, con la colaboración activa de la comunidad civil y de las sociedades, adhieren y vigilan de manera sistemática las participaciones direccionadas a precaver y responder al maltrato contra todos los infantes, los infantes y los adolescentes, a fin de auxiliarlos a desarrollar toda su capacidad.

La investigación se justifica teóricamente debido que la variable gestión de la convivencia se estudiara según normas del Minedu de otros autores que tratan el tema, profundizando en el conocimiento también de sus tres dimensiones, por otro lado se justifica prácticamente en razón de la utilidad que tiene la investigación en el campo de la educación, de sus resultados podemos llevar a pensar sobre algunas formas de solución a los problemas educativos metodológicamente validando los instrumentos y métodos para ser aplicados en nuevas investigaciones. Por otro lado se tienen los problemas de investigación general, las hipótesis los objetivos, así la interrogación del problema ¿Cuál es el nivel de la gestión de la convivencia en estudiantes de quinto y sexto grado de la institución educativa del nivel primaria N° 1150, Lima 2019?, objetivo general Determinar el nivel de la gestión de la convivencia en estudiantes de quinto y sexto grado de la institución educativa del nivel primaria N° 1150, Lima 2019, la hipótesis general Existe diferencias en el nivel de la gestión de la convivencia en estudiantes de quinto y sexto grado de la institución educativa del nivel primaria N° 1150, Lima 2019. Respecto a los específicos se presentan en la matriz de consistencia en la sección de anexos

II: Método

2.1. Tipo y diseño de investigación

Método: Según Karl Pearson citado por Kothari (2008), el método científico es uno mismo para todas las ramas (de la ciencia) y ese método es el método de todas las mentes entrenadas lógicamente, la unidad de todas las ciencias radica solo en sus métodos, no en su material; el método científico lo realizan los que clasifican fenómenos de la realidad y que encuentran sus interrelaciones y la lógica de su desarrollo.

Enfoque cuantitativo: En la investigación cuantitativa se proporcionan suficientes detalles sobre el diseño de un estudio para que pueda ser replicado para su verificación. (Kumar, 2011).

Tipo de investigación básica. Para Sánchez y Reyes (2006) en razón a que se orienta la investigación a registrar nuevos conocimientos en nuevos escenarios sin utilidad directa, asimismo puede generar nuevos conocimientos teóricos sobre el sector que investiga.

Nivel descriptivo comparativo

Esquema

M  X

Diseño no experimental. Hernández y Mendoza (2018) lo manifiestan en razón a que no se trajinan las variables desafortunadamente, observando los hechos en su escenario real posteriormente analizarlos

Variables y operacionalización

Variable 1: Gestión de la convivencia escolar

Es el grupo de vínculos interpersonales que dan estructura a una sociedad educacional. Es una edificación en conjunto y diario, cuyo compromiso es compartido por la totalidad. La convivencia escolar democrática está definida por la consideración a los derechos humanos, a las desigualdades de cada individuo, u a una convivencia en paz que incentive el crecimiento íntegro de las y los alumnos. (Minedu 2018, D.S. n°004)

La gestión de la convivencia escolar contribuye a la edificación de enlaces fijos, a la exclusión de toda estructura de maltrato y marginación, a la convivencia de costumbres positivas acerca del apoyo del compromiso, la participación y la equidad. (Minedu 2018, D.S. n°004)

2.2. Operacionalización de variables

Según Hernández y Mendoza (2018), consiste en acciones que realizara quien investiga para recoger lo percibido que se manifiesta de la realidad con algunos soportes teóricos.

Tabla 1:

Operacionalización de la variable Gestión de la convivencia escolar

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala	Nivel y Rango
Nivel Gestión de la convivencia escolar	Promoción de la convivencia escolar	Respeto entre pares	1,2,3,4,		Alto (37-50)
			5,6,7,8,9,10,		Moderado (23-36)
					Bajo (10-22)
	Prevención de la violencia contra niñas, niños adolescentes	Asistencia a los estudiantes	11,12,	Siempre	
			13,14,15,16	Casi siempre	Alto (31-40)
			17,18,	A veces	Moderado (19-30)
Atención de la violencia contra niñas, niños adolescentes	Orientaciones sobre convivencia		Casi nunca	Bajo (8-18)	
			Nunca		
		19, 20,21,22,		Alto (16-20)	
				Moderado (10-15)	
				Bajo (4-9)	

2.3. Población, muestra y muestreo

Población. Hernández y Mendoza (2018) conjunto de la totalidad de situaciones que tienen en común ciertas características, estudiantes de quinto ciclo del nivel primaria, I.E. N° 1150, Lima 2019.

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La encuesta: según Bernal (2010) es el más común, consistente en entregarle preguntas al encuestado a través del cuestionario, con la finalidad de acceder a la información

Ficha técnica del instrumento para medir la V1

Nombre: Escala de Gestión de la convivencia escolar

Autora: Jani Jenny Gonzales Cabezas

Propósito: Evaluar la Gestión de la convivencia.

Administración: Individual

Procedencia: Lima - Perú

Formas: Completa

Tiempo: 20 minutos promedio

Usuarios: Alumnos

Corrección: Manual, utilizando la clave de respuestas.

Estructura: La variable considera tres dimensiones

Significación: El cuestionario evalúa 3 dimensiones a través de 22 ítems en función de 5 valores con que se usan dichas estrategias: nunca, casi nunca, a veces, casi siempre y siempre.

Validez

Según Hernández y Mendoza (2018), nivel de medición de la variable por el cuestionario, avalado por expertos metodólogos

Tabla 2

Validez de contenido por juicio de expertos del instrumento V1

Validador	Suficiencia	Aplicable
Mg. Santiago Gallarday	Es suficiente	Aplicarse
Dr. Yolvi Ocaña Fernández	Es suficiente	Aplicarse
Dr. Segundo Pérez Saavedra	Es suficiente	Aplicarse

Confiabilidad

Para Hernández y Mendoza (2018), grado en que se repite el valor de la medición al mismo sujeto de investigación con igualdad de resultados

Tabla 3

Confiabilidad del cuestionario Gestión de la convivencia escolar

Cuestionario	Alfa de Cronbach	N° de elementos
Gestión de la convivencia escolar	0,846	22

2.5. Métodos de análisis de datos

Para la presente investigación se contó con el método de análisis de datos, teniendo en cuenta el enfoque cuantitativa, el procesamiento de datos se realizó con el SPSS, y los resultados se presentaron en tablas y figuras.

2.6. Aspectos éticos

La investigación se llevó a cabo respetando los criterios éticos como la seriedad en el trabajo, la veracidad en la información, la discreción de los informantes y el buen trato con las personas que apoyaron de alguna manera.

III. Resultados

A continuación presentamos la descripción de resultados los niveles de comparación de la gestión de la convivencia en estudiantes de quinto y sexto grado de primaria de la I. E. N° 1150; donde se pueden observar los diagramas tanto de manera general y sus componentes.

Tabla 4

Nivel porcentual comparativa nivel de la gestión de la convivencia en estudiantes

		Tabla cruzada Gestión de la convivencia *Grado			
		Grado		Total	
Gestión de la convivencia		Quinto grado	Sexto grado		
			Bajo	Recuento	21
% dentro de Grado	24,7%			10,7%	17,8%
Moderado	Recuento		51	53	104
	% dentro de Grado		60,0%	63,1%	61,5%
Alto	Recuento		13	22	35
	% dentro de Grado		15,3%	26,2%	20,7%
Total	Recuento	85	84	169	
	% dentro de Grado	100,0%	100,0%	100,0%	

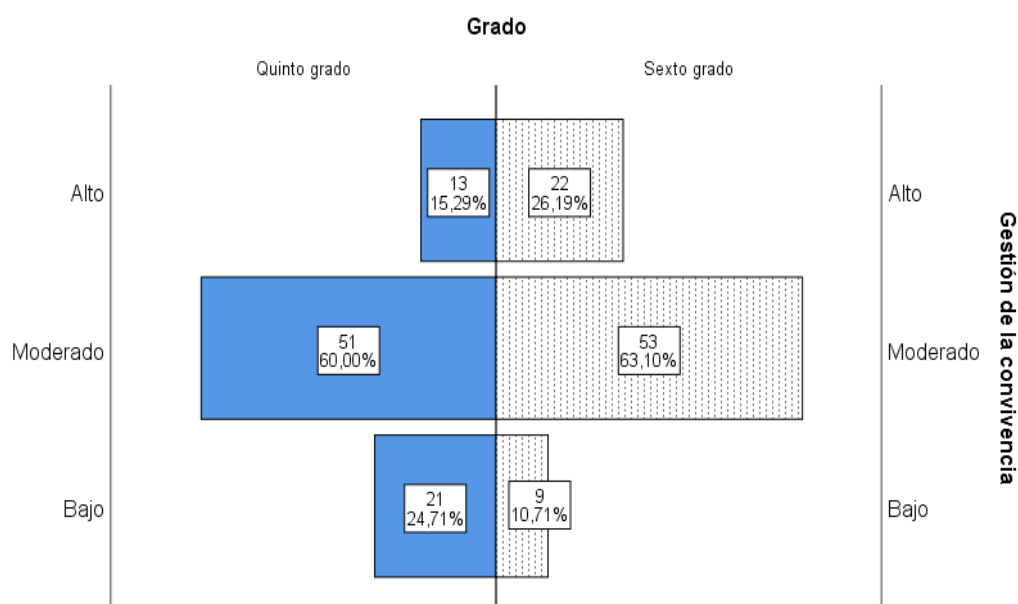


Figura 1. Nivel porcentual comparativa nivel de la gestión de la convivencia en estudiantes del nivel primaria, I.E. N° 1150

Del resultado, se tienen al 24.71% de los estudiantes del quinto grado y al 10.71% de los alumnos del sexto grado perciben bajo nivel de percepción a la gestión de convivencia, mientras que el 60% de los estudiantes del quinto grado y al 63.10% de los estudiantes del sexto grado perciben moderado nivel de percepción a la gestión de convivencia finalmente el 15.29% de los alumnos del quinto grado y al 26.19% de los alumnos del sexto grado perciben alto nivel de percepción a la gestión de convivencia en la institución educativa del nivel primaria N° 1150

Tabla 5

Niveles de frecuencia comparativa de la nivel de la gestión de la convivencia en estudiantes

Tabla cruzada Gestión de la convivencia *Grado

% dentro de Grado		Grado		
		Quinto grado	Sexto grado	Total
Gestión de la convivencia	Bajo	24.7%	10.7%	17.8%
	Moderado	60.0%	63.1%	61.5%
	Alto	15.3%	26.2%	20.7%
Promoción de la convivencia	Bajo	17.6%	4.8%	11.2%
	Moderado	50.6%	47.6%	49.1%
	Alto	31.8%	47.6%	39.6%
Prevención de la violencia	Bajo	38.8%	20.2%	29.6%
	Moderado	47.1%	52.4%	49.7%
	Alto	14.1%	27.4%	20.7%
Total		100.0%	100.0%	100.0%
Atención de la violencia	Bajo	28.2%	11.9%	20.1%
	Moderado	34.1%	42.9%	38.5%
	Alto	37.6%	45.2%	41.4%
Total		100.0%	100.0%	100.0%

En cuanto a los resultados de las dimensiones por nivel de la gestión de la convivencia y los grados, se tiene al 24.7% de los estudiantes del quinto grado y al 10.7% de los alumnos del sexto grado perciben bajo nivel, mientras que el 60% de alumnos del quinto grado y al 63.1% de alumnos del sexto grado perciben moderado nivel y el 15.3% de los alumnos del quinto y al 26.3% de los estudiantes del sexto grado perciben alto nivel a la gestión de convivencia. Con respecto a las dimensiones se tiene a la promoción de la convivencia, al respecto el 17.6% de los estudiantes del quinto grado y al 4.8% de los estudiantes del sexto grado perciben bajo nivel a la promoción de la convivencia, mientras que el 31.8% de los estudiantes del quinto grado y al 47.6% de los estudiantes del sexto grado perciben alto nivel a la promoción de la convivencia, mientras que a la promoción de la violencia

se tiene al 38.8% de los estudiantes del quinto grado y al 20.2% de los estudiantes del sexto grado perciben bajo nivel a la prevención de la violencia , finalmente se tiene a la dimensión atención a la violencia se tiene al 28.2% de los estudiantes del quinto grado y al 11.9% de los estudiantes del sexto grado perciben bajo nivel a la prevención de la violencia, mientras que el 37.6% de los estudiantes del quinto grado y al 45.2% de los estudiantes del sexto grado perciben alto nivel a la promoción de la violencia en la institución educativa del nivel primaria N° 1150, Lima 2019

Resultados inferenciales obtenidos en la investigación.

Para el desarrollo y la comparación estadística de las percepciones de la gestión en ambas instituciones se aplicaron estadísticos paramétricos por lo que las escalas de medición representan etiquetas determinados por los índices valorativos del instrumento, esto permitirán la comparación entre dos muestras independientes por las características particulares de cada institución educativa.

Nivel de significación de prueba: $\alpha = 0.05$

Estadístico de prueba. La escala del instrumento es de medición ordinal y tratándose de comparar el nivel de gestión en ambas instituciones se asumió al estadístico de rangos no paramétrico de U Man Whitney, asumiéndose el nivel de significación de prueba de $\alpha = 0.05$ frente al valor de significación estadística de p_valor

Decisión: teniendo en cuenta la comparación en relación existente entre.

$p_valor < \alpha = 0.05$; implica rechazo de la hipótesis nula

$p_valor > \alpha = 0.05$; implica no rechazo de la hipótesis nula

Planteamiento de las hipótesis estadísticas.

Hipótesis general:

Ho: Existe diferencias en el nivel de la gestión de la convivencia en estudiantes de quinto y sexto grado de la institución educativa del nivel primaria N° 1150, Lima 2019

Ha: Existe diferencias en el nivel de la gestión de la convivencia en estudiantes de quinto y sexto grado de la institución educativa del nivel primaria N° 1150, Lima 2019

Hipótesis específicas

Hipótesis específica 1

Ho: Existe diferencias en el nivel de la gestión de la promoción de la convivencia escolar en estudiantes de quinto y sexto grado de la institución educativa del nivel primaria N° 1150, Lima 2019

Ha: Existe diferencias en el nivel de la gestión de la promoción de la convivencia escolar en estudiantes de quinto y sexto grado de la institución educativa del nivel primaria N° 1150, Lima 2019

Hipótesis específica 2

Ho: Existe diferencias en el nivel de la gestión de la Prevención de la violencia contra niñas, niños adolescentes en estudiantes de quinto y sexto grado de la institución educativa del nivel primaria N° 1150, Lima 2019

Ha: Existe diferencias en el nivel de la gestión de la Prevención de la violencia contra niñas, niños adolescentes en estudiantes de quinto y sexto grado de la institución educativa del nivel primaria N° 1150, Lima 2019

Hipótesis específica 3

Ho: Existe diferencias en el nivel de la gestión de la Atención de la violencia contra niñas, niños adolescentes en estudiantes de quinto y sexto grado de la institución educativa del nivel primaria N° 1150, Lima 2019

Ha: Existe diferencias en el nivel de la gestión de la Atención de la violencia contra niñas, niños adolescentes en estudiantes de quinto y sexto grado de la institución educativa del nivel primaria N° 1150, Lima 2019

Tabla 6

Nivel de significación en la gestión de la Atención de la violencia en estudiantes

Rangos						
	Grado	N	Rango promedio	Suma de rangos	Parametro	
Gestión de la convivencia	Quinto grado	85	76,58	6509,00	U de Mann-Whitney	2854,0
	Sexto grado	84	93,52	7856,00	Z	-2,595
	Total	169			Sig. asin. (bilateral)	,009
Promoción de la convivencia	Quinto grado	85	75,82	6445,00	U de Mann-Whitney	2790,00
	Sexto grado	84	94,29	7920,00	Z	-2,712
	Total	169			Sig. asin. (bilateral)	,007
Prevención de la violencia	Quinto grado	85	74,89	6365,50	U de Mann-Whitney	2710,50
	Sexto grado	84	95,23	7999,50	Z	-2,944
	Total	169			Sig. asin. (bilateral)	,003
Atención de la violencia	Quinto grado	85	78,44	6667,00	U de Mann-Whitney	3012,00
	Sexto grado	84	91,64	7698,00	Z	-1,888
	Total	169			Sig. asin. (bilateral)	,059

En cuanto a los resultados y valores inferenciales que se muestran en la tabla entre la comparación de la gestión de la convivencia en alumnos de quinto y sexto grado de la institución educativa se tiene que: existe diferencias en el nivel de la gestión de la convivencia a que $p_valor < 0.05$. Respecto de las dimensiones gestión de la promoción de la convivencia escolar y gestión de la prevención de la violencia escolar existe diferencias se tiene $p_valor < 0.05$, mientras que en referencia a la gestión de la Atención de la violencia contra niñas, niños adolescentes al respecto se tiene $p_valor > 0.05$, implicando que no existe diferencias en el nivel de la gestión.

IV. Discusión

Determinar el nivel de la gestión de la convivencia en estudiantes de quinto y sexto grado de la institución educativa del nivel primaria N° 1150, Lima 2019, Existen diferencias en el nivel de la gestión de la Atención de la violencia contra niñas, niños y adolescentes de quinto y sexto grado de la institución educativa del nivel primaria N° 1150, Lima 2019, dado que se tiene $p_valor < 0.05$. al respecto Mendoza y Barrera (2018), investigó sobre Gestión de la convivencia escolar en educación básica: percepción de los padres, los productos reconocen dos conjuntos de padres en vinculación con el cuidado de la entidad, los complacidos (57%) y los no Complacidos (43%) estos últimos aluden no haber sido comunicados de manera escrita cuando su menor hijo se implica en un problema y no asistente a talleres direccionados para padres con el propósito de percibir datos y comprender metodologías para optimizar la convivencia escolar desde el entorno familiar, Ramírez (2017) abordó convivencia escolar problemas y soluciones”; trató temas institucionales principalmente diferencias entre estudiantes o con los docentes. Es verdad que la entidad escolar debiera ser entorno de coexistencia, pero lo valedero es que con reiteración se quiebra la concordancia interpersonal hasta el punto de realizar inviable los datos. Mencionado el inconveniente de estudiar en toda su propagación el fenómeno, siempre difícil, del maltrato escolar, nos aproximamos a la problemática de coexistencia en las instituciones educativas con la intención de reconocer mejor esta objetividad y, a su vez, analizar qué probables vías nos direccionan a una resolución. En suma, se explica algunas de las conductas antisociales escolares más comunes y se indican algunos recorridos de participación: la disciplina, la medicación, la competencia social, etc.

Por otro lado al buscar determinar es el nivel de la gestión de la promoción de la convivencia escolar en estudiantes, los resultados evidencian que: Existen diferencias en el nivel de la gestión de la promoción de la convivencia escolar en estudiantes de quinto y sexto grado de la institución educativa, en razón a que se tiene que $p_valor < 0.05$. al respecto Leiva (2018) concluyo : La convivencia escolar se relaciona directa y significativamente con la calidad educativa, habiéndose observado un nivel prevalente en la convivencia inclusiva, Según Benites (2018), la convivencia guarda relación directa con la calidad educativa, ya que está inmerso en todo la institución educativa y que corresponde su aplicación desde la institución educativa, con los directivos que en su

reglamento interno gestionan y reglamentan las normas de convivencia, los trabajadores administrativos respetando las normas y los docentes en el aula. Desde la organización de las normas de convivencia en el aula y los pedagógicos y didácticos en las sesiones de tutoría, así como también de en las otras áreas, bajo los enfoques transversales y el cumplimiento del perfil de egreso según el currículo nacional.

Respecto a determinar el nivel de la gestión de la Prevención de la violencia contra niñas, niños, existen diferencias respecto a la dimensión de la gestión de la prevención de la violencia escolar en estudiantes de quinto y sexto grado de la institución educativa se tiene, el p -valor < 0.05 , como comparación tenemos a Prado (2018) concluyendo que existe relación significativa entre la gestión de convivencia y la disciplina escolar en una institución educativa secundaria Abraham Valdelomar – Ayacucho, 2017. Con un valor de $r = 0,429^{**}$ esto implica que a mejor gestión de convivencia exista, mayor nivel de disciplina escolar tendremos, , así mismo Laureano (2018) quien concluyó de Spearman de 0,432 y el nivel de significancia $p: 0,000 < \alpha: 0,01$ que existe una correlación media y significativa entre la convivencia escolar y las habilidades sociales de los estudiantes. Otro investigador Ramírez (2016) concluyó que la gestión institucional es defectuosa, según el 51% de las estimaciones; por otro lado, la coexistencia escolar es apreciada como poco conveniente según el 66% de lo investigado. Consecuentemente, se decretó una reciprocidad inmediata y desestimada entre mencionadas variables de investigación. Por ende, se llega a la conclusión que la gestión institucional se enlaza positiva y de manera significativa con la coexistencia escolar en la I.E. “Alberto Leveau García” de la provincia de Picota, 2016. Puesto, que se alcanza una relación baja de 0,0221 y un p -valor ($0.021 \leq 0.05$) negándose la hipótesis nula y Leiva (2018), Concluyó: La convivencia escolar se vincula inmediata y significativamente con la condición educacional, teniéndose en observación un nivel prevalente en la convivencia inclusiva

Otro de los objetivos pretendidos fue determinar el nivel de la gestión de la Atención de la violencia contra niñas, niños adolescentes, existen diferencias en el nivel de gestión de la dimensión prevención a la violencia, dado que el p -valor < 0.05 . al respecto Ramírez (2016) concluyó que la gestión institucional es defectuosa, según el 51% de las estimaciones; por otro lado, la convivencia escolar es apreciada como poco conveniente según el 66% de lo investigado. Consecuentemente, se decretó una reciprocidad inmediata y desestimada entre mencionadas variables de investigación. Por

ende, se llega a la conclusión que la gestión institucional se enlaza positiva y de manera significativa con la convivencia escolar en la I.E. “Alberto Leveau García” de la provincia de Picota, 2016. Puesto, que se alcanza una relación baja de 0,0221 y un p-valor ($0.021 \leq 0.05$) negándose la hipótesis nula, también tenemos a también está Miranda (2017) investigación sobre Convivencia escolar en los estudiantes de cuarto grado, Comas-2017, propósito definir el nivel de convivencia estudiantil en alumnos de cuarto grado de primaria de Entidades Educativas ubicadas en Comas, Lima, se llegó a la conclusión que los encuestados mostraron niveles inferiores de convivencia escolar en el 42, %; y entre las magnitudes que resaltan, el 73,2% tiene niveles inferiores de acoplamiento social entre sus iguales; el 10% mostró percibir ataques por parte de sus amigos de salón; y el 4% advirtieron ser agredidos por sus educadores o ya sea tutores de salón

V. Conclusiones

Primera Existen diferencias en el nivel de la gestión de la convivencia escolar en estudiantes de quinto y sexto grado de la institución educativa, en razón a que se tiene que $p_valor < 0.05$.

Segunda

Existen diferencias en el nivel de la gestión de la promoción de la convivencia escolar en estudiantes de quinto y sexto grado de la institución educativa, en razón a que se tiene que $p_valor < 0.05$.

Tercera

Existen diferencias respecto a la dimensión de la gestión de la prevención de la violencia escolar en estudiantes de quinto y sexto grado de la institución educativa se tiene, dado que el $p_valor < 0.05$.

Cuarta

Existen diferencias respecto a la dimensión de la gestión de la atención de la violencia escolar en estudiantes de quinto y sexto grado de la institución educativa se tiene, dado que el $p_valor < 0.05$.

VI. Recomendaciones

Primera

Desarrollar talleres de información para la comunidad educativa sobre aspectos relacionados con la gestión de la convivencia escolar, con la finalidad de conocer los medios y estrategias de cómo implementarla mejor para garantizar un clima favorable para la formación de los estudiantes.

Segunda

Promover en la I.E. actividades orientadas a difundir buenas costumbres dentro del diálogo, la tolerancia con prácticas democráticas, con la finalidad que los estudiantes desarrollen una cultura de respeto por los otros.

Tercera

Diseñar y aplicar estrategias transversales referentes a la prevención de la violencia, que se incorporen en las áreas curriculares y plan de trabajo, con la finalidad de trabajar eficientemente con los estudiantes para evitar actos de violencia, previniendo actos violentos, promoviendo una cultura de paz.

Cuarta

Capacitar a los estudiantes acerca de sus deberes y derechos, buscando desarrollar competencias ciudadanas con el fin de garantizar una pertinente gestión de la atención de la violencia escolar, haciendo hincapié en los estudiantes que las autoridades y demás agentes educativos son sus aliados y pueden recurrir a ellos en situación de riesgo o violencia para ser atendidos..

VII. Referencias

- Alessandra C. Brumana, L (2017), *Violencia contra niños, niñas y adolescentes*. Recuperado de: <https://bit.ly/2z9swHY>
- Bar- Tal, D. (2004). “*Nature, Rationale, and Effectiveness of Education for Coexistence*”. Tel Aviv University. *Journal of Social Issues*, Vol. 60, No. 2, 2004, pp. 253--271. Recovered from: <http://citeseerx.ist.psu.edu/viewdoc/download?doi=10.1.1.571.5951&rep=rep1&type=pdf>
- Caireta, M. (2011) “*Peace and Coexistence Education in School Settings: A Teacher Training Perspective*”. Recovered From <https://escolapau.uab.cat/img/programas/educacion/informe.pdf>
- Camacho, N., Ordonez, J., Rocancio, M. y Vaca, P. (2017) Convivencia escolar y cotidianidad: una mirada desde la inteligencia emocional. *Revista Educación y Desarrollo Social*, 11(1), 24-47. DOI: [org/10/18359/reds.2649](https://doi.org/10.18359/reds.2649). Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6039564.pdf>
- Cerda, G., Salazar, Y., Guzmán, C., & Narváez, G. (2018) “*Impact of the School Coexistence on Academic Performance according to Perception of Typically Developing and Special Educational Needs Students*”. Recovered From http://www.scielo.org.pe/pdf/pyr/v6n1/en_a06v6n1.pdf
- Fierro, C. Y Carbajal, P. (2019), *Convivencia escolar: Una revisión del concepto, Inclusión y Convivencia en Instituciones Educativas*, Universidad Iberoamericana León, México. Recuperado de: <https://scielo.conicyt.cl/pdf/psicop/v18n1/0718-6924-psicop-18-01-00009.pdf>
- Gestión de la Convivencia Escolar (2017). Recuperado de: <https://ugeli.files.wordpress.com/2018/02/4-convivencia-escolar.pdf>

- Grau, R., García-Raga, L. & López, M (2016) “*Towards School Transformation. Evaluation of a Coexistence Program from the Voice of Students and Teachers*”
Recovered from <https://www.learntechlib.org/d/173377/>
- Hurtado, N. Lancheros, R. (2016), estrategia de gestión educativa para fortalecer la convivencia, en estudiantes del ciclo I y II del colegio Orlando Higuera rojas IED (Bogotá). Recuperado de : <https://bit.ly/33kaFvf>
- Jimenez y Lechalle (2012). School Coexistence and Its Relationship with Academic Performance Among Primary Education Students vol.24 (46-52)-2019. Recuperado de:
<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S2530380518300091>
- Kothari, C. (2004). Research Methodogy. Methodos & Techniques. Recuperado de:
<http://www.modares.ac.ir/uploads/Agr.Oth.Lib.17.pdf>
- Kumar, R. (2011). Research methodology. a step-by-step guide for beginners. SAGE. Recuperado de: http://www.sociology.kpi.ua/wp-content/uploads/2014/06/Ranjit_Kumar-Research_Methodology_A_Step-by-Step_G.pdf
- Laureano, C. (2018). Convivencia escolar y habilidades sociales en estudiantes de 2° grado de secundaria en Instituciones educativas del distrito de San Martín de Porres – 2018. Recuperado de:
https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UCVV_5a64a8471c11c0bb43e482b89e60629b
- Leiva, L. (2018), *Responsabilidad social y convivencia escolar en estudiantes de quinto de secundaria, institución Educativa Villa los Reyes, Ventanilla, 2018.* Recuperado de:
http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/24804/Leiva_LLA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- López, V, (2014), *Convivencia Escolar*. Recuperado de:
http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/pdf/A_PUNTE04-ESP.pdf
- Marcone, F. (2017), *lineamientos de la propuesta de “convivencia escolar democrática”* ii congreso internacional master de educación editorial master libros “*Educando en tiempos de cambio*”. Recuperado de:
<https://www.google.com/search?q=lineamientos+de+la+propuesta+de+%e2%80%9cconvivencia+escolar+democr%C3%81tic-8>
- Mendoza, B. y Barrera, A. (2018), *Gestión de la convivencia escolar en educación básica: percepción de los padres*. Revista Electrónica de Investigación Educativa. Recuperado de: <file:///C:/Users/User/Desktop/1729-14277-2-PB.pdf>
- MINEDU (2017). *Lineamientos para la Gestión de la Convivencia Escolar - 2017 - Observaciones OGAJ_FINAL 03 OCT*.
- MINEDU (2018). Decreto Supremo N° 004-2018-minedu, “Lineamientos para la gestión de la Convivencia Escolar, la Prevención y la Atención de la Violencia Contra Niñas, Niños y Adolescentes”. Recuperado de: <file:///F:/decreto-supremo-lineamientos-para-gestion-de-la-convivencia-escolar.pdf>
- Miranda, J. (2017). *Convivencia escolar en los estudiantes de cuarto grado, Comas-2017*. Recuperado de:
https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UCVV_9993c8b54a7f5d6cc877ddf69817edf
- Oficina de las Naciones Unidas (2011), *Lineamientos para Responder a la Violencia contra los Niños, Niñas y Adolescentes en Contacto con el Sistema de Justicia Penal*. Recuperado de:
http://www.iin.oea.org/pdfiin/2016/publicaciones/Orientaciones_Tecnicas_para_la_eliminacion_de_la_Violencia_en_los_SRPA.pdf

- Organización Panamericana de la Salud. INSPIRE (2017). *Siete estrategias para poner fin a la violencia contra los niños y las niñas. Resumen de orientación*. Washington, D.C: OPS. Recuperado de: https://www.unodc.org/documents/justice-and-prison-reform/Child-Victims/Executive_Summary-Spanish.pdf
- Otero, V. (2001), citado por, Ramírez, J. (2017), “*Gestión Institucional y Convivencia Escolar en la Institución Educativa “Alberto Leveau García” de la provincia de Picota – 2016*” Recuperado de: To52_01130665_M-Adobe reader
- Prado, J. (2018). *Gestión de Convivencia y Disciplina Escolar en una Institución Educativa Secundaria Abraham Valdelomar – Ayacucho, 2017*
- Prieto, S. Garcia, L. Nail, o. y Paredes, D. (2018), *Gestión participativa en directivos para el abordaje de la convivencia escolar en instituciones educativas municipalizadas*. Recuperado de: <https://rieoei.org/RIE/article/view/3039/3963>
- Ramírez, J. (2016) investigo sobre *Gestión Institucional y Convivencia Escolar en la Institución Educativa “Alberto Leveau García” de la provincia de Picota – 2016*. UCV, Lima- Perú.
- Retuert & Castro and Díaz & Sime (2018) Impact of school coexistence on academic performance, from the perception of students with typical development and special educational needs. *Purposes and Representations*, 6 (1), 247- 300. Doi: <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2018.v6n1.194>. Retrieved From: http://www.scielo.org.pe/pdf/pyr/v6n1/en_a06v6n1.pdf
- Sandoval, M. (2014). Convivencia y clima escolar: claves de la gestión del conocimiento. *Última década n°41, proyecto juventudes, diciembre 2014, PP. 153-178*. Recuperado de: <https://scielo.conicyt.cl/pdf/udecada/v22n41/art07.pdf>
- Sánchez, S. & Gallardo, M. (2011) “*The evaluation of school coexistence in contexts of cultural diversity*”. Recovered from <https://dialnet.unirioja.es/download/articulo/3778890.pdf>

Salazar, Y. Guzmán, C. & Narváez, G. (2018). Convivencia escolar en el rendimiento académico, desde la percepción de estudiantes con desarrollo típico y necesidades educativas especiales. Recuperado de: <http://www.scielo.org.pe/pdf/pyr/v6n1/a06v6n1.pdf>

Solís, G. (2017), *plan de convivencia sin violencia y disciplina escolar democrática*. Recuperado de: <http://www.nsfatima.org/PLAN%20DE%20CONVIVENCIA%20ALUMNAS%20-%202017.pdf>

UNICEF. (2006), *La violencia contra la niña y niño División de Programas, UNICEF, Nueva York*. Recuperado de: https://www.unicef.org/spanish/protection/files/La_violencia_contra.pdf

Uribe N. (2015). *La convivencia escolar desde la perspectiva de la resiliencia: un apoyo a la gestión educativa*. Bogotá.

Anexo 1: Matriz de consistencia

Título: Gestión de la convivencia en estudiantes de quinto ciclo de la institución educativa del nivel primaria N° 1150, Lima 2019

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables e Indicadores			
Problema General:	Objetivo general:	Hipótesis específicas	Variable 1: Gestión de la convivencia escolar			
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Nivel y rango
¿Cuál es el nivel de la gestión de la convivencia en estudiantes de quinto y sexto grado de la institución educativa del nivel primaria N° 1150, Lima 2019?	Determinar el nivel de la gestión de la convivencia en estudiantes de quinto y sexto grado de la institución educativa del nivel primaria N° 1150, Lima 2019	Existe diferencias en el nivel de la gestión de la convivencia en estudiantes de quinto y sexto grado de la institución educativa del nivel primaria N° 1150, Lima 2019	Promoción de la convivencia escolar	Respeto entre pares	1-10	Alto (37-50) Moderado (23-36) Bajo (10-22)
Problemas Específicos:	Objetivos específicos:	Hipótesis específicas		Cumplimiento de normas		
¿Cuál es el nivel de la gestión de la promoción de la convivencia escolar en estudiantes de quinto y sexto grado de la institución educativa del nivel primaria N° 1150, Lima 2019?	Determinar es el nivel de la gestión de la promoción de la convivencia escolar en estudiantes de quinto y sexto grado de la institución educativa del nivel primaria N° 1150, Lima 2019	Existe diferencias en el nivel de la gestión de la promoción de la convivencia escolar en estudiantes de quinto y sexto grado de la institución educativa del nivel primaria N° 1150, Lima 2019	Prevención de la violencia contra niñas, niños adolescentes	Orientación sobre convivencia	11-18	Alto (31-40) Moderado (19-30) Bajo (8-18)
¿Cuál es el nivel de la gestión de la Prevención de la violencia contra niñas, niños adolescentes en estudiantes de quinto y sexto grado de la institución educativa del nivel primaria N° 1150, Lima 2019?	Determinar el nivel de la gestión de la Prevención de la violencia contra niñas, niños adolescentes en estudiantes de quinto y sexto grado de la institución educativa del nivel primaria N° 1150, Lima 2019	Existe diferencias en el nivel de la gestión de la Prevención de la violencia contra niñas, niños adolescentes en estudiantes de quinto y sexto grado de la institución educativa del nivel primaria N° 1150, Lima 2019		Respeto por los otros		
¿Cuál es el nivel de la gestión de la Atención de la violencia contra niñas, niños adolescentes en estudiantes de quinto y sexto grado de la institución educativa del nivel primaria N° 1150, Lima 2019?	Determinar el nivel de la gestión de la Atención de la violencia contra niñas, niños adolescentes en estudiantes de quinto y sexto grado de la institución educativa del nivel primaria N° 1150, Lima 2019	Existe diferencias en el nivel de la gestión de la Atención de la violencia contra niñas, niños adolescentes en estudiantes de quinto y sexto grado de la institución educativa del nivel primaria N° 1150, Lima 2019	Atención de la violencia contra niñas, niños adolescentes	Asistencia a los estudiantes	19-22	Alto (16-20) Moderado (10-15) Bajo (4-9)
¿Cuál es el nivel de la gestión de la Atención de la violencia contra niñas, niños adolescentes en estudiantes de quinto y sexto grado de la institución educativa del nivel primaria N° 1150, Lima 2019?	Determinar el nivel de la gestión de la Atención de la violencia contra niñas, niños adolescentes en estudiantes de quinto y sexto grado de la institución educativa del nivel primaria N° 1150, Lima 2019	Existe diferencias en el nivel de la gestión de la Atención de la violencia contra niñas, niños adolescentes en estudiantes de quinto y sexto grado de la institución educativa del nivel primaria N° 1150, Lima 2019		Apoyo en sus quejas		

Anexo 2: Instrumentos de recolección de datos

Cuestionario

Estimado (a) estudiante, recibe un saludo afectuoso, y te pedimos tengas a bien responder el cuestionario ya que trata acerca de la convivencia escolar en la institución donde estudias este año 2019, es sencillo solamente lee con tranquilidad y responde con confianza y verdad , para ello Elija aquella respuesta con la que esté de acuerdo o que se aproxime más a tu realidad y márkuelo con una (X) en el casillero correspondiente.

Nunca	Rara vez	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

N°	ITEMS					
	Promoción de la Convivencia Escolar	S	CS	AV	CN	N
1	Los docentes y auxiliares te tratan con respeto durante el desarrollo de las clases					
2	Los docentes, directivos y administrativos se tratan con respeto en el colegio y fuera de el					
3	Te relacionas en el aula con tus compañeros sin generar violencia					
4	En las horas de recreo o deporte juegas con tus compañeros sin llegar a la violencia					
5	Los docentes te hacen participar para elaborar las normas de convivencia del aula					
6	Los tutores promueven la participación del aula para opinar sobre las normas que irán en el reglamento interno respecto a los estudiantes					
7	Se llevan a cabo reuniones de alumnos Para ver temas de disciplina escolar					
8	Los estudiantes son conscientes de que deben comportarse adecuadamente en el colegio					
9	Los docentes y auxiliares informan y hacen cumplir a los estudiantes las normas de disciplina					
10	El director y subdirector apoyan a los auxiliares y profesores para mejorar la disciplina en el aula y el colegio					

	Prevención de la violencia y otras conductas de riesgo	S	CS	AV	CN	N
11	Los tutores te conversan para evitar los conflictos entre compañeros					
12	Los brigadieres trabajan para evitar actos de violencia en el aula y fuera de ella					
13	Los docentes y auxiliares de educación te aconsejan para tener un buen comportamiento en el aula fuera de ella					
14	Los docentes y auxiliares vigilan los baños y los espacios deportivos para evitar actos inadecuados					
15	Al ingresar y salir al colegio encuentras presente el serenazgo o la Policía Nacional para garantizar tu seguridad					
16	Al ingresar y salir del colegio te sientes protegido por brigadas de padres de familia (BAPES) que asisten para tu seguridad					
17	Al ingresar y salir del colegio encuentras a los docentes auxiliares garantizando el orden en los estudiantes					
18	Al ingresar y salir del colegio encuentras a los brigadieres cuidando el orden entre los estudiantes					
	Atención de casos de violencia y acoso escolar	S	CS	AV	CN	N
19	Cuando surge algún problema de indisciplina intervienen los auxiliares inmediatamente					
20	Los tutores siempre están atentos a los casos de agresión si se presenta en el aula o colegio					
21	El coordinador de TOE atiende los caso de indisciplina y agresión entre estudiantes					
22	Los directivos están atentos a resolver las casos de indiscipline, agresión o acoso en el colegio					

Anexo 3: Prueba de confiabilidad de los instrumentos

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,851	22

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Item_1	82,55	76,366	,000	,853
Item_2	83,55	65,313	,811	,830
Item_3	83,75	69,355	,563	,841
Item_4	83,65	68,766	,486	,843
Item_5	82,65	74,766	,283	,850
Item_6	83,25	71,776	,239	,853
Item_7	83,30	69,589	,524	,842
Item_8	83,10	71,674	,422	,846
Item_9	83,30	68,432	,512	,842
Item_10	83,60	64,147	,805	,829
Item_11	82,90	71,884	,511	,845
Item_12	83,60	69,621	,487	,843
Item_13	83,05	73,418	,210	,852
Item_14	84,20	66,379	,647	,836
Item_15	84,80	69,958	,339	,849
Item_16	83,40	76,463	-,050	,861
Item_17	84,10	68,726	,431	,845
Item_18	85,05	68,155	,328	,853
Item_19	83,90	69,147	,443	,844
Item_20	83,25	72,934	,267	,850
Item_21	83,85	71,397	,242	,854
Item_22	83,75	63,355	,750	,830

Anexo 4: Certificado de validación de los instrumentos



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE GESTIÓN DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Dimensión 1: Promoción de la Convivencia Escolar							
1	Los docentes y auxiliares te tratan con respeto durante el desarrollo de las clases	✓		✓		✓		
2	Los docentes, directivos y administrativos se tratan con respeto en el colegio y fuera de el	✓		✓		✓		
3	Te relacionas en el aula con tus compañeros sin generar violencia	✓		✓		✓		
4	En las horas de recreo o deporte juegas con tus compañeros sin llegar a la violencia	✓		✓		✓		
5	Los docentes te hacen participar para elaborar las normas de convivencia del aula	✓		✓		✓		
6	Los tutores promueven la participación del aula para opinar sobre las normas que irán en el reglamento interno respecto a los estudiantes	✓		✓		✓		
7	Se llevan a cabo reuniones de alumnos Para ver temas de disciplina escolar	✓		✓		✓		
8	Los estudiantes son conscientes de que deben comportarse adecuadamente en el colegio	✓		✓		✓		
9	Los docentes y auxiliares informan y hacen cumplir a los estudiantes las normas de disciplina	✓		✓		✓		
10	El director y subdirector apoyan a los auxiliares y profesores para mejorar la disciplina en el aula y el colegio	✓		✓		✓		

Dimensión 2: Prevención de la violencia y otras conductas de riesgo		Si	No	Si	No	Si	No
11	Los tutores te conversan para evitar los conflictos entre compañeros	✓		✓		✓	
12	Los brigadieres trabajan para evitar actos de violencia en el aula y fuera de ella	✓		✓		✓	
13	Los docentes y auxiliares de educación te aconsejan para tener un buen comportamiento en el aula fuera de ella	✓		✓		✓	
14	Los docentes y auxiliares vigilan los baños y los espacios deportivos para evitar actos inadecuados	✓		✓		✓	
15	Al ingresar y salir al colegio encuentras presente el serenazgo o la Policía Nacional para garantizar tu seguridad	✓		✓		✓	
16	Al ingresar y salir del colegio te sientes protegido por brigadas de padres de familia (BAPES) que asisten para tu seguridad	✓		✓		✓	
17	Al ingresar y salir del colegio encuentras a los docentes auxiliares garantizando el orden en los estudiantes	✓		✓		✓	
18	Al ingresar y salir del colegio encuentras a los brigadieres cuidando el orden entre los estudiantes	✓		✓		✓	
Dimensión 3: Atención de casos de violencia y acoso escolar		Si	No	Si	No	Si	No
19	Cuando surge algún problema de indisciplina intervienen los auxiliares inmediatamente	✓		✓		✓	
20	Los tutores siempre están atentos a los casos de agresión si se presenta en el aula o colegio	✓		✓		✓	
21	El coordinador de TOE atiende los caso de indisciplina y agresión entre estudiantes	✓		✓		✓	
22	Los directivos están atentos a resolver las casos de indiscipline, agresión o acoso en el colegio	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

si hay

Opinión de aplicabilidad: Aplicable

Aplicable después de corregir

No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador. Dr./ Mg:

ocana Fernández y Valri

DNI:

40295433

Especialidad del validador:

Dr. en Educación

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

.....de *Fb* del 2019

Firma del Experto Informante

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE GESTIÓN DE LA
 CONVIVENCIA ESCOLAR**

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Dimensión 1: Promoción de la Convivencia Escolar							
1	Los docentes y auxiliares te tratan con respeto durante el desarrollo de las clases	✓		✓		✓		
2	Los docentes, directivos y administrativos se tratan con respeto en el colegio y fuera de el	✓		✓		✓		
3	Te relacionas en el aula con tus compañeros sin generar violencia	✓		✓		✓		
4	En las horas de recreo o deporte juegas con tus compañeros sin llegar a la violencia	✓		✓		✓		
5	Los docentes te hacen participar para elaborar las normas de convivencia del aula	✓		✓		✓		
6	Los tutores promueven la participación del aula para opinar sobre las normas que irán en el reglamento interno respecto a los estudiantes	✓		✓		✓		
7	Se llevan a cabo reuniones de alumnos Para ver temas de disciplina escolar	✓		✓		✓		
8	Los estudiantes son conscientes de que deben comportarse adecuadamente en el colegio	✓		✓		✓		
9	Los docentes y auxiliares informan y hacen cumplir a los estudiantes las normas de disciplina	✓		✓		✓		
10	El director y subdirector apoyan a los auxiliares y profesores para mejorar la disciplina en el aula y el colegio	✓		✓		✓		

Dimensión 2: Prevención de la violencia y otras conductas de riesgo		Si	No	Si	No	Si	No
11	Los tutores te conversan para evitar los conflictos entre compañeros	✓		✓		✓	
12	Los brigadieres trabajan para evitar actos de violencia en el aula y fuera de ella	✓		✓		✓	
13	Los docentes y auxiliares de educación te aconsejan para tener un buen comportamiento en el aula fuera de ella	✓		✓		✓	
14	Los docentes y auxiliares vigilan los baños y los espacios deportivos para evitar actos inadecuados	✓		✓		✓	
15	Al ingresar y salir al colegio encuentras presente el serenazgo o la Policía Nacional para garantizar tu seguridad	✓		✓		✓	
16	Al ingresar y salir del colegio te sientes protegido por brigadas de padres de familia (BAPES) que asisten para tu seguridad	✓		✓		✓	
17	Al ingresar y salir del colegio encuentras a los docentes auxiliares garantizando el orden en los estudiantes	✓		✓		✓	
18	Al ingresar y salir del colegio encuentras a los brigadieres cuidando el orden entre los estudiantes	✓		✓		✓	
Dimensión 3: Atención de casos de violencia y acoso escolar		Si	No	Si	No	Si	No
19	Cuando surge algún problema de indisciplina intervienen los auxiliares inmediatamente	✓		✓		✓	
20	Los tutores siempre están atentos a los casos de agresión si se presenta en el aula o colegio	✓		✓		✓	
21	El coordinador de TOE atiende los caso de indisciplina y agresión entre estudiantes	✓		✓		✓	
22	Los directivos están atentos a resolver las casos de indiscipline, agresión o acoso en el colegio	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: PEREZ SAAVEDRA, Segundo DNI: 25604051

Especialidad del validador: GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN

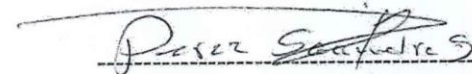
.....de 06 del 2019

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE GESTIÓN DE LA
 CONVIVENCIA ESCOLAR**

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Dimensión 1: Promoción de la Convivencia Escolar							
1	Los docentes y auxiliares te tratan con respeto durante el desarrollo de las clases	✓		✓		✓		
2	Los docentes, directivos y administrativos se tratan con respeto en el colegio y fuera de el	✓		✓		✓		
3	Te relacionas en el aula con tus compañeros sin generar violencia	✓		✓		✓		
4	En las horas de recreo o deporte juegas con tus compañeros sin llegar a la violencia	✓		✓		✓		
5	Los docentes te hacen participar para elaborar las normas de convivencia del aula	✓		✓		✓		
6	Los tutores promueven la participación del aula para opinar sobre las normas que irán en el reglamento interno respecto a los estudiantes	✓		✓		✓		
7	Se llevan a cabo reuniones de alumnos Para ver temas de disciplina escolar	✓		✓		✓		
8	Los estudiantes son conscientes de que deben comportarse adecuadamente en el colegio	✓		✓		✓		
9	Los docentes y auxiliares informan y hacen cumplir a los estudiantes las normas de disciplina	✓		✓		✓		
10	El director y subdirector apoyan a los auxiliares y profesores para mejorar la disciplina en el aula y el colegio	✓		✓		✓		

Dimensión 2: Prevención de la violencia y otras conductas de riesgo		Si	No	Si	No	Si	No
11	Los tutores te conversan para evitar los conflictos entre compañeros	✓		✓		✓	
12	Los brigadieres trabajan para evitar actos de violencia en el aula y fuera de ella	✓		✓		✓	
13	Los docentes y auxiliares de educación te aconsejan para tener un buen comportamiento en el aula fuera de ella	✓		✓		✓	
14	Los docentes y auxiliares vigilan los baños y los espacios deportivos para evitar actos inadecuados	✓		✓		✓	
15	Al ingresar y salir al colegio encuentras presente el serenazgo o la Policía Nacional para garantizar tu seguridad	✓		✓		✓	
16	Al ingresar y salir del colegio te sientes protegido por brigadas de padres de familia (BAPES) que asisten para tu seguridad	✓		✓		✓	
17	Al ingresar y salir del colegio encuentras a los docentes auxiliares garantizando el orden en los estudiantes	✓		✓		✓	
18	Al ingresar y salir del colegio encuentras a los brigadieres cuidando el orden entre los estudiantes	✓		✓		✓	
Dimensión 3: Atención de casos de violencia y acoso escolar		Si	No	Si	No	Si	No
19	Cuando surge algún problema de indisciplina intervienen los auxiliares inmediatamente	✓		✓		✓	
20	Los tutores siempre están atentos a los casos de agresión si se presenta en el aula o colegio	✓		✓		✓	
21	El coordinador de TOE atiende los caso de indisciplina y agresión entre estudiantes	✓		✓		✓	
22	Los directivos están atentos a resolver las casos de indiscipline, agresión o acoso en el colegio	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr./ Mg: Gallardo Norala Santiago A.

DNI: 25514954

Especialidad del validador: Mg. Educación: Docencia e Investigación Universitaria

.....de Junio del 2019.....

- ¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

[Firma]

Firma del Experto Informante.

Anexo 5: Base de datos

	Item 1	Item 2	Item 3	Item 4	Item 5	Item 6	Item 7	Item 8	Item 9	Item 10	Item 11	Item 12	Item 13	Item 14	Item 15	Item 16	Item 17	Item 18	Item 19	Item 20	Item 21	Item 22
1	5	5	4	4	3	4	3	5	5	5	5	5	5	4	2	3	5	4	5	4	5	5
2	5	5	3	5	3	3	5	4	5	5	5	4	5	3	5	5	5	5	5	5	5	1
3	3	4	1	1	4	3	5	5	5	5	4	5	3	5	4	1	3	1	1	5	3	5
4	3	5	5	5	3	5	5	5	5	3	3	1	3	5	5	5	3	5	3	3	5	5
5	4	5	5	5	5	5	1	5	1	5	5	4	1	5	3	5	1	1	5	5	5	5
6	5	5	3	4	3	5	2	5	5	5	4	2	5	4	2	3	5	1	5	5	4	5
7	5	5	5	5	5	1	1	4	4	5	5	5	5	5	5	1	2	2	5	5	4	4
8	4	5	5	5	5	5	1	5	3	4	5	5	4	3	1	5	5	2	5	4	5	4
9	5	5	5	5	5	5	1	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	1	5	5	4	5
10	5	5	5	5	5	5	1	5	5	3	5	5	3	5	1	5	1	3	3	5	1	3
11	5	5	5	5	5	5	1	4	5	5	5	5	5	5	5	4	1	5	5	5	4	4
12	5	4	3	4	5	5	1	3	5	5	1	3	4	4	3	3	3	3	4	4	5	5
13	4	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	2	5	5	1	3	5	5	5
14	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	4	3	5	4	3	3	4	5	5	5
15	4	5	5	5	5	5	1	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	3	5	5	5	5
16	4	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	1	3	5	5	5
17	5	5	5	5	5	5	1	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	1	5	5	4	4
18	5	5	5	5	5	5	3	3	5	5	5	5	4	5	3	5	5	4	5	5	5	5
19	4	5	5	5	5	5	1	4	5	5	5	3	5	3	3	5	5	3	5	5	3	3
20	5	4	1	5	4	5	4	5	4	5	3	3	4	2	4	4	4	2	4	4	3	4
21	5	4	1	2	2	5	4	5	5	5	3	3	4	2	4	4	4	3	5	5	5	4
22	5	4	5	4	5	5	5	4	4	4	4	5	4	5	5	1	4	5	4	5	5	5
23	4	5	5	5	4	5	1	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	4	5	4	5
24	3	5	1	1	3	3	1	5	5	5	1	5	5	5	5	3	1	1	5	3	1	3

25	5	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	4	1	5	5	4	4	5	5	5
26	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	2	3	5	2	1	5	5	5	5
27	4	3	5	5	4	5	5	3	5	4	5	4	5	2	2	3	5	2	5	4	2	2
28	5	4	5	5	3	5	3	5	5	4	5	3	4	1	3	5	3	5	2	4	3	4
29	4	5	4	5	2	2	1	5	5	4	1	5	4	5	5	5	5	5	1	3	5	5
30	5	3	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5
31	5	4	5	5	5	4	3	5	5	5	5	3	5	5	5	3	2	5	3	2	2	3
32	5	5	5	5	3	5	3	5	5	5	3	5	5	2	2	5	5	5	5	5	5	5
33	5	5	5	5	3	5	5	5	5	3	5	5	5	1	3	5	3	5	5	5	5	5
34	5	5	5	5	4	5	4	3	5	5	5	5	5	4	1	4	5	3	5	5	4	5
35	1	3	1	3	3	5	5	4	1	5	5	5	5	4	1	5	4	3	4	3	5	3
36	3	3	5	5	3	5	3	4	5	5	5	3	5	1	5	4	5	1	3	3	4	3
37	5	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	3	4	4	4	4	4	3	5	5	4	4
38	5	4	1	1	4	3	4	5	5	5	2	3	5	3	4	5	5	1	5	4	5	4
39	5	3	3	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	3	5	5	3	5
40	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
41	5	3	5	5	4	4	5	2	4	2	5	5	3	3	2	3	4	1	2	4	5	5
42	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
43	5	5	4	5	4	5	2	5	5	4	4	5	5	4	3	5	5	5	5	5	5	5
44	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	4	5	4	4	5	4	5	5	5
45	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	3	3	3	3	2	5	5	5	4
46	5	5	5	5	5	5	3	4	5	5	5	3	5	2	5	5	4	3	3	4	4	5
47	5	5	4	5	2	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	1	5
48	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4	4	5	4	5
49	2	2	3	3	4	3	1	2	3	4	5	2	1	3	3	3	2	2	1	2	2	2
50	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	4	5	1	2	1	3	1	1	5	5	4
51	5	2	5	5	4	4	3	3	5	5	5	5	5	1	1	5	3	1	5	3	2	5

52	4	5	5	3	5	5	4	3	5	5	5	4	5	5	5	5	3	5	5	1	3	
53	5	5	3	5	5	4	5	3	5	5	5	5	5	3	3	4	4	3	5	5	1	4
54	5	5	4	5	5	5	2	4	4	3	3	3	2	3	2	2	5	1	3	2	1	3
55	1	4	3	4	5	2	3	4	2	5	4	1	3	4	4	5	4	1	2	4	1	1
56	4	5	4	4	4	5	1	5	5	3	5	5	5	3	3	5	4	1	3	4	1	2
57	4	3	2	5	5	5	3	4	5	4	5	4	5	5	4	5	3	3	4	5	1	3
58	5	5	5	4	5	5	3	3	5	5	5	2	5	5	3	5	5	3	5	5	1	5
59	5	5	4	5	4	5	4	3	4	5	5	2	5	2	2	4	4	3	5	3	1	2
60	5	3	3	4	5	5	1	3	1	3	4	2	5	1	2	3	4	3	2	3	1	2
61	2	2	3	3	4	4	4	3	5	4	3	3	3	3	5	5	5	1	2	2	1	3
62	3	5	5	3	5	5	3	4	5	5	5	1	5	4	5	3	3	4	3	5	1	5
63	5	3	5	5	2	4	4	4	2	5	5	2	5	1	2	3	4	1	4	4	1	1
64	5	4	3	2	5	5	2	3	2	2	1	2	5	3	2	2	4	1	3	2	1	3
65	5	5	4	5	5	3	1	5	3	3	4	3	2	3	2	5	4	1	5	4	1	3
66	4	4	5	3	5	5	5	4	4	5	4	5	3	1	1	5	5	3	4	3	1	5
67	5	3	5	3	1	5	5	4	5	5	4	5	3	1	5	5	4	1	3	4	1	5
68	3	5	5	3	5	5	3	4	5	5	5	1	5	4	5	3	3	4	3	5	1	5
69	5	3	5	5	2	4	4	4	2	5	5	2	5	1	2	3	4	1	4	4	1	1
70	3	5	5	3	5	5	3	4	5	5	5	1	5	4	5	3	3	4	3	5	1	5
71	5	3	5	5	2	4	4	4	2	5	5	2	5	1	2	3	4	1	4	4	1	1
72	5	4	3	2	5	5	2	3	2	2	1	2	5	3	2	2	4	1	3	2	1	3
73	5	5	4	5	5	3	1	5	3	3	4	3	2	3	2	5	4	1	5	4	1	3
74	4	4	5	3	5	5	5	4	4	5	4	5	3	1	1	5	5	3	4	3	1	5
75	5	4	3	2	5	5	2	3	2	2	1	2	5	3	2	2	4	1	3	2	1	3
76	5	5	4	5	5	3	1	5	3	3	4	3	2	3	2	5	4	1	5	4	1	3
77	4	4	5	3	5	5	5	4	4	5	4	5	3	1	1	5	5	3	4	3	1	5
78	3	5	4	5	4	3	2	5	5	5	3	3	5	5	2	4	5	5	3	5	1	3

79	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2
80	2	3	3	4	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2
81	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3
82	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	5	3	2	3	4	4	4	3	4	4	4	3
83	5	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	2	4	3	2	4	5	1	1
84	4	4	4	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3
85	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	2	2	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3

Acta de Aprobación de originalidad de Tesis

Yo, Santiago A. Gallarday Morales, docente de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo filial Lima Norte, revisor de la tesis titulada "Gestión de la convivencia en estudiantes de quinto ciclo de la institución educativa del nivel primaria N° 1150, Lima 2019" de la estudiante **Jani Jenny Gonzales Cabezas**, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 23% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

EL suscrita analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituye plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Lima, 09 de octubre del 2019



Santiago A. Gallarday Morales

DNI: 25514954

Feedback Studio - Mozilla Firefox
 https://ev.turmin.com/app/carta/es/?lang=es&id=1&doc=1182559679&u=1045616763

feedback studio Gestión de la convivencia en estudiantes de quinto ciclo de la institución educativa del nivel primaria N° 1150, Lima 2019

Restumen de coincidencias

23 %

Se están viendo fuentes estándar

Ver fuentes en inglés (Beta)

Conincidencias

1	Entregado a Universida... Trabajo de estudio	9 %
2	www.gobiernoydesarro... Fuentes de internet	6 %
3	repositorio.uv.edu.pe Fuentes de internet	2 %
4	repositorio.uia.deh.ed... Fuentes de internet	2 %
5	Entregado a Universida... Trabajo de estudio	1 %

pirhus.udelpe.edu.pe 1 %

Página: 1 de 26 Número de palabras: 7838

Text-only Report High Resolution Activado

16:04 9/10/2019



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRIA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Gestión de la convivencia en estudiantes de quinto ciclo de la institución educativa del nivel primaria N° 1150, Lima 2019

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en administración de la educación

AUTORA:
B^a. Jani Jenny Gonzales Cabezas (ORCID: 0000-0003-0311-3871)

ASESOR:
M^g. Santiago A. Gallanday Morales (ORCID: 0000-0002-0452-5862)



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI)
"César Acuña Peralta"

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LAS TESIS

1. DATOS PERSONALES

Apellidos y Nombres: (solo los datos del que autoriza)

..... GONZALES CABEZAS JANI JENNY

D.N.I. : 09437090

Domicilio : AV. UNIVERSITARIA 104 - LIMA

Teléfono : Fijo : Móvil : 994991745

E-mail : yovana.mil@hotmail.com

2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

Modalidad:

Tesis de Pregrado

Facultad :

Escuela :

Carrera :

Título :

Tesis de Posgrado

Maestría

Doctorado

Grado : MAESTRA

Mención: ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

3. DATOS DE LA TESIS

Autor (es) Apellidos y Nombres:

..... GONZALES CABEZAS JAN JENNY

Título de la tesis:

GESTIÓN DE LA CONVIVENCIA EN ESTUDIANTES DE QUINTO
CICLO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL NIVEL
PRIMARIA N° 1150, LIMA 2019

Año de publicación : 2019

4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN ELECTRÓNICA:

A través del presente documento, autorizo a la Biblioteca UCV-Lima Norte,
a publicar en texto completo mi tesis.

Firma : 

Fecha : 14-10-19



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE

ESCUELA DE POSGRADO

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

JANI JENNY GONZALES CABEZAS

INFORME TÍTULADO:

GESTIÓN DE LA CONVIVENCIA EN ESTUDIANTES DE QUINTO
CICLO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL NIVEL
PRIMARIA N° 1150, LIMA 2019.

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

MAESTRA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

SUSTENTADO EN FECHA: 15 DE AGOSTO DEL 2019

NOTA O MENCIÓN: APROBADO POR MAYORÍA



[Firma]
FIRMA DEL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN