



**ESCUELA DE POSGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes del sexto grado de primaria de la institución educativa N°50627 San Francisco de Asís de Tambobamba-Cotabambas-Apurímac 2019.**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÈMICO DE:**

**MAESTRA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**AUTORA:**

Br. Quispe Quispe, Yanet

**ASESOR:**

Dr. Zegarra Salas Wilbert

**SECCIÓN:**

Educación e idiomas

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Gestión educativa

**PERÚ – 2019**

## **PÁGINA DEL JURADO**

Dr. Enríquez Romero, Hugo  
Presidente

Dra. Elvira Marmanillo, Rosa  
Secretario

Dr. Zegarra Salas, Wilbert  
Vocal

## DEDICATORIA

A Dios por ser la luz y guía en el camino de la vida.

A mis padres y hermanos por brindarme su apoyo incondicional en todo momento.

A mi pareja por ser la voz de la perseverancia, fortaleza y apoyo constante para alcanzar mis metas.

A la razón de mi existir, mi hija Genesis Valeria, es la personita que me impulsa y motiva a seguir siempre adelante.

La autora

## **AGRADECIMIENTO**

Mi agradecimiento especial a la escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo de Trujillo, y a su Rector Fundador el Dr. César Acuña Peralta.

También va nuestro agradecimiento a todos los docentes que se sacrificaron por venir hasta este lugar a brindarnos sus conocimientos y experiencias y de manera muy especial al Dr. Wilbert Zegarra por la capacidad que tuvo de alentarnos siempre a seguir adelante y no dejarnos vencer por los problemas.

A la Institución Educativa N° 50627 “San Francisco de Asís” Tambobamba en la persona del señor director Profesor Gustavo Echeagaray Menchaca por brindarnos las facilidades del caso para la aplicación del trabajo de investigación.

La autora

## DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Quispe Quispe, Yanet, estudiante de la Escuela Profesional de Posgrado de la Universidad César Vallejo, sede filial Cusco; declaro que el trabajo académico titulado Funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes del sexto grado de primaria de la institución educativa N°50627 San Francisco de Asís de Tambobamba-Cotabambas-Apurímac 2019.

Presentada, en 77 folios para la obtención del grado académico de Maestra en Psicología Educativa es de mi autoría.

Por lo tanto declaro lo siguiente:

- He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificado correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.
- No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.
- Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico.
- Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.
- De encontrar uso de material ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor me someto a las sanciones que determinan el procedimiento disciplinario.

Trujillo, febrero del 2019



Bach: QUISPE QUISPE Yanet

DNI: 40917035

## **PRESENTACIÓN**

Señores miembros del Jurado, presento ante ustedes la Tesis titulada Funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes del sexto grado de primaria de la institución educativa N°50627 San Francisco de Asís de Tambobamba-Cotabambas-Apurímac 2019, con la finalidad de determinar la intensidad de la relación entre el Funcionamiento Familiar y la autoestima en los estudiantes del sexto grado de primaria de la institución educativa N°50627 San Francisco de Asís de Tambobamba-Cotabambas-Apurímac 2019.

El presente trabajo de investigación se presente en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, para obtener el Grado Académico de Maestro en administración de la educación.

Esperando cumplir con los requisitos de aprobación.

La autora

## ÍNDICE

PÁGINA DEL JURADO .....	ii
DEDICATORIA .....	iii
AGRADECIMIENTO .....	iv
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD .....	v
PRESENTACIÓN .....	vi
ÍNDICE .....	vii
RESUMEN .....	ix
ABSTRACT .....	x
I. INTRODUCCION .....	12
1.1. Realidad problemática .....	12
1.2. Trabajos previos .....	14
1.3. Teorías relacionadas al tema .....	16
1.4. Formulación del problema .....	36
1.4.1. Problema General .....	36
1.4.2. Problemas Específicos .....	36
1.5. Justificación del estudio .....	37
1.6. Hipótesis .....	37
1.6.1. Hipótesis General .....	37
1.6.2. Hipótesis Específicas .....	37
1.7. Objetivos .....	38
1.7.1. Objetivo General .....	38
1.7.2. Objetivos Específicos .....	38
II. MÉTODO .....	39
2.1. Diseño de investigación .....	39

2.2. Variables, Operacionalización.....	39
2.2.1. Variables de estudio.....	39
2.2.2. Operacionalización de variables.....	40
2.3. Población y muestra.....	41
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad ....	41
2.4.1. Técnicas e instrumentos.....	41
2.4.2. Validez y confiabilidad.....	42
2.5. Métodos de análisis de datos.....	43
III. RESULTADOS.....	44
3.1. Descripción.....	44
IV. DISCUSIÓN.....	56
V. CONCLUSIONES.....	58
VI. RECOMENDACIONES.....	60
VII. REFERENCIAS.....	61
ANEXOS.....	64

## RESUMEN

La presente investigación, se desarrolló con el propósito principal de determinar el grado de relación que existe entre el funcionamiento familiar y la autoestima de los estudiantes del sexto de primaria de la institución educativa N°50627 San Francisco de Asís de Tambobamba-Cotabambas-Apurímac 2019, para lo cual se implementó un estudio con enfoque cuantitativo y con diseño observacional, es decir un diseño en el que no se realizó manipulación de variables, siendo de tipo descriptivo correlaciona.

La población de estudio estuvo constituida, por 94 estudiantes del sexto de primaria de la institución educativa N°50627 San Francisco de Asís de Tambobamba-Cotabambas-Apurímac 2019, de la cual se extrajo una muestra no probabilística de estudiantes constituida por 78 estudiantes de la población de estudio, a quienes se aplicó una encuesta, para lo cual se utilizaron dos instrumentos, Cuestionario sobre Funcionamiento Familiar que consta de 20 ítems distribuidos en las dos dimensiones que contempla dicho test, y el Cuestionario sobre autoestima del usuario el cual consta de 50 ítems distribuidos en sus cuatro dimensiones, los mismos que fueron sometidos a un análisis de confiabilidad, resultan ambos fiables.

Los resultados para la presente investigación nos permiten concluir que, existe una relación estadísticamente significativa entre funcionamiento familiar y la autoestima, ello quiere decir que cuando serán mejores niveles del funcionamiento familiar, entonces el desarrollo de la autoestima de los niños de la institución educativa San Francisco de Asís de Tambobamba, ha de alcanzar un mayor desarrollo. La correlación obtenida, para el coeficiente de correlación Rho de Spearman, puede ser 0,824, el valor que muestra que la correlación es alta y directa entre las variables de estudio.

**Palabras Clave:** Funcionamiento familiar, autoestima.

## ABSTRACT

The present investigation, the purpose of determining the degree of relationship that exists between family functioning and students' self-esteem, sex, primary education, educational institution N ° 50627 San Francisco de Asís de Tambobamba-Cotabambas-Apurímac 2019 Es a descriptive type of correlation. The study population was constituted, by 94 sex students, and the educational school, no. 50627 San Francisco de Asís de Tambobamba-Cotabambas-Apurímac 2019, in which a non-probabilistic sample of students can be extracted, constituted by 78 students from the study population, who were applied in a survey, for the qualified use of instruments, Questionnaire on Family functioning that consists of 20 articles distributed in the two dimensions that this test contemplates, and the Questionnaire on self-esteem of the user which consists of 50 Articles distributed in its four dimensions, which were submitted to a reliability analysis, both the reliable ones

The results for the present investigation allow us to conclude that, There is a statistically significant relationship between family functioning and self-esteem, as well as saying that the best levels of family functioning, the development of the self-esteem of children of the San Francisco de Asís de Tambobamba educational institution, must reach a greater development. The correlation, for Spearman's Rho correlation coefficient, can be 0.824, the value that shows that the correlation is high and direct between the study variables.

**Keywords:** Family functioning, self-esteem.

## **I. INTRODUCCION**

### **1.1. Realidad problemática**

La familia se constituye en un aspecto de fundamental importancia en la formación de la persona, considera como la célula básica de la sociedad y que está compuesta por personas adultas, que no necesariamente pueden ser los padres, pero que se encargan de educar a los niños o menores de edad, para lo cual hacen usos de diferentes estrategias que brinden a los integrantes de la misma pautas y recursos que les permitan explorar y crecer en el mundo, con la finalidad de poder ser autónomos e interactuar con el mundo a medida que vayan creciendo y sean adultos.

El paso de la niñez a la adolescencia implica cambios importantes, que se caracterizan porque se notan cambios importantes, es un momento de inestabilidad en la vida de los adolescentes, sin embargo, también es un período de particular importancia para los padres de familia muchas veces se da una inestabilidad en la dinámica familiar, sin embargo, es importante tomar esta etapa de la vida con la suficiente calma y con una visión positiva.

Existen muchos factores que condicionan la inestabilidad en una dinámica familiar como son por ejemplo un proceso de divorcio, la violencia familiar, una ineficiente comunicación familiar, inseguridad, depresión, ansiedad, que se pueden presentar diferentes niveles.

Al respecto Arranz (2004) menciona que existen muchas familias hoy en día que ponen en peligro su capacidad de funcionamiento, e inclusive podríamos decir que ponen en peligro su supervivencia, hecho que llega comprometer el normal desarrollo del niño y el adolescente. Esto será en parte porque, aunque la familia se constituye en un contexto fundamental para el niño y el adolescente muchas veces en esta no se instruye a los hijos con el debido afecto y el apoyo, no se ejerce debido control ni una debida supervisión sobre todo existen deficiencias en cuanto a la comunicación, lo cual hace que sea difícil comprender los y mucho menos aquellos logren ser autónomos y lo suficientemente maduros como para dirigir su propia vida.

La funcionalidad familiar se constituye un fenómeno que es complejo y que muchas veces es difícil de evaluar y sujeto de un descuido por parte de la propia

familia también por parte de instituciones como la escuela, sin embargo no podemos olvidar que el buen o mal funcionamiento de una familia se constituye un factor determinante, importante en la formación integral de los niños, y es en la medida en que una familia cumpla o deje de cumplir de manera eficiente sus funciones, que se habla de una familia ya sea disfuncional o funcional.

Es así que autores como Huerta (1999), habla de la funcionalidad familiar como una capacidad del sistema que permite superar y enfrentar cada una de las etapas del ciclo vital por los que atraviesa una familia, así como por las crisis que sobrelleva.

Podemos afirmar también que la familia funcional no difiere de una familia disfuncional por la ausencia de problemas en ella, es decir que los problemas de existir ya sea que la familia se ha funcionado disfuncional la diferencia estriba en la forma como estas hacen un manejo de los conflictos que naturalmente se han de presentar.

Por otro lado, la funcionalidad familiar, hace que exista un mal o buen clima familiar y ello ha de influenciar en diversas variables familiares y personales, entre ellas una de las que concita mayor interés es la autoestima, la misma que se concibe como la confianza y el respeto por uno mismo y naturalmente refleja un juicio implícito que el individuo hace de la habilidad que tiene para enfrentar los desafíos de la vida y el derecho de ser feliz en ella, es así como Irigoyen-Coria (2002), nos habla de la autoestima como esa capacidad que la persona tiene para enfrentar los problemas de la vida con éxito.

Asociados al desarrollo de la autoestima, existen muchos factores, sin embargo, es la familia, la que brinda los espacios y el contexto en el que se desarrolla la persona, en el que la misma construye su imagen personal, de ahí el interés por estudiar la relación entre estas dos variables, en los estudiantes de la Institución Educativa N° 50627 San Francisco de Tambobamba, en la que se aprecia varios casos de estudiantes que presentan familias con su funcionalidad deteriorada.

## 1.2. Trabajos previos

**Arenas, S (2009)**, realizó la investigación titulada Relación entre la funcionalidad familiar y la depresión en adolescentes, investigación presentada a la Facultad de Psicología de la Universidad Mayor de San Marcos en la ciudad de Lima, investigación que se desarrolló, en el marco de un enfoque cuantitativo, es decir siguiendo un paradigma positivista, asimismo dicha investigación se desarrolló haciendo uso del diseño no experimental de tipo descriptivo correlaciona.

El objetivo principal de la investigación fue el de valorar, la relación que se presenta entre la funcionalidad familiar y la depresión en los adolescentes, motivo por el cual se trabajó con una muestra de 60 y tres adolescentes con edades que fueron comprendidas entre los dos siglos 17 años de edad siendo dichos adolescentes de ambos sexos, los mismos que asistieron al departamento de psicología del hospital nacional Hipólito Unanue del Agustino en la ciudad de Lima.

Los resultados de la investigación, permitieron establecer que a partir del uso de la prueba de independencia estadística Chi cuadrado, la percepción de los niveles de funcionalidad familiar no presenta vínculo con la presencia o ausencia de la depresión en los adolescentes, es decir que no existen una diferencia significativa en la muestra estudiada, en relación con la presencia o ausencia de la depresión, si tampoco se logra encontrar una diferencia significativa en la percepción de la funcionalidad familiar según el género.

**Macedo, J y Rimachi, M (2016)** desarrollan la investigación titulada Funcionalidad Familiar y autoestima con la ideación suicida en estudiantes del cuarto grado y quinto de secundaria de la institución educativa Generalísimo José de San Martín Punchana 2016. Dicha investigación fue presentada a la facultad de salud de la Universidad privada de la selva peruana.

La investigación se desarrolló siguiendo un enfoque cuantitativo, y con un diseño observacional, de tipo descriptivo correlaciona siendo el propósito de la misma, determinar la relación que existe entre la funcionalidad familiar, la autoestima y la ideación suicida, para lo cual se empleó una población

constituida por 180 estudiantes de los grados quinto y cuarto de la estación educativa José de San Martín Punchana.

Los resultados de la investigación, muestra que existe efectivamente, una relación importante entre la autoestima y el funcionamiento familiar, siendo esta relación en forma directa, mientras que también se pudo evidenciar que existe una relación inversa entre la funcionalidad familiar y la ideación suicida.

**Castro (2017)** investigación titulada: Funcionalidad familiar y la autoestima en los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa Víctor Raúl Haya de la Torre. San Rafael-Huánuco-2016.

Investigación que tuvo como objetivo principal el valorar la relación que se da entre la funcionalidad familiar y la autoestima en los estudiantes, investigación se realizó haciendo uso del método científico con un diseño de tipo no experimental y de carácter descriptivo correlacional en el que la población estuvo conformada por los estudiantes de secundaria de la institución educativa Víctor Raúl Haya de la Torre de San Rafael Huánuco, constituidos por 425 estudiantes los mismos que se distribuyeron desde los grados de primero a quinto, mientras que la muestra siendo de tipo probabilística estuvo conformada por 97 estudiantes de la misma, para la recolección de los datos se hizo uso de la técnica de la encuesta mientras que los instrumentos fueron el cuestionario de funcionalidad familiar de Olson y el cuestionario de autoestima de Cooper Smith en los que fueron adaptados y contextualizados.

Entre las conclusiones y tiene que existir una correlación significativa entre las variables estudiadas la misma que asume un valor de 0.653 lo cual indica que existe una correlación moderada del mismo modo tuvo que los estudiantes pertenecen a familias medianamente funcionales en un 58.8% mientras que entretiene, 2% son gentes que pertenecen a familias funcionales y aproximadamente 1% son estudiantes que pertenecen a familias consideradas como disfuncionales.

**Chávez, Limaylla, Maza (2018)**, desarrollan la investigación titulada: funcionalidad familiar y habilidades sociales en adolescentes de secundaria de una institución educativa pública, 2017.

La investigación tuvo como propósito principal determinar la relación entre la funcionalidad familiar y las habilidades sociales que se presentan entre los adolescentes de nivel secundario de la institución educativa pública inca Garcilaso de la Vega 2041, en el año 2017, para lo cual se desarrolló una investigación con enfoque cuantitativo empleándose, asimismo, un diseño observacional, es decir no experimental, de tipo correlacional.

Para la recolección de datos empleo, el instrumento denominado FACES III, el mismo estuvo destinado a evaluar la flexibilidad y la cohesión, asimismo se empleó el test de evaluación de habilidades sociales, ambos sobre una población constituida por 213 adolescentes del nivel secundario, de la institución mencionada, en el párrafo anterior.

Los resultados muestran que las variables en estudio, es decir la funcionalidad familiar y las habilidades sociales presentan una asociación positiva entre ellas, siendo débil en la dimensión cohesión y muy débil en la dimensión flexibilidad, mientras que se obtuvo un coeficiente de correlación de 0.420 para las variables estudio, lo cual muestra que existe una correlación moderada entre las mismas.

### **1.3. Teorías relacionadas al tema**

#### **Funcionalidad familiar**

La familia como una comunidad con su funcionalidad necesita proporcionar coherencia emocional e intelectual entre sus miembros, para crear condiciones para su crecimiento y desarrollo. El estudio de la funcionalidad familiar está asociado a una comprensión de las funciones de la familia que se pueden establecer en tres niveles: a nivel biológico: gratificación de las necesidades sexuales y funciones reproductivas de la familia; nivel económico - funciones de producción y consumo, y en el nivel psicosocial - la función educativa de la familia, la función de la socialización y el desarrollo de vínculos emocionales entre los miembros de la familia, (Domínguez, 2005).

Para la familia en el pasado, la económica era la más importante, y, por lo tanto, las funciones de producción, mientras que hoy en día una de las funciones principales de la familia moderna es la función educativa. Para lograr sus funciones educativas, las familias en su propia forma de vida necesitan superar

muchos obstáculos, que son numerosos en términos de transición y, ciertamente, en casos de experiencias traumáticas. La base para la realización de las funciones educativas de la familia hace que la funcionalidad de la familia se aclare a partir del aspecto del enfoque sistémico de la familia.

De acuerdo con un enfoque sistémico de la familia, el funcionamiento familiar no puede entenderse como la suma del funcionamiento individual de los miembros de la familia. Dentro de este enfoque, la familia es un sistema compuesto por componentes del subsistema: el subsistema social, el subsistema principal, los subsistemas que están compuestos por los niños y, al mismo tiempo, toda la familia es parte de los supra sistemas ambientales con los que intercambia energía e información.

Para comprender las formas en que funcionan las familias, es muy importante entender las relaciones que existen entre estos subsistemas y las relaciones entre la familia y el entorno en el que operan las familias, o su funcionamiento. Aplicando la teoría sistémica general a la familia y su funcionamiento, se puede decir que las partes de las familias, en otras palabras, los subsistemas están en constante interacción, y el comportamiento de los miembros individuales, o, los subsistemas no se pueden entender de forma aislada.

El enfoque sistémico de la familia introduce una comprensión circular de los fenómenos en el sistema familiar, lo que significa que la familia es vista como un sistema cuyos componentes son los subsistemas que están en constante interacción.

Un individuo que vive en la familia es un miembro del sistema familiar y necesita adaptarse. Es muy importante, como cree Olson (1985), entender que un individuo responde a las tensiones que están presentes en las otras partes del sistema familiar, a las que se está adaptando, pero también puede contribuir significativamente a las tensiones de otros miembros del sistema.

En su ciclo de vida, la familia se enfrenta a eventos de vida esperados, como el nacimiento de niños, pero también con los eventos inesperados de la vida, como el nacimiento de un niño con necesidades especiales, que es una experiencia traumática para la familia, que desestabiliza a la familia, trae una sensación de sufrimiento, incertidumbre y miedo. Este tipo de evento estresante puede afectar la relación de pareja de los padres, puede comprometer la calidad

de la crianza de los hijos, puede hacer que una familia sea disfuncional e incapaz de responder adecuadamente al aumento de las necesidades de un niño enfermo.

### **Funciones de la familia**

La familia como sistema desempeña un papel central en la socialización, la educación, el mantenimiento psicológico y biológico de los miembros de la familia, y eso incluye tres tipos de tareas que las familias deben cumplir (Martínez, 2001).

1) Tareas básicas relacionadas con la provisión de nutrición y cuidado de familiares. Necesidades básicas en el plan emocional relacionado con la provisión de apoyo, amor y comprensión para todos los miembros.

2) Tareas de desarrollo relacionadas con la estimulación del crecimiento y la maduración de los miembros de la familia, y proporcionar apoyo a través de todas las etapas del ciclo de vida individual y familiar.

3) La siguiente tarea muy importante de la familia está relacionada con la adaptación y respuesta de una familia a situaciones en las que ocurren eventos inesperados: enfermedad, muerte y divorcio. La familia debe amortizar las distorsiones en el desarrollo económico y social, y continuar brindando apoyo para el posible crecimiento y desarrollo indoloro de sus miembros.

Estas tareas deben ser realizadas por las familias en el ciclo de vida que involucran varias tareas dentro de ciertas etapas de crecimiento y desarrollo de la familia. El ciclo de vida familiar es un proceso evolutivo natural que inicia a la familia en el camino del desarrollo, el crecimiento, la maduración y el cambio. Es muy importante que la familia en cada etapa de desarrollo identifique tareas específicas y las resuelva. El nacimiento de un niño sano es el valor, el propósito y la expectativa de cada pareja. Pero, el nacimiento de un niño con necesidades especiales es como una expectativa socavada y, por lo tanto, se ve como una gran tragedia, que afecta la funcionalidad del sistema familiar y la realización de las tareas que son relevantes para una cierta etapa de la vida familiar. ciclo.

## **Modelo Circumplex de Olson para la funcionalidad familiar**

El modelo Circumplex de sistemas maritales y familiares se desarrolló en un intento por cerrar la brecha que existe entre la investigación, la teoría y la práctica (Olson, 1985). El Modelo Circumplex es particularmente útil como un diagnóstico relacional, porque se enfoca en el sistema e integra tres dimensiones que en repetidas ocasiones se han considerado altamente relevantes en una variedad de modelos de teoría familiar y enfoques de terapia familiar.

El modelo está diseñado específicamente para la evaluación clínica, la planificación del tratamiento y la efectividad de los resultados de la terapia conyugal y familiar (Olson, 1985).

El modelo Family Circumplex se basa en los principios de la teoría de sistemas familiares, que enfatiza la interconexión de los miembros de la familia y sus comportamientos. Además, incorpora la teoría del desarrollo familiar, poniendo énfasis en la naturaleza dinámica del cambio en las familias a lo largo del ciclo de vida.

El modelo Circumplex comprende tres dimensiones del comportamiento familiar: cohesión, flexibilidad y comunicación. La cohesión y la flexibilidad se miden mediante FACES II o FACES III. La comunicación se mide por la escala de comunicación padre-adolescente.

Las variables se definen de la siguiente manera:

- a) La cohesión** se refiere a la unión emocional, o cercanía, entre los miembros de la familia. El funcionamiento óptimo significa lograr un equilibrio entre la unión y la separación. Los miembros de la familia están conectados pero separados. La hipótesis es que demasiada o muy poca cohesión dará lugar a problemas a largo plazo.
- b) Adaptabilidad**, o flexibilidad, se refiere a la cantidad de cambio en la familia Liderazgo y en las relaciones de roles y reglas. El funcionamiento óptimo implica un equilibrio de estabilidad y cambio. Ambos son necesarios. Inicialmente, esta dimensión se denominó "adaptabilidad", en referencia a la capacidad de la familia para cambiar, que no se mide directamente; El término "flexibilidad", en referencia al grado de cambio, es un mejor

descriptor. La hipótesis es que demasiada o muy poca flexibilidad conducirá a problemas a largo plazo.

- c) La comunicación** es la tercera dimensión, que facilita la capacidad de una familia para cambiar sus niveles de cohesión o flexibilidad. La hipótesis es que las habilidades de comunicación hacen posible que las familias cambien en respuesta a factores estresantes y transiciones de desarrollo.

Agrupados bajo cada dimensión hay varios conceptos que reflejan la dinámica de los sistemas matrimoniales y familiares. En FACES II, por ejemplo, hay dos o tres elementos que representan cada concepto en la escala. Para la cohesión, los conceptos son unión emocional, límites familiares, coaliciones, tiempo, espacio, amigos, toma de decisiones e intereses y recreación.

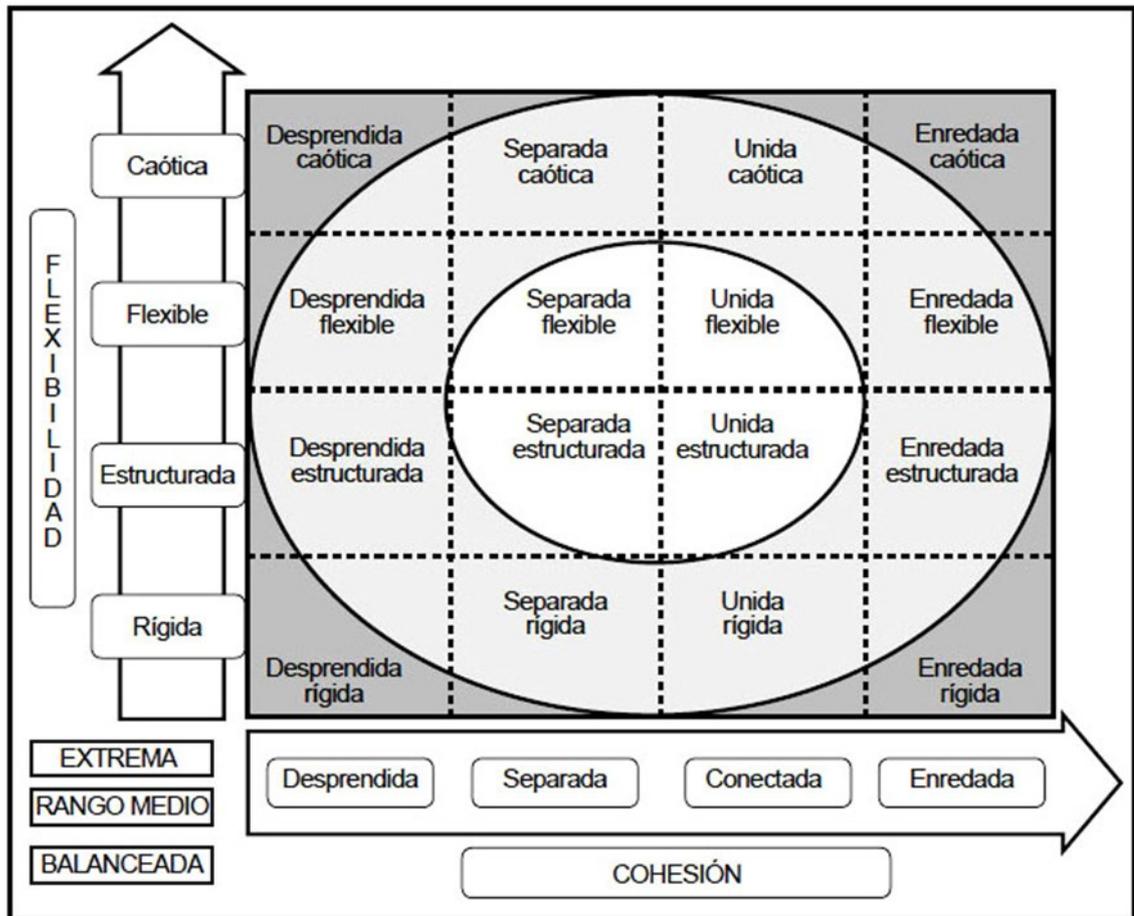
Para la flexibilidad, los conceptos son asertividad, liderazgo, disciplina, negociación, roles y reglas.

### **Tipos de familia**

El modelo sirve como tipología para distinguir 16 tipos de familias.

Los tipos se dividen en tres categorías: equilibrado; rango medio; y extrema, o desequilibrada.

- a)** Hay cuatro tipos de familias equilibradas: conectadas flexiblemente, cohesionadas flexiblemente, conectadas estructuralmente y cohesionadas estructuralmente.
- b)** Hay seis tipos de familias de rango medio que están equilibradas en una dimensión y extremas en la otra. Los tipos están conectados caóticamente, caóticamente cohesionados, se enredan con flexibilidad, se enganchan estructuralmente, son rígidamente cohesivos, se conectan rígidamente, se desconectan estructuralmente y se desenganchan con flexibilidad.
- c)** Hay cuatro tipos de familias extremas o desequilibradas: caóticamente desenganchadas, caóticamente enredadas, rígidamente enredadas y rígidamente desenganchadas.



Fuente: elaboración propia, basado en el manual original del FACES-III de Olson, Portner y Lavee (1985).

El modelo Circumplex fue concebido para ser curvilíneo. Las puntuaciones muy altas o muy bajas sobre cohesión y flexibilidad representaban formas extremas de funcionamiento familiar.

Las puntuaciones en el rango medio representaban formas de funcionamiento altas o moderadas. Teóricamente, los extremos en la dimensión de cohesión son: enredados (demasiado altos) y desenganchados (demasiado bajos), con funciones conectadas (moderadas a altas) y separadas (bajas a moderadas); y los extremos en la dimensión de flexibilidad son caóticos (demasiado altos) y rígidos (demasiado bajos), con flexibles (moderados a altos) y estructurados (bajos a moderados) entre ellos. El supuesto de curvilinealidad se ha debatido ampliamente en la literatura, y el apoyo empírico para este se basa en la investigación con versiones anteriores de los instrumentos de auto informe. El desarrollo de FACES IV, por lo tanto, se emprendió para unificar la teoría y la medida de auto informe.

## **Desafíos conceptuales del modelo de funcionalidad familiar**

Además de la curvilínea, existen otros desafíos conceptuales para el Circumplex.

Modelo y caras. Uno es la aplicabilidad intercultural. Es incierto si sus premisas teóricas pueden aplicarse universalmente. Otro es el diseño estructural del modelo, que no es consistente con el de los modelos circunflejos utilizados en el campo de la psicología. Ambas cuestiones deben examinarse más a fondo y se analizan a continuación.

### **Aplicabilidad intercultural**

La literatura documenta el uso de FACES en todo el mundo y en los Estados Unidos con varios grupos étnicos y culturales; sin embargo, pocos estudios han examinado críticamente la aplicabilidad intercultural del modelo Circumplex y sus instrumentos.

Debido a que los valores culturales difieren y las normas no están disponibles para diferentes grupos étnicos, es importante considerar el contexto en el que se desarrolló FACES. Las sociedades occidentales tienden a promover el individualismo o la independencia, en contraste con las sociedades orientales, que promueven el colectivismo o la interdependencia. El sistema de valores implícitos reflejado en el Modelo Circumplex enfatiza la autonomía y la libertad, en oposición a la conformidad y el cumplimiento. Se supone que las familias sanas tienen niveles equilibrados de cohesión y flexibilidad. Si hay demasiada cohesión, no hay suficiente independencia y el sistema familiar está enredado. Si hay muy poca flexibilidad, no hay suficiente libertad y el sistema familiar es rígido.

En la cultura occidental, el concepto de enredo implica que puede haber demasiada lealtad en las familias, y el concepto de rigidez sugiere que no es suficiente un cambio suficiente en los roles y las reglas de la familia. En otros contextos culturales, sin embargo, la unión extrema o la rigidez del rol pueden ser aceptables, incluso preferidas, por los miembros de la familia; y en ciertas circunstancias, tal comportamiento familiar puede ser adaptativo.

### **Diseño Modelo Circumplex**

El modelo Family Circumplex, técnicamente, no es un verdadero diseño circunflejo como lo usan los investigadores de personalidad en el campo de la

psicología. El diseño circunflejo, originalmente introducido por Guttman (1954), citado por (Olson y Gorall, 2003) se refiere no a la curvilinealidad, sino a un orden de relaciones entre variables que es lineal.

En cualquier dado un conjunto de variables, si dos están perfectamente correlacionadas negativamente ( $r = -1.0$ ), se colocan en polos opuestos, separados 180 grados. Si no hay correlación, se colocan en diagonal, con una separación de 90 grados. Cuanto mayor es la correlación positiva, más cerca están las variables posicionado sobre un diseño circular.

### **Cohesión matrimonial y familiar**

La cohesión familiar se define como el vínculo emocional que los miembros de la familia tienen entre sí. Dentro del Modelo Circumplex, algunos de los conceptos o variables específicos que se pueden usar para diagnosticar y medir las dimensiones de cohesión familiar son: vínculos emocionales, límites, coaliciones, tiempo, espacio, amigos, toma de decisiones e intereses y recreación. El enfoque de la cohesión es cómo los sistemas equilibran su separación frente a la unión.

Hay cuatro niveles de cohesión que van desde desconectado (muy bajo) a separado (bajo a moderado) a conectado (moderado a alto) a enredado (muy alto) (consulte la Figura 1). Se plantea la hipótesis de que los niveles de cohesión central o equilibrada (separados y conectados) hacen que el funcionamiento familiar sea óptimo. Los niveles extremos o desequilibrados (desconectados o enredados) generalmente se consideran problemáticos para las relaciones a largo plazo.

En el área de cohesión equilibrada del modelo (separadas y conectadas), los individuos pueden experimentar y equilibrar estos dos extremos y también pueden ser independientes y conectados con sus familias. Muchas parejas y familias que acuden a terapia a menudo caen en uno de los extremos o áreas desequilibradas. Cuando los niveles de cohesión son muy altos (sistemas enredados), hay demasiado consenso dentro de la familia y muy poca independencia. En el otro extremo (sistemas desconectados), los miembros de la familia "hacen lo suyo", con un vínculo o compromiso limitado con su familia.

Los sistemas de pareja y familia equilibrados (tipos separados y conectados) tienden a ser más funcionales a lo largo del ciclo de vida. Más específicamente, una relación separada tiene algo de emocional.

Separación, pero no es tan extremo como el sistema desconectado. Si bien el tiempo separado es más importante, hay tiempo juntos, toma de decisiones conjuntas y apoyo conyugal.

Las actividades y los intereses son generalmente separados, pero algunos son compartidos. Una relación conectada tiene cercanía emocional y lealtad a la relación. El tiempo juntos es más importante que el tiempo solo. Hay un énfasis en la unión. Hay amigos separados, pero también amigos compartidos por la pareja. Los intereses compartidos son comunes con algunas actividades separadas.

Los niveles de cohesión desequilibrados se encuentran en los extremos, ya sea muy bajos (desconectados) o muy altos (enredados). Una relación desconectada a menudo tiene una separación emocional extrema. Hay poca participación entre los miembros de la familia y hay mucha separación e independencia personal. Los individuos a menudo hacen lo suyo, predominan el tiempo, el espacio y los intereses separados, y los miembros no pueden recurrir entre sí para obtener apoyo y resolver problemas.

En una relación enredada hay una cantidad extrema de cercanía emocional y se exige lealtad. Los individuos son muy dependientes unos de otros y reactivos entre sí.

Hay una falta de separación personal y se permite poco espacio privado. La energía de los individuos se enfoca principalmente dentro de la familia y hay pocos amigos o intereses externos.

Basado en el Modelo Circumplex, los niveles muy altos de cohesión (enredados) y los niveles muy bajos de cohesión (desenganchados) tienden a ser problemáticos para los individuos y el desarrollo de relaciones a largo plazo. Por otro lado, las relaciones que tienen puntuaciones moderadas (separadas y conectadas) son capaces de equilibrar estar solos frente a otros de una manera más funcional.

Si bien no existe un mejor nivel absoluto para ninguna relación, muchos tendrán problemas si funcionan en cualquiera de los extremos del Modelo (desconectado y enredado) durante demasiado tiempo.

### **Flexibilidad matrimonial y familiar**

La flexibilidad familiar es la cantidad de cambio en su liderazgo, relaciones de rol y reglas de relación. Los conceptos específicos incluyen: liderazgo (control, disciplina), estilos de negociación, relaciones de rol y reglas de relación. El enfoque de la flexibilidad está en cómo los sistemas equilibran la estabilidad frente al cambio.

Los cuatro niveles de flexibilidad varían de rígido (muy bajo) a estructurado (bajo a moderado) a flexible (moderado a alto) a caótico (muy alto) (consulte la Figura 1). Al igual que con la cohesión, se plantea la hipótesis de que los niveles centrales o equilibrados de flexibilidad (estructurados y flexibles) son más propicios para el buen funcionamiento conyugal y familiar, siendo los extremos (rígidos y caóticos) los más problemáticos para las familias a medida que avanzan en su vida. ciclo.

Básicamente, la flexibilidad se centra en el cambio en el liderazgo, los roles y las reglas de una familia. Gran parte de la aplicación temprana de la teoría de sistemas a las familias enfatizó la rigidez de la familia y su tendencia a mantener el statu quo. Hasta el trabajo de los teóricos recientes, se minimizó la importancia del potencial de cambio. Las parejas y las familias necesitan estabilidad y cambio, y la capacidad de cambiar cuando sea apropiado distingue a las parejas y familias funcionales de los disfuncionales.

Los sistemas de pareja y familia equilibrados (tipos estructurados y flexibles) tienden a ser más funcionales con el tiempo. Una relación estructurada tiende a tener un liderazgo un tanto democrático con algunas negociaciones que incluyen a los niños. Los roles son estables con algunos roles compartidos.

Hay pocos cambios de reglas con reglas firmemente aplicadas. Una relación flexible tiene un liderazgo igualitario con un enfoque democrático para la toma de decisiones. Las negociaciones son abiertas e incluyen activamente a los niños. Los roles son compartidos y hay un cambio fluido cuando es necesario. Las reglas pueden ser cambiadas y son apropiadas para la edad. Los matrimonios desequilibrados y las familias tienden a ser rígidos o caóticos. Una

relación rígida es donde un individuo está a cargo y es altamente controlador. Tiende a haber negociaciones limitadas con la mayoría de las decisiones impuestas por el líder. Los roles están estrictamente definidos y las reglas no cambian. Una relación caótica tiene un liderazgo errático o limitado. Las decisiones son impulsivas y no están bien pensadas. Los roles no están claros y, a menudo, cambian de individuo a individuo.

Basado en el modelo Circumplex, los niveles muy altos de flexibilidad (caótico) y los niveles muy bajos de flexibilidad (rígido) tienden a ser problemáticos para los individuos y el desarrollo de relaciones a largo plazo. Por otro lado, las relaciones que tienen puntuaciones moderadas (estructuradas y flexibles).

Son capaces de equilibrar el cambio y la estabilidad de una manera más funcional. Si bien no existe un mejor nivel absoluto para ninguna relación, muchas relaciones tienden a tener problemas si siempre funcionan en cualquiera de los extremos del modelo (rígido y caótico) durante un período prolongado de tiempo.

### **Comunicación matrimonial y familiar**

La comunicación es la tercera dimensión en el Modelo Circumplex y se considera una dimensión facilitadora. La comunicación se considera crítica para facilitar el movimiento en las otras dos dimensiones. Debido a que es una dimensión facilitadora, la comunicación no se incluye gráficamente en el modelo junto con la cohesión y la flexibilidad.

La comunicación entre la pareja y la familia se mide centrándose en la familia como grupo en lo que respecta a sus habilidades de escucha, habla, autodeclaración, claridad, seguimiento de continuidad y respeto y respeto. En términos de habilidades de escucha, el enfoque está en la empatía y la escucha atenta. Las habilidades para hablar incluyen hablar por uno mismo y no hablar por los demás. La auto-divulgación se relaciona con compartir sentimientos sobre uno mismo y la relación. El seguimiento se mantiene en el tema, y el respeto y la consideración se relacionan con los aspectos afectivos de la comunicación y las habilidades de resolución de problemas en parejas y familias y han encontrado que los sistemas equilibrados tienden a tener una comunicación muy buena, mientras que los sistemas desequilibrados tienden a tener una comunicación deficiente.

El modelo Circumplex es dinámico, ya que asume que los cambios pueden ocurrir y ocurren en parejas y familias a lo largo del tiempo. Las familias pueden moverse en cualquier dirección que requiera la situación, la etapa del ciclo de vida familiar o la socialización de los miembros de la familia. El modelo se puede usar para ilustrar el cambio en el desarrollo de una pareja a medida que avanzan desde la pareja hasta el matrimonio, el embarazo, el parto y la crianza de los hijos, la crianza y el lanzamiento de adolescentes y el cambio a la vida como pareja nuevamente.

Cuando los deseos de un miembro de la familia cambian, el sistema familiar de alguna manera debe lidiar con esa solicitud. Por ejemplo, un número cada vez mayor de esposas quiere desarrollar más autonomía de sus esposos (dimensión de cohesión) y también quiere más poder e igualdad en sus relaciones (dimensión de flexibilidad). Si sus esposos no están dispuestos a entender y cambiar de acuerdo con estas expectativas, los matrimonios probablemente experimentarán niveles crecientes de estrés e insatisfacción. Otro ejemplo común de cambio de expectativas ocurre cuando un niño llega a la adolescencia. Los adolescentes a menudo quieren más libertad, independencia y poder en el sistema familiar. Estas presiones para cambiar el sistema familiar por un miembro pueden facilitar el cambio en la familia, a pesar de la resistencia de la familia al cambio.

### **Autoestima**

La autoestima es una construcción central en la psicología clínica, del desarrollo, de la personalidad y social. Su papel en el funcionamiento psicológico ha sido estudiado durante más de un siglo. La construcción de la autoestima ha generado una literatura de investigación de tal magnitud y riqueza que es imposible resumir, sin embargo, podemos realizar una aproximación conceptual.

Rosenberg (1965), uno de los pioneros en este dominio, afirmó que la autoestima se refiere a una evaluación individual positiva general del yo. Añadió que la alta autoestima consiste en que un individuo se respete a sí mismo y se considere digno de él, citado por Mackay y Fanning (1991).

En una manera similar, Sedikides y Gress (2003) citado por Basaldúa (2100) que la autoestima se refiere a la percepción individual o a la valoración subjetiva

de la propia autoestima, a los sentimientos de autoestima y confianza en sí mismos y al grado en que el individuo es positivo o negativo. puntos de vista negativos sobre uno mismo.

La autoestima está relacionada con las creencias personales sobre habilidades, habilidades y relaciones sociales. La autoestima también se define como un barómetro global de la autoevaluación.

Implicando evaluaciones cognitivas sobre la autoestima general y afectiva hacen referencia a experiencias del yo que están vinculadas a estas evaluaciones globales. De la misma manera, Cortés y Aragón (1999) afirmaron que la autoestima implica una evaluación de uno mismo seguida de una reacción emocional hacia uno mismo.

Los elementos evaluativos y afectivos están presentes en todas las definiciones y teorías existentes de la autoestima. Sin embargo, se distinguen tres formas en que el término "autoestima" se usa: (a) autoestima global o de rasgos para referirse a la manera en que las personas se sienten característicamente sobre sí mismas, es decir, sentimientos de afecto por uno mismo; (b) autoevaluación para referirse a la forma en que las personas evalúan sus diversas habilidades y atributos, y (c) sentimientos de autoestima para referirse a estados emocionales momentáneos, por ejemplo, una persona podría decir que su autoestima era muy alta después de obtener una gran promoción, o una persona podría decir que su autoestima se desplomó después de un divorcio.

Hewitt (2002) trató de transformar nuestra visión de la autoestima desde un Rasgo psicológico universal y fuerza motivadora para una emoción socialmente construida basada en el estado de ánimo. Este punto de vista se basó en la definición de autoestima de Smith - Lovin (1995) como una emoción reflexiva que se ha desarrollado a lo largo del tiempo en los procesos sociales de invención, que los individuos aprenden a experimentar y hablar, que surgen en circunstancias sociales predecibles. y eso es sujeto al control social.

A los efectos del presente capítulo, la autoestima podría definirse como la autoevaluación y la conceptualización descriptiva que los individuos hacen y mantienen con respecto a sí mismos.

## **La formación y desarrollo de la autoestima**

La formación de la autoestima implica un largo proceso. Se correlaciona con la formación de la autoimagen y la autoconciencia. Su evolución en el tiempo también implica períodos de caída, especialmente durante los períodos de transición de una etapa a otra, de un estado a otro, por ejemplo, en la adolescencia (debido a los cambios psicosomáticos), o la gran edad, como consecuencia del cambio en el estado, la jubilación. y el cambio en las tareas y responsabilidades. Si bien la autoestima parece disminuir durante la adolescencia, aumenta durante la edad adulta joven.

El modelo afectivo de desarrollo de la autoestima supone que: (a) la autoestima se forma temprano en la vida en respuesta a factores relacionales y temperamentales; y (b) una vez formada, otorga a las personas con una alta autoestima la capacidad de promover, proteger y restaurar los sentimientos de autoestima (Garaigordobil; Pérez, y Mozaz 2008).

Muchos estudios han subrayado el papel esencial del entorno familiar en la formación de la personalidad, especialmente en la primera infancia. Los primeros estudios realizados por Rosenberg (1965) y Coopersmith (1967) demostraron que la participación de los padres y la voluntad de darles autonomía y libertad a los adolescentes se correlacionan positivamente con la alta autoestima en los adolescentes.

El período de la adolescencia es importante para el proceso de autoestima.

formación. La formación de la autoestima puede ser estimulada, fomentada tanto por los padres como por los maestros. El nivel de autoestima se refleja en la actitud y el comportamiento del adolescente, tanto en el hogar como en la escuela. Los adolescentes con un alto nivel de autoestima tienen las siguientes características: son capaces de influir positivamente en la opinión y el comportamiento de los demás; abordan nuevas situaciones de manera positiva y con confianza; tienen un alto nivel de tolerancia a la frustración; aceptan responsabilidades tempranas, evalúan correctamente las situaciones; se comunican

sentimientos positivos sobre sí mismos; logran tener un buen autocontrol y la creencia de que las cosas que están pasando son el resultado de su propio comportamiento y acciones. Por lo tanto, la adolescencia es el período crítico

para el desarrollo de la autoestima y la auto identidad, y la baja autoestima puede poner en peligro la regulación emocional de los adolescentes. Por otro lado, la alta autoestima sirve como un papel de resiliencia o adaptación positiva.

### **Efectos positivos de la autoestima alta**

La autoestima es un rasgo de personalidad relacionado con los conceptos de autoimagen y autoimagen. Todos los rasgos de personalidad, incluida la autoestima, se pueden ver como una dimensión continua o bipolar. Las diferencias individuales a través de este continuo abarcan varios grados y niveles. La autoaprobación es un deseo humano básico. Un alto puntaje de autoestima es un factor indispensable para alcanzar el sentimiento de felicidad. Los estudios han identificado la autoestima como un determinante importante de bienestar emocional (Baumeister, Campbell, Krueger y Vohs, 2003). En 1890, William James, uno de los padres fundadores de la psicología occidental, argumentó que la autoestima es un aspecto importante de la salud mental.

Las personas con alta autoestima experimentan más felicidad, optimismo y motivación que aquellas con baja autoestima, así como menos depresión, ansiedad y estado de ánimo negativo.

Usando varios participantes árabes, se encontró que la autoestima se asociaba significativa y positivamente con el amor a la vida, la salud mental, la satisfacción con la vida, la felicidad y la esperanza. Las personas con alta autoestima tienen más probabilidades de persistir frente a las tareas difíciles que las personas con baja autoestima (Baumeister et al., 2003). Las personas con alta autoestima son más resistentes a las vicisitudes de la vida.

Un alto nivel de autoestima proporciona a las personas la capacidad de aceptar momentos felices, de manejar situaciones desagradables, de enfrentar efectivamente los desafíos, de entablar relaciones cercanas y de mejorar sus fortalezas.

También se considera que la alta autoestima modera positivamente la expresión de esquemas disfuncionales y síntomas depresivos ante la experiencia de eventos negativos en la vida.

Varios estudios han encontrado que las personas con alta autoestima son más Persistentes ante el fracaso que los individuos de baja autoestima. Los individuos con alta autoestima también parecen ser más efectivos en la autorregulación

del comportamiento dirigido a objetivos. La autoestima es importante para la autorregulación y la calidad de vida, y la relevancia de la autoestima para la psicología positiva. La autoestima proporciona la energía para movilizar el comportamiento humano y contribuye a su dirección (Mackinnon, 2015, p. 18). Investigaciones anteriores han demostrado que la autoestima aumenta cuando una persona tiene éxito, es elogiado o experimenta el amor de otra persona, lo que hace que la autoestima dependa no solo de las percepciones que uno tiene de sí mismo, sino también de las percepciones que otros tienen de él (Schmidt y Padilla, 2003). La autoestima es una clave importante para el éxito en la vida. El desarrollo de una autoestima saludable es extremadamente importante para un buen ajuste personal y social.

### **Efectos negativos de baja autoestima**

Las personas con baja autoestima sufren de sentimientos de inutilidad, inferioridad e inestabilidad emocional, lo que lleva a la insatisfacción con la vida (Ha, 2006). Además, hay una tendencia de los encuestados con bajos puntajes de autoestima a tener una actitud general negativa hacia muchas cosas, incluidas otras personas y circunstancias personales.

La baja autoestima se ha relacionado con la depresión, la agresión, menos competencia para superar dificultades y disminución del nivel de bienestar en la adolescencia, es así que se planteó la hipótesis de que se espera que los estudiantes universitarios que reportan abuso emocional tengan una autoestima más baja que aquellos que no reportan el abuso emocional. Esta hipótesis fue generalmente apoyada sólo para los participantes masculinos.

La autoestima se correlacionó significativa y negativamente con internet Adicción (Aydin y Sari, 2011).

El modelo de sociómetro mantuvo que la autoestima experimentada subjetivamente sirve como un "indicador o indicador psicológico" que permite a las personas monitorear de manera eficiente las reacciones de los demás. La baja autoestima se conceptualiza como un indicador experiencial de rechazo social.

### **Modelo de Coopersmith de la Autoestima.**

Coopersmith (1976) considera que existe una autoestima global, la misma que se conforma por componentes autoestima específicas que el sujeto va

evaluando y asimilando de acuerdo a sus debilidades y fortalezas, es así que plantea la existencia de cuatro componentes:

**Autoestima personal**, la misma que está referida a la evaluación que el individuo realiza del mismo, en relación con su imagen corporal, con sus cuidados personales, así como teniendo en cuenta su capacidad, sus niveles de productividad, importancia e incluso su dignidad, la autoestima personal implica un juicio personal que se expresa en términos de una actitud que la persona tiene hacia sí mismo.

**Autoestima académica**, hace referencia a la evaluación que el individuo realiza y en relación con sus interacciones con el ámbito escolar, así como su desempeño en el mismo, toma en cuenta un juicio de sus posibilidades en el ámbito académico.

**Autoestima familiar**, que califica la misma consiste en la evaluación que el individuo hace de sí en relación con las interacciones que presenta con su familia o con los miembros de su familia.

**Autoestima social**, hace referencia a la valoración que el individuo realiza y que con frecuencia mantiene respecto a sus interacciones sociales, así como con el ambiente que lo rodea y valora su capacidad para resolver situaciones en las que tiene que relacionarse con otros grupos de personas en contextos diferentes.

### **Importancia del funcionamiento familiar en el desarrollo de la autoestima**

Los años en la educación secundaria son muy importantes y la transición de la primaria a la secundaria de igual manera. Los estudiantes al ingresar a la secundaria están haciendo la transición de la niñez hacia la adolescencia. Durante este período, se enfrentan a muchos desafíos y tienen una amplia gama de necesidades. Por un lado, sufrirán inevitablemente muchos cambios en su transición de estudiantes de primaria a estudiantes de secundaria. Necesitan hacer frente a los cambios de manera independiente y administrar su vida escolar para adaptarse al nuevo entorno. Por otro lado, se enfrentan a la realización de tareas de desarrollo psicosocial en la adolescencia.

Por lo tanto, los estudiantes adolescentes son propensos a los conflictos y problemas internos. La salud mental es uno de los aspectos más importantes para que los estudiantes sean competentes en su vida académica.

La autoestima describe la valoración positiva y la experiencia con respecto al valor propio, que un individuo obtiene en el proceso de socialización. La autoestima es un rasgo importante del sistema del yo, y tiene una influencia positiva en la salud mental y el desarrollo de la personalidad del individuo.

Según Maslow citado por Arranz (2004), las personas con un alto grado de autoestima son más seguras, competentes y, por lo tanto, más exitosas, mientras que las que tienen un bajo nivel de autoestima tienden a sentirse inferiores, frustradas, desesperadas e incluso a tener enfermedades mentales. Los hallazgos de muchos estudios también muestran que las personas con alta autoestima tienen un alto nivel de salud mental y auto consistencia. Se ha encontrado que un bajo nivel de autoestima está altamente correlacionado con la depresión (Castro, 2017). La autoestima regulaba la interacción entre el ser humano y el medio ambiente y desempeñaba un papel de “amortiguamiento de la ansiedad”. Además, la autoestima puede contribuir al afrontamiento positivo y la realización de objetivos, mientras que la baja autoestima puede causar evitación. La autoestima es uno de los factores de protección más importantes para la salud mental de los estudiantes.

El desarrollo de la autoestima está relacionado con el entorno de vida y los antecedentes culturales de las personas. La familia es el entorno más directo e importante para el crecimiento individual y la socialización; las tareas significativas de desarrollo de los individuos se resuelven dentro de la familia. Los modelos de relación padres-hijos desempeñan un papel constante en el desarrollo psicosocial y la adaptación de los estudiantes. Varios estudios han demostrado que hubo una correlación significativa entre el desarrollo de adolescentes, la autoestima y el estilo de unión parental, y los investigadores han encontrado que la atención insuficiente y el control excesivo de los padres llevan a los síntomas depresivos y baja autoestima (Domínguez, 2005).

Otros hallazgos sugieren que la alta autoestima y el logro personal de los adolescentes se asocian positivamente con altos niveles de intimidad y expresión emocional en la familia; la cercanía de los miembros de la familia y las expectativas de los padres influirán en la autoestima y el concepto personal de los estudiantes de primer año. También hay evidencia de que un funcionamiento familiar deficiente puede influir negativamente en el desarrollo

físico y emocional de los adolescentes, lo que puede llevar a sentimientos de abandono, inseguridad e incertidumbre, que, a su vez, afectan la autoestima de los hijos. En vista de las asociaciones reportadas entre el funcionamiento familiar y la autoestima y el aumento de la evidencia de la baja autoestima como factor predictivo de trastornos mentales en los jóvenes, las características del funcionamiento familiar pueden considerarse un factor importante para promover la disminución de la autoestima.

Además, tanto el funcionamiento familiar como la autoestima podrían ser objetivos prometedores para proteger la salud mental de los hijos. Aunque la literatura ha demostrado que el entorno familiar, funcionamiento familiar, y los patrones de los padres podrían influir en la autoestima de los hijos, todavía hay un gran campo desconocido en este tema de investigación. Primero, los resultados a menudo se basan en muestras pequeñas o clínicas y se centran en niños y adolescentes, restringiendo el uso de exámenes estadísticos más completos y la generalización a la población general.

Las creencias pueden ser alteradas y cambiadas a lo largo del ciclo de vida de una persona. Por lo tanto, el desarrollo de la autoeficacia comienza desde la etapa infantil, donde el origen de la agencia personal comienza a desarrollarse explorando y aprendiendo diferentes experiencias. A esto le sigue el funcionamiento familiar, la influencia de los pares, la escuela, el crecimiento en la adolescencia, la edad adulta y, finalmente, la reevaluación de la autoeficacia de las personas durante la edad avanzada (Bandura, 1994).

El funcionamiento familiar es la forma en que los grupos de personas viven y dependen unos de otros. Se ha dicho que afecta el desarrollo de la autoeficacia de una persona. Robitschek y Kashubeck (1999) citado por Domínguez (2005) estudiaron las posibles relaciones entre el funcionamiento familiar y el crecimiento personal. Una mayoría describió su estatus socioeconómico familiar como clase media o media alta. Se encontró que el funcionamiento familiar positivo produce mejor y un mayor sentido de autoeficacia.

Además, se explicó que el funcionamiento de la familia se podría clasificar en tres grupos: cómo interactúan los miembros de la familia, y las influencias estructurales y ambientales. Además, el funcionamiento familiar es una necesidad compleja y crucial de la vida de una persona).

Además, el funcionamiento familiar también inculca cualidades fuertes y positivas en una persona desde joven y le enseña cómo funcionar en la sociedad. Una familia fuerte siempre apoyará a sus miembros en los momentos más difíciles de la vida y también podrá resolver conflictos utilizando las habilidades correctas de resolución de problemas en lugar de culparse unos a otros. La resolución de problemas se refiere a la capacidad de una familia para reconocer y discutir los problemas de manera apropiada para corregir situaciones y ayudar a los miembros a enfrentar los problemas que surgen. De hecho, el pilar de una familia fuerte y saludable es la "confianza". Por lo tanto, los individuos criados en una familia saludable tendrán mejores capacidades de resolución de problemas y capacidad para confiar y brindar apoyo cuando sea necesario para otros.

Además, cada persona en una familia juega un papel que influye en las vidas y creencias de los demás. Lo más probable es que los padres tengan una mayor influencia en la formación de la autoeficacia, especialmente en las primeras etapas de la vida. La capacidad de una persona para interactuar y la voluntad de ayudar a los miembros de la familia a resolver problemas constantemente enseñarle nuevas habilidades y ampliar las limitaciones de su sistema de creencias. Este punto de vista es concurrente con los puntos de vista de Bandura, donde la autoeficacia es un conjunto de creencias y experiencias aprendidas que guiarán a un individuo a lograr un resultado deseado cuando se enfrentan los problemas.

La resistencia a menudo se caracteriza como resistencia al estrés y es la fuerza o capacidad para enfrentar y manejar los obstáculos en la vida, la resistencia tiene tres componentes que son control, compromiso y desafío. Un individuo que puede ver los cambios y desafíos en la vida de manera positiva, y tomarlos como una oportunidad para el crecimiento, puede ser considerado como una persona fuerte. Sin embargo, solo un componente la resistencia que es el compromiso parece ser el factor moderador entre el estrés y la depresión.

El funcionamiento familiar, la orientación al crecimiento personal, la resistencia y el bienestar psicológico están todos correlacionados positivamente. Esto indica que las personas que son criadas en un ambiente familiar enriquecido y positivo tienen más probabilidades de tener un mejor desarrollo personal que,

a su vez, dará lugar a una fuerte resistencia debido al buen funcionamiento de la familia. El desarrollo de la resistencia en un individuo no se atribuye simplemente a acontecimientos estresantes en la vida. También depende de qué tan bien esté la interacción entre el individuo y la familia para enfrentar los eventos estresantes, además, que existe una ligera diferencia entre los géneros para los efectos mediadores de la resistencia. Para los hombres, la fortaleza parecía mediar completamente la relación entre el funcionamiento familiar y el bienestar psicológico. En cuanto a las mujeres, la resistencia parece mediar parcialmente la relación entre el funcionamiento familiar y el bienestar psicológico.

#### **1.4. Formulación del problema**

##### **1.4.1. Problema General**

¿Cuál es el grado de relación que se presenta entre las variables funcionamiento familiar y autoestima de los estudiantes que cursan el sexto grado de nivel primaria de la institución educativa N°50627 San Francisco de Asís de Tambobamba-Cotabambas-Apurímac 2019?

##### **1.4.2. Problemas Específico**

- a) ¿En qué nivel se encuentra el Funcionamiento Familiar correspondiente a los hogares de los estudiantes que cursan el sexto grado de educación primaria de la institución educativa N°50627 San Francisco de Asís de Tambobamba-Cotabambas-Apurímac 2019?
- b) ¿En qué nivel se ubica la autoestima correspondiente a los estudiantes que cursan el sexto grado de educación primaria de la institución educativa N°50627 San Francisco de Asís de Tambobamba-Cotabambas-Apurímac 2019?
- c) ¿Presentan la Adaptabilidad y el nivel de autoestima, relación significativa en los estudiantes que cursan el sexto grado de educación primaria de la institución educativa N°50627 San Francisco de Asís de Tambobamba-Cotabambas-Apurímac 2019?
- d) ¿Presentan la Cohesión y el nivel de autoestima, relación significativa en los estudiantes que cursan el sexto grado de educación primaria de la

institución educativa N°50627 San Francisco de Asís de Tambobamba-Cotabambas-Apurímac 2019?

### **1.5. Justificación del estudio**

El estudio del funcionamiento de la familia y su vínculo con la autoestima, se justifica desde el punto de vista teórico, por la necesidad de valorar el grado de incidencia que tiene el adecuado funcionamiento de la familia en el desarrollo de un aspecto tan importante para el ser humano como es la autoestima.

Desde el punto de vista metodológico, existe pocos estudios en nuestro país que aborden el funcionamiento de las familias y mucho más aún que miden el nivel en que este funcionamiento se da, es así que esta investigación aborda el problema de la medida del funcionamiento familiar y para ello se recurre a los instrumentos creados por Olson y los pone en práctica, de este modo se sienta el camino para mejorar dicha medición.

Desde el punto de vista práctico la investigación aporta información acerca de la funcionalidad familiar y su vínculo con la autoestima, información ha de posibilitar que se realicen intervenciones psicopedagógicas más acertadas, pues no podemos olvidar que la familia se constituye el ambiente natural Enel que se desarrollan los estudiantes.

### **1.6. Hipótesis**

#### **1.6.1. Hipótesis General**

El funcionamiento familiar se relaciona de forma directa y significativa con la variable autoestima, en los estudiantes que cursan el sexto grado de educación primaria en la institución educativa San Francisco de Asís de Tambobamba-Cotabambas-Apurímac 2019.

#### **1.6.2. Hipótesis Específicas**

- a) El funcionamiento Familiar que tienen los hogares de los estudiantes que cursan el sexto grado de primaria de la institución educativa N°50627 San Francisco de Asís de Tambobamba-Cotabambas-Apurímac 2019, se ubican la mayor proporción en la categoría regular.
- b) El nivel de autoestima de los estudiantes que cursan el sexto grado de primaria de la institución educativa N°50627 San Francisco de Asís de

Tambobamba-Cotabambas-Apurímac 2019, se ubica en la categoría de autoestima promedio baja.

- c) La dimensión adaptabilidad y la autoestima en estudiantes que cursan el sexto grado de primaria de la institución educativa N°50627 San Francisco de Asís de Tambobamba-Cotabambas-Apurímac 2019, presentan una relación directa y significativa.
- d) La dimensión cohesión y la autoestima en estudiantes que cursan el sexto grado de primaria de la institución educativa N°50627 San Francisco de Asís de Tambobamba-Cotabambas-Apurímac 2019, presentan una relación directa y significativa.

## **1.7. Objetivos**

### **1.7.1. Objetivo General**

Establecer el nivel de intensidad para la correlación entre las variables Funcionamiento Familiar y autoestima en los estudiantes que cursan el sexto grado de primaria de la institución educativa N°50627 San Francisco de Asís de Tambobamba-Cotabambas-Apurímac 2019

### **1.7.2. Objetivos Específicos**

- a) Describir cual es el nivel Funcionamiento Familiar que tienen los hogares de los estudiantes que cursan el sexto grado de primaria de la institución educativa N°50627 San Francisco de Asís de Tambobamba-Cotabambas-Apurímac 2019.
- b) Describir cual es el nivel de autoestima de los estudiantes que cursan el sexto grado de primaria de la institución educativa N°50627 San Francisco de Asís de Tambobamba-Cotabambas-Apurímac 2019.
- c) Establecer el nivel de relación que se presenta entre la dimensión adaptabilidad y la autoestima en estudiantes que cursan el sexto grado de primaria de la institución educativa N°50627 San Francisco de Asís de Tambobamba-Cotabambas-Apurímac 2019.
- d) Establecer el nivel de relación que se presenta entre la dimensión cohesión y la autoestima en estudiantes que cursan el sexto grado de primaria de la institución educativa N°50627 San Francisco de Asís de Tambobamba-Cotabambas-Apurímac 2019

## **II. MÉTODO**

### **2.1. Diseño de investigación**

La investigación adopta un diseño observacional, esto quiere decir no experimentar, por tanto, no se manipula ninguna variable, sólo se observan las variables de estudio, siendo el estudio descriptivo correlacional de acuerdo con Sánchez y Reyes (2009), orientado a determinar el grado de comparación entre dos variables estudio, que se expresa en función del coeficiente de correlación, siendo de nuestro caso las variables de interés, la funcionalidad familiar y la autoestima.

Asimismo, el estudio en función a su temporalidad, presenta un diseño transversal, dado que la variable tiempo es una variable de interés para la investigación, y los datos son recogidos en un momento dado (Kumar, 2011).

### **2.2. Variables, Operacionalización**

#### **2.2.1. Variables de estudio**

##### **Variable de estudio 1**

##### **Funcionamiento Familiar**

De acuerdo con Olson (1985) citado por Ortiz (2008) el funcionamiento familiar hace referencia a la interacción que los miembros de una familia tienen en términos de los vínculos afectivos (cohesión) y que tiene la capacidad de transformar la estructura familiar con el fin de adaptarse a los cambios que se presentan en la dinámica familiar y superar las dificultades evolutivas que en la familia se presenten (adaptabilidad).

La variable Funcionamiento familiar presenta como dimensiones: Adaptabilidad y cohesión.

##### **Variable de estudio 2**

##### **Autoestima**

Coopersmith (1976) hace referencia de la autoestima como la valoración que la persona hace de sí misma, y que implica una actitud de desaprobación o aprobación, y que indica el grado en que se cree capaz, exitoso y significativo. La autoestima es una percepción, por lo tanto, guarda un componente subjetivo de aprobación o desaprobación de sí mismo.

Las dimensiones consideradas para esta variable son: Autoestima Personal, Autoestima Académica, Autoestima Familiar, Autoestima Social.

## 2.2.2. Operacionalización de variables

Variables	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Funcionamiento Familiar	Adaptabilidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apoyo y colaboración entre los miembros de la familia.</li> <li>• Participación en acciones y toma de decisiones entre los miembros de la familia.</li> <li>• Más unidad familiar entre los miembros que con personas externas a ellas</li> </ul>	Escala Ordinal
	Cohesión	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Otorgar responsabilidad entre sus miembros en diferentes circunstancias.</li> <li>• Dialogan sobre castigos o sanciones.</li> <li>• Respeto y participación en actividades en común.</li> <li>• Rotan los quehaceres en el hogar</li> </ul>	

Variables	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Autoestima	Autoestima Personal	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Maneja un estado de ánimo estable en sus expresiones.</li> <li>• Muestra seguridad en la toma de decisiones.</li> <li>• Muestra confianza y aceptación de sí mismo.</li> <li>• Muestra indiferencia de sí mismo.</li> <li>• Acepta sus cualidades físicas y emocionales.</li> <li>• Es susceptible al cambio espacial y del tiempo.</li> <li>• Es perseverante en superar diferentes tipos de problemas personales</li> </ul>	Escala Ordinal
	Autoestima Académica	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresa con facilidad sus sentimientos, necesidades e intereses.</li> <li>• Resuelve con creatividad situaciones complejas en su actividad escolar.</li> <li>• Utiliza su habilidad, inteligencia para resolver diferentes problemas cognitivos</li> </ul>	

<b>Autoestima Familiar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Resuelve con mayor facilidad situaciones problemáticas en su hogar.</li> <li>• Mantiene buenas relaciones con los integrantes de su familia.</li> <li>• Es empático con los integrantes de su familia.</li> <li>• Se siente importante en el seno familiar</li> </ul>
<b>Autoestima Social</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Es sociable con las demás personas de su edad.</li> <li>• Se siente segura y aceptado dentro de un grupo social.</li> <li>• Acepta a otras personas sin distinción física, condición económica, religión u otro aspecto.</li> <li>• Se siente triste al no ser aceptado en la sociedad</li> </ul>

### **2.3. Población y muestra**

La población o universo de estudio para la presente investigación sobre funcionalidad familiar y autoestima estuvo constituida por los estudiantes del sexto grado de primaria de la institución educativa N°50627 San Francisco de Asís de Tambobamba-Cotabambas-Apurímac 2019, siendo el número 94 estudiantes.

La muestra de estudio, para la investigación se determinó de manera no probabilística no probabilística, dado que por la naturaleza de la misma no se podía tomar a toda la población de estudio, contando con la aceptación de 78 familias y sus correspondientes 78 estudiantes.

### **2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad**

#### **2.4.1. Técnicas e instrumentos**

En la recolección de datos se empleó como única técnica la encuesta.

Los instrumentos empleados fueron el Cuestionario sobre Funcionamiento Familiar de Olson Faces III que consta de 20 ítems distribuidos en las tres dimensiones que contempla dicho test, Cuestionario sobre Autoestima de Coopersmith el cual consta de 50 ítems distribuidos en sus cinco dimensiones.

### 2.4.2. Validez y confiabilidad

La validez para los instrumentos, desarrollada por sus propios creadores tanto para la variable funcionamiento familiar, correspondiendo al inventario Faces III de Olson (1983), así como el inventario de Coopersmith, los mismos que fueron sometidos por sus creadores a paneles de expertos y sometidos a validación por contenido.

La confiabilidad de los instrumentos de recolección de datos fue establecida haciendo uso del coeficiente de fiabilidad de Alfa de Cronbach, y para su valoración se empleó la tabla siguiente:

**TABLA 1 RANGOS PARA INTERPRETACIÓN DEL COEFICIENTE ALPHA DE CRONBACH**

<b>Rango</b>	<b>Magnitud</b>
0.01 a 0.20	Muy baja
0.21 a 0.40	Baja
0.41 a 0.60	Moderada
0.61 a 0.80	Alta
0.81 a 1.00	Muy alta

**TABLA 2 ESTADÍSTICOS DE FIABILIDAD PARA LA VARIABLE FUNCIONAMIENTO FAMILIAR**

	Alfa de Cronbach	N de elementos
Cohesión	0,788	07
Adaptabilidad	0,823	13
Funcionamiento Familiar	0,815	20

FUENTE: Elaboración propia

Los resultados para análisis de fiabilidad muestran que el instrumento dedicado a medir la funcionalidad tal funcionamiento familiar, presenta un nivel alto de fiabilidad para el coeficiente de confiabilidad alfa de Cronbach.

**TABLA 3 ESTADÍSTICOS DE FIABILIDAD PARA LA VARIABLE AUTOESTIMA**

	Alfa de Cronbach	N de elementos
Autoestima personal	0,803	07
Autoestima académica	0,723	05
Autoestima familiar	0,820	12
Autoestima social	0,750	03
Autoestima	0,817	36

FUENTE: Elaboración propia

En la tabla anterior se muestran para los resultados del análisis fiabilidad, el mismo que determina que el instrumento para medir la autoestima es un instrumento confiable, es decir que presenta estabilidad para la medida de mis en función del tiempo.

## **2.5. Métodos de análisis de datos**

El tratamiento de los datos implico el uso de la estadística descriptica y de la estadística inferencial, siendo propios de la primera las tablas y gráficos empleados para describir los resultados correspondientes a las variables de estudio, mientras que en el caso de la inferencia estadística se emplearon dos prueba de hipótesis la primera denominada Prueba de independencia estadística Chi cuadrado de Pearson, cuyo propósito fue el de evaluar el vínculo entre las variables de estudio, y la segunda prueba fue el análisis de correlación cuyo propósito fue el de evaluar la intensidad de la variación conjunta del funcionamiento familiar y la autoestima.

### III. RESULTADOS

#### 3.1. Descripción

**TABLA 4 RANGO DE PUNTUACIONES Y VALORACIÓN PARA LA VARIABLE FUNCIONAMIENTO FAMILIAR**

VARIABLE/DIMENSIÓN	PUNTAJE	VALORACIÓN
D1: Adaptabilidad	7-16	DEFICIENTE
	17-26	REGULAR
	27-35	BUENO
D2: Cohesión	13-30	DEFICIENTE
	31-48	REGULAR
	49-65	BUENO
FUNCIONAMIENTO FAMILIAR	20-46	DEFICIENTE
	47-73	REGULAR
	74-100	BUENO

**TABLA 5 RANGO DE PUNTUACIONES Y VALORACIÓN PARA LA VARIABLE AUTOESTIMA**

VARIABLE/DIMENSIÓN	PUNTAJE	VALORACIÓN
D1: Dimensión Personal	0-6	AUTOESTIMA BAJA
	7-12	AUTOESTIMA MEDIA BAJA
	13-20	AUTOESTIMA MEDIA ALTA
	21-26	AUTOESTIMA ALTA
D2: Dimensión Académica	0-2	AUTOESTIMA BAJA
	3-4	AUTOESTIMA MEDIA BAJA
	5-6	AUTOESTIMA MEDIA ALTA
	7-8	AUTOESTIMA ALTA
D3: Dimensión Social	0-2	AUTOESTIMA BAJA
	3-4	AUTOESTIMA MEDIA BAJA
	5-6	AUTOESTIMA MEDIA ALTA
	7-8	AUTOESTIMA ALTA
D4: Dimensión Familiar	0-2	AUTOESTIMA BAJA
	3-4	AUTOESTIMA MEDIA BAJA
	5-6	AUTOESTIMA MEDIA ALTA
	7-8	AUTOESTIMA ALTA
AUTOESTIMA	0-12	AUTOESTIMA BAJA
	13-24	AUTOESTIMA MEDIA BAJA
	25-36	AUTOESTIMA MEDIA ALTA
	37-50	AUTOESTIMA ALTA

### 3.1. Resultados descriptivos por variables.

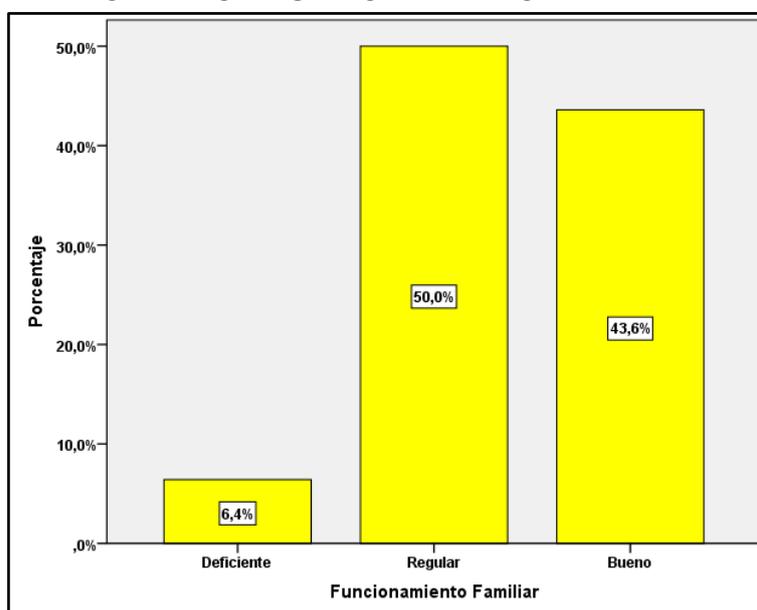
#### 3.1.1. Resultados para Funcionamiento familiar

**TABLA 6 FUNCIONAMIENTO FAMILIAR**

	Frecuencia	Porcentaje
DEFICIENTE	5	6,4
REGULAR	39	50,0
BUENO	34	43,6
Total	78	100,0

FUENTE: Elaboración propia

**GRÁFICO 1 FUNCIONAMIENTO FAMILIAR**



FUENTE: Elaboración propia

#### **Interpretación y análisis:**

Los resultados para funcionamiento familiar, permiten apreciar que un 50% de las familias de los estudiantes presentan un funcionamiento familiar regular en tanto que un 6.4%, se ubica en la categoría de deficiente para el funcionamiento familiar, ello hace notar dificultades que se presentan al interior de las familias para poder manejar los problemas que se presenta en ella, no podemos olvidar que una familia disfuncional no es aquella que no presenta problemas sino aquella en la que los problemas no son adecuadamente manejados.

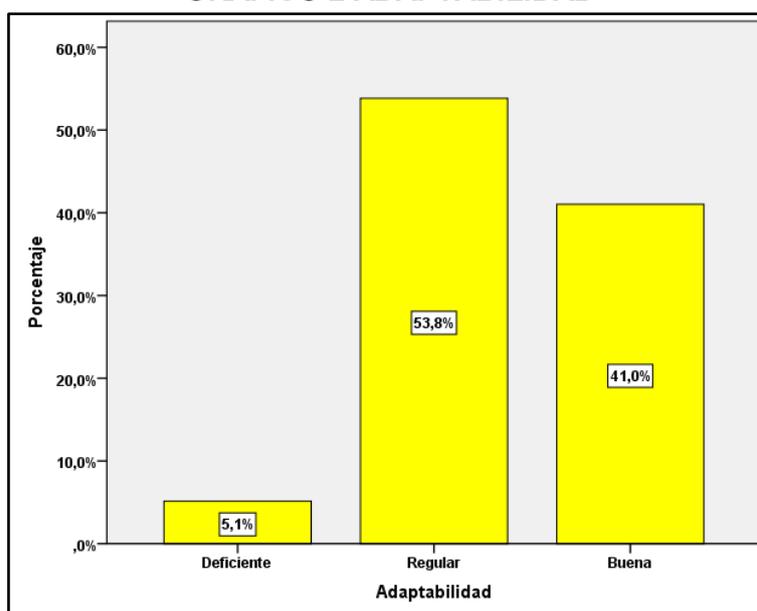
### 3.1.2. Resultados para dimensiones de Funcionamiento familiar

**TABLA 7 ADAPTABILIDAD**

	Frecuencia	Porcentaje
DEFICIENTE	4	5,1
REGULAR	42	53,8
BUENA	32	41,0
Total		

FUENTE: Elaboración propia

**GRÁFICO 2 ADAPTABILIDAD**



FUENTE: Elaboración propia

#### **Interpretación y análisis:**

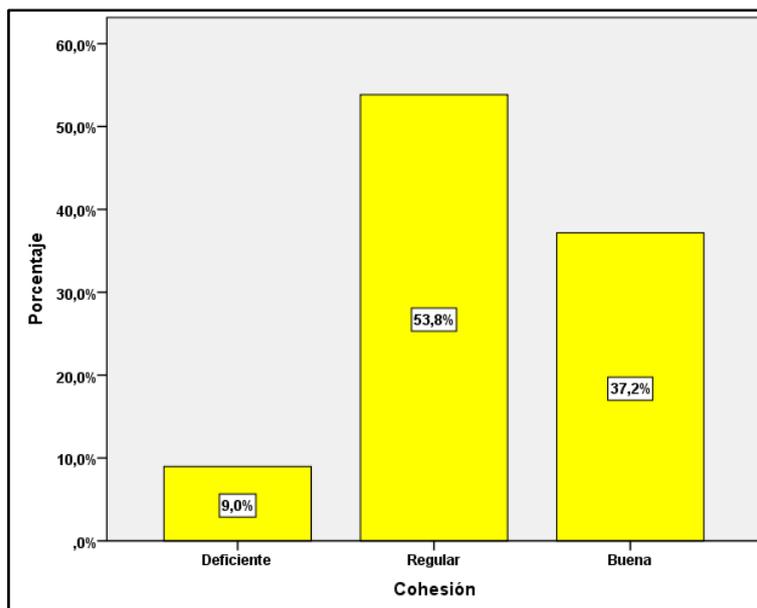
Los resultados para la dimensión adaptabilidad, que corresponde a la variable funcionamiento familiar, ascender que existe un porcentaje preocupante del 5.1% de familias que no logra presentar la adecuada adaptabilidad o capacidad para adaptarse a situaciones dinámicas propias del entorno, y de las circunstancias que se dan como por ejemplo en el paso de la adolescencia, asimismo un 53,8% de las familias presentan la categoría de regular para esta dimensión.

**TABLA 8 COHESIÓN**

	Frecuencia	Porcentaje
DEFICIENTE	7	9,0
REGULAR	42	53,8
BUENO	29	37,2
Total		

FUENTE: Elaboración propia

**GRÁFICO 3 COHESIÓN**



FUENTE: Elaboración propia

**Interpretación y análisis:**

A partir de los resultados, se aprecia que tan sólo el 37.2%, de las familias de los estudiantes, consideradas en la muestra, presenta una buena cohesión, mientras que un 53.8% muestra una cohesión regular, es decir familias que afrontan problemas en la cohesión familiar, la misma no ha terminado de consolidarse, mientras que un 9%, preocupante hace ver, que la cohesión familiar se ubica en la categoría deficiente.

### 3.1.3. Resultados para Autoestima

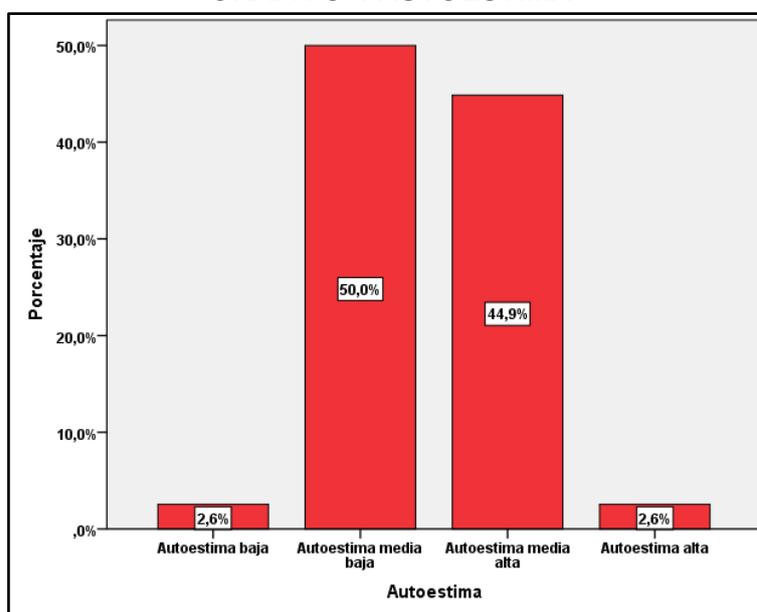
**TABLA 9 AUTOESTIMA**

	Frecuencia	Porcentaje
AUTOESTIMA BAJA	2	2,6
AUTOESTIMA MEDIA BAJA	39	50,0
AUTOESTIMA MEDIA ALTA	35	44,9
AUTOESTIMA ALTA	2	2,6
Total	78	100,0

FUENTE: Elaboración propia

FUENTE: Elaboración propia

**GRÁFICO 4 AUTOESTIMA**



FUENTE: Elaboración propia

#### **Interpretación y análisis:**

Los resultados para la variable autoestima, muestra que un 50% de los estudiantes se ubica en la categoría de autoestima media baja, en tanto que el 2.6% presentan autoestima baja, el pone de manifiesto la necesidad de reforzar esfuerzos para lograr un adecuado desarrollo de la autoestima, para ello es importante brindar los espacios y las situaciones necesarias para que la autoconcepto y autovaloración que los alumnos poseen, mejore de manera sustancial, asimismo se puede ver que tan sólo el 2.6% de los estudiantes poseen una autoestima alta, y que un 44.9% de los estudiantes se ubica en la categoría de autoestima media alta.

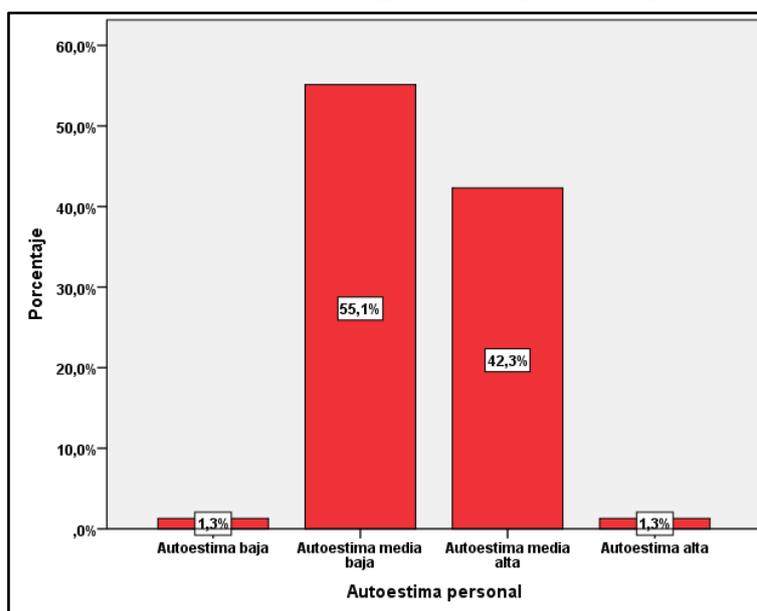
### 3.1.4. Resultados para dimensiones de Autoestima

**TABLA 10 AUTOESTIMA PERSONAL**

	Frecuencia	Porcentaje
AUTOESTIMA BAJA	1	1,3
AUTOESTIMA MEDIA BAJA	43	55,1
AUTOESTIMA MEDIA ALTA	33	42,3
AUTOESTIMA ALTA	1	1,3
Total	78	100,0

FUENTE: Elaboración propia

**GRÁFICO 5 AUTOESTIMA PERSONAL**



FUENTE: Elaboración propia

#### **Interpretación y análisis:**

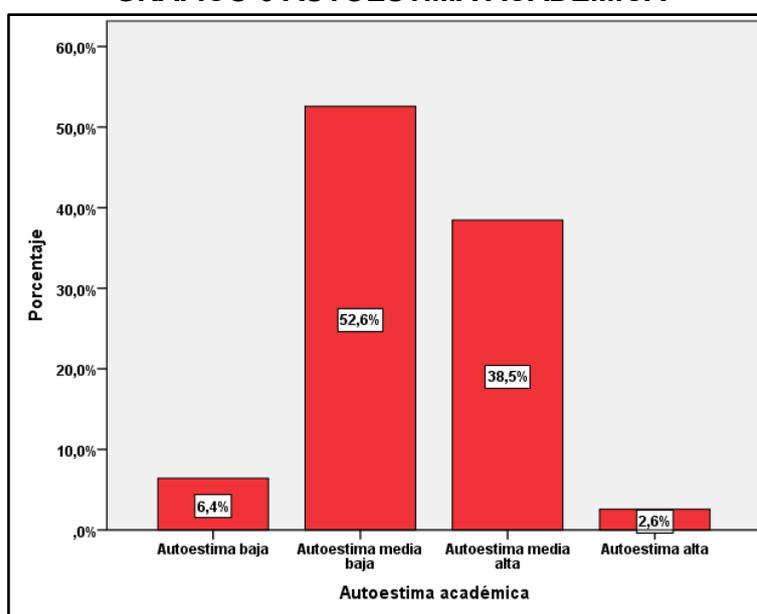
Con respecto a la dimensión autoestima personal, los resultados muestran que mayoritariamente los estudiantes se ubican en la categoría de autoestima media baja, siendo un 55.1% que se ubica en esta categoría y un 1.3%, se ubica en la categoría de autoestima baja, lo cual pone en evidencia que aún los estudiantes no han desarrollado una adecuada imagen personal de sí mismos, tan sólo un 1.3% de los estudiantes poseen una autoestima alta.

**TABLA 11 AUTOESTIMA ACADÉMICA**

	Frecuencia	Porcentaje
AUTOESTIMA BAJA	5	6,4
AUTOESTIMA MEDIA BAJA	41	52,6
AUTOESTIMA MEDIA ALTA	30	38,5
AUTOESTIMA ALTA	2	2,6
Total	78	100,0

FUENTE: Elaboración propia

**GRÁFICO 6 AUTOESTIMA ACADÉMICA**



FUENTE: Elaboración propia

### **Interpretación y análisis:**

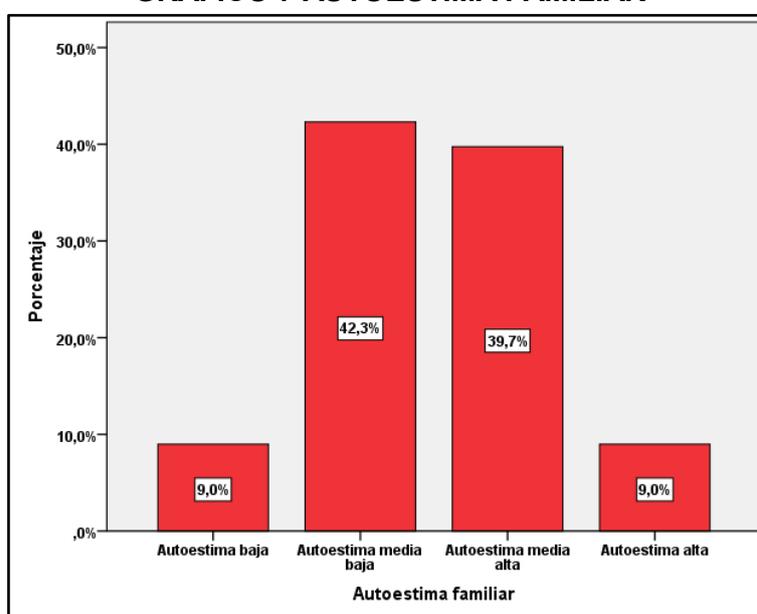
En cuanto se refiere la autoestima académica, está muestra que con un 53.6% de los estudiantes en la categoría de media baja y un 6.4% de estudiantes en la categoría de autoestima baja, existen dificultades en cuanto a la construcción de la identidad del estudiante y de sus posibilidades o de lo que él cree sobre sus posibilidades en el terreno académico, por ello es importante que los docentes planifiquen de manera adecuada las situaciones en las experiencias con las que ha de enfrentarse al estudiante para no lograr momentos que sobrepasen sus capacidades y que desemboque en una frustración de una creencia errónea de que no pueden o no son buenos en el aspecto académico.

**TABLA 12 AUTOESTIMA FAMILIAR**

	Frecuencia	Porcentaje
AUTOESTIMA BAJA	7	9,0
AUTOESTIMA MEDIA BAJA	33	42,3
AUTOESTIMA MEDIA ALTA	31	39,7
AUTOESTIMA ALTA	7	9,0
Total	78	100,0

FUENTE: Elaboración propia

**GRÁFICO 7 AUTOESTIMA FAMILIAR**



FUENTE: Elaboración propia

**Interpretación y análisis:**

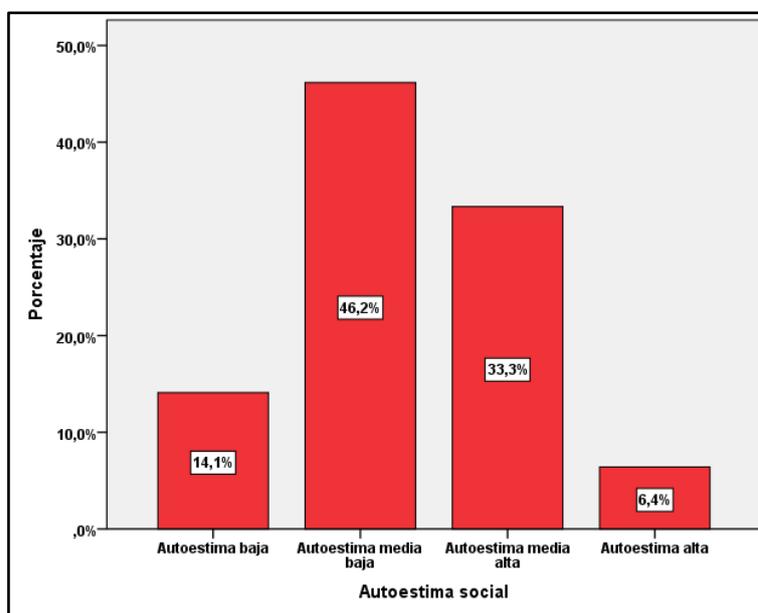
En cuanto a la dimensión autoestima familiar, como dimensión de la autoestima los resultados muestran, que un 42.3% se ubica en la categoría de autoestima media baja y un preocupante 9%, se ubica en la categoría de autoestima baja, lo cual pone de manifiesto la necesidad, de reforzar los talleres de padres de familia, que permita los estudiantes logren identidad en el entorno familiar, y se sienta parte el, como un aspecto importante y no como una mera pieza o elemento.

**TABLA 13 AUTOESTIMA SOCIAL**

	Frecuencia	Porcentaje
AUTOESTIMA BAJA	11	14,1
AUTOESTIMA MEDIA BAJA	36	46,2
AUTOESTIMA MEDIA ALTA	26	33,3
AUTOESTIMA ALTA	5	6,4
Total	78	100,0

FUENTE: Elaboración propia

**GRÁFICO 8 AUTOESTIMA SOCIAL**



FUENTE: Elaboración propia

**Interpretación y análisis:**

La dimensión autoestima social, para la presente investigación muestra que los estudiantes de la muestra de estudio, necesitan espacios, para poder desenvolverse en el ámbito social, así como fortalecer su capacidad de relación y de manejar relaciones con los demás, técnicas de comunicación y expresión, pues los resultados muestran que tan sólo el 6.4% presentan autoestima alta y que un 14.1% se ubica en la categoría de autoestima baja.

### 3.2. Contraste de hipótesis para correlación entre las variables Funcionamiento familiar y Autoestima

#### 3.2.1. Prueba de hipótesis

**TABLA 14 PRUEBA DE INDEPENDENCIA CHI CUADRADO**

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	81,326	6	,000
Razón de verosimilitud	72,693	6	,000
Asociación lineal por lineal	49,187	1	,000
N de casos válidos	78		

#### **Interpretación y análisis:**

Hipótesis estadísticas	Ho: Las variables Funcionamiento familiar y Autoestima son independientes estadísticamente Ha: Las variables Funcionamiento familiar y Autoestima no son independientes estadísticamente
Nivel de significación	$\alpha = 0,05$
Estadígrafo de contraste	$\chi^2 = \sum \frac{( O - E  - 0,5)^2}{E}$ Valor calculado $\chi^2 = 81,326$
Valor p calculado	$p = 0,00$
Conclusión	Como $p < 0,05$ , aceptamos la hipótesis alterna y concluimos que las variables Funcionamiento familiar y Autoestima no son independientes estadísticamente

**TABLA 15 PRUEBA DE CORRELACIÓN DE SPEARMAN**

		Valor	Error estándar asintótico	Aprox. S <sup>b</sup>	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal	Correlación de Spearman	,824	,053	12,663	,000 <sup>c</sup>
N de casos válidos		78			

#### **Interpretación y análisis:**

Hipótesis estadísticas	Ho: Las variables Funcionamiento familiar y Autoestima no están correlacionadas
	Ha: Las variables Funcionamiento familiar y Autoestima están correlacionadas
Nivel de significación	$\alpha = 0,05$
Estadígrafo de contraste	$t = r_s \sqrt{\frac{N-2}{1-r_s^2}}$
Valor p calculado	$p = 0,00$
Conclusión	Como $p < 0,05$ , aceptamos la hipótesis alterna y concluimos que las variables Funcionamiento familiar y Autoestima están correlacionadas. El nivel de correlación es alto, pues de acuerdo a la tabla anterior el coeficiente de asociación es igual a 0,824.

### 3.2.2. Prueba de Sub hipótesis

#### 3.2.2.1. Correlación entre Adaptabilidad y Autoestima

**TABLA 16 PRUEBA ASOCIACIÓN CORRELACIÓN DE SPEARMAN ENTRE LA DIMENSIÓN ADAPTABILIDAD Y AUTOESTIMA**

		Error estándar			
		Valor	asintótico	Aprox. S <sup>b</sup>	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal	Correlación de Spearman	,787	,059	11,130	,000 <sup>c</sup>
N de casos válidos		78			

#### Interpretación y análisis:

Hipótesis estadísticas	Ho: La dimensión Adaptabilidad y la variable Autoestima no están correlacionadas
	Ha: La dimensión Adaptabilidad y la variable Autoestima están correlacionadas
Nivel de significación	$\alpha = 0,05$
Estadígrafo de contraste	$t = r_s \sqrt{\frac{N-2}{1-r_s^2}}$
Valor p calculado	$p = 0,00$
Conclusión	Como $p < 0,05$ , aceptamos la hipótesis alterna y concluimos que la dimensión Adaptabilidad y Autoestima están correlacionadas. El nivel de correlación es alto, pues de acuerdo a la tabla anterior el coeficiente de asociación es igual a 0,787

### 3.2.2.2. Correlación entre Cohesión y Autoestima

**TABLA 17 PRUEBA ASOCIACIÓN CORRELACIÓN DE SPEARMAN ENTRE LA DIMENSIÓN COHESIÓN Y AUTOESTIMA**

		Error estándar			
		Valor	asintótico	Aprox. S <sup>b</sup>	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal	Correlación de Spearman	,688	,067	8,272	,000 <sup>c</sup>
N de casos válidos		78			

#### Interpretación y análisis:

Hipótesis estadísticas	<p>Ho: La dimensión Cohesión y la variable Autoestima no están correlacionadas</p> <p>Ha: La dimensión Cohesión y la variable Autoestima están correlacionadas</p>
Nivel de significación	$\alpha = 0,05$
Estadígrafo de contraste	$t = r_s \sqrt{\frac{N - 2}{1 - r_s^2}}$
Valor p calculado	$p = 0,00$
Conclusión	Como $p < 0,05$ , aceptamos la hipótesis alterna y concluimos que la dimensión Cohesión y Autoestima están correlacionadas. El nivel de correlación es moderado, pues de acuerdo a la tabla anterior el coeficiente de asociación es igual a 0,688

#### IV. DISCUSIÓN

En el presente capítulo realizamos un análisis de los resultados a la luz de las investigaciones planteadas como antecedentes para la presente investigación, asimismo teniendo en cuenta el marco teórico desarrollado para el presente estudio, es así que respecto al objetivo principal hipótesis correspondiente, que plantea que ser una relación directa y significativa entre el funcionamiento familiar y la autoestima, podemos afirmar que dicha proposición se cumple como cierta, a partir de la prueba de hipótesis, para la independencia estadística, Chi cuadrado de Pearson, la misma que muestra que existe vinculación entre las variables de estudio, lo cual es ratificado por el estudio de correlación, en el que se muestra que las variables funcionamiento familiar y autoestima, covarían o varían en forma conjunta, la misma que se expresa en función del coeficiente de correlación Rho de Spearman, para que se obtiene un valor de 0.824, valor que muestra que a mayores puntuaciones del funcionamiento familiar se han de obtener también mayores puntuaciones en la autoestima, es decir que cuanto mejor sea el funcionamiento familiar, entonces se garantiza que haya un mejor desarrollo de la autoestima.

Los resultados concuerdan con lo expresado por Castro (2017) quien en su investigación que aborda la relación entre la funcionalidad familiar y la autoestima en estudiantes del nivel secundario de la institución educativa, muestra que existe correlación significativa entre dichas variables de estudio, correlación que llega al rango de lo moderado, asimismo Chávez, Limaylla y maza (2018) muestran que la funcionalidad familiar, presentan una asociación positiva entre ellos siendo dicha asociación con la dimensión cohesión muy débil mientras que con la dimensión flexibilidad es más intensa.

Asimismo, los resultados para la presente investigación muestran que existe un porcentaje importante de estudiantes que presentan familias con una funcionalidad regular un porcentaje, importante que llega al 6.4% del hace notar que existen familias con funcionamiento familiar deficiente, ello se debe en parte a la dificultad que presentan los padres para poder afrontar situaciones conflictivas que se dan con hijos que están en tránsito entre lo que la niñez y la adolescencia, no menos importante son las dificultades que se aborda en el tema de la comunicación familiar, debemos notar en este caso que muchos de los padres de familia por la

labor que realizan comparten pocos momentos con sus hijos o en su defecto existen pocos espacios en los que se pueda desarrollar una comunicación fluida entre padres e hijos.

Respecto a la autoestima de los resultados muestran que existen porcentajes importantes y autoestima media baja y baja, sumando entre los dos más del 50% lo cual es preocupante y muestra que los estudiantes no poseen los espacios necesarios y las oportunidades para poder consolidar y desarrollar una imagen positiva de los mismos, muchas veces por situaciones idiomáticas o lingüísticas, ven sobrepasadas sus capacidades en cuanto al aprendizaje de algunas materias, por ello es importante tomar en cuenta las características particulares de los estudiantes, asimismo dotarles de espacios que permita una socialización adecuado entre ellas, porque se nota mucha timidez al momento de expresar sus ideas.

Finalmente tenemos que la relación entre las dimensiones de la variable funcionamiento familiar y la autoestima, como son la cohesión y la adaptabilidad presentan relación significativa con dichas variables ubicándose entre los valores de moderado y alto, en lo confirma la relación que entre dichas variables existe, y la importancia que tiene la familia en el desarrollo de la autoestima por ello es importante diagnosticar, valorar e intervenir, en aspectos que posibiliten lograr una mejor dinámica familiar, en la que los padres de familia logren tener los espacios y la capacidad para comunicarse adecuadamente con sus hijos, para que los padres de familia desarrollen habilidades en la solución de conflictos que se puedan presentar al interior de su familia, a decir de Olson (1983), garantizar un desarrollo adecuado de la familia, es una inversión importante que todo Estado debe realizar con el objetivo de tener ciudadanos que contribuyan a su desarrollo.

## V. CONCLUSIONES

**Primera:** Los resultados para la presente investigación nos permiten concluir que, existe una relación estadísticamente significativa entre funcionamiento familiar y la autoestima, ello quiere decir que cuando serán mejores niveles del funcionamiento familiar, entonces el desarrollo de la autoestima de los niños de la institución educativa San Francisco de Asís de Tambobamba, ha de alcanzar un mayor desarrollo. La correlación obtenida, para el coeficiente de correlación Rho de Spearman, puede ser 0,824, el valor que muestra que la correlación es alta y directa entre las variables de estudio.

**Segunda:** Los resultados obtenidos para el funcionamiento familiar, de la muestra de estudio permiten afirmar que un porcentaje importante de los estudiantes, el 50%, posee un funcionamiento familiar, ubicado en la categoría de regular, mientras que el 6.4% de los estudiantes poseen familias con funcionamiento familiar deficiente, él implica que existen dificultades al momento de enfrentar los problemas que se suscitan en el interior de la familia, motivado básicamente por una deficiente comunicación familiar y por falta de pautas adecuadas por parte de los padres de familia en la crianza de sus hijos.

**Tercera:** Los resultados obtenidos en cuanto se refiere a la variable autoestima, para la presente investigación muestra que el 50% de los estudiantes se ubica en la categoría de autoestima media baja, y un 44.9% en la categoría de media alta, porcentajes que muestran que los estudiantes aun no consolidan el proceso de formar una imagen de sí mismos, y es importante proveer de espacios necesarios y de situaciones adecuadas, que brinden a los mismos la posibilidad de construir una adecuada valoración de su persona y de sus posibilidades para enfrentar los problemas de la vida.

**Cuarta:** Los resultados para la presente investigación permite, confirmar que entre la dimensión adaptabilidad de la variable funcionamiento familiar y la variable autoestima, existe una correlación, la misma que se expresada a través del coeficiente de correlación Rho de Spearman, para el cual se alcanza el valor de 0.787, que representa una asociación alta y directa entre dichas variables.

**Quinta:** Se concluye finalmente que la dimensión cohesión de la variable funcionamiento familiar presente una correlación moderada y directa con la variable autoestima esto como se muestra en el resultado para el coeficiente de correlación el cual alcanza el valor de 0.688, es así que la cohesión, representan la dimensión importante del funcionamiento familiar y que incide en forma directa en la formación y el desarrollo de la autoestima de los estudiantes de la situación educativa San Francisco de Tambobamba.

## VI. RECOMENDACIONES

**Primera:** Se recomienda a los docentes el personal directivo de la institución educativa San Francisco de Tambobamba, en la región de Apurímac, desarrollar talleres en el plan de escuela de padres, que permita afrontar situaciones conflictivas que presentan los padres de familia en el interior de su hogar, en especial cuando se da una transición de sus menores hijos, entre la niñez y la adolescencia.

**Segunda:** Se recomienda a los docentes el personal directivo de la institución educativa San Francisco de Tambobamba, en la región de Apurímac, planificar, espacios adecuados para que los estudiantes logren relacionarse con sus compañeros, así como puedan enfrentar situaciones conflictivas y de dificultad, adecuadas para su edad y su entorno que les permitan desarrollar su imagen personal, sin caer en la frustración, por situaciones que sobrepasen sus capacidades.

**Tercera:** Se recomienda a los docentes de la institución educativa San Francisco de Tambobamba, presenta situaciones académicas que permitan a los estudiantes construir su autoestima académica en base situaciones, graduadas, que permitan al estudiante medir sus capacidades y desarrollarlas de acuerdo a su propio ritmo.

**Cuarta:** Se recomienda los docentes de la institución educativa San Francisco de Tambobamba, elaborar bases de datos de los estudiantes, en los que se consignan datos familiares importantes, para que los docentes puedan tomar las acciones necesarias con el fin de tener presente, posibles problemas familiares y reportarlos a los órganos competentes.

**Quinta:** Se recomienda a los padres de familia de la institución educativa San Francisco de Tambobamba, asistir a la escuela de padres, asimismo recurrir a consejería especializada, en asuntos familiares, cuando vean situaciones que sobrepasen sus capacidades, para resolver problemas con sus hijos o problemas maritales.

## VII. REFERENCIAS

- Armuto, J., & Cjuno, T. (2008). *La autoestima y su influencia en el aprendizaje de los alumnos de la Institución Educativa N° 56106 del distrito de Yanaoca – Canas*. Cusco.
- Arranz, E. (2004). *Familia y desarrollo psicológico*. Santiago de Chile: Pearson
- Basaldúa, M. (2010). *Autoestima y rendimiento escolae de los alumnos del tercer año de secundaria de la I.E. José Granda del distrito de San Martín de Porres*. Lima.
- Camacho, P, León, C y Silva, I. (2009) *Funcionamiento familiar según el Modelo Circumplejo de Olson en adolescentes*. Rev Enferm Herediana. 2(2):80-5.
- Castro, A. (2017). *Funcionalidad familiar y la autoestima en los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa Víctor Raúl Haya de la Torre*. San Rafael-Huánuco-2016
- Chávez, J; Limaylla, A y Maza, A. (2018), desarrollan la investigación titulada: *funcionalidad familiar y habilidades sociales en adolescentes de secundaria de una institución educativa pública, 2017*
- Coopersmith, S. (1976). *Estudio sobre la estimación propia*. Madrid: Blume.
- Cortés, L., & Aragon, J. (1999). *Autoestima: comprensión y práctica*. Caracas: San Pablo.
- Domínguez, V. (2005). *Funcionalidad familiar y estado de salud del adolescente*. Primer congreso internacional de psicología. UAEM: México.
- Epstein, S. (1973). *Lecturas de psicología de la personalidad*. Madrid: Alianza.
- Garaigordobil, M.; Pérez, J. I. & Mozaz, M. (2008). *Self-concept, self-esteem and psychopathological symptoms* Psicothema, 20 (1), 114-123
- Harter, S. (1999). *The construction of the self: a developmental perspective*. New York: The Guilford.

- Hauessler, P., & Milicic, N. (1996). *Confiar en uno mismo: programa de autoestima*. Santiago de Chile: Dolmen Educación.
- Herán, A., & Villarroel, J. (1987). *Caracterización de algunos factores del alumno y su familia de escuelas urbanas y su incidencia en el rendimiento decastellano y matemáticas en el primer ciclo de enseñanza general básica*. Chile.
- Hewitt, J. P. (2005). *The social Construction of Self-Esteem*. In C. R. Snyder & S. J. López (Eds.), *Handbook of Positive Psychology* (135-147). New York: Oxford University Press
- Huerta, R (1999). *Influencia de la familia y/o pares hacia el consumo de alcohol y la percepción de la violencia en adolescentes de condición socio económica baja*. Universidad Nacional de San Marcos. Lima
- Irigoyen-Coria, A. (2002). *Nuevos fundamentos de medicina familiar*. México: Medicina Familiar Mexicana.
- Kumar, R. (2011). *Research Methodology a Step by step guide for beginners*. London: SAGE.
- Mackay, M., & Fanning, P. (1991). *Autoestima. Evaluación y Mejora*. Barcelona: Martínez Roca.
- Martínez, C. (2001). *Salud familiar*. La Habana: Editorial Científico-Técnica.
- Navarro, I., Musitu, G. y Herrero, J. (2007). *Familias y problemas, un programa especializado en intervención psicosocial*. Madrid: Ed. Síntesis
- Novaez, M. (1986). *Psicología de la actividad*. México: Editorial Iberoamericana.
- Olson, D. (1985). *Family adaptability and cohesion evaluation scales (FACES III)*. Minnesota: Ed. Family Social Science
- Olson, D. H., & Gorall, D. M. (2003). *Circumplex Model of marital and family systems*. In F. Walsh (Ed.), *Normal Family Processes: Growing Diversity and Complexity*. (3rd ed., pp. 514-544). New York, NY: Guilford Press

Polaino, A. (2000). *Familia y autoestima*. Madrid: Rialp.

Sánchez, H., & Reyes, C. (2014). *Metodología y diseños en la Investigación Científica*. Lima: Visión Universitaria.

Tawab, S. (1997). *Enciclopedia de pedagogía/psicología*. Barcelona: Ediciones

## **ANEXOS**

**ANEXO 01**

**MATRIZ DE CONSISTENCIA DE LA INVESTIGACIÓN**

**TÍTULO: FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°50627 SAN FRANCISCO DE ASÍS DE TAMBOBAMBA-COTABAMBAS-APURÍMAC 2019**

<b>PROBLEMA GENERAL</b>	<b>OBJETIVO GENERAL</b>	<b>HIPÓTESIS GENERAL</b>	<b>VARIABLES/ DIMENSIONES</b>	<b>METODOLOGÍA</b>
¿Cuál es el grado de relación que se presenta entre las variables funcionamiento familiar y autoestima de los estudiantes que cursan el sexto grado de nivel primaria de la institución educativa N°50627 San Francisco de Asís de Tambobamba-Cotabambas-Apurímac 2019?	Establecer el nivel de intensidad para la correlación entre las variables Funcionamiento Familiar y autoestima en los estudiantes que cursan el sexto grado de primaria de la institución educativa N°50627 San Francisco de Asís de Tambobamba-Cotabambas-Apurímac 2019.	El funcionamiento familiar se relaciona de forma directa y significativa con la variable autoestima, en los estudiantes que cursan el sexto grado de educación primaria en la institución educativa San Francisco de Asís de Tambobamba-Cotabambas-Apurímac 2019.	<b>Variable 1</b> Funcionamiento Familiar  <b>Variable 2</b> Autoestima	<b>Tipo de investigación:</b> Investigación Básica <b>Diseño de la investigación:</b> Descriptivo correlacional. <b>Población:</b> Estudiantes sexto grado de primaria de la institución educativa N°50627 San Francisco de Asís de Tambobamba-Cotabambas-Apurímac 2019, en número de 94.
<b>PROBLEMAS ESPECÍFICOS</b>	<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b>	<b>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS</b>	<b>DIMENSIONES:</b>	
a) ¿En qué nivel se encuentra el Funcionamiento Familiar correspondiente a los hogares de los estudiantes que cursan el sexto grado de educación primaria de la institución educativa N°50627 San Francisco de Asís de Tambobamba-Cotabambas-Apurímac 2019?  b) ¿En qué nivel se ubica la autoestima correspondiente a los estudiantes que cursan el sexto grado de educación primaria de la institución educativa N°50627 San Francisco de Asís de Tambobamba-Cotabambas-Apurímac 2019?	a) Describir cual es el nivel Funcionamiento Familiar que tienen los hogares de los estudiantes que cursan el sexto grado de primaria de la institución educativa N°50627 San Francisco de Asís de Tambobamba-Cotabambas-Apurímac 2019.  b) Describir cual es el nivel de autoestima de los estudiantes que cursan el sexto grado de primaria de la institución educativa N°50627 San Francisco de Asís de Tambobamba-Cotabambas-Apurímac 2019.	a) El funcionamiento Familiar que tienen los hogares de los estudiantes que cursan el sexto grado de primaria de la institución educativa N°50627 San Francisco de Asís de Tambobamba-Cotabambas-Apurímac 2019, se ubican la mayor proporción en la categoría regular.  b) El nivel de autoestima de los estudiantes que cursan el sexto grado de primaria de la institución educativa N°50627 San Francisco de Asís de Tambobamba-Cotabambas-Apurímac 2019, se ubica en la categoría de autoestima promedio baja.	<b>Variable 1</b> • Adaptabilidad • Cohesión  <b>Variable 2</b>  • Autoestima Personal • Autoestima Académica • Autoestima Familiar • Autoestima Social	<b>Muestra:</b> Selección: Muestreo no probabilístico e intencionado. Tamaño: 78 estudiantes  <b>Técnicas e instrumentos de recojo de datos:</b> Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionario <b>Método de análisis de datos:</b> Estadística descriptiva con el apoyo de SPSS 24. Estadística inferencial para la prueba de hipótesis

<p>c) ¿Presentan la Adaptabilidad y el nivel de autoestima, relación significativa en los estudiantes que cursan el sexto grado de educación primaria de la institución educativa N°50627 San Francisco de Asís de Tambobamba-Cotabambas-Apurímac 2019?</p> <p>d) ¿Presentan la Cohesión y el nivel de autoestima, relación significativa en los estudiantes que cursan el sexto grado de educación primaria de la institución educativa N°50627 San Francisco de Asís de Tambobamba-Cotabambas-Apurímac 2019?</p>	<p>c) Establecer el nivel de relación que se presenta entre la dimensión adaptabilidad y la autoestima en estudiantes que cursan el sexto grado de primaria de la institución educativa N°50627 San Francisco de Asís de Tambobamba-Cotabambas-Apurímac 2019.</p> <p>d) Establecer el nivel de relación que se presenta entre la dimensión cohesión y la autoestima en estudiantes que cursan el sexto grado de primaria de la institución educativa N°50627 San Francisco de Asís de Tambobamba-Cotabambas-Apurímac 2019.</p>	<p>c) La dimensión adaptabilidad y la autoestima en estudiantes que cursan el sexto grado de primaria de la institución educativa N°50627 San Francisco de Asís de Tambobamba-Cotabambas-Apurímac 2019, presentan una relación directa y significativa.</p> <p>d) La dimensión cohesión y la autoestima en estudiantes que cursan el sexto grado de primaria de la institución educativa N°50627 San Francisco de Asís de Tambobamba-Cotabambas-Apurímac 2019, presentan una relación directa y significativa.</p>		
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

ANEXO 02

MATRIZ DE OPERACIONALIZACION DE LAS VARIABLES

**TÍTULO: FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°50627 SAN FRANCISCO DE ASÍS DE TAMBOBAMBA-COTABAMBAS-APURÍMAC 2019**

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES
<p style="text-align: center;"><b>Funcionamiento Familiar</b></p> <p>Para Olson, la definición del funcionamiento familiar es la interacción de vínculos afectivos entre miembros de la familia (cohesión) y que pueda ser capaz de cambiar su estructura con el fin de superar las dificultades evolutivas familiares (adaptabilidad) Ortiz (2008)</p>	<p><b>Adaptabilidad</b></p> <p>La adaptabilidad se trata de "la magnitud de cambios en roles, reglas y liderazgo que experimenta la familia Ortiz (2008)</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Apoyo y colaboración entre los miembros de la familia.</li><li>• Participación en acciones y toma de decisiones entre los miembros de la familia.</li><li>• Más unidad familiar entre los miembros que con personas externas a ellas</li></ul>
	<p><b>Cohesión</b></p> <p>La cohesión se refiere al grado unión emocional percibido por los miembros de una familia Ortiz (2008)</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Otorgar responsabilidad entre sus miembros en diferentes circunstancias.</li><li>• Dialogan sobre castigos o sanciones.</li><li>• Respeto y participación en actividades en común.</li><li>• Rotan los quehaceres en el hogar</li></ul>

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES
<p><b>AUTOESTIMA</b> Evaluación que el individuo hace de sí mismo expresando una actitud de aprobación o desaprobación e indica la extensión en la cual el individuo se cree capaz, significativo y exitoso. En este caso la autoestima es igualmente subjetiva, agregando que el sujeto puede aprobar o no, el resultado de dicha percepción. (Coopersmith, 1976)</p>	<p><b>AUTOESTIMA PERSONAL</b> Consiste en la evaluación que el individuo realiza y con frecuencia mantiene de sí, en relación con su imagen corporal y cualidades personales, considerando su capacidad, productividad, importancia y dignidad, lleva implícito un juicio personal expresado en la actitud hacia sí mismo. (Coopersmith, 1976)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Maneja un estado de ánimo estable en sus expresiones.</li> <li>• Muestra seguridad en la toma de decisiones.</li> <li>• Muestra confianza y aceptación de sí mismo.</li> <li>• Muestra indiferencia de sí mismo.</li> <li>• Acepta sus cualidades físicas y emocionales.</li> <li>• Es susceptible al cambio espacial y del tiempo.</li> <li>• Es perseverante en superar diferentes tipos de problemas personales</li> </ul>
	<p><b>AUTOESTIMA ACADÉMICA</b> Es la evaluación que el individuo hace y con frecuencia sostiene sobre sí mismo, en relación con su desempeño en el ámbito escolar teniendo en cuenta su capacidad, productividad, importancia y dignidad, lo cual nuevamente implica un juicio personal manifestado en la Actitud hacia sí mismo. (Coopersmith, 1976)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresa con facilidad sus sentimientos, necesidades e intereses.</li> <li>• Resuelve con creatividad situaciones complejas en su actividad escolar.</li> <li>• Utiliza su habilidad, inteligencia para resolver diferentes problemas cognitivos</li> </ul>
	<p><b>AUTOESTIMA FAMILIAR</b> Consiste en la evaluación que el individuo hace y frecuentemente mantiene con respecto a sí, en relación con sus interacciones con los miembros de su grupo familiar, su capacidad, productividad, importancia y dignidad, implicando un juicio personal manifestado en las actitudes asumidas hacia sí mismo. (Coopersmith, 1976)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Resuelve con mayor facilidad situaciones problemáticas en su hogar.</li> <li>• Mantiene buenas relaciones con los integrantes de su familia.</li> <li>• Es empático con los integrantes de su familia.</li> <li>• Se siente importante en el seno familiar</li> </ul>
	<p><b>AUTOESTIMA SOCIAL</b> Es la valoración que el individuo realiza y con frecuencia mantiene con respecto a sí mismo en relación con sus interacciones sociales, considerando su capacidad, productividad, importancia y dignidad, lo cual igualmente lleva implícito un juicio personal que se manifiesta en las actitudes asumidas hacia sí mismo. En pocas palabras el individuo realiza frecuentes estimaciones de sus frecuentes interacciones consigo mismo y con el ambiente en el que se desenvuelve, logrando monitorear constantemente como influye dentro de él, posterior a lo cual, y de acuerdo con la satisfacción que esto le brinde, va a asumir una actitud hacia sí mismo. Es decir, es una calle de doble circulación: de acuerdo a sus relaciones en los ámbitos ya mencionados, así mismo va a ser la actitud asumida ante sí, en otras palabras, su autoestima. (Coopersmith, 1976)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Es sociable con las demás personas de su edad.</li> <li>• Se siente segura y aceptado dentro de un grupo social.</li> <li>• Acepta a otras personas sin distinción física, condición económica, religión u otro aspecto.</li> <li>• Se siente triste al no ser aceptado en la sociedad</li> </ul>

**ANEXO 03**

**MATRIZ DEL INSTRUMENTO DE RECOLECCION DE DATOS**

**TÍTULO: FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°50627 SAN FRANCISCO DE ASÍS DE TAMBOBAMBA-COTABAMBAS-APURÍMAC 2019**

**VARIABLE: FUNCIONAMIENTO FAMILIAR**

DIMENSIÓN	INDICADORES	PESO	Nº DE ITEMS	ITEMS	CRITERIO DE EVALUACIÓN
COHESION	Desligada	35%	07	1. Me siento orgulloso/a de estar asociado con él/ella	Casi Nunca (5) Pocas veces (4) A veces (3) Muchas veces (2) Casi Siempre (1)
	Separada			2. Por el bienestar el grupo es capaz de ir más allá de sus intereses	
	Unida			3. Para mí él/ella es un modelo a seguir	
	Enredada			4. Lo/la escucho con atención	
				5. Actúa de modo que se gana mi respeto	
				6. Tengo confianza en sus juicios y sus decisiones	
				7. Se muestra confiable y seguro	
ADAPTABILIDAD	Tiene fuerte sentido del deber y la responsabilidad	65%	13	8. Considera importante tener un objetivo claro en lo que se hace	Casi Nunca (5) Pocas veces (4) A veces (3) Muchas veces (2) Casi Siempre (1)
	Conoce y entiende valores y esperanzas de sus seguidores			9. Toma en consideración las consecuencias morales y éticas en las decisiones adoptadas	
				10. Enfatiza la importancia de tener una misión compartida	
				11. Es coherente entre lo que dice y lo que hace	
Posee habilidades intelectuales superiores a los miembros de grupo			12. Tiende a comportarse de modo de poder guiar a sus subordinados		
Contribuye a la resolución de problemas y a la reconciliación de cogniciones o experiencias confusas y contradictorias				13. Expresa sus valores y creencias más importantes	
				14. Comparte los riesgos en las decisiones tomadas en el grupo de trabajo	
				15. Le interesa conocer las necesidades que tiene el grupo de trabajo	
				16. Acostumbra a evaluar críticamente creencias y supuestos, para ver si son los apropiados	
				17. Evalúa las consecuencias de las decisiones adoptadas	
				18. Estimula la tolerancia a las diferencias de opinión	
				19. Sugiere nuevas formas de hacer el trabajo	
				20. Me estimula a expresar mis ideas y opiniones sobre el método de trabajo	
TOTALES		100%	20		

**VARIABLE: AUTOESTIMA**

DIMENSIÓN	INDICADORES	PESO	N° DE ITEMS	ITEMS	CRITERIO DE EVALUACIÓN
AUTOESTIMA PERSONAL	Maneja un estado de ánimo estable en sus expresiones.	52%	26	1. Paso mucho tiempo soñando despierto(a) 2. Me siento suficientemente feliz 3. Si tengo algo que decir, usualmente lo digo	No se parece a mí (0) Se parece a mí (1)
	Muestra seguridad en la toma de decisiones.			4. Puedo tomar decisiones fácilmente 5. Siempre tengo alguien que me diga lo que tengo que hacer 6. Frecuentemente me arrepiento de las cosas que hago 7. Me cuesta comportarme como en realidad soy 8. Puedo tomar decisiones y cumplirlas	
	Muestra confianza y aceptación de sí mismo.			9. Estoy seguro(a) de mí mismo(a). 10. Deseo frecuentemente ser otra persona 11. Soy agradable para los demás 12. Usualmente puedo cuidarme a mí mismo 13. Me entiendo a mí mismo 14. Tengo una mala opinión de mí mismo(a)	
	Muestra indiferencia de sí mismo.			15. A mí no me importan lo que me pasa 16. Soy un fracaso 17. Generalmente las cosas no me importan	
	Acepta sus cualidades físicas y emocionales.			18. Desearía ser más joven 19. Hay muchas cosas acerca de mí mismo(a) que me gustaría cambiar si pudiera 20. Desearía tener menor edad 21. Frecuentemente me avergüenzo de mí mismo (a) 22. No soy tan bonito(a), lindo(a) como otra gente	
	Es susceptible al cambio espacial y del tiempo.			23. Me toma mucho tiempo acostumbrarme a cosas nuevas 24. Frecuentemente me siento desilusionado de mí en el lugar donde estudio.	
	Es perseverante en superar diferentes tipos de problemas personales			25. Me doy por vencido (a) fácilmente 26. Las cosas en mi vida están muy complicadas	
AUTOESTIMA ACADÉMICA	Expresa con facilidad sus sentimientos, necesidades e intereses.	16%	08	27. Me sonrojo (me da vergüenza) si tengo que pararme a hablar en público 28. Frecuentemente me siento incómodo(a) en mi institución educativa 29. Mi profesor me hace sentir que no soy gran cosa 30. Me incomodo fácilmente cuando me llaman la atención	No se parece a mí (0) Se parece a mí (1)

	Resuelve con creatividad situaciones complejas en su actividad escolar.			<b>31.</b> Me siento orgullo de mi trabajo	
	Utiliza su habilidad, inteligencia para resolver diferentes problemas cognitivos			<b>32.</b> Me gusta que los profesores(as) me interroguen en clases <b>33.</b> No estoy progresando en mis estudios como debería <b>34.</b> Estoy haciendo el mejor trabajo que puedo	
AUTOESTIMA FAMILIAR	Resuelve con mayor facilidad situaciones problemáticas en su hogar.	16%	08	<b>35.</b> Muchas veces me gustaría irme de la casa	
	Mantiene buenas relaciones con los integrantes de su familia.			<b>36.</b> Mis padres y yo nos divertimos mucho juntos <b>37.</b> Mis padres esperan demasiado de mi <b>38.</b> Usualmente siento que mis padres esperan más de mi	
	Es empático con los integrantes de su familia.			<b>39.</b> Me siento incomodo en mi casa fácilmente <b>40.</b> Mis padres me entienden	
	Se siente importante en el seno familiar			<b>41.</b> Usualmente mis padres consideran mis sentimientos <b>42.</b> Nadie me presta mucha atención en casa	
AUTOESTIMA SOCIAL	Es sociable con las demás personas de su edad.	16%	08	<b>43.</b> Soy popular entre los compañeros o compañeras de mi misma edad <b>44.</b> Los demás me molestan e incomodan <b>45.</b> Mis amigos disfrutan y la pasan bien cuando están conmigo <b>46.</b> Preferiría jugar con otras personas menores que yo <b>47.</b> Las personas casi siempre siguen mis ideas <b>48.</b> No soy una persona confiable para que otros dependan de mi	
	Se siente segura y aceptado dentro de un grupo social.			<b>49.</b> No me gusta estar con otras personas <b>50.</b> Las otras personas son más agradables que yo	
	Se siente triste al no ser aceptado en la sociedad			<b>Preguntas para índice de inconsistencia</b> <b>51.</b> Nunca me preocupo por nada en la vida <b>52.</b> Siempre hago lo correcto <b>53.</b> Nunca estoy triste <b>54.</b> Me gustan todas las personas que conozco <b>55.</b> Nunca me retan o regañan <b>56.</b> Nunca soy tímido(a) <b>57.</b> Siempre digo la verdad <b>58.</b> Siempre sé que decir a otras personas	
TOTALES		100%	58		

**ANEXO 04**  
**INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS**

**FUNCIONAMIENTO FAMILIAR**

Edad: ..... Sexo: .....

Estimado estudiante esta encuesta es de carácter anónima, la misma que tiene como finalidad identificar el Funcionamiento Familiar tanto en Cohesión y Adaptabilidad en tu familia. Los resultados de la misma serán usados únicamente con fines de investigación. Después de haber leído cada frase, coloca una **X** en el casillero que mejor describa como es tu familia ahora. Es muy importante que responda a todas las frases con sinceridad. Muchas Gracias.

CATEGORÍA	VALORACIÓN
NUNCA	1
POCAS VECES	2
A VECES	3
MUCHAS VECES	4
CASI SIEMPRE	5

N°	ITEMS	1	2	3	4	5
1	Los miembros de mi familia se dan apoyo entre si					
2	En mi familia se toman en cuenta las sugerencias de los hijos para resolver los problemas					
3	Aceptamos los amigos de los otros miembros de mi familia					
4	Los hijos también opinan sobre su disciplina					
5	Nos gusta hacer cosas solo con nuestra familia					
6	Diferentes miembros de la familia pueden actuar como autoridad, según las circunstancias					
7	Los integrantes de mi familia se sienten más unidos entre sí que con la gente de afuera					
8	Mi familia cambia el modo de hacer las cosas					
9	A los miembros de mi familia les gusta pasar el tiempo libre juntos					
10	En mi casa, padres e hijos discuten juntos los castigos					
11	Los miembros de mi familia nos sentimos muy unidos unos a otros					
12	En mi familia los hijos también toman decisiones					
13	Cuando mi familia se reúne para hacer alguna actividad en común, todo el mundo está presente					
14	En mi familia las reglas suelen cambiar					
15	Podemos pensar fácilmente actividades para hacer juntos en familia					
16	Intercambiamos los quehaceres del hogar entre nosotros					
17	Los miembros de mi familia nos consultamos entre nosotros para tomar decisiones					
18	Es difícil identificar quien tiene la autoridad en nuestra familia					
19	La unión familiar es muy importante para nosotros					
20	En mi familia es difícil decir quien hace cada tarea doméstica					

Gracias por tu colaboración

### CUESTIONARIO SOBRE AUTOESTIMA

- Colegio: \_\_\_\_\_ Grado: \_\_\_\_\_ Sección: \_\_\_\_\_
- Sexo: F M Fecha de nacimiento: \_\_\_\_\_
- Edad: \_\_\_\_\_
- Fecha actual: \_\_\_\_\_
- Instrucciones:

Marca con un (x) al costado del número de la pregunta en la columna SE PARECE A MI, si tu respuesta es afirmativa y en la columna NO SE PARECE A MI, si tu respuesta es negativa.

Nº		SE PARECE A MI	NO SE PARECE A MI
1	Paso mucho tiempo soñando despierto(a).		
2	Estoy seguro(a) de mí mismo(a).		
3	Deseo frecuentemente ser otra persona.		
4	Soy simpático para los demás.		
5	Mis padres y yo nos divertimos mucho juntos.		
6	Nunca me preocupo por nada.		
7	Me abochorno (me da vergüenza) si tengo que pararme a hablar en público.		
8	Desearía ser más joven.		
9	Hay muchas cosas acerca de mí mismo(a) que me gustaría cambiar si pudiera.		
10	Puedo tomar decisiones fácilmente.		
11	Mis amigos disfrutan y la pasan bien cuando están conmigo.		
12	Me siento incómodo en mi casa fácilmente.		
13	Siempre hago lo correcto.		
14	Me siento orgulloso de mi trabajo (en el colegio y en mi hogar)		
15	Siempre tengo alguien que me diga lo que tengo que hacer.		
16	Me toma mucho tiempo acostumbrarme a cosas nuevas.		
17	Frecuentemente me arrepiento de las cosas que hago.		
18	Soy popular entre los compañeros o compañeras de mí misma edad.		
19	Usualmente mis padres consideran mis sentimientos.		
20	Nunca estoy triste.		
21	Estoy haciendo el mejor trabajo que puedo.		
22	Me doy por vencido o vencida fácilmente.		
23	Usualmente puedo cuidarme a mí mismo(a).		
24	Me siento suficientemente feliz.		
25	Preferiría jugar con personas menores que yo.		
26	Mis padres esperan demasiado de mí.		
27	Me gustan todas las personas que conozco.		
28	Me gusta que los profesores o profesoras me interroguen en clases.		
29	Me entiendo a mí mismo(a).		
30	Me cuesta comportarme como en realidad soy.		
31	Las cosas en mi vida están muy complicadas.		
32	Las demás personas casi siempre siguen mis ideas.		
33	Nadie me presta mucha atención en casa.		
34	Nunca me retan o regañan.		
35	No estoy progresando en mis estudios como debiera.		
36	Puedo tomar decisiones y cumplirlas.		

37	Realmente no me gusta ser muchacho (si Ud., es varón) o muchacha (si Ud., es mujer)		
38	Tengo una mala opinión de mí mismo(a).		
39	No me gusta estar con otras personas.		
40	Muchas veces me gustaría irme de la casa.		
41	Nunca soy tímido o tímida.		
42	Frecuentemente me siento incómodo o incomoda en el colegio.		
43	Frecuentemente me avergüenzo de mí mismo(a)		
44	No soy tan bonito o bonita, lindo o linda como otra gente.		
45	Si tengo algo que decir, usualmente lo digo.		
46	Los demás me molestan e incomodan.		
47	Mis padres me entienden.		
48	Siempre digo la verdad.		
49	Mi profesor/a me hace sentir que no soy gran cosa.		
50	A mí no me importa lo que me pasa.		
51	Soy un fracaso.		
52	Me incomodo fácilmente cuando me llaman la atención (me regañan)		
53	Las otras personas son más agradables que yo.		
54	Usualmente siento que mis padres esperan más de mí.		
55	Siempre sé que decir a otras personas.		
56	Frecuentemente me siento desilusionado de mí, en el lugar donde estudio.		
57	Generalmente las cosas no me importan.		
58	No soy una persona confiable para que otros dependan de mí.		

Gracias por tu colaboración

ANEXO 05. CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS



**ESCUELA DE POSGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

SOLICITO: Autorización de aplicación de proyecto de tesis

SEÑOR : DIRECTOR DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N° 50627 "SAN FRANCISCO DE ASIS"

Me es grato dirigirme a usted con la finalidad de solicitarle la autorización para realizar la aplicación del proyecto de tesis con los alumnos del 5to grado de educación primaria, tema denominado "Funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa N°50627 San Francisco de Asís de Tambobamba - Apurímac" por lo cual ruego su comprensión y aceptación para dicha aplicación.

Concedor de su trayectoria profesional y segura de contar con su aceptación hago extensivo mi más sincera gratitud de agradecimiento personal.

Tambobamba 12 de marzo del 2019

Bach: QUISPE QUISPE Yanet  
DNI: 40917035



Gustavo Echegaray Menchaca  
DIRECTOR



**Funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes del sexto grado de primaria de la institución educativa N°50627 San Francisco de Asís de Tambobamba-Cotabambas-Apurímac 2019.**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

**MAESTRA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**AUTORA:**

Br. Quispe Quispe, Yanet

**ASESORA:**

Página: 1 de 74    Número de palabras: 12740

Text-only Report | High Resolution **Activado**

Resumen de coincidencias

**18 %**

1	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	4 %
2	riuma.uma.es Fuente de Internet	3 %
3	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	2 %
4	repositorio.unsaac.edu... Fuente de Internet	1 %
5	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	1 %
6	Entregado a Colegio Ch...	1 %

ANEXO 1

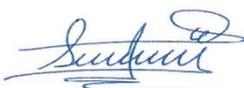
**ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD  
DE LOS TRABAJOS ACADÉMICOS DE LA UCV**

Yo, Dr. Wilbert Zegarra Salas, docente de la experiencia curricular de Asesoramiento y Elaboración de Tesis (AET); y revisor del trabajo académico titulado: **Funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes del sexto grado de primaria de la institución educativa N°50627 San Francisco de Asís de Tambobamba-Cotabambas-Apurímac.**

Del estudiante: **QUISPE QUISPE, Yanet**, he constatado por medio del uso de la herramienta TURNITIN lo siguiente:

Que el citado trabajo académico tiene un índice de similitud de 18%, verificable en el reporte de originalidad del programa TURNITIN, grado de coincidencia mínimo que convierte el trabajo en aceptable y no constituye plagio, en tanto cumple con todas las normas del uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Cusco, 01 de marzo del 2019



---

Dr. Wilbert Zegarra Salas  
Docente de Investigación UCV  
DNI: 23899890



## ESCUELA DE POSGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

### AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV

Yo Yanet Quispe Quispe, identificada con DNI N° 40917035 egresado del Programa Académico de MAESTRIA EN PSICOLOGIA EDUCATIVA, de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, autorizo ( X ) , no autorizo ( ) la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado "Funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes del sexto grado de educación primaria de la institución educativa N° 50627 San Francisco de Asis de Tambobamba - Cotabambas - Apurímac 2019"; en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

Fundamentación en caso de no autorización:

---

FIRMA

DNI: 40917035



Trujillo 12 de marzo del 2019