

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

La comprensión lectora en estudiantes del nivel inicial II
ciclo del PRONOEI N° 0556504 Santa Rosa I Chorrillos-
2014

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADO EN EDUCACIÓN**

AUTORA:

Giubel Isminio Amasifuen

ASESOR:

Mgtr. Omar García Tarazona

**PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN UNIVERSITARIA
Y TITULACIÓN**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Atención integral del infante, niño y adolescente

PERÚ – 2014

PÁGINA DEL JURADO

.....

Jurado 1

.....

Jurado 2

.....

Jurado 3

Dedicatoria

Agradezco a Dios, a mi esposo y a mis hijos por su comprensión, a mis padres y hermanos por haberme motivado para seguir superándome en la vida. A todos los que han estado conmigo apoyándome en todo momento.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios Todo poderoso, por darme las fuerzas para seguir adelante.

A la Universidad Cesar Vallejo por permitirme perfeccionarme para poder realizar de la mejor manera mi labor como docente, también a alcanzar los objetivos académicos y obtener el grado en Educación y por ende el título profesional.

A mi asesor Mg. OMAR GARCIA TARAZONA, por su apoyo, y acompañamiento en la elaboración del presente trabajo de investigación.

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Giubel Isminio Amasifuen, a efectos de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, Facultad de Educación e Idiomas, declaro bajo juramento que toda la documentación que acompaño es veraz y autentica.

Así mismo, declaro también bajo juramento que todos los datos e información que se presenta en la tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Lima, 02 de noviembre del 2014

Giubel Isminio Amasifuen

PRESENTACIÓN

La presente investigación se refiere al tema de determinar el nivel de la comprensión lectora en los estudiantes de 5 años del nivel inicial II ciclo del PRONOEI N° 0556504 “Santa Rosa I” del Distrito de Chorrillos -2014.

La característica principal del desarrollo de la comprensión lectora es que los estudiantes puedan elevar el nivel de comprensión literal, inferencial y criterial. Para determinar el nivel de comprensión lectora, es necesario mencionar las causas; existen muchas dificultades en nuestros estudiantes con respecto a la comprensión de lectura, siendo necesario el uso de nuevas estrategias para lograr una comprensión eficiente.

En la actualidad vivimos sobre oleadas de cambios sin precedentes que gira alrededor de la globalización la tecnología y con ello muchas necesidades, por ello la educación se enfrentan en el dilema de cómo movilizar de la mejor manera, la energía de los docentes hacia los objetivos de mejorar el trabajo para una mejor comprensión lectora en nuestros estudiantes en el cual existen muchos factores el contexto social, falta de hábito de lectura, mala alimentación.

La investigación de esta problemática educativa se realizó por el interés de conocer el nivel de comprensión lectora de los estudiantes del PRONOEI. Esta Institución no escapa del problema, pues según en el diagnóstico institucional que forma parte del Proyecto Educativo Institucional, la mayoría de los estudiantes presentan dificultades en su comprensión lectora, es decir no comprenden lo narrado. Según el mismo diagnóstico, ligado al problema está la ausencia de un plan estratégico que involucre a toda la comunidad educativa, previa sensibilización de la misma, esto motiva que se aplique en los estudiantes de 5 años de Educación inicial en la enseñanza y aprendizaje de la comprensión lectora en sus tres niveles de comprensión.

La metodología de nuestro trabajo de investigación aportará en el campo educativo, puesto que se pretende determinar la eficacia de un programa utilizando estrategias orientadas hacia el desarrollo de la comprensión lectora buscando dotar al docente herramientas efectivas de aprendizaje, en especial

para el desarrollo de habilidades comunicativas y de esta manera hacer más efectivo su práctica docente en las perspectivas de mejorar el servicio educativo.

La investigación es tipo básica en vista que está orientada al conocimiento de la realidad tal y como se presenta en una situación espacio temporal dada, no experimental porque en la investigación no se realiza la manipulación deliberada de las variables ni el control de las mismas, más aun se observan los fenómenos de la realidad en su ambiente natural. Establecer el nivel de la comprensión lectora en la dimensión literal en los estudiantes de 5 años del nivel inicial II ciclo del PRONOEI N° 0556504 “Santa Rosa I” del Distrito de Chorrillos y determinar el nivel de la comprensión lectora en la dimensión inferencial en los estudiantes de 5 años del nivel inicial II ciclo Institución del PRONOEI N° 0556504 “Santa Rosa I” del Distrito de Chorrillos.

Capítulo I: Los antecedentes ayudó a la presente investigación a desarrollar basado en experiencias ya antes investigada, la fundamentación del marco teórico sustenta a la presente investigación, al desarrollar las teorías de las estrategias de comprensión de lectora, también en este capítulo se plantea las características del problema y su respectiva formulación, con sus respectivos problemas específicos y los objetivos que se desea determinar.

Capítulo II: Contiene el marco metodológico contiene a la variable y la matriz de la operacionalización de la variable, el método utilizado, el diseño de la presente investigación, también se define la población y la muestra, y el proceso de la recolección de datos con las técnicas e instrumentos, su respectiva validación y confiabilidad del instrumentos y el desarrollo del método estadístico descriptivo con las tablas y gráficos.

Capítulo III: En este capítulo se describe los resultados de los datos generales de la estadística final de la variable.

La autora.

ÍNDICE

	Pág.
Carátula.....	i
Página del jurado	ii
Dedicatoria.....	iii
Agradecimiento.....	iv
Declaratoria de autenticidad.....	v
Presentación.....	vi
Índice.....	viii
Lista de tablas.....	x
Lista de figuras	xi
Resumen.....	xii
Abstrac.....	xiii
I. CAPÍTULO I INTRODUCCIÓN	
1.1 Antecedentes.....	15
1.2 Fundamentación científica, técnica o humanistas.....	19
1.2.1 Teoría de la variable de Comprensión lectora.....	19
1.2.2 Definición de la variable: Comprensión lectora....	20
1.2.3 Dimensión de la variable: Comprensión literal....	21
1.2.4 Definición de la variable: Comprensión inferencial.	22
1.3 Justificación.....	26
1.4 Problema.....	27
1.4.1 Problema general.....	31
1.4.2 Problema específicos.....	31
1.5 Objetivos.....	32
1.5.1. General.....	32
1.5.2. Específicos.....	32
1.6. Definición de términos.....	32

II.	MARCO METODOLÓGICO	
2.1.	Variables.....	35
2.1.1.	Definición conceptual.....	35
2.1.2.	Definición operacional.....	35
2.2.	Operacionalización de variables	36
2.3.	Metodología.....	37
2.4.	Tipo de estudio	37
2.5.	Diseño de la investigación.....	37
2.6.	Población y muestra	38
2.7.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	39
2.7.1.	Validación y confiabilidad del instrumento.....	41
2.8.	Método de análisis.....	43
III	RESULTADOS	45
IV	DISCUSIÓN.....	49
V	CONCLUSIONES.....	52
VI	RECOMENDACIONES.....	54
VII	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	56
	ANEXOS.....	60

LISTA DE TABLAS

	Pág.
Tabla 01. Matriz de operacionalización de la variable.....	36
Tabla 02. Distribución de la población.....	38
Tabla 03. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	39
Tabla 04. Escala de calificación de la comprensión lectora.....	40
Tabla 05. Resultados de validez por juicio de expertos de contenido del instrumento sobre comprensión lectora.....	41
Tabla 06. Niveles de confiabilidad del instrumento prueba piloto.....	42
Tabla 07. Confiabilidad del instrumento de la prueba piloto.....	42
Tabla 08. Niveles de la comprensión lectora.....	46
Tabla 09. Niveles de la comprensión literal.....	47
Tabla 10. Niveles de la comprensión inferencial.....	48

LISTA DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1. Organizador gráfico de comprensión lector.....	23
Figura 2. Representación de la fórmula KR20.....	41
Figura 3. Niveles de la comprensión lectora.....	46
Figura 4. Niveles de porcentajes de la dimensión literal.....	47
Figura 5. Niveles de porcentaje de la dimensión inferencial.....	48

RESUMEN

El interés de la presente investigación es conocer el nivel de comprensión lectora de los alumnos puesto que en el diagnóstico institucional se expresa que los alumnos no comprenden lo que se está narrando; por lo tanto el objetivo principal de esta investigación es determinar el nivel de la comprensión lectora en los estudiantes de 5 años del nivel inicial II ciclo del PRONOEI N° 0556504 “Santa Rosa I” del Distrito de Chorrillos - 2014. Esta investigación explora los niveles de comprensión; nivel literal y el nivel inferencia.

El tipo de estudio del presente trabajo es básico, de diseño descriptivo simple con aproximación cuantitativa, no experimental, porque no se realiza la manipulación deliberada de la variable, observando los fenómenos de la realidad en su ambiente natural. La muestra estuvo representada por 30 estudiantes de una sola aula.

Bajo la aplicación de la herramienta KR – 20, se obtienen los resultados de la evaluación que han permitido presentar las recomendaciones, orientadas a mejorar el nivel de comprensión lectora en los alumnos de 5 años del nivel inicial II ciclo del PRONOEI N° 0556504 “Santa Rosa I” del Distrito de Chorrillos.

Palabras claves: Comprensión lectora, nivel inferencial, nivel literal.

ABSTRACT

This research determines the level of reading comprehension in 5 years students of the initial level II cycle PRONOEI No. 0556504 "Santa Rosa I" -2014 District of Chorrillos. This research explores the level of understanding; at the literal and inferential level.

The type of study of this paper is basic, simple descriptive design with a quantitative approach, not experimental, because the deliberate manipulation of the variable is performed by observing the phenomena of reality in their natural environment. The sample was represented by 30 students in one classroom.

Using the KR – 20 tool we obtain the results and the recommendations for making better the level of reading comprehension.

Keywords: Reading comprehension, inferential level, literal level.