

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Producción de textos escritos en los estudiantes de 4º
grado de primaria de la I.E. N° 21011, distrito de
Barranca, año 2015.**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

AUTOR:

Br. Leandro Loyola, Tadita

ASESOR:

Mgtr. Quiñones Castillo, Karlo Ginno

**PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN UNIVERSITARIA Y
TITULACIÓN**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Atención integral del infante, niño y adolescente.

PERÚ - 2016

PRESIDENTE

Dra. Rosalía Zárate Barrial

Mgr. Omar García Tarazona

SECRETARIO

Mgr. Karlo Gino Quiñones Castillo

VOCAL

Dedicatoria.

A Dios en primer lugar por darme la vida y salud y permitir lograr mis objetivos. A mis padres Felipe y Julia por ser los autores de mi ser y haber inculcado en mi los buenos valores, a mis hijos Luis, José, Yulia, quienes me brindan su apoyo en incondicional. Y en especial a una linda pequeñita, mi nieta Samanta, que es mi fuerza y la razón de mi vivir. Los amo mucho y que Dios los bendiga.

Agradecimiento.

En primer lugar agradezco a Dios por darme vida y salud y habernos permitido llegar hasta este punto y para lograr nuestros objetivos además de su infinita bondad y amor.

Declaratoria de autenticidad.

Yo, Tadita Leandro Loyola estudiante del Programa de Titulación de la Escuela de Educación de la Universidad César Vallejo, identificado(a) con DNI N° 22434680 con la tesis titulada “Producción de textos escritos en los estudiantes del 4º grado de primaria de la I.E. N° 21011, distrito de Barranca, 2015”

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido auto plagiado; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lugar y fecha: Barranca, 20 de enero de 2016

Firma.....

DNI: 22434680

Nombres y apellidos: Tadita Leandro Loyola

Presentación

SEÑOR PRESIDENTE

SEÑORES MIEMBROS DEL JURADO:

Presento ante ustedes la tesis titulada “Producción de textos escritos en los estudiantes del 4º grado de primaria de la I.E. N° 21011, distrito de Barranca, 2015” con la finalidad de analizar el nivel de producción de textos escritos en los estudiantes del 4º grado de primaria, mediante el estudio de la correspondiente variable producción de textos escritos y sus dimensiones, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener la licenciatura en Educación Primaria.

El documento consta de seis capítulos a través de los cuales se expone los lineamientos teóricos que sustentan nuestra investigación. Así, como los lineamientos metodológicos, los resultados obtenidos y las conclusiones a la que se llegó en el presente trabajo, con las cuales queremos contribuir con conocimientos científicos que puedan ser utilizados en la toma de decisiones a fin de mejorar la capacidad de producción de textos escritos en el área de comunicación de los estudiantes del nivel primaria de la educación básica regular.

Dejo en consideración el presente trabajo de investigación, para su valoración y evaluación respectiva.

La autora.

Índice.

	Pág.
Páginas del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Resumen	xii
Abstract	xiii
Introducción	xiv
I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	16
1.1. Realidad problemática	17
1.2. Formulación del problema	20
1.2.1. Problema General	20
1.2.2. Problemas Específicos	20
1.3. Justificación, relevancia y contribución	20
1.4. Objetivos	22
1.4.1. Objetivo General	22
1.4.2. Objetivos Específicos	23
II. MARCO REFERENCIAL	24
2.1 Antecedentes	25
2.2 Marco Teórico	31
2.2.1. Escritura	31
a) Tipos de escritura	32
2.2.2. El texto	35
a) Tipos de texto	37
2.2.3. Producción de texto	43
Etapas del proceso de producción de textos.	45

Procesos de la escritura productiva.	52
Principios de la producción de textos.	56
Propiedades del texto	57
La coherencia.	57
La cohesión	59
Adecuación:	59
2.3 Perspectiva teórica	65
La producción de textos desde el enfoque del Área De Comunicación.	65
III. HIPÓTESIS Y VARIABLES	69
3.1. Identificación de la variables	70
3.2. Descripción de variables	70
3.2.1. Definición conceptual	70
3.2.2. Definición operacional	70
3.3. Operacionalización de variables	71
3.4. Matriz de consistencia	72
IV. MARCO METODOLÓGICO	73
4.1. Tipo y Diseño de investigación	74
4.2. Población, muestra y muestreo	75
4.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	76
4.4. Validación y confiabilidad del instrumento	77
4.5. Procedimiento de recolección de datos	79
4.6. Método de análisis e interpretación de datos	80
V. RESULTADOS	81
5.1. Presentación de resultados descriptivos	82
VI. DISCUSION	87
CONCLUSIONES	92

RECOMENDACIONES 93

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS 94

ANEXOS 98

Anexo N° 01: Prueba de Producción de Textos

Anexo N° 02: Matriz de evaluación por juicio de expertos

Anexo N° 03: Autorización para aplicación del instrumento

Anexo N° 04: Base de datos

Anexo N° 05: Constancia de corrector de estilo

Lista de tablas.

Tabla 1: Operacionalización de variable.	71
Tabla 2: Distribución de la población	75
Tabla 3: Validez del cuestionario sobre inteligencia lingüística	78
Tabla 4: Prueba de Alfa de Cronbach para determinar la fiabilidad del Instrumento de Producción de Textos	78
Tabla 5: Frecuencias de los niveles del propósito de lectura.	82
Tabla 6: Frecuencias de los niveles de organización de ideas.	83
Tabla 7: Frecuencias de los niveles de adecuación a la situación Comunicativa.	84
Tabla 8: Frecuencias de los niveles de coherencia en la textualización.	85
Tabla 9: Frecuencias de los niveles de cohesión textual	86

Lista de figuras.

Figura 1: Frecuencias de los niveles del propósito de lectura.	82
Figura 2: Frecuencias de los niveles de organización de ideas.	84
Figura 3: Frecuencias de los niveles de adecuación a la situación Comunicativa.	85
Figura 4: Frecuencias de los niveles de coherencia en la Textualización.	86

Resumen.

El presente estudio parte del problema formulado de la siguiente manera: ¿Cuál es el nivel de producción de textos escritos en los estudiantes del 4º grado de primaria de la I.E. N° 21011, distrito de Barranca, 2015? El objetivo acorde con el problema fue analizar el nivel de producción de textos escritos en los estudiantes del 4º grado de primaria de la I.E. N° 21011, distrito de Barranca, 2015, buscando con ello determinar concreta y objetivamente las características asociados al desarrollo de la variable de estudio mediante el tratamiento descriptivo y estadístico de cada una de sus dimensiones: planificación, textualización y reflexión sobre la forma, contenido y contexto de los textos escritos; a fin de establecer la importancia de la necesaria consideración de éstas dimensiones en los talleres de producción de textos y proponer estrategias metodológicas y didácticas en el aula del nivel primaria y superando de esta manera las debilidades en el desarrollo de las capacidades de producción de textos escritos.

Para la descripción de la variable se utilizó una prueba y su respectiva rúbrica de producción textual la cual fue validada por juicio de expertos y determinada su confiabilidad mediante el estadístico Alfa de Cronbach -- nos arrojó una confiabilidad en un 97.3% del instrumento, con él se evaluó a un total de 50 alumnos de 9 años de edad del cuarto grado de primaria en la I.E. N° 2101. El cumplimiento de los objetivos generales y específicos se logró a través de procedimientos metodológicos enmarcados en el enfoque cuantitativo y bajo la estructura del diseño de investigación no experimental de tipo transversal descriptivo. Los datos fueron procesados estadísticamente mediante un software estadístico denominado SPSS versión 20.0.

Se concluye que la producción de textos tiene un nivel intermedio o en proceso con un gran potencial para alcanzar nivel superior en cada una de sus dimensiones, si se llegan a desarrollar las estrategias educativas necesarias.

Palabras claves: producción de textos, comunicación, planificación, textualización.

Abstract.

This study of the problem formulated as follows: What is the level of production of texts with students of the 4th grade of S.I. No. 21011, District of Barranca, 2015? The target according to the problem was to analyze the level of production of texts written in the students of the 4th grade of S.I. No. 21011, District of Barranca, 2015, thereby seeking concrete and objectively determine the characteristics associated to the development of the study variable by descriptive statistics for each of its dimensions treatment planning, contextualization and reflection on the form, content and context of written texts; to establish the importance of the necessary consideration of these dimensions in the text production workshops and propose methodological and teaching strategies in the classroom of primary level and thereby overcoming the weaknesses in the development of production capacities of written texts .

Proof and its respective heading of textual production which was validated by expert judgment and determined their reliability by statistical Cronbach's alpha that threw us a reliability of 97.3% of the instrument was used, with the will for variable description assessed a total of 50 students of 9-year-old fourth grade in IE No. 2101. Compliance with the general and specific objectives are achieved through methodological procedures framed in the quantitative approach and under the structure of non-experimental research design descriptive transversal. The data were statistically processed using a statistical software called SPSS version 20.0.

It is concluded that the production of texts has an intermediate level or in the process with great potential to achieve higher level in each of its dimensions, if they go on to develop educational strategies needed.

Keywords: text production, communication, planning, textualization.