



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE ENFERMERÍA

Cuidado materno para estimular tempranamente a lactantes de 0-24 meses Centro de Salud
Milagro de la Fraternidad - Independencia 2019

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
Licenciada en Enfermería

AUTORA:

Br. Trigoso Lozano, Giovana (ORCID: 0000-0002-8689-3895)

ASESORA:

Mgr. Becerra Medina, Lucy Tani (ORCID: 0000-0002-4000-4423)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Salud Perinatal e Infantil

LIMA-PERÚ

2019


Dedicatoria

A mi familia en especial a mis padres, hijos y esposo por ser mi motor y motivo durante esta etapa profesional, por su apoyo incondicional en todo momento.

Agradecimiento

A la Universidad César Vallejo por ser la institución que me proporcionó docentes que me ayudaron a mejorar mis habilidades y destrezas para desarrollarme profesionalmente en el cuidado holístico a la persona, familia y comunidad.

Página de Jurado

 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	ACTA DE APROBACIÓN DE TESIS	Código: F07-PP-PR-02.02 Versión: 09 Fecha: 23-03-2018 Página: 1 de 1
--	------------------------------------	---

El Jurado encargado de evaluar la tesis presentada por don (a) TRIGOSO LOZANO GIOVANA, cuyo título es:

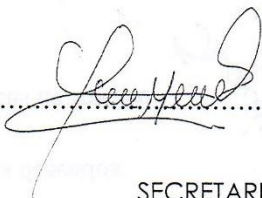
CUIDADO MATERNO PARA ESTIMULAR TEMPRANAMENTE A LACTANTES DE 0 – 24 MESES CENTRO DE SALUD MILAGRO DE LA FRATERNIDAD - INDEPENDENCIA 2019

Reunido en la fecha, escuchó la sustentación y la resolución de preguntas por el estudiante, otorgándole el calificativo de: 19 (número) DIECINUEVE (letras).

Lima, 07 de junio del 2019.



PRESIDENTE



SECRETARIO



VOCAL

Declaratoria de Autenticidad

Yo, Giovana Trigos Lozano con DNI 40383211, mediante la presente hago cumplir con los criterios de evaluación de la experiencia curricular del desarrollo del proyecto de investigación, por lo que declaro bajo juramento

- Que toda la documentación que acompaña es veraz y autentica
- Todos los datos e información que se presenta en la Tesis son auténticos y veraces

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión de la documentación aportada, por lo que me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad Cesar Vallejo

Lima, Mayo 2019


Firma

Índice

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Página de Jurado	iv
Declaratoria de Autenticidad	v
Índice	vi
RESUMEN	viii
ABSTRACT	ix
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MÉTODO	11
2.1 Diseño de Investigación	11
2.2 Operacionalización de Variable	12
2.3 Población y Muestra	14
2.3.1 Criterios De Inclusión	14
2.3.2 Criterios De Exclusión	14
2.4 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos, Validez y Confiabilidad	15
2.5 Procedimiento	15
2.6 Métodos de análisis de datos	16
2.7 Aspectos éticos: En la investigación se respetaron los principios bioéticos	16
III. RESULTADOS	17
IV. DISCUSIÓN	22
V. CONCLUSIONES	26
VI. RECOMENDACIONES	28
VII. REFERENCIAS	29
ANEXOS	35
ANEXO1: INSTRUMENTO	35
ANEXO 2: CONSENTIMIENTO INFORMADO	44
ANEXO 3: VALIDEZ DE INSTRUMENTO DE 0-12 MESES	45
ANEXO 4: CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO DE 0-12 MESES	46
ANEXO 5: AUTORIZACIÓN PARA USO DE INSTRUMENTO DE 12 – 24 MESES	49
ANEXO 6: MATRIZ DE CONSISTENCIA	50
ANEXO 7: TABLAS DE DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL POR ÁREA DEL DESARROLLO DEL INSTRUMENTO	51

ANEXO 8: FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE LA TESIS	52
ANEXO 9: PORCENTAJE DE SIMILITUD DEL TURNITIN	53
ANEXO 10: AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV	54
ANEXO 11: AUTORIZACIÓN DE LAVERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	55

RESUMEN

La madre brinda cuidado y estimulación temprana desde que el niño se encuentra en el vientre, después del nacimiento, durante el crecimiento y desarrollo siendo de vital importancia el ayudar a mejorar sus habilidades y destrezas del niño en todas las áreas. La investigación tiene como objetivo determinar los cuidados maternos en la estimulación temprana a lactantes de 0-24 meses en el Centro de Salud Milagro de la Fraternidad - Independencia, 2019 e identificar el cuidado materno a los lactantes de 0-24 meses en la estimulación temprana en el área lenguaje, motora, coordinación y social. Material y método: la investigación es de tipo aplicada, de enfoque cuantitativo, nivel descriptivo; diseño no experimental. La población conformada por 149 de madres de acuerdo al criterio de inclusión seleccionada. Para la recolección de datos se utilizó la técnica de la encuesta y como instrumento un cuestionario creado por la autora. Luego de ser validado, se obtuvo como resultados que el 91,28% de las madres si realizan cuidados para la estimulación temprana. Se concluye que los cuidados maternos en estimulación temprana a lactantes de 0 a 24 meses, si realizan lo que interviene en forma positiva para el desarrollo y crecimiento del niño le permite mejorar y fortalecer todas áreas ayudándole a desenvolverse en la sociedad.

Palabras clave:

Cuidado materno, estimulación temprana, desarrollo, habilidades, destrezas, lactante de 0-24 meses.

ABSTRACT

The mother provides care and early stimulation since the child is in the womb, after birth, during growth and development being of vital importance to help improve their skills and abilities of the child in all areas. The objective of the research is to determine maternal care in the early stimulation of infants 0-24 months in the Milagro de la Fraternidad - Independencia Health Center, 2019 and to identify the maternal care of infants from 0-24 months in early stimulation. in the language, motor, coordination and social area. Material and method: the research is of applied type, with a quantitative approach, descriptive level; non-experimental design. The population made up of 149 mothers according to the selected inclusion criteria. For data collection the survey technique was used and as a tool a questionnaire created by the author. After being validated, it was obtained as results that 91.28% of mothers do care for early stimulation. It is concluded that the maternal care in early stimulation to infants from 0 to 24 months, if they perform what intervenes in a positive way for the development and growth of the child allows him to improve and strengthen all areas helping him to develop in society.

Keywords:

Maternal care, early stimulation, development, skills, skills, infant 0-24 months.

I. INTRODUCCIÓN

La influencia de las madres en el desarrollo a lo largo de la vida de sus hijos es fundamental, la madre define y percibe los acontecimientos teniendo en cuenta el conocimiento adquirido a través de la socialización en su vida, donde el entorno, el apoyo de la familia y los amigos juegan un papel muy importante para hacer a la mujer capaz de adoptar el papel de madre y saber cómo cuidar a su hijo, es decir la madre asume su rol de manera particular independiente del sistema social; y toma en cuenta los beneficios para propiciar la estimulación temprana del niño.

La Organización Mundial de la salud (OMS 2016) ¹ Sostiene que los países con recursos económicos bajos tienen riesgo de sufrir retraso en el desarrollo que son en un promedio de 43% lo que equivale a 249 millones de los niños menores de 5 años, la estimulación y cuidado en la primera infancia brindado por la familia y las comunidades puede repercutir a largo plazo. El informe al referirse a la OMS²-2018 durante la primera crianza el desarrollo cerebral y biológico del lactante obedece de la calidad de motivación que percibe de su ambiente como la familia, comunidad y sociedad el cual influye como terminante de la salud en bienestar y la capacidad de aprendizaje durante toda la vida.

La falta de estimulación consigue resultados irreversible y permanentes en el desarrollo del cerebro del niño pues cambia su distribución y las posibilidades de ordenar las funciones que van a formar la base funcional para el estudio.³ Muchas veces por desconocimiento de la madre, la mayoría de los niños no reciben a tiempo una estimulación temprana apropiada en su vivienda, lo que puede restringir su adelanto, al no contar con estímulos precisos que les ayuden adquirir todas sus potencialidades.⁴

Muchos niños se encuentran en alto riesgo; la región de la sierra son los niños menores de 5 años con riesgo de desarrollo que hacen un porcentaje del 80% reflejados en 10 departamentos que son Lima, La libertad, Ancash, Junín, Cajamarca, Cusco, Piura, Huánuco, Ayacucho y Huancavelica,⁵ posiblemente relacionado con la falta de control prenatal, desconocimiento acerca de estimulación temprana, desnutrición, enfermedad diarreica aguda, infección respiratorias, anemia, abandonos, maltrato infantil, entre otros. Ante este contexto nace en la enfermera la inquietud hacia las madres que obtengan mayor noción sobre cuidado

materno en la estimulación temprana del niño.

Todo niño (a) es único, del mismo modo su familia, cada uno con una realidad y necesidad incomparable del otro en cuanto a su progreso, todo obedecerá de la atención y pauta de motivación que adopte por parte de la mamá. En el Centro de Salud la enfermera incluye la estimulación temprana durante el control de crecimiento y desarrollo, se observa que la mayoría de las madres llevan al servicio para saber si sus niños han ganado peso y talla; refieren sobre las indicaciones de estimulación temprana que ofrece la enfermera durante el control de crecimiento y desarrollo lo realizan en los momentos que tienen tiempo ya que no pensaban que era muy importante por tal motivo no lo realizaban en forma constante, no sabían que lo podían realizar en cualquier momento mientras cuidan al niño o juegan con él; las madres al no practicar estimulación temprana en el niño no perfeccionaron las destrezas y habilidades que le permitan tener un adecuado desarrollo en el ambiente en que se desarrolle, por tal motivo en el trabajo de investigación se planteó el siguiente problema: ¿Cuáles son los cuidados maternos para estimular tempranamente a lactantes de 0-24 meses en el Centro de Salud Milagro de La Fraternidad – Independencia 2019?

Para realizar el trabajo de investigación se tomó en cuenta los siguientes autores: Chinchay T. et al: “Rol de la madres en el cuidado del crecimiento y desarrollo del lactante menor. Centro de Salud de Pítipo-2015-Chiclayo”. Los resultados fueron: limitaciones en el cumplimiento de su rol, el rol maternal se basa en el cuidado de las necesidades básicas del niño, promoviendo el desarrollo emocional y social, y soporte del profesional de salud en el rol maternal.⁶

Espinoza S. en el año 2017 en Lima “Cuidados que brinda la madre al niño de 1 a 3 años de edad, para fomentar su salud emocional, en un Asentamiento Humano de un distrito de Lima, 2015”. Los resultados son: el nivel económico, la colaboración del padre y familia benefician u obstaculizan el cuidado del lactante, la madre brinda el cuidado fomentando la salud emocional de su niño, a través del contacto corporal, buenas relaciones familiares armoniosas, acompañamiento del niño para su aprendizaje y proceso de socialización. Así mismo el estado emocional de la madre como alegría y sorpresa se relacionan con los resultados del lactante.⁷

Teuber K. et al en el año 2015 en Chile “Percepción de las madres y/o cuidadores

respecto al proceso de estimulación del desarrollo psicomotor de los niños y niñas de 0-2 años pertenecientes al Centro de Salud Familiar Externo de Valdivia. Primer semestre del 2014”. Dentro de los resultados obtenidos destaca que las madres para obtener conocimientos buscan ayuda en libros e internet de acuerdo a la edad en que se encuentran sus hijos, teniendo en cuenta el tiempo y experiencia previos para el cuidado de éste, los familiares directos son protagonistas en el proceso de desarrollo psicomotor utilizando estrategias de estimulación como el juego, ejercicios y la imitación utilizando materiales de juguetes propios del niño, música, canto, programas infantiles, también encontraron las condiciones de la vivienda, el clima y relaciones familiares.⁸

Aragón SF. et al en el año 2016 en Cuba: “Aspectos culturales de la puérpera que influyen en el cuidado del primer hijo”: Durante el nacimiento del primer hijo, la madre cuida de acuerdo a las enseñanzas transmitidos por sus generaciones pasadas los cuales realizan de acuerdo a sus creencias, costumbres, tradiciones y mitos. Las mujeres que se encargan de la casa cuentan con familia extensa cuyas características socioculturales representan el deficiente conocimiento para el cuidado del primer hijo el cual es una experiencia nueva con diversos sentimientos como alegría, felicidad, amor y unión familiar.⁹

Según Bárrig P. et al en el año 2016 en Colombia “Cuidado materno y seguridad del apego antes del primer año de vida”: El apego se da desde los primeros cuidados que se brinda al niño en diferentes edades existiendo relación directa y significativa entre ambas y que las separaciones físicas cumplen un rol considerable en esta relación, pero no se encontraron investigaciones antes del primer año de vida.¹⁰

Para Escolano E. en el año 2014 en España “El cerebro materno y sus implicaciones en el desarrollo humano”: Los niños en la primera etapa de vida es donde crean lazos afectuosos, perpetuos e incondicionales dependerá mucho el ambiente donde reciba y como satisface sus necesidades mediante el cuidado y atención recibidos por la madre. Por ello, la importancia del nivel de estabilidad emocional que presente la madre para poder brindar cuidado y estímulo”.¹¹

Castro C. et al en el año 2014 en Bogotá: “Cuidado del bebé en la cultura guambiana: una mirada desde la cosmovisión de las madres: La falta de respeto y desconocimiento por parte de la enfermera sobre la cultura de la madre no permitirá brindar recomendaciones sobre los

cuidados y estímulos a temprana edad de acuerdo a sus costumbres permitiendo que esa madre no regrese a pedir apoyo y cumpla con todos los controles de su niño.¹²

Vera H. en el año 2015 en Calí: Maternidad: Del arquetipo imaginado a la subjetividad nómada”. La relación hijo-madre no se ve afectada por la circunstancia de vivir de un lugar a otro por parte de la madre su posición de mujer hace que pueda brindar los cuidados necesarios a su hijo y prepararlo para la sociedad.¹³

De la revisión de las investigaciones registradas se obtuvo que la mayoría coinciden en que la madre desde el embarazo cumple un rol importante en la estimulación y cuidado del niño como lo sostuvo Bobadilla J.¹⁴ Así mismo, Ramos M. manifiesta que la madre es el primer vínculo que tiene éste desde la concepción hasta llegar a hacer una persona independiente.¹⁵ Garabaya C, los cuidados que proporciona la madre es satisfacer todas las necesidades básicas las cuales son alimentación, salud, vivienda, educación, recreación, estimulación, contacto y cariño, seguridad, física, etc.¹⁶; Dávila B. et al, para lo cual algunas lo hacen respetando sus creencias, costumbres y/o mitos, ayuda de familiares cercanas o buscan información vía internet.¹⁷

Esta investigación se fundamenta en los aportes de Ramona T. Mercer con su Teoría de Adopción del Rol Maternal: Su carrera profesional como enfermera inicio en 1950, se graduó en 1962 por la Universidad de Nuevo México. En 1964 logró la licenciatura superior en enfermería materno-infantil en la Emory University y termino su doctorado en enfermería maternal en la Universidad de Pittsburgh en 1973. Cuando emprendió su indagación se centraba en las necesidades y comportamientos de las madres de lactantes, madres adolescentes, madres de niños discapacitados y madres con enfermedades pos parto. Los estudios preliminares concibieron que Mercer se comprometiera por el estudio el rol materno y de las relaciones familiares (se basa su exploración sobre contenido a partir de la década de 1960) y las madres con diferentes edades.¹⁸

Para Mercer en el rol materno desde el proceso participativo y de desarrollo que se produce a lo largo del tiempo en el cual la madre crea un vínculo con su hijo, manifiesta el goce y propina con el rol, aprende las tareas del cuidado del rol, la madre experimenta un sentido de armonía, el movimiento hacia el estado personal en el cual la seguridad y capacidad en la ejecución del rol es el punto final para la adopción del rol materno: la identidad materna.¹⁹ Otros

autores manifestaron la mujer al convertirse en madre afronta el proceso y las variables que intervienen en este paso desde el embarazo hasta los 12 primeros meses de vida después del nacimiento del hijo. Cambiar a ser madre comprende los conocimientos de la madre respecto a su capacidad para ofrecer cuidados al bebé. Al implantar su capacidad, la mamá pronostica la conducta del hijo, sabiendo qué, cuándo, cómo y por qué se hace algo para o con él con el fin de conseguir el bienestar del hijo. La enfermera con el cuidado holístico debe de identificar y favorecer junto con la madre condiciones que dificultan o fuentes de apoyo que aporten en este paso, para planificar quehaceres que beneficien la adopción del rol materno.²⁰

Otra teoría que también aporta al tema es la de Jean Piaget, como una de las teorías más importante en el desarrollo. En el principio de adaptación menciona que todas las personas ajustan sus estructuras mentales o conducta a las exigencias del ambiente cuando nacen; eso se ve reflejado con la teoría de Adopción del Rol Maternal donde el niño recibe estimulación en todo momento por la madre, familia, entorno que lo rodea. Rafael A., manifiesta que Piaget en su teoría refiere de cuatro etapas: etapa sensorio-motora o sensomotriz (nacimiento-24 meses), etapa pre operacional (2-7años), etapa de las operaciones concretas (7-14años) y etapa de las operaciones formales (desde los 12 años en adelante, incluyendo la vida adulta).²¹ Así mismo para Triglia A., menciona a Piaget, en la etapa sensorio-motora o sensomotriz: Se trata del primer período del desarrollo cognoscitivo, donde tiene lugar en el nacimiento y la iniciación del lenguaje articulado en oraciones simples hacia los 24 meses de edad. Es la adquisición de noción a partir de la interacción física con el medio ambiente inmediato. Así pues, el perfeccionamiento cognitivo se ejecuta mediante juegos de experiencia, muchas veces involuntarios en un inicio, en los que se relacionan ciertas prácticas con interacciones con personas, animales cercanos y objetos.²²

Cuidado materno son las acciones y actividades que realiza la madre con el niño desde que se encuentra en el vientre, con el nacimiento, la primera infancia es la primera etapa de vida más importante ya que va adquiriendo destrezas y habilidades que irán perfeccionando por los cuidados brindados por la madre es así que el cuidado ayuda al niño a desarrollarse y vivir sobre una relación de amor y seguridad.²³ Dávila D., menciona que mediante un apego seguro y de estímulos oportunos ayuda a construir una personalidad que le permitirá a desenvolverse y desarrollarse con el medio externo, es la mamá quien concibe los pilares para que el lactante

desarrolle seguridad, autoestima, empatía, paciencia a la frustración, etc. condiciones que le admitirán cambiar en una persona psicológicamente sano(a) y advertir dificultades de retraso en su desarrollo.²⁴

Ruiz F., todo ser humano pasa por diferentes etapas durante su vida, es así que el niño desde que nace hasta los 2 años se define como la etapa del lactante; divididos en 2 subperíodos lactante menor comprende desde los 29 días hasta los 12 meses de edad y lactante mayor de 12 meses de edad hasta los 24 meses de edad.²⁵

Ministerio de Salud del Perú. Norma Técnica de Salud “Atención Integral de Salud de la Niña y el Niño”: Estimular el desarrollo mejora el lazo expresivo entre las madres o cuidadores de sus hijos(as), con lo cual se consolida la confianza, autoestima y seguridad, niña(o). Los prototipos de cuidado integral y motivación del adelanto tienen que estar de acuerdo a la edad y el nivel de progreso de la niña(o), considerando la cultura y el contexto socioeconómico de la familia”.²⁶

Todos los instantes son buenos para la estimulación; por lo tanto, es necesario que las madres o personas responsables del cuidado de la niña o niño le ofrezcan el tiempo necesario y le proporcionen la debida atención y cuidado.²⁷

Ministerio de Salud del Perú. Norma Técnica de Salud para el control de crecimiento y desarrollo de la niña y el niño menor de 5 años menciona que ET es el: Conjunto de ejercicios con método científico, aprovechada de forma ordenada y secuencial en el cuidado del niño y la niña, desde los 0 a los 36 meses, mejorando el relación cariñoso entre hijos y madres, suministrando al niño y niña las prácticas que ellos necesitan para desarrollar al máximo sus potencialidades cognoscitivas, emocionales, sociales y físicas.²⁸

Esta norma se modificó, refiriéndose que sobre estimulación temprana es hablar sobre atención temprana del desarrollo: Es el conjunto de actividades encaminadas a ofrecer circunstancias adecuadas para originar el progreso completo del pequeño durante los tres primeros años de su vida, en un contexto de respeto de sus capacidades y contexto cultural. Se busca que el niño y la niña puedan desarrollar al máximo sus capacidades comunicacionales, sociales, afectivas, cognitivas y motrices, lo cual permitirá que logren autonomía progresiva e interactúen de manera segura. Estas sesiones se realizarán:²⁸

RN: 2 sesiones
De 1 a 11 meses: 11 sesiones
De 12 a 24 meses: 6 sesiones
De 24 meses a más: 4 sesiones

Esteban E. en el año 2017 hace referencia sobre el desarrollo del niño por edad lo siguiente:

Niño(a) de 0 a los 6 meses de edad: Los primeros períodos de vida es cuando el lactante percibe más cambios en el área motora. Los primeros 90 días de existencia el lactante depende totalmente de las madres. Les requiere para comer e iniciar a descubrir la naturaleza que les rodea. Alrededor del tercer mes, emprende su aprendizaje acelerado. El lactante empieza a interrelacionar con los individuos que están cerca y descubre que sus actos implican una reacción. Empieza a sacar la lengua a sonreír, a solicitar que le mantengan en el regazo. Puede permanecer sentado con soporte, y luego lo logrará hacerlo sin él, comienza el balbuceo. El lactante pretenderá unir fonemas con mayor o menor acierto.

Niño(a) de los 6 a los 12 meses de edad: Es el periodo de la exploración. El bebé se prepara para gatear, y según se aproxime a los 12 meses de edad, estará preparado para mantenerse parado e incluso dar unos pasos. Acrecienta su libertad y su curiosidad por examinar llevando todo a su boca. Es un período de peligros y hay que tenerlo en cuenta y acomodar la casa para evitar incidencias. El lactante aprende palabras nuevas avanzando en su lenguaje. Aprende a decir ‘mamá’, ‘papá’ a señalar y nombrar otros objetos. Comienza a interactuar con otros niños aunque aun tímidamente.

Niño(a) de los 12 a los 24 meses de edad: El niño ya camina, ahora un desconocido universo se abre ante él. Su independencia se acrecienta y se da cuenta de que está preparado para hacer muchas cosas por sí solo, se acerca a la época de los celos y los berrinches. Aún es necio de concebir ciertas reglas y límites. En los 18 meses siente temor a la separación con su madre.²⁹

Ortiz A., discurre que los primeros años de vida del lactante es decisivo ya que su cerebro se desarrolla en un 80% permitiéndole acumular todo conocimiento que se le suministre durante la estimulación y certificar un desarrollo óptimo en el futuro. En este sentido estimular

tempranamente es transcendental porque beneficia al infante a potencializar el progreso normal impidiendo un déficit en riesgo psíquico, social y biológico lo cual reducirán los efectos de una incapacidad. También refuerza a perfeccionar las destrezas y áreas de la expresión, cognoscitivas, adaptativas y motrices.³⁰

Asumir que cada lactante es incomparable en su progreso por tal motivo se ejecutara una estimulación conforme al período y el tiempo según la edad. Según Mercado N. et al :

Recién nacidos: 20 minutos

1 a 3 meses de edad: 30 minutos

4 a 12 meses de edad: 60 minutos

1 a 2 años de edad: de 60 a 120 minutos

Recién Nacido: Las áreas a estimular son el social y lenguaje, mediante la voz y el canto de las madres, acariciándolo y abrazándolo al niño(a), cantándole suavemente, dándole masajes tocando su piel, haciéndole oír melodía clásica para relajarlo.

Niña(o) de 1 a 3 meses: Las áreas a estimular son el social y lenguaje, cuando el niño(a) lo esté mirando, ocúltese para que lo busque con la mirada y continuar con las actividades del RN.

Niña(o) de 4 a 6 meses: Estimular el área social y lenguaje, converse y saludelo como a los demás familiares haciéndole sentir al niño(a) que es un individuo, cárguelo por las axilas y balancéelo, realice trompetilla en su barriguita, seguir escuchando música clásica, realizarle masajes como en los meses anteriores.

Niña(o) de 7 a 9 meses: Estimular el área social y lenguaje, enseñarle hacer gestos y motivarlo a que lo imite diciendo adiós o chau, háblale frente y acérquese a su cara, en el área motor ubique en posición de gateo y muéstrela cómo gatear, cárguelo por las axilas y balancéelo.

Niña(o) de 10 a 12 meses: Estimular el área del lenguaje, seguir con algunas actividades de los niños de 7 a 9 meses, en esta etapa le haremos oler y nombraremos los alimentos que le da de comer, proporcionaremos cosas de la casa con los que consiga provocar sonidos: cuchara y vasija; cucharón , recipiente de plástico, tapas de ollas, etc., pronunciar “toma” o “dame” cada vez que le proporcione o solicite algo a la niña(o).

Niña(o) de 13 a 15 meses: Seguir estimulando área del lenguaje, motora y coordinación colocando a su distancia cartillas y revistas para que devueltas a las hojas, hablarle en forma clara y constante, consienta que coja algún juguete con soga y lo empuje para adelante.

Niña(o) de 16 a 18 meses: Incitar a la diferencia entre el silencio y el sonido, la mayor atención y concentración, darle plátanos, mandarinas y enseñarle cómo pelarlas, dejarlo que lo haga solo. Enseñarle a quitarse los zapatos. Pregúntele donde están las cosas para que las señale. Cada vez que prohíbe hacer algo, explíquele por qué no lo debe hacer.

Niña(o) de 19 a 21 meses: Hacerle preguntas sobre las cosas que hizo, comenzar con identificar algunas partes de su cuerpo mientras lo bañe o cambie de ropa, instruir y motivarlo a cambiarse la ropa solo, dar lección para repartir cosas indicando el calificativo de las personas, indagar como se llaman los diferentes objetos que hay en la vivienda, simulando que usted no lo recuerda.

Niña(o) de 22 a 24 meses: Llevar a la niña(o) a sitios donde pueda ver animales distintos como por ejemplo a un zoológico, a través de canciones infantiles enseñarle a mencionar algunas partes de su cuerpo, ocultar algún objeto musical o que esté sonando para que lo busque por el sonido, mencionarle su nombre para que lo aprenda a expresar incluyendo de los miembros de la familia, cuando termina de jugar que guarde sus juguetes en un solo lugar.³¹

De acuerdo a lo mencionado líneas arriba en el trabajo de investigación se plantea la siguiente interrogante: ¿Cuáles son los cuidados maternos para estimular tempranamente a lactantes de 0-24 meses del Centro de Salud Milagro de La Fraternidad – Independencia 2019?

La mayoría de las ilustraciones disponibles sobre el proceso del niño se han orientado en el cuidado de la mamá, esto se debe al hecho de que las madres son habitualmente el primer acercamiento al niño con la naturaleza externa y son ellas en la gran mayoría comprometidas por las atenciones de los niños.

Rosselli M. considerando que a las 16 semanas de embarazo inicia la mielinización del sistema nervioso central y algunos estudios está adecuadamente argumentado que los infantes al nacer tienen una recopilación de conductas suficiente sofisticado: como identificar a sus cuidadores, de percibir y registrar emociones, son capaces de adaptarse en el ambiente donde

crecen. El sistema nervioso tiene una madurez complicada en las distribuciones para el logro de destrezas creando un individuo único en todas las áreas siendo una de las características el desarrollo cerebral, el desarrollo neurológico estándar en las áreas: como el social, lenguaje, coordinación y motora. El avance de los sistemas perceptibles estará estrechamente restringido por el desarrollo neurológico y fisiológico del feto. Sin embargo, las sospechas sobre el ejercicio de las capacidades sensoriales se sitúan, especialmente, en el séptimo mes de vida intrauterina.³² Medina M. et al. Sostiene actualmente el neurodesarrollo tiene una estrecha concordancia no solo con la hereditaria, sino con el medio de motivación y certeza que envuelve al niño, los cuales influirán en forma definitiva en la mayor obtención de sinapsis neuronales, involucrando mayor unión de las funciones cerebrales y a la vez la formación de la personalidad del niño.³³ La OMS refiere que la nutrición de calidad y la lactancia materna notación para el desarrollo y resultados a largo plazo de mejor producción y eficacia de vida para el niño.³⁴

Boyer C. et al la función de la Enfermera en el consultorio de crecimiento y desarrollo es de importante, con la evaluación integral del lactante se podrá detectar en forma precoz cualquier alteración en algunas áreas de desarrollo del lactante. Por lo tanto, saber sobre el cuidado materno y prácticas de estimulación temprana va a aportar un conocimiento renovado para que tenga un mejor cuidado de la madre accediendo el vínculo afectuoso con el lactante siendo su adelanto primordial para la vida futura, por lo tanto las indagaciones científicas contribuirán para un excelente cuidado en su desarrollo y crecimiento, asumiendo que las madres son las pilares y responsables directas en el cuidado de sus hijos, es significativo conocer por medio de un estudio, cuánto saben del cuidado al lactante mediante la práctica correcta de una estimulación temprana acertada y desde que tiempo es recomendable realizarlo a éste para impedir alteraciones en su desarrollo que influirán en la comprensión, la personalidad y el proceder que les permitirá constituir las bases para la adquisición de futuros aprendizajes y perfeccionar sus habilidades y destrezas en la primera etapa de su vida.³⁵

Se planteó como Objetivo General

Determinar los cuidados maternos en la estimulación temprana a lactantes de 0-24 meses en el Centro de Salud Milagro de la Fraternidad - Independencia, 2019

Objetivo Especifico

Identificar el cuidado materno a los lactantes de 0-24 meses en la estimulación temprana en el área lenguaje

Identificar el cuidado materno a los lactantes de 0-24 meses en la estimulación temprana en el área motora

Identificar el cuidado materno a los lactantes de 0-24 meses en la estimulación temprana en el área de coordinación

Identificar el cuidado materno a los lactantes de 0-24 meses en la estimulación temprana en el área social.

II. MÉTODO

2.1 Diseño de Investigación: El presente trabajo de investigación es de tipo aplicada constructiva o unitaria, se interesa en la aplicación de los conocimientos teóricos a determinada situación correcta. Busca conocer para hacer, actuar, modificar; de enfoque cuantitativo: porque permite especificar las condiciones actuales (investigaciones descriptivas y de encuesta); nivel descriptivo: procedimiento científico que involucra observar y describir la conducta de un sujeto sin influir sobre él; diseño no experimental: se estudian los fenómenos tal como se presentan en el contexto, sin intromisión del investigador en el comportamiento de las variables, así lo manifiesta Ferrer J.³⁶

2.2 Operacionalización de Variable

Cuidado materno para la Estimular Tempranamente a lactantes de 0-24 meses

Variable de Estudio	Definición conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Cuidado materno en la Estimulación temprana	Cuidado materno son las acciones y actividades que realiza la madre con el niño desde que se encuentra en el vientre, con el nacimiento, la primera infancia es la primera etapa de vida más importante ya que va adquiriendo destrezas y habilidades que irán perfeccionando por los cuidados brindados por la madre es así que el cuidado ayuda al niño a desarrollarse y vivir sobre una relación de amor y seguridad. Mediante un apego seguro y de estímulos oportunos ayuda a construir una personalidad que le permitirá a desenvolverse y desarrollarse con el medio externo, es la madre quien conciba los pilares para que el niño desarrolle seguridad,	Para la recolección de datos se utilizó la técnica la encuesta y como instrumento un cuestionario. El instrumento consta de una presentación, instrucciones, datos generales, información específica conformado por 8 ítems de acuerdo al tema planteado, el 1 ítems contiene preguntas en base a conocimiento general sobre estimulación temprana los cuales constan de 5 preguntas con 3 alternativas de respuestas, los 7 ítems restantes con 52 preguntas de los cuales 36 tienen 3 alternativas que van entre las edades de 0 a 11 meses y 16 tienen 4 alternativas de	Cuidados maternos en el área del lenguaje. Cuidados maternos en el área motora Cuidados maternos en el área de coordinación	- Ud. le hace gestos con la boca, ojos y nariz frente a su rostro -Ud. le canta canciones infantiles a su bebe -Ud. le enseña los sonidos que emiten cosas y animales (pio-pio, guau-guau) Ud. le hace masajes en la espalda y lo coloca a su bebe de barriguita para que intente levantar la cabeza -Ud. enseña al bebe a gatear dejándolo en el suelo -Ud. le enseña arrojar o patear la pelota. -Ud. le mueve un sonajero hacia arriba y abajo -Ud. le proporciona a su bebe una	Nominal

	<p>autocontrol, autoestima, empatía, tolerancia a la frustración, etc. condiciones que le permitirán convertirse en un adulto emocionalmente saludable y prevenir problemas de retraso en su desarrollo.</p>	<p>respuesta en modo de lámina relacionados según la edad del niño de 12 a 24 meses . El instrumento permitió medir los cuidados, experiencias y prácticas de las madres para estimular a temprana edad. Para la evaluación se ha tomado en cuenta lo siguiente:</p> <p>SI = Si lo realiza</p> <p>NO = No lo realiza</p>	<p>Cuidados maternos en el área social</p>	<p>cucharita para que aprenda a cogerla.</p> <p>-Ud. enseña a introducir un frejol en el frasco</p> <p>-Ud. acaricia con frecuencia a su bebe.</p> <p>-Ud. coloca a su bebe frente a un espejo</p> <p>-Ud. deja que permanezca con otros niños de su edad y adultos</p>	
--	--	--	--	---	--

2.3 Población y Muestra

La población corresponde todas las mamás de niños de 0 a 24 meses que asisten al “Centro de Salud Milagro de la Fraternidad”, que en promedio son 243 madres al mes.

La muestra se consiguió mediante una fórmula de población finita y quedó compuesta por 149 madres que acudieron al Control de CRED, se designó por conveniencia, cumplieron los criterios de inclusión y que asistieron al Centro de Salud milagro de la Fraternidad en el periodo comprendido entre los meses de febrero – Marzo en promedio de 16 fechas realizadas en las mañanas y tardes.

Tamaño de la muestra

Población Finita

Variable Cualitativa

$$n = \frac{Nz^2 pq}{(N-1) e^2 + z^2 pq}$$

Donde:

N = Tamaño de la población: 243

z = Nivel de confianza: 1.96

q = Probabilidad de fracaso 50%: 0.5

P = Probabilidad de éxito, o proporción esperada 50%: 0.5

e = Error: 0.05

n = Tamaño de la muestra: ?

$$n = \frac{243 (1.96)^2 0.5 \times 0.5}{(243-1)(0.05)^2 + (1.96)^2 \times 0.5 \times 0.5} = 149.08 = 149$$

2.3.1 Criterios De Inclusión

- Madres de niños lactantes de 0-24 meses que asisten al servicio de crecimiento y desarrollo.
- Madres que accedan participar libremente en la tesis de investigación.

2.3.2 Criterios De Exclusión

- Madres de 13 a 18 años de edad.
- Familiares que acuden con el niño para el control de crecimiento y desarrollo.

2.4 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos, Validez y Confiabilidad

Para la recolección de datos se utilizó la técnica la encuesta y como instrumento un cuestionario. El instrumento consta de una presentación, instrucciones, datos generales, información específica conformado por 8 ítems de acuerdo al tema planteado, el 1 ítems contiene preguntas en base a conocimiento general sobre estimulación temprana los cuales constan de 5 preguntas con 3 alternativas de respuestas, los 7 ítems restantes con 52 preguntas de los cuales 36 tienen 3 alternativas que van entre las edades de 0 a 11 meses y 16 tienen 4 alternativas de respuesta en modo de lámina relacionados según la edad del niño de 12 a 24 meses . El instrumento permitió medir los cuidados, experiencias y prácticas de las madres para estimular a temprana edad. Para la evaluación se ha tomado en cuenta lo siguiente:

SI = Si lo realiza

NO = No lo realiza

Validez : “El instrumento de 0 – 12 meses fue creado por la investigadora y se sometió a validez del contenido a través del juicio de expertos conformado por enfermeras que laboran en los Servicios de CRED y docentes de la Escuela de Enfermería de la Universidad Cesar Vallejo, aplicándose la prueba binomial”. Así mismo se utilizó el instrumento para las edades de 12 a 24 meses que tiene láminas de acuerdo a la edad, autorizado y validado por la autora Lic. Fiorella Arteaga Tupia, a través del juicio de expertos conformado por enfermeras que laboran en los Servicios de CRED y docentes de la EAPE de la universidad, aplicándose la tabla de concordancia a través de la prueba binomial” (ANEXO 5)

Confiabilidad: Para la confiabilidad se realizó una prueba piloto aplicada a 15 madres de lactantes de 0 a 12 meses en un lugar diferente donde se aplicó el instrumento final, los datos recogidos fueron vaciados a SPSS versión 25 para su estudio. Se utilizó la prueba de Alpha de Crombach, obteniéndose los siguientes resultados de 0.857 de confiabilidad, para lo que se considera que el instrumento es confiable apto para aplicar a la muestra final. El instrumento de 12 a 24 meses fue validado por Lic. Fiorella Arteaga.

2.5 Procedimiento: Para la aplicación del instrumento se ejecutó previa autorización de la Jefa del Centro de Salud Milagro de la fraternidad Dra. Gisela Sepúlveda y Lic. Milagros Pantoja jefa del servicio de CRED y asistencial; las encuestas se aplicaron de 10 a 15 minutos cada uno a las madres en un promedio de 16 días en los meses de febrero y marzo del presente

año en dos turnos en la mañana y tarde.

2.6 Métodos de análisis de datos: Después de realizar el método de calidad las respuestas fueron ingresados a una base de datos los cuales se analizaron mediante el uso de la estadística descriptiva representados en figuras expresados en porcentaje y frecuencia con el uso de Microsoft office Excel y Spss 25.

2.7 Aspectos éticos: En la investigación se respetaron los principios bioéticos

Autonomía.- Raffino M. refiere es la capacidad que tiene la persona de tomar sus propias decisiones de acuerdo a su estado mental.³⁷

No Maleficencia.- Clínica Universidad de Navarra, sostiene no hacer daño, respetar sus conocimientos, creencias y costumbres.³⁸

Beneficencia.- Según Academia Europea de Pacientes es brindar ayuda a las madres acerca del cuidado y estimulación que le puedan proporcionar a su hijo.³⁹

Justicia.- Mora G, manifiesta que respetando las culturas y costumbres, la igualdad y libertad de las madres en colaborar con la investigación.⁴⁰

Consentimiento informado.- Cañete R. et al y Vera O. refieren es la explicación que se proporcionó a la madre acerca del procedimiento a desarrollar.^{41, 42}

III. RESULTADOS

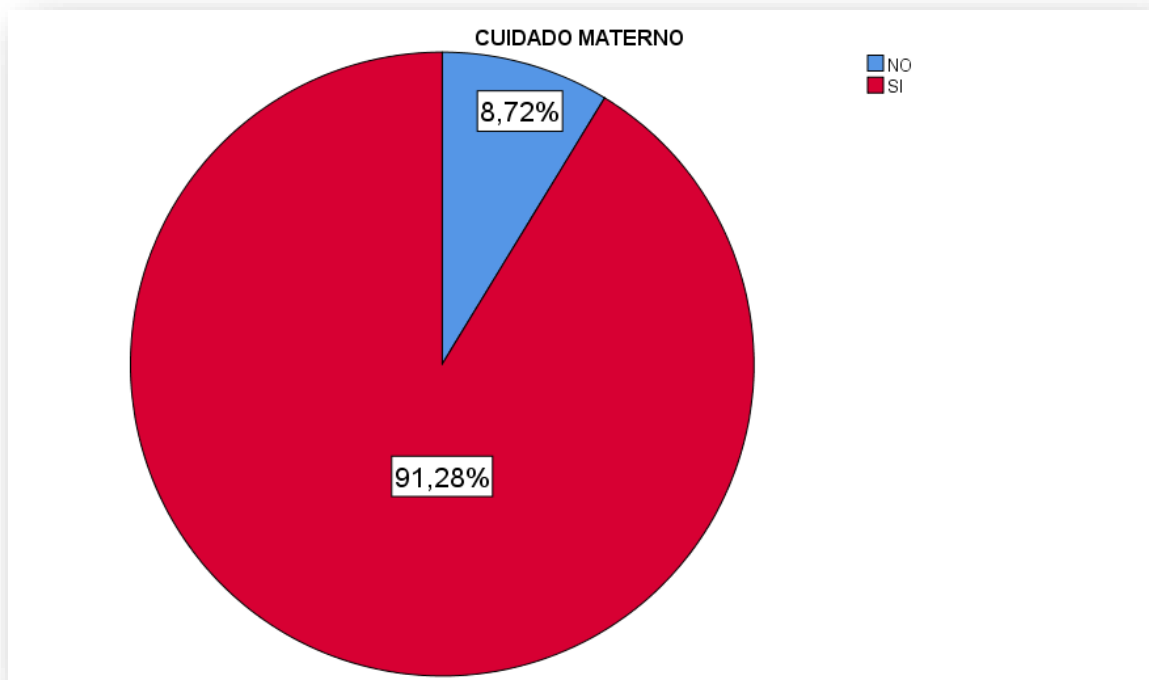


Figura 1 Cuidado materno en estimulación temprana a lactantes de 0-24 meses C.S Milagro de la Fraternidad-Independencia,2019

En la figura 1 El 100% (149) de madres que asistieron al C.S. Milagro de la Fraternidad el 91,28%(136) si realizan cuidado para la estimulación temprana y el 8,72%(13) no lo realizan.

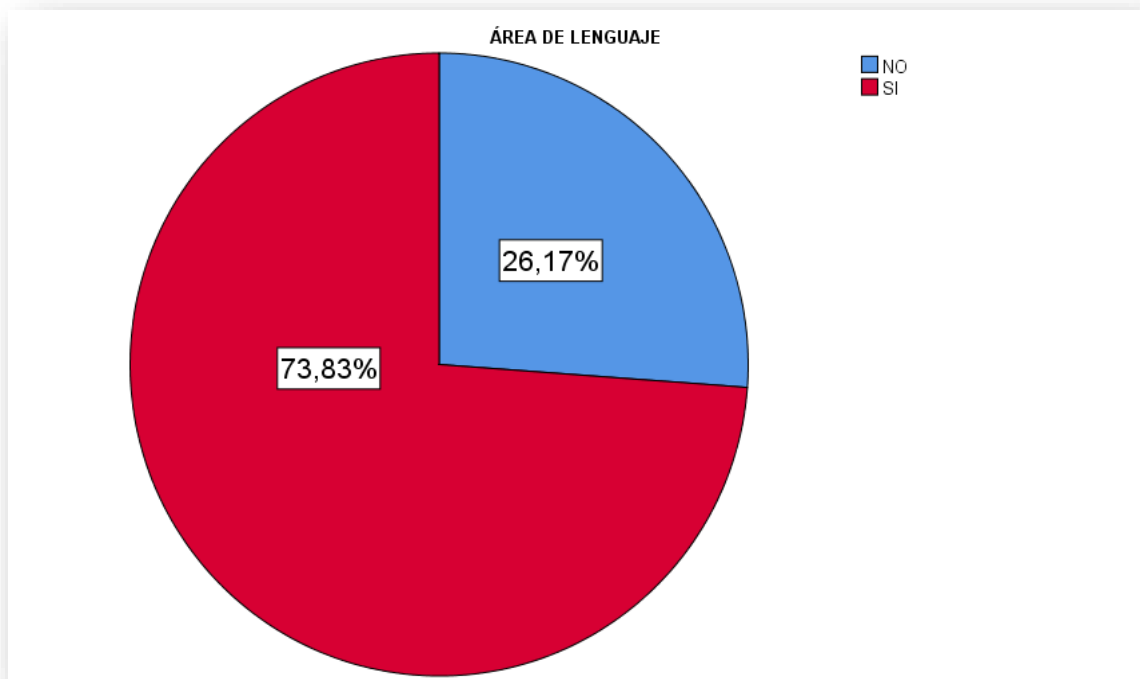


Figura 2 Cuidado materno en la estimulación temprana en el área de lenguaje en lactantes de 0-24 meses del C.S. Milagro de la Fraternidad-Independencia, 2019

En la figura 2 se presentan los cuidados maternos sobre estimulación temprana en el área de lenguaje, con un total del 100% (149) de madres entrevistadas, obteniendo un 73,83% (110) si realizan cuidado para la estimulación temprana y el 26,17%(39) no lo realizan.

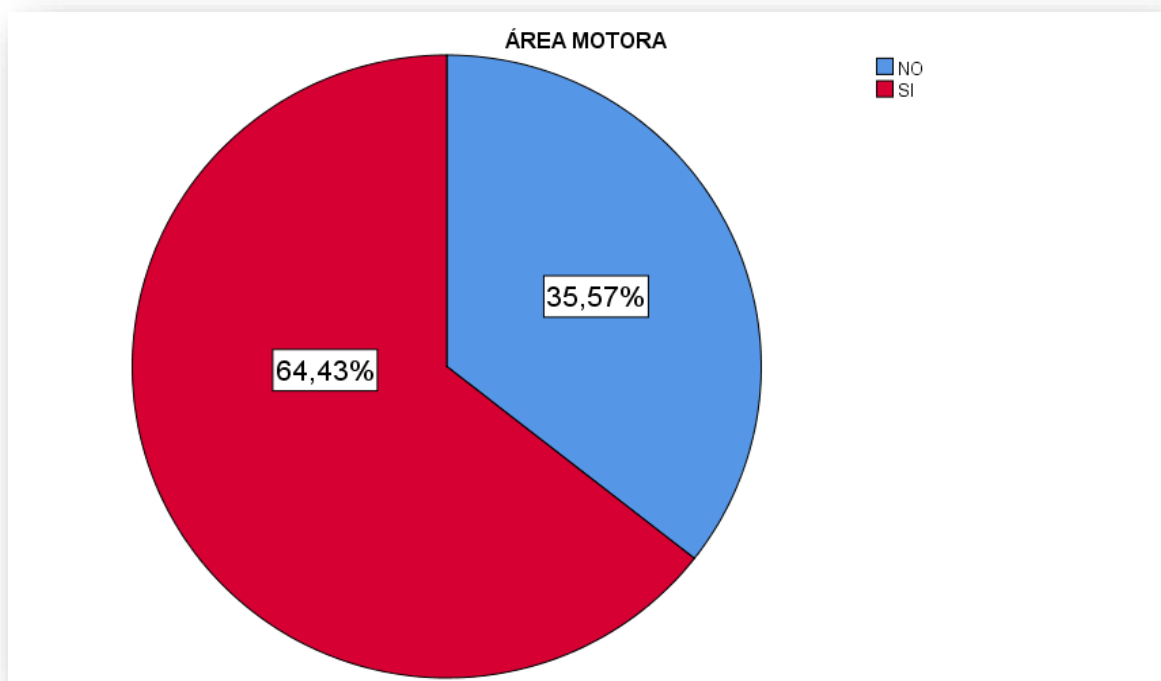


Figura 3 Cuidado materno en la estimulación temprana en el área motora en lactantes de 0-24 meses del C.S. Milagro de la Fraternidad-Independencia, 2019

En la figura 3 se presentan los cuidados maternos sobre estimulación temprana en el área motora, con un total del 100% (149) de madres entrevistadas, obteniendo un 64,43% (96) si realizan cuidado para la estimulación temprana y el 35,57% (53) no lo realizan.

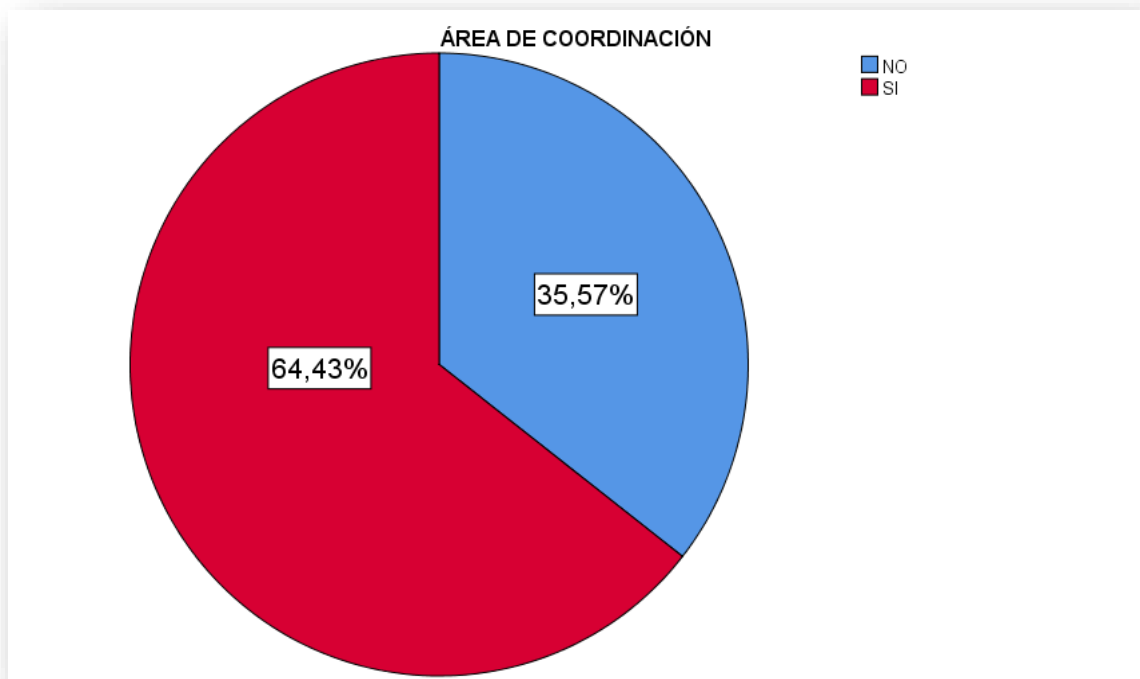


Figura 4 Cuidado materno en la estimulación temprana en el área de coordinación en lactantes de 0-24 meses del C.S. Milagro de la Fraternidad-Independencia, 2019

En la figura 4 se presentan los cuidados maternos sobre estimulación temprana en el área de coordinación, con un total del 100% (149) de madres entrevistadas, obteniendo un 64,43%(96) si realizan cuidado para la estimulación temprana y el 35,57%(53) no lo realizan.

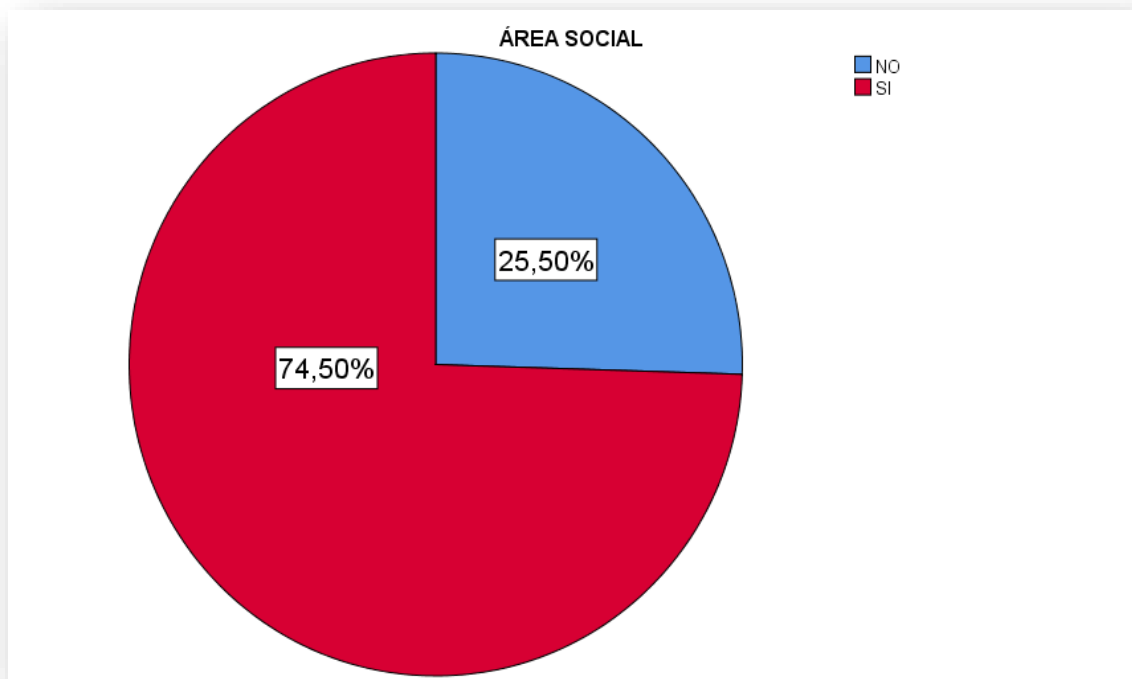


Figura 5 Cuidado materno en la estimulación temprana en el área social en lactantes de 0-24 meses del C.S. Milagro de la Fraternidad-independencia, 2019

En la figura 5 se presentan los cuidados maternos sobre estimulación temprana en el área social, con un total del 100% (149) de madres entrevistadas, obteniendo un 74,50% (111) si realizan cuidado materno para la estimulación temprana y el 25,50% (38) no lo realizan.

IV. DISCUSIÓN

El cumplimiento de los controles de crecimiento y desarrollo por la madre como principal cuidadora en el desarrollo del niño requiere de una constancia vigilancia en fin de poder detectar en forma precoz alguna alteración en el niño. Las madres desempeñan una relación muy trascendental en el cuidado del lactante y en la estimulación temprana que éste pueda recibir por parte de su madre ya que es el primer vínculo afectivo que percibe desde que se encuentra en el vientre y durante su desarrollo. La investigación tiene el objetivo de determinar los cuidados maternos en la estimulación temprana a lactantes de 0-24 meses. Según los resultados, el 91,28% (136) de las madres cuando brinda el cuidado de estimulación a su bebe, desarrollan actividades de acariciar durante la lactancia, conversan, cantan, dan masajes, etc. actividades que ayudaran a un buen desarrollo del niño ya que ayudan a potencializar sus habilidades y destrezas que este posee permitiendole un buen desenvolvimiento en el ambiente en que se desarrolle. El 8,72%(13) muy de lo contrario el niño no recibe cuidados de estimulación debido a algunas limitaciones de la madre por diversos motivos ya sea por trabajo, encargan con familiares cercanos o cuidadores, nivel de educación; este niño crecera con limitaciones en todas las areas del desarrollo lo que le dificultara mantener una relación interpersonal con las personas de su familia, entorno, sociedad.

Estos resultados son parecidos a la investigación de Chinchay T. et al donde mencionan el rol que cumple la mamá en el cuidado del lactante se da en el cuidado de las necesidades basicas y cumplimiento de sus vacunas, en la investigación se observó que las madres brindan cuidado generales y estimulan a los lactantes de acuerdo a sus conocimientos básicos, en algunas ocasionas esto podrian ayudar o perfudicar el desarrollo del lactante para su vida futura, mientras mas cuidado y estímulo tenga el lactante podra desenvolverse mejor, a diferencia del lactante que no tiene los cuidados necesarios serán un niño timido, retraido, inseguro en la sociedad. Mercer refiere que la madre crea un vinculo con su hijo, donde convertirse en madre significa que tomara en cuenta las percepciones e intuiciones hacia las tareas del cuidado que va brindar a su hijo. Así mismo Jean Piaget manifiesta que el aprendizaje que recibe el niño es atraves del juego repetivo y eso se ve reflejado en la estimulación temprana que recibe el niño en el entorno en que se desarrolle. Por lo tanto el cuidado que brinde la madre en esta etapa de vida es sumamente beneficiocio para el crecimiento y desarrollo.

En el área del lenguaje el 73,83% (110) las madres brindan el cuidado del lactante mediante la estimulación explicándole toda actividad que realizan con el lactante mientras le cambian de ropa, lo bañan, le cantan o haciéndole escuchar canciones infantiles, imitando los sonidos que éste realiza, etc. El 26,17% (39) las madres no brindan cuidado ni estimulan al lactante por razones diversas que podrían ser por desconocimiento sobre la estimulación por que no tienen tiempo por las diversas actividades que desarrollan o porque tienen varios hijos. Piaget también manifiesta que el lenguaje del niño se da a través de frases simples hacia los 2 años de edad mediante impresiones de experimentación, según Mercado N. y Esteban E. refieren que la edad del niño dependerá para la comprensión de la comunicación que transmite la madre. Por lo tanto, tener en cuenta la edad que tiene el niño porque dependerá de ello el tipo de estimulación que la madre le realizará con accesorios propios del hogar para lograr mejores resultados que se reflejara en el futuro durante el crecimiento de éste permitiéndole tener una buena comunicación con las personas que lo rodean.

En el área motora el 64,43% (96) las madres realizan actividades que fomenten la motricidad fina y gruesa de los lactantes mediante masajes después del baño, colocando juguetes que cuelguen para que lo intente coger, realizando ejercicios con las piernas en forma de bicicleta, propiciando al gateo, etc. El 35,57% (53) no realizan actividades motoras porque no ponen al niño a jugar en el suelo para que no se ensucien o por el tipo de trabajo (ambulantes) que tienen y los llevan con ellos. Teuber K. et al en su investigación mencionan que el cuidado que brindan las madres en el área motor lo realizan mediante los juegos buscando información en libros, internet en donde encontrarán actividades recomendaciones actualizadas para cada edad de desarrollo logrando ampliar sus conocimientos para mejorar de esta manera el desarrollo del lactante. Por el contrario de esta investigación las madres solo brindan los cuidados de acuerdo a sus propias experiencias o por recomendaciones brindadas en el servicio de crecimiento y desarrollo por la enfermera; es importante que cada madre cumpla con todos sus controles ya que en cada control se enseña la forma correcta y oportuna de estimular al lactante como también lo refirió Aragón SF. et al muchas veces las madres brindan cuidado teniendo en cuenta sus costumbres y tradiciones. El área motora son movimientos con lo que el niño nace e irán perfeccionando tanto la motricidad fina y gruesa de acuerdo a la calidad de cuidado y estímulo que reciba por la madre los cuales le ayudarán tener contacto con el mundo para ello es importante recalcar que no se necesita de materiales de última generación para realizar dichos estímulos ya que en el hogar tienen múltiples materiales solo que como personal de enfermería debemos ayudar a las madres

hacer un buen uso de los mismos como por ejemplo telas de diferentes texturas con los cuales se les puede realizar masajes, utilizar una botella de plástico y enseñarles a introducir frejol en ella.

En el área de coordinación el 64,43%(96) las madres brindan cuidado mediante el uso de sonajero con movimientos en diferentes direcciones lo que permite que el niño busque el objeto, haciendo coger los juguetes y que explore con ambas manos, dándole libro para que pase la página, etc. El 35,5%(53) no apoyan adecuadamente al lactante ya que no le permiten explorar sus juguetes en el piso porque refieren que se pueden enfermar, por el tipo de trabajo que ejercen (ambulantes) donde muchas veces el niño permanece en un coche o sobre la espalda de la madre. Esteban menciona que la independencia del niño dependerá del grado de maduración que obtenga en la coordinación. Dicha área es importante reforzar en el niño porque le ayudarán a mejorar el equilibrio permitiendo desplazarse de un lugar a otro con independencia de acuerdo a la edad. Las enfermeras en el consultorio de crecimiento y desarrollo dan las pautas necesarias para madurar y fortalecer mediante el uso de materiales en casa, como colgar juguetes encima de sus camas o coche para que el niño intente coger, colocarle en diferentes posiciones de acuerdo a la edad o enseñarle que imite como el gateo en el piso ya que le permitiera descubrir el mundo que lo rodea permitiéndole experimentar y al mismo tiempo desarrollarse neurologicamente, etc.

En el área social el 74,50%(111) las madres muestran afecto, cariño al lactante al momento de dar de lactar brindándole seguridad y protección, también permiten que la socialización con los familiares cercanos durante las reuniones o paseos familiares, vecinos y niños de acuerdo a su edad. El 25,50%(38) las madres solo socializan con sus lactantes dentro de su hogar no fomentan una adecuada socialización con los familiares porque viven solos vienen de provincia y no tienen confianza para relacionarse con sus vecinos. Esta investigación es igual a la de Espinoza S. donde las madres brindan cuidado a través del contacto físico ya sea dando de lactar, dándole masajes o ejercicios, fomentando el desarrollo emocional del lactante. Para Mercer la madre crea un vínculo con su hijo manifestando la emoción y gratificación que brinda en cumplir este rol maternal, permitiendo crecer y afrontar en forma segura y con confianza mejorando las habilidades en la toma de decisiones para resolver las dificultades que la vida le presente. Por otro lado Bárrig P. et al refieren que el apego se da en el primer año de vida en ese sentido las madres tienen un cuidado directo con el lactante en esta etapa de vida siendo para éste la más importante en

donde creara un lazo muy significativo en el que se brindara la mayor estimulación y cuidado ofreciendo seguridad y confianza; en algunos casos este proceso no se puede dar por motivos de enfermedad del niño como lo refieren Castro C. et al o cambios en la madre perdiendo la oportunidad para un buen desarrollo en todas las áreas del infante.

En esta investigación se pudo observar que la mayoría de las madres tienen trabajos independientes lo que permite que siempre estén al cuidado del niño según las condiciones en que se encuentren ayudando de alguna manera y de acuerdo a sus conocimientos que se pueda dar el apego madre-hijo sobre todo durante la lactancia materna momento idóneo para crear ese lazo afectivo que nunca se romperá y al mismo tiempo poder estimularlo a través de caricias, cariño y canciones infantiles.

Tener en cuenta la maduración de la madre para poder afrontar y aceptar con responsabilidad esta etapa de vida que es en convertirse en madre para poder brindar un cuidado de calidad que le beneficiará al niño durante su vida futura ya que toda mujer desarrolla el instinto maternal que le ayudan a satisfacer sus necesidades del niño como lo menciona Mercer y Escolano E. Así mismo, con la investigación se demuestra que para cuidar y estimular a un niño la madre no necesita tener grandes estudios solo seguir su intuición maternal apoyada con las recomendaciones que brinda en el servicio de crecimiento y desarrollo la enfermera.

V. CONCLUSIONES

PRIMERA:

La mayoría de las madres realizan cuidados maternos para estimular de manera temprana a lactantes de 0-24 meses realizando de acuerdo a su intuición y experiencias vividas lo que beneficiará al niño en el desarrollo y desenvolvimiento para toda su vida en la sociedad. Las madres que no realizan cuidados maternos para estimular de manera temprana a lactantes de 0-24 meses son aquellas que tienen trabajos en forma ambulatoria limitando el desenvolvimiento y progreso del niño en diferentes áreas.

SEGUNDA:

Las madres realizan los cuidados maternos a los lactantes de 0-24 meses en la estimulación temprana en el área de lenguaje en toda actividad que desarrollan explicándole en que consiste el cuidado que le brindan ya sea en el baño, alimentándolo, etc. lo que permitirá al niño tener facilidades de comunicación al momento de expresar y hablar en el entorno en que se desarrolle. Al contrario de los niños que no reciben los cuidados y estímulos tendrán dificultades para expresarse con las personas del entorno.

TERCERA:

Las madres si realizan los cuidados maternos a los lactantes de 0-24 meses en la estimulación temprana en el área motora brindándole las oportunidades necesarias para la realización de actividades de acuerdo a la edad siendo fundamental para la adquisición de habilidades en la psicomotricidad fina y gruesa que le ayudaran en la etapa escolar y futura de su vida. A los niños que sus madres no realizan cuidados y estímulos por el tipo de trabajo que realizan tendrán algunos retrasos en su desarrollo.

CUARTA:

Las madres si realizan los cuidados maternos a los lactantes de 0-24 meses en la estimulación temprana en el área de coordinación proporcionando juguetes de acuerdo a la edad para que lo explore y al mismo tiempo con actividades para mejorar el equilibrio para que el niño se desarrolle en independencia de acuerdo a sus

necesidades y edad. El niño que no recibe cuidado y estímulo no podrá desplazarse con la independencia que requiere de acuerdo a la edad en que se encuentre.

QUINTA:

Las madres estimulan de manera temprana en el área social a los niños esto permitirá que se desarrolle seguro y con confianza de sí mismo lo que ayudará a que se pueda mantener una buena relación interpersonal. Al contrario de los niños que no reciben los cuidados y estímulos adecuados podrían tener dificultad para integrarse a la sociedad.

VI. RECOMENDACIONES

PRIMERA:

A las madres continuar con el cuidado y estimulación buscando apoyo profesional, libros, internet, etc. para ampliar y actualizar sus conocimientos adquiridos con la experiencia de la vida diaria.

SEGUNDA:

A las madres que no realizan estimulación brindar información sobre los beneficios que obtendrá su hijo, mencionando que lo puede hacer en cualquier momento mientras lo cuida o trabaja con accesorios propios de la casa sin necesidad de afectar su economía. Además decirle que puede ocasionar leves consecuencias en el aspecto psicológico, social, emocional y retroceso con el desarrollo intelectual.

TERCERA:

Los niños son el futuro del País ahí radica la importancia que tenga un buen cuidado y estímulo por parte de la madre, familiares cercanos, cuidadores; para favorecer y mejorar sus habilidades y destrezas lo que va adquirir en el entorno en que se desenvuelve logrando crecer con competencias que le permitirán obtener el éxito en su vida futura.

CUARTA:

Al centro de salud seguir reforzando los conocimientos de la madre en el cuidado y estimulación teniendo en cuenta su edad cronología ya que dependerá de ello se sugiere detectar a los niños con características similares y realizar sesiones demostrativas de estimulación temprana.

VII. REFERENCIAS

1. Chiscaden K. Organización Mundial de la Salud [internet].2016.Oct.[citado: 2019 Febrero 21];pp.1 Disponible desde: <http://www.who.int/es/news-room/detail/05-10-2016-investing-in-early-childhood-development-essential-to-helping-more-children-and-communities-thrive-new-lancet-series-finds>
2. Organización Mundial de la salud [internet].2018.Enero.[citado: 2019 Febrero 21];pp.1 Disponible desde: http://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/child/development/10facts/es/
3. Roselló A., Baute B., Ríos M., R S., Quintero M. y Lázaro Y. Estimulación temprana en niños con baja vision. Rev haban cienc méd [Internet]. 2013 Dic [citado: 2019 Febrero 21] ; 12(4): . Disponible desde: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-519X2013000400018&lng=es
4. Granda C. y Heredia G. Nivel de conocimientos y Actitudes de Madres sobre Estimulación Temprana en niños menores de un año en un Clas. Chiclayo-Enero 2017.[tesis para optar el título profesional de Licenciada en Enfermería].Perú:UNPRG;2017. Disponible <http://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/UNPRG/1024/BC-TES-5828.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
5. Ministerio de Salud – Oficina General de Estadística e informática. Salud en la etapa de vida niño Perú: 2012[Internet].2013 [citado 2018 Agosto 13]. Disponible desde: <http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/2731.pdf>
6. Chinchay T. y De la Cruz T. Rol de las madres en el cuidado del crecimiento y desarrollo del lactante menor. Centro de Salud de Pítipo-2015.Chiclayo [tesis para optar el título profesional de licenciada en enfermería]. Perú:UCSTM;2016 disponible desde: http://tesis.usat.edu.pe/bitstream/usat/477/1/TL_ChinchayPachecoTania_DeLaCruz_CarbonelTeresa.pdf
7. Espinoza S. Cuidados que brinda la madre al niño de 1 a 3 años de edad, para fomentar su salud emocional, en un asentamiento humano del distrito de Lima, 2015 [trabajo

de investigación para obtener el título de especialista en Enfermería en Salud Pública].Lima: UNMSM;2017.Disponible desde:

http://cybertesis.unmsm.edu.pe/xmlui/bitstream/handle/cybertesis/6425/Espinoza_ms.pdf?sequence=1

8. Teuber K. y Tobar M. Percepción de las madres y/o cuidadores respecto al proceso de Estimulación del Desarrollo Psicomotor en niños y niñas de 0-2 años pertenecientes al Centro de Salud Familiar Externo de Valdivia. Primer semestre 2014.Chile 2015. [Tesis presentada como parte de los requisitos para optar al grado de licenciado en enfermería]. Chile UACH; 2015 Disponible desde: <http://cybertesis.uach.cl/tesis/uach/2015/fmt352p/doc/fmt352p.pdf>
9. Rubio M., Aragón S., Ruiz G. y Pérez A. Aspectos culturales de la púérpera que influyen en el cuidado del primer hijo. Revista Cubana de Enfermería [Internet]. 2016 Jan [cited: 2019 Feb 13];32(1):1. Available from: <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=a9h&AN=116367322&lang=es&site=ehost-live>
10. Nóbrega M., Bárrig P., Conde G., Del Prado J., Alicia O., De Litvan M., Gonzales E., Sasson E., De Perkal A. y Baurer M. Cuidado materno y seguridad del apego antes del primer año de vida. Universitas Psychologica [Internet]. 2016 Jan [cited: 2019 Feb 18];15(1):245–59. Available from: (ingles) <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=fua&AN=118953585&lang=es&site=eds-live>
11. Escolano E. El cerebro materno y sus implicaciones en el desarrollo humano. Revista de neurología[internet].2013[Citado: 2019 Feb 18];56(2):101-108 Disponible desde: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4247574>
12. Castro C., Cepeda C., Flórez V. y Vásquez M. Cuidado del bebe en la cultura guambiana: una mirada desde la cosmovisión de las madres. Avances en Enfermería [internet].2014[Citado:2019 Feb 18];32(1):114-123. Disponible desde: <https://search.proquest.com/docview/1677213236/4E6ECC9171D24950PQ/21?accountid=37408>
13. Vera H. Maternidad: Del arquetipo imaginado a la subjetividad nómada. Revista De Psicología GEPU[internet].2015[Citado:2019 Feb 18], 6(1), 199-244. Retrieved from <https://search.proquest.com/docview/1829500361?accountid=37408>

14. Bobadilla J. Estimulación temprana desde el prisma de la madre. Un acercamiento a las vivencias subjetivas y comunes de un grupo de madres, respecto al proceso de estimulación temprana de su hijo/a. CHilán 2011[Memoria para optar al título de Psicología]. Chile: Universidad del Bio-Bio; 2011. Disponible en: <http://repobib.ubiobio.cl/jspui/bitstream/123456789/1434/1/Bobadilla%20Rodriguez%20C%20Jessica%20Andrea.pdf>
15. Ramos M. Atención del Binomio Madre-Hijo: Un cambio de Filosofía en los cuidados [Publicación periódica en línea] 2016.Agosto [Citado: 2019 Mayo 02]:[1p.] Disponible en:<http://www.sanjuandedios.com/historiayvida/atencion-del-binomio-madre-hijo-un-cambio-de-filosofia-en-los-cuidados/>
16. Garabaya C. Las Necesidades Básicas de los Bebés y los niños [Publicación periódica en línea] 2014.Enero 16[Citado: 2019 Mayo 02]:[1p.] Disponible en: <http://www.britishbubbles.es/blog/bebes-y-ninos/necesidades-basicas-de-bebes-ninos/>
17. Dávila B. y Díaz CH. Creencias y Costumbres de las madres en el cuidado del neonato del Distrito de Zaña, 2017 [para el Título de: Licenciado en Enfermería].Perú: UCSTM;2018 Disponible en: http://tesis.usat.edu.pe/bitstream/usat/1499/1/TL_DavilaCossioBertha_DiazHerediaChristell.pdf
18. Palacio P., Demostene F. y Surgeón Z. Adopción del Rol Maternal [Internert] 2013.Nov 18[Citado: 2019 Mayo 02]:[23p.] Disponible en: <https://es.slideshare.net/Modelos09/ramona-tmercer>
19. Raile M. y Marriner T. Modelos y teorías en enfermería. 7^{ma} ed. España; ELSERVIER 2011.
20. Ortiz R., Cárdenas V. y Flores Y. Modelo de rol materno en la alimentación del lactante: Teoría del rango medio. Index Enferm [Internet]. 2016 Sep [citado: 2019 Marzo 28] ; 25(3): 166-170. Disponible en: http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-12962016000200009&lng=es
21. Rafael A. Desarrollo Cognitivo: Las Teorías de Piaget y de Vygotsky [Publicación periódica en línea] 1994 [Citado: 2019 Mayo 02]; (Módulo I):[29pp.] Disponible en: http://www.paidopsiquiatria.cat/files/teorias_desarrollo_cognitivo_0.pdf

22. Triglia A. Las 4 etapas del desarrollo cognitivo de Jean Piaget [Internet].[citado el 24 de Mar de 2019]. Disponible desde: <https://psicologiamente.net/desarrollo/etapas-desarrollo-cognitivo-jean-piaget>
23. Rovati L. La estimulación del bebé comienza en el vientre materno [en línea][Citado: 2019 Mayo 02] Disponible en : <https://www.bebesymas.com/desarrollo/la-estimulacion-del-bebe-comienza-en-el-vientre-materno>
24. Dávila D. Apego y sensibilidad materna en madres y niños preescolares del distrito de los Olivos.Lima2013 [Proyecto de Tesis para optar por el título de Licenciada en Psicología con mención en Psicología Clínica que presenta la bachiller].Perú: PUCP;2013. Disponible en: http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/5010/DAVILA_MENDOZA_DIANA_APEGO_OLIVOS.pdf?sequence=1&isAllowed=y
25. Ruiz F. Características del niño lactante [en línea] 2011, Agosto 25[Citado: 2019 Mayo 02][23pp.] Disponible en: <https://es.scribd.com/doc/63129408/caracteristicas-del-nino-lactante>
26. Ministerio de Salud del Perú. Norma Técnica de Salud “Atención Integral de Salud de la Niña y el Niño”. Perú. [Internet].2008[citado el 26 de Febrero de 2019]. Disponible desde: <http://bvs.minsa.gob.pe/local/minsa/2089.pdf>
27. Troncoso J. Momentos para estimular al bebé [en línea] 2019, Marzo 17 [Citado Abril 25] Disponible en: <https://www.facemama.com/estimulacion-temprana/momentos-para-estimular-al-bebe.html>
28. Ministerio de Salud del Perú. Norma Técnica de Salud para el control del crecimiento y desarrollo de la niña y el niño menor de 5 años. Perú [Internet].2011 [citado el 26 de Febrero de 2019]. Disponible desde:http://www.midis.gob.pe/dgsye/data1/files/enic/eje2/estudioinvestigacion/NT_CRED_MINSA2011.pdf
29. Esteban E. Tabla del desarrollo de los niños de 0 a 6 años. [internet]. [citado el 26 de Febrero de 2019]. Disponible desde: <https://www.guiainfantil.com/articulos/bebes/desarrollo/tabla-del-desarrollo-de-los-ninos-de-0-a-6-anos/>
30. Ortiz A. Cómo se desarrolla el cerebro del bebé [en línea] [citado: 2019 Abril 25] Disponible en: <http://www.desarrolloinfantil.net/desarrollo-psicologico/como-se-desarrolla-cerebro-bebe>

31. Mercado N., Soncco M. y Mantilla J. Guía de Estimulación Temprana para el Facilitador [Internet]. Adra Perú 2009;[citado 2019 Febrero 20]; Disponible desde: <https://rarchivoszona33.files.wordpress.com/2012/08/libro-blanco.pdf>
32. Rosselli M. Maduración Cerebral y Desarrollo Cognoscitivo. Rev.latinoam.cienc.soc.niñez juv [Internet]. 2003 June [cited 2019 May 03]; 1(1): 125-144. Available from: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1692-715X2003000100005&lng=en.
33. Medina M., Caro I., Muñoz P., Leyva J., Moreno J. y Vega S. Neurodesarrollo infantil: características normales y signos de alarma en el niño menor de cinco años. Rev. Perú. med. exp. salud publica [Internet]. 2015 Jul [citado 2019 Mayo 02]; 32(3): 565-573. Disponible en: http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1726-46342015000300022&lng=es.
34. Organización Mundial de la salud[internet].2019[citado: 2019 Abril 22] Disponible en : https://www.who.int/topics/infant_nutrition/es/
35. Boyer C. y Severino E. Cuidado Enfermero en el Control de Crecimiento y Desarrollo a Niños de 6 meses a 5 años en la Microred la Victoria. Lambayeque 2016 [Tesis para optar el Título de Licenciada en Enfermería].Perú: UNPRG; 2018 Disponible en: <http://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/UNPRG/2001/BC-TES-TMP-856.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
36. Ferrer J. Tipos de Investigación y Diseño de Investigación [internet].2010[Citado: 2019 Mayo 02] Disponible en:<http://metodologia02.blogspot.com/p/operacionalizacion-de-variables.html>
37. Raffino M. Concepto de autonomía [internet].2018 Noviembre 22[Citado:2019 Mayo 02] Disponible en: <https://concepto.de/autonomia/>
38. Clínica Universidad de Navarra, diccionario médico [internet].2019 [Citado: 2019 Mayo 02] Disponible en: <https://www.cun.es/diccionario-edico/terminos/principio-no-maleficencia>
39. Academia Europea de Pacientes. Principio de beneficencia [internet].2015 Noviembre 17 [Citado: 2019 Mayo 02] Disponible en: <https://www.eupati.eu/es/glossary/principio-de-beneficencia/>

40. Mora L. Los principios éticos y bioéticos aplicados a la calidad de la atención en enfermería. Rev Cubana Oftalmol [Internet]. 2015 Jun [citado 2019 Mayo 02]; 28(2): 228-233. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S086421762015000200009&lng=es.
41. Cañete R., Guilhem K. Consentimiento informado: algunas consideraciones actuales. Acta bioeth.[Internet]. 2012 Jun [citado 2019 Mayo 02]; 18(1): 121-127. Disponible en: https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1726569X2012000100011&lng=es.<http://dx.doi.org/10.4067/S1726-569X2012000100011>.
42. Vera O. El consentimiento informado del paciente en la actividad asistencial médica. Rev. Méd. La Paz [Internet]. 2016 [citado 2019 Mayo 05]; 22(1):59-68. Disponible en: http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S172689582016000100010&lng=es.

ANEXOS:

ANEXO1: INSTRUMENTO

CUIDADO MATERNO EN LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN LACTANTES QUE ASISTEN AL SERVICIO DE CRECIMIENTO Y DESARROLLO DEL C.S MILAGRO DE LA FRATERNIDAD- INDEPENDENCIA, 2019

I. PRESENTACIÓN

Buenas días, mi nombre es Giovana Trigoso Lozano, soy estudiante del pre grado de enfermería de la Universidad Cesar Vallejo, estoy realizando un estudio sobre el cuidado materno en la estimulación temprana en lactantes en las áreas del desarrollo de sus hijos entre los 0 a 24 meses. La entrevista - encuesta es de carácter anónimo y confidencial, los resultados obtenidos se utilizarán solo con fines de investigación.

Por tal motivo solicito su valiosa colaboración dando respuestas veraces a las preguntas que se le formulan a continuación.

II. INSTRUCCIONES

A continuación se presentan una serie de preguntas e imágenes con alternativas múltiples a las cuales Ud. deberá responder marcando con un aspa (X) de acuerdo a lo que considere correcto.

III. DATOS GENERALES

1. Edad de la madre y/o padre: _____ años
2. Sexo: _____
3. Procedencia: _____
4. Grado de Instrucción de la madre:
 - a) Primaria Completa _____
 - b) Primaria Incompleta _____
 - c) Sec. Completa _____
 - d) Sec. Incompleta _____
 - e) Superior _____
 - f) Universitaria _____
5. Su niño(a) qué edad tiene:
 - a) 0 – 3 meses _____
 - b) 4 – 6 meses _____
 - c) 7 – 11 meses _____
 - d) 12 – 15 meses _____

- e) 16 – 18 meses _____
- f) 19 – 21 meses _____
- g) 22 – 24 meses _____

6. Estado Civil:

- a) Soltera(o)_____
- b) Casada(o)_____
- c) Conviviente_____
- d) Viudo _____
- e) Divorciado____

7. Ocupación:_____

8. N° de controles en CRED:_____

IV. INFORMACIÓN ESPECÍFICA

1.- Marque Ud. la respuesta correcta según considere la correcta:

- 1) Para usted que es la Estimulación temprana en el niño
 - a) Actividades que ayuden a comprender el ambiente
 - b) Actividades que se desarrolle en el colegio
 - c) Actividades destinadas a desarrollar habilidades en el lenguaje, la inteligencia social y motriz
- 2) Cómo considera la estimulación temprana
 - a) Importante
 - b) Muy importante
 - C) Sin importancia
- 3) La estimulación permite:
 - a) Adquirir y desarrollar inteligencias múltiples
 - b) Mejorar más comunicación con los profesionales de la salud
 - c) Mejorar las habilidades y destrezas para su niño
- 4) Cuales son el área de la estimulación temprana
 - a) Visión y movimiento, sonidos, juegos, dormir
 - b) Lenguaje, coordinación, social, motora
 - c) Social, canciones, movimientos, bailar
- 5) En qué momento se puede realizar la estimulación temprana al niño
 - a) Solo durante los controles de Crecimiento y desarrollo en el consultorio.

- b) Cualquier momento de contacto o juego con el niño (bañarlo, alimentarlo, cambiarlo).
- c) No sabe.

2.- En la siguiente tabla se presentan actividades, Ud. Debe manifestar Si las realiza o NO las realiza con su niño

Para estimular al bebe de 0-3 meses en el área de lenguaje	Si	No
6. Ud. cuando le canta lo hace rítmicamente utilizando aplausos		
7. Ud. le hace gestos con la boca, ojos y nariz frente a su rostro		
8. Ud. imita los sonidos que hace él bebe		
Para estimular al bebe de 0-3 meses en el área de motora		
9. Ud. moviliza las piernas de su bebe haciendo bicicleta		
10. Ud. le hace masajes en la espalda y lo coloca a su bebe de barriguita para que intente levantar la cabeza		
11. Ud. le cuelga juguetes para que intente tocarlos libremente		
Para estimular al bebe de 0-3 meses en el área de coordinación		
12. Ud. le mueve un sonajero hacia arriba y abajo		
13. Ud. le coloca juguetes colgantes, móviles y objetos con colores blancos y negros		
14. Ud. considera perjudicial el uso de las manoplas en los bebes		
Para estimular al bebe de 0-3 meses en el área social		
15. Acostumbrarlo a estar con distintas personas		
16. Ud. acaricia con frecuencia a su bebe		
17. Ud. lo arrulla y le brinda su calor de madre cuando le da de lactar		




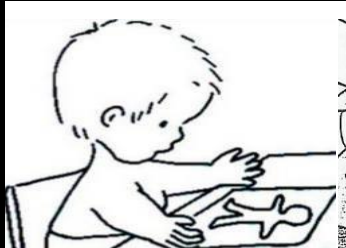

3.- En la siguiente tabla se presentan actividades, Ud. Debe manifestar Si las realiza o NO las realiza con su niño

Para estimular al bebe de 4-6 meses en el área de lenguaje	Si	No
18. Ud. le pone música en español a su bebe		
19. Ud. le canta canciones infantiles a su bebe		
20. Ud. repite los gestos y sonidos que realiza su bebe		
Para estimular al bebe de 4-6 meses en el área de motora		
21. Ud. le sienta con apoyo de cojines a su bebe		
22. Ud. llama su atención con objetos sonoros en distintas direcciones para que gire su cabeza		
23. Ud. lo coloca boca abajo a su bebe		
Para estimular al bebe de 4-6 meses en el área de coordinación		
24. Sostiene la cabeza con firmeza		
25. Ud. cuando le cambia de ropa a su bebe, juega cubriéndose el rostro con una tela y que el intente sacarla con sus manos		
26. Ud. le proporciona a su bebe una cucharita para que aprenda a cogerla		
Para estimular al bebe de 4-6 meses en el área social		
27. Ud. coloca a su bebe frente a un espejo		
28. Ud. lo abraza constantemente y le dice que lo quiere		
29. Ud. y su familia también participa en el cuidado del bebe		

4.- En la siguiente tabla se presentan actividades, Ud. Debe manifestar Si las realiza o NO las realiza con su niño

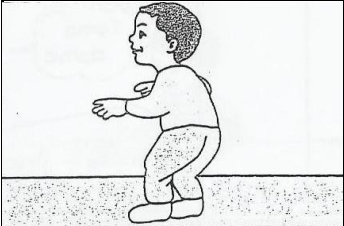
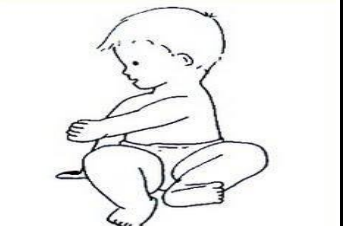
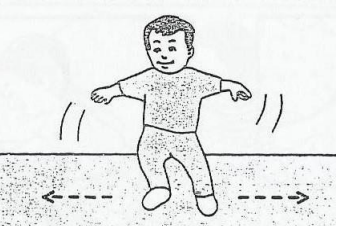

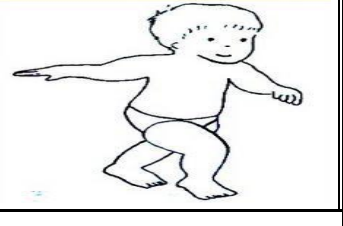

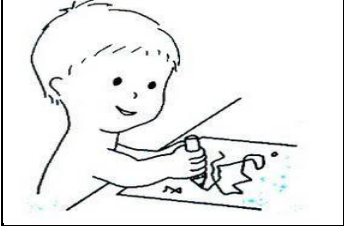

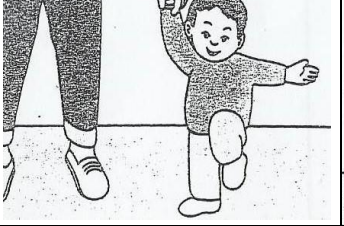

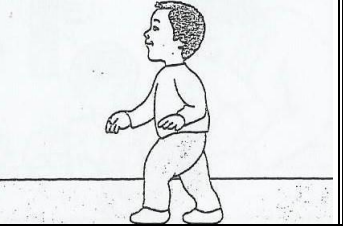
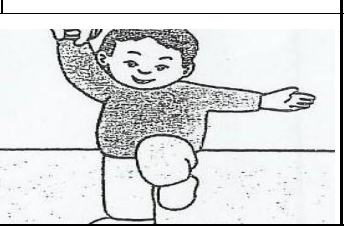
Para estimular al bebe de 7-11 meses en el área de lenguaje	Si	No
30. Ud. le canta a su bebe canciones acompañadas con gestos que él pueda imitar		
31. Ud. Nombra partes de su cuerpo mientras lo viste y da de comer		
32. Ud. le enseña los sonidos que emiten cosas y animales (pio-pio, guau-guau)		
Para estimular al bebe de 7-11 meses en el área de motora		
33. Ud. enseña al bebe a gatear dejándolo en el suelo		
34. Ud. lo apoya a pararse apoyándose en los muebles		
35. Ud. cree que el uso del andador es adecuado		
Para estimular al bebe de 7-11 meses en el área de coordinación		
36. Ud. le permite que juegue con libros infantiles dejando que pase las hojas aunque no lo haga de uno en uno		
37. Ud. le permite jugar en el suelo con sus juguetes		
38. Ud. enseña a aplaudir y jugar con sus manitos		
Para estimular al bebe de 7-11 meses en el área social		
39. Ud. lo sienta en la mesa para que este junto a toda la familia y lo llama por su nombre		
40. Ud. permite que su bebe participe en paseos familiares		
41. Ud. deja que permanezca con otros niños de su edad y adultos		

5.- ¿Cuáles de las siguientes imágenes relacionadas al área del lenguaje realiza a su bebe de acuerdo a su edad?

ÁREA DEL LENGUAJE			
12 a 15 meses		16 a 18 meses	
			
Debe decir al menos 2 palabras sueltas (papá, mamá, aba,...)	Debe decir sílabas como: ma, da o pa.	Debe decir palabras como: pan, toma, dame,...	Debe decir al menos 3 palabras (mami, papi, nena,...)
			
Dice oraciones simples como: "mamá vamo calle".	Aún no dice mamá ni papá, sólo hace gestos o grita.	Sólo dice papá y mamá.	Debe decir palabras frases como: "ma ma te ta "
19 a 21 meses		22 a 24 meses	
			
Defiende su juguete.	Comprende frases sencilla como: "recoge el cubo y dámele"	Apunta cuatro partes de su cuerpo.	Debe decir el nombre de 1 objeto que se le muestre.
			
Debe decir el nombre de 2 objetos que se le muestre.	Debe decir al menos 6 palabras: mamá, papá, agua, pan, perro y gato,	Debe decir oraciones simples: "mama quiero pan"	Debe decir 3 palabras: pan, toma, dame,...


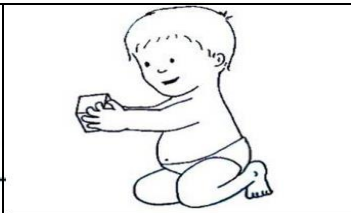
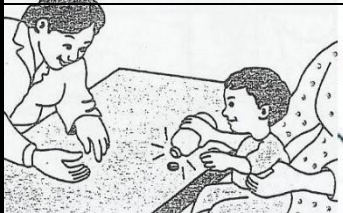
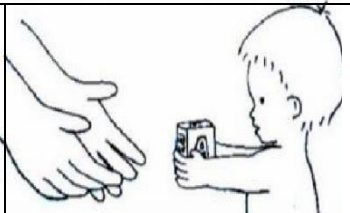
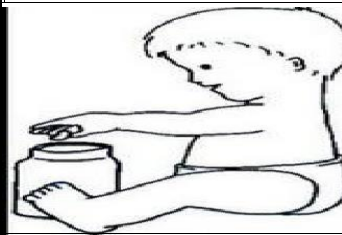

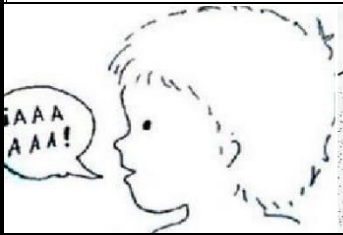
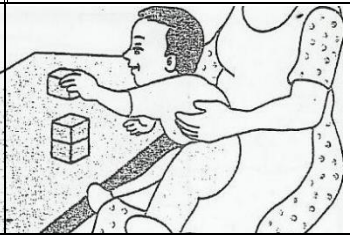







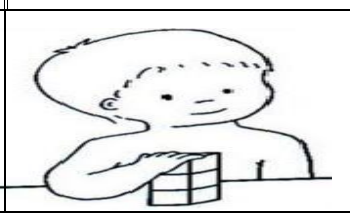
Lic. Fiorella Arteaga

6.- ¿Cuáles de las siguientes imágenes relacionadas al área motora realiza a su bebe de acuerdo a su edad?

ÁREA MOTORA			
12 a 15 meses		16 a 18 meses	
			
Puede mantenerse de pie sólo	Puede ponerse de pie pero con ayuda.	Sentado en el piso se para sólo	Puede caminar varios pasos hacia un lado.
			
Camina algunos pasos de la mano.	Puede correr.	Puede caminar sólo.	Puede caminar varios pasos hacia atrás.
19 a 21 meses		22 a 24 meses	
			
Logra garabatear el papel.	Sabe arrojar o patear la pelota	Puede pararse en un pie con apoyo	Aún no se atreve a pararse en un pie.
			
Coge la pelota pero no juega con ella.	Logra caminar sólo.	Puede pararse en un pie sólo.	Corre.


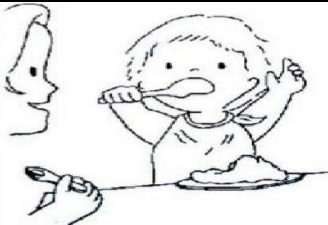
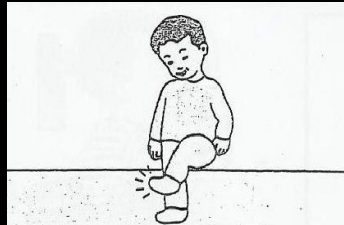


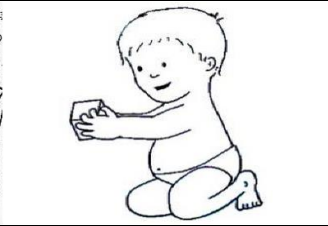
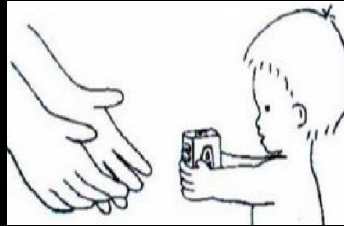
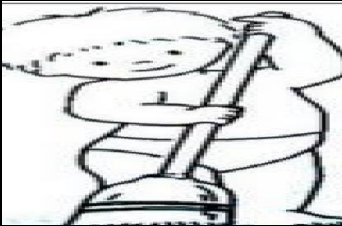
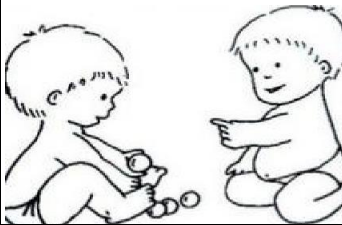
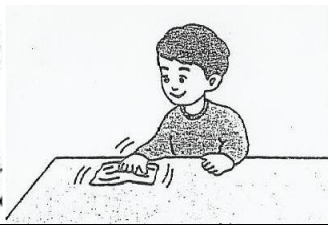
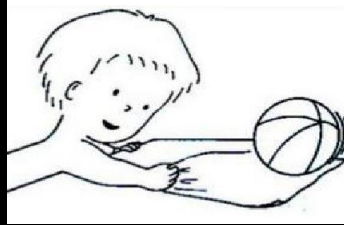
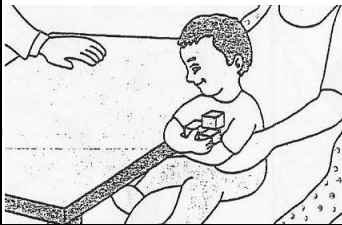




Lic. Fiorella Arteaga

7.- ¿Cuáles de las siguientes imágenes relacionadas al área de la coordinación realiza su bebe de acuerdo a su edad?

ÁREA DE LA COORDINACIÓN			
12 a 15 meses		16 a 18 meses	
			
Puede armar torres con 3 objetos: latas, cajas, tazas, cubos,...	Logra aplaudir cuando algo le agrada.	Puede sacar pequeños objetos de recipientes como botellas.	Entrega su juguete.
			
Introduce un frijol en el frasco	Puede armar torres con 5 objetos: latas, cajas, tazas, cubos,...	Suele gritar para que le alcancen el objeto.	Puede construir torres con 3 objetos: latas, cajas, tazas, cubos,...
19 a 21 meses		22 a 24 meses	
			
Puede construir torres con 6 o 7 objetos: latas, cajas, tazas, cubos,...	Se quita los zapatos.	Logra desenroscar frascos	Introduce un frejol en un frasco.
			
Arrastra su juguete.	objetos: latas, cajas, tazas,	Intenta desenroscar un frasco.	Puede construir torres con 3 objetos: latas, cajas, tazas, cubos,

Lic. Fiorella Arteaga

8.- ¿Cuáles de las siguientes imágenes relacionadas al área social realiza a su bebe de acuerdo a su edad?

ÁREA SOCIAL			
12 a 15 meses		16 a 18 meses	
			
Baila conmigo cuando escucha alguna música y le canto.	Come solo con nosotros en la mesa	Logra señalar con el dedo sus zapatos.	Avisa sus necesidades.
			
Entrega los objetos o las cosas cuando se le pide.	Aún no puede pararse, sólo aplaude.	Entrega los objetos o las cosas cuando se le pide.	Imita tareas simples de la casa
19 a 21 meses		22 a 24 meses	
			
Juega con otros niños y espera su turno.	Aún no juega con otros niños.	Aún no acomoda sus juguetes.	Defiende su juguete.
			
Juega con otros niños de su edad	Puede decir palabras completas para pedir lo que desea.	Muestra su zapato.	Ayuda en tareas simples de la casa: secar la mesa, barrer, guardar sus juguetes,...

Lic. Fiorella Arteaga

ANEXO 2: CONSENTIMIENTO INFORMADO

Consentimiento Informado

Buenas días Sr(a) mi nombre es Giovana Trigos Lozano, soy estudiante de pregrado de enfermería de la Universidad César Vallejo en esta oportunidad estoy realizando un estudio de investigación con autorización del CS “Milagro de la Fraternidad”, el cual tiene como objetivo determinar el cuidado materno en la estimulación temprana en lactantes que asisten al servicio de crecimiento y desarrollo del CS “Milagro de la fraternidad”.

Usted puede responder a todas las preguntas que a continuación le presentaré. Su participación es libre y voluntaria. La información que usted brinde es de uso exclusivo para la investigación.

Yo.....

Identificado con DNI.....acepto participar en la investigación, siendo informado de todos los aspectos que concierne.

.....

Firma de la participante

ANEXO 3: VALIDEZ DE INSTRUMENTO DE 0-12 MESES

Validez de instrumento de 0-12 meses

Prueba binomial							
		Categoría	N	Prop. observada	Prop. de prueba	Significación exacta (bilateral)	Decisión
juez1	Grupo 1	si	36	1,00	,50	,000	Significativa
	Total		36	1,00			
juez2	Grupo 1	si	34	,94	,50	,000	Significativa
	Grupo 2	no	2	,06			
	Total		36	1,00			
juez3	Grupo 1	si	36	1,00	,50	,000	Significativa
	Total		36	1,00			
juez4	Grupo 1	si	36	1,00	,50	,000	Significativa
	Total		36	1,00			
juez5	Grupo 1	si	34	,94	,50	,000	Significativa
	Grupo 2	no	2	,06			
	Total		36	1,00			

Análisis de la Variable

El instrumento si reúne condiciones de validez para ser aplicado en el desarrollo del proyecto de investigación.

VALIDEZ DE INSTRUMENTO DE 12-24 MESES POR LIC. FIORELLA ARTEAGA

PRUEBA BINAMIAL: JUECES EXPERTOS

CRITERIOS	N° de Jueces						VALOR BINOMIAL
	1	2	3	4	5	6	
1	1	1	1	1	1	1	0,010
2	1	1	1	1	1	1	0,010
3	1	1	1	1	1	1	0,010
4	1	1	1	1	1	1	0,010
5	1	1	1	1	1	1	0,010
6	1	1	1	1	1	1	0,010
7	1	1	1	1	1	1	0,010

ANEXO 4: CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO DE 0-12 MESES

Confiabilidad de instrumento 0-12 meses

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,857	36

Se aprecia como consecuencia de la aplicación de la prueba piloto un valor de Alfa de Crombach equivalente a 0,857. Esto quiere decir que el instrumento reúne condiciones con alto nivel de confiabilidad

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
¿Ud. le canta rítmicamente utilizando aplausos?	170,07	22,352	,472	,852
¿Ud. le hace gestos con la boca, ojos y nariz frente a su rostro?	170,00	23,571	,000	,858
¿Ud. imita los sonidos que hace él bebe?	170,00	23,571	,000	,858
¿Ud. moviliza las piernas de su bebe haciendo bicicleta?	170,07	23,495	,004	,860
¿Ud. le hace masajes en la espalda y lo coloca a su bebe de barriguita para que intente levantar la cabeza?	170,00	23,571	,000	,858
¿Ud. le cuelga juguetes para que intente tocarlos libremente?	170,13	22,410	,312	,855
¿Ud. le mueve un sonajero hacia arriba y abajo?	170,07	22,495	,412	,853
¿Ud. le coloca juguetes colgantes, móviles y objetos con colores blancos y negros?	170,27	20,781	,618	,845

¿Ud. considera perjudicial el uso de las manoplas en los bebés?	170,20	22,600	,203	,858
¿Acostumbrarlo a estar con distintas personas?	170,13	24,124	-,196	,867
¿Ud. acaricia con frecuencia a su bebe?	170,00	23,571	,000	,858
¿Ud. lo arrulla y le brinda su calor de madre cuando le da de lactar?	170,00	23,571	,000	,858
¿Ud. le pone música fuerte en español a su bebe?	170,00	23,571	,000	,858
¿Ud. le canta canciones infantiles a su bebe?	170,13	22,838	,181	,858
¿Ud. repite los gestos y sonidos que realiza su bebe?	170,07	22,495	,412	,853
¿Ud. le puede sentar con apoyo de cojines a su bebe?	170,33	19,952	,776	,839
¿Ud. llama su atención con objetos sonoros en distintas direcciones para que gire su cabeza?	170,13	22,838	,181	,858
¿Ud. lo coloca boca abajo a su bebe?	170,00	23,571	,000	,858
¿Sostiene la cabeza con firmeza?	170,40	19,829	,772	,839
¿Ud. cuando le cambia de ropa a su bebe, juega cubriéndose el rostro con una tela y que el intente sacarla con sus manos?	170,20	21,743	,429	,852
¿Ud. le proporciona a su bebe una cucharita para que aprenda a cogerla?	170,33	19,667	,847	,836
¿Ud. coloca a su bebe frente a un espejo?	170,07	22,352	,472	,852
¿Ud. lo abraza constantemente y le dice que lo quiere?	170,07	22,352	,472	,852

¿Ud. y su familia también participa en el cuidado del bebe?	170,07	22,352	,472	,852
¿Ud. le canta a su bebe canciones acompañadas con gestos que él pueda imitar?	170,07	22,352	,472	,852
¿Ud. Nombra partes de su cuerpo mientras lo viste y da de comer?	170,13	21,552	,580	,848
¿Ud. le enseña los sonidos que emiten cosas y animales (pio-pio, guau-guau)?	170,27	21,210	,511	,849
¿Ud. enseña al bebe a gatear dejándolo en el suelo?	170,53	20,124	,687	,842
¿Ud. lo apoya a parase apoyándose en los muebles?	170,27	20,067	,804	,839
¿Ud. cree que el uso del andador es adecuado?	170,33	22,095	,270	,858
¿Ud. le permite que juegue con libros infantiles dejando que pase las hojas aunque no lo haga de uno en uno?	170,33	21,810	,334	,855
¿Ud. le permite jugar en el suelo con sus juguetes?	170,13	22,124	,400	,853
¿Ud. enseña a aplaudir y jugar con sus manitos?	170,00	23,571	,000	,858
¿Ud. lo sienta en la mesa para que este junto a toda la familia y lo llama por su nombre'	170,07	23,495	,004	,860
¿Ud. permite que su bebe participe en paseos familiares?	170,07	23,638	-,053	,861
¿Ud. deja que permanezca con otros niños de su edad y adultos?	170,07	23,638	-,053	,861

ANEXO 5: AUTORIZACIÓN PARA USO DE INSTRUMENTO DE 12 – 24 MESES
Autorización para uso de instrumento de 12-24 meses



Giovana Trigoso <giovana.trigoso@gmail.com>

Fwd: Autorización para el uso del Instrumento

1 mensaje

TEJADA TORRES TANIA ELISA <telisatt@ucv.edu.pe>
Para: giovanatrigoso@gmail.com

13 de noviembre de 2018, 18:11

MG TANIA TEJADA TORRES
COORDINADORA DEL SEGUIMIENTO DEL GRADUADO FILIAL LIMA
T. +51(1)2024342 Anx. 2138

LIMA NORTE | Av. Alfredo Mendiola 6232, Los Olivos

Resultado de imagen para LOGO DE 26 AÑOS DE LA UCV

----- Forwarded message -----

From: **Fiorella Zelene V. Arteaga Tupia** <fiorella.arteaga.tupia@hotmail.com>

Date: dom., 4 nov. 2018 a las 14:44

Subject: Re: Autorización para el uso del Instrumento

To: TEJADA TORRES TANIA ELISA <telisatt@ucv.edu.pe>

Buenas tardes, estimada colega, disculpe la demora en la respuesta del correo, como le dije a giovana, no tengo ningún inconveniente en que ella usé mi instrumento, lo que sí no sabría si ustedes tienen algún formato por el cual yo deba firmar y enviar el escaneo, para de esa manera hacer más formal el pedido, y claro siempre respetando los derechos de autor, colocando las fuentes en la tesis correspondiente.

Saludos cordiales, a la espera de su respuesta.

Atte. Lic. Enf. Fiorella Arteaga Tupia

Obtener [Outlook para Android](#)

From: TEJADA TORRES TANIA ELISA <telisatt@ucv.edu.pe>

Sent: Friday, October 26, 2018 4:25:55 PM

To: FIORELLA.ARTEAGA.TUPIA@hotmail.com

Subject: Autorización para el uso del Instrumento

Buenas tardes estimada colega le escribo a Usted con la finalidad de poder tener la autorización del uso del instrumento que utilizo en su tesis Conocimiento de los padres sobre la Estimulación temprana en niños de 12-24 meses. Instrumento que puede ser utilizado por la alumna que recibe mi asesoría Giovana Trigoso Lozano cuyo tema de investigación es **“Cuidado Integral en la Estimulación Temprana en madres de lactantes**

Centro de Salud 3 De Febrero-Ventanilla 2018.

Atentamente en espera de su respuesta

Muchas Gracias

Asesora

MG TANIA TEJADA TORRES

COORDINADORA DEL SEGUIMIENTO DEL GRADUADO FILIAL LIMA

T. +51(1)2024342 Anx. 2138

LIMA NORTE |

Av.

Alfredo Mendiola 6232, Los Olivos

Resultado de imagen para LOGO DE 26 AÑOS DE LA UCV

https://mail.google.com/mail/u/0?ik=3666fb70c2&view=pt&search=all&permthid=thread-f%3A1617062359117979968&siml=msg-f%3A161706235911...

ANEXO 6: MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLE DE ESTUDIO	DIMENSIONES	ESCALA DE MEDICIÓN	METODOLOGÍA
¿Cuáles son los cuidados maternos para estimular tempranamente a lactantes de 0-24 meses atendidos en el Centro de Salud Milagro de La Fraternidad – Independencia?	<p>Objetivo General Determinar el cuidado materno en la estimulación temprana en lactantes del Centro de Salud Milagro de la Fraternidad - Independencia, 2019</p> <p>Objetivos Específicos: -Identificar el cuidado materno en lactantes en la estimulación temprana en el área motora. -Identificar el cuidado materno en lactantes en la estimulación temprana en el área coordinación. -Identificar el cuidado materno en lactantes en la estimulación temprana en el área lenguaje. -Identificar el cuidado materno en lactantes en la estimulación temprana en el área social.</p>	Por ser trabajo de investigación tipo descriptivo no se necesita	Cuidado materno en la Estimulación temprana	<p>Cuidados en el área de lenguaje</p> <p>Actividades que realiza la madre.</p> <p>Cuidados en el área motora</p> <p>-Actividades que realiza la madre.</p> <p>Cuidados en el área de coordinación</p> <p>-Actividades que realiza la madre.</p> <p>Cuidados en el área social</p> <p>-Actividades que realiza la madre.</p>	Nominal	<p>-Tipo descriptivo.</p> <p>-Enfoque cuantitativo.</p> <p>-Diseño no experimental.</p> <p>-Muestra: 149 madres de familia seleccionadas por conveniencia.</p> <p>-Técnica: Encuesta.</p> <p>-Instrumento: Cuestionario.</p> <p>-Aspectos Éticos: Principios bioéticos</p>

ANEXO 7: TABLAS DE DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL POR ÁREA DEL DESARROLLO DEL INSTRUMENTO

Tabla 1: Cuidado Materno

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NO	13	8,7	8,7	8,7
	SI	136	91,3	91,3	100,0
	Total	149	100,0	100,0	

Tabla 2: Área de lenguaje

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NO	39	26,2	26,2	26,2
	SI	110	73,8	73,8	100,0
	Total	149	100,0	100,0	

Tabla3: Área Motora

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NO	53	35,6	35,6	35,6
	SI	96	64,4	64,4	100,0
	Total	149	100,0	100,0	


Tabla 4: Área de Coordinación

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NO	53	35,6	35,6	35,6
	SI	96	64,4	64,4	100,0
	Total	149	100,0	100,0	

Tabla 5: Área Social

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NO	38	25,5	25,5	25,5
	SI	111	74,5	74,5	100,0
	Total	149	100,0	100,0	

ANEXO 8: FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE LA TESIS

 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS	Código : F06-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 23-03-2018 Página : 53 de 63
--	--	---

Yo, *Mgtr. Lucy Jani Becerra Medina* docente de la Facultad Ciencias Médicas y Escuela Profesional...de Enfermería de la Universidad César Vallejo Lima Norte (precisar filial o sede), revisor (a) de la tesis titulada *Cuidado materno para estimular tempranamente a lactantes de 0-24 meses Centro de Salud Milagro de la Fraternidad - Independencia 2019* del (la) estudiante *Giovana Triguero Lozano* constato que la investigación tiene un índice de similitud de *24%* verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El/la suscrito (a) analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Lugar y fecha: *Mayo 2019*



Firma

Nombres y apellidos del (de la) docente

DNI *07733257*

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Representante de la Dirección / Vicerrectorado de Investigación y Calidad	Aprobó	Rectorado
---------	----------------------------	--------	---	--------	-----------

ANEXO 9: PORCENTAJE DE SIMILITUD DEL TURNITIN

Turnitin

feedback studio giovana Trigoso | Cuidado materno para estimular tempranamente a lactantes de 0-24 meses Centro de Salud



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA

Cuidado materno para estimular tempranamente a lactantes de 0-24 meses Centro de Salud
Milagro de la Fraternidad - Independencia 2019

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN ENFERMERÍA

AUTORA:
Trigoso Lozano, Giovana
(0000-0002-8689-3895)

ASESORA:
Mgtr. Becerra Medina, Lucy Tani

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:
SALUD PERINATAL E INFANTIL

LIMA-PERÚ
2019

24

ANEXO 10: AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV

 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV	Código : F08-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 23-03-2018 Página : 54 de 63
--	--	---

Yo, Olivia Trigos Rozano, identificado con DNI N° 40383211, egresado de la Escuela Profesional de ENFERMERIA de la Universidad César Vallejo, autorizo (X) , No autorizo () la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulada Cuidado Materno para estimular tempranamente a lactantes de 0-24 meses Centro de Salud Milagro de la fraternidad - Independencia 2019 en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

Fundamentación en caso de no autorización:

.....

.....


.....

.....

.....

.....

.....



 FIRMA
 DNI: 40383211
 FECHA: 02-05-2019

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Representante de la Dirección / Vicerrectorado de Investigación y Calidad	Aprobó	Rectorado
---------	----------------------------	--------	---	--------	-----------

ANEXO 11: AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE
la Escuela de Enfermería

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

TRIGOSO LOZANO GIOVANA

INFORME TÍTULADO:

CUIDADO MATERNO PARA ESTIMULAR TEMPRANAMENTE A LACTANTES DE 0 A 24 MESES CENTRO
DE SALUD MILAGRO DE LA FRATERNIDAD – INDEPENDENCIA, 2019

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

Licenciada en Enfermería

SUSTENTADO EN FECHA: 7 de junio de 2019

NOTA O MENCIÓN: 19 (Diecinueve)



Mgtr. Lucy Tani Becerra Medina

Investigación