

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Trastorno por déficit de atención con hiperactividad en los alumnos del tercer grado de educación primaria en la Institución Educativa N° 0148 Maestro Víctor Raúl Haya de la Torre de San Juan de Lurigancho, 2015

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADA EN EDUCACIÓN**

AUTORA:

Br. Blanca Flor Cerna Ventura

ASESOR:

Mgr. Dennis Fernando Jaramillo

**PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN UNIVERSITARIA Y
TITULACIÓN**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Atención integral del infante, niño y adolescente

PERÚ – 2015

Página de Jurado

Mgr. Villa Calderón, Freddy
PRESIDENTE

Mgrt María Soledad Mañascasa Vásquez
SECRETARIO

Mgrt. Dennis Jaramillo Ostos
VOCAL

Dedicatoria

A la Universidad César Vallejo por darme la oportunidad de continuar y hacer realidad mis sueños de ser cada día mejor, a través del programa CAM. A mi esposo, el Dr. Oscar Rafael Guillen Valle PhD. A mis hijos Stephany Valeria y Raphael Antonio quienes me motivaron a persistir en la realización del presente trabajo de investigación.

Agradecimiento

A Dios que día a día me da las fuerzas para poder salir adelante tanto en lo profesional, laboral y personal. A mis padres, a mis hijos y a mi esposo que son el motor de mi vida, quienes me impulsan y me dan la fuerza para concretar la carrera de Licenciado en Educación.

A la Universidad César Vallejo, que me acogió en sus aulas y me formó como profesional en Educación. A mis profesores, por sus sabios consejos de quienes he aprendido con gran ahínco.

Por último, al director y docentes de la Institución Educativa N° 0148 Maestro Víctor Raúl Haya de la Torre distrito de San Juan de Lurigancho - Lima, 2015.

Declaratoria de autenticidad

Yo, Blanca Flor Cerna Ventura con DNI N° 09651655 a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, Facultad de Educación e Idiomas, Escuela Académico Profesional de Post grado, declaro bajo juramento que:

1. La tesis en mención es de mi autoría
2. He aceptado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por lo tanto, la tesis no ha sido plagiada total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido auto plagiado; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o un título profesional.

Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falsificados, duplicados, ni copiados y por tanto son resultados que se constituirán en aportes a la realidad investigada. De identificarse la presencia de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (como nuevo algún trabajo de investigación propia que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lima, febrero de 2015

Blanca Flor Cerna Ventura
DNI: 0965165

Presentación

Señores integrantes del jurado calificador:

En conformidad con los lineamientos técnicos establecidos en el Reglamento de Grados y Títulos de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, dejamos a vuestra disposición la revisión y evaluación del presente trabajo de tesis titulado *Trastorno por déficit de atención con hiperactividad en los alumnos del tercer grado de educación primaria en la Institución Educativa n.º 0148 “Maestro Víctor Raúl Haya de la Torre” en el distrito de San Juan de Lurigancho en el 2015*, realizado para optar el Grado de Licenciatura en Educación Primaria, el cual esperamos sea un referente para otros, que conlleve a su posterior aprobación.

En tal sentido, el informe final de investigación está dividido en siete capítulos:

En el capítulo I, se exponen los antecedentes del estudio, la justificación, la fundamentación científica, técnica e humanística, en seguida el planteamiento del problema y los objetivos.

En el capítulo II, se registra el marco metodológico, precisando aspectos como la variable estudiada, la forma en que se operado, la metodología empleada, el tipo de estudio, el diseño de investigación, la población, muestra y muestreo, las técnicas e instrumentos de recolección de datos, los métodos de análisis de datos y los aspectos éticos.

En el capítulo III, se considera los resultados obtenidos a partir del procesamiento de la información recogida. Todos ellos organizados en tablas y figuras con sus respectivas interpretaciones.

En el capítulo IV, se considera la discusión de los resultados. La cual se ha realizado tomando en cuenta los resultados hallados y las bases teóricas así como los antecedentes del estudio para contrastarlos y elaborar reflexiones sobre ellos.

En el capítulo V, se menciona las conclusiones. Las cuales responden a los objetivos de la investigación, luego de contrastar con la variable de estudio.

En el capítulo VI, se considera las recomendaciones. Las cuales responden a los objetivos de la investigación.

Por último, en el capítulo VII, se registran las referencias bibliográficas y los anexos de la investigación.

Con esta investigación, estoy convencida que permitirá detectar las característica del déficit de atención en los alumnos del tercer grado de educación primaria y así poder cumplir el rol que nos corresponde como agentes derivadores en mi centro de trabajo.

La autora

Índice

	Pág.
Página de Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	viii
Índice de tablas	xi
Índice de figuras	xii
Resumen	xiii
Abstract	xiv
CAPÍTULO I _PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	xv
1.1 Realidad problemática	16
1.2 Formulación del problema	18
1.2.1 Problema general	18
1.2.2 Problemas específicos	18
1.3 Justificación de la Investigación	19
1.3.1 Justificación teórica	19
1.3.2 Justificación práctica	20
1.3.3 Justificación metodológica	20
1.3.4 Justificación social	21
1.4 Objetivos	21
1.4.1 Objetivo general	21
1.4.2 Objetivos específicos	21
CAPITULO II MARCO REFERENCIAL	23
2.1 Antecedentes	24
2.1.1 Antecedentes nacionales	24
2.1.2 Antecedentes internacionales	27

2.2	Marco teórico	34
2.2.1	Conceptualización de la Variable 1: Trastorno por déficit de atención con hiperactividad	34
2.2.2	Conceptualización de la Dimensión 1: Déficit de Atención	44
2.2.3	Conceptualización de la Dimensión 2: Hiperactividad e impulsividad.	47
2.2.4	Conceptualización de la Dimensión 3: Combinado	49
	 CAPÍTULO III HIPÓTESIS Y VARIABLES	 53
3.2.	Identificación de la variable: Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad	54
3.3.	Descripción de la variable	54
3.3.1.	Definición conceptual de la Variable: Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad	55
3.4.	Operacionalización de la variable	58
	 CAPÍTULO IV MARCO METODOLÓGICO	 60
4.1.	Tipo y diseño de investigación	61
4.2.	Población, muestra y muestreo	62
4.3	Criterios de selección	63
4.4	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	64
4.5	Validación y confiabilidad del instrumento	68
4.6.	Procedimiento de recolección de datos	70
4.7.	Métodos de análisis e interpretación de datos	70
4.8.	Consideraciones éticas	71
	 CAPÍTULO V RESULTADOS	 72
5.1.	Presentación de resultados	73
	Discusiones	79
	Conclusiones	83
	Recomendaciones	85
	 Referencias bibliográficas	 88

ANEXOS	93
Anexo 1:	94
Matriz de Consistencia y	94
Matriz del Instrumento	94
Anexo 1.1 - Operacionalización de la variable	95
Tabla Nro 1.2 Tabla de consistencia	97
Anexo 2 CADS –Cuestionario para Padres	99
Anexo 3 -- Base de datos de la investigación.	101
Anexo 4 – Instrumento de la investigación.	107

Índice de tablas

	Pag.
Tabla 1. Operacionalización de la variable	53
Tabla 2. Población de estudio	58
Tabla 3. Escala para medir los instrumentos	62
Tabla 4. Resumen de procesamiento de casos	64
Tabla 5. Estadística de fiabilidad - Alfa de Crombach	64
Tabla 6 Niveles de confiabilidad	65
Tabla 7 Resumen de procesamiento de casos	68
Tabla 8 Estadística de fiabilidad - Alfa de Crombach	68
Tabla 9 Análisis de frecuencia de la variable 1	69
Tabla 10. Tabla de frecuencias de la D1V1 Déficit de Atención	70
Tabla 11. Tabla de frecuencia de la D2v1 Hiperactividad e impulsividad	71
Tabla 12. Tabla de frecuencias de la D3V1 Déficit de atención – Hiperactividad e impulsividad	72

Índice de figuras

	Pag.
Figura 1. Diagrama del diseño descriptivo	57
Figura 2. Diagrama de Barras 3D - De la variable 1	69
Figura 3. Diagrama de barras 3D - D1V1 Déficit de Atención	70
Figura 4. Diagrama de barras 3D - D2V1 Hiperactivo e Impulsivo	71
Figura 5. Diagrama de barras 3D - Déficit de atención - Hiperactividad e Impulsividad	72

Resumen

La investigación posee como título *Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad en el distrito de San Juan de Lurigancho - Lima, 2015*. El desarrollo de la presente investigación tuvo por finalidad contribuir a que el docente pueda detectar las características del trastorno por déficit de atención con hiperactividad y cumplir el rol que nos corresponde como agentes derivadores. El objetivo general ha sido describir el nivel de presunción del trastorno por déficit de atención con hiperactividad en los alumnos del tercer grado educación primaria de la Institución Educativa “0148 Maestro Víctor Raúl Haya de la Torre” distrito de San Juan de Lurigancho - Lima, 2015.

La metodología empleada para la elaboración de esta tesis estuvo relacionada al enfoque cuantitativo. Es una investigación básica que se ubica en el nivel descriptivo. La población estuvo conformada por 78 padres de familia y la muestra 65 padres de los estudiantes educación primaria de la Institución Educativa n.º 0148 “Maestro Víctor Raúl Haya de La Torre” distrito de San Juan de Lurigancho - Lima, 2015. Se utilizó la técnica de la encuesta, se hizo uso el instrumento el cuestionario para padres de Connors.

Entre los resultados encontrados, se aprecia que existe un alto nivel de presunción que se encuentra presente el trastorno por déficit de atención con hiperactividad en los alumnos del tercer grado de educación primaria y el docente deberá cumplir su función derivándolo al área que corresponde.

Palabras clave: Trastorno por déficit de atención con hiperactividad.

Abstract

The research, which has been called Attention Deficit Disorder with Hyperactivity in San Juan de Lurigancho - Lima, 2015; the development of this research aims to help the teacher to identify the characteristics of attention deficit disorder with hyperactivity and fulfill the role that belongs to us as drifters agents. The overall objective was: Describe the level of presumption of Attention deficit hyperactivity disorder in students from third grade primary education School "Maestro 0148 Victor Raúl Haya de la Torre" San Juan de Lurigancho - Lima, 2015.

The methodology used for the elaboration of this thesis was related to the quantitative approach. It is an applied research that is at the descriptive level. The population consisted of 78 parents and 65 shows parents of primary school students of School n. ° 0148 "Maestro Victor Raul Haya de la Torre" San Juan de Lurigancho - Lima, 2015. The technique was used of the survey instrument used was a questionnaire for parents Conners.

Among the results shows that there is a high level of presumption that the Attention deficit hyperactivity disorder in students of the third grade of primary education and teachers should play its role by deriving the corresponding area is present.

Keywords: Attention deficit hyperactivity disorder