

**FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS**



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

Nivel de comprensión de textos descriptivos en alumnos  
de tercer año de secundaria de la Institución Educativa  
“Enrique Guzmán y Valle” de Los Olivos, 2013

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:**

**LICENCIADA EN EDUCACIÓN**

**AUTORA:**

Br. Suly Mayra Madrid Sunción

**ASESORA:**

Dra. Lidia Neyra Huamani

**PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN**

**UNIVERSITARIA Y TITULACIÓN**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Atención integral del infante, niño y adolescente

**PERÚ, 2014**

## **Dedicatoria**

A Dios, a mi madre Amparo, a mi esposo Joselito y mis adorables hijos Omar y Yadira, por su comprensión y apoyo incondicional.

## **Introducción**

En nuestro trabajo de investigación se da a conocer el nivel de comprensión lectora de textos descriptivos en los alumnos de tercer grado de secundaria de una institución estatal del distrito de Los Olivos. El trabajo está estructurado de la siguiente manera:

El primer capítulo, denominado Problema de investigación, comprende el planteamiento del problema, la formulación del problema, la justificación, los objetivos y las limitaciones del trabajo.

El segundo capítulo desarrolla el marco teórico conformado por los antecedentes, las bases teórico-científicas que corresponden al sustento científico y tecnológico del presente estudio y la definición de términos.

En el tercer capítulo, correspondiente al marco metodológico, se operacionaliza la variable considerando las dimensiones e indicadores; se define el tipo y diseño de investigación; además, se determina la población y el tamaño de la muestra, así como las técnicas e instrumentos de recojo de información y se describen las técnicas utilizadas para el análisis de datos.

El cuarto capítulo detalla los resultados de la investigación que incluye la descripción y la discusión de los resultados obtenidos del trabajo de investigación. Finalmente, se considera la bibliografía utilizada para sustentar científicamente esta investigación, además de las conclusiones y anexos, entre los se incluyen documentos que respaldan el trabajo.

## **Presentación**

SEÑOR PRESIDENTE,

SEÑORES MIEMBROS DEL JURADO CALIFICADOR:

Presentamos la tesis titulada “Nivel de comprensión de textos descriptivos en alumnos de tercer año de secundaria de la I. E. “Enrique Guzmán y Valle” de Los Olivos, Lima 2013”, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el título de licenciada en educación.

Conscientes de que nuestro quehacer como docentes no está limitado solo al desarrollo de actividades dentro de las aulas, y aun con los desalentadores resultados de la última prueba Pisa, se hace necesario orientarse al campo de la investigación, por lo que realizamos este estudio con el propósito de conocer el nivel de comprensión de textos descriptivos de los estudiantes. Esperamos que nuestro trabajo sirva de referencia para estudios posteriores que puedan abordar con mayor profundidad el problema de esta investigación.

La presente investigación está estructurada en cuatro capítulos. En el primero se expone el planteamiento del problema. En el segundo capítulo se presentan el marco teórico, los conceptos fundamentales con respecto a la variable en estudio. En el tercer capítulo se ha desarrollado la metodología de la investigación. El último capítulo está dedicado a la presentación y análisis de resultados. Se finaliza con las conclusiones, recomendaciones a las que se llegó luego del análisis de la variable estudiada, así como las referencias bibliográficas y anexos.

## Resumen

En nuestra investigación el problema general fue el nivel de comprensión de textos descriptivos y los problemas específicos fueron el nivel de comprensión literal y el nivel de comprensión inferencial de textos descriptivos en estudiantes de tercer año de secundaria de la I. E. “Enrique Guzmán y Valle” de Los Olivos. El objetivo general de la investigación fue determinar el nivel de comprensión de textos descriptivos, y los objetivos específicos, determinar el nivel de comprensión literal y el nivel de comprensión inferencial de los estudiantes de tercer año.

El tipo de investigación es sustantiva, el diseño de la investigación es descriptivo simple con una variable cualitativa ordinal. La población estuvo conformada por 78 estudiantes de tercer año; la muestra es de tipo no probabilístico, intencionado, compuesto por 23 estudiantes de tercer año de la I. E. “Enrique Guzmán y Valle”. El método que se utilizó es el descriptivo y el instrumento de recolección de datos fue el cuestionario. Para la validez del instrumento se requirió del juicio de expertos, el cual obtuvo el 80 % de validez. El instrumento en forma global alcanzó un coeficiente de Alfa de Cronbach de 0.6079 considerado confiable.

En la presente investigación se arribó a la conclusión de que el nivel de comprensión de textos descriptivos es “moderado”; mientras que en la dimensión de comprensión literal el nivel es “alto”, en la comprensión inferencial el nivel es “moderado” en los estudiantes de tercer año de secundaria de la I. E. “Enrique Guzmán y Valle” de Los Olivos.

Palabras claves: Nivel de comprensión, textos descriptivos.

## **Abstract**

The research entitled "Level of understanding of descriptive texts students 3rd year of high E. I. Enrique Guzmán y Valle from Los Olivos, Lima, 2013, the overall objective was to determine the level of understanding of descriptive texts students 3rd year.

The research is substantive, the research design is simple descriptive approach is quantitative. The sample is not random type, the sample population is composed of 23 students of the educational institution Enrique Guzman y Valle. The technique used is the survey and the data collection instrument was a questionnaire given to students. For the validity of the instrument expert opinion which was 80 % and was used for instrument reliability Cronbach's Alpha 0.6079 to throw one for the variable understanding of descriptive texts are used.

In the present investigation came to the conclusion that the level of understanding of descriptive texts 47.8 % is graded "high" while 52.2 % has a level of "moderate" understanding and "low" no has students.

Keywords: Level of understanding, descriptive texts.

## **Índice general**

Dedicatoria	ii
Introducción	iii
Presentación	iv
Resumen	v
Abstract	vi

## **CAPÍTULO I**

### **PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

1.1 Planteamiento del problema	12
1.2 Formulación del problema de investigación	13
1.3 Justificación	14
1.4 Objetivos	15
Objetivo general	15
Objetivos específicos	15
1.5 Limitaciones	15

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

2.1 Antecedentes del problema	17
2.2 Bases teóricas	20
2.2.1 Comprensión de textos	20
2.2.2 Niveles de comprensión	22

a) Comprensión literal	24
b) Comprensión inferencial	25
2.2.3 Textos descriptivos	27
2.2.4 Lectura	28
2.2.5 Teoría del modelo interactivo	29
2.3 Definición de términos básicos	30

### **CAPÍTULO III**

#### **MARCO METODOLÓGICO**

3.1 Definición conceptual de la variable	33
3.2 Operacionalización de la variable	34
3.3 Tipo de investigación	35
3.4 Diseño de investigación	35
3.5 Población	36
3.6 Muestra	36
3.6.1 Tipo de muestreo	36
3.7 Método de investigación	37
3.8 Técnicas e instrumento de evaluación	37
3.8.1 Cuestionario	38
3.8.2 Validez del instrumento	38
3.8.3 Confiabilidad del instrumento	39
3.9 Método de análisis de datos	39



## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

Descripción	41
Discusión de resultados	44
Conclusiones	46
Sugerencias	47
Referencias	48

#### **Anexos**

Anexo n.º 1 Matriz de consistencia Base de datos	53
Anexo n.º 2 Instrumento de evaluación	56
Anexo n.º 3 Validación de expertos	60
Anexo n.º 4 Confiabilidad del instrumento	70
Anexo n.º 5 Base de datos	79
Anexo n.º 6 Corrección de estilo	83

## Índice de tablas

Tabla n.º 1 operacionalización de la variable	34
Tabla n.º 2 Validación del instrumento	38
Tabla n.º 3 Resumen final de resultados	39
Tabla n.º 4 Nivel de comprensión de textos descriptivos	41
Tabla n.º 5 Nivel de comprensión literal	42
Tabla n.º 6 Nivel de comprensión inferencial	43
Tabla n.º 7 Intervalos del Alfa de Conbach para la confiabilidad	73
Tabla n.º 8 Resumen del procesamiento de datos	74
Tabla n.º 9 Estadísticos de fiabilidad de Cronbach	74
Tabla n.º 10 Estadísticos de fiabilidad por ítem	75
Tabla n.º 11 Estadísticos de fiabilidad de Dimensión literal	76
Tabla n.º 12 Estadísticos de fiabilidad por ítem de Dimensión literal	76
Tabla n.º 13 Estadísticos de fiabilidad de Dimensión inferencial	77
Tabla n.º 14 Estadísticos de fiabilidad por ítem Dimensión inferencial	77
Tabla n.º 15 Resumen final de resultados	78

## Índice de figuras

Figura n.º 1 Nivel de comprensión de textos descriptivos	41
Figura n.º 2 Nivel de comprensión literal	42
Figura n.º 3 Nivel de comprensión inferencial	43