



Clima social familiar y convivencia escolar en
estudiantes de una Institución Educativa Parroquial

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Br. Roncal Caffo, Yovana Patricia (0000-0002-2651-5526)

ASESORA:

Dra. Kony Luby Duran Llaro (0000-0003-4825-3683)

SECCIÓN:

Educación e idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y aprendizaje

PERÚ

2019

Página del jurado

Dr. YENGLER RUÍZ, CARLOS ALBERTO

Presidente

Dr. VILLACORTA VALENCIA, HENRY

Secretario

Dr. DURAN LLARO, KONY LUBY

Vocal

Dedicatoria

Quiero dedicarle mi Tesis de Maestría
a mi madre **Rosa** que está en el cielo con Dios,
a mi querido hijo **César André** quien es la inspiración de mi vida y
la prolongación de mi existencia y a mi amado esposo **César**,
quien con su amor me da el soporte cada día para lograr mis sueños.

Agradecimiento

Agradezco a mi padre **José Alberto**, por su apoyo invaluable, por ser la persona que siempre confió en mí para cumplir este maravilloso anhelo, por su cariño y amor que me dieron las fuerzas para seguir adelante en este nuevo objetivo que emprendí en mi vida.

Declaratoria de autenticidad

Yo, Roncal Caffo, Yovana Patricia, estudiante de la Escuela de Post Grado, de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI N° 18120783, con la tesis titulada: “Clima social familiar y convivencia escolar en estudiantes de una institución educativa parroquial”.

Declaro bajo juramento que:

1. La tesis es de mi autoría.
2. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por lo tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido autoplageada; es decir no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por lo tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse el fraude (datos falsos), plagio (información sin citar autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que haya sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la universidad Cesar Vallejo.

Trujillo, 03 agosto del 2019



B^r. YOVANA PATRICIA RONCAL CAFFO.

Índice

| | |
|--|--------------------------------------|
| Página del jurado | ii |
| Dedicatoria | iii |
| Agradecimiento | iv |
| Declaratoria de autenticidad..... | v |
| Presentación | ¡Error! Marcador no definido. |
| Índice..... | vi |
| RESUMEN | viii |
| ABSTRACT | ix |
| I. INTRODUCCIÓN..... | 10 |
| II. MÉTODO | 21 |
| 2.1. Diseño de investigación..... | 21 |
| 2.2. Variables, operacionalización | 22 |
| 2.3. Población y muestra | 23 |
| 2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad..... | 23 |
| 2.5. Método de análisis de datos | 25 |
| 2.6. Aspectos éticos | 25 |
| III. RESULTADOS | 26 |
| IV. DISCUSIÓN..... | 33 |
| V. CONCLUSIONES..... | 36 |

Índice de tablas

| | |
|--|----|
| Tabla 1. Clima Social Familiar en estudiantes de una institución educativa parroquial..... | 26 |
| Tabla 2. Convivencia escolar en estudiantes de una institución educativa parroquial..... | 27 |
| Tabla 3. Prueba de Normalidad de Kolmogorov-Smirnov del Clima Social Familiar y la Convivencia Escolar en estudiantes de una institución educativa parroquial..... | 28 |
| Tabla 4. Prueba de hipótesis de la relación entre el Clima Social Familiar y la Convivencia Escolar en estudiantes de una institución educativa parroquial..... | 29 |
| Tabla 5. Prueba de hipótesis de la relación entre la Relación Familiar y la Convivencia Escolar en estudiantes de una institución educativa parroquial..... | 30 |
| Tabla 6. Prueba de hipótesis de la relación entre el Desarrollo Familiar y la Convivencia Escolar en estudiantes de una institución educativa parroquial..... | 31 |
| Tabla 7. Prueba de hipótesis de la relación entre la Estabilidad Familiar y la Convivencia Escolar en estudiantes de una institución educativa parroquial..... | 32 |

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo principal determinar la relación entre el clima social familiar y la convivencia escolar en estudiantes de una institución educativa parroquial. Para lo cual, se evaluó a una muestra de 97 participantes, el tipo de investigación es no experimental y el diseño no correlacional. Los instrumentos empleados fueron el cuestionario de clima social familiar de Moos, Moos y Tricket, con una confiabilidad de .89 y el cuestionario de convivencia escolar Ortega, Romera y Del Rey, con una confiabilidad de .79. los resultados permiten apreciar que existe una relación inversa, de magnitud pequeña ($.10 \leq |rs| < .30$) y estadísticamente significativa ($p = .021 < .05$) entre el Clima Social Familiar y la Convivencia escolar en estudiantes de una institución educativa parroquial.; a la vez, se aprecia que existe un Clima Social familiar muy bueno (47%) y una convivencia escolar de nivel medio en un 91%.

Palabras clave: Clima social familiar, convivencia escolar, institución educativa,

ABSTRACT

The present research had the main objective, to determine the relationship between the family social climate and school life in students of a parish educational institution. For which, a sample of 97 participants was evaluated, the type of research is non-experimental and the design is not correlational. The instruments used were the family social climate questionnaire and the school coexistence questionnaire. Based on this, the results show that there is a correlation coefficient $r_s = -.207$, indicating an inverse relationship, of small magnitude ($.10 \leq |r_s| < .30$) and statistically significant ($p = .021 < .05$) between Family Social Climate and School Coexistence in students of a parish educational institution; at the same time, it is appreciated that there is a very good family Social Climate (47%) and a medium level school coexistence at 91%.

Keywords: Family social climate, school coexistence, educational institution, students.

I. INTRODUCCIÓN.

El desarrollo integral de los estudiantes es importante, ya que les permite ser capaces de desenvolverse con confianza y estabilidad, en los diversos entornos sociales, en especial en el centro educativo. Frente a esto, se asume que la familia es el primer vínculo importante en el proceso de aprendizaje, al igual que el centro educativo, para lo cual es necesario que en ambos escenarios se experimente estabilidad, confianza y motivación (Vizcaino y Cruz, 2017).

Al respecto, se considera que aquellos estudiantes que provienen de hogares funcionales, en donde los padres han sabido motivar a la comunicación, expresión de emociones y la confianza propia, presentan mayor facilidad para interactuar con sus pares y figuras de autoridad, así como el tener una mejor comprensión en el campo educativo (Robles, 2012).

Sin embargo, las dificultades en el desarrollo, tienen su inicio, cuando los padres corrigen en forma poco asertiva, no desarrollan un ambiente de confianza y tienen poca empatía con los hijos, lo que repercute en la manera de interactuar con su entorno (Vargas, 2014); a la vez, se asume que unas inadecuadas habilidades para relacionarse, origina poco control en los impulsos, poca confianza en las capacidades y bajo rendimiento, lo que repercute en la convivencia que tienen en el centro escolar.

Esta dificultad, se encuentra presente a nivel nacional, manifestando Mendieta (2018) que, durante los últimos dos años, los casos de violencia familiar hacia niños han presentado un mayor incremento, registrándose solo en el 2018 más de 20mil denuncias, demostrándose así, el gran riesgo que presentan los menores y las consecuencias que esto genera en su desarrollo emocional y social.

A la vez, otra área de interacción del estudiante es el centro educativo, en el cual interactúa con sus pares y docentes, desarrollándose a partir de sus conductas la convivencia escolar, la cual es definida como aquel proceso de interacción que se da entre los miembros de un sistema (escuela) que surge a partir del cumplimiento de normas impuestas, que sirven para mantener relaciones interpersonales sanas (Chaux, 2012). Sin embargo, en la actualidad son cada

vez más evidentes las dificultades que surgen en torno a un inadecuado ambiente escolar, lo que repercute en la manera de relacionarse, la forma de recibir las clases, la motivación, la capacidad para concentrarse y prestar atención, así como el estado emocional de docentes y alumnos (López, Carvajal, Soto y Urrea, 2013).

En referencia a esto, el Ministerio de Educación (2018) propuso un plan de intervención en los centros educativos, a fin de mejorar la convivencia escolar que presentan, esto debido a que durante los últimos años los eventos relacionados a la violencia, el acoso escolar, las agresiones entre compañeros y hacia los docentes, han sido cada vez más notorios, lo que dificulta el proceso de aprendizaje y enseñanza, así como el desarrollo a nivel emocional. Asimismo, el plan para poder generar una mejor convivencia, se basa en los programas de tutoría, espacios en donde se busca que el docente pueda generar un lazo de confianza con el alumno y por medio de este proceso, realizar orientación, consejería y detección de dificultades (El Peruano, 2018).

Frente a esto, en la institución educativa parroquial, se evidencian dos realidades, por un lado, existen alumnos que evidencian una adecuada relación familiar y por ende, tienden a expresar sus emociones y frustraciones en forma más asertiva; sin embargo, existen alumnos que tienen dificultades en sus relaciones intrafamiliares, caracterizados por poseer poca comunicación, poco control y normas en casa, y conflictos entre los padres, lo que repercute en sus emociones y en la manera de comportarse, mostrándose en el centro escolar poco asertivos, empáticos y con dificultades para cumplir con las normas establecidas. Frente a esto, la presente investigación busca conocer la relación entre el clima social familiar y la convivencia escolar.

Ante esto, se hizo la búsqueda de trabajos previos, entre estos se encuentra el realizado por Esteban y Llamacuri (2015) en su tesis: "Clima social familiar y rendimiento académico en alumnos de primaria del distrito de San Jerónimo de Tunán- Huancayo" buscaron conocer la relación que existe entre los vínculos familiares y el rendimiento mostrado en clases, la muestra estuvo conformada por 86 estudiantes del sexto grado de primaria, quienes respondieron al Cuestionario del Clima Social Familiar de Moos y para obtener el rendimiento

académico, se hizo uso del registro de notas; la investigación de tipo no experimental, con diseño correlacional, permitió evidenciar una correlación directa y estadísticamente significativa ($p < .05$) entre ambas variables, evidenciando así que cuando los vínculos son adecuados, esto contribuye a que los estudiantes desarrollen mejores conductas en clases, presten atención, respeten las normas y obtengan adecuadas calificaciones.

Por su parte, Pacheco (2015) en su investigación: “Clima social escolar y rendimiento académico en comunicación en estudiantes de primaria – Lima”, tuvo como objetivo determinar el grado de relación que existe entre la manera de interactuar por parte de la familia y el rendimiento logrado. La muestra estuvo conformada por 120 estudiantes del quinto y sexto grado de primaria, quienes respondieron a la Escala del Clima Social Familiar y para conocer su rendimiento académico se hizo uso del registro de notas. Los resultados permiten evidenciar que existe una correlación positiva y altamente significativa ($p < .05$) entre ambas variables, evidenciando que cuando existe una adecuada comunicación, vínculos cercanos y motivación, los estudiantes presentan un mejor desempeño académico, evidenciado en el cumplimiento de normas, tareas escolares y exámenes.

A la vez, Preciado (2015) en Chiclayo, en su investigación, planteó determinar la relación entre el clima social familiar y los niveles de agresividad en estudiantes pertenecientes al nivel secundario, el tipo de estudio fue no experimental y el diseño elegido fue el correlacional los instrumentos empleados fueron la escala del clima social familiar y el cuestionario de agresividad escolar, la muestra la conformaron 83 participantes, de ambos sexos, cuyas edades oscilaron de 12 a 15 años. Los resultados permiten determinar que existe una correlación negativa y estadísticamente significativa ($p < .05$) entre ambas variables, es decir, cuando los lazos establecidos entre padres e hijos, no es la adecuada, esto repercute en su manera de interacción, lo que repercute negativamente en el tipo de clima escolar.

De igual forma, Saenz (2015) en: “Relación entre clima social familiar y agresividad en los alumnos del centro de educación básica alternativa San Andrés Piura”, buscó conocer la relación entre las relaciones familiares y las

conductas agresivas en estudiantes del sexto grado de primaria. La muestra estuvo conformada por 87 participantes, quienes respondieron al Cuestionario del Clima Social Familiar y el Inventario Buss- Durkee. Los resultados evidencian que existe una correlación altamente significativa ($p < .00$) entre ambas variables, evidenciando así que cuando los estudiantes perciben un adecuado ambiente familiar, tienen una adecuada comunicación y confianza, se ven disminuidas las conductas agresivas, lo que promueve un clima escolar positivo.

A su vez, Villamonte (2015) buscó hallar la relación entre el clima social y la disciplina escolar, la investigación de tipo descriptivo, con un diseño correlacional. La muestra estuvo conformada por 147 estudiantes del nivel secundario, quienes respondieron a la escala de Clima Social Familiar (Family Environment Scale Fes) y al cuestionario de disciplina Aggression Questionnaire. Los resultados determinan que existe una correlación estadísticamente negativa ($p < .00$) entre ambas variables, es decir cuando se presentan inadecuadas relaciones familiares, los estudiantes tienden a presentar dificultades para cumplir con las normas establecidas en el centro educativo.

Se hizo también la búsqueda de las teorías relacionadas con el tema, frente a esto, se comenzará por definir la primera variable, que es el clima social familiar, que se considera que las relaciones familiares, es una de las variables más estudiadas e importantes de conocer en el desarrollo del ser humano, ante esto, se define como el tipo de vínculo establecido entre los miembros de una familia (Villamonte, 2015); para Rivera y Andrade (2010) representan la manera de relacionarse y de responder a las exigencias o dificultades que se presentan en el sistema familiar. Se asume también, como el producto que surge a partir de la interacción y aprendizaje que han experimentado los miembros de una familia, que se evidencia en la manera de comunicarse y brindarse apoyo (Rivera y Obregón, 2014). Es aquel entorno, que debe buscar ser positivo, para que se promueva entre sus miembros un desarrollo emocional, cognitivo y físico adecuados, que contribuya a que se desarrollen las capacidades necesarias para hacer frente a las demandas del entorno (Minuchin y Fishman, 2004); para Kemper (2000) representa un conjunto de características, positivas o decuadas, que determina y permiten comprender la manera de relacionarse y de apoyarse

que ha desarrollado la familia, suele ser estático, sin embargo, frente a eventos importantes tiende a modificarse.

A la vez, entre las funciones de la familia, se asume que es el primer sistema en el cual se relaciona una persona, que le permite aprender y sobre todo a reaccionar frente a los diversos estímulos del entorno, al respecto, Ibarra (2012) considera que las funciones de la familia son: La función biológica, se evidencia en el cumplimiento de las responsabilidades relacionadas al alimento y condiciones básicas de vida hacia los miembros más vulnerables. La función económica, que implica todas aquellas necesidades que la familia debe satisfacer como son la vestimenta, el acceso a medicinas y la educación. La función educativa, que es aquella función que se refleja cuando la familia es capaz de transmitir valores, buenas prácticas, modales y respeto por las normas sociales, aspectos que garantizan que se establezcan adecuados lazos entre sus miembros, así como la capacidad de tener adecuados vínculos sociales. La función psicológica, se refleja cuando la familia es capaz de estimular de forma positiva las capacidades, permite la expresión de emociones y brindan soporte ante las dificultades. La función afectiva, es el grado de afecto que la familia demuestra en diversas situaciones, así como la protección y el velar por el bienestar. Y la función social, que prepara a las personas para relacionarse, convivir enfrentar situaciones distintas, ayudarse unos con otros, competir negociar y aprender a relacionarse con el poder.

A la vez, el clima social familiar, se explica desde una concepción basada en la teoría ambientalista, la cual asume que el tipo de clima que una familia desarrolla, surge a partir de la influencia del entorno en el cual viven, siendo la cultura y sociedad, los grandes influyentes y determinantes, para relacionarse, encontrar soluciones, muestras de afecto y el tipo de corrección ante las dificultades (1979), propuesta por Moss, quien asume que el bienestar de cada miembro, es importante y contribuye a que los lazos establecidos, contribuyan a factores importantes como la autoestima y las habilidades para hacer frente a las exigencias del entorno.

Según Moos, Moos y Trickett (1995) para que el clima social familiar sea adecuado, se necesita que los padres inculquen en sus miembros la apertura a

la expresión de sus emociones e ideas; a la vez, es fundamental que, entre los miembros, se genere el reconocimiento de las habilidades, logros y anhelos, permitiéndose así, que los lazos sean fortalecidos en forma positiva. Se fundamenta también en la percepción subjetiva de sus miembros, que evalúan y comparan la manera de interactuar con la de otros sistemas familiares, y tiende a determinar la manera de comportarse en diversas situaciones o dificultades (Zimmer, Gembeck y Locke, 2007).

Desde este enfoque se asume que (Aylwin y Solar, 2013): La familia se ve siempre influenciada por el entorno en el cual vive; la manera de responder frente a determinados estímulos, es aprendido en un inicio por los padres, sin embargo, se refuerza en base a la cultura y aquello que es considerado como normal entre pares; las emociones son importantes para que se pueda tener un adecuado clima familiar y es necesario que se estimule de forma abierta y directa la expresión de pensamientos y creencias en forma asertiva.

Las dimensiones que se abordan en la presente investigación son (Moos y Trickett, 1982): Relación familiar. Permite conocer el tipo de comunicación que tienen, la manera de expresar los sentimientos (tristeza, miedos, alegrías o temores) y el tipo de conflictos que se encuentran presentes. Sus indicadores son: Cohesión, que indica el grado de involucración que existe entre los miembros de la familia, el interés y apoyo que muestran frente a diversas situaciones cotidianas, actividades o dificultades. Expresividad, que permite conocer el grado de confianza que ha desarrollado la familia para poder expresar abiertamente sus emociones, así como la motivación constante a manifestar aquello que creen, sienten o esperan. Y el conflicto, permite conocer el grado en el que se les permite poder expresar emociones relacionadas a la ira, cólera, frustraciones o enojos de forma abierta y directa.

El desarrollo familiar, que involucra todos aquellos aspectos relacionados a la importancia que se le da al desarrollo de capacidades, habilidades y valores en la familia. Sus indicadores son: Autonomía, permite conocer el grado en el que los integrantes de la familia experimentan en sus actividades, seguridad, confianza y autonomía. Actuación, es el grado en el que los miembros de la familia interactúan en sus actividades académica y laborales, así como el tiempo

que comportan con amistades o en su comunidad. Intelectual-cultural, permite conocer el grado de importancia que la familia otorga al interés por tener mayores conocimientos, participar de actividades culturales, el leer y escuchar música considerada como buena.

Y estabilidad familiar. Indica cual es la estructura jerárquica que ha desarrollado el sistema familiar, así como el tipo de control y manera de corregir aquellas conductas consideradas como incorrectas por los padres. Se compone por los siguientes indicadores: Organización, que indica la importancia que ha establecido la familia a la planificación de tareas, responsabilidades y actividades que deben realizar en familia y de manera individual. Y control, se evidencia en el tipo de control que se ha establecido, los horarios para realizar actividades, la manera de corregir aquello que es considerado como inadecuado y el tipo de castigo a emplear.

En relación a la convivencia escolar, es aquel proceso de interacción, en la cual se comparten momentos de aprendizaje en un entorno escolar (Cornejo y Redondo, 2001); se asume también como una red de interacción, en la cual se ven involucrados los docentes, tutores, estudiantes y padres de familia, que cooperan y permiten que se genere un proceso de aprendizaje (Velázquez, 2007). A la vez, un aspecto importante, es que el poseer un adecuado clima escolar, contribuye a que el centro educativo, pueda promover y realizar políticas de convivencia, valores, actitudes de empatía y respeto, así como intervención en problemáticas propias del desarrollo infantil (Ainscow et al., 2012).

Tomando en cuenta lo mencionado, se puede considerar, que el centro educativo, es un lugar que promueve los buenos hábitos, la adquisición de conocimientos, la práctica de valores y sobre todo, el respeto mutuo entre los estudiantes y docentes (Díaz & Sime, 2016). Para Retuert y Castro (2017). la convivencia escolar, representa un proceso de interacción de actitudes, pensamientos, emociones y creencias de cada familia, estudiante, docente y autoridades, que en su conjunto determinan la manera de relacionarse y reaccionar frente a los diversos estímulos, si en su mayoría los estudiantes provienen de entornos permisivos o castigadores, tendrán mayores dificultades para obedecer las normas impuestas, sin embargo; si en sus hogares, existe

control y una adecuada vigilancia, es mucho más fácil que los estudiantes puedan presentar respeto, condescendencia y compañerismo en las aulas.

Se asume también como aquella capacidad que tienen los estudiantes para poder vivir en armonía, contribuyendo a que se tenga un ambiente pertinente que motive a que presten atención y sigan las normas establecidas (Garreón, 2013). Son características jerárquicas, que son impuestas por el centro educativo, basado en normas, que motivan a los estudiantes y docentes a comportarse de forma correcta (Ortega, Romera y Del Rey, 2010). Para Banz (2008) es un proceso de interacción, de cual son responsables todas aquellas personas que interactúan en un centro educativo, siendo necesario que desarrollen habilidades asertivas, para poder aprender día a día.

Representa un sistema, compuesto por diversos elementos, que interactúan diariamente y se caracterizan por: Presenta una jerarquía vertical, siendo docentes y autoridades, quienes a través del ejemplo deben buscar promover el respeto y la igualdad (Yang, Bear, Chen, Zhang, Blank y Huang, 2013). Es un ambiente, en el cual los alumnos acuden obligados, siendo necesario que se promueva un ambiente amical y novedoso. Es un centro que presenta normas, pautas y conductas establecidas y esperadas a ser cumplidas. Ante conductas no esperadas o inadecuadas, la institución educativa impone castigos, que buscan se mantenga una adecuada convivencia escolar. Es común que se presenten dificultades, debido a que en este sistema interactúan diversos elementos (padres, docentes, alumnos, vecindario y cultura), cada uno de ellos con diferentes perspectivas y creencias (Arens, Morin & Watermann, 2015).

Una adecuada convivencia escolar contribuye a que, entre sus miembros, el día a día y las relaciones que forman, sea cálidas y respetuosas, mejorándose así el ambiente en aula, que permite a todos tener una mejor comprensión y retención de lo que se les enseña; aspectos que resultan importantes, debido al impacto positivo sobre el desarrollo cognitivo y emocional (Chaparro et al., 2013)

Son diversas las posturas en relación a los factores que ayudan a que se tenga una adecuada convivencia, escolar, siendo las propuestas por Benbenishty y Astor (2005) consideradas como las principales:

Normas y políticas claras, es necesario que las normas y procedimientos a seguir sean considerados como justos y adecuados, de acuerdo a la edad y situación, además aquellas personas que interactúan, deben sentir que se actúa en base valores y justicia, y no por autoritarismo. Relaciones positivas y adecuado apoyo, la institución debe buscar promover relaciones interpersonales positivas, velando siempre por el bienestar educativo; esto contribuye a que los estudiantes conforme pasa el tiempo y perciben un ambiente estable, tengan mayor confianza, estabilidad y seguridad para interactuar con sus pares, y confiar en sus capacidades cognitivas. Participación, una adecuada convivencia escolar, debe tomar en cuenta la opinión de sus estudiantes, así como también el promover que participen en las diversas actividades que se realizan. Democracia, se debe respetar las diversas ideas, formas de sentir, creencias y valores que presentan los docentes, estudiantes y padres de familia. Liderazgo, debe existir una persona que asuma el papel de líder, que tenga la capacidad de guiar a los demás al cumplimiento de objetivos.

Por su parte, Arón y Milic (2000) manifiestan que, en base al entorno, el estudiante genera una percepción sobre su entorno, la cual es subjetiva, al ser buena buscará seguir las normas y establecer relaciones interpersonales satisfactorias, sin embargo, si ha desarrollado ideas poco favorables, tendrá dificultades para respetar a sus pares y figuras de autoridad, cumplir con lo que se le encomienda y controlar sus emociones. De acuerdo a Rodríguez (2004) el clima que se percibe en los centros educativos, va en función de niveles, los principales se generan a partir del tipo de relaciones que mantienen los directivos entre sí, luego la manera de interactuar con los docentes y posteriormente la manera de interactuar por parte de las autoridades con los estudiantes, esto determina la manera en la cual se dará día a día, la convivencia.

Las dimensiones que se abordan son (Ortega, Romera y Del Rey, 2010): Percepción de la convivencia escolar, hace referencia a la conflictividad que existe entre los miembros del sistema escolar, la manera que tienen para encontrar solución a las dificultades, en la forma de comunicarse y el clima de confianza que han sabido generar. Y conflictividad escolar, indica el grado de

conflictividad que existe entre los miembros de la institución educativa, que dificulta las adecuadas relaciones interpersonales.

Asimismo, Romero (2010) considera que cuando se habla de convivencia, es importante considerar los diversos elementos que influyen e intervienen en este proceso, como la familia, los docentes, tutores y autoridades; siendo importante considerar que en toda familia se establecen normas y políticas de convivencia, que permiten la regulación de sus miembros en el entorno en el cual se desenvuelven, contribuyendo a que se presenten menos dificultades en su vecindario, sociedad y sobre todo, en el centro educativo.

Por su parte, Sarramona (2002) asume que la familia es el primer sistema social, en el cual, los estudiantes aprenden a controlar sus emociones, pensamiento y actitudes, que se ven reflejadas en los lugares de interacción más próximos, como el centro escolar, siendo necesario que cada familia, tenga siempre límites claros e instruya a los menores, en la importancia de seguir las normas; ya que esto permite que presenten menos dificultades al momento de obedecer las normas de la institución, saber lidiar con las expresiones de otros compañeros y docentes.

Frente a toda la información brindada, se planteó la formulación del problema que busca conocer si ¿Existe relación entre el clima social familiar y convivencia escolar en estudiantes de una institución educativa parroquial, 2019?

En relación a la justificación del estudio, a nivel teórico porque permite conocer los aspectos teóricos sobre los cuales se basa el clima social familiar y la convivencia escolar, con la finalidad de profundizar los conocimientos a los profesionales interesados en la temática. A nivel metodológico, permite conocer la viabilidad y utilidad en relación a los instrumentos de medición utilizados. A nivel práctico busca conocer si los instrumentos de medición empleados logran medir adecuadamente las variables en la población objeto de estudio; asimismo servirá como fuente de consulta y antecedente para estudiantes e investigadores en conocer más sobre la problemática. Asimismo, a nivel social, brinda datos estadísticos sobre la realidad de ambas variables y su presencia en los estudiantes de una institución educativa parroquial.

La hipótesis general, se plateó buscando conocer si H_a : Existe relación entre el clima social familiar y convivencia escolar en estudiantes de una institución educativa parroquial, 2019. Y la hipótesis nula, indica contrastar H_0 : No existe relación entre el clima social familiar y convivencia escolar en estudiantes de una institución educativa parroquial, 2019.

Las hipótesis específicas buscan determinar si: H_1 . Existe relación entre la dimensión relación familiar y la convivencia escolar en estudiantes de una institución educativa parroquial. La segunda: H_2 . Existe relación entre la dimensión desarrollo familiar y la convivencia escolar en estudiantes de una institución educativa parroquial. Y la tercera H_3 : Existe relación entre la dimensión estabilidad familiar y la convivencia escolar en estudiantes de una institución educativa parroquial.

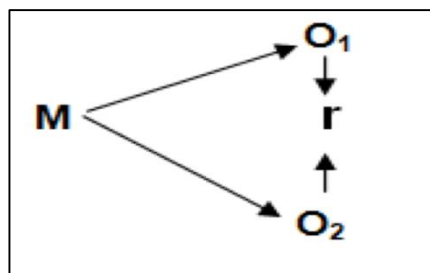
El objetivo general, buscó determinar la relación entre el clima social familiar y la convivencia escolar en estudiantes de una institución educativa parroquial, 2019. Y los específicos: Establecer la relación entre la dimensión relación familiar y la convivencia escolar en estudiantes de una institución educativa parroquial. Establecer la relación entre la dimensión desarrollo familiar y la convivencia escolar en estudiantes de una institución educativa parroquial. Establecer la relación entre la dimensión estabilidad familiar y la convivencia escolar en estudiantes de una institución educativa parroquial. Identificar el clima social familiar en estudiantes de una institución educativa parroquial. E identificar la convivencia escolar en estudiantes de una institución educativa parroquial

II. MÉTODO

2.1. Diseño de investigación

El diseño que se utilizó en este estudio es de corte Descriptivo Correlacional, se orienta a la determinación del grado de relación existente entre dos o más variables de interés en una misma muestra de sujetos o el grado de relación existente entre dos fenómenos o eventos observados (Hernández et al. 2012).

Su representación es:



Dónde:

M = Muestra de estudiantes

O₁= Clima Social Familiar.

O₂ = Convivencia Escolar.

r = Relación de las variables de estudio.

2.2. Variables, operacionalización

| Variable | Definición conceptual | Definición operacional | Dimensiones | Indicadores | Escala de medición |
|-------------------------------|---|---|------------------------------|--|--------------------|
| Clima social familiar. | Se asume también, como el producto que surge a partir de la interacción y aprendizaje que han experimentado los miembros de una familia, que se evidencia en la manera de comunicarse y brindarse apoyo (Moos, 1974). | Se asume en base al puntaje obtenido en el cuestionario de Clima social familiar. | Relación. | Existe adecuada comunicación Se otorga gran importancia a los sentimientos | Ordinal |
| | | | Desarrollo. | Existe motivación para mejorar las capacidades Existe apoyo entre los miembros | |
| | | | Estabilidad. | Existe control en las actividades que realizan los integrantes. La familia busca que se cumplan las normas establecidas | |
| Convivencia escolar | Es la dinámica interpersonal que se origina a partir de la interacción que han establecido docentes, alumnos, padres y autoridades escolares (Ortega, Romera y Del Rey, 2010). | Se asume en base al puntaje obtenido en el cuestionario de convivencia escolar. | Percepción de la convivencia | Relaciones con los demás compañeros. Percepción sobre los alumnos y docentes | Ordinal |
| | | | Conflictividad escolar | Dificultades para cumplir las normas. Enfrentamientos entre los profesores y alumnos. Agresiones entre alumnos | |

2.3. Población y muestra

Población – muestra.

La población estuvo conformada por 94 participantes, quienes lograron responder a los instrumentos en forma correcta.

Muestreo.

El muestreo empleado fue el no probabilístico por conveniencia, ya que todos los participantes tenían la misma probabilidad de participar.

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.

Técnicas.

Se utilizó la encuesta como técnica para la medición de ambas variables. La encuesta consiste en la recopilación de información de uno o varios sujetos, a través de preguntas, que buscan conocer su opinión, conocimientos o actitudes sobre un tema en específico (López y Fachelli, 2015).

Instrumentos.

Se utilizaron dos instrumentos:

- Cuestionario de clima social familiar.

La escala fue creada por Moos, Moos y Tricket (1989) y tiene como objetivo el medir las relaciones que han desarrollado los integrantes de una familia. El instrumento posee 90 ítems y dos opciones de respuesta (verdadero y falso), las cuales se encuentran agrupadas en tres dimensiones (Relación, desarrollo y estabilidad). La dimensión estabilidad se compone de 18 ítems; Desarrollo de 45 ítems y la dimensión Relación de 27 ítems.

Presenta una corrección por sumatoria, considerándose que una puntuación de 1 a 59 representa un nivel bajo de clima social familiar,

de 60 a 119 un adecuado clima social familiar y de 120 a 180, un buen clima familiar.

Puede ser administrada en forma individual o colectiva, requiere de un tiempo aproximado de 15 a 25 minutos.

Validez.

Se realizó una validez convergente con el cuestionario de Bell, evidenciando una correlación estadísticamente significativa ($p < .00$) con valores en cohesión .57, conflicto .60, organización .51.

Confiabilidad.

Fue obtenida a través del alfa de Cronbach, siendo de .89 para la prueba total y de .80 a .91 entre sus dimensiones.

- Cuestionario de convivencia escolar.

Es un instrumento que busca conocer el tipo de convivencia que se ha establecido o generado en el centro educativo, posee 29 ítems, los cuales están divididos en dos dimensiones (Percepción de la convivencia y Conflictividad escolar). Es de fácil aplicación y su uso está destinado para ser empleado de forma individual, colectiva y hacia ambos sexos, en estudiantes del cuarto al sexto grado de primaria (Ortega, Romera y Del Rey, 2010).

La primera dimensión, se compone de siete ítems y la segunda de diez ítems, la primera dimensión, presenta ítems directos, evaluando así los aspectos positivos de la convivencia. Sin embargo, la segunda dimensión, presenta ítems inversos, evaluando, el grado de conflictividad que existe entre los miembros del centro escolar.

Validez.

Presenta una validez por correlación ítem test, evidenciándose cargas factoriales superiores al .20 y una correlación estadísticamente significativa entre los ítems.

Confiabilidad.

Fue obtenida a través del alfa de Cronbach y presenta un alfa superior de .79.

2.5. Método de análisis de datos

El análisis de los datos se realizó mediante la estadística descriptiva, mediante tablas de distribución de frecuencias de los niveles de cada variable y debido a que se utilizó como muestra a toda la población, se prescinde de la utilización de la significancia estadística por aplicarse en procesos inferenciales a partir de una muestra, decidiéndose aplicar el coeficiente Rho de Spearman por no requerir del cumplimiento de ningún supuesto, el cual será cuantificado según la significancia práctica de acuerdo al criterio del tamaño del efecto de Cohen (1969).

2.6. Aspectos éticos

Se procedió a solicitar los permisos correspondientes al director y personal encargado del bienestar de los estudiantes, explicando los objetivos y los criterios a tener en cuenta. Una vez que se brindaron los permisos, se hizo las coordinaciones con cada docente para proceder a evaluar. El día de la evaluación, se explicó los objetivos a los estudiantes, indicándoles que es voluntaria la participación, respetando siempre la identidad y privacidad de sus respuestas.

III. RESULTADOS

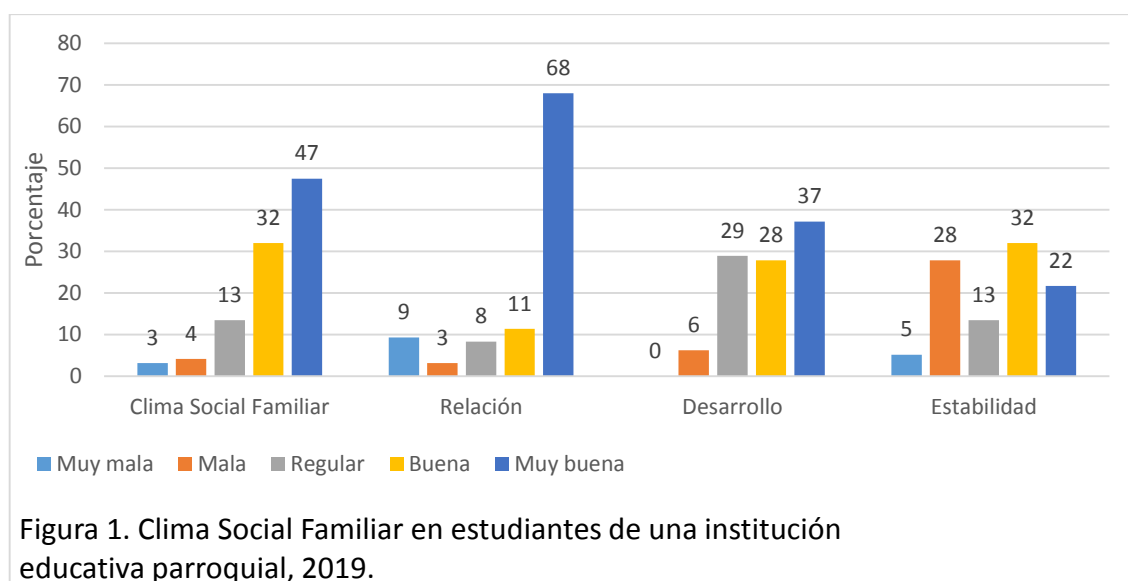
Descripción de resultados

Tabla 1.
Clima Social Familiar en estudiantes de una institución educativa parroquial, 2019.

| Variables | Muy bueno | | Bueno | | Regular | | Malo | | Muy Malo | | Total | |
|-----------------------|-----------|----|-------|----|---------|----|------|----|----------|---|-------|-----|
| | n | % | n | % | n | % | n | % | n | % | n | % |
| Clima Social Familiar | 46 | 47 | 31 | 32 | 13 | 13 | 4 | 4 | 3 | 3 | 97 | 100 |
| Relación familiar | 66 | 68 | 11 | 11 | 8 | 8 | 3 | 3 | 9 | 9 | 97 | 100 |
| Desarrollo familiar | 36 | 37 | 27 | 28 | 28 | 29 | 6 | 6 | 0 | 0 | 97 | 100 |
| Estabilidad familiar | 21 | 22 | 31 | 32 | 13 | 13 | 27 | 28 | 5 | 5 | 97 | 100 |

Fuente: Aplicación del test de Clima Social Familiar en estudiantes de una institución educativa parroquial, 2019.

En la tabla 1, se aprecia un Clima Social familiar muy bueno en un 47%, así como en sus dimensiones relación familiar en un 68% y desarrollo familiar en un 37%, además una buena estabilidad familiar en un 32% de los estudiantes de una institución educativa parroquial, 2019.



En este cuadro se puede evidenciar que existe un buen clima social familiar en el entorno de las familias de los alumnos de la institución educativa parroquial, demostrándose visiblemente que las familias tienen una buena comunicación, e interactúan de manera acertada, se puede mostrar que han podido experimentar y desarrollar fuertes vínculos que permiten apoyarse entre ellos ante diversas situaciones, es decir que los padres han logrado establecer relaciones positivas bien arraigadas.

Tabla 2.
Convivencia escolar en estudiantes de una institución educativa parroquial, 2019.

| Variables | Alto | | Medio | | Bajo | | Total | |
|-----------------------------|------|----|-------|----|------|---|-------|-----|
| | n | % | n | % | n | % | n | % |
| Convivencia Escolar | 6 | 6 | 88 | 91 | 3 | 3 | 97 | 100 |
| Recepción de la convivencia | 74 | 76 | 22 | 23 | 1 | 1 | 97 | 100 |
| Conflictividad escolar | 57 | 59 | 39 | 40 | 1 | 1 | 97 | 100 |

Fuente: Aplicación del test de Convivencia Escolar en estudiantes de una institución educativa parroquial, 2019.

En la Tabla 2, se observa una convivencia escolar de nivel medio en un 91% y un nivel alto en las dimensiones recepción de la convivencia en un 76% y conflictividad escolar en un 59% de los estudiantes de una institución educativa parroquial.

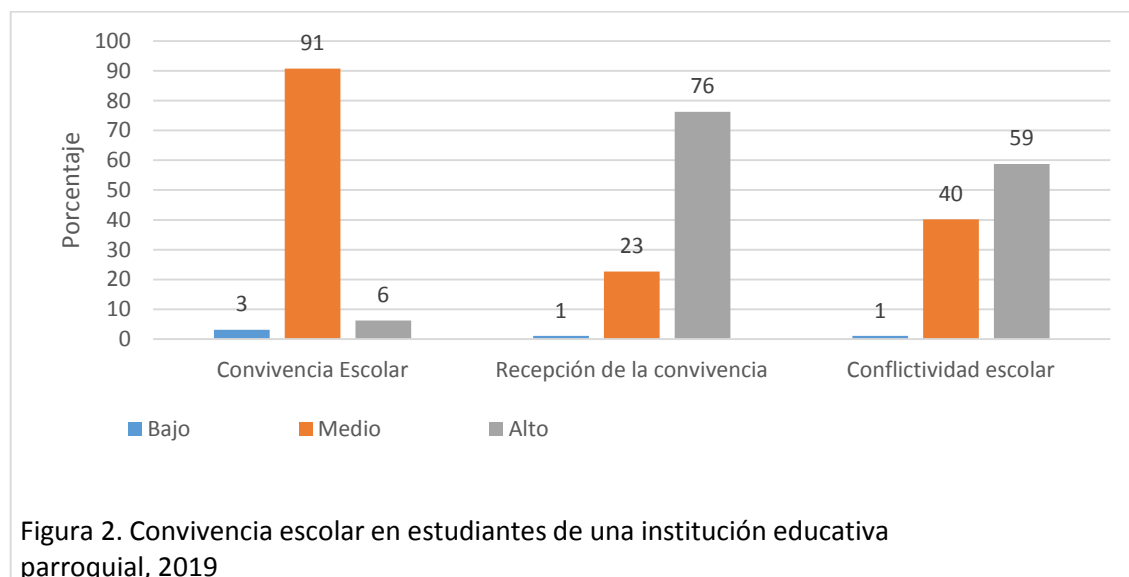


Figura 2. Convivencia escolar en estudiantes de una institución educativa parroquial, 2019

En este cuadro podemos observar que a pesar de haber desarrollado y consolidado un buen clima social familiar, cuando los menores salen del entorno familiar, no han logrado desarrollar de manera correcta la forma de comunicarse para interactuar, hay una escasa empatía con sus pares. Ante la ausencia de los padres, no han logrado identificar que en la escuela también hay jerarquías que deben respetar. Les falta afirmarse en otros espacios, en este caso el colegio, por lo tanto, se evidencia que hay conflictos que afectan la convivencia escolar.

3.2. Pruebas de Normalidad

Hipótesis estadísticas

H0: Los puntajes tienen una distribución normal

Hi: Los puntajes no tienen una distribución normal

Considerando un nivel de significancia Alfa de 0.05:

H0 se rechaza si $p < .05$

H0 se acepta si $p \geq .05$

Tabla 3.

Prueba de Normalidad de Kolmogorov-Smirnov del Clima Social Familiar y la Convivencia Escolar en estudiantes de una institución educativa parroquial, 2019.

| Variables | Estadístico | gl | p |
|-----------------------------|-------------|----|-------|
| Clima Social Familiar | .063 | 97 | .200 |
| Relación Familiar | .150 | 97 | <.001 |
| Desarrollo Familiar | .114 | 97 | .003 |
| Estabilidad Familiar | .162 | 97 | <.001 |
| Convivencia escolar | .186 | 97 | <.001 |
| Recepción de la convivencia | .158 | 97 | <.001 |
| Conflictividad escolar | .174 | 97 | <.001 |

Nota:

gl: grados de libertad

p : Significancia

En la Tabla 3, se destaca una diferencia estadísticamente significativa ($p < .05$) entre la distribución de los puntajes directos de las dimensiones del Clima Social Familiar, de la convivencia escolar y sus dimensiones con la distribución normal, decidiéndose medir la relación entre las variables mediante el coeficiente de correlación de Spearman.

3.3. Pruebas de Hipótesis

Hipótesis General

H_a: Existe relación entre el clima social familiar y convivencia escolar en estudiantes de una institución educativa parroquial, 2019.

H₀: El clima social familiar y convivencia escolar en estudiantes de una institución educativa parroquial, 2019 con independientes.

Considerando un nivel de significancia Alfa de 0.05:

H₀ se rechaza si $p < .05$

H₀ se acepta si $p \geq .05$

Tabla 4.

Prueba de hipótesis de la relación entre el Clima Social Familiar y la Convivencia Escolar en estudiantes de una institución educativa parroquial.

| Variables | | rs | p |
|-----------------------|---------------------|-------|------|
| Clima Social Familiar | Convivencia escolar | -.207 | .021 |

Nota:

rs: Coeficiente de correlación de Spearman

p: Significancia

En la tabla 4, se aprecia un coeficiente de correlación $rs = -.207$, señalando una relación inversa, de magnitud pequeña ($.10 \leq |rs| < .30$) y estadísticamente significativa ($p = .021 < .05$) entre el Clima Social Familiar y la Convivencia escolar en estudiantes de una institución educativa parroquial.

En este cuadro se puede evidenciar que la familia ha logrado establecer una buena comunicación entre sus miembros, hay una buena interacción demostrando sin temor los sentimientos de cada uno de ellos, los lazos que existen entre sus miembros están bien cimentados en el entorno familiar, pero cuando observamos la convivencia escolar podemos advertir que es baja con un importante grado de conflictividad entre los estudiantes.

Hipótesis Específica 1

H₁: Existe relación entre la relación familiar y convivencia escolar en estudiantes de una institución educativa parroquial, 2019.

H₀: La relación familiar y la convivencia escolar en estudiantes de una institución educativa parroquial, 2019 con independientes.

Considerando un nivel de significancia Alfa de 0.05:

H₀ se rechaza si $p < .05$

H₀ se acepta si $p \geq .05$

Tabla 5.

Prueba de hipótesis de la relación entre la Relación Familiar y la Convivencia Escolar en estudiantes de una institución educativa parroquial

| Variables | | rs | p |
|-------------------|---------------------|-------|------|
| Relación familiar | Convivencia escolar | -.178 | .040 |

Nota:

rs: Coeficiente de correlación de Spearman

p: Significancia

En la tabla 5, se muestra un coeficiente de correlación $rs=-.178$, indicando una relación inversa, de magnitud pequeña ($.10 \leq |rs| < .30$) y estadísticamente significativa ($p=.04 < .05$) entre la dimensión Relaciones del Clima Social Familiar y la Convivencia escolar en estudiantes de una institución educativa parroquial.

Aquí se demuestra que la Relación familiar es buena, es decir que la familia ha logrado establecer una buena comunicación; hay un importante apoyo mutuo entre los miembros de la familia, y los sentimientos y emociones tienen un espacio muy importante para relacionarse, sin embargo, también se puede evidenciar que existe una baja convivencia escolar entre los pares, observándose dificultades para comunicarse e interactuar entre ellos.

Hipótesis Específica 2

H₂: Existe relación entre el desarrollo familiar y convivencia escolar en estudiantes de una institución educativa parroquial, 2019.

H₀: El desarrollo familiar y la convivencia escolar en estudiantes de una institución educativa parroquial, 2019 con independientes.

Considerando un nivel de significancia Alfa de 0.05:

H₀ se rechaza si $p < .05$

H₀ se acepta si $p \geq .05$

Tabla 6.

Prueba de hipótesis de la relación entre el Desarrollo Familiar y la Convivencia Escolar en estudiantes de una institución educativa parroquial

| Variables | | rs | p |
|------------|---------------------|-------|------|
| Desarrollo | Convivencia escolar | -.138 | .089 |

Nota:

rs: Coeficiente de correlación de Spearman

p: Significancia

En la tabla 6, se presenta un coeficiente de correlación $rs = -.138$, precisando una relación no significativa ($p = .089 \geq .05$) entre la dimensión Desarrollo del Clima Social Familiar y la Convivencia escolar en estudiantes de una institución educativa parroquial.

Es decir, cuando la familia motiva a sus miembros a mejorar sus capacidades y se percibe apoyo entre los miembros, los estudiantes logran controlar mejor sus emociones negativas, disminuyéndose así la conflictividad escolar y mejorándose la convivencia escolar.

Hipótesis Específica 3

H₃: Existe relación entre la estabilidad familiar y convivencia escolar en estudiantes de una institución educativa parroquial, 2019.

H₀: La estabilidad familiar y la convivencia escolar en estudiantes de una institución educativa parroquial, 2019 con independientes.

Considerando un nivel de significancia Alfa de 0.05:

H₀ se rechaza si $p < .05$

H₀ se acepta si $p \geq .05$

Tabla 7.

Prueba de hipótesis de la relación entre la Estabilidad Familiar y la Convivencia Escolar en estudiantes de una institución educativa parroquial

| Variables | | rs | p |
|-------------|---------------------|-------|------|
| Estabilidad | Convivencia escolar | -.202 | .024 |

Nota:

rs: Coeficiente de correlación de Spearman

p: Significancia

En la tabla 7, se anota un coeficiente de correlación $rs = -.202$, detallando una relación inversa, de magnitud pequeña ($.10 \leq |rs| < .30$) y estadísticamente significativa ($p = .024 < .050$) entre la dimensión Estabilidad del Clima Social Familiar y la Convivencia escolar en estudiantes de una institución educativa parroquial.

Se aprecia que la familia ha logrado establecer capacidades que ha ayudado a tener un control adecuado de los sentimientos y emociones de manera individual y colectivo dentro de la familia, constituyendo una buena estabilidad familiar, pero si observamos los resultados respecto a la convivencia escolar de los estudiantes de la institución educativa parroquial, que es el otro entorno donde se relacionan, advertimos que hay dificultad para identificar las normas que sirven de ayuda para relacionarse e interactuar entre pares de manera correcta, reflejando una inadecuada convivencia escolar.

IV. DISCUSIÓN

Las relaciones familiares son de vital importancia para el adecuado desarrollo, ya que los vínculos que se tienen con los padres y demás miembros, permiten que la persona se sienta protegida, querida y segura, que a la vez, repercute en aspectos importantes como la autoestima, que se evidencia en la manera de relacionarse con sus pares, figuras de autoridad y sobre todo, en el centro educativo, lugar en el que pasa la mayor parte del día.

Frente a esto, se planteó un objetivo principal, que fue el de determinar la relación entre el clima social familiar y la convivencia escolar en estudiantes de una institución educativa parroquial, 2019. Para lo cual, se evaluó a una muestra de 97 participantes, en base a esto, los resultados permiten apreciar que:

Se aprecia un coeficiente de correlación $r_s = -.207$, señalando una relación inversa, de magnitud pequeña ($.10 \leq |r_s| < .30$) y estadísticamente significativa ($p = .021 < .05$) entre el Clima Social Familiar y la Convivencia escolar en estudiantes de una institución educativa parroquial. Esto permite corroborar, que los vínculos afectivos familiares, que son el producto que surge a partir de la interacción y aprendizaje que han experimentado los miembros de una familia, que se evidencia en la manera de comunicarse y brindarse apoyo (Moos, 1974) Frente a esto, en la investigación realizada por Villamonte (2015) quién buscó hallar la relación entre el clima social y la disciplina escolar, llegando a comprobar que cuando los estudiantes presentan una adecuada relación familiar, les es más fácil poder seguir las normas impuestas en el centro educativo y a partir de esto, se mantiene una adecuada convivencia escolar.

Asimismo, se muestra un coeficiente de correlación $r_s = -.178$, indicando una relación inversa, de magnitud pequeña ($.10 \leq |r_s| < .30$) y estadísticamente significativa ($p = .04 < .05$) entre la dimensión Relaciones del Clima Social Familiar y la Convivencia escolar en estudiantes de una institución educativa parroquial; es decir cuando los estudiantes son capaces de comunicarse, son capaces de expresar los sentimientos (tristeza, miedos, alegrías o temores) y el tipo de conflictos que se encuentran presentes, perciben involucración entre los miembros de la familia, interés y apoyo frente a diversas situaciones cotidianas, actividades o dificultades y la familia ha sabido desarrollar confianza para poder expresar abiertamente sus emociones, así como motivar constante a manifestar aquello que creen, sienten o esperan; así como el poder expresar emociones como la ira, cólera, frustraciones o enojos de forma abierta y directa (Ortega

et al., 2010); permite que los niveles de dificultad o tensión en el centro escolar disminuyan, generando en los estudiantes mejores capacidades para poder vivir y relacionarse en armonía, contribuyendo a que se tenga un ambiente pertinente que motive a que presten atención y sigan las normas establecidas (Garretón, 2013). Al respecto, lo investigado por Saenz (2015) en relación al clima social familiar y la agresividad en los alumnos del nivel primario, demostró que cuando los estudiantes perciben un adecuado ambiente familiar, tienen una adecuada comunicación y confianza, se ven disminuidas las conductas agresivas, lo que promueve un clima escolar positivo.

Existe de igual forma un coeficiente de correlación $r_s = -.138$, precisando una relación no significativa ($p = .089 \geq .05$) entre la dimensión Desarrollo del Clima Social Familiar y la Convivencia escolar en estudiantes de una institución educativa parroquial. Evidenciándose así, que cuando la familia realiza actividades en conjunto que promuevan seguridad, confianza y autonomía; permite que interactúe en actividades académica y laborales, así como en eventos con amistades o en su comunidad y tiene interés por tener mayores conocimientos, participar de actividades culturales, el leer y escuchar música considerada como buena (Moos y Trickett, 1982); se contribuye a que se desarrolle una convivencia escolar participativa, en donde los directivos, docentes, padres y estudiantes, pueden interactuar en armonía (Rodríguez 2004). Por su parte, Villamonte (2015) buscó hallar la relación entre el clima social y la disciplina escolar, logrando demostrar que cuando se presentan inadecuadas relaciones familiares, los estudiantes tienden a presentar dificultades para cumplir con las normas establecidas en el centro educativo, esto permite evidenciar la importancia de que los padres sepan forjar vínculos saludables y con límites claros, ya que esto contribuye positivamente en la convivencia escolar. Además, se puede apreciar que en relación a la dimensión desarrollo, es un vínculo familiar muy íntimo, donde se busca mejorar la relación entre los miembros de la familia a través de las expresiones de afecto y soporte emocional.

También se evidencia un coeficiente de correlación $r_s = -.202$, detallando una relación inversa, de magnitud pequeña ($.10 \leq |r_s| < .30$) y estadísticamente significativa ($p = .024 < .050$) entre la dimensión Estabilidad del Clima Social Familiar y la Convivencia escolar en estudiantes de una institución educativa parroquial. Es decir, cuando la familia da importancia a la planificación de tareas, responsabilidades y actividades que deben o se realizarán en familia y de manera individual o colectiva, así como también el tener control de lo establecido, los horarios para realizar actividades, la manera de corregir aquello que es considerado como inadecuado y el tipo de castigo a emplear (Moos y

Trickett, 1982); esto contribuye a que los niveles de conflictividad disminuyan, por ende, la convivencia escolar es más asertiva, siendo participes todos los miembros que interactúan en promover el desarrollo de adecuados vínculos que ayudan a la vez en el proceso de aprendizaje (Banz 2008).

Se aprecia un Clima Social familiar muy bueno en un 47%, así como en sus dimensiones relación familiar en un 68% y desarrollo familiar en un 37%, además una buena estabilidad familiar en un 32% de los estudiantes de una institución educativa parroquial, es decir, los estudiantes perciben que sus padres permiten la apertura a la expresión de sus emociones e ideas; a la vez, existe el reconocimiento de las habilidades, logros y anhelos, permitiéndose así, que los lazos sean fortalecidos en forma positiva, lo que determina la manera de comportarse en diversas situaciones o dificultades (Sánchez y Latorre, 2012) (Zimmer, Gembeck y Locke, 2007).

Se observa una convivencia escolar de nivel medio en un 91% y un nivel alto en las dimensiones recepción de la convivencia en un 76% y conflictividad escolar en un 59% de los estudiantes de una institución educativa parroquial; permitiendo así evidenciar que las interacciones que se dan entre los miembros de la institución educativa, es percibida por los estudiantes como adecuada y contribuye a que se genere un proceso de relación positivo, basado en el respeto y armonía, que a la vez, contribuye en el proceso de enseñanza y aprendizaje (Mena y Valdés, 2005).

Finalmente, los resultados permiten evidenciar que las relaciones familiares son sumamente importantes e influyentes en la convivencia escolar, ya que cuando los padres o cuidadores, brindan apoyo, cariño, motivan a la expresión de emociones y a la vez, son capaces de establecer límites claros, los estudiantes podrán interactuar mejor con docentes, personas de autoridad y sus compañeros.

V. CONCLUSIONES.

En base a los resultados se concluye que:

- Existe una relación inversa, de magnitud pequeña y estadísticamente significativa entre el Clima Social Familiar, y la Convivencia escolar en estudiantes de una institución educativa parroquial, reflejándose así, que cuando se presentan adecuadas relaciones familiares, los estudiantes presentan menos conflictos escolares.
- Existe una relación inversa, de magnitud pequeña y estadísticamente significativa entre la dimensión Relaciones del Clima Social Familiar y la Convivencia escolar en estudiantes de una institución educativa parroquial, es decir que la familia ha logrado establecer una buena comunicación y los sentimientos y emociones muy importantes para relacionarse, sin embargo, también se evidencia que existe una baja convivencia escolar entre los pares, observándose dificultades para comunicarse e interactuar.
- Existe una relación no significativa entre la dimensión Desarrollo del Clima Social Familiar y la Convivencia escolar en estudiantes de una institución educativa parroquial. Se evidencia que cuando la familia motiva a sus miembros a mejorar sus capacidades y se brindan apoyo entre ellos, los estudiantes logran controlar mejor sus emociones negativas, disminuyéndose así la conflictividad escolar y mejorándose la convivencia escolar.
- Existe una relación inversa, de magnitud pequeña y estadísticamente significativa entre la dimensión Estabilidad del Clima Social y la Convivencia escolar en estudiantes de una institución educativa parroquial. Se aprecia que la familia ha logrado establecer capacidades que han ayudado a tener un control de los sentimientos y emociones de manera individual y colectivo en el espacio familiar, constituyendo una buena estabilidad familiar, pero en el entorno escolar se evidencia que hay dificultad para identificar las normas que sirven de ayuda para relacionarse e interactuar entre pares de manera correcta, reflejando una inadecuada convivencia escolar.
- Existe un Clima Social familiar muy bueno en un 47%, así como en sus dimensiones relación familiar en un 68% y desarrollo familiar en un 37%, además una buena estabilidad familiar en un 32% de los estudiantes de una institución educativa parroquial, 2019

- Existe una convivencia escolar de nivel medio en un 91% y un nivel alto en las dimensiones recepción de la convivencia en un 76% y conflictividad escolar en un 59% de los estudiantes de una institución educativa parroquial.

VI. RECOMENDACIONES.

En base a los resultados se recomienda:

- Brindar la información a las personas que dieron los permisos y facilidades para la aplicación de la investigación.
- Realizar talleres orientados a mejorar los lazos familiares en los estudiantes y que a partir de esto, se siga fortaleciendo su conducta con compañeros y autoridades y se desarrolle una mejor convivencia escolar.
- Realizar talleres de escuela para padres, en donde se les brinde pautas de crianza y a partir de esto, puedan mejorar y fortalecer sus lazos familiares

VII. REFERENCIAS.

- Ainscow, M., Dyson, A., Goldrick, S., & West, M. (2012). Making schools effective for all: Rethinking the task. *School Leadership & Management*, 32(3), 197-213. <https://doi.org/10.1080/13632434.2012.669648>
- Arens, K.; Morin, A. & Watermann, R. (2015). Relations between classroom disciplinary problems and student motivation: Achievement as a potential mediator? *A Learning and Instruction*, 39(3), 184-193. Doi: <https://doi.org/10.1016/j.learninstruc.2015.07.001>
- Aylwin, N. & Solar, M. (2013). *Trabajo social familiar*. (1° ed.). Santiago de Chile: Universidad Católica de Chile.
- Banz, C. (2008). *Convivencia escolar*. Santiago de Chile: Uc.
- Benbenishty, R., & Astor, R. (2005). *School violence in context: Culture, neighborhood, family, school, and gender*. Oxford: University Press.
- Chaux, E. (2012). *Educación, convivencia y agresión escolar*. Bogotá: Ediciones Uniandes.
- Chaparro, A.; Caso, J.; Fierro, C & Díaz, C. (2013). Aplicación de un procedimiento para la optimización de la medida de la convivencia escolar. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 6(2), 137-145.
- Cornejo, R. y Redondo, J. (2001). El Clima escolar percibido por los alumnos de enseñanza media. Una investigación en algunos liceos de la Región Metropolitana. *Revista Última Década*, 9(15), 11-19.
- El Peruano. (2018). *Aprueban los "Lineamientos para la Gestión de la Convivencia Escolar, la Prevención y la Atención de la Violencia Contra Niñas, Niños y Adolescentes"*. Recuperado de: <http://www.minedu.gob.pe/transparencia/2018/pdf/decreto-supremo-lineamientos-para-gestion-de-la-convivencia-escolar.pdf>
- Esteban, F. y Llamacuri, T. (2015). *Clima social familiar y rendimiento académico en alumnos de primaria del distrito de San Jerónimo de Tunán- Huancayo*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Nacional del Centro del Perú, Huancayo, Perú.

- Garretón, P. (2013). *Estado de la convivencia escolar, conflictividad y su forma de abordarla en establecimientos educacionales de alta vulnerabilidad social de la Provincia de Concepción, Chile*. Recuperado de <http://helvia.uco.es/xmlui/bitstream/handle/10396/11611/2014000000906.pdf?sequence=1>
- Gutiérrez, V. (2007). *Batería de Instrumentos para la evaluación del clima escolar en escuelas primarias*. Instituto Nacional para la evaluación. México.
- Hernández, S.; Fernández, C. y Baptista, S. (2012). *Metodología de la investigación científica*. (5° edición). México: Pearson.
- Ibarra, A. (2011). *Salud mental en adolescentes*. Bogotá Colombia.
- Kemper, S. (2000). *Influencia de la práctica religiosa (activa no activa) y del género de la familia sobre el clima social familiar*. (Tesis de maestría). Universidad Mayor de San Marcos, Lima, Perú.
- López, C.; Carvajal, A.; Soto, M. y Urrea, L. (2013). Factores asociados a la convivencia escolar en adolescentes. *Educación* 16(3), 383 – 410.
- López, P. y Fachelli, S. (2015). *Metodología de la investigación social cuantitativa*. Ed: Universitat Autònoma de Barcelona.
- Mendieta, A. (2018). *Al menos 20 mil niños han sido víctimas de violencia familiar en lo que va del año*. Recuperado de: <https://elcomercio.pe/peru/20-mil-ninos-han-sido-victimas-violencia-familiar-ano-noticia-539884>
- Ministerio de Educación. (2018). *Aprueban lineamientos para la convivencia escolar y prevención de la violencia*. Recuperado de: <https://andina.pe/agencia/noticia-aprueban-lineamientos-para-convivencia-escolar-y-prevencion-de-violencia-709906.aspx>
- Minuchin, S. y Fishman, D. (2004). *Técnicas de Terapia Familiar*. Buenos Aires, Argentina.
- Moos, R. (1974). *La escala del clima social: una visión general*. Palo Alto: Consultoría Psicólogos Prensa.
- Moos, R. & Trickett, E. (1984). *Manual de Escala de Entorno de Clase*. California: Consultoría de Psicólogos.

- Moos, R.; Moos, B. y Trickett, E. (1995). Escalas de Clima Social: Familia, Trabajo, Instituciones Penitenciarias, Centro Escolar. Manual TEA. Madrid: TEA ediciones.
- Ortega, R. y Del Rey, R. (2009). *Construir la convivencia*. Barcelona: Edebé.
- Ortega, R., Romera, E. y Del Rey, R. (2010). *Construir la convivencia escolar: Un modelo para la prevención de la violencia, la competencia social y la educación ciudadana*. Santiago: LOM.
- Pacheco, R. (2015). *Clima social escolar y rendimiento académico en comunicación en estudiantes de primaria – Lima, 2014*. (Tesis de Maestría). Universidad Cesar Vallejo, Lima, Perú.
- Preciado, J. (2015). *Clima social familiar y agresividad escolar en estudiantes del 4to año de secundaria del colegio particular Santa Ángela de Chiclayo 2015*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Señor de Sipán, Chiclayo, Perú.
- Retuert, G., & Castro, P. (2017). Teorías subjetivas de profesores acerca de su rol en la construcción de la convivencia escolar. *Polis*, 46. Doi: <https://doi.org/10.4067/S0718-65682017000100321>
- Rivera, M. & Andrade, P. (2010). Escala de evaluación de las Relaciones Intrafamiliares (E.R.I.). *Revista Uaricha de Psicología*, 14(4), 12-29.
- Rivera, M. & Obregón, N. (2014). Manifestaciones de identidades transnacionales en mujeres con familia. *Revista Ra Ximhai*, 3(11), 11-40.
- Romero, H. (2010). Convivencia escolar: Colaboración escuela-hogar. (Tesis de maestría). Universidad Nacional Autónoma de México.
- Saenz, L. (2015). *Relación entre clima social familiar y agresividad en los alumnos del centro de educación básica alternativa San Andres, Piura, 2015*. (Tesis de Licenciatura). Universidad los Ángeles de Chimbote, Piura, Perú.
- Sánchez, T. & Latorre, J. (2012). Inteligencia Emocional y Clima Familiar. *Psicología Conductual*, 20(1), 103-117.
- Sánchez, T. & Latorre, J. (2012). Inteligencia Emocional y Clima Familiar. *Psicología Conductual*, 20(1), 103-117.
- Sarramona, J. (2002). La educación en la familia y en la escuela. Madrid: PPC.

- Shmidt, V.; Barreyro, J. & Maglio, A. (2010). Escala de evaluación del funcionamiento familiar FACES III: ¿Modelo de dos o tres factores? *Revista Escritos de Psicología*, 3 (2), 30-36.
- Vargas, H. (2014) Tipo de familia y ansiedad y depresión. *Revista Médica Herediana*, 25(2), 13-21.
- Velázquez I. (2007). Una aproximación al mapa disciplinar de la pedagogía. *Revista Iberoamericana de Educación*, 2(5), 23-31.
- Villamonte, R. (2015). *Clima social familiar y la disciplina escolar en la institución educativa adventista “El Porvenir” de Chepén, La Libertad, 2015*. (Tesis de Maestría). Universidad Peruana Orión, Lima, Perú.
- Vizcaino, A. y Cruz, B. (2017). *Clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Bilingüe – Awuajun, 2016*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Nueva Cajamarca, Nueva Cajamarca, Perú.
- Yang, C.; Bear, G.; Chen, F.; Zhang, W.; Blank, J. & Huang, X. (2013). Students' perceptions of school climate in the U.S. and China. *School Psychology Quarterly*, 28(1), 7-24. Doi: <https://doi.org/10.1037/spq0000002>
- Zimmer, Gembeck, & Locke. (2007). *La socialización de los adolescentes frente: Las Relaciones en el hogar y la escuela*. Diario de la adolescencia.

Anexos

Anexo 01. Cuestionario de Clima Social Familiar.

Autor: Moos, R.H. Adaptación Argentina, Cassullo, G.L.; Alvarez, L. y Pasman, P. (1998)

Las frases siguientes se refieren a tu familia. Después de leer cada frase deberás hacer un círculo alrededor de lo que crees corresponde a tu familia. Debes decidirte por Verdadero o Falso pensando lo que sucede la mayoría de las veces. Recuerda que se trata de tu opinión sobre tu familia y que no hay respuestas correctas o incorrectas.

| | | | |
|----|--|---|---|
| 1 | En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros | V | F |
| 2 | Los miembros de la familia guardan, a menudo, sentimientos para sí mismos | V | F |
| 3 | En nuestra familia discutimos mucho | V | F |
| 4 | En general ningún miembro de la familia decide por su cuenta | V | F |
| 5 | Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos | V | F |
| 6 | A menudo hablamos de temas políticos o sociales | V | F |
| 7 | Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre | V | F |
| 8 | Los miembros de mi familia asistimos con bastante regularidad a los cultos de la Iglesia, templo, etc. | V | F |
| 9 | Las actividades de nuestra familia se planifican cuidadosamente | V | F |
| 10 | En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces | V | F |
| 11 | Mucha veces da la impresión de que en casa sólo estamos pasando el rato | V | F |
| 12 | En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos | V | F |
| 13 | En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojo | V | F |
| 14 | En mi familia nos esforzarnos mucho para mantener la independencia de cada uno | V | F |
| 15 | Para mi familia es muy importante triunfar en la vida | V | F |
| 16 | Casi nunca asistimos a conferencias, funciones o conciertos | V | F |
| 17 | Frecuentemente vienen amigos comer a casa o a visitarnos | V | F |
| 18 | En mi casa no rezamos en familia | V | F |
| 19 | En mi casa somos muy ordenados y limpios | V | F |
| 20 | En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir | V | F |

| | | | |
|----|--|---|---|
| 21 | Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa | V | F |
| 22 | En mi familia es difícil “desahogarse” sin molestar a todo el mundo | V | F |
| 23 | En casa a veces nos enojamos tanto que golpeamos o rompemos algo | V | F |
| 24 | En mi familia cada uno decide sus propias cosas | V | F |
| 25 | Para nosotros no es importante el dinero que gane cada uno | V | F |
| 26 | En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente | V | F |
| 27 | Alguno de mi familia practica habitualmente deportes: fútbol, básquet, etc | V | F |
| 28 | A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Pascua y otras fiestas | V | F |
| 29 | En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos | V | F |
| 30 | En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones | V | F |
| 31 | En mi familia hay un fuerte sentimiento de unión | V | F |
| 32 | En mi casa comentamos nuestros problemas personales | V | F |
| 33 | Los miembros de mi familia casi nunca mostramos nuestros enojos | V | F |
| 34 | Cada uno entra y sale de casa cuando quiere | V | F |
| 35 | Nosotros aceptamos que haya competencia y que “gane el mejor” | V | F |
| 36 | Nos interesan poco las actividades culturales | V | F |
| 37 | Vamos a menudo al cine, competencias deportivas, excursiones, etc. | V | F |
| 38 | No creemos en el cielo, ni en el infierno | V | F |
| 39 | En mi familia la puntualidad es muy importante | V | F |
| 40 | En casa las cosas se hacen de una forma establecida | V | F |
| 41 | Cuando hay que hacer algo en casa es raro que se ofrezca algún voluntario | V | F |
| 42 | En casa, si a alguno se le ocurre hacer algo en el momento, lo hace sin pensarlo demasiado | V | F |
| 43 | Las personas de nuestra familia nos criticamos frecuentemente unas a otras | V | F |
| 44 | En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente | V | F |
| 45 | Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor | V | F |
| 46 | En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales | V | F |
| 47 | En mi casa, todos tenemos uno o dos hobbies | V | F |
| 48 | Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que está bien o mal | V | F |

| | | | |
|----|---|---|---|
| 49 | En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente | V | F |
| 50 | En mi casa se da mucha importancia a cumplir las normas | V | F |
| 51 | Las personas de nuestra familia nos apoyamos de verdad unas a otras | V | F |
| 52 | En mi familia cuando uno se queja siempre hay otro que se siente afectado | V | F |
| 53 | En mi familia a veces nos peleamos a golpes | V | F |
| 54 | Generalmente, en mi familia cada persona sólo confía en si misma cuando surge un problema | V | F |
| 55 | En casa, nos preocuparnos poco por los ascensos en el trabajo o las calificaciones escolares | V | F |
| 56 | Alguno de nosotros toca un instrumento musical | V | F |
| 57 | Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera del trabajo o de la escuela | V | F |
| 58 | Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe | V | F |
| 59 | En casa nos asegurarnos de que nuestras habitaciones queden limpias | V | F |
| 60 | En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor | V | F |
| 61 | En mi familia hay poco espíritu de grupo | V | F |
| 62 | En mi familia los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente | V | F |
| 63 | Si en la familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz | V | F |
| 64 | Las personas de la familia se estimulan unos a otros para defender sus propios derechos | V | F |
| 65 | En nuestra familia nos esforzamos muy poco para tener éxito | V | F |
| 66 | Las personas de mi familia vamos con frecuencia a las bibliotecas | V | F |
| 67 | Los miembros de la familia asistimos a veces a cursos o clases particulares que nos interesan | V | F |
| 68 | En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que está bien o mal | V | F |
| 69 | En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona | V | F |
| 70 | En mi familia cada uno puede hacer lo que quiera | V | F |
| 71 | Realmente nos llevamos bien unos con otros | V | F |
| 72 | Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos | V | F |
| 73 | Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros | V | F |
| 74 | En mi casa es difícil ser independientes sin herir los sentimientos de los demás | V | F |

| | | | |
|----|---|---|---|
| 75 | “Primero el trabajo, luego la diversión”, es una norma en mi familia | V | F |
| 76 | En mi casa, ver la televisión es más importante que leer | V | F |
| 77 | Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos | V | F |
| 78 | En mi casa, leer la Biblia es algo muy importante | V | F |
| 79 | En familia el dinero no se administra con mucho cuidado | V | F |
| 80 | En mi casa las normas son bastantes inflexibles | V | F |
| 81 | En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno | V | F |
| 82 | En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo | V | F |
| 83 | En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz | V | F |
| 84 | En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa | V | F |
| 85 | En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o el estudio | V | F |
| 86 | A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura | V | F |
| 87 | Nuestra principal forma de diversión es ver televisión o escuchar la radio | V | F |
| 88 | En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo | V | F |
| 89 | En mi casa, la mesa se levanta siempre inmediatamente después de comer | V | F |
| 90 | En mi familia uno no puede salirse con la suya | V | F |

Anexo 02. Cuestionario de convivencia escolar

Indicaciones:

Estimado (a) estudiante lee atentamente cada enunciado y marca con una “x” la respuesta con la que más te identifiques.

No te distraigas. No hay respuestas malas ni buenas.

| Ítems | Escala y valores | | | | |
|---|------------------|-------------------|----------------|---------------------|----------------|
| Dimensión 1: Recepción de la convivencia. | Nunca (1) | Casi nunca (2) | A veces (3) | Casi siempre (4) | Siempre (5) |
| 1. ¿Te llevas bien con tus compañeros? | | | | | |
| 2. ¿Te llevas bien con tus profesores? | | | | | |
| 3. ¿Crees que la opinión que tienen tus compañeros de ti es buena? | | | | | |
| 4. ¿Crees que la opinión que tienen tus profesores de ti es buena? | | | | | |
| 5. ¿Hay diferencias en las normas de clase entre unos profesores y de otros? | | | | | |
| 6. ¿Participan los padres y madres en la vida del centro educativo? | | | | | |
| 7. ¿Participan los padres y madres en la vida del centro educativo únicamente cuando su hijo tiene problemas académicos o conductuales? | | | | | |
| Dimensión 2: Conflictividad escolar. | Nunca (5) | Casi nunca (4) | A veces (3) | Casi siempre (2) | Siempre (1) |
| 8. Existe enfrentamiento entre los alumnos y el profesor. | | | | | |
| 9. Los estudiantes contestan de forma inadecuada en las clases. | | | | | |
| 10. Los estudiantes no respetan las normas. | | | | | |
| 11. Los alumnos se insultan entre ellos. | | | | | |
| 12. Existen peleas entre los estudiantes. | | | | | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| 13. Existen rivalidades entre grupos de estudiantes en el aula. | | | | | |
| 14. Existe estudiantes que no están integrados y se sienten solos. | | | | | |
| 15. Los profesores se preocupan solo de lo suyo sin prestar importancia a los requerimientos de los estudiantes. | | | | | |
| 16. Los estudiantes piensan que los profesores no los entienden. | | | | | |
| 17. Los estudiantes se sienten desmotivados o se aburren en el aula. | | | | | |

Anexo 03. MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: Clima social familiar y convivencia escolar en estudiantes de una institución educativa parroquial

AUTOR(ES): YOVANA PATRICIA RONCAL CAFFO.

| PROBLEMA | OBJETIVOS | HIPÓTESIS | VARIABLES | DEFINICIÓN OPERACIONAL | DISEÑO DE INVESTIGACIÓN |
|--|---|--|--|--|---|
| ¿Existe relación entre el clima social familiar y la convivencia escolar en estudiantes de una institución educativa parroquial? | <p>El objetivo general.</p> <p>Determinar la relación entre el clima social familiar y la convivencia escolar en estudiantes de una institución educativa parroquial.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <p>Establecer la relación entre la dimensión relación familiar y la convivencia escolar en estudiantes de una institución educativa parroquial.</p> | <p>Ha: Existe relación entre el clima social familiar y convivencia escolar en estudiantes de una institución educativa parroquial.</p> <p>H0: No existe relación entre el clima social familiar y convivencia escolar en estudiantes de una institución</p> | <p>Correlacional:</p> <p>Variable 1: Clima social familiar</p> <p>Variable 2: Convivencia escolar</p> | <p>V1</p> <p>Se asume en base al puntaje obtenido en la escala de clima social familiar</p> <p>V2</p> <p>Se asume en base al puntaje de la escala de convivencia escolar</p> | <p>Por su finalidad: Aplicada</p> <p>Por el enfoque: Cuantitativa/</p> <p>Por el Tipo: No experimental</p> <p>Por su carácter: Correlacional/Explicativa</p> <p>Por el alcance: transversal.</p> |

Establecer la relación entre la dimensión desarrollo familiar y la convivencia escolar en estudiantes de una institución educativa parroquial. educativa parroquial, 2019.

Establecer la relación entre la dimensión estabilidad familiar y la convivencia escolar en estudiantes de una institución educativa parroquial.

Identificar el clima social familiar en estudiantes de una institución educativa parroquial.

Identificar la escolar en estudiantes de una institución educativa parroquial

Anexo 04. Certificado de validez

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Clima Social Familiar y Convivencia Escolar en estudiantes de una institución educativa parroquial.

| VARIABLE | DIMENSIÓN | INDICADOR | ITEMS | OPCIÓN DE RESPUESTA | | | | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | | | | | | | | OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES |
|-----------------------|---|--|---|---------------------|--------------|---------|-------|---|----|--|----|--|----|--|----|---------------------------------|
| | | | | Siempre | Casi siempre | A veces | Nunca | RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN | | RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR | | RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS | | RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA | | |
| | | | | | | | | SI | NO | SI | NO | SI | NO | SI | NO | |
| CLIMA SOCIAL FAMILIAR | Relación: | Los miembros se apoyan entre sí. | En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros | | | | | / | | ✓ | | ✓ | | / | | |
| | | | Mucha veces da la impresión de que en casa sólo estamos pasando el | | | | | / | | ✓ | | ✓ | | / | | |
| | | | Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa | | | | | / | | ✓ | | ✓ | | / | | |
| | | | En mi familia hay un fuerte sentimiento de unión | | | | | / | | ✓ | | ✓ | | / | | |
| | | | Cuando hay que hacer algo en casa es raro que se ofrezca algún | | | | | / | | ✓ | | ✓ | | / | | |
| | | | Las personas de nuestra familia nos apoyamos de verdad unas a otras | | | | | / | | ✓ | | ✓ | | / | | |
| | | | En mi familia hay poco espíritu de grupo | | | | | / | | ✓ | | ✓ | | / | | |
| | | | En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno | | | | | / | | ✓ | | ✓ | | / | | |
| | | La familia motiva a la expresión de sentimientos. | Los miembros de la familia guardan, a menudo, sentimientos para sí mismos | | | | | / | | ✓ | | ✓ | | / | | |
| | | | En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos | | | | | / | | ✓ | | ✓ | | / | | |
| | | | En mi familia es difícil "desahogarse" sin molestar a todo el mundo | | | | | / | | ✓ | | ✓ | | / | | |
| | | | En mi casa comentamos nuestros problemas personales | | | | | / | | ✓ | | ✓ | | / | | |
| | | | En casa, si a alguno se le ocurre hacer algo en el momento, lo hace sin | | | | | / | | ✓ | | ✓ | | / | | |
| | | | En mi familia cuando uno se queja siempre hay otro que se siente | | | | | / | | ✓ | | ✓ | | / | | |
| | Existen dificultades entre los miembros de la familia | En mi familia los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente | | | | | / | | ✓ | | ✓ | | / | | | |
| | | Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos | | | | | / | | ✓ | | ✓ | | / | | | |
| | | En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y | | | | | / | | ✓ | | ✓ | | / | | | |
| | | En nuestra familia discutimos mucho | | | | | / | | ✓ | | ✓ | | / | | | |
| | | En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojo | | | | | / | | ✓ | | ✓ | | / | | | |
| | | En casa a veces nos enojamos tanto que golpeamos o rompemos algo | | | | | / | | ✓ | | ✓ | | / | | | |
| | Los miembros de mi familia casi nunca mostramos nuestros enojos | | | | | / | | ✓ | | ✓ | | / | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|---|--|--|--|---|---|---|---|---|---|---|---|--|
| | | Las personas de nuestra familia nos criticamos frecuentemente unas a | | | | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| | | En mi familia a veces nos peleamos a golpes | | | | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| | | Si en la familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos para suavizar las | | | | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| | | Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros | | | | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| | | En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz | | | | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| Desarrollo: | La familia motiva a que los miembros de la familia realicen sus propias actividades. | En general ningún miembro de la familia decide por su cuenta | | | | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| | | En mi familia nos esforzarnos mucho para mantener la independencia | | | | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| | | En mi familia cada uno decide sus propias cosas | | | | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| | | Cada uno entra y sale de casa cuando quiere | | | | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| | | En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente | | | | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| | | Generalmente, en mi familia cada persona sólo confía en si misma cuando surge un problema | | | | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| | | Las personas de la familia se estimulan unos a otros para defender sus | | | | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| | | En mi casa es difícil ser independientes sin herir los sentimientos de los | | | | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| | | En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa | | | | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| | La familia motiva a sus integrantes a que desarrollen sus capacidades y cualidades. | Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que | | | | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| | | Para mi familia es muy importante triunfar en la vida | | | | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| | | Para nosotros no es importante el dinero que gane cada uno | | | | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| | | Nosotros aceptamos que haya competencia y que "gane el mejor" | | | | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| | | Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor | | | | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| | | En casa, nos preocuparnos poco por los ascensos en el trabajo o las | | | | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| | | En nuestra familia nos esforzamos muy poco para tener éxito | | | | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| | | "Primero el trabajo, luego la diversión", es una norma en mi familia | | | | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| | En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo | | | | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| | Intelectual-Cultural(IC) | A menudo hablamos de temas políticos o sociales | | | | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| | | Casi nunca asistimos a conferencias, funciones o conciertos | | | | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente | | | | | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| Nos interesan poco las actividades culturales | | | | | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales | | | | | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|--|--|---|---|---|---|---|---|---|---|--|
| | | Alguno de nosotros toca un instrumento musical | | | | | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| | | Las personas de mi familia vamos con frecuencia a las bibliotecas | | | | | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| | | En mi casa, ver la televisión es más importante que leer | | | | | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| | | A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura | | | | | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| | La familia considera importante los eventos religiosos, así como el practicar una doctrina religiosa. | Los miembros de mi familia asistimos con bastante regularidad a los cultos de la Iglesia, templo, etc. | | | | | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| | | En mi casa no rezamos en familia | | | | | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| | | A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Pascua y otras | | | | | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| | | No creemos en el cielo, ni en el infierno | | | | | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| | | Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que está bien o mal | | | | | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| | | Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe | | | | | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| | | En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que está bien | | | | | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| | | En mi casa, leer la Biblia es algo muy importante | | | | | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| | | En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo | | | | | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| | | La familia considera importante relacionarse con su entorno más próximo. | Los miembros de mi familia asistimos con bastante regularidad a los cultos de la Iglesia, templo, etc. | | | | | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| | En mi casa no rezamos en familia | | | | | | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| | A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Pascua y otras | | | | | | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| | No creemos en el cielo, ni en el infierno | | | | | | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| | Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que está bien o mal | | | | | | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| | Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe | | | | | | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| | En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que está bien | | | | | | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| | En mi casa, leer la Biblia es algo muy importante | | | | | | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| | En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo | | | | | | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| | Las actividades de nuestra familia se planifican cuidadosamente | | En mi casa somos muy ordenados y limpios | | | | | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| | | | | | | | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------------------|--|--|---|--|--|--|---|---|---|---|---|---|---|--|
| CLIMA SOCIAL FAMILIAR | Estabilidad: | La familia ha establecido límites y reglas | En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las | | | | | | ✓ | | ✓ | ✓ | ✓ | |
| | | | En mi familia la puntualidad es muy importante | | | | | | ✓ | | ✓ | ✓ | ✓ | |
| | | | En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente | | | | | | ✓ | | ✓ | ✓ | ✓ | |
| | | | En casa nos asegurarnos de que nuestras habitaciones queden limpias | | | | | | ✓ | | ✓ | ✓ | ✓ | |
| | | | En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona | | | | | | ✓ | | ✓ | ✓ | ✓ | |
| | | | En familia el dinero no se administra con mucho cuidado | | | | | | ✓ | | ✓ | ✓ | ✓ | |
| | | | En mi casa, la mesa se levanta siempre inmediatamente después de | | | | | | ✓ | | ✓ | ✓ | ✓ | |
| | | La familia ejerce control sobre los integrantes de la familia. | En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces | | | | | | ✓ | | ✓ | ✓ | ✓ | |
| | | | En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir | | | | | | ✓ | | ✓ | ✓ | ✓ | |
| | | | En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones | | | | | | ✓ | | ✓ | ✓ | ✓ | |
| | En casa las cosas se hacen de una forma establecida | | | | | | | ✓ | | ✓ | ✓ | ✓ | | |
| | En mi casa se da mucha importancia a cumplir las normas | | | | | | | ✓ | | ✓ | ✓ | ✓ | | |
| | En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor | | | | | | | ✓ | | ✓ | ✓ | ✓ | | |
| | En mi familia cada uno puede hacer lo que quiera | | | | | | | ✓ | | ✓ | ✓ | ✓ | | |
| | En mi casa las normas son bastantes inflexibles | | | | | | | ✓ | | ✓ | ✓ | ✓ | | |
| | En mi familia uno no puede salirse con la suya | | | | | | | ✓ | | ✓ | ✓ | ✓ | | |
| | En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces | | | | | | | ✓ | | ✓ | ✓ | ✓ | | |
| | En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir | | | | | | ✓ | | ✓ | ✓ | ✓ | | | |

FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Escala de Clima Social en la familia (FES)

OBJETIVO: Determinar los niveles de clima social familiar en alumnos de una institución educativa parroquial de Moche.

DIRIGIDO A: Estudiantes de educación primaria. Moche 2019

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: VENEGAS CORNELIO PATRICIA ELIZABETH

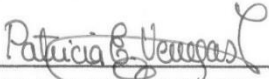
GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: MAGISTER EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

OPCIÓN DE APLICABILIDAD:

Aplicable (✓)

Aplicable después de corregir ()

No aplicable ()


FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Clima Social Familiar y Convivencia Escolar en estudiantes de una Institución Educativa Parroquial.

| VARIABLE | DIMENSIÓN | INDICADOR | ITEMS | OPCIÓN DE RESPUESTA | | | | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | | | | | | | | OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES | |
|---------------------|-----------------------------|---|--|---|--------------|---------|-------|---|-------------------------------------|--|-------------------------------------|--|-------------------------------------|--|-------------------------------------|---------------------------------|--|
| | | | | Siempre | Casi siempre | A veces | Nunca | RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN | | RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR | | RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS | | RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA | | | |
| | | | | | | | | SI | NO | SI | NO | SI | NO | SI | NO | | |
| Convivencia Escolar | Recepción de la convivencia | El estudiante mantiene buenas relaciones con los alumnos y docentes | 1. ¿Te llevas bien con tus compañeros? | | | | | <input checked="" type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> | | | |
| | | | 2. ¿Te llevas bien con tus profesores? | | | | | <input checked="" type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> | | | |
| | | | 3. ¿Crees que la opinión que tienen tus compañeros de ti es buena? | | | | | <input checked="" type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> | | | |
| | Recepción de la convivencia | Los estudiantes consideran importante la opinión de otros | Los estudiantes perciben las normas dentro del centro educativo | 4. ¿Crees que la opinión que tienen tus profesores de ti es buena? | | | | | <input checked="" type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| | | | | 5. ¿Hay diferencias en las normas de clase entre unos profesores y de otros? | | | | | <input checked="" type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| | | | | 6. ¿Participan los padres y madres en la vida del centro educativo? | | | | | <input checked="" type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| | | | | 7. ¿Participan los padres y madres en la vida del centro educativo únicamente cuando su hijo tiene problemas académicos o conductuales? | | | | | <input checked="" type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> | | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|----------------------|--|--|--|--|--|--|---|---|--|---|---|--|--|
| Conflicto escolar | Existen dificultades entre docentes y alumnos | 8. Existe enfrentamiento entre los alumnos y el profesor. | | | | | ✓ | ✓ | | ✓ | ✓ | | |
| | | 9. Los estudiantes contestan de forma inadecuada en las clases. | | | | | ✓ | ✓ | | ✓ | ✓ | | |
| | | 10. Los estudiantes no respetan las normas. | | | | | ✓ | ✓ | | ✓ | ✓ | | |
| | Existe poco respeto entre docentes y alumnos | 11. Los alumnos se insultan entre ellos. | | | | | ✓ | ✓ | | ✓ | ✓ | | |
| | | 12. Existen peleas entre los estudiantes. | | | | | ✓ | ✓ | | ✓ | ✓ | | |
| | | 13. Existen rivalidades entre grupos de estudiantes en el aula. | | | | | ✓ | ✓ | | ✓ | ✓ | | |
| | Existe dificultad para establecer relaciones interpersonales | 14. Existe estudiantes que no están integrados y se sienten solos. | | | | | ✓ | ✓ | | ✓ | ✓ | | |
| | | 15. Los profesores se preocupan solo de lo suyo sin prestar importancia a los requerimientos de los estudiantes. | | | | | ✓ | ✓ | | ✓ | ✓ | | |
| | | 16. Los estudiantes piensan que los profesores no los entienden. | | | | | ✓ | ✓ | | ✓ | ✓ | | |
| | | 17. Los estudiantes se sienten desmotivados o se aburren en el aula. | | | | | ✓ | ✓ | | ✓ | ✓ | | |

FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario de Convivencia Escolar

OBJETIVO: Determinar los niveles de Convivencia Escolar en alumnos de una institución educativa parroquial de Moche.

DIRIGIDO A: Estudiantes de educación primaria. Moche 2019

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: VENEGAS CORNELIO PATRICIA ELIZABETH

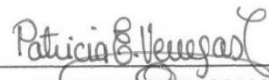
GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: MAGISTER EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

OPCIÓN DE APLICABILIDAD:

Aplicable ()

Aplicable después de corregir ()

No aplicable ()



FIRMA DEL EVALUADOR


MATRIZ DE VALIDACIÓN

TITULO DE LA TESIS: Clima Social Familiar y Convivencia Escolar en estudiantes de una institución educativa parroquial.

| VARIABLE | DIMENSIÓN | INDICADOR | ITEMS | OPCIÓN DE RESPUESTA | | | | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | | | | | | | | OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES | |
|-----------------------|--|--|---|---------------------|--------------|---------|-------|---|----|--|----|--|----|--|----|---------------------------------|--|
| | | | | Siempre | Casi siempre | A veces | Nunca | RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN | | RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR | | RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS | | RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA | | | |
| | | | | | | | | SI | NO | SI | NO | SI | NO | SI | NO | | |
| CLIMA SOCIAL FAMILIAR | Relación: | Los miembros se apoyan entre sí. | En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros | | | | | X | | X | | X | | X | | | |
| | | | Mucha veces da la impresión de que en casa sólo estamos pasando el | | | | | X | | X | | X | | X | | | |
| | | | Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa | | | | | X | | X | | X | | X | | | |
| | | | En mi familia hay un fuerte sentimiento de unión | | | | | X | | X | | X | | X | | | |
| | | | Cuando hay que hacer algo en casa es raro que se ofrezca algún | | | | | X | | X | | X | | X | | | |
| | | | Las personas de nuestra familia nos apoyamos de verdad unas a otras | | | | | X | | X | | X | | X | | | |
| | | | En mi familia hay poco espíritu de grupo | | | | | X | | X | | X | | X | | | |
| | | | En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno | | | | | X | | X | | X | | X | | | |
| | | La familia motiva a la expresión de sentimientos. | Los miembros de la familia guardan, a menudo, sentimientos para sí mismos | | | | | X | | X | | X | | X | | | |
| | | | En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos | | | | | X | | X | | X | | X | | | |
| | | | En mi familia es difícil "desahogarse" sin molestar a todo el mundo | | | | | X | | X | | X | | X | | | |
| | | | En mi casa comentamos nuestros problemas personales | | | | | X | | X | | X | | X | | | |
| | | | En casa, si a alguno se le ocurre hacer algo en el momento, lo hace sin | | | | | X | | X | | X | | X | | | |
| | | | En mi familia cuando uno se queja siempre hay otro que se siente | | | | | X | | X | | X | | X | | | |
| | En mi familia los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente | | | | | | X | | X | | X | | X | | | | |
| | Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos | | | | | | X | | X | | X | | X | | | | |
| | Existen dificultades entre los miembros de la familia | En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y | | | | | X | | X | | X | | X | | | | |
| | | En nuestra familia discutimos mucho | | | | | X | | X | | X | | X | | | | |
| | | En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojo | | | | | X | | X | | X | | X | | | | |
| | | En casa a veces nos enojamos tanto que golpeamos o rompemos algo | | | | | X | | X | | X | | X | | | | |
| | | Los miembros de mi familia casi nunca mostramos nuestros enojos | | | | | X | | X | | X | | X | | | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|--|---|--|--|--|--|---|---|---|---|---|--|
| | | Las personas de nuestra familia nos criticamos frecuentemente unas a | | | | | f | X | X | X | | |
| | | En mi familia a veces nos peleamos a golpes | | | | | f | X | X | X | | |
| | | Si en la familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos para suavizar las | | | | | X | X | X | X | | |
| | | Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros | | | | | X | X | X | X | | |
| | | En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz | | | | | X | X | X | X | | |
| Desarrollo: | La familia motiva a que los miembros de la familia realicen sus propias actividades. | En general ningún miembro de la familia decide por su cuenta | | | | | X | X | X | X | | |
| | | En mi familia nos esforzarnos mucho para mantener la independencia | | | | | f | X | f | X | | |
| | | En mi familia cada uno decide sus propias cosas | | | | | X | X | X | X | | |
| | | Cada uno entra y sale de casa cuando quiere | | | | | X | X | f | X | | |
| | | En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente | | | | | f | X | X | X | | |
| | | Generalmente, en mi familia cada persona sólo confía en si misma cuando surge un problema | | | | | X | X | X | X | | |
| | | Las personas de la familia se estimulan unos a otros para defender sus | | | | | X | X | X | X | | |
| | | En mi casa es difícil ser independientes sin herir los sentimientos de los | | | | | X | X | X | X | | |
| | | En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa | | | | | X | X | X | X | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | La familia motiva a sus integrantes a que desarrollen sus capacidades y cualidades. | Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que | | | | | | X | X | X | X | |
| | | Para mi familia es muy importante triunfar en la vida | | | | | | X | X | X | X | |
| | | Para nosotros no es importante el dinero que gane cada uno | | | | | | X | X | X | X | |
| | | Nosotros aceptamos que haya competencia y que "gane el mejor" | | | | | | X | X | X | X | |
| | | Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor | | | | | | X | X | X | X | |
| | | En casa, nos preocuparnos poco por los ascensos en el trabajo o las | | | | | | X | X | X | X | |
| | | En nuestra familia nos esforzamos muy poco para tener éxito | | | | | | X | X | X | X | |
| | | "Primero el trabajo, luego la diversión", es una norma en mi familia | | | | | | X | X | X | X | |
| | En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo | | | | | | | | | | | |
| | Intelectual-Cultural(IC) | A menudo hablamos de temas políticos o sociales | | | | | | X | X | X | X | |
| Casi nunca asistimos a conferencias, funciones o conciertos | | | | | | | X | X | X | X | | |
| En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente | | | | | | | X | X | X | X | | |
| Nos interesan poco las actividades culturales | | | | | | | X | X | X | X | | |
| En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales | | | | | | | X | X | X | X | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------------------|--|--|---|--|--|--|--|--|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|
| CLIMA SOCIAL FAMILIAR | Estabilidad: | La familia ha establecido límites y reglas | En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las | | | | | | | X | | X | | X | | X | | | |
| | | | En mi familia la puntualidad es muy importante | | | | | | | | X | | X | | X | | X | | |
| | | | En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente | | | | | | | | X | | X | | X | | X | | |
| | | | En casa nos asegurarnos de que nuestras habitaciones queden limpias | | | | | | | | X | | X | | X | | X | | |
| | | | En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona | | | | | | | | X | | X | | X | | X | | |
| | | | En familia el dinero no se administra con mucho cuidado | | | | | | | | X | | X | | X | | X | | |
| | | En mi casa, la mesa se levanta siempre inmediatamente después de | | | | | | | | X | | X | | X | | X | | | |
| | | La familia ejerce control sobre los integrantes de la familia. | En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces | | | | | | | | | X | | X | | X | | X | |
| | | | En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir | | | | | | | | | X | | X | | X | | X | |
| | | | En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones | | | | | | | | | X | | X | | X | | X | |
| | En casa las cosas se hacen de una forma establecida | | | | | | | | | | X | | X | | X | | X | | |
| | En mi casa se da mucha importancia a cumplir las normas | | | | | | | | | | X | | X | | X | | X | | |
| | En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor | | | | | | | | | | | X | | X | | X | | X | |
| | En mi familia cada uno puede hacer lo que quiera | | | | | | | | | | | X | | X | | X | | X | |
| | En mi casa las normas son bastantes inflexibles | | | | | | | | | | | X | | X | | X | | X | |
| | En mi familia uno no puede salirse con la suya | | | | | | | | | | | X | | X | | X | | X | |
| | En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces | | | | | | | | | | | X | | X | | X | | X | |
| | En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir | | | | | | | | | | X | | X | | X | | X | | |



 Mg. Flor E. Jiménez Azabache
 ANR A1672203

FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Escala de Clima Social en la familia (FES)

OBJETIVO: Determinar los niveles de clima social familiar en alumnos de una institución educativa parroquial de Moche.

DIRIGIDO A: Estudiantes de educación primaria, Moche 2019

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Magister en Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa.

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Magister en Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa.

OPCIÓN DE APLICABILIDAD:

Aplicable ()

Aplicable después de corregir ()

No aplicable ()


.....
Mg. Flor E. Jiménez Azabache
ANR A1672203

FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Clima Social Familiar y Convivencia Escolar en estudiantes de una Institución Educativa Parroquial.

| VARIABLE | DIMENSIÓN | INDICADOR | ITEMS | OPCIÓN DE RESPUESTA | | | | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | | | | | | | | OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES |
|---------------------|-----------------------------|---|---|---------------------|--------------|---------|-------|---|----|--|----|--|----|--|----|---------------------------------|
| | | | | Siempre | Casi siempre | A veces | Nunca | RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN | | RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR | | RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS | | RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA | | |
| | | | | | | | | SI | NO | SI | NO | SI | NO | SI | NO | |
| Convivencia Escolar | Recepción de la convivencia | El estudiante mantiene buenas relaciones con los alumnos y docentes | 1. ¿Te llevas bien con tus compañeros? | | | | | X | | X | | X | | X | | |
| | | | 2. ¿Te llevas bien con tus profesores? | | | | | X | | X | | X | | X | | |
| | Convivencia Escolar | Los estudiantes consideran importante la opinión de otros | 3. ¿Crees que la opinión que tienen tus compañeros de ti es buena? | | | | | X | | X | | X | | X | | |
| | | | 4. ¿Crees que la opinión que tienen tus profesores de ti es buena? | | | | | X | | X | | X | | X | | |
| | | | 5. ¿Hay diferencias en las normas de clase entre unos profesores y de otros? | | | | | X | | X | | X | | X | | |
| | | | 6. ¿Participan los padres y madres en la vida del centro educativo? | | | | | X | | X | | X | | X | | |
| | | | 7. ¿Participan los padres y madres en la vida del centro educativo únicamente cuando su hijo tiene problemas académicos o conductuales? | | | | | X | | X | | X | | X | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|------------------------|--|--|--|--|--|--|---|--|---|--|---|--|---|--|--|--|--|
| Conflictividad escolar | Existen dificultades entre docentes y alumnos | 8. Existe enfrentamiento entre los alumnos y el profesor. | | | | | X | | X | | X | | X | | | | |
| | | 9. Los estudiantes contestan de forma inadecuada en las clases. | | | | | X | | X | | X | | X | | | | |
| | | 10. Los estudiantes no respetan las normas. | | | | | X | | X | | X | | X | | | | |
| | Existe poco respeto entre docentes y alumnos | 11. Los alumnos se insultan entre ellos. | | | | | X | | X | | X | | X | | | | |
| | | 12. Existen peleas entre los estudiantes. | | | | | X | | X | | X | | X | | | | |
| | | 13. Existen rivalidades entre grupos de estudiantes en el aula. | | | | | X | | X | | X | | X | | | | |
| | Existe dificultad para establecer relaciones interpersonales | 14. Existe estudiantes que no están integrados y se sienten solos. | | | | | X | | X | | X | | X | | | | |
| | | 15. Los profesores se preocupan solo de lo suyo sin prestar importancia a los requerimientos de los estudiantes. | | | | | X | | X | | X | | X | | | | |
| | | 16. Los estudiantes piensan que los profesores no los entienden. | | | | | X | | X | | X | | X | | | | |
| | | 17. Los estudiantes se sienten desmotivados o se aburren en el aula. | | | | | X | | X | | X | | X | | | | |



 Ma. Flor E. Jiménez Azabache
 ANR A1672203

FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario de Convivencia Escolar

OBJETIVO: Determinar los niveles de Convivencia Escolar en alumnos de una institución educativa parroquial de Moche.

DIRIGIDO A: Estudiantes de educación primaria. Moche 2019

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Magister en Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa.

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Magister en Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa.

OPCIÓN DE APLICABILIDAD:

Aplicable ()

Aplicable después de corregir ()

No aplicable ()



Mg. Flor E. Jiménez Azán
ANRA1672203

FIRMA DEL EVALUADOR


MATRIZ DE VALIDACIÓN

TITULO DE LA TESIS: Clima Social Familiar y Convivencia Escolar en estudiantes de una institución educativa parroquial.

| VARIABLE | DIMENSIÓN | INDICADOR | ITEMS | OPCIÓN DE RESPUESTA | | | | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | | | | | | | | OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES | |
|---|-----------|---|---|-------------------------------------|--------------|---------|-------|---|----|--|----|---------------------------------------|----|---|----|---------------------------------|--|
| | | | | Siempre | Casi siempre | A veces | Nunca | RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN | | RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR | | RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM | | RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA | | | |
| | | | | | | | | SI | NO | SI | NO | SI | NO | SI | NO | | |
| CLIMA SOCIAL FAMILIAR | Relación: | Los miembros se apoyan entre sí. | En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros | | | | | X | | X | | X | | X | | | |
| | | | Mucha veces da la impresión de que en casa sólo estamos pasando el | | | | | X | | X | | X | | X | | | |
| | | | Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa | | | | | X | | X | | X | | X | | | |
| | | | En mi familia hay un fuerte sentimiento de unión | | | | | X | | X | | X | | X | | | |
| | | | Cuando hay que hacer algo en casa es raro que se ofrezca algún | | | | | X | | X | | X | | X | | | |
| | | | Las personas de nuestra familia nos apoyamos de verdad unas a otras | | | | | X | | X | | X | | X | | | |
| | | | En mi familia hay poco espíritu de grupo | | | | | X | | X | | X | | X | | | |
| | | | En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno | | | | | X | | X | | X | | X | | | |
| | Relación: | La familia motiva a la expresión de sentimientos. | Los miembros de la familia guardan, a menudo, sentimientos para sí mismos | | | | | X | | X | | X | | X | | | |
| | | | En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos | | | | | X | | X | | X | | X | | | |
| | | | En mi familia es difícil "desahogarse" sin molestar a todo el mundo | | | | | X | | X | | X | | X | | | |
| | | | En mi casa comentamos nuestros problemas personales | | | | | X | | X | | X | | X | | | |
| | | | En casa, si a alguno se le ocurre hacer algo en el momento, lo hace sin | | | | | X | | X | | X | | X | | | |
| | | | En mi familia cuando uno se queja siempre hay otro que se siente | | | | | X | | X | | X | | X | | | |
| | | | En mi familia los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente | | | | | X | | X | | X | | X | | | |
| | | | Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos | | | | | X | | X | | X | | X | | | |
| | | | En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y | | | | | X | | X | | X | | X | | | |
| | | | Existen dificultades entre los miembros de la familia | En nuestra familia discutimos mucho | | | | | X | | X | | X | | X | | |
| | | | En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojo | | | | | X | | X | | X | | X | | | |
| | | | En casa a veces nos enojamos tanto que golpeamos o rompemos algo | | | | | X | | X | | X | | X | | | |
| Los miembros de mi familia casi nunca mostramos nuestros enojos | | | | | X | | X | | X | | X | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|--|---|--|--|--|---|---|---|---|---|--|--|
| | | Las personas de nuestra familia nos criticamos frecuentemente unas a | | | | | X | X | X | X | | |
| | | En mi familia a veces nos peleamos a golpes | | | | | X | X | X | X | | |
| | | Si en la familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos para suavizar las | | | | | X | X | X | X | | |
| | | Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros | | | | | X | X | X | X | | |
| | | En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz | | | | | X | X | X | X | | |
| Desarrollo: | La familia motiva a que los miembros de la familia realicen sus propias actividades. | En general ningún miembro de la familia decide por su cuenta | | | | | X | X | X | X | | |
| | | En mi familia nos esforzamos mucho para mantener la independencia | | | | | X | X | X | X | | |
| | | En mi familia cada uno decide sus propias cosas | | | | | X | X | X | X | | |
| | | Cada uno entra y sale de casa cuando quiere | | | | | X | X | X | X | | |
| | | En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente | | | | | X | X | X | X | | |
| | | Generalmente, en mi familia cada persona sólo confía en si misma cuando surge un problema | | | | | X | X | X | X | | |
| | | Las personas de la familia se estimulan unos a otros para defender sus | | | | | X | X | X | X | | |
| | | En mi casa es difícil ser independientes sin herir los sentimientos de los | | | | | X | X | X | X | | |
| | | En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa | | | | | X | X | X | X | | |
| | La familia motiva a sus integrantes a que desarrollen sus capacidades y cualidades. | Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que | | | | | X | X | X | X | | |
| | | Para mi familia es muy importante triunfar en la vida | | | | | X | X | X | X | | |
| | | Para nosotros no es importante el dinero que gane cada uno | | | | | X | X | X | X | | |
| | | Nosotros aceptamos que haya competencia y que "gane el mejor" | | | | | X | X | X | X | | |
| | | Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor | | | | | X | X | X | X | | |
| | | En casa, nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las | | | | | X | X | X | X | | |
| | | En nuestra familia nos esforzamos muy poco para tener éxito | | | | | X | X | X | X | | |
| | | "Primero el trabajo, luego la diversión", es una norma en mi familia | | | | | X | X | X | X | | |
| | | En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo | | | | | X | X | X | X | | |
| | Intelectual-Cultural(IC) | A menudo hablamos de temas políticos o sociales | | | | | X | X | X | X | | |
| | | Casi nunca asistimos a conferencias, funciones o conciertos | | | | | X | X | X | X | | |
| En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente | | | | | | X | X | X | X | | | |
| Nos interesan poco las actividades culturales | | | | | | X | X | X | X | | | |
| En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales | | | | | | X | X | X | X | | | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|-----------------------|--|--|--|--|--|--|---|---|---|---|---|---|--|
| CLIMA SOCIAL FAMILIAR | Estabilidad: | La familia ha establecido límites y reglas | En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesito | | | | | | X | X | X | X | |
| | | | En mi familia la puntualidad es muy importante | | | | | | X | X | X | X | |
| | | | En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente | | | | | | X | X | X | X | |
| | | | En casa nos aseguramos de que nuestras habitaciones queden limpias | | | | | | X | X | X | X | |
| | | | En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona | | | | | | X | X | X | X | |
| | | | En familia el dinero no se administra con mucho cuidado | | | | | | X | X | X | X | |
| | | | En mi casa, la mesa se levanta siempre inmediatamente después de comer | | | | | | X | X | X | X | |
| | | La familia ejerce control sobre los integrantes de la familia. | En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces | | | | | | X | X | X | X | |
| | | | En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir | | | | | | X | X | X | X | |
| | | | En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones | | | | | | X | X | X | X | |
| | En casa las cosas se hacen de una forma establecida | | | | | | | X | X | X | X | | |
| | En mi casa se da mucha importancia a cumplir las normas | | | | | | | X | X | X | X | | |
| | En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor | | | | | | | X | X | X | X | | |
| | En mi familia cada uno puede hacer lo que quiera | | | | | | | X | X | X | X | | |
| | En mi casa las normas son bastantes inflexibles | | | | | | | X | X | X | X | | |
| | En mi familia uno no puede salirse con la suya | | | | | | | X | X | X | X | | |
| | En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces | | | | | | | X | X | X | X | | |
| | En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir | | | | | | X | X | X | X | | | |


 Mg. Alicia ...
 PSICÓLOGA - C.Ps.P. 19150

FIRMA DEL EVALUADOR

DNI: 44724424

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Escala de Clima Social en la familia (FES)

OBJETIVO: Determinar los niveles de clima social familiar en alumnos de una institución educativa parroquial de Moche.

DIRIGIDO A: Estudiantes de educación primaria. Moche 2019

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: SALirrosas CABADA PICHARO

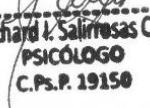
GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: MAGISTER

OPCIÓN DE APLICABILIDAD:

Aplicable ()

Aplicable después de corregir ()

No aplicable ()



Mg. Richard L. Salirrosas Cabada
PSICÓLOGO
C.Ps.P. 19150


FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Clima Social Familiar y Convivencia Escolar en estudiantes de una Institución Educativa Parroquial.

| VARIABLE | DIMENSIÓN | INDICADOR | ITEMS | OPCIÓN DE RESPUESTA | | | | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | | | | | | | | OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES | |
|---------------------|-----------------------------|---|--|---|--------------|---------|-------|---|----|--|----|--|----|--|----|---------------------------------|--|
| | | | | Siempre | Casi siempre | A veces | Nunca | RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN | | RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR | | RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS | | RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA | | | |
| | | | | | | | | SI | NO | SI | NO | SI | NO | SI | NO | | |
| Convivencia Escolar | Recepción de la convivencia | El estudiante mantiene buenas relaciones con los alumnos y docentes | 1. ¿Te llevas bien con tus compañeros? | | | | | X | | X | | X | | X | | | |
| | | | 2. ¿Te llevas bien con tus profesores? | | | | | X | | X | | X | | X | | | |
| | | | 3. ¿Crees que la opinión que tienen tus compañeros de ti es buena? | | | | | X | | X | | X | | X | | | |
| | Convivencia Escolar | Los estudiantes consideran importante la opinión de otros | Los estudiantes perciben las normas dentro del centro educativo | 4. ¿Crees que la opinión que tienen tus profesores de ti es buena? | | | | | X | | X | | X | | X | | |
| | | | | 5. ¿Hay diferencias en las normas de clase entre unos profesores y de otros? | | | | | X | | X | | X | | X | | |
| | | | | 6. ¿Participan los padres y madres en la vida del centro educativo? | | | | | X | | X | | X | | X | | |
| | | | | 7. ¿Participan los padres y madres en la vida del centro educativo únicamente cuando su hijo tiene problemas académicos o conductuales? | | | | | X | | X | | X | | X | | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|------------------------|--|--|--|--|--|--|---|--|---|--|---|---|--|--|
| Conflictividad escolar | Existen dificultades entre docentes y alumnos | 8. Existe enfrentamiento entre los alumnos y el profesor. | | | | | X | | X | | X | X | | |
| | | 9. Los estudiantes contestan de forma inadecuada en las clases. | | | | | X | | X | | X | X | | |
| | | 10. Los estudiantes no respetan las normas. | | | | | X | | X | | X | X | | |
| | Existe poco respeto entre docentes y alumnos | 11. Los alumnos se insultan entre ellos. | | | | | X | | X | | X | X | | |
| | | 12. Existen peleas entre los estudiantes. | | | | | X | | X | | X | X | | |
| | | 13. Existen rivalidades entre grupos de estudiantes en el aula. | | | | | X | | X | | X | X | | |
| | Existe dificultad para establecer relaciones interpersonales | 14. Existe estudiantes que no están integrados y se sienten solos. | | | | | X | | X | | X | X | | |
| | | 15. Los profesores se preocupan solo de lo suyo sin prestar importancia a los requerimientos de los estudiantes. | | | | | X | | X | | X | X | | |
| | | 16. Los estudiantes piensan que los profesores no los entienden. | | | | | X | | X | | X | X | | |
| | | 17. Los estudiantes se sienten desmotivados o se aburren en el aula. | | | | | X | | X | | X | X | | |


FIRMA DEL EVALUADOR

Mg. Richard Salinas Cabada
 PSICÓLOGO - C.Ps.P. 19150

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario de Convivencia Escolar

OBJETIVO: Determinar los niveles de Convivencia Escolar en alumnos de una institución educativa parroquial de Moche.

DIRIGIDO A: Estudiantes de educación primaria. Moche 2019

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: SALIRROSAS CABADA RICARDO

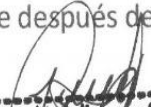
GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: MAESTER

OPCIÓN DE APLICABILIDAD:

Aplicable ()

Aplicable después de corregir ()

No aplicable ()



Mg. Richard A. Salirrosas Cabada
PSICÓLOGO
C.Ps.P. 19150

FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Clima Social Familiar y Convivencia Escolar en estudiantes de una institución educativa parroquial.

| VARIABLE | DIMENSIÓN | INDICADOR | ITEMS | OPCIÓN DE RESPUESTA | | | | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | | | | | | | | OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES |
|-----------------------|---|--|---|---------------------|--------------|---------|-------|---|----|--|----|--|----|--|----|---------------------------------|
| | | | | Siempre | Casi siempre | A veces | Nunca | RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN | | RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR | | RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS | | RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA | | |
| | | | | | | | | SI | NO | SI | NO | SI | NO | SI | NO | |
| CLIMA SOCIAL FAMILIAR | Relación: | Los miembros se apoyan entre sí. | En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros | | | | | X | | X | | X | | X | | |
| | | | Mucha veces da la impresión de que en casa sólo estamos pasando el | | | | | X | | X | | X | | X | | |
| | | | Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa | | | | | X | | X | | X | | X | | |
| | | | En mi familia hay un fuerte sentimiento de unión | | | | | X | | X | | X | | X | | |
| | | | Cuando hay que hacer algo en casa es raro que se ofrezca algún | | | | | X | | X | | X | | X | | |
| | | | Las personas de nuestra familia nos apoyamos de verdad unas a otras | | | | | X | | X | | X | | X | | |
| | | | En mi familia hay poco espíritu de grupo | | | | | X | | X | | X | | X | | |
| | | | En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno | | | | | X | | X | | X | | X | | |
| | | La familia motiva a la expresión de sentimientos. | Los miembros de la familia guardan, a menudo, sentimientos para sí mismos | | | | | X | | X | | X | | X | | |
| | | | En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos | | | | | X | | X | | X | | X | | |
| | | | En mi familia es difícil "desahogarse" sin molestar a todo el mundo | | | | | X | | X | | X | | X | | |
| | | | En mi casa comentamos nuestros problemas personales | | | | | X | | X | | X | | X | | |
| | | | En casa, si a alguno se le ocurre hacer algo en el momento, lo hace sin | | | | | X | | X | | X | | X | | |
| | | | En mi familia cuando uno se queja siempre hay otro que se siente | | | | | X | | X | | X | | X | | |
| | Existen dificultades entre los miembros de la familia | En mi familia los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente | | | | | X | | X | | X | | X | | | |
| | | Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos | | | | | X | | X | | X | | X | | | |
| | | En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y | | | | | X | | X | | X | | X | | | |
| | | En nuestra familia discutimos mucho | | | | | X | | X | | X | | X | | | |
| | | En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojo | | | | | X | | X | | X | | X | | | |
| | | En casa a veces nos enojamos tanto que golpeamos o rompemos algo | | | | | X | | X | | X | | X | | | |
| | | | Los miembros de mi familia casi nunca mostramos nuestros enojos | | | | | X | | X | | X | | | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|--|---|--|--|--|---|---|---|---|---|--|--|
| | | Las personas de nuestra familia nos criticamos frecuentemente unas a | | | | | X | X | X | X | | |
| | | En mi familia a veces nos peleamos a golpes | | | | | X | X | X | X | | |
| | | Si en la familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos para suavizar las | | | | | X | X | X | X | | |
| | | Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros | | | | | X | X | X | X | | |
| | | En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz | | | | | X | X | X | X | | |
| Desarrollo: | La familia motiva a que los miembros de la familia realicen sus propias actividades. | En general ningún miembro de la familia decide por su cuenta | | | | | X | X | X | X | | |
| | | En mi familia nos esforzarnos mucho para mantener la independencia | | | | | X | X | X | X | | |
| | | En mi familia cada uno decide sus propias cosas | | | | | X | X | X | X | | |
| | | Cada uno entra y sale de casa cuando quiere | | | | | X | X | X | X | | |
| | | En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente | | | | | X | X | X | X | | |
| | | Generalmente, en mi familia cada persona sólo confía en si misma cuando surge un problema | | | | | X | X | X | X | | |
| | | Las personas de la familia se estimulan unos a otros para defender sus | | | | | X | X | X | X | | |
| | | En mi casa es difícil ser independientes sin herir los sentimientos de los | | | | | X | X | X | X | | |
| | | En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa | | | | | X | X | X | X | | |
| | La familia motiva a sus integrantes a que desarrollen sus capacidades y cualidades. | Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que | | | | | X | X | X | X | | |
| | | Para mi familia es muy importante triunfar en la vida | | | | | X | X | X | X | | |
| | | Para nosotros no es importante el dinero que gane cada uno | | | | | X | X | X | X | | |
| | | Nosotros aceptamos que haya competencia y que "gane el mejor" | | | | | X | X | X | X | | |
| | | Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor | | | | | X | X | X | X | | |
| | | En casa, nos preocuparnos poco por los ascensos en el trabajo o las | | | | | X | X | X | X | | |
| | | En nuestra familia nos esforzamos muy poco para tener éxito | | | | | X | X | X | X | | |
| | | "Primero el trabajo, luego la diversión", es una norma en mi familia | | | | | X | X | X | X | | |
| | En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo | | | | | X | X | X | X | | | |
| | Intelectual-Cultural(IC) | A menudo hablamos de temas políticos o sociales | | | | | X | X | X | X | | |
| | | Casi nunca asistimos a conferencias, funciones o conciertos | | | | | X | X | X | X | | |
| En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente | | | | | | X | X | X | X | | | |
| Nos interesan poco las actividades culturales | | | | | | X | X | X | X | | | |
| En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales | | | | | | X | X | X | X | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|--|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Alguno de nosotros toca un instrumento musical | | | | | X | | X | | X | | X | |
| | | Las personas de mi familia vamos con frecuencia a las bibliotecas | | | | | X | | X | | X | | X | |
| | | En mi casa, ver la televisión es más importante que leer | | | | | X | | X | | X | | X | |
| | | A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura | | | | | X | | X | | X | | X | |
| | La familia considera importante los eventos religiosos, así como el practicar una doctrina religiosa. | Los miembros de mi familia asistimos con bastante regularidad a los cultos de la Iglesia, templo, etc. | | | | | X | | X | | X | | X | |
| | | En mi casa no rezamos en familia | | | | | X | | X | | X | | X | |
| | | A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Pascua y otras | | | | | X | | X | | X | | X | |
| | | No creemos en el cielo, ni en el infierno | | | | | X | | X | | X | | X | |
| | | Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que está bien o mal | | | | | X | | X | | X | | X | |
| | | Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe | | | | | X | | X | | X | | X | |
| | | En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que está bien | | | | | X | | X | | X | | X | |
| | | En mi casa, leer la Biblia es algo muy importante | | | | | X | | X | | X | | X | |
| | | En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo | | | | | X | | X | | X | | X | |
| | | La familia considera importante relacionarse con su entorno más próximo. | Los miembros de mi familia asistimos con bastante regularidad a los cultos de la Iglesia, templo, etc. | | | | | X | | X | | X | | X |
| | En mi casa no rezamos en familia | | | | | | X | | X | | X | | X | |
| | A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Pascua y otras | | | | | | X | | X | | X | | X | |
| | No creemos en el cielo, ni en el infierno | | | | | | X | | X | | X | | X | |
| | Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que está bien o mal | | | | | | X | | X | | X | | X | |
| | Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe | | | | | | X | | X | | X | | X | |
| | En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que está bien | | | | | | X | | X | | X | | X | |
| | En mi casa, leer la Biblia es algo muy importante | | | | | | X | | X | | X | | X | |
| | En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo | | | | | | X | | X | | X | | X | |
| | | | Las actividades de nuestra familia se planifican cuidadosamente | | | | | X | | X | | X | | X |
| | | En mi casa somos muy ordenados y limpios | | | | | X | | X | | X | | X | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|-----------------------|--|--|---|--|--|---|---|---|---|---|---|--|--|
| CLIMA SOCIAL FAMILIAR | Estabilidad: | La familia ha establecido límites y reglas | En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las | | | | | X | X | X | X | | |
| | | | En mi familia la puntualidad es muy importante | | | | | X | X | X | X | | |
| | | | En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente | | | | | X | X | X | X | | |
| | | | En casa nos asegurarnos de que nuestras habitaciones queden limpias | | | | | X | X | X | X | | |
| | | | En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona | | | | | X | X | X | X | | |
| | | | En familia el dinero no se administra con mucho cuidado | | | | | X | X | X | X | | |
| | | | En mi casa, la mesa se levanta siempre inmediatamente después de | | | | | X | X | X | X | | |
| | | La familia ejerce control sobre los integrantes de la familia. | En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces | | | | | X | X | X | X | | |
| | | | En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir | | | | | X | X | X | X | | |
| | | | En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones | | | | | X | X | X | X | | |
| | | | En casa las cosas se hacen de una forma establecida | | | | | X | X | X | X | | |
| | | | En mi casa se da mucha importancia a cumplir las normas | | | | | X | X | X | X | | |
| | | | En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor | | | | | X | X | X | X | | |
| | | | En mi familia cada uno puede hacer lo que quiera | | | | | X | X | X | X | | |
| | En mi casa las normas son bastantes inflexibles | | | | | X | X | X | X | | | | |
| | En mi familia uno no puede salirse con la suya | | | | | X | X | X | X | | | | |
| | En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces | | | | | X | X | X | X | | | | |
| | En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir | | | | | X | X | X | X | | | | |

FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Escala de Clima Social en la familia (FES)

OBJETIVO: Determinar los niveles de clima social familiar en alumnos de una institución educativa parroquial de Moche.

DIRIGIDO A: Estudiantes de educación primaria. Moche 2019

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Erita Soledad Gonzales Rodriguez

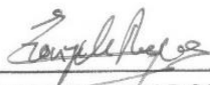
GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Doctorado en Educación

OPCIÓN DE APLICABILIDAD:

Aplicable ()

Aplicable después de corregir ()

No aplicable ()



FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TITULO DE LA TESIS: Clima Social Familiar y Convivencia Escolar en estudiantes de una Institución Educativa Parroquial.

| VARIABLE | DIMENSIÓN | INDICADOR | ITEMS | OPCIÓN DE RESPUESTA | | | | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | | | | | | | | OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES | |
|---------------------|-----------------------------|---|--|---|--------------|---------|-------|---|----|--|----|---------------------------------------|----|---|----|---------------------------------|--|
| | | | | Siempre | Casi siempre | A veces | Nunca | RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN | | RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR | | RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM | | RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA | | | |
| | | | | | | | | SI | NO | SI | NO | SI | NO | SI | NO | | |
| Convivencia Escolar | Recepción de la convivencia | El estudiante mantiene buenas relaciones con los alumnos y docentes | 1. ¿Te llevas bien con tus compañeros? | | | | | X | | X | | X | | X | | | |
| | | | 2. ¿Te llevas bien con tus profesores? | | | | | X | | X | | X | | X | | | |
| | | | 3. ¿Crees que la opinión que tienen tus compañeros de ti es buena? | | | | | X | | X | | X | | X | | | |
| | Convivencia Escolar | Los estudiantes consideran importante la opinión de otros | Los estudiantes perciben las normas dentro del centro educativo | 4. ¿Crees que la opinión que tienen tus profesores de ti es buena? | | | | | X | | X | | X | | X | | |
| | | | | 5. ¿Hay diferencias en las normas de clase entre unos profesores y de otros? | | | | | X | | X | | X | | X | | |
| | | | | 6. ¿Participan los padres y madres en la vida del centro educativo? | | | | | X | | X | | X | | X | | |
| | | | | 7. ¿Participan los padres y madres en la vida del centro educativo únicamente cuando su hijo tiene problemas académicos o conductuales? | | | | | X | | X | | X | | X | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|------------------------|--|--|--|--|--|--|---|--|---|--|---|---|--|--|--|
| Conflictividad escolar | Existen dificultades entre docentes y alumnos | 8. Existe enfrentamiento entre los alumnos y el profesor. | | | | | X | | X | | X | X | | | |
| | | 9. Los estudiantes contestan de forma inadecuada en las clases. | | | | | X | | X | | X | X | | | |
| | | 10. Los estudiantes no respetan las normas. | | | | | X | | X | | X | X | | | |
| | Existe poco respeto entre docentes y alumnos | 11. Los alumnos se insultan entre ellos. | | | | | X | | X | | X | X | | | |
| | | 12. Existen peleas entre los estudiantes. | | | | | X | | X | | X | X | | | |
| | | 13. Existen rivalidades entre grupos de estudiantes en el aula. | | | | | X | | X | | X | X | | | |
| | Existe dificultad para establecer relaciones interpersonales | 14. Existe estudiantes que no están integrados y se sienten solos. | | | | | X | | X | | X | X | | | |
| | | 15. Los profesores se preocupan solo de lo suyo sin prestar importancia a los requerimientos de los estudiantes. | | | | | X | | X | | X | X | | | |
| | | 16. Los estudiantes piensan que los profesores no los entienden. | | | | | X | | X | | X | X | | | |
| | | 17. Los estudiantes se sienten desmotivados o se aburren en el aula. | | | | | X | | X | | X | X | | | |


 FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario de Convivencia Escolar

OBJETIVO: Determinar los niveles de Convivencia Escolar en alumnos de una institución educativa parroquial de Moche.

DIRIGIDO A: Estudiantes de educación primaria. Moche 2019

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Edita Soledad Gonzales Rodriguez


GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Doctorado en Educación.

OPCIÓN DE APLICABILIDAD:

Aplicable ()

Aplicable después de corregir ()

No aplicable ()



FIRMA DEL EVALUADOR

Anexo 05 .- base de datos del cuestionario de convivencia escolar en esudiante de una I.E. Parroquial de Moche.

| | Percepción de la Convivencia | | | | | | | | Conflictividad Escolar | | | | | | | | | | |
|----|------------------------------|---|---|---|---|---|---|----|------------------------|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | D1 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | D2 |
| 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 5 | 3 | 4 | 20 | 5 | 3 | 5 | 1 | 1 | 3 | 1 | 5 | 2 | 2 | 28 |
| 2 | 3 | 5 | 3 | 3 | 5 | 2 | 4 | 25 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 25 |
| 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 27 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 5 | 3 | 2 | 25 |
| 4 | 5 | 5 | 3 | 2 | 5 | 1 | 5 | 26 | 1 | 3 | 2 | 3 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 1 | 31 |
| 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 35 | 5 | 2 | 2 | 2 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 38 |
| 6 | 4 | 4 | 3 | 5 | 1 | 5 | 5 | 27 | 3 | 5 | 1 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 41 |
| 7 | 5 | 4 | 1 | 5 | 1 | 3 | 4 | 23 | 5 | 4 | 3 | 1 | 3 | 4 | 2 | 5 | 5 | 2 | 34 |
| 8 | 3 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 13 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 44 |
| 9 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 | 30 | 5 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 5 | 3 | 4 | 2 | 33 |
| 10 | 4 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 | 5 | 30 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 2 | 41 |
| 11 | 3 | 5 | 3 | 5 | 2 | 5 | 4 | 27 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 4 | 43 |
| 12 | 4 | 5 | 3 | 5 | 1 | 3 | 3 | 24 | 3 | 2 | 5 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 39 |
| 13 | 4 | 5 | 4 | 5 | 1 | 3 | 5 | 27 | 5 | 2 | 2 | 3 | 1 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 35 |
| 14 | 3 | 5 | 3 | 5 | 1 | 5 | 3 | 25 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 45 |
| 15 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 1 | 27 | 5 | 3 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 43 |
| 16 | 4 | 5 | 4 | 5 | 1 | 1 | 1 | 21 | 5 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 5 | 3 | 4 | 35 |
| 17 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 1 | 27 | 5 | 3 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 43 |
| 18 | 5 | 4 | 3 | 4 | 1 | 5 | 5 | 27 | 2 | 5 | 1 | 3 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 38 |
| 19 | 3 | 5 | 2 | 3 | 3 | 5 | 7 | 28 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 4 | 3 | 5 | 3 | 3 | 29 |
| 20 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 1 | 27 | 3 | 5 | 5 | 1 | 1 | 1 | 3 | 5 | 5 | 5 | 34 |
| 21 | 3 | 4 | 1 | 5 | 1 | 1 | 5 | 20 | 5 | 3 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 3 | 39 |
| 22 | 3 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 28 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 47 |
| 23 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 25 | 3 | 3 | 4 | 1 | 2 | 4 | 5 | 5 | 3 | 2 | 32 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|---|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 24 | 4 | 5 | 5 | 5 | 2 | 5 | 5 | 31 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 3 | 1 | 25 |
| 25 | 3 | 5 | 1 | 5 | 3 | 5 | 3 | 25 | 5 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 36 |
| 26 | 2 | 3 | 1 | 3 | 5 | 3 | 5 | 22 | 5 | 3 | 5 | 1 | 1 | 4 | 2 | 5 | 3 | 1 | 30 |
| 27 | 1 | 5 | 3 | 5 | 3 | 3 | 1 | 21 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 3 | 1 | 5 | 3 | 3 | 36 |
| 28 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 5 | 5 | 32 | 5 | 5 | 2 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 42 |
| 29 | 2 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 28 | 5 | 5 | 3 | 5 | 1 | 1 | 4 | 5 | 5 | 3 | 37 |
| 30 | 3 | 5 | 3 | 5 | 2 | 5 | 2 | 25 | 3 | 3 | 3 | 1 | 4 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 25 |
| 31 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 1 | 28 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 5 | 3 | 3 | 36 |
| 32 | 3 | 5 | 3 | 4 | 4 | 3 | 5 | 27 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 19 |
| 33 | 3 | 5 | 3 | 5 | 2 | 5 | 2 | 25 | 3 | 3 | 3 | 5 | 2 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 35 |
| 34 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 33 | 5 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 46 |
| 35 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 32 | 5 | 5 | 1 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 43 |
| 36 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 32 | 5 | 5 | 2 | 1 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 3 | 37 |
| 37 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 33 | 5 | 5 | 3 | 4 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 43 |
| 38 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 32 | 5 | 3 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 45 |
| 39 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 33 | 5 | 5 | 3 | 2 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 41 |
| 40 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 33 | 5 | 5 | 3 | 4 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 43 |
| 41 | 3 | 5 | 3 | 5 | 1 | 5 | 1 | 23 | 5 | 3 | 1 | 1 | 3 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 36 |
| 42 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 35 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 45 |
| 43 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 2 | 2 | 28 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 48 |
| 44 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 31 | 3 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 44 |
| 45 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 2 | 29 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 3 | 35 |
| 46 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 32 | 4 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 5 | 2 | 5 | 25 |
| 47 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 32 | 1 | 3 | 5 | 3 | 5 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 24 |
| 48 | 5 | 5 | 4 | 5 | 1 | 5 | 1 | 26 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 49 |
| 49 | 3 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 29 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 5 | 3 | 3 | 3 | 31 |
| 50 | 3 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 29 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 5 | 3 | 3 | 32 |
| 51 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 1 | 29 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 45 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|---|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 52 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 1 | 30 | 5 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 41 |
| 53 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 1 | 30 | 5 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 5 | 5 | 34 |
| 54 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 1 | 30 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 46 |
| 55 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 32 | 5 | 4 | 1 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 43 |
| 56 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 22 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 2 | 35 |
| 57 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 31 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 3 | 44 |
| 58 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 31 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 3 | 5 | 5 | 3 | 43 |
| 59 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 3 | 1 | 26 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 1 | 2 | 5 | 2 | 5 | 37 |
| 60 | 3 | 4 | 1 | 5 | 3 | 5 | 4 | 25 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 1 | 4 | 36 |
| 61 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 30 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 47 |
| 62 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 31 | 5 | 2 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 44 |
| 63 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 31 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 45 |
| 64 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 32 | 4 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 5 | 2 | 5 | 25 |
| 65 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 32 | 1 | 3 | 5 | 3 | 5 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 24 |
| 66 | 5 | 5 | 4 | 5 | 1 | 5 | 1 | 26 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 49 |
| 67 | 3 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 29 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 5 | 3 | 3 | 3 | 31 |
| 68 | 3 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 29 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 5 | 3 | 3 | 32 |
| 69 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 1 | 29 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 45 |
| 70 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 1 | 30 | 5 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 41 |
| 71 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 1 | 30 | 5 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 5 | 5 | 34 |
| 72 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 1 | 30 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 46 |
| 73 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 32 | 5 | 4 | 1 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 43 |
| 74 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 22 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 2 | 35 |
| 75 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 31 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 3 | 44 |
| 76 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 31 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 3 | 5 | 5 | 3 | 43 |
| 77 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 3 | 1 | 26 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 1 | 2 | 5 | 2 | 5 | 37 |
| 78 | 3 | 4 | 1 | 5 | 3 | 5 | 4 | 25 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 1 | 4 | 36 |
| 79 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 30 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 47 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|---|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 80 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 31 | 5 | 2 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 44 |
| 81 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 31 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 45 |
| 82 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 1 | 30 | 5 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 5 | 5 | 34 |
| 83 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 1 | 30 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 46 |
| 84 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 32 | 5 | 4 | 1 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 43 |
| 85 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 22 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 2 | 35 |
| 86 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 31 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 3 | 44 |
| 87 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 31 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 3 | 5 | 5 | 3 | 43 |
| 88 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 3 | 1 | 26 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 1 | 2 | 5 | 2 | 5 | 37 |
| 89 | 3 | 4 | 1 | 5 | 3 | 5 | 4 | 25 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 1 | 4 | 36 |
| 90 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 30 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 47 |
| 91 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 1 | 30 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 46 |
| 92 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 32 | 5 | 4 | 1 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 43 |
| 93 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 22 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 2 | 35 |
| 94 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 31 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 3 | 44 |
| 95 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 31 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 3 | 5 | 5 | 3 | 43 |
| 96 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 3 | 1 | 26 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 1 | 2 | 5 | 2 | 5 | 37 |
| 97 | 3 | 4 | 1 | 5 | 3 | 5 | 4 | 25 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 1 | 4 | 36 |

Anexo 06 .- base de datos del cuestionario de clima social familiar en esudiante de una I.E. Parroquial de Moche

| ID1 | ID2 | ID3 | TOTAL | ID4 | ID5 | ID6 | ID7 | ID8 | TOTAL | ID9 | ID10 | TOTAL |
|-----|-----|-----|-------|-----|-----|-----|-----|-----|-------|-----|------|-------|
| 6 | 6 | 6 | 18 | 5 | 5 | 6 | 5 | 5 | 26 | 5 | 3 | 8 |
| 7 | 5 | 4 | 16 | 6 | 6 | 6 | 3 | 9 | 30 | 8 | 7 | 15 |
| 4 | 4 | 6 | 14 | 3 | 7 | 3 | 6 | 3 | 22 | 5 | 5 | 10 |
| 7 | 5 | 2 | 14 | 3 | 2 | 4 | 5 | 5 | 19 | 7 | 4 | 11 |
| 4 | 6 | 3 | 13 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 21 | 5 | 2 | 7 |
| 7 | 6 | 2 | 15 | 3 | 7 | 6 | 6 | 5 | 27 | 7 | 5 | 12 |
| 7 | 5 | 6 | 18 | 4 | 7 | 5 | 8 | 7 | 31 | 8 | 4 | 12 |
| 8 | 5 | 6 | 19 | 6 | 7 | 6 | 7 | 5 | 31 | 7 | 7 | 14 |
| 6 | 6 | 2 | 14 | 4 | 4 | 4 | 5 | 7 | 24 | 7 | 5 | 12 |
| 8 | 6 | 2 | 16 | 2 | 7 | 5 | 4 | 5 | 23 | 7 | 6 | 13 |
| 6 | 2 | 3 | 11 | 4 | 5 | 7 | 6 | 6 | 28 | 6 | 3 | 9 |
| 6 | 4 | 4 | 14 | 4 | 6 | 6 | 7 | 7 | 30 | 8 | 5 | 13 |
| 5 | 5 | 2 | 12 | 2 | 4 | 5 | 5 | 8 | 24 | 6 | 3 | 9 |
| 6 | 6 | 3 | 15 | 3 | 7 | 3 | 4 | 6 | 23 | 5 | 5 | 10 |
| 6 | 6 | 3 | 15 | 3 | 4 | 6 | 6 | 7 | 26 | 6 | 5 | 11 |
| 5 | 3 | 3 | 11 | 3 | 6 | 5 | 6 | 6 | 26 | 8 | 4 | 12 |
| 6 | 7 | 3 | 16 | 3 | 4 | 5 | 2 | 8 | 22 | 7 | 5 | 12 |
| 6 | 4 | 1 | 11 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 13 | 7 | 2 | 9 |
| 5 | 6 | 3 | 14 | 3 | 5 | 5 | 7 | 7 | 27 | 6 | 5 | 11 |
| 5 | 6 | 3 | 14 | 3 | 5 | 4 | 5 | 7 | 24 | 5 | 5 | 10 |
| 8 | 3 | 4 | 15 | 4 | 7 | 5 | 6 | 6 | 28 | 7 | 5 | 12 |
| 6 | 5 | 1 | 12 | 1 | 6 | 4 | 3 | 6 | 20 | 6 | 4 | 10 |
| 7 | 3 | 6 | 16 | 4 | 7 | 4 | 9 | 7 | 31 | 5 | 3 | 8 |
| 6 | 9 | 4 | 19 | 7 | 4 | 6 | 3 | 6 | 26 | 7 | 6 | 13 |
| 6 | 5 | 5 | 16 | 8 | 5 | 3 | 5 | 5 | 26 | 8 | 4 | 12 |
| 8 | 3 | 3 | 14 | 0 | 6 | 2 | 3 | 5 | 16 | 6 | 4 | 10 |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|----|---|---|---|---|---|----|---|---|----|
| 7 | 5 | 6 | 18 | 6 | 6 | 4 | 8 | 7 | 31 | 5 | 3 | 8 |
| 6 | 8 | 4 | 18 | 6 | 4 | 6 | 3 | 6 | 25 | 7 | 7 | 14 |
| 7 | 9 | 4 | 20 | 3 | 5 | 4 | 8 | 6 | 26 | 6 | 4 | 10 |
| 6 | 4 | 3 | 13 | 3 | 5 | 4 | 4 | 3 | 19 | 7 | 5 | 12 |
| 6 | 4 | 4 | 14 | 1 | 5 | 4 | 4 | 2 | 16 | 7 | 8 | 15 |
| 6 | 5 | 4 | 15 | 2 | 4 | 5 | 8 | 7 | 26 | 5 | 6 | 11 |
| 6 | 4 | 1 | 11 | 2 | 3 | 6 | 4 | 7 | 22 | 6 | 6 | 12 |
| 6 | 5 | 3 | 14 | 1 | 5 | 1 | 5 | 6 | 18 | 6 | 5 | 11 |
| 3 | 6 | 0 | 9 | 3 | 5 | 3 | 3 | 4 | 18 | 5 | 3 | 8 |
| 7 | 5 | 1 | 13 | 2 | 5 | 5 | 4 | 8 | 24 | 7 | 4 | 11 |
| 8 | 5 | 2 | 15 | 0 | 4 | 5 | 5 | 6 | 20 | 7 | 5 | 12 |
| 7 | 5 | 1 | 13 | 2 | 5 | 4 | 7 | 5 | 23 | 5 | 4 | 9 |
| 8 | 6 | 4 | 18 | 2 | 6 | 7 | 6 | 4 | 25 | 7 | 5 | 12 |
| 6 | 7 | 5 | 18 | 3 | 6 | 6 | 4 | 6 | 25 | 4 | 2 | 6 |
| 5 | 4 | 4 | 13 | 0 | 2 | 3 | 7 | 5 | 17 | 5 | 6 | 11 |
| 3 | 6 | 3 | 12 | 2 | 4 | 5 | 6 | 4 | 21 | 7 | 5 | 12 |
| 6 | 6 | 3 | 15 | 1 | 5 | 5 | 5 | 4 | 20 | 4 | 3 | 7 |
| 6 | 7 | 4 | 17 | 3 | 5 | 3 | 3 | 7 | 21 | 7 | 6 | 13 |
| 7 | 5 | 6 | 18 | 6 | 6 | 4 | 8 | 7 | 31 | 5 | 3 | 8 |
| 6 | 8 | 4 | 18 | 6 | 4 | 6 | 3 | 6 | 25 | 7 | 7 | 14 |
| 7 | 9 | 4 | 20 | 3 | 5 | 4 | 8 | 6 | 26 | 6 | 4 | 10 |
| 6 | 4 | 3 | 13 | 3 | 5 | 4 | 4 | 3 | 19 | 7 | 5 | 12 |
| 6 | 4 | 4 | 14 | 1 | 5 | 4 | 4 | 2 | 16 | 7 | 8 | 15 |
| 6 | 5 | 4 | 15 | 2 | 4 | 5 | 8 | 7 | 26 | 5 | 6 | 11 |
| 6 | 4 | 1 | 11 | 2 | 3 | 6 | 4 | 7 | 22 | 6 | 6 | 12 |
| 6 | 5 | 3 | 14 | 1 | 5 | 1 | 5 | 6 | 18 | 6 | 5 | 11 |
| 3 | 6 | 0 | 9 | 3 | 5 | 3 | 3 | 4 | 18 | 5 | 3 | 8 |
| 7 | 5 | 1 | 13 | 2 | 5 | 5 | 4 | 8 | 24 | 7 | 4 | 11 |
| 8 | 5 | 2 | 15 | 0 | 4 | 5 | 5 | 6 | 20 | 7 | 5 | 12 |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|----|---|---|---|---|---|----|---|---|----|
| 7 | 5 | 1 | 13 | 2 | 5 | 4 | 7 | 5 | 23 | 5 | 4 | 9 |
| 8 | 6 | 4 | 18 | 2 | 6 | 7 | 6 | 4 | 25 | 7 | 5 | 12 |
| 6 | 7 | 5 | 18 | 3 | 6 | 6 | 4 | 6 | 25 | 4 | 2 | 6 |
| 5 | 4 | 4 | 13 | 0 | 2 | 3 | 7 | 5 | 17 | 5 | 6 | 11 |
| 3 | 6 | 3 | 12 | 2 | 4 | 5 | 6 | 4 | 21 | 7 | 5 | 12 |
| 6 | 6 | 3 | 15 | 1 | 5 | 5 | 5 | 4 | 20 | 4 | 3 | 7 |
| 6 | 7 | 4 | 17 | 3 | 5 | 3 | 3 | 7 | 21 | 7 | 6 | 13 |
| 6 | 4 | 4 | 14 | 1 | 5 | 4 | 4 | 2 | 16 | 7 | 8 | 15 |
| 6 | 5 | 4 | 15 | 2 | 4 | 5 | 8 | 7 | 26 | 5 | 6 | 11 |
| 6 | 4 | 1 | 11 | 2 | 3 | 6 | 4 | 7 | 22 | 6 | 6 | 12 |
| 6 | 5 | 3 | 14 | 1 | 5 | 1 | 5 | 6 | 18 | 6 | 5 | 11 |
| 3 | 6 | 0 | 9 | 3 | 5 | 3 | 3 | 4 | 18 | 5 | 3 | 8 |
| 7 | 5 | 1 | 13 | 2 | 5 | 5 | 4 | 8 | 24 | 7 | 4 | 11 |
| 8 | 5 | 2 | 15 | 0 | 4 | 5 | 5 | 6 | 20 | 7 | 5 | 12 |
| 7 | 5 | 1 | 13 | 2 | 5 | 4 | 7 | 5 | 23 | 5 | 4 | 9 |
| 8 | 6 | 4 | 18 | 2 | 6 | 7 | 6 | 4 | 25 | 7 | 5 | 12 |
| 6 | 7 | 5 | 18 | 3 | 6 | 6 | 4 | 6 | 25 | 4 | 2 | 6 |
| 5 | 4 | 4 | 13 | 0 | 2 | 3 | 7 | 5 | 17 | 5 | 6 | 11 |
| 3 | 6 | 3 | 12 | 2 | 4 | 5 | 6 | 4 | 21 | 7 | 5 | 12 |
| 6 | 6 | 3 | 15 | 1 | 5 | 5 | 5 | 4 | 20 | 4 | 3 | 7 |
| 6 | 7 | 4 | 17 | 3 | 5 | 3 | 3 | 7 | 21 | 7 | 6 | 13 |
| 7 | 5 | 6 | 18 | 6 | 6 | 4 | 8 | 7 | 31 | 5 | 3 | 8 |
| 6 | 8 | 4 | 18 | 6 | 4 | 6 | 3 | 6 | 25 | 7 | 7 | 14 |
| 7 | 9 | 4 | 20 | 3 | 5 | 4 | 8 | 6 | 26 | 6 | 4 | 10 |
| 6 | 4 | 3 | 13 | 3 | 5 | 4 | 4 | 3 | 19 | 7 | 5 | 12 |
| 6 | 4 | 4 | 14 | 1 | 5 | 4 | 4 | 2 | 16 | 7 | 8 | 15 |
| 6 | 5 | 4 | 15 | 2 | 4 | 5 | 8 | 7 | 26 | 5 | 6 | 11 |
| 6 | 4 | 1 | 11 | 2 | 3 | 6 | 4 | 7 | 22 | 6 | 6 | 12 |
| 6 | 5 | 3 | 14 | 1 | 5 | 1 | 5 | 6 | 18 | 6 | 5 | 11 |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|----|---|---|---|---|---|----|---|---|----|
| 6 | 6 | 6 | 18 | 5 | 5 | 6 | 5 | 5 | 26 | 5 | 3 | 8 |
| 7 | 5 | 4 | 16 | 6 | 6 | 6 | 3 | 9 | 30 | 8 | 7 | 15 |
| 4 | 4 | 6 | 14 | 3 | 7 | 3 | 6 | 3 | 22 | 5 | 5 | 10 |
| 7 | 5 | 2 | 14 | 3 | 2 | 4 | 5 | 5 | 19 | 7 | 4 | 11 |
| 4 | 6 | 3 | 13 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 21 | 5 | 2 | 7 |
| 7 | 6 | 2 | 15 | 3 | 7 | 6 | 6 | 5 | 27 | 7 | 5 | 12 |
| 7 | 5 | 6 | 18 | 4 | 7 | 5 | 8 | 7 | 31 | 8 | 4 | 12 |
| 8 | 5 | 6 | 19 | 6 | 7 | 6 | 7 | 5 | 31 | 7 | 7 | 14 |
| 6 | 6 | 2 | 14 | 4 | 4 | 4 | 5 | 7 | 24 | 7 | 5 | 12 |
| 8 | 6 | 2 | 16 | 2 | 7 | 5 | 4 | 5 | 23 | 7 | 6 | 13 |
| 6 | 2 | 3 | 11 | 4 | 5 | 7 | 6 | 6 | 28 | 6 | 3 | 9 |
| 6 | 4 | 4 | 14 | 4 | 6 | 6 | 7 | 7 | 30 | 8 | 5 | 13 |
| 5 | 5 | 2 | 12 | 2 | 4 | 5 | 5 | 8 | 24 | 6 | 3 | 9 |

Anexo 07.



Institución Educativa Parroquial de Acción Conjunta "JOSÉ EMILIO LEFEBVRE FRANCOEUR"

CONTANCIA DE EJECUCIÓN DE PROYECTO DE TESIS

EL QUE SUSCRIBE DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARROQUIAL "JOSÉ EMILIO LEFEBVRE",
DISTRITO DE MOCHE.

HACE CONSTAR:

Que la bachiller YOVANA PATRICIA RONCAL CAFFO, DNI 18120783, alumna de posgrado con mención en Psicología Educativa, de la Universidad César Vallejo, ha aplicado los test psicológicos de Clima Social Familiar y Convivencia Escolar, en la Institución Educativa "José Emilio Lefebvre" del trabajo de investigación denominado: "CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y CONVIVENCIA ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARROQUIAL", el día 23 de abril del año en curso, habiendo cumplido con lo programado.

Se expide la presente Constancia a solicitud de la interesada para los fines pertinentes.

Moche, 26 de agosto del 2019



Diego Ferré N.º 430 – Plaza de Armas – Moche – Perú
Email: emilio_lefebvre@hotmail.com

