

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

La historieta y la comprensión lectora en estudiantes del
cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N°
20390 del distrito de Chancay, 2014

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADO EN EDUCACIÓN**

AUTORA:

ROXANA PACHAS JACOBO

ASESORA:

Mgtr. CUSY MARCELA REYES CARHUAJULCA

**PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN UNIVERSITARIA
Y TITULACIÓN**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral al infante, niño y al adolescente

PERÚ - 2014

Dedicatoria

A mis padres quienes supieron fortalecerme ante las adversidades y me apoyaron en forma incondicional.

La Autora

Agradecimiento

Agradezco a Dios por la oportunidad de superarme cada día y a mis hijos, Daniela y José por haberme comprendido y alentado en el logro de este objetivo.

Presentación

Señores miembros del jurado:

Pongo a su disposición la tesis titulada “La historieta y la comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N° 20390 del distrito de Chancay, 2014. En cumplimiento a las normas establecidas en el Reglamento de Grados y Títulos para optar el título de Licenciado en Educación de la Universidad “Cesar Vallejo”.

El documento consta de cuatro capítulos: Capítulo I: Problemas de la Investigación, Capítulo II: Marco teórico, Capítulo III: Marco Metodológico, Capítulo IV: Resultados, Finalmente las conclusiones, sugerencias, además de referencias bibliográficas y anexos.

En busca que esta tesis se ajuste a las exigencias establecidas como todo trabajo científico, esperamos sus sugerencias para mejorar la calidad de mi trabajo.

Atentamente

La Autora.

Índice

| | Págs. |
|-------------------------------------|--------------|
| Dedicatoria | ii |
| Agradecimiento | iii |
| Presentación | iv |
| Índice | v |
| Índice de tablas | vii |
| Índice figuras | viii |
| Resumen | ix |
| Abstrac | x |
| Introducción | xi |
| I.PROBLEMAS DE INVESTIGACIÓN | |
| 1.1. Planteamiento del problema | 14 |
| 1.2. Formulación del problema | 15 |
| 1.3. Justificación | 16 |
| 1.4. Limitaciones | 17 |
| 1.5. Objetivos | 17 |
| 1.5.1. General | 17 |
| 1.5.2. Específicos | 18 |
| II.MARCO TEÓRICO | |
| 2.1. Antecedentes | 20 |
| 2.2. Bases teóricas | 22 |
| 2.3. Definición de términos | 36 |
| III.MARCO METODOLÓGICO | |
| 3.1. Hipótesis | 39 |
| 3.2. Variables | 39 |
| 3.2.1. Definición conceptual | 39 |
| 3.2.2. Definición operacional | 39 |
| 3.3. Metodología | |
| 3.3.1. Tipo de estudio | 41 |
| 3.3.2. Diseño | 41 |
| 3.4. Población y muestra | 42 |

| | |
|--|----|
| 3.5. Método de investigación | 43 |
| 3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos | 43 |
| 3.7. Métodos de Análisis de datos | 46 |
| IV.RESULTADOS | |
| 4.1. Descripción | 48 |
| 4.2. Discusión | 57 |
| CONCLUSIONES | 60 |
| SUGERENCIAS | 61 |
| REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS | 63 |
| ANEXOS | |

Índice de Tablas

| | Págs. |
|---|--------------|
| Tabla 1. Matriz de operacionalización de la variable la historieta. | 40 |
| Tabla 2. Matriz de operacionalización de la variable comprensión lectora. | 41 |
| Tabla 3. Validación de expertos. | 44 |
| Tabla 4. Estadísticos de fiabilidad. | 45 |
| Tabla 5. Recursos estadísticos. | 46 |
| Tabla 6. La historieta . | 48 |
| Tabla 7. Comprensión lectora | 49 |
| Tabla 8. Distribución de datos para la prueba de normalidad, según Shapiro-Wilk, para las historietas y la comprensión lectora. | 50 |
| Tabla 9. Hipótesis general. | 51 |
| Tabla 10. Prueba de hipótesis 1 | 53 |
| Tabla 11. Prueba de hipótesis 2 | 55 |

Índice de Figuras

| | Págs. |
|---|--------------|
| Figura 1. La historieta | 48 |
| Figura 2. Comprensión lectora. | 49 |
| Figura 3. Relación entre la historieta y la comprensión lectora.. | 52 |
| Figura 4. Relación entre la historieta y la comprensión lectora en el nivel literal | 54 |
| Figura 5 . Relación entre la historieta y la comprensión lectora en el nivel inferencial. | 56 |

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la investigación “La historieta y la comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N° 20390 del distrito de Chancay, 2014”.

La investigación se desarrolló bajo un diseño descriptivo correlacional con enfoque cuantitativo con una muestra de 26 estudiantes del cuarto grado de primaria. Para mejorar la información requerida, previamente se validaron los instrumentos y se demostró la validez y confiabilidad, mediante la técnica de opinión de expertos y RK-20 (Richardson Kuder. Para la variable La Historieta; el instrumento fue de encuesta graduado en escala dicotómica y de igual manera para variable la Comprensión lectora.

En la presente investigación se arribó a la conclusión que existe una correlación positiva entre la historieta y la comprensión lectora (Rho de Spearman 0,745) en estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N° 20390 del distrito de Chancay, 2014. Por tanto se comprobó la hipótesis y el objetivo general del estudio.

Palabras claves: historietas y la comprensión lectora.

Abstract

The present study aimed to determine the research "Cartoon Reading Comprehension and students of the fourth grade of School District No. 20390 of Chancay, 2014.

The research was conducted under a correlational descriptive design with a quantitative approach with a sample of 26 students in the fourth grade . To improve the required information, previously validated instruments and the validity and reliability was demonstrated using the technique of expert opinion and RK -20 (Kuder Richardson for variable Cartoon. Instrument was graduated dichotomous scale survey and likewise, to varying reading comprehension .

In the present investigation came to the conclusion that there is a positive correlation of cartoon and reading comprehension (Spearman's Rho 0.745) in students of fourth grade of School No. 20390 District of Chancay , 2014. Therefore it was found hypothesis and the overall objective of the study.

Keywords: Cartoons and reading comprehension.