



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

“Relaciones Intrafamiliares y Acoso Escolar en adolescentes del Distrito de Trujillo”

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE

LICENCIADO EN PSICOLOGÍA

AUTORES:

Bermudez Rondo Santos

(0000-0002-1680-9598)

Quiroz Lecca Gino Axel

(0000 0001 7485 0743)

ASESORA:

Fernández Mantilla Mirtha

(0000 0002 8711 7660)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

VIOLENCIA

TRUJILLO – PERÚ

2019

DEDICATORIA

El presente trabajo de investigación lo dedicamos a Dios porque supo guiarnos por el camino de la sabiduría, enseñándonos la manera correcta de enfrentar las adversidades sin perder nunca la ética ni decaer en el intento.

A nuestros padres, por su amor, trabajo y sacrificio en este largo proceso universitario, gracias a ustedes hemos llegado hasta aquí y convertimos en profesionales éticos con sentido humanista.

A nuestros hermanos (as), por estar siempre acompañándonos, brindándonos todo el apoyo necesario en esta etapa de nuestra vida.

Finalmente, a nuestra querida docente Dra. Mirtha Fernández Mantilla, quien, a través de su enseñanza, paciencia, facilito la adecuada realización de la presente investigación.

Los autores.

AGRADECIMIENTO

Agradecemos a Dios por ser nuestro guía y acompañarnos en el transcurso de nuestras vidas, brindándonos paciencia y sabiduría para culminar satisfactoriamente lo anhelado.

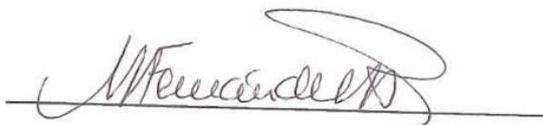
A nuestros familiares que, con esfuerzo, lecciones y un amor infinito supieron guiarnos de principio a fin en la carrera que elegimos para nuestras vidas.

A la Universidad Cesar Vallejo por ser la cuna que nos permitió desarrollar nuestros talentos y potencialidades para ser dignos representantes de ella ante la sociedad.

Finalmente agradecemos a nuestra docente de Tesis, por todo el apoyo brindado en la realización del presente estudio de investigación.

Los autores.

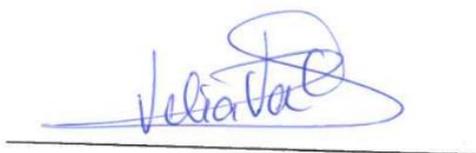
PÁGINA DE JURADO

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Mirtha Mercedes', written over a horizontal line.

Dra. Fernández Mantilla, Mirtha Mercedes
Presidenta

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Maury Esther', written over a horizontal line.

Dra. Coveñas López, Maury Esther
Secretaria

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Velia Graciela', written over a horizontal line.

Dra. Vera Calmet, Velia Graciela
Vocal

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo BERMUDEZ RONDO SANTOS con D.N.I N° 71819065 a efecto de cumplir con las disposiciones consideradas en el reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Cesar Vallejo, Facultad de Humanidades, Escuela de Psicología, declaro bajo juramento que toda la documentación y datos que se muestran en la investigación son veraz y auténtica.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier, falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como la información vertida en la investigación, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la universidad César Vallejo.

Trujillo, 04 de noviembre del 2019

Bermúdez Rondo Santos

71819065

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo QUIROZ LECCA GINO AXEL con D.N.I N° 70328417 a efecto de cumplir con las disposiciones consideradas en el reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Cesar Vallejo, Facultad de Humanidades, Escuela de Psicología, declaro bajo juramento que toda la documentación y datos que se muestran en la investigación son veraz y auténtica.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier, falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como la información vertida en la investigación, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la universidad César vallejo.

Trujillo, 04 de noviembre del 2019

Quiroz Lecca Gino Axel

70328417

ÍNDICE

DEDICATORIA	II
AGRADECIMIENTO	III
PÁGINA DEL JURADO	¡Error! Marcador no definido.
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD	V
RESUMEN	VIII
ABSTRACT	IX
I. INTRODUCCIÓN	10
II. MÉTODO	24
2.1 Tipo y Diseño de Investigación	24
2.2 Operacionalización de variables	26
2.3 Población, muestra y muestreo	26
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	26
2.5 Procedimiento	29
2.4 Método de análisis de datos	29
III. RESULTADOS	30
3.1 Descripción de Resultados	30
IV. DISCUSIÓN	38
V. CONCLUSIONES	42
VI. RECOMENDACIONES	42
REFERENCIAS	44
ANEXOS	49

RESUMEN

El presente estudio tuvo como objetivo determinar la relación que existe en las relaciones intrafamiliares y el acoso escolar en estudiantes de nivel secundario de las instituciones educativas en el distrito de Trujillo, cuyo diseño fue descriptivo correlacional. La muestra para la población fue dada por 320 alumnos de 1er al 5to año de nivel secundario. Se utilizó la Escala de evaluación de las relaciones intrafamiliares creada por María Elena Rivera Heredia y Patricia Andrade Palos en 2010 -México. Así mismo fue adaptada en la provincia de Trujillo-Perú en el Distrito de Cascas por Cabrera en el 2015 y el Autotest Cisneros de acoso escolar creada por Iñaki Piñuel y Araceli Oñate en España - 2005 y así mismo fue adaptado en la provincia de Trujillo – Perú por José Daniel Ucañán Robles en el 2015. Los resultados mostraron que, si existe una relación inversa, de magnitud pequeña y estadísticamente significativa. Dando a mostrar que, a mejores relaciones intrafamiliares, podría evitar o disminuir algún tipo de maltrato o acoso escolar y esto es tomado en cuenta para la muestra mas no para la población.

Palabras clave: Relaciones intrafamiliares, acoso escolar y adolescencia.

ABSTRACT

The objective of this study was to determine the relationship that exists in intrafamilial relationships and bullying in high school students of educational institutions in the district of Trujillo, whose design was descriptive correlational. The sample for the population was given by 3520 students considered from the 1st year to the 5th year of secondary level. The scale of evaluation of the intrafamilial relationships created by María Elena Rivera Heredia and Patricia Andrade Palos was used in 2010 -Mexico. It was also adapted in the province of Trujillo-Peru in the District of Cascas by Cabrera in 2015 and the Autotest Cisneros of bullying created by Iñaki Piñuel and Araceli Oñate in Spain - 2005 and likewise was adapted in the province of Trujillo - Peru by José Daniel Ucañán Robles in 2015. The results showed that, if there is an inverse relationship in a general way, but with a small significance. Giving to show that, For better intra-family relationships, it could prevent or reduce some type of abuse or bullying and this is taken into account for the sample but not for the population.

Keywords: Keywords:

Keywords: intrafamilial relationships, family and school bullying.

I. INTRODUCCIÓN

La violencia ha evolucionado a tal punto que a la actualidad es una de las mayores problemáticas de la sociedad, siendo la población peruana una de las más afectadas, observándose un aumento en todos los ámbitos donde el ser humano interactúa, siendo la familia y la escuela uno de los principales poseedores y afectados por este mal.

Ayala (2015), describe que la violencia es una evidencia de la degradación de nuestra sociedad, pues lo que sucede dentro de las aulas es el resultado de lo que sucede fuera, donde se observa una sociedad indolente, puesto que mientras este fenómeno esté presente en nuestras vidas, más estamos aprendiendo a tolerar e incluso verla como una situación normal, la misma autora advierte que cuando esta problemática se vuelve parte del convivir diario es muy difícil detectarla después.

Al hablar de violencia, se considera también a la familia, Soria (2010), considera que, adecuadas relaciones dentro del sistema familiar ayudan a mejorar el trato de las personas con su medio, pudiendo expresar emociones libremente, lo que conllevaría a que este opte por mejores decisiones en su interacción y convivencia escolar.

Referente a la familia encontramos también, estadísticas locales, según Radio Programas del Perú (2018), en el departamento de La Libertad hubo un aumento de más del 50% de casos de violencia familiar en comparación del año pasado. Desde enero a marzo del presente año se han registrado 1225 denuncias, mientras que en el mismo periodo durante 2017 solo se registraron 870 casos, siendo el distrito El Porvenir ocupa el primer lugar con 314 casos, el distrito de Chocope con 128 denuncias y el distrito de La Esperanza con 97 casos registrados.

De igual manera el INEI (2015), reveló que a nivel nacional el 70.8% de mujeres manifestaron haber sufrido violencia por parte de sus esposos o convivientes, destacando el tipo de agresión psicológica y física con un 67.4% y un 32.0% respectivamente. A ello se le suma el estilo de crianza que pueda darse dentro de las familias, debido a que hacer uso de la violencia es vista como necesaria para la formación de sus hijos, pues se considera que es una forma de solución inmediata y eficaz para corregirlos.

Ahora bien, en relación al acoso escolar, la plataforma SiseVe del Ministerio de Educación (2018), sostienen que las cifras van en aumento en el Perú, desde el 2013 hasta el presente se registran 16 864 denuncias, siendo los periodos 2016 y 2017, los años donde

el acoso escolar se manifestó en su real dimensión con 5304 y 5591 casos respectivamente, de estos un 43% hace referencia a agresiones por parte del personal del colegio hacía escolares y un 57% refleja la violencia física, lesiones y abuso propinado entre escolares. Así mismo se revela según la encuesta de Young Voice the Save the Children el 45% de adolescentes aseguró haber visto a alguien ser golpeado en su centro educativo, el 43% expresó haber sido acosado por redes sociales, lo relevante es que un 77% de los adolescentes no sabe a dónde ir si son víctimas de acoso, cabe mencionar que los motivos por los que se da el acoso en los escolares se encuentran relacionados con la edad, apariencia, alguna discapacidad y/o religión. Así también se observa que la presencia de una dinámica familiar disfuncional influye en el fenómeno acoso escolar, manifestándose por la ausencia de una o ambas figuras parentales, ineficacia en el estilo de crianza y comunicación.

De la misma forma, el INEI (Citado por La República, 2016) a través de un trabajo conjunto con el Ministerio de la Mujer, obtuvo que 65 de cada 100 alumnos del Perú han sufrido de lesiones corporales y/o psíquicas ejercidos por alumnos pertenecientes a su entorno educativo. Del mismo modo se supo que el 71.1% de 100 alumnos fue víctima de violencia psicológica a través de insultos, burlas, exclusión, etc., en cambio un 40.4% fue acosado a través de violencia física, siendo el 75.7% de casos ocurridos dentro del salón clase.

En sumativa el acoso escolar es una problemática que compete a todos los organismos que componen nuestra sociedad, por lo tanto, se busca una reflexión de todos, lo que implica estar atentos y dejar de ser cómplices, buscando desarrollar acciones que disminuyan o eviten la presencia del acoso escolar en nuestros colegios. Es ante ello que surge la necesidad de desarrollar la presente investigación, porque se busca encontrar una correspondencia entre las relaciones dentro del ámbito familiar y el acoso escolar, lo cual conlleve a la aplicación de estrategias de prevención y de la misma forma la ejecución de programas destinados a intervenir y reducir esta problemática.

Se han realizado investigaciones relacionadas o semejantes a nuestras variables de estudio, los cuales se mencionan a continuación:

Alayo (2018), llevo a cabo una investigación correlacional entre las relaciones intrafamiliares y la conducta agresiva, se trabajó con 565 alumnos pertenecientes a un centro educativo en el distrito de Laredo. Se utilizó la Escala de las Relaciones Intrafamiliares de Rivera y Andrade (2010) y el cuestionario de Agresión de Buss y Perry (1992). Los resultados obtenidos arrojaron un valor de $\rho = -.360$ ($p < .05$) según la prueba de Spearman, concluyendo la existencia de una correlación inversa entre ambas variables. El factor unión y apoyo tuvo una relación de $-.29$ a $.21$ con la conducta agresiva, en expresiones $-.31$ a $.23$ con la conducta agresiva y dificultades una correlación directa $.34$ a $.41$ con la conducta agresiva.

Así también Yupanqui (2018), llevó a cabo un estudio titulado “Relaciones Intrafamiliares y Acoso Escolar en alumnos de nivel secundario de dos instituciones educativas públicas en S.J.L. 2018”. La finalidad fue, determinar fue la correlación existente entre las relaciones intrafamiliares y el acoso escolar en estudiantes de nivel secundario de dos instituciones educativas públicas en S.J.L. 2018 basándose en un diseño descriptivo correlacional. Se consideró la participación de 350 alumnos que oscilaban entre el 3ro y 5to grado de secundaria para conformar la muestra correspondiente. Se utilizó la Escala Relaciones intrafamiliares, la cual fue creada por María Elena Rivera Heredia y Patricia Andrade Palos en 2010 y el Autotest Cisneros de acoso escolar creado por Iñaki Piñuel y Araceli Oñate en España – 2005. En los resultados se muestra una correlación inversa significativa entre la dimensión Unión y apoyo con la dimensión Restricción de la comunicación, debido que se observa una $r_s = -.147$ con una $p = .011$ es decir que a medida que fallen las relaciones en la familia habrá mayor acoso. En cuanto la dimensión Expresión con las dimensiones del acoso escolar dan todas $>0,05$, evidenciando de esa manera una correlación inversa, pero sin encontrar significancia, por otro lado, en la dimensión “Superación de dificultades” con las dimensiones del acoso escolar muestran una mayor correlación significativa en las dimensiones Desprecio y Ridiculización, teniendo una $r_s = -.169$ con una $p = .003$ y un tamaño de efecto pequeño. Así también con restricción a la comunicación con una $r_s = -.182$ con una $p = .002$ y un tamaño de efecto pequeño y por último con Exclusión y Bloqueo Social con una $r_s = -.179$ con $p = .002$, dando a mostrar que, a mayor superación de dificultades en la familia, menores serán los niveles de desprecio, ridiculización, restricción de la comunicación, exclusión y bloqueo social, esto es tomado en cuenta para la muestra mas no para la población.

Corimanya y Silva (2017), realizaron un estudio que buscó establecer el grado de relación existente entre el clima familiar y el acoso escolar en alumnos de nivel secundario de Instituciones Educativas Publicas de Arequipa, tomando como muestra a 609 estudiantes pertenecientes a 4to y 5to de nivel secundario, sus edades oscilan entre 15 a 17 años. En dicho estudio en función a roles asumidos por los escolares frente al bullying demuestran que un 13.7% son agresores, 83.3% espectadores y solo un 3% víctimas, en tanto que en el subdimensión de cohesión no se evidencio diferencias significativas entre agresores y victimarios (46.9%, 42.9%) más si con los espectadores (4.6%). Ahora bien, en relación al subdimensión de expresividad un 71.9% son agresores, 57.1% víctimas y un 7.7% espectadores. En la dimensión de conflicto familiar se obtuvo: agresores (56.3%), víctimas (28.6%), espectadores tienen un nivel bajo (64.1%). Por otro lado, en moralidad y religiosidad un (56.3%) son agresores, (64.1%) espectadores y víctimas un (42.9%). Finalmente, en la dimensión de control familiar los agresores, espectadores y víctimas presentan promedio bajo (15.6%, 16.9% y 28.6%), concluyendo que el rol que cada estudiante asume entorno al acoso escolar se encuentra en función al tipo de entorno familiar dentro el cual se ha desarrollado.

Del Pilar (2016), busco establecer la relación entre el clima social familiar y el acoso escolar en los alumnos del 1er año de secundaria del turno tarde de la I.E Ignacio Merino – Piura 2015. La investigación fue de tipo descriptivo correlacional, se utilizó como muestra a 70 alumnos, utilizando la Escala de Clima Social Familiar de Moos (1993) y la prueba de Autotest de Cisneros de Acoso Escolar (2005). El estadístico dio como resultado un valor para $\rho = -0.002$ con una significancia 0.983 ($p < .05$), dando a conocer que no existe una relación de dependencia entre las variables mencionadas. Así mismo referente a la dimensión relaciones y el acoso escolar, a prueba estadística arrojo un valor de r igual a 0.038 a un nivel de significancia $p = 0.712$, demostrando que no existe una relación entre las variables. La variable dimensión, a través de la prueba estadística Rho de Spearman, se obtuvo un valor para $r = -0.081$ a un nivel de significancia de p de 0.430, se concluyó que no existe una relación significativa entre ambas variables. Finalmente, la dimensión estabilidad, se obtuvo valores para $r = -0.174$ a un nivel de significancia de 0.151, se concluye que no existe correlación entre ellas.

Así también, Martínez (2016), a través de su estudio buscó establecer la correlación entre acoso escolar y clima familiar en alumnos de nivel secundario de dos Centros Educativos Públicos pertenecientes al distrito San Juan de Lurigancho, para su investigación utilizó una muestra de 331 alumnos, cuyas edades oscilan entre 12 y 18 años. El mencionado estudio mostro la presencia de una correlación inversa entre ambas variables ($p > 0.05$; $r = -0.109$). Así también se halló una correlación entre la dimensión de relaciones ($p > 0.05$; $r = -0.109$), y la dimensión de desarrollo ($p > 0.05$; $r = 0.141$) y finalmente la dimensión de estabilidad ($p > 0.05$; $r = -0.226$) y la variable acoso escolar, se concluye que los alumnos que se desenvuelven en un adecuado ambiente familiar son menos proclives a ser víctimas de acoso escolar, siendo este un factor destacado en la lucha contra el acoso en las instituciones educativas.

Paredes (2016), realizó una investigación sobre la correlación entre clima social familiar y acoso escolar en estudiantes pertenecientes a centros de educación básica regular del estado en Huaycán - Horacio Zevallos del distrito de Ate Vitarte. Tomándose como muestra a 296 estudiantes pertenecientes al 3° de educación secundaria, En esta investigación se demostró la existencia de una correlación inversa entre el clima familiar y el acoso escolar ($p < 0.05$; $r = -0.172$), así mismo se aprecia que el nivel de acoso escolar tiene relación inversa significativa con la dimensión “Estabilidad” ($p < 0.009$; $r = -0.152$) y “Relaciones” ($p > 0.094$; $r = -0,098$) del clima familiar; concluyendo que si el alumno se desarrolla dentro de un entorno familiar adecuado, es menos propenso a sufrir de acoso escolar.

Moral y Ovejero (2014), realizó una investigación sobre la postura de los jóvenes ante el acoso escolar y el clima familiar en alumnos del Principado de Asturias, con una muestra poblacional de 550 alumnos, cuyas edades se encuentran comprendidas en un rango de 12 a 19 años. En dicho estudio se encontró un grado correlacional significativo ($p > 0.001$), confirmándose que aquellos estudiantes que poseen una postura más inclinada hacia al acoso entre semejantes presentan un entorno familiar más problemático y refieren el uso de más castigos físicos y de mayor violencia psicológica por parte de sus padres, además de la existencia de una comunicación ineficaz y menor comprensión y apoyo psicosocial.

Para tener mayor conocimiento sobre nuestras variables, pasaremos a explicar algunas teorías que ayudaran a tener un mejor conocimiento de las mismas:

Las variables relaciones intrafamiliares y acoso escolar cuentan con un amplio marco teórico, debido a que hasta la actualidad han transcurrido varias décadas desde su aparición, siendo temas estudiados de manera minuciosa por la psicología y pedagogía. Como parte inicial hacemos mención a las relaciones intrafamiliares, que toma como base a la familia, la cual es descrita por Aguirre (2008), como la formación vital de la sociedad, siendo un componente de suma relevancia, porque cumple un rol importante en el desarrollo de las creencias, valores y actitudes del ser humano, fortaleciendo su carácter, emociones y dándole un mayor discernimiento crítico entre lo bueno y lo malo.

En la misma línea Guidens (1991) citado por Villarreal, Castro y Domínguez (2016), afirman que la familia es una pareja o grupo de parientes consanguíneos de edad adulta, que conjuntamente cooperan en la crianza, educación y vida económica de sus hijos, además que comparten un mismo hogar o vivienda, y lo que le suceda a un integrante, afectará a los demás, sea de manera directa o indirecta.

Conforme a lo mencionado, Friedeman (1995) citado por Cortes (2014), afirma que una familia se caracteriza por cumplir un rol estructurado, en la cual cada integrante tiene una función específica, que favorece a que esta se conserve como una unidad familiar, así una familia debe caracterizarse por generar:

Estabilidad: Se busca ayudar a un sano desarrollo emocional, forjando como base el respeto, tolerancia, asertividad, etc.

Control: Los integrantes de la familia, conocen las reglas y normas a cumplir.

Crecimiento: Se crea a través de proyectar nuevos datos del ambiente, lo que va a permitir a la familia adquirir conocimientos nuevos.

Espiritualidad: Se instaure en todo lo referente a las emociones presentes en la familia, lo cual permite apreciar el sentimiento de unión.

En la misma relación de ideas, Montañez, Bartolomé, Montañez y Parra (2008), sostienen que las relaciones de padres con sus hijos están condicionadas mas no determinadas por estilos educativos utilizados por las familias, es así que describen los siguientes estilos de crianza:

Familia autoritaria: en este tipo de entorno familiar, se denota que la función de autoridad es unilateral, siendo el padre quien tome las decisiones dentro de la familia, manteniendo una postura amenazante frente a su pareja e hijos, cabe mencionar que cualquier tipo de logro obtenido por los hijos es menospreciado, por todo lo mencionado los niños dentro de este ambiente tienden a tener predisposición ser nerviosos, agresivos, sumisos, etc.

Familia democrática: es aquella familia en la que podemos observar que tanto padre y madre son las figuras de autoridad, estableciendo normas y horarios en consenso, donde rara vez se hace uso del castigo físico y en las ocasiones que se utiliza en con el fin de corregir un comportamiento.

Familia permisiva: No hay existencia de límites ni normas, los padres tienden a renunciar y dejar de influir en la vida de sus hijos.

Familia indulgente: Su comportamiento es pasivo, posiblemente no existan normas y no hay expectativas altas para sus hijos.

Familia negligente: en este tipo de familia, se aprecia que los padres ni tiene un control sobre sus hijos, tampoco se preocupan por ellos, en otras palabras, se desentienden de sus responsabilidades como progenitores, situación que conlleva al desconocimiento de lo que hacen sus hijos en la escuela o la calle.

Referente a relaciones intrafamiliares Rivera y Andrade (2010), describen que las relaciones dentro de la familia no vendrían a ser más que, un proceso de vinculación entre los integrantes de la familia, es decir la relación establecida dentro de este sistema favorece a la unión, al esfuerzo por alcanzar metas y lograr una adecuada estabilidad emocional, entre otros. Dichas relaciones se caracterizan por:

Unión y apoyo: Se fundamenta en la facilidad que una familia tenga para actuar en conjunto, a través de acciones que permitan una mejor convivencia, a través de factores como solidaridad y sentido de pertenencia.

Dificultades: Son las características que permiten observar cómo se percibe el conflicto dentro del sistema familiar, lo cual en un sentido positivo debería ayudar a reestructurar los roles y normas establecidas, modificándolas según su circunstancia para mejora o fortalecer su interacción.

Expresión: Implica la forma de exteriorizar sus estados emocionales y sus manifestaciones de afecto, lo que como señala Rivera (2010) que es esencia la comunicación oral de nuestras emociones, ideas y sucesos que le ocurren a cada miembro de la familia, todo debe basarse dentro del marco del mutuo respeto.

Así también, Bonilla (2016), menciona que cuando los alumnos observan un funcionamiento familiar negativo son más propensos a mostrar conductas más nocivas en su ambiente escolar, es ante ello que la falta de principios familiares provee desventajas para poder apoyarse y ayudarse en la escuela, así como también en su comunidad, debido a que el transgresor tendrá más probabilidades de presentar conductas no aptas para una sana convivencia, por ello es sumamente importante que el adolescente conviva en ambiente cómodo, donde padres, y demás familiares se apoyen, comuniquen y ayuden a lograr el cumplimiento de metas en cada uno de sus integrantes y en la familia como conjunto.

Dentro del marco de relaciones intrafamiliares, existen factores de protección y riesgo familiar. En relación a los factores de protección encontramos, una buena comunicación, un plan de acción sobre su vida, la impresión de sentirse parte de un grupo, niveles apropiados de resiliencia y buenas relaciones sociales. Como factores de riesgo encontramos: la violencia familiar, inadecuadas estrategias de afrontamiento, asimilando conductas de riesgo como parte del desarrollo familiar, inadecuadas redes de apoyo, entre otros (Paramo, 2011).

Ahora bien, concerniente al acoso escolar, Sullivan, Cleary, y Sulivan, (2003), sostiene que el acoso en las escuelas está comprendido por acciones intimidatorias, agresivas y manipuladoras por parte de un individuo o grupo de personas hacia otras, por lo general durante un tiempo prolongado, donde el sujeto que realiza actos violentos abusa del poder que cree tener sobre la víctima, convirtiéndolos en el centro de risas, desaprobación, burlas, etc.

Así también Oleweus (1993), menciona que el acoso viene a ser la intimidación directa o indirecta en contra de otra persona, siendo esta una situación grave para las sociedades donde se han estudiado esta problemática hasta hoy en día, sabiendo que poco más del 15 por ciento de los alumnos de primaria y secundaria están involucrados, siendo acosadores o víctimas.

Por ende, el acoso no es más que la intimidación sistemática, organizada y oculta, pues no se da de un día a otro, sino que se va dando progresivamente, y que durante las últimas décadas ha logrado alcanzar importantes estratos de todas las sociedades, siendo este motivo, una preocupación para todas las personas intervinientes en el problema (Gonzales, 2007).

Merayo (2013), sostiene que las víctimas de acoso, bien pueden ser pasivas o activas, y son las que muchas veces tienen tendencia a sentirse deprimidos, solos a comparación de sus demás compañeros, mientras que los acosadores por lo general actúan de manera agresiva al no controlar la frustración, ira, cólera o por el simple hecho de dar respuesta al ridículo social. Un último integrante para que se desarrolle el acoso escolar son los espectadores, que según Oleweus (2007), son los denominados “agresores pasivos” pero no pueden ser llamados de cómplices, puesto que la pasividad no puede incluirse a que esta persona apoya al agresor.

En relación a lo descrito por Merayo (2013), Farrington (1993) citado por Rodríguez (2009), hace hincapié a que las víctimas del acoso se caracterizan por ser menos fuertes, agresivas, violentas y que normalmente manifiestan un alto grado de ansiedad e incertidumbre, simples rasgos como los lentes, color de la piel, dificultades para articular correctamente las palabras, constituyen características manifiestas que sirven para que el agresor, ataque y convierta a estas personas en víctimas, en pocas palabras son seres rechazados con problemas para establecer relaciones de amistad, son los que se etiquetan como “los menos populares”, se sabe según menciona la autora que existen dos tipos de víctimas, siendo una la activa, quien presenta conductas ansiosas, agresivas y desafiantes, lo que sirve para el victimario como excusa de su conducta, por el otro lado se encuentra la víctima pasiva, son aquellos que callan las agresiones que padecen.

En la misma línea de ideas, Ariza (2009), describe que una relación intrafamiliar, se encuentra unida a través de vínculos de parentesco, donde integrantes de una familia interactúan diariamente entorno a un conjunto de actividades básicas que ayudan al mantenimiento y al trabajo en colectivo, dichas actividades conllevaran a un mejor aprovechamiento de las capacidades y recursos individuales, llevándolo a un nivel colectivo, por ejemplo, el abastecimiento de alimentos, vestimenta, descanso y regeneración de las energías perdidas, el amparo en la intemperie, inclusive el

esparcimiento y el ocio, son actividades que fortalecen la socialización y la formación en valores, dándonos pautas de respuesta social, definitivas para que la persona se integre satisfactoriamente al ambiente social y académico, sintiendo valía personal, sentido de pertenencia al grupo familiar y asertividad para afrontar situaciones que demanden de decisiones vitales. La convivencia viene a ser entonces, el modo por el cual la interacción intrafamiliar se desarrolla.

Finalmente en función a las relaciones intrafamiliares, Moreno, Estevez, Murgui y Musitu (2009), consideran que un buen clima familiar y escolar se ve determinado por factores individuales como la capacidad empática, la actitud hacia la autoridad y la conducta violenta que puede o no mostrar el menor en su ambiente educativo, por lo tanto, una buena calidad de relaciones familiares tendrá implicancia en futuras conductas asertivas del menor, por el contrario si procede de un clima familiar negativo, es más asequible que éste adopte el acoso o violencia, convirtiéndolo en un estilo que caracteriza su comportamiento.

Por otro lado, Oñate y Piñuel (2009), definen al acoso escolar como el actuar constante e intencional, que tiene como objetivo dominar, amedrentar o la búsqueda de algún beneficio personal mediante amenazas contra el bienestar integral de las personas y sus derechos básicos, en fin, para que se asuma que una persona está siendo acosada debe considerarse:

Desprecio y ridiculización: Aquí el acosador pretende afectar la reputación de la víctima y las relaciones interpersonales que esta tiene con sus pares, es decir no se da relevancia a lo que haga el acosado, pues todo será utilizado para generar rechazo y ridiculización de los demás.

Coacción: Son comportamientos de acoso que buscan que la víctima lleve a cabo conductas que van contra de lo que desea, pues los acosadores son vistos como personas con poder sobre la víctima, siendo el poder un beneficio para el acosador.

Restricción a la comunicación: Aquí están agrupadas las conductas que buscan bloquear la parte social del menor, tales como impedimentos para integrar un grupo, dialogar o comunicarse con los demás o simplemente que se corte todo tipo de comunicación con esta persona.

Agresiones: Son actitudes de agresión directa psicológicas o físicas, a través de violencia física o verbal, hurto y daño de sus útiles, etc.

Intimidación y amenazas. Son conductas de acoso para atemorizar, confundir, desconcertar al escolar a través de maniobras intimidatorias, amenazas, hostigamiento dentro y fuera de la institución educativa o en la situación más grave amenazas hacia la familia.

Exclusión y bloqueo social: En este apartado se ubican los comportamientos de acoso que intentan dejar de lado la intervención del menor en el contexto social, porque el escolar aquí es tratado como si no existiera, es aislado e impedido de expresarse, generando de esta manera un vacío en su contexto social.

Hostigamiento verbal: Son comportamientos que tienen como fin la denigración al pudentor del escolar, mencionadas conductas se presentan a través de menosprecios, apodos, expresión de gestos e imitación a manera de burla.

Robos: Se da cuando el acosador se apropia de las cosas del victimario, siendo a través de chantajes o en delante del escolar.

Diaz (2006) citado por Yupanqui (2018), menciona que es viable prevenir el acoso en las escuelas, siempre que desde la familia se hayan establecido relaciones asertivas y de buen trato hacia los demás, debido a que este tipo de crianza genera estabilidad en las emociones de los adolescentes, evidenciando el tipo de valores con los que se crio, descartándose en esta persona posibles rasgos de un acosador, y de esta manera tenga el valor suficiente para recriminar actos semejantes, no quedarse callado y evitar ser una víctima más del fenómeno acoso escolar.

Finalmente hacemos hincapié en la adolescencia, que según Papalia (2001) citado por Cipriano (2016), sostiene que esta etapa de desarrollo personal está comprendida entre 11 a 20 años de edad, y es en esta etapa donde el ser humano lograr alcanzar su madurez, tanto en el ámbito biológico y sexual. Es también la época de consolidación de la madurez psicosocial, debido a que el individuo se atribuye mayores responsabilidades en la toma de decisiones en su contexto.

Así también el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2002), describe a la adolescencia como uno de los periodos más complejos y fascinantes en la vida del ser

humano, es un periodo de transición a la adultez donde la gente joven se atribuye nuevas responsabilidades y tiene una sensación de libertad e independencia, además buscan su identidad, ponen en práctica valores aprendidos en su niñez, por consiguiente también deben aprender habilidades que les permitan crecer como adultos responsables.

La misma UNICEF (2002), hace mención que, si los adolescentes han recibido apoyo en su crecimiento, lograrán convertirse en ciudadanos plenos, dispuestos a contribuir en sus familias y comunidades, pues estarán llenos de energía y curiosidad, además de un espíritu que no desaparece con facilidad, porque son estas personas capaces de terminar y cambiar modelos negativos de conducta, rompiendo con el ciclo de violencia en todos los ámbitos de su interacción.

La adolescencia se divide en 3 etapas según sostiene Torres (2018), estas marcan el compás del proceso de maduración, se describen a continuación:

Pre adolescencia: Es una etapa que oscila entre los 8 y 11 años, se caracteriza por ser una transición de la infancia a la adolescencia, coincidiendo con el principio de la pubertad, es aquí donde se dan cambios físicos y psicológicos notables.

Adolescencia temprana: Se da entre los 11 y 15 años, se caracteriza por cambios en la voz, desarrollo de la musculatura, órganos sexuales, manifestación en algunos casos del acné, a nivel psicológico buscan acercamiento con personas fuera de su familia, además de afirmarse su autoestima y autoconcepto.

Adolescencia tardía: Esta última etapa abarca las edades de 15 a 19 años, es un periodo semejante a la etapa adulta, el cuerpo gana más musculatura, a nivel psicológico se dan fin al desarrollo de la conciencia social, los planes a largo plazo pasan a ser parte importante de su vida.

Para Fernández (2014), afirma que en el periodo de la adolescencia se dan una serie de cambios, los cuales se describen a continuación:

Cambios físicos: Estos cambios son valiosos, en el cual el adolescente debe aprender a aceptar, sobrellevar y adaptarse, dichos cambios se relación a la imagen de sí mismos (fuerza, atractivo físico, sentimientos de vacío, ira, etc.)

Cambios cognoscitivos: El adolescente desarrolla su pensamiento abstracto, que le permite formarse su identidad, proyección a futuro, se interrogan quienes son, todos estos cambios van en concordancia a sus estados emocionales.

Cambios psicoafectivos: Se da la presencia de estados de enojo, tristeza, ira, miedo, ansiedad, etc. Además, se dan los cambios de estado de ánimo repentinos, hay mayor interés por su privacidad, entre otros.

Transformaciones en la conducta: Su conducta gira en relación a la necesidad de libertad y la de límites, les enoja que le priven de su libertad y a los padres que no les obedezcan, los padres perciben menor influencia en su autoridad.

Conflictos familiares: La comunicación escasa es probablemente lo más preponderante, no desean dialogar con sus padres; la rebeldía y la desobediencia son pan de cada día sin no se han establecido límites claros.

Conflictos escolares: En ocasiones se les dificulta integrarse a grupos de amistad, se da la existencia de situaciones de acoso escolar, por lo que muchas veces no quieren ir al colegio, esta es una problemática importante en nuestros días.

Conflictos sexuales: El despertar del deseo sexual, inquietud, diálogos sobre esta situación les parece sumamente llamativo, por otro lado, puede darse el hecho de incomodidad o vergüenza para tocar estos temas con personas adultas, mas no con personas de su misma edad. Así también los embarazos precoces y contagio de enfermedades de transmisión sexual se dan sino existe una adecuada prevención.

El problema formulado para la presente investigación es ¿Existe relación entre las relaciones intrafamiliares y acoso escolar en adolescentes del distrito de Trujillo?

Elegimos abordar esta problemática ya que es correcto afirmar que el acoso escolar surgió al mismo tiempo que nuestro sistema educativo tradicional, esto a causa de que a lo largo del tiempo las relaciones interpersonales establecidas dentro de este modelo educativo han sido un punto álgido, y aún siguen siendo una problemática conocida, es poco o nada las soluciones se han podido encontrar para disipar esta situación dentro de las instituciones educativas.

Por ello, es preciso mencionar que la presente investigación hizo una recolección de datos, introducción de los investigadores a la problemática del acoso escolar, para de esta

manera tener un conocimiento amplio y estar familiarizados con las variables que son objeto del presente estudio, a la vez que nos proponemos dar alternativas de solución.

A nivel teórico la presente investigación amplía el conocimiento del fenómeno acoso escolar, por lo que, de hallarse una correlación positiva entre las variables de estudio, confirma el hecho de que la familia es un influyente para las conductas de acoso dentro del sistema educativo. Así también, se busca que este estudio sirva de base para futuras investigaciones que utilicen las variables de estudio presentes en este estudio.

Por otra parte, la investigación tendrá utilidad metodológica, ayudando a definir cómo es la manifestación de la relación entre estas variables en la población escogida para la investigación, que son los alumnos del distrito de Trujillo. Así mismo, el presente trabajo servirá como referente en trabajos correlaciones que utilicen nuestras variables y metodología empleada en poblaciones semejantes, utilizándose como base para estudios futuros.

A nivel práctico se busca cambiar la perspectiva que se tiene sobre esta problemática y que los programas de prevención e intervención no solo se encuentren dirigidos al entorno escolar, sino que se busque trabajar con la familia y la realidad social en la que vive cada estudiante.

En cuanto al valor social, el estudio aportará una serie de conocimientos útiles para las personas asociadas al problema, así también para aquellas autoridades encargadas de gestionar políticas sociales, para que se intervenga en la raíz del problema y se consiga resultados que disminuyan el número de personas víctimas del acoso escolar, y de esta manera su aprendizaje se base en valores y el respeto al prójimo. Además, que en nuestra región aún no se han registrado investigaciones con nuestra temática por lo que esta sería el primer referente.

Por otro lado encontramos la hipótesis general a la cual responde la investigación, H_g : Existe relación entre las relaciones intrafamiliares y el acoso escolar en adolescentes del distrito Trujillo o H_0 : Las relaciones intrafamiliares y el acoso escolar son independientes en adolescentes del distrito Trujillo, por lo que se rechazará H_0 si $p < .05$ y se acepta H_0 $p \geq .05$, además también se considerará las hipótesis específicas, que se mencionan a continuación: H_1 : Existe relación entre la Unión y apoyo con el acoso escolar y sus dimensiones en adolescentes del distrito Trujillo o H_0 : La dimensión Unión y Apoyo es

independiente del acoso escolar y sus dimensiones en adolescentes del distrito Trujillo. se rechazará H_0 si $p < .05$ y se acepta H_0 $p \geq .05$. H2: Existe relación entre las Dificultades con el acoso escolar y sus dimensiones en adolescentes del distrito Trujillo o H_0 : La dimensión Dificultades es independiente del acoso escolar y sus dimensiones en adolescentes del distrito Trujillo, se rechazará H_0 si $p < .05$ y se acepta H_0 $p \geq .05$. H3: Existe relación entre la Expresión con el acoso escolar y sus dimensiones en adolescentes del distrito Trujillo o H_0 : La dimensión Expresión es independiente del acoso escolar y sus dimensiones en adolescentes del distrito Trujillo, se rechazará H_0 si $p < .05$ y se acepta H_0 $p \geq .05$.

Del mismo modo tenemos el objetivo general determinar la relación entre las relaciones intrafamiliares y el acoso escolar en adolescentes del distrito de Trujillo y los objetivos específicos: determinar la distribución de los niveles de las dimensiones de las relaciones intrafamiliares en adolescentes del distrito de Trujillo, determinar la distribución de los niveles de acoso escolar en adolescentes del distrito de Trujillo, determinar la relación entre la dimensión unión y apoyo y la variable acoso escolar en adolescentes del distrito Trujillo, determinar la relación entre la dimensión dificultades y la variable acoso escolar en adolescentes del distrito de Trujillo y determinar la relación entre la dimensión expresión y la variable acoso escolar en adolescentes del distrito de Trujillo.

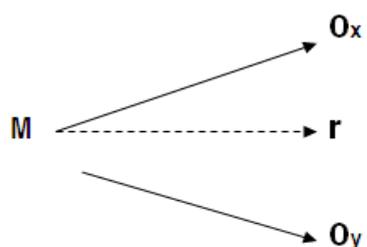
II. MÉTODO

2.1 Tipo y Diseño de Investigación

Se consideró el planteamiento empleado por León y Montero (2007), que describen al estudio de diseño transversal, como un método no experimental que se utiliza para recojo de datos y analizarlos en un tiempo determinado, además de que este tipo de método incluye todos los estudios que han hecho uso de encuestas a fin de describir determinadas poblaciones que han sido objeto de estudio.

Al mismo tiempo, cabe resaltar que este estudio se encuentra dentro de los parámetros de lo que vendría a ser un estudio descriptivo, lo cual según Espinoza (2005), tiene como objetivo precisar las propiedades, cualidades y rasgos más resaltantes de un fenómeno determinado que se estudie sin la ejecución de cambios en la población de estudio.

De la misma forma, es importante precisar que este diseño de investigación es correlacional por lo que según León y Montero (2007), expresan que este tipo de diseño se orienta a conocer la correlación o nivel de vinculación entre concepciones y/o variables en una muestra poblacional específica. El diagrama del estudio es el siguiente:



Donde:

M: adolescentes del distrito de Trujillo.

Ox: Medición del clima social familiar

Oy: Medición del acoso escolar

r: Relación entre ambas variables de estudio

2.2 Operacionalización de variables

Variable 1: Relaciones intrafamiliares

Variable 2: Acoso Escolar

2.3 Población, muestra y muestreo

La población para la presente investigación fue de 2000 adolescentes de nivel secundario en Centros Educativos del distrito de Trujillo. Las edades de los adolescentes oscilaron entre 12 a 18 años. La muestra fue de 320 adolescentes de 1° a 5° grado de secundaria.

Se hará uso de la técnica de muestreo no Probabilístico Intencional, Otzen y Manterola (2017), lo describen como un subgrupo de la población a estudiar, que no obedecen a la probabilidad, más si a los requisitos que van a permitir realizar el muestreo (disponibilidad o acceso, interés, utilidad, etc.). Además de que el uso de esta técnica es bastante frecuente en muestras no probabilísticas a pesar de que se le considera carentes de fundamento teórico y poco estricto.

Criterios de selección:

Criterios de inclusión:

- Adolescentes de ambos géneros de las instituciones educativas elegidas
- Adolescentes matriculados entre el 1° y 5° de secundaria
- Adolescentes que participen voluntariamente en la evaluación.
- Adolescentes que desarrollen correctamente los instrumentos aplicados.

Criterios de exclusión:

- Adolescentes que no respondieron de manera completa el instrumento.
- Adolescentes que se negaron a responder el instrumento.
- Adolescentes que no estudien en los colegios elegidos para la investigación.

2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Técnica: Evaluación psicométrica, que se usa para determinar características o cualidades que tiene una persona o conjunto de las mismas, para de esta forma poder ubicarlos en niveles o categorías (Aragon, 2004). Para la presente investigación la técnica empleada fue la encuesta.

Instrumento: Cuestionario de Relaciones Intrafamiliares

El cuestionario de Relaciones intrafamiliares fue realizado en México, y es el resultado de una investigación realizada por Rivera y Andrade (2010) se elaboró con el fin de medir las relaciones intrafamiliares que conservan los integrantes de una familia, El cuestionario posee 56 ítems, con 5 posibilidades de respuesta (Totalmente de acuerdo, de acuerdo, neutral – ni de acuerdo ni en desacuerdo, en desacuerdo y totalmente en desacuerdo. Evalúa 3 dimensiones; expresión con 56 ítems, unión y apoyo conformada por 11 ítems y dificultades con 23 ítems. Su aplicación es individual o colectiva, a su vez el cuestionario está elaborado para jóvenes de secundaria o universitarios, cuyas edades oscilen entre los 12 y 18 años, siendo el tiempo de aplicación 20 minutos.

Validez:

Fue obtenida a través de un análisis ítem-total, con la que se obtuvo valores en los ítems, semejantes o mayores a .40, de igual manera la prueba presenta una varianza explicada del 45.5%.

Confiabilidad:

Se realizó a través de la correlación ítem-total, donde participaron 671 estudiantes y obtuvieron valores que arrojaron en el alfa de Cronbach puntajes que se encuentran entre .90 y .95, por lo que se evidencio que la prueba es confiable a través de la consistencia interna, siendo la confiabilidad del instrumento 93.

Adaptación

Fue adaptada por Cabrera (2015), la escala al igual que su versión original, presenta 56 ítems, que se organizan en 3 dimensiones: unión y apoyo, dificultades y la dimensión de expresión. La prueba fue adaptada con una muestra población de 372 estudiantes, pertenecientes al distrito de Cascas en la región La Libertad.

La validez se obtuvo a través del análisis correlacional ítem-escala, dando por resultado, valores cuyos puntajes oscilan entre .49 a .63 para la dimensión de unión y apoyo, así también .31 a .64 para la dimensión de expresión, finalmente para dificultades

los puntajes se ubican entre .49 a .54. De igual manera se observa la existencia de una correlación positiva entre la dimensión expresión y unión y apoyo, así como una correlación inversa entre dificultades con la dimensión de expresión y unión y apoyo.

La confiabilidad se obtuvo a través del método alfa de Cronbach, obteniéndose puntuaciones de .87 para unión y apoyo; .91 para expresión y por último .88 para la dimensión de dificultades, se menciona que el instrumento presenta baremos percentiles generales.

Auto Test Cisneros de Acoso Escolar.

El instrumento es Auto Test Cisneros de Acoso Escolar, elaborada Iñaki Piñuel y Araceli Oñate en España en 2005, su aplicación es de forma individual y/o colectiva, siendo el ámbito de aplicación alumnos de nivel secundaria de 11 a 17 años, el tiempo de aplicación de la prueba es 30 minutos. El objetivo del instrumento es medir el índice global y niveles de acoso escolar, está integrado por 50 ítems, descritos de manera afirmativa y con tres posibles contestaciones (nunca, pocas veces y muchas veces), cuya equivalencia es 1,2 y 3. Está formada por 10 subdimensiones, siendo una el índice global de acoso escolar (M), índice de intensidad de acoso (I), desprecio y ridiculización, coacción. restricción de la comunicación, agresiones. intimidación y amenazas, exclusión, hostigamiento verbal, bloqueo social y robos.

Los criterios de evaluación del instrumento se realizan de la siguiente manera; para el índice global (M) se otorga un punto si la respuesta ha sido nunca, 2 puntos si es pocas veces y 3 puntos si la contestación fue muchas veces. Para la escala de intensidad (I) se ha de obtener un puntaje directo al sumar un punto cada vez que el evaluado de como respuestas 3 (muchas veces) para todas las subescalas debe sumarse las puntuaciones directas con apoyo de los baremos (muy bajo, bajo, casi bajo, medio, casi alto, alto y muy alto).

Validez:

El análisis de validez Auto-test Cisneros se obtuvo mediante la validez, obteniéndose resultados que reflejan una alta validez que se ubica con valores de 0,378 a 0,744.

Confiabilidad:

La confiabilidad del instrumento se midió a través del método por consistencia interna, utilizando el Coeficiente Alfa de Cronbach, que dio como resultado un puntaje altamente significativo ($r = 0,95$). De igual manera se analizó la confiabilidad por medio del Método por Mitades, que dio como resultado, confiable, logrando un indicador de 0,88.

2.5 Procedimiento

Al inicio de la presente investigación se realizó una búsqueda minuciosa de información relacionada a las variables que fueron objeto de nuestro estudio, así también se realizó un diagnóstico situacional para identificar los lugares donde se presenta esta problemática. Consiguientemente se definió los objetivos e hipótesis a los cuales dará respuesta en la Tesis presente, con el propósito de recoger datos estadísticos y cualitativos que aporten a mejorar el bienestar general de la población beneficiaria. Posteriormente se operacionalizó las variables y se seleccionó la muestra para la investigación por medio de la técnica no probabilista por conveniencia.

En otro punto, se presentó solicitudes a Instituciones Educativas Públicas del distrito de Trujillo, se dialogó y acordó con los directores de dichas instituciones el desarrollo de los cuestionarios, explicando de antemano los lineamientos de privacidad, seguidamente se pasó a la aplicación de la prueba piloto para obtener la validez y confiabilidad de los instrumentos utilizados.

2.4 Método de análisis de datos

El análisis de los datos se realizó mediante la estadística descriptiva e inferencial. De la estadística descriptiva se estimaron los estadísticos de la media, desviación estándar y los índices de asimetría y curtosis, además se presentó la distribución de los niveles de cada variable en tablas de distribución de frecuencias absolutas simples y relativas porcentuales, representados en gráficos de columnas. De la estadística inferencial se utilizaron la prueba de Normalidad de Kolmogorov-Smirnov con la corrección de Lilliefors (1967), con la que se identificó una distribución asimétrica en los puntajes de las variables; decidiéndose medir la relación entre las variables con el coeficiente de correlación de Spearman (1909), cuantificando la magnitud de la relación según el criterio de Cohen (1988) y considerando una significancia Alfa de 0.05 para contrastar las hipótesis planteadas.

2.5 Aspectos éticos

Durante la ejecución del presente estudio se priorizo la discreción con respecto a los resultados e información obtenida de los participantes, así mismo se hizo uso del consentimiento informado, el cual tuvo como finalidad dar a conocer el objetivo de la investigación a los participantes.

III. RESULTADOS

3.1 Descripción de Resultados

Pruebas de Normalidad

Hipótesis de Normalidad

H₀: Los puntajes directos de las variables tienen una distribución normal.

H_i: Los puntajes directos de las variables no tienen una distribución normal.

Se rechaza H₀ si $p < .05$ y se acepta H₀ $p \geq .05$

Prueba de Normalidad de Kolmogorov-Smirnov y estadísticos descriptivos de las Relaciones Intrafamiliares y el Acoso Escolar en adolescentes del distrito Trujillo.

En la Tabla 1, se muestra una distribución normal ($p \geq .05$) en las dimensiones expresión y dificultades donde también se observan índices de asimetría y curtosis dentro de -1 a 1, asimismo una distribución estadísticamente diferente ($p < .05$) a la distribución normal en las Relaciones intrafamiliares, su dimensión unión y apoyo al igual que en el Acoso Escolar y sus dimensiones donde se observan a su vez índices de asimetría y curtosis cercanos del límite o fuera del rango de -1 a 1 en la muestra de adolescentes del distrito Trujillo, 2019.

Variables	Estadísticos descriptivos				Kolmogorov-Smirnov		
	M	DE	g ₁	g ₂	K-S	gl	p
Relaciones Intrafamiliares	3.53	0.54	0.12	-0.17	.065	320	.002
Unión y apoyo	3.87	0.74	-0.54	-0.10	.077	320	<.001
Expresión	3.75	0.67	-0.29	-0.35	.049	320	.066
Dificultades	2.85	0.64	-0.01	-0.25	.034	320	.200

Acoso Escolar	1.31	0.24	2.37	8.57	.209	320	<.001
Desprecio-Ridiculización	1.36	0.30	2.00	5.97	.211	320	<.001
Coacción	1.15	0.25	3.05	13.43	.307	320	<.001
Restricción de la comunicación	1.54	0.39	0.76	0.58	.204	320	<.001
Agresiones	1.28	0.43	1.66	2.78	.367	320	<.001
Intimidación-amenazas	1.14	0.25	3.17	13.14	.299	320	<.001
Exclusión-bloqueo social	1.22	0.29	1.99	5.61	.277	320	<.001
Hostigamiento verbal	1.51	0.37	0.87	0.95	.157	320	<.001
Robo	1.45	0.49	0.98	0.42	.247	320	<.001

Tabla 1.

Nota:

M: Media

DE: Desviación estándar

g1: Asimetría

g2: Curtosis

K-S: Estadístico de Kolmogorov-Smirnov

gl: Grados de libertad

p: Significancia

Relación entre las relaciones intrafamiliares y el acoso escolar en adolescentes del distrito Trujillo.

En la Tabla 2, se aprecia una relación inversa, de magnitud pequeña y estadísticamente significativa ($p < .05$) entre las Relaciones Intrafamiliares con el Acoso escolar ($r_s = -.18$) y sus dimensiones desprecio-ridiculización ($r_s = -.15$), exclusión - bloqueo social ($r_s = -.16$) y hostigamiento verbal ($r_s = -.14$) en adolescentes del distrito Trujillo, 2019; además una correlación no significativa ($p \geq .05$) con las dimensiones coacción, restricción de la comunicación, agresiones, intimidación – amenazas y robo, por lo cual se acepta la H₀. Es decir, si existe relación entre las relaciones intrafamiliares y el acoso escolar y sus dimensiones.

Tabla 2.

	Variables	rs	p
Relaciones Intrafamiliares	Acoso Escolar	-.18	.001
	Desprecio-Ridiculización	-.15	.005
	Coacción	-.07	.212

Restricción de la comunicación	-.08	.149
Agresiones	-.06	.278
Intimidación-amenazas	-.06	.251
Exclusión-bloqueo social	-.16	.005
Hostigamiento verbal	-.14	.010
Robo	-.10	.086

Nota:

rs: Coeficiente de correlación de Spearman

p: Significancia

Distribución de los niveles de las dimensiones de las relaciones intrafamiliares en adolescentes del distrito de Trujillo.

En la Tabla 3, se aprecia unas relaciones intrafamiliares de nivel medio bajo o bajo en un 53% (20% + 33%), al igual que en sus dimensiones unión y apoyo en un 49% (16% + 33%) y expresiones en un 45% (19% + 26%), además un nivel medio alto o alto en un 51% (18% + 33%) de los adolescentes del distrito Trujillo, 2019.

Tabla 3.

Variable	Bajo		Medio bajo		Medio		Medio alto		Alto		Total	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Relaciones Intrafamiliares	107	33	65	20	48	15	53	17	47	15	320	100
Unión y apoyo	106	33	52	16	58	18	50	16	54	17	320	100
Expresión	83	26	62	19	51	16	53	17	71	22	320	100
Dificultades	31	10	49	15	77	24	57	18	106	33	320	100

Nota: Resumen de la Aplicación del Cuestionario de Relaciones Intrafamiliares en adolescentes del distrito Trujillo.

Distribución de los niveles de acoso escolar en adolescentes del distrito de Trujillo

En la Tabla 4, se muestra un Acoso escolar de nivel casi bajo o bajo en un 53% (4% + 49%), así como en las dimensiones restricción de la comunicación en un 40% (24% + 16%) y Hostigamiento verbal en un 54% (20% +34%), un nivel casi bajo en las dimensiones coacción en un 59%, Agresiones en un 62%, Intimidación – amenazas en un 51% y robo en un 43% y un nivel casi alto o alto en las dimensiones desprecio-ridiculización en un 49% (12% + 37%) y exclusión – bloqueo social en un 49% (16% + 23%) de los adolescentes del distrito Trujillo.

Tabla 4.

Variable	Casi				Casi				Total			
	Bajo		bajo		Medio		alto		Alto		Total	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Acoso Escolar	158	49	13	4	0	0	12	4	137	43	320	100
Desprecio	128	40	0	0	37	12	37	12	118	37	320	100
Ridiculización	0	0	188	59	70	22	0	0	62	19	320	100
Coacción	50	16	78	24	85	27	0	0	107	33	320	100
Restricción de la comunicación	0	0	199	62	0	0	74	23	47	15	320	100
Agresiones	0	0	163	51	74	23	0	0	83	26	320	100
Intimidación	0	0	163	51	74	23	0	0	83	26	320	100
Amenazas	114	36	0	0	82	26	51	16	73	23	320	100
Exclusión- Bloqueo social	109	34	64	20	0	0	60	19	87	27	320	100
Hostigamiento verbal	0	0	136	43	108	34	0	0	76	24	320	100
Robo												

Nota: Resumen de la Aplicación del Autotest de Acoso Escolar en adolescentes del distrito Trujillo.

Relación entre la dimensión unión y apoyo y la variable acoso escolar en adolescentes del distrito Trujillo.

En la Tabla 5, se aprecia una relación inversa, de magnitud pequeña y estadísticamente significativa ($p < .05$) entre la dimensión Unión y Apoyo con el Acoso escolar ($r_s = -.14$) y sus dimensiones desprecio-ridiculización ($r_s = -.12$) y exclusión - bloqueo social ($r_s = -.14$) en adolescentes del distrito Trujillo, 2019; además una correlación no significativa ($p \geq .05$) con las dimensiones coacción, restricción de la comunicación, agresiones, intimidación – amenazas, hostigamiento verbal y robo, por lo cual se acepta la H1. Es decir, si existe relación entre la dimensión unión y apoyo y la variable acoso escolar.

Tabla 5.

	VARIABLES	rs	p
Unión y apoyo	Acoso Escolar	-.14	.013
	Desprecio-Ridiculización	-.12	.030
	Coacción	-.06	.324
	Restricción de la comunicación	-.03	.599
	Agresiones	-.09	.115
	Intimidación-amenazas	-.07	.188
	Exclusión-bloqueo social	-.14	.015
	Hostigamiento verbal	-.11	.050
	Robo	-.05	.382

Nota:

rs: Coeficiente de correlación de Spearman

p: Significancia

Relación entre la dimensión dificultades y la variable acoso escolar en adolescentes del distrito de Trujillo

En la Tabla 6, se aprecia una correlación no significativa ($p \geq .05$) entre la dimensión Dificultades con el acoso escolar y sus dimensiones en adolescentes del distrito Trujillo, 2019. por lo cual se acepta la H0. Es decir, la dimensión Dificultad es independiente del acoso escolar y sus dimensiones en adolescentes del distrito Trujillo.

Tabla 6.

Variables		rs	p
Dificultades	Acoso Escolar	.10	.071
	Desprecio-Ridiculización	.10	.069
	Coacción	.05	.422
	Restricción de la comunicación	.05	.383
	Agresiones	-.02	.732
	Intimidación-amenazas	.04	.474
	Exclusión-bloqueo social	.11	.050
	Hostigamiento verbal	.10	.074
	Robo	.08	.177

Nota:

rs: Coeficiente de correlación de Spearman

p: Significancia

Relación entre la dimensión expresión y la variable acoso escolar en adolescentes del distrito de Trujillo.

En la Tabla 7, se aprecia una relación inversa, de magnitud pequeña y estadísticamente significativa ($p < .05$) entre la dimensión Expresión con el Acoso escolar ($r_s = -.18$) y sus dimensiones desprecio-ridiculización ($r_s = -.16$), exclusión - bloqueo social ($r_s = -.14$) y hostigamiento verbal ($r_s = -.13$) en adolescentes del distrito Trujillo, 2019; además una correlación no significativa ($p \geq .05$) con las dimensiones coacción, restricción de la comunicación, agresiones, intimidación – amenazas y robo, por lo cual se acepta la H3. Es decir, se evidencia relación entre la dimensión expresión y la variable acoso escolar y sus dimensiones.

Tabla 7.

	VARIABLES	rs	p
Expresión	Acoso Escolar	-.18	.001
	Desprecio-Ridiculización	-.16	.005
	Coacción	-.06	.289
	Restricción de la comunicación	-.08	.152
	Agresiones	-.09	.103
	Intimidación-amenazas	-.05	.387
	Exclusión-bloqueo social	-.14	.011
	Hostigamiento verbal	-.13	.023
	Robo	-.11	.052

Nota:

rs: Coeficiente de correlación de Spearman

p: Significancia

IV. DISCUSIÓN

En cuanto a la presente investigación que ha tenido como objetivo, determinar la relación entre las relaciones intrafamiliares y el acoso escolar en adolescentes de nivel secundario de Instituciones Educativas del distrito de Trujillo.

A nivel de objetivo general se buscó hallar la correlación entre la variable relaciones intrafamiliares y acoso escolar en adolescentes del distrito de Trujillo, encontrando una relación inversa de magnitud pequeña ($r_s = -.18$) y estadísticamente significativa ($p < .05$) entre ambas variables, por lo que se acepta la H₀, de la existencia de una correlación inversa entre las variables, significando que los adolescentes que presentan mejores relaciones intrafamiliares van a ser menos susceptibles al acoso escolar, por otro lado también se observa correlación inversa de magnitud pequeña y significativa, con la dimensión desprecio-ridiculización ($r_s = -.15$), exclusión - bloqueo social ($r_s = -.16$) y hostigamiento verbal ($r_s = -.14$); estos resultados guardan relación con lo encontrado por Yupanqui (2018), quien busco determinar la correlación existente entre las relaciones intrafamiliares y el acoso escolar en estudiantes de nivel secundario de dos instituciones educativas públicas en S.J.L. 2018, y en cuyos resultados obtuvo que una correlación inversa significativa con la dimensión Desprecio y Ridiculización, teniendo una $r_s = -.169$ con una $p = .003$ y un tamaño de efecto pequeño. Así también con Exclusión y Bloqueo Social con una $r_s = -.179$ con $p = .002$, dando a mostrar que, a mayor superación de dificultades en la familia, menor será la presencia de conductas de desprecio, ridiculización, restricción de la comunicación, exclusión y bloqueo social, esto es tomado en cuenta para la muestra mas no para la población. Además, los resultados se asemejan a lo encontrado por Martínez (2016), quien a través de su estudio buscó establecer la correlación entre acoso escolar y clima familiar en alumnos de nivel secundario de dos Centros Educativos Públicos pertenecientes al distrito San Juan de Lurigancho, donde se encontraron resultados que reflejan una correlación inversa entre ambas variables ($p > 0.05$; $r = -0.109$).

Referente al objetivo dos, distribución de los niveles de las dimensiones de las relaciones intrafamiliares en adolescentes del distrito de Trujillo, se obtuvo en un nivel medio bajo o bajo un 53% (20% + 33%), al igual que en sus dimensiones unión y apoyo en un 49% (16% + 33%) y expresiones en un 45% (19% + 26%), significando que los alumnos que se encuentran en este nivel, presentan un eficiente o escaso nivel de vinculación entre los integrantes de la familia, poca unión y apoyo en la resolución de conflictos, dificultad de los integrantes para expresarse emocionalmente, además de que perciben erróneamente sus

dificultades, no utilizándolas para mejorar como familia, lo mencionado, reflejaría las consecuencias de no poseer buenas relaciones intrafamiliares, que según Bonilla (2016), si los alumnos observan un funcionamiento familiar negativo son más propensos a mostrar conductas más nocivas en su ambiente escolar, por ello es sumamente importante que el adolescente conviva en ambiente cómodo, donde padres, y demás familiares se apoyen, comuniquen y ayuden a lograr el cumplimiento de metas en cada uno de sus integrantes y en la familia como conjunto. Así mismo un nivel medio alto o alto en un 51% (18% + 33%), significando que estas personas presentan un buen nivel de vinculación entre los integrantes de la familia, además de unión y apoyo en la resolución de conflictos, facilidad para expresarse emocionalmente, entre otros, utilizándolas para mejorar como familia. Lo descrito se asemeja a la definición dada por Rivera y Andrade (2010), quienes describen que la relación establecida dentro la familia favorece a la unión, al esfuerzo por alcanzar metas y lograr una adecuada estabilidad emocional en la familia.

En el objetivo tres, se buscó distribuir los niveles de las dimensiones de Acoso escolar donde en un nivel casi bajo y bajo un 53% (4% + 49%) de alumnos se ubican en este nivel, así como en las dimensiones restricción de la comunicación en un 40% (24% + 16%) y Hostigamiento verbal en un 54% (20% + 34%), un nivel casi bajo en las dimensiones coacción en un 59%, Agresiones en un 62%, Intimidación – amenazas en un 51% y robo en un 43%, denotando que al presentar un bajo índice de conductas acosadoras este se verá reflejado en menos acciones que busquen dominar, amedrentar o buscar algún beneficio personal mediante amenazas contra el bienestar integral de las personas y sus derechos básicos, esto sigue la línea de ideas de Sullivan, Cleary, y Sullivan, (2003), quienes sostienen que el acoso en las escuelas está comprendido por acciones intimidatorias, agresivas y manipuladoras por parte de un individuo o grupo de personas hacia otras, por lo general durante un tiempo prolongado, donde el sujeto que realiza actos violentos abusa del poder que cree tener sobre la víctima, convirtiéndolos en el centro de risas, desaprobación, burlas. Así también en un nivel casi alto y alto se encuentran las dimensiones desprecio-ridiculización en un 49% (12% + 37%) y exclusión – bloqueo social en un 49% (16% + 23%), denotando la presencia de un alto índice de acciones que tienen como objetivo afectar la reputación y las relaciones interpersonales de la persona, aislándolo e impidiendo su expresión, generando de esta manera un vacío en su contexto social, tal y como lo mencionan Oñate y Piñuel (2009), el acoso escolar es un actuar constante e intencional, que tiene como objetivo dominar, amedrentar o la búsqueda de

algún beneficio personal mediante amenazas contra el bienestar integral de las personas y sus derechos básicos

Para el cuarto objetivo, se buscó hallar la relación entre la dimensión unión y apoyo y la variable acoso escolar, en adolescentes del distrito de Trujillo, apreciando una relación inversa, de magnitud pequeña y estadísticamente significativa ($p < .05$) entre la dimensión Unión y Apoyo con el Acoso escolar ($r_s = -.14$), por lo que se acepta la H1, de la existencia de una correlación inversa entre las variables, es decir que a medida que fallen las relaciones de unión y apoyo en la familia habrá mayor presencia de acoso en las escuelas en sus diversas modalidades. Al comparar estas evidencias con lo encontrado por Yupanqui (2018), en su investigación “Relaciones Intrafamiliares y Acoso Escolar en estudiantes de nivel secundario de dos instituciones educativas públicas en S.J.L. 2018”, se aprecia en su investigación la existencia de una correlación inversa significativa entre la dimensión Unión y apoyo (RI) con la dimensión Restricción de la comunicación (AE), debido que se observa una ($r_s = -.147$) con una ($p = .011$). Así también esta variable muestra una correlación inversa, de magnitud pequeña y estadísticamente significativa ($p < .05$) con las dimensiones desprecio-ridiculización ($r_s = -.12$) y exclusión - bloqueo social ($r_s = -.14$), estos resultados se comparan con lo hallado Martínez (2016), en su investigación “Clima social familiar y acoso escolar en estudiantes de secundaria de dos Instituciones Educativas públicas del distrito de San Juan de Lurigancho”. El mencionado estudio mostro la presencia de una correlación inversa entre ambas variables ($p > 0.05$; $r = -0.109$). Esto demuestra que a medida que fallen las relaciones de unión y apoyo en la familia mayores serán las actitudes que busquen afectar la reputación y las relaciones interpersonales de la persona en las escuelas.

Referente al quinto objetivo específico se buscó reconocer la relación entre la dimensión dificultades y la variable acoso escolar en adolescentes del distrito de Trujillo, los resultados obtenidos muestran una correlación no significativa ($p \geq .05$, $r_s = -.10$) entre la dimensión Dificultades con el acoso escolar y sus dimensiones, por lo que se acepta la H0, la dimensión Dificultades es independiente del acoso escolar y sus dimensiones, significando que mayores o menores relaciones intrafamiliares no son factor preponderante para el surgimiento o ejecución de conductas de acoso escolar, estos resultados se asemejan a la investigación de Del Pilar (2016), quien busco establecer la relación entre el clima social familiar y el acoso escolar en los alumnos del 1er año de secundaria del turno tarde de la I.E Ignacio Merino – Piura 2015, obteniendo como resultado en la dimensión

estabilidad, un valor para $r = -0.174$ a un nivel de significancia de $(0.151, p < .05)$, se concluye que no existe correlación entre ellas.

Finalmente, en el sexto objetivo, se buscó establecer la relación entre la dimensión expresión y las dimensiones de acoso escolar en adolescentes del distrito de Trujillo, los resultados arrojan la presencia de una relación inversa, de magnitud pequeña y estadísticamente significativa ($p < .05$) entre la dimensión Expresión con el Acoso escolar ($r_s = -.18$), aceptando la H3, de la existencia de una relación inversa entre ambas variables, denotando que a mayor expresión de estados emocionales y manifestaciones de afecto en la familia, menor riesgo realizar conductas de acoso. Así también, esta variable muestra una relación inversa, de magnitud pequeña y estadísticamente significativa con la dimensión desprecio-ridiculización ($r_s = -.16$), exclusión - bloqueo social ($r_s = -.14$) y hostigamiento verbal ($r_s = -.13$). Los resultados siguen la línea de Paredes (2016), con su investigación “Acoso escolar y clima familiar en estudiantes de 3^a de secundaria de instituciones educativas estatales de la localidad Huaycan- Horacio Zevallos del distrito de Ate Vitarte”, donde obtuvo una relación inversa significativa con la dimensión Estabilidad ($p < 0.009$; $r = -0.152$) y el acoso escolar, además Yupanqui (2018), a través de su investigación busco determinar la correlación existente entre las relaciones intrafamiliares y el acoso escolar en estudiantes de nivel secundario de dos instituciones educativas públicas en S.J.L. 2018, donde hallo para la variable Expresión y desprecio-ridiculización, exclusión - bloqueo social, hostigamiento verbal una ($r_s = -.052$, $r_s = -.036$ y $r_s = -.060$) respectivamente, sin embargo todas mostraron una $p > 0,05$, demostrando que no hay significancia, por lo que nuestros resultados se contraponen a lo encontrado por Yupanqui, puesto que si obtuvimos significancia en la dimensiones anteriormente mencionadas.

Los resultados obtenidos en nuestra discusión, muestran la variedad cultural, y las diferentes concepciones que la población pueda tener acerca de la familia y el acoso dentro de las escuelas. Dentro de las limitaciones que se presentaron, se encuentra el hecho que el muestreo fue no probabilístico, lo cual impidió la generalización de resultados para la población, puesto que para la aplicación de los instrumentos se consideró la disponibilidad o acceso, interés, utilidad, Sin embargo, estos pueden aplicarse a participantes con similares características, considerando de antemano la utilización de un muestreo probabilístico.

V. CONCLUSIONES

Se ha obtenido una relación inversa, de magnitud pequeña y estadísticamente significativa entre las Relaciones Intrafamiliares y el Acoso escolar ($rs=-.18$) y sus dimensiones desprecio-ridiculización ($rs=-.15$), exclusión - bloqueo social ($rs=-.16$) y hostigamiento verbal ($rs=-.14$); por lo cual se acepta la Hg. De la existencia de una relación entre ambas variables. Concluyendo que los adolescentes que presentan mejores relaciones intrafamiliares van a ser menos susceptibles al acoso escolar.

Se distribuyó los niveles de las dimensiones de las Relaciones Intrafamiliares en adolescentes del distrito de Trujillo, donde un 53% (20% + 33%) se ubica en un nivel medio bajo y bajo, al igual que en sus dimensiones unión y apoyo un 49% (16% + 33%) y expresiones un 45% (19% + 26%), además en un nivel medio alto o alto un 51% (18% + 33%).

Se distribuyó los niveles de las dimensiones del Acoso Escolar en adolescentes del distrito de Trujillo, donde un 53% (4% + 49%) de adolescentes se ubicó en un nivel casi bajo y bajo, así como en las dimensiones restricción de la comunicación con un 40% (24% + 16%) y Hostigamiento verbal 54% (20% + 34%), en un nivel casi bajo se encuentran a las dimensiones coacción 59%, Agresiones 62%, Intimidación – amenazas 51% y robo 43%. Por otro lado, en un nivel casi alto y alto encontramos a las dimensiones desprecio-ridiculización 49% (12% + 37%) y exclusión – bloqueo social con un 49% (16% + 23%).

En cuanto a la relación entre la variable Unión y apoyo y el Acoso escolar, se halló una relación inversa, de magnitud pequeña y estadísticamente significativa ($rs=-.14$) y sus dimensiones desprecio-ridiculización ($rs=-.12$) y exclusión - bloqueo social ($rs=-.14$), por lo cual se acepta la H1, de la existencia de una relación entre ambas variables, es decir que a medida que fallen las relaciones de unión y apoyo en la familia habrá mayor presencia de acoso en las escuelas en sus diversas modalidades.

El sexto objetivo, relación entre la dimensión expresión y las dimensiones de acoso escolar en adolescentes del distrito de Trujillo, se halló una relación inversa, de magnitud pequeña y estadísticamente significativa ($p<.05$), $rs=-.18$) y sus dimensiones desprecio-ridiculización ($rs=-.16$), exclusión - bloqueo social ($rs=-.14$) y hostigamiento verbal ($rs=-.13$); por lo cual se acepta la H3. Y se demuestra la existencia de una relación amabas variables, significando que, a mayor expresión de estados emocionales y manifestaciones de afecto en la familia, menor riesgo realizar conductas de acoso.

VI. RECOMENDACIONES

Realizar trabajos futuros de investigación sobre la variable Relaciones Intrafamiliares, que permita tener una visión más amplia sobre el funcionamiento de dicha variable en ámbitos diferentes, fundamentalmente sobre la influencia que esta tiene en el acoso escolar, de tal manera que sea posible plantear diversas estrategias para abordar el tema, desde su raíz.

Cómo se hallaron tamaños del efecto pequeños en algunas dimensiones, se recomienda integrar otras variables en la investigación hacia el acoso escolar, por ejemplo: clima familiar, funcionalidad familiar, inteligencia emocional, habilidades sociales, resiliencia, valores y antivalores, etc. De esta manera podrían estudiarse modelos explicativos del acoso escolar.

Utilizar otro tipo de muestreos como el probabilístico y ampliar de esta manera la cantidad y la diversidad de la muestra, por ejemplo, estudiar la relación entre las variables en instituciones particulares y de otros distritos de la provincia de Trujillo, La Libertad y el Perú.

Como se halló relación significativa inversa entre algunas dimensiones, puede integrarse esta información en proyectos de prevención del acoso escolar, enfatizando la importancia de las relaciones intrafamiliares.

Instaurar y llevar a cabo estrategias que permitan detectar de manera oportuna situaciones de acoso escolar, aprovechando la presencia de internos de psicología en la institución, quienes tendrá el trabajo de divisar aquellos alumnos víctimas, victimarios y/o observadores, a fin de realizar estrategias necesarias para suprimir esta práctica corrosiva.

Implementar programas o talleres de prevención en la institución educativa, donde se busque la participación familiar, con la finalidad de concientizar a los padres de familia sobre la importancia de mejorar las relaciones intrafamiliares para forjar personas asertivas y resilientes, que busquen su bienestar y el bienestar de los demás, a fin de reducir o evitar la presencia del acoso en el ámbito escolar.

REFERENCIAS

- Aguirre, I. (2008). *Cohesión familiar y su relación en el rendimiento académico en los alumnos de educación primaria*. Costa Rica: Congreso Nacional de Investigación Educativa Política y Gestión.
- Alayo, J. (2018). *Relaciones intrafamiliares y conducta agresiva en adolescentes del distrito de Laredo* (Tesis de pregrado). Universidad Cesar Vallejo, Lima.
- Amaya, C. (2017). *Clima familiar y acoso escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa parroquial en el distrito de Piura, 2017*. Piura, Perú.
- Aragón, L. (2004). *Fundamentos Psicométricos en la Evaluación Psicológica*. Revista Electrónica de Psicología Iztacala. 7 (4), 23- 43
- Ariza, M. (2009). *Social inequalities and family relations in the early XXI century in Mexico*. Instituto de Investigaciones Sociales, UNAM. Mexico.
- Ayala, M. (2015). *Violencia escolar: un problema complejo*. Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal: México.
- Bonilla, C. (2016). *Supportive Intrafamily Relationships as explanatory Mechanism of Violent Behavior in Scholarized Adolescents*. Universidad de Guadalajara, Mexico.
- Cabrera, M. (2015). *Propiedades psicométricas de la escala de evaluación de las relaciones intrafamiliares en adolescentes del distrito de Cascas*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Cesar Vallejo, Trujillo, Perú.
- Cipriano, K. (2016). *Valores Interpersonales y Adaptación de Conducta en adolescentes secundarios de una IEE de la ciudad de Trujillo*. (Tesis de Licenciatura). Trujillo. Perú.
- Cohen, J. (1988). *Statistical Power Analysis for the Behavioral Sciences*. Second Edition. Hillsdale, NJ: LEA.
- Cortes, L. (2014). *Efectividad de la funcionalidad familiar en familias con adolescentes gestantes en el Municipio de Puerto Asís departamento del Putumayo*. (Tesis de Maestría). Universidad Nacional de Colombia, Bogotá, Colombia.

- Corimanya, L. & Silva, C. (2017). *Relación del clima social familiar y el bullying en alumnos de educación secundaria*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, Perú.
- Del Pilar, B. (2016). *Clima social familiar y el acoso escolar en los alumnos del 1er año de secundaria del turno tarde de la I.E Ignacio Merino – Piura 2015*. Universidad Católica los Ángeles. Chimbote.
- Espinoza, S. (2005). *Metodología de la Investigación Científica*. Lima
- Fernández, A. (2014). *Adolescencia, crecimiento emocional, proceso familiar y expresiones humorísticas*. Barcelona, España: EDUCAR. Recuperado de:
<http://www.redalyc.org/pdf/3421/342132463011.pdf>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2002). *Adolescencia: Una Etapa Fundamental*. Nueva York. Recuperado de:
https://www.unicef.org/ecuador/pub_adolescence_sp.pdf
- Gonzales, F. (2007). *Violence and bullying among schoolchildren in Extremadura: ways to finding a solution*. Recuperado de:
<file:///C:/Users/usuario/Downloads/DialnetViolenciaYAcosoEnLoslasEscolaresExtremenas-2515958.pdf>
- Instituto Nacional de Estadística e Informática (2015). INEI: *Encuesta Demográfica y de Salud Familiar*. Perú: INEI. Recuperado de:
https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1407/libro.pdf
- La República. (29 de agosto de 2016). *INEI: 65 de cada 100 escolares han sufrido bullying en sus colegios*. Recuperado de:
<https://larepublica.pe/sociedad/798218-inei-65-de-cada-100-escolares-han-sufrido-bullying-en-sus-colegios>
- León, O. & Montero, I. (2007). *A guide for naming research studies in Psychology*. *International Journal of Clinical and Health Psychology*. vol. 7, núm. 3, 2007, pp. 847-862. Asociación Española de Psicología Conductual: Granada, España. Recuperado de:

http://www.redalyc.org/pdf/337/Resumenes/Resumen_33770318_1.pdf

Lilliefors, H.W. (1967). On the Kolmogorov-Smirnov Test for Normality with Mean and Variance Unknown. *Journal of American Statistical Association*, Vol. 62, No.318, pp. 399-402.

Martínez, G. (2016). *Clima social familiar y acoso escolar en estudiantes de secundaria de dos Instituciones Educativas públicas del distrito de San Juan de Lurigancho, Lima*. (Tesis de Licenciatura) Universidad Cesar Vallejo de Perú, Perú.

Merayo, M. (2013) *Acoso escolar guía para padres y madres*. Madrid: CEAPA. Recuperado de:

<https://www.ceapa.es/sites/default/files/Documentos/Guia%20acoso%20escolar%20CEAPA.pdf>

Morales, M. & Ovejero, A. (2014). *Relación entre el clima social familiar y las actitudes ante el acoso escolar*. España: INFAD Revista de Psicología. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/3498/349851788037.pdf>

Montañez, M.; Bartolomé, R.; Montañez, J. & Parra, M. (2008). *Influencia del contexto familiar en las conductas adolescentes*. Ensayos: Recuperado de:

<file:///C:/Users/usuario/Downloads/DialnetInfluenciaDelContextoFamiliarEnLasConductasAdolesc-3003557.pdf>

Moreno, R. Estevez, E. Murgui, & Musitu, G. (2009). *Relationship between family and school environments: The role of empathy, attitude to authority and violent behavior in adolescence*. Universidad Católica San Vicente Mártir, España: Recuperado de:

<https://www.redalyc.org/html/560/56012876010/>

Oleweus, D. (1993). *BULLYING AT SCHOOL. What we know and what we can do*. Recuperado de:

https://books.google.com.pe/books/about/Bullying_at_School.html?id=4qNLY13mkDEC&redir_esc=y

Olweus, D. (2007). *Acoso escolar: Hechos y medidas de intervención*. Noruega: Centro de Investigación para Mejorar la Salud, Universidad de Bergen.

- Otzen, C. & Manterola, C. (2017). *Sampling Techniques on a Population Study*. Int. J. Morphol., 35(1), 227-232. Recuperado de:
<https://scielo.conicyt.cl/pdf/ijmorphol/v35n1/art37.pdf>
- Oñate, A. & Piñuel, I. (2009). *Acoso y violencia escolar en España*. Informe Cisneros X. Recuperado de:
https://www.academia.edu/34936448/Autotest_Cisneros_de_Acoso_Escolar
- Paramo, M. (2011). *Factores de Riesgo y Factores de Protección en la Adolescencia: Análisis de Contenido a través de Grupos de Discusión*. Revista Terapia Psicológica, 29 (1), 85-95
- Paredes, D. (2016). *Acoso escolar y clima familiar en estudiantes de 3ª de secundaria de instituciones educativas estatales de la localidad Huaycan- Horacio Zevallos del distrito de Ate Vitarte*. (Tesis de Magíster en Psicología). Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima, Perú.
- Radio Programas del Perú. (2018). *En 50% se incrementan casos de violencia familiar en La Libertad*. Recuperado de:
<https://drive.google.com/drive/my-drive>
- Rivera, M. & Andrade, P. (2010). *Escala de evaluación de las Relaciones Intrafamiliares (E.R.I.)*. Revista UARICHA de Psicología, 14 (4), 12-29
- Rodriguez, J. (2009). *Harrassment at school – Measures of prevention and performance*: Pontifícia Universidade Católica do Rio Grande do Sul. Porto Alegre, Brasil.
- Sistema Especializado en Reporte de Casos sobre Violencia Escolar (SiseVe) (2018). *Estadística sobre violencia escolar en el Perú*. Recuperado de:
<https://peru21.pe/peru/violencia-escolar-peru-aumento-2017-hubo-5-591-denuncias-informe-398961>
- Soria, R. (2010). *Tratamiento sistémico en problemas familiares*. Análisis de caso. Revista Electrónica de Psicología Iztacala, 13 (3), 34-57
- Spearman Ch. (1909). General intelligence objectively determined and measured. Am J Psicol; 15:201-293.

Sullivan, K., Cleary, M., & Sullivan, G. (2003). *Bullying en la enseñanza secundaria: El acoso escolar, como se presenta y cómo afrontarlo*. España: Ediciones Ceac.

Torres, A. (2018). *Las 3 etapas de la adolescencia. Psicología Educativa y del Desarrollo*. Recuperado de:

<https://psicologiaymente.com/desarrollo/etapas-adolescenci>

Villareal, M.; Castro, R. & Domínguez, R. (2016). *Familia, adolescencia y escuela: un análisis de la violencia escolar desde la perspectiva Eco-sistémica*. México: Editorial Universitaria UANL. Recuperado de:

<https://www.uv.es/lisis/juan/2017/libro-familia.pdf>

Yupanqui, G. (2018). *Relaciones Intrafamiliares y Acoso Escolar en estudiantes de 3ro, 4to y 5to año de secundaria de dos instituciones educativas públicas en S.J.L. 2018* (Tesis de Licenciatura). Universidad Cesar Vallejo, Trujillo, Perú.

ANEXOS

Anexo 01: Cuestionario de Relaciones Intrafamiliares (E.R.I.)

Adaptación por Cabrera (2015)

TA = 5 = TOTALMENTE DE ACUERDO

A = 4 = DE ACUERDO

N = 3 = NEUTRAL (NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO)

D = 2 = EN DESACUERDO

TD = 1 = TOTALMENTE EN DESACUERDO

GRADO:

EDAD:

SEXO:

A continuación, se presentan una serie de frases que se refieren a aspectos relacionados con tu familia. Indica marcando con una X (equis) el número que mejor se adecue a la forma de actuar de tu familia, basándote en la siguiente escala:

1. En mi familia hablamos con franqueza.
2. Nuestra familia no hace las cosas junta.
3. Mis padres me animan a expresar abiertamente mis puntos de vista.
4. Hay muchos malos sentimientos en la familia.
5. Los miembros de la familia acostumbran hacer cosas juntos.
6. En casa acostumbramos expresar nuestras ideas.
7. Me avergüenza mostrar mis emociones frente a la familia.
8. En nuestra familia es importante para todos expresar nuestras opiniones.
9. Frecuentemente tengo que adivinar sobre qué piensan los otros miembros de la familia o sobre cómo se sienten.
10. Somos una familia cariñosa.
11. Mi familia me escucha.
12. Es difícil llegar a un acuerdo con mi familia.
13. En mi familia expresamos abiertamente nuestro cariño.
14. En mi familia, nadie se preocupa por los sentimientos de los demás.
15. En nuestra familia hay un sentimiento de unión.
16. En mi familia, yo me siento libre de expresar mis opiniones.

17. La atmósfera de mi familia usualmente es desagradable.
18. Los miembros de la familia nos sentimos libres de decir lo que traemos en mente.
19. Generalmente nos desquitamos con la misma persona de la familia cuando algo sale mal.
20. Mi familia es cálida y nos brinda apoyo.
21. Cada miembro de la familia aporta algo en las decisiones familiares importantes.
22. Encuentro difícil expresar mis opiniones en la familia.
23. En nuestra familia, cada quien le es fácil expresar su opinión.
24. Cuando tengo algún problema no se lo platico a mi familia.
25. Nuestra familia acostumbra hacer actividades en conjunto.
26. Nosotros somos francos unos con otros.
27. Es difícil saber cuáles son las reglas que se siguen en nuestra familia.
28. En mi familia acostumbramos discutir nuestros problemas.
29. Los miembros de la familia no son muy receptivos para los puntos de vista de los demás.
30. Los miembros de la familia de verdad nos ayudamos y apoyamos unos a otros.
31. En mi familia, yo puedo expresar cualquier sentimiento que tenga.
32. Los conflictos en mi familia nunca se resuelven.
33. En mi familia expresamos abiertamente nuestras emociones.
34. Si las reglas se rompen no sabemos que esperar.
35. Las comidas en mi casa, usualmente son agradables y placenteras.
36. En mi familia nos decimos las cosas abiertamente.
37. Muchas veces los miembros de la familia se callan sus sentimientos para ellos mismos.
38. Nos contamos nuestros problemas unos a otros
39. Generalmente cuando surge un problema cada miembro de la familia, confía en sí mismo.
40. Mi familia tiene todas las cualidades que yo siempre quise en una familia.
41. En mi familia, yo siento que puedo hablar las cosas y solucionar los problemas.
42. Nuestra familia no habla de sus problemas.
43. Cuando surgen problemas toda la familia se compromete a resolverlos.
44. El tomar decisiones es un problema en nuestra familia.
45. Los miembros de la familia realmente se apoyan.
46. En mi casa respetamos nuestras propias reglas de conducta.

47. En nuestra familia, cuando alguien se queja otro se molesta.
48. Si hay algún desacuerdo en la familia, tratamos de suavizar las cosas y de mantener la paz.
49. Nuestras decisiones no son propias, sino que están forzadas por cosas fuera de nuestro control.
50. La gente de mi familia frecuentemente se disculpa de sus errores.
51. La disciplina es razonable y justa en nuestra familia.
52. Los miembros de la familia no concordamos unos con otros al tomar decisiones.
53. Todo funciona en nuestra familia.
54. Peleamos mucho en nuestra familia.
55. Los miembros de la familia nos animamos unos a defender nuestros derechos.
56. Las tareas familiares no están lo suficientemente bien distribuidas.

Gracias por completar el cuestionario

ESCALA «ERI» DE EVALUACIÓN FAMILIAR

HOJA DE RESPUESTAS

Grado:.....Edad:Sexo:

TA = 5 = TOTALMENTE DE ACUERDO

A = 4 = DE ACUERDO

N = 3 = NEUTRAL

(NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO)

D = 2 = EN DESACUERDO

TD = 1 = TOTALMENTE EN DESACUERDO

	TA	A	N	D	TD
1	5	4	3	2	1
2	5	4	3	2	1
3	5	4	3	2	1
4	5	4	3	2	1
5	5	4	3	2	1
6	5	4	3	2	1
7	5	4	3	2	1
8	5	4	3	2	1
9	5	4	3	2	1
10	5	4	3	2	1
11	5	4	3	2	1
12	5	4	3	2	1
13	5	4	3	2	1
14	5	4	3	2	1
15	5	4	3	2	1
16	5	4	3	2	1
17	5	4	3	2	1
18	5	4	3	2	1
19	5	4	3	2	1

	TA	A	N	D	TD
20	5	4	3	2	1
21	5	4	3	2	1
22	5	4	3	2	1
23	5	4	3	2	1
24	5	4	3	2	1
25	5	4	3	2	1
26	5	4	3	2	1
27	5	4	3	2	1
28	5	4	3	2	1
29	5	4	3	2	1
30	5	4	3	2	1
31	5	4	3	2	1
32	5	4	3	2	1
33	5	4	3	2	1
34	5	4	3	2	1
35	5	4	3	2	1
36	5	4	3	2	1
37	5	4	3	2	1
38	5	4	3	2	1

	TA	A	N	D	TD
39	5	4	3	2	1
40	5	4	3	2	1
41	5	4	3	2	1
42	5	4	3	2	1
43	5	4	3	2	1
44	5	4	3	2	1
45	5	4	3	2	1
46	5	4	3	2	1
47	5	4	3	2	1
48	5	4	3	2	1
49	5	4	3	2	1
50	5	4	3	2	1
51	5	4	3	2	1
52	5	4	3	2	1
53	5	4	3	2	1
54	5	4	3	2	1
55	5	4	3	2	1
56	5	4	3	2	1

Revisa tus respuestas

Gracias por tu colaboración

Anexo 02: Cuestionario Cisneros

SEXO: F() M() **Grado:**_____ **Edad:**_____

Instrucciones. _ Por favor, lee cuidadosamente las instrucciones antes de contestar. A continuación, presentamos una serie de situaciones que se presentan en el colegio, los cuales deberás de contestar de manera sincera.

NUNCA: Cuando tu respuesta no se da en ningún caso.
POCAS VECES: Cuando tu respuesta se da de vez en cuando.
MUCHAS VECES: Cuando tu respuesta se da siempre.

SEÑALA CON QUE FRECUENCIA SE PRODUCEN ESTOS. COMPORTAMIENTOS EN TU COLEGIO.		NUNCA	POCAS VECES	MUCHAS VECES
1	No me hablan			
2	Me ignoran, me hacen la ley del hielo			
3	Me ponen en ridículo ante los demás			
4	No me dejan hablar			
5	No me dejan jugar con ellos			
6	Me llaman por apodos			
7	Me amenazan para que haga cosas que no quiero			
8	Me obligan a hacer cosas que está mal			
9	Me tienen cólera			
10	No me dejan que participe en las actividades grupales, me excluyen			
11	Me obligan a hacer cosas peligrosas para mí			
12	Me obligan a hacer cosas que me hacen sentir mal			
13	Me obligan a darles mis cosas o dinero			
14	Rompen mis cosas a propósito			
15	Me esconden mis cosas			
16	Roban mis cosas			
17	Les dicen a los demás que no estén conmigo o que no me hablen			
18	Les dicen a los demás que no jueguen conmigo			
19	Me insultan			
20	Hacen gestos de desprecio o de burla hacia mí			

21	No me dejan que hable o que me relacione con los demás			
22	Me impiden que participe en los juegos			
23	Me tiran lapos, puñetes, patadas y empujones			
24	Me gritan			
25	Me acusan de cosas que no he dicho o hecho			
26	Me critican por todo lo que hago			
27	Se ríen de mí, cuando me equivoco			
28	Me amenazan con pegarme			
29	Me lanzan objetos o cosas			
30	Cambian el significado de lo que yo digo			
31	Se meten conmigo para hacerme llorar			
32	Me imitan para burlarse de mí			
33	Se meten conmigo por mi forma de ser			
34	Se meten conmigo por mi forma de hablar			
35	Se meten conmigo por no ser como ellos			
36	Se burlan de mi apariencia física			
37	Van contando mentiras sobre mí			
38	Mis compañeros hacen o dicen cosas para que les caiga mal a los demás			
39	Me amenazan			
40	Me esperan a la salida para darme miedo			
41	Me hacen gestos para darme miedo			
42	Me envían mensajes para amenazarme			
43	Me empujan para asustarme			
44	Se portan cruelmente conmigo			
45	Intentan que me castiguen los profesores			
46	Me desprecian sin motiva alguno			
47	Me amenazan con armas (navajas, pistolas, cuchillos)			
48	Amenazan con dañar a mi familia			
49	Intentan perjudicarme en todo			
50	Me odian sin razón			

TABLA n°1 Operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Indicadores	Nivel de medición
Relaciones Intrafamiliares	Para Rivera y Andrade (2010), las relaciones intrafamiliares vendrían a ser un proceso de vinculación entre los integrantes de la familia, basados en la unión, esfuerzo por alcanzar metas y lograr una adecuada estabilidad emocional.	La variable será medida con el cuestionario de Relaciones Intrafamiliares de Rivera y Andrade (2010).	<p>Unión y apoyo</p> <p>Facilidad que una familia tenga para actuar en conjunto, a través de acciones que permitan una mejor convivencia.</p> <p>Dificultades</p> <p>Permiten observar cómo se percibe el conflicto dentro del sistema familiar.</p> <p>Expresión</p> <p>Implica a la forma de exteriorizar sus estados emocionales y sus manifestaciones de afecto.</p>	Escala

Acoso escolar	<p>El acoso escolar es un actuar constante e intencional, que tiene como objetivo dominar, amedrentar o la búsqueda de algún beneficio personal mediante amenazas contra el bienestar integral de las personas y sus derechos básicos</p> <p>Piñuel y Oñate (2009)</p>	<p>La variable será medida con el instrumento denominado Auto – test Cisneros de acoso escolar. Piñuel y Oñate (2005)</p>	<p>Desprecio. ridiculización. Coacción Restricción de la comunicación Agresiones Intimidación. _ Amenazas Exclusión Bloqueo social Hostigamiento Verbal Robos Relaciones</p>	<p>_ Escala</p>
----------------------	--	---	--	-----------------



**AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE
TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL
UCV**

Código : F08-PP-PR-02.02
Versión : 10
Fecha : 10-06-2019
Página : 1 de 1

Yo Giro Axel Quiroz Zecca, identificado con DNI N° 70328417,
egresado de la Escuela Profesional de Psicología de la
Universidad César Vallejo, autorizo () , No autorizo () la divulgación y
comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado
" Relaciones intrafamiliares y acoso escolar en adolescentes del distrito
de Trujillo "; en el Repositorio Institucional de la UCV
(<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822,
Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

Fundamentación en caso de no autorización:

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

[Firma]
FIRMA

DNI: 70328417

FECHA: 04 de noviembre del 2019

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Representante de la Dirección / Vicerrectorado de Investigación y Calidad	Aprobó	Rectorado
---------	----------------------------	--------	---	--------	-----------