



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

Personalidad y Agresión en Estudiantes de Educación Secundaria de un Colegio del Centro
Poblado El Milagro

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

AUTOR:

Génesis Lorena Zavaleta Latoche (/0000-0001-6837-2220)

ASESOR:

Dra. Mercedes Aguilar Armas (0000-0001-9368-6184)

Dra. Lizt Janina Chunga Silva Armas (0000-0002-0462-3040)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

TRUJILLO – PERÚ

2016

PÁGINA DEL JURADO



Dra. Haydee Mercedes Aguilar Armas

PRESIDENTE



Dra. Lizt Janina Chunga Silva

SECRETARIO



Dr. Tomás Caycho Rodríguez

VOCAL

DEDICATORIA

Dedico esta tesis a mi preciosa hija María Paz, que con su sola presencia me inspira a ser mejor cada día, a mi abuelita Victoria que desde el cielo me ilumina y que gracias a ella soy lo que soy, a mi papá Tomás, a mi madre, a mi tía Mónica por su aliento y a todas aquellas personas que siempre creyeron en mí.

Génesis Lorena Zavaleta Latoche.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por permitirme llegar hasta aquí, y a todas las personas por su amor, por su paciencia, comprensión y apoyo incondicional. Gracias a mis maestros por sus enseñanzas y a todos los que colaboraron en la realización de este sueño que hoy se cristaliza.

Génesis Lorena Zavaleta Latoche

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

Yo, Génesis Lorena Zavaleta Latoche con DNI N° 45021035, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, Facultad de Humanidades, Escuela de Psicología declaro bajo juramento que toda la documentación que acompaño es veraz y auténtica.

Así mismo, declaro también bajo juramento que todos los datos e información que se presenta en la presente tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Trujillo, setiembre del 2016



Génesis Lorena Zavaleta Latoche

ÍNDICE

| | |
|--|------|
| Página del Jurado | ii |
| Dedicatoria..... | iii |
| Agradecimiento..... | iv |
| Declaración de autenticidad..... | v |
| Índice..... | vi |
| RESUMEN..... | vii |
| ABSTRACT..... | viii |
| I. INTRODUCCIÓN..... | 1 |
| II. METODO..... | 11 |
| 2.1. Tipo y Diseño de Investigación..... | 11 |
| 2.2. Operacionalización de variables | 12 |
| 2.3. Población, muestra y muestreo..... | 14 |
| 2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad..... | 14 |
| 2.5. Procedimiento..... | 18 |
| 2.6. Método de análisis de datos..... | 18 |
| 2.7. Aspectos éticos..... | 18 |
| III. RESULTADOS..... | 19 |
| IV. DISCUSIÓN..... | 22 |
| V. CONCLUSIONES..... | 26 |
| VI. RECOMENDACIONES..... | 27 |
| REFERENCIAS..... | 28 |
| ANEXOS..... | 32 |

RESUMEN

La presente investigación, tuvo como finalidad determinar la relación entre la personalidad y agresión, para lo cual se utilizó el Cuestionario de Personalidad EPQ – J su versión infante – adolescente, en su versión adaptada a la ciudad de Trujillo; la cual evalúa personalidad y para medir agresión se utilizó el de Cuestionario de Agresividad de Buss & Perry adaptada a la versión Peruana, los cuestionarios se administraron en una muestra de 250 estudiantes del nivel secundario del Centro Poblado El Milagro, de ambos géneros, con edades que del oscilan entre los 11 a 15 años de edad, seleccionados por muestreo probabilístico estratificado. El tipo de investigación que se utilizó fue descriptiva correlacional. Se evidencia que existe correlación significativa entre la personalidad y agresión en esta población. Así mismo también se pudo identificar que la variable Psicoticismo del cuestionario de personalidad presenta una correlación alta con la agresividad verbal. Con las demás variables no se encontraron correlaciones.

Palabras claves: personalidad, agresión, adolescente

ABSTRACT

This research aimed to determine the relationship between personality and aggression, for which the Personality Questionnaire was used EPQ - J your infanto version - Teenage as adapted to the city of Trujillo version; which evaluates personality and to measure aggression used the Questionnaire Aggressiveness Buss & Perry adapted to the Peruvian version, the questionnaires were administered in a sample of 250 students of secondary level Town Center El Milagro, of both genders, aged that the range between 11 to 15 years old, selected by stratified probability sampling. The type of research used was descriptive correlational. It is evident that there is significant correlation between personality and aggression in this population. It also could also identify the variable Psychoticism personality questionnaire has a high correlation with verbal aggression. With other variables no correlations were found.

Keywords: personality, aggression, teen

I. INTRODUCCIÓN

En los últimos tiempos la personalidad ha sido empleada en diversos estudios debido a que a través de ella se puede predecir conductas futuras, es por esta razón que la siguiente investigación pretende dar a conocer la relación de la personalidad con la agresión, siendo la personalidad una estructura más o menos constante y permanente del carácter, temperamento, intelecto y físico de un individuo que determina su ajuste único al ambiente. El carácter muestra el sistema más o menos constante y duradero de la conducta conativa (voluntad) de un individuo; el temperamento, su sistema más o menos constante y duradero de la conducta afectiva (emoción); el intelecto, su sistema más o menos constante y duradero de la conducta cognitiva (inteligencia); el físico, su sistema más o menos constante y duradero de la distribución corporal y de la dotación neuroendocrina (Eysenck & Eysenck, 1985).

Con lo antes mencionado podemos entender que la personalidad infiere en que a través de su base biológica y contextual un individuo se comporte de una manera distinta al de otra persona, el problema es cuando este individuo por diferentes razones o estímulos reacciona de una manera agresiva causando daño o perjuicios a un sujeto.

En contraste con lo antes mencionado la agresión, siendo esta cualquier conducta dirigida hacia otro individuo, que es llevada a cabo con la intención inmediata de causar daño es uno de los temas que más preocupan en la sociedad actual, ya que en los últimos años parece que ha habido un incremento en las conductas agresivas de los adolescentes y jóvenes. (Anderson & Bushman 2002, citado por Carrasco & González, 2006)

Para esta investigación se utilizaron como referencia estudios anteriores como:

Morán, Carmona y Finez (2016), llevaron a cabo un estudio basado en el Cuestionario de Personalidad de Eysenck para jóvenes (EPQ –J), se analizan los tipos de personalidad y su relación con la agresividad y la conducta antisocial en una muestra de estudiantes (N=1416) de entre 11 y 15 años de edad. Mediante análisis de clúster o análisis de conglomerados se identificaron tres tipos de personalidad que se relacionaron con la hipótesis de Eysenck sobre la conducta antisocial y el nivel de agresividad, el cual fue evaluado mediante el Cuestionario de Agresión (AQ) de Buss y Perry (1992) en su versión reducida (Bryant y Smith 2001). Los resultados obtenidos fueron: el perfil del tipo

infracontrolado corroboro la hipótesis de la conducta antisocial, siendo también el tipo más agresivo. Por otro lado, el tipo resiliente mostro un perfil más adaptativo y mejor rendimiento académico. En ambos sexos mostraron diferencias en dimensiones de personalidad y agresión. Se enfatiza la importancia de la agresión entre jóvenes adolescentes y la necesidad de más investigación sobre este problema.

Gil (2015) llevo a cabo un estudio que tenía por objetivo principal hallar si existe relación entre la agresión y el rendimiento académico en alumnos de quinto y sexto de primaria y de primero y segundo de secundaria. Para llevar a cabo el mencionado estudio se utilizó un registro con sus calificaciones académicas en el curso anterior y el actual y los cuestionarios sobre agresión de Buss y Perry (1992). Esto se aplicó a 291 alumnos, siendo 141 varones y 150 mujeres, de E.S.O. de distintos colegios e institutos de España, en cuanto a agresividad, el ANOVA halló diferencias significativas en función de los ciclos de agresividad verbal $F(1,290) = 4,703$, $p = ,031$ e ira $F(1,290) = 4,631$, $p = ,032$, no se encontraron diferencias significativas en las dimensiones de agresividad física $F(1,290) = ,241$, $p = ,624$ y hostilidad $F(1,290) = ,004$, $p = ,948$. En consecuencia, los alumnos de secundaria muestran mayor índice de agresión y bajo rendimiento académico que los de primaria, así mismo se identificó que existen diferencias entre hombres y mujeres, siendo los varones los que mayor agresividad física y verbal y bajo rendimiento académico alcanzan. Para concluir, se puede rescatar que el estatus de los padres infiere en el rendimiento académico de los evaluados.

Matalinares, Arenas, Díaz y Dioses (2013) llevaron a cabo un estudio que tuvo como objetivo hallar la relación entre la adicción a la Internet y agresividad en estudiantes de educación secundaria en Perú, para lo cual se aplicó los cuestionarios a 2225 estudiantes de 3ero a 5to año de secundaria de 13 ciudades representativas de la costa, sierra y selva del Perú, con edades entre 13 y 19 años, siendo el 52.9% mujeres y el 47.10% hombres. El estudio fue descriptivo correlacional y comparativo; para la investigación en mención se aplicaron los cuestionarios de agresión de Buss y Perry (1992) y el test de adicción a la internet, Young (1998), para ello se utilizaron las versiones adaptadas a la realidad peruana. Como resultado se obtuvo que existe relación positiva entre las variables en mención, así como entre todos los componentes de ambas variables, en cuanto a lo comparativo se halló que los hombres tienden a ser más agresivos física y verbalmente, mientras que las mujeres se inclinan a la ira y hostilidad, los individuos propensos a desarrollar una

adicción a la Internet estaría inclinados hacia el género masculino, el hecho de vivir en la parte costeña del país hace también que sea más fácil el acceso sin control, el rango de edades entre 15 y 16 años y demostrar una alta agresividad, ambos factores serian claves para que se desarrolle este tipo de adicción.

Camacho, Conde, Jara, Polo y Ríos (2013) llevaron a cabo un estudio que tuvo como objetivo hallar la relación entre el Bullying y el rendimiento escolar en el 2º año de secundaria de la I. E. “San Luis de la Paz” del Distrito de Nuevo Chimbote, para esta investigación se utilizó el análisis no experimental de naturaleza transversal de tipo descriptiva correlacional. Para la realización de dicho estudio se empleó una muestra de 120 alumnos de ambos sexos, teniendo como porcentaje 54,2% en mujeres y 45,8% hombres. Se empleó el cuestionario individual de agresividad de Buss y Perry. Como resultados se obtuvo que el 55% de los alumnos presentan un nivel de Bullying alto y un 58% presentan un nivel de rendimiento escolar bajo.

Por otro lado podemos definir a la personalidad ha sido definida por diferentes autores,

Allport (citado por Cerda, 1985) aporta que la personalidad se manifiesta en “la integración de todos los rasgos y características del individuo que determinan una forma de comportarse” (p.438), esto hace referencia a que la personalidad se forma conjuntamente con la evolución del sujeto, influenciado por factores ambientales, biológicos y sociales que sugieren, regulan y sostienen su comportamiento.

Cattell (1963) define a la personalidad como todo aquello que envuelve al individuo y que nos permite pronosticar lo que un individuo realizará en una situación determinada.

(Millon, 1985), refiere que la personalidad se refuerza a través del aprendizaje biosocial y atribuye supuestos efectos en la personalidad a las variables biológicas como lo hacía con las variables psicosociales, integrando este postulado teórico con la “naturaleza del refuerzo” (positiva, negativa o ninguna) y la “fuente del refuerzo” (yo, otros, ambivalente o formada) con la “conducta instrumental” (activa o pasiva).

Eysenck & Eysenck (2001) definen a la personalidad como “una organización más o menos estable y duradera del carácter, temperamento, intelecto y físico de una persona que determina su adaptación única al ambiente” (p. 8). En consecuencia el carácter refleja el funcionamiento del sistema de nuestra conducta, que es voluntaria, por otro lado el temperamento tiene una estabilidad regularizada por la emoción que se da de acuerdo al

ambiente, asimismo el intelecto comparte la misma estabilidad estando conectado con la conducta cognitiva o denominada también como la inteligencia, por último en lo físico su conformación está relacionada con lo corporal y la dotación neuroendocrina que constituye de esta manera la personalidad del ser humano. Para la presente investigación se asumió esta última definición de personalidad.

Los Estudio de la personalidad de Eysenck

Tras los resultados de sus investigaciones, Eysenck (1989) propone un modelo jerárquico de la personalidad en la cual se puede ordenar cuatro niveles distintos. Este es el orden desde el nivel más bajo al más alto:

Primer nivel: En este nivel se encuentran las respuestas que pueden observarse una vez, y que pueden ser o no características de la persona (por ejemplo, vivencias de la vida cotidiana).

Segundo nivel: Son las respuestas habituales, que suelen suceder frecuentemente bajo contextos similares (por ejemplo, si se contesta a un test por segunda vez, se darán respuestas similares).

Tercer nivel: Son los actos habituales que se ordenan por rasgos (sociabilidad, impulsividad, vivacidad, etc.).

Cuarto nivel: Este nivel es el más extenso en el sentido de generalidad, y se encuentran los superfactores que he mencionado antes: Neuroticismo, Extraversión y Psicoticismo.

Las Dimensiones de la Personalidad según Eysenck

Neuroticismo/estabilidad: Está relacionado por los altos niveles de afectos desfavorables, tales como la depresión y la ansiedad, ya que el Neuroticismo está centrado en la activación del sistema nervioso simpático; puesto que esta estructura cerebral se encarga de enfrentar las situaciones de presión ambiental, y su medición se puede conllevar mediante la medición del ritmo cardiaco, la presión sanguínea, la hiperhidrosis esporádica temporal, y la tensión muscular, ya que las personas neuróticas tienen umbrales bajos de activación, y por ende no pueden controlar sus expresiones emocionales, expresado conductas de evitación de conductas estresantes, por ende se caracterizan por el disgusto o malestar ante cualquier situación; en contra posición están los sujetos emocionalmente estables, que

mantienen umbrales de activación altos lo cual les permite mantener un control emocional, y solo reacciones de forma negativa ante contextos estresantes muy fuertes, lo anterior expuesto se agrupa en el temperamento que corresponde a la Categoría de estabilidad emocional.(Eysenck, 2001).

Extroversión-Introversión y Estabilidad-inestabilidad emocional: Eysenck (2001) se agrupan en cuatro cuadrantes: “extrovertido estable (sanguíneo - cualidades: comunicativo, responsable, sociable, vivaz, despreocupado, líder), el **sujeto** extrovertido inestable (colérico - cualidades: sensible, inquieto, excitable, voluble, impulsivo, irresponsable), el sujeto introvertido estable (flemático - cualidades: calmado, ecuánime, confiable, controlado, pacífico, pensativo, cuidadoso, pasivo) y por último el sujeto introvertido inestable (melancólico - cualidades: quieto, reservado, pesimista, sobrio, rígido, ansioso, temperamental)” (p. 12).

Psicoticismo/Socialización: Se relaciona a la posibilidad de un episodio psicótico recidivante también llamado como ruptura de la realidad, así como episodios de agresividad deliberada, ya que el comportamiento psicótico se caracteriza con la mentalidad encuadrada, inconformidad, desconsideración, imprudencia, hostilidad, ira e impulsividad temporal; ante esto Eysenck (2001) manifiesta que desde un punto de vista fisiológico estas expresiones están relacionadas con la segregación de la testosterona en correspondencia a altos niveles de psicoticismo, lo cual lo conforma dentro de la categoría C (Dominio/Simpatía) del cuestionario de personalidad.

Y si hablamos de Agresión podemos ver:

A lo largo del tiempo la agresión ha sido vista de distintas formas, esto a su vez ha generado que diversos autores la definan de la siguiente manera:

Según Dollard et al. (1939), nos define a la agresión como un comportamiento cuya finalidad es causar daño a un objeto o individuo.

Por otro lado, Bandura (1972), sostiene que la agresividad es el resultado de la frustración previa y a la inversa.

Patterson (1973), la define como una situación de rechazo donde un individuo descarga eventualmente un comportamiento agresivo hacia otra persona

Spielberger et al. (1983), establece que existe un comportamiento libre, sancionador o corrosivo, enfocado a un objetivo en concreto, arruinar objetos o causar daño otras personas

De igual modo para Serrano (1998), la agresión es cualquier comportamiento intencionado que desencadena algún daño físico o psicológico.

Y por último para Anderson y Bushman (2002), la agresión es cualquier actitud o comportamiento dirigido hacia otra persona, con la finalidad de causar daño.

Si bien es importante tener en cuenta estos grandes aportes, para la presente investigación nos basaremos en la definición de Buss (1961), cuya teoría nos dice que la agresión es una respuesta instrumental que es llevada a cabo para generar castigo, por lo que se le conceptualiza como una actitud que libera estímulos dañinos sobre otro organismo.

En consecuencia, Buss (1961) ubicó con fines psicométricos a la agresión en cuatro dimensiones: agresividad física, agresividad verbal, ira y hostilidad. Variables que integran así diferentes modelos explicativos utilizados de igual forma en la psicología clínica y de la salud, así como en la medicina conductual (Sierra & Quintanilla, 2006). Dicho esto, cada variable corresponde a componente como: Cognitivo (Hostilidad), afectivo-emocional (ira) y conductual (agresión), (Buss & Perry, 1992)

Las Dimensiones de la Agresividad según el modelo de Buss y Perry (1961), menciona las siguientes dimensiones de la agresividad.

Agresividad: Hace referencia a la inclinación que siente un individuo por ejecutar un acto agresivo. Dicho de este modo, se puede decir que existe un potencial agresivo. Por otro lado, la agresividad también es pensada como una respuesta adaptativa que se incluye dentro de las alternativas de afrontamiento de los seres humanos frente a sucesos amenazantes. Se puede presentar como agresividad física y agresividad verbal. (Buss, 1961)

Hostilidad: Sostiene que el análisis negativo acerca de los objetos y las personas, a menudo asistida por un claro deseo de originarles daño o agredirlos (Buss, 1961). Dicho comportamiento nocivo dirigido hacia una o más personas se deja ver un juicio negativo hacia otro sujeto Como este autor muestra se evidencia hostilidad cuando referimos que

alguien nos disgusta, específicamente si le deseamos el mal a ese sujeto. Se habla de un individuo hostil cuando este generalmente hace evaluaciones negativas de y dirigido hacia los demás, evidenciando desprecio o fastidio por muchas personas. (Spielberger, Jacobs, Rusell y Crane, 1983; citado por Matalinares, Yaringaño, Fernández, 2012).

Ira: La ira es definida como una respuesta de irritación, furia o cólera que puede verse evidenciada por la indignación o el enojo, como consecuencia de sentir que se trasgreden nuestros derechos.

Diamond (1982), hace referencia que la ira es un estado arousalo aceleración general del organismo con contenidos expresivos, subjetivos, viscerales y somáticos.

En contraste la relación entre la Adolescencia y Agresividad se puede resaltar en que la población adolescente a nivel mundial ha crecido significativamente en los últimos años representando hasta el 20% de la población total y de este 20%, el 85% se encuentra en los países en vías de desarrollo. Instituto Nacional de Estadísticas e Informática (INEI-CENSO-2007). Elaborado por la Etapa de Vida Adolescente-Ministerio de Salud. (MINSa)

Los adolescentes en Latinoamérica representan el 30% de la población total (Maddaleno, 2003). Según Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia UNICEF (2012), hay algo más de 3, 600,000 peruanos entre los 12 y 18 años de edad, representando esto casi el 13% de la población nacional. De este total, el 50,63% son hombres y el 49,3% mujeres. Siendo la población adolescente en la región La Libertad el 21,22% de la población total.

La adolescencia representa una etapa llena de desafíos para quienes lo atraviesan, el adolescente debe afrontar el día a día, cambios en su físico, alteraciones en su estado de ánimo, crisis existenciales, sentimientos de soledad y vacío, vacilación hacia el futuro, enamoramientos, problemas familiares a causa de la lucha de su independencia y así también diversas dificultades en relación a si mismo. (Papalia, Wendkos & Duskin, 2004).

De igual manera, se debe tomar en cuenta que la adolescencia es una etapa crítica y fundamental en la formación de la identidad del sujeto, puesto que constituye paso a paso un modo de vida psicosocial para interactuar con lo que lo rodea, esto es la base de lograr la madurez en la adultez. (Instituto de Salud Libertad, 2010).

De otro lado, cuando la estructura de la personalidad se torna inestable, puede desencadenar problemas emocionales en el adolescente, lo cual puede generar a que este desarrolle algún trastorno o patología. Las causas de puede estar ligado a problemas familiares, siendo este suceso muy habitual entre los más jóvenes, en los adolescentes comienzan las dificultades con sus pares y en los logros educativos.

Del mismo modo, Casullo, Fernández y Gonzáles (2003) indican que las coacciones del medio familiar, social, escolar y en general las relaciones afectivas desempeñan un rol importante en la constitución de patrones de conducta adaptativa, dando protagonismo a las mujeres que se ven influenciadas por modelos socialmente aprobados en mayor frecuencia por los hombres.

Algunos posibles desencadenantes de cualquier trastorno o patología de la personalidad en el adolescente, y que actualmente preocupa a la realidad nacional, es la delincuencia juvenil. Ante ello, Saravia (2013), menciona que los adolescentes con conductas disruptivas muestran tendencia hacia rasgos de una personalidad antisocial si fuesen mayores, o disocial si son menores de edad, identificándose por comportamientos violentos e ir en contra de las normas sociales pre – establecidas, de igual manera de las figuras de autoridad, siendo en mayoría de estos casos jóvenes procedentes de familias disfuncionales, que por modelamiento o aprendizaje social obtienen estas conductas, priorizando que la reinserción de un adolescente delictivo presenta limitaciones en cuanto el ámbito social, familiar y legal.

Así también, en lo que concierne a la realidad local, en un estudio ejecutada por Mendoza, Haro, Valles, Castillo y Orbegoso (2011), se efectuó una entrevista al Fiscal de Familia Giovanni Milla Risco, quien indicó que en Trujillo ha crecido las cifras de la delincuencia juvenil en un 50%. Del mismo modo hace hincapié que la edad promedio de los casos que son llevados por la Fiscalía de Familia, es desde los 15 hasta los 17 años de edad, presentando mayor incidencia entre los 16 a 17 años.

Asimismo, indicó que las transgresiones más usuales perpetradas por los menores infractores son: delitos contra el patrimonio, robo agravado, robo hurto, extorsión, peligro común, tenencia ilegal de armas de fuego, delitos contra el cuerpo, la vida y la salud, (lesiones, homicidios y delitos contra la libertad sexual). Igualmente, señaló en la entrevista, que la gran mayoría de los infractores en Trujillo son varones en un 90% y tan

solo un 10% son mujeres, esta a su vez se verían más involucradas por participe o complicidad.

La formulación del problema se basó en conocer ¿Cuál es la relación entre la personalidad y la agresión en estudiantes de educación secundaria del colegio Julio Gutiérrez Solari del Centro Poblado El Milagro?

Como justificación del presente estudio tenemos:

Los resultados de esta investigación podrán utilizarse como base o complemento para investigaciones futuras, para poblaciones con características similares.

La presente investigación permite conocer como el tipo de personalidad puede influir en las conductas agresión de los estudiantes y por consiguiente se puede utilizar para elaborar programas de prevención.

La presente investigación también permite conocer la realidad problemática actual del colegio del Centro Poblado El Milagro, lo cual contribuirá a que se pueda ampliar la información a otro tipo de investigaciones con interés en mejorar el bienestar de la comunidad.

El presente estudio también permitirá que las Instituciones Educativas del Centro Poblado El Milagro conozca la situación actual de sus alumnos y por ende busque integrar estrategias y programas de apoyo psicopedagógico

El Objetivo General del presente estudio es: Determinar la relación de la personalidad con la agresión en estudiantes de educación secundaria del colegio Julio Gutiérrez Solari del Centro Poblado El Milagro.

Los Objetivos Específicos del presente estudio son:

Identificar el tipo de personalidad que predomina en los estudiantes de educación secundaria del Colegio Julio Gutiérrez Solari del Centro Poblado El Milagro.

Indicar el tipo de agresión en estudiantes de educación secundaria de los colegios del Centro Poblado El Milagro.

Señalar la relación entre la Escala de Neuroticismo con la agresión y sus indicadores de agresión física, agresión verbal, hostilidad e ira en los estudiantes de educación secundaria del Colegio Julio Gutiérrez Solari del Centro Poblado El Milagro.

Especificar la relación entre la Escala Extraversión con la agresión y sus indicadores de agresión física, agresión verbal, hostilidad e ira en los estudiantes de educación secundaria del Colegio Julio Gutiérrez Solari del Centro Poblado El Milagro.

Delimitar la relación entre de Psicoticismo con la agresión y sus indicadores de agresión física, agresión verbal, hostilidad e ira en los estudiantes de educación secundaria del Colegio Julio Gutiérrez Solari del Centro Poblado El Milagro.

Señalar la relación entre la Escala de Sinceridad con la agresión y sus indicadores de agresión física, agresión verbal, hostilidad e ira en los estudiantes de educación secundaria del Colegio Julio Gutiérrez Solari del Centro Poblado El Milagro.

La Hipótesis General del presente estudio es: **La** personalidad se relaciona con la agresión en estudiantes de educación secundaria del colegio Julio Gutiérrez Solari del Centro Poblado El Milagro.

Las Hipótesis Específicas del presente estudio son:

La escala de Neuroticismo se relaciona con la agresión y sus indicadores de agresión física, agresión verbal, hostilidad e ira en los estudiantes de educación secundaria del Colegio Julio Gutiérrez Solari del Centro Poblado El Milagro.

La escala de Extraversión se relaciona con la agresión y sus indicadores de agresión física, agresión verbal, hostilidad e ira en los estudiantes de educación secundaria de los colegios del Centro Poblado El Milagro.

La Escala Psicoticismo se relaciona con la agresión y sus indicadores de agresión física, agresión verbal, hostilidad e ira en los estudiantes de educación secundaria del Centro Poblado El Milagro.

La Escala Sinceridad se relaciona con la agresión y sus indicadores de agresión física, agresión verbal, hostilidad e ira en los estudiantes de educación secundaria de los colegios del Centro Poblado El Milagro.

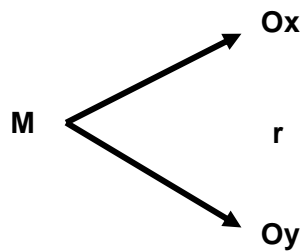
II. MÉTODO

2.1. Tipo y Diseño de Investigación

Diseño Descriptivo – Correlacional

Este diseño se orienta al grado de relación que existe entre dos variables de interés en una misma muestra de sujetos o el grado de relación existente entre dos fenómenos o eventos observados.

Cuando se trata de una muestra de sujetos el investigador observa la presencia o ausencia de las variables que desea relacionar y luego las relaciona por medio de la técnica estadística de análisis de correlación. (Sánchez & Reyes, 1998).



Dónde:

M= Alumnos de Educación Secundaria de un Colegio del Centro Poblado del Milagro.

Ox= Personalidad.

Oy= Agresión.

r= Relación entre la Personalidad y la agresión.

2.2. Operacionalización de Variables

| Variable | Definición Operacional | Dimensiones | Escala de medición |
|---|---|--|--|
| <p>Personalidad</p> <p>Una organización más o menos estable y duradera del carácter, temperamento, intelecto y físico de una persona que determina su adaptación única al ambiente” (p. 8). En consecuencia el carácter refleja el funcionamiento del sistema de nuestra conducta, que es voluntaria, por otro lado el temperamento tiene una estabilidad regularizada por la emoción que se da de acuerdo al ambiente, asimismo el intelecto comparte la misma estabilidad estando conectado con la conducta cognitiva o denominada también como la inteligencia, por último en lo físico su conformación está relacionada con lo corporal y la dotación neuroendocrina que constituye de esta manera la personalidad del ser humano Eysenck & Eysenck (2001)(p. 8).</p> | <p>Es el puntaje obtenido en cada una de las dimensiones del cuestionario de personalidad BFQ – J</p> | <p>Neuroticismo: El sujeto manifiesta sentimientos de culpa, son dependientes de los demás, poca confianza en sí mismos al realizar sus tareas o actividades, tienen poca tolerancia.</p> <p>Extraversión (El sujeto se relaciona con facilidad, es sociable, activo y entusiasta, busca y disfruta de la compañía de los demás, anhela la excitación, le gusta que haya mucha diversión a su alrededor, estudia en compañía o con música, es tolerante ante diversas situaciones</p> <p>Psicoticismo: El sujeto frente a una situación responde de manera agresiva o desagradable, tiene menor fluidez verbal, baja concentración, indeciso en sus actitudes sociales, solitario es decir que tiene pocos amigos.</p> <p>Sinceridad (mide la tendencia al disimulo de algunas personas para presentar un buen aspecto). (Eysenck, 2001)</p> | <p>Nominal: Detalla variables de naturaleza categórica que difieren en cualidad más que en cantidad. Mediante las observaciones que se realizan de la realidad, se asigna a cada una de ellas exclusivamente a una categoría o grupo. Cada grupo o categoría se denomina con un nombre o número de forma arbitraria. Este nivel de medición es exclusivamente cualitativo y sus variables son por lo tanto cualitativas. (Salkind, 1998)</p> |

| | | | | |
|----------|---|---|---|--|
| Agresión | <p>Clase de respuesta o descarga constante y penetrante de estímulos nocivos sobre otro individuo, que representa la particularidad de un individuo conformada por dos componentes: el actitudinal y el motriz, el primero está referido a la predisposición y el segundo al comportamiento; el cual se deriva en varios comportamientos agresivos, pudiéndose manifestar en diferentes estilos (físico, verbal, directo – indirecto y activo – pasivo), además se puede incluir la agresión por cólera y hostilidad (Buss, 1961)</p> | <p>Es el puntaje obtenido en cada una de las dimensiones del cuestionario de agresividad de Buss y Perry, que permite apreciar el grado o nivel a medir</p> | <p>Agresión física: ataque frente a un cuerpo perpetrado por partes del cuerpo-brazos, piernas, dientes- o por el empleo de armas-cuchillos, cachiporra, revólver.</p> <p>Agresión verbal: contestación vocal que descarga estímulos nocivos sobre organismos, en cual se manifiesta a través de insultos y amenazas. Implicando sarcasmo, burla o uso de sobrenombres para dirigirse a otras personas.</p> <p>Ira: Se precisa como una reacción emocional, considerada un estado impulsivo, caracterizada por una activación fisiológica y expresión facial seguida de sentimientos de enfado o enojo.</p> <p>Hostilidad: Se conceptualiza como una reacción de la actitud que comporta una reacción verbal implícita de sentimientos negativos (mala disposición) y evaluaciones negativas de las personas y los acontecimientos.(Buss, 1961)</p> | <p>Ordinal: Se establecen categorías con dos o más niveles que implican un orden inherente entre sí. La escala de medición ordinal es cuantitativa porque permite ordenar a los eventos en función de la mayor o menor posesión de un atributo o característica. (Therese L. Baker, 1997).</p> |
|----------|---|---|---|--|

2.3. Población, Muestra, Muestreo

Población

La población objetivo del presente trabajo de investigación fueron 650 estudiantes de secundaria del colegio Julio Gutiérrez Solari del Centro poblado El Milagro del distrito de Huanchaco, cuyas edades van desde los 11 a 14 años de edad.

Muestra

Para obtener el tamaño de la muestra de la población se utilizó la siguiente fórmula:

$$n = \frac{z^2 * p * q * N}{e^2 * (N - 1) + z^2 * p * q}$$

El tamaño de la muestra es de 248 estudiantes de educación secundaria de edades comprendidas entre los 11 y 14 años de edad.

Muestreo

Muestreo Aleatorio Estratificado

Para realizar la presente investigación se utilizó el muestreo aleatorio estratificado, para lo que se seleccionó alumnos de 1ro a 3er año de secundaria entre edades de 11 a 14 años de edad, a este tipo de muestreo hace referencia de que los elementos de la muestra son proporcionales a su representación en la población. Se fragmenta a la población en uno o varios grupos o estratos con la finalidad de dar representatividad a los diversos elementos que componen el universo o población de estudio. Para la elección de los elementos representantes de cada estrato se utiliza el método del muestreo aleatorio o al azar. Los estratos son homogéneos (sus elementos tienen las mismas características). (Hernández-Sampieri, 2006).

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Técnicas

Se utilizó la evaluación psicométrica, la cual se refiere a procedimientos sistemáticos que permiten observar la conducta del sujeto para describirla mediante escalas numéricas o categorías establecidas con anterioridad. (Hernández, Fernández & Baptista, 2010).

Instrumentos

Cuestionario de Personalidad para niños (EPQ – J)

Ficha técnica

En cuanto la ficha técnica, el nombre completo del instrumento es EPQ cuestionario de personalidad para niños (EPQ-J) y adultos (EPQ-A). y su nombre original es Eysenck personality Questionnaire – Junior (EPQ-J) and Adult (EPQ-A). Su procedencia es Hodder and Stoughton educational, Londres; cuya adaptación española fue en el departamento de I + D de TEA ediciones (EPQ-J) y V. escolar (EPQ-A). Su aplicación: individual y colectiva. El ámbito de aplicación: de 10 a 15 años el EPQ-J y 16 años en adelante el EPQ-A. Su duración es variable, alrededor de 20 minutos el EPQ-J (según capacidad lectora) y entre 20 y 30 minutos es EPQ-A. Y su baremación, está destinada a escolares (5^a y 8^o de EGB, actuales 5^o, de primaria y 2^o de ESO) y de adultos. Finalmente, los materiales son el manual y ejemplares autocorregibles de A y J.

Adaptación del Cuestionario de Personalidad Eysenck en Estudiantes de Secundaria del Distrito de Trujillo. Validación y confiabilidad del instrumento.

La adaptación del Cuestionario de personalidad de Eysenck para estudiantes de secundaria del distrito de Trujillo, ha sido realizada por León Benites en una muestra de 405 estudiantes del nivel secundario, de ambos géneros, con edades que al momento de la aplicación del test oscilan entre los 11 a 15 años, seleccionados por muestreo probabilístico estratificado. En cuanto la validez del instrumento, se realizó a través del análisis factorial, los estadísticos mostraron en qué grado las escalas son independientes o muestran alguna interrelación. Los autores habían supuesto he intentado una completa independencia de las dimensiones subyacentes; sin embargo, los factores extraídos se alejaron levemente de la ortogonalidad. Las intercorrelaciones fueron muy similares en ambos sexos y, aunque algunas fueron estadísticamente significativas, en conjunto fueron bastante bajas.

Ante ello, en resumen, si los autores realizaron cuatro estudios; los dos primeros se refirieron a estudios realizados con sujetos británicos, uno con el EPQ-A (adulto) y otro con el EPQ-J (niños de 7-15 años); los dos últimos han sido EPQ aplicados a sujetos españoles. El tercero se obtuvo con los 94 elementos finales adaptados a nuestra cultura, y el cuarto con los 81 elementos finalmente elegidos para construir la adaptación del cuestionario del EPQ-J.

Además, se halló intercorrelaciones en los adultos más bajas que en los niños. No obstante, las intercorrelaciones en los niños, aunque superiores, estaban en la línea de las que presentan los adultos. También, se encontró que los coeficientes de la escala L (lo contrario de S. sinceridad) y N y P fueron algo mayores que lo correspondiente entre los adultos. Esto puede ser, a que entre los niños se da una mayor simulación (es decir, menor sinceridad, en el sentido de aceptación de las normas sociales a las que aluden las cuestiones del instrumento), sobre todo en los niños más pequeños; no estuvo en claro si esto sugiere que los más pequeños son menos sinceros (disimulan más que los mayores, o que, simplemente, son más originales o que son capaces de menos introspección (Seisdedos & Cordero, 2011).

Por último, en la confiabilidad del cuestionario en niños o jóvenes (EPQ-J) de 11 a 14 años, con un mes entre el test-retest, los coeficientes variaron entre 0.55 y 0.89 y los índices más bajos aparecieron en la escala P.

Agresión de Buss y Perry

Ficha Técnica

Se utilizó el cuestionario de agresión cuyos autores son: Arnold H. Buss y Mark Perry. Así mismo, el cuestionario es de procedencia americana (EE.UU.). Su administración puede ser tomada individual y colectiva. Las edades comprendidas para su aplicación son de 10 a 19 años. Este inventario no cuenta con un tiempo determinado para su aplicación, aun cuando el tiempo promedio es de 15 minutos

Fiabilidad

La fiabilidad de las puntuaciones en las escalas evaluadas mediante el coeficiente alpha de Cronbach fueron relativamente bajas (comprendidas entre 0.72 y 0.85), pero suficientes para tan pocos ítems.

Concretamente los valores obtenidos en las escalas fueron los siguientes: 0.85 en agresividad física, 0.72 en agresividad verbal, 0.77 en hostilidad y 0.83 en ira. El valor para las puntuaciones totales fue de 0.89, lo que indica una adecuada consistencia interna.

Adaptación Peruana del Cuestionario de Buss y Perry

El objetivo de este estudio consistió en adaptar la versión española del Cuestionario de Agresión a la realidad peruana. Teniendo presente los problemas de violencia, conflicto y agresión que se observan en las escuelas, se establece el interés social del presente estudio. Por tal motivo, a partir de la versión española del Cuestionario de Agresión se aplicó a una muestra de estudiantes de distintas instituciones educativas de la costa, sierra y selva del Perú, con el fin de establecer la confiabilidad (consistencia interna) y validez del constructo (análisis factorial), además de obtener las normas y baremos (percentiles).

Fiabilidad

La versión española del Cuestionario de Agresión adaptada a la realidad peruana presenta confiabilidad por consistencia interna u homogeneidad en su medida, alcanzando un coeficiente de fiabilidad obtenidos en base del coeficiente alpha de Cronbach. Se observa un coeficiente de fiabilidad elevado para escala total ($\alpha = 0,836$), pero en el caso de las subescalas son menores, es así que en agresión física ($\alpha = 0,683$), sub escalas de agresión verbal ($\alpha = 0,565$), sub escala ira ($\alpha = 0,552$) y Hostilidad ($\alpha = 0,650$). De este modo se comprueba la hipótesis de fiabilidad debido a que puede considerarse suficiente para la evaluación del constructo Agresión y las variables asociadas al comportamiento agresivo en adolescentes. No obstante, se ha de tener en cuenta que la reformulación de algunos ítems (15 y 24) podría llevar a una mejoría en la fiabilidad de las subescalas de acuerdo con las correlaciones ítem test observadas.

Validez

La versión española del Cuestionario de Agresión adaptada a la realidad peruana presenta validez de constructo mediante análisis factorial exploratorio que permite verificar la estructura de los principales factores utilizando el método de los componentes principales dio como resultado la extracción de un componente principal (agresión) que llega a explicar el 60,819% de la varianza total acumulada, que demuestra la estructura del test compuesta por un factor que agrupa a cuatro componentes, resultado acorde al modelo propuesto por Arnold Buss, de este modo se comprueba la hipótesis de la versión española del Cuestionario de Agresión adaptada a la realidad peruana presenta validez de constructo mediante el análisis factorial.

2.5. Procedimiento

Después de aplicar el Cuestionario de Personalidad EPQ - J y el de Agresión de Buss & Perry, se procedió a calificarlos, se obtuvieron las puntuaciones directas y luego se procesó con el soporte de paquete estadístico SPSS Versión 22.

2.6. Métodos de Análisis de datos

El análisis de datos se realizó mediante la estadística descriptiva e inferencial. De la estadística descriptiva se utilizaron tablas de distribución de frecuencias absolutas simples y relativas porcentuales y estadísticos de posicionamiento, es decir, percentiles.

De la estadística inferencial se utilizó la prueba de Normalidad de Kolmogorov-Smirnov para identificar la asimetría o simetría de la distribución de la variable y decidir utilizar un estadístico paramétrico, referido al Coeficiente de correlación de Spearman, para analizar la correlación entre las variables estudiadas.

2.7. Aspectos éticos

La presente investigación se llevó a cabo respetando los consentimientos informados para cada participante de la investigación. Así mismo, se realizó las coordinaciones respectivas con las autoridades de la institución educativa, en el que se le informará cual es el motivo de nuestra investigación y se les facilitará la información.

II. RESULTADOS

Tabla 2.

Personalidad en alumnos de educación secundaria de un colegio del Centro Poblado El Milagro.

| Niveles | Dimensiones | | | | | | | |
|--------------|--------------|-----|--------------|-----|--------------|-----|------------|-----|
| | Extraversión | | Neuroticismo | | Psicoticismo | | Sinceridad | |
| | f | % | f | % | f | % | f | % |
| Alto | 50 | 20 | 69 | 28 | 166 | 67 | 57 | 23 |
| Medio | 129 | 52 | 111 | 45 | 60 | 24 | 126 | 51 |
| Bajo | 69 | 28 | 68 | 27 | 22 | 9 | 65 | 26 |
| Total | 248 | 100 | 248 | 100 | 248 | 100 | 248 | 100 |

En la tabla 2, es posible observar que el tipo de personalidad que predomina en los alumnos corresponde a Psicoticismo con 67% de alumnos, en el nivel medio a Extraversión con 52% de alumnos y en el nivel bajo a Psicoticismo con 9% de alumnos.

Tabla 3.

Niveles de agresividad en alumnos de educación secundaria de los colegios del Centro Poblado El Milagro.

| Niveles | Dimensiones | | | | | | | | | |
|--------------|-------------|-----|--------------------|-----|--------------------|-----|-----|-----|------------|-----|
| | Agresividad | | Agresividad Física | | Agresividad Verbal | | Ira | | Hostilidad | |
| | F | % | f | % | f | % | f | % | f | % |
| Alto | 104 | 42 | 133 | 54 | 113 | 46 | 93 | 38 | 74 | 30 |
| Medio | 69 | 28 | 82 | 33 | 77 | 31 | 52 | 21 | 81 | 33 |
| Bajo | 75 | 30 | 33 | 13 | 58 | 23 | 103 | 42 | 93 | 38 |
| Total | 248 | 100 | 248 | 100 | 248 | 100 | 248 | 100 | 248 | 100 |

En la tabla 3, el 54% de alumnos de secundaria mostraron un nivel alto de agresividad física, 33% de alumnos un nivel medio de agresividad física y un 42% de alumnos un nivel bajo de ira. Esto hace referencia a que la población en estudio tiene una mayor tendencia a la agresividad física.

Tabla 4.

Personalidad y agresión en alumnos de educación secundaria de los colegios del Centro Poblado El Milagro.

| Personalidad | Agresividad | | | | | | | | | |
|--------------|-------------|-------|--------------------|-------|--------------------|-------|-------|-------|------------|------|
| | Agresividad | | Agresividad Física | | Agresividad Verbal | | Ira | | Hostilidad | |
| | r | p | r | P | r | p | r | p | r | p |
| Extraversión | -.117 | .065 | -.105 | .099 | -.100 | .115 | -.085 | .181 | -.123 | .054 |
| Neuroticismo | -.032 | .621 | -.045 | .480 | .005 | .942 | .018 | .778 | -.087 | .174 |
| Psicoticismo | .166 | .009* | .156 | .014* | .232 | .000* | .173 | .006* | .065 | .310 |
| Sinceridad | -.044 | .494 | -.064 | .316 | -.020 | .750 | -.004 | .953 | -.058 | .359 |

**p<.01 *p<.05

En la tabla 4, se determinaron correlaciones altas entre Psicoticismo y Agresividad, Agresividad Verbal e Ira; y correlaciones bajas entre Psicoticismo y Agresividad Física. Entre las demás dimensiones no se encontraron correlaciones. Esto nos indica que existe correlación entre las variables personalidad y agresividad.

III. DISCUSIÓN

El propósito de la presente investigación ha sido analizar los tipos de personalidad y su relación con la agresión en una muestra de adolescentes en edad escolar del Centro Poblado El Milagro. Debido a la importancia que tiene este estudio puesto que como se habló al principio la personalidad es un factor importante para tener en cuenta, ya que éste nos permite predecir conductas futuras, y nos acerca a entender de algún modo porque es que unas personas reaccionan de diferentes maneras a estímulos iguales y tenemos en correlación a la otra variable, agresión que en la actualidad se manifiesta de diversas maneras tanto física como psicológicas y en uno de los contextos donde se puede visualizar es en la escuela, ocasionando que en este ámbito sucedan múltiples situaciones que conllevan a convivir con estos patrones de conductas dirigidos por un individuo o varios a otros.

A través del análisis correlacional hemos podido contrastar la hipótesis general la cual es evidenciar si es que la personalidad se relaciona con la agresión, en este apartado podemos identificar que existe relación entre estas dos variables puesto que la teoría de la personalidad de Eysenck (Eysenck, 1985), sostiene que existe la interacción de elementos biológicos y ambientales. El mencionado autor contempla a tres dimensiones temperamentales que interactúan una de ellas es la extraversión, el cual es consecuencia de una aceleración decadente del sistema reticular evidenciándose psicológicamente en los rasgos búsqueda de sensaciones, impulsividad e irritabilidad; la siguiente es la dimensión neuroticismo, respaldada en el cerebro emocional, evidenciándose en una baja afectividad negativa ante estados de estrés, ansiedad, depresión u hostilidad, y por último la dimensión psicoticismo, considerada la consecuencia de los procedimientos neuroquímicos de la dopamina y la serotonina, y se exteriorizaría en particularidades personales como la mayor o menor "insensibilidad social", "crueldad" hacia otros y "agresividad". Las experiencias ambientales condicionarían a la adaptación del individuo englobando la combinación individual de cada sujeto y con sus características personales, lo que posibilitaría dependiendo del desajuste a desarrollar una posible conducta antisocial, por un característico retraso en los procesos de socialización. Eysenck menciona que los sujetos experimentarían la conciencia emocional que impediría realizar e conductas antisociales. Este postulado tendría lugar a través condicionamiento

clásico, a partir del apareamiento de estímulos aversivos, llevados a cabo por padres y responsables evitando conductas socialmente inadecuadas., los sujetos con elevada extraversión, bajo neuroticismo y alto psicoticismo estarían sujetos a mayores dificultades para una adquisición eficaz de la ‘conciencia moral’, en cuanto inhibidora del comportamiento antisocial (Eysenck, 1991).

Con lo antes mencionado por Eysenck el cual propone que las dimensiones de la personalidad cohabitan en la existencia de rasgos de agresividad en los sujetos en estudio, ya que en relación a lo que define su teoría sobre de que las personas que puntúan alto en Psicoticismo están predispuestos a desarrollar conductas agresivas, esto es por el lado de la Personalidad, pero si tocamos la parte de las teorías de la agresión podemos contemplar la teoría del aprendizaje social, la misma que hace hincapié que, así como se aprenden otros comportamientos sociales, las conductas agresivas se pueden aprender a raíz de la experiencia propia y de la observación de la conducta de otras personas. (Bandura, 1983). Esta teoría se toma en cuenta debido a que de acuerdo al contexto donde se desarrollan estos adolescentes muchos de ellos provienen de familias disfuncionales y hogares que lamentablemente se convive en medio de actos de violencia.

Como primer objetivo de estudio era conocer que tipo de personalidad predominaba en la población adolescente en estudio llegando a concluir que es la Escala de Psicoticismo, esto se puede contrastar como base lo mencionado por Saravia (2013) quien deja ver que los adolescentes con conductas disruptivas muestran tendencia hacia rasgos de una personalidad antisocial si fuesen mayores, o disocial si son menores de edad, identificándose por comportamientos violentos e ir en contra de las normas sociales pre – establecidas, de igual manera de las figuras de autoridad, siendo en mayoría de estos casos jóvenes procedentes de familias disfuncionales, que por modelamiento o aprendizaje social adquieren estas conductas, priorizando que la reinserción de un adolescente delictivo presenta limitaciones en cuanto el ámbito social, familiar y legal, esto concuerda con el tipo de contexto donde los adolescentes se desenvuelven ya que el Centro Poblado El Milagro es uno de los distritos más peligrosos de la ciudad de Trujillo, donde constantemente se cometen delitos y cada vez más por niños y adolescentes.

El segundo objetivo que se pretendía dar a conocer en el presente estudio era saber cuál es el tipo de agresión que se pone de manifiesto entre los estudiantes de educación secundaria, este tipo de agresividad es la agresividad física, esto se puede verificar también con la estadística otorgado por Siseve Contra la Violencia Escolar, 2016; quienes registran 3,049 casos de agresión física y la agresión psicológica con 2,136. La mayor incidencia de violencia se registra en colegios nacionales, siendo esta cifra 5,437.

Otro estudio que se asemeja en cuanto a la agresión predominante en la población adolescentes es el de Matalinares, Arenas, Díaz y Dioses (2013) los cuales llevaron a cabo un estudio que tuvo como objetivo hallar la relación entre la adicción a la Internet y agresividad en estudiantes de educación secundaria en Perú, para lo cual se aplicó los cuestionarios a 2225 estudiantes de 3ero a 5to año de secundaria de 13 ciudades representativas de la costa, sierra y selva del Perú, con edades entre 13 y 19 años, siendo el 52.9% mujeres y el 47.10% hombres. en cuanto a lo comparativo se halló que los hombres tienden a ser más agresivos física y verbalmente, mientras que las mujeres se inclinan a la ira y hostilidad, con esta afirma que cada vez más los adolescentes son más propensos a agredir físicamente.

Así mismo siendo la adolescencia una etapa llena de desafíos los adolescentes debido a que deben afrontar el día a día, cambios en su físico, alteraciones en su estado de ánimo, crisis existenciales, sentimientos de soledad y vacío, vacilación hacia el futuro, enamoramientos, problemas familiares a causa de la lucha de su independencia y así también diversas dificultades en relación a si mismo. (Papalia, Wendkos & Duskin, 2004). Esta etapa genera en ellos cambios transcendentales lo que hace que muchas veces sientan que no encajan en un grupo y frente a ello adoptan conductas de rechazo hacia sus compañeros.

Entre las correlaciones que se hallaron fueron altas entre Psicoticismo y Agresividad, Agresividad Verbal e Ira y en correlaciones bajas hallamos Psicoticismo y Agresividad Física, esto se puede verificar con la teoría de Eysenck el cual refiere que el Psicoticismo se relaciona a la posibilidad de un episodio psicótico recidivante en otros términos llamado como ruptura de la realidad, así también como sucesos de agresividad deliberada, ya que el comportamiento psicótico se caracteriza con la

mentalidad encuadrada, inconformidad, desconsideración, imprudencia, hostilidad, ira e impulsividad temporal según Eysenck (2001). Es también por esta razón que el adolescente según la teoría de la frustración genera agresividad. Y siendo la adolescencia una etapa de cambios y de querer ser absolutos conlleva a que cuando el adolescente no logra alcanzar su objetivo o no obtiene la recompensa deseada, se siente frustrado y reacciona de manera agresiva. Por lo mencionado, cuanto más grande haya sido las expectativas del sujeto, mayores trabas hayan encontrado y cuanto más sea la continuidad de esta situación, más frustración sentirá y con mayor agresividad reaccionará. Dicho de este modo, si la frustración es menor, la reacción agresiva del sujeto puede ser poco visible o exteriorizada. No obstante, en un principio se escudó que no podía existir agresividad sin frustración previa, en cierta manera la frustración no despierta agresividad necesariamente, hay sujetos que reaccionan de diferente manera ante una situación frustrante. (Miller, 1941, citado por Andreau, Peña y Graña 2002).

Las correlaciones encontradas también se pueden contrastar con las del estudio de Montaña, Acosta Gerena (2002), los cuales realizaron una revisión teórica sobre el tema de la ira, su evaluación e intervención, concerniente con la agresividad y posturas importantes de la personalidad, orientándose principalmente a la teoría de H. Eysenck, entre sus resultados hallados al correlacionar estas pruebas se encontró que hay niveles muy significativos de correlación entre personalidad e ira, a la vez que hay buenas intercorrelaciones entre las dimensiones del EPQ-J. Se pudo identificar correlaciones significativas entre ira y conducta antisocial.

Con lo antes mencionado y en cuanto a los resultados obtenidos en la población de estudio en mención se fundamenta en que cuando la estructura de la personalidad se torna inestable, puede desencadenar problemas emocionales en el adolescente, lo cual puede generar a que este desarrolle algún trastorno o patología. Las causas de puede estar ligado a problemas familiares, siendo este suceso muy habitual entre los más jóvenes, en los adolescentes comienzan las dificultades con sus pares y en los logros educativos.

Esto se puede observar debido a que la población en estudios se desarrolla y desenvuelve en ambientes que carecen muchas veces de los soportes emocionales,

económicos y de salud que ellos necesitan, motivo por el cual es difícil identificar para la familia cuando uno de estos adolescentes está atravesando por situaciones donde desencadena conductas agresivas.

IV. CONCLUSIONES

Teniendo en cuenta los resultados obtenidos en la investigación de personalidad y agresión en alumnos de educación secundaria del Centro Poblado El Milagro, se concluye que:

- Se encuentra que existe correlación significativa entre las variables de personalidad y la agresión, esto quiere decir que depende del tipo de personalidad se puede predecir conductas futuras de agresividad.
- La personalidad predominante en la población de estudio muestra una tendencia al psicoticismo, esto quiere decir que los adolescentes presentan conductas de agresividad deliberada, ya que el comportamiento psicótico se caracteriza por la imprudencia, hostilidad, ira e impulsividad temporal;
- En cuanto al tipo de agresividad que se pone de manifiesto en los adolescentes, se evidencia mayor tendencia a la agresividad física, es decir los adolescentes emplean patadas, arañazos, puñetes y todo tipo de golpes tanto a individuos como a objetos.
- Se encontró correlaciones altas entre psicoticismo y agresividad, agresividad verbal e ira lo que conlleva a mencionar que existe una relación entre el psicoticismo y las conductas agresivas de la población en mención, las cuales se dan en agresiones de tipo verbal y conductas de ira, debido a la frustración que esto conlleva.
- Y por último se halló correlaciones bajas de psicoticismo y agresión física, es decir existe una relación baja entre las conductas de psicoticismo (agresividad deliberada), con la agresión física en esta población de estudio.

V. RECOMENDACIONES

- Se recomienda en el colegio que haya un monitoreo de cerca con estos adolescentes que presentan comportamientos agresivos a la vez se sugiere no excluirlos, sino todo lo contrario integrarlos a los demás y hacerlo participe de las actividades.
- Se recomienda que en la institución educativa se desarrollen programas de ayuda a los adolescentes, que incluyan: talleres, charlas y actividades que fomentan el bienestar psicosocial de los integrantes del colegio.
- Trabajar estrategias de habilidades sociales con los adolescentes, lo que permitirá que ellos aprendan técnicas de trabajo en equipo, de comunicación asertiva, de manejo de conflictos, etc.
- Trabajar a través del Departamento de Organización Estudiantil (OBE) de la Institución Talleres de relajación y control de emociones, a fin de que los adolescentes puedan canalizar sus sentimientos de frustración.

REFERENCIAS

1. Amelang, M & Bartussek, D. (1991). *Psicología Diferencial: Investigación de la Personalidad*. Alemania: Kohlhammer. Recuperado de: [https://books.google.com.pe/books?id=Zxt8mfdRDDwC&pg=PA48&lpg=PA48&dq=Amelang,+M+%26+Bartussek,+D.+\(1991\).+Psicolog%C3%ADa+Diferencial:+Investigaci%C3%B3n+de+la+Personalidad.&source](https://books.google.com.pe/books?id=Zxt8mfdRDDwC&pg=PA48&lpg=PA48&dq=Amelang,+M+%26+Bartussek,+D.+(1991).+Psicolog%C3%ADa+Diferencial:+Investigaci%C3%B3n+de+la+Personalidad.&source)
2. Anderson, C. & Bushman, B. (2002). Human Aggression. *Ann. Rev. of Psychology*. 1(2), 56 – 78.
3. Andreau, Peña & Graña (2002). Cuestionario de Agresión de Buss y Perry. *Revista IIPSI Facultad de Psicología UNMSM*. (15) 1. 147 – 161. Recuperado de: sisbib.unmsm.edu.pe/Revistas/Investigacion_Psicologia/v15_n1/pdf/a9v15n1.pdf
4. Arias, W. (2013). Agresión y Violencia en la Adolescencia: La importancia de la familia. *Avances en Psicología*. 21(1), 23-34. Recuperado de: <http://ucsp.edu.pe/imf/wpcontent/uploads/2014/12/Agresionyviolenciaenlaadolescencia.1.pdf>.
5. Bandura, A. (1983). *Dinámica temporal y descomposición de determinismo recíproco*. *Psicológico*. España: Alianza
6. Bermúdez, J; Pérez, A; Ruiz, J; Sanjuán, P; & Rueda, B. (2012) *Psicología de la Personalidad*. Madrid: Edición Digital. Recuperado de: <https://es.scribd.com/doc/238374613/Psicologia-a-de-la-personalidad-LIBRO-DIGITALIZADO-1-pdf>
7. Besada, R. (2007). *Teoría factorial de la personalidad de Cattell. Técnicas de apoyo psicológico y social al paciente y familiares*. Ideas propias. España: Editorial Vigo.
8. Camacho J., Conde P., Jara C., Polo R., & Ríos S. (2013). Bullying y el rendimiento escolar en el 2º año de secundaria de la I. E. "San Luis de La Paz" del Distrito de Nuevo Chimbote. *Revista "Jang"*. 2 (2), 11 -25. Recuperado de <http://ojs.ucv.edu.pe/index.php/JANG/article/view/136/65>

9. Cattell, R. (1963). Teoría de la inteligencia general fluida y cristalizada verificado en el nivel de 5-6 años de edad. *Teorema*, (2) 3, 105 -117. Recuperado de: <file:///C:/Users/User/Downloads/11981-41792-1-PB.pdf>
10. Chapi, L. (2012). Una revisión psicológica a las Teorías de la Agresividad. Nombre de la revista en cursiva. *15* (1), 81 – 93. Recuperado de <http://www.iztacala.unam.mx/carreras/psicologia/psiclin/vol15num1/Vol15No1Art5.pdf>
11. Carrasco, M. & González, M. (2006). Aspectos Conceptuales de la Agresión: Definición y Modelos Explicativos. *Acción Psicológica*, (4) 2, 7-38. Recuperado de www.revistas.uned.es/index.php/accionpsicologica/article/
12. Cerda, E. (1985). *Una psicología de hoy*. (1ra ed.). Barcelona: Herder
13. Cosi S., Vigil A., Canals, J. (2009). Desarrollo del cuestionario de agresividad proactiva/reactiva para profesores: Estructura factorial y propiedades psicométricas. *Psicothema* 21 (1), 159-164. Recuperado de: www.psicothema.com/psicothema.asp?id=3609
14. Cloninger, S. (2002). *Teorías de la Personalidad*. (2º ed.) México: Pearson Educación.
15. Cueli, J; Reidl, L; Martí, C; Lartigue, T; & Michaca, P. (1990) *Teorías de la Personalidad*. Editorial: Trillas.
16. Digman, J e Inouye, J. (1986). Further Specification of the Five Robust Factors of Personality. *Journal of Personality and Social Psychology*, 50 (1), 116-123. Recuperado de www.psycnet.apa.org/index.cfm?fa=buy.optionToBuy&id
17. Eysenck, H. J. (1967). *The Biological Basis of Personality*. España: Thomas
18. Eysenck, H. J. (1976). *Delincuencia y Personalidad*. Madrid: Marova.
19. Eysenck, H. J. (1982). *Fundamentos biológicos de la personalidad*. Barcelona: Fontanella.
20. Eysenck, H. J. & Eysenck, M. (1985). *Personality and Individual Differences*. New York: Plenum Press.

21. Eysenck, H. & Eysenck, S. (1991). *La Personalidad de Eysenck Revisado-Questionario*. Sevenoaks: Ed. Hodder & Stoughton.
22. Eysenck, H. & Eysenck, S. (1994). *Manual de la Personalidad de Eysenck Questionario*. California: Ed. Educational Testing Service Industrial.
23. Eysenck, H. & Eysenck, S. (2001). *Cuestionario de Personalidad para niños (EPQ-J) y Adultos (EPQ-A)*. Manual. (1ra ed). Madrid: TEA
24. Follete & Alexander, 1992, *Violencia entre parejas; correlatos actuales e históricos. Evaluación conductista*, (2)14, 39 – 52. Recuperado de: <http://www.psicoterapeutas.com/pacientes/pareja.htm>
25. Galdos, A. (2015) *Relación entre el rendimiento, estrés académico y dimensiones de la personalidad en universitarios*. (Tesis para obtener el grado de licenciado en Psicología Educativa) Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas. Peru
26. Gil Villarino, M. (2015). *Agresión y rendimiento académico en alumnos de quinto y sexto de educación primaria y de primero y segundo de Educación Secundaria Obligatoria* (Tesis para optar el grado de bachiller en psicología). Universidad de Jaén. España.
27. Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, L. (2006). *Metodología de la Investigación*. México, D.F: Mc Graw Hill
28. León Benites, X. (2015). *Propiedades psicométricas del Cuestionario de Personalidad Eysenck en Estudiantes de Secundaria del Distrito de Trujillo*. (Tesis para obtener el grado de licenciado en psicología) Universidad Cesar Vallejo
29. Matalinares M., Díaz G., Arenas C., & Dioses A. (2013). *Adicción a la internet y agresividad en estudiantes de secundaria del Perú*. *Revistas de Investigación en Psicología*, (6) 1. 75-93 Recuperado de <http://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/psico/article/view/3920/3144>
30. Matalinares, Yaringaño, Fernández, 2012 *Estudio Psicométrico De La Versión Española Del Cuestionario De Agresión De Buss Y Perry Psychometric Study Of Spanish Version Of Aggression Questionnaire Buss And Perry (2012) Revista IIPSI Facultad de Psicología UNMSM*. (15) 1. 147 – 161.

Recuperadode:sisbib.unmsm.edu.pe/Revistas/Investigacion_Psicologia/v15_n1/pdf/a9v15n1.pdf

31. Millón, (1996) "*Trastornos de la personalidad. Más allá del DSM-IV*. España: Mason,
32. Montaña, Acosta Gerena (2002), Estudio Descriptivo Correlacional Entre Ira Y Personalidad A La Luz De La Teoría De Hans Eysenck. Revista Colombiana de Psicología, 11, 56-70. Recuperado de: <http://www.revistas.unal.edu.co/index.php/psicologia/article/view/1197/1748>
33. Morán, Carmona y Finez (2016), Tipos de personalidad, agresión y conducta antisocial adolescente. *Revista de Psychology, Society, & Education*,(8) 1, 65-80. Recuperado de: www.psyse.org/articulos/Moran%20y%20colbs.pdf
34. Pinedo Salas, C. (2012). *Dimensiones de la Personalidad y conductas antisociales delictivas en alumnos del quinto grado de educación secundaria* (Tesis para optar el Título de Licenciado en Psicología) Universidad Privada Cesar Vallejo. Trujillo
35. Polaino-Llorente A. & Del Pozo A. (2003). *La estructura de la personalidad y el análisis factorial. Fundamentos de psicología de la personalidad*. Madrid: Rialp
36. Sánchez, H. & Reyes, C. (1998). *Metodología y Diseño de la Investigación Científica*. (4ta ed.). Lima: Mantaro.
37. Sanz y Torres (2009), *Contribución de la psicología social al estudio de la agresión* Madrid: Sanz y Torres
38. Salkind, N. J. (1998). *Métodos De Investigación* (3º ed.). México: Prentice Hall.
39. Siseve, Contra la Violencia Escolar, (2016). *Estadística sobre violencia escolar en el Perú*. Recuperado de: <http://www.siseve.pe/Seccion/DownloadPDF>
40. Therese L. Baker (1997), *Haciendo la investigación social*. (2da . ed.). EE. UU: Ma Graw Hill

ANEXOS:

Anexo 1: Cuestionario de Personalidad de Eysenck (EPQ – J)

EPQ - J

Apellidos y Nombres:

Sexo: Varón () Mujer () **Edad:** **Fecha**

Centro:

Curso: N°

Las preguntas siguientes se refieren a diferentes modos de pensar y sentir. Después de cada una aparecen las palabras SI o No

Lee cada pregunta y contesta rodeando con un círculo la palabra: Si o la palabra No, según sea tu modo de pensar o sentir. No hay respuestas buenas o malas, todas sirven.

Mira cómo se han contestado los siguientes ejemplos:

A. ¿Te gustaría ir de vacaciones al polo norte?

Si No

B. ¿Alguna vez has llegado tarde al colegio?

Si No

El niño que ha señalado las respuestas ha contestado que No le gustaría ir al Polo Norte y que Si, es verdad, que alguna vez ha llegado tarde al colegio.

Trabaja rápidamente y no pienses mucho en el significado de las preguntas.

Es muy importante que contestes a todas las preguntas

| | | | |
|----|--|----|----|
| 1 | ¿Te agrada que haya mucha diversión a tu alrededor? | SÍ | NO |
| 2 | ¿Cambia tu estado de humor con facilidad? | SÍ | NO |
| 3 | ¿Piensas que los policías castigan para que les tengamos miedo? | SÍ | NO |
| 4 | ¿Alguna vez has querido llevarte más de lo que te correspondía en un reparto? | SÍ | NO |
| 5 | Cuando la gente te habla, ¿respondes en general rápidamente? | SÍ | NO |
| 6 | ¿Te aburres con facilidad? | SÍ | NO |
| 7 | ¿Te divierten las bromas que a veces pueden molestar a otros? | SÍ | NO |
| 8 | ¿Haces siempre inmediatamente lo que te piden? | SÍ | NO |
| 9 | ¿Frecuentemente te gusta estar solo? | SÍ | NO |
| 10 | ¿Te vienen ideas a la cabeza que no te dejan dormir por la noche? | SÍ | NO |
| 11 | ¿Siempre cumples todo lo que dicen y mandan en el colegio? | SÍ | NO |
| 12 | ¿Te gustaría que otros chicos te tuviesen miedo? | SÍ | NO |
| 13 | ¿Eres muy alegre y animoso? | SÍ | NO |
| 14 | ¿Hay muchas cosas que te molestan? | SÍ | NO |
| 15 | ¿Te equivocas algunas veces? | SÍ | NO |
| 16 | ¿Has quitado algo que perteneciera a otro (aunque sea un lápiz o borrador)? | SÍ | NO |
| 17 | ¿Tienes muchos amigos? | SÍ | NO |
| 18 | ¿Te sientes alguna vez triste sin ningún motivo para ello? | SÍ | NO |
| 19 | ¿Algunas veces te gusta hacer rabiar mucho a los animales? | SÍ | NO |
| 20 | ¿Alguna vez has hecho como que no habías oído cuando alguien te estaba llamando? | SÍ | NO |
| 21 | ¿Te gustaría explorar una vieja casona en ruinas? | SÍ | NO |
| 22 | ¿A menudo piensas que la vida es muy triste? | SÍ | NO |
| 23 | ¿Crees que tú te metes en más riñas y discusiones que los demás? | SÍ | NO |
| 24 | En casa, ¿siempre acabas los deberes antes de salir a jugar a la calle? | SÍ | NO |
| 25 | ¿Te gusta hacer cosas en las que tengas que actuar con rapidez? | SÍ | NO |
| 26 | ¿Te molesta mucho que los mayores te nieguen lo que pides? | SÍ | NO |
| 27 | Cuando oyes que otro está diciendo palabrotas, ¿intentas corregirle? | SÍ | NO |
| 28 | ¿Te gustaría actuar en una comedia organizada en el colegio? | SÍ | NO |
| 29 | ¿Te sientes herido fácilmente cuando los demás encuentran faltas en tu conducta o trabajo? | SÍ | NO |
| 30 | ¿Te afectaría mucho ver un perro que acaba de ser atropellado? | SÍ | NO |
| 31 | ¿Siempre has pedido disculpas cuando has dicho o hecho algo mal? | SÍ | NO |
| 32 | ¿Crees que alguien piensa que le hiciste algo malo y quiere vengarse de ti? | SÍ | NO |
| 33 | ¿Crees que debe de ser muy divertido hacer esquí acuático? | SÍ | NO |
| 34 | ¿Te sientes frecuentemente cansado sin ningún motivo para ello? | SÍ | NO |
| 35 | En general, ¿te divierte molestar a los demás? | SÍ | NO |
| 36 | ¿Te quedas siempre callado cuando las personas mayores están hablando? | SÍ | NO |
| 37 | En general, ¿eres tú quien da el primer paso al hacer un nuevo amigo? | SÍ | NO |
| 38 | Al acabar de hacer algo, ¿piensas, generalmente, que podrías haberlo hecho mejor? | SÍ | NO |
| 39 | ¿Crees que tú te metes en más peleas que los demás? | SÍ | NO |

| | | | |
|----|--|----|----|
| 40 | ¿Alguna vez has dicho una palabrota o has insultado a otro? | SÍ | NO |
| 41 | ¿Te gusta contar chistes o historietas divertidas a tus amigos? | SÍ | NO |
| 42 | En dase, ¿te metes en más líos o problemas que los demás compañeros? | SÍ | NO |
| 43 | En general, ¿recoges del suelo los papeles o basura que tiran los compañeros en clase? | SÍ | NO |
| 44 | ¿Tienes muchos hobbies o te interesas por cosas muy diferentes? | SÍ | NO |
| 45 | ¿Algunas cosas te hieren y ponen triste con facilidad? | SÍ | NO |
| 46 | ¿Te gusta hacer bromas o jugarretas a los demás? | SÍ | NO |
| 47 | ¿Te lavas siempre las manos antes de sentarte a comer? | SÍ | NO |
| 48 | En una fiesta o reunión, ¿te quedas sentado mirando en vez de divertirse y jugar? | SÍ | NO |
| 49 | ¿Frecuentemente te sientes «harto de todo»? | SÍ | NO |
| 50 | ¿A veces es bastante divertido ver cómo una pandilla molesta o mete miedo a un chico pequeño? | SÍ | NO |
| 51 | ¿Siempre te comportas bien en clase, aunque el profesor haya salido? | SÍ | NO |
| 52 | ¿Te gusta hacer cosas que te dan un poco de miedo? | SÍ | NO |
| 53 | ¿A veces te encuentras tan intranquilo que no puedes quedarte sentado mucho rato en una silla? | SÍ | NO |
| 54 | ¿Crees que los pobres tienen iguales derechos que los ricos? | SÍ | NO |
| 55 | ¿Has comido alguna vez más dulces de los que te permitieron? | SÍ | NO |
| 56 | ¿Te gusta estar con los demás chicos y jugar con ellos? | SÍ | NO |
| 57 | ¿Son muy exigentes contigo tus padres? | SÍ | NO |
| 58 | ¿Te gustaría ser paracaidista? | SÍ | NO |
| 59 | ¿Te preocupas durante mucho tiempo cuando crees que has hecho una tontería? | SÍ | NO |
| 60 | ¿Siempre comes todo lo que te ponen en el plato? | SÍ | NO |
| 61 | ¿Puedes despreocuparte de otras cosas y divertirte mucho en una reunión o fiesta animada? | SÍ | NO |
| 62 | ¿Piensas frecuentemente que la vida no merece la pena vivirla? | SÍ | NO |
| 63 | ¿Sentirías mucha pena al ver un animal cogido en un cepo o trampa? | SÍ | NO |
| 64 | ¿Has sido malcriado alguna vez con tus padres? | SÍ | NO |
| 65 | ¿Normalmente tomas pronto una decisión y te pones con rapidez a hacer las cosas? | SÍ | NO |
| 66 | ¿Te distraes con frecuencia cuando estás haciendo alguna tarea? | SÍ | NO |
| 67 | ¿Te gusta zambullirte o tirarte al agua en una piscina o en el mar? | SÍ | NO |
| 68 | Cuando estás preocupado por algo, ¿te cuesta poder dormirte por la noche? | SÍ | NO |
| 69 | ¿Has sentido alguna vez deseos de hacerte la vaca y no ir a clase? | SÍ | NO |
| 70 | ¿Creen los demás que tú eres muy alegre y animoso? | SÍ | NO |
| 71 | ¿Te sientes solo frecuentemente? | SÍ | NO |
| 72 | ¿Eres siempre muy cuidadoso con las cosas que pertenecen a otros? | SÍ | NO |
| 73 | ¿Siempre has compartido tus juguetes, caramelos o cosas con los demás? | SÍ | NO |
| 74 | ¿Te gusta mucho salir de paseo? | SÍ | NO |
| 75 | ¿Has hecho alguna vez trampas en el juego? | SÍ | NO |
| 76 | ¿Te resulta difícil divertirte en una reunión o fiesta animada? | SÍ | NO |
| 77 | ¿Te sientes unas veces alegre y otras triste; sin ningún motivo para ello? | SÍ | NO |
| 78 | Cuando no hay una papelera cerca, ¿tiras los papeles al suelo? | SÍ | NO |
| 79 | Te consideras una persona alegre y sin problemas? | SÍ | NO |
| 80 | ¿Necesitas con frecuencia buenos amigos que te comprendan y animen? | SÍ | NO |
| 81 | ¿Te gustaría montar en una motocicleta muy rápida? | SÍ | NO |

Anexo 2: Cuestionario de Agresión de Buss & Perry

Cuestionario de Agresión de Buss & Perry

Nombre y apellidos:

Edad: años Sexo (M) (F) Grado educativo

Institución de Procedencia: _____

Examinador: _____

Instrucciones

A continuación, se presenta una serie de afirmaciones con respecto a situaciones que podrían ocurrirte. A las que deberás contestar escribiendo un aspa "X" según alternativa que mejor describa tu opinión.

Utiliza la siguiente clave:

CF= Completamente falso para mí. BF= Bastante falso para mí. VF= Ni verdadero, ni falso para mí. BV= Bastante Verdadero para mí. CV= Completamente verdadero para mí.

Recuerda que no hay respuestas buenas o malas. Solo interesa conocer la forma como tú te sientes y actúas.

| Frase descriptiva | CV | BF | VF | BV | CV |
|--|----|----|----|----|----|
| 01. De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona | | | | | |
| 02. Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos | | | | | |
| 03. Me enojo rápidamente, pero se me pasa en seguida | | | | | |
| 04. A veces soy bastante envidioso | | | | | |
| 05. Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona | | | | | |
| 06. A menudo no estoy de acuerdo con la gente | | | | | |
| 07. Cuando estoy frustrado, muestro el enojo que tengo | | | | | |
| 08. En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente | | | | | |
| 09. Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también | | | | | |
| 10. Cuando la gente me molesta, discuto con ellos | | | | | |
| 11. Algunas veces me siento tan enojado como si estuviera a punto de estallar | | | | | |
| 12. Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades | | | | | |
| 13. Suelo involucrarme en las peleas algo más de lo normal | | | | | |
| 14. Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos | | | | | |
| 15. Soy una persona apacible | | | | | |
| 16. Me pregunto porque algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas | | | | | |
| 17. Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago | | | | | |
| 18. Mis amigos dicen que discuto mucho | | | | | |
| 19. Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva | | | | | |
| 20. Sé que mis "amigos" me critican a mis espaldas | | | | | |
| 21. Hay gente que me provoca a tal punto que llegamos a pegarnos | | | | | |
| 22. Algunas veces pierdo el control sin razón | | | | | |
| 23. Desconfío de desconocidos demasiado amigables | | | | | |
| 24. No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona | | | | | |
| 25. Tengo dificultades para controlar mi genio | | | | | |
| 26. Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas | | | | | |
| 27. He amenazado a gente que conozco | | | | | |
| 28. Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto que querrán | | | | | |
| 29. He llegado a estar tan furioso que rompía cosas | | | | | |

Anexo 3:

Prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov para la personalidad en alumnos de educación secundaria de los colegios del Centro Poblado El Milagro.

| Personalidad | Z de K-S | Sig.(p) |
|---------------------|-----------------|----------------|
| Extraversión | 1.586 | .013 * |
| Neuroticismo | 1.603 | .012 * |
| Psicoticismo | 2.069 | .000 * |
| Sinceridad | 1.581 | .013 * |

*p<.05

Anexo 4:

Prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov para la agresividad en alumnos de educación secundaria de los colegios del Centro Poblado El Milagro.

| Personalidad | Z de K-S | Sig.(p) |
|---------------------|-----------------|----------------|
| Agresividad Física | 1.262 | .083 |
| Agresividad Verbal | 1.856 | .002 * |
| Ira | 1.580 | .014 * |
| Hostilidad | 1.250 | .088 |
| Agresividad Total | 1.073 | .200 |

*p<.05

Yo Genesis Lorena Zavaleta Latoche, identificado con DNI N° 45021035, egresado de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo, autorizo (X) , No autorizo () la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado "Personalidad y Agresión en Estudiantes de Educación Secundaria de un Colegio del Centro Pk. El Milagro"; en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

Fundamentación en caso de no autorización:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Latoche
 FIRMA

DNI: 45021035

FECHA: 03 de octubre del 2019

Revisó:     

Revisó:     

Revisó:     

Revisó:     

Revisó:     

Revisó:     

Revisó:     

Revisó:     

Revisó:     

Revisó:     

Revisó:     

Revisó:     

Revisó:     

Revisó:     

Revisó:     

Revisó:     

Revisó:     

Revisó:     

Revisó:     

Revisó:     

Revisó:     

Revisó:     

Revisó:     

Revisó:     

Revisó:     

Revisó:     

Revisó:     

Revisó:     

Revisó:     

Revisó:     

Revisó:     

Revisó:     

Revisó:     

Revisó:     

Revisó:     

Revisó:     

Revisó:     

Revisó:     

Revisó:     

Revisó:     

Revisó:     

Revisó:     

Revisó:     

Revisó:     

Revisó:     

Revisó:     

Revisó:     

Revisó:     

Revisó:     

Revisó:     

Revisó:     

Revisó:     

Revisó:     

Revisó:     

Revisó:     

Revisó:     

Revisó:  