



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE ENFERMERÍA

Nivel de autoestima en adolescentes de la Institución Educativa Technology Schools,
Independencia – 2019

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Enfermería

AUTORA:

Br. Escobar Sanchez , Giuliana Elizabeth (ORCID:0000-0001-5942-587X)

ASESORA:

Mgtr. Rodriguez Rojas, Blanca Lucia (ORCID:0000-0003-2580-6054)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Salud Mental

LIMA – PERÚ

2019

Dedicatoria

Mi tesis está dedicada a mis Padres y hermano, Esposo e hijos quienes confiaron en mí llenándome de fuerzas e inspiración a fin de Continuar con mis objetivos y lograr mis metas, por su ayuda y confianza incondicional durante el curso de mi formación Académica.

Agradecimiento

A Dios por darme salud e inteligencia por ser mi guía y darme fuerza cada día sé que sin él nada de esto hubiese sido posible, Agradecer a mi asesora, por su constante orientación y ayuda para la ejecución del presente estudio a una amiga muy especial que estuvo conmigo en todo momento apoyándome hasta el día de hoy en este proceso muy importante para mí, culminado satisfactoriamente con mi carrera profesional.

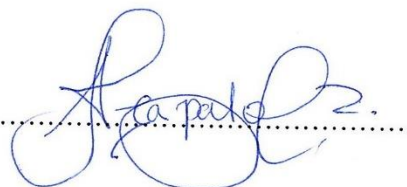
El Jurado encargado de evaluar la tesis presentada por don (a) ESCOBAR SANCHEZ GIULIANA ELIZABETH
cuyo título es:
NIVEL DE AUTOESTIMA EN ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TECHNOLOGY SCHOOLS, INDEPENDENCIA - 2019

Reunido en la fecha, escuchó la sustentación y la resolución de preguntas por el estudiante, otorgándole el calificativo de: 13 (numero) TRECE (letras).

Lima, 07 de junio del 2019



PRESIDENTE



SECRETARIO



VOCAL

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Giuliana Elizabeth Escobar Sanchez, estudiante de la Escuela Académico Profesional de Enfermería de la Universidad César Vallejo, declaro que el trabajo académico titulado “Nivel de autoestima en adolescentes de la Institución Educativa Technology Schools, Independencia – 2019”, presentado en VII capítulos para la obtención del grado académico de Licenciada en Enfermería, es de mi autoría.

Por tanto, declaro lo siguiente:

- He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.
- No he utilizado ninguna fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.
- Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
- Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.

De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario.

Lima, Junio del 2019



Giuliana Elizabeth Escobar Sanchez

DNI :41451135

PRESENTACIÓN

A los Señores Miembros del Jurado de la Escuela Académico Profesional de Enfermería de la Universidad César Vallejo – Filial Lima Norte, presento la Tesis titulada: “Nivel de autoestima en adolescentes de la Institución Educativa Technology Schools, Independencia – 2019”, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para optar la licenciatura de enfermería.

El presente estudio está estructurado en siete capítulos. En el primero se expone la realidad problemática del tema de investigación, trabajos previos internacionales y nacionales, teorías relacionadas con el tema, la formulación del problema, justificación del estudio y los objetivos planteados en base al instrumento usado. En el segundo capítulo se expone el diseño de la investigación, las variables y la Operacionalización, la población técnica e instrumentos de recolección de datos, así como la validez y confiabilidad, el método de análisis de los datos obtenidos y los aspectos éticos aplicados en la investigación. Con el tercer capítulo se expone los resultados descriptivos y el cuarto capítulo está dedicado a la discusión de los resultados. El quinto capítulo menciona las conclusiones de la investigación realizada, en el sexto se fundamentan las recomendaciones y en el séptimo capítulo se enuncian las referencias bibliográficas. Finalmente se presentan los Anexos que dan consistencia a los enunciados de los capítulos previamente expuestos.

Por lo expuesto Señores Miembros del Jurado, recibiré con beneplácito vuestros aportes y sugerencias, a la vez deseo sirva de aporte a quien desee continuar con la investigación del desarrollo del tema.

Atentamente,

La autora

Índice

| | Pág. |
|---|-------------|
| Carátula | |
| Dedicatoria | ii |
| Agradecimiento | iii |
| Acta de Aprobación de Tesis | iv |
| Declaratoria de autenticidad | v |
| Presentación | vi |
| Índice | vii |
| Resumen | ix |
| Abstract | x |
| I. INTRODUCCIÓN | 1 |
| II. MÉTODO | 10 |
| 2.1. Diseño de investigación | |
| 2.2. Variables, Operacionalización | 11 |
| 2.3. Población | 12 |
| 2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad | |
| 2.5. Método de análisis de datos | 13 |
| 2.6. Aspectos éticos | 14 |
| III. RESULTADOS | 15 |
| IV. DISCUSIÓN | 20 |
| V. CONCLUSIONES | 24 |
| VI. RECOMENDACIONES | 25 |
| VII. REFERENCIAS | 26 |
| Anexos | |
| Anexo 1 Acta de Aprobación de Originalidad de Tesis | 30 |
| Anexo 2 Pantallazo del Software Turnitin | 31 |
| Anexo 3 Formulario de Autorización para la Publicación de la Tesis | 32 |
| Anexo 4 Autorización de la versión final del trabajo de investigación | 33 |
| Anexo 5 Instrumento | 34 |

| | |
|---|----|
| Anexo 6 Matriz de consistencia | 37 |
| Anexo 7 Autorizaciones (Institucional, de padres, etc. Según corresponda) | 39 |
| Anexo 8 Confiabilidad Tablas (demográficas /otras, si corresponde) | 43 |
| Anexo 9 Fotos (evidencias de la encuesta) | 56 |

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo, determinar el nivel de autoestima en adolescentes de la Institución Educativa Technology Schools, Independencia – 2019”, tipo de estudio cuantitativo; descriptivo y de corte transversal la población estuvo conformada por 100 adolescentes que asisten a la institución educativa, el instrumento de recolección fue el Coopersmith. Los resultados fueron: En cuanto a los datos que se exponen en la figura 1, se puede observar que, del total de las estudiantes encuestados el 54%(n=54) tiene una autoestima alta, el 38% (n=38) una autoestima normal, el 5% (n=5) una autoestima muy alta y el 3% (n=3) un nivel de autoestima baja En la Dimensión General se puede observar que, del total de los estudiantes encuestados el 44%(n=44) tiene una autoestima normal, el 24% (n=24) una autoestima alta, el 17% (n=17) una autoestima baja, el 10% (n=10) autoestima muy baja y el 5% (n=5) un nivel de autoestima muy alta. En la Dimensión Social se puede observar que, del total de los estudiantes encuestados el 61%(n=61) tiene una autoestima normal, el 14% (n=14) una autoestima baja, el 12% (n=12) una autoestima muy baja, el 10% (n=10) una autoestima alta y el 3% (n=3) un nivel de autoestima muy alta. En la Dimensión Hogar se puede observar que, del total de los estudiantes encuestados el 33%(n=33) tiene una autoestima normal, el 29% (n=29) una autoestima muy baja, el 16% (n=16) una autoestima baja, el 13% (n=13) autoestima alta y el 9% (n=9) un nivel de autoestima muy alta. En la Dimensión Escolar se puede observar que, del total de los estudiantes encuestados el 45%(n=45) tiene una autoestima normal, el 26% (n=26) una autoestima alta, el 21% (n=21) una autoestima muy alta, el 5% (n=8) autoestima baja y el 3% (n=1) un nivel de autoestima muy baja, se llegó a la conclusión. de que la mayoría de los adolescentes presentan un nivel alto de autoestima.

Palabras clave: Autoestima, adolescentes, Coopersmith.

ABSTRACT

The objective of this research was to determine the level of self-esteem in adolescents of the Educational Institution Technology Schools, independence - 2019 ", type of quantitative study; descriptive and cross-sectional the population consisted of 100 adolescents who attend the educational institution, the collection instrument was the Coopersmith. The results were: Regarding the data shown in Figure 1, it can be seen that, of the total of the students surveyed, 54% (n = 54) had a high self-esteem, 38% (n = 38), normal self-esteem, 5% (n = 5) a very high self-esteem and 3% (n = 3) a low self-esteem level In the General Dimension it can be seen that, of the total of the surveyed students 44% (n = 44) has a normal self-esteem, 24% (n = 24) a high self-esteem, 17% (n = 17) a low self-esteem, 10% (n = 10) very low self-esteem and 5% (n = 5)) a very high level of self-esteem. In the Social Dimension it can be seen that, of the total of the students surveyed 61% (n = 61) has a normal self-esteem, 14% (n = 14) a low self-esteem, 12% (n = 12) a self-esteem very low, 10% (n = 10) a high self-esteem and 3% (n = 3) a very high level of self-esteem. In the Home Dimension it can be seen that, of the total of the surveyed students 33% (n = 33) have a normal self-esteem, 29% (n = 29) a very low self-esteem, 16% (n = 16) a low self-esteem, 13% (n = 13) high self-esteem and 9% (n = 9) a very high self-esteem level. In the School Dimension it can be observed that, of the total of the students surveyed 45% (n = 45) has a normal self-esteem, 26% (n = 26) a high self-esteem, 21% (n = 21) a self-esteem very high, 5% (n = 8) low self-esteem and 3% (n = 1) a very low level of self-esteem, the conclusion was reached. that most adolescents have a high level of self-esteem.

Keywords: self-esteem, adolescents, Coopersmith.

I. INTRODUCCIÓN

Los adolescentes transitan una fase en la vida en donde se suscitan cambios respecto a la maduración a nivel biológico, psíquico y social del ser humano, asumiendo así nuevas responsabilidades con su entorno. La organización mundial de salud menciona a esta edad van obteniendo comportamiento y actitudes diferente que influye de manera importante la salud y la integración psicosocial”¹. Fundación IMA (Imagen y Autoestima) define que la autoestima no está ligado solo a la salud mental, sino también, forma parte del ámbito deportivo, académico, familiar, social, también en los pensamientos, sentimientos, y todo lo que nos compete a uno mismo. También influyen las características personales, la imagen corporal, habilidades físicas e intelectuales, además de su entorno familiar como: los padres, hermanos, profesores, amigos etc. en lo Social son: valores, principios, cultura y creencias. La autoestima está vinculada con la satisfacción de la vida además identifican relaciones positivas y mejor bienestar psicológico de la persona por ello no solo es crucial sino, necesaria para el proceso de crecimiento de toda persona humana^{2,3,4}.

Algunas de las consecuencias de la baja autoestima es la depresión y según la OMS es la tercera causa de morbilidad en los adolescentes; Así mismo el suicidio está dentro de ello entre 15 a 19 años. Encontrándose en España durante el periodo 2014- 2015 el consumo de sustancias psicoactivas, el 78,9% de los adolescentes entre 14 a 18 años han consumido alcohol por lo menos una vez en su vida; un 60% consume tabaco y el 33% ha consumido marihuana⁵.

La OMS en el 2015, señala que entre 7 a 17 años de edad poseen baja autoestima debido a diversos elementos como: el alcohol, tabaco, embarazo precoz, problemas de comportamientos y de salud mental. Cuyos resultados de ellos fluctúan el 38% y el 32% tienen pensamientos negativos donde piensan que son malas personas que no hay cambio en ellos. No le gusta su forma de ser 28% le gustaría ser diferente 23%, cree que es más débil que los demás, 20% se odia a sí mismo 26% de escolares afirma que tiene ganas de morir 25%⁶.

Con mayor frecuencia se considera adolescentes de 10 a 19 años, casi siempre es un grupo físicamente saludables, pero muchos de ellos fallecen prematuramente por diferentes causas y complicaciones, que se pueden proveerse o ser tratadas, la falta de una buena autoestima daña el sistema emocional de nuestros adolescentes. Así, como la depresión, la bulimia, anorexia, la obesidad etc. A nivel mundial se observa frecuentemente más casos de depresión que es un trastorno mental frecuente, que perturba a 350 000 000 de personas a nivel mundial y se deduce de manera general que en el año 2012 se registraron 1,3 000 000 de fallecimientos de adolescentes, así mismo muchos de ellos se pudieron haber prevenido ^{7,8,10}.

Mientras en América Latina los casos de violencia en los adolescentes tienen consecuencias, no solo destruyan su autoestima, sino también sufran rechazo, desamparo, afecto limitado, trauma, pánico, angustia e incertidumbre ⁶.

Por causa de estas problemática de salud, esta investigación va enfocada a los adolescentes de 14 a los 19 años, debido a que sufren con mayor frecuencia ausencia de habilidades psicosociales que entre ellas está la autoestima, esperando un adecuado desarrollo, como por ejemplo en el caso de adolescentes entre 14 a 16 años, que viven más preocupados por su aspecto , el deseo de disponer un cuerpo más deseable, buscan modelos de identificación donde normalmente se oponen a las reglas y queriendo ellos hacer sus propias reglas , aparentemente concuerdan con su manera de ser y sentir; a comparación de otros adolescentes de 17 y 19 años que ya son capaces de aceptarse tal y como son, o están en búsqueda de proyectos de vida dentro del entorno social, sentimental y económicos concentrándose con pensamientos hacia el futuro⁹.

Desde la perspectiva del profesional de enfermería, es importante abarcar estos temas con los adolescentes, ya que, si ellos cuentan con un nivel bajo o medio de autoestima no tendrán un buen cuidado en su salud ni aspecto físico, además la baja autoestima puede incrementar la escasa de adopción de estrategias de afrontamiento, por ende ponen en riesgo su salud, tomando como un medio de salida el consumo de drogas o alcohol. En todos estos asuntos, la autoestima es fundamental en los jóvenes de 1ero a 5to de secundaria de ambos sexos de la Institución Educativa Technology Schools. lo cual están conformados por 100 estudiantes

De acuerdo a la variable de estudio se han realizado diferentes investigaciones a nivel Internacional tales como

Según Ávila A. (2016) en Ecuador, realizó un estudio que tuvo como título “Estudio correlacional entre la autoestima y el rendimiento escolar”. Método de estudio fue descriptivo. Compuesta por 65 estudiantes. El instrumento fue un test cuyos resultados muestran que el (72%) valoran la efectiva relación con la familia, la cual amolda una relación estrecha entre ellos no hay conflictos. En conclusión la Autoestima no incide en el Rendimiento Escolar de los estudiantes de primero y segundo de bachillerato del Colegio Dr. Camilo Gallegos ¹¹.

Bongiorni P.(2015)en Argentina, realizo un estudio que se tituló “Autoestima y Rendimiento académico”. El trabajo fue descriptivo correlacional, su muestra fue 30 alumnos, los instrumentos fueron cuestionarios creado por la autora para medir la autoestima y la libreta de notas para obtener el rendimiento académico, el resultado fue 32% encuestados tiene un nivel media de autoestima. Concluye el bajo rendimiento académico fue por falta de compromiso por parte de los maestros, los textos aburridos, el aumento de alumnos por aula, la falta de entendimientos previos, la desatención de alumnos y bajos salarios de los pedagogos ¹².

Barcellos R, Da Silva L, Oliveira A, Cruz M.(2014) en Colombia, ejecutaron un estudio cuyo título fue “Factores psicológicos en adolescentes escolarizados con bajo rendimiento académico: depresión y autoestima”, método descriptivo, correlacional , corte transversal compuesta 140 jóvenes, donde adapto la Escala de Zung para Depresión y la Escala de Autoestima de Rosenberg, el 86% muestran depresión moderada, el 51% presentaban baja autoestima. Concluyeron; los escolares presentan problemas psicológicos y influyen el aumento de la depresión y baja autoestima. ¹³.

Sánchez S. (2016) en Guatemala, realizo una investigación que se tituló “Autoestima y conductas autodestructivas en adolescentes”. Método descriptiva de corte transversal, estuvo incluida 50 adolescentes, la encuesta es el test EAE, los resultados mostraron una puntuación de percentil, 51 al 0 donde un 26.52% de los adolescentes se encontró entre este rango. Por último el nivel alto de los percentiles es 81 a 99 con una tendencia del 23.46 % de los sujetos

evaluados. Llegó a la conclusión que el estudio comprueba, hay una relación no significativa entre autoestima y conductas autodestructivas.¹⁴

A nivel Nacional se han realizado los siguientes estudios

Según Mendocilla D.(2016) en Trujillo, realizó un estudio sobre Determinar el Funcionamiento Familiar y su relación con el nivel de autoestima en los adolescentes del Colegio Horacio Zevallos Gámez del El Porvenir. De método, cuantitativo, descriptivo y correlacional, población compuesta de 120, los materiales utilizados fue la Escala de Evaluación de Funcionamiento Familiar (FACES20) y la escala de autoestima de Rosenberg. Su resultados entre ellas mostro un 33.3% en el medio de funcionamiento familiar y nivel bajo de autoestima 2.5% presentan un bajo manejo familiar y bajo autoestima el 2.5% nivel medio en funcionamiento familiar y alto autoestima. Llego a concluir que relaciona la autoestima de los adolescentes con el Funcionamiento familiar.¹⁵

Bereche V, Osoreo D.(2015) en Chiclayo, realizaron un estudio sobre el nivel de autoestima en los estudiantes del quinto año de secundaria de la institución educativa privada Juan Mejía Baca. Fue cuantitativo, descriptivo y transversal. Muestra estuvo compuesta por 123 participantes. Cuyo instrumento aplicado fue el Inventario de Autoestima de Coopersmith Stanley donde 49.6% de estudiantes lograron un alto promedio de autoestima y 35.8% muy alto autoestima, llegaron a la conclusión que la mayoría alcanzó un alto autoestima¹⁶.

García J.(2016) en Lima, desarrolló un estudio titulada "Nivel de autoestima en el autocuidado en escolares de educación secundaria en la Institución Educativa Raúl Porras Barrenechea, Carabayllo – 2014". La Tesis fue descriptivo, estuvo compuesta por 10 enfermeras(o), el instrumento fue un cuestionario que evalúa autoestima en el autocuidado (NIVAUTOC), los resultados que predominó fue regular en el autocuidado con 84.4%, en la dimensión física, 60.99%, en afectiva, 45.39% académica 63.83% siendo regular y en lo social fue bueno con un 30.5%, mientras en la dimensión ética con un 50,35%., la conclusión sobresale en el autocuidado, es regular la autoestima¹⁷

Peña D, Valle S.(2016) en Piura, realizaron un trabajo titulado “Nivel de autoestima en las estudiantes mujeres de primero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Federico Helguero Seminario – AAHH, Los Algarrobos”. La metodología fue, enfoque

cuantitativo, descriptiva, estuvo integrada por 181 estudiantes y los del Inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith, los resultados evidenciaron, nivel de autoestima promedio fue 67.40%, las alumnas que esta con un nivel de autoestima Moderadamente a Baja 6.6%, Moderadamente Alta 17.13% y Muy Alta el 8.84%. Llegando a la conclusión de que el nivel promedio de autoestima es el que prevalece¹⁸.

Córdova J.(2017) en Piura, ejecutó el trabajo de investigación sobre determinar el nivel de autoestima en los alumnos de primero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa N° 047 “Daniel Alcides Carrión, fue descriptivo no experimental , corte trasversal, consta de 54 alumnos, su cuestionario utilizado fue el Inventario de Autoestima de Coopersmith, los resultados que presentaron el nivel de promedio de autoestima es 48.1% , los alumnos en el nivel promedio de la sub escala que se ubican en sí mismo 53.7% , en la sub escala social 74.1%, la sub escala hogar el 83.3% moderadamente alta en la sub escala escolar 44.4% entonces concluye que la mayoría de los escolares se encuentran en un nivel promedio de autoestima¹⁹.

Palacios I. (2016) en Lima, realizo un estudio relacionado con el Nivel de Autoestima en Adolescentes de 5to y 6to. Grado de educación Primaria de la Institución Educativa n° 3059 República de Israel, comas – 2015, cuyo estudio es cuantitativo, no experimental, de corte trasversal y descriptivo. Se utilizó el instrumento y fue el Test de Autoestima para estudiantes de César Ruíz Alva. El resultado que se obtuvo de la encuesta, más de la mitad posee una alta autoestima, en un menor porcentaje posee baja autoestima en los escolares. Concluye la mayoría de escolares se sientan bien así mismos, pero poseen todavía deficiencias²⁰.

A nivel internacional, los autores sostienen que la autoestima repercute en los estudiantes en muchas áreas del rendimiento académico igual se asocia con la depresión. A nivel nacional, los promedios observados dice que la mayoría de jóvenes presentan una autoestima de nivel media, pese a que tienen problemas en el hogar se puede deducir que muchos de ellos tienen resiliencia.

Respecto a la teoría de Enfermería se postuló a:

Hildegart Peplau dice que “Enfermería Psicodinámica” entiende propia la conducta, y poder ayudar a otros seres. Reconocer las dificultades, así mismo contribuye con el comienzo de

las relaciones humanas y surge en cualquier nivel. Es una guía determinada de la enfermería psiquiátrica y las bases teóricas psicoanalistas de las necesidades humanas se toma como sustento en la motivación y desarrollo. Peplau, Enfermería es un proceso interpersonal y terapéutico. Para la población vulnerable la salud es una potencia Las personas viven inestable cuando el equilibrio se altera y aparecen las Enfermedades ²¹. Es por ello que se postula dentro de las teorías de salud mental a Peplau nos indica que La persona tiene que satisfacer unas necesidades fisiológicas y de seguridad para pasar a otras más elevadas como el amor, la autoestima para llegar al final de la pirámide donde se sitúa la necesidad de autorrealización. La ausencia de satisfacción de necesidades en los niveles más bajos bloquea la posibilidad de crecimiento personal. En este caso el adolescente necesita tener un ambiente de seguridad para que pueda poseer un buen nivel de autoestima.

Según OMS determina el periodo de crecimiento y desarrollo humano está en la adolescencia entre las edades 10 a 19 años. Son etapas del ser humano más importantes que se diferencia por el ritmo acelerado del crecimiento y cambios. Este periodo condiciona diversos procesos biológicos ²².

Mientras el Ministerio de Salud define que adolescencia como etapas del desarrollo humano por el cambio físico, psicológico y social que inicia con la pubertad de 10 a 12 años y se consolida entre 13 y 14 años y culmina aproximadamente los 19 años ²³.

Los adolescentes generalmente pasan por etapas de transformación desde los inicios de la pubertad hasta la finalización de su adolescencia para el logro de la juventud, por ello mencionamos las 3 etapas según indica el Ministerio de Salud.

Adolescencia Temprana: cuando tienen entre 10 a 13 años, esta fase se caracteriza por el acelerado crecimiento físico, cambios fisiológicos en su imagen corporal creando en ellos una gran curiosidad y preocupación. Asimismo se clasifica las diferentes etapas de la maduración puberal de Tanner, el cual es muy útil para usar un lenguaje donde todo el equipo de salud lo entienda. También inicia una secuencia de cambios neuro hormonales, lograr conseguir la capacidad reproductiva propia de ellos. Esto sucede gracias a la interacción entre SNC, hipotálamo, hipófisis y gónadas²⁴.

Adolescencia media: es considerada entre 14 – 16 años, en este periodo el crecimiento físico ya se halla consolidado y la maduración a nivel de los órganos reproductivos es decir a nivel sexual están casi en etapa final, las alteraciones son más pausadas es 95%, la cual genera

restituir la figura corporal. En el nivel cognitivo genera más pensamientos abstractos, determinando espacios en el estrés. El nuevo talento adquirido hace poseer nuevas destrezas cognitivas y desarrollo donde surgen nuevos temas de interés con tendencias idealistas y disfrutan el intercambio por el solo hecho de defender sus ideas frente a otros, donde percibe implicaciones futuras de sus actos y decisiones ¹⁵.

Por último, esta se considera a la adolescencia avanzada a las personas que tienen entre 17 – 18 años de edad, El aumento corporal finaliza y son físicamente maduros. Ya está consolidado el pensamiento indefinido, sin embargo, algunas personas no lo desarrollan. Se enfocan más en su futuro ya que se acerca cada vez más el paso a la adultez donde tendrán que asumir mayores responsabilidades, son más conscientes sobre sus actos es decir sobre la consecuencia de sus actos. Es decir están a pasos de convertirse en personas mayores de edad y su aporte a la sociedad cambia definitivamente.

La autoestima es la apreciación valorativa que se tiene así mismo, el adolescente como individuo se siente conforme. El concepto está persuadida a las características de su personalidad y su conducta ⁹ esto configuran, nuestros rasgos corporales, mentales y espirituales, la evaluación es lo que lleva a aceptarse y aprobar sentimiento de valor propio quiere decir que tiene una autoestima alta, si pasa lo contrario y se ve de forma negativa, entonces su autoestima es baja.²⁴. Finalmente según Coopersmith la autoestima es "El juicio personal de valor y actitudes que el individuo expresa en sí mismo y la experiencia subjetiva transmite a los demás se manifiesta en gestos verbales o de conducta ²⁵.

Dimensiones de la autoestima

Autoestima General corresponde, consentimiento donde el humano aprecia sus comportamientos auto descriptivas con sus semejantes, ósea el individuo hace una evaluación hacia sí mismo de su retrato corporal, expresando dones y actitudes ²⁶ considerando así productividad, importancia, capacidad, dignidad y un juicio personal.

Autoestima Hogar compete un grado de adaptación la persona valora sus conductas auto descriptivas al contacto con sus familiares directos, es decir radica la apreciación donde el individuo hace interrelaciones con el entorno y miembros del grupo familiar ^{27,28}.

Autoestima Escolar concierne el nivel de aceptación donde el sujeto valora sus conductas auto descriptivas en conexión con sus pares directos, profesores y condiscípulos se basa en

la evaluación que el sujeto mantiene con relación al desempeño en el ámbito escolar, expresando actitudes del mismo.

Autoestima Social: Es la evaluación que realiza con frecuencia el sujeto en relación a él y su entorno social, donde se mantiene respecto en sí mismo y sus interacciones con sus pares, es decir teniendo en cuenta varios indicadores como la efectividad, productividad que implica un juicio hacia su propia vida ²⁹.

El rol de Enfermería en las escuelas, es importante porque los adolescentes se encuentran en una etapa de mayor vitalidad y variación constantes. Por ese motivo el profesional de la Salud desempeña siempre un rol importante ya que proporcionan cuidados y servicios de atención salud especialmente a la población vulnerable en este caso a los adolescentes donde se inicia el primer contacto con ellos en los colegios y atención integral comprende:

Atención y entrevista.

Evaluación completa.

Elaboración de un plan integral individualizado.

Ejecución y seguimiento

Intervenciones preventivos y promocionales ³⁰.

En este caso, esta investigación se enfoca a la autoestima porque es importante ya que implica diferentes estadios durante la etapa de vida, la infancia y adolescencia tiene un rol principal y elemental de conocimiento donde la autoestima es primordial, más allá del éxito el afecto incondicional del ser humano es la dignidad ²¹

La OMS resalta unas de las funciones de enfermería es de educadora: en relación con el prójimo, la familia y sociedad brindando sesiones educativas para todo el equipo de salud ³¹.

Por lo expuesto anteriormente, se plantea la siguiente pregunta:

¿Cuál es el nivel de autoestima en adolescentes de la Institución Educativa Technology Schools, Independencia – 2019?

El aporte de esta investigación contribuye con unos de los objetivos fundamental en la profesión de enfermería es promoción y prevención de la salud e enfermedades. En la actualidad la autoestima es una incertidumbre en muchos adolescentes y su entorno familiar de la Institución Educativa Technology Schools, al entrevistar a la Directora y a los Docentes refirieron que se habían presentado: casos de Bullyng, bajo rendimiento académico,

comportamientos y conductas inadecuadas, lenguajes vulgares en horas de receso y en las salidas lo cual podría estar presentando una autoestima Baja, Media o Alta. El desconocimiento de los adolescentes y la poca información agudizan este problema. Este trabajo realizado pretende reforzar estos conocimientos a favor de la población. Porque me permitirá comprobar el nivel de autoestima de los adolescentes de dicha institución. Por todo ello se justifica la realización tanto en el ámbito teórico como práctico. La parte teórica con enfoque metodológico es importante porque va permitir, ampliar e indagar el conocimiento respectivo de algunas conductas en relación a la autoestima de este grupo de análisis. La presente investigación sirve para la evaluación del individuo que habitualmente se mantiene con respecto a sí mismo conexión con su imagen corporal y don personal, talento, rendimiento, interés y nobleza e implicando una razón personal. Y con los resultados obtenidos la institución educativa podrá tomar acciones correspondientes para velar por el bienestar de los estudiantes.

Por consiguiente se tuvo como objetivo general

Determinar el nivel de autoestima en adolescentes de la Institución Educativa Technology Schools, Independencia

Y se tuvo como objetivos específicos

1. Identificar el nivel de Autoestima en la dimensión general a Adolescentes de la Institución Educativa Technology Schools, Independencia
2. Identificar el nivel de Autoestima en la dimensión social a Adolescentes de la Institución Educativa Technology Schools, Independencia
3. Identificar el nivel de Autoestima en la dimensión del hogar a Adolescentes de la Institución Educativa Technology. Schools, Independencia
4. Identificar el nivel de Autoestima en la dimensión escolar a Adolescentes de la Institución Educativa Technology Schools, Independencia

II. MÉTODO

2.1. Diseño de investigación

El presente trabajo de investigación estuvo fundamentado en las teorías del autor Rob Sampieri, por lo que se llega a la conclusión que es de enfoque cuantitativo, nivel des de corte transversal, debido a que se cuantifico y midió la variable de Estudio siguiendo un orden ³². es Aplicativo y el diseño es no experimental

2.2 Variables, Operacionalización

| VARIABLE | DEFINICIÓN CONCEPTUAL | DEFINICIÓN OPERACIONAL | DIMENSIONES/ INDICADORES | ESCALA DE MEDICIÓN |
|---------------------|---|---|--|--------------------|
| Nivel de autoestima | <p>Considera a la autoestima como una apreciación crítica de sí mismo, éxitos o fracasos personales en distintas situaciones que se presente y puedan conducir las personas a sí mismos como perdedores. Es la fortaleza innata que estimula al ser hacia su avance en todas sus categorías y transformación ya sean intelectuales e emocionales, de dota la organización y direccionalidad Craing³³</p> | <p>Para cuantificar el nivel de autoestima se aplicó el instrumento de Coopersmith está compuesto por 58 ítems, las puntuaciones darán como resultado</p> <p>Muy buena 0 - 10 Buena: 11 - 20 Normal 21 – 30 Baja: 31 – 40 Muy baja: 41 – 50</p> | <p>AUTOESTIMA GENERAL Áreas de sí mismo. (1,2,3,8,9,10,15,16,17,22,23,24,29,30,31,36,37,38,43,44,49,50,51,56,57,58)</p> <p>AUTOESTIMA SOCIAL Área social (4,11,18,25,32,39,45,52)</p> <p>AUTOESTIMA ESCOLAR Área escuela (7,14,21,28,35,42,48,55,)</p> <p>AUTOESTIMA EN EL HOGAR Área Hogar (5,12,19,26,33,40,46,53)</p> | Ordinal |

2.3. Población

Según Otzon T. (2017), son grupos de casos en su totalidad que tiene cualidades similares, en el cual permite obtener los datos de investigación³⁴. Estuvo conformada por 100 alumnos de 1ero, 2do, 3ro, 4to y 5to de secundaria que abarcan entre los años 10 a 17 de la Institución Educativa Technology Schools.

Criterios de inclusión:

Adolescentes de ambos sexos de 1°,2°,3°, 4° y 5° de secundaria que se encuentren matriculados en el año 2019.

Adolescentes que están en las edades de 10 a 17 años.

Adolescentes cuyos padres hayan firmado el consentimiento informado.

Adolescentes que hayan firmado el asentimiento informado.

Criterios de exclusión:

Adolescentes de 1°,2°,3°, 4° y 5° grado de secundaria que no hayan firmado asentamiento informado.

Padres de Familia que no hayan firmado el consentimiento informado

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

En este estudio se utilizó una Encuesta aplicada a los adolescentes de 10 a 17 años. El Instrumento Coopersmith empleado a esta investigación es el Cuestionario que se le entrego a cada alumno. Se seleccionó un cuestionario de autoestima para los alumnos que es de fácil interpretación. El inventario Coopersmith es una herramienta de auto- reporte de 58 ítems, se lee una sentencia declarativa y luego decide si esa afirmación es “igual que yo” tiene un valor de 1 o “distinto a mí” tiene un valor = 0. Está señalado a la apreciación del paciente y/o escolares en cuatro áreas: autoestima General, social, Familiar, Escolar y una Escala de mentira de ocho ítems. Las dimensiones están compuestas por “Autoestima General “y su indicador es el “área de sí mismo”, “Autoestima Hogar” y su indicador es el “área de hogar”, “Autoestima Escolar” y su indicador es el “área escolar”, “Autoestima Social” y su indicador es el “área social”³⁵.

Primero se solicitó la aprobación del proyecto a la Escuela de Pregrado de Enfermería, a la institución educativa se mostró el proyecto de estudio a los encargados de autorizar la aplicación del proyecto por medio de la solicitud que fue facilitada por la Escuela de Enfermería., posterior a ello se coordinó con la directora de la Institución Educativa Technology Schools con fin de Aplicar el instrumento en los colegiales de 1ero, 2do, 3ro, 4to y 5to de Secundaria. Asimismo, la directora refiere que es la primera vez que se realiza un trabajo de Investigación en dicha Institución ³⁴.

Validez y confiabilidad

El cuestionario fue validado por Stanley Coopersmith, en los Estados Unidos (EE.UU) en el año 1967 fue en el idioma Ingles. Panizo María Isabel en (1985) validó y tradujo, el inventario del idioma Ingles a español de la Pontificia universidad Católica en Lima ^{36,37}. En el año 1995 en Perú fue adaptado y validado por Ariana Llerena, asimismo por Mesías R. Angie Antonella, en el año 2017 realizó un trabajo de investigación en la provincia Huallaga ; las propiedades psicométricas del inventario de autoestima de Coopersmith en adolescentes cuyo resultado fue un 100% aplicable.La confiabilidad, fue evaluada por el autor Stanley Coopersmith , con el coeficiente Alfa de Cronbach donde se observó un valor de 0.81 y en la adaptación realizada por Ariana Llerena obtuvo una confiabilidad de 0.84, por lo tanto se procedió a aplicar una prueba piloto a 22 alumnos de 3º,4º y 5º de secundaria de la institución educativa Libertador San Martin donde se obtuvo un alpha de Cronbach de 0.831 por lo cual se sostiene que el instrumento es confiable ^{37,38}

2.4 Método de análisis de datos

La recolección de los datos, se realizó el vaciado de datos a través del programa estadístico SPSS V25 que es un Software donde permitió crear tablas, calcular y analizar datos , luego fueron exportados al programa Excel , el cual permitió presentar los resultados a través de cuadros de frecuencias y diagramas de barras⁴⁰.

2.5. Aspectos Éticos

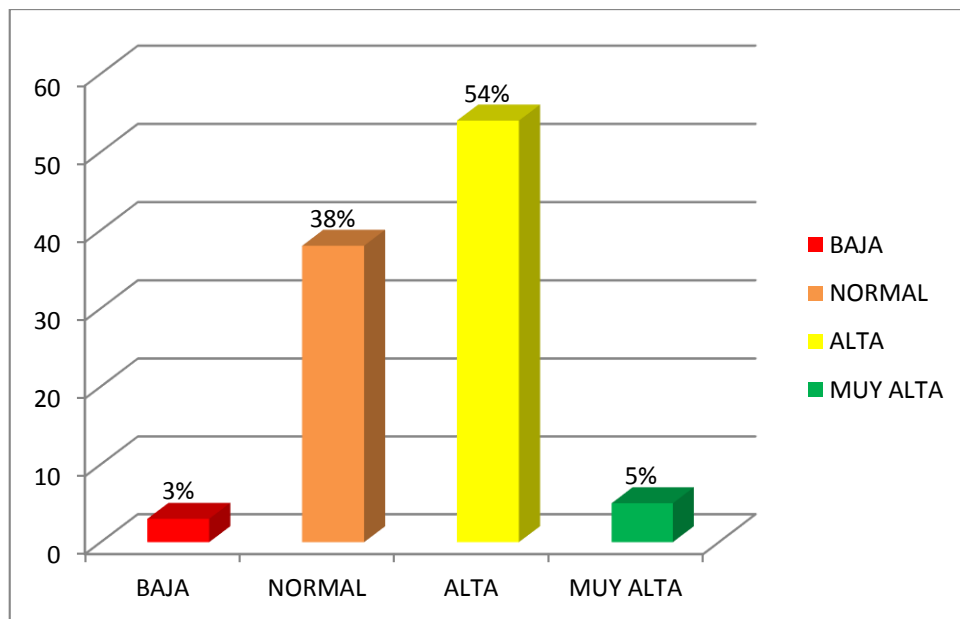
La autonomía: Se respetó a los adolescentes como individuos reconociendo sus iniciativas tomadas de acuerdo con sus valores personales durante la indagación se tuvo en cuenta en la ejecución de la encuesta.

Beneficencia: se pretende que el presente estudio permita ayudar a los adolescentes a mejorar su autoestima, una vez obtenido los resultados de la investigación.

Justicia: Todos los adolescentes que participaron en el proceso de investigación tendrán las mismas oportunidades de ser sujetos de estudio sin hacer distinción de los mismos.

No maleficencia: nuestro compromiso es la protección de datos de los adolescentes que participaron en el estudio siendo más vital en el interés personal de los adolescentes.

III. RESULTADOS



Fuente: Nivel de Autoestima en Adolescentes de la
Institución Educativa Technology Schools
Independencia-2019

i

En cuanto a los datos que se exponen en la figura 1, se puede observar que, del total de las estudiantes encuestados el 54% (n=54) tiene una autoestima alta, el 38% (n=38) una autoestima normal, el 5% (n=5) una autoestima muy alta y el 3% (n=3) un nivel de autoestima baja

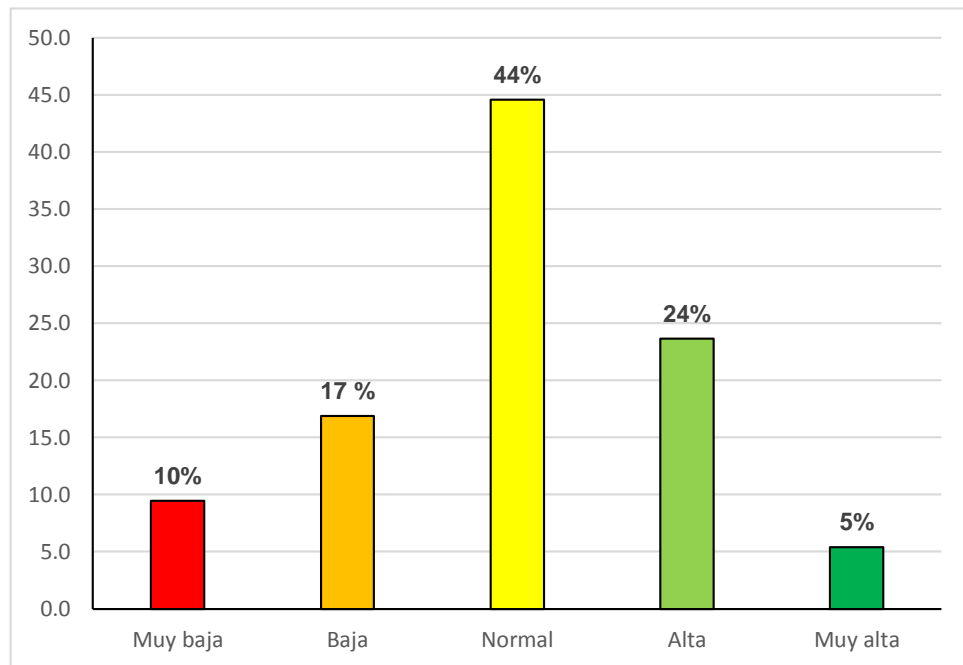


Figura 2: Nivel de Autoestima en la dimensión general en Adolescentes de la Institución Educativa Technology Schools, Independencia-2019

En cuanto a los datos que se exponen en la figura 2, en la Dimensión General se puede observar que, del total de los estudiantes encuestados el 44% (n=44) tiene una autoestima normal, el 24% (n=24) una autoestima alta, el 17% (n=17) una autoestima baja, el 10% (n=10) autoestima muy baja y el 5% (n=5) un nivel de autoestima muy alta.

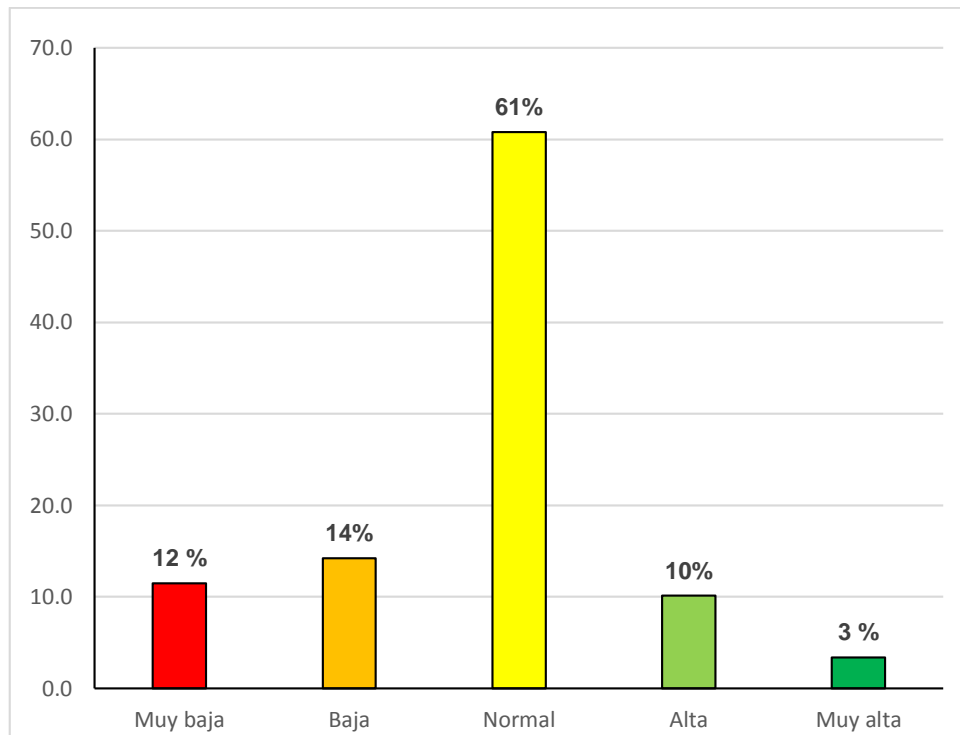


Figura 3: Nivel de Autoestima en la dimensión social en Adolescentes de la Institución Educativa Technology Schools, Independencia-2019

En cuanto a los datos que se exponen en la figura 3, en la Dimensión Social se puede observar que, del total de los estudiantes encuestados el 61% (n=61) tiene una autoestima normal, el 14% (n=14) una autoestima baja, el 12% (n=12) una autoestima muy baja, el 10% (n=10) una autoestima alta y el 3% (n=3) un nivel de autoestima muy alta.

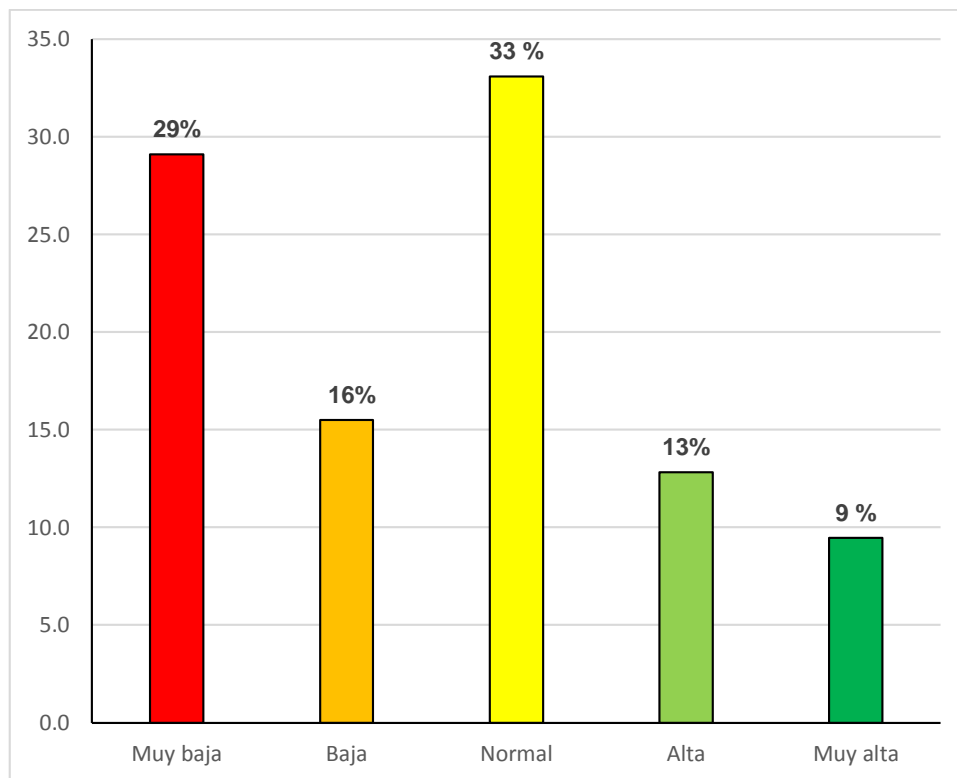


Figura 4: Nivel de Autoestima en la dimensión hogar en Adolescentes de la Institución Educativa Technology Schools, Independencia-2019

En cuanto a los datos que se exponen en la figura 4, en la Dimensión Hogar se puede observar que, del total de los estudiantes encuestados el 33% (n=33) tiene una autoestima normal, el 29% (n=29) una autoestima muy baja, el 16% (n=16) una autoestima baja, el 13% (n=13) autoestima alta y el 9% (n=9) un nivel de autoestima muy alta.

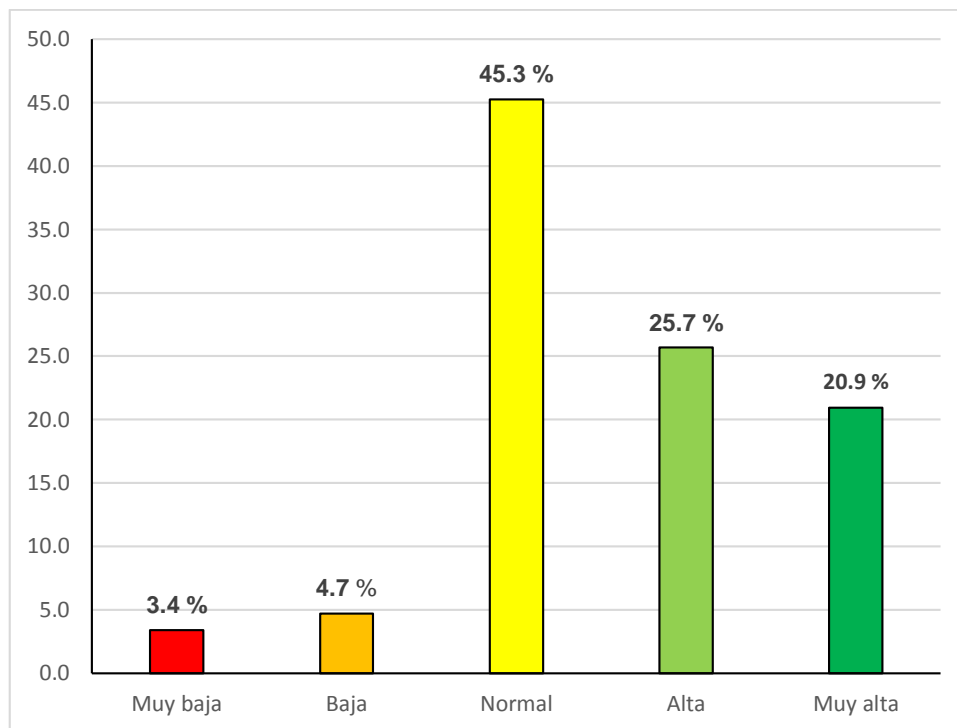


Figura 5: Nivel de Autoestima en la dimensión escolar en Adolescentes de la Institución Educativa Technology Schools, Independencia-2019

En cuanto a los datos que se exponen en la figura 5, en la Dimensión Escolar se puede observar que, del total de los estudiantes encuestados el 45% (n=45) tiene una autoestima normal, el 26% (n=26) una autoestima alta, el 21% (n=21) una autoestima muy alta, el 5% (n=8) autoestima baja y el 3% (n=1) un nivel de autoestima muy baja.

IV. Discusión

La adolescencia es la etapa de crecimiento y desarrollo de la persona, se efectúa entre los 10 a 19 años. En esta etapa de transición el ser humano atraviesa un proceso único en la vida, donde se caracterizan transformaciones acelerado en el crecimiento y también parte físicas y emocionales. Esta fase es importante porque va ser determinado por múltiples cambios biológicos y psicológicos.

Por lo antes mencionado la autoestima en los estudiantes es importante y preocupante en las autoridades de la Institución debido a que no cuentan con un ambiente y personal capacitado con conocimiento, sobre el nivel de autoestima y así pueden tener las precauciones necesarias para que los estudiantes puedan gozar de buen equilibrio sobre su estado de salud, ya que durante la adolescencia atraviesan diversos cambios que ellos mismos desconocen, por lo tanto necesitan una orientación sobre dichos cambios a nivel, biológico, social y psicológicos.

Peplau²⁰ manifiesta que las necesidades humanas, la motivación y el desarrollo personal, son importantes para Peplau, define que las personas son seres humanos que viven un equilibrio inestable de manera que cuando se ve alterado aparece las enfermedades es por ello que es relevante tener una autoestima alta ya que permite percibir el contexto en el que se desenvuelve desde una perspectiva positiva, va a poseer seguridad para desenvolverse de forma óptima y que tenga buenas relaciones sociales con su familia, en el aspecto académico y en un futuro también en el laboral. Por esta razón es sumamente importante poseer una autoestima alta, lo cual puede considerarse positiva, porque nos da una visión sobre nuestra perspectiva sobre sí mismos, por ende genera seguridad en los adolescentes, a fin de tener buenas relaciones dentro del núcleo familiar, a nivel académica y un exitoso desempeño laboral en el futuro.

En el presente estudio el objetivo general es determinar el nivel de autoestima en adolescentes de la Institución Educativa Technology Schools Independencia, donde predominó alta, sin embargo, la tercera parte de los estudiantes presentan un nivel de autoestima baja. Teniendo estos datos se puede manifestar que tiene similitud con los logros encontrados en el estudio realizado por Bereche V. Osorio D,¹⁶ en Chiclayo en una muestra de 123 estudiantes. Los resultados evidenciaron que el 49.6% de los estudiantes lograron promedio alto de autoestima y 35.8% alta autoestima, se observa que ambos estudios realizados son semejantes; donde se evidencia que un porcentaje de estudiantes presentan un 54% de alta, 38% normal y un 3% baja autoestima. Así mismo se visualiza, similitud de ambos debido a que son instituciones privadas y su nivel socioeconómico son muy parecido.

Asimismo sobre la dimensión de autoestima general se observa que el 44% tienen un nivel de autoestima normal por consiguiente tiene una buena aceptación con su entorno, generando en este caso un balance emocional estable. Esto se asemeja con el estudio realizado por Palacios, I en Lima, 2016 donde se observó que más de la mitad de la población tiene nivel de autoestima alto y lo cual podrían desenvolverse con libertad frente a los demás ya que han recibido aceptación por parte de otros adolescentes lo cual genera confianza en sí mismos. Los adolescentes que poseen alta autoestima, muestran una percepción positiva, con habilidades altas y comunicación asertiva. Con la Familia, amigos y en la escuela. Por consiguiente se observa que el 27% presenta autoestima entre baja y muy baja. Se ve que durante la vida de transición de una etapa a otra va sumado cambios físicos, mentales y psicológicos, lo cual genera mucho temor en los adolescentes. Es por ello que se debe preparar a los adolescentes para que comprenda, todos los cambios que se van a presentar. Y por tanto los padres de familias, las institución educativa y el personal de salud. Trabajen todos juntos para lograr que el adolescente afronte estos cambios.

Por otro lado la dimensión autoestima social que presentan los adolescentes se observa que 61% de la población es normal y esto genera un buen desenvolvimiento personal, Si un adolescente tiene una autoestima positiva tendrá como resultado buenas relaciones interpersonales en cualquier contexto donde se encuentre. Mientras que un 26% tiene una autoestima baja y muy baja. Con esta evidencia ,se podría presentar problemas en los adolescentes en su entorno social en la actualidad, muchos

adolescentes terminan suicidándose a causa del rechazo que pueden sentir por parte de su entorno social, el bullying siempre ha existido, solo que en estos tiempos los adolescentes no tienen fortaleza para poder conllevar situaciones de este tipo. Lo cual indica que este grupo de adolescentes no tienen una buena valoración sobre él y le cuesta relacionarse debido a la falta de confianza en sí mismos. El estudio realizado por García J. en Perú en el año 2014 se observó, con respecto a la parte social de los adolescente, un 30.5% fue bueno, teniendo una mínima cantidad de adolescentes con problemas en su desenvolvimiento con los demás en relación con su baja autoestima.

Con respecto a la dimensión autoestima hogar la mayoría de los encuestados presento un nivel normal de 33% seguido por un autoestima baja y muy baja con un 45% estos resultados reflejan que una gran parte de los adolescentes tiene problemas familiares, es decir dentro del núcleo familiar no hay buenos valores y principios inculcados para tener un buen nivel de autoestima., si un adolescente no tiene una buena base en el hogar, es probable que tenga problemas de autoestima, si bien es cierto se puede observar en el estudio que hay en menor cantidad adolescentes con autoestima baja es indispensable que el equipo de salud tome cartas en el asunto para reducir más estas cifras. Asimismo se contrapone con el estudio realizado por Ávila A. en Ecuador en el año 2015, donde se observó que 72% valoran como positiva la relación con la familia. Donde el apoyo e inclinación de los padres favorecen, la autoestima por lo mismo fueron pocos los casos con un nivel de autoestima baja

Por eso, el ambiente familiar influye de forma directa en la autoestima de los adolescentes, debido que en el hogar durante su desarrollo de crecimiento van obteniendo las herramientas con las cuales están listos para enfrentar las situaciones que se presente,

Por ultimo con respecto a la dimensión autoestima escolar un 45.3% de los adolescentes tuvieron una autoestima normal, seguido de 46.6% de autoestima alto y muy alto .Este resultado está relacionado con el desenvolvimiento que tienen los adolescente y parte de ello se debe a la educación respecto a los valores y principios recibidos. Teniendo en el ámbito escolar una relación armoniosa con sus docentes, compañeros y familiares .Cabe recalcar que los adolescentes se hallan influenciado por sus padres, profesores y figuras externas que demarcan autoridad que influyan,

sobre ellos, es por eso que durante esta etapa de vida el entorno debe dejar en claro sus buenas acciones fortaleciendo su autoestima mediante elogios o críticas constructivas, es bueno que el adolescente tenga valores arraigados para que así pueda brindar respeto y estos valores enseñados en el hogar se vean reflejados en el ámbito escolar. Asimismo se compara el estudio realizados por Bereche V, Osoreo en Chiclayo 2015 donde los estudiantes lograron un alto autoestima de 49.6% y muy alto el 35.8%.llegaron a la conclusión de que la mayoría alcanzó un nivel alto de autoestima se deduce; que la autoestima es el cumulo de confianza y respeto que posee sobre sí mismo. Que es consciente de sus habilidades y esto genera seguridad en sus acciones.

También se debe tener en cuenta, los cambios que atraviesan los adolescentes, debido a su edad, se les considera como una población de riesgo , puesto que aún están en una etapa de formación con muchas dudas sobre su futuro, al estar a un paso de la adultez genera un miedo en muchos casos por las responsabilidades que le van a tocar, no solo en el hogar sino en la sociedad, y si poseen un criterio equivocado de sí mismos , presentaran muchos problemas en toda área de sus vidas, mientras que los que presentan buenas opiniones sobre sí mismos tendrán mejores expectativas sobre la vida. La autoestima positiva siempre se debe reforzar con el paso del tiempo, aceptándose a sí mismo con defectos y virtudes, pero siempre con la mejor actitud posible, generando así adolescentes que sepan respetarse a sí mismos y a los demás.

V. Conclusiones

Primero se determinó que el nivel de autoestima en los adolescentes de la Institución Educativa Technology Schools, Independencia el que predomino es alta.

Segundo se identificó que el nivel de Autoestima de los Adolescentes en la dimensión general de la Institución Educativa Technology Schools, Independencia, el que predomino fue normal.

Tercero se identificó que el nivel de Autoestima en Adolescentes en la dimensión social de la Institución Educativa Technology Schools, Independencia, que predomino fue normal.

Cuarto se identificó que el nivel de Autoestima en Adolescentes en la dimensión del hogar de la Institución Educativa Technology. Schools, Independencia, el 45% de la muestra poblacional presentan baja y muy baja autoestima.

Quinto se identificó que el nivel de Autoestima en Adolescentes en la dimensión escolar de la Institución Educativa Technology Schools, Independencia, que predomino fue lo normal.

VI. Recomendaciones

Que las autoridades de la Institución Educativa Technology Schools Independencia, trabajen de forma conjunta con los profesionales de salud y puedan tomar las acciones necesarias en los estudiantes de acuerdo a la ley donde señalan que toda institución educativa debe contar con área de psicología y enfermería a fin de trabajar de forma conjunta los padres, alumnos y docentes.

Al personal de enfermería para que puedan realizar sesiones educativas en los estudiantes, asimismo realizar estas sesiones junto con los padres o tutores de los estudiantes, para reforzar la prevención y promoción de la salud con el apoyo conjunto de un equipo multidisciplinario.

Para los estudiantes de la carrera profesional de enfermería de la Universidad Cesar Vallejo puedan continuar con una investigación correlacional con la variable autoestima y funcionalidad familiar.

A los Alumnos de enfermería de la Universidad Cesar Vallejo para que realicen estudios cualitativos con la misma variable de estudio para obtener mayor informe sobre el nivel de autoestima de los escolares.

VII. Referencias

1. Organización Mundial de la Salud. Salud Mental [sede Web]. Suiza: OMS; [acceso: 18 de mayo de 2016].
2. Fundación imagen y autoestima. Autoestima [sede Web]. España: Fundación IMA; 2013 [acceso: 18 de mayo de 2019].
3. Sebastián V. Autoestima y autoconcepto docente. Phainomenon [revista en Internet] 2012 [acceso: 18 de abril de 2019]; 11 (1).
4. Agencia de noticia internacional: EFE. Uno de cada cuatro adolescentes tiene baja la autoestima y odia su forma de ser [sede Web]. España: Página web: 20 minutos; 2007 [acceso: 20 de mayo de 2019].
5. Organización Mundial De La Salud. Desarrollo en la adolescencia [sede Web]. Suiza: OMS; [2017; Octubre 2017]. Available from: http://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/adolescence/dev/es/
6. Organización Mundial De La Salud. Enfermería [sede Web]. Suiza: OMS; 2017 [Octubre 2017].
7. Organización Mundial de la Salud. La depresión [sede Web]. Suiza: OMS; Abril de 2016 [acceso: 18 de mayo de 2016].
8. Organización Mundial de la Salud. Desarrollo en la adolescencia [sede Web].OMS [acceso: 08 de junio de 2016].
9. Organización Mundial de la Salud. Salud para los adolescentes del mundo. Suiza: OMS; 2014.
- 10 . Instituto Nacional de Estadística e Informática. Estado de la niñez y adolescencia. Perú: INEI; 2016. Informe técnico n°2.
11. Ávila A. Estudio correlacional entre la autoestima y el rendimiento escolar [tesis doctoral]. Ecuador: Universidad Andina Simón Bolívar; 2015.
12. Bogiorni P. Estudio nivel de autoestima en estudiantes de la tecnica N 2 [tesis de pregrado]. Argentina: Universidad Abierta Interamericana; 2015.

13. Barcellos R. Da Silva L. Oliveira A. Cruz M. Factores psicológicos en adolescentes escolarizados con bajo rendimiento académico: depresión y autoestima [tesis de pregrado]. Colombia: Universidad de Cali. 2015.
14. Sánchez S. Autoestima y conductas autodestructivas en adolescentes [tesis de grado]. Guatemala: Universidad Rafael Landívar; 2016. Available from: <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2016/05/42/Sanchez-Sindy.pdf>
15. Mendocilla D.. Determinar el funcionamiento Familiar y su relacion con el nivel de autoestima en los adolescentes del colegio Horacio Zevallos Gomez del Porvenoi [tesis de pre - grado]. Perú: Universidad de Trujillo; 2016.
16. Bereche V. Osos D. Autoestima y Trastornos de Personalidad de lo Lineal a lo Complejo. Clínica y Salud [revista en Internet] 2012 [Octubre 2017]; 23 (2). Available from: http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1130-52742012000200002.
17. García J. Nivel de autoestima en el autocuidado en escolares de educación secundaria en la Institución Educativa Raúl Porras Barrenechea, Carabayllo - 2014 [tesis de pre - grado]. Perú: Universidad de Ciencias y Humanidades; 2016.
18. Peña D. Nivel de autoestima en las estudiantes mujeres de primero a quinto grado de secundaria de la institucion educativa federico helguero seminario Piura -2016
19. Córdova J. Determinar el nivel de autoestima en los alumnos de primero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa N° 047 “Daniel Alcides Carrión, [tesis de pre - grado]. Peru : Universidad de Piura; 2017.
20. Palacios I. Nivel de autoestima en adolescentes de 5to. y 6to. grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 3059 República de Israel, Comas-2015 [tesis de pre - grado]. Perú: Universidad Ciencias y Humanidades; 2016.
21. Galvis M. Teorías y modelos de enfermería usados en la enfermería psiquiátrica. Rev Cuid. 2015; 6(2): 1107-19. <http://dx.doi.org/10.15649/cuidarte.v6i2.172>
22. Organización Mundial de la Salud. Desarrollo en la adolescencia [sede Web]. Suiza: OMS [acceso: 04 de mayo de 2017].
23. Ministerio de Salud. Resolución Ministerial. Perú: MINSA; 2005. RM107-2005.
24. Vernieri M. Adolescencia y autoestima. 2ª ed. Argentina: Bonum; 2006.

25. Ponce Malaver M. Desarrollo Normal del Adolescente. Perú: Escuela del Ministerio Público; 2015. Available from: http://www.mpfm.gob.pe/escuela/contenido/actividades/docs/3962_03ponce.pdf
26. Instituto Especializado de Salud Mental “Honorio Delgado/Hideyo Noguchi.” Manual de habilidades sociales en adolescentes. Perú: MINSA; 2005. Registro 2005-8082.
27. Sebastián VH. Autoestima y Autoconcepto docente. Phaunomenon [revista en Internet] Diciembre-2012 [Octubre 2017]; 11 (1). Available from: <http://www.unife.edu.pe/publicaciones/revistas/filosofia/Phainomenon/2012/articulo 2.pdf>
28. Silvia Escorcía I, Mejía Pérez O. Autoestima, adolescencia y pedagogía. Revista Electrónica Educare [revista en Internet] Enero 2015 [Octubre 2017]; 19(1).
29. Gonzales Arrarte K, Guevara Cordero C. Autoestima en los universitarios ingresantes de la facultad de medicina de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos durante el año 2015. Revista de Investigación Apuntes Psicológicos [revista en Internet] 2016 [acceso: 19 de junio de 2016]; 1 (1).
30. Cano Centi C. Nivel de Autoestima y su relación con las características de la familia, en Estudiantes de Secundaria. Institución Educativa Daniel Alcides Carrión Lima 2010 [tesis de pre - grado]. Perú: Universidad Nacional Mayor de San Marcos; 2010.
31. De Arco-Canoles OdelC, Suarez-Calle ZK. Rol de los profesionales de enfermería en el sistema de salud colombiano. Univ. Salud. 2018;20(2):171-182. DOI: <http://dx.doi.org/10.22267/rus.182002.121>
32. Hernández Sampieri R, Fernández Collado C, Baptista Lucio P. Metodología de La Investigación. 3^a ed. México: McGRAW-HILL; 2003.
33. González-Arratia, NI, Valdez Medina, JL, Serrano García, JM. Autoestima en jóvenes universitarios. CIENCIA ergo-sum, Revista Científica Multidisciplinaria de Prospectiva [Internet]. 2003;10(2). Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=10410206>

34. Otzen T, Manterola C. Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. *Revista International Journal of Morphology* [revista en Internet] 2017 [Octubre 2017]; 35 (1). Available from: http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-95022017000100037&lng=en&nrm=iso&tlng=en
35. Cantú Lara A, Verduzco MA, Acevedo M, Cortés J. Validez y confiabilidad del inventario de autoestima de coopersmith para adultos, en la población mexicana. *Revista Latinoamericana de Psicología* [revista en Internet] 1993 [Octubre 2017]; 25 (2).
36. Johnson, B. W., Redfield, D. L., Miller, R. L., & Simpson, R. E. The Coopersmith Self-Esteem Inventory: A Construct Validation Study. *Educational and Psychological Measurement*, [On Line]. 1983 [citado 20 de enero del 2019] 43(3), 907–913. <https://doi.org/10.1177/001316448304300332>
37. Panizo, M. Autoestima y rendimiento escolar en un grupo de niños de 5to. Grado. [Tesis para optar el título de Psicología] Perú: Facultad de Letras y Ciencias Humanas, Pontificia Universidad Católica del Perú; 1985.
38. Llerena, A. Adaptación peruana de la normalización del Inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith. Lima Metropolitana. 1995.
39. Mesías A. Propiedades Psicométricas del Inventario de Autoestima de Coopersmith en adolescentes de la provincia de Huallaga. [Tesis para optar el título de Psicología] Perú: Universidad Cesar Vallejo; 2017.
40. Lopez F. El análisis de contenido como método de investigación. I, *Revista de Educación*, [revista en Internet] 2002 [enero 2019]; 35 (4) : 167-179.. Available from:<http://rabida.uhu.es/dspace/bitstream/handle/10272/1912/b15150434.pdf?sq>

Anexo 1

| | | |
|--|--|---|
|  UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO | ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS | Código : F06-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 23-03-2018 Página : 1 de 1 |
|--|--|---|

Yo, Blanca Rodriguez Rojas docente de la Facultad Ciencias Médicas y Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad César Vallejo Lima Norte (precisar filial o sede), revisor (a) de la tesis titulada Nivel de Autoestima en Adolescentes de la Institución Educativa Technology Schools Independencia - 2019

del (la) estudiante Giuliana Elizabeth Escobar Sanchez, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 23% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El/la suscrito (a) analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Lugar y fecha: Los Okvas, Mayo 2019



Firma


Nombres y apellidos del (de la) docente

DNI 07920633

| | | | | | |
|---------|----------------------------|--------|---|--------|-----------|
| Elaboró | Dirección de Investigación | Revisó | Representante de la Dirección / Vicerrectorado de Investigación y Calidad | Aprobó | Rectorado |
|---------|----------------------------|--------|---|--------|-----------|

Anexo 2

feedback studio GIULIANA ELIZABETH ESCOBAR SANCHEZ Nivel de autoestima en adolescentes de la Institución Educativa Technology Schools, Independencia – 2019



FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERIA

Nivel de autoestima en adolescentes de la Institución Educativa
Technology Schools, Independencia 2019

Tesis para obtener el título profesional de:
LICENCIADA EN ENFERMERIA

AUTORA:
GIULIANA ELIZABETH ESCOBAR SANCHEZ
(ORCID)00000015942587X

ASFSORA:
Mge. BLANCA RODRIGUEZ ROJAS
(ORCID)000000325806054

LINEA DE INVESTIGACION
SALUD MENTAL

LIMA - PERÚ
2019

Resumen de coincidencias

23 %

Se están viendo fuentes estándar

Ver fuentes en inglés (Beta)

Coincidencias

| | | |
|----|----------------------------|------|
| 1 | repositorio.ucv.edu.pe | 10 % |
| 2 | Entregado a Universidad | 2 % |
| 3 | repositorio.uch.edu.pe | 2 % |
| 4 | repositorio.uladech.edu.pe | 2 % |
| 5 | Entregado a Universidad | 1 % |
| 6 | Entregado a Universidad | 1 % |
| 7 | dspace.uhtriu.edu.pe | <1 % |
| 8 | Entregado a Universidad | <1 % |
| 9 | es.scribd.com | <1 % |
| 10 | repositorio.uasb.edu.ec | <1 % |
| 11 | www.scielo.org.co | <1 % |

Página: 1 de 71 Número de palabras: 16196 Text-only Report High Resolution Activado

Nivel de autoestima en adolescentes de la Institución Educativa Technology Schools, Independencia – 2019

por GIULIANA ELIZABETH ESCOBAR SANCHEZ

Nivel de autoestima en adolescentes de la Institución Educativa Technology Schools, Independencia – 2019

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

| | | |
|---|---|-----|
| 1 | repositorio.ucv.edu.pe <small>Fuente de Internet</small> | 10% |
| 2 | Submitted to Universidad Cesar Vallejo <small>Trabajo del estudiante</small> | 2% |
| 3 | repositorio.uch.edu.pe <small>Fuente de Internet</small> | 2% |
| 4 | repositorio.uladech.edu.pe <small>Fuente de Internet</small> | 2% |
| 5 | Submitted to Universidad Catolica Los Angeles | 1% |

Fecha de entrega: 04-ago-2019 11:06p.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 1157159604

Nombre del archivo: turnitin_06_eliiii.pdf (3.33M)

Total de palabras: 16196

Total de caracteres: 60414

Anexo 3

| | | |
|--|--|---|
|  UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO | AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV | Código : F08-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 23-03-2018 Página : 1 de 1 |
|--|--|---|

Yo Giuliana Elizabeth Escobar Sanchez , identificado con DNI N° 41451135 egresado de la Escuela Profesional de ENFERMERIA de la Universidad César Vallejo, autorizo

(X) , No autorizo () la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulada Nivel de Autoestima en Adolescentes de la Institución Educativa Technology Schools Independencia – 2019 ; en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

Fundamentación en caso de no autorización:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



 FIRMA

DNI: **41451135**
 FECHA: 14/05/19

| | | | | | |
|---------|----------------------------|--------|---|--------|-----------|
| Elaboró | Dirección de Investigación | Revisó | Representante de la Dirección / Vicerrectorado de Investigación y Calidad | Aprobó | Rectorado |
|---------|----------------------------|--------|---|--------|-----------|

Anexo 4



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE
la Escuela de Enfermería

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

ESCOBAR SANCHEZ GIULIANA ELIZABETH

INFORME TÍTULADO:

NIVEL DE AUTOESTIMA EN ADOLESCENTES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA TECHNOLOGY
SCHOOLS, INDEPENDENCIA- 2019

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

Licenciada en Enfermería

SUSTENTADO EN FECHA: 7 de junio de 2019

NOTA O MENCIÓN: 13 (Trece)



 Lucy Tani Becerra Medina

Investigación



Nivel de Autoestima en Adolescentes de la Institución Educativa Technology Schools, Independencia – 2019

INTRODUCCION:

El presente instrumento tiene como objetivo obtener información sobre el Nivel de autoestima en adolescentes de la institución educativa Technology Schools. Agradezco de antemano su colaboración, garantizándole que la información que nos brinda es anónima.

DATOS GENERALES:

1. Edad _____ años
2. Sexo: Femenino Masculino
3. Grado: _____

INSTRUCCIÓN:

A continuación, se presenta una serie de preguntas los cuales deberá responder con la verdad y de acuerdo a sus propias experiencias, marcando con un aspa (x).

| -EJEMPLO | Igual que yo (A) | Distinto a mí (B) |
|--|---------------------|----------------------|
| | () | () |
| 1.- Paso mucho tiempo soñando despierto. | 1 | 0 |
| 2.- Estoy seguro de mí mismo | 1 | 0 |
| 3.- Pienso con frecuencia que sería mejor ser otra persona. | 0 | 1 |
| 4.- Soy simpático. | 1 | 0 |
| 5.- Mis padres y yo nos divertimos mucho juntos. | 1 | 0 |
| 6.- Nunca me preocupo por nada. | 1 | 0 |
| 7.- Me avergüenzo (me da palta) pararme frente a la clase para hablar. | 0 | 1 |
| 8.- Desearía ser más joven | 0 | 1 |

| | | |
|---|---|---|
| 9.- Hay muchas cosas acerca de mí mismo que me gustaría cambiar si pudiera. | 0 | 1 |
| 10.- Puedo tomar decisiones fácilmente. | 1 | 0 |
| 11.- Mis amigos gozan cuando están conmigo. | 1 | 0 |
| 12.- Me incomodo en casa fácilmente. | 0 | 1 |
| 13.- Siempre hago lo correcto | 1 | 0 |
| 14.- Me siento orgulloso de mi trabajo (en la escuela). | 1 | 0 |
| 15.- Tengo siempre que tener a alguien que me diga lo que tengo que hacer. | 0 | 1 |
| 16.- Me toma mucho tiempo acostumbrarme a cosas nuevas. | 0 | 1 |
| 17.- Frecuentemente me arrepiento de las cosas que hago. | 0 | 1 |
| 18.- Soy popular entre mis compañeros de la misma edad. | 1 | 0 |
| 19.- Usualmente mis padres consideran mis sentimientos. | 1 | 0 |
| 20.- Nunca estoy triste. | 1 | 0 |
| 21.- Estoy haciendo el mejor trabajo que puedo. | 1 | 0 |
| 22.- Me doy por vencido fácilmente. | 0 | 1 |
| 23.- Usualmente puedo cuidarme de mí mismo. | 1 | 0 |
| 24.- Siento que soy feliz. | 1 | 0 |
| 25.- Preferiría jugar con niños menores que yo. | 0 | 1 |
| 26.- Mis padres esperaban demasiado de mí. | 0 | 1 |
| 27.- Me agradan todas las personas que conozco. | 1 | 0 |
| 28.- Me gusta que el profesor me pregunte en clase. | 1 | 0 |
| 29.- Me entiendo a mí mismo. | 1 | 0 |
| 30.- Me cuesta comportarme como en realidad soy. | 0 | 1 |
| 31.- Siento que mi vida es complicada. | 0 | 1 |
| 32.- Los demás niños casi siempre siguen mis ideas. | 1 | 0 |
| 33.- Nadie me presta mucha atención en casa. | 0 | 1 |
| 34.- Nunca me regañan. | 1 | 0 |
| 35.- No estoy progresando en la escuela como me gustaría. | 0 | 1 |
| 36.- Puedo tomar decisiones y cumplirlas. | 1 | 0 |
| 37.- Realmente no me gusta ser un muchacho (muchacha). | 0 | 1 |
| 38.- Tengo una mala opinión de mí mismo. | 0 | 1 |
| 39.- No me gusta estar con gente. | 0 | 1 |
| 40.- Muchas veces me gustaría irme de casa. | 0 | 1 |
| 41.- Nunca soy tímido. | 1 | 0 |
| 42.- Frecuentemente me incomoda la escuela. | 0 | 1 |

| | | |
|---|---|---|
| 43.- Frecuentemente me avergüenzo de mí mismo. | 0 | 1 |
| 44.- No soy tan bien parecido como otra gente. | 0 | 1 |
| 45.- Si tengo algo que decir, usualmente lo digo. | 1 | 0 |
| 46.- Los demás me persiguen, me molestan y no me dejan Tranquilo. | 0 | 1 |
| 47.- Mis padres me entienden. | 1 | 0 |
| 48.- Siempre digo la verdad. | 0 | 1 |
| 49.- Mi Profesor me hace sentir que no soy gran cosa. | 0 | 1 |
| 50.- A mí no me importa lo que me pasa. | 0 | 1 |
| 51.- Soy un fracaso. | 0 | 1 |
| 52.- Me incomodo fácilmente cuando me regañan. | 0 | 1 |
| 53.- Las otras personas son más agradables que yo. | 0 | 1 |
| 54.- Usualmente siento que mis padres esperan más de mí. | 0 | 1 |
| 55.- Siempre sé que decir a otras personas. | 1 | 0 |
| 56.- Frecuentemente me siento desilusionado en la escuela. | 0 | 1 |
| 57.- Generalmente las cosas no me importan. | 0 | 1 |
| 58.- No soy una persona confiable para que otras dependan de mí. | 0 | 1 |

Anexo 6 : Matriz de consistencia

| Titulo | Objetivos | Problema | Variable | Dimensiones/ indicadores | Metodología |
|---|---|---|---|---|--|
| <p>“Nivel de autoestima en adolescentes de la institución educativa Technology Schools, Independencia – 2019”</p> | <p>Objetivo general: Determinar el nivel de autoestima en adolescentes de la institución educativa Technology Schools, Independencia – 2019</p> <p>Objetivos Específicos: Identificar el nivel de autoestima en adolescentes en la dimensión general Identificar el nivel de autoestima en adolescentes en la dimensión de autoestima social.</p> | <p>Problema general: ¿El nivel de autoestima en adolescentes de la institución educativa Technology Schools, Independencia – 2019?</p> <p>Problemas específicos: ¿Cuál es el nivel de autoestima en adolescentes en la dimensión general? ¿Cuál es el nivel de autoestima en adolescentes en la dimensión de autoestima social?</p> | <p>Nivel de autoestima en adolescentes.</p> | <p>General -Área de sí mismo Social .Área Social Hogar - Área Hogar Escolar -Área escolar</p> | <p>- No experimental - Cuantitativa - Descriptiva Población: 100 alumnos de 1ro a 5to secundaria Técnica: encuesta Instrumento:: Inventario de Autoestima de Coopersmith Aspectos éticos</p> |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| | <p>Identificar el nivel de autoestima en adolescente en la dimensión de autoestima del Hogar.</p> <p>Identificar el nivel de autoestima en adolescentes en la dimensión de autoestima escolar.</p> | <p>¿Cuál es el nivel de autoestima en adolescente en la dimensión de autoestima del Hogar?.</p> <p>¿Cuál es el nivel de autoestima en adolescentes en la dimensión de autoestima escolar?</p> | | | <ul style="list-style-type: none"> - La autonomía - Beneficencia - Justicia: - No maleficencia |
|--|--|---|--|--|--|

Anexo: 7 Autorizaciones



Consentimiento Informado

Sr padre de familia se le invitando participar a su hijo(a) junto a sus otros compañeros de aula, a que participen en este proyecto de investigación con el objetivo de identificar el nivel de autoestima en los adolescentes

Se decidió realizar el estudio porque el nivel bajo y nivel medio es un problema a nivel nacional que aqueja a la población estudiantil, es importante conocer las causas y la consecuencias que puede generar en el adolescente.

El estudio consta de un cuestionario en el cual haremos pregunta sobre la autoestima, entre otras, así mismo la información recaudada será confidencial.

Luego de conocer la importancia del presente estudio, expreso la voluntad de que mi hijo(a) pueda participar en la investigación titulada: Nivel de autoestima en adolescentes de la Institución Educativa Technology Schools, Independencia – 2019

Por lo antes expuesto, doy libremente mi consentimiento para que mi hijo(a) pueda participar de este estudio de investigación.

Nombre del Padre o Tutor
DNI

Nombre del participante
DNI

Asentimiento Informado

Yo _____ identificada (o) con DNI _____ a través del presente documento expreso mi voluntad de participar en la investigación titulada “Nivel de autoestima en adolescentes de la Institución Educativa Technology Schools, Independencia – 2019”.

Habiendo sido informado (a) del propósito de la misma, así como de los objetivos, y teniendo la confianza plena de que la información que se vierte en el instrumento será exclusivamente para fines de investigación, es así que brindo mi consentimiento de participar en el estudio.

Firma del estudiante



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Lima 22 de febrero del 2019

CARTA N° 019-2019/EAP/ENF.UCV-LIMA

Sra. Dra.
Patricia Saravia Castillo
I.E. Technology Schools
Independencia
Presente.-

Asunto: Solicita Autorizar la ejecución del proyecto de Investigación de Enfermería.

De mi especial consideración:

Por la presente me es grato comunicarme con Usted a fin de saludarlo cordialmente en nombre de la Universidad César Vallejo y en el mío propio deseándole éxitos en su acertada gestión.

A su vez, la presente tiene como objetivo el solicitar su autorización a fin de que la estudiante ESCOBAR SÁNCHEZ, GIULIANA ELIZABETH, del X ciclo de estudios de la Escuela Profesional de Enfermería pueda ejecutar su investigación titulada: "Nivel de Austestima en Adolescentes de la Institución Educativa Technnology Schools Independencia 2019", en la institución que pertenece a su digna Dirección; por lo que solicita su autorización a fin de que se le brinden las facilidades correspondientes.

Sin otro particular y en espera de su respuesta quedo de Usted.

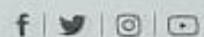
Atentamente.



Lucy
Dr. Lucy Tani Becerra Medina
Coordinadora del Área de Investigación
Escuela Académico Profesional de Enfermería
Universidad César Vallejo - Filial Lima

C/c: Archivo.

omos la universidad de los
ue quieren salir adelante.



ucv.edu.pe

Lima 22 de febrero del 2019

CARTA N° 019-2019/EAP/ENF.UCV-LIMA

Sra. Dra.
Patricia Saravia Castillo
I.E. Technology Schools
Independencia
Presente.-

Asunto: Solicito Autorizar la ejecución del proyecto de Investigación de Enfermería.

De mi especial consideración:

Por la presente me es grato comunicarme con Usted a fin de saludarlo cordialmente en nombre de la Universidad César Vallejo y en el mío propio deseándole éxitos en su acertada gestión.

A su vez, la presente tiene como objetivo el solicitar su autorización a fin de que la estudiante ESCOBAR SÁNCHEZ, GIULIANA ELIZABETH, del X ciclo de estudios de la Escuela Profesional de Enfermería pueda ejecutar su investigación titulada: "Nivel de Austestíma en Adolescentes de la Institución Educativa Technnology Schools Independencia 2019", en la institución que pertenece a su digna Dirección; por lo que solicito su autorización a fin de que se le brinden las facilidades correspondientes.

Sin otro particular y en espera de su respuesta quedo de Usted.

Atentamente.



LM
Magr. Lucy Taní Becerra Medina
Coordinadora del Área de Investigación
Escuela Académico Profesional de Enfermería
Universidad César Vallejo - Filial Lima



Patricia Sarabia C.
DIRECTORA (e)

C/c: Archivo.

os la universidad de los
quieren salir adelante.



ucv.edu.pe

Anexo : 8 Confiabilidad

base de datos Elizabeth.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

| | Nombre | Tipo | Anchura | Decimales | Etiqueta | Valores | Perdidos | Columnas | Alineación | Medida | Rol |
|----|-------------|----------|---------|-----------|--|------------------|----------|----------|------------|---------|---------|
| 1 | Código | Numérico | 8 | 0 | | Ninguno | Ninguno | 8 | Derecha | Escala | Entrada |
| 2 | Edad | Numérico | 8 | 0 | | Ninguno | Ninguno | 8 | Derecha | Nominal | Entrada |
| 3 | Grado | Numérico | 8 | 0 | | {1, Cuarto g... | Ninguno | 8 | Derecha | Ordinal | Entrada |
| 4 | sexo | Numérico | 8 | 0 | | {0, MASCU... | Ninguno | 8 | Derecha | Nominal | Entrada |
| 5 | pregunta1 | Numérico | 8 | 0 | Paso mucho tiempo soñando despierto | {0, Distinto ... | Ninguno | 8 | Derecha | Escala | Entrada |
| 6 | pregunta2 | Numérico | 8 | 0 | Estoy seguro de mi mismo | {0, Distinto ... | Ninguno | 8 | Derecha | Escala | Entrada |
| 7 | pregunta3 | Numérico | 8 | 0 | Deseo frecuentemente ser otra persona | {0, Igual que... | Ninguno | 8 | Derecha | Escala | Entrada |
| 8 | pregunta4 | Numérico | 8 | 0 | Soy simpático | {0, Distinto ... | Ninguno | 8 | Derecha | Escala | Entrada |
| 9 | pregunta5 | Numérico | 8 | 0 | Mis padres y yo nos divertimos mucho juntos | {0, Distinto ... | Ninguno | 8 | Derecha | Escala | Entrada |
| 10 | pregunta6 | Numérico | 8 | 0 | Nunca me preocupo por nada | {0, Distinto ... | Ninguno | 8 | Derecha | Escala | Entrada |
| 11 | pregunta7 | Numérico | 8 | 0 | Me abochorno (me da plancha) pararme frente al curso para hablar | {0, Igual que... | Ninguno | 8 | Derecha | Escala | Entrada |
| 12 | pregunta8 | Numérico | 8 | 0 | Desearía ser más joven | {0, Igual que... | Ninguno | 8 | Derecha | Escala | Entrada |
| 13 | pregunta9 | Numérico | 8 | 0 | Hay muchas cosas acerca de mi mismo que me gustaría cambiar si p... | {0, Igual que... | Ninguno | 8 | Derecha | Escala | Entrada |
| 14 | pregunta10 | Numérico | 8 | 0 | Puedo tomar decisiones fácilmente | {0, Distinto ... | Ninguno | 8 | Derecha | Escala | Entrada |
| 15 | pregunta11 | Numérico | 8 | 0 | Mis amigos gozan cuando están conmigo | {0, Distinto ... | Ninguno | 8 | Derecha | Escala | Entrada |
| 16 | pregunta12 | Numérico | 8 | 0 | Me incomodo en casa fácilmente | {0, Igual que... | Ninguno | 8 | Derecha | Escala | Entrada |
| 17 | pregunta13 | Numérico | 8 | 0 | Siempre hago lo correcto. | {0, Distinto ... | Ninguno | 8 | Derecha | Escala | Entrada |
| 18 | preguntas14 | Numérico | 8 | 0 | Me siento orgulloso de mi trabajo (en la escuela) | {0, Distinto ... | Ninguno | 8 | Derecha | Escala | Entrada |
| 19 | pregunta15 | Numérico | 8 | 0 | Tengo siempre que tener a alguien que me diga lo que tengo que hacer | {0, Igual que... | Ninguno | 8 | Derecha | Escala | Entrada |
| 20 | pregunta16 | Numérico | 8 | 0 | Me toma mucho tiempo acostumbrarme a cosas nuevas | {0, Igual que... | Ninguno | 8 | Derecha | Escala | Entrada |
| 21 | pregunta17 | Numérico | 8 | 0 | Frecuentemente me arrepiento de las cosas que hago | {0, Igual que... | Ninguno | 8 | Derecha | Escala | Entrada |
| 22 | pregunta18 | Numérico | 8 | 0 | Soy popular entre compañeros de mi edad | {0, Distinto ... | Ninguno | 8 | Derecha | Escala | Entrada |
| 23 | pregunta19 | Numérico | 8 | 0 | Usualmente mis padres consideran mis sentimientos | {0, Distinto ... | Ninguno | 8 | Derecha | Escala | Entrada |
| 24 | pregunta20 | Numérico | 8 | 0 | Nunca estoy triste | {0, Distinto ... | Ninguno | 8 | Derecha | Escala | Entrada |
| 25 | pregunta21 | Numérico | 8 | 0 | Estoy haciendo el mejor trabajo que puedo | {0, Distinto ... | Ninguno | 8 | Derecha | Escala | Entrada |

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode OFF

Presentación1 - ... Nueva pestaña - ... Uruguay apela a d... jose spss - Resulta... base de datos Eliz... *Resultado2 [Doc... 07:18 p.m. 11/03/2019

base de datos Elizabeth.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

45 : pregunta58 Visible: 73 de 73 variables

| | Código | Edad | Grado | sexo | pregunta1 | pregunta2 | pregunta3 | pregunta4 | pregunta5 | pregunta6 | pregunta7 | pregunta8 | pregunta9 | pregunta10 | pregunta11 | preg |
|----|--------|------|-------|------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|------------|------|
| 13 | 13 | 14 | 4 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | |
| 14 | 14 | 14 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | |
| 15 | 15 | 15 | 4 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | |
| 16 | 16 | 16 | 5 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| 17 | 17 | 16 | 5 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | |
| 18 | 18 | 15 | 5 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | |
| 19 | 19 | 16 | 5 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | |
| 20 | 20 | 15 | 5 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | |
| 21 | 21 | 16 | 5 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | |
| 22 | 22 | 16 | 5 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | |
| 23 | 23 | 15 | 5 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | |
| 24 | 24 | 16 | 5 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | |
| 25 | 25 | 15 | 5 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | |
| 26 | 26 | 15 | 5 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | |
| 27 | 27 | 15 | 5 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | |
| 28 | 28 | 16 | 5 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | |
| 29 | 29 | 15 | 5 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | |
| 30 | 30 | 16 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | |
| 31 | 31 | 15 | 5 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | |
| 32 | 32 | 15 | 5 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | |
| 33 | 33 | 16 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | |
| 34 | 34 | 15 | 5 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | |
| 35 | 35 | 16 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | |

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo | Unide OFF

07:19 p.m. 11/03/2019

Grafico 1: Nivel de autoestima en adolescentes de la Institución Educativa Technology Schools, Independencia-2019

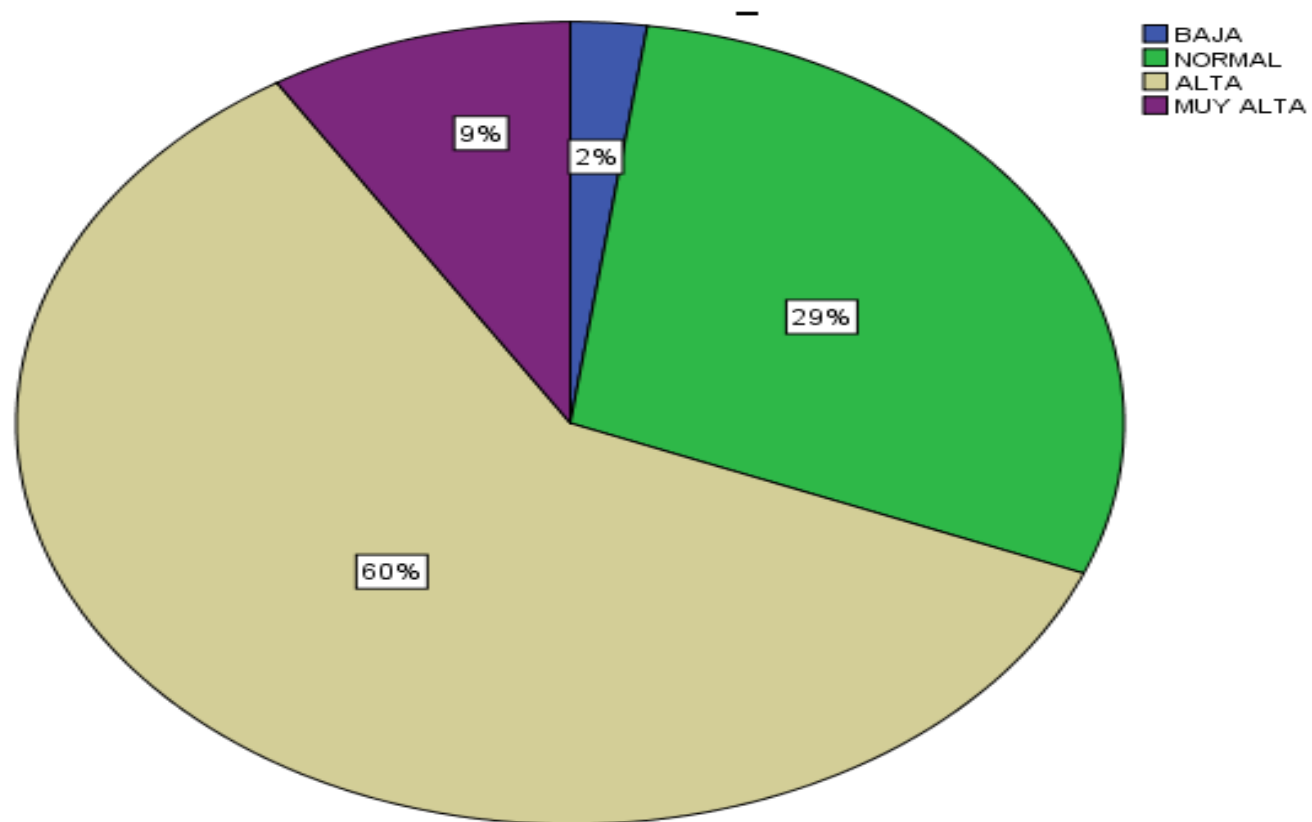


Grafico 2: Nivel de autoestima según la dimensión general en adolescentes de la Institución Educativa Technology Schools.

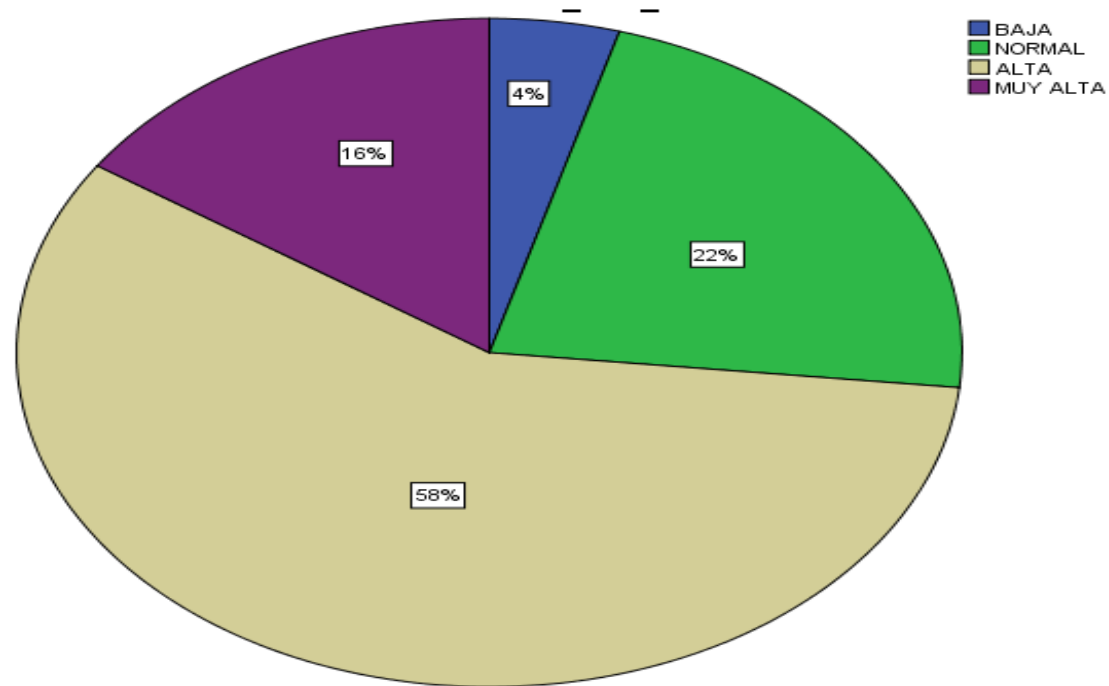


Grafico 3: Nivel de autoestima según la dimensión escolar en adolescentes de la Institución Educativa Technology Schools.

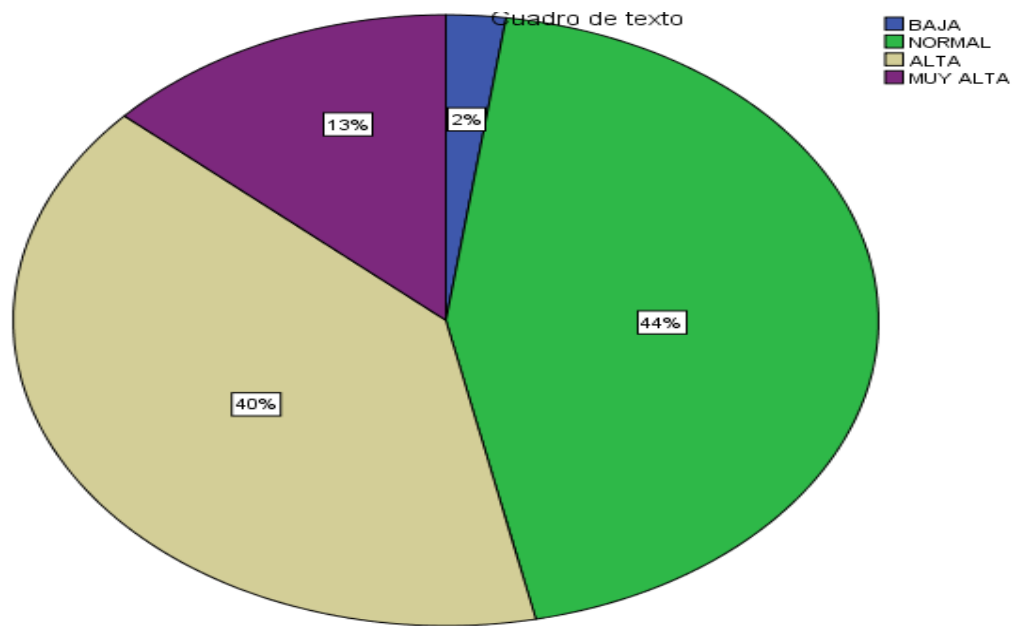
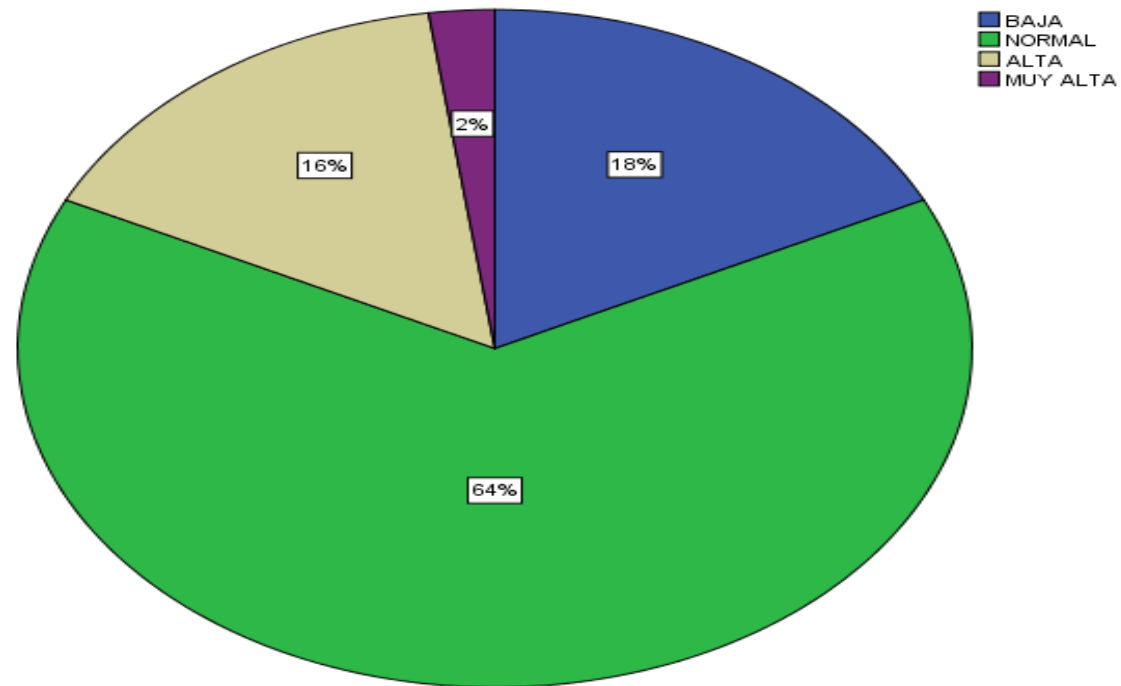
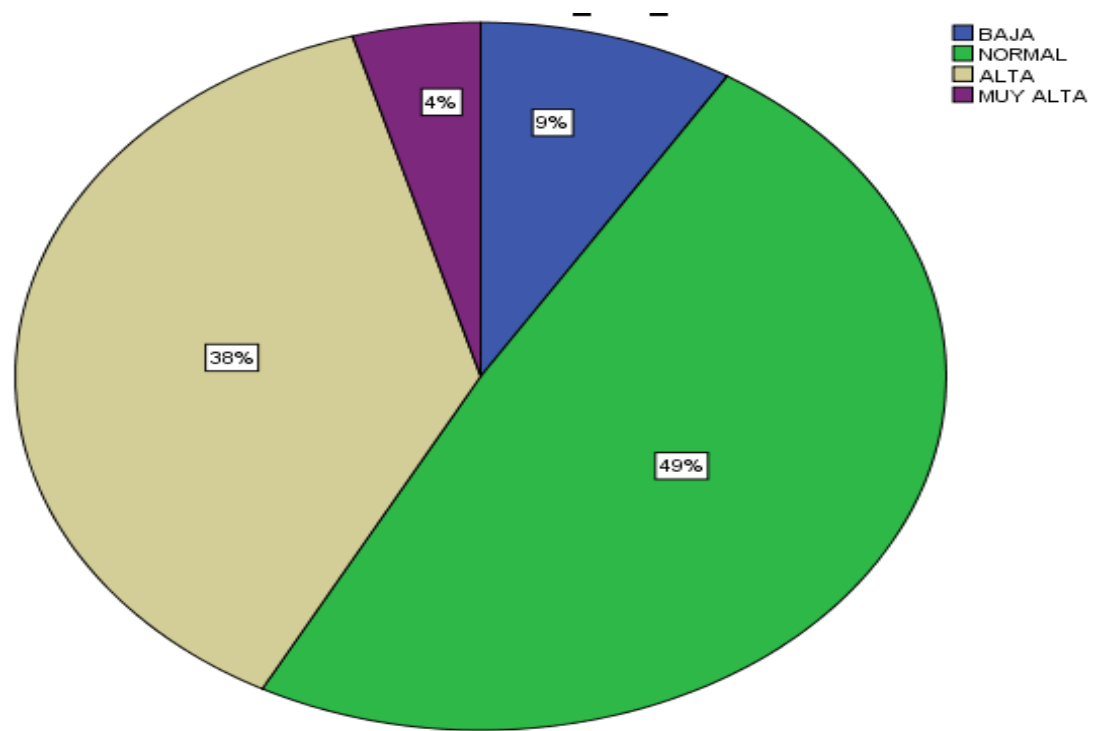


Gráfico 4: Nivel de autoestima según la dimensión hogar en adolescentes de la Institución Educativa Technology Schools.



Schools Grafico 5: Nivel de autoestima según la dimensión social en adolescentes de la Institución Educativa Technology



| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | | | | | | | |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | | | | | | | | | | |
| 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | | | | | | |
| 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | | | | | | | | | | | | |
| 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | | | | | | | | |
| 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | | | | | | | | | |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | | | | | | |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | | | | | | | | |
| 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | | | | | | |
| 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | | | | | | |
| 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | | | | |
| 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 |
| 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | | |

Base de datos

*Resultado2 [Documento2] - IBM SPSS Statistics Visor

Archivo Editar Ver Datos Transformar Insertar Formato Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

Resultado

- Frecuencias
 - Título
 - Notas
 - Conjunto de datos
 - Estadísticos
 - Tabla de frecuencias
 - Título
 - SUMA_TOTAL
 - SUMA_DIM_E
 - SUMA_DIM_H
 - SUMA_DIM_S
 - SUMA_DIM_C
 - Gráfico circular
 - Título
 - SUMA_TOTAL
 - SUMA_DIM_E
 - SUMA_DIM_H
 - SUMA_DIM_S
 - SUMA_DIM_C

SUMA_DIM_ESCOLAR

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|-------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido BAJA | 1 | 2,2 | 2,2 | 2,2 |
| NORMAL | 20 | 44,4 | 44,4 | 46,7 |
| ALTA | 18 | 40,0 | 40,0 | 86,7 |
| MUY ALTA | 6 | 13,3 | 13,3 | 100,0 |
| Total | 45 | 100,0 | 100,0 | |

SUMA_DIM_HOGAR

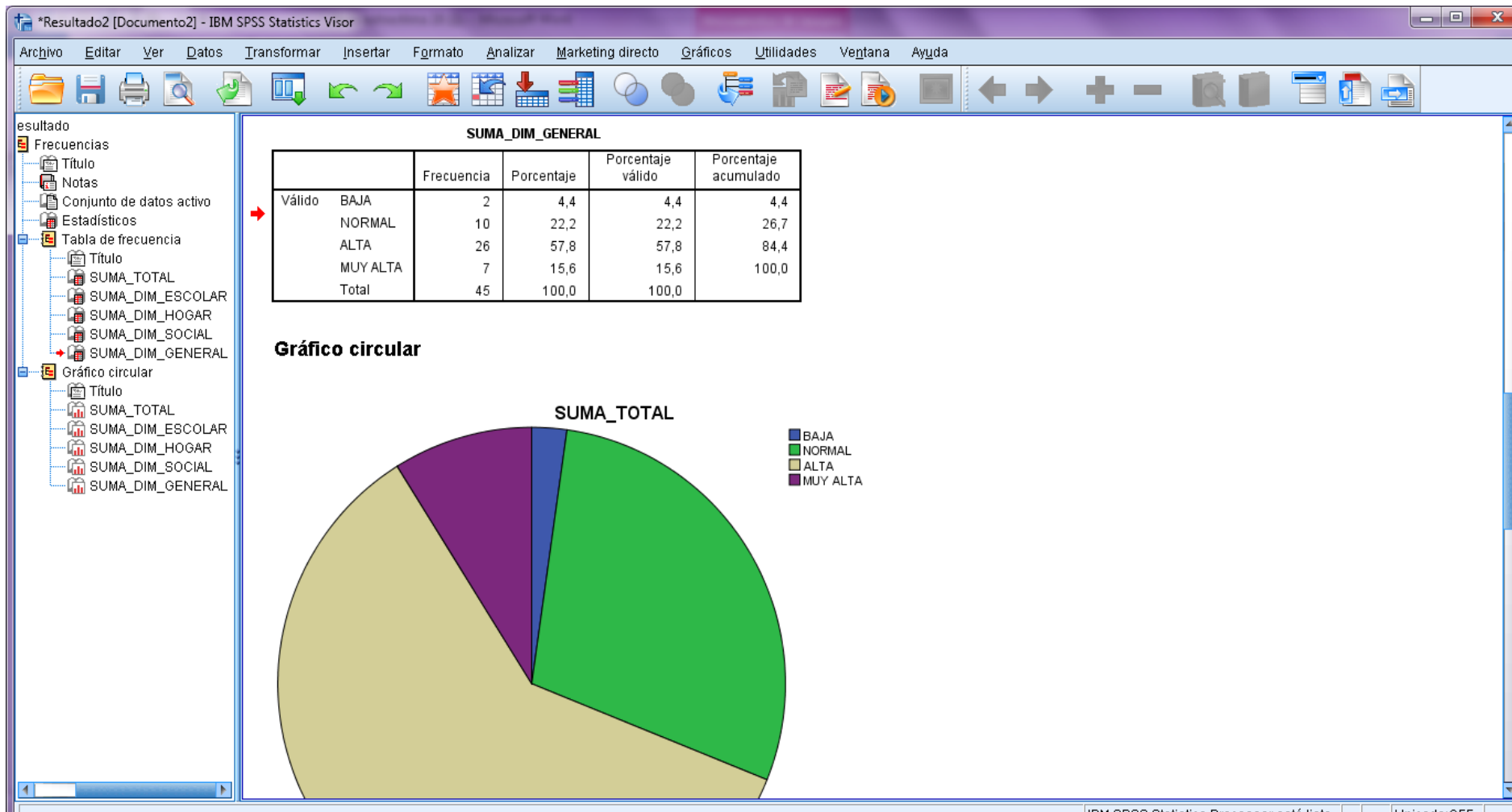
| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|-------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido BAJA | 8 | 17,8 | 17,8 | 17,8 |
| NORMAL | 29 | 64,4 | 64,4 | 82,2 |
| ALTA | 7 | 15,6 | 15,6 | 97,8 |
| MUY ALTA | 1 | 2,2 | 2,2 | 100,0 |
| Total | 45 | 100,0 | 100,0 | |

SUMA_DIM_SOCIAL

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|-------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido BAJA | 4 | 8,9 | 8,9 | 8,9 |
| NORMAL | 22 | 48,9 | 48,9 | 57,8 |
| ALTA | 17 | 37,8 | 37,8 | 95,6 |
| MUY ALTA | 2 | 4,4 | 4,4 | 100,0 |
| Total | 45 | 100,0 | 100,0 | |

SUMA_DIM_GENERAL

IBM SPSS Statistics Processor está listo. | Unicode: OEE | H: 232 W: 610 nt



Anexo: 9 Evidencias de la Encuestas





