



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE HUMANIDADES  
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

“Influencia de un programa de autocontrol en la conducta agresiva en  
estudiantes de 3ero de secundaria de una Institución educativa Estatal Castilla-  
2019”.

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Psicología

AUTORAS:

Br. Abad Córdova, Josefina (ORCID: 0000-0002-9273-2756)

Br. Alvarado Navarro, María Estefani (ORCID: 0000-0001-6390-5227)

ASESOR:

Dr. Vela Miranda, Oscar Manuel (ORCID: 0000-0001-8093-0117)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

PIURA - PERÚ

2019

## **DEDICATORIA**

Este trabajo de investigación está dedicado a nuestras familias, que son nuestra fortaleza y nuestro apoyo en todo momento.

## **AGRADECIMIENTO**

Agradecemos a Dios, por darnos la salud que tenemos y sobre todo por darnos fuerza y fe para poder concluir el trabajo.

A nuestros padres agradecerles por la oportunidad que nos han dado de poder estar en esta universidad y por habernos ofrecido apoyo incondicional.

Darle gracias a nuestro asesor por brindarnos conocimientos que nos serán útiles en el futuro.



ACTA DE APROBACIÓN DE LA TESIS

Código : F07-PP-PR-02.02  
Versión : 09  
Fecha : 23-03-2018  
Página : 1 de 1

El Jurado en cargo de evaluar la tesis presentada por don (a) Josfina Abad Córdova  
cuyo título es: Influencia de un programa de autocontrol de la conducta agresiva en estudiantes de 3<sup>er</sup> de secundaria de una institución educativa estatal - Castilla 2019

Reunido en fecha, escucho la sustentación y la resolución de preguntas por es estudiante, otorgándole el calificativo de: 19 (número) catoree (letras).

Trujillo (o Filial) 02 de Octubre Del 2019

PRESIDENTE  
Dr. WALTER ABANTO VELAZ

SECRETARIO



Dr. Oscar Vela Miranda  
VOCAL

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	---------------------	--------	---------------------------------



ACTA DE APROBACIÓN DE LA TESIS

Código : F07-PP-PR-02.02  
Versión : 09  
Fecha : 23-03-2018  
Página : 1 de 1

El Jurado en cargo de evaluar la tesis presentada por don (a)  
..... *María Estefani Alvarado Navano* .....  
cuyo título es: "*Influencia de un Programa de Autocontrol de la conducta*  
*agresiva en estudiantes de 3<sup>er</sup> de secundaria de una Institución*  
*educativa estatal - castilla 2019*"  
.....

Reunido en fecha, escucho la sustentación y la resolución de preguntas por es estudiante,  
otorgándole el calificativo de: ..... *14* ..... (número) ..... *catorce* ..... (letras).

Trujillo (o Filial) ..... *02* ..... de *octubre* ..... Del 20*.19*.

  
.....  
PRESIDENTE  
*Dr. WALTER ABAATO VELA*

  
.....  
Mg. *Delfino Lozano Anaya*  
SECRETARIO



  
.....  
*Dr. Oscar Vela Miranda*  
VOCAL

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	---------------------	--------	---------------------------------

## DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Josefina Abad Córdova, estudiante de la Escuela de Psicología de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI 71417083 con la tesis titulada "Influencia de un programa de autocontrol en la conducta agresiva en estudiantes de 3ero de secundaria de una Institución educativa Estatal Castilla-2019.

Declaro bajo juramento que.

1) La tesis es de mi autoría.

2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.

3) La tesis no ha sido auto plagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.

4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse falta o fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Piura, febrero de 2019.



  
Josefina Abad Córdova  
71417083

## DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, María Estefani Alvarado Navarro, estudiante de la Escuela de Psicología de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI 47039448 con la tesis titulada "Influencia de un programa de autocontrol en la conducta agresiva en estudiantes de 3ero de secundaria de una Institución educativa Estatal Castilla-2019".

Declaro bajo juramento que:

1) La tesis es de mi autoría.

2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.

3) La tesis no ha sido auto plagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.

4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse falta o fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Piura, febrero de 2019.



A handwritten signature in blue ink, appearing to read "María Estefani Alvarado Navarro".

María Estefani Alvarado Navarro  
47039448

## INDICE

DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
PÁGINA DEL JURADO.....	iv
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD.....	vi
ÍNDICE.....	viii
ÍNDICE DE TABLAS.....	ix
RESUMEN.....	x
ABSTRACT.....	xi
<b>I. INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>1</b>
1.1 Realidad problemática.....	1
1.2 Trabajos previos.....	4
1.3 Teorías Relacionadas al tema.....	8
1.4 Formulación del problema.....	18
1.5 Justificación del estudio.....	18
1.6 Hipótesis.....	19
1.7 Objetivos.....	21
<b>II. MÉTODO.....</b>	<b>23</b>
2.1 Diseño de investigación.....	23
2.2 Variables, Operalización.....	24
2.3 Población y muestra.....	27
2.4 Técnicas e Instrumentos de recolección de datos.....	27
2.5 Método de análisis de datos.....	28
2.6 Aspectos éticos.....	28
<b>III. RESULTADOS.....</b>	<b>29</b>
<b>IV. DISCUSIÓN.....</b>	<b>37</b>
<b>V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....</b>	<b>43</b>
5.1 Conclusiones.....	43
5.2 Recomendaciones.....	45
<b>VI. REFERENCIAS.....</b>	<b>46</b>
<b>VII. ANEXOS.....</b>	<b>48</b>



## INDICE DE TABLAS

<b>Tabla 01:</b> Nivel general de agresividad en el grupo control y grupo experimental antes de la aplicación de un programa de autocontrol emocional...29	29
<b>Tabla 02:</b> Nivel general de agresividad en el grupo control y grupo experimental después de la aplicación de un programa de autocontrol emocional.....30	30
<b>Tabla 03:</b> Nivel de cada indicador de agresividad antes de la aplicación de un programa de autocontrol emocional .....31	31
<b>Tabla 04:</b> Nivel de cada indicador de agresividad después de la aplicación de un programa de autocontrol emocional .....32	32
<b>Tabla 05:</b> Comparación del promedio de puntajes de la conducta agresiva en el grupo control y grupo experimental antes de la aplicación de un programa de autocontrol .....33	33
<b>Tabla 06:</b> Comparación del promedio de puntajes de la conducta agresiva en el grupo control y grupo experimental después de la aplicación de un programa de autocontrol .....34	34
<b>Tabla 07:</b> Comparación del promedio de puntajes de la conducta agresiva en el grupo experimental antes y después de la aplicación de un programa de autocontrol .....35	35
<b>Tabla 08:</b> Comparación del promedio de puntajes de la conducta agresiva en el grupo control antes y después de la aplicación de un programa de autocontrol .....36	36

## RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la influencia de un programa de autocontrol en la conducta agresiva en estudiantes de 3ero de secundaria. Para lo cual se tomó como población a los 90 estudiantes de 3er grado de nivel secundario de una Institución Educativa estatal de Castilla - 2019; es de tipo sustantiva de corte transversal de diseño cuasi experimental; para la selección de la muestra se usó el muestreo no probabilístico intencionado, en donde se trabajará con 30 estudiantes, en donde 15 alumnos formarán parte del grupo control y 15 el grupo experimental. Para la elección de la muestra se consideraron los siguientes criterios: adolescentes que presenten conductas agresivas, que pertenezcan a 3er grado de secundaria y que las edades oscilen entre 14 y 15 años; evaluándolos mediante el Cuestionario de Agresión de Buss y Perry; para posteriormente procesar los datos se hará uso del método Tstudent y del paquete estadístico SPSS 23.

Los resultados indicaron que, en el pretest tanto el grupo control como el grupo experimental presentaron resultados similares en niveles de agresividad, es decir se encontraron en niveles altos; mientras que en el post test los resultados fueron muy diferentes entre los grupos, el grupo experimental redujo su nivel de agresividad ubicándose en el nivel bajo, y el grupo control mantuvo sus resultados iniciales.

Estos resultados permitieron concluir que, el programa de autocontrol genera un cambio positivo en la conducta agresiva en estudiantes de 3ero de secundaria de una Institución educativa Estatal Castilla-2019, encontrándose una T de 9,914 con un nivel de significancia de  $p > 0,01$ .

**Palabras clave:** Autocontrol, Conductas agresivas.

## ABSTRACT

The objective of the present investigation was to determine the influence of a self-control program on aggressive behavior in 3rd grade students. For which it was taken as a population to the 90 students of 3rd grade of secondary level of a State Educational Institution of Castilla - 2019; it is a substantive type of cross section of quasi-experimental design; for the selection of the sample, intentional nonprobabilistic sampling was used, where 30 students will be worked, where 15 students will be part of the control group and 15 the experimental group. For the selection of the sample, the following criteria were considered: adolescents who exhibit aggressive behaviors, who belong to the 3rd grade of secondary school and whose ages range between 14 and 15 years; evaluating them through the Buss and Perry Aggression Questionnaire; to later process the data, the Tstudent method and the statistical package SPSS 23 will be used.

The results indicated that, in the pretest, both the control group and the experimental group presented similar results in levels of aggressiveness, that is, they were found at high levels; while in the post test the results were very different between the groups, the experimental group reduced its level of aggressiveness to the low level, and the control group maintained its initial results.

These results allowed us to conclude that, the self-control program generates a positive change in the aggressive behavior in 3rd grade students of a Castilla2019 State Educational Institution, finding a T of 9, 914 with a level of significance of  $p > 0, 01$

**Keywords:** Self-control, aggressive behavior.

## **I. INTRODUCCIÓN**

### **1.1 Realidad problemática**

Buss y Perry en 1992 definen la conducta agresiva como la intención de hacer daño a otros. Este patrón de comportamiento tiene que ser amilano ya que daña la vida en sociedad e imposibilita mantener una relación armoniosa con los demás.

La conducta agresiva es una problemática que va incrementándose día a día a la par de sucesos violentos que ocurren en el país (Carbajal & Jaramillo, 2015).

El uso de comportamientos agresivos se ha vuelto en un modo de comunicarse, hasta cierta medida natural, entre los amigos de escuela, esta conducta perjudica la convivencia, el área académica y emocional de los menores. Creando una angustia en los centros educativos, dado que año a año estos comportamientos se intensifican. (Quijano y Ríos, 2014)

Trabajar la reducción de conductas agresivas en adolescentes es de vital importancia. La adolescencia es uno de los procesos más complicados del desarrollo humano, es un periodo caracterizado por ser transitorio en el cual se producen diversas variaciones físicas, psíquicos, emocionales, morales, sexuales, etc.

En algunas situaciones, cuando el individuo no está preparado para afrontar aquellos cambios, estos acostumbran ser violentos y desatan desequilibrio, indisciplina e incertidumbre en los adolescentes; es así, que si este proceder no es manejado se puede generar un incremento y transformarse en comportamientos agresivos los cuales probablemente ocasionara resultados lamentables.

Estos cambios no respaldan que se deba comportar agresivamente; pues no todos en este proceso contestan con este patrón de conducta, en su totalidad se debe a una inapropiada educación (Loza, 2010; citado por Quijano).

Si durante la niñez no se les ha enseñado a expresar de manera correcta sus emociones y a controlar aquellos comportamientos agresivos, en la adolescencia esas conductas se verán más marcadas.

Educar a los menores en el manejo de sus emociones es conseguir una estabilidad emocional, mejor autoconcepto, aumentar el potencial de cada individuo, enriquecer las relaciones y resolver mejor los problemas. Según Julia Vidal, los adolescentes y la sociedad de ahora no hace un alto para estudiar que experimentan en cada situación y porque lo están sintiendo y por ende nos encontramos colmados de miedos, inseguridades, de enojo, ira, evidenciándose una carencia por todas partes. (Diario La prensa, 26 de enero de 2016).

Para fomentar el autocontrol es indispensable el adiestramiento de otros elementos de la autoestima, como el auto conocimiento y el auto concepto; esta es una de las cosas que interviene en el apropiado desarrollo del aspecto social, el cual se verá plasmado en la conducta y en el dominio que tiene sobre ella. (Rodríguez, 2010, citado por Pacheco y Peralta).

En este sentido tenemos las siguientes estadísticas, en Colombia existe la referencia de Medellín, donde se publicó que el 13% de los escolares se reportaron como agresivos. En Pereira esta prevalencia en el 2006 aún no reportada fue mayor. (Corporación de Estudios para la Salud 2002; citado por Martínez y Duque)

En España alrededor del 14% de los escolares padecen rechazo social y el 30% manifiestan haber sufrido ataques verbales y un 4% testifica haber sido atacado físicamente por sus pares. (Defensor del Pueblo 1999; citado por Quijano y Ríos)

En un estudio que realizó Becerra, Flores & Vásquez (2009, citado por Pintado) encontraron que el 45% de los estudiantes de las instituciones de Lima Metropolitana sufrían maltrato y la forma más habitual era la agresión verbal.

El INEI (2016) notificó que el 47,4% de adolescentes, padecieron agresión psicológica o física en los últimos 12 meses de parte de los colegiales del establecimiento educativo. El 42.7% padecieron agresión psicológica y el 18,4% de agresión física, mientras que el 13,7% expresaron ser víctimas de agresión psicológica y física a la vez.

Como se puede apreciar en las estadísticas antes mencionadas, los adolescentes presentan dificultades para controlar sus emociones, evidenciándose éste en la presencia de conductas violentas hacia sus pares, tanto física como verbal.

Ante esta realidad, se siguen realizando investigaciones para analizar cómo se encuentra el nivel de agresividad en los menores e incluso se han planteado diversos programas para reducir los comportamientos agresivos presentados (éstos en su mayoría son enfocados en estudiantes de nivel primario), pero pese a la aplicación de estos programas vemos que aún encontramos altos índices de conductas agresivas, reflejados en su mayoría en adolescentes y/o adultos, debido a la falta de retroalimentación de estas habilidades aprendidas en la etapa adolescentes, donde los menores necesitan un constante control de sus emociones y conductas ya que se hallan en un proceso de cambios.

Es por todo lo expuesto anteriormente que se considera necesario la realización de un programa basado en el autocontrol de emociones, en el que se toquen temas como autoconciencia y autocontrol emocional, resolución de conflictos, empatía, asertividad, etc.; logrando de esta manera orientar a los adolescentes a un adecuado manejo de los estados emocionales con la finalidad de reducir conductas agresivas.

## 1.2 Trabajos previos

Jayo (2018) Su investigación tuvo como objetivo determinar los efectos del programa de habilidades sociales en la agresividad de estudiantes de educación primaria pública. Es una investigación de diseño experimental de nivel cuasi experimental. Se trabajó con una muestra de 36 estudiantes, (18 en grupo control y 18 alumnos en grupo experimental) mediante un muestreo no probabilístico intencionado, según los criterios de inclusión y exclusión. La prueba empleada fue el Cuestionario de Agresividad (AQ) de Buss y Perry. Según los resultados obtenidos se concluye que el grupo control y grupo experimental durante el pre test presentan similares condiciones ( $t = 0,588$  /  $p = 0,556$ ), al comparar los promedios de rangos del grupo experimental ( $x = 88,83$ ) y del grupo control ( $x = 92,38$ ), por lo cual permite indicar que ambos grupos son estadísticamente similares, con un nivel alto de agresividad, según los baremos de la prueba, antes de la intervención del programa de habilidades sociales. Tras la aplicación del post test al compararse el promedio de rangos del grupo experimental ( $x = 55,11$ ) y grupo control ( $x = 92,38$ ), se evidencia una disminución significativa de la agresividad después de la aplicación del programa. De igual forma, se aprecia una sig. Bilateral de 0.00 siendo menor  $< 0.05$ , lo cual indica que el programa de habilidades sociales ha producido efectos significativos en la agresividad.

Medina (2018) Su tesis tuvo como objetivo determinar en qué medida la aplicación del programa de inteligencia emocional disminuirá la agresividad en escolares de una Institución Educativa de primaria. Fue una investigación de diseño cuasi experimental. La muestra consistió en 52 estudiantes, se los dividió en dos grupos, uno experimental (GE) y el otro de control (GC), ambos grupos estuvieron conformados por 26 estudiantes. Para tal fin se utilizó el cuestionario "Buss y Perry" que mide los niveles de agresividad. Se concluye que, según los resultados respecto a la agresividad general en el grupo experimental, en cuanto a la medida de tendencia central con respecto a la media en el pre test era de 96.15 en cambio después de la aplicación del programa fue de 63.53; esto indica que fue significativo en cuanto a la disminución de la agresividad. Por otro lado, los resultados respecto a la agresividad general en el grupo control, en cuando a la medida de tendencia central con respecto a la media en el pre test era de 91.50 y en el post test fue de 103.61, notándose un incremento en el nivel de agresividad.

Saucedo (2017). Su investigación tuvo como objetivo determinar el efecto del programa “Nos respetamos” en la agresividad en Tutoría en estudiantes de tercero de secundaria. Es una investigación de diseño cuasi experimental. Se trabajó con una muestra de 26 estudiantes. La prueba empleada fue el Cuestionario de Agresividad (AQ) de Buss y Perry. Se concluye que, en el nivel general de agresividad, el grupo control en el pre y pos test un 69% de los estudiantes se ubicaron en un nivel medio. Luego, observamos en el grupo experimental en el pre test existe un 54% de estudiantes que tienen nivel medio de agresividad a diferencia en el pos test se observó que un 58% tienen un nivel bajo, observándose una disminución del nivel alto después de la aplicación del programa.

García (2017). Su tesis tuvo como objetivo determinar la influencia de la aplicación del programa “Fortaleciéndome” en el nivel de agresividad de los estudiantes del quinto grado. Es una investigación con un diseño experimental y sub diseño cuasi experimental. Se trabajó con una muestra de 57 estudiantes. La prueba empleada fue el Cuestionario de Agresividad (AQ) de Buss y Perry. Se concluye que, en el pretest tanto el grupo control como el grupo experimental presentaron resultados similares en agresividad, es decir se encontraron en los niveles altos con un 57% y 66% respectivamente; mientras que en el post test los resultados fueron muy diferentes entre los grupos, el grupo experimental redujo su nivel de agresividad ubicándose en el nivel bajo con un 88%, y el grupo control mantuvo sus resultados iniciales siendo 66%. Con respecto a cada uno de los indicadores, en el grupo experimental y control en el pre test alcanzaron su mayor puntaje en el indicador hostilidad con un 75% y 83% respectivamente. En el post test el grupo experimental alcanzó su mayor puntaje en el nivel agresión verbal con un 100% y el grupo control alcanzó un 83% en el nivel hostilidad.

Rojas (2017). Su tesis tuvo como objetivo determinar el efecto del programa “Nos respetamos” en la agresividad en Tutoría en estudiantes de tercero de secundaria. Es una investigación con de investigación cuasi experimental. Se trabajó con una muestra de 26 estudiantes. La prueba empleada fue el Cuestionario de Agresividad (AQ) de Buss y Perry. Se concluye que, en los resultados del pre y pos test del grupo control en el indicador de agresividad física mostraron un 73 y 77% en niveles medios, mientras en el grupo experimental alcanzaron en el pre test 42% niveles bajos y en el pos test un 65% presentan



niveles bajos. En el indicador agresividad verbal en el grupo control un 62% de los estudiantes presentaron niveles medios en el pre y pos test, en cambio en el grupo experimental en el pre test un 50% presentaron niveles medios y en el pos test un 65% presentaron niveles bajos. En el indicador Ira se encontró que el grupo control según los resultados del pre-test un 58% de estudiantes tienen un nivel medio, y en el pos test se observaron los mismos resultados que el pre test, sin embargo, en el grupo experimental si se observaron cambios, en el pre test se encontró un 54% de estudiantes con un nivel medio de ira y en el pos test un 73% tienen un nivel bajo. En la dimensión hostilidad, encontramos que el grupo control según los resultados del pre-test un 58% tienen un nivel medio de hostilidad, mientras que en el pos test se observa los mismos resultados del pre test, en el grupo experimental, observamos en el pre test 58% tienen un nivel medio de hostilidad, sin embargo, en post test se obtuvo 77% de los estudiantes presentan nivel bajo de hostilidad.

Rodriguez (2011). Su investigación tuvo como objetivo determinar el efecto de un programa de inteligencia emocional en el comportamiento agresivo de los estudiantes. Es una investigación de diseño pre experimental con pre prueba y post prueba. Se trabajó con una muestra de 25 estudiantes de 4to, 5to y 6to. La prueba empleada es el Cuestionario de Agresión AQ de Buss y Perry. Los resultados concluyeron un nivel alto a nivel general en el pre test, a diferencia en el post test que se evidenciaron niveles medios, mientras en los indicadores de agresión física se mostraron niveles altos y en el post test niveles medios, en el indicador agresividad verbal presentan un nivel alto en el pre test y en el post test un nivel bajo, en el indicador ira se evidenció un nivel alto en ambos test, lo mismo se evidencio en el indicador hostilidad.

Bernal (2009) Su tesis tuvo como finalidad determinar efectos de un programa de inteligencia emocional en la conducta agresiva de los alumnos. Es una investigación experimental con diseño preexperimental, con pretest y post test. Se trabajó con un muestreo de 36 estudiantes. La prueba que se empleó fue el cuestionario de agresividad de Buss y Perry. Los resultados manifiestan que el pretest indica un alto nivel de agresividad general, agresividad física, verbal, ira y hostilidad. Luego se le administró el programa para conocer y manejar los sentimientos y emociones, logrando disminuir en el post test el nivel, manifestándose moderado a nivel general y en todos los indicadores.

Labarca (2007, citada por Bernal) Su investigación tuvo como objetivo ver los efectos de un programa de inteligencia emocional sobre el comportamiento agresivo. Es una investigación pre experimental con mediciones de pretest y post test. Se trabajó con una muestra de 20 alumnos entre los 13 y 17 años. El instrumento empleado fue Latí 2007, diseñado por la persona que realizó la investigación compuesto de 30 ítems bajo una escala de Likert. Se concluyó que existieron efectos significativos, hallándose modificaciones en los resultados del post test debido al efecto del programa realizado, se comprueba la hipótesis alternativa, si se ejecuta un programa de inteligencia emocional los comportamientos agresivos se ven disminuidos.

Andrade (2007, citado por Boscan) Su tesis tuvo como finalidad identificar los efectos de un programa para la resolución de conflictos sobre violencia estudiantil. Su investigación fue de diseño experimental, con una muestra de 40 alumnos que presentan comportamiento agresivo. Se hizo uso del instrumento Vides 2005. Los resultados de la investigación indican que los alumnos consiguieron un control apropiado de las emociones, facilitando de esta manera desarrollar y potenciar las habilidades de resolución de conflictos de forma serena.

Taborda (2009, citado por Rodriguez) Su tesis tuvo como objetivo fue identificar los efectos de la aplicación de un programa de inteligencia emocional para resolver conflictos en grupos estudiantiles. Fue una investigación experimental. La población muestral estuvo constituida por 50 escolares, distribuido a través de un muestreo intencional, en grupo control 25 y 25 grupo experimental. Uso como instrumento un Cuestionario de resolución de conflictos. Se concluyó que luego de la intervención se evidencio un incremento en las habilidades de los grupos para resolver conflictos.

Rincon (2008, citado por Daboín) Su investigación tuvo como finalidad identificar el efecto de un programa en el nivel de inteligencia emocional en los estudiantes. Fue una investigación experimental explicativa, con un modelo preexperimental. La población fue de 32 estudiantes de los cuales no se extrajo ninguna muestra. Se aplicó un cuestionario con 33 alternativas. Se obtuvo como conclusión que al aplicar el programa aumenta el nivel de inteligencia emocional de los escolares.

## **1.3 Teorías Relacionadas al tema.**

### **1.3.1 LA CONDUCTA**

El término conducta humana es empleado para explicar las diversas acciones que realizamos en nuestro día a día. Podemos definir la conducta como el hecho de realizar actividades en las que comprende llevar a cabo una acción, pensamiento o emoción. Las personas constantemente estamos llevando a cabo conductas. Por ejemplo, cuando estamos en silencio pensativos, observando, o quizá solucionando un problema mentalmente, etc...estamos realizando algún tipo de comportamiento. Frente a esto, podemos decir que la ausencia de conducta no existe; esta palabra se refiere tanto a lo que hacemos, así pues, a lo que pensamos y sentimos. La conducta humana lo engloba todo (lo emocional, lo cognitivo, motor) (Sanchez 2017).

#### **1.3.1.1 Conducta Agresiva:**

Buss y Perry (1992) señalan que la agresión es una forma de respuesta constante y permanente; y tiene como objeto lastimar a otro individuo. Esta agresión podría evidenciarse de dos maneras física y verbalmente; y éstos van acompañadas por dos emociones la ira y la hostilidad.

Buss nos habla de tipos de Agresividad, así tenemos:

**Agresión Verbal:** Para Buss (1992) la agresión verbal se refiere al componente motor de la agresividad la cual se expresa mediante de una conducta negativa manifestada mediante la palabra. El estilo, incluye: discusión, gritos y alaridos; el contenido: amenazas, insultos y la crítica en exceso. Esta puede desencadenarse por la forma inadecuada de respaldar un punto de vista que, usualmente hacen uso de humillaciones, desprecios.

**Agresión Física:** Señala que la agresión física se da mediante ataques dirigidos a diversas extremidades corporales, o por el uso de armas (cuchillos, revólver, etc.) con la finalidad de lastimar o perjudicar a otros individuos. (Buss, 1992).

**Ira:** Como señala Buss (1992) la ira conlleva activación psicológica y disposición para la agresión, representando el componente emocional o afectivo

de la conducta agresiva. Podría decirse que es la unión de sentimientos que continúan de la percepción de haber sido dañados.

Hostilidad: Menciona que la hostilidad hace referencia a sentimientos de suspicacia e injusticia hacia otros y representa el componente cognitivo de la agresión. (Buss, 1992).

Nicolson y Ayers (2002) hablan de las Teorías sobre la conducta agresiva de los adolescentes, hacen referencia de la teoría cognitiva y la teoría de aprendizaje social: Nos dice que en la teoría cognitiva se contempla la agresividad como producto de la manera en que se ve la conducta de los infantes y jóvenes, dependiendo del desarrollo cognitivo, en particular de la evaluación cognitiva. Con continuidad, los adolescentes con comportamientos agresivos no distinguen el proceder positivo o no mal intencionado de las otras personas y debido a esto tienden a sentirse agredidos.

En la teoría de aprendizaje social se estima que la agresividad es el efecto del curso de los aprendizajes, es decir, del modelado o del refuerzo. Los infantes y adolescentes se vuelven violentos y sostienen ese comportamiento agresivo debido a: Contemplar los ejemplos agresivos de sus educadores, amigos, tv, etc; imitación de los individuos que consiguen premios o reforzamiento con su comportamiento agresivo; ser violentos y no recibir castigo u obtener premio por su conducta agresiva; obtener sanciones, contemplándolos como la forma de dominar a los demás; asignar las culpas a otros o atribuir que los otros se lo merecen. (Nicolson, 2002)

### **1.3.2 INTELIGENCIA EMOCIONAL Y AUTOCONTROL**

Mayer y Salovey (1997) la inteligencia emocional consiste en la capacidad para guiar los sentimientos y emociones, diferenciar entre ellos y hacer uso de estos conocimientos para conducir los propios pensamientos y acciones. La inteligencia emocional engloba la capacidad para percatarse de manera precisa, valorar y expresar emoción; la habilidad de entender la emoción y el conocimiento emocional; y la destreza para ajustar las emociones promoviendo crecimiento emocional e intelectual". La inteligencia emocional hace referencia a un "pensador con un corazón" que percata, entiende y controla relaciones sociales.

Salovey (1997) destaca que en el ámbito educativo los estudiantes se confrontan a diario a hechos en los que deben acudir al empleo de las habilidades emocionales para ajustarse de manera adecuada al colegio. Así mismo, los educadores deberán usar su IE durante su labor para dirigir de forma exitosa sus emociones como las de sus estudiantes. Posteriormente, especificación de que tratan esas cuatro habilidades emocionales.

La percepción emocional: es la capacidad para distinguir y reconocer los propios sentimientos, así como el de los demás. Acarrea estar atentos y descodificar de forma exacta las señales emocionales en la expresión del rostro, movimientos del cuerpo y tono de voz. Esta destreza hace referencia al nivel en el que las personas pueden reconocer de forma conveniente sus emociones, así como los estados y sensaciones fisiológicas y cognitivas que éstas conllevan. Finalmente, esta habilidad da paso a la facultad para ver de forma acertada la honestidad y sinceridad de las emociones que expresa el resto. (Mayer y Salovey, 1997)

La facilitación o asimilación emocional: Para Mayer y Salovey (1997) abarca la capacidad para darse cuenta de lo que sentimos cuando pensamos o resolvemos conflictos. Esto se centra en cómo es que las emociones dañan al sistema cognitivo y cómo los estados afectivos pueden ayudar a tomar alguna decisión. Además, puede ayudar a priorizar los procesos cognitivos básicos, enfocando nuestra atención en lo que es de verdad importa, haciendo cambiar los puntos de vista sobre los problemas que se tienen, mejorando el pensamiento creativo. Esta capacidad sugiere que las emociones van a actuar de manera positiva sobre el razonamiento y la manera en que se procesa la información. La comprensión emocional: Es la capacidad para desmembrar el extenso y difícil conjunto de señales emocionales, etiquetar las emociones y saber en qué categorías están agrupados los sentimientos. Además, implica una actividad tanto anticipatoria como retrospectiva para saber las causas que generan el estado de ánimo y las consecuencias a futuro de nuestros actos. Por otro lado, abarca la capacidad para analizar el significado de las emociones complejas. (Mayer y Salovey, 1997)

La regulación emocional: capacidad más difícil de la IE. Incluye la habilidad para estar atento a los sentimientos, positivos y negativos, y pensar sobre ellos para rechazar o beneficiarse de la información que los acompaña en función de su utilidad. Así mismo, abarca la capacidad para manejar las emociones de uno y la

de los demás, calmando las emociones negativas y acentuando las positivas. Incluye el control del mundo intrapersonal y también el interpersonal, esto significa, la destreza para controlar las emociones de los otros, practicando diferentes estrategias de regulación emocional que cambian nuestros sentimientos y el de los otros.

Goleman (1995) nos habla de la competencia autocontrol la que significa, agenciar de forma correcta las emociones e impulsos; manteniendo bajo control las emociones e impulsos, afirma que los individuos capacitados de esta competencia: lideran de forma adecuada sus impulsos y emociones con conflictos; están equilibrados, positivos e imperturbables pese a que estén en situaciones críticas; razonan con claridad y están concentrados pese a las dificultades. Así mismo nos indica que un descuido en la educación emocional puede en la niñez y la adolescencia, puede generar depresión, trastornos alimentarios, agresividad, delincuencia.

Zufrilla (2011) refiere que las personas carentes de la capacidad de controlar las emociones son seres explosivos, irritables, de accionar impredecible, con dificultades de manejo de ira, con poca tolerancia a las frustraciones, abusan, se precipitan al adoptar ideas preestablecidas. De otro lado, los individuos virtuosos que poseen esa capacidad son capaces de centrarse en pensar antes de actuar, estas personas no suelen reaccionar desmesuradamente.

García (2017) nos dice que las personas que consiguen poseer éxito en la vida son aquellas que tienen un alto autocontrol de sus emociones. Este vínculo puede corresponder a la influencia que tienen las emociones en el curso de la toma de decisiones, que definitivamente son ellas quienes encaminan nuestro comportamiento e impulsos, y en definitiva la vida. Menciona además que muchas veces cuando queremos algo buscamos la manera de conseguirlo de manera inmediata, y cuando no lo conseguimos solemos estresarnos, en ese momento se empieza a experimentar emociones negativas, las que conllevan a que se nos complique el manejo de nuestras emociones y por ende que haya un control de la ira.

García (2017) además, señala que el autocontrol, es una habilidad compleja, y para hacer un buen uso de ella se necesita del desarrollo de otras habilidades previas. De esta manera tenemos que desarrollar algunas pautas que permitan posteriormente incrementar nuestra capacidad de controlar conductas e impulsos, para esto se requiere: Saber identificar las emociones, comprender las emociones, para que posteriormente podamos controlarlas y regularlas, y esto permitirá, mejorar las conductas inadecuadas. Todo lo mencionado posibilita el hecho de ser propietario de la decisión que se tome, comportamientos e impulsos, tener la capacidad de decidir cómo, dónde y cuándo los canalizas.

Plantea algunos consejos para que poder mejorar el autocontrol: Identificar y delimitar las emociones se están experimentando, para conseguirlo, debe hacerse uso de la técnica a la que García llama “el emocionario personal”. Se basa en que en el momento en que se experimente un hecho que ocasione una emoción que resulte complicada de manejar, después de sentir esa emoción debe responderse a preguntas como: ¿Qué nombre pertenece a la emoción que acabo de experimentar?, ¿Qué muestras físicas provoca?, ¿Qué ideas ha desencadenado?, ¿Cómo he confrontado el suceso?, se puede escribir usando una libreta o cuadernillo las respuestas que se vayan dando a las preguntas planteadas, de esta manera ayudará a interiorizar lo sentido. Además, de esta forma se podrá consultarlo cuando se requiera. Es necesario que se busque información acerca de las emociones que se han experimentado de esta forma puede darse paso al siguiente consejo; Comprende las emociones que se están experimentando, para lograr esto, debe hacerse uso de la técnica a la que García llama “Desvela el enigma”. Este punto deberá ser realizado solo si se ha ejecutado la técnica “El emocionario personal”. Esta técnica trata de un pequeño registro que debe hacerse cuando se esté experimentando una emoción que nos es difícil manejar: Se debe iniciar realizando una relación que contenga las diversas circunstancias que hayan desencadenado una emoción, y posteriormente reconocer que es lo que originó esa reacción emocional, luego se averiguará la función que pretende cumplir esa emoción, esto quiere decir, que debemos darle un por qué y por último se debe reflexionar sobre la experiencia vivida y tratar de aceptarla y entenderla; y como consejo final García nos habla de regularizar las emociones que se están experimentando, esta sería la pauta final, la que proporciona aumentar el autocontrol. La labor que se debe desarrollar es explorar formas que logren disminuir los estados emocionales negativos y sus

consecuencias. Se trata de hallar aquello que sirve para moderar las emociones, y por tanto las conductas. Para esto, se debe efectuar una ardua labor, pero el fruto vale la pena. (García, 2017).

Con el pasar de los años se va consiguiendo habilidades que nos van a ser útiles para el desarrollo de la personalidad; por ello, Esteve, Merino, Rius, Cantos y Ruiz (2003, citado por León y Peralta) nombran algunas características de los individuos que poseen un buen autocontrol: Manejan de manera apropiada lo que sienten y las emociones perjudiciales, piensan de forma clara acerca de los sucesos complicados, poseen una mente positiva frente a los problemas y consiguen sostener la atención y no se desconcentran.

Así también Tobergte y Curtis (2013, citado por León y Peralta) señalan que lo representativo de un individuo con buen control no es que se adquiera de forma rápida, sino que es un aprendizaje constante, que perdura todos los años de nuestra vida. Estas características son las que se muestran a continuación: Poseen objetivos trazados y van cumpliéndolas según la visión que han obtenido con los años; son capaces de ver el lado positivo de las experiencias, lo cual servirá de empuje para seguir con lo que se ha trazado; en algunas situaciones, cuando se les presenta una situación de cambio, son capaces de confrontarlos y reconocer sus errores y limitaciones; poseen una perspectiva clara sobre de sus sentimientos, los cuales intervendrán en el instante que deban tomar una decisión; son individuos que están constantemente en aprendizaje en los distintos campos de su vida; analizan sus actos para aprender de sus errores, siempre buscan la manera de mejorar y crecer como personas, reconociendo sus debilidades y fortalezas; protegen los valores obtenidos a través de sus experiencias y se comprometen con lo que respecta a su aspecto laboral o académico, siendo conscientes de que lograr tener éxito en la vida, requiere de sacrificios.

### **1.3.2.1 Importancia de un programa de autocontrol**

Educar las emociones es el sendero de es uno y lo quiere lograr ser. Es primordial enseñar a los estudiantes a dar solución a sus conflictos, sin que estos dañen a su personalidad. Conocer las emociones, expresarlas de forma correcta y regularlas permite que desarrollen la competencia emocional.



Novak (2012, citado por Abarca), señala que para alcanzar la felicidad se necesita reconocer nuestras emociones, saberlos reconocer, comunicar, poder hacer frente a los diversos sucesos emotivos, así mismo siendo responsable de lo que se siente.

Según Bisquerra (2012) estar educado en emociones es un crecimiento continuo y duradero que busca la mejora emocional quien trabaja en conjunto con el desarrollo cognitivo, siendo los dos importantes para la creación de la personalidad generando bienestar.

El objetivo de la enseñanza en emociones es mejorar el desarrollo integral de los estudiantes mediante la formación emocional, identificando y expresando las emociones de uno mismo y la de los otros, aprendiendo a controlar las emociones y establecer capacidades sociales una relación adecuada con los otros. (Chica, 2013).

Goldstein, Carr, Davidson (1981) Nos dicen sobre las habilidades de Comunicación Asertiva, que el aprendizaje en asertividad es uno de los componentes de intervención más relevantes en controlar la agresión, ya que en este caso la persona que manifiesta acontecimientos de enojo con agresión, aprendió a manifestar sus emociones destructivamente, manifestando problemas para saber escuchar, sentir empatía, o decir lo que piensa, con esta habilidad, tendrá la oportunidad de practicar conductas asertivas, que podrán aplicarse en su vida, logrando una comunicación sin agresividad. El objetivo de esta técnica es que la persona logre manifestar sus emociones de manera satisfactoria y efectiva, así mismo que logre dirigirse de manera honesta a otro individuo, tomando en cuenta sus sentimientos.

La experiencia clínica evidencia que muchas de las personas acuden a la agresión física simplemente porque presentan problemas en las habilidades verbales, por eso que el entrenamiento asertivo es una opción de tratar la conducta agresiva. Esta técnica enseña al individuo a comunicarse de manera asertiva en hechos que le generan ansiedad, la ansiedad está vinculada a la incapacidad de la persona para expresar sus sentimientos de manera satisfactoria, el individuo al lograr comunicarse asertiva, alcanzara satisfacción en su vida. (Goldstein, 1981).

Salter (1949) definió las siguientes estrategias para lograr la comunicación asertiva: Expresar cualquier emoción que se esté experimentando, comunicar estas emociones a través de los gestos, expresar una opinión contraria cuando no se esté de acuerdo, contacto visual, tono de voz firme y cálido.

Esta técnica permite que la persona pueda pedir a otros lo que es importante para él, también a decir no cuando no está de acuerdo con algo, expresándolo de una manera asertiva y no agresiva. Brindará al individuo poder relacionarse con los demás, aprendiendo a escuchar, mantener contacto visual, expresar lo que siente y piensa y a sentir empatía por otros. (Nezu, Nezu y Lombardo, 2006).

Habilidad en autoinstrucciones. La preparación en auto instrucciones fue creada por Meichenbaum y fue aplicado en un inicio en escolares, cuyo objetivo era enseñarle a auto administrarse sugerencias específicas para conducir su comportamiento. (Kazdin, 1996).

Nezu (2006) manifiesta que cuando la persona identifica los pensamientos automáticos negativos, este se encuentra en la capacidad para aprender a generar afirmaciones positivas que le permiten dirigir su conducta.

Deffenbacher (1988) brinda clases de autoinstrucciones, para la disminución de episodios de enojo con agresión, estas son las siguientes: Relajación, conservar los pensamientos sin agresión ayuda a tranquilizarse, dando paliativos emocionales, concentrando la atención en soluciones no agresivas. (ejm. Respira Tranquilo); control de la situación, el sujeto debe distinguir que el problema es manejable. (ejm: esto no es el fin, se puede resolver); descomposición del problema, cuando la ira o enojo es causado por varias situaciones, se plantea que el sujeto descomponga el problema. (ejm: este conflicto puedo solucionarlo paso por paso); planeación, el sujeto puede desarrollar la solución del conflicto, dándose autoinstrucciones (ejm: ¿Cómo puedo solucionarlo? ¿Qué necesito para solucionarlo? ¿Qué pasos debo seguir para solucionarlo?); perseverancia: no siempre la solución que se plantee dará óptimos resultados, por eso es necesario decirle al sujeto que no desista que vuelva a intentarlo cuando este más tranquilo; control, es necesario que cuando el individuo se dé cuenta que va a explotar rápidamente y con intensidad, se dé instrucciones que le permitan controlar esta conducta.

La habilidad de reestructuración cognitiva, su finalidad es modificar distorsiones de percepción e interpretación equivocada de un hecho. La persona debe cambiar la interpretación que da el evento, de manera que no sea apreciada como una amenaza. Lo que se pretende hacer en este componente es cambiar los pensamientos negativos que tiene la persona a raíz de un suceso tomado por el sujeto como agobiante. (Nezu, 2006).

Deffenbacher (1996) nos dice que dentro de la reestructuración cognitiva se tiene que trabajar la superación de las distorsiones cognitivas, y estas son:

Adivinación, consiste en hacer “cálculos errados” sobre la posibilidad de que pasen eventos negativos, por ejemplo, los sujetos que presentan dificultad en el control de impulsos, normalmente se anticipan ante la probabilidad de un hecho, viéndolo negativamente; generalización excesiva, ocurre cuando el sujeto al haber presentado una consecuencia negativa por una determinada conducta piensa que siempre recibirá un resultado igual; y pensamiento blanco-negro, la persona interpreta de forma equivocada los hechos, los percibe de extremo a extremo (todo o nada, aman u odian).

Tenemos como cuarta técnica la resolución de problemas que consiste en enseñarle a la persona la habilidad de afrontar con éxito diversas dificultades que se pueden presentar en su día a día. De esta forma se trabaja con el sujeto la descomposición de un problema desglosándolo en partes pequeñas, se le ayuda a reconocer el evento que propició el conflicto, la manera como hacerle frente y así como también las consecuencias positivas y negativas que trae la confrontación. (Mendoza, 2010).

Mendoza (2010) menciona algunas metas que pueden considerarse al trabajar la solución de problemas: Ayudar a la persona a reconocer hechos diarios que son los antecedentes de un suceso conflictivo y enseñar habilidades que ayuden a la persona a enfrentar de manera eficaz los conflictos que se presenten más adelante.

Por otro lado, Spivack (1976) señala algunas habilidades que deben trabajarse en el componente de resolución de problemas: Pensamiento de solución alternativa, se trata de desarrollar la habilidad de ver diversas opciones que ayuden a dar solución a un problema; pensamiento de consecuencia, la persona deberá reconocer la conexión existente entre el hecho antecedente, el

conflicto, el comportamiento y las consecuencias; y pensamiento causal, mediante este pensamiento lo que se quiere lograr es que el sujeto identifique por qué su conducta genera respuestas en los demás.

Sobre la técnica de relajación, Marlatt y Parks (1982) nos dicen que realizar relajación favorece a que la persona eleve su percepción de autocontrol, bajando de esta manera los niveles de estrés y mejorando la estimación de eficacia personal en la vida diaria.

De esta forma, la relajación tiene como finalidad enseñar a los sujetos a hacer frente situaciones estresantes, las técnicas empleadas en la relajación son las siguientes: respiración diafragmática, relajación muscular progresiva y visualización (Kazdin 1996).

Cautela y Groden (1985) señalan los siguientes tipos de relajación: Respiración, respirar profundamente, mantener la respiración y posteriormente expulsar el aire de forma lenta (esto se repite 5 veces); relajación muscular profunda, a persona tendrá que tensar y relajar de forma sucesiva los músculos en una secuencia ordenada; relajación sin tensión, se cierran los ojos, recorre su cuerpo, esto acompañado de una respiración tranquila; y la relajación en otras posiciones, se realiza la relajación estando de pie, mientras la persona camina, cuando se está acostado, etc.

Trabajar el autocontrol hace referencia a técnicas que se le brindan al paciente para que regule su propia conducta y que reduzca de esta forma la aparición de consecuencias negativas. (Mendoza, 2010).

#### **1.4 Formulación del Problema**

¿El programa de autocontrol influye en la conducta agresiva en estudiantes de 3ero de secundaria de una Institución educativa Estatal Castilla2019?

#### **1.5 Justificación del estudio**

En la actualidad se han elaborado pocos programas basados en el autocontrol para reducir las conductas agresivas en los alumnos, donde se les eduque a los adolescentes a reconocer, entender y controlar sus emociones, para que de esta manera puedan interactuar con sus compañeros de una manera adecuada.

Normalmente en las escuelas se toma como prioridad la educación académica dejándose como segundo lugar la salud mental de los alumnos, quienes hoy en día mostrando tantas conductas agresivas entre ellos necesitan de una orientación en cuanto al manejo de control emocional.

Si se empieza a trabajar desde edades tempranas este tipo de programas, se logrará ayudar a los adolescentes a aprender a manejar sus estados emocionales como la cólera e irritabilidad y de esta manera contribuir en la reducción de comportamientos agresivos frente a sus pares, ya que si dicha conducta no es modificada podría conllevar a que en el futuro se evidencien casos de acoso escolar, además, permitirá que lleguen a la etapa adulta con recursos que faciliten las relaciones interpersonales.

Implementando en los centros educativos talleres basados en el autocontrol, la educación impartida en los colegios no solo se basaría en lo académico, sino también en una educación emocional, convirtiéndola en una enseñanza enriquecedora.

Así mismo dicha investigación servirá como fuente de información para trabajos futuros, además este programa podría ser aplicado en otra población y de esta forma contribuir en la reducción de conductas agresivas.

## **1.6 Hipótesis**

### **1.6.1. Hipótesis General**

La aplicación de un programa de autocontrol influye en la conducta agresiva en estudiantes de 3ero de secundaria de una Institución educativa Estatal en Castilla-2019.

### **1.6.2. Hipótesis Específicas**

- H1 Existe diferencia significativa a nivel general de agresividad, entre el grupo control y experimental, antes de la aplicación de un programa de autocontrol emocional, en estudiantes de 3ero de secundaria de una institución educativa estatal, castilla 2019
- H2 Existe diferencia significativa en los niveles de agresividad por indicadores, en el grupo control y grupo experimental, antes de la aplicación de un programa de autocontrol emocional, en estudiantes de 3ero de secundaria de una institución educativa estatal en Castilla.
- H3 Existe diferencia significativa a nivel general de agresividad, entre el grupo control y experimental, después de la aplicación de un programa de autocontrol emocional, en estudiantes de 3ero de secundaria de una institución educativa estatal en Castilla.
- H4 Existe diferencia significativa en los niveles de agresividad por indicadores, en el grupo control y grupo experimental, después de la aplicación de un programa de autocontrol emocional, en estudiantes de 3ero de secundaria de una institución educativa estatal en Castilla.
- H5 Existen diferencias significativas en el promedio de puntajes de la conducta agresiva en el grupo control y grupo experimental antes de la aplicación de un programa de autocontrol, en estudiantes de 3ero de secundaria de una institución educativa estatal en Castilla.

- H6 Existen diferencias significativas en el promedio de puntajes de la conducta agresiva en el grupo control y grupo experimental después de la aplicación de un programa de autocontrol, en estudiantes de 3ero de secundaria de una institución educativa estatal en Castilla.
- H7 Existen diferencias significativas en el promedio de puntajes de la conducta agresiva en el grupo experimental antes y después de la aplicación de un programa de autocontrol, en estudiantes de 3ero de secundaria de una institución educativa estatal en Castilla.
- H8 Existen diferencias significativas en el promedio de puntajes de la conducta agresiva en el grupo control antes y después de la aplicación de un programa de autocontrol, en estudiantes de 3ero de secundaria de una institución educativa estatal en Castilla.

## **1.7 Objetivos**

### **1.7.1. Objetivo General**

Determinar la influencia de un programa de autocontrol en la conducta agresiva en estudiantes de 3ero de secundaria de una Institución educativa Estatal en Castilla-2019.

### **1.7.2. Objetivos Específicos**

- Conocer el nivel de agresividad general en el grupo control y grupo experimental antes de la aplicación de un programa de autocontrol, en estudiantes de 3ero de secundaria de una institución educativa estatal en Castilla.
- Conocer los niveles de agresividad por indicadores, en el grupo control y grupo experimental antes de la aplicación de un programa de autocontrol, en estudiantes de 3ero de secundaria de una institución educativa estatal en Castilla.
- Conocer el nivel de agresividad general en el grupo control y grupo experimental después de la aplicación de un programa de autocontrol, en estudiantes de 3ero de secundaria de una institución educativa estatal en Castilla.
- Conocer los niveles de agresividad por indicadores, en el grupo control y grupo experimental después de la aplicación de un programa de autocontrol, en estudiantes de 3ero de secundaria de una institución educativa estatal en Castilla.
- Conocer la comparación del promedio de puntajes de la conducta agresiva en el grupo control y grupo experimental antes de la aplicación de un programa de autocontrol, en estudiantes de 3ero de secundaria de una institución educativa estatal en Castilla.
- Conocer la comparación del promedio de puntajes de la conducta agresiva en el grupo control y grupo experimental después de la



aplicación de un programa de autocontrol, en estudiantes de 3ero de secundaria de una institución educativa estatal en Castilla.

- Conocer la comparación del promedio de puntajes de la conducta agresiva en el grupo experimental antes y después de la aplicación de un programa de autocontrol, en estudiantes de 3ero de secundaria de una institución educativa estatal en Castilla.
- Conocer la comparación del promedio de puntajes de la conducta agresiva en el grupo control antes y después de la aplicación de un programa de autocontrol, en estudiantes de 3ero de secundaria de una institución educativa estatal en Castilla.

## II. MÉTODO

### 2.1 Diseño de investigación.

Fue una investigación de tipo sustantiva, debido a que permitió describir, explicar, predecir o retrodecir la realidad, y de corte transversal ya que la variable se midió una sola vez y de forma inmediata se describe.

El método aplicado fue experimental de diseño Cuasi experimental, con preprueba, post prueba y grupo control, ya que integra la aplicación de prepruebas a los conjuntos que constituyen la investigación, luego se les suministró paralelamente las prepruebas; a un grupo se le aplicó el tratamiento experimental y al otro grupo no (grupo control); finalmente se les aplicó, también paralelamente, una post prueba (Hernández, 2010, citado por Atoche).

El diseño se grafica de la siguiente manera:

<b>G1</b>	<b>01</b>	<b>X</b>	<b>02</b>
<b>G2</b>	<b>03</b>	<b>--</b>	<b>04</b>

**G1:** Grupo experimental

**G2:** Grupo control

**01:** Pre test, medición de la variable dependiente

**X:** Manipulación de la variable dependiente (tratamiento experimental)

**02:** post test, medición de la variable dependiente después de la aplicación del programa.

**03:** Pre test, medición de la variable dependiente en el grupo control **04:**

Post test, al grupo control

## 2.2 Variables, Operalización

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Tipo de Escala
Agresividad	Respuesta que proporciona estímulos dañinos a otro organismo. (Buss 1961).	La variable agresividad será medida a través del cuestionario de Agresión de Buss y Perry	<p>Agresión Física</p> <p>Agresividad verbal</p> <p>Ira</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Golpes</li> <li>- Involucramiento en peleas</li> <li>- Amenazas</li> <li>- Destrucción de cosas</li> <li>- Discusión</li> <li>- Desacuerdo</li> <li>- Enojo.</li> <li>- Frustración.</li> <li>- Estallido emocional.</li> <li>- Impulsividad.</li> <li>- Pérdida de control sin razón.</li> <li>- Dificultades para controlar el genio</li> </ul>	Ordinal

			Hostilidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sentir envidia.</li> <li>- Percibir que la vida es injusta.</li> <li>- Sentir que no tiene oportunidades.</li> <li>- Resentimiento por las cosas.</li> <li>- Recibir críticas.</li> <li>- Desconfianza de amigos.</li> <li>- Sentir que sus amigos se burlan.</li> </ul>	
Programa de Autocontrol	El autocontrol es la habilidad que nos permite controlar nuestras emociones, impulsos y conductas,	Conjunto de sesiones que ayudan a tener un buen manejo de las emociones.	Emocional	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificación y comprensión emocional.</li> <li>- Control emocional.</li> <li>- Comunicación asertiva.</li> <li>- Relajación.</li> </ul>	

	permitiéndonos así alcanzar nuestras metas y objetivos. (García, 2017)		Conductual	- Auto instrucciones. - Solución de problemas.	
--	---	--	------------	--	--

## **2.3 Población y muestra**

### **Población**

La población es la cantidad total de sujetos o componentes en los que se presenta cierta característica susceptible de ser investigada (Hernández, Fernández & Baptista, 2010). La investigación realizada cogió como población a los 50 escolares del 3er grado de nivel secundario de una Institución Educativa estatal de Castilla – 2019.

### **Muestra**

La muestra es una parte o porción de un conjunto que conforma la población (Hernández, Fernández & Baptista, 2010). Para elegir la muestra se empleó el muestreo no probabilístico por conveniencia, en donde se trabajará con 50 escolares del 3er grado de secundaria de una Institución Educativa estatal de Castilla – 2019. En donde 25 alumnos formarán parte del grupo control y 25 el grupo experimental.

Para la elección de la muestra se consideran los siguientes criterios:

- Adolescentes que presenten conductas agresivas.
- Alumnos que pertenezcan a 3er grado de secundaria.
- Adolescentes de edades entre 14 y 15 años.

## **2.4 Técnicas e Instrumentos de recolección de datos**

Para la investigación se empleó el Cuestionario de Agresión de Buss y Perry, el cual constó de 29 preguntas, subdividido por 4 subescalas (Agresión física, Agresividad verbal, Ira y Hostilidad) y una escala general de agresión.

Los ítems están enunciados en forma afirmativa y con cinco posibilidades de respuesta: (Completamente falso para mí), (Bastante falso para mí), (Ni verdadero ni falso para mí), (Bastante verdadero para mí) y (Completamente verdadero para mí); se le asigna puntajes de 1, 2, 3, 4 y 5 respectivamente.

## **2.5 Método de análisis de datos**

En la presente investigación para el análisis de datos se hizo uso de la t - student para datos independientes, para hacer el análisis antes y después de los dos grupos. Y se usó igualmente de la t para datos correlacionados antes y después de grupo control independiente, antes y después del grupo experimental independientemente.

Para estos procedimientos se usó del programa SPSS versión 23.

## **2.6 Aspectos éticos**

Se informó de manera transparente y clara a todos los participantes acerca del programa a aplicar, en que consiste y cuál es la finalidad.

Posterior a eso, se entregó una hoja de consentimiento para que sea firmado por cada adolescente el cual otorgó el permiso para trabajarse con él las sesiones, se comunicó al estudiante que a lo largo de los talleres si ya no deseaba continuar podría retirarse.

Así mismo, se mantuvo en reserva el nombre de los escolares, con la finalidad de conservar el principio de privacidad y confidencialidad.

### III. RESULTADOS

**Tabla 01**

*Nivel general de agresividad en el grupo control y grupo experimental antes de la aplicación de un programa de autocontrol emocional*

		<b>Nivel</b>		<b>Grupo Control</b>		<b>Grupo Experimental</b>	
<b>N°</b>	<b>%</b>	<b>N°</b>	<b>%</b>				
	Muy Alto	1	4%	3	12%		
	Alto	24	96%	22	88%		
	Medio	0	0	0	0		
	Bajo	0	0	0	0		
	Muy Bajo	0	0	0	0		
	Total	25	100	25	100		

Nota: Aplicado a 50 estudiantes de tercero de secundaria

Se observa que los resultados de los niveles generales de agresividad, entre el grupo control y el grupo experimental, antes de la aplicación del programa de autocontrol emocional, el 96% del grupo control y el 88% del experimental presenta niveles altos de agresividad.



**Tabla 02**

*Nivel de agresividad por indicadores en el grupo control y grupo experimental antes de la aplicación de un programa de autocontrol emocional*

<b>Indicadores</b>	<b>Grupo Control</b>		<b>Grupo Experimental</b>	
	<b>N°</b>	<b>%</b>	<b>N°</b>	<b>%</b>
<b>AGRESIÓN FÍSICA</b>				
Muy Alto	3	12%	4	16%
Alto	11	44%	15	60%
Medio	9	36%	6	24%
Bajo	2	8%	0	0%
Muy Bajo	0	0%	0	0%
<b>AGRESIÓN VERBAL</b>				
Muy Alto	10	40%	3	12%
Alto	13	52%	16	64%
Medio	2	8%	4	16%
Bajo	0	0%	2	8%
Muy Bajo	0	0%	0	0%
<b>IRA</b>				
Muy Alto	0	0%	6	24%
Alto	15	60%	14	56%
Medio	10	40%	5	20%
Bajo	0	0%	0	0%
Muy Bajo	0	0%	0	0%
<b>HOSTILIDAD</b>				
Muy Alto	2	8%	0	0%
Alto	12	48%	13	52%
Medio	11	44%	11	44%
Bajo	0	0%	1	4%
Muy Bajo	0	0%	0	0%

Nota: Aplicado a 50 estudiantes de tercero de secundaria

En la tabla 02 se observa que el grupo control obtiene en el indicador agresividad verbal mayores porcentajes en los niveles muy altos y altos siendo 40% y 52% respectivamente, mientras que el grupo experimental presenta los más altos porcentajes en el indicador Ira siendo estos 24% el nivel muy alto y 56% nivel alto.

**Tabla 03**

*Nivel general de agresividad en el grupo control y grupo experimental después de la aplicación de un programa de autocontrol emocional*

	Grupo Control		Grupo Experimental	
	Nº	%	Nº	%
Muy Alto	2	8%	0	0%
Alto	23	92%	0	0%
Medio	0	0	21	84%
Bajo	0	0	4	16%
Muy Bajo	0	0	0	0
Total	25	100	25	100

Nota: Aplicado a 50 estudiantes de tercero de secundaria

Observamos que, en los resultados de los niveles generales de agresividad, después de la aplicación del programa de autocontrol emocional, el 92% del grupo control presentan niveles altos, mientras el grupo experimental presenta mayor porcentaje en niveles medios siendo este un 84%.

**Tabla 04**

*Nivel de agresividad por indicadores en el grupo control y grupo experimental después de la aplicación de un programa de autocontrol emocional*

Indicadores	Grupo Control		Grupo Experimental	
	N°	%	N°	%
<b>AGRESIÓN FÍSICA</b>				
Muy Alto	2	8%	1	4%
Alto	12	48%	5	20%
Medio	10	40%	16	64%
Bajo	1	4%	3	12%
Muy Bajo	0	0%	0	0%
<b>AGRESIÓN VERBAL</b>				
Muy Alto	6	24%	0	0%
Alto	15	60%	6	24%
Medio	2	8%	10	40%
Bajo	2	8%	9	36%
Muy Bajo	0	0%	0	0%
<b>IRA</b>				
Muy Alto	0	0%	0	0%
Alto	14	56%	1	4%
Medio	11	44%	14	56%
Bajo	0	0%	9	36%
Muy Bajo	0	0%	1	4%
<b>HOSTILIDAD</b>				
Muy Alto	0	0%	0	0%
Alto	14	56%	0	0%
Medio	9	36%	7	28%
Bajo	2	8%	15	60%
Muy Bajo	0	0%	3	12%

Nota: Aplicado a 50 estudiantes de tercero de secundaria

En la tabla 04 se observa que el grupo control obtiene en los cuatro indicadores los mayores porcentajes en niveles muy altos y altos, a diferencia del grupo experimental que en tres indicadores presenta los mayores porcentajes en el nivel medio y en el indicador hostilidad alcanzó mayor porcentaje en el nivel bajo.

**Tabla O5**

*Comparación del promedio de puntajes de la conducta agresiva en el grupo control y grupo experimental antes de la aplicación de un programa de autocontrol.*

<b>GRUPO</b>	<b>N</b>	<b>M</b>	<b>D.S</b>	<b>t</b>	<b>GL</b>	<b>SIG.</b>	<b>□</b>
Control	25	88,4400	5,76686				
				0,733	48	0,473	0,05
Experimental	25	89,6000	5,57524				

Nota: Aplicado a 50 estudiantes de tercero de secundaria

N= número de sujetos M= media D.S= desviación estándar t= t-student GL: grados de libertad □ = nivel de significación SIG= significancia

Al realizar la t - student para comparar al grupo control con el grupo experimental se obtiene una t de 0,733 con un nivel de significancia de p 0,05, no encontrándose diferencias significativas en dichos grupos antes de la aplicación del programa de autocontrol.

**Tabla 06**

*Comparación del promedio de puntajes de la conducta agresiva en el grupo control y grupo experimental después de la aplicación de un programa de autocontrol.*

<b>GRUPO</b>	<b>N</b>	<b>M</b>	<b>D.S</b>	<b>t</b>	<b>GL</b>	<b>SIG.</b>	<b>□</b>
Control	25	87,5600	6,43610				
				9,914	48	0,000	0,01
Experimental	25	71,0800	5,25928				

Nota: Aplicado a 50 estudiantes de tercero de secundaria

N= número de sujetos M= media D.S= desviación estándar t= t-student GL: grados de libertad □  
= nivel de significación SIG= significancia

Al realizar la t - student para comparar el grupo control con el grupo experimental se obtiene una t de 9,914 con un nivel de significancia de p 0,01; encontramos diferencias significativas en dichos grupos después de la aplicación del programa de autocontrol.

**Tabla 07**

*Comparación del promedio de puntajes de la conducta agresiva en el grupo experimental antes y después de la aplicación de un programa de autocontrol.*

GRUPO	N	M	D.S	t	GL	SIG.	□
Pre test	25	89,6000	5,57524				
				15,669	24	0,000	0,01
Post test	25	71,0800	5,25928				

Nota: Aplicado a 50 estudiantes de tercero de secundaria

N= número de sujetos M= media D.S= desviación estándar t= t-student GL: grados de libertad □  
= nivel de significación SIG= significancia

Al realizar la t - student para comparar el grupo experimental antes y después de la aplicación de un programa de autocontrol se obtiene una T de 15,669 con un nivel de significancia de p 0,01; encontrándose diferencias significativas en dicho grupo.

**Tabla 08**

*Comparación del promedio de puntajes de la conducta agresiva en el grupo control antes y después de la aplicación de un programa de autocontrol.*

GRUPO	N	M	D.S	t	GL	SIG.	□
Pre test	25	88, 4400	5,76686				
				0,540	24	0,594	0,05
Post test	25	87, 5600	6,43610				

Nota: Aplicado a 50 estudiantes de tercero de secundaria

N= número de sujetos M= media D.S= desviación estándar t= t-student GL: grados de libertad □  
= nivel de significación SIG= significancia

Al realizar la t - student para comparar el grupo control antes y después de la aplicación de un programa de autocontrol se obtiene una t de 0, 540 con un nivel de significancia de p 0,05; no encontrándose diferencias significativas en dicho grupo.

#### IV. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

El objetivo general de nuestro trabajo de investigación fue determinar la influencia de un programa de autocontrol en la conducta agresiva en estudiantes de 3ero de secundaria de una Institución educativa Estatal en Castilla-2019. Podemos decir que después de haber aplicado el programa de autocontrol emocional influyó positivamente en los adolescentes, lo que significa que se logró disminuir en ellos conductas agresivas como, empujar, insultar, burlarse, enojarse rápidamente, gritar, no respetar a los demás, etc. comportamientos que presentaban al inicio del programa. Lo que demuestra que se acepta la hipótesis es decir que un programa de autocontrol puede influir en la conducta agresiva de los estudiantes, estos datos con corroborados por Rodriguez (2011) en su investigación sobre “Efecto de un programa de inteligencia emocional en las conductas agresivas de los estudiantes de educación primaria”. En la que se demuestra que existen cambios significativos en la agresividad producto del programa de inteligencia emocional, generando bienestar y cambios positivos en los estudiantes. Esto se debe a que el programa de autocontrol está basado en que los participantes adquieran habilidades que le ayuden a identificar y expresar sus emociones de la mejor manera, debido a que éstas son las que guiarán la conducta día a día de los adolescentes y teniendo un control de ellas, les facilitará a gestionar adecuadamente sus emociones e impulsos conflictivos, logrando que permanezcan equilibrados, piensen y actúen con claridad a pesar de las presiones que se le presenten en su entorno.

Ahora al hacer un análisis de los objetivos específicos, se encontró lo siguiente: en el primer objetivo que dice “Conocer el nivel de agresividad general en el grupo control y grupo experimental antes de la aplicación de un programa de autocontrol, en estudiantes de 3ero de secundaria de una institución educativa estatal en Castilla”. Encontramos que ambos grupos presentan un nivel alto de agresividad general, con un 96% el grupo control y un 88% el grupo experimental. Por tanto, se rechaza la hipótesis 1 al no encontrarse diferencias significativas en ambos grupos. Estos datos son similares a los resultados encontrados por Garcia (2017) en su investigación “Programa “Fortaleciéndome” para disminuir la agresividad en estudiantes del quinto de primaria “Nuestra Señora de Fátima”



Comas – Lima – 2017”, donde se obtuvo puntajes altos en el grupo experimental y grupo control, con un 57% y 66% respectivamente. Esta similitud en ambos grupos, nos indican que las dos agrupaciones empiezan el programa con características similares, lo que permitirá determinar con mayor precisión si el programa tuvo influencia o no en la conducta agresiva.

En el segundo objetivo que dice Conocer los niveles de agresividad por indicadores, en el grupo control y grupo experimental antes de la aplicación de un programa de autocontrol, en estudiantes de 3ero de secundaria de una institución educativa estatal en Castilla. Encontramos que en ambos grupos control y experimental los puntajes más altos en los indicadores se encuentran entre los niveles medio, alto y muy alto. Es ello que se rechaza la hipótesis 2 al no encontrarse diferencias significativas entre ambos grupos. Estos resultados son corroborados por García (2017) quien en su tesis titulada “Programa “Fortaleciéndome” para disminuir la agresividad en estudiantes del quinto de primaria “Nuestra Señora de Fátima” Comas – Lima – 2017”, obtuvo en el pre test que ambos grupos alcanzan porcentajes mayores en los niveles altos de agresividad. Esto reafirma lo anteriormente expuesto, que ambos grupos se encuentran con similares características de agresividad antes de la aplicación del programa de autocontrol, donde los adolescentes no cuentan con habilidades suficientes que le permitan controlar y expresar adecuadamente sus emociones sin lastimar a sus compañeros.

En el tercer objetivo que dice “Conocer el nivel de agresividad general en el grupo control y grupo experimental después de la aplicación de un programa de autocontrol, en estudiantes de 3ero de secundaria de una institución educativa estatal en Castilla”. Encontramos que el 92% del grupo control presentan niveles altos, mientras el grupo experimental presenta mayor porcentaje en niveles medios siendo este un 84%. Por tanto, se acepta la hipótesis 3 al encontrarse diferencias significativas en ambos grupos. Estos datos son similares a Saucedo (2017) quien en su trabajo de investigación “Nos respetamos” para disminuir agresividad en Tutoría en estudiantes de tercero de secundaria de la red N°01 Pachacútec, Ventanilla – 2017”, obtuvo que el 69% del grupo control presenta niveles medios en nivel general de agresividad y el grupo experimental presenta mayor puntaje en niveles bajos siendo ese un 58%.

Lo que demuestra que un programa de autocontrol emocional si influye en la conducta agresiva, causando una disminución en ella, además de lograr en los adolescentes mejorar sus relaciones interpersonales, a través de un buen manejo de las emociones.

En el cuarto objetivo que dice “Conocer los niveles de agresividad por indicadores, en el grupo control y grupo experimental después de la aplicación de un programa de autocontrol, en estudiantes de 3ero de secundaria de una institución educativa estatal en Castilla”. Encontramos que el grupo control obtiene en los cuatro indicadores los mayores porcentajes en niveles muy altos y altos, a diferencia del grupo experimental que los mayores porcentajes de sus indicadores se encuentran entre el nivel medio y bajo. Por tanto, se acepta la hipótesis 4 al encontrarse diferencias significativas entre los indicadores de ambos grupos. Estos datos son similares a Rojas (2017) quien en su investigación “Nos respetamos” para disminuir agresividad en Tutoría en estudiantes de tercero de secundaria de la Institución Educativa Mayor PIP Félix Román Tello Rojas – 2017”, obtuvo en el post test niveles medios en el grupo control, mientras que en el grupo experimental se obtuvieron niveles bajos. Se identifica una vez más la importancia de aplicar un programa de autocontrol, ya que este logra influir de manera significativa en la disminución de la conducta agresiva, debido a que se trabaja en habilidades que le permite al adolescente a identificar, reconocer y regularizar las emociones; las cuales son vitales para su día a día en la convivencia con sus compañeros y las personas que los rodea.

Al analizar el quinto objetivo que dice “Conocer la comparación del promedio de puntajes de la conducta agresiva en el grupo control y grupo experimental antes de la aplicación de un programa de autocontrol, en estudiantes de 3ero de secundaria de una institución educativa estatal en Castilla”. Encontramos una  $t$  de 0,733 y un nivel de significancia de 0,473 esto nos indica que los alumnos de ambos grupos (control y experimental) presentan características similares es decir ambos evidencian conductas agresivas en un alto nivel, lo que significa que al no existir una diferencia significativa se rechaza la hipótesis 5. Estos datos son corroborados por Jayo (2017) en su estudio “Efectos del programa de habilidades sociales en la agresividad de estudiantes de educación primaria pública del AA.HH. J.C. Mariátegui del distrito San Juan de

Lurigancho. Lima, 2018”, los resultados obtenidos muestran que el grupo control y grupo experimental durante el pre test presentan similares condiciones por lo cual permite indicar que ambos grupos son estadísticamente similares, con un nivel alto de agresividad. Esto se debe a que los estudiantes al no estar aún expuestos a un programa de autocontrol emocional, que les permita adquirir habilidades de autoconocimiento, autocontrol, empatía, asertividad, etc., que son habilidades básicas para lograr el desarrollo y bienestar emocional, lleva a que los escolares presenten inadecuadas reacciones y comportamientos en su día a día. Es por ello que resalta la importancia de aplicar un programa de autocontrol o de inteligencia emocional para entrenar en los adolescentes estas habilidades.

En relación al sexto objetivo que dice “Conocer la comparación del promedio de puntajes de la conducta agresiva en el grupo control y grupo experimental después de la aplicación de un programa de autocontrol, en estudiantes de 3ero de secundaria de una institución educativa estatal en Castilla”. Encontramos una  $t$  de 9,914 y un nivel de significancia de 0,000, lo que indica que existe diferencia significativa, es por tanto que se acepta la hipótesis 6. Estos datos son corroborados por Jayo (2018) en su tesis titulada “Efectos del programa de habilidades sociales en la agresividad de estudiantes de educación primaria pública del AA.HH. J.C. Mariátegui del distrito San Juan de Lurigancho. Lima, 2018”, tras la aplicación del post test al compararse el grupo experimental y grupo control se evidencia una disminución significativa de la agresividad después de la aplicación del programa. Lo que demuestra que al someter al grupo experimental al programa de autocontrol emocional, y habiéndose desarrollado habilidades que permitan una regulación adecuada de expresión de las emociones, se han notado cambios significativos en los adolescentes, el grupo experimental inició con conductas agresivas muy marcadas, pero con el pasar de las sesiones estos comportamientos se redujeron, y ahora se han visto mejoras en las relaciones con sus compañeros, respetan las ideas y/u opiniones de los demás, han dejado de insultarlos o burlarse de ellos, se expresan cada vez mejor, de una manera asertiva cuando no está de acuerdo con algo, logran ponerse en el lugar de otro, controlan su ira cuando algo los está incomodando, permitiendo así entablar lazos saludables dentro y fuera de la escuela, a diferencia del grupo control quienes no fueron partícipes de este programa, ellos continúan presentando conductas agresivas en un alto nivel. Es decir un programa de autocontrol emocional logra

disminuir aquellos aspectos ligados a la conducta agresiva, ya que está basado en educar emocionalmente a los estudiantes, donde les permite aprender a identificar y conocer sus emociones para así poderlas expresar de manera correcta, adquiriendo empatía, asertividad, autocontrol, ayudándolos a resolver conflictos de la vida diaria de una manera positiva, generando así relaciones sociales saludables y sobre todo un bienestar emocional en los estudiantes.

En relación al séptimo objetivo que dice “Conocer la comparación del promedio de puntajes de la conducta agresiva en el grupo experimental antes y después de la aplicación de un programa de autocontrol, en estudiantes de 3ero de secundaria de una institución educativa estatal en Castilla”, Encontramos una  $t$  de 15,669 y un nivel de significancia de 0,000, lo que demuestra que hubo un cambio notable sobre la conducta agresiva en los estudiantes, con ello podemos mencionar que se acepta la hipótesis 7 al encontrarse diferencias significativas. Estos resultados son corroborados por Medina (2018) en su investigación “Impacto de un programa de inteligencia emocional sobre la agresividad en estudiantes de una Institución Educativa pública de sexto de primaria - San Juan de Lurigancho”, donde los resultados respecto a la agresividad general en el grupo experimental hubo diferencias significativas entre el pre y post test evidenciando una disminución de la agresividad. Lo que nos demuestra que poseer un autocontrol de nuestras emociones significa nos da oportunidad de controlar nuestras palabras, con las que difícilmente diremos lo que no queremos expresar; así mismo llegamos a controlar nuestras conductas, con lo que evitaremos hacer algo destructivo u ofensivo.

En cuanto al octavo y último objetivo “Conocer la comparación del promedio de puntajes de la conducta agresiva en el grupo control antes y después de la aplicación de un programa de autocontrol, en estudiantes de 3ero de secundaria de una institución educativa estatal en Castilla”. Encontramos una  $t$  de 0,540 y un nivel de significancia de 0,594 lo que indica que no existe diferencia significativa, es por tanto que se rechaza la hipótesis 8. Estos datos diferentes a los encontrados por Medina (2018) en su estudio “Impacto de un programa de inteligencia emocional sobre la agresividad en estudiantes de una Institución Educativa pública de sexto de primaria - San Juan de Lurigancho”, quien obtuvo un incremento en el nivel de agresividad en su post test. Esos resultados se deben a que al no haberse realizado un programa de autocontrol emocional en este

grupo control la conducta agresiva de los estudiantes persiste. Esto puede deberse a que no han recibido una formación en habilidades que les ayude a identificar, manejar y expresar sus emociones de forma adecuada que permita de esta manera mejorar las relaciones interpersonales.

## V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### 5.1 Conclusiones

- Se observó influencia positiva después de haber aplicado el programa de autocontrol emocional en los adolescentes, logrando en ellos disminuir las conductas agresivas que presentaban al inicio del programa. Los cuales se iban manifestando paulatinamente en su conducta, evidenciándose una adecuada interacción con sus compañeros. Todo esto atribuido únicamente al efecto del programa.
- En el primer objetivo se encontró un 96 % de nivel alto en la conducta agresiva para el grupo control y 88% en el grupo experimental, antes de la aplicación de un programa de autocontrol.
- Se encontró en el segundo objetivo que en ambos grupos control y experimental los puntajes más altos en los indicadores se encuentran entre los niveles medio, alto y muy alto, antes de la aplicación de un programa de autocontrol.
- En el tercer objetivo encontramos que después de la aplicación del programa autocontrol, el 92% del grupo control presentan niveles altos, mientras el grupo experimental presenta mayor porcentaje en niveles medios siendo este un 84%.
- En el cuarto objetivo encontramos que después de la aplicación de un programa de autocontrol, el grupo control obtiene en los cuatro indicadores los mayores porcentajes en niveles muy altos y altos, a diferencia del grupo experimental que los mayores porcentajes de sus indicadores se encuentran entre el nivel medio y bajo
- Se encontró en el quinto objetivo una  $t$  de 0,733 y un nivel de significancia de 0,473 lo que significa que no se evidenciaron diferencias significativas entre el grupo control y experimental antes de la aplicación de un programa de autocontrol emocional, lo cual significa que, al encontrarse ambos

grupos parejos con respecto a las características de conductas agresivas, podría identificarse con mayor precisión si hubo efecto del programa en el grupo experimental.

- Con respecto al sexto objetivo se halló una  $t$  de 9,914 y un nivel de significancia de 0,000 mostrando diferencias significativas después de la aplicación de un programa de autocontrol sobre la conducta agresiva en estudiantes, en comparación con un grupo control, demostrando que los escolares que han participado del programa de autocontrol emocional han disminuido la conducta agresiva que presentaban antes de ser partícipes del programa y que los estudiantes que no han participado siguen evidenciando la misma conducta agresiva.
- En el octavo objetivo se encontró una  $t$  de 15,669 y un nivel de significancia de 0,000. Se observando diferencias significativas antes y después de la aplicación de un programa de autocontrol sobre la conducta agresiva en el grupo experimental, lo que evidencia el efecto que tuvo el programa en los estudiantes, obteniendo niveles bajos y medios de agresividad en los resultados de su post test.
- En nuestra última hipótesis se encontró una  $t$  de 0,540 y un nivel de significancia de 0,594 lo cual no evidencia diferencias significativas antes y después de la aplicación de un programa de autocontrol sobre la conducta agresiva en estudiantes en el grupo control, demostrando que al no haber recibido una formación en habilidades que les ayude a identificar, manejar y expresar sus emociones de forma adecuada, la conducta agresiva de los estudiantes persiste.

## 5.2 Recomendaciones

- Realizar programas continuos y de aplicación más extensa sobre autocontrol emocional basado en desarrollar habilidades de autocontrol, reconocimiento emocional, empatía, asertividad, resolución de conflictos, para así lograr eliminar por completo las conductas agresivas en los adolescentes, además de permitir que las conductas mejoradas duren en el tiempo.
  
- Se recomienda formar a los docentes en educación emocional donde ellos también aprendan a reconocer y controlar sus propias emociones, para así seguir reforzando lo aprendido por los alumnos en los talleres, además de poder establecer con ellos lazos más confiables a través del ejemplo donde puedan expresar sus emociones libremente sin herirse y herir a los demás.
  
- Continuar realizando investigaciones en los centros educativos, con la finalidad de detectar a tiempo conductas agresivas en los estudiantes y de esta forma poder hacer una adecuada intervención.



## VI. Referencias

- Araujo, M (2012) En su tesis titulada “*Efectos de un programa Psicoeducativo sobre el nivel de inteligencia emocional en estudiantes universitarios*”. Universidad Rafael Urdaneta, Maracaibo – Venezuela.  
<http://200.35.84.131/portal/bases/marc/texto/9218-12-06079.pdf>
- Ardila, L (2007). *Adolescencia, desarrollo emocional*. (2da. ed.) Bogotá. D.C : ECOE Ediciones
- Bernal, R (2009) “*Efectos de un programa de inteligencia emocional en la agresividad de los estudiantes de educación media general*”. Universidad Rafael Urdaneta, Maracaibo – Venezuela.  
<http://200.35.84.131/portal/bases/marc/texto/9218-09-04001.pdf>
- Carhua (2011). Convivencia sin violencia en las Instituciones Educativas. Recuperado el 08 de junio de 2018 desde <http://pec-fachse.blogspot.pe/2011/10/Entrevista-sc-maximiliano-plazaquevedo.html>.
- Castro, A. (2007). Violencia silenciosa en la escuela. Recuperado el 06 de junio, desde <http://www.terras.edu.ar/jornadas/94/biblio/94EI-acosoescolar.pdf>
- Dot, O (1988). *Agresividad y violencia en el niño y el adolescente*. (1era. ed.) Editorial Grijalbo.
- Florenzano, R (1998). *Adolescente y su conducta de riesgo*. (1era. ed.) Chile: Ediciones Universidad Católica de Chile.
- León, Y & Peralta, R (2017). En su tesis titulada “*Autoconcepto y Autocontrol en estudiantes del nivel secundario de instituciones privadas de Lima Sur*” en la Universidad Peruana Unión.  
[http://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/upaorep/2280/1/re\\_maestria\\_edu\\_maria.ninatanta\\_inteligencia.emocional.y.agresividad.en.estudiantes\\_antes\\_datos.pdf](http://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/upaorep/2280/1/re_maestria_edu_maria.ninatanta_inteligencia.emocional.y.agresividad.en.estudiantes_antes_datos.pdf)

- Matalinares, M (2012). En su tesis titulada "*Estudio psicométrico de la versión española del cuestionario de agresión de Buss y Perry*" en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. <http://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/psico/article/download/3674/2947>
- Mendoza, B (2010). *Manual de autocontrol de enojo, tratamiento cognitivo conductual*. México: Editorial Manual Moderno.
- Pereira, R (2011). *Adolescentes en el siglo XXI, entre impotencia, resiliencia y poder*. España: Madrid. Ediciones Morata S.L.
- Rodriguez, M (2011). En su tesis titulada "*Efectos de un programa de inteligencia emocional en las conductas agresivas de los estudiantes de educación primaria*". Trabajo de grado presentado para optar maestría en Psicología Educativa. Universidad Rafael Urdaneta. <http://200.35.84.131/portal/bases/marc/texto/9218-11-06691.pdf>
- Vallés, A (1999). *Desarrollando la inteligencia emocional III*. (1era. ed.) Madrid: Editorial EOS.

## VII. ANEXOS

### ANEXO N°1 : CUESTIONARIO DE AGRESION (AQ)

Nombre y Apellidos: \_\_\_\_\_

Edad: \_\_\_\_\_ Sexo: \_\_\_\_\_ Grado: \_\_\_\_\_

Institución Educativa: \_\_\_\_\_

#### INSTRUCCIONES

A continuación, se presentan una serie de afirmaciones con respecto a situaciones que podrían ocurrirte. A las que deberás contestar escribiendo un aspa "X" según la alternativa que mejor describa tu opinión.

CF = Completamente falso para mí

BV = Bastante verdadero para mí

BF = Bastante falso para mí

CV = Completamente verdadero para mí VF

= Ni verdadero, ni falso para mí

Recuerda que no hay respuestas buenas o malas, sólo interesa conocer la forma como tú percibes, sientes y actúas en esas situaciones.

	CF	BF	VF	BV	CV
01. De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona					
02. Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos					
03. Me enoja rápidamente, pero se me pasa en seguida					
04. A veces soy bastante envidioso					
05. Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona					
06. A menudo no estoy de acuerdo con la gente					
07. Cuando estoy frustrado, muestro el enojo que tengo					
08. En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente					
09. Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también					
10. Cuando la gente me molesta, discuto con ellos					
11. Algunas veces me siento tan enojado como si estuviera a punto de estallar					
12. Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades					
13. Suelo involucrarme en las peleas algo más de lo normal					

14. Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos					
15. Soy una persona apacible					
16. Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas					
17. Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago					
18. Mis amigos dicen que discuto mucho					
19. Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva					
20. Sé que mis «amigos» me critican a mis espaldas					
21. Hay gente que me provoca a tal punto que llegamos a pegarnos					
22. Algunas veces pierdo el control sin razón					
23. Desconfío de desconocidos demasiado amigables					
24. No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona					
25. Tengo dificultades para controlar mi genio					
26. Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas					
27. He amenazado a gente que conozco					
28. Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrá					
29. He llegado a estar tan furioso que rompía cosas					

## **ANEXO N°2: FICHA TÉCNICA CUESTIONARIO DE AGRESION (AQ)**

<b>Nombre de la prueba</b>	:	Cuestionario de agresión (Aggression Questionnaire - AQ)
<b>Procedencia</b>	:	Madrid- España
<b>Autor</b>	:	Buss y Perry
<b>Año</b>	:	1992
<b>Autores de baremación</b>	:	Matalinares M, Ñaringaño J, Uceda J, Fernández E, Guari Y, Campos A y Villavicencio N
<b>Año de Baremación</b>	:	2012
<b>Administración</b>	:	Individual y colectiva
<b>Tiempo de aplicación</b>	:	20 minutos
<b>Ámbito de aplicación</b>	:	10 a 19 años
<b>Objetivos</b>	:	Niveles de agresividad

### ○ **Características**

El cuestionario está compuesto de 29 ítems, enunciados en forma afirmativa y con cinco posibilidades de respuesta: (Completamente falso para mi), (Bastante falso para mi), (Ni verdadero ni falso para mi), (Bastante verdadero para mi) y (Completamente verdadero para mi); se le asigna puntajes de 1, 2, 3, 4 y 5 respectivamente. ○ **Aspectos que evalúa.**

Este cuestionario consta de 4 subescalas y 1 escala general de Agresión:

- Agresión total
- Agresión Física (ítems 1, 5, 9, 13, 17, 21, 24, 27 y 29)
- Agresividad verbal (ítems 2, 6, 10, 14 y 18)
- Hostilidad (ítems 4, 8, 12, 16, 20, 23, 26 y 28)
- Ira (ítems 3, 7, 11, 15, 19, 22 y 25)

### ○ **Instrucciones para la corrección**

Para los criterios de calificación del CUESTIONARIO DE AGRESIÓN DE BUSS Y PERRY se debe seguir el siguiente procedimiento:

### **ESCALA TOTAL DE AGRESIÓN**

Para obtener la puntuación directa, debe sumar el puntaje obtenido entre las preguntas 1 a 29.

- 1 punto si ha seleccionado la respuesta, Completamente falso para mí (1=CF)
- 2 puntos si ha seleccionado la respuesta, Bastante falso para mí (2=BF)
- 3 puntos si ha seleccionado la respuesta, Ni verdadero ni falso para mí (3=VF)
- 4 puntos si ha seleccionado la respuesta, Bastante verdadero para mí (4=BV)
- 5 puntos si ha seleccionado la respuesta, Completamente verdadero para mí (5=CV)

Debe obtener un puntaje entre 64 y 112 puntos.

### **SUB ESCALAS**

Se sumará el puntaje obtenido por cada escala según los ítems que correspondan a cada una (agresión física 9 ítems, agresividad verbal 5 ítems, hostilidad 7 ítems e ira 8 ítems). ○ **Criterios de interpretación**

Trasforme la puntuación directa con la ayuda de la tabla de percentiles, convirtiendo los puntajes directos en centiles y posteriormente se ubicarán en la tabla de calificación para obtener el nivel de agresión total, agresión física, agresividad verbal, hostilidad e ira.

- **Confiability**

El cuestionario para evaluar el nivel de agresión presenta un coeficiente de fiabilidad elevado para escala total ( $\alpha = 0,836$ ), pero en el caso de las subescalas son menores, es así que en agresión física ( $\alpha = 0,683$ ), subescala agresión verbal ( $\alpha = 0,565$ ), subescala ira ( $\alpha = 0,552$ ) y Hostilidad ( $\alpha = 0,650$ ).

Se realizó un muestro con 3, 632 adolescentes entre las edades de 10 a 19 años de colegios públicos de 1ero a 5to de secundaria de la costa, sierra y selva del Perú. Los colegios elegidos en la muestra pertenecen a los departamentos de Amazonas, Ayacucho, Cuzco, Huancavelica, Huánuco, Junín, Libertad, Lambayeque, Lima, Piura, Pucallpa, San Martín y Tacna.

- **Validez**

El cuestionario de agresión adaptada a la realidad peruana presenta validez de constructo mediante el análisis factorial.

Mediante el análisis factorial exploratorio, que permite verificar la estructura de los principales factores utilizando el método de los componentes principales dio como resultado la extracción de un componente principal (agresión) que llega a explicar el 60,819% de la varianza total acumulada, que demuestra una estructura del test compuesta por un factor que agrupa a cuatro componentes, resultado acorde al modelo propuesto por Arnold Buss.

### ANEXO N°3 PERCENTILES DEL CUESTIONARIO DE AGRESION (AQ)

ESCALA		SUBESCALAS							
TOTAL		AGRESIVIDAD FÍSICA		AGRESIVIDAD VERBAL		IRA		HOSTILIDAD	
PD	Pc	PD	Pc	PD	PC	PD	PC	PD	PC
112	99	38	99	21	99	31	99	36	99
108	98	35	98	20	98	30	98	35	98
105	97	34	97	19	96	29	97	34	97
103	96	33	96	18	94	28	96	33	95
102	95	32	95	17	90	27	94	32	94
101	94	31	94	16	84	26	91	31	91
99	93	30	92	15	78	25	87	30	88
98	92	29	89	14	70	24	83	29	84
97	91	28	87	13	60	23	77	28	80
96	90	27	83	12	50	22	71	27	74
95	89	26	80	11	40	21	63	26	69
94	88	25	76	10	31	20	54	25	62
93	87	24	71	9	22	19	45	24	56
92	85	23	66	8	15	18	37	23	49
91	84	22	61	7	9	17	29	22	42
90	82	21	55	6	4	16	23	21	37
89	81	20	49	5	1	15	17	20	31
88	79	19	43			14	12	19	25
87	77	18	37			13	9	18	20
86	75	17	31			12	6	17	16
85	73	16	25			11	4	16	12
84	71	15	20			10	2	15	9
83	69	14	16			9	1	14	7
82	66	13	11					13	5
81	64	12	7					12	3
80	61	11	4					11	2
79	59	10	2					10	1
78	56	9	1						
77	54								
76	51								
75	49								
74	47								
73	44								
72	42								
71	40								
70	37								
69	35								
68	32								
67	30								
66	28								
65	26								
64	25								



63	23								
62	21								
61	19								
60	18								
59	16								
58	15								
57	13								
56	12								
55	11								
54	9								
52	8								
51	7								
50	6								
48	5								
47	4								
45	3								
42	2								
38	1								

	ESCALA	SUB ESCALAS			
	AGRESIÓN	Agresividad Física	Agresividad Verbal	Ira	Hostilidad
Muy Alto	99 a Más	30 a Más	18 a Más	27 a Más	32 a Más
Alto	83 - 98	24 - 29	14 - 17	22 - 26	26 - 31
Medio	68 - 82	16 - 23	11 - 13	18 - 21	21 - 25
Bajo	52 - 67	12 - 17	7 - 10	13 - 17	15 - 20
Muy Bajo	Menos a 51	Menos a 11	Menos a 6	Menos a 12	Menos a 14

## ANEXO N°4: FORMATO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

### CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo \_\_\_\_\_ en pleno uso de mis facultades, acepto participar en la investigación denominada “Efectos de un programa de autocontrol sobre la conducta agresiva en estudiantes de 3ero de secundaria de una Institución educativa Estatal Castilla-2018”, desarrollada por las investigadoras Abad Córdova Josefina y Alvarado Navarro María. Se me ha explicado de manera clara que dicho programa consiste en el entrenamiento del autocontrol de las emociones para reducir comportamientos agresivos, además se informó acerca de los días y el tiempo en el que se aplicará dicho taller.

Por lo cual con mi firma acepto participar voluntariamente de esta investigación.

Fecha: \_\_\_\_\_

Nombre del participante: \_\_\_\_\_

DNI: \_\_\_\_\_

FIRMA Y HUELLA

\_\_\_\_\_

Investigadora  
Abad Córdova, Josefina  
DNI: 71417083

\_\_\_\_\_

Investigadora  
Alvarado Navarro, María Estefani  
DNI: 47039448

Yo,

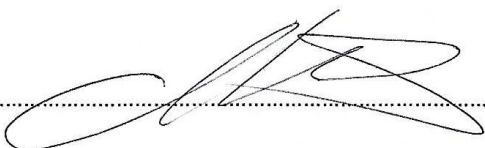
*Oscar Manuel Ulla Miranda*  
.....  
..... docente de la Facultad *Humanidades* ..... y  
Escuela Profesional *Psicología* ..... de la Universidad César Vallejo *Piura* .....  
(precisar filial o sede), revisor (a) de la tesis titulada

" *Influencia de un Programa de autocontrol en la conducta  
agresiva en estudiantes de 3<sup>ro</sup> de Secundaria de una  
institución educativa estatal - Castilla 2019* .....

.....  
del (de la) estudiante *Josefina Abad Córdova* .....  
..... constato que la investigación tiene un índice de similitud de *28* %  
verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El/la suscrito (a) analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Lugar y fecha *30 de Octubre de 2019* .....



Firma

Nombres y apellidos del (de la) docente

DNI: *1.8.21.5051* .....



Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	---------------------	--------	---------------------------------

Yo,

*Oscar Manuel Vela Miranda*  
 ..... docente de la Facultad *Humanidades* ..... y  
 Escuela Profesional *Psicología* ..... de la Universidad César Vallejo *Piura*  
 (precisar filial o sede), revisor (a) de la tesis titulada

*"Influencia de un Programa de Autocontrol de la conducta  
 agresiva en estudiantes de 3er año de secundaria de una  
 institución educativa estatal - Castilla 2019"*

del (de la) estudiante *Marta Stefani Alvarado Navarro*  
 ..... constato que la investigación tiene un índice de similitud de *2.8* %  
 verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El/la suscrito (a) analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Lugar y fecha *30 de Octubre de 2019*

*[Handwritten Signature]*

Firma



Nombres y apellidos del (de la) docente

DNI: *1.8.21.50.5.1...*

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	---------------------	--------	---------------------------------

 UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES  
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

"Influencia de un programa de autocontrol en la conducta agresiva en  
estudiantes de 3ero de secundaria de una institución educativa Fiscal Castilla-  
2019".

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Secretaría en Psicología

AUTORAS:

Dr. Abel Córdova Jorjón (ORCID: 9769-0962-9271-2754)

Dr. Abrazado Navarro, Maria Isabella (ORCID: 0860-0001-4570-5227)

ASESOR:

Dr. Vidi Maranda Ovar Mesa (ORCID: 0009-0001-5092-0117)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

PIURA - PIURÉ

Resumen de coincidencias

28 %

Se están viendo fuentes estándar

Ver fuentes en inglés (Beta)

Coincidencias

28	1	Entregado a Universidad...	14 %
		Trabajo del estudiante	
	2	repositorio.uov.edu.pe	4 %
		Fuente de Internet	
	3	Entregado a Universidad...	3 %
		Trabajo del estudiante	
	4	Entregado a Universidad...	1 %
		Trabajo del estudiante	
	5	Entregado a Universidad...	1 %
		Trabajo del estudiante	
	6	renati.sunedu.gob.pe	1 %





**AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV**

Código : F08-PP-PR-02.02  
Versión : 09  
Fecha : 23-03-2018  
Página : 1 de 1

Yo Abad Bórdova Josefino ..... identificado con DNI N° 71417083 .....  
egresado de la Escuela Profesional de ..... Psicología .....  
de la Universidad César Vallejo, autorizo (  ), No autorizo (  ) la divulgación y  
comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado  
"Influencia de un Programa de bito control en la conducta agresiva en  
estudiantes de 3<sup>er</sup> de secundaria de" en el Repositorio Institucional de la UCV  
una institución educativa estatal Castilla - 2019  
(<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley  
sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

Fundamentación en caso de no autorización:

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

  
FIRMA

DNI: 71417083 .....

FECHA: 07 de Febrero ..... del 2019...

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	---------------------	--------	---------------------------------





**AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS  
EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV**

Código : F08-PP-PR-02.02  
Versión : 09  
Fecha : 23-03-2018  
Página : 1 de 1

Yo Alvaro Navarro María Stefani ..... identificado con DNI N° 47039448 .....  
egresado de la Escuela Profesional de Psicología .....  
de la Universidad César Vallejo, autorizo (  ), No autorizo (  ) la divulgación y  
comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado  
" Influencia de un Programa de Autocontrol en la conducta agresiva  
en el cambio de sexo y secundaria de una institución educativa estatal - Castilla 2019  
(<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley  
sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

Fundamentación en caso de no autorización:

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

FIRMA

DNI: 47039448 .....

FECHA: 7 de Febrero del 2019...

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	---------------------	--------	---------------------------------



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE

*Escuela de Psicología*

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

*Abad Cordova Josefina*

INFORME TITULADO:

*Influencia de un programa de autocontrol en la conducta agresiva  
en estudiantes de 3<sup>ro</sup> de secundaria de una institución educativa  
estatal - Castilla 2019*

PARA OBTENER EL GRADO O TÍTULO DE:

*Licenciada en Psicología*

SUSTENTADO EN FECHA: *02-10-2019*

NOTA O MENCIÓN: *14 (catorce)*

FIRMA DEL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN







UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE

-----  
*Escuela de Psicología*  
-----

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

-----  
*Aivarado Navarro María Estefani*  
-----

INFORME TITULADO:

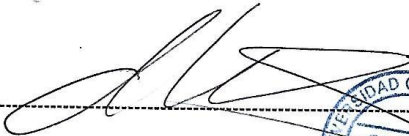
-----  
*"Influencia de un Programa de Autocontrol de la Conducta agresiva e  
estudiantes de 7<sup>mo</sup> de secundaria de una institución educativa estatal - Arequipa 2019"*  
-----

PARA OBTENER EL GRADO O TÍTULO DE:

-----  
*Licenciada en Psicología*  
-----

SUSTENTADO EN FECHA: *2 - 10 - 2019*

NOTA O MENCIÓN: *14 (catorce)*

-----  
  
FIRMA DEL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN

