



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Liderazgo pedagógico del director en la formación de
los docentes de las instituciones educativas públicas de
la UGEL 06 Ate 2018

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Administración de la Educación

AUTORA

Br. Esther Matilde, Ramírez Miranda

ASESORA

Dra. Rosa Luz Larrea Serquén

SECCIÓN

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

Lima – Perú
2019

Dedicatoria

A mi padre Víctor y hermana Gladys por el cariño y apoyo incondicional, asimismo, agradezco a mi querida hija Stephanie por su amor y comprensión para desarrollarme profesionalmente.

Agradecimiento

A los docentes de posgrado por sus enseñanzas.

A la docente asesora que con su paciencia permitió lograr mi objetivo y a mis queridos compañeros por su apoyo y aliento ante las adversidades, siempre los recordaré

Presentación

Señores miembros del jurado, presento ante ustedes la tesis titulada “Liderazgo pedagógico del director en la formación de los docentes de las instituciones educativas públicas de la UGEL 06 Ate 2018” con la finalidad de dar cumplimiento al reglamento de grados y títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el grado académico de Maestra en Administración de la Educación.

Esta tesis intenta contribuir en la mejora del liderazgo pedagógico del director en la institución educativa a través de la formación docente, lo que a la vez permitirá una educación de calidad. La información se ha estructurado en siete capítulos teniendo presente el esquema de investigación sugerido por la Universidad César Vallejo.

En el capítulo primero se desarrolla la introducción, en el segundo capítulo se aborda el método, los resultados se presentan en el tercer capítulo, en el cuarto capítulo se trata sobre la discusión de los resultados, en el quinto capítulo se exponen las conclusiones, en el sexto capítulo figuran las recomendaciones y en el séptimo capítulo las referencias bibliográficas seguido de los anexos de la investigación.

Esperando cumplir con los requisitos de aprobación

Atentamente

La autora

Índice

Carátula	i
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de tablas	ii
Índice de figuras	xi
Resumen	xii
Abstract	xiii
I. Introducción	14
1.1. Realidad Problemática	15
1.2. Trabajos previos	16
1.2.1. Internacionales	17
1.2.2. Nacionales	19
1.3. Teorías relacionadas al tema	23
1.3.1. 1ra Variable	23
1.3.2. 2da Variables	30
1.4. Formulación del problema	34
1.4.1. General	34
1.4.2. Específicos	35
1.5. Justificación del estudio	35
1.6. Hipótesis	36
1.6.1. General	36
1.6.2. Específico	36
1.7. Objetivos	37
1.7.1. General	37
1.7.2. Específico	37
II. Método	38
2.1. Diseño de la investigación	39
2.2. Variables, operacionalización	40

2.3. Población y muestra	42
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	42
2.5. Métodos de análisis de datos	44
2.6. Aspectos éticos	45
III. Resultados	46
Resultados descriptivos	47
Para la variable 1: Liderazgo pedagógico	47
Para la variable 2: Formación docente	53
Contrastación de hipótesis	58
Para la hipótesis general	58
Para la hipótesis específica 1	59
Para la hipótesis específica 2	60
Para la hipótesis específica 3	61
Para la hipótesis específica 4	62
Para la hipótesis específica 5	63
IV. Discusión	64
4.1. Discusión de resultados	65
V. Conclusiones	68
VI. Recomendaciones	71
Referencias	74
ANEXOS	82
Anexo 1: Artículo científico	83
Anexo 2: Declaración jurada del artículo científico	95
Anexo 3: Matriz de consistencia	96
Anexo 4: Instrumentos	100
Anexo 5: Validación de instrumentos	105
Anexo 6: Permiso de la Institución Educativa	118
Anexo 7: Base de datos	121
Base de datos de liderazgo pedagógico	122
Base de datos de formación docente	123
Acta de aprobación de tesis	124
Autorización de publicación de tesis	126
Autorización de la versión final del trabajo de investigación	127

Índice de tablas

Tabla 1	Operacionalización de la variable 1: Liderazgo pedagógico del director	41
Tabla 2	Operacionalización de la variable 2: Formación docente	41
Tabla 3	Valoración de categorías del instrumento liderazgo pedagógico del director	44
Tabla 4	Valoración de categorías del instrumento Formación docente	44
Tabla 5	Análisis de Alfa de Cronbach	45
Tabla 6	Distribución porcentual de la variable 1: Liderazgo pedagógico	47
Tabla 7	Distribución porcentual de la dimensión organización de la escuela	48
Tabla 8	Distribución porcentual de la dimensión acompañamiento pedagógico	49
Tabla 9	Distribución porcentual de la dimensión comportamiento ético	50
Tabla 10	Distribución porcentual de la dimensión promoción de la autoevaluación y aprendizaje continuo	51
Tabla 11	Distribución porcentual de la dimensión Promoción de estilo de vida saludable y manejo de riesgo	52
Tabla 12	Distribución porcentual de la variable 2: Formación docente	53
Tabla 13	Distribución porcentual de la dimensión personal	54
Tabla 14	Distribución porcentual de la dimensión pedagógica	55
Tabla 15	Distribución porcentual de la dimensión institucional	56
Tabla 16	Distribución porcentual de la dimensión social ciudadana	57
Tabla 17	Coeficiente de correlación de Spearman entre liderazgo pedagógico y formación docente	58
Tabla 18	Coeficiente de correlación de Spearman entre organización de la escuela y formación docente	59
Tabla 19	Coeficiente de correlación de Spearman entre acompañamiento pedagógico y formación docente	60

Tabla 20	Coeficiente de correlación de Spearman entre comportamiento ético y formación docente	61
Tabla 21	Coeficiente de correlación de Spearman entre Promoción de la autoevaluación y aprendizaje continuo y formación docente	62
Tabla 22	Coeficiente de correlación de Spearman entre Promoción de estilo de vida saludable y manejo de riesgo	63

Índice de figuras

Figura 1: dimensión promoción de estilo de vida saludable y manejo de riesgos	29
Figura 2: Dimensión personal	30
Figura 3: Dimensión pedagógica	30
Figura 4: Dimensión institucional	31
Figura 5: Dimensión Social-ciudadana	31
Figura 6: perspectiva psicológica en la formación docente	34
Figura 7. Niveles de frecuencias del liderazgo pedagógico del director	47
Figura 8. Niveles de la dimensión organización de la escuela	48
Figura 9. Niveles de la dimensión del acompañamiento pedagógico	49
Figura 10. Niveles de la dimensión comportamiento ético	50
Figura 11. Niveles de la dimensión promoción autoevaluación y el aprendizaje continuo	51
Figura 12. Niveles de la variable formación docente	52
Figura 13 niveles de la variable 2 formación docente	53
Figura 14. Niveles de la dimensión personal	54
Figura 15. Niveles de la dimensión pedagógica	55
Figura 16. Niveles de la dimensión institucional	56
Figura 17. Niveles de la dimensión social ciudadana	57

Resumen

El presente trabajo de investigación fue realizado con la finalidad de determinar la incidencia del liderazgo pedagógico en la formación de los docentes de las instituciones educativas públicas de la UGEL 06 Ate 2018.

La investigación es de diseño no experimental del tipo correlacional y enfoque cuantitativo donde se consiguieron resultados que se muestran en las tablas y figuras. La población censal fue de 55 docentes, los datos obtenidos del instrumento aplicado fueron procesados mediante un software estadístico denominado SPSS versión 25. Para el trabajo de campo, previamente se validaron los instrumentos a través del juicio de expertos determinando suficiencia y pertinencia, se determinó la confiabilidad de los mismos, mediante el coeficiente de fiabilidad alfa de Cronbach; el cuestionario N° 1 fue el cuestionario graduado en la escala Likert denominado Liderazgo pedagógico del director, obtuvo Alfa de Cronbach 0.872 y el instrumento N° 2 Formación de docente obtuvo Alfa de Cronbach 0.861; con una sig.<0.01, el cual indica que hay incidencia positiva media o moderada, es decir a mayor liderazgo pedagógico del director mejor formación docente.

Palabras Clave: Liderazgo, trabajo pedagógico del director, formación docente

Abstract

The present investigation was carried out with the purpose of determining the incidence of pedagogical leadership in the training of teachers of public institutions of the UGEL 06 Ate 2018.

The research is non-experimental design of the correlational type and quantitative approach where results were obtained that are shown in the tables and figures. The census population was 55 teachers, the data obtained from the applied instrument were processed by means of a statistical software called SPSS version 25. For the field work, previously the instruments were validated through the judgment of experts determining sufficiency and pertinence, the reliability of the same, by means of Cronbach's alpha reliability coefficient; the questionnaire N ° 1 was the questionnaire graduated on a Likert scale called Pedagogical Leadership of the director, obtained Alpha of Cronbach 0.872 and the instrument No. 2 Teacher training obtained Cronbach's Alpha 0.861 with a sig. < 0.01, which indicates that there is an incidence positive medium or moderate, that is to say, greater pedagogical leadership of the director, better teacher training.

Key Words: Leadership, pedagogical work of the director, teacher training.



Acta de Aprobación de originalidad de tesis

Yo, Freddy Antonio Ochoa Tataje, docente de la Escuela de Postgrado de la UCV y revisor del trabajo académico titulado "Liderazgo pedagógico del director en la formación de los docentes de las instituciones educativas públicas de la UGEL 06 Ate 2018" de la estudiante Esther Matilde Ramírez Miranda; y habiendo sido capacitado e instruido en el uso de la herramienta Turnitin, he constatado lo siguiente:

Que el citado trabajo académico tiene un índice de similitud de 20% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituye plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Lima, 18 setiembre de 2019.



Dr. Freddy Antonio Ochoa Tataje
DNI: 07015123