



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA
EDUCACIÓN**

**Gestión tutorial y formación integral del estudiante de educación inicial
de la Institución Educativa “Salaverry”- 2019**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Administración de la Educación

AUTOR:

Br. Paredes Contreras, Clara Deysi

(ORCID: 0002-1158-4801)

ASESOR:

Mg Villacorta Valencia, Henry

(ORCID: 0002-2982-3444)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

TRUJILLO-PERÚ

2019

PÁGINA DEL JURADO

Mg. Filoter Tello Yance

Presidente

Mg. Rolando Mendoza Giusti

Secretario

Mg. Henry Villacorta Valencia

Vocal

DEDICATORIA

Con amor y profunda gratitud al ser más importante y maravilloso de mi vida; a mi querida madre ESPERANZA, por su apoyo incondicional e inmenso amor.

A mis hijas Valeria y Ximena quienes día a día me apoyaron con su espíritu alentador, lleno de alegría y fortaleza.

AGRADECIMIENTO

Gracias a mis maestros de la Escuela de Posgrado, quienes con sus conocimientos, me brindaron la ayuda necesaria para el desarrollo y elaboración de ésta investigación.

De manera particular, mi mayor agradecimiento al Mg. Henry Villacorta Valencia, quien dedicó su tiempo y orientación para el diseño de éste trabajo de investigación, el cual culmina con gran éxito.

Asimismo, agradezco a los padres de familia de la I.E “Salaverry” por colaborar oportunamente con la información requerida en las encuestas realizadas, para hacer realidad este trabajo.

Para finalizar, mi gratitud hacia mis compañeros de maestría por las opiniones y/o comentarios de ayuda para la conclusión exitosa de nuestros estudios de posgrado y realización del presente trabajo.

La autora

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

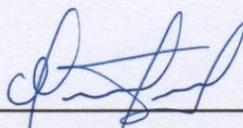
Yo, Clara Deysi Paredes Contreras, estudiante del Programa de Maestría en Administración de la educación de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI N° 18143445, con la tesis titulada "Gestión Tutorial y Formación Integral del estudiante de educación inicial de la Institución Educativa "Salaverry" - 2019"

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse el fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Trujillo, 31 de Julio de 2019



Clara Deysi Paredes Contreras

DNI N° 18143445

PRESENTACIÓN

Señores miembros del jurado.

Presento a ustedes mi tesis para optar el grado de Magister en administración de la educación: “Gestión tutorial y formación integral del estudiante de educación inicial de la Institución Educativa “Salaverry” – 2019.

El presente trabajo de investigación se realizó con la finalidad de establecer la relación entre gestión tutorial y formación integral de los estudiantes de la Institución Educativa “Salaverry” – 2019, para dar cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, por lo cual espero cumplir con los requisitos de aprobación.

La autora

INDICE

PÁGINA DEL JURADO	ii
DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO.....	iv
INDICE	vii
ÍNDICE DE TABLAS	ix
ÍNDICE DE FIGURAS.....	x
RESUMEN.....	xi
ABSTRACT.....	xii
I. INTRODUCCIÓN.....	13
II. MÉTODO.....	34
2.1. Diseño de Investigación	34
2.2. Variables y Operacionalización.....	34
2.3. Población y muestra	38
2.4. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	39
2.5. El procesamiento de datos	43
III. RESULTADOS	44
3.1. DESCRIPCIÓN DE RESULTADO.....	44
3.2. ANÁLISIS DE LAS RELACIONES	48
IV. DISCUSIÓN.....	50
V. CONCLUSIONES.....	55
VI. RECOMENDACIONES	57
VII. REFERENCIAS	58
ANEXO 01 MATRIZ DE CONSISTENCIA	62
ANEXO 02: CARTA AL EXPERTO	66
ANEXO 03: ESCALA DE OPINION SOBRE LA GESTIÓN TUTORIAL	67
ANEXO 03.1: VALIDEZ POR CRITERIO DE JUECES O EXPERTOS.....	69

ANEXO 03.2: MATRIZ DE VALIDACIÓN DE LA ESCALA DE OPINIÓN PARA EL NIVEL DE LA GESTIÓN TUTORIAL	72
ANEXO 04: ESCALA DE OPINIÓN SOBRE LA FORMACIÓN INTEGRAL.....	73
ANEXO 04.1: VALIDEZ DE CRITERIO DE JUECES O EXPERTOS	75
ANEXO 04.2: MATRIZ DE VALIDACIÓN DE LA ESCALA DE OPINIÓN PARA EL NIVEL DE LA FORMACIÓN INTEGRAL	78
CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS.....	80
ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD.....	81

ÍNDICE DE TABLAS

TABLA	TITULO	PÁGINA
Tabla 1	Padres del nivel inicial de la Institución Educativa “Salaverry”- 2019.....	38
Tabla 2	Padres de 5 años “B” nivel inicial.....	39
Tabla 3	Nivel de las dimensiones de la variable gestión tutorial.....	44
Tabla 4	Nivel de las dimensiones de la variable formación integral.....	45
Tabla 5	Nivel de la gestión tutorial y formación integral.....	47
Tabla 6	Correlación de Rho de Spearman entre la variable gestión tutorial y las dimensiones de la variable formación integral.....	48
Tabla 7	Correlación de Rho de Spearman entre la variable formación integral y las dimensiones de la variable gestión tutorial.....	49

ÍNDICE DE FIGURAS

FIGURA	TITULO	PÁGINA
Figura 1	Percepción sobre las dimensiones de la gestión tutorial	43
Figura 2	Percepción sobre las dimensiones de la variable formación integral	45
Figura 3	Opinión Sobre gestión tutorial y formación integral.	47

RESUMEN

El presente informe tiene como objetivo identificar la relación entre la Gestión Tutorial y Formación Integral del estudiante de educación inicial de la Institución Educativa “Salaverry” - 2019”. El estudio de tipo no experimental con diseño correlacional presentó una muestra poblacional universal de 30 padres participantes y con un muestro no probabilístico. En el trabajo de recolección de la información de datos, se utilizó los cuestionarios correspondientes para medir el nivel de las variables gestión tutorial y formación integral con sus respectivas dimensiones. Los datos recopilados se procesaron para determinar los niveles de cada una de las variables. También se realizó la prueba de correlación de Spearman para verificar las hipótesis. Finalmente se concluyó que existe una correlación positiva significativa entre las variables gestión tutorial y formación integral del estudiante con una correlación de Spearman equivalente a 0.630 y el p-valor equivalente a 0.000^c, a un nivel de significancia del 5%. Con un grado de significación equivalente a 95% quedó comprobada la aceptación de la Hipótesis de investigación.

Palabras Clave: Gestión tutorial, formación integral del estudiante, dirección, personalizada, motivación, aprendizaje, enseñanza, participación, gestión, comunidad, desarrollo, humana.

ABSTRACT

This report aims to identify the relationship between Tutorial Management and Integral Training of the initial education student of the Educational Institution "Salaverry" - 2019 ". The non-experimental study with a correlational design presented a universal population sample of 30 participating parents and a non-probabilistic sample. In the work of collecting data information, the corresponding questionnaires were used to measure the level of the variables tutorial management and comprehensive training with their respective dimensions. The collected data was processed to determine the levels of each of the variables. The Spearman correlation test was also performed to verify the hypotheses. Finally, it was concluded that there is a significant positive correlation between the variables tutorial management and integral training of the student with a Spearman correlation equivalent to 0.630 and the p-value equivalent to 0.000c, at a significance level of 5%. With a degree of significance equivalent to 95%, the acceptance of the Research Hypothesis was verified.

Keywords: Tutorial management, comprehensive student training, direction, personalized, motivation, learning, teaching, participation, management, community, development, human.

I. INTRODUCCIÓN

La exigencia de la sociedad actual por alcanzar niveles óptimos de la calidad educativa, ha llevado al gobierno de turno a desarrollar políticas educativas que conlleven a la formación integral del estudiante. De esta manera el estado peruano busca desarrollar capacidades para la formación de un nuevo ciudadano que contribuya a diseñar una nueva sociedad, cuyas bases de desarrollo no estén vinculadas con la violencia y la corrupción.

Dentro de las políticas impartidas por el Ministerio de Educación (MINEDU) encontramos con la acción de direccionar el modelo del futuro ciudadano a través de la gestión tutorial, que se desarrolla desde la coordinación de tutoría. Una segunda política es la decisión de que todos los docentes deben estar vinculados con la acción tutorial. De esta manera, el estudiante tendrá un acompañante durante su estadía en la institución educativa. Una tercera decisión política es la publicación y ejecución del Decreto Supremo 04 cuya finalidad es salvaguardar a los niños y adolescentes de toda forma de violencia que pueda ejercer el hogar o las instituciones educativas.

En nuestra institución educativa, los docentes también desarrollan la gestión de tutoría, sin embargo, se presenta en forma poco eficiente, que se ve reflejado en la tutoría formativa, es decir; que los docentes no ayudan, en gran medida, a que los niños, púberes y adolescentes incorporen las suficientes competencias, capacidades, habilidades y aspectos axiológicos que les permita enfrentar las nuevas exigencias y desafíos en el desarrollo de su personalidad.

Asimismo, en la actualidad los docentes tutores no desarrollan en forma eficiente y suficiente la tutoría preventiva. Es decir que no se promueven aspectos protectores y minimizan las acciones de riesgo. Los docentes tutores no enseñan a sus alumnos a realizar un autoconocimiento, aprender a comunicarse con su medio que lo rodea, asumir modelos de vida que les permita direccionar su accionar dentro de su vida personal, familiar y social. Además, no acompañan adecuadamente a los estudiantes, escuchando sus problemas y buscando nuevas alternativas de solución.

También existe una gran preocupación por parte de los docentes encargados de gestionar la tutoría con los estudiantes, puesto que la labor docente no solo está centrada en la información que debe manejar el estudiante dentro de un currículo por competencias, sino también existe una preocupación por desarrollar y afianzar los valores, el respeto por uno mismo y por los demás de modo que permitan direccionar la vida de un nuevo ciudadano

En cuanto a la tutoría permanente, no se ejecuta en gran medida, pues los estudiantes no reciben suficiente acompañamiento, ayuda y estrategias que le permiten direccionar sus potencialidades, en manejar las diferentes situaciones a las que se tienen que enfrentar durante su pequeña estadía en la institución educativa, vinculado esto, al proceso de desarrollo de su vida académica en la educación básica. Estableciendo un vacío en alcanzar las respectivas competencias que exige el currículo nacional. Esto debido a que no es favorable el desarrollo de la interrelación entre el tutor y los estudiantes.

Entre otros problemas tenemos la escasa comunicación entre docentes y padres de familia que surge como consecuencia del poco tiempo que los docentes

tienen durante su jornada laboral para atender los requerimientos e inquietudes que presentan los padres de familia de forma personalizada.

Asimismo, existen niños con problemas o traumas psicológicos que no son detectados y atendidos a tiempo, pasando desapercibidos sin tomar en cuenta la importancia de su detección y tratamiento pertinente para mejorar sus niveles de aprendizaje y madurez emocional.

En lo referente a la tutoría personalizada, los docentes tutores no contribuyen al desarrollo de la capacidad humana del estudiante. No se cimientan los estándares axiológicos propios de una comunidad, así como modelos culturales, modelos hereditarios, modelos ambientales y modelos sociales que rigen la vida en sociedad y que determinan múltiples posibilidades de crecimiento y desarrollo personal, familiar y social.

Algunos estudios afirman que los docentes sin el perfil adecuado, suelen mostrar escasa motivación, y consideran que la tutoría consiste en aumentar mayor carga académica a los estudiantes.

Finalmente, con respecto a la tutoría inclusiva, los docentes tutores no aseguran una correcta atención a todos los estudiantes, no se interesan por dar tutoría a diferentes grupos, sin distinción alguna.

Nuestra investigación presenta trabajos previos realizados por autores como **Cruz** (2006) en la tesis titulada “El rendimiento académico: desde la práctica de la orientación educativa”, concluyó que deben incorporarse algunos elementos más para realizar el análisis de la orientación educativa, para explicar y comprender la complejidad del rendimiento académico con una perspectiva multidimensional. Además consideró que los factores del rendimiento académico se vinculan con los

fenómenos del éxito y del fracaso dentro del proceso educativo, como espacio natural de desarrollo social y académico. Dentro del rendimiento académico intervienen además del nivel intelectual, otros factores psicológicos como los rasgos de la personalidad y los rasgos motivacionales, entre otras. Finalmente concluyó que el rendimiento académico no es lineal, sino que están direccionadas por otras variables articuladas con el devenir socio familiar y escolar de los estudiantes.

Gonzales (2012) en la tesis titulada “Impacto de la intervención tutorial en el rendimiento académico de los alumnos del CECYT N° 8 del Instituto Politécnico Nacional de México” concluyó que para potencializar el rendimiento académico y minimizar la deserción escolar, se debe optimizar la calidad de todo proceso formativo dentro del contexto de la construcción de la dimensión axiológica compuesta de los valores, creencias, costumbre, actitudes y la estimulación del desarrollo del potencial intelectual del estudiante, a través de la aplicación de estrategias de acción tutorial que añadan las regulares acciones didácticas de los docentes. Asimismo se debe repotenciar la práctica del docente mediante el mejoramiento de la interrelación entre profesores y estudiantes para crear un ambiente positivo de atención.

Dentro de la función tutorial es de suma importancia que se potencialice la acción tutorial. Esta debe iniciarse teniendo en cuenta el conocimiento de la situación problemática y de las expectativas que viven los participantes. Ello implica una relación efectiva y afectiva entre el tutor y el tutorado.

Rodríguez (2006) en la tesis titulada “La orientación educativa y psicológica vista desde la perspectiva del alumno” adopta una metodología

descriptiva. El investigador concluyó que la orientación educativa constituye un campo muy complejo y enriquecedor dentro de la investigación. El estudio permite analizar las posibilidades de concluir, que la práctica orientadora es una tarea difícil que debe desarrollar el docente. De hecho, que definir el área de estudio de la orientación es materia de debate. Las funciones que debe presentar el docente orientador también son objeto de estudio.

Langer (2009) en la investigación titulada “Evaluación del Servicio de Tutoría y Orientación Educacional”. Concluyó que la acción tutorial y la orientación educativa desarrollada en la escuela refleja un buen nivel. Esto se debe a que la institución educativa presenta una exitosa gestión académica en casi todas las formas de participación. No obstante, se debe reconocer la existencia de niveles, grados y componentes que necesitan de elevado fortalecimiento, de esta manera prevalecen las individualidades con relación al crecimiento de la participación de docentes que se encuentran sumergidos en tareas tutoriales. Asimismo, se concluyó que las formas de participación implantadas por la propia escuela, dentro de sus políticas educativas con la finalidad de organizar el servicio tutorial con la planificación, muestran un desarrollo ecuánime y correcto.

El nivel de participativo consultivo se encuentra vacío en el servicio de tutoría y orientación educativa, por lo que necesita de mayor reforzamiento por parte de la plana directiva. La información recopilada presenta que este nivel se encuentra en menor crecimiento, y puede afectar en algún momento lo que se ha logrado, es decir se debe potencializar el involucramiento del docente y de estudiantes en la elección democrática de los docentes tutores. Asimismo debe existir como principio, que los docentes deben desarrollar la gestión tutorial sin

ningún prejuicio que impida la labor como tal. En esta investigación se puede apreciar lo importante que es la gestión tutorial por parte de las autoridades educativas dentro de la formación integral del educando. Asimismo se puede apreciar que la gestión tutorial se encuentra en buen nivel por el elevado índice de participación de los docentes que se comprometen con la labor tutorial, y con el desarrollo integral del estudiante.

También debemos entender que los programas de capacitación ayudan a mejorar la labor docente y que mejora la eficacia de los docentes dentro de la participación en el aula. Estos programas deben tener el asesoramiento debido de profesionales capacitados en la organización, ejecución y evaluación del desempeño tutorial porque esta será una manera de desarrollar la eficacia y eficiencia del docente tutor en el aula. Asimismo, el programa permite la optimización del trabajo a nivel institucional en bien de la comunidad educativa

Pumacayo (2015) en su tesis titulada “Percepción de los estudiantes sobre acompañamiento mediante la tutoría virtual y su relación con la formación integral” concluyó que, según la percepción de los estudiantes, el acompañamiento de la tutoría virtual en forma global, alcanza un nivel bajo (35.4%), de igual forma sus dimensiones alcanza un nivel bajo, excepto la dimensión acciones de tutoría virtual con un nivel medio (45.0%). De manera general, la Formación Integral alcanza un nivel bajo (37.5%), asimismo sus dimensiones. Finalmente el autor afirma que la relación significativa entre las acciones de la tutoría virtual y la formación humana según percepción de los estudiantes sí existe. La relación entre las variables de estudio es estadísticamente significativa ($p < 0.05$). Es decir que cuando se

incrementa la tutoría virtual también se incrementa la formación humanista de los estudiantes.

A pesar que el acompañamiento virtual se torna frío por sus componentes organizacionales. También permite obtener información confidencial detrás de un monitor. Se ha comprobado que las personas detrás de un ordenador se inhiben y pueden expresar sus intimidades lo que le permite interactuar de manera honesta y desinhibida ante su interlocutor. De esta manera la intercomunicación se hace más efectiva y eficiente entre el tutor y el tutorado. Es decir, en la medida que la gestión tutorial crece, también crece la satisfacción de los estudiantes, convirtiendo en un estimulante de la calidad en la educación.

Estos resultados aseguran la satisfacción del estudiante con respecto a una buena gestión tutorial, a un docente tutor empático, al desempeño efectivo dentro de las sesiones y hacia los beneficios obtenidos. De esta manera es posible potencializar la calidad de la gestión y de la satisfacción del estudiante. Debemos recordar que los docentes tutores, casi siempre son empáticos por naturaleza, se identifican con la problemática de los estudiantes. Además, un tutor designado y aceptado por los padres permite una participación plena del estudiante durante la sesión de tutoría porque ayuda a mejorar su nivel de comunicación.

La gestión tutorial es considerada como parte del desarrollo curricular y aporta al logro de los aprendizajes y a la formación integral dentro de la perspectiva del desarrollo humano“(MED, 2005a: 22). Esta es la acción que debe cumplir el coordinador de tutoría para alcanzar modelos de perfeccionamiento de los nuevos integrantes de la sociedad.

Se brinda acompañamiento continuo y permanente con la finalidad de ayudar a orientar personal y académicamente a cada estudiante, en función a sus características, intereses y necesidades.

Deen (1990) define a la tutoría como la agrupación de tareas de carácter diverso, que enfoca a la institución educativa y a los alumnos, como la finalidad de apoyar a los estudiantes a realizar una participación efectiva y eficaz dentro de la institución educativa. A la presente definición, se une la propuesta de **Gieles, Lap y Koning** (1985) da una concepción de la tutoría con el fin de diseñar condiciones y manera participativa efectiva de los estudiantes en forma personal y grupal con el fin de aprovechar al máximo lo que el sistema les brinda.

Dentro de las teorías de gestión tutorial encontramos el modelo del tutor personalizado. Según **Van Veen, Martínez & Sauleda**, (1997). Este modelo se enfoca en que cada estudiante debe tener su propio tutor, convirtiéndose este en un instructor personal que asiste al estudiante en un comienzo durante todo el período escolar. Es decir que no existe condición de alumno para ubicarse como tutorado. Uno de los principios de este modelo es que el docente tutor no es considerado como un especialista para tratar los graves problemas que se presenten dentro o fuera de la escuela. Este modelo, permite al tutor cumplir con su tarea según su experiencia tutorial y/o pedagógicas. El profesor mantiene su independencia, sin embargo existe una acción colegiada de coordinación de los respectivos temas de las asignaturas, la metodología y las evaluaciones.

También encontramos el modelo de tutores de clase. Este modelo presenta al docente tutor de aula en la primera línea tutorial. Mientras que los especialistas de la institución educativa forman la segunda línea. Ellos son los que aconsejan,

informan y/o orientan a los tutores de clase. En este sistema, el tutor dirige la clase, asimismo recae en él la responsabilidad de la tutoría de todo el grupo y en forma individual.

La coordinación del curso se organiza por la totalidad de los tutores de manera colegiada. Dentro de este espacio se comparten las vivencias, las experiencias, se comparte la información, se discuten las dificultades y se implantan compromisos.

Los tutores y los profesores de las asignaturas debaten en grupo sobre el curso. La tutoría se enfoca conjuntamente al desarrollo personal, social y cognoscitivo.

En el modelo cluster-team, la enseñanza y la tutoría se realizan simultáneamente dentro de un equipo fijo de profesores. El colegio se divide en subgrupos. En este modelo, se pone especial énfasis al desarrollo cognoscitivo, así como al desarrollo socioemocional. No se pueden separar la enseñanza y la tutoría, todos los docentes tutores asumen una tarea integral entre la enseñanza y la tutoría. En este modelo, los docentes tutores solicitan a sus colegas especializados para consulta de casos muy problemáticos.

En el modelo de los especialistas la tutoría está separada de la enseñanza, mientras en el modelo de grupo-equipo la Gestión docente y la tutorial concuerdan.

Ambos modelos tutores de clase y el cluster - team, se viene implementando en las instituciones educativas públicas, específicamente en aquellas en las que cuentan con mayores alianzas estratégicas, centros de salud, ONG'S, etc. donde los tutores de cada aula, conforman la primera línea, y los promotores de tutoría, y

profesional especializado la segunda línea. El objetivo es propiciar la coordinación y participación de los actores de la comunidad educativa en su conjunto.

Son objetivos principales de la tutoría: Atender las necesidades afectivas, sociales, y cognitivas de los estudiantes a lo largo de su proceso de desarrollo. Establecer un clima de confianza y relaciones horizontales entre el tutor y los estudiantes, para que se den las condiciones favorables, cuando lo necesiten. Generar en el aula un ambiente armonioso, óptimo y motivador, donde se favorezcan las relaciones interpersonales caracterizadas por la confianza y el respeto, que permita la participación activa, expresión sincera y libre de los estudiantes.

La cruz (2002), refiere que el tutor debe beneficiar el desempeño de los alumnos, donde actúe más como facilitador del aprendizaje que como distribuidor de información.

Dentro de las dimensiones de la gestión tutorial encontramos la dimensión Formativa, mediante la tutoría se ayuda a que los estudiantes consigan competencias, capacidades, habilidades, valores y actitudes para cumplir con las expectativas y necesidades presentes en todo su desarrollo personal.

La dimensión preventiva, promueven los factores de protección y se disminuye los factores que presentan riesgo. No se espera a que los estudiantes presenten dificultades para desarrollar durante la hora de tutoría aspectos como: conocimiento de sí mismos, autocontrol, control de emociones, aprender a comunicarse con los demás, proyectos de vida, etcétera.

La dimensión permanente, el docente tutor otorga al estudiante el apoyo y las herramientas que le avala gestionar los procesos de desarrollo durante su vida

escolar. La unidad de logros y avances de los estudiantes se adquieren cuando se desarrollan las relaciones con el tutor y sus compañeros: un proceso que necesita tiempo y continuidad.

La dimensión personalizada, consiste en que el docente tutor desarrolla y potencializa los patrones comunes y previsibles que necesita el estudiante para alcanzar el desarrollo humano. A ello se unen un sinnúmero de factores hereditarios, ambientales y sociales que determinan el desarrollo de múltiples posibilidades y desarrollos distintos.

La dimensión integral, promueve la formación completa de los estudiantes como personas, atendéndolos en todos sus componentes: físico, cognitivo, emocional, moral y social.

La dimensión inclusiva, asegura la atención para todos los estudiantes y no solamente para aquellos que presenten problemas. Asimismo, exige que cada sección debe contar con una hora de tutoría en la que los tutores trabajen con todos los estudiantes de la clase, enfocado la labor en la gestión del proceso de desarrollo.

Existen dos modalidades para desarrollar la tutoría, una de ellas es la tutoría grupal, que consiste en el encuentro grupal de estudiantes y su tutor en un clima de confianza y respeto, donde se propicie el crecimiento personal y grupal, así como el desarrollo de actitudes y valores, que favorezcan el interés por el otro y el trabajo colaborativo. La otra modalidad se refiere a la tutoría individual, en donde el tutor puede conocer y orientar al estudiante en aspectos de índole más personal. Permite que el estudiante sepa y sienta que cuenta con una persona dispuesta a apoyarlo, a

reforzar su autoestima y seguridad personal. En ese sentido, el tutor se constituye en un soporte esencial para cada estudiante.

El **rol del docente** actualmente exige cambios importantes, ya que deja de ser fuente única de conocimiento, para convertirse en una guía para el estudiante, facilitándole el uso de recursos y herramientas que necesitan para explorar y elaborar nuevos conocimientos y destrezas. La función docente no se puede identificar sólo con la enseñanza, sino que ha de abarcar la orientación y tutoría de los alumnos (**Sola T., Moreno, A., 2005**).

Por lo tanto la tutoría, es un proceso de ayuda continua, con el objeto de potenciar la prevención y el desarrollo humano a lo largo de toda la vida, y el docente no es el único responsable, sino todos los agentes educativos, sin embargo, es el docente, el más idóneo para encabezar esta labor de orientación.

En la actualidad, el cambio que se ha producido en la sociedad, y por tanto en la escuela, demanda otro tipo, otro modelo de profesor, porque otras son las necesidades de los estudiantes y de la sociedad, y si el docente cumple una función social, la de enseñar a las nuevas generaciones a vivir en la época y el entorno social y económico que les ha correspondido, entonces, sin lugar a dudas, su papel debe modificarse. La sociedad presente y futura exige al docente enfrentarse a situaciones difíciles y complejas que se están produciendo en los procesos sociales.

El perfil del docente tutor en el nivel inicial, parte de la premisa de que cada niño y niña necesita de un adulto cercano que lo conozca y se preocupe personalmente por él o ella, ayudándole a desarrollar su autonomía, e inicie su proceso de formación en valores, propiciando el autocontrol emocional, desarrollo de habilidades sociales para interactuar con su grupo de pares. En tal sentido, el

tutor tiene una función vital de brindar soporte afectivo a los niños. Asimismo, es necesario favorecer la diversidad de experiencias en los niños y aportar al fortalecimiento de su seguridad y autoestima. El logro de los objetivos, depende en buena medida del nivel de comunicación que sostengan las docentes tutores con los padres de familia de manera permanente, para informar sobre los avances de sus hijos, para desarrollar programas de mejora en forma conjunta, establecida la alianza entre la casa y la escuela a través de estos dos miembros, contribuyendo no solo a mejorar el aprendizaje de los niños, sino también contribuye en buena medida a mejorar la crianza por ello la tutora debe tener cualidades humanas muy cercanas a una madre.

La tutoría es un instrumento que ayudaría a las instituciones educativas a lograr una educación de calidad, promoviendo docentes con altas competencias para facilitar en sus estudiantes su formación integral tanto cognitiva, afectiva como socio emocional, propiciando así mismo el buen trato, la convivencia escolar democrática que se traduce en un clima de clase positivo que facilita los aprendizajes.

La formación integral, es apreciada como un proceso continuo, permanente y participativo en la que se busca desarrollar armónica y coherentemente todas y cada una de las dimensiones del ser humano (ética, espiritual, cognitiva, afectiva, comunicativa, estética, corporal, y socio-política), a fin de lograr su realización plena dentro de una sociedad.

Esta Formación sirve, para orientar procesos que busquen desarrollar, específicamente, la realización plena del hombre y de la mujer, desde lo que a cada uno de ellos les corresponde y es propio de su vocación personal. De igual modo,

contribuye al mejoramiento de la calidad de vida del entorno social, puesto que ningún ser humano se forma para sí mismo y para mejorar él mismo, sino que lo hace en un contexto socio-cultural determinado, con el objeto igualmente de mejorarlo.

La Formación Integral del estudiante, se hace realidad en la práctica cotidiana dentro de una institución educativa, cuando ella permea e inspira los criterios y principios con los cuales se planean y programan todas las acciones educativas. Esto se da a través de todo lo que intencionalmente educa, como: el conjunto de valores, principios, criterios, planes de estudios, programas, metodologías, actividades extracurriculares y estilo de gestión que orientan toda la tarea que se realiza en una institución educativa; para concretizar con el mejoramiento de su nivel de vida, de la comprensión de sí mismos, de su medio ambiente y de su sociedad. En este sentido, se puede decir que el currículo es el medio que hace posible que en la práctica cotidiana este propósito sea una realidad. (Mendivil, 2010).

Además, **Ramos** (2004) considera que la formación integral promueve el crecimiento humano a través de un proceso que implica la participación activa de sus actores: el tutor y los alumnos, en la exploración personal e intervención sobre diferentes áreas de su experiencia, sea académica o no. Para lograr cambios significativos en el desempeño académico de los alumnos es prioritario disponer de la metodología coherente que nos permita observar y obtener información para llegar a un diagnóstico integral que nos acerque a los alumnos y sus diversas capacidades y problemáticas.

Asimismo, en cuánto a la formación integral de los niños y niñas del nivel inicial, se fundamenta en 5 aspectos fundamentales en la que se logra desarrollar una educación integral continua y efectiva desde el seno familiar y escolar:

Aprender a conocer: Desde muy temprana edad, tanto en la escuela como en el hogar, los niños y niñas reciben conocimientos acerca de ellos mismos, y del entorno donde se desenvuelven. Resulta vital enseñar a los niños a pensar; formularles preguntas y que ellos traten de resolver pequeños problemas cotidianos.

Aprender a hacer: Cada niño o niña muestra aptitudes y habilidades diferentes. Es necesario observarlos detenidamente para reconocer sus fortalezas y debilidades.

Aprender a ser: A partir de lo que ellos sepan y de lo que ellos hagan, es importante formar su carácter y su personalidad. Resulta trascendental motivarlos a que crezcan y sean mejores cada día. En este sentido para su desarrollo personal, se les debe incentivar a que descubran sus intereses, identifiquen sus dificultades, asuman las consecuencias de sus actos, fortalezcan su autoestima y definan su propio proyecto de vida.

Aprender a tener: Uno de los grandes retos en la formación y educación actual es desmitificar el consumismo y la masificación. Muchos niños y adolescentes piensan que para ser felices necesitan más y mejores cosas. Es importante enseñar a nuestros hijos a ser moderados en su consumo. Cuando una niña o un adolescente aprenden a ahorrar, a ser organizados en cuanto a las finanzas, estamos formando hombres y mujeres de valor, que aprecian lo que obtienen con esfuerzo.

Aprender a vivir juntos: Otro desafío principal en la formación y educación actual es instruir para la convivencia pacífica, la tolerancia y el respeto a las opiniones y creencias de los demás. Desde muy pequeños es necesario enseñar a nuestros hijos a que respeten a sus hermanos, que colaboren con los demás, y a trabajar en equipo. La armonía en cuanto a las relaciones

sociales es fundamental para su desarrollo personal. La consigna de vivir en un mundo de paz, armonía y bienestar para todos, sólo es posible si desarrollamos una formación integral en los estudiantes.

Dentro de las teorías relacionadas a la formación integral, encontramos la Teoría de las Necesidades de **Maslow** (1943) quien desarrolló una Teoría de la Motivación basada en el concepto de Jerarquía de Necesidades, la misma que influye en el comportamiento. Maslow infiere esta teoría debido a que el ser humano es un individuo cuyas necesidades van desarrollándose durante toda la vida. Conforme el ser humano satisfaga sus necesidades básicas, surgen otras que van impulsando su manera de actuar. Él consideraba que las necesidades del ser humano intervienen como factores importantes que condicionan el comportamiento.

Las teorías de acción de la esencia del desempeño individual y del sistema social es la acción. La acción es el comportamiento cuyo significado es diseñado y construido por los actores para lograr las consecuencias pretendidas. Los individuos, y por su intermedio las organizaciones, logran la construcción de su realidad a través del uso de Teorías de Acción.

Según **Soto** (1993), "el fenómeno de no estar conscientes del origen de nuestras acciones es lo que **Ávila**, en sus análisis de la práctica profesional, conciben como la mayor fuente de continuos errores e ineffectividad en esa práctica". (p. 128).

La Teoría de Acción se ha de entender como un constructo mental, constituido por el conjunto de valores o variables rectoras, normas, supuestos y estrategias de acción que orientan la conducta del individuo. En la teoría de acción

se puede distinguir dos dimensiones: la teoría explícita y la teoría en uso. La Teoría Explícita es la que el hombre suele comunicar cuando se le interroga sobre su comportamiento pasado o sobre lo que haría en determinadas circunstancias. La Teoría en Uso, es la que un observador puede inferir del comportamiento real del sujeto.

La Teoría Explícita a menudo contrasta significativamente con la Teoría en Uso, la cual puede ser directamente observada o inferida del comportamiento real. Pero la Teoría de Acción no se limita al estudio individual.

Según **Soto** (1993), considera que los aprendizajes pueden ser simples de poca complejidad y fáciles de lograr cuando modifica sus estrategias de acción sin afectar los valores. Sin embargo esto se ve afectado cuando se ve en la necesidad de modificar su dimensión axiológica. En este sentido, su aprendizaje se convierte en profundos, complejo, difícil y hasta doloroso. (Pág. 2).

Dentro de las dimensiones de la formación integral encontramos la **dimensión humana**, como aquella que nos permite relacionarnos con la vida dentro de un contexto determinado por las circunstancias vitales. Dentro de la dimensión humana se ven involucrados los procesos del desarrollo, así como la influencia del contexto en el que el ser humano se desenvuelve. Aquí el ser humano se encuentra en constante relación con su medio que lo rodea, formando con sus capacidades, habilidades y posibilidades específicas, un todo. Estas capacidades adquieren gran importancia dentro de un todo y no de manera individual. Pues se aborda al sujeto en sus dimensiones emocional, espiritual y corporal.

La **dimensión intelectual** permite activar el pensamiento lógico, crítico y creativo en el estudiante. De esta manera, la dimensión se hace necesaria para el

procesamiento de información y del desarrollo de conocimientos. Asimismo esta dimensión propicia un aprendizaje permanente, cuyo objetivo es la autoformación a partir de la disciplina intelectual y corporal. Un alumno autodisciplinado desarrolla la estructura del pensamiento con sus habilidades mentales que le permitan generar y adquirir nuevos conocimientos para solucionar los diferentes problemas que enfrenta en una sociedad tan compleja.

La **dimensión axiología** está relacionado con los valores y principios que moviliza al ser humano dentro de su actuar personal y social. La dimensión axiológica es la base fundamental de valores de una persona lo que le brinda su personalidad, sus percepciones y decisiones.

Ante esta realidad formulamos el siguiente problema general de investigación:

¿Qué relación existe entre la gestión tutorial y la formación integral del estudiante de educación inicial de la Institución Educativa “Salaverry”-2019?

Como problemas específicos ¿Qué relación existe entre la gestión tutorial y la dimensión humana de la formación integral del estudiante de educación inicial de la Institución Educativa “Salaverry”-2019?

¿Qué relación existe entre la gestión tutorial y la dimensión intelectual de la formación integral del estudiante de educación inicial de la Institución Educativa “Salaverry”-2019?

¿Qué relación existe entre la gestión tutorial y la dimensión axiológica de la formación integral del estudiante de educación inicial de la Institución Educativa “Salaverry”-2019?

¿Qué relación existe entre la formación integral del estudiante de educación inicial y la dimensión tutoría personalizada de la gestión tutorial de la Institución Educativa “Salaverry”-2019?

¿Qué relación existe entre la formación integral del estudiante de educación inicial y la dimensión tutoría preventiva de la gestión tutorial de la Institución Educativa “Salaverry”-2019?

¿Qué relación existe entre la formación integral del estudiante de educación inicial y la dimensión tutoría permanente de la gestión tutorial de la Institución Educativa “Salaverry”-2019?

La presente investigación tiene un valor práctico porque busca incrementar los conocimientos referidos a la gestión tutorial y dentro de ella busca apoyar y potenciar la formación integral del estudiante a través del acompañamiento y la orientación en tres aspectos fundamentales: el currículo, el desarrollo humano y la relación tutor-estudiante. Asimismo, se pretende validar teorías referidas a la gestión tutorial y a la formación integral del estudiante.

Relevancia social: La investigación posee relevancia social pues mejorará el desempeño docente en la gestión tutorial. Además a través de la orientación tutorial se busca el desarrollo humano en las diferentes etapas de formación escolar.

Valor teórico: La investigación permitirá describir y analizar la objetividad de la relación entre gestión tutorial y la formación integral desde la perspectiva de los padres.

Tenemos como hipótesis general: Existe relación positiva y significativa entre gestión tutorial y formación integral del estudiante de educación inicial de la Institución Educativa “Salaverry”-2019. Y las específicas:

Existe relación positiva y significativa entre la gestión tutorial y la dimensión humana de la formación integral del estudiante de educación inicial de la Institución Educativa “Salaverry”-2019.

Existe relación positiva y significativa entre la gestión tutorial y la dimensión intelectual de la formación integral del de educación inicial de la Institución Educativa “Salaverry”-2019.

Existe relación positiva y significativa entre la gestión tutorial y la dimensión axiológica de la formación integral del estudiante de educación inicial de la Institución Educativa “Salaverry”-2019.

Existe relación positiva y significativa entre la formación integral del estudiante de educación inicial y la dimensión tutoría personalizada de la Gestión tutorial de la Institución Educativa “Salaverry”-2019.

Existe relación positiva y significativa entre la formación integral del estudiante de educación inicial y la dimensión tutoría preventiva de la Gestión tutorial de la Institución Educativa “Salaverry”-2019.

Existe relación positiva y significativa entre la formación integral del estudiante de educación inicial y la dimensión tutoría permanente de la Gestión tutorial de la Institución Educativa “Salaverry”, La Libertad-2019.

Tiene como objetivo general: Determinar la relación entre la gestión tutorial y la formación integral del estudiante de educación inicial de la Institución Educativa “Salaverry” - 2019. Los específicos son:

Determinar la relación entre la gestión tutorial y la dimensión humana de la formación integral del estudiante de educación inicial de la Institución Educativa “Salaverry” - 2019.

Determinar la relación entre la gestión tutorial y la dimensión intelectual de la formación integral del estudiante de educación inicial de la Institución Educativa “Salaverry” - 2019.

Determinar la relación entre la gestión tutorial y la dimensión axiológica de la formación integral del estudiante de educación inicial de la Institución Educativa “Salaverry” - 2019.

Determinar la relación entre la formación integral del estudiante de educación inicial y la dimensión tutoría personalizada de la gestión tutorial de la Institución Educativa “Salaverry” - 2019.

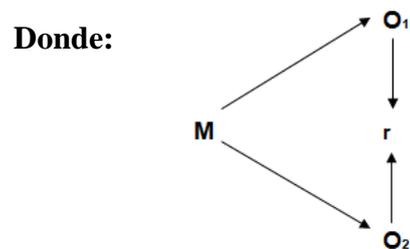
Determinar la relación entre la formación integral del estudiante de educación inicial y la dimensión tutoría preventiva de la gestión tutorial de la Institución Educativa “Salaverry” - 2019.

Determinar la relación entre la formación integral del estudiante de educación inicial y la dimensión tutoría permanente de la gestión tutorial de la Institución Educativa “Salaverry” - 2019.

II. MÉTODO

2.1. Diseño de Investigación

El presente estudio presenta un diseño correlacional:



M = Muestra

O1 = Observación de la variable 1 Gestión Tutorial

O2 = Observación de la variable 2 Formación Integral

r = Correlación entre dichas variables.

2.2. Variables y Operacionalización

2.2.1. Variables

Variable 1: Gestión Tutorial

Variable 2: Formación Integral

2.2.2. Matriz de operacionalización de la variable Gestión Tutorial y Formación Integral

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
GESTIÓN TUTORIAL	La Gestión tutorial son actividades que realizan los docentes, en cuanto a una agrupación de tareas de carácter diverso, que enfoca al centro y a los alumnos, como la finalidad de ayudar al estudiante a participar en la escuela con el máximo provecho (Deen, 1990)	Operacionalmente se recogerá la opinión de los colaboradores sobre la variable Gestión tutorial y sus dimensiones, a través de un cuestionario	Tutoría Personalizada	Atención personalizada	Ordinales
				Orientación personalizada para apoyo de problemas académicos	
				Orientación personalizada para apoyo de problemas familiares	
			Tutoría Preventiva	Orientación para reducir riesgos	
				Orientación para promover el conocimiento de sí mismo	
				Orientación para promover la comunicación con los demás	

				Orientación para promover que asuman su responsabilidad	
			Tutoría Permanente	Seguimiento de logros de aprendizaje	
				Seguimiento de su relaciones con sus compañeros	
VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
FORMACION INTEGRAL	Es la orientación metodológica que promueve el crecimiento humano a través de un proceso que implica la participación activa de sus actores: el tutor y los alumnos, en la exploración personal e intervención	Operacionalmente se recogerá la opinión de los colaboradores sobre la variable formación integral y sus dimensiones, a través de un cuestionario.	Dimensión humana	Desarrollo personal Equilibrio armonioso en su personalidad	Ordinales
			Dimensión intelectual	Desarrollo de capacidad intelectual Distingue aspecto de la realidad	
				Adquisición de habilidades	

	sobre diferentes áreas de su experiencia, sea académica o no (Ramos, 2004).		Dimensión axiológica	Fomenta los valores	
				Capacidad de discernimiento	
				Asume responsabilidad	
				Conocimiento del entorno social	
				Desarrollo de apoyo a necesidades de sus amigos	
				Promueve el bien común	
				Desarrollo de actitudes de liderazgo	

2.3. Población y muestra

2.3.1. Población

La población estuvo constituida por 226 padres de 3, 4 y 5 años del nivel Inicial de la Institución Educativa (Tabla 1).

Tabla 1.

Padres del nivel inicial de la Institución Educativa

AÑO DE ESTUDIOS	SEXO		TOTAL
	Masculino	Femenino	
3 años "A"	14	15	29
3 años "B"	12	13	25
4 años "A"	11	14	25
4 años "B"	11	13	24
4 años "C"	10	13	23
4 años "D"	09	11	20
5 años "A"	13	12	25
5 años "B"	14	16	30
5 años "C"	11	14	25
Total	105	121	226

Fuente: *Secretaría de la Institución Educativa.*

2.3.1. Muestra

La población estuvo constituida por los 30 padres que conforman el aula de 5 años "B" del nivel inicial, de la Institución Educativa "Salaverry". La muestra es una porción de la población. (Hernández, R. & Fernández, C., 2009, p. 11).

Tabla 2.

Padres de 5 años “B” de la Institución Educativa

AÑO DE ESTUDIOS	SEXO		TOTAL
	Masculino	Femenino	
5 años “B”	14	16	30
Total	14	16	30

Fuente: *Secretaría de la Institución Educativa.*

2.4. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad:

VARIABLES	TÉCNICA	INSTRUMENTO
Gestión tutorial	Encuesta	Cuestionario sobre Gestión tutorial para medir las tres dimensiones
Formación integral	Encuesta	Cuestionario sobre Formación Integral para medir las tres dimensiones

2.4.1. Descripción de instrumentos

2.4.1.1. Gestión tutorial

Se analizó la variable Gestión tutorial con un cuestionario de 25 ítems, agrupados en tres dimensiones: tutoría personalizada, tutoría preventiva y tutoría permanente. Para el análisis de la variable Gestión tutorial se ha categorizado considerando los intervalos que se encuentran en la siguiente tabla:

NIVEL	INTERVALO	DESCRIPTORES
Muy alto	105.9-126.1	Los padres manifiestan que la variable gestión tutorial presenta un nivel muy alto, cuando se resalta el posicionamiento de sus dimensiones dentro del contexto institucional.
Alto	85.7-105.9	Los padres manifiestan que la variable gestión tutorial presenta un nivel alto, cuando se percibe de a poco el posicionamiento de sus dimensiones dentro del contexto institucional.
Medio	65.5-85.7	Los padres manifiestan que la variable gestión tutorial presenta un nivel medio, por cuanto las dimensiones se encuentran en los documentos de gestión en el contexto institucional.
Bajo	45.3-65.5	Los padres manifiestan que la variable gestión tutorial presenta un nivel bajo, por cuanto las dimensiones generan expectativas pero no se concretizan en planes y propuestas de gestión dentro del contexto institucional.
Muy Bajo	25-45.2	Los padres manifiestan que la variable gestión tutorial presenta un nivel muy bajo, por cuanto ninguna de las dimensiones está presente en el contexto institucional.

2.4.1.2 Formación integral

Se analizó la variable formación integral con un cuestionario de 26 ítems, agrupados en tres dimensiones: dimensión humana, intelectual y axiológica. Para el análisis de la variable formación integral se ha categorizado en intervalos que se encuentran en la siguiente tabla:

NIVEL	INTERVALO	DESCRIPTORES
Muy alto	109.2-130	Los padres manifiestan que la variable formación integral presenta un nivel muy alto, cuando se resalta el posicionamiento de sus dimensiones dentro del contexto institucional.
Alto	88.4-109.1	Los padres manifiestan que la variable formación integral presenta un nivel alto, cuando se percibe de a poco el posicionamiento de sus dimensiones dentro del contexto institucional.
Medio	67.6-88.3	Los padres manifiestan que la variable formación integral presenta un nivel medio, por cuanto las dimensiones se encuentran en los documentos de gestión en el contexto institucional.
Bajo	46.8-67.5	Los padres manifiestan que la variable formación integral presenta un nivel bajo, por cuanto las dimensiones generan expectativas pero no se concretizan en planes y propuestas de gestión dentro del contexto institucional.
Muy Bajo	26-46.7	Los padres manifiestan que la variable formación integral presenta un nivel muy bajo, por cuanto ninguna de las dimensiones está presente en el contexto institucional.

2.4.2 Validez de instrumentos

2.4.2.1. Gestión tutorial

La validación del cuestionario se realizó a través de la técnica de juicio de expertos, que proporcionaron una valoración de bueno.

2.4.2.2. Formación integral

La validación del cuestionario se realizó a través de la técnica de juicio de expertos, que proporcionaron una valoración de bueno.

2.4.3. Confiabilidad de instrumentos

2.4.3.1. Gestión tutorial

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
0.946	0.946	25

En la tabla, se observa que el valor de Alfa de Cronbach es de 0,946 para el instrumento Gestión tutorial, resultado que indica que el instrumento aplicado a los padres de la institución es excelente para el estudio.

2.4.3.2. Formación integral

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N° de elementos
0.913	0.913	26

En la tabla, nos indica que el valor de Alfa de Cronbach es de 0,913 para el instrumento formación integral, resultado que indica que el instrumento aplicado a los padres de la institución es excelente para el estudio.

2.5. El procesamiento de datos

Se realizó con el software Excel y SPSS versión 21.

2.5.1 Estadística descriptiva

La descripción de los datos se realizó mediante la elaboración del registro de resultados, la construcción de tablas de distribución de frecuencia, diseño de figuras y cálculo de la media, desviación típica y varianza.

2.5.2. Prueba de correlación.

La prueba de correlación se realizó a través del Coeficiente de correlación de Spearman.

III. RESULTADOS

3.1. DESCRIPCIÓN DE RESULTADO

Tabla 3

Nivel de las dimensiones de la variable Gestión tutorial

Nivel	TUTORÍA PERSONALIZADA		TUTORÍA PREVENTIVA		TUTORÍA PERMANENTE	
	f	%	f	%	f	%
MUY BAJO	2	7	5	17	1	3
BAJO	3	10	5	17	3	10
MEDIO	2	7	9	30	3	10
ALTO	11	37	1	3	10	33
MUY ALTO	12	40	10	33	13	43
TOTAL	30	100	30	100	30	100

Fuente: *Cuestionario aplicado a padres de la institución educativa.*

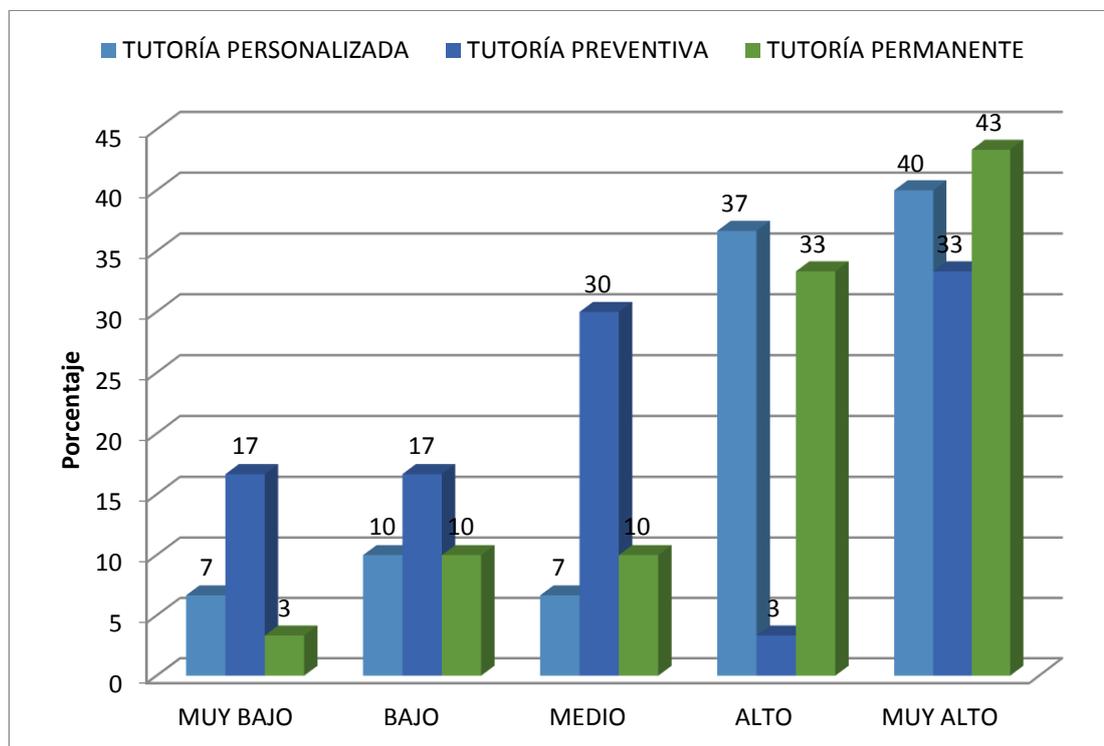


Figura 1: *Percepción sobre las dimensiones de la gestión tutorial.*

En la tabla 3 y figura 1, sobre la variable de estudio gestión tutorial se observa que los padres entrevistados sobre la tutoría personalizada el 40% consideran con un nivel muy alto, el 37% valoran como alto y el 7% manifestaron como medio. En la tutoría preventiva el 33% la considera con un nivel muy alto, el 3% la considera como alto y otro 30% la considera con un nivel medio. En la tutoría permanente el 33% la considera en un nivel alto, el 10% la considera en un nivel medio y 10% la considera en un nivel bajo.

Tabla 4

Nivel de las dimensiones de la variable Formación integral

Nivel	DIMENSIÓN HUMANA		DIMENSIÓN INTELECTUAL		DIMENSIÓN AXIOLÓGICA	
	fi	%	fi	%	fi	%
MUY BAJO	4	13	3	10	3	10
BAJO	3	10	11	37	6	20
MEDIO	9	30	4	13	8	27
ALTO	10	33	7	23	10	33
MUY ALTO	4	13	5	17	3	10
TOTAL	30	100	30	100	30	100

Fuente: *Cuestionario aplicado a padres de la institución educativa.*

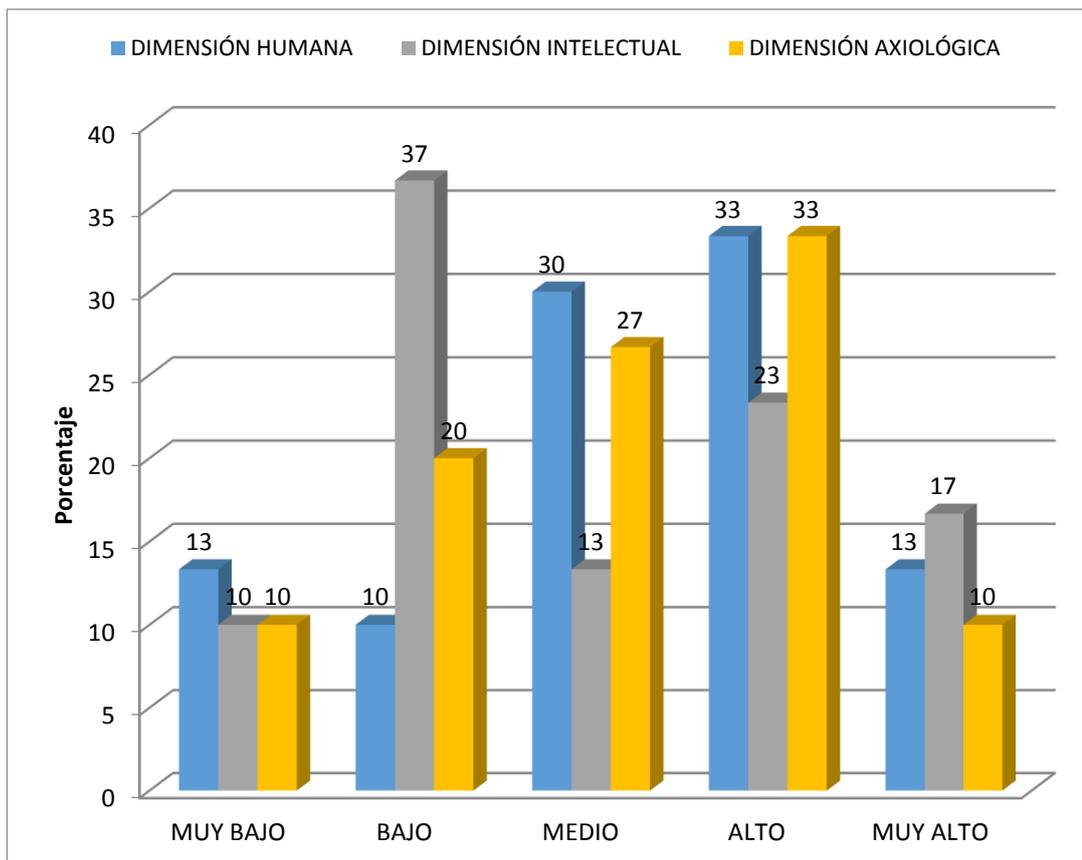


Figura 2: Percepción sobre las dimensiones de la variable formación integral

En la tabla 4 y figura 2, sobre la variable de estudio formación integral, se observa que los padres entrevistados sobre la dimensión humana el 13% consideran en un nivel muy alto, el 33% la considera con un nivel alto y solo el 30% manifestaron con nivel medio. En la dimensión intelectual el 23% la considera en un nivel alto, mientras que el 37% la considera en un nivel bajo. En la dimensión axiológica, el 10% consideran en un nivel muy alto, el 33% la considera con un nivel alto y solo el 27% manifestaron con nivel medio

Tabla 5

Nivel de la gestión tutorial y formación integral

Nivel	VARIABLES			
	GESTIÓN TUTORIAL		FORMACIÓN INTEGRAL	
	fi	%	fi	%
MUY BAJO	1	3	2	7
BAJO	0	0	0	0
MEDIO	1	3	3	10
ALTO	1	3	10	33
MUY ALTO	27	90	15	50
TOTAL	30	100	30	100

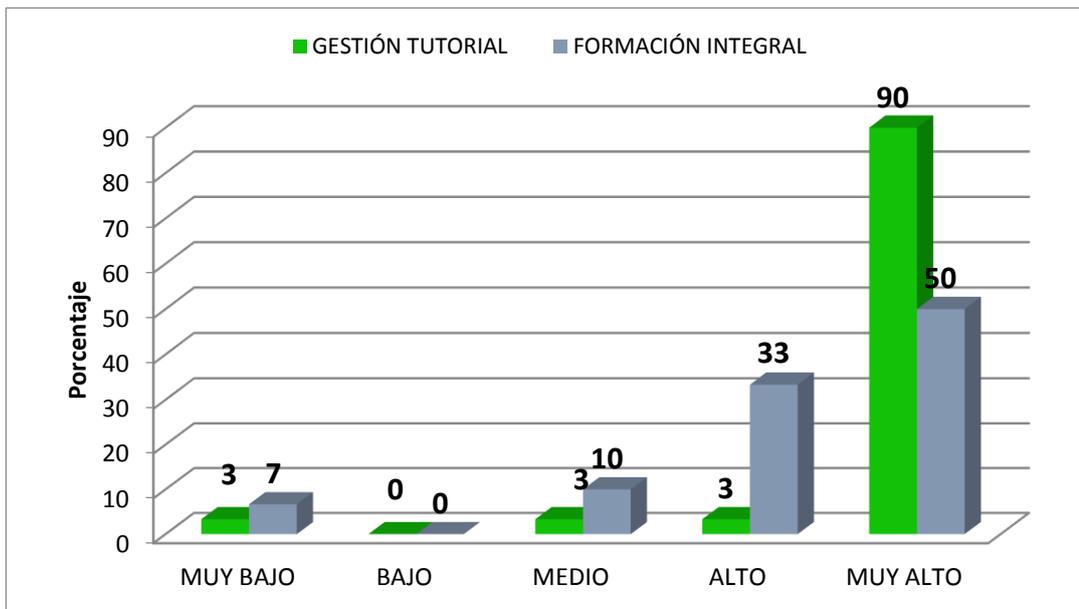


Figura 3: *Opinión Sobre gestión tutorial y formación integral.*

En la tabla 5 y figura 3 se observa 90% de los encuestados según su percepción consideran que la variable gestión tutorial está en un nivel muy alto, el 3% refieren que es alto, mientras que 3% opina que presenta un nivel medio; mientras que en la variable formación integral el 50% refieren que presenta un nivel muy alto y 33% refieren que presenta un nivel alto. Es decir, en ambas variables de estudio resalta la valoración alta.

3.2. ANÁLISIS DE LAS RELACIONES

Análisis de las relaciones entre las variables de estudio: gestión tutorial y formación integral.

Tabla 6

Correlación de Rho de Spearman entre la variable gestión tutorial y las dimensiones de la variable formación integral.

			Dimensión humana	Dimensión intelectual	Dimensión axiológica	Formación integral
Rho de Spearman	Gestión tutorial	Coefficiente de correlación	,642**	,548**	,459*	,630**
		Sig. (bilateral)	,000	,002	,011	,000
		N	30	30	30	30
** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).						

En la tabla 6, evidenciamos la existencia de correlación directa moderada entre gestión tutorial con formación integral con Rho=-0.630 y con Sig. Bilateral=0.000 (p valor<0.05), con dimensión humana con Rho=0.642 y con Sig. Bilateral=0.000 (p valor<0.05), con dimensión intelectual con Rho=0.548 y con Sig. Bilateral=0.002 (p valor<0.05) y con dimensión axiológica con Rho=-0.459 y con Sig. Bilateral=0.011 (p valor<0.05).

Tabla 7

Correlación de Rho de Spearman entre la variable formación integral y las dimensiones de la variable gestión tutorial

			Tutoría personalizada	Tutoría preventiva	Tutoría permanente	Gestión tutorial
Rho de Spearman	Formación integral	Coefficiente de correlación	,469**	,599**	,502**	,630**
		Sig. (bilateral)	,009	,000	,005	,000
		N	30	30	30	30
**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).						

En la tabla 7, se evidencia que existe correlación directa moderada entre formación integral con tutoría personalizada con Rho=0.469 y con un Sig. Bilateral equivalente a 0.009 (p valor<0.05), con tutoría preventiva con Rho=0.599 y con un Sig. Bilateral equivalente a 0.000 (p valor<0.05) y con tutoría permanente con Rho=-0.502, con un Sig. Bilateral equivalente a 0.005 (p valor>0.05).

IV. DISCUSIÓN

La exigencia de la sociedad actual por alcanzar niveles óptimos de la calidad educativa, ha llevado al gobierno de turno a desarrollar políticas educativas en bien de la formación integral del estudiante. De esta manera el estado peruano busca desarrollar capacidades para la formación de un nuevo ciudadano que contribuya a diseñar una nueva sociedad, cuyas bases de desarrollo no estén vinculada con la violencia y la corrupción.

Dentro de las políticas impartidas por el Ministerio de Educación (MINEDU) encontramos con la acción de direccionar el modelo del futuro ciudadano a través de la gestión tutorial que se realiza a partir de la gestión que desarrolla la coordinación de tutoría. Una segunda política es la decisión de que todos los docentes deben estar vinculados con la acción tutorial. De esta manera, el estudiante tendrá un acompañante durante su estadía en la institución educativa. Una tercera decisión política es la publicación y ejecución del Decreto Supremo 04 cuya finalidad es salvaguardar a los niños y adolescentes de todo tipo de violencia que pueda ejercer en el hogar o en las instituciones educativas.

La presente investigación hace referencia al estudio de la relación entre la gestión tutorial y la formación integral del estudiante de educación inicial de la Institución Educativa “Salaverry” – 2019.

En la actualidad, existe una gran preocupación por desarrollar la formación integral del estudiante dentro de las instituciones educativas, debido a los grandes cambios generados en el mundo, a una economía de mercado avasalladora, a las exigencias de una sociedad competitiva y a los altos niveles de corrupción que se vive en el mundo entero. Para ello, ha cobrado interés la

Gestión de tutoría que desarrollan los docentes, dentro y fuera de las aulas con los padres a fin de apoyar la formación integral.

En la presente investigación se concluye que existe correlación significativa entre la gestión tutorial y la formación integral del estudiante en la institución educativa con un Rho de Spearman equivalente a 0.630 y un p-valor igual a 0.000. Lo que significa que a mayor gestión tutorial que desarrollan los docentes mayor será la formación integral de los estudiantes.

La gestión tutorial, según Deen (1990) define a la tutoría como la agrupación de tareas de carácter diverso, que enfoca a la institución educativa y a los alumnos, como la finalidad de apoyar a los estudiantes a realizar una participación efectiva y eficaz dentro de la institución educativa. A la presente definición, se une la propuesta de Gieles, Lap y Koning (1985) de una concepción de la tutoría con el fin de diseñar condiciones y formas de participación efectiva de los alumnos en forma personal y grupal con el fin de aprovechar al máximo lo que el sistema les brinda.

Comenzaña (2013), señala en su tesis que existe la relación entre la gestión tutorial y la satisfacción de los estudiantes, lo que significa que cuando servicio de tutoría se incrementa también la formación integral se incrementa, convirtiendo de esta manera en un estimulante de la calidad en la educación.

Estos resultados aseguran la satisfacción del estudiante con respecto a una buena gestión tutorial, a un docente tutor empático, al desempeño efectivo dentro de las sesiones y hacia los beneficios obtenidos. De esta manera es posible mejorar la calidad de la formación integral del estudiante. Debemos recordar que los docentes tutores, casi siempre son empáticos por naturaleza, se identifican con la problemática de los estudiantes. Además, un tutor designado y

aceptado por los padres permite una participación plena del estudiante durante la sesión de tutoría porque le permite mejorar su nivel de comunicación.

Cruz (2006) concluyó en su tesis que deben incorporarse algunos elementos más para realizar el análisis de la orientación educativa para explicar y comprender la complejidad del rendimiento académico con una perspectiva multidimensional. Además consideró que los factores del rendimiento académico se vinculan con los fenómenos del éxito y del fracaso dentro del proceso educativo, como espacio natural de desarrollo social y académico. Dentro del rendimiento académico intervienen además del nivel intelectual, otros factores psicológicos como los rasgos de la personalidad y los rasgos motivacionales, entre otras. Finalmente concluyó que el rendimiento académico no es lineal, sino que están direccionadas por otras variables articuladas con la historia socio familiar y escolar de los alumnos.

Gonzales (2012) concluyó en su tesis que para potencializar el rendimiento académico y minimizar la deserción escolar, se debe optimizar la calidad de todo proceso formativo dentro del contexto de la construcción de la dimensión axiológica compuesta de los valores, creencias, costumbre, actitudes y la estimulación del desarrollo del potencial intelectual del estudiante, mediante la aplicación de estrategias de atención tutorial personalizada que complementen las regulares actividades docentes. Asimismo se debe repotenciar la práctica del docente mediante el mejoramiento de la interrelación entre profesores y estudiantes para crear un ambiente positivo de atención e incidir en la integralidad de su formación personal y humana.

Dentro de la función tutorial es de suma importancia que se potencialice la acción tutorial a partir del conocimiento de los problemas y expectativas de

los alumnos. Ello implica una relación efectiva y afectiva entre el tutor y el tutorado.

Langer (2009) concluyó en su tesis que la acción tutorial y la orientación educacional desarrollada en la escuela refleja un buen nivel. Esto se debe a que la institución educativa presenta una exitosa gestión académica en casi todas las formas de participación.

En esta investigación se puede apreciar lo importante que es la gestión tutorial por parte de las autoridades educativas dentro de la formación integral del educando. Asimismo se puede apreciar que la gestión tutorial se encuentra en buen nivel por el elevado nivel de participación de los docentes que se comprometen con la labor tutorial, comprometida con el desarrollo integral del estudiante

Flores (2012) en su tesis concluyó con la aceptación la hipótesis de investigación que señala la existencia de la “Influencia significativa del programa de tutoría y orientación Educativa-Toe en la eficacia del docente tutor del nivel secundaria. Entre los resultados estadísticos se encontró que el 15% de los participantes consideraron que el programa de tutoría y orientación educativa presenta un nivel bueno. El 55% de los docentes considera que presenta un nivel regular con respecto al trabajo realizado en el aula y el 20% considera que es buena la eficacia a nivel de aula. En el análisis de resultados descriptivos se ha determinado que el 60% de los docentes considera que el programa presenta un nivel regular en relación a la eficacia a nivel institucional.

Pumacayo (2015) concluyó que según la percepción de los estudiantes, el acompañamiento mediante la tutoría virtual tiene relación significativa con la

formación humana según la percepción de los estudiantes. La relación es estadísticamente significativa ($p < 0.05$).

A pesar que el acompañamiento virtual se torna frío por sus componentes organizacionales. También permite obtener información confidencial detrás de un monitor. Se ha comprobado que las personas detrás de un ordenador se inhiben y pueden expresar sus intimidades lo que le permite interactuar de manera honesta y desinhibida ante su interlocutor. De esta manera la intercomunicación se hace más efectiva y eficiente entre el tutor y el tutorado.

Debemos entender que la gestión tutorial para mejorar el nivel de formación integral del estudiante es una actividad compleja tal y como lo señala Rodríguez (2006) quien concluyó que la orientación educativa constituye un campo muy complejo y enriquecedor dentro de la investigación desde diferentes perspectivas.

V. CONCLUSIONES

La variable gestión tutorial presenta un nivel muy alto con una media aritmética equivalente a 116 puntos y una desviación estándar igual a 23.1 puntos (ver tabla 2)

La variable formación integral del estudiante presenta un nivel alto con una media aritmética equivalente a 99.5 puntos y una desviación estándar igual a 12.7 puntos (ver tabla 4)

Existe relación positiva con una correlación moderada $Rho= 0.630$ y un Sig. Bilateral = 0.000 $p_valor < 0.05$ entre Gestión tutorial y formación integral. (ver tabla 6).

Existe relación positiva con una correlación moderada $Rho= 0.642$ y un sig. Bilateral = 0.000 $p_valor < 0.05$ entre Gestión tutorial y dimensión humana. (ver tabla 6)

Existe relación positiva con una correlación moderada $Rho= 0.548$ y un sig. Bilateral = 0.002 $p_valor < 0.05$ entre Gestión tutorial y dimensión intelectual. (ver tabla 6)

Existe relación positiva con una correlación moderada $Rho= 0.459$ y un sig. Bilateral = 0.011 $p_valor < 0.05$ entre Gestión tutorial y dimensión axiológica. (ver tabla 6)

Existe relación positiva con una correlación moderada $Rho= 0.469$ y un Sig. Bilateral = 0.009 $p_valor < 0.05$ entre formación integral y tutoría personalizada. (ver tabla 7).

Existe relación positiva con una correlación moderada $Rho= 0.599$ y un Sig. Bilateral = 0.009 p valor <0.05 entre formación integral y tutoría preventiva. (ver tabla 7).

Existe relación positiva con una correlación moderada $Rho= 0.502$ y un Sig. Bilateral = 0.005 p valor <0.05 entre formación integral y tutoría permanente. (ver tabla 7)

VI. RECOMENDACIONES

A los directores de UGEL:

Incentivar el trabajo entre directivos y docentes para planificar la gestión tutorial en función a los problemas que presentan los estudiantes.

A los directores de las instituciones educativas:

Desarrollar un plan de Gestión tutorial donde se incluya sesiones apropiadas a fortalecer y mejorar la calidad de la formación integral del estudiante.

Establecer una comunicación directa entre docentes de la institución, para intercambiar experiencias y buscar alternativas de solución a los problemas presentados con la intención de fortalecer la formación integral de los estudiantes, desde sus perspectivas dimensiones humana, intelectual, y axiológica.

VII. REFERENCIAS

- Ardila Marchena, Wilson (2018). *Blog sobre desarrollo personal, liderazgo, educación y valores.*
- Avila, Ch. (1990). *Contradicciones internas de Rogorus Research.* Nueva York Academic Press.
- <http://www.monografias.com/trabajos13/lider/lider2.shtml#ixzz5Fu6Vqi>
mhLas Teorías de Acción.
- Comenzaña, K. (2013). *La gestión tutorial, según el reporte del docente y su relación con el nivel de satisfacción de los padres de secundaria.*
- Cruz, S. (2006). *El rendimiento académico: desde la práctica de la orientación educativa.*
- Gonzales, S. (2012). *Impacto de la intervención tutorial en el rendimiento académico de los alumnos del CECYT N° 8 del Instituto Politécnico Nacional de México.*
- Langer, A. (2009). *Evaluación del Servicio de Tutoría en el CEPPSM N° 60019 San Martín de Porres-Iquitos 2008 (tesis de maestría).* Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima, Perú.
- Felix, R., Figueroa, G. Lara, R., (2014). *El impacto del programa de tutoría en la escuela normal superior de Hermosillo, Plantel Navojoa.* Recuperado de <http://uaimlosmochis.org/ECFD/index.php/2014/2/paper/viewFile/216/74>
- Flores, V. (2012). *Influencia significativa del programa de Tutoría y Orientación Educativa – Toe en la eficacia del docente tutor del nivel*

secundaria de las escuelas de la unidad de gestión educativa local UGEL 04 Comas. Año 2009 (tesis de maestría). Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima, Perú.

Maslow, A. (1943). *Teoría de las Necesidades de Maslow*
www.julioboltvinik.org/documento/.../Vol%20I/Capítulo%203.%20Maslow.pdf

Minedu, (2005). *Tutoría y orientación educativa en la educación secundaria*. Lima, Perú. Quebecor World Perú S.A.

Minedu, (2007). *Manual de tutoría y orientación educativa*. Lima, Perú. Quebecor World Perú S.A.

Minedu & Devida, (2012). *Programa de prevención del consumo de drogas en el ámbito educativo para nivel secundaria*. Lima, Perú.

Minedu, (2016). *Educación Básica Regular. Programa curricular de Educación Primaria*. Lima, Perú.

Ministerio de Educación. (2005). *Resolución Ministerial Nro. 0048-2005-ED*. Lima Perú

Pumacayo, Z. (2015). *Percepción de los padres sobre acompañamiento sobre la tutoría virtual y su relación con la formación integral en el X ciclo de la facultad de educación primaria e intercultural de la universidad de Ciencias y Humanidades – Lima 2014* (tesis de maestría). Lima, Perú.

Ramos, A. (2004). *La Tutoría en la Formación Integral*. En Universidad de Guadalajara UDG. [En línea]. Disponible en <<http://148.202.105.12/tutoria/pdfc/C3.pdf>>

Rincón Leonard., SJ. *El perfil del estudiante que pretendemos formar en una institución educativa ignaciana. El autor ha sido Presidente de la Federación Latinoamericana de Colegios de la Compañía de Jesús (FLACSI), y de la Asociación de Colegios Jesuitas de Colombia.*

Rodríguez, C. (2006). *La orientación educativa y psicológica de la Universidad Autónoma de Baja California vista desde la perspectiva del alumno.*

Sola, T. & Moreno, A. (2005) *La acción tutorial en el contexto del espacio europeo de educación superior. Recuperado de www.dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2040761.pdf*

Soto, G. (1993). *Factores Asociados a la Participación, Caso: Gerentes Académico – Docentes de la Universidad "Simón Rodríguez". Programa de Post-Grado de la U.S.R. <http://www.monografias.com/trabajos13/lider/lider2.shtml#ixzz5Fu67sJ>*

R4

Van Veen, D., Martínez R., Sauleda, N., (1997) *The tutorship models: Anecessary scenario for teacher training. Recuperado de www.dialnet.unirioja.es/servlet/fichero_articulo.*

ANEXOS

ANEXO 01 MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título: Gestión tutorial y la formación integral del niño en la institución educativa “Salaverry”

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variable Dimensiones e indicadores						
<p>PROBLEMA GENERAL</p> <p>¿Qué relación existe entre la gestión tutorial y la formación integral del estudiante de educación inicial de la Institución Educativa “Salaverry”- 2019?</p> <p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS</p> <p>¿Qué relación existe entre la gestión tutorial y la dimensión humana de la formación integral del estudiante de educación inicial de la Institución Educativa “Salaverry”- 2019?</p> <p>¿Qué relación existe entre la gestión tutorial y la dimensión intelectual de la formación integral del</p>	<p>OBJETIVO GENERAL</p> <p>Determinar la relación entre la gestión tutorial y la formación integral del estudiante de educación inicial de la Institución Educativa “Salaverry”- 2019.</p> <p>OBJETIVOS ESPECIFICOS</p> <p>Determinar la relación entre la gestión tutorial y la dimensión humana de la formación integral del estudiante de educación inicial de la Institución Educativa “Salaverry”- 2019.</p> <p>Determinar la relación entre la gestión tutorial y la dimensión intelectual de la formación integral del estudiante de</p>	<p>HIPÓTESIS GENERAL</p> <p>Existe relación positiva y significativa entre gestión tutorial y formación integral del estudiante de educación inicial de la Institución Educativa “Salaverry”- 2019.</p> <p>HIPÓTESIS ESPECIFICAS</p> <p>Existe relación positiva y significativa entre la gestión tutorial y la dimensión humana de la formación integral del estudiante de educación inicial de la Institución Educativa “Salaverry”- 2019.</p> <p>Existe relación positiva y significativa entre la gestión tutorial y la dimensión intelectual de la formación</p>	<p>VARIABLE DE ESTUDIO 1:</p> <p>Gestión tutorial</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr style="background-color: #D9EAD3;"> <th style="width: 50%;">Dimensiones</th> <th style="width: 50%;">Indicadores</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center; vertical-align: middle;">Tutoría personalizada</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> - Atención personalizada - Orientación personalizada para apoyo de problemas académicos. - Orientación personalizada para apoyo de problemas de apoyo familiar. </td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; vertical-align: middle;">Tutoría preventiva</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> - Orientación para reducir riesgos. - Orientación para </td> </tr> </tbody> </table>	Dimensiones	Indicadores	Tutoría personalizada	<ul style="list-style-type: none"> - Atención personalizada - Orientación personalizada para apoyo de problemas académicos. - Orientación personalizada para apoyo de problemas de apoyo familiar. 	Tutoría preventiva	<ul style="list-style-type: none"> - Orientación para reducir riesgos. - Orientación para
Dimensiones	Indicadores								
Tutoría personalizada	<ul style="list-style-type: none"> - Atención personalizada - Orientación personalizada para apoyo de problemas académicos. - Orientación personalizada para apoyo de problemas de apoyo familiar. 								
Tutoría preventiva	<ul style="list-style-type: none"> - Orientación para reducir riesgos. - Orientación para 								

<p>estudiante de educación inicial de la Institución Educativa “Salaverry”- 2019?</p> <p>¿Qué relación existe entre la gestión tutorial y la dimensión axiológica de la formación integral del estudiante de educación inicial de la Institución Educativa “Salaverry”- 2019?</p> <p>¿Qué relación existe entre la formación integral del estudiante de educación inicial y la dimensión tutoría personalizada de la gestión tutorial de la Institución Educativa “Salaverry”- 2019?</p> <p>¿Qué relación existe entre la formación integral del estudiante de educación inicial y la dimensión tutoría preventiva de la gestión tutorial de la Institución Educativa “Salaverry”- 2019?</p> <p>¿Qué relación existe entre la</p>	<p>educación inicial de la Institución Educativa “Salaverry”- 2019.</p> <p>Determinar la relación entre la gestión tutorial y la dimensión axiológica de la formación integral del estudiante de educación inicial de la Institución Educativa “Salaverry”- 2019.</p> <p>Determinar la relación entre la formación integral del estudiante de educación inicial y la dimensión tutoría personalizada de la gestión tutorial de la Institución Educativa “Salaverry”- 2019.</p> <p>Determinar la relación entre la formación integral del estudiante de educación inicial y la dimensión tutoría preventiva de la gestión tutorial de la Institución Educativa “Salaverry”- 2019.</p>	<p>integral del estudiante de educación inicial de la Institución Educativa “Salaverry”- 2019.</p> <p>Existe relación positiva y significativa entre la gestión tutorial y la dimensión axiológica de la formación integral del estudiante de educación inicial de la Institución Educativa “Salaverry”- 2019.</p> <p>Existe relación positiva y significativa entre la formación integral del estudiante de educación inicial y la dimensión tutoría personalizada de la gestión tutorial de la Institución Educativa “Salaverry”- 2019.</p> <p>Existe relación positiva y significativa entre la formación integral del estudiante de educación inicial y la dimensión tutoría preventiva de la gestión tutorial de la Institución Educativa “Salaverry”- 2019.</p>	<p>promover el conocimiento de sí mismo.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Orientación para promover la comunicación con los demás. - Orientación para promover que asuman su responsabilidad. 	<p>Tutoría permanente</p> <ul style="list-style-type: none"> - Seguimiento de logros de aprendizaje - Seguimiento de su relaciones con sus compañeros
<p>VARIABLE DE ESTUDIO: Formación integral</p>				
<p>Dimensiones</p>		<p>Indicadores</p>		
<p>Humana</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollo personal - Equilibrio armonioso en su 		

<p>formación integral del estudiante de educación inicial y la dimensión tutoría permanente de la gestión tutorial de la Institución Educativa “Salaverry”-2019?</p>	<p>Determinar la relación entre la formación integral del estudiante de educación inicial y la dimensión tutoría permanente de la gestión tutorial de la Institución Educativa “Salaverry”-2019.</p>	<p>Existe relación positiva y significativa entre la formación integral del estudiante de educación inicial y la dimensión tutoría permanente de la gestión tutorial de la Institución Educativa “Salaverry”-2019.</p>		personalidad
			Intelectual	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollo de capacidad intelectual - Distingue aspecto de la realidad - Adquisición de habilidades
			Axiológica	<ul style="list-style-type: none"> - Fomenta los valores - Capacidad de discernimiento - Asume responsabilidad
				<ul style="list-style-type: none"> - Conocimiento del entorno social - Promueve el bien común - Desarrollo de actitudes de liderazgo.

METODOLOGÍA

TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICA E INSTRUMENTOS	ESTADÍSTICA																
<p>La investigación es de tipo Descriptivo – Correlacional, en el enfoque cuantitativo.</p> <p>Se identificará la relación existente entre las variables de estudio. Se ha planteado un diseño No experimental, con la finalidad de determinar la relación entre las variables en un momento dado.</p> <p>Su esquema es el siguiente:</p> <div style="text-align: center;"> <pre> graph LR M[M] --> O1[O1] M --> O2[O2] </pre> </div> <p><u>Donde:</u> M = Muestra O_x = Gestión tutorial O_y = Formación integral r = Nivel de correlación entre las dos variables.</p>	<p>Está constituida por 30 padres del aula de 5 años “B” del nivel inicial, de la Institución Educativa “Salaverry”-2019?</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th rowspan="2">GRUPO</th> <th colspan="2">SEXO</th> <th rowspan="2">TOTAL</th> </tr> <tr> <th>Hombres</th> <th>Mujeres</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>5 “B”</td> <td>14</td> <td>16</td> <td>30</td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center;">Muestreo</p> <p>La muestra fue seleccionada en base a un muestreo no probabilístico con su modalidad “muestreo intencionado”.</p>	GRUPO	SEXO		TOTAL	Hombres	Mujeres	5 “B”	14	16	30	<p>Las utilizadas en el presente estudio se visualizan a continuación:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>VARIABLE</th> <th>TÉCNICAS</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Gestión Tutorial</td> <td>Encuesta</td> </tr> <tr> <td>Formación Integral</td> <td>Encuesta</td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center;">INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS</p> <p>La técnica será la encuesta y el instrumento el cuestionario</p>	VARIABLE	TÉCNICAS	Gestión Tutorial	Encuesta	Formación Integral	Encuesta	<p>VALIDACIÓN Y CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO</p> <p>Para validar los instrumentos de recolección de datos, se hará uso de la técnica de “Juicio de expertos”, y para comprobar la fiabilidad se empleará el coeficiente “Alfa de Cronbach”.</p> <p style="text-align: center;">Método de análisis de datos</p> <p>El proceso de análisis de datos será posible mediante la aplicación de métodos estadísticos, tal como la estadística descriptiva.</p> <p>Se elaborarán tablas de frecuencias y porcentajes con sus respectivos gráficos.</p> <p>Tablas de contingencia para medir relación con su respectivo gráfico.</p> <p>La prueba de hipótesis será Rho de Spearman.</p>
GRUPO	SEXO		TOTAL																
	Hombres	Mujeres																	
5 “B”	14	16	30																
VARIABLE	TÉCNICAS																		
Gestión Tutorial	Encuesta																		
Formación Integral	Encuesta																		

ANEXO 02:

CARTA AL EXPERTO

Trujillo, 12 de Junio de 2019

Señor Henry Villacorta Valencia

Mediante la presente y con el debido respeto, me dirijo a usted, en atención a su experiencia y calificada formación profesional, con la finalidad de someter a su consideración el presente instrumento en su condición de experto, a fin de que pueda evaluarlo.

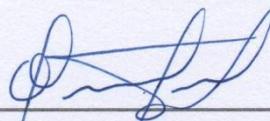
Agradezco por anticipado su aceptación, razón por la cual estoy infinitamente agradecida.

El juicio consiste en responder los siguientes criterios (*ver cuadro de validación*):

- ✓ Relación entre la variable y la dimensión.
- ✓ Relación entre la dimensión y el indicador.
- ✓ Relación entre el indicador y el ítem.
- ✓ El ítem mide lo que se propone medir.
- ✓ La redacción es clara, precisa y comprensible.

Gracias por su valiosa colaboración.

Atentamente



CLARA DEYSI PAREDES CONTRERAS

ANEXO 03:

ESCALA DE OPINION SOBRE LA GESTIÓN TUTORIAL

INSTRUCCIONES:

Estimado padre y/o madre, la siguiente encuesta tiene como propósito medir el nivel de la Gestión tutorial en la institución educativa. Sus opiniones pueden conducir a mejorar la institución educativa. Por esta razón es fundamental que sus respuestas sean lo más sinceras posibles. Hay una serie de supuestos en cada ítem, marque con un aspa en el recuadro de acuerdo a la manera cómo usted percibe.

Marque con un aspa en sólo uno de los cuadros de cada ítem

1. NUNCA 2. CASI NUNCA 3. A VECES 4. CASI SIEMPRE 5. SIEMPRE

N°	ITEM	OPCIÓN DE RESPUESTA				
		1	2	3	4	5
	TUTORIA PERSONALIZADA					
1.	El tutor muestra disposición para realizar una atención personalizada					
2.	El tutor muestra cordialidad y capacidad comunicativa para realizar una atención personalizada					
3.	El tutor muestra respeto por los niños como persona humana					
4.	El tutor logra crear un ambiente de confianza para exponer los problemas académicos y/o familiares					
5.	El tutor se relaciona con sus estudiantes con empatía, llamándolos por su nombre.					
6.	El tutor muestra capacidad para escuchar los problemas académicos de los niños y/o familiares					
7.	El tutor tiene capacidad para resolver las dudas e inquietudes de los niños.					
8.	El tutor muestra interés para orientar en metodología y técnicas de estudio					
9.	El tutor muestra interés en detectar las principales dificultades y realizar las acciones pertinentes para resolverlas					
10.	El tutor promueve espacios para que los niños expresen sus reflexiones e inquietudes en torno a los problemas presentados.					
11.	El tutor promueve espacios para promover la manifestación de emociones y/o sentimientos en relación a los problemas presentados.					
12.	El tutor responde con asertividad a las inquietudes de los niños.					
	TUTORÍA PREVENTIVA					
13.	El tutor fomenta el trabajo colaborativo para analizar la problemática de los niños.					
14.	El tutor fomenta las normas de convivencia del aula para establecer relaciones armoniosas y reforzar el buen comportamiento de sus niños.					
15.	El tutor fomenta los derechos, deberes y obligaciones de los niños enmarcados dentro del marco legal que le corresponde.					
16.	El tutor fomenta la importancia de la comunicación asertiva como factor de protección frente a situaciones de riesgo.					
17.	El tutor fomenta, desarrolla y fortalece la autonomía personal del					

	estudiante.					
18	El tutor diseña estrategias para promover la comunicación intrapersonal					
19	El tutor fomenta una actitud positiva de la responsabilidad frente a los actos realizados.					
	TUTORIA PERMANENTE					
20	El tutor fomenta el conocimiento de la normatividad institucional para aconsejarte las opciones adecuadas a tus intereses o problemas escolares					
21	El tutor canaliza algún problema que rebasa su área de acción a las instancias adecuadas					
22	El tutor realiza un seguimiento personalizado de los niños fuera de la institución.					
23	El tutor realiza un seguimiento del nivel del rendimiento académico					
24	El tutor realiza el acompañamiento pedagógico del nivel del rendimiento académico					
25	El tutor realiza el seguimiento de la información y de los valores asumidos.					

Muchas gracias por su colaboración

ANEXO 03.1: VALIDEZ POR CRITERIO DE JUECES O EXPERTOS

TÍTULO: Gestión tutorial y formación integral del estudiante de educación inicial de la Institución Educativa “Salaverry” – 2019.

Nombre de la prueba		PRUEBA DE CONOCIMIENTOS															
Objetivo de la prueba		Medir los niveles de la gestión tutorial															
VARIABLE	DIMENSION	INDICADORES	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIÓN		
				BUENO	REGULAR	DEFICIENTE	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEM		EL ITEM MIDE LO QUE SE PROPONE MEDIR			LA REDACCIÓN ES CLARA, PRECISA Y COMPRENSIBLE	
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		SI	NO
GESTIÓN TUTORIAL	TUTORÍA PERSONALIZADA	Atención personalizada	El tutor muestra disposición para realizar una atención personalizada	✓			✓		✓		✓		✓				
			El tutor muestra cordialidad y capacidad comunicativa para realizar una atención personalizada	✓			✓		✓		✓		✓				
			El tutor muestra respeto por los niños como persona humana	✓			✓		✓		✓		✓				
			El tutor logra crear un ambiente de confianza para exponer los problemas académicos y/o familiares	✓			✓		✓		✓		✓				
		Orientación personalizada para apoyo de problemas de apoyo familiar	El tutor se relaciona con sus estudiantes con empatía, llamándolos por su nombre.	✓			✓		✓		✓		✓				
			El tutor muestra capacidad para escuchar tus problemas académicos y/o familiares	✓			✓		✓		✓		✓				
			El tutor tiene capacidad para resolver las dudas e inquietudes de los niños.	✓			✓		✓		✓		✓				
			El tutor muestra interés para orientar en metodología y técnicas de estudio	✓			✓		✓		✓		✓				

		Orientación personalizada para apoyo de problemas académicos	El tutor muestra interés en detectar las principales dificultades y realizar las acciones pertinentes para resolverlas	✓			✓		✓		✓		✓		✓			
			El tutor promueve espacios para que los niños expresen sus reflexiones e inquietudes en torno a los problemas presentados.	✓			✓		✓		✓		✓		✓			
			El tutor promueve espacios para promover la manifestación de emociones y/o sentimientos en relación a los problemas presentados.	✓			✓		✓		✓		✓		✓			
			El tutor responde con asertividad a las inquietudes de los padres.	✓			✓		✓		✓		✓		✓			
	TUTORÍA PREVENTIVA	Orientación para reducir riesgos	El tutor fomenta el trabajo colaborativo para analizar la problemática de los niños.	✓			✓		✓		✓		✓		✓			
			El tutor fomenta las normas de convivencia del aula para establecer relaciones armoniosas y reforzar el buen comportamiento de sus niños.	✓			✓		✓		✓		✓		✓			
			El tutor fomenta los derechos, deberes y obligaciones de los niños enmarcados dentro del marco legal que le corresponde.	✓			✓		✓		✓		✓		✓			
			El tutor fomenta la importancia de la comunicación asertiva como factor de protección frente a situaciones de riesgo.	✓			✓		✓		✓		✓		✓			
		Orientación para promover el conocimiento de sí mismo	El tutor fomenta, desarrolla y fortalece la autonomía personal del niño.	✓			✓		✓		✓		✓		✓			
			El tutor diseña estrategias para promover la comunicación intrapersonal.	✓			✓		✓		✓		✓		✓			
			El tutor fomenta una actitud positiva de la responsabilidad frente a los actos realizados.	✓			✓		✓		✓		✓		✓			
	TUTORÍA PERMANENTE	Seguimiento de logros de aprendizaje	El tutor fomenta el conocimiento de la normatividad institucional para aconsejarte las opciones adecuadas a tus intereses o problemas escolares	✓			✓		✓		✓		✓					

			El tutor canaliza algún problema que rebasa su área de acción a las instancias adecuadas	✓			✓		✓		✓		✓		✓		
			El tutor realiza un seguimiento personalizado de los niños fuera de la institución.	✓			✓		✓		✓		✓		✓		
		Seguimiento de su relaciones con sus compañeros	El tutor realiza un seguimiento del nivel del rendimiento académico	✓			✓		✓		✓		✓		✓		
			El tutor realiza el acompañamiento pedagógico del nivel del rendimiento académico	✓			✓		✓		✓		✓		✓		
			El tutor realiza el seguimiento de la información y de los valores asumidos	✓			✓		✓		✓		✓		✓		

ANEXO 03.2: MATRIZ DE VALIDACIÓN DE LA ESCALA DE OPINIÓN PARA EL NIVEL DE LA GESTIÓN TUTORIAL

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Escala de opinión de la Gestión tutorial

OBJETIVO: Conocer el nivel que presenta la Gestión tutorial

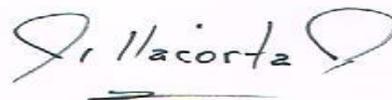
DIRIGIDO A: padres de la Institución Educativa “Salaverry” - 2019

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Villacorta Valencia, Henry

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Magíster

VALORACIÓN:

MUY ALTO 20-18	ALTO 17-15	MEDIO 14-11	BAJO 10-6	MUY BAJO 5-0
	X			



FIRMA DEL EVALUADOR

ANEXO 04:

ESCALA DE OPINION SOBRE LA FORMACIÓN INTEGRAL

INSTRUCCIONES:

Estimado padre y/o madre, la siguiente encuesta tiene como propósito medir el nivel de la formación integral de los padres en la institución educativa. Sus opiniones pueden conducir a mejorar la institución educativa. Por esta razón es fundamental que sus respuestas sean lo más sinceras posibles. Hay una serie de supuestos en cada ítem, marque con un aspa en el recuadro de acuerdo a la manera cómo usted percibe

Marque con un aspa en sólo uno de los cuadros de cada ítem

1. NUNCA 2. CASI NUNCA 3. A VECES 4. CASI SIEMPRE 5. SIEMPRE

N°	ITEM	OPCIÓN DE RESPUESTA				
		1	2	3	4	5
	DIMENSIÓN HUMANA					
1.	La tutoría me permite construir un mundo mejor lleno de paz y armonía					
2.	La tutoría me permite mejorar mi concepto de persona como ser humano					
3.	La tutoría me permite mejorar el respeto por los niños como persona humana					
4.	La tutoría me permite reconocer mis defectos y virtudes como persona humana					
5.	La tutoría me permite mejorar la toma de decisiones autónoma y responsable para resolver los problemas cotidianos.					
6.	La tutoría me permite fomentar la comunicación asertiva como factor de protección frente a situaciones adversas y/o de riesgo					
7.	La tutoría me permite mejorar mi capacidad para escuchar los problemas académicos y/o familiares de mis compañeros					
8.	La tutoría me permite controlar y transformar mis emociones negativas en emociones positivas					
9.	La tutoría me permite fortalecer mi autonomía personal ante situaciones adversas					
10.	La tutoría me permite fortalecer mi nivel de asertividad ante las situaciones adversas de la vida diaria.					
	DIMENSIÓN INTELECTUAL					
11.	La tutoría me permite fortalecer mi proyecto de vida como factor de protección ante situaciones adversas					
12.	La tutoría me permite fortalecer mi capacidad de análisis crítico ante situaciones adversas					
13.	La tutoría me permite reconocer las amenazas en situaciones adversas y/o riesgo					
14.	La tutoría me permite fortalecer mis técnicas de estudio y de comprensión de la realidad					
15.	La tutoría me permite reconocer las principales dificultades y realizar las acciones pertinentes para resolverlas.					
16.	La tutoría me permite reconocer los pasos para resolver los conflictos a través de la negociación					

	DIMENSIÓN AXIOLÓGICA					
17.	La tutoría me permite fortalecer mis derechos, deberes y obligaciones enmarcadas dentro del marco legal que le corresponde.					
18.	La tutoría me permite fortalecer el nivel de importancia del respeto a las normas y la comunicación dentro de una convivencia armoniosa en la familia y otros espacios.					
19.	La tutoría me permite reconocer la importancia de los valores y costumbres de los demás como una forma de vida					
20.	La tutoría me permite reconocer y valorar a la persona sin discriminar su raza, religión, género o cultura.					
21.	La tutoría me permite desarrollar y/o afianzar la base axiológica de cada uno de los estudiantes.					
22.	La tutoría me permite actuar bajo mis principios éticos y morales frente a diversas situaciones diarias					
23.	La tutoría me permite mejorar mi nivel de apreciación sobre la importancia y significado de la amistad y los valores que se relacionan con ella.					
24.	La tutoría me permite relacionarme con los demás a través empatía, llamándolos por su nombre.					
25.	La tutoría me permite mejorar el trabajo colaborativo para analizar la problemática de los estudiantes.					
26.	La tutoría me permite reconocer que todos somos iguales y que merecemos un buen trato.					

Muchas gracias por su colaboración

ANEXO 04.1: VALIDEZ DE CRITERIO DE JUECES O EXPERTOS

Título: Gestión tutorial y formación integral del estudiante de la Institución Educativa “Salaverry” - 2019

Nombre de la prueba		PRUEBA DE CONOCIMIENTOS																	
Objetivo de la prueba		Medir los niveles de la formón integral del estudiante																	
VARIABLE	DIMENSION	INDICADORES	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIÓN				
				BUENO	REGULAR	DEFICIENTE	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEM		EL ITEM MIDE LO QUE SE PROPONE MEDIR			LA REDACCIONES CLARA, PRECISA Y COMPRESIBLE			
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO			SI	NO	
FORMACIÓN INTEGRAL	DIMENSIÓN HUMANA	Desarrollo personal y social	La tutoría me permite construir un mundo mejor lleno de paz y armonía	✓			✓		✓		✓		✓		✓				
			La tutoría me permite mejorar mi concepto de persona como ser humano	✓			✓		✓		✓		✓		✓				
			La tutoría me permite mejorar el respeto por los alumnos como persona humana	✓			✓		✓		✓		✓		✓				
			La tutoría me permite reconocer mis defectos y virtudes como persona humana	✓			✓		✓		✓		✓		✓				
		Desarrollo de la autonomía y comunicación	La tutoría me permite mejorar la toma de decisiones autónoma y responsable para resolver los problemas cotidianos	✓			✓		✓		✓		✓		✓				
			La tutoría me permite fomentar la comunicación asertiva como factor de protección frente a situaciones adversas y/o de riesgo	✓			✓		✓		✓		✓		✓				
		Desarrollo de la asertividad	La tutoría me permite mejorar ni capacidad para escuchar los problemas académicos y/o familiares de mis compañeros	✓			✓		✓		✓		✓		✓				

		La tutoría me permite controlar y transformar mis emociones negativas en emociones positivas	✓			✓		✓		✓		✓		✓		
		La tutoría me permite fortalecer mi autonomía personal ante situaciones adversas	✓			✓		✓		✓		✓		✓		
		La tutoría me permite fortalecer mi nivel de asertividad ante las situaciones adversas de la vida diaria.	✓			✓		✓		✓		✓		✓		
DIMENSIÓN INTELLECTUAL	Desarrollo de capacidad intelectual	La tutoría me permite fortalecer mi proyecto de vida como factor de protección ante situaciones adversas	✓			✓		✓		✓		✓		✓		
		La tutoría me permite fortalecer mi capacidad de análisis crítico ante situaciones adversas	✓			✓		✓		✓		✓		✓		
		La tutoría me permite reconocer las amenazas en situaciones adversas y/o riesgo	✓			✓		✓		✓		✓		✓		
		La tutoría me permite fortalecer mis técnicas de estudio y de comprensión de la realidad	✓			✓		✓		✓		✓		✓		
	Reconocimiento de la realidad problemática	La tutoría me permite reconocer las principales dificultades y realizar las acciones pertinentes para resolverlas	✓			✓		✓		✓		✓		✓		
		La tutoría me permite reconocer los pasos para resolver los conflictos a través de la negociación	✓			✓		✓		✓		✓		✓		
DIMENSIÓN AXIOLÓGICA	Reconocimiento de derechos y obligaciones	La tutoría me permite fortalecer mis derechos, deberes y obligaciones enmarcadas dentro del marco legal que le corresponde.]	✓			✓		✓		✓		✓		✓		
	Respeto a las normas de convivencia	La tutoría me permite fortalecer el nivel de importancia del respeto a las normas y la comunicación dentro de una convivencia armoniosa en la familia y otros espacios.	✓			✓		✓		✓		✓		✓		
	Respeto a la cultura axiológica	La tutoría me permite reconocer la importancia de los valores y costumbres	✓			✓		✓		✓		✓		✓		

		de los demás como una forma de vida														
	Reconocimiento a la persona humana	La tutoría me permite reconocer y valorar a la persona sin discriminar su raza, religión, género o cultura.	✓			✓		✓		✓		✓		✓		
	Afianzamiento de la base axiológica	La tutoría me permite desarrollar y/o afianzar la base axiológica de cada uno de los estudiantes.	✓			✓		✓		✓		✓		✓		
	Actuación ética y moral	La tutoría me permite actuar bajo mis principios éticos y morales frente a diversas situaciones diarias	✓			✓		✓		✓		✓		✓		
	Reconocimiento de la amistad	La tutoría me permite mejorar mi nivel de apreciación sobre la importancia y significado de la amistad y los valores que se relacionan con ella.	✓			✓		✓		✓		✓		✓		
	Actuación social	La tutoría me permite relacionarme con los demás a través empatía, llamándolos por su nombre.	✓			✓		✓		✓		✓		✓		
	Trabajo colaborativo	La tutoría me permite mejorar el trabajo colaborativo para analizar la problemática de los estudiantes.	✓			✓		✓		✓		✓		✓		
	Reconocimiento de igualdad	La tutoría me permite reconocer que todos somos iguales y que merecemos un buen trato.	✓			✓		✓		✓		✓		✓		

ANEXO 04.2:

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE LA ESCALA DE OPINIÓN PARA EL NIVEL DE LA FORMACIÓN INTEGRAL

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Escala de opinión de la formación integral

OBJETIVO: Conocer el nivel que presenta la formación integral

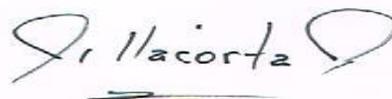
DIRIGIDO A: padres de la Institución Educativa “Salaverry”

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Henry Villacorta Valencia

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Magister

VALORACIÓN:

MUY ALTO 20-18	ALTO 17-15	MEDIO 14-11	BAJO 10-6	MUY BAJO 5-0
	X			



FIRMA DEL EVALUADOR

**“Año de la lucha contra la corrupción y la impunidad”
“Decenio de la igualdad de oportunidades para mujeres y hombres”**

ALTO SALAVERRY, 24 de Junio de 2019

OFICIO No 01-2019-I.E”SALAVERRY”-ALTO SALAVERRY

SEÑOR: CARLOS ENRIQUE DURAND RODRIGUEZ
Director de la I.E “Salaverry”

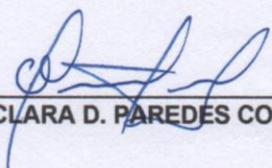
**ASUNTO: DAR EL CONSENTIMIENTO PARA APLICAR MIS DOS
INSTRUMENTOS SOBRE MI PROYECTO DE TESIS “GESTIÓN
TUTORIAL Y LA FORMACIÓN INTEGRAL EN EL NIVEL INICIAL
DE LA I.E SALAVERRY – 2019.**

Tengo a bien dirigirme a su despacho, a fin de expresarle mi cordial saludo y al mismo tiempo, hacerle conocer que por motivos que me encuentro estudiando mi Maestría en Administración de la Educación, en la Universidad César Vallejo de la ciudad de Trujillo; por lo concerniente pido el permiso respectivo para aplicar mis dos instrumentos sobre mi proyecto en mención.

Es propicia la oportunidad para reiterarle las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente

UGEL N° 04-TRUJILLO SURESTE	
I.E. "SALAVERRY"	
N° EXP. 990	Folios 01
FECHA. 24/06/19	
RECIBIDO	
HORA. 09:03	FIRMA. <i>f</i>
TRAMITE DOCUMENTARIO	


Lic. CLARA D. PAREDES CONTRERAS



I.E. "SALAVERRY"

INICIAL

PRIMARIA

SECUNDARIA

R.D. N° 02596



CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTO DE TESIS

EL DIRECTOR DE LA I.E. SALAVERRY DEL DISTRITO DE SALAVERRY, PROVINCIA DE TRUJILLO, REGION LA LIBERTAD PERTENECIENTE A LA UGEL 04 TRUJILLO SUR ESTE

HACE CONSTAR:

Que, PAREDES CONTRERAS CLARA DEYSI, identificada con DNI N° 18143445, maestra del Nivel Inicial de la I.E "SALAVERRY", aplicó sus dos instrumentos de su tesis de maestría en administración de la educación titulado: GESTIÓN TUTORIAL Y LA FORMACIÓN INTEGRAL DEL NIVEL INICIAL DE LA I.E "SALAVERRY"-2019; en nuestra institución educativa durante el mes de junio, la cual se aplicó de manera satisfactoria, a su vez dicha tesis es de suma importancia para nuestra institución ya que nos permite medir de manera integral los aprendizajes de nuestros niños y niñas.

Se expide la presente constancia para los fines que crea conveniente.

Alto Salaverry, 22 de Julio del 2019



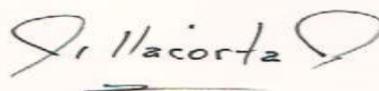
Lic. Carlos E. Durand Rodríguez
DIRECTOR

ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD
DE LOS TRABAJOS ACADÉMICOS DE LA UCV

Yo, Henry Villacorta Valencia docente del curso de Diseño y Desarrollo del Trabajo de Investigación de la Escuela de Posgrado – Trujillo; y revisor del trabajo académico titulado: Informe de Tesis, del estudiante CLARA DEYSI PAREDES CONTRERAS he constatado por medio del uso de la herramienta **turnitin** lo siguiente:

Que el citado trabajo académico tiene un índice de similitud de 25 % verificable en el **Reporte de Originalidad** del programa turinitin, grado de coincidencia mínimo que convierte el trabajo en aceptable y no constituye plagio, en tanto cumple con todas las normas del uso de citas y referencias establecidas por la **Universidad César Vallejo**.

Trujillo, 31 de Julio del 2019



Mg. HENRY VILLACORTA VALENCIA
DNI: 17860116

Feedback Studio - Google Chrome
ev.tumitin.com/app/carta/es/?o=1157854921&student_user=1&s=&u=1089017441&lang=es

feedback studio Deysi PAREDES CONTRERAS INFORME FINAL -- /0 ?

1.1. Realidad problemática

La exigencia de la sociedad actual por alcanzar niveles óptimos de la calidad educativa, ha llevado al gobierno de turno a desarrollar políticas educativas que conlleven a la formación integral del estudiante. De esta manera el estado peruano busca desarrollar capacidades para la formación de un nuevo ciudadano que contribuya a diseñar una nueva sociedad, cuyas bases de desarrollo no estén vinculada con la violencia y la corrupción.

Dentro de las políticas impartidas por el Ministerio de Educación (MINEDU) encontramos con la acción de direccionar el modelo del futuro ciudadano a través de la gestión tutorial que realizada a partir de la gestión que desarrolla la coordinación de tutoría. Una segunda política es la decisión de que todos los docentes deben estar vinculados con la acción tutorial. De esta manera, el estudiante tendrá un acompañante durante su estadía en la institución educativa. Una tercera decisión política es la publicación v

Resumen de coincidencias

25 %

1	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	9 %
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de internet	6 %
3	tituloupngestion.blogs... Fuente de internet	2 %
4	repositorio.une.edu.pe Fuente de internet	2 %
5	www.repositorioacade... Fuente de internet	1 %
6	es.scribd.com Fuente de internet	1 %
7	www.slideshare.net Fuente de internet	1 %

Página: 1 de 35 Número de palabras: 7647 Text-only Report High Resolution Activado 08:39 a.m.