



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Programa de estrategias de participación social para mejorar la gestión comunitaria en la institución educativa “Hermógenes Mejía Solf” de la beneficencia pública de Jaén

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Administración de la Educación

AUTORAS

Br. Yolanda Gómez Díaz

Br. Ninfa Georgina Vera Guerrero

ASESORA

Dra. Rocío Rumiche Chavarry

SECCIÓN

Educación e idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Gestión y calidad educativa

CHICLAYO - PERÚ

2019

PÁGINA DE JURADO



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Nº 00105

DICTAMEN DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

El Jurado evaluador de la Tesis titulada:

Programa de estrategias de participación social para mejorar la gestión comunitaria en la institución educativa "Hermógenes Mejía Solís" de la beneficencia pública de Jaén

Que ha sustentado don (doña):

Nora Guerrero Ninca Georgina

Apellidos y Nombres

Acuerda:

Aprobar por mayoría.

Recomienda:

Pimentel, 03 de julio 2015

MIEMBRO DEL JURADO:

PRESIDENTE: Cruz Delgado Anderson Hugo

SECRETARIO: Hera Alarcón Henry Armando

VOCAL: Luis Dumiche Chaverry

PÁGINA DE JURADO



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Nº 00104

DICTAMEN DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

El Jurado evaluador de la Tesis titulada:

Programa de estrategias de participación social para mejorar la gestión comunitaria en la institución educativa "Hermógenes Mejía Solís" de la beneficencia pública de Jaén.

Que ha sustentado don (doña):

Gómez Díaz Yolanda

Apellidos y Nombres

Acuerda:

Aprobación por mayoría.

Recomienda:

Pimentel, 03 de julio 2015

MIEMBRO DEL JURADO:

PRESIDENTE: Cieza Delgado Anderson Hugo

SECRETARIO: Hera Alarcón Henry Armando

VOCAL: Rosco Rasmiche Chévarry

DEDICATORIA

Con cariño y gratitud dedico este trabajo de investigación a mi querida madre Ildaura, a mis hijos: Roger y Eliana Natalí, a mis hermanos y mi pequeño sobrino Emanuel por darme el apoyo moral e inspiración para culminar mis estudios de Maestría.

Ninfa Georgina.

Con todo cariño y gratitud dedico el presente trabajo a mis queridos y abnegados padres: Ángel y Bertha, a mi esposo José Modesto e hijos Modesto Manuel y Paúl, quienes me brindaron su apoyo incondicional para cristalizar mi anhelo, lograr el grado de maestra.

Yolanda.

AGRADECIMIENTO

A la plana docente, Administrativa, padres y madres de familia del consejo directivo de APAFA y comités de Aula, por contribuir con su presencia en el desarrollo del Programa de Estrategias de Participación Social, para mejorar la Gestión Comunitaria en la Institución Educativa Hermógenes Mejía Solf de la Beneficencia Pública de Jaén, para beneficio de los estudiantes en su formación integral, que se verá reflejada cuando sean ciudadanos competentes en la sociedad del futuro.

A nuestra asesora, Dra. Rocío Rumiche Chavarry, por darnos sus sabios conocimientos y las orientaciones oportunas que permitió culminar la presente investigación.

A todos los profesores de Maestría y demás profesionales por sus valiosos aportes y contribuciones en el desarrollo de la investigación.

Las autoras

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Ninfa Georgina Vera Guerrero, egresada (a) del Programa de Maestría (x) Doctorado () Maestría en Administración de la Educación de la Universidad César Vallejo SAC. Chiclayo, identificado con DNI N° 27669208.

DECLARO BAJO JURAMENTO QUE:

1. Soy autor (a) de la tesis titulada: "PROGRAMA DE ESTRATEGIAS DE PARTICIPACIÓN SOCIAL PARA MEJORAR LA GESTIÓN COMUNITARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "HERMÓGENES MEJÍA SOLF" DE LA BENEFICENCIA PÚBLICA DE JAÉN"
2. La misma que presento para optar el grado de: Maestra en Administración de la Educación.
3. La tesis presentada es auténtica, siguiendo un adecuado proceso de investigación, para la cual se han respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas.
4. La tesis presentada no atenta contra derechos de terceros.
5. La tesis no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
6. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falsificados, ni duplicados, ni copiados.

Por lo expuesto, mediante la presente asumo frente a LA UNIVERSIDAD cualquier responsabilidad que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido de la tesis así como por los derechos sobre la obra y/o invención presentada. En consecuencia, me hago responsable frente a LA UNIVERSIDAD y frente a terceros, de cualquier daño que pudiera ocasionar a LA UNIVERSIDAD o a terceros, por el incumplimiento de lo declarado o que pudiera encontrar causa en la tesis presentada, asumiendo todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse de ello. Así mismo, por la presente me comprometo a asumir además todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse para LA UNIVERSIDAD en favor de terceros con motivo de acciones, reclamaciones o conflictos derivados del incumplimiento de lo declarado o las que encontraren causa en el contenido de la tesis.

De identificarse algún tipo de falsificación o que el trabajo de investigación haya sido publicado anteriormente; asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo S.A.C. Chiclayo; por lo que, LA UNIVERSIDAD podrá suspender el grado y denunciar tal hecho ante las autoridades competentes, ello conforme a la Ley 27444 del Procedimiento Administrativo General.

Chiclayo, 12 de Julio del 2019



Ninfa Georgina Vera Guerrero
DNI: 27669208

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Yolanda Gómez Díaz, egresada (a) del Programa de Maestría (x) Doctorado () Maestría en Administración de la Educación de la Universidad César Vallejo SAC. Chiclayo, identificado con DNI N° 27664822.

DECLARO BAJO JURAMENTO QUE:

1. Soy autor (a) de la tesis titulada: "PROGRAMA DE ESTRATEGIAS DE PARTICIPACIÓN SOCIAL PARA MEJORAR LA GESTIÓN COMUNITARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "HERMÓGENES MEJÍA SOLF" DE LA BENEFICENCIA PÚBLICA DE JAÉN"
2. La misma que presento para optar el grado de: Maestra en Administración de la Educación.
3. La tesis presentada es auténtica, siguiendo un adecuado proceso de investigación, para la cual se han respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas.
4. La tesis presentada no atenta contra derechos de terceros.
5. La tesis no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
6. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falsificados, ni duplicados, ni copiados.

Por lo expuesto, mediante la presente asumo frente a LA UNIVERSIDAD cualquier responsabilidad que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido de la tesis así como por los derechos sobre la obra y/o invención presentada. En consecuencia, me hago responsable frente a LA UNIVERSIDAD y frente a terceros, de cualquier daño que pudiera ocasionar a LA UNIVERSIDAD o a terceros, por el incumplimiento de lo declarado o que pudiera encontrar causa en la tesis presentada, asumiendo todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse de ello. Así mismo, por la presente me comprometo a asumir además todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse para LA UNIVERSIDAD en favor de terceros con motivo de acciones, reclamaciones o conflictos derivados del incumplimiento de lo declarado o las que encontraren causa en el contenido de la tesis.

De identificarse algún tipo de falsificación o que el trabajo de investigación haya sido publicado anteriormente; asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo S.A.C. Chiclayo; por lo que, LA UNIVERSIDAD podrá suspender el grado y denunciar tal hecho ante las autoridades competentes, ello conforme a la Ley 27444 del Procedimiento Administrativo General.

Chiclayo, 12 de Julio del 2019

Yolanda Gómez Díaz
DNI: 27664822.

PRESENTACIÓN

Señores Miembros del Jurado:

De acuerdo a las normas establecidas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Escuela de Postgrado-Universidad “César Vallejo”, ponemos a vuestra consideración, el presente Informe de Investigación titulado: Programa de estrategias de participación social para mejorar la gestión comunitaria en la Institución Educativa “Hermógenes Mejía Solf” de la Beneficencia Pública de Jaén, 2014; elaborado con la finalidad de obtener el Grado de Magíster en Educación con mención en Administración de la Educación.

El presente informe de tesis está conformado en cuatro capítulos: el Capítulo I referido al Problema de Investigación, donde describe la realidad problemática, la justificación y se precisan los objetivos; el Capítulo II contiene al Marco Teórico, donde están fijadas las definiciones, principios y teorías según las variables estudiadas; el Capítulo III está referido al Marco Metodológico, se describe el tipo y diseño de investigación, variables, población y muestra, los métodos de recojo y análisis de datos; en el Capítulo IV están los Resultados finalizando con las conclusiones y sugerencias.

Estamos seguros de que sabrán reconocer en forma justa el mérito del presente informe de investigación, agradeciéndoles por las sugerencias y apreciaciones que se sirvan hacer al respecto.

Las Autoras.

ÍNDICE

	Pág.
PÁGINA DE JURADO	ii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD	vi
PRESENTACIÓN	viii
ÍNDICE	ix
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN	13
1.1 Planteamiento del Problema	13
1.2 Formulación del problema	16
1.3 Justificación	16
1.4 Limitaciones	17
1.5 Antecedentes	17
1.6 Objetivos	19
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	
2.1 Marco teórico	21
2.2 Marco conceptual	26

CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO

3.1	Hipótesis	27
3.2	Variables	28
3.3	Metodología	31
3.4	Población y muestra	31
3.5	Método de Investigación	32
3.6	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	32
3.7	Métodos de análisis de datos.	33

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

4.1	Descripción	34
4.2	Discusión de los resultados	38
4.3	Modelo Teórico del programa experimental	41

	CONCLUSIONES	42
--	---------------------	----

	SUGERENCIAS	43
--	--------------------	----

	REFERENCIAS	44
--	--------------------	----

ANEXOS

	Autorización de publicación de tesis	69
	Acta de originalidad	71
	Reporte de Turnitin	72
	Autorización de la versión final del trabajo de Investigación	73

RESUMEN

La investigación desarrollada tuvo como objetivo general determinar la influencia de la aplicación del programa de estrategias de participación social en la mejora de la gestión comunitaria en la Institución Educativa “Hermógenes Mejía Solf” de la Beneficencia Pública de Jaén, 2014.

Según el enfoque, la investigación fue de carácter cuantitativa; de acuerdo a su finalidad, fue aplicada y de corte explicativo, se usó el diseño pre experimental con pre test y post test con un solo grupo. Las técnicas utilizadas fueron la observación estructurada con su Lista de Cotejo como instrumento, asimismo la observación indirecta con sus instrumentos dos cuestionarios uno para los trabajadores y otro para los padres de familia, fueron aplicados a una muestra de 28 unidades de análisis, con escala valorativa tipo Likert; la información recogida permitió determinar el nivel de gestión comunitaria, proceso en el cual los resultados fueron tratados mediante estadística descriptiva, además se usó la estadística inferencial para la prueba de hipótesis.

Los resultados indican que la gestión comunitaria experimentó una mejora significativa ya que según el pretest para el 57% de los encuestados era de nivel bajo, mientras que en el posttest para el 79% fue de nivel alto, datos que permiten concluir que se benefició a la gestión comunitaria y por ende se incrementó la participación de los actores educativos en la gestión de la institución, atribuyéndose el avance a la efectividad del programa de estrategias de participación social.

Palabras clave: Participación social, gestión comunitaria.

ABSTRACT

The developed investigation had as general aim determine the influence of the application the program of strategies of social participation in the improvement of the community management in the Educational Institution "Hermógenes Mejía Solf " of the Public Welfare of Jaen, 2014.

According to the approach, the investigation was of character quantitative; in agreement to his purpose, it was applied and of explanatory cut, the design used pre experimentally with pre test and post test with an alone group. The used technologies were the observation constructed with his List of Check as instrument, likewise the indirect observation with his instruments two questionnaires one for the workers and other one for the family parents, were applied to a sample of 28 units of analysis, with scale valorativ type Likert; the quiet information allowed to determine the level of community management, I try in which the results were treated by means of descriptive statistics, besides the statistics was used inferential for the test of hypothesis.

The results indicate that the community management experienced a significant improvement since according to the pretest for 57 % of the polled ones it was of low level, whereas in the posttest for 79 % it performed high level, information that allow to conclude that he was of benefit to the community management and for ends to there be increased the participation of the educational actors in the management of the institution, attributing the advance to him to the efficiency the program of strategies of social participation.

Keywords: Social participation, community management.

I.-INTRODUCCIÓN

1.1 Planteamiento del Problema

A nivel internacional

Según Cohen (1997) “La familia el contexto local influyen en rendimiento académico del escolar, si bien es cierto son parte del problema, un correcto diagnóstico y abordaje permitirá convertirlo como insumos para el desarrollo de estrategias orientadas a solucionarlo”

Todas las personas u organizaciones relevantes deben ser incluidas obligatoriamente dentro del proceso de mejora continua hacia una educación de excelencia. “Aun en la escuela tradicional, los apoderados y la sociedad están implicados en la dinámica de su deficiente dinámica funcional” (Calvo, 1986). Gestionar la comunidad desde la escuela y con ello la promoción de una mayor vinculación entre la escuela e instituciones y entes de la localidad, es tarea importante; en primer lugar, porque la escuela no es una isla sino que forma parte de un contexto que la condiciona favorable o desfavorablemente; en segundo lugar, la familia y sociedad civil organizada proveen componentes socioculturales que son valiosos para concretar innovaciones en el contexto institucional de la escuela, además, “dentro de ella surgen personas que mantiene un liderazgo en su comunidad y que los llamados a convocar y hacer actividades comunales en beneficio de la población (Calvo, 1986).

Para Espinel (2007) En instituciones educativas ubicadas en zonas de vulnerabilidad es decir de pobreza y pobreza extrema, sólo se puede propiciar el progreso académico de los estudiantes, siempre y cuando la gestión comunitaria involucre la participación de los familiares directos de los niños, así mismo líderes y sociedad organizada.

Para Morel, Soleno, Soto Montufar (2006), ningún docente conocedor de la problemática actual se enfoca a gestionar la educación de una forma aislada solo a su centro educativo, la experiencia y la casuística exitosa nos muestra que el mejor camino es involucrar a la comunidad organizada así como a los padres de familia.

Espinel (2007) menciona que: La participación en la gestión comunitaria debe entenderse como el involucramiento de los agentes de la educación en las diferentes actividades que desarrollan los hijos y a la vez les permita a los padres conocer el progreso académico de sus hijos. En ese sentido este mismo autor señala que es importante que exista un trabajo coordinado entre las familias y los maestros, de esta manera están desarrollando la gestión educativa.

En nuestro país, a pesar de que la gestión comunitaria se ha constituido en una tarea fundamental, actualmente se viene trabajando muy débilmente y de manera ocasional, descuidando el hecho de que la sociedad civil organizada es una pieza clave para optimizar la gestión escolar, es por ello conveniente que quienes gerencian educación presten la debida relevancia que tiene la participación de la comunidad para modernizar la educación.

Constantemente se ha observado una cruda realidad con respecto al bajo nivel de calidad educativa y esto se refleja en que nuestros profesionales en educación de una u otra manera han sido por mucho tiempo relegados sus derechos, bajos sueldos y el nivel social que se le ha ido otorgando repercutiendo en el servicio educativo.(Antúnez, 2009).

Para Antúnez (2009) considera que el debilitamiento de relaciones interpersonales docentes, directivos y padres de familia muy en especial en zonas rurales ha originado que la institución educativa desarrolle su trabajo sin el apoyo de las instituciones y organizaciones comunales, caracterizando su trabajo en una muy débil gestión comunitaria.

Las instituciones educativas del país, no deben olvidar que el nuevo enfoque de la Gestión considera que quienes gerencian una Institución

Educativa deben promover la democratización de su gestión, incorporando la participación efectiva de todos los actores educativos en la medida que se aprenda a optar por la mejor opción en aras de brindar soluciones a los problemas que afectan el proceso educativo de los estudiantes, eso significa que se debe involucrar a las instituciones extra-académicas de la comunidad a efectos de sumarse a los esfuerzos por mejorar y modernizar la educación. (Campos, 2006)

Existe una escasa interacción entre sociedad civil y agentes educativos, además un limitado compromiso con la educación que muestran las instituciones públicas de la localidad, además, el hecho de que los directores pudieran estar priorizando la gestión interna de sus instituciones. (Campos, I., Horna, J.Y., Quenaya, P. y Rojas, E, 2006)

“Hermógenes Mejía Solf”, es la institución del distrito de Jaen que está ubicada en la zona urbana de la ciudad de Jaén, con una población relativamente pequeña en relación a otras escuelas aledañas, alberga en total a 174 niños y niñas de los diferentes grados de la educación primaria (según nóminas de matrícula 2014), quienes reciben educación en una infraestructura deficitaria, siendo la característica fundamental de esta escuela el acoger a estudiantes procedentes de estratos sociales muy bajos de sectores urbano marginales cercanos.

No obstante de que fue creada por iniciativa de la Beneficencia Pública de Jaén y por ende ligada a la gestión municipal, sin embargo a la fecha es muy limitado el apoyo que recibe de las instituciones y organizaciones sociales de la ciudad de Jaén, lo que acarrea que la institución sobreviva con el apoyo administrativo brindado por la Unidad de Gestión Educativa Local (UGEL), entidad que sólo atiende con presupuesto para el personal nombrado y contratado, quedando pendiente cubrir otras necesidades apremiantes como

el mejoramiento de la infraestructura, mobiliario, atención especializada en salud física y mental de los estudiantes, entre otras.

El personal directivo promueve la realización de actividades de integración con otras instituciones con la perspectiva de convocarlas en la realización de un trabajo conjunto, asimismo gestiona frecuentemente ante las instituciones y autoridades el respaldo que necesita, sin resultados alentadores, generándose la desatención de los requerimientos que aseguren superar la problemática interna que afronta y poder mejorar la gestión comunitaria en pro de brindar un mejor servicio educativo.

1.2. Formulación del problema

¿De qué manera influye la aplicación del programa de estrategias de participación social para mejorar la gestión comunitaria en la Institución Educativa “Hermógenes Mejía Solf” de la Beneficencia Pública de Jaén?

1.3. Justificación

A nivel teórico, la misma ayudó a tomar las bases científicas de cada componente de la presente investigación, la misma que se puede demostrar que la aplicación de un programa de estrategias mejoran la gestión en cuestión.

A nivel práctico, pone al alcance, primero, de la comunidad educativa de la institución “Hermógenes Mejía Solf”, un programa de estrategias aplicado en la parte práctica de la investigación como alternativa de solución, finalmente, pondrá a disposición de futuros investigadores instrumentos validados experimentalmente y resultados logrados en el estudio investigación.

A nivel metodológico, el estudio permitió aportar un conjunto de estrategias novedosas sobre cómo optimizar la gestión comunitaria, en la institución educativa “Hermógenes Mejía Solf” de Jaén, además, se pondrán al alcance de otras entidades con limitaciones en la gestión de la comunidad.

A nivel educacional/social, aporta a generar un mayor compromiso entre los agentes educativos y las diferentes instituciones que de una u otra manera respaldan la gestión en la comunidad.

1.4. Limitaciones

De orden teórico: Considerando que el tema en estudio ha sido muy poco trabajado, no se encontraron antecedentes a nivel local ni regional que sirvieran de referente directo para la investigación. Esta limitación se superó accediendo a los servicios de internet donde se pudo revisar estudios semejantes en otros ámbitos tanto dentro como fuera del país.

De orden bibliográfico: A nivel de Jaén no existe bibliografía especializada que permita obtener información de primera fuente sobre el tema investigado, limitación que se venció acudiendo a otras fuentes y pidiendo apoyo en bibliotecas particulares.

De orden temporal: El tiempo disponible para la coordinación permanente, resultó insuficiente, toda vez que las responsables de la investigación laboran en lugares distantes; se superó estableciendo horarios alternativos para el trabajo de gabinete.

1.5. Antecedentes

Pérez (2001) desarrolla un trabajo en Bolivia sobre *Participación Social en la Gestión Educativa y aplicación de políticas y normas de participación social en la gestión educativa* llegando a la siguiente conclusión: Que la Ley de Reforma Educativa de Bolivia que contempla la participación social, se desarrolla de manera poco significativa, existiendo una indiferencia por quienes tienen responsabilidad directa, como los gestores educativos.

Rivera (2011) desarrolló un informe académico en Tegucigalpa donde concluyen: La apreciación que tienen los agentes educativos en relación a las

dimensiones de gestión educativa es positiva, en la medida que un (41.81%) entre docentes, estudiantes consideran que de existir esta relación entonces permitirá asegurar la calidad de la educación que permite el mejoramiento de la calidad de la educación.

Nos parecen interesantes los resultados obtenidos por Rivera en el sentido que son múltiples los beneficios que reporta la gestión educativa, razón por la que debe existir un buen nivel de compromiso de parte de ellos.

Espinel (2007) , realizó la investigación titulada La gestión educativa comunitaria e instituciones públicas del sector rural, presentada en Venezuela. Utiliza el tipo de investigación metodológico asume una investigación descriptiva.

El mismo autor considera algunas acciones, uno de ellos es prevención el proyectarse hacia la comunidad. Se rescata de lo señalado por Espinel la idea de que la gestión educativa, asegura y estrecha los lazos entre los agentes de cada institución, razón por la cual las autoridades universitarias deben desarrollarla adecuadamente.

Jahaira (2001), desarrolla una investigación tomando como variable la *Participación comunitaria en la gestión educativa, utilizando la técnica de estudio de* concluye señalando que: Los agentes educativos tienen diferentes percepciones sobre la gestión educativa, sin embargo, el común denominador entre ellos es que todos la asumen como participación en acciones encaminadas a contribuir con el desarrollo institucional.

Rojas (2013), elaboro una tesis en la ciudad de Lima donde hemos considerado una de las variables que es Gestión educativa, resulta que ellos al concluir determinan que no existe relación entre la variable gestión educativa y desempeño docente. El estudio de Rojas resulta importante porque desarrolla la gestión educativa y dentro de ella la variable gestión comunitaria considerada en el presente estudio, como la variable que presenta una problemática específica y hacia la que está orientada la

propuesta que se alcanzará. Así, mismo **Campos, Horna, Quenaya y Rojas (2006)**, **estos autores realizan un trabajo referido a estrategias para la participación social, asimismo el tipo de investigación fue Proyectiva.** Las conclusiones de los autores ratifican la problemática, referida a la gestión comunitaria y participación social descrita en el ámbito local, es también la problemática encontrada en la institución educativa “Hermógenes Mejía Solf” de Jaén; frente a la cual las investigadoras aplicaron estrategias de participación social para superar dicha dificultad.

1.6. Objetivos

1.6.1. General

Determinar la influencia de la aplicación del programa de estrategias de participación social en la mejora de la gestión comunitaria en la Institución Educativa “Hermógenes Mejía Solf” de la Beneficencia Pública de Jaén, 2014.

1.6.2. Específicos

- a. Identificar el nivel de gestión comunitaria que presenta la Institución Educativa “Hermógenes Mejía Solf” de la Beneficencia Pública de Jaén, 2014.
- b. Diseñar y aplicar un Programa de estrategias de participación social, para mejorar la gestión comunitaria en la Institución Educativa “Hermógenes Mejía Solf” de la Beneficencia Pública de Jaén, 2014.
- c. Evaluar los resultados de la aplicación del Programa de estrategias de participación social, para mejorar la Gestión comunitaria en la Institución Educativa “Hermógenes Mejía Solf” de la Beneficencia Pública de Jaén, 2014.

d. Contrastar los resultados del Pre-test y Post test con la aplicación del Programa de estrategias de participación social, para mejorar la gestión comunitaria en la Institución Educativa “Hermógenes Mejía Solf” de la Beneficencia Pública de Jaén, 2014.

II. MARCO TEORICO

2.1. MARCO TEORICO

2.1.1. TEORIAS QUE SUSTENTAN LA INVESTIGACION

La gestión comunitaria, como se indicó en apartados anteriores, es una dimensión de la gestión educativa, por ello se respalda en las teorías y enfoques de la gestión educativa.

Al respecto, para Jahuirá (2001), señala que la gestión educativa es una actividad donde se desarrollan los procesos: planificar, organizar, dirigir y evaluar las acciones del ámbito educativo, que requiere por parte del gestor: creatividad, conocimiento del ámbito en el que está situado y poder de decisión conllevado a éste lograr estudiantes, docentes y administrativos satisfechos.

En tal sentido, Alvarado (como se citó en Jahuirá ,1998) destaca, entre otros, tres enfoques de la gestión educativa que son: el burocrático, el sistémico y el gerencial.

Enfoque burocrático. Caracterizado por el establecimiento de normas que tienen que cumplirse, cada área está dividida, se tienen que cumplir las acciones al pie de la letra. Se tienen que respetar los organigramas de acuerdo a las funciones y cargos que existan, ya que se le atribuyen en función de su especialización y capacitación continua.

(Alvarado como se citó Jahuirá,2001) , nos muestra que el **Enfoque Gerencial** es uno de los enfoques considerados pertinente de acuerdo a la estructura educativa , en la medida que recoge aportes de la planeación educativa , esto le da un carácter lógico y metódico, en la medida que propone actividades y planes organizados y pertinentes no dejando de lado la optimización de los recursos tanto humanos como financieros.

(Alvarado como se citó Jahuira, 2001), nos muestra el Enfoque Sistémico considera a quienes forman parte del ámbito educativo, es integral a la vez ya que considera elementos importantes en una institución en este caso educativa como lo son: estudiantes, padres de familia, los docentes, administrativos y director y subdirector

2.1.2. LA GESTION COMUNITARIA

A. Concepto

González (como se citó en Espinel ,2007) opina que la gestión comunitaria:

Se puede considerar máxima representación que tiene la comunidad donde la participación es el elemento clave y la generadora de espacios de planificar y desarrollar proyectos en favor de la comunidad, teniendo en cuenta las necesidades más apremiantes, con el único fin de mejorar las condiciones de vida.

Ministerio de Educación Nacional (como se citó en Espinel ,2007) la Gestión comunitaria se define: La convergencia de los actores educativos quienes teniendo conocimiento de su realidad se comprometen a desarrollar proyectos en mejora de su comunidad educativa.

B. Características de la gestión comunitaria

Se puede mencionar tres características por un lado la responsabilidad que asume el gestor en una escuela, asimismo la comunidad educativa a través de su director debe contar con la autoridad la misma que está en la capacidad de tomar decisiones en bien de la escuela, y finalmente el control es la característica valiosa

porque le brinda al director las herramientas para mejorar la calidad de la educación.

C. Objetivo de la gestión Comunitaria

De lo indicado en párrafos antes mencionados, concebimos la gestión comunitaria aquel conjunto de acciones que conlleven a mejorar la calidad de vida de las personas, después de haber planificado, organizado las actividades. Es por eso que hoy se busca que las comunidades y en especial se conviertan en entes totalmente democrática, lo cual les permite responder a sus propia necesidades. En tal sentido existe la necesidad de convocar a todas las instituciones para que trabaje de manera coordinada con las organizaciones tanto públicas como privadas, en este caso las escuela enfrentan un gran reto de trabajar de manera articulada y coordinada aprovechando los conocimiento, la exportes que tiene cada institución para desarrollar los problemas más comunes que se puedan generar.

D. Dimensiones de la gestión comunitaria

MEN (Como se citó en Espinel ,2007) define los procesos específicos o dimensiones de esta área de la gestión educativa se encuentran agrupados del modo siguiente:

a. Participación y convivencia

En esta dimensión lo que se pretende es generar espacios donde las diferentes instituciones se pronuncien tomar medidas en la que se puedan concertar y participar democráticamente.

b. Prevención

Esta dimensión se elabora, diseñan y proponen planes, programas, talleres enfocados a una cultura de prevención de riesgos tanto para la comunidad como para las escuelas.

c. Permanencia e inclusión

Se establecen algunos lineamientos y planes de manera que ayuden a las personas que tengan menos oportunidades o se encuentren en estado de riesgo. En este sentido su objetivo es crear

una identidad y pertenencia por su institución, de esta manera se desarrollaría el sentido de pertenencia.

d. Proyección a la comunidad

Esta dimensión cobra mucha importancia en la medida que los programas estén orientados al bienestar de la comunidad escolar y esta se vea reflejada en la comunidad

2.1.3. PROGRAMA DE ESTRATEGIAS DE PARTICIPACION SOCIAL

A. Programa

Es una guía donde se establecen los objetivos, tiempo, las actividades que se van realizar orientados a resolver una necesidad o problema. Debe de contar con recursos humanos y financieros. Ahora el programa de estrategias de participación social se forja como un herramienta de carácter teórico - práctico que conduce a la sistematización concernientes a la participación de la ciudadanía con el fin de optimizar la gestión comunitaria.

B. Estrategias

La Estrategia se concibe como la manera o los diferentes caminos para lograr los objetivos, la misma tiene que tener toda una secuencia de actividades. Cuando hablamos de estrategias de participación social estas deben de seguir un orden, un camino, proceso.

En el presente estudio se refiere a las estrategias articuladas en el programa con el propósito de mejorar la gestión comunitaria en la que beneficie a una determinada población. Se puede mencionar la sensibilización a la comunidad, participación acción, conversatorios, delegación de funciones y todo lo que tenga que ver con un adecuado clima de trabajo y eficacia de gestión. En tal sentido la participación social es determinante para definir la estrategia de trabajo a nivel de institución.

En la medida que las estrategias aplicadas se orientan a promover la participación de los agentes educativos, a continuación se dan algunas precisiones sobre la participación social.

C. Concepto de Participación social

Según Gindin (2006) señala que asumir un compromiso de mejora continua en la educación para el nivel básico, alternativo genera además aportar con el aprendizaje de nuestros niños y niñas.

Bello (2004) hace referencia con respecto a la participación el mismo que no es una actuación indiferente de las persona en una comuna, más bien debemos generar las oportunidades donde la sociedad debe inmiscuirse en proyectos que pueden ser llevados desde su actuación que debería partir desde la escuela, los padres de familia y las instituciones privada y públicas.

De acuerdo a lo precisado, la participación social es un ejercicio de contribución a la sociedad, donde se tiene que convocar a las distintas

instituciones, organizaciones para apoyar distintos procesos, en particular el proceso educativo. Hacer que la comunidad participe en el ámbito educativo, implica que se tenga clara la noción de educación que queremos y que la sociedad en su conjunto es la llamada a participar como agentes de cambio y transformación social.

Las **estrategias para la participación formal**, estuvieron dirigidas a favorecer el reconocimiento de parte de los actores educativos sobre su derecho a la participación social, es decir, a su involucramiento en la gestión de la institución educativa; asimismo, a promover la participación de los diferentes agentes en los asuntos culturales, políticos y otros que condicionan el desarrollo institucional.

Las **estrategias para la participación espontánea**, son las que se orientaron a generar espacios para la reflexión sobre las exigencias y demandas de la institución así como la revisión de las necesidades existentes para determinar las formas de participación. Esta dimensión buscó favorecer la participación decidida de los actores educativos en la gestión comunitaria, con el propósito de mejorarla.

Las **estrategias para la participación organizada**, se aplicaron con la finalidad de propiciar la participación de manera organizada de los agentes educativos, con el objetivo de atender las necesidades prioritarias existentes en la institución educativa; incluyeron actividades de apoyo interinstitucional y el apoyo multisectorial organizado.

2.2. MARCO CONCEPTUAL

- a. **Gestión:** entendida como un conjunto de técnicas, procedimientos de la administración para el logro de objetivos en favor de una organización, donde se requiere voluntad, conocimiento, liderazgo para la consecución de metas.

b. Gestión comunitaria: Toma como pilares el Uno de sus ejes centrales es el involucramiento que tiene las diferentes comunidades y que tienen que desarrollarla a través de los procesos de gestión con eficiencia y eficacia tomando en cuenta a las personas con menos posibilidades de desarrollo.

c. Estrategias de participación social: Son las estrategias orientadas a promover la participación social, considerándola como un soporte fundamental de todo objeto que promueve el progreso de la educación. Este tipo de estrategias enfocan la participación social como la capacidad que tiene la sociedad de involucrarse en la educación asumiendo responsabilidades y evitando conflictos.

Estas estrategias permiten a las instituciones y organizaciones de la comunidad a acceder a la gestión, organización y decisiones en la institución educativa.

d. Participación: Es el proceso por el cual una persona o grupo de personas intervienen en una actividad o realización de algo con la finalidad de contribuir o colaborar para el logro de una meta u objetivo.

III. MARCO METODOLOGICO

3.1. HIPOTESIS

H_i: La aplicación de un programa de estrategias de participación social mejora la gestión comunitaria de la Institución Educativa “Hermógenes Mejía Solf” – Jaén, 2014.

H_o: La aplicación de un programa de estrategias de participación social no mejora la gestión comunitaria de la Institución Educativa “Hermógenes Mejía Solf” – Jaén, 2014.

3.2. VARIABLES

3.2.1. Definición Conceptual

Variable Independiente: **Programa de Estrategias de participación social**

Ahora el programa de estrategias de participación social se forja como un herramienta de carácter teórico - práctico que conduce a la sistematización concernientes a la participación de la ciudadanía con el fin de optimizar la gestión comunitaria.

Variable dependiente: **Gestión comunitaria**

Frigerio, Poggi, Tiramonti, y Aguerro (1992), manifiestan que la gestión comunitaria está inmersa en la gestión educativa entendida como todas aquellas actividades que promueven la participación de la comunidad y los actores educativos con el fin de lograr una toma de decisiones acertadas en bien de la institución.

3.2.2 Definición Operacional

Variable Independiente: **Programa de Estrategias de participación social**

Es el conjunto de actividades organizadas sistemáticamente, que incluye estrategias como: Alianzas estratégicas de diferentes instituciones de la sociedad, estas serían los establecimientos de salud, municipalidad, fiscalía, defensoría del niño y el adolescente, orientadas a promover la participación de las instituciones de la comunidad, considerándola como un soporte fundamental de todo objeto que promueve el progreso de la educación. Enfocan la participación de la sociedad asumidos con responsabilidad de los actores sociales e

involucrados en la educación asumiendo compromiso y evitando conflictos.

Variable dependiente: **Gestión comunitaria**

Es una de las dimensiones que tiene la gestión educativa, cuyo objetivo es establecer que busca establecer los vínculos entre la comunidad y la organización de los padres de familia como actores sociales que pueden apoyar la gestión escolar.

3.2.3. Operacionalización de variables

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	TÉCNICA / INSTRUMENTO	
Programa de Estrategias de participación social	a. Participación y convivencia	Comunicación escuela - colectividad	Cuestionario	
		Satisfacción de necesidades y demandas de los padres de familia		
		Otorgamiento de poder a la comunidad		
		Respeto a las reglas de convivencia		
		b. Prevención.		Definición de planes
				Previsión de riesgos
		c. Permanencia e inclusión.		Sentido de identidad institucional
				Sentimiento de pertenencia
		d. Proyección a la comunidad		Capacidad de respuesta de la institución educativa
				Prestación de servicios a la comunidad
Gestión educativa	a. Estrategias para la participación formal	Reconocimiento del derecho a la participación social	Cuestionario	
		Participación en asuntos culturales, políticos, etc.		
	b. Estrategias para la participación espontánea	Participación en atención a las demandas y exigencias		
		Participación en atención a las Necesidades.		
	c. Estrategias para la participación	Apoyo interinstitucional		
		multisectorial		

FUENTE: Elaboración propia

3.3. METODOLOGIA

3.3.1. Tipo de estudio

Cabe mencionar que el enfoque que predomina esta investigación es el cuantitativo, ya que se recogen cifras numéricas y son sujetadas a través de un análisis estadístico.

Es de tipo fue aplicada, llamada también experimental, ya que se aplicara el programa de estrategias a esta determinada muestra, para luego tener resultados.

3.3.2. Diseño

El diseño para la presente es el pre experimental con un solo grupo, cuyo esquema es:

G O₁ X O₂

Dónde:

G: Grupo pre experimental

O₁: Evaluación inicial

X: estrategias de participación social

O₂: valoración de gestión comunitaria en una segunda evaluación.

3.4. POBLACION Y MUESTRA

3.4.1. La población estuvo conformada por trabajadores, miembros del Consejo Directivo de la APAFA y Comités de Aula de la Institución Educativa “Hermógenes Mejía Solf” de Jaén, en un total de 28 unidades de análisis , como se puede apreciar según la tabla.

Tabla 1

Distribución de los actores educativos

Trabajadores	Sexo		TOTAL
	H	M	
Directivos	0	1	01
Docentes	3	6	09
Administrativo	1	1	02
Directivos APAFA	5	11	16
TOTAL	9	19	28

FUENTE: Cuadro de asignación del personal 2013 y Padrón de Padres de familia

3.4.2. Muestra ,

Contando con una población relativamente pequeña se consideró conveniente seleccionar la misma de la población, para esto se ha tomado en cuenta utilizar un criterio no probalístico. (Hernández et.al., 2010)

3.5. METODO DE INVESTIGACION

Según el enfoque, se utilizó el método cuantitativo, además se usaron los siguientes métodos teóricos: inductivo, método observacional, deductivo y analítico.

3.6. TECNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCION DE DATOS

Las investigadoras elaboraron los instrumentos como es el cuestionario para recoger información de la variable gestión comunitaria, es un instrumento con respuestas de alternativa dicotómica (SI – NO); consta de 24 ítems, distribuidos entre las cuatro dimensiones: 07 ítems, para la dimensión participación; 06 para la dimensión prevención; 06 para la dimensión inclusión; y, 05 para la dimensión proyección a la comunidad.

Dicho cuestionario Este instrumento fue validado a través de juicio de 3 expertos, de los cuales se hicieron varias revisiones a fin de garantizar la aplicación del mismo . (Anexos N° 04 y 07); Con respecto confiabilidad se sometió mediante la prueba estadística del Alfa de Cronbach, cuyos resultados aparecen en el Anexo N° 08.

3.7. METODOS DE ANALISIS DE DATOS

La información se procesó utilizando y apoyándonos del SPSS de la versión 20 y el software Excel. En este sentido la información nos permitió analizar los resultados

IV. RESULTADOS

Tabla 1

Nivel de gestión comunitaria en el pre test, por dimensiones

NIVEL	Participación y convivencia		Prevención		Permanencia e inclusión		Proyección a la comunidad	
	f _i	%	f _i	%	f _i	%	f _i	%
Alto	1	3	2	7	1	3	2	7
Medio	10	36	10	36	10	36	9	32
Bajo	17	61	16	57	17	61	17	61
Total	28	100	28	100	28	100	28	100

Fuente: Base de datos cuestionario sobre gestión comunitaria I.E. "Hermógenes Mejía Solf" 2014.

Análisis

Los resultados que se observan en la tabla N° 1, pertenecen en a las dimensiones de la variable gestión comunitaria en el pre test. En la dimensión *Participación y convivencia*, se observa que el porcentaje máximo se evidencia en el nivel bajo 61%, nivel medio con 36% y en el nivel alto el 3%. Con respecto a la dimensión *Prevención*, el 57% considera que el nivel es bajo, en tanto que el 36% nivel medio y 7% nivel alto. Para la dimensión *Permanencia e inclusión* encontramos en un nivel bajo con el 61%, 36% nivel medio y 3% nivel alto y en la dimensión *Proyección a la comunidad*, según el 61% lo ubica en el nivel bajo, el 32% en el nivel medio y 7% nivel alto. Estos resultados indican el escaso compromiso de los actores que participan en la educación.

Tabla 2***Nivel de gestión comunitaria en la Institución Educativa “Hermógenes Mejía Solf”, según pre test***

NIVEL	f_i	%
Alto	2	7
Medio	10	36
Bajo	16	57
TOTAL	28	100

Fuente: Base de datos cuestionario sobre gestión comunitaria I.E. “Hermógenes Mejía Solf” 2014.

Análisis

Se puede distinguir en el pre test, según el 57% de los encuestados considera que corresponde nivel de gestión bajo, mientras que para el 36% es nivel medio y sólo el 7%, nivel alto. En conclusión y según la percepción de los apoderados de los niños y colaboradores de la institución educativa siendo un 93% manifiestan no sienten involucrados de manera adecuada en la gestión de la comunidad.

Tabla 3***Nivel de gestión comunitaria en el post test, según dimensiones***

NIVEL	Participación y convivencia		Prevención		Permanencia e inclusión		Proyección a la comunidad	
	f_i	%	f_i	%	f_i	%	f_i	%
Alto	19	68	21	75	22	79	20	71
Medio	9	32	7	25	6	21	8	29
Bajo	0	0	0	0	0	0	0	0
Total	28	100	28	100	28	100	28	100

Fuente: Base de datos cuestionario sobre gestión comunitaria I.E. “Hermógenes Mejía Solf” 2014.

Descripción e interpretación:

En esta tabla 3 se hace mención en cuanto a los logros alcanzados luego de haber desarrollado el programa de estrategias de participación. Es así que la dimensión *Participación y convivencia*, se denota que el porcentaje más alto es 68% y el 32% nivel medio, estos hallazgos indican que la aplicación del programa experimental permitió crear espacios y formas de comunicación generador de actitudes de manera participativa.

Con respecto al componente *Prevención* el 75% le corresponde el nivel alto y 25% evidencian nivel medio, desarrollándose así una cultura de autocuidado antes situaciones que se puedan presentar en un futuro.

Para la dimensión *Permanencia e inclusión*, se tiene un nivel alto con el 79% y 21% nivel medio; estos resultados evidencian que se logró generar un sentimiento de pertenencia ayuda en la gestión comunitaria, y mejorando lazos entre la institución educativa y comunidad. Finalmente en la dimensión *Proyección a la comunidad* también mayoritariamente el 71% posee nivel alto y 29%, nivel medio. Los niveles obtenidos indican la asunción de compromisos en el diseño, aplicación de planes y programas y prestación de servicios que respondan a las demandas de la comunidad.

Tabla 4

Nivel de gestión comunitaria, según post test

NIVEL	fi	%
Alto	22	79
Medio	6	21
Bajo	0	0
TOTAL	28	100

Fuente: Base de datos cuestionario sobre gestión comunitaria I.E.I. "Hermógenes Mejía Solís" 2014.

Análisis:

Como se puede apreciar a esta variable gestión comunitaria y de manera general que manifiestan los involucrados de este estudio, que en un 79% que posee nivel alto, además existe un 21% que la considera de nivel medio. Del análisis se puede inferir que se ha logrado elevar el nivel de gestión comunitaria toda vez que se impulsò la integración de los involucrados durante las actividades desarrolladas en el taller, así como en la toma de decisiones, promoviendo espacios de cooperación y cohesión entre los actores educativos.

Tabla N° 05

Estadígrafos de tendencia central y variabilidad de los puntajes obtenidos en el pre y post test de la variable gestión comunitaria y sus dimensiones

Estadígrafos	DIMENSIONES								Gestión comunitaria	
	Participación y convivencia		Prevención		Permanencia e inclusión		Proyección a la comunidad		Pre test	Post test
	Pre test	Post test	Pre test	Post test	Pre test	Post test	Pre test	Post test		
Media	1,27	2,57	1,29	2,59	1,19	2,59	1,27	2,53	1,25	2,57
Mediana	1	2,74	1	2,67	1	2,71	1	2,60	1	2,69
Des. típica	0,41	0,41	0,41	0,38	0,30	0,38	0,42	0,39	0,37	0,36
C.V.	32	16	32	15	25	15	33	15	30	14

Fuente: Base de datos cuestionario sobre gestión comunitaria

Descripción e interpretación:

Por ultimo lo que concierne a la variable dependiente, los puntajes alcanzados al pre test (1,25) y post test (2,57) son relativamente diferentes, así

mismo en cuanto a los valores de dispersión en el pre test (0,37) fue muy cercano al obtenido en el post test (0,36), lo que nos orientan, que los datos antes y después se tuvieron igual dispersión con respecto al valor central; el coeficiente de variabilidad disminuye de 30% a 14%, presentando una homogeneidad más acentuada en el post test; por otro lado en el post test el 50% de los trabajadores de la institución y padres de familia obtuvieron puntajes superiores a 2,69, diferente a los valores arrojados en el pre test, fue de 1,00. Del análisis realizado se deduce que en el grupo de estudio los puntajes directos han aumentado, sin embargo en el post test hubo un aumento positivo en relación a los valores obtenidos en el pre test.

4.2. DISCUSIÓN

El propósito radicó en verificar el impacto de las estrategias de participación social en la mejora de la gestión comunitaria, entendida esta como las vinculaciones que la organización educativa citada mantiene con las personas y grupos. El tema de la gestión comunitaria debe mirarse como un aspecto de interés público en ámbito educativo.

Según el análisis realizado se identificó , que el nivel de participación general en el pre test (tabla N°02), se halló mayoritariamente bajo (57%), lo que significa una participación poco significativa, En consecuencia ,y posteriormente de la intervención realizada (tabla N° 04), se percibió que el nivel de participación en la gestión comunitaria total más predominante en la I.E es alto (79%), notándose un avance significativo del nivel de gestión, garantizando así las buenas relaciones de los padres de familia y la comunidad educativa, esto reflejado en la colaboración , apoyo , interés de los apoderados en el desarrollo académico y emocional de sus menores hijos.

Los resultados obtenidos por Rivera , son similares con los presente estudio, al señalar que aun existen pocos indicios de qque la comunidad educativa acerque los vínculos entre escuela y padres de familia, asimismo actores sociales,

es allí que la escuela como un agente socializador que debe generar el involucramiento entre todos los agentes educativos.

Haciendo un comparativo entre los resultados arriba mencionados con los que corresponden a estadísticos de tendencia central y variabilidad (tabla N°05), se evidencio que el valor del promedio obtenido en el post test fue mayor en 1,32 puntos con respecto al pre test; este valor indicó que se logró el nivel alto de participación en la gestión, así mismo el grupo de datos fue más homogéneo. Por otro lado el valor obtenido a través de la prueba de rangos de Wilcoxon y la significación bilateral menor a 0,05 (tabla N°07), permitieron rechazar la hipótesis de trabajo y concluir que las medianas del pre test y post test son estadísticamente diferentes, comprobándose que las estrategias de participación social contribuyeron a potencializar las **participación en la gestión comunitaria de** los trabajadores y padres de familia de la Institución Educativa “ Hermógenes Mejía Solf” de Jaén, en el año 2014.

En las dimensiones *Participación y convivencia* y *Permanencia e inclusión* (tabla N° 01), los resultados del pre test se diferencian significativamente con respecto a los obtenidos en el post test (tabla N° 03), de un nivel bajo (61%) y nivel medio (36%), se pasó a un nivel alto (68%); estos resultados indicaron que la aplicación del programa experimental permitió crear espacios y formas de comunicación para estimular la participación en la toma de decisiones y de acción de la I.E.; así como también se logró generar un sentimiento de pertenencia ayuda en la gestión comunitaria y por ende una mejora en las relaciones entre institución y comunidad.

En la dimensión *Prevención*, el mayor porcentaje (57%) corresponde al nivel bajo en el pre test (tabla N°01); en cambio en el post test (tabla N°03) mayoritariamente el 75% logró un nivel alto; es decir que se logró desarrollar en los miembros de la comunidad educativa una cultura de autocuidado antes situaciones de riesgo a las que pueden estar expuestos. Y finalmente con respecto a la dimensión *Proyección a la comunidad*, de un nivel mayormente bajo (67%) en el

pre test (tabla N°01), se logró en el post test (tabla N°03) mejorar la participación de los actores educativos, el 79% ubicados en el nivel alto lo demuestran así, los niveles obtenidos indican la asunción de compromisos en el diseño, aplicación de planes, programas y prestación de servicios que respondan a las necesidades y expectativas de la comunidad.

La presente concuerda con lo expuesto por Espinel (2007), al considerar que la Gestión Comunitaria, componente de la gestión educativa, donde se articula a los actores de la comunidad con la escuela, a través líneas de acción para su cumplimiento como son: Participación y Convivencia, Prevención, Permanencia e inclusión y Proyección a la comunidad.

Mediante la intervención y habiendo desarrollado el taller de “Estrategias de participación social”, ha permitido involucrar a todos los actores escolares y sociales haciendo la estrategias de juego de roles, el mismo que ayudan a la escuela a cumplir sus objetivos y así optimizar los aprendizajes de nuestros estudiantes, Es así como a partir de este trabajo de investigación ha permitido establecer y acercar a la escuela y la comunidad creando actitudes de manera positivas de las familias con relación a los docentes, administrativos y así poder originar relaciones de afectividad e involucramiento.

Finalmente nos parece sumamente importante lo señalado por Jahuirra (2007) en su estudio “*Participación comunitaria en la gestión educativa*”, en el sentido de que a pesar de que los agentes educativos tienen diferentes percepciones sobre la gestión educativa”, sin embargo, el común denominador entre ellos es que todos la asumen como participación en acciones encaminadas a contribuir con el desarrollo institucional.

4.4. MODELO TEORICO DEL PROGRAMA EXPERIMENTAL



CONCLUSIONES

- a. La gestión comunitaria que presentaba inicialmente la I. E. en mención, según el 57% de los encuestados considera que corresponde nivel bajo, mientras que para el 36% es nivel medio y sólo el 7%, nivel alto (Tabla N° 02); deduciéndose que la gestión comunitaria, desde la percepción de la mayoría de unidades de análisis, no era de buen nivel, por tanto, no estaban involucrados de manera adecuada en el desarrollo institucional.

- b. Las investigadoras diseñaron y aplicaron un Programa de estrategias, basadas en los enfoques sistémico y de participación social, el mismo estuvo constituido por ocho talleres con los padres de familia.

- c. La gestión comunitaria, según posttest para el 79% fue de nivel alto, en cambio arrojó un 21% de nivel medio, por lo tanto, se puede decir que ha habido resultados positivos con respecto a las estrategias de participación social, habiéndose logrado elevar el nivel de gestión comunitaria toda vez que se mejoró la participación en las diferentes actividades así como en la toma de decisiones, promoviendo espacios de cooperación y cohesión entre los actores educativos.

- d. Se comprobó que las estrategias de participación social influyeron significativamente al elevar el nivel de gestión comunitaria, luego de haber aplicado el programa, lo cual demuestra la efectividad del mismo y se rechaza la hipótesis nula.

SUGERENCIAS

- a.** Al Líder Pedagógico de la I. E. “Hermógenes Mejía Solf” de Jaén, sugerir que en la propuesta de gestión del P.E.I., se incluya el Programa de estrategias de Participación Social.

- b.** A los colaboradores que laboran en la I. E. “Hermógenes Mejía Solf” de Jaén, coadyuvar esfuerzos con el propósito de potenciar la educación impartida y optimizar la gestión comunitaria.

- c.** A los padres de familia sirva como un apoyo acerca de la orientación con sus menores hijos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Anónimo. (2014). Capacitación Docente y Administrativa . Obtenido de Capacitación

Docente y Administrativa:
<http://capacitaciondocenteeduc.blogspot.pe/2014/07/hacia-una-gestion-participativa-y.html>

Antúnez, S. (2000). *Formación de Directoras y Directores de Centros*

Antúnez, S. (2004). Organización Escolar y Acción Directiva.

Antúnez, S. (2009). Formación de Directoras y Directores de Centros Educativos.

Aubrey, R. (1982). Orientación e Intervención Psicopedagógica. Conceptos, Modelos, programas y Evaluación. Málaga: Aljibe

Avecillas, C. (2013). Gestión, liderazgo y valores en el Colegio Nacional Mixto "Dr. José María Velasco Ibarra" de la ciudad de Guabo, provincia el Oro, durante el año escolar 2010-2011. (Tesis de Posgrado). Universidad Técnica Particular de Loja.

Ayala, J. (2001). Educación, Institución y Participación Social. Universidad Nacional Autónoma de México.

Bello, F. A. (2004). El Servicio Social: Una Estrategia Pedagógica para la Participación Social Juvenil. Bogotá, Colombia.

Calvo. (1986). La participación Comunitaria en la Gestión de la Escuela Rural. Chile.

Campos, I., Horna, J.Y., Quenaya, P. y Rojas, E. (2006). Propuesta de estrategias para la participación social en el mejoramiento de la gestión institucional en la institución educativa "Jaén de Bracamoros" de la ciudad de Jaén – 2006.

Tesis de maestría con mención en Docencia y Gestión Educativa.
Universidad César Vallejo. Trujillo

Chávez, J. (2012). Aplicación del Programa Educativo “Escolar Sano con Alimentación Saludable y su Influencia en el Nivel Cognitivo y en las Prácticas Nutricionales de las Madres de la I.E 2099 El Sol- Distrito de HaurA (Período 2010- 2011). (Tesis Doctoral).Universidad Alas Peruanas. Lima.

Cohen, E. (1997). Educación, Eficiencia y Equidad. Santiago: Cepal.

Delors, J. (1996). La educación encierra un tesoro. UNESCO

Divulgación dinámica, SL. (2008). Metodología y técnicas de participación social. *Educativos*. Universidad de Barcelona – España España. Disponible en: <http://www.gdel.es/pdf/107.pdf>

Espinel, G. (2007). La gestión educativa comunitaria en instituciones públicas del sector rural. Tesis de maestría - Universidad Pedagógica Experimental Libertador de Venezuela.

Espinel, G. (2007). La Gestión Educativa Comunitaria en Instituciones Públicas del Sector Rural.

Frigerio, G., Poggi, M., Tiramonti, G., Aguerro, I. (1992). Las instituciones educativas. Cara y ceca. Serie FLACSO. Buenos Aires: Troquel.

García , P. A. (2004). La Gestión Escolar y la Participación Social. México.

- García, M.G. (2006). La participación de los padres de familia en educación, siglo
- Gindin, J. (2006). Sindicalismo Docente y Estatales de los Sindicatos de las Prácticas de Profesores en México, Brasil y Argentina. Universidad del estado de Río de Janeiro. Río de Janeiro.
- Gomez. (1996). Gestión Comunitaria.
- Hernández, R., Fernández, H. & Baptista, P. (2010). Metodología de la investigación.
México, Edit. McGraw Hill.
- Jahuir, R. (2001). Participación Comunitaria en la Gestión Educativa. (Tesis de Posgrado).Universidad Mayor de San Simón.Bolivia.
- Jahuir, R.C. (2001). Participación comunitaria en la gestión educativa. Estudio de caso en la Escuela de Educación Primaria N° 70148 de la Comunidad Campesina de Chamchilla, Departamento de Puno – Perú. Tesis de maestría - Universidad Mayor de San Simón – Cochabamba – Bolivia.
- Le Boterf, G. (2004). La participación de las comunidades en la administración de la educación.
- Marcelo, W. y Cojal, B. (2002). Gestión Educativa. Chiclayo: Ed. Industrial Peruana SAC
- Márquez, N. (2006). Perforación de la Educación. Universidad de Playa Ancha de Ciencias de la Educación.
- Ministerio de Educación de Bolivia. (2005). Boletín informativo EDUCA BOLIVIA
- Morel, J.; Soleno, R., Soto, F. y Montufar, J. (2006). Gestión educative estratégica. Modelos y herramientas, Ideas Litográficas, Tegucigalpa.

Molina, D. (2007). Lineamientos para la configuración de un programa de intervención en orientación. Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora. Caracas, Venezuela.

Nieto, J. (2013). Gestión Administrativa, Control Social y Participación Ciudadana en el Consejo Comunal Brisas de Satiare Municipio Urdaneta, Estado Lara Periodo 2012. (Tesis de Posgrado). Universidad Centro Occidental " Lisandro Alvarado.

Palomino, M. (2013). Slide Share. Obtenido de Slide Share:
<http://es.slideshare.net/marielamariannepalominopebe/estrategias-de-aprendizaje-capacidades-procesos-cognitivos>

Pérez, R. (2001). Participación Social en la Gestión Educativa y aplicación de políticas y normas de participación social en la gestión educativa. Tesis de maestría - Universidad Mayor de San Simón - Cochabamba – Bolivia.

Proyecto Educativo Institucional [PEI]. (2011). Aprender una Ventaja Competitiva.

Ricci, T. (2012). Gestión Comunitaria.

Rivera Contreras, J. (2009). Significados que los actores escolares y Sociales le Atribuyen a la Participación ciudadna en los procesos de Gestión Educativa que se realizn en el Distrito Escolar N° 1 con sede en Santa Rosa de Copán. (Tesis

de Maestría), Universidad Pedagógica Nacional "Francisco Morazán".Tegucigalpa.

Rivera, J.M. (2011). Significados que los actores escolares y sociales le atribuyen a la

participación ciudadana en los procesos de gestión educativa que se realizan en

el distrito escolar N° 1 con sede en Santa Rosa de Copán - Tegucigalpa.

Disponible

en:<http://www.upnfm.edu.hn/bibliod/images/stories/Tesis/Juan%20Manuel%20Riv>

[era%20Contreras%20nueva.pdf](http://www.upnfm.edu.hn/bibliod/images/stories/Tesis/Juan%20Manuel%20Riv)

Rojas, J. (2005) Estrategias Didácticas. Universidad Nacional “José Faustino

Rojas, N. (2013). La gestión educativa y el desempeño docente de la institución educativa innova school, sedes Chorrillos y Ate – 2013. Tesis de maestría - Universidad César Vallejo – Lima.

Romero, W. (2012). “Gestión del liderazgo y valores en el “Colegio Sultana de El Oro de la ciudad de Zaruma durante el año lectivo 2011-2012”. (Tesis de Posgrado). Universidad Técnica Particular de Loja.

Sánchez Carrión” de Huacho

Sánchez, R. E., Patiño Maldonado, L., & Barrera Torres, L. (2014). ESTUDIO DE FACTIBILIDAD Y CONSTRUCCIÓN DEL PEI PARA EL LICEO PEDAGÓGICO “LA CASITA DE LOS SUEÑOS” EN LA LOCALIDAD DE BOSA . (Tesis de Posgrado).Universidad de La Sabana. Cundinamarca, Colombia.

Secretaría de Planeación y Evaluación, [SPE]. (2010). Impulso a la Participación Social.

México. Obtenido de Monografias.com:

<http://www.monografias.com/trabajos82/incorporar-comunidades-contraloria-edo/incorporar-comunidades-contraloria-edo4.shtml>

Taboada, J. (2011). Participación de las personas en riesgo de Exclusión .

UPN. (2003). *Dimensiones de la gestión educativa*. Documento de trabajo elaborado por el Equipo de diseño del diplomado Gestión Educativa para directivos de educación básica de la UPN. Disponible en: http://www.lie.upn.mx/docs/DiplomadoPEC/Dimen_Gest.pdf

Velazco, E., & Arellano Méndez, J. (1999). Monografias.com. Obtenido de Monografias.com: <http://www.monografias.com/trabajos28/gestion-social/gestion-social.shtml> XIX y XX. Tomado de las publicaciones Digitales de la UNAM

PROGRAMA DE ESTRATEGIAS DE PARTICIPACIÓN SOCIAL PARA MEJORAR LA GESTIÓN COMUNITARIA EN LA I.E. “HERMÓGENES MEJÍA SOLF” DE LA BENEFICENCIA DE JAÉN, 2014

Datos Informativos:

- 1.1. Institución Educativa : “Hermógenes Mejía Solf”
- 1.2. Lugar : Jaén
- 1.3. Beneficiarios : Miembros de la comunidad educativa
- 1.4. Autoras : Br. Yolanda Díaz Gómez
Br. Ninfa Georgina Vera Guerrero
- 1.5. Asesora : Dra. Rocío Rumiche Chávarry

1. Situación problemática

El presente programa está referido a mejorar la gestión comunitaria, componente de la gestión educativa que se propone vincular a los actores de la comunidad con la escuela, como una tendencia, que en América Latina también se ha establecido hoy en la gerencia de las organizaciones del tipo que sean, pero que aspiren a una gestión con resultados exitosos.

“Las organizaciones al vincularse con su contexto, visionan con más claridad las verdaderas necesidades y las posibilidades de solución a las problemáticas existentes; la vinculación con la comunidad se convierte en un factor de competencia de la calidad” (Espinel, 2007).

Se trata, en el caso educativo, de revisar el papel de las instituciones y la manera de dirigirlas, pues representan un escenario escolar para generar saberes significativos y pertinentes, lo cual exige construir o fortalecer las vinculaciones traducidas en identidades o pertenencias de la comunidad interna y externa con la intención de un permanente mejoramiento . (Espinel, 2007).

En este contexto, el presente programa de estrategias de participación social toma como punto de partida la problemática existente en la I.E. “Hermógenes Mejía Solf”, referida a la inadecuada gestión comunitaria ocasionada por la escasa participación social, es decir, el limitado apoyo que brindan las instituciones de la comunidad de Jaén, necesaria para atender las necesidades y exigencias que posee, a pesar de haber sido creada como proyección de la Beneficencia Pública de esta ciudad, no recibe el apoyo suficiente que le permita ofrecer un buen servicio a los niños y niñas que allí se forman. El programa ha sido estructurado con el objetivo de mejorar la gestión comunitaria, toda vez que el diagnóstico preliminar realizado en relación a esta variable muestra que no es adecuada.

Asimismo, el Programa está organizado en base a la realización de ocho talleres con participación de las instituciones públicas y privadas interesadas en apoyar la gestión de la institución educativa, de modo que pueda basar su desarrollo en actividades de integración y de colaboración, necesarias para involucrarlas y comprometerlas con la institución educativa.

2. Objetivos

3.1 General

Propiciar el mejoramiento de la gestión comunitaria de la I.E. “Hermógenes Mejía Solf” de la Beneficencia de Jaén, mediante estrategias de participación social.

3.2 Específicos

- Organizar talleres con estrategias de participación social para favorecer la gestión comunitaria.
- Brindar a la comunidad educativa de la I.E. “Hermógenes Mejía Solf” de Jaén, un programa de estrategias de participación social para mejorar su gestión comunitaria.

3. Fundamentación teórica.

El programa experimental se basó en los nuevos enfoques teóricos de la gestión pública, donde quienes forman parte de una institución están convocados a comprometerse con el desarrollo institucional; asimismo se fundamenta teóricamente en el enfoque de participación social, es decir, la intervención de los agentes educativos, tanto internos como externos en la gestión comunitaria, dimensión sumamente importante para asegurar el desarrollo de una institución educativa; esto, sin perder de vista que la participación de la sociedad civil juega una función educadora, desarrolla la conciencia cívica de los actores educativos, refuerza los lazos de solidaridad y hace más comprensible la noción de interés general; sobre todo, teniendo claro que la participación de los actores educativos en las instituciones es a la vez un medio y un objetivo estratégico, que reconoce el derecho de intervención de todos los agentes.

Finalmente, en el plano educativo, aplicar estrategias participativas permite establecer una identificación entre necesidades y soluciones de los problemas educativos que se enfrentan, el aprovechamiento mejor de los recursos de la comunidad; responsabiliza y compromete a los ciudadanos, desterrando el paternalismo e interesándolos en el mejoramiento de la calidad educativa a favor de nuestros niños, adolescentes y jóvenes, favoreciendo el desarrollo individual y comunitario.

Aspecto Metodológico:

En su realización, el programa incluye la ejecución de ocho talleres con instituciones de la localidad, con una duración de 90 minutos cada una. Estos talleres están pensados tomando como punto de inicio la realidad de la I.E. y la tendencia observada en el sentido de que mayormente la institución educativa enfatiza su preocupación en la gestión pedagógica y administrativa, dejando de lado la gestión de la comunidad, que es un componente igualmente importante para la gestión escolar; bajo esa dimensión la propuesta se orienta a superar esta situación, con la visión de conocer sistemáticamente la gestión comunitaria, considerando que es la que reporta beneficios para asegurar el desarrollo institucional.

El Programa incluye una metodología activa para motivar a los participantes y comprometerles para coparticipar en la gestión para el desarrollo de la institución educativa “Hermógenes Mejía Solf”, en la ejecución de los talleres se realizarán estrategias prácticas y dinámicas, la duración de cada taller será de hora y media. Cada taller comprenderá tres momentos consecutivos que son: Ver, momento en que se analizan situaciones motivacionales los representantes de las instituciones y organizaciones de la localidad tratarán temas y hechos relacionados con la educación como tarea de todos; juzgar, periodo en que se interioriza el contenido del tema previsto, actuar, momento en el que se concluye la jornada con propuestas y compromisos de parte de los asistentes.

TALLERES	TÍTULO	RECURSOS	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	CRONOGRAMA																				
				SEMANAS																				
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12									
	Evaluación del nivel de gestión comunitaria existente			X																				
Taller N° 1	¿CÓMO ESTÁ NUESTRA GESTIÓN COMUNITARIA?	<ul style="list-style-type: none"> • Técnicas de dinámica grupal • Lluvia de ideas. • Técnicas de análisis • Juegos de roles • Lecturas selectas • Papelotes • Plumones • Cartulina 	<ul style="list-style-type: none"> • Lista de Cotejo 	X	X																			
Taller N° 2	¿CÓMO MEJORAR NUESTRA GESTIÓN COMUNITARIA?						X	X																
Taller N° 3	PROMOVRIENDO LA PARTICIPACIÓN SOCIAL																							
Taller N° 4	COPARTICIPANDO EN LA EDUCACIÓN										X	X												
Taller N° 5	IDENTIFICAMOS LAS NECESIDADES DE LA I.E.														X	X								
Taller N° 6	LA EDUCACIÓN ES TAREA DE TODOS																							
Taller N° 7	TRABAJAMOS JUNTOS PARA MEJORAR LA I.E.																							
Taller N° 8	ASUMIENDO COMPROMISOS CON LA EDUCACIÓN																					X	X	
Evaluación final del programa																						X		

5 Materiales

En la ejecución del Programa será necesario contar con los materiales siguientes: papel bond, papelotes, plumones, cartulinas, cinta adhesiva, lecturas de reflexión, láminas, exposiciones, videos, dinámicas, proyector multimedia y otros.

6. Evaluación

El Programa será sometido a evaluación constante y se hará en el desarrollo de cada Taller para recoger información, analizarla y tomar decisiones oportunas; se tomarán en cuenta los criterios como: eficacia de las acciones previstas, logro de objetivos, participación de los asistentes y desempeño de los responsables de las jornadas; su validez será evaluada mediante una lista de cotejo donde se considerarán los logros alcanzados en relación a los indicadores previstos y a los objetivos.

PROGRAMA DE ESTRATEGIAS DE PARTICIPACIÓN SOCIAL:

TALLER N° 01

1) NOMBRE DEL TALLER: ¿CÓMO ESTÁ NUESTRA GESTIÓN COMUNITARIA?

2) OBJETIVO:

- Evaluar el estado real de la gestión comunitaria.

3) FECHA DE EJECUCIÓN : 19 de setiembre del 2014

4) ORGANIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES:

ACTIVIDADES	RECURSOS
<p>A. VER</p> <p>a. Realizan la dinámica “La rueda de la verdad”, para disponerse a trabajar el tema central.</p> <ul style="list-style-type: none"> - La facilitadora indica ponerse en rueda y formar parejas con el compañero de la derecha. - Los participantes responden por escrito preguntas propuestas por la facilitadora. <ul style="list-style-type: none"> • Si tuvieras que cambiar de trabajo, ¿cuál escogerías? • Los mejores logros de tu trabajo han sido... • Di una cosa que te haga feliz en tu trabajo. • ¿Qué instituciones de la localidad deberían apoyar tu trabajo? • ¿Qué te gustaría ver logrado en tu institución? - En una plenaria se socializa el trabajo realizado en grupo. - Finalizan la dinámica resaltando la importancia de que la educación mejora con el apoyo de la comunidad. 	<p>Dinámica “La rueda de la verdad”</p>
<p>B. JUZGAR</p> <p>b. Identifican el estado real de la gestión comunitaria mediante la técnica FODA</p> <ul style="list-style-type: none"> - La facilitadora da a conocer el objetivo de la técnica y el procedimiento a seguir: - Se forman grupos para realizar el FODA - Realizan una puesta en común para socializar sus productos. - Facilitadora y participantes arriban a conclusiones <p>c. Evalúan la problemática de la gestión comunitaria mediante la técnica “Espina de Ishikawa”.</p> <ul style="list-style-type: none"> - La facilitadora da las explicaciones previas - Los participantes, organizados en grupo, aplican la 	<p>Técnica FODA</p> <p>Técnica Espina de Ishikawa</p>

- técnica de análisis
- Facilitadora y participantes evalúan los productos presentados por los grupos y elaboran conclusiones.

C. ACTUAR

- d. Toman la decisión de promover la participación de las instituciones de la localidad para mejorar la gestión comunitaria
- e. Se comprometen a participar en acciones encaminadas al mejoramiento de su institución
 - Cada participante asume compromisos voluntariamente.



ESTRATEGIAS DE PARTICIPACIÓN SOCIAL

TALLER N° 02

NOMBRE DEL TALLER: ¿CÓMO MEJORAR NUESTRA GESTIÓN COMUNITARIA?

2) OBJETIVO:

- Proponer alternativas para mejorar la gestión comunitaria.

3) FECHA DE EJECUCIÓN : 23 de setiembre del 2014

4) ORGANIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES:

ACTIVIDADES	RECURSOS
<p>A. VER</p> <p>a. Realizan la dinámica “Qué bien haces...”, para disponerse al trabajo</p> <ul style="list-style-type: none"> - La facilitadora da alcances sobre la dinámica, luego indica: <ul style="list-style-type: none"> • Los participantes se sentarán en círculo. La facilitadora se sentará con ellos y les presentará la foto de un personaje llamado “José”, Los participantes le saludarán y “José” les dirá que sabe hacer muchas cosas bien: manejar la computadora, atender al público, mantener el orden, etc... • Cada participante intervendrá para decir que hace algo bien hecho, los demás le aplaudirán y le dirán “¡Qué bien haces.....!”, la dinámica favorecerá el reconocimiento de los aspectos positivos que cada trabajador posee y que ayuda a la institución. • En una plenaria se socializa el trabajo realizado en grupo. - Finalizan la dinámica resaltando la importancia de que mejorando el trabajo personal se estará contribuyendo con la mejora institucional. 	<p>Dinámica “Qué bien haces”</p>
<p>B. JUZGAR</p> <p>b. Observan el video “La faena comunal” para interiorizar la importancia de la participación en acciones de mejora de la escuela y comunidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> - La facilitadora presenta el video y los participantes observan detenidamente. - Finalizada la presentación, dialogan sobre lo observado y responden a preguntas clave. 	<p>Video “La faena comunal”</p>

<p>c. Analizan las causas y consecuencias de la problemática de la gestión comunitaria en la institución mediante la técnica árbol de problemas y árbol de objetivos</p> <ul style="list-style-type: none"> - La facilitadora explica la mecánica a seguir y forma grupos para la aplicación de la técnica - Los grupos ejecutan la técnica y elaboran sus productos - En una plenaria socializan sus productos. - Cada grupo propone formas de mejorar la gestión comunitaria - Elaboran un inventario de las instituciones y organizaciones existentes en la comunidad - Facilitadora y participantes arriban a conclusiones y toman decisiones para mejorar la gestión comunitaria 	<p>Técnica “árbol de problemas y de objetivos”</p> <p>Lluvia de ideas</p>
<p>C. ACTUAR</p> <p>d. Toman la decisión de organizarse para acercarse a las instituciones locales y mejorar la gestión comunitaria</p> <p>e. Asumen compromisos para apoyar la gestión comunitaria</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cada participante asume compromisos voluntariamente. 	



TALLER N° 03

1) NOMBRE DEL TALLER: PROMOVRIENDO LA PARTICIPACIÓN SOCIAL

2) OBJETIVO:

- Participar en actividades orientadas a favorecer la participación de las instituciones.

3) FECHA DE EJECUCIÓN : 25 de setiembre

4) ORGANIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES:

ACTIVIDADES	RECURSOS																				
<p>A. VER</p> <p>a. Revisan el inventario de las instituciones y organizaciones existentes en la comunidad</p> <ul style="list-style-type: none"> - La facilitadora solicita revisar el inventario de las instituciones existentes, luego indica: <ul style="list-style-type: none"> • Los participantes elaboran una matriz donde consideren lo siguiente: <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-top: 10px;"> <thead> <tr> <th style="width: 25%;">INSTITUCIÓN</th> <th style="width: 25%;">REPRESENTANTE</th> <th style="width: 25%;">APOYO QUE PUEDE BRINDAR</th> <th style="width: 25%;">RESPONSABLES DE LA COORDINACIÓN</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> </tbody> </table>	INSTITUCIÓN	REPRESENTANTE	APOYO QUE PUEDE BRINDAR	RESPONSABLES DE LA COORDINACIÓN																	<p>Análisis del inventario</p>
INSTITUCIÓN	REPRESENTANTE	APOYO QUE PUEDE BRINDAR	RESPONSABLES DE LA COORDINACIÓN																		
<p>B. JUZGAR</p> <p>a. Participan en la técnica “Las Estrellas” para evaluar la participación social en la gestión de la I.E.</p> <ul style="list-style-type: none"> - La facilitadora inicia el trabajo explicando la mecánica a seguir: <ul style="list-style-type: none"> • Materiales requeridos: recortes de estrellas de cartulina y preguntas elaboradas • Número de participantes: 10 a 30 personas • Tiempo necesario: 15 a 20 minutos • Descripción: La técnica consiste en pegar en el reverso de cada estrella preguntas que se desea hacer a los participantes referidas al apoyo que las instituciones 	<p>Técnica Entrevista</p>																				

<p>prestan a la I.E. Seguidamente todas estas estrellas deben pegarse en una cartulina o papel craft tamaño pliego (si no existe papel se puede pegar directamente sobre la pared), mostrando un cuadro similar al firmamento. El pegamento para fijar las estrellas a la cartulina o a la pared debe desprenderse fácilmente en el momento de hacer uso las estrellas (por ejemplo con cinta masquin)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Facilitadora y participantes comentan la actividad realizada y determinan los aspectos positivos y los que se pueden mejorar en la gestión de la I.E. <p>b. Elaboran una Guía de entrevista para establecer contacto con las instituciones que apoyan la gestión comunitaria.</p> <ul style="list-style-type: none"> - La facilitadora da las indicaciones necesarias y distribuye el material - Los grupos elaboran sus guías de entrevista a los representantes de las instituciones - En una plenaria socializan sus productos para mejorarlos con el apoyo de todos los trabajadores. 	
<ul style="list-style-type: none"> - Facilitadora y participantes determinan la estrategia para visitar a las instituciones de la localidad seleccionadas. - Se organizan en parejas para realizar la entrevista planificada. <p>C. ACTUAR</p> <p>Toman acuerdos sobre fecha, hora y lugar para realizar la entrevista a los representantes de las instituciones de la localidad</p> <p>d. Asumen compromisos de coordinar adecuadamente con las instituciones</p>	

TÉCNICA “LAS ESTRELLAS”



ESTRATEGIAS DE PARTICIPACIÓN SOCIAL

TALLER N° 04

1) NOMBRE DEL TALLER: COPARTICIPANDO EN LA EDUCACIÓN

2) OBJETIVO:

- Promover el apoyo de las instituciones de la localidad.

3) FECHA DE EJECUCIÓN : 02 de octubre del 2014

4) ORGANIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES:

ACTIVIDADES	RECURSOS
<p>A. VER</p> <p>a. Realizan la dinámica “El saludo”, para integrar a las personas invitadas</p> <ul style="list-style-type: none">- La facilitadora da alcances sobre la dinámica, luego indica:<ul style="list-style-type: none">• Los participantes reciben la bienvenida de parte de los trabajadores de la institución• Participantes y trabajadores se integran mediante la dinámica el saludo, de acuerdo a las indicaciones dadas por la facilitadora.- La facilitadora pregunta:<ul style="list-style-type: none">• ¿Cómo se sintieron?• ¿Por qué es importante estar integrados?• ¿Cómo podemos integrarnos a nivel institucional?- Finalizan la dinámica resaltando la importancia de la integración interinstitucional para favorecer la educación de los niños y niñas.	Dinámica “El saludo”
<p>B. JUZGAR</p> <p>b. Observan un video relacionado con el tema a trabajar para interiorizar la urgencia de apoyar a la I.E.</p> <ul style="list-style-type: none">- La facilitadora presenta el video y los participantes observan detenidamente.- Finalizada la presentación, dialogan sobre lo observado y responden a preguntas clave. <p>c. Participan en la técnica “Iniciativa para apoyar”</p> <ul style="list-style-type: none">- La facilitadora invita a los asistentes para participar en la técnica e indica el procedimiento a seguir:<ul style="list-style-type: none">• La facilitadora presenta el inventario de las instituciones convocadas a la jornada y completa con	<p>Video</p> <p>Técnica “iniciativas para apoyar”</p>

<p>los datos de los asistentes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Distribuye papeles pequeños o tarjetas a los representantes de las instituciones integrados en grupo con los trabajadores de la institución. • Los trabajadores informan sobre la problemática de la I.E. al representante y éste luego de pensar en las necesidades de la institución anota el apoyo que su institución puede brindar. • La facilitadora invita a los representantes colocar sus carteles en un lugar preparado y fundamenta su respuesta. <p>- La facilitadora y los asistentes concluyen la técnica</p>	<p>Lluvia de ideas</p>
<p>resaltando las propuestas alcanzadas por las instituciones a través de sus representantes, dando las gracias correspondientes.</p> <p>C. ACTUAR</p> <p>d. Los asistentes toman decisiones sobre cómo concretizar el apoyo interinstitucional</p>	

- e. Los trabajadores se comprometen de seguir coordinando con las instituciones dispuestas a apoyar a la I.E.



ESTRATEGIAS DE PARTICIPACIÓN SOCIAL

TALLER N° 05

1) NOMBRE DEL TALLER: IDENTIFICANDO LAS NECESIDADES DE LA I.E.

2) OBJETIVO:

- Evaluar la realidad de la I.E.

3) FECHA DE EJECUCIÓN : 07 – 10 - 2014

4) ORGANIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES:

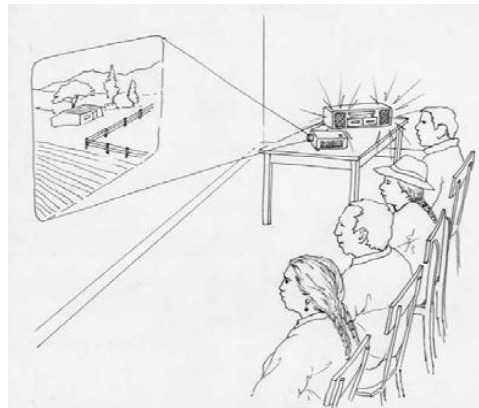


ACTIVIDADES	RECURSOS
<p>A. VER</p> <p>b. Participan en la técnica “Diaporama”</p> <ul style="list-style-type: none"> - La facilitadora invita a los asistentes para participar en la técnica e indica el procedimiento a seguir: <ul style="list-style-type: none"> • La técnica consiste en proyectar una serie de diapositivas referentes a las necesidades de la I.E. y paralelamente difundir la grabación que comprende las explicaciones de las diapositivas que se están proyectando. Una vez concluida la proyección, se pide a los participantes explicar las diferentes vistas y explicaciones, que permitan generar discusión y reflexión relacionadas a la realidad de la I.E. - Facilitadora y participantes concluyen la técnica reconociendo la importancia de realizar mejoras en la I.E. 	<p>Técnica “Diaporama”</p>
<p>B. JUZGAR</p> <p>c. Participan en la técnica “Mercado de preguntas y respuestas”</p> <ul style="list-style-type: none"> - La facilitadora explica: Se trata de una técnica muy útil para detectar necesidades y problemas, en este caso, de la I.E. y para buscar colectivamente respuestas a las mismas. Se pide a los/las participantes que, en una tarjeta adhesiva escriban con letra clara y de forma precisa, alguna inquietud, sobre la problemática de la I.E. - Las notas con las preguntas se pegarán en una cartulina o similar en la pared y todos los participantes se pasearán leyendo las preguntas y cogiendo una que les interese, sobre la que tengan alguna opinión o respuesta, aunque esta no sea completa y acabada. Durante 	<p>Técnica “Mercado de preguntas y respuestas”</p>

<p>minutos, cada participante pensará la respuesta adecuada a la pregunta que le haya correspondido, consultando a alguno/a o algunos/as compañeros/as si fuera necesario. Después, haremos una puesta en común en la que cada participante presentará sus opiniones o respuestas que serán sometidas a debate</p>	
<p>C. ACTUAR</p>	

- d. Los asistentes, sensibilizados sobre las necesidades que presenta la I.E. toman acuerdo de determinar las posibles tareas a asumir para solucionarlas

TÉCNICA DIAPORAMA



ESTRATEGIAS DE PARTICIPACIÓN SOCIAL

TALLER N° 06

1. NOMBRE DEL TALLER: LA EDUCACIÓN ES TAREA DE TODOS.
2. OBJETIVO:
 - Sensibilizar a los participantes sobre la coparticipación en educación
3. FECHA DE EJECUCIÓN : 09 de octubre del 2014
4. ORGANIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES:

ACTIVIDADES	RECURSOS
<p>A. VER</p> <p>a. Observan el video “Escuelas exitosas”</p> <ul style="list-style-type: none"> - La proyecta el video y los asistentes observan detenidamente, luego pregunta: <ul style="list-style-type: none"> • ¿De qué trató el video observado? • ¿Por qué se les llama escuelas exitosas? • ¿Cuál es la clave para ser exitosas? • ¿Por qué debemos comprometernos con la educación e I.E.? - Facilitadora y participantes concluyen la técnica reconociendo la importancia de asumir compromisos directos y efectivos con la educación y la problemática de la I.E. 	<p>Video “Escuelas exitosas”</p>
<p>B. JUZGAR</p> <p>b. Participan en la técnica “Mercado de preguntas y respuestas”</p> <ul style="list-style-type: none"> - La facilitadora indica: Se trata de una “técnica que se utiliza para analizar la importancia de la participación de las personas (tanto a nivel comunal, como a nivel de grupo) para lograr mejores resultados” (Proyecto Jalda, s.f) Los pasos que se siguen para el desarrollo de la técnica son: <ul style="list-style-type: none"> • “Preparación del material, consistente en una variedad de objetos que deben ser colocados dentro de una bolsa oscura para no permitir que los/las participantes distingan los objetos” (Proyecto Jalda, s.f). • “Formación de subgrupos con diferentes cantidades de miembros. Se recomienda trabajar preferentemente con cuatro subgrupos, cada uno de los cuales deben estar conformados de la siguiente manera: el primero 	<p>Técnica de preguntas y respuestas</p>

<p>representado solamente por una persona, el segundo conformado por tres o cuatro personas, el tercero por seis o siete personas y el cuarto grupo conformado por nueve o diez personas. No todos los/las participantes conforman subgrupos, pero son parte de la dinámica” (Proyecto Jalda, s.f).</p> <ul style="list-style-type: none"> • “Explicar a los/las participantes que la dinámica consiste en “un juego de la memoria”, es decir, comprobar quiénes se acuerdan de más objetos” (Proyecto Jalda, s.f). - “Seguidamente la facilitadora debe sacar y mostrar uno por uno los objetos que se encuentran en la bolsa, indicando en voz alta el nombre de cada objeto. Posteriormente se introducen nuevamente los objetos en la bolsa, pidiendo luego a todos los grupos que salgan de la sala para que posteriormente ingresen grupo por grupo” (Proyecto Jalda, s.f). • “Se instruye al resto de los/las participantes, que, cuando los grupos entren nuevamente para indicar los objetos mostrados, deben mantener silencio y solamente observar las actitudes que tomen los integrantes de cada grupo, es decir, si entre ellos se ayudan o no” (Proyecto Jalda, s.f). • “El tiempo establecido para recordar el máximo de objetos será establecido dependiendo de la agilidad de los/las participantes y de la facilitadora y la técnica (lo usual es un minuto). Lo importante es obtener algunas diferencias en los resultados: grupos con menor cantidad de integrantes mencionan menos cantidad de objetos en relación a grupos con mayor cantidad de integrantes y en base a dichas diferencias se deben analizar las causas que pudieran haber influido en los resultados” (Proyecto Jalda, s.f). • “A partir de las diferencias en los resultados y de los análisis del grupo, se debe enfatizar la importancia de la participación de los miembros del grupo o de la comunidad, para plantear soluciones a los problemas existentes, indicando para ello que mientras más personas participen en el proceso, mejores resultados se obtendrán” (Proyecto Jalda, s.f). 	
<p>C. ACTUAR</p> <p>c. Los asistentes, sensibilizados sobre las necesidades que presenta la I.E. toman acuerdo de organizarse en equipos para presentar proyectos de mejora a la I.E.</p>	

<p>representado solamente por una persona, el segundo conformado por tres o cuatro personas, el tercero por seis o siete personas y el cuarto grupo conformado por nueve o diez personas. No todos los/las participantes conforman subgrupos, pero son parte de la dinámica” (Proyecto Jalda, s.f).</p> <ul style="list-style-type: none"> • “Explicar a los/las participantes que la dinámica consiste en “un juego de la memoria”, es decir, comprobar quiénes se acuerdan de más objetos” (Proyecto Jalda, s.f). - “Seguidamente la facilitadora debe sacar y mostrar uno por uno los objetos que se encuentran en la bolsa, indicando en voz alta el nombre de cada objeto. Posteriormente se introducen nuevamente los objetos en la bolsa, pidiendo luego a todos los grupos que salgan de la sala para que posteriormente ingresen grupo por grupo” (Proyecto Jalda, s.f). • “Se instruye al resto de los/las participantes, que, cuando los grupos entren nuevamente para indicar los objetos mostrados, deben mantener silencio y solamente observar las actitudes que tomen los integrantes de cada grupo, es decir, si entre ellos se ayudan o no” (Proyecto Jalda, s.f). • “El tiempo establecido para recordar el máximo de objetos será establecido dependiendo de la agilidad de los/las participantes y de la facilitadora y la técnica (lo usual es un minuto). Lo importante es obtener algunas diferencias en los resultados: grupos con menor cantidad de integrantes mencionan menos cantidad de objetos en relación a grupos con mayor cantidad de integrantes y en base a dichas diferencias se deben analizar las causas que pudieran haber influido en los resultados” (Proyecto Jalda, s.f). • “A partir de las diferencias en los resultados y de los análisis del grupo, se debe enfatizar la importancia de la participación de los miembros del grupo o de la comunidad, para plantear soluciones a los problemas existentes, indicando para ello que mientras más personas participen en el proceso, mejores resultados se obtendrán” (Proyecto Jalda, s.f). 	
<p>C. ACTUAR</p> <p>c. Los asistentes, sensibilizados sobre las necesidades que presenta la I.E. toman acuerdo de organizarse en equipos para presentar proyectos de mejora a la I.E.</p>	



**AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE
TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL
UCV**

Código : F08-PP-PR-02.02
Versión : 07
Fecha : 31-03-2017
Página : 1 de 3

Yo Yolanda Gómez Díaz, identificado con DNI N° 27664822, egresado de la Escuela Profesional de Posgrado, del programa de maestría en Administración de la Educación de la Universidad César Vallejo, autorizo (x) , No autorizo () la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado "PROGRAMA DE ESTRATEGIAS DE PARTICIPACIÓN SOCIAL PARA MEJORAR LA GESTIÓN COMUNITARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "HERMÓGENES MEJÍA SOLF" DE LA BENEFICENCIA PÚBLICA DE JAÉN.; en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

Fundamentación en caso de no autorización:

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....


FIRMA

DNI: 27664822

FECHA: 12 de Julio de 2019

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Representante de la Dirección / Vicerrectorado de Investigación y Calidad	Aprobó	Rectorado
---------	----------------------------	--------	---	--------	-----------



**AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE
TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL
UCV**

Código : F08-PP-PR-02.02
Versión : 07
Fecha : 31-03-2017
Página : 2 de 3

Yo , Ninfa Georgina Vera Guerrero identificado con DNI N° 27669208 ,
egresado de la Escuela Profesional de Posgrado, del programa de maestría
en Administración de la Educación de la Universidad César Vallejo, autorizo
(x) , No autorizo () la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de
investigación titulado "PROGRAMA DE ESTRATEGIAS DE PARTICIPACIÓN
SOCIAL PARA MEJORAR LA GESTIÓN COMUNITARIA EN LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA "HERMÓGENES MEJÍA SOLF" DE LA BENEFICENCIA PÚBLICA DE
JAÉN;; en el Repositorio Institucional de la UCV
(<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto
Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

Fundamentación en caso de no autorización:

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

FIRMA

DNI: 27669208

FECHA: 12 de Julio del 2019

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Representante de la Dirección / Vicerrectorado de Investigación y Calidad.	Aprobó	Rectorado
---------	----------------------------	--------	--	--------	-----------

ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS

Yo, Jackeline Margot Saldaña Millan, revisora de la tesis de las estudiantes, **Yolanda Gomez Diaz y Ninfa Georgina Vera Guerrero**, titulada: Programa de estrategias de participación social para mejorar la gestión comunitaria en la institución educativa “Hermogenes Mejia Solf” de la beneficencia pública de Jaén , constato que la misma tiene un índice de similitud de 24 % verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Chiclayo, 02 de octubre de 2019



.....
Dra Jackeline Margot Saldaña Millan
DNI: 40635167

Programa de estrategias de participación social para mejorar la gestión comunitaria en la institución educativa "Hermógenes Mejía Solf" de la beneficencia pública de Jaén

INFORME DE ORIGINALIDAD

24%	9%	1%	22%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	17%
2	Submitted to Universidad San Ignacio de Loyola Trabajo del estudiante	1%
3	www.seduca.gov.co Fuente de Internet	1%
4	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	<1%
5	es.scribd.com Fuente de Internet	<1%
6	Submitted to Pontificia Universidad Católica del Perú Trabajo del estudiante	<1%
7	www.proiebandes.org Fuente de Internet	<1%
8	biblioteca.proiebandes.org	



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE
E DE POSGRADO

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

Yolanda Gómez Díaz

INFORME TÍTULADO:

**"PROGRAMA DE ESTRATEGIAS DE PARTICIPACIÓN SOCIAL PARA MEJORAR LA
GESTIÓN COMUNITARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "HERMÓGENES MEJÍA SOLF"
DE LA BENEFICENCIA PÚBLICA DE JAÉN.**

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

Maestra en Administración de la Educación

SUSTENTADO EN FECHA: **03/07/2015**

NOTA O MENCIÓN: **Aprobado por Mayoría**


FIRMA DEL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE
E DE POSGRADO

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

Ninfa Georgina Vera Guerrero

INFORME TÍTULADO:

**"PROGRAMA DE ESTRATEGIAS DE PARTICIPACIÓN SOCIAL PARA MEJORAR LA
GESTIÓN COMUNITARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "HERMÓGENES MEJÍA SOLF"
DE LA BENEFICENCIA PÚBLICA DE JAÉN.**

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

Maestra en Administración de la Educación

SUSTENTADO EN FECHA: **03/07/2015**

NOTA O MENCIÓN: **Aprobado por Mayoría**


FIRMA DEL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN