



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN
EDUCATIVA**

Hábitos de lectura y la comprensión lectora en los alumnos del 3er grado de
la I.E Fe y Alegría 26. UGEL 05 Distrito San Juan de Lurigancho

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE

Maestra en Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa

AUTORA

Br. Celinda Esther Bautista Anticona
(ORCID: 0000-0001-5473-4200)

ASESOR

Dr. Sánchez Díaz Sebastián
(ORCID: 0000-0001-6298-7419)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

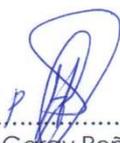
Docencia y Gestión Educativa

**Lima – Perú
2019**

El Jurado encargado de evaluar la tesis presentada por don (a) **Celinda Esther Bautista Anticona**, cuyo título es: **"Hábitos de lectura y la comprensión lectora en los alumnos del 3er grado de la I.E Fe y Alegría 26. UGEL 05 Distrito San Juan de Lurigancho"**.

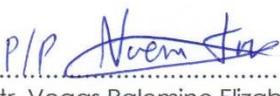
Reunido en la fecha, escuchó la sustentación y la resolución de preguntas por el estudiante, otorgándole el calificativo de: 16 dieciséis

Lima, San Juan de Lurigancho 03 de julio del 2019



.....
Dr. Gabay Peña Luis Edilberto

PRESIDENTE



.....
Mgtr. Vegas Palomino Elizabeth M.

SECRETARIO




.....

Dr. Sánchez Díaz Sebastián

VOCAL



Elaboró

Dirección de
Investigación

Revisó



Responsable del SGC



Aprobó

Vicerrectorado
de Investigación

Dedicatoria

Dedico mi tesis a mi familia que siempre me brinda su apoyo en cada instante de mi vida y me animan a ser perseverante tanto en mi vida profesional y personal, ante diversas situaciones que se me presentan y debo superar.

Agradecimiento

Agradezco a Dios por la vida que me ha regalado, por ser mi guía, gracias por todas las experiencias vividas a lo largo de mi vida y por las muestras de amor que recibo, también agradezco a mi familia por su apoyo incondicional, en todo momento de mi vida profesional y personal, también quiero agradecer a mis estudiantes que con su colaboración y responsabilidad me ayudaron a demostrar que si podemos tener una buena comprensión lectora, pero que es importante tener hábitos de lectura.

RESOLUCIÓN DE VICERRECTORADO ACADÉMICO N°-2019-UCV-VA

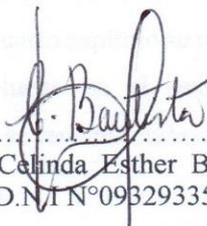
Lima, 01 de junio del 2019

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

Yo, Celinda Esther Bautista Anticona, estudiante de la Escuela profesional de Posgrado, de la Universidad César Vallejo, sede/filial Lima Este; declaro que el trabajo académico titulado, **“Hábitos de lectura y la comprensión lectora en los alumnos del 3er grado de la I.E Fe y Alegría 26. UGEL 05 Distrito San Juan de Lurigancho- 2019”**, para la obtención del grado de Magister en Docencia y Gestión Educativa.

Por tanto, declaro lo siguiente:

- He nombrado diversas fuentes para el presente trabajo de investigación, mencionando adecuadamente toda cita textual o parafraseo proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo designado por las normas académicas establecidas.
- Soy consciente de que mi trabajo de investigación puede ser inspeccionado electrónicamente en búsqueda de posibles copias.
- De encontrar uso de material intelectual extraño sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a **lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.**



.....
Lic. Celinda Esther Bautista Anticona
D.N.I N°09329335

Presentación

Señores miembros del Jurado:

La investigación que presento fue elaborada tomando en cuenta las normas del reglamento de elaboración y sustentación de Tesis de la escuela de Postgrado de la Universidad “César Vallejo”, considerando las pautas de redacción en pro de poder optar el grado de Maestra en Docencia y Gestión educativa trabajo que lleva por título:”Hábitos de lectura y la comprensión lectora en los alumnos del 3er grado de la I.E Fe y Alegría 26. UGEL 05 Distrito San Juande Lurigancho- 2019, en cumplimiento del reglamento de grados y títulos de la universidad “César Vallejo”.

El presente trabajo puntualiza los hallazgos de la investigación, la cual estableció el propósito de determinar la relación correlativa entre los hábitos de lectura y la comprensión lectora en los estudiantes de 3er grado de la I.E Fe y Alegría 26, teniendo una población de 124 estudiantes y una muestra de 94, aplicando dos instrumentos para la medición de hábitos de lectura y la otra para comprensión lectora, los que fueron evaluados por expertos en el tema.

La presente tesis de investigación se ha estructurado en siete capítulos, teniendo en cuenta el esquema propuesto por la universidad: En el primer capítulo se ofrece la introducción, en el segundo capítulo se desarrolló el marco metodológico, en el tercer capítulo se presentan los resultados, en el cuarto capítulo se realizó la discusión, en el quinto capítulo se exponen las conclusiones, luego en el sexto capítulo se ofrecieron las recomendaciones y en el séptimo capítulo se redactaron las referencias bibliográficas y los anexos de la investigación.

La autora

Índice

Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Lista de tablas	ix
Lista de figuras	xi
RESUMEN	xii
ABSTRACT	xiii
I. INTRODUCCIÓN	14
II. MÉTODO	40
2.1 Diseño de investigación	41
2.2 Variables, operacionalización	42
2.3 Población y muestra	44
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.	45
2.5 Métodos de análisis de datos	46
2.6 Aspectos éticos	47
III. RESULTADOS	49
3.1 Análisis descriptivos de los resultados	50
3.2 Resultados de tablas cruzadas	58
3.3 Resultados inferenciales	63
IV. DISCUSIÓN	66
V. CONCLUSIONES	70
VI. RECOMENDACIONES	72
VII. REFERENCIAS	74
ANEXOS	79
Anexo 1: Instrumentos	80

Anexo 2: Matriz de consistencia	85
Anexo 3: Carta de autorización de la Institución donde se realizó la investigación.	88
Anexo 4 : Certificado de validez de instrumentos	89
Anexo 5: Base de datos	92
Anexo 6: Artículo Científico	96
Anexo 7: Acta de aprobación de originalidad de tesis.	103
Anexo 8: Pantallazo del turnitin	104
Anexo 9: Autorización de publicación de tesis	105
Anexo 10: Autorización de la versión final	106

Lista de tablas

Tabla 1	Operacionalización de la variable Hábitos de lectura.	42
Tabla 2	Operacionalización de la variable comprensión lectora.	43
Tabla 3	Distribución de la población y muestra de los estudiantes de 3er grado de la I.E F y A 26.	45
Tabla 4	Fiabilidad del instrumento de la variable hábitos de lectura.	45
Tabla 5	Fiabilidad del instrumento de la variable comprensión de lectura.	46
Tabla 6	Niveles de interpretación del cuestionario sobre hábitos de lectura.	46
Tabla 7	Niveles de interpretación del cuestionario comprensión de lectura.	46
Tabla 8	Distribución de frecuencias y porcentajes de la variable hábitos de lectura.	50
Tabla 9	Distribución de frecuencias y porcentajes de la dimensión precisión.	50
Tabla 10	Distribución de frecuencias y porcentajes de la dimensión fluidez.	51
Tabla 11	Distribución de frecuencias y porcentajes de la dimensión automonitoreo.	52
Tabla 12	Distribución de frecuencias y porcentajes de la dimensión comprensión.	53
Tabla 13	Distribución de frecuencias y porcentajes de la variable comprensión lectora.	54
Tabla 14	Distribución de frecuencias y porcentajes de la dimensión literal.	55
Tabla 15	Distribución de frecuencias y porcentajes de la dimensión inferencial.	56
Tabla 16	Distribución de frecuencias y porcentajes de la dimensión criterial.	57
Tabla 17	Frecuencia y porcentajes según la comprensión de lectura.	58
Tabla 18	Tabla cruzada literal “Hábitos de lectura”	59
Tabla 19	Tabla cruzada inferencial “Hábitos de lectura”	60
Tabla 20	Tabla cruzada criterial “Hábitos de lectura”	61
Tabla 21	Pruebas de normalidad	62
Tabla 22	Coefficiente de correlación de Sperman de las variables: Hábitos de lectura y comprensión lectora.	63
Tabla 23	Coefficiente de correlación de Sperman de las variables: Hábitos de lectura y el nivel literal.	64
Tabla 24	Coefficiente de correlación de Sperman de las variables: Hábitos de	

	lectura y el nivel inferencial.	64
Tabla 25	Coeficiente de correlación de Sperman de las variables: Hábitos de lectura y el nivel criterial.	65

Lista de figuras

Figura 1	Diagrama de diseño correlacional	41
Figura 2	Fórmula de muestreo aleatorio estratificado.	44
Figura 3	Fórmula para determinar la muestra del estrato.	45
Figura 4	Prueba de Rho de Spearman	47
Figura 5	Distribución porcentual de la variable hábitos de lectura.	50
Figura 6	Distribución porcentual de la dimensión precisión.	51
Figura 7	Distribución porcentual de la dimensión fluidez.	52
Figura 8	Distribución porcentual de la dimensión automonitoreo.	53
Figura 9	Distribución porcentual de la dimensión comprensión.	54
Figura 10	Distribución porcentual de la variable comprensión lectora.	55
Figura 11	Distribución porcentual de la dimensión literal.	56
Figura 12	Distribución porcentual de la dimensión inferencial.	57
Figura 13	Distribución porcentual de la dimensión criterial.	58
Figura 14	Descripción de la relación entre hábitos de lectura y la comprensión lectora.	59
Figura 15	Descripción de la relación entre hábitos de lectura y el nivel literal.	60
Figura 16	Descripción de la relación entre hábitos de lectura y el nivel inferencial.	61
Figura 17	Descripción de la relación entre hábitos de lectura y el nivel criterial.	62

RESUMEN

La presente tesis de investigación titulada “Hábitos de lectura y la comprensión lectora en los alumnos del 3er grado de la I.E Fe y Alegría 26.UGEL 05 Distrito San Juan de Lurigancho- 2019”, tuvo por objetivo determinar la relación que existe entre los hábitos de lectura y la comprensión lectora en los estudiantes de 3er grado de la I.E Fe y Alegría 26.

El tipo de investigación fue de tipo aplicada, porque resuelve un problema práctico y es de naturaleza descriptiva, correlacional. El enfoque que presenta es cuantitativo. El diseño de la investigación es no experimental, porque los datos son tomados en un solo momento y es de corte transversal porque no hay manipulación deliberada de variables. La muestra fue constituida por 94 estudiantes de la I.E Fe y Alegría N° 26 UGEL 05 Distrito San Juan de Lurigancho 2019 y el muestreo fue de tipo probabilístico aleatorio estratificado. Para realizar la medición se aplicó dos instrumentos para recolectar datos que en este caso fue el cuestionario, donde el primer instrumento fue para Hábitos de lectura y el segundo para comprensión lectora, ambos instrumentos fueron elaborados en base al sustento teórico. Estos mismos instrumentos fueron previamente validados por tres expertos en la materia y la confiabilidad fue calculada utilizando el alfa de Cronbach, siendo el resultado 0,777 en el cuestionario hábitos de lectura y 0,902 en el cuestionario de comprensión lectora.

Después de la etapa de recolección y procesamiento de datos, se realizó el correspondiente análisis estadístico, apreciando la existencia de una relación $r=0,482$ entre las variables: Hábitos de lectura y comprensión lectora. Este grado de correlación indica que la relación entre las dos variables es positiva y tiene un nivel de correlación moderada, lo que quiere decir que al disminuir el valor de una variable, también lo hará la otra y viceversa. En cuanto a la significancia de $p=0,000$ muestra que p es menor a 0,05 lo que permite señalar que la relación es significativa, por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa.

Palabras clave: Hábitos, lectura, comprensión, lectora

ABSTRACT

The present research thesis is titled “Reading Habits and Reading Comprehension of Third Grade Students of I.E. Fe y Alegria 26, UGEL 05, San Juan de Lurigancho district-2019”, had as its goal to determine the relation that exists between reading habits and reading comprehension in the third grade students of I.E Fe y Alegria 26.

The research type was applied type because it solves a practical problem and it is descriptive nature and correlational. The focus of this research paper is quantitative. The research’s design is non-experimental because the data is taken in a single moment and it is transversal because there wasn’t any deliberate manipulation of variables. The research group was made up of 94 students of I.E. Fe y Alegria 26, UGEL 05, San Juan de Lurigancho district- 2019 and the test group was probabilistic, random and stratified. In order to do the measuring, two instruments were used to collect data that in this case was a questionnaire, where the first variable was Reading Habits, and the second one was Reading comprehension. Both instruments were elaborated in basis of the theoretical support. These same instruments were previously approved by three experts in the field and the reliability was calculated using the Cronbach's alpha, the result being 0,777 in the Reading habits questionnaire and 0,902 in the Reading Comprehension questionnaire.

After the collection phase and the processing of data, a corresponding statistical analysis was done, appreciating the existence of a $r=0,482$ relation among the variables: Reading habits and Reading comprehension. This level of correlation indicates that the relation between the two variables is positive and that it has moderate level of correlation, what indicates that lowering the valor of a variable, it will also diminish the other and vice versa.

In regards to the meaning of $p= 0,000$ shows that p is less than 0,05 what permits showing that the relation is significant, therefore it rejects the invalid hypothesis and it accepts the alternative hypothesis.

Keywords: Reading, habtis, reading, comprehension