



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Conciencia fonológica y comprensión lectora de los estudiantes del segundo grado de educación primaria de una Institución Educativa, Independencia.

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología educativa

AUTORA:

Br. Marianella Chanta Centurión (ORCID: 0000-0003-4110-3762)

ASESORA:

Dra. Isabel Menacho Vargas (ORCID: 0000-0001-9608-6342)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral al infante, niño y adolescente

Lima – Perú

2019

Dedicatoria

Para mis hijos que son mi motivación para seguir superándome cada día y en especial a mi querido esposo que ha sido fundamental su apoyo ,ha estado conmigo incluso en los momentos más difíciles ,esta tesis no fue fácil ,pero con la ayuda y apoyo de mis seres queridos lo termine. Muchas gracias.

Agradecimiento

A la Universidad Cesar Vallejo, por la apertura a la formación profesional a través de la escuela de posgrado así como a los docentes por su consejo.

A la asesora por las orientaciones en la realización del informe de tesis.

A la Señora Directora, docentes y estudiantes del segundo grado del nivel primaria de la Institución Educativa N° 2058 Virgen de la Medalla Milagrosa del distrito de Independencia, por permitirme aplicar los instrumentos de evaluación correspondientes y necesarias; además de brindar las facilidades para la realización de la presente investigación.

DICTAMEN DE LA SUSTENTACIÓN DE TESIS

EL / LA BACHILLER (ES): **MARIANELLA CHANTA CENTURIÓN**

Para obtener el Grado Académico de *Maestra en Psicología Educativa*, ha sustentado la tesis titulada:

CONCIENCIA FONOLÓGICA Y COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO DE PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, INDEPENDENCIA

Fecha: 10 de agosto de 2019

Hora: 8:45 a.m.

JURADOS:

PRESIDENTE: Dr. Noel Alcas Zapata

Firma: 

SECRETARIO: Dr. Jimmy Diaz Manrique

Firma: 

VOCAL: Dra. Isabel Menacho Vargas

Firma: 

El Jurado evaluador emitió el dictamen de:

..... *Aprobado por Unanimidad.*

Habiendo encontrado las siguientes observaciones en la defensa de la tesis:

.....
.....
.....
.....

Recomendaciones sobre el documento de la tesis:

..... *Mejoras Conclusiones*

..... *Mejorar APA*

.....
.....

Nota: El tesista tiene un plazo máximo de seis meses, contabilizados desde el día siguiente a la sustentación, para presentar la tesis habiendo incorporado las recomendaciones formuladas por el jurado evaluador.

Declaratoria de autenticidad

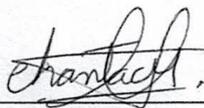
Yo, Marianella Chanta Centurión, estudiante de la Escuela de Postgrado, Maestría en Psicología Educativa de la Universidad César Vallejo, sede/filial Lima Norte; declaro que el trabajo académico titulado Conciencia fonológica y comprensión lectora de los estudiantes del segundo grado de educación primaria de una Institución Educativa, Independencia, presentada en 86 folios para la obtención del grado académico de Maestra en psicología educativa, es de mi autoría.

Por tanto, declaro lo siguiente:

- He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.
- No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.
- Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
- Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.

De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario.

Lima, 10 de Agosto del 2019



Bach. Marianella Chanta Centurión

DNI: 10386385

Índice

	Pág.
Páginas preliminares	
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Página de jurados	iv
Declaración jurada	v
Índice	vi
Índice de figuras	vii
Índice de tablas	viii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
I. INTRODUCCIÓN	1
II. Método	18
2.1 Tipo y diseño de investigación	18
2.2 Operacionalización de variables	19
2.3 Población, muestra y muestreo (criterios de selección)	21
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	23
2.5 Procedimiento	27
2.6 Métodos de análisis de datos	28
2.7 Aspectos éticos	28
III: RESULTADOS	29
IV. DISCUSIÓN	36
V. CONCLUSIONES	40
VI. RECOMENDACIONES	41
REFERENCIAS	42
ANEXOS	46
Anexo 1 Matriz de consistencia	47
Anexo 2 Instrumentos de recolección de datos	49
Anexo 3 Base de datos de la prueba piloto	57
Anexo 4 Base de datos de la muestra	59

Índice de figuras

		Página
Figura 1	Distribución de estudiantes según nivel de conciencia fonológica	29
Figura 2	Distribución de estudiantes según nivel de conciencia silábica	30
Figura 3	Distribución de estudiantes según nivel de comprensión lectora	31
Figura 4	Distribución de estudiantes según nivel de comprensión lectora en sus dimensiones	32

Índice de tablas

		Página
Tabla 1	Operacionalización de variable Conciencia fonológica	20
Tabla 2	Operacionalización de la variable comprensión lectora	21
Tabla 3	Población de estudio	22
Tabla 4	Distribución de estudiantes según nivel de conciencia fonológica	29
Tabla 5	Distribución de estudiantes según nivel de conciencia fonológica en sus dimensiones	30
Tabla 6	Distribución de estudiantes según nivel de comprensión lectora	31
Tabla 7	Distribución de estudiantes según nivel de comprensión lectora en sus dimensiones	31
Tabla 8	Coefficiente de correlación de Spearman entre las variables Conciencia fonológica y comprensión lectora	33
Tabla 9	Coefficiente de correlación de Spearman entre las variables Conciencia silábica incide en comprensión lectora	34
Tabla 10	Coefficiente de correlación de Spearman entre las variables Conciencia intrasilábica y comprensión lectora	34
Tabla 11	Coefficiente de correlación de Spearman entre las variables Conciencia fonológica y comprensión lectora	35

Resumen

La investigación cuyo objetivo es determinar la relación que existe entre la conciencia fonológica y la comprensión lectora en los estudiantes del segundo grado de Educación Primaria de la institución educativa N° 2058 Virgen de la Medalla Milagrosa Independencia 2019, estudio realizado en el marco de los procedimientos que se gestan a razón de las implicancias sobre la capacidad de aprendizaje que muestran los estudiantes en las evaluaciones que aplica el Ministerio de Educación, con la cual se busca el crecimiento del conocimiento y de todas las capacidades inherentes del ser humano.

Para el cumplimiento de la misma se utilizó la investigación de tipo básica, de nivel correlacional, diseño no experimental y de corte transversal; y el método fue hipotético deductivo, la población de estudio estuvo conformada por los estudiantes del segundo grado de la institución educativa N° 2058 Virgen de la Medalla Milagrosa Independencia 2019 y la muestra por 126 estudiantes seleccionados por muestreo probabilístico aleatorio simple, para la recopilación de datos se utilizaron dos pruebas cuestionarios, para identificar la conciencia fonológica, la Prueba de Segmentación Lingüística, Prueba de Conciencia Silábica incide en Prueba de Conciencia Fonológica y para la comprensión lectora , Batería Prueba de Procesos lectores, el análisis de los datos se realizó con la Correlación de Rho Spearman, con el programa estadístico SPSS versión 21. Conclusiones La conciencia fonológica se relaciona significativamente con la comprensión lectora en los estudiantes de segundo grado de la institución educativa N° 2058 Virgen de la Medalla Milagrosa Independencia 2019. ($r= 0,721$; $p<0,05$).

Palabras clave: *Conciencia fonológica, Silábica, Intrasilábica - Comprensión de lectura.*

Abstract

The research whose objective is to determine the relationship between phonological awareness and reading comprehension in the students of the second grade of Primary Education of the educational institution No. 2058 Virgen de la Medalla Milagrosa Independencia 2019,

The research whose objective is to determine the relationship between phonological awareness and reading comprehension in the students of the second grade of Primary Education of the educational institution N ° 2058 Virgin of the Miraculous Medal Independence 2019, study carried out within the framework of the procedures that are gestated because of the implications on the learning capacity shown by students in the evaluations applied by the Ministry of Education, with which the growth of knowledge and all the inherent capacities of the human being is sought.

For the fulfillment of the same it was used the research of basic type, of correlational level, non experimental design and of transversal cut; and the method was hypothetical deductive, the study population was conformed by the students of the second degree of the educational institution N ° 2058 Virgin of the Miraculous Medal Independence 2019 and the sample by 126 students selected by simple random probabilistic sampling, for the compilation of data, two questionnaire tests were used to identify phonological awareness, the Linguistic Segmentation Test, the Syllabic Awareness Test implied in Phonological Awareness Test and for reading comprehension, Battery Test of Readers Processes

The analysis of the data was done with the Correlation of Rho Spearman, with the statistical program SPSS version 21. Conclusions The phonological awareness is significantly related to the reading comprehension in the second grade students of the educational institution N° 2058 Virgin of the Miraculous Medal Independence 2019. ($r = 0,721$; $p < 0.05$).

Key words: Phonological awareness, Syllabic, Intrasyllabic - Reading comprehension.