



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

Estrategias metodológicas basada en la capacitación docente para
mejorar la práctica pedagógica de la I.E. Inicial N° 055, Jaén

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL**

AUTORA:

Br. Rojas Chávez María Yolanda (ORCID: 0000-0001-7331-0497)

ASESOR:

Dr. Pérez Martinto Pedro Carlos (ORCID: 0000-0001-8554-6034)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Didáctica y Evaluación de los Aprendizajes

Chiclayo – Perú

2019

Dedicatoria

A mis padres, esposo e hijos que me dieron la fuerza para caminar en esta ardua tarea de estudiar e investigar.

Yolanda

Agradecimiento

A mi alma máter, la Universidad César Vallejos.

A mis profesores y asesores en este proceso de estudios e investigación.

La autora

Declaratoria de autenticidad

Yo, **MARÍA YOLANDA ROJAS CHÁVEZ**, con DNI N° 27676438, autora del trabajo de investigación titulado “Estrategias Metodológica basada en la Capacitación Docente para mejorar la Práctica Pedagógica en la I.E Inicial N° 055, Jaén” declaro que el contenido de la presente investigación es de mi responsabilidad y autoría.

Por ello, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión intencional en los documentos e información aportada, sometiéndome a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Jaén, mayo de 2019



MARÍA YOLANDA ROJAS CHÁVEZ

DNI N° 27676438

ÍNDICE

Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Página del Jurado.....	iv
Declaratoria de autenticidad.....	v
Índice.....	vi
RESUMEN.....	viii
ABSTRACT.....	ix
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MÉTODO.....	16
2.1. Tipo y diseño de investigación.....	16
2.2. Operacionalización de Variables.....	16
2.3. Población, muestra y muestreo.....	18
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.....	18
2.5. Procedimiento.....	18
2.6. Método de análisis de datos.....	18
2.6. Aspectos éticos.....	18
III. RESULTADOS.....	19
IV. DISCUSIÓN.....	24
V. CONCLUSIONES.....	27
VI. RECOMENDACIONES.....	28
VII. REFERENCIAS.....	29
ANEXOS.....	43
Acta de aprobación de originalidad de tesis.....	77
Autorización de publicación de tesis en repositorio institucional UCV.....	78
Autorización de versión final del trabajo de investigación.....	79

Índice de tablas

Tabla 1: Operacionalización de las variables	17
Tabla 2: Nivel de capacitación sobre adecuación de la sesión a los destinatarios	19
Tabla 3: Nivel de capacitación sobre adecuación de la sesión al contexto	20
Tabla 4: Nivel de preparación para el aprendizaje	21
Tabla 5: Nivel de enseñanza para el aprendizaje	22
Tabla 6: Nivel de logro en la Práctica Pedagógica	23

RESUMEN

La investigación Estrategias Metodológica basada en la Capacitación Docente para mejorar la Práctica Pedagógica en la I.E. Inicial N° 055, Jaén, parte de la existencia de una de una capacitación deficiente que hace que los docentes desarrollen procesos también poco eficientes en su práctica pedagógica. Y tiene como propósito elaborar una estrategia metodológica basada en la capacitación docente para revertir esta situación. La población estuvo constituida por las 08 docentes de educación Inicial que, por el número, se consideró una muestra censal. Dado que la metodología es mixta, la investigación es descriptiva propositiva. En la cual se concluyó que se requiere de la elaboración de una estrategia metodológica basada en la capacitación docente que permita trabajar la adecuación de las sesiones a los destinatarios, y al contexto del estudiante. Así mismo, la preparación para el aprendizaje y la enseñanza para el aprendizaje de modo contextualizado. Las docentes se encuentran en niveles medio y bajo, respecto a adecuación de los aprendizajes a los estudiantes y a su contexto, así como respecto a sus capacidades académicas o conocimientos en la preparación para el aprendizaje; y en la práctica misma del ejercicio de la docencia en el aula. Por ello, la propuesta de capacitación docente conlleva actividades, acciones pedagógicas distribuidas en etapas pertenecientes a la estrategia metodológica que se propone de modo que ayudará a los docentes a mejorar su desempeño en el aula.

Palabras clave: Estrategias metodológicas, Capacitación docente, Práctica pedagógica, Adecuación a los destinatarios, Adecuación al contexto, Preparación para el aprendizaje, Enseñanza para el aprendizaje.

ABSTRACT

The Methodological Strategies research based on the Teacher Training to improve the Pedagogical Practice in the Initial Educational Institution N ° 055, Jaén, part of the existence of one of a deficient training that makes the teachers develop also inefficient processes in their pedagogical practice. And its purpose is to develop a methodological strategy based on teacher training to reverse this situation. The population was constituted by the 08 teachers of Initial education that by the number, it was considered a census sample. Since the methodology is mixed, the research is descriptive and proactive. In which it was concluded that it is necessary to elaborate a methodological strategy based on teacher training that allows to work on the adequacy of the sessions to the recipients, and the context of the student. Also, preparation for learning and teaching for learning in a contextualized way. Teachers are at medium and low levels, with respect to adequacy of learning to students and their context, as well as regarding their academic abilities or knowledge in preparation for learning; and in the very practice of teaching in the classroom. Therefore, the teacher training proposal involves activities, pedagogical actions distributed in stages pertaining to the methodological strategy that is proposed in a way that will help teachers to improve their performance in the classroom.

Keywords: Methodological strategies, Teacher training, Pedagogical practice, Adaptation to the recipients, Adaptation to the context, Preparation for learning, Teaching for learning

I. INTRODUCCIÓN

Los docentes de Educación Básica Regular (EBR), se encuentran inmersos en el interés del gobierno para ser capacitados y de este modo se logre promover mejoras en la gestión educativa de nuestro país. La capacitación docente es un eje político para mejorar la calidad educativa, por tanto, es un objetivo fundamental del Ministerio de Educación. En esa dirección, el gobierno de turno viene insertando procesos de evaluación y estrategias de para formar en el servicio a los docentes de EBR. Uno de los intentos fundamentales para estos proyectos, es la creación del PRONAFCAP o Programa Nacional de Formación y Capacitación Permanente, que es dirigido a los profesores. El programa fue gestionado y asumido por institutos superiores pedagógicos y algunas universidades (Gaviño, 2015).

En 1972, Juan Velasco Alvarado realizó un proceso de capacitación para los docentes. La capacitación formó parte de la Reforma Educativa Peruana en la cual se realizó un diagnóstico importante, sintetizado en el Informe General de la Educación presentado por la Comisión Especial formada para el caso. Los resultados indicaron que existe un docente muy intelectual, memorista, poco creativo, poco reflexivo, apolítico, ignorante de la realidad nacional, insensible e individualista (Gaviño, 2015).

El momento fue fundamental e histórico, sin embargo, tuvo mucha resistencia por parte del Sindicato Único de Trabajadores en la Educación del Perú (SUTEP). A pesar de ello, se presentaron buenos resultados por ingreso de enfoques socio críticos en los procesos de formación y educación, como lo fue principalmente, el ingreso de la filosofía de Paulo Freire. Por ello en 1982 docentes de once regiones del Perú participaron de la capacitación ofrecida desde el gobierno (Gaviño, 2015).

El proceso existente condujo a la aparición del programa PRONOEI (Programa no Escolarizado de Educación Inicial). El programa tuvo como finalidad mejorar los aprendizajes de los niños entre tres y cinco años. Los programas no lograron sus propósitos por la incompetencia del personal encargado y su escasa preparación pedagógica (Gaviño, 2015).

La crisis existente en la formación profesional del docente abrió puertas a nuevas tendencias en la década de los 90. La educación gira hacia una mirada globalizante, con nuevos enfoques, y paradigmas respecto al rol que desempeña el docente. Allí surge el docente facilitador del aprendizaje, dejando al director un rol de gestor (Celestino, 2013). Esta década de los 90 marcó un cambio sustancial en las políticas educativas que se vieron reflejadas en los foros internacionales de Jomtien y Dakar, convocadas por el PNUD, BM, UNESCO y UNICEF, lo que significó el asumir una educación para todos, una educación inclusiva, democrática e intercultural (Gaviño, 2015).

El enfoque pedagógico existente gira hacia postulados constructivistas de un aprendizaje activo y social, bajo la influencia de los teóricos Ausubel, Novak, Norman, Vigotsky y Piaget como los más significativos.

El diagnóstico realizado en 1993 se convierte en un nuevo desafío al hacer evidente las carencias de formación pedagógica de los profesores y también de sus actitudes con su propia vocación. El 80% de docentes reconoce que su formación está desactualizada, con poca valoración de la propia carrera profesional como profesional de inferior categoría, la poca preparación del docente, los conflictos internos en la organización gremial, la excesiva carga docente, un incorrecto uso del tiempo, el poco material didáctico, la ausencia de incentivos, la insatisfacción por las capacitaciones recibidas, el bajo poder adquisitivo como para pagar para su perfeccionamiento, especialización o profesionalización (Gaviño, 2015).

La situación antes descrita motivó el surgimiento del PLANCAD (Plan Nacional de Capacitación Docente) inicialmente dirigido a docente de educación inicial y primeros grados de primaria; luego se extendió a toda la Educación Básica. El plan estuvo vigente desde 1995 hasta el 2001 como parte del Proyecto Especial de Mejoramiento de la Calidad de la Educación Peruana (León E. , 2019). El PLANCAD tuvo como objetivo mejorar la calidad del trabajo técnico pedagógica en las instituciones educativas públicas con una capacitación inicial, diferenciada, permanente y regionalizada para una mejor manejo de los métodos, de las técnicas y de los recursos en la optimización del tiempo, participación activa, respeto por la individualidad y con ello, la opción de una evaluación formativa diferencial.

A partir del año 2006, nace un nuevo programa de capacitación docente, el PRONAFCAP inicia con la evaluación censal al promulgarse el D.S. 007-2007- ED, con la finalidad de apoyar a los docentes en servicio, actualizándolos y especializándolos. Las actividades buscaban responder a las exigencias de los estudiantes, la comunidad y las necesidades que mostraban los propios docentes. Es una capacitación oficial, normada como parte del sistema de formación continua para los docentes. El estado lo cumpliría con el apoyo de los organismos descentralizados (UNESCO, 2017).

La Ley de Reforma Magisterial, del 2012, es un nuevo intento por mejorar la Carrera Profesional docente, en esta oportunidad bajo la lógica de la meritocracia y la promoción del desarrollo profesional buscando mejorar las condiciones laborales de los docentes en base a su desempeño profesional (González, 2015). La Ley de Reforma Magisterial trabajo consigo efectos en su financiamiento y la incorporación de una política remunerativa con son la RIM (Remuneración íntegra Mensual); las asignaciones temporales y los beneficios. Así mismo, políticas de movimiento de personal como reasignaciones, permutas, racionalización y encargaturas (González, 2015).

Por otro lado, la ley establece las políticas para contratar docentes y el rol de los auxiliares de educación. Para ello se promulgaron los DS N° 008 – 2014 – MINEDU, a través del cual modifican artículos de la Ley 29044. Luego el D.S. N° 006 – 2014 – MINEDU, incorpora especificaciones sobre el Proceso de Racionalización. El D.S. N° 003 – 2014 – MINEDU, incorpora una disposición transitoria donde precisa un procedimiento excepcional de evaluación para los profesores que desempeñan cargos de Director o subdirector. De igual modo, la Ley N° 29944, Ley de Reforma Magisterial, regula las relaciones entre los profesores y el estado (MINEDU, 2014).

En la Institución Educativa Inicial N° 055 de Jaén, se ha priorizado el problema en Planificación curricular estandarizada, rutinarias, descontextualizadas en su práctica pedagógica del personal docente, lo cual ocasiona en los estudiantes dificultad para el desarrollo de competencias; para lo cual es necesario movilizar estrategias didácticas según su contexto de los estudiantes para el desarrollo de los aprendizajes y mejorar la calidad educativa.

La planificación curricular es el arte de imaginar y crear condiciones para el desarrollo de los aprendizajes. Es un proceso previsor que se realiza en la Institución Educativa.

Existen pocos estudios relacionados al uso de estrategias didácticas contextualizadas. Entre los cuales se tiene a Duarte (2014) con su investigación “Propuesta de estrategias metodológicas para la enseñanza aprendizaje de la asignatura de Español en la Universidad Católica de Honduras Nuestra Señora Reina de la Paz, Campus San Isidro, La Ceiba”. La investigadora concluye que la universidad no tiene un modelo pedagógico adoptado por lo que cada quien hace lo suyo en base a un modelo tradicional, poco creativo, poco consensuado, incluso en lo referente a la evaluación. Es necesario utilizar estrategias operativas que lleven al estudiante a darle una utilidad práctica al aplicarlo a la vida cotidiana. Los estudiantes son poco participativos, poco motivados, y con poco desarrollo de estrategias fuera del aula.

Por su parte, Sichique (2018) en su investigación “Estrategias Metodológicas para mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje de estudios sociales en el quinto año de educación general básica de la unidad educativa San Joaquín, Periodo lectivo 2017 – 2018”. Concluye que los docentes para enseñar deben utilizar estrategias metodológicas innovadoras y así evitar el memorismo y promover el aprendizaje significativo. Por las dificultades en los procesos de asimilación de las destrezas con criterios de desempeño produciéndose un bajo rendimiento. Los docentes no cuentan con suficientes recursos didácticos y por tanto se requiere aprender nuevas estrategias.

Llance (2018) en su investigación “Uso de estrategias didácticas para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes del V ciclo en el curso de contabilidad de sociedad de la escuela profesional de contabilidad de ULADECH, Católica Ayacucho 2018”. Concluye que no hay resultados positivos en el logro de capacidades por no usar estrategias didácticas. Por ello, luego del diseño y aplicación de estrategias, los estudiantes mejoraron su rendimiento. Es decir, que aplicando estrategias didácticas se mejora el rendimiento académico de los estudiantes.

Quispe (2017) en su investigación “Estrategias didácticas contextualizadas para la mejora de los logros de aprendizaje de la competencia indaga a través de la comunidad profesional de aprendizaje del área de ciencia tecnología y ambiente del VII ciclo de la Institución 7239 Santísimo Salvador – Pachacamac 2017”, concluye que el bajo nivel

en el logro de las competencias es causado por el escaso conocimiento de las estrategias contextualizadas, el poco acompañamiento y el deficiente desarrollo de habilidades interpersonales. Por lo que hace necesario contar con estrategias contextualizadas.

Santos (2016) en su tesis “Programa de estrategias pedagógicas y didácticas contextualizadas para elevar el nivel de logro de los aprendizajes del área curricular de matemática en instituciones educativas de Ferreñafe, 2016”, concluye que los estudiantes evaluados a nivel de ECE, alcanzaron el nivel satisfactorio. Esto gracias a la inclusión de estrategias didácticas contextualizada en las que se encuentran las estrategias para interactuar, para enseñar, durante las sesiones y procesos pedagógicos. “el manejo de diversas estrategias durante las sesiones de aprendizaje, los procesos pedagógicos, las características de los estudiantes, estilos y ritmos de aprendizaje”. Pero también se incluye el “sistema de evaluación por competencias, tomando como base la elaboración de instrumentos de evaluación que permitan evaluar las capacidades e indicadores previstos”. Aplicar el programa y promover estrategias contextualizadas es un reto para los docentes. Sobre todo, porque debe estar “en coherencia con los compromisos de gestión Institucional específicamente con el progreso anual de los aprendizajes y el objetivo estratégico del Proyecto Educativo

Alvarado (2015) realizó una investigación denominada “Nivel de capacitación y desempeño profesional de las docentes de educación inicial en las instituciones educativas particulares de la zona urbana de yanacancha”. Presentada a la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión. Concluye que el Nivel de capacitación docente tiene relación muy directa con el Rendimiento Académico de los estudiantes. Es decir, el docente eleva su desempeño mejorando su profesionalidad dentro de su realidad sociocultural con lo cual innova al ser reflexivo, con apertura al cambio y protagonista.

De los Santos (2017) realizó una investigación titulada “Una aproximación técnica y conceptual de la percepción de rúbricas de observación en el aula y el desempeño docente en las instituciones educativas del nivel de educación inicial del distrito de Chamaca-Chumbivilcas, Cusco – 2017”, presentada a la Universidad César Vallejo. Concluye que en el diseño de la propuesta de capacitación se tuvo en cuenta el manejo de estrategias en base a las características de los estudiantes, sus estilos y ritmos de aprendizaje con sesiones debidamente planificadas para una autorrealización personal y

social de los estudiantes en base a la resolución de problemas. Y que la mecanización en el aprendizaje es por desconocimiento de estrategias contextualizadas.

La presente investigación tiene su fundamento teórico científico en la teoría sociocultural de Vigotsky. Vigotsky sostiene que el desarrollo del individuo se produce indisolublemente ligado a la sociedad en la que vive, de allí que se pueden identificar al individuo y a la sociedad como los dos elementos fundamentales para el desarrollo humano que están estrechamente unidos, puesto que la actividad del individuo está influenciada por las estructuras del funcionamiento de la sociedad. Es una teoría del constructivismo social que enfatiza la importancia del medio social y cultural en los saberes. Plantea una nueva interpretación del concepto de aprendizaje: Únicamente en el medio social se alcanza significatividad en el aprendizaje, entendiendo que, los significados se estructuran por el interactuar en sociedad y no por el sistema cognitivo. La interacción social origina significatividad interpsicológica que, después va a tener significatividad intrapsicológica: lo que pasa en el entendimiento del individuo es esencialmente una respuesta de lo que transcurrió en la interacción de los agentes sociales.

El conocimiento tiene su origen en el medio social, al interior de una cultura, dentro de una etapa de la historia que tiene al lenguaje como la herramienta cultural de aprendizaje por excelencia, no se origina en la mente del ser humano. Es la persona quien construye sus saberes porque posee capacidad de lectura, escritura y por interrogarse a otros y a sí mismo por los temas que son de su importancia. Tiene especial importancia lo que acontece cuando el sujeto construye sus saberes pues, los construye mediante el diálogo constante con los demás seres que le rodean y es que el individuo elabora su pensamiento, expresa lo que ha pensado, coteja con otros sus ideas y luego construye. Esta confrontación de las construcciones mentales con su entorno se vivencia desde la etapa de desarrollo infantil.

No existe construcción mental de significados sin la existencia del andamiaje externo realizado por un agente de la sociedad. Para alcanzar su misión constructivista la mente además de sí misma se apoya en el ámbito social donde se desarrolla.

Los principios de Vigotsky en el ambiente de aprendizaje son: 1) Es el estudiante quien construye su propia comprensión en su mente, de allí que el aprendizaje y el desarrollo no pueden ser “enseñadas” a ninguna persona (PLAN LEA, 2016). 2) El aprendizaje óptimo se logra usando la zona de desarrollo próximo para recrear casuística relacionada al tema a tratar por el docente (Guimet, 2016). 3) El aprendizaje se logra en contextos significativos, de manera especial, en aquel donde se aplicará el conocimiento (Saravia, 2015).

En la comunidad científica, existen diversos conceptos de estrategias didácticas. Las **estrategia de enseñanza** (Torres, 2017) son un “conjunto de elementos teóricos, prácticos y actitudinales donde se concretan las acciones docentes para llevar a cabo el proceso educativo. Estrategias de enseñanza son los procedimientos o recursos utilizados por el agente de enseñanza para promover aprendizajes significativos” (Torres, 2017).

Las estrategias de aprendizaje son “acciones específicas tomadas por el estudiante para hacer el aprendizaje más fácil, rápido, disfrutable, auto dirigido y transferible a nuevas situaciones” (Álvarez, 2017). Las estrategias comprenden el “plan diseñado deliberadamente con el objetivo de alcanzar una meta determinada, a través de un conjunto de acciones que se ejecutan de manera controlada. Las estrategias de aprendizaje comprenden todo el conjunto de procesos, acciones y actividades que los aprendices pueden desplegar intencionalmente para mejorar y apoyar su aprendizaje”. “Están conformadas por conocimientos, procedimientos que van dominando los estudiantes a lo largo de su actividad escolar y que permite enfrentar su aprendizaje de manera eficaz” (León, 2018). “Las estrategias de aprendizaje son procesos de toma de decisiones conscientes e intencionales en los cuales el estudiante elige y recupera los conocimientos que requiere para complementar una determinada demanda u objetivo, dependiendo de las características de la situación educativa en que se produce la acción” (León, 2018).

Está claro que es muy importante, tanto los procesos de enseñanza como los de aprendizaje. Y sin dudas “en el segundo grupo se enfatiza en el carácter planificado, sistémico y controlado del proceso de estructuración, ejecución y valoración de las estrategias de aprendizaje” (Gómez, 2018).

“Las estrategias de aprendizaje pueden caracterizarse, en sentido general, destacando que son acciones específicas y que están dirigidas al logro de objetivos o solución de problemas. Apoyan de forma directa o indirecta los aprendizajes y presuponen planificarlas”. Exigen usar recursos propios y selectivos, así como capacidades meta cognitivas. Las estrategias involucran a la persona, son flexibles y se hacen conscientemente (Chávez, 2014).

Chávez (2014) precisa que existen estrategias de apoyo como para desarrollar actitudes; estrategias de procesamiento como para organizar y elabora ideas; estrategias personalizadas como para el pensamiento crítico; y estrategias de meta cognición como las que buscan conceptualizaciones personales. De esto, las que han ganado mayor interés son las metacognitivas pues garantizan la regulación del aprendizaje.

La metacognición tiene los siguientes elementos: Existencia, percepción, integración, variables y monitoreo. Existencia porque se da en un sujeto consciente de lo que hace y lo que quiere; percepción porque diferencia los procesos; integración porque aunque los diferencie, forman parte de una misma unidad; variables porque hay asuntos personales y de otra índole también; monitoreo porque requiere de evaluación permanente. (Chávez, 2014).

En el proceso de metacognición se involucran procesos como el conocimiento, el control o regulación y la autodeterminación (Chávez, 2014). Ahora bien, “si nos remitimos a nuestra secuencia didáctica y sus alternativas que incluyen los impulsos del profesor en cada una de las direcciones del pensamiento, ubicamos de inicio un grupo de actividades para elaborar nuevos contenidos, sus posibles momentos pudieran ser: presentación – explicación – alternativas y aplicación” (LAIZA, 2018). “Un buen nivel de desarrollo de habilidades, hace continuas referencias al pasado y al futuro y también cuando encuentra dificultades para comprenderlo o relacionarlo.. es crucial la actuación del profesor para facilitar las exploraciones en el contexto del aprendizaje” (Gómez, 2018).

Se debe tener en cuenta que las situaciones comunes de aprendizaje que no consideran la progresión de la secuencia didáctica, y se centran en pasado y presente, dejan al estudiante la tarea de poder predecir el futuro con sus propios resultados (Gómez, 2018, p. 45). “La flexibilidad para involucrarse en expectativas diversas para el aprendizaje,

permiten manejar, valorar y asumir errores en su justa medida, potenciando el aprendizaje y autoaprendizaje en los estudiantes (Gómez, 2018).

Los sistemas de nexos conceptuales o sistemas mentales se activan a través de mecanismos de aprendizaje y ayudan a la selección e interpretación de la información que se está adquiriendo. Es un proceso que se fortalece al construir relaciones con el aprendizaje existente, es decir se dirige a la Zona de Desarrollo potencial' (Gómez, 2018).

También existen estrategias de razonamiento y argumentación que implica puntos de vista diferentes sobre algo. Por ello, se debe argumentar para presentar una postura propia y diferente de los demás (Gómez, 2018). Se debe realizar la confrontación de propuestas sin descartar ninguna. Así se favorecerá la reflexión sobre las ideas propias y ajenas (Gómez, 2018). Se trata de aclarar dudas y criterios, de construir el conocimiento sin imponer aspectos no planificados y bajo un solo criterio sea del libro o el profesor (Logroño, 2015). Parte de la estrategia es seguir la estrategia en base a sus objetivos, los contenidos y el contexto en que se realiza, incluyendo la importancia de estimular su aplicación integrando recursos existentes.

Las Estrategias Didácticas contextualizadas se realizan para favorecer el aprendizaje. Son acciones realizadas por el profesor para favorecer el aprender, empleando procedimientos didácticos que conlleven a construir conocimiento de manera innovadora y proactiva utilizando el contexto.

Por su parte, otro concepto a desarrollar es la capacitación docente es un modelo de mejora profesional que se ha construido a nivel individual para mejorar la calidad educativa. Es receptiva a las demandas de la carrera profesional y un factor fundamental de cambio y desarrollo. Históricamente se puede decir que se relaciona con el proceso de formación y desarrollo del docente que se va formalizando y convirtiendo en el elemento fundamental para la calidad de la educación. (Inga, 2017).

El Ministerio de Educación ha asumido la capacitación docente como una política priorizada de modo que los docentes se puedan formar y desempeñar en base a criterios concertados en el marco de la carrera pública docente moderna. El objetivo del estado es promover la innovación, mejorar el conocimiento pedagógico y comprometer al docente en su mejora y mejora de la calidad educativa (MINEDU, 2014). Por otro lado,

después de la acción de los docentes en el aula, es el liderazgo pedagógico del directivo un factor indispensable para mejorar los aprendizajes, fundamentalmente por la influencia que ejercen en la calidad de la práctica del docente, en las condiciones laborales y la funcionalidad de la institución.

Las demandas actuales de capacitación docente son vastas y trascendentes y deben ser atendidas con oportunidad y solvencia, si se quiere realmente mejorar la educación. Esta necesidad exige el entrenamiento en nuevos y mejores métodos pedagógicos que sintonicen con la tecnología de la información, incorporando planteamientos propios que respondan a nuestra diversa y compleja realidad. (Avila, 2017). Son requerimientos que plantean nuevos retos al ministerio de Educación y a los gobiernos regionales, porque obligan a diseñar modelos inéditos de capacitación que respondan a la necesidad en ingresar en la modernidad educativa con contenidos que, a la vez, recojan las necesidades de cada región del país.

La globalización del conocimiento en el siglo XXI es un fenómeno transversal en todas las comunidades del mundo, consiguientemente, la educación en el país no puede estar de espaldas a esta realidad y corresponde concretar cambios fundamentales. Se tiene que buscar la excelencia a partir de un factor clave, como es el proceso de enseñanza y aprendizaje en aula, dimensión en la cual el papel del maestro es vital y determinante.

Para no frustrar la formación idónea de nuestros niños y jóvenes, el maestro tiene que estar en condición de responder a estos retos con iniciativa e innovación, con capacidad de valorar la cultura propia y proyectarse con seguridad al conocimiento universal.

La nueva pedagogía tiene que estar orientada principalmente a potenciar las capacidades de los estudiantes elevando su autoestima, de manejar teoría y práctica de planificación curricular, de operar estrategias con tecnología. El maestro moderno no solo debe dedicarse a "dictar clases", es decir transmitir conocimientos mecánicamente, sino que tiene que ser un agente motivador de los hábitos del razonamiento, la comprensión lectora, la investigación y la innovación.

El docente de ahora también tiene que ser capaz de motivar e involucrar a los padres de familia en el cabal cumplimiento de los objetivos educativos. Corresponde, entonces, a las entidades nacionales y regionales, gestionar presupuestos suficientes para la capacitación de docentes, en las mejores condiciones y estándares posibles, con

materiales y recursos compatibles con la modernidad. Si nos proponemos a impulsar un gran cambio en el sistema educativo del país resulta perentorio dar la debida importancia y dimensión a la capacitación docente y la prioridad y espacio que la sociedad otorga a su rol pedagógico y social. (ECORFAN, 2015)

Una política de estas características necesita igualmente de dar la debida preponderancia una educación con excelencia académica y también un alto contenido de los valores. Solo así podremos formar ciudadanos de alto rendimiento profesional, técnico o productivo y con un sentido cabal de ética, honestidad y solidaridad social.

Por tanto, la práctica pedagógico es el espacio del docente para desarrolla competencias de los estudiantes. Negreiros (2017) afirma que “la práctica pedagógica es el fundamento que busca articular las acciones curriculares que tiene que ver con la formación de los maestros, con la teoría y la práctica, para aplicar todas las acciones factibles para planificar las clases, el preparar con empeño los materiales significativos”, y para que “los materiales didácticos para el aprendizaje del estudiante, que sean significativos y respondan a las necesidades del aula”.

La docencia debe estar orientada de tal manera que el proceso formativo sea orientado a potencial el desarrollo humano incentivando el respeto, la igualdad, etc.

La práctica pedagógica tiene cuatro componentes (Mandela, 2016): 1) Los Maestros como personas educadas están llamados a examinar los docentes para que nadie se pregunta de noche. 2) El currículo como “un componente de suma importancia, sin embargo, en los colegios buscan dar ciertas versiones como el llamarlo un currículo oficial, oculto, rutinario que se implanta cada día”. 3) Los estudiantes como personas que deben de ser tratados con respeto, considerar sus opiniones, valorar sus trabajos y a ellos mismo; 4) El Proceso formativo que implica evaluar el proceso formativo considerando estilos de aprendizaje.

La práctica pedagógica, en educación inicial (Palomino, 2017), es actuar en equipo docente y con las influencias que se derivan de las prácticas de gestión institucional. Todo esto será el resultado del saber trabajar en conjunto de efectos que se vienen produciendo en la intra-escuela entre sí y este efecto se verá potenciado en la jornada escolar completa, si existe tiempo de permanencia del docente y estudiantes en los

colegios también aumentara las interacciones entre ambos y surgirá ciertos impactos en las prácticas escolares (Negreiros, 2017).

La práctica pedagógica tiene como propósitos que el educador desarrolle su práctica buscando la transformación; el formador debe producir conocimientos, enfocarse culturalmente, racionalizar pensando en el futuro (BORDA, 2018). Actuar pensando en las generaciones futuras, construir modelos pedagógicos, convertir la realidad. El estudiante como centro del proceso de aprendizaje es el único agente que sea capaz de enjuiciar si el conocimiento adquirido es lo suficiente idóneo para determinar el futuro profesional (Gustavo, Calvo, Barba, & Rodríguez, 2015).

La práctica pedagógica también requiere de procesos pedagógicos y sobre todo de autorreflexión, autoanálisis, autorreflexión y autoanálisis constante como mediador dentro de la práctica, dentro y fuera del aula. Esa práctica es el desempeño de una manera cualitativa con cuantitativa. Por lo tanto, en diferentes situaciones se va evidenciar el desempeño académico en calificaciones como en juicios de valor sobre habilidades, competencias del aprendiz (Huahusoncco y Mendoza, 2017).

Para Cárdenas (2015) el docente como profesional debe tener dominios específicos y complejos para insertarlos con normas de autonomía, en los contenidos, métodos y técnicas según las características de los estudiantes, “organizando contextos de aprendizaje, interviniendo de distintas maneras para favorecer procesos de construcción de conocimientos desde las necesidades particulares de cada uno de sus alumnos. Los docentes son profesionales expertos en procesos de enseñanza y aprendizaje” (Porras, 2017).

El desempeño del docente en el aula, permite desarrollar sesiones de trabajo acorde a la unidad didáctica (MINEDU, 2013), es decir, en función al logro de los aprendizajes esperados. Se espera flexibilidad, creatividad, sensibilidad para actuar en situaciones inesperadas (MINEDU, 2013),

El Marco del Buen Desempeño Docente (MINEDU, 2013), hace referencia al docente como conocedor de enfoques y teorías educativas contemporáneas a tal punto que sea capaz de explicar la relación existente entre ellas para la mejora de la Práctica Pedagógica. El docente domina una gran variedad de estrategias para enseñar e identifica la más adecuada para lograr aprendizajes significativos. El docente es un

estrategia en el acercamiento de los contenidos hacia los estudiantes y en el desarrollo de habilidades de acuerdo a su ritmo, estilo y características del estudiante.

Las competencias que propone el MBDD (MINEDU, 2013) deben ser fortalecidas con procesos de capacitación en las dimensiones siguientes:

Preparación para el aprendizaje de los estudiantes. Lo cual incluye aspectos relacionados al conocimiento y comprensión de las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral. En esta dirección, el uso de estrategias metodológicas conlleva a adecuar el ambiente, las experiencias, el tiempo, las actividades, de tal manera que se relacionen con el estudiante o su grupo para el éxito del proceso de aprendizaje (Palacios, 2017).

Las estrategias ayudan al niño según su naturaleza socio cultural, sus intereses, su nivel de desarrollo de modo que el docente tiene que ofrecer la oportunidad de participar, interactuar en el ambiente haciendo contacto directo con la realidad que le circunda (Palacios, 2017). El aprendizaje colaborativo, cuestiona el rol que desempeña el docente pues relaciona con la diversidad que existe (Rodríguez, 2017).

El docente, planifica la enseñanza de forma colegiada garantizando la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación, en una programación curricular en permanente revisión (MINEDU, 2013).

Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes. Es el dominio que crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones, con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales. Así mismo, se requiere capacitación para que el docente conduzca el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes, para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales. (MINEDU, 2013)

Al respecto, Flores (2018) hace precisiones en el sentido que los docentes crean un clima propicio para el aprendizaje ejerciendo dominio sobre los contenidos utilizados, el uso de estrategias dando fuerza al trabajo grupal, lluvia de ideas, exposiciones, trabajo cooperativo y colaborativo. Por otro lado, el uso adecuado de los recursos ambientales, naturales, cuadernos y otros, según sea la prioridad.

En ese sentido, el docente debe estar capacitado para buscar solucionar problemas que tengan relación con sus propias experiencias, intereses y contenidos culturales. Así mismo, evalúa de manera permanente, los aprendizajes que deben estar alineados a objetivos. “Toma decisiones y retroalimenta a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y los contextos culturales; la creación de un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad” (Mayorga, 2015). De esta manera, el docente cumple la competencia cinco, respecto a la danza

Ante tal situación, para la presente investigación, se formula el siguiente problema: La capacitación docente afecta la Práctica pedagógica de las docentes de Educación Inicial en la Institución Educativa N° 055 de Jaén.

La presente investigación se justifica en la medida de que, siendo conocedores que la docente educación inicial cumple un rol preponderante en la formación de los niños menores de 06 años de edad, implica que si las docentes presentan algunas limitaciones en su perfil personal o profesional afectará el buen desarrollo y la buena formación de los niños. Puesto que ellas constituyen modelos de de comportamiento, valores y conducta para los niños. En el contexto que se vive, es insuficiente o muy frágil, la capacitación autónoma. La práctica pedagógica requiere capacitación como parte de su propia formación la cual debe concatenar con su propio rol. De igual modo, porque ya es tiempo que nuestra educación, específicamente la atención a niños entre 0 y 6 años de edad alcance niveles de calidad que por lo menos puedan igualarse a otras realidades a nivel nacional o latinoamericana; pero a la vez los futuros ciudadanos merezcan una formación de calidad que permita alcanzar a la vez una mejor calidad de vida, para vivir con menos violencia, destrucción y marginación en necesario ser una región y un país competitivo en todas las áreas; específicamente en la Educación Inicial.

Asimismo el estudio pretende contribuir al cocimiento a partir de sus resultados y, servirá para información de autoridades educativas, miembros de la comunidad, estudiantes de educación inicial, coordinadoras ya animadoras de programas no escolarizados, especialistas del nivel, para que se puedan tomar decisiones para su mejoramiento a futuro.

El objetivo de la investigación consiste en elaborar una estrategia metodológica basada en la capacitación docente para la práctica pedagógica de la Institución Educativa N° 055 de Jaén. Para lograrlo es necesario analizar teórica y metodológicamente el proceso de capacitación docente y su dinámica; diagnosticar el estado actual de la práctica pedagógica de los docentes de la Institución Educativa N° 055 de Jaén; elaborar las actividades, acciones pedagógicas distribuidas en etapas pertenecientes a la estrategia metodológica que se propone; y validar mediante criterio de contenido la estrategia metodológica propuesta.

La hipótesis queda formulada del siguiente modo: Si se elabora una estrategia metodológica basada en la capacitación docente, entonces se mejorará la práctica pedagógica en la Institución Educativa Inicial N° 055, Jaén

II. MÉTODO

2.1. Tipo y diseño de investigación

La presente investigación es de un enfoque mixto “es un enfoque relativamente nuevo que implica combinar los métodos cuantitativo y cualitativo en un mismo estudio” (Sampieri, 2014, p. 30). Por ello, “se recolectan datos, tanto cuantitativos como cualitativos... se describen las categorías y la cultura en términos estadísticos y narrativos” (Sampieri, 2014, p. 485).

Dado que la metodología es mixta, la investigación es descriptiva propositiva.

M : -----→O -----→P

Donde:

M es la muestra

O es la observación.

P es la propuesta.

2.2. Operacionalización de Variables.

a. Variable Independiente.

Estrategia Metodológica basada en la capacitación docente.

b. Variable dependiente.

Práctica pedagógica.

Tabla 1:

Operacionalización de las variables

Variables	Dimensiones	Indicadores	Escala	Instrumento
Variable 1 Práctica Pedagógica	Adecuación a los destinatarios	Adecuación a ritmo de aprendizajes	1. Bajo. 2. Medio 3. Alto	Cuestionario
		Adecuación a estilo de aprendizaje		
		Adecuación a la inteligencia del estudiante		
		Adecuación a las necesidades de aprendizajes		
		Adecuación a Carencias socioculturales		
	Adecuación al contexto	Adecuación a las demandas aprendizajes		
		Promoción de la Cooperación en pares		
		Calidad del capacitador(es)		
		Integración de hechos locales		
		Cooperación con la institución		
Preparación para el aprendizaje	Cooperación con la comunidad	1. Bajo. 2. Medio 3. Alto	Cuestionario	
	Conocer las características de los estudiantes			
	Promueve capacidades de alto nivel.			
	Coherencias entre aprendizajes y proceso pedagógico			
	Coherencias entre recursos disponibles			
Enseñanza para el aprendizaje	Clima de aula			
	Dominio de contenidos y estrategias			
	Contextualiza el aprendizaje			
	Evaluación permanente			
	Evaluación diferenciada y contextualizada			
Variable 2 Estrategia Metodológica de capacitación docente	Taller de aprendizaje	Técnicas contextualizadas		
	Trabajo colegiado	El juego en el aprendizaje		
	Grupo de inter aprendizaje	Principios de la Educación Inicial		
		Acompañamiento y evaluación		
		Desarrollo de la perspectiva del estudiante		
		Evaluación formativa		

La tabla 1 contiene la operacionalización de la variable Práctica pedagógica y Estrategias metodológicas de capacitación docente, desglosada en sus dimensiones, indicadores e instrumento de medición.

2.3. Población, muestra y muestreo

La población estará constituida por las docentes de educación Inicial de la Institución Educativa en un total de 08. Por lo cual, la muestra será censal, es decir, está conformada por las 08 docentes. El muestreo es no aleatorio a criterio intencional del investigador.

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

La técnica a utilizar será la encuesta. Y el instrumento es un cuestionario. La técnica es la observación y el instrumento será una rúbrica de evaluación de la práctica docente.

2.5. Procedimiento.

Elaborado el instrumento es sometido a juicio de expertos y valorado su confiabilidad, luego se aplicará de manera individual a cada una de las maestras de la Institución Educativa Inicial N° 055. Los datos serán sistematizados y sometidos al Software SPSS 23 a fin de hacer el análisis estadístico correspondiente. Con los resultados analizados se procede a elaborar la propuesta, acorde a las necesidades de capacitación de los docentes.

2.6. Método de análisis de datos

Los datos serán procesados y analizados a través del software SPSS 23 con el objetivo de elaborar tablas, figuras y evaluar los niveles de significación de los datos objetivos.

2.6. Aspectos éticos.

La investigación se desarrollará respetando las normas éticas de la Universidad y sobre todo de la facultad de educación. Se evitará hacer referencias a la especificidad de la práctica de los docentes en la institución educativa. Es decir, los instrumentos y la información que proporcionen solo se utilizarán para procesar los datos objetivos.

III. RESULTADOS

Tabla 2:

Nivel de capacitación sobre adecuación de la sesión a los destinatarios

	Responde al ritmo de aprendizaje		Responde al estilo de aprendizaje		Responde al tipo de inteligencia		Responde a las necesidades de aprendizaje		Responde a las carencias de socioculturales		Responde a las demandas detectadas.		Total	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Bajo	1	12.5	2	25.0	4	50.0	3	37.5	3	37.5	5	37.5	3	37.5
Medio	7	87.5	6	75.0	4	50.0	5	62.5	5	62.5	3	62.5	5	62.5
Alto	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0
Total	8	100.0	8	100.0	8	100.0	8	100.0	8	100.0	8	100.0	8	100

La tabla 1 muestra el diagnóstico realizado a los docentes sobre cuanto están capacitados en adecuación de la sesión a los destinatarios

Respecto al nivel de capacitación docente en lo referente a la adecuación de la sesión de aprendizaje a los destinatarios, se observa que la mayoría de ítems se encuentra en el nivel medio, como son, la adecuación al ritmo de aprendizaje (87.5%), estilos de aprendizaje (75%), necesidades de aprendizaje (62.5%) y carencias socioculturales del estudiante (62.5%); en cambio están en el nivel medio la adecuación a las demandas detectadas (62.5%). De manera global, el 62.5% se encuentra en el nivel medio.

Tabla 3:*Nivel de capacitación sobre adecuación de la sesión al contexto*

	Promueve la cooperación con los pares		Integra hechos o acontecimientos locales		Promueve la cooperación con la Institución Educativa		Promueve la cooperación con la comunidad		Incluye actividades de visita al barrio, etc		Total	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Bajo	2	25.0	3	37.5	3	37.5	2	25.0	2	25.0	2	30
Medio	6	75.0	5	62.5	5	62.5	6	75.0	6	75.0	6	70
Alto	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0
Total	8	100.0	8	100.0	8	100.0	8	100.0	8	100.0	8	100

La tabla 2 muestra el diagnóstico realizado a los docentes sobre cuanto están capacitados en adecuación de la sesión al contexto de los estudiantes.

Respecto al nivel de capacitación docente en lo referente a la adecuación de la sesión de aprendizaje al contexto, se observa que se encuentra en el nivel medio, la Cooperación con los pares (75%), acontecimientos locales (62.5%), cooperación con la Institución (62.5%), cooperación con la comunidad (75%); visita al barrio (75%). De manera global, el 70% se encuentra en el nivel medio.

Tabla 4:*Nivel de preparación para el aprendizaje*

	Conoce y comprende las características de los sus estudiantes y sus contextos.		Promueve capacidades de alto nivel y su formación integral.		Existe coherencia entre los aprendizajes y el proceso pedagógico		Existe coherencia entre los recursos disponibles y la evaluación.		Total	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Bajo	2	25.0	2	25.0	3	37.5	4	50.0	3	34
Medio	6	75.0	6	75.0	5	62.5	4	50.0	5	66
Alto	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0
Total	8	100.0	8	100.0	8	100.0	8	100.0	8	100

La tabla 3 muestra el diagnóstico realizado a los docentes sobre cuanto están capacitados en preparación para el aprendizaje.

Respecto al nivel de preparación del docente para el aprendizaje, se observa que la mayoría de ítems se encuentra en el nivel medio, como son, el conocimiento y comprensión de las características de los estudiantes y sus contexto (75%), promoción de capacidades de alto nivel y formación integral (75%), coherencia entre los aprendizajes y el proceso pedagógico (62.5%) y coherencia entre los recursos disponibles y la evaluación (50%). De manera global, el 66% se encuentra en el nivel medio.

Tabla 5:*Nivel de enseñanza para el aprendizaje*

	Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad.		Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes.		Busca la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales de los estudiantes.		Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos.		Toma decisiones y retroalimenta a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y los contextos culturales		Total	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Bajo	5	62.5	2	25.0	3	37.5	3	37.5	2	25.0	3	37.5
Medio	3	37.5	6	75.0	5	62.5	5	62.5	6	75.0	5	62.5
Alto	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0
Total	8	100.0	8	100.0	8	100.0	8	100.0	8	100.0	8	100

La tabla 4 muestra el diagnóstico realizado a los docentes sobre cuanto están capacitados en Enseñanza para el aprendizaje.

Respecto a la práctica pedagógica relacionado a la Enseñanza para el aprendizaje, se observa que la mayoría de ítems se encuentra en el nivel medio, así tenemos que el docente conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes (75%), el docente busca la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales de los estudiantes (62.5%); Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos (62.5%); Toma decisiones y retroalimenta a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y los contextos culturales (75%). en el nivel bajo, se encuentra la creación de un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad (62.5%); De manera global, el 62.5% se encuentra en el nivel medio.

Tabla 6:*Nivel de logro en la Práctica Pedagógica*

		Adecuación a los destinatarios		Adecuación al Contexto		Preparación para el aprendizaje		Enseñanza para el Aprendizaje		Total	
		n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Válido	Bajo	5	62.5	2	30.0	3	34.00	5	37.5	3.75	41.00
	Medio	3	37.5	6	70.0	5	66.00	3	62.5	4.25	59.00
	Alto	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0
	Total	8	100.0	8	100.0	8	100.0	8	100.0	8	100

La tabla 5 muestra el diagnóstico realizado a los docentes sobre cuanto están capacitados para la práctica pedagógica en el aula.

Respecto a la práctica pedagógica, se observa que se encuentran en nivel bajo Adecuación de la sesión a los destinatarios (62.5%). En el nivel medio se encuentra la adecuación al contexto (70%); la preparación para el aprendizaje (66%); y la enseñanza para el aprendizaje (62.5%). De manera global, el 59% se encuentra en el nivel medio, el 41% en el nivel bajo y ningún docente en el nivel alto.

IV. DISCUSIÓN

El nivel bajo de la capacitación en **adecuación a los destinatarios**, confirma la investigación de Durate (2014) quien precisa que los docentes hacen lo que pueden sin un modelo pedagógico consensuado y adoptado con enfoque constructivista. Los resultados indican que el docente requiere mejorar la adecuación de las sesiones al ritmo, estilos, necesidades de aprendizaje y carencias socioculturales del estudiante. Así mismo, la adecuación a las demandas detectadas. En esa dirección, Palacios (2017) indica que el uso de estrategias metodológicas conlleva a adecuar el ambiente, las experiencias, el tiempo, las actividades, de tal manera que se relacionen con el estudiante o su grupo para el éxito del proceso de aprendizaje

Por otra parte, la adecuación de la sesión de aprendizaje al contexto, exige la Cooperación con los pares, con los acontecimientos locales, con la cooperación en la Institución, en la comunidad; con visitas al barrio. El 70% del nivel medio, es un llamado a profundizar en este aspecto de la docencia. Alejandría (2013) hace fuerte referencia a la importancia de tener el cuenta contexto personal del estudiante. Es su realidad personal, un determinante en el logro de los aprendizajes. Por ello, el docente debe estar capacitado para la escucha y la acción tutorial. Las estrategias ayudan al niño según su naturaleza socio cultural, sus intereses, su nivel de desarrollo de modo que el docente tiene que ofrecer la oportunidad de participar, interactuar en el ambiente haciendo contacto directo con la realidad que le circundas (Palacios, 2017).

Lo docentes se encuentran poco capacitados para adecuar las sesiones y los contenidos de aprendizaje, al contexto real del estudiante. El nivel medio de la investigación indica la necesidad de la capacitación. Así, Vigotsky (citado por Flores, 2018), advierte ciertas características del trabajo en pequeños grupos dentro del aula que permitan la construcción de ideas comunes aportando las ideas personales de cada miembro. Es decir los estudiantes deben intercambiar información y trabajar una tarea juntos aprendiendo a colaborar (Rodríguez, 2017).

El nivel medio de la **Adecuación al contexto**, respecto al conocimiento y comprensión de las características de los estudiantes y sus contexto, promoción de capacidades de alto nivel y formación integral, coherencia entre los aprendizajes y el proceso pedagógico , y

coherencia entre los recursos disponibles y la evaluación, es una llamada de atención para hacer capacitación. Alejandría (2013) precisa de la importancia de considerar el desarrollo de las sesiones hacia el compromiso social, por tanto, tienen que ser coherentes, y de alto nivel.

Los resultados respecto a la **Preparación para el Aprendizaje** son corroborados por Gonzales (citado por Flores, 2018), quien hace precisiones en el sentido que los docentes crean un clima propicio para el aprendizaje ejerciendo dominio sobre los contenidos utilizados, el uso de estrategias dando fuerza al trabajo grupal, lluvia de ideas, exposiciones, trabajo cooperativo y colaborativo. Por otro lado, el uso adecuado de los recursos ambientales, naturales, cuadernos y otros, según sea la prioridad.

Sichique (2018), refuerza esta necesidad al concluir en su investigación que los estudiantes manifiestan que los docentes para enseñar, deben utilizar estrategias metodológicas innovadoras para terminar con el memorismo y promover aprendizajes significativos. Por las dificultades en los procesos de asimilación de las destrezas con criterios de desempeño produciéndose un bajo rendimiento. Los docentes no cuentan con suficientes recursos didácticos y por tanto se requiere aprender nuevas estrategias.

En nuestra investigación, vemos que la práctica pedagógica relacionada a la **Enseñanza para el aprendizaje**, el docente conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes. Pero las competencias del docente también van relacionados al dominio del aula y crear un clima favorable para el aprendizaje entre lo cual se encuentra el buscar resolver las dificultades del aula con las experiencias de los estudiantes ayudándolos a tomar decisiones, retroalimentando y valorando sus intereses para unirlos a los de la comunidad y de esa manera hacer una evaluación diferenciada, o contextualizada de modo permanente. Teniendo en cuenta los objetivos institucionales y una correcta toma de decisiones.

En ese sentido, Maryorga (2015), hace hincapié en que el docente debe estar capacitado para buscar solucionar los problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales de los estudiantes; Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos; Toma decisiones y retroalimenta a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y

los contextos culturales; la creación de un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad.

Los resultados globales respecto a la práctica pedagógica, muestran que en nivel bajo se encuentra la Adecuación de la sesión a los destinatarios (62.5%). En el nivel medio, la adecuación al contexto (70%); la preparación para el aprendizaje (66%); y la enseñanza para el aprendizaje (62.5%). Y de modo concluyente, ningún docente se encuentra en el nivel alto, indicando una enorme necesidad de capacitación con estrategias contextualizadas y con un enfoque constructivista. Estos resultados, confirman de manera categórica la investigación de Duarte (2014), en el sentido que no hay un modelo pedagógico adoptado que no sea el tradicional poco creativo, sin consenso, y se requiere estrategias prácticas que no alejen de la vida cotidiana al estudiante. De este modo se logre una mayor participación y acción a nivel de aula y comunidad.

En esa dirección, Llance (2018) indica que no hay resultados positivos en el logro de capacidades por no usar estrategias didácticas. Por ello, luego del diseño y aplicación de estrategias, los estudiantes mejoraron su rendimiento. Es decir, que la aplicación de estrategias didácticas mejora el rendimiento académico de los estudiantes. La investigación evidencia los efectos de la capacitación en los docentes.

Por tanto, se requiere el diseño de la propuesta de capacitación se tuvo en cuenta el manejo de estrategias en base a las características de los estudiantes, sus estilos y ritmos de aprendizaje con sesiones debidamente planificadas para una autorrealización personal y social de los estudiantes en base a la resolución de problemas. Y que la mecanización en el aprendizaje es por desconocimiento de estrategias contextualizadas (De los Santos, 2017)

V. CONCLUSIONES

En base a la investigación realizada y los resultados obtenidos se concluye que:

Se requiere de la elaboración de una estrategia metodológica basada en la capacitación docente para la práctica pedagógica de la Institución Educativa N° 055 de Jaén, que permita trabajar la adecuación de las sesiones a los destinatarios, y al contexto del estudiante. Así mismo, la preparación para el aprendizaje y la enseñanza para el aprendizaje de modo contextualizado.

Los docentes se encuentran en niveles medio y bajo, respecto a adecuación de los aprendizajes a los estudiantes y a su contexto, así como respecto a sus capacidades académicas o conocimientos en la preparación para el aprendizaje; y en la práctica misma del ejercicio de la docencia en el aula.

La propuesta de capacitación docente conlleva actividades, acciones pedagógicas distribuidas en etapas pertenecientes a la estrategia metodológica que se propone de modo que ayudará a los docentes a mejorar su desempeño en el aula.

VI. RECOMENDACIONES

A partir de lo concluido, los resultados sugieren hacer las siguientes recomendaciones:

A los docentes, esforzarse por capacitarse en la adecuación de las sesiones a los destinatarios, y al contexto del estudiante. Así mismo, la preparación para el aprendizaje y la enseñanza para el aprendizaje de modo contextualizado.

A los docentes que deben mejorar la adecuación de los aprendizajes a los estudiantes y a su contexto, así como respecto a sus capacidades académicas o conocimientos en la preparación para el aprendizaje; y en la práctica misma del ejercicio de la docencia en el aula.

A los directivos de la Institución Educativa, asumir la propuesta de capacitación docente conlleva actividades, acciones pedagógicas distribuidas en etapas pertenecientes a la estrategia metodológica que se propone de modo que ayudará a los docentes a mejorar su desempeño en el aula.

VII. REFERENCIAS

- Alejanrdía, Y. (2013). Obtenido de Paradigma Pedagógico Ignaciano para la formación sociopolítica de los estudiantes: <https://revistas.unj.edu.pe/index.php/pakamuros/article/download/21/pdf>.
- Alvarado, Z. (2015). Obtenido de Nivel de capacitación y desempeño profesional de las docentes de educación inicial en las instituciones educativas particulares de la zona urbana de yanacancha.
- Álvarez, J. (03 de 10 de 2017). *DIE*. Obtenido de Gestión del aprendizaje, didáctica para el desarrollo de habilidades cognitivas: <https://slideplayer.es/slide/11879392/>
- Avila, G. (03 de 04 de 2017). Obtenido de Inversión pública y su influencia en el desarrollo de la educación y la salud de la región Acashen el Perú : http://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/934/avilagonzales_graciela.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- BORDA, M. M. (21 de 05 de 2018). Obtenido de Relación entre las prácticas pre-profesionales y la calidad de la formación de los estudiantes de la carrera profesional de educación primaria de educación intercultural bilingüe del instituto de educación Superior Pedagógico Público Juli de la Región Puno -: <http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1645/TD%20CE%201632%20M1%20-%20Mamani%20Borda.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Cárdenas, J. (2015). *Rúbrica y Desempeño docente en la Provincia de Huancayo*. Huancayo: Universidad del Centro del Perú.
- Celestino, E. (17 de 09 de 2013). Obtenido de Desempeño docente de postgrado y desarrollo del pensamiento científico: <http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/419/TM%20CE-Du%20C46.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Chávez, L. (15 de 08 de 2014). *Educación*. Obtenido de Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en la asignatura Análisis Matemático II: http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1019-94032018000200002.
- De Los Santos, Y. (2017). Obtenido de Una aproximación técnica y conceptual de la percepción de rúbricas de observación en el aula y el desempeño docente en las instituciones educativas del nivel de educación inicial del distrito de chamacachumbivilcas, cusco - 2017.
- Duarte, M. (2014). Obtenido de Propuesta de estrategias metodológicas para la enseñanza aprendizaje de la asignatura de español en la Universidad Católica de Honduras Nuestra Señora Reina de la Paz, Campus San Isidro, La Ceiba: <http://www.cervantesvirtual.com/obra/propuesta-de-estrategias-metodologicas->

para-la-ensenanza-aprendizaje-de-la-asignatura-de-espanol-en-la-universidad-catolica-de-honduras-nuestra-senora-reina-de-la-paz-campus-san-isidro-la-ceiba/.

- ECORFAN. (14 de 06 de 2015). Obtenido de Gestión educativa: http://www.ecorfan.org/bolivia/researchjournals/Sistemas_y_Gestion_Educativa/volumen4/Sistemas%20y%20Gestion%20Educativa%20Vol4.pdf
- Flores, M. (2018). Obtenido de ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS UTILIZADAS POR DOCENTES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS INICIALES 303, 337 Y ALMIRANTE MIGUEL GRAU SEMINARIO DEL DISTRITO, PROVINCIA DE ILO, REGIÓN MOQUEGUA, AÑO 2018.
- Gaviño, E. (15 de 07 de 2015). Obtenido de El Sentido de la Vida y su relación con el Desempeño Docente y la Satisfacción Laboral de las profesoras del Nivel Inicial de Centros Educativos Estatales: http://repositorio.uarm.edu.pe/bitstream/UNIARM/5/1/Gavi%C3%B1o%20Castro%20de%20Perry%20Enna%20Margarita_Tesis_Licentura_2015.pdf
- Gómez, E. (05 de 07 de 2018). Obtenido de Estrategias para desarrollar la habilidad y capacidad investigadora de los estudiantes: <https://www.slideshare.net/Estefanigomez7/estrategias-para-desarrollar-la-habilidad-y-capacidad-investigadora-de-los-estudiantes>.
- González, C. (2015). Obtenido de Impacto de la Ley de Reforma Magisterio en la calidad de gestión estratégica del Proyecto Educativo Nacional al 2021: http://www.repositorioacademico.usmp.edu.pe/bitstream/usmp/1205/1/gonzales_tc.pdf
- Guimet, L. (15 de 03 de 2016). Obtenido de Plan de acción y Buena Práctica docente: <http://www.minedu.gob.pe/curso-diplomadoysegundaespecialidad-directivos/pdf/mod0y1/guia-metodologica-participante-pa.pdf>
- Gustavo, G., Calvo, J. J., Barba, H., & Rodríguez, N. (30 de 12 de 2015). Obtenido de La importancia del aprendizaje reflexivo en el Prácticum de Magisterio: una revisión de la literatura: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5300715.pdf>
- HUAHUASONCCO QUISPE, M., & MENDOZA VARGAS, L. M. (22 de 05 de 2017). Obtenido de SATISFACCION DEL SERVICIO DE ACOMPAÑAMIENTO EN EL DESEMPEÑO DOCENTE DE LA INSTITUCION EDUCATIVA JOSE OLAYA, LA ESPERANZA, 2017: http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/11759/huahuasoncco_qm.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Inga, J. (12 de 07 de 2017). Obtenido de La Capacitación del PIP “Fortalecimiento institucional y docente para el desarrollo de capacidades en instituciones educativas: http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/12831/inga_mj.pdf?sequence=1&isAllowed=y.

- Justo, R. (2014). Obtenido de Rendimiento de los alumnos en la asignatura de Historia de la Matemática y propuesta de un tablero multimedia para la enseñanza en nivel universitario: <http://repositorio.unp.edu.pe/handle/UNP/1127>
- LAIZA, F. (07 de 02 de 2018). *Facultad de ciencias hitórico sociales y educación*. Obtenido de Juego cooperativo para mejorar habilidades sociales: <http://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/UNPRG/1643/BC- TES- TMP- 489.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.
- León, E. (12 de 05 de 2019). Obtenido de El fenómeno ECE y sus efectos en las prácticas docentes: <http://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/MINEDU/6042/El%20fen%C3%B3meno%20ECE%20y%20sus%20efectos%20en%20las%20pr%C3%A1cticas%20docentes.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- León, Y. (17 de 06 de 2018). *Departamento de Formación Pedagógica General*. Obtenido de El aprendizaje humano: <http://rc.upr.edu.cu/jspui/bitstream/DICT/2859/1/Aprendizaje.ppt>.
- Llance, F. (2018). Obtenido de Uso de estrategias didácticas para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de V ciclo en el curso de contabilidad de sociedades de la escuela profesional de contabilidad de ULADECH católica Ayacucho – 2018.
- Logroño, C. (05 de 09 de 2015). Obtenido de La comprensión lectora y el desarrollo del razonamiento lógico verbal: <http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/12740/1/FCHE-EBS-1494.pdf>.
- Mandela, N. (23 de 6 de 2016). Obtenido de LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA COMO ESCENARIO DE APRENDIZAJE: https://www.minedu.gob.co/1759/articles-357388_recurso_1.pdf.
- Mandela, N. (23 de 6 de 2016). Obtenido de LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA COMO ESCENARIO DE APRENDIZAJE: https://www.minedu.gob.co/1759/articles-357388_recurso_1.pdf
- Mandela, N. (23 de 6 de 2016). Obtenido de LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA COMO ESCENARIO DE APRENDIZAJE: https://www.minedu.gob.co/1759/articles-357388_recurso_1.pdf.
- Mayorga, M. (2015). Obtenido de Las competencias relacionadas del docente: <http://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/142118/Macarena%20%2017-11-15.pdf?sequence=1>
- Mazarío, I., Mazario, A., & Lavín, M. (s.f.). *Didáctica*. Obtenido de Estrategias didácticas para enseñar a aprender: <https://educrea.cl/estrategias-didacticas-para-ensenar-a-aprender/>
- MINEDU. (2013). *Manual del Buen Desempeño Docente*. Lima.

- MINEDU. (12 de 04 de 2014). Obtenido de Rutas del aprendizaje: <http://www.minedu.gob.pe/p/politicas-docencia-presentacion.html>.
- MINEDU. (2014). Obtenido de Normas legales: http://blog.pucp.edu.pe/blog/wp-content/uploads/sites/76/2014/02/normas_legales_del_dia_sabado_15_de_febrero_del_2014.pdf
- Negreiros, J. (2017). *Práctica pedagógica docente y el desempeño académico en los estudiantes del segundo “B” de secundaria de la Institución Educativa Industrial “Hermilio Valdizan” de Huánuco– 2017*. Huánuco: Universidad Católica Los Angeles-Chimbote.
- Palacios, G. (2017). Obtenido de ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS UTILIZADAS POR LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA: http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/3328/ESTRATEGIAS_APRENDIZAJE_Y_NIVEL_DE_EDUCACION_PRIMARIA_PALACIOS_%20POMA_YENY_JANETH.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Palomino Mercado, A. M. (18 de 06 de 2015). Obtenido de La didáctica de educación inicial en la práctica pedagógica docente, UGEL 06 – 2014: <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/4605>
- Palomino Mercado, A. M. (03 de 12 de 2017). Obtenido de La didáctica de educación inicial en la práctica pedagógica docente, UGEL 06 – 2014: <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/4605>
- PLAN LEA. (10 de 11 de 2016). *Plan Lea*. Obtenido de La Teoría de Vigostky en el Currículo del Nivel Inicial: <https://planlea.listindiario.com/2016/10/la-teoria-vigostky-curriculo-del-nivel-inicial/>
- Porras, M. E. (15 de 06 de 2017). Obtenido de Desempeño Docente y su Relación en el Rendimiento Escolar en los Estudiantes del Nivel Primario de la Institución Educativa N° 151 “Micaela Bastidas” San Juan deLurigancho, 2013.: <http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1484/TM%20CE-Ev%203202%20S1%20-%20Solis%20Porras.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Quispe, S. (2017). Obtenido de Estrategias didácticas contextualizadas para la mejora de los logros de aprendizaje de la competencia indaga a través de la comunidad profesional de aprendizaje del área de ciencia tecnología y ambiente del VII ciclo de la IE 7239 Santísimo Salvador – Pac.
- Rodríguez, C. (16 de 08 de 2017). Obtenido de Aprender colaborando: <https://www.aprendercolaborando.com/el-rol-del-profesor/>
- Sampieri. (2014). *Metodología de la Investigación Científica*.
- Santos, D. L., & Yeovana. (2016). Obtenido de Programa de estrategias pedagógicas y didácticas contextualizadas para elevar el nivel de logro de aprendizajes del área curricular de matemática en instituciones educativas secundarias de Ferreñafe, 2016.

- Saravia, J. (03 de 03 de 2015). Obtenido de Aprendizaje significativo y significatividad:
<http://www.upch.edu.pe/vrinve/dugic/revistas/index.php/AH/article/download/2275/2241>
- Sillique, P. (2018). Obtenido de Estrategias Metodológicas para mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje de estudios sociales en el quinto año de educación general básica, de la unidad educativa San Joaquín, periodo lectivo 2017 – 2018.
- Torres, L. (06 de 07 de 2017). *Estrategías y Recursos Didácticos* . Obtenido de Estrategías y Recursos Didácticos :
<http://maravillasdelcurriculum.blogspot.com/2017/07/estrategias-y-recursos-didacticos.html>
- UNESCO. (2017). Obtenido de Revisión de las políticas públicas del sector educación en el Perú:
<http://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/MINEDU/5706/Revisi%C3%B3n%20de%20las%20pol%C3%ADticas%20p%C3%ABlicas%20del%20sector%20de%20educaci%C3%B3n%20en%20Per%C3%BA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

ANEXOS

1. Matriz de consistencia

“ESTRATEGIAS METODOLÓGICA BASADA EN LA CAPACITACIÓN DOCENTE PARA MEJORAR LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA EN LA I.E. INICIAL N° 055, JAÉN”

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPOTESIS PRINCIPAL	VARIABLES	DISENO METODOLOGICO
La capacitación deficiente hace que los docentes desarrollen proceso poco eficientes en su práctica pedagógica.	Elaborar una estrategia metodológica basada en la capacitación docente para la práctica pedagógica de la I E N° 055 de Jaén.	Si se elabora una estrategia metodológica basada en la capacitación docente, entonces se mejorará la práctica pedagógica en la I E Inicial N° 055, Jaén	Variable1 Práctica Pedagógica	Tipo de estudio Descriptivo - propositivo Diseño: No de experimental transaccional. Área de estudio: I E, sede Jaén, 2019
	OBJETIVOS ESPECIFICOS		Variable Dependiente	
Analizar teórica y metodológicamente el proceso de capacitación docente y su dinámica.			Estrategia metodológica de capacitación docente	Población y muestra Docentes
Diagnosticar el estado actual de la práctica pedagógica de los docentes de la I E N° 055 de Jaén.				Instrumentos: Cuestionario
Elaborar las actividades, acciones pedagógicas distribuidas en etapas pertenecientes a la estrategia metodológica que se propone.				Valoración estadística Paquete estadístico SSPS 23 y Excel
Validar mediante criterio de contenido la estrategia metodológica propuesta				

2. Instrumento

CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS Y DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA DEL DOCENTE

Nº	CAPACITACIÓN DOCENTE	Alto	Medio	Bajo
	En adecuación de la sesión a los destinatarios			
1	La sesión responde al ritmo de aprendizaje del estudiante.	3	2	1
2	La sesión responde al estilo de aprendizaje del estudiante.	3	2	1
3	La sesión responde al tipo de inteligencia del estudiante.	3	2	1
4	La sesión responde a las necesidades de aprendizaje del estudiante	3	2	1
5	La sesión responde a las carencias de socioculturales	3	2	1
6	La sesión responde a las demandas detectadas en los estudiantes.	3	2	1
	En adecuación de la sesión al contexto			
7	La sesión promueve la cooperación con los pares	3	2	1
8	La sesión Integra hechos o acontecimientos locales	3	2	1
9	La sesión promueve la cooperación con la Institución Educativa	3	2	1
10	La sesión promueve la cooperación con la comunidad en general.	3	2	1
11	La sesión incluye actividades de visita al barrio, etc	3	2	1
	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes.			
12	Conoce y comprende las características de los sus estudiantes y sus contextos.	3	2	1
13	Promueve capacidades de alto nivel y su formación integral.	3	2	1
14	Existe coherencia entre los aprendizajes y el proceso pedagógico	3	2	1
15	Existe coherencia entre los recursos disponibles y la evaluación.	3	2	1
	Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.			
16	Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad.	3	2	1
17	Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes.	3	2	1
18	Busca la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales de los estudiantes.	3	2	1
19	Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos.	3	2	1
20	Tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y los contextos culturales	3	2	1

3. Base de datos

*Base de datos diagnósticos.sav [ConjuntoDatos0] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

13 : Acontexto Visible: 25 de 25 variables

	VAR0001	VAR0002	VAR0003	VAR0004	VAR0005	VAR0006	VAR0007	VAR0008	VAR0009	VAR0010	VAR0011	VAR0012	VAR0013	VAR0014	VAR0015	VAR0016	VAR0017	VAR0018	VAR0019	VAR0020	Adestinatarios	Acontexto	Enseñanza	aprendizaje	Preaprendizaje	Práctica pedagógica	var
1	,00	2,00	1,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	1,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	11,00	10,00	10,00	7,00	38,00		
2	,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	1,00	1,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	12,00	10,00	10,00	6,00	38,00		
3	,00	2,00	2,00	2,00	2,00	1,00	2,00	1,00	1,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	1,00	2,00	1,00	1,00	2,00	2,00	11,00	8,00	7,00	8,00	34,00		
4	,00	1,00	1,00	2,00	1,00	1,00	2,00	2,00	2,00	2,00	1,00	1,00	2,00	2,00	1,00	1,00	2,00	2,00	2,00	2,00	7,00	9,00	9,00	6,00	31,00		
5	,00	2,00	2,00	2,00	1,00	1,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	1,00	1,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	10,00	10,00	9,00	7,00	36,00		
6	,00	2,00	2,00	1,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	1,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	11,00	10,00	10,00	7,00	38,00		
7	,00	1,00	1,00	1,00	2,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	2,00	2,00	1,00	2,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	8,00	5,00	5,00	7,00	25,00		
8	,00	2,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	2,00	2,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	8,00	6,00	5,00	5,00	24,00		
9																											
10																											
11																											
12																											
13																											
14																											
15																											
16																											
17																											
18																											
19																											
20																											

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON

8:39 a. m. 2/06/2019

4. Validación por juicio de expertos

1. Nombre del instrumento
CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN DE LAS EXTRATEGIAS METODOLÓGICAS Y DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA DEL DOCENTE
2. Autora: María Yolanda Rojas Chávez
3. Objetivo:
Evaluar las estrategias metodológicas utilizadas por los docentes y su práctica pedagógica.
4. Usuarios. Docentes de Educación inicial de la I E Inicial N° 055 de Jaén.
5. Matriz de validación

Variable: Capacitación Docente			Opción de respuesta					CRITERIOS DE CALIFICACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
								Relación Entre la Variable y la dimensión		Relación Entre la Dimensión y el Indicador		Relación Entre el Indicador y el ítem		Relación entre El ítem y la Opción de respuesta		
DIMENSION	INDICADORES	ITEMS	T. Desacuerdo	Desacuerdo	Indiferente	De acuerdo	T. De acuerdo	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Adecuación de la sesión a los destinatarios	Ritmo de aprendizaje	La sesión responde al ritmo de aprendizaje del estudiante.						✓		✓		✓		✓		
	Estilo de aprendizaje	La sesión responde al estilo de aprendizaje del estudiante.						✓		✓		✓		✓		

Preparación para el aprendizaje	Características de los estudiantes	Conoce y comprende las características de los sus estudiantes y sus contextos.							✓		✓		✓		✓			
	Integración grupal	Promueve capacidades de alto nivel y su formación integral.							✓		✓		✓		✓			
	Aprendizajes y procesos pedagógicos	Existe coherencia entre los aprendizajes y el proceso pedagógico							✓		✓		✓		✓			
	Recursos y evaluación	Existe coherencia entre los recursos disponibles y la evaluación.							✓		✓		✓		✓			
Enseñanza para el aprendizaje	Clima de convivencia	Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad.							✓		✓		✓		✓			
	Dominio de los contenidos	Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes.							✓		✓		✓		✓			
	Resolución de problemas	Busca la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales de los estudiantes.							✓		✓		✓		✓			

	Tipo de inteligencia	La sesión responde al tipo de inteligencia del estudiante.							✓		✓		✓		✓		
	Necesidades de aprendizaje	La sesión responde a las necesidades de aprendizaje del estudiante							✓		✓		✓		✓		
	Carencias socioculturales	La sesión responde a las carencias de socioculturales							✓		✓		✓		✓		
	Demandas de los estudiantes	La sesión responde a las demandas detectadas en los estudiantes.							✓		✓		✓		✓		
Adecuación de la sesión al contexto	Cooperación entre pares	La sesión promueve la cooperación con los pares							✓		✓		✓		✓		
	Hechos y acontecimientos	La sesión Integra hechos o acontecimientos locales							✓		✓		✓		✓		
	Cooperación con la institución	La sesión promueve la cooperación con la Institución Educativa							✓		✓		✓		✓		
	Cooperación con la comunidad	La sesión promueve la cooperación con la comunidad en general.							✓		✓		✓		✓		
	Acción en el Barrio	La sesión incluye actividades de visita al barrio, etc							✓		✓		✓		✓		

4. Validación por juicio de expertos

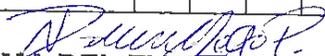
1. Nombre del instrumento
CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN DE LAS EXTRATEGIAS METODOLÓGICAS Y DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA DEL DOCENTE
2. Autora: María Yolanda Rojas Chávez
3. Objetivo:
Evaluar las estrategias metodológicas utilizadas por los docentes y su práctica pedagógica.
4. Usuarios. Docentes de Educación inicial de la I E Inicial N° 055 de Jaén.
5. Matriz de validación

Variable: Capacitación Docente			Opción de respuesta					CRITERIOS DE CALIFICACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
			T. Desacuerdo	Desacuerdo	Indiferente	De acuerdo	T. De acuerdo	Relación Entre la Variable y la dimensión		Relación Entre la Dimensión y el Indicador		Relación Entre el Indicador y el ítem		Relación entre El ítem y la Opción de respuesta		
DIMENSION	INDICADORES	ITEMS							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	
Adecuación de la sesión a los destinatarios	Ritmo de aprendizaje	La sesión responde al ritmo de aprendizaje del estudiante.							✓		✓		✓		✓	
	Estilo de aprendizaje	La sesión responde al estilo de aprendizaje del estudiante.							✓		✓		✓		✓	

Preparación para el aprendizaje	Características de los estudiantes	Conoce y comprende las características de los sus estudiantes y sus contextos.							✓		✓			✓				
	Integración grupal	Promueve capacidades de alto nivel y su formación integral.							✓		✓			✓				
	Aprendizajes y procesos pedagógicos	Existe coherencia entre los aprendizajes y el proceso pedagógico							✓		✓			✓				
	Recursos y evaluación	Existe coherencia entre los recursos disponibles y la evaluación.							✓		✓			✓				
Enseñanza para el aprendizaje	Clima de convivencia	Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad.							✓		✓			✓				
	Dominio de los contenidos	Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes.							✓		✓			✓				
	Resolución de problemas	Busca la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales de los estudiantes.							✓		✓			✓				

	Tipo de inteligencia	La sesión responde al tipo de inteligencia del estudiante.							✓		✓			✓		✓		
	Necesidades de aprendizaje	La sesión responde a las necesidades de aprendizaje del estudiante							✓		✓			✓		✓		
	Carencias socioculturales	La sesión responde a las carencias de socioculturales							✓		✓			✓		✓		
	Demandas de los estudiantes	La sesión responde a las demandas detectadas en los estudiantes.							✓		✓			✓		✓		
Adecuación de la sesión al contexto	Cooperación entre pares	La sesión promueve la cooperación con los pares							✓		✓			✓		✓		
	Hechos y acontecimientos	La sesión Integra hechos o acontecimientos locales							✓		✓			✓		✓		
	Cooperación con la institución	La sesión promueve la cooperación con la Institución Educativa							✓		✓			✓		✓		
	Cooperación con la comunidad	La sesión promueve la cooperación con la comunidad en general.							✓		✓			✓		✓		
	Acción en el Barrio	La sesión incluye actividades de visita al barrio, etc							✓		✓			✓		✓		

	Evaluación permanente	Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos.							✓		✓		✓		✓	
	Retroalimentación	Tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y los contextos culturales							✓		✓		✓		✓	


FIRMA DEL EVALUADOR
N° SUNEDU ANR No. A1673977
 Dra. Nercida Mejo Pérez
 DNI N° 27718021

4. Validación por juicio de expertos

1. Nombre del instrumento
CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN DE LAS EXTRATEGIAS METODOLÓGICAS Y DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA DEL DOCENTE
2. Autora: María Yolanda Rojas Chávez
3. Objetivo:
Evaluar las estrategias metodológicas utilizadas por los docentes y su práctica pedagógica.
4. Usuarios. Docentes de Educación inicial de la I E Inicial N° 055 de Jaén.
5. Matriz de validación

Variable: Capacitación Docente			Opción de respuesta					CRITERIOS DE CALIFICACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
			T. Desacuerdo	Desacuerdo	Indiferente	De acuerdo	T. De acuerdo	Relación Entre la Variable y la dimensión		Relación Entre la Dimensión y el indicador		Relación Entre el Indicador y el ítem		Relación entre El ítem y la Opción de respuesta		
DIMENSION	INDICADORES	ITEMS						SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Adecuación de la sesión a los destinatarios	Ritmo de aprendizaje	La sesión responde al ritmo de aprendizaje del estudiante.						✓				✓		✓		
	Estilo de aprendizaje	La sesión responde al estilo de aprendizaje del estudiante.														

Preparación para el aprendizaje	Características de los estudiantes	Conoce y comprende las características de los sus estudiantes y sus contextos.							✓		✓		✓		✓		
	Integración grupal	Promueve capacidades de alto nivel y su formación integral.							✓		✓		✓		✓		
	Aprendizajes y procesos pedagógicos	Existe coherencia entre los aprendizajes y el proceso pedagógico							✓		✓		✓		✓		
	Recursos y evaluación	Existe coherencia entre los recursos disponibles y la evaluación.							✓		✓		✓		✓		
Enseñanza para el aprendizaje	Clima de convivencia	Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad.							✓		✓		✓		✓		
	Dominio de los contenidos	Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes.							✓		✓		✓		✓		
	Resolución de problemas	Busca la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales de los estudiantes.							✓		✓		✓		✓		

	Tipo de inteligencia	La sesión responde al tipo de inteligencia del estudiante.							✓		✓		✓		✓		
	Necesidades de aprendizaje	La sesión responde a las necesidades de aprendizaje del estudiante							✓		✓		✓		✓		
	Carencias socioculturales	La sesión responde a las carencias de socioculturales							✓		✓		✓		✓		
	Demandas de los estudiantes	La sesión responde a las demandas detectadas en los estudiantes.							✓		✓		✓		✓		
Adecuación de la sesión al contexto	Cooperación entre pares	La sesión promueve la cooperación con los pares							✓		✓		✓		✓		
	Hechos y acontecimientos	La sesión Integra hechos o acontecimientos locales							✓		✓		✓		✓		
	Cooperación con la institución	La sesión promueve la cooperación con la Institución Educativa							✓		✓		✓		✓		
	Cooperación con la comunidad	La sesión promueve la cooperación con la comunidad en general.							✓		✓		✓		✓		
	Acción en el Barrio	La sesión incluye actividades de visita al barrio, etc							✓		✓		✓		✓		

	Evaluación permanente	Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos.							✓		✓		✓		✓		
	Retroalimentación	Tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y los contextos culturales							✓		✓		✓		✓		

FIRMA DEL EVALUADOR
N° SUNEDU. A.O. 151.0876

Dr. Fridon Alejandra Alejandre
DNI- 27709828
Dr. en Educación

5. Propuesta.

Estrategia metodológica basada en la capacitación docente.

La educación inicial es el primer espacio de formación de los estudiantes y requiere de la mayor atención por parte de los responsables de la misma, sean padres, docentes y el estado. Los docentes requieren de una didáctica creativa e innovadora para el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes con una variedad de estrategias que estén muy cercanas a la realidad tanto interna como externa del estudiante. Interna en lo referente a la contextualización personal, es decir, a las características, nivel, ritmo e inteligencias personales de los menores; y externas, en lo referente al ambiente, y realidad socio cultural que rodea al estudiante. La capacitación que se propone, conlleva estas dos características que deben revestir el nuevo ser docente en educación inicial.

El programa de capacitación tendrá como referente la Teoría Sociocultural de Vigotsky, en dos aspectos: a) el aprendizaje cooperativo; b) Contextualización del aprendizaje. Es decir, la propuesta de capacitación docente busca que el aprendizaje sea compartido y que se brinde una educación al hombre histórico, en su tiempo y espacio concreto, con sus dificultades y retos. Ello permitirá la gesta de un ciudadano consciente de su entorno y de su realidad que le conduzca al compromiso social.

El objetivo de la propuesta es mejorar la Práctica Pedagógica de las docentes de Educación Inicial a través de un programa de capacitación docente que aborde un enfoque sociocultural y contextualice el aprendizaje.

El proceso de capacitación será el siguiente:

- Análisis del Contexto Sociocultural. Determinar las demandas de aprendizaje internas y externas del estudiante.
- Contenido teórico socio cultural. Los temas a tratar serán de relevancia histórica ambiental, es decir, buscando iluminen la realidad que en que se vive.
- Reflexión. Espacio para el desarrollo del juicio crítico buscando entender y discernir el aprendizaje para que sea vivencial y de utilidad práctica.

- Acciones de mejora. Es la búsqueda y asunción de compromisos por el ser humano, por su dignidad y por el bien del territorio donde desarrolla su vida.

I. Contenidos de Desarrollo de la estrategia.

Tipo de Sesión	Objetivo	Temática
Taller	Identificar un conjunto de técnicas que permitan aprendizajes funcionales en base a la realidad que vive el estudiante	Técnicas contextualizadas
Trabajo colegido	Reflexionar acerca del proceso de acompañamiento y evaluación que se practica en el aula e institución	Acompañamiento y evaluación
Grupo de interaprendizaje	Valorar el contexto que vive el estudiante, su ritmo y estilo de aprendizaje, sus necesidades y carencias.	Desarrollo de la perspectiva del estudiante
Pasantía	Identificar y elaborar material didáctico con recursos de la zona	Recursos y materiales
Taller	Reconocer el valor del juego en el desarrollo del niño y su aprendizaje	El juego en el aprendizaje
Trabajo colegido	Reflexionar en las bases filosóficas de la educación inicial	Principios de la Educación Inicial
Grupo de inter aprendizaje	Reflexionar los métodos y técnicas evaluativas que mejor ayudan a la formación del estudiante de inicial	Evaluación formativa

II. Rúbrica de evaluación.

CRITERIOS	DESCRPTORES				
	Satisfactorio 4	Logrado 3	Proceso 2	Inicio 1	Nivel de valoración
Adecuación a las características personales de los involucrados	La sesión es muy adecuada a la realidad personal de los involucrados	La sesión es adecuada a la realidad personal de los involucrados	La sesión es poco adecuada a la realidad personal de los involucrados	No realiza	
Adecuación al contexto sociocultural de los involucrados	La sesión es muy adecuada al contexto sociocultural del estudiante	La sesión es adecuada al contexto sociocultural del estudiante	La sesión es poco adecuada al contexto sociocultural del estudiante	No realiza	
Preparación para el aprendizaje	La sesión es muy coherente entre el contexto y los contenidos	La sesión es coherente entre el contexto y los contenidos	La sesión es poco coherente entre el contexto y los contenidos	No realiza	
Enseñanza para el aprendizaje	La sesión busca en todo su proceso desarrollar las capacidades del estudiante y se realiza la evaluación contextualizada y permanente.	La sesión busca desarrollar las capacidades del estudiante y se realiza la evaluación contextualizada y permanente.	La sesión busca elementalmente desarrollar las capacidades del estudiante y se realiza la evaluación contextualizada y permanente.	No realiza	

Taller 1: Técnicas contextualizadas

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. **Institución Educativa:** Institución Educativa Inicial N° 055.

1.2. **Directora:** María Yolanda Rojas Chávez

1.3. **Horas:**

II. Objetivo.

Identificar un conjunto de técnicas que permitan aprendizajes funcionales en base a la realidad que vive el estudiante.

III. DESARROLLO DEL TALLER

Actividades de aprendizaje	Recursos Materiales	Tiempo
Contextualización		
<p>1. ACTIVIDADES INTRODUCTORIAS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bienvenida y saludo a los participantes. Se revisa y evalúa los acuerdos de convivencia teniendo en cuenta la sesión anterior. • Propósito del taller: Prepararnos en el conocimiento de la realidad sociocultural del estudiante con técnicas que nos permitan hacer un mejor acercamiento • . 	Normas de convivencia	30 min.
<p>2. CONTEXTUALIZACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Se propone a los participantes que reflexionen en su quehacer docente en el aula y elaboren un cuadro con las siguientes precisiones: <ul style="list-style-type: none"> - Técnicas de aprendizaje que utilizan en el aula. - Características de la técnica - Importancia de la técnica. - Logros que ha tenido hasta hoy. - Qué teoría científica está detrás de esa técnica. ▪ Se forman dos equipos de trabajo y comparten sus aportes. 	Papelotes	45min.
Construcción		
<p>3. Aprendizaje Nuevo.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Con los grupos formados se les invita a dar lectura a los siguientes documentos: <ul style="list-style-type: none"> - Mirar hacia atrás para ver hacia adelante Currículo Nacional 2017. 11-13. Replantear la Educación. Pág 14 -17Unesco. - Perfil de egreso del estudiante: Currículo Nacional 2017. Pág. 15-18. - El Proceso enseñanza aprendizaje: el acto didáctico. ▪ Para la socialización, uno de los equipos expone; el segundo, complementa la información y juntos se elabora conclusiones. ▪ Se invita a los equipos a presentar las preguntas 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ PPT ▪ Currículo Nacional ▪ Documentos del anexo 	3h.

Actividades de aprendizaje	Recursos Materiales	Tiempo
Contextualización		
<p>formuladas al inicio del taller y a partir de lo aprendido, resolver la situación problemática; así como el sustento teórico que la valida.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Retroalimentación. 		
Cierre		
<p>4. METACOGNICIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Los participantes se colocan formando un círculo para generar un diálogo planteando las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Qué hemos aprendido? ✓ ¿Qué dificultades tuvimos? ✓ ¿Cómo resolvimos las dificultades? 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Apuntes 	30min.

IV. REFERENCIAS

- Minedu (2017). Módulo 4: Gestión curricular, comunidades de aprendizaje y liderazgo pedagógico. Lima. Perú.
- Minedu (2016) Currículo Nacional de la Educación Básica. Lima. Perú.
- Unesco (2015). Replantear la educación ¿Hacia un bien común mundial?.
- Meneses Benites, Gerardo. Interacción y aprendizaje. ISBN:978-84-691-0359-3/DL: T.2183-2007

¿Por qué un nuevo CN?

Por qué las sociedades están experimentando profundas transformaciones (Los sistemas educativos nacionales, basados en la acción del Estado, Otro ámbito, que ha cambiado drásticamente y marca una tendencia social es el laboral, Uso masivo de la TIC.), y ello exige nuevas formas de educación que fomenten las competencias que las sociedades y las economías necesitan hoy.

¿Qué entendemos por conocimiento, aprendizaje y educación y por qué?

- **Conocimiento:** el modo en que los individuos y las sociedades dan un sentido a la experiencia (la información, el entendimiento, las competencias, los valores y las actitudes adquiridos mediante el aprendizaje.. El conocimiento debe estar indisolublemente ligado a los contextos culturales, sociales, ambientales e institucionales en los que se crea y reproduce.
- **Aprendizaje,** proceso necesario para adquirir conocimiento. Es a la vez el *proceso* y el *resultado* de ese proceso.
- **Educación,** se caracteriza por ser deliberado, intencionado, con un fin determinado y organizado.

Currículo nacional de educación básica 2017:

- *Visibiliza y da forma al derecho a la educación de los estudiantes.*
- *Es uno de los instrumentos base de política educativa que muestra la visión de la educación que queremos para nuestros estudiantes.*
- *Es el marco normativo que establece los aprendizajes que deben lograr los estudiantes como resultado de su formación básica y en concordancia con los fines y principios de la educación (LGE) y el PEN.*
- *Prioriza valores y la educación ciudadana, el desarrollo de competencias y la formación integral.*
- *Define el perfil de egreso y los aprendizajes nuevos y fortalecidos*
- *Establece las competencias, capacidades, estándares y desempeños y su progresión*
- *Operativiza las políticas educativas en maneras concretas de enseñar y aprender.*
- *Es el fundamento de la práctica pedagógica y la base de los programas y herramientas curriculares.*
- *Orienta la diversificación y evaluación de los aprendizajes.*
- *Recoge la experiencia nacional del DCN y sus adaptaciones, reorientando el enfoque por competencias ante la necesidad de una visión común.*

Perfil del egreso:

- *Es la visión común e integral de los aprendizajes que deben lograr los estudiantes al término de la Educación Básica.*
- *Permite unificar criterios y establecer una ruta hacia resultados comunes que respeten nuestra diversidad social, cultural, biológica y geográfica.*
- *Señala los cuatro ámbitos principales del desempeño que deben ser nutridos por la educación, señalados en la Ley General de Educación, tales como: desarrollo*

personal, ejercicio de la ciudadanía, vinculación al mundo del trabajo para afrontar los incesantes cambios en la sociedad y el conocimiento.

Los enfoques transversales:

- *Aportan concepciones importantes sobre las personas, su relación con los demás, con el entorno y con el espacio común.*
- *Se traducen en formas específicas de actuar, que constituyen valores y actitudes.*
- *Se impregnan en las competencias que se busca que los estudiantes desarrollen.*
- *Orientan el trabajo pedagógico en el aula e imprimen características a los diversos procesos educativos.*
- *Durante la presentación se abre el plenario teniendo los siguientes criterios:*
- *Los participantes hacen preguntas pidiendo de aclaraciones (es importante que sean preguntas a lo que se dijo).*
- *Luego, cuando ya no hay más preguntas, todos se sientan. Y se inicia la segunda ronda que es de discusión de las respuestas. Esta discusión puede ser por desacuerdo o por complementación. Mientras que esto sucede, el facilitador va anotando las ideas que complementan la más completa de las respuestas presentadas por los grupos. Es importante que el facilitador pida ejemplos variados*

Finalmente, el facilitador da 10 minutos para que cada equipo (o cada persona) consolide y complemente ideas de su propia respuesta. Porque estas respuestas serán los insumos del ppt que preparan luego.

INTERACCIÓN Y APRENDIZAJE EN LA UNIVERSIDAD

El proceso enseñanza aprendizaje: El acto didáctico.

Gerardo Meneses Benítez

El contexto de la enseñanza Cada acto didáctico cuenta con características específicas desde la educación obligatoria en un centro educativo hasta la enseñanza que se desarrolla en un centro de ocio o en el medio ambiente físico y social en el que se sitúa. Esta primera gran diferencia da lugar a: - Enseñanza formal, caracterizada por su sistematización e intencionalidad que dan lugar a una serie de requisitos normativos señalados por la administración educativa. En la educación obligatoria estos requisitos determinan: una condición de entrada de los alumnos (edad mínima, prueba...), un programa mínimo, criterios de promoción de la etapa, exigencias de titulación y preparación para los docentes... En cada situación concreta este planteamiento puede dar lugar a una mayor o menor autonomía. - Enseñanza no formal; en esta situación aparecen, también, la sistematización e intencionalidad pero los requisitos normativos vienen fijados por la propia institución dando lugar a un modelo más flexible, adaptable, actual, etc. En este caso la normativa mínima es generada desde la propia institución educativa pero sin perder de vista los objetivos propuestos (intencionalidad) y la sistematización.

Se trata, por tanto, de un contexto flexible, adaptable a los acontecimientos que vayan surgiendo, cambiante en profesorado y estrategias, consecuente con la realidad de los aprendizajes y no con la necesidad temporal de acabar un programa, actual en la realidad de los contenidos del programa y en las necesidades e intereses de los participantes. - Enseñanza informal; es la situación de mayor influencia del contexto, sin intencionalidad ni sistematización. En esta situación es en la que los estudios presentan un mayor nivel de integración de los aprendizajes y puede dar lugar a un estudio comparativo con las dos presentadas anteriormente. Los aprendizajes que provienen de la enseñanza formal, no formal e informal forman un todo integrado de tal manera que resulta muy difícil ponderar que parte de los aprendizajes proviene de cada modalidad. Analizando otros elementos del contexto podemos hallar otras posibles notas contextuales. - Modelo de formación; presencial, semipresencial, a distancia; según el nivel de presencialidad. - Modalidad organizativa; escolar, de mercado, mediacional; según la institución que genera la enseñanza- aprendizaje.

El docente (el profesor) El análisis del docente se centra en torno a sus competencias: - El profesor como orientador, experto, estimulador, ayuda del alumno... - Definición de competencias concretas - El profesor como persona Podemos –por tanto- abordar la figura del profesor desde diferentes ámbitos: como guía, orientador, ayuda..., de acuerdo con las competencias que necesitará, como persona, como agente activo en su entorno...

El formador se caracteriza: - Por su actitud innovadora, como búsqueda de nuevas posibilidades de enseñanza – aprendizaje y, por tanto, de las potencialidades de los medios. No como un simple consumidor de medios. - Por el dominio de competencias profesionales: saber sobre el tema, saber hacer, saber estar y hacer saber (Salvà, 1993). El logro de competencias en este ámbito es la clave para no repetir situaciones de falta de usos que se han producido con otras aportaciones como las fichas individualizadas, la enseñanza programada, la enseñanza asistida por ordenador... En general se considera que las competencias del docente se pueden situar en tres momentos: - Preactivas; planificación

- Interactivas; desarrollo del proceso - Postactivas; evaluación del diseño curricular Este planteamiento que resulta adecuado en la formación reglada o formal; no es válido al aplicarlo a la formación no reglada o informal. El formador debe atender a aspectos como las necesidades formativas individuales y sociales a las que se dirige, el potencial de la institución en la que se sitúa la formación, los objetivos a conseguir, los contenidos que correspondan, su secuenciación, el grupo al que se destina, el conocimiento del contexto social y de su ámbito de formación.. Se debe atender, por tanto, al formador en su conjunto como planificador, procesador de información, como ayuda al aprendizaje y como evaluador del proceso. Las competencias descritas pueden clasificarse como: a) Competencias propias del ámbito psicopedagógico; psicología del aprendizaje, estrategias metodológicas... b) Competencias referidas al dominio de la materia de aprendizaje; integración y significatividad de los contenidos

c) Competencias relacionadas con el conocimiento sociocultural y socio laboral. En cuanto a los medios; su conocimiento por parte del formador puede tener dos sentidos (según se consideren y hayan sido concebidos estos medios: como medios didácticos o como recursos de apoyo a la enseñanza): - Su conocimiento como algo endógeno - Su conocimiento como instrumento con capacidad de aplicaciones en la formación Lo ideal es un nivel adecuado en cuanto a su conocimiento, en general, y a su aplicación. Es decir, por ejemplo, el estudio de las redes como medios y el estudio de su capacidad de ser un instrumento útil entre el formador y el participante.

Taller 2: Acompañamiento Pedagógico y evaluación

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.4. **Institución Educativa:** Institución Educativa Inicial N° 055.

1.5. **Directora:** María Yolanda Rojas Chávez

1.6. **Horas:**

II. Objetivo.

Reflexionar acerca del proceso de acompañamiento y evaluación que se practica en el aula e institución.

III. DESARROLLO DEL TALLER

Actividades de aprendizaje	Recursos Materiales	Tiempo
Contextualización		
1. ACTIVIDADES INTRODUCTORIAS <ul style="list-style-type: none"> • Bienvenida y saludo a los participantes. Se revisa y evalúa los acuerdos de convivencia teniendo en cuenta la sesión anterior. • Propósito del taller: Mejorar el acompañamiento que se realiza a los estudiantes para lograr mejores aprendizajes. 	Normas de convivencia	30 min.
2. CONTEXTUALIZACIÓN <ul style="list-style-type: none"> ▪ Se propone a los participantes que reflexionen en su quehacer docente en el aula y elaboren un cuadro con las siguientes precisiones: <ul style="list-style-type: none"> - Dificultades para acompañar a los estudiantes. - Dificultades para evaluar a los estudiantes. ▪ Se forman dos equipos de trabajo y comparten sus aportes. 	Papelotes	45min.
Construcción		
3. Aprendizaje Nuevo. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Con los grupos formados se les invita a dar lectura a los siguientes documentos: <ul style="list-style-type: none"> - Formas de acompañamiento pedagógico. https://www.youtube.com/watch?v=NTibsOOiegk - La evaluación formativa en educación inicial. - El acompañamiento educativo como proceso ▪ Para la socialización, uno de los equipos expone; el segundo, complementa la información y juntos se elabora conclusiones. ▪ Se invita a los equipos a presentar las preguntas formuladas al inicio del taller y a partir de lo aprendido, resolver la situación problemática; así como el sustento teórico que la valida. ▪ Retroalimentación. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ PPT ▪ Guía de evaluación en Educación Inicial. ▪ Video ▪ Documentos del anexo 	3h.
Cierre		

Actividades de aprendizaje	Recursos Materiales	Tiempo
Contextualización		
4. METACOGNICIÓN: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Los participantes se colocan formando un círculo para generar un diálogo planteando las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Qué hemos aprendido? ✓ ¿Qué dificultades tuvimos? ✓ ¿Cómo resolvimos las dificultades? 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Apuntes 	30min.

IV. REFERENCIAS

- Minedu (2016). Guía de evaluación en Educación inicial. Lima. Perú.
- Programa de Formación de Formadores en el marco del PELA. Dirección de Educación Superior Pedagógica - MINEDU <http://www2.minedu.gob.pe/digesutp/fo...>
- ACOMPAÑAMIENTO EDUCATIVO: EL ROL DEL EDUCADOR EN APRENDIZAJE Y SERVICIO SOLIDARIO

ACOMPAÑAMIENTO EDUCATIVO: EL ROL DEL EDUCADOR EN APRENDIZAJE Y SERVICIO SOLIDARIO

Educational support: the educator's role in Service-Learning

VOL. 19, Nº 1 (enero-abril2015)

ISSN 1138-414X (edición papel)

ISSN 1989-639X (edición electrónica)

Fecha de recepción 07/01/2015

Fecha de aceptación 24/03/2015

Ángela García-Pérez ¹⁻² y Rafael Mendía²

¹Universidad de Deusto, ²Fundación Zerbikas

2. El acompañamiento educativo como proceso.

El debate sobre la redefinición de la profesionalidad educativa, superando la distancia entre enseñar y educar e, incluso, la “apuesta por construir capital social mediante el establecimiento de redes y relaciones con la comunidad” (Bolívar, 2006, p. 119) continua vigente propiciando diversos posicionamientos al respecto.

En términos de la identidad profesional educativa, la relevancia de la orientación trasciende a un proceso de negociación entre factores individuales y contextuales (Hsieh, 2014). De hecho, es una dimensión fundamental en los procesos de crecimiento y desarrollo de personas y grupos.

El acompañante como educador (o el educador como acompañante) es una persona adulta que contribuye con sus competencias y bagaje experiencial al itinerario de crecimiento personal y social de las personas y grupos en el proceso educativo. La persona adulta aporta su crítica constructivista, su trayectoria y su empatía para estimular al grupo y al individuo a que construya su propio proyecto. Se trata de un proceso en el que se educa a través de la calidad de la relación: transmitiendo interés, entusiasmo y motivación por el proyecto compartido; conviviendo y comunicándose en un ambiente de respeto y libertad; cediendo el protagonismo a quienes están viviendo desde dentro su proceso educativo para que se sientan valorados, capaces y en posesión de un papel social relevante y transformador (Mendía, 2013).

Dichas relaciones pedagógicas tienen su fundamentación en el modelo de liderazgo carismático de Max Weber; en el modelo de ajuste a las necesidades y al conocimiento y, esencialmente, en el modelo liberador. Este último incide en la relación educador-educando desde la implicación personal, con un modelo de orientación no directiva y centrado en la persona (Rogers, 1986), de libertad y creatividad; así como desde la relación con el grupo y la dimensión institucional, con la autogestión y la multiplicidad de los recursos planteados por Célestin Freinet. Este enfoque liberador se ve reforzado por autores como Paulo Freire, su aprendizaje dialógico, junto a la educación problematizadora y su conciencia intencional (Mendía y Pitarque, 1975).

Así, se entiende el pensamiento como proceso y la liberación supera a las barreras de lo personal hacia lo social, hacia la lucha contra la desigualdad radicando desde lo propio y

de ahí a la consecución de la reciprocidad en las relaciones, tanto en las intrínsecamente humanas como en las de su producción (Harnecker, 2005).

2.1. Liderazgo democrático y prosocial de los educadores

Tradicionalmente y en términos de “dinámica de grupos”, se identifican tres tipos de “estilos de mandato”: el autocrático, el democrático y el *laisser-faire*. En la actualidad, se está demostrando que el liderazgo autocrático no funciona a largo plazo, aportando incluso en dichos estudios características profesionales de los líderes exitosos (Day, 2013).

De hecho, en el ámbito escolar, algunas investigaciones apuntan a que el liderazgo distribuido en la comunidad educativa mejora el rendimiento estudiantil (Leithwood y Louis, 2011). En el escenario de los equipos directivos en la escuela a este concepto de liderazgo distribuido se incrementa la terminología al respecto, haciendo referencia al liderazgo transformacional, al participativo, emancipador y democrático (Bass, 2000).

Como se apuntaba en la introducción, el clima de trabajo y los estilos de liderazgo son claves para el desempeño profesional y su impacto en el rendimiento educativo. Así, es preciso considerar la formación en la inteligencia emocional de los líderes (Goleman, Boyatzis y McKee, 2013), tanto en los acompañantes de cada experiencia educativa, como en quienes acompañan a dichos educadores: las personas líderes de su institución.

Incidir en los roles de equipo en el trabajo y en cada proyecto educativo (tanto de los educadores como de los educandos) permite “descubrir nuevos talentos, dada la combinación entre enseñanza y educación que ha superado roles estereotipados sin posibilidad de cambio en el pasado” (Belbin, 2010, p.9, traducción propia).

El análisis del aprendizaje integrado, donde la institución es creadora de una “ciudadanía sin certezas” (Martin, Novella y Puig, 2013, p. 99), supone otra manera de entender la cultura escolar y/o educativa, promover que la “escuela sea auténtica, dinámica, creativa” (Beane, 2005, p. 37).

2.2. Protagonismo pedagógico y liderazgo de los educandos

La autonomía e iniciativa personal supone ser capaz de imaginar, emprender, desarrollar y evaluar acciones o proyectos individuales o colectivos con creatividad, confianza, responsabilidad y sentido crítico. (Real Decreto 1513/2006, p. 43063).

La descripción de esta competencia básica desde la Educación Primaria 1 ha reivindicado un mayor espacio de participación del colectivo educado, en el marco de un incremento en la funcionalidad y relevancia práctica de lo aprendido. Aunque el Real Decreto citado ya ha sido derogado (por Real Decreto 126/2014), la señalada competencia de

“Autonomía e iniciativa personal” continúa vigente en la actual “Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor”.

Al enfoque competencial de conocimientos, habilidades y valores, junto al conocido como “Informe Delors” y sus pilares de la educación (UNESCO, 1996), hay que añadirle otra serie de fundamentaciones de la participación en la Educación Básica, como la Declaración Universal de los Derechos Humanos (1948) y la Convención sobre los Derechos del Niño (1989). En las declaraciones precedentes a esta última, se definía al niño como objeto de protección y de provisión de derechos, pero esta vez también como sujeto de participación.

Es más, su articulado explicita el “orientar la educación en conformidad con tales principios” (art. 29). De lo que se deduce que hay que aprender a ejercer la ciudadanía, con sus correspondientes repercusiones en los contenidos de enseñanza y en las relaciones interpersonales. De todos modos, ya en 1923 Eglantyne Jebb, fundadora de la organización Save The Children, formula la Declaración Ginebra: primera Carta de los Derechos del Niño. En la misma se interpela a que “el niño debe ser educado en el sentimiento de que tiene que poner sus mejores cualidades al servicio del prójimo”. Con ello se legitima su “derecho a contribuir en mejorar la sociedad” (Batlle, 2013, p. 24).

Así, se podría apuntar a que las nociones “compromiso cívico” y “liderazgo estudiantil” se complementan, por procedimiento análogo con sus homólogas competencias en Educación Básica (social y autonomía, respectivamente); pudiendo darse por separado y, como ocurre con el resto de las Competencias Básicas, sin ser tan enriquecedoras en su desempeño si no se tratan de manera integral.

En nuestro ámbito académico y universitario este “protagonismo pedagógico, autónomo y social” se fomenta desde diversos enfoques como el Aprendizaje Basado en Competencias (Villa y Poblete, 2008), en coherencia con el proceso de Bolonia de las universidades europeas. Al mismo tiempo, la Declaración de Bucarest (EHEA, 2012) destaca la dimensión social como motor del aprendizaje, incidiendo en el papel central del estudiante en ese proceso.

Taller 3: Desarrollo de la perspectiva del estudiante

V. DATOS INFORMATIVOS:

2.1. **Institución Educativa:** Institución Educativa Inicial N° 055.

2.2. **Directora:** María Yolanda Rojas Chávez

2.3. **Horas:**

VI. Objetivo.

Valorar el contexto que vive el estudiante, su ritmo y estilo de aprendizaje, sus necesidades y carencias.

VII. DESARROLLO DEL TALLER

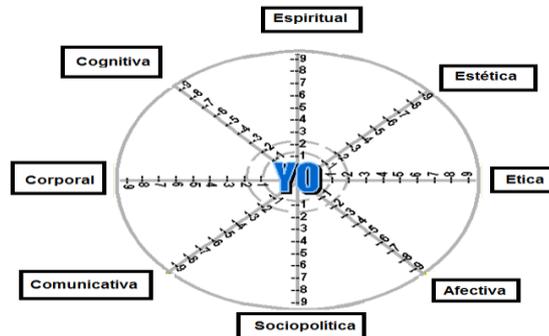
Actividades de aprendizaje	Recursos	Tiempo
Contextualización	Materiales	
5. ACTIVIDADES INTRODUCTORIAS <ul style="list-style-type: none"> • Bienvenida y saludo a los participantes. Se revisa y evalúa los acuerdos de convivencia teniendo en cuenta la sesión anterior. • Propósito del taller: Reconocer el contexto real en que se desempeñan los estudiantes para lograr mejores aprendizajes. 	Normas de convivencia	30 min.
6. CONTEXTUALIZACIÓN <ul style="list-style-type: none"> ▪ Se propone a los participantes que reflexionen en su quehacer docente en el aula y elaboren un cuadro con las siguientes precisiones: <ul style="list-style-type: none"> - Características de los estudiantes. - Características del docente. ▪ Se forman dos equipos de trabajo y comparten sus aportes. 	Papelotes	45min.
Construcción		
7. Aprendizaje Nuevo. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Con los grupos formados se les invita a dar lectura a los siguientes documentos: <ul style="list-style-type: none"> - Teoría del desarrollo de Piaget: adaptación y aprendizaje https://www.youtube.com/watch?v=rDppuvYf-So - Quién eres en realidad. https://www.youtube.com/watch?v=-NUbZSOhi7c - Formación integral. ▪ Para la socialización, uno de los equipos expone; el segundo, complementa la información y juntos se elabora conclusiones. ▪ Se invita a los equipos a presentar las preguntas formuladas al inicio del taller y a partir de lo aprendido, resolver la situación problemática; así como el sustento teórico que la valida. ▪ Retroalimentación. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ PPT ▪ Video ▪ Documentos del anexo 	3h.

Actividades de aprendizaje	Recursos Materiales	Tiempo
Contextualización		
Cierre		
8. METACOGNICIÓN: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Los participantes se colocan formando un círculo para generar un diálogo planteando las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Qué hemos aprendido? ✓ ¿Qué dificultades tuvimos? ✓ ¿Cómo resolvimos las dificultades? 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Apuntes 	30min.

VIII. REFERENCIAS

- Psicoactiva (2016) Teoría del desarrollo de Piaget: adaptación y aprendizaje
- Cómo aprende el cerebro. <https://www.youtube.com/watch?v=7Jl7gs67L5k>
- Quién eres en realidad. <https://www.youtube.com/watch?v=-NUbZSOhi7c>
- Apuntes: Formación integral.

LA FORMACIÓN INTEGRAL



1. Ética: la persona es capaz de tomar decisiones libres, responsables y autónomas.
2. Espiritual: la persona es capaz de un compromiso cristiano en su opción de vida, al estilo de Ignacio de Loyola
3. Cognitiva: la persona es capaz de comprender y aplicar creativamente los saberes en la interacción consigo mismo, los demás y el entorno.
4. Afectiva: la persona es capaz de amar-se y expresar el amor en sus relaciones interpersonales
5. Comunicativa: la persona es capaz de interactuar significativamente e interpretar mensajes con sentido crítico
6. Estética: la persona es capaz de desarrollar y expresar creativamente su sensibilidad para apreciar y transformar el entorno
7. Corporal: la persona es capaz de valorar, desarrollar y expresar armónicamente su corporalidad.
8. Sociopolítica: la persona es capaz de asumir un compromiso solidario y comunitario en la construcción de una sociedad más justa y participativa

Taller 4: Pasantía: Utilizando Recursos y Materiales de la zona

I. DATOS INFORMATIVOS:

2.4. Institución Educativa: Institución Educativa Inicial N° 055.

2.5. Directora: María Yolanda Rojas Chávez

2.6. Horas:

2.7. Lugar de la pasantía:

II. Objetivos pedagógicos.

Identificar los recursos y materiales que utilizan los docentes con recursos de su comunidad.

Elaborar material didáctico con recursos de la zona.

III. DESARROLLO DE LA PASANTÍA

a. Práctica desarrollar

Nombre de la tarea	Acciones
Elección de la institución educativa	
Gestión con la Institución elegida	
Gestión ante la UGEL y APAFA	
Visita a la Institución	

b. Criterios a tener en cuenta en la pasantía

Nombre de la tarea	Acciones
Planificación de la sesión	
Desarrollo de la sesión	
Evaluación de la sesión	

c. Consideraciones a evaluar.

- i. Integración del equipo.
- ii. Comunicación, flexibilidad y apertura al cambio.
- iii. Creatividad, conocimientos y destrezas.
- iv. Articulación del conocimiento con la experiencia.

Taller 5: El juego en el aprendizaje

IV. DATOS INFORMATIVOS:

2.8. **Institución Educativa:** Institución Educativa Inicial N° 055.

2.9. **Directora:** María Yolanda Rojas Chávez

2.10. **Horas:**

V. Objetivo.

Reconocer el valor del juego en el desarrollo del niño y su aprendizaje.

VI. DESARROLLO DEL TALLER

Actividades de aprendizaje	Recursos	Tiempo
Contextualización	Materiales	
1. ACTIVIDADES INTRODUCTORIAS <ul style="list-style-type: none"> • Bienvenida y saludo a los participantes. Se revisa y evalúa los acuerdos de convivencia teniendo en cuenta la sesión anterior. • Propósito del taller: vivenciar el juego como algo valioso en los estudiantes para lograr mejores aprendizajes. 	Normas de convivencia	30 min.
2. CONTEXTUALIZACIÓN <ul style="list-style-type: none"> ▪ Se propone a los participantes que reflexionen en su quehacer docente en el aula y elaboren un cuadro con las siguientes precisiones: <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué teorías psicopedagógicas conoces que hablen de la importancia del juego? - ¿Es importante el juego? ▪ Se forman dos equipos de trabajo y comparten sus aportes. 	Papelotes	45min.
Construcción		
3. Aprendizaje Nuevo. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Con los grupos formados se les invita a dar lectura a los siguientes documentos: <ul style="list-style-type: none"> - El juego infantil y su importancia en el desarrollo - El juego en el desarrollo infantil ▪ Para la socialización, uno de los equipos expone; el segundo, complementa la información y juntos se elabora conclusiones. ▪ Se invita a los equipos a presentar las preguntas formuladas al inicio del taller y a partir de lo aprendido, resolver la situación problemática; así como el sustento teórico que la valida. ▪ Retroalimentación. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ PPT ▪ Video ▪ Documentos del anexo 	3h.
Cierre		

Actividades de aprendizaje	Recursos Materiales	Tiempo
Contextualización		
4. METACOGNICIÓN: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Los participantes se colocan formando un círculo para generar un diálogo planteando las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Qué hemos aprendido? ✓ ¿Qué dificultades tuvimos? ✓ ¿Cómo resolvimos las dificultades? 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Apuntes 	30min.

VII. REFERENCIAS

- ✓ Gomez, F (2019) El juego infantil y su importancia en el desarrollo <http://educacioninicial.mx/wp-content/uploads/2018/04/El-Juego-Infantil-y-su-Importancia-en-el-Desarrollo.pdf>
- ✓ El juego en el desarrollo infantil. <https://www.mheducation.es/bcv/guide/capitulo/8448171519.pdf>

El juego infantil y su importancia en el desarrollo

Juan Fernando Gómez Ramírez

El juego infantil se define como una actividad placentera, libre y espontánea, sin un fin determinado, pero de gran utilidad para el desarrollo del niño. Las connotaciones de placentera, libre y espontánea del juego son fundamentales y por tal razón debemos garantizarlas con nuestro acompañamiento inteligente. Los expertos han señalado las características del juego: N Se hace simplemente por placer. N Es elegido libremente. N Exige una participación activa del niño, lo cual lo va a conectar con vertientes de la cultura. N Favorece el desarrollo social y la creatividad. N Se halla en la base misma de la cultura. Se ha dicho, y con razón, que, así como una buena nutrición es necesaria para el crecimiento, el juego es fundamental para el desarrollo; si tenemos en cuenta que los niños son los motores de su propio desarrollo, el acompañamiento inteligente y afectuoso que nosotros debemos brindarles como adultos implica permitirles ese albedrío tan esencial y tan importante que el juego propicia y que le posibilita al niño desarrollar su creatividad y llevar a cabo una gran cantidad de acciones favorables para la vida, como, por ejemplo, los aprestamientos sociales, la solución de conflictos y la creación de una serie de relaciones que van a ser determinantes durante su vida. La creatividad es inherente a todos los seres humanos, no es ni de ricos, ni de pobres, ni de inteligentes ni de quienes no lo son, es una característica propia de la especie humana. Quienes acompañamos a los niños durante la fase de la crianza debemos propiciar el desarrollo de la creatividad, para que estos puedan afrontar la solución de problemas y asumir su propia vida de la mejor forma. Fomentemos entonces en nuestros niños y alumnos la creatividad a toda costa, para que ellos se llenen de ideas y de ilusiones, y adquieran una serie de aprestamientos que les permitan disfrutar del mundo al que han llegado. Johan Huizinga, un historiador holandés, escribió una obra clásica para los estudiosos del juego llamada *Homo Ludens*, un libro de verdad apasionante. Allí Huizinga advierte cómo el juego ha acompañado a la especie humana desde su aparición sobre la Tierra y llama la atención sobre autores como Brueghel “El Viejo”, pintor que vivió en 1560, quien representó una serie de juegos, 81 en total, los cuales no distan mucho de lo que son los juegos básicos de hoy. Se sabe, por ejemplo, que el sonajero que nos ha acompañado durante las fases iniciales de nuestra vida tiene antecedentes prehistóricos que nos inducen a pensar que existía como elemento lúdico prácticamente desde los albores de la humanidad. “El juego se halla en la base de la cultura”, afirma Huizinga, frase muy profunda que proporciona un punto de partida para estudiar a la especie humana, lo que se podría hacer perfectamente siguiendo la forma en que ha jugado el hombre desde siempre y como juega hoy en la era de la información, en medio de computadores y videojuegos, la que, de paso, podemos decir, no es la mejor opción de espacio lúdico para el desarrollo. Sigmund Freud decía muy acertadamente: “Un niño juega no solo para repetir situaciones placenteras, sino también para elaborar las que le resultaron dolorosas o traumáticas”. La ludoterapia es un elemento bien importante para muchos tratamientos, y, en ese sentido, en la medida en que el juego permite aflorar una gran cantidad de situaciones que angustian a los niños, va a servir muchísimo como terapia. Beneficios del juego infantil: N Es indispensable para la estructuración del yo. N Le permite al niño conocer el mundo que lo rodea y adaptarse a él. Pensemos en cómo las situaciones del juego van creando en el niño mecanismos adaptativos que hacen que lo ejecute cada vez más fácilmente y con menos estrés, con dominio creciente del entorno. N Es fundamental para que el niño aprenda a vivir. Ese es uno de los aprestamientos principales que tiene esta connotación lúdica. El juego como medio educativo es un

elemento muy significativo, porque: N Enriquece la imaginación; se sabe, y los pedagogos lo tienen muy claro, que el juego aporta mucho en el proceso creativo. N Desarrolla la observación, ejercita la atención, la concentración y la memoria. Los juegos no tienen que ser elaborados ni complejos. Esta es una de las cosas bonitas de los niños, que muchas veces los juegos más elementales y simples tienen una connotación importantísima, por ejemplo, cuánto disfruta el niño montado a caballo en un palo de escoba, o arrastrando a su hermana en una caja de cartón, frente a otras cosas de la modernidad, que no le despiertan una atención tan grande. En ese sentido, el desarrollo, la imaginación, la observación, el progreso en la atención y la memoria son factores que posteriormente serán transferidos a situaciones no lúdicas, las cuales enriquecen la mente del niño y lo preparan para la vida académica y laboral. El mismo estudio puede tener una aproximación lúdica; hay escuelas del pensamiento pedagógico que hablan de aprender jugando y de cómo se facilita el proceso de aprendizaje cuando se introduce la lúdica. El niño, de una forma graciosa y libre, va absorbiendo perfectamente una cantidad de conocimientos. Lo que así se aprende, persiste. El ensayista francés Michel de Montaigne afirmó: “Los juegos infantiles no son tales juegos, sino sus más serias actividades”. Ojalá que los soldados de la patria tomaran tan en serio su papel como lo toman los niños al considerarse soldados en sus juegos, absolutamente convencidos de que lo son. La imaginación se ejercita y, para ellos, un balde no es un balde, sino un casco. Cualquier objeto cotidiano adquiere una representación subjetiva que enriquece sus procesos imaginativos. El juego permite tres funciones básicas de la maduración psíquica: N La asimilación. N La comprensión. N La aceptación de la realidad externa. El juego favorece: N La sociabilidad temprana. N Las habilidades de comunicación social (asertividad).

Quienes asistimos como espectadores a un juego de niños podemos ver representada una enorme porción de nuestra sociedad, donde hay alguien quien es líder, otro que obedece, otro que tiene una propuesta distinta y uno que disiente. Vemos con mucha frecuencia situaciones en las que cada niño asume su rol y manifiesta lo que siente, lo que posibilita una serie de aprestamientos sociales que lo preparan para la vida, una vez se acople al tejido social al terminar la adolescencia. En el juego se da una imbricación entre lo real y lo posible, en la que las reglas del juego le permiten al niño diferenciar entre lo factible y lo correcto, al mismo tiempo que le facilita una salida airoso a sus impulsos. Por ejemplo, cuando nace un niño la familia se llena de contento, sin embargo, su hermanito mayor experimenta una sensación de desplazamiento en las fases iniciales, porque ha sido el rey de la casa y, ahora, todo el mundo le trae regalos al recién llegado; es bastante normal que se manifiesten muchas veces comportamientos agresivos hacia este. Eventualmente estas cosas las sufren los muñecos, porque de este modo se hace catarsis; es decir, trasposición entre la realidad y el deseo, haciendo lo correcto, que es no hacerle daño al hermanito pequeño en su condición de minusvalía, por el momento tan temprano del desarrollo en el que se encuentra. En situaciones importantes, el juego permite adaptaciones y soluciones pertinentes para vivencias que angustian a los hermanos desplazados por el recién nacido, lo que es suficientemente conocido en psicología y pedagogía; se trata de aminorar los efectos negativos, por ejemplo, cuando le decimos a una mamá que le traiga un buen regalo a los hermanos mayores y les diga que se los trajo el recién nacido; que aproveche también cuando el bebé está durmiendo para que juegue con los mayores, que le diga al papá que le dedique un buen tiempo, etc., cosas que hacemos todos los días para que superen el proceso rápidamente y pueda aparecer una buena relación entre hermanos. El juego le permite al niño desfogar una gran cantidad de emociones que en determinado momento lo abruman y lo angustian.

Taller 6: Principios de la Educación Inicial

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 2.11. Institución Educativa: Institución Educativa Inicial N° 055.
 2.12. Directora: María Yolanda Rojas Chávez
 2.13. Horas:

II. Objetivo.

Reflexionar en las bases filosóficas de la educación inicial

III. DESARROLLO DEL TALLER

Actividades de aprendizaje	Recursos Materiales	Tiempo
Contextualización		
1. ACTIVIDADES INTRODUCTORIAS <ul style="list-style-type: none"> • Bienvenida y saludo a los participantes. Se revisa y evalúa los acuerdos de convivencia teniendo en cuenta la sesión anterior. • Propósito del taller: Lograr la convicción de usar teorías científicas para hacer un trabajo coherente. 	Normas de convivencia	30 min.
2. CONTEXTUALIZACIÓN <ul style="list-style-type: none"> ▪ Se propone a los participantes que reflexionen en su quehacer docente en el aula y elaboren un cuadro con las siguientes precisiones: <ul style="list-style-type: none"> - Teorías científicas que conoces y cómo lo aplicas en el aula. ▪ Se forman dos equipos de trabajo y comparten sus aportes. 	Papelotes	45min.
Construcción		
3. Aprendizaje Nuevo. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Con los grupos formados se les invita a dar lectura a los siguientes documentos: <ul style="list-style-type: none"> - Principios básicos de la educación inicial https://www.youtube.com/watch?v=90DYgIQMOBQ - Conociendo a Vigotsky, Piaget, Ausubel y Novak https://www.youtube.com/watch?v=-YpCocmWxPA ▪ Para la socialización, uno de los equipos expone; el segundo, complementa la información y juntos se elabora conclusiones. ▪ Se invita a los equipos a presentar las preguntas formuladas al inicio del taller y a partir de lo aprendido, resolver la situación problemática; así como el sustento teórico que la valida. ▪ Retroalimentación. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ PPT ▪ Video ▪ Documentos del anexo 	3h.
Cierre		

Actividades de aprendizaje	Recursos Materiales	Tiempo
Contextualización		
4. METACOGNICIÓN: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Los participantes se colocan formando un círculo para generar un diálogo planteando las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Qué hemos aprendido? ✓ ¿Qué dificultades tuvimos? ✓ ¿Cómo resolvimos las dificultades? 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Apuntes 	30min.

IV. REFERENCIAS

- Principios básicos de la educación inicial <https://www.youtube.com/watch?v=90DYgIQMObQ>
- Conociendo a Vigotsky, Piaget, Ausubel y Novak <https://www.youtube.com/watch?v=-YpCocmWxPA>

Taller 7: Evaluación formativa

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 2.14. **Institución Educativa:** Institución Educativa Inicial N° 055.
 2.15. **Directora:** María Yolanda Rojas Chávez
 2.16. **Horas:**

II. Objetivo.

Reflexionar los métodos y técnicas evaluativas que mejor ayudan a la formación del estudiante de inicial.

III. DESARROLLO DEL TALLER

Actividades de aprendizaje	Recursos	Tiempo
Contextualización	Materiales	
1. ACTIVIDADES INTRODUCTORIAS <ul style="list-style-type: none"> • Bienvenida y saludo a los participantes. Se revisa y evalúa los acuerdos de convivencia teniendo en cuenta la sesión anterior. • Propósito del taller: Mejorar los métodos y técnicas evaluativas que mejor ayudan a la formación del estudiante de inicial. 	Normas de convivencia	30 min.
2. CONTEXTUALIZACIÓN <ul style="list-style-type: none"> ▪ Se propone a los participantes que reflexionen en su quehacer docente en el aula y elaboren un cuadro con las siguientes precisiones: <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué no satisface de la evaluación que se realiza en los estudiantes? - ¿Satisfacen los resultados obtenidos hasta hoy? - ¿Qué posibilidades existen para mejorar los resultados de los aprendizajes? ▪ Se forman dos equipos de trabajo y comparten sus aportes. 	Papelotes	45min.
Construcción		
3. Aprendizaje Nuevo. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Con los grupos formados se les invita a dar lectura a los siguientes documentos: <ul style="list-style-type: none"> - Qué es evaluación formativa https://www.youtube.com/watch?v=J0g1Y-L_r-s https://www.youtube.com/watch?v=Xd8mH_a0OSQ ▪ Para la socialización, uno de los equipos expone; el segundo, complementa la información y juntos se elabora conclusiones. ▪ Se invita a los equipos a presentar las preguntas formuladas al inicio del taller y a partir de lo aprendido, resolver la situación problemática; así como el sustento teórico que la valida. ▪ Retroalimentación. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ PPT ▪ Video ▪ Documentos del anexo 	3h.
Cierre		

Actividades de aprendizaje	Recursos Materiales	Tiempo
Contextualización		
4. METACOGNICIÓN: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Los participantes se colocan formando un círculo para generar un diálogo planteando las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Qué hemos aprendido? ✓ ¿Qué dificultades tuvimos? ✓ ¿Cómo resolvimos las dificultades? 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Apuntes 	30min.

IV. REFERENCIAS

- Agencia Educación (2016). Evaluación formativa. https://www.youtube.com/watch?v=J0g1Y-L_r-s
- Hamodi, Lóopez y López (2016). Medios, técnicas e instrumentos de evaluación formativa. <https://www.elsevier.es/es-revista-perfiles-educativos-85-articulo-medios-tecnicas-e-instrumentos-evaluacion-S0185269815000100>
-

¿Cómo entendemos la evaluación formativa?

Hamodi, Lóopez y Lóopez (2016).

<https://www.elsevier.es/es-revista-perfiles-educativos-85-articulo-medios-tecnicas-e-instrumentos-evaluacion-S0185269815000100>

Las ideas acerca de lo que deben ser la educación y las prácticas educativas (incluyendo los sistemas evaluativos) dependen del marco teórico de referencia. Casanova considera que debe buscarse un modelo de evaluación que sea “formativo, continuo e integrado en el desarrollo del currículo, colaborando a la mejora del mismo y de los propios procesos de aprendizaje del alumnado” (1998: 66) por ser “el considerado válido y adecuado para evaluar los procesos de formación humana” (1998: 71). La Red de Evaluación Formativa y Compartida entiende la evaluación formativa como: “todo proceso de constatación, valoración y toma de decisiones cuya finalidad es optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje que tiene lugar, desde una perspectiva humanizadora y no como mero fin calificador” (Pérez *et al.*, 2009: 35). En la misma línea, autores como Brown y Pickford la definen como el procedimiento utilizado para reconocer y responder al aprendizaje del estudiante con el fin de reforzarlo durante el propio proceso (2013).

Podríamos asemejar el proceso de evaluación formativa con la elaboración de un plato en un restaurante. El cocinero quiere que sus comensales se alimenten, pero principalmente que disfruten con su menú, lo saboreen y lo degusten con placer; de la misma manera, el profesor pretende que el alumnado apruebe, pero sobre todo que aprenda, interiorice y desarrolle a lo largo de todo el proceso de enseñanza-aprendizaje las competencias que le serán necesarias en su futura práctica profesional. Para ello, durante el tiempo en el que está cocinando, el cocinero va probando la comida y corrigiendo los ingredientes, esforzándose para que finalmente el plato elaborado quede bien y guste a los comensales. Todo este proceso está basado en una evaluación formativa. De igual forma, el docente trabaja duro para que el alumnado pueda corregir sus errores, regularlos y reorientar sus aprendizajes de la manera más fructífera. A diferencia de lo anterior, cuando los comensales prueban la comida podríamos asemejarlo con la evaluación sumativa y final. En este punto ya no hay opción de modificar el plato, igual que el alumnado tampoco tiene opción de reajustar sus errores.

Desde 1970 es habitual que el profesorado (sobre todo en niveles no universitarios) confunda la “evaluación formativa” con la “evaluación continua” y, a menudo, que interprete erróneamente la “evaluación continua” como una realización continua de pruebas, exámenes y notas, que realmente debería denominarse “calificación continua”. El concepto de “evaluación continua” hace referencia a la evaluación que se lleva a cabo en el aula de forma diaria y cotidiana, normalmente con una finalidad formativa, pero recopilando sistemáticamente información del proceso de aprendizaje de cada alumno, de forma que no sea necesario someterlo a pruebas o exámenes al final del trimestre o cuatrimestre.

Una vez explicado lo que entendemos por evaluación formativa, quisiéramos aclarar que en los últimos años han surgido diversos términos muy relacionados entre sí (“evaluación democrática”, “evaluación alternativa”, “evaluación auténtica”, “evaluación para el aprendizaje”, “evaluación formadora”, etc.). En López (2012), López, Castejón *et al.* (2011) y Pérez *et al.* (2009), se puede encontrar una detallada definición de cada uno de ellos y la consideración de que, a pesar de que aportan matices interesantes, la mayor parte de sus planteamientos ya están recogidos bajo el paraguas de la “evaluación formativa”.

Acta de aprobación de originalidad de tesis

 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS	
--	--	--

Yo, Cinthia Tocto Tomapasca, docente de la Facultad de Educación e Idiomas y Escuela Profesional de Educación Inicial de la Universidad César Vallejo Chiclayo, revisor (a) de la tesis titulada:

"ESTRATEGIA METODOLÓGICA BASADA EN LA CAPACITACIÓN DOCENTE PARA MEJORAR LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA DE LA IE INICIAL NO. 055 JAÉN", de la estudiante **ROJAS CHAVEZ MARÍA YOLANDA**, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 29% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El/la suscrito (a) analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Pimentel, 14 de junio de 2019



.....
Cinthia Tocto Tomapasca

DNI: 46423076

Autorización de publicación de tesis en repositorio institucional UCV

 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV	Código : F08-PP-PR-02.02 Versión : 07 Fecha : 31-03-2017 Página : 1 de 1
--	--	---

Yo Rojas Chávez María Yolanda, identificado con DNI N.º 27676438 egresada de la Escuela de Educación Inicial de la Universidad César Vallejo, autorizo , No autorizo () la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado: "Estrategia Metodológica basada en la Capacitación Docente para mejorar la Práctica Pedagógica de la I.E. Inicial N° 055 Jaén" en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33.

Fundamentación en caso de no autorización:

.....

.....

.....

.....



FIRMA

DNI: 27676438

FECHA: 22 de junio del 2019

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Representante de la Dirección / Vicerrectorado de Investigación y Calidad	Aprobó	Rectorado
---------	----------------------------	--------	---	--------	-----------

Autorización de versión final del trabajo de investigación



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE

E.P. de Educación Inicial

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

María Yolanda Rojas Ctravez

INFORME TÍTULADO:

"Estrategia Metodológica basado en la capacitación Docente para mejorar la Práctica Pedagógica de la IE. Inicial N° 055 - Saén"

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

Licenciada en Educación Inicial

SUSTENTADO EN FECHA: 22 de junio del 2019

NOTA O MENCIÓN: Por unanimidad


[Firma]
FIRMA DEL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN