



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

TÍTULO

La Violencia familiar y su relación con la deserción escolar
en los estudiantes del III y IV ciclos de Primaria de la
Institución Educativa Primaria N° 60900. “Juan Velasco
Alvarado”-Distrito de Belen-2015

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADEMICO DE:
MAESTRA EN PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

AUTOR:

Br. Chung Acosta, Rocío

ASESOR:

Dra. Ramírez Escobar, Edelmira

SECCIÓN:

EDUCACIÓN E IDIOMAS

LINEA DE INVESTIGACIÓN:

ATENCIÓN INTEGRAL DEL INFANTE
NIÑO Y ADOLESCENTE

PERÚ-2015

PÁGINA DEL JURADO

DRA. DE LOS RIOS SOSA HERMINIA ROSA

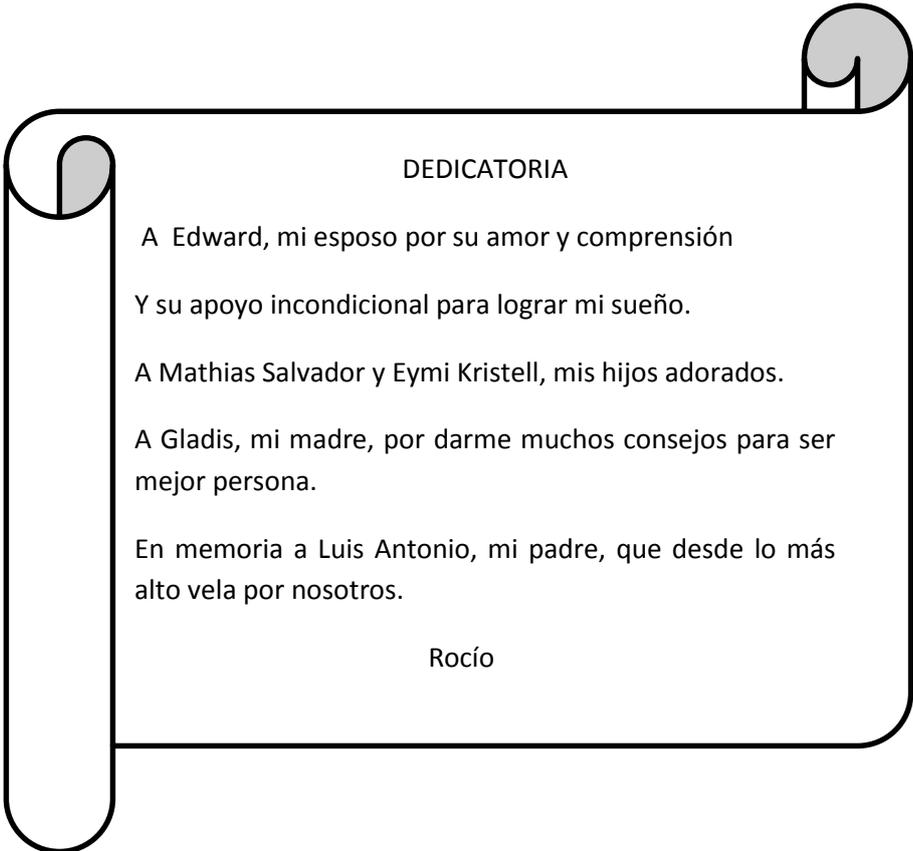
.....
PRESIDENTE

MG. TELLO GRANDEZ ESTELA

.....
SECRETARIO

DRA. RAMIREZ ESCOBAR EDELMIRA

.....
VOCAL



DEDICATORIA

A Edward, mi esposo por su amor y comprensión

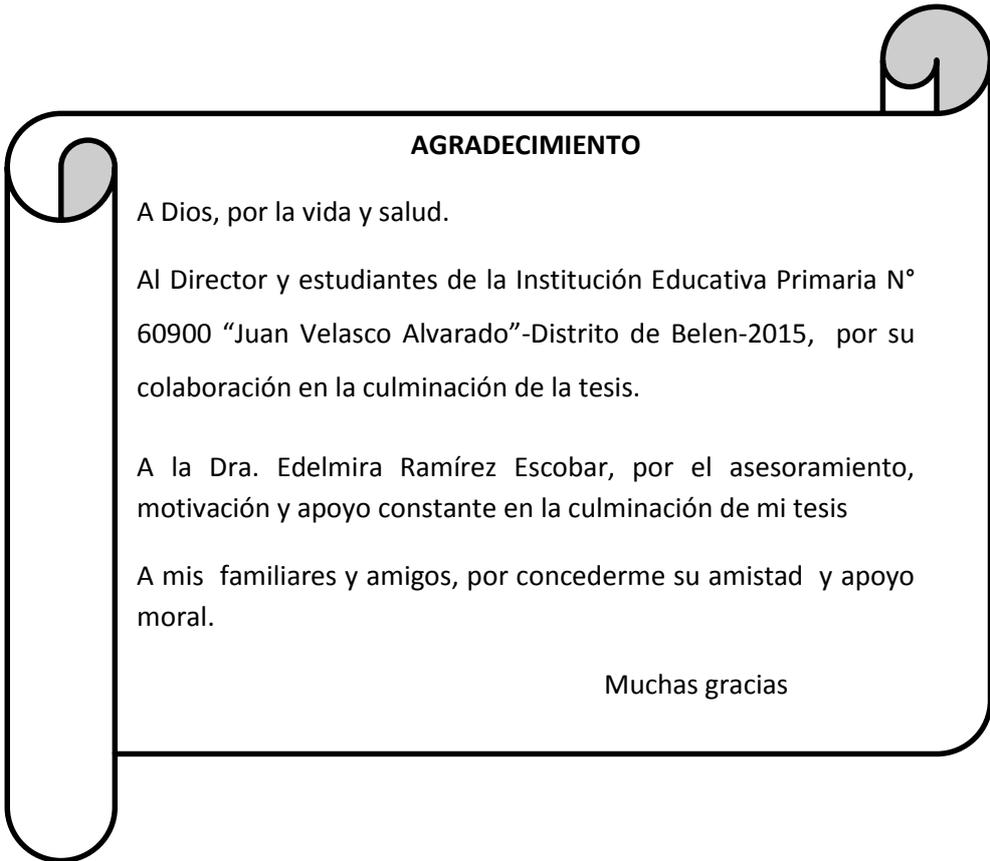
Y su apoyo incondicional para lograr mi sueño.

A Mathias Salvador y Eymi Kristell, mis hijos adorados.

A Gladis, mi madre, por darme muchos consejos para ser mejor persona.

En memoria a Luis Antonio, mi padre, que desde lo más alto vela por nosotros.

Rocío



AGRADECIMIENTO

A Dios, por la vida y salud.

Al Director y estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 60900 “Juan Velasco Alvarado”-Distrito de Belen-2015, por su colaboración en la culminación de la tesis.

A la Dra. Edelmira Ramírez Escobar, por el asesoramiento, motivación y apoyo constante en la culminación de mi tesis

A mis familiares y amigos, por concederme su amistad y apoyo moral.

Muchas gracias

DECLARACIÓN JURADA

Yo, **Rocío Chung Acosta**, estudiante del Programa de Maestría en Psicología Educativa de la escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI N° 41442551, con la tesis titulada “La Violencia familiar y su relación con la deserción escolar” en los estudiantes del III y IV ciclos de Primaria de la Institución Educativa Primaria N° 60900. “Juan Velasco Alvarado”- Distrito de Belen-2015

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido plagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseado ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificada (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Cesar Vallejo.

Trujillo, Noviembre de 2015

Nombres y Apellidos: Rocío Chung Acosta

D.N.I: 41442551

PRESENTACIÓN

Señores miembros del Jurado, presento ante ustedes la Tesis titulada “La Violencia familiar y su relación con la deserción escolar” en los estudiantes del III y IV ciclos de Primaria de la Institución Educativa Primaria N° 60900. “Juan Velasco Alvarado”-Distrito de Belen-2015, en cumplimiento del reglamento de la Universidad César Vallejo para obtener el grado de Magíster en Psicología Educativa.

Esperando cumplir con los requisitos de aprobación.

La Autora.

INDICE

	Págs.
Página del Jurado.....	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad.....	v
Presentación.....	vi
Índice	vii
RESUMEN.....	xiii
ABSTRACT	xiv
I. INTRODUCCIÓN	15
1.1. Formulación del problema	34
1.2. Hipótesis.....	34
1.3. Objetivos	35
1.3.1. Objetivo General	35
1.3.2. Objetivos Específicos.....	35
II. MARCO METODOLÓGICO	36
2.1. Variable	36
2.1.1. Variable Independiente.....	36
2.1.2. Variable dependiente.....	36
2.2. Operacionalización de la variable	37
2.3. Metodología	37
2.4. Tipo de estudio.....	37
2.5. Diseño de la investigación.....	38
2.6. Población, Muestra y Muestreo.....	38
2.6.1. Población	38
2.6.2. Muestra	39
2.6.3. Muestreo.....	39
2.7. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos	39
2.7.1. Técnicas	39
2.7.2. Instrumentos	39

2.8.	Método de análisis de datos	40
2.9.	Aspectos éticos	40
III.	RESULTADOS	41
3.1	Descripción	41
3.1.1.	Resultados de la Encuesta sobre la variable independiente “Violencia familiar”	41
3.1.2.	Resultados de la Entrevista estructurada sobre la variable Dependiente “Deserción escolar”	65
3.1.3.	Relación entre la Violencia Familiar y la Deserción Escolar	75
IV.	DISCUSIÓN	77
V.	CONCLUSIONES	78
VI.	RECOMENDACIONES	79
VII.	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	80
VIII.	ANEXOS	82
	Anexo N° 01: Matriz de Consistencia	83
	Anexo N° 02: Entrevista estructurada para medir violencia familiar en los estudiantes	88
	Anexo N° 03: Entrevista estructurada para medir la deserción escolar en los estudiantes	91

ÍNDICE DE TABLAS

TABLA N°	TÍTULO	Pág.
01	Violencia física, según opinión de los estudiantes del III y IV ciclos de la Institución Educativa Primaria N°.60900 “Juan Velasco Alvarado”, Distrito de Belén- 2015.	41
02	¿Quién te causó daño físico?.....	44
03	Tipo de daño físico causado por violencia familiar	46
04	Violencia psicológica, según opinión de los estudiantes del III y IV ciclos de la Institución Educativa Primaria N°.60900 “Juan Velasco Alvarado”, Distrito de Belén- 2015.	48
05	¿Quién te insulta?.....	51
06	Violencia sexual, según opinión de los estudiantes del III y IV ciclos de la Institución Educativa Primaria N°.60900 “Juan Velasco Alvarado”, Distrito de Belén- 2015.	53
07	¿Quién fue el que te hizo tocamientos indebidos?	55
08	¿Contaste de los tocamientos indebidos a alguien?	57
09	¿En qué lugar te hicieron tocamientos indebidos?	59
10	¿Quién te violentó sexualmente?	61
11	Resultado general de las opiniones de los estudiantes del III y IV ciclos de la Institución Educativa PrimariaN°.60900 “Juan Velasco Alvarado”, Distrito de Belén- 2015, con respecto a Violencia familiar en las dimensiones de: Violencia Física, Violencia psicológica, Violencia sexual.....	63
12	Deserción escolar, según factores pedagógicos de los estudiantes del III y IV ciclos de la Institución Educativa Primaria N°.60900 “Juan Velasco Alvarado”, Distrito de Belén- 2015.....	65
13	¿Por qué no asistes a clases?.....	67
14	Deserción escolar, según factores familiares de los estudiantes del III y IV ciclos de la Institución Educativa Primaria N°.60900 “Juan Velasco Alvarado”, Distrito de Belén- 2015.	69
15	Deserción escolar por factores sociales, según opinión de los estudiantes del III y IV ciclos de la Institución Educativa Primaria N°.60900 “Juan Velasco Alvarado”, Distrito de Belén- 2015.	71

16	Resultado general de la entrevista a los estudiantes del III y IV ciclos de la Institución Educativa Primaria N°.60900 “Juan Velasco Alvarado”, Distrito de Belén- 2015, con respecto a: Factores pedagógicos, factores familiares y factores sociales.....	73
17	Violencia familiar y deserción escolar de los estudiantes del III y IV ciclos de primaria de la Institución Educativa Primaria N°.60900 “Juan Velasco Alvarado”, Distrito de Belén- 2015.....	75

ÍNDICE DE GRAFICOS

GRÁFICO N°	TÍTULO	Pág.
01	Violencia física, según opinión de los estudiantes del III y IV ciclos de la Institución Educativa Primaria N°.60900 “Juan Velasco Alvarado”, Distrito de Belén- 2015.	42
02	¿Quién te causó daño físico?.....	44
03	Tipo de daño físico causado por violencia familiar	46
04	Violencia psicológica, según opinión de los estudiantes del III y IV ciclos de la Institución Educativa Primaria N°.61023 “Juan Velasco Alvarado”, Distrito de Belén- 2015.	48
05	¿Quién te insulta?.....	51
06	Violencia sexual, según opinión de los estudiantes del III y IV ciclos de la Institución Educativa Primaria N°.60900 “Juan Velasco Alvarado”, Distrito de Belén- 2015.	53
07	¿Quién fue el que te hizo tocamientos indebidos?	55
08	¿Contaste de los tocamientos indebidos a alguien?	57
09	¿En qué lugar te hicieron tocamientos indebidos?	59
10	¿Quién te violentó sexualmente?	61
11	Resultado general de las opiniones de los estudiantes del III y IV ciclos de la Institución Educativa PrimariaN°.60900 “Juan Velasco Alvarado”, Distrito de Belén- 2015, con respecto a Violencia familiar en las dimensiones de: Violencia Física, Violencia psicológica, Violencia sexual.....	63
12	Deserción escolar, según factores pedagógicos de los estudiantes del III y IV ciclos de la Institución Educativa Primaria N°.60900 “Juan Velasco Alvarado”, Distrito de Belén- 2015.	65
13	¿Por qué no asistes a clases?.....	67
14	Deserción escolar, según factores familiares de los estudiantes del III y IV ciclos de la Institución Educativa Primaria N°.60900 “Juan Velasco Alvarado”, Distrito de Belén- 2015.	69

15	Deserción escolar, según factores sociales de los estudiantes del III y IV ciclos de la Institución Educativa Primaria N°.60900 “Juan Velasco Alvarado”, Distrito de Belén- 2015.	71
16	Resultado general de las opiniones de los estudiantes del III y IV ciclos de la Institución Educativa PrimariaN°.60900 “Juan Velasco Alvarado”, Distrito de Belén- 2015, con respecto a la deserción escolar por factores pedagógicos, factores familiares y factores sociales.	73

RESUMEN

El estudio tuvo como objetivo: Determinar la relación que existe entre la violencia familiar y la deserción escolar de los alumnos del III y IV ciclos de primaria de la Institución Educativa Primaria N°.60900 “Juan Velasco Alvarado”, Distrito de Belén- 2015.

El estudio pertenece al tipo correlacional y el diseño fue el no experimental de tipo transaccional correlacional. La población estuvo conformada por los estudiantes del III y IV ciclos de primaria de la Institución Educativa Primaria N°.60900 “Juan Velasco Alvarado”, Distrito de Belén- 2015.

La técnica que se empleó fue la encuesta y el instrumento fue el cuestionario.

Para el procesamiento de los datos se utilizó el programa SPSS versión 15 en español, con lo que se obtuvo la matriz de datos que sirvió para organizar la información en tablas y gráficos.

Para el análisis e interpretación de la información, se empleó la estadística descriptiva: Frecuencia, promedio simple y porcentajes y la estadística inferencial no paramétrica Chi-cuadrada (X^2).

Para la contrastación de la hipótesis se empleó la prueba estadística inferencial no paramétrica CHI CUADRADA (X^2) con $gl = 1$, $\alpha 0.05\%$ obteniendo $X^2_c = 7.87$, $X^2_t = 3.841$, siendo $X^2_c > X^2_t$, es decir, $X^2_c \neq X^2_t$, se aceptó la hipótesis de la investigación: Ha.Existe relación significativa entre la violencia familiar y la deserción escolar en los estudiantes del III y IV ciclos de primaria de la Institución Educativa Primaria N°60900. “Juan Velasco Alvarado”-Distrito de Belen-2015.

PALABRAS CLAVE: Violencia familiar y deserción escolar.

ABSTRACT

The study objective was: Determine the relationship between family violence and dropout of students of III and IV primary cycles of primary educational institution "Juan Velasco Alvarado", district of Belen-2015.

The study is correlational and design was non-experimental transectional correlation type.

The population was formed by students of the III and IV primary cycles of primary school "Juan Velasco Alvarado", district of Belen-2015.

The technique used was the survey and the instrument was the questionnaire.

Data processing was used to program SPSS version 15 in Spanish, which obtained the data matrix that served to organize the information in tables and graphs.

Descriptive statistics was used for the analysis and interpretation of information: frequency, simple average and percentages and inferential statistic nonparametric CHI square (X^2)

For the verification of the hypothesis was used the statistical test non-parametric inference CHI square (X^2) with $gl = 1, \infty 0.05\%$ obtaining $X^2_c = 7.87$, $X^2_t = 3.841$, being $X^2_c > X^2_t$, $X^2_c \neq X^2_t$, accepted the hypothesis of the research: has. There is a significant relationship between family violence and school dropouts in the students of III and IV primary cycles school primary "Juan Velasco Alvarado" - District of Belen-2015.

Key words: Family violence and school dropouts.

I. INTRODUCCIÓN

Una de las necesidades más sentidas y de mayor importancia que se tiene en nuestra región es determinar las causas de la Violencia Familiar, sobre todo contra las mujeres que son el ente principal de la familia. Y es uno de los factores que genera la deserción escolar en el medio. Cabe indicar que la violencia familiar es un problema social, que afecta a un alto porcentaje de familias de cualquier comunidad, en todos los niveles socioeconómicos y culturales. Se trata de relaciones que implican un abuso de poder de parte de quien ejerce maltrato.

Estos abusos pueden ser emocionales, físicos, sexuales, financieros o socio ambientales. La persona abusiva desarrolla su comportamiento en privado, mostrando hacia el exterior una fachada respetable, insospechable, educada. La conducta violenta es compatible con cualquier aspecto, capacidad, inteligencia, actividad, profesión, etc. Inclusive en aquellos cuyo desempeño familiar, institucional o comunitario para el afuera sean aparentemente insospechables.

La familia es uno de los contextos donde la violencia se produce de una forma más espectacular, alarmante, inesperada y cruel. Todas las combinaciones son posibles y de ello dan testimonio diario los medios de comunicación. Padres y madres contra hijos, miembros de la pareja unos contra otros. Hermanos contra hermanos e hijos contra padres.

La importancia del contexto se pone de manifiesto cuando constatamos que no todas esas formas de violencia que comentábamos más arriba son igualmente probables en nuestra sociedad actual. Por ejemplo, ¿qué es más probable, que una mujer agrede a su compañero o que éste agrede a aquélla? ¿Qué es más probable, que hijos o hijas agredan a sus padres o viceversa? ¿Que las hermanas agredan a sus hermanos a al revés? Hay un patrón en esas agresiones que no parece adaptarse a las probabilidades esperadas. Cada uno/a puede agredir a cualquier otro/a, sí, es cierto. Pero las cosas suceden de manera distinta la mayor parte de las veces, siguiendo patrones y normas que consiguen regular la dirección de la violencia y que constituyen la marca de un tipo de sociedad concreta.

La Violencia Familiar representa un grave problema social y que se estima que el 50% de familias sufren o han sufrido alguna forma de violencia, por lo que se estima que en el Perú que 6 de cada 10 hogares viven en situación de violencia familiar y siendo la familia el núcleo de la sociedad vimos conveniente abordar este tema, para contribuir con nuestras investigaciones a vivir en una sociedad sin violencia.

En relación a la deserción escolar, se puede señalar que origina problemas pedagógicos en el estudiante, debido a que éste queda sin lograr las capacidades previstas en las diferentes áreas curriculares y en general en el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje de acuerdo a los programas establecidos por el Ministerio de Educación. Queda, por lo tanto en desventaja, en cuanto a preparación y logros de aprendizajes con los demás compañeros de aula, lo que le impedirá en algunos casos obtener resultados satisfactorios durante el año escolar.

Muchos hogares de la zona rural, están expuestas a ser violentadas por parte del padre, madre o hermanos mayores, trayendo como consecuencia la desintegración de la familia y repercutiendo en los hijos, que no asisten a la institución educativa en forma regular, se ausentan por largas semanas y dejando por completo sus estudios, porque no tienen el apoyo de la familia, por el contrario son violentados junto a la madre por parte del progenitor.

Esta situación, no es ajena en la Institución Educativa N° 60900 “Juan Velazco Alvarado” del distrito de Belén, muchos niños y niñas no asisten a clases por factores de violencia familiar, la madre tiende a no enviar a su niño a la institución educativa, por el temor que tiene con el padre y esto repercute en los estudiantes en su desarrollo personal, académico, que no le permite lograr las capacidades en las diferentes áreas del desarrollo curricular.

Ante lo descrito, se llevó a cabo la presente investigación sobre “La violencia Familiar y su relación con la deserción escolar en la Institución Educativa Primaria N° 60900 “Juan Velasco Alvarado”-Distrito Belén- 2015”.

Al respecto, existen antecedentes, como el de Cárdenas, (2011) En su tesis La deserción escolar y los problemas económicos, en estudiantes de educación media. Llega a las siguientes conclusiones: La deserción escolar es un problema educativo, que afecta el desarrollo del individuo que está dejando de asistir a la escuela y también de la sociedad en la que aquél, está conviviendo. Lo que normalmente entendemos que es el motivo por el cual se da la deserción escolar es básicamente por dos puntos problemas económicos y asuntos de desintegración familiar y violencia familiar.

De igual forma, Ruiz-Ramírez, Rosalva (2012) en su estudio “Causas y Consecuencias de la deserción escolar en estudiantes universitarios. Universidad Autónoma de Sinaloa, concluye: El estado civil de los desertores y desertoras del ciclo escolar 2011-2012 fue: soltero o soltera 63%, 23% vive en unión libre y 14% son casados o casadas. La escuela que presentó mayor número de desertores y desertoras (60%) es la extensión La Constancia, San Blas matutino 23%, San Blas

vespertino 14% y Las Higueras de los Natosches 3%. El mayor nivel de deserción se presentó en el primer semestre escolar con 49.3%, coincidiendo con los estudios realizados por la SEP (2012), Espindola y León (2002) y Romo y Fresan (2002) quienes mencionan que la deserción se produce en el primer grado de escolaridad. Por lo tanto, es necesario focalizar la atención en los primeros semestres, ya que en esta etapa es más frecuente la deserción escolar.

Así mismo García-Cué, José Luis (2012) en su tesis “Consecuencias de tipo personal, económico y social que provocan la deserción escolar de estudiantes de preparatoria”, concluye: en que uno de los principales problemas que anteceden la deserción es la baja motivación; consideran que los estudiantes desertan porque no quieren o no les gusta estudiar; la reprobación de asignaturas es uno de los principales factores asociados a la deserción, enfatiza que el principal factor es que el discente se convierta en padre o madre. Así mismo, el factor económico derivado de la insuficiencia de ingresos en los hogares, es un factor decisivo para la deserción escolar, los factores económicos incluyen la falta de recursos para enfrentar los gastos de la asistencia a la escuela, por lo que se incrementa la necesidad de trabajar y por ende el abandono escolar.

De igual forma, Lucas Muñoz Omar William(2010); en su Tesis Titulado “Influencia de la violencia familiar en el rendimiento académico, del área de lógica matemática de los alumnos del segundo grado de la Institución Educativa N° 34678 Señor de los Milagros Yanahuanca ; Llegó a las siguientes conclusiones: Con relación al buen rendimiento académico de los alumnos que no presentan violencia familiar, el 6% de padres de familia siempre ayudan a sus hijos en las tareas académicas, el 13% de padres de familia casi siempre ayudan a sus hijos en las tareas académicas, el 70% de padres de familia a veces ayudan a sus hijos en las tareas académicas y el 11% de padres de familia nunca ayudan a sus hijos en las tareas académicas.

Por otro lado, Cordero Gutiérrez Lizbeth Adriana (2010); En su estudio “Violencia familiar y su influencia en el rendimiento académico de los alumnos de educación secundaria de la I. E. “Uniciencias” del distrito de independencia”, llegó a las siguientes conclusiones: La violencia familiar influye significativamente en el rendimiento académico de los alumnos de Educación Secundaria de la I. E. Uniciencias del distrito de Independencia. Los alumnos de Educación Secundaria de la I. E. Uniciencias del distrito de Independencia que presenta Violencia Familiar en sus hogares poseen entre regular y bajo rendimiento académico. Los alumnos de Educación

Secundaria de la I. E. Uniciencias del distrito de Independencia que no presenta Violencia Familiar en sus hogares poseen un rendimiento académico de regular a bueno.

Teniendo en cuenta las pesquisas realizadas, esta investigación se fundamenta teóricamente teniendo en cuenta a: La Ley de Protección contra la violencia familiar del Perú N° 26260 (1993), quien define la Violencia Familiar como “cualquier acción u omisión que cause daño físico o psicológico, maltrato sin lesión, inclusive la amenaza o coacciones graves y/o reiteradas, así como la violencia sexual”.

La violencia es una acción ejercida por una o varias personas en donde se somete que de manera intencional al maltrato, presión sufrimiento, manipulación u otra acción que atente contra la integridad tanto físico como psicológica y moral de cualquier persona o grupo de personas”. “La violencia es la presión síquica o abuso de la fuerza ejercida contra una persona con el propósito de obtener fines contra la voluntad de la víctima.

Según Mckenzie (2009) Define la violencia como el «ejercicio de la fuerza física con la finalidad de hacer daño o de causar perjuicio a las personas o a la propiedad; acción o conducta caracterizada por tender a causar mal corporal o por coartar por la fuerza la libertad personal».

Por su parte Curle (2010), manifiesta que violencia es lo mismo que «no pacificada», y para LainJoxe la violencia tiene que ver con el intento de controlar a la sociedad mediante la centralización del saber.

Estas diferentes interpretaciones del concepto de violencia son, suficientes para hacer comprensible algo elemental: “la necesidad de abandonar el concepto limitado de violencia, en el sentido de asimilarlo simplemente a algunos tipos de violencia física. La violencia no es solamente un determinado tipo de acto, sino también una determinada potencialidad. No se refiere sólo a una forma de «hacer», sino también de «no hacer».

Para este autor, la violencia familiar es también un concepto controvertido que solo recientemente ha recibido atención por parte del ámbito académico e investigador.

Uno de los principales problemas a los que se enfrenta este fenómeno es la aceptación que, en numerosas ocasiones, ha sufrido influida por normas y valores sociales, dificultando así el establecimiento de límites entre los niveles aceptables e inaceptables de violencia en la familia. Al igual que sucedía con el concepto de violencia general, por el mero hecho de circunscribir ésta al

contexto familiar, no se favorece la simplificación de sus definiciones o la existencia de acuerdo pleno en torno a las mismas.

Según Alberdi Inés (2001); Sostiene que, las manifestaciones más frecuentes de violencia intrafamiliar son: El Maltrato físico. Se refiere a todas aquellas acciones violentas que dañan la integridad física de las personas. Por lo general, es un maltrato visible. El Maltrato Psicológico. Se refiere a toda palabra, gesto o hecho que tienen por objeto humillar, devaluar, avergonzar y/o dañar la dignidad de cualquier persona. Esta es una manifestación de violencia mucho más difícil de demostrar, sobre todo en los casos en que se produce en el interior de un grupo familiar. La Violencia sexual. Es toda manifestación de abuso de poder en la esfera de la vida sexual de las personas, pudiendo ser calificada o no como delito. Pueden ir desde imposiciones al nudismo, hasta la penetración anal o vaginal. Estos últimos supuestos son considerados por nuestra ley como delitos de violación.

Por su parte Rojas, María Isabel (1998); afirma que a fines de 1993 se promulgó la Ley 26260 que establece la política de Estado y de la sociedad frente a la violencia familiar. Esta ley constituye un recurso complementario al Código de los Niños y Adolescentes porque reconoce como actos de violencia familiar los de maltrato físico y psicológico entre cónyuges, convivientes o personas que hayan procreado hijos en común, aunque no convivan, y de padres o tutores a menores de edad bajo su responsabilidad.

Hasta ahora, la Ley 26260 ha sido difundida básicamente como una ley de protección a las mujeres frente a la violencia familiar. Sin embargo, sus alcances protegen a estos dos grupos humanos que mayoritariamente son afectados por estas manifestaciones de violencia: a las mujeres y a las niñas y niños. En este sentido, constituye un recurso que creemos puede ser utilizado y redimensionado para proteger a los niños y niñas frente al maltrato en la familia. Esta norma tiene como objetivo fundamental comprometer al Estado en la erradicación de la violencia familiar. Está destinada a prevenir y proteger a las personas que son víctimas de violencia en el ámbito de sus relaciones familiares. Su importancia radica en plantear medidas en diversos niveles, siendo las más urgentes de atención:

Las acciones educativo-preventivas: Tienen como objetivo fortalecer la formación escolar y extraescolar en la enseñanza de valores éticos y humanos, de relaciones humanas igualitarias para, precisamente, prevenir que se sigan reproduciendo las relaciones de jerarquía que ubican a unas personas en desventaja frente a otras, y que constituyen causa importante de la violencia en el interior de la familia.

Las acciones organizativas: La Ley 26260 se plantea entre sus objetivos promover la participación de la comunidad en la prevención y denuncia de maltratos producidos dentro de la familia. La idea es que la organización comunal pueda participar en el control y seguimiento de las medidas que los jueces adopten frente a casos de violencia familiar.

Instalación de servicios: Esta Ley ofrece la posibilidad de instalar servicios especializados. En ellos se ubican las delegaciones policiales para menores, las delegaciones para mujeres, e igualmente plantea reforzar las delegaciones policiales que existen con personal especializado para atender problemas de violencia familiar. Del mismo modo, plantea la necesidad de crear hogares temporales de refugio para víctimas de violencia a nivel de los gobiernos locales. Un aspecto importante que ofrece esta Ley, y que antes no había sido considerado en ninguna otra norma, es que se puedan diseñar programas de tratamiento a los agresores para evitar, precisamente, que el maltrato continúe y se multiplique.

Acciones de capacitación: Dirigidas a los agentes de las instituciones que constituyen uno de los componentes del sistema jurídico: policías, jueces y fiscales.

Acciones legales: Esta Ley ofrece mecanismos de carácter sumarísimo. Esto significa celeridad, inmediatez, es decir, un contacto directo de la autoridad con la víctima. Es un procedimiento, en principio, que no debería ser obstaculizado por ningún tipo de formalismos. Lamentablemente, la legislación se enfrenta en este aspecto con el componente cultural señalado originalmente. Porque nuestros jueces, en general, no han estado acostumbrados a aplicarse este tipo de legislación.

De otro lado, Alonso y castellanos, (2006), describen una serie de características representativas de la violencia: No tiene cultura, raza, sexo, clase social ni edad. Se basa en el excesivo “respeto” hacia la vida privada: la sociedad se resiste a intervenir. Silenciarla es generarla: consentir modelos inadecuados. Afecta a los derechos humanos no sólo a las mujeres, también a niños, adolescentes y mayores. Hace referencia a las distintas formas de relación abusiva que caracterizan de modo permanente o cíclico al vínculo intrafamiliar y alude, por tanto, a todas las formas de abuso que tienen lugar en las relaciones entre los miembros de una familia. Se caracteriza, además, por una falta de consenso sobre la terminología a emplear (violencia doméstica, violencia de género, violencia de pareja, etc.).

Además sostiene que las características personales del victimario se relacionan con: a) Se emborracha, b) Es violento/a, c) Es celoso/a.

El agresor culpa para poder agredir a su víctima de actitudes que le afectan directamente los porqués son: Porque lo/a critica, porque le pide dinero para gastos, porque no quiere tener relaciones sexuales

Otra característica son los factores externos: a) Porque está sin trabajo, b) Problemas derivados de la separación c) Otras (discusiones sin dar motivo, como problemas de pareja o problemas conyugales).

Estas características de los agresores pueden darse por: El Uso de la intimidación, el uso del Aislamiento, el de negación, minimización, culpabilizarían, el uso de los niños, el uso de privilegios masculinos, el uso de malos tratos económicos, el uso de la coacción y amenazas.

Por su parte Walker L. (2001) Señala que el ciclo de la violencia marital se produce en situaciones cíclicas que pueden ser referidas a tres fases, que varían en intensidad y duración, según las parejas:

Fase 1: Acumulación de tensión Se caracteriza por la acumulación de tensión en las interacciones. De un período de agresiones predominantemente psíquicas y amenazas e intentos de golpes, en el que las mujeres niegan la realidad de la situación y los hombres incrementan la opresión, los celos y la posesión, creyendo que su conducta es legítima.

Esta relación, definida por el control sobre los hechos, tiende progresivamente a debilitarse a favor de un nivel cada vez mayor de tensión. Hombre y mujer se encierran en un circuito en el que están mutuamente pendientes de sus reacciones.

Cuando la tensión alcanza su punto máximo, sobreviene la siguiente fase.

Fase 2: aguda de golpes: Caracterizada por el descontrol y la inevitabilidad de los golpes. Las mujeres se muestran sorprendidas frente al hecho que se desencadena de manera imprevista ante cualquier situación de la vida cotidiana, por trivial que fuere e inmediatamente después de desencadenada entra la siguiente fase.

Fase 3: Calma "amante": En términos de relaciones se distingue por una conducta de arrepentimiento y afecto del hombre golpeador, y de aceptación de la mujer que cree en su sinceridad. En esta etapa predomina una imagen idealizada de la relación, acorde con los modelos convencionales de género. Luego, tarde o temprano, todo recomienza de nuevo y la fase 1 vuelve a escena como un carrusel llamado negación.

En el transcurso de los intercambios recurrentes cada vez más tensos, emerge la violencia física en los momentos en que la relación de dominación/subordinación que se supone ejerce el hombre sobre la mujer necesita ser reconfirmada.

Podemos considerar esta situación como un intento por recobrar el poder perdido (o nunca alcanzado) mediante el uso de la fuerza física y emocional. Asimismo, tal estado de impotencia implica el corrimiento (vergüenza, confusión o humillación) de los estereotipos que pone en peligro la estabilidad del sistema, en tanto atenta contra la identidad de alguno de sus miembros.

Cada vez que un integrante de la pareja no cumple con las expectativas de su estereotipo de género, están dadas las condiciones para el comienzo de los intercambios que conducen a la violencia.

El golpe del hombre debe ser visto como un acto de impotencia, más que como una demostración de fuerza, ya que cuando no logra cumplir con las expectativas siente que pierde el poder frente a la mujer. Ésta, a su vez, traduce la situación como una disconfirmación de su identidad.

La actitud femenina inadecuadamente llamada “provocadora” puede manifestarse mediante el reproche porque su pareja no responde al estereotipo, o, por el contrario, como consecuencia de “corrimiento” de la mujer que busca conductas igualadoras con relación a la distribución de poder. El hombre por su parte, vive tales acciones como las causas que provocan su violencia y se siente con legítimo derecho para corregirla, poniendo a la mujer en “su” lugar.

Los resultados de la fase crítica de golpes reafirman la identidad de cada uno, basada fundamentalmente en la relación de debilidad y pasividad de la mujer, y en la demostración de fuerza del hombre. En tanto ambos estén relacionados sólo en términos de funciones, cada uno conserva un reconocimiento de sí mismo en la medida en que el otro no deja de ser lo que “supuestamente” es.

En este contexto, que el hombre golpee o que la mujer supuestamente “provoque” constituyen hechos intrascendentes frente a la situación, muchas veces necesaria para los dos, de la demostración de superioridad de él sobre ella. De tal forma, aunque la mujer deteste ser golpeada o recibir insultos, vive esta situación como el precio que tiene que pagar para confirmar su identidad femenina, que, de acuerdo con los mandatos sociales, implica elegir un hombre que siempre debe mostrarle su superioridad.

Por su parte, Rechea y Cuervo (2010), sostiene que atendiendo a la frecuencia de las conductas y a la tipología de las mismas proponen un proceso de desarrollo de la violencia ascendente considerando así tres posibles fases:

Fase 1 de inicio: constituida por los menores que comenten uno o dos tipos de maltrato, sin haber llegado a cometer los tres tipos posibles (físico, psicológico y financiero). La gravedad de la conducta es baja y su frecuencia es de unos 10 episodios violentos en los últimos 5 años.

Fase 2 intermedia: representada por menores que emiten dos o tres tipos de maltrato, en algunos casos con una baja frecuencia (de 3 a 10 veces) y en otros alta (de 11 a 20 episodios).

Fase 3 álgida: caracterizada por menores que ejercen dos o tres tipos de abuso con una frecuencia muy elevada, es decir, los episodios violentos han superado los 20 ataques en los últimos 5 años.

Según Beck, A. (2003) entre las acusas y efectos del maltrato se encuentran:

La violencia familiar, es un problema social muy común en la actualidad, sobre todo en los sectores de bajo nivel económico y cultural, donde debido a las carencias económicas que impiden cubrir las necesidades más importantes, es que las familias se ven afectadas por acciones violentas por parte del padre o jefe de familia, principalmente; quien adopta estas reacciones ante la presión social y ante la impotencia de no poder hacer frente a sus responsabilidades y atender sus necesidades fundamentales; lo cual se ve acrecentado muchas veces por la falta de comprensión de su pareja, quien asume una actitud de reclamo; es por ello que el varón reacciona violentamente y maltrata a su esposa o pareja e incluso a sus hijos; y de otro lado, también es cierto, que en muchos casos, la pareja maltratada coadyuva a la situación de violencia, por cuanto no la denuncia; es decir, que consciente tal actitud, la misma que continúa cuando asume una actitud de sumisión.

El alcoholismo y la drogadicción, los mismos que inhiben a la persona que los consume y la tornan violenta. Tanto el alcoholismo como el consumo de drogas, son hábitos malos que se han tornado comunes en nuestra sociedad, su consumo habitual produce crisis degenerativas al consumidor quien presenta comportamientos violentos que se dirigen contra sus familias. Los hombres y las personas en general que consumen alcohol y drogas se vuelven más autoritarios y quieren ejercer su poder presionando y maltratando a su familia.

En nuestra sociedad también existen las causas de violencia generadas por el sexo y los celos, ello en cuanto a la relación de pareja. En los estratos sociales bajos generalmente, se produce que, ante la negación de las relaciones sexuales por parte de la mujer, el hombre adopta actitudes violentas que las descarga contra la mujer, obligándola incluso a mantener relaciones sexuales en contra de su voluntad, provocando maltrato, físico y psicológico, ya que el varón por su actitud machista considera a la mujer como de su propiedad y piensa que ésta debe hacer lo que él le pida. El alcoholismo y la drogadicción, los mismos que inhiben a la persona que los consume y la tornan violenta. Tanto el alcoholismo como el consumo de drogas, son hábitos malos que se han tornado comunes en nuestra sociedad, su consumo habitual produce crisis degenerativas al consumidor quien presenta comportamientos violentos que se dirigen contra sus familias. Los hombres y las personas en general que consumen alcohol y drogas se vuelven más autoritarios y quieren ejercer su poder presionando y maltratando a su familia. La actitud machista considera a la mujer como de su propiedad y piensa que ésta debe hacer lo que él le pida.

En cuanto a los celos, como causa de violencia, éstos se dan ante el comportamiento posesivo de la pareja. La reacción producida por los celos hace que las personas se alteren y se tornen violentas, lo que produce que se trate de imponer su autoridad y se reaccione violentamente. Al respecto, debemos tener presente asimismo, que nuestra sociedad es machista y por ello, el varón asume actitudes autoritarias y de superioridad sobre la mujer, por lo que, a fin de establecer o hacer notar su superioridad asumen actitudes violentas contra la mujer.

En cuanto a las víctimas de violencia familiar, que, al encontrarse éstas en tal situación, adoptan una posición sumisa y conformista, se sienten presionadas y subyugadas al poder de su agresor, les falta valor para denunciar los casos de violencia familiar, se sienten intimidadas y con temor de que las agresiones sean mayores si denuncian estos actos; además por cuanto siendo que mayormente la mujer es quien depende económicamente del hombre se siente minimizada y calla, a fin de no empeorar la situación y de no verse desamparada, lo que sólo impide que se puedan adoptar medidas para erradicar la violencia familiar.

Según Beck, A. (2003). El maltrato puede ser estudiado desde varios enfoques:

Perspectiva biológica: Algunos casos de lesiones en el sistema límbico, en los lóbulos frontales y temporales o anormalidades en el metabolismo de la serotonina pueden predisponer a la agresión.

Perspectiva psicológica: Los padres que más maltratan son aquellos que poseen baja autoestima, los que tienen antecedentes de maltrato, los que están deprimidos, los que tienen baja tolerancia a la frustración y los dependientes al alcohol.

Perspectiva psiquiátrica: Los testigos y víctimas de violencia presentan altas tasas de depresión y estrés post-traumático. El abuso de sustancias y de alcohol, así como los trastornos de personalidad limítrofe o antisocial incrementa de manera considerable el riesgo de violencia. La violencia y el suicidio se han encontrado relacionados.

Perspectiva del contexto específico: hay diferencias en la expresión de la violencia en medios rurales y en medios urbanos debido a que los estresores en dichos ambientes son distintos.

Perspectiva social: Hay evidencia de que los aspectos sociales juegan papeles importantes en la expresión de las conductas violentas, uno de ellos es la transmisión intergeneracional de la violencia.

Así mismo, este autor considera que los efectos de la violencia familiar, pueden ser clasificados en: psicofísicos y psicosociales, específicos y genéricos o generales:

Consecuencias para la salud. Las consecuencias de la violencia contra la mujer pueden no ser mortales y adoptar la forma de lesiones físicas, desde cortes menores y equimosis (golpes, moretones) a discapacidad crónica o problemas de salud mental. También pueden ser mortales; ya sea por homicidio intencional, por muerte como resultado de lesiones permanentes o SIDA, o debido a suicidio, usado como último recurso para escapar a la violencia. En esta carpeta de información, Consecuencias para la salud de la violencia contra la mujer y la niña, se explora el tema en más profundidad. La violencia trae dos tipos de consecuencias: Físicas y Psicológicas.

Consecuencias físicas. Homicidio, numerosos estudios informan que la mayoría de las mujeres que mueren de homicidio son asesinadas por su compañero actual o anterior. Lesiones graves. Las lesiones sufridas por las mujeres debido al maltrato físico y sexual pueden ser sumamente graves. Muchos incidentes de agresión dan lugar a lesiones que pueden variar desde equimosis (golpes y moretones) a fracturas hasta discapacidades crónicas. Un alto porcentaje de las lesiones requiere tratamiento médico.

Lesiones durante el embarazo. Las investigaciones recientes han identificado a la violencia durante el embarazo como un riesgo a la salud tanto de la madre como del feto no nacido. Las investigaciones sobre este rubro han indicado mayores niveles de diversas condiciones.

Lesiones a los niños. Los niños en las familias violentas pueden también ser víctimas de maltrato. Con frecuencia, los niños se lastiman mientras tratan de defender a sus madres.

Embarazo no deseado y a temprana edad. La violencia contra la mujer puede producir un embarazo no deseado, ya sea por violación o al afectar la capacidad de la mujer de negociar el uso de métodos anticonceptivos. Por ejemplo, algunas mujeres pueden tener miedo de plantear el uso de métodos anticonceptivos con sus parejas por temor de ser golpeadas o abandonadas.

Los adolescentes que son maltratados o que han sido maltratados como niños, tienen menos probabilidad de desarrollar un sentido de autoestima y pertenencia que los que no han experimentado maltrato.

Tienen mayor probabilidad de descuidarse e incurrir en comportamientos arriesgados como tener relaciones sexuales en forma temprana o sin protección.

Vulnerabilidad a las enfermedades. Si se comparan con las mujeres no maltratadas, las mujeres que han sufrido cualquier tipo de violencia tienen mayor probabilidad de experimentar una serie de problemas de salud graves.

Se ha sugerido que la mayor vulnerabilidad de las mujeres maltratadas se puede deber en parte a la inmunidad reducida debido al estrés que provoca el maltrato. Por otra parte, también se ha responsabilizado al auto descuido y a una mayor proclividad a tomar riesgos. Se ha determinado, por ejemplo, que las mujeres maltratadas tienen mayor probabilidad de fumar que aquellas sin antecedentes de violencia.

Entre las características de la violencia intrafamiliar se encuentran: La modalidad psicológica sobre la física, resultando además las madres las que más violentas se manifiestan, la baja autoestima y la agresividad fueron los síntomas más asociados al maltrato y un bajo porcentaje de las familias tenían conciencia de las manifestaciones de violencia que los afectaba.

Crear diferentes áreas de salud y así diseñar estrategias de intervención en la comunidad con participación intersectorial, para eliminar o reducir estas manifestaciones que tanto afectan a los adolescentes y resto de la familia.

El problema violencia como muchos piensan, no es un fenómeno moderno, al contrario; durante siglos generaciones de padres y madres, educadores y educadoras, maltrataban a los niños pensando quizás que hacían bien.

Tales concepciones éticas – morales de corte tradicional que se mantiene hasta hoy sustentan una educación vertical, represora, de discriminación, obediencia, respeto y que, en última instancia lo que fomenta es la dependencia.

Con respecto a la deserción escolar, Zúñiga (2006) la define como la acción de abandonar los estudios en un plantel educativo por cualquier motivo; por otro lado, la Real Academia Española de la lengua (2013) la explica como la acción de separarse o abandonar las obligaciones, refiriéndose a las obligaciones escolares.

La deserción escolar es un problema educativo, que afecta el desarrollo del individuo que está dejando de asistir a la escuela y también de la sociedad en la que aquél, está conviviendo. Lo que normalmente entendemos que es el motivo por el cual se da la deserción escolar es básicamente por dos puntos problemas económicos y asuntos de violencia familiar.

La deserción escolar se relaciona en muchos sentidos con la calidad en la educación, pues es difícil que habiendo calidad en la enseñanza, haya alumnos que deserten puesto que la calidad implica varias cosas, por ejemplo, el maestro debe denotar entrega al alumno, que realmente esté entendiendo su profesión y se entregue en ella. La calidad implica el entendimiento que el maestro tiene como profesional de la educación. La buena comunicación entre el maestro y el alumno es parte de esa calidad en la educación. La satisfacción de las necesidades propias del alumno también forma parte de la calidad en la educación, en hacer que el alumno descubra para qué tiene potencial en su vida académica, en qué áreas tiene facilidades, dónde puede ejercitar sus habilidades que tiene, etc. Todo esto forma parte de una educación con calidad y muchas otras características que en muchas ocasiones no están presentes en la educación donde existe la deserción escolar.

Con respecto a la deserción escolar, Cárdenas (2000), manifiesta que la deserción escolar tiene efectos tanto a nivel social como a nivel individual. A nivel social los efectos son interesantes para sacar conclusiones de por qué los países en Latinoamérica están en la situación que están. Una deserción escolar importante, afecta la fuerza de trabajo; es decir, las personas con deserción escolar, tienen menor fuerza de trabajo, son menos competentes y más difíciles de calificar.

También es cierto que las personas que dejan de estudiar y no se preparan, tienen una baja productividad en el trabajo, y esto produce a nivel general en la nación, una disminución en el crecimiento del área económica.

También cuando el asunto de la deserción escolar se da a grandes escalas, esto es una base o fundamento para que se reproduzca generación, a generación las grandes desigualdades sociales y económicas. Un individuo que tiene preparación escolar, que termina sus estudios de primaria o secundaria, y quizás posteriormente a niveles mayores, tendrá más posibilidades de acomodarse en un mejor trabajo y garantizar así un mejor ingreso económico, lo cual le va a repercutir en su nivel social, en relación con otra persona que no lo está haciendo.

Dejar de estudiar, y detener su preparación académica en lo individual, pone a la persona en una desventaja muy importante en el mundo laboral, y evidentemente esto va a repercutir en un menor ingreso económico. En otras palabras, las personas con mayor preparación, tienen acceso a mejores trabajos, mejores remuneraciones, que las personas que no se han preparado o por cierta circunstancia han dejado de estudiar.

Un punto importante que viene como consecuencia de apartarse de un contexto académico, es que la persona empieza a relacionarse con otro círculo social distinto y diferente, y si ese círculo social no es sano o en donde haya un ambiente de trabajo y responsabilidad, el joven se expone a muchísimos peligros de una sociedad corrupta como la que estamos viviendo.

Según la Comisión Económica para América Latina y El Caribe/ Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura, (2009) manifiesta que la deserción escolar genera elevados costos sociales y privados. Los primeros no son fáciles de estimar, pero entre ellos se mencionan los que derivan de disponer de una fuerza de trabajo menos competente y más difícil de calificar, cuando las personas no han alcanzado ciertos niveles mínimos de educación para aprovechar los beneficios de programas de entrenamiento ofrecidos por el Estado o por las empresas, y cuya manifestación extrema es el analfabetismo. La baja productividad del trabajo, y su efecto en el (menor) crecimiento de las economías, se considera también como un costo social del bajo nivel educacional que produce el abandono de la escuela durante los primeros años del ciclo escolar. Asimismo, representan un costo social los mayores gastos en los que es necesario incurrir para financiar programas sociales y de transferencias a los sectores que no logran generar recursos propios.

En otro orden de factores, se mencionan igualmente como parte de los costos de la deserción la reproducción intergeneracional de las desigualdades sociales y de la pobreza y su impacto negativo en la integración social, lo que dificulta el fortalecimiento y la profundización de la democracia. ¿Cuál es la cuantía de los ingresos laborales que dejan de percibir durante su vida activa los jóvenes que abandonan sus estudios?

En cuanto a los costos privados, estos pueden calcularse sobre la base de una estimación del menor ingreso futuro que obtienen las personas en el mercado de trabajo como consecuencia de completar un número menor de tiempo de estudios, en comparación con un nivel de escolaridad preestablecido.

En concreto, los costos privados se refieren a la cuantía de ingresos laborales que dejan de percibir durante su vida activa los jóvenes que abandonan con anticipación sus estudios. Particularmente importante es la estimación de los ingresos laborales que se «sacrifican» al no completarse los ciclos primario y secundario.

Esta estimación se presenta de manera separada para varones y para mujeres, y en tres grupos de países clasificados de acuerdo con sus niveles de deserción y con la etapa del ciclo educacional en la que se concentra el abandono definitivo de la escuela.

Por último, en los que han logrado una cobertura de la educación secundaria relativamente alta (Argentina, Bolivia, Chile, Colombia, Panamá y Perú) el retiro antes de terminar este ciclo entraña también importantes pérdidas privadas y sociales: dejar la escuela dos años antes de completar dicho ciclo acarrea pérdidas de ingresos para los varones de alrededor del 19%.

Según, Cárdenas, (2000) Entre los actores del proceso educativo están los padres como un pilar fundamental para evitar la deserción escolar un buen padre puede hacer muchas cosas para evitar este problema:

Primero: El padre debe tener un enfoque en las metas del estudiante, es decir, en vez de enfocarse en porqué el estudiante no es exitoso en la escuela, es necesario que ayude al estudiante a identificar qué es lo que desea de la experiencia escolar.

El padre debe saber qué está esperando realmente el estudiante al asistir a la escuela, debe hacer que el estudiante escriba una lista de las barreras escolares personales y aun de casa que limitan a alcanzar esas metas.

Una vez que se haya logrado eso, el dialogar de cómo superar las barreras para alcanzar las metas, ayudar a enfocar los esfuerzos de manera más productiva que solamente estar quejándonos de esa situación, o de que finalmente el joven acabe renunciando, para esto se necesita comunicación, compromiso con él, y entonces que éste pueda entender que en la

escuela hay metas, y que deben buscarle solución a esas barreras. Es importante que se pueda hacer esto a tiempo, antes de que el joven se retire de las aulas escolares.

Segundo: Debe también motivarse la participación escolar, los padres de familia deben motivar al estudiante a asistir regularmente a la escuela, y a participar en al menos una actividad extracurricular, o con grupos de estudiantes que aún permanecen en la escuela. Estas actividades hacen al estudiante sentirse parte de un grupo, que es importante para la institución, y más motivado a participar para cumplir con sus actividades.

Tercero: También es necesario cuando se ve que el alumno no está avanzando en lo escolar, que se consideren ambientes escolares alternos. En estos casos hay que hablar con el orientador o psicólogo escolar para ver si las metas del estudiante pueden ser alcanzadas en el ambiente escolar actual. Si vemos que el ambiente escolar en donde el joven está, no está siendo propicio para que salga adelante, no hay que quedarse con los brazos cruzados, hay que buscar opciones, otras posibilidades para que no se dé una deserción escolar, aunque quizás se tenga que cambiar de contexto de escuela.

Cuarto: También es importante que el padre de familia pueda considerar metas académicas, realistas, que no se empeñe en la idea del estudiante universitario. No necesariamente el alumno tiene que terminar una carrera universitaria; actualmente los trabajos técnicos han aumentado hasta representar un alto porcentaje de todos los empleos disponibles. Con esto no se quiere desanimar a aquél que quiera llevar una vida universitaria, que quiera sacar una carrera, adelante, que bueno, pero no debe de ser algo que si no se hace así, ya se fracasó. El segmento de mayor crecimiento de la fuerza laboral técnica que está surgiendo no requiere un grado universitario de 4 años.

Quinto: Por último, es necesario identificar las necesidades especiales, es decir, consultar con el personal de la escuela, para determinar si el estudiante podría tener un problema de comportamiento o aprendizaje específico que interfiere con el aprendizaje. Cuando a un estudiante no le va bien en sus calificaciones, hay que averiguar qué es lo que está pasando, cuando un estudiante reprueba grado y tiene dificultades en el comportamiento, estos son grandes pronosticadores de la deserción escolar, habitualmente los alumnos que se apartan de la vida escolar, primero han reprobado curso o han tenido problemas de comportamiento. La evaluación de posibles problemas de comportamiento y aprendizaje podrían ayudar a identificar los servicios especiales para ayudar al estudiante a encontrar la manera de tener más éxito en la escuela. Un estudiante que está teniendo problemas académicos en las aulas, para su aprendizaje

debe ser ayudado a superar esos problemas, y así se disminuirá la posibilidad de deserción escolar.

Por otro lado, Koontz (2007) sostiene que la deserción escolar y la violencia en el núcleo familiar ocurren cuando las relaciones entre sus integrantes dejan de fluir normalmente, o van desapareciendo con el tiempo.

La familia poco a poco comienza a desarticularse, por diversa causas. La ausencia de comunicación y el maltrato físico, psicológico y verbal es la causa principal de la violencia familiar, sea por parte del esposo o esposa, de padres hacia los hijos o viceversa.

Los factores familiares para que se produzca la deserción escolar, está dada por que los padres de familia no apoyan a sus hijos en las tareas escolares, más bien los ocupan para las tareas domésticas y dejan los estudios y se dedican a otros menesteres y no les permite seguir con sus estudios, la relación con el padre o madre es inestable, producto de la violencia familiar. El factor familiar se cataloga como un factor determinante en la decisión de desertar, principalmente para las mujeres.

Para Cárdenas, (2000), entre las causas de la deserción escolar se tiene: Los factores personales que más influyen en la deserción son: casarse y no aprobar materias, se destaca que las mujeres desertaron más por este factor que los hombres; esto probablemente se deba a que, el acto de casarse para las alumnas es una capsula de escape del hogar, debido a que prefieren huir de su cotidianidad y buscar otras oportunidades de vida al lado de su novio; además, casarse a temprana edad es común en el contexto en el que viven, lo cual perjudica al alumnado desertor, ya que adquieren responsabilidades que no son propias a su edad, tales como: mantener una familia y cuidar a sus hijos e hijas, afectando su potencial humano. El no aprobar materias se daba porque al alumnado no le gusta estudiar; es decir, no le ha encontrado el valor a la educación y por esa razón no pone atención en clases, debido a que no está motivado o motivada y no tiene un proyecto de vida que determine la importancia de concluir con su estudio. El factor económico es la segunda causa que influye en la deserción escolar, destacando la falta de dinero para la inscripción, para comprar libros y el tener que trabajar. La carencia de recursos económicos en las familias se debe a que padres y madres de familia no tienen un empleo bien remunerado y estable, su trabajo es temporal, en el cual perciben un salario de 100 a 150 soles mensuales; por esta razón, los alumnos y alumnas tienen la necesidad de estudiar y emplearse en actividades remuneradas; lo cual, disminuye su rendimiento académico, ocasionando que el estudiante se desmotive, por lo que mejor decide abandonar su estudio, El factor familiar es otro factor que

influye en la deserción escolar, incidiendo la relación inestable con el papá o mamá, falta de apoyo por parte del papá para seguir estudiando, en este factor las mujeres son más vulnerables a desertar que los hombres, ya que el padre les niega el derecho de que continúen con sus estudios, la causa de ello es el estereotipo de género que aún persiste en las localidades aledañas en nuestro medio. El factor docente es otro factor como causante de la deserción escolar. Su papel es fundamental para evitar que el alumnado abandone las aulas escolares. La planta docente debe desarrollar estrategias de enseñanza y aprendizaje, para que los discentes se interesen en el estudio; para ello, es necesario dar a conocer las ventajas que tiene una persona con educación, y las desventajas de una persona no instruida. Es importante que las profesoras y profesores establezcan un clima escolar agradable, donde el alumnado se logre construir positivamente, trascendiendo los problemas del entorno familiar.

En resumen, aunque los determinantes de la deserción escolar son múltiples y muchas veces interdependientes, hay tres grandes dimensiones de causas que de acuerdo a la literatura consultada constituyen un denominador común en la mayoría de los casos: Factores asociados a la situación socio-económica del estudiante y su familia. Factores asociados al nivel educativo de los padres y a la actitud a la educación que estos posean. Factores relacionados con el ambiente familiar, la escuela y el aula (incluyendo factores académicos como: metodología de enseñanza, contenidos curriculares, rendimiento académico; y factores afectivos, entre los que se destacan la relación profesor alumno y el interés de la institución por la situación del estudiante.

Para este autor, los factores que determinan la deserción escolar se encuentran:

Factores Pedagógicos. Una serie de factores conspiran contra el aprovechamiento del potencial de los niños y niñas desde temprana edad, sus efectos negativos se acumulan a lo largo del ciclo escolar, incidiendo de manera muy desigual en las oportunidades de bienestar, sobre todo entre los sectores más pobres. Entre ellos tenemos: Repetición y retraso escolar, bajo nivel de aprendizaje de los contenidos básicos de la enseñanza, falta de motivación e interés para realizar la tarea escolar, pudiendo ser por la labor docente, discriminación de compañeros o problemas personales, problemas de conducta, que muchas veces, han sido factor de una serie de expulsiones de diversas instituciones educativas.

Factores Familiares. La familia juega un rol preponderante en el futuro de la inserción del adolescente en la sociedad; por lo tanto, un inadecuado cumplimiento de su rol influirá en la deserción escolar. Entre los factores que inciden tenemos: Desintegración Familiar: el adolescente vive con familiares o terceros, alejado de sus padres; o pueden vivir sólo con el padre o la madre

por el abandono de uno de ellos. Hijos de padres con nivel educativo básico.- Muchos padres pretenden que sus hijos sólo tengan su mismo nivel básico (secundaria) para afrontar la vida, teniendo como meta hacerse de alguna carrera técnica o laborar dependiente de alguna fabrica, establecimientos de negocios o simplemente vendedor formal o informal. Composición familiar numerosa.- Cuando el número de integrantes de la familia es numerosa, diversos factores incidirán en la insatisfacción de sus necesidades básicas que no obligará a sus integrantes a trabajar y dejar de lado su superación académica. Problemas de salud, discapacidad o muerte.- Producidos generalmente por una alimentación inadecuada, viviendas precarias o ubicadas en zonas de alta contaminación, labores nocturnas, consumo de sustancias tóxicas y/o accidentes. Embarazo precoz del adolescente. Tareas del hogar que tienen que cumplir por ausencia de los padres a fin de atenderse y atender a sus familiares menores de edad. Muchas veces, las adolescentes se ven obligadas a cumplir la función de madre sustituta por la ausencia de la madre de familia, sea por muerte, abandono o trabajo. Alcohólicos y/o drogadictos en la familia.

Factores Sociales. El hombre es un ser eminentemente social, por lo tanto, se verá afectado de una serie de factores que van a obstaculizar su desarrollo, tal es así que van a incidir en la deserción escolar. Entre estos factores tenemos: Problemas con la justicia por verse involucrado con pandillaje o actividad delictiva a fin de solucionar sus problemas familiares o necesidades personales. Consumo de alcohol, tabaco y estupefacientes.

Factores Económicos. El aspecto económico juega un papel preponderante en la satisfacción de las necesidades básicas del ser humano: Condición económica de los padres.- Determinada por el ingreso económico familiar. Trabajo estable de los padres.- La estabilidad laboral de los padres permite solventar los gastos básicos del hogar. Trabajo del estudiante.- Las horas de trabajo, escasa atención que prestan debido al cansancio y escasa calificación se ven traducidas en repitencia y escaso aprovechamiento escolar; hecho que genera a su vez frustración e indisposición para que los adolescentes no asistan la escuela; al no estudiar, se dedican a trabajar.

Según Custodio, Lorena (2006) Muchos de los niños que abandonan el colegio, vivencian la falta de recursos económicos, que los obliga a incorporarse tempranamente al trabajo para dar apoyo a su familia; donde sus familiares poseen una escasa experiencia escolar., marcados por las expectativas familiares y sociales del papel del género femenino que deben cumplir.

Las niñas; a diferencia de las niños, tienen menores oportunidades de apoyo escolar, marcados por las expectativas familiares y sociales del papel del género femenino que deben cumplir. En general sufren cambios frecuentes de vivienda y escuela; que los somete en algunas

oportunidades a situaciones de discriminación hacia su representación física, sus costumbres, sus hábitos y sus formas de hablar, respecto de los señalados por los libros de texto, maestros y alumnos provenientes de otros sectores sociales, lo cual provoca un paulatino deterioro de la autoestima.

A esto hay que sumarle que en la mayoría de los casos estos niños tienen más edad que los integrantes de su grupo debido a dos fases cronológicas; y largas trayectorias escolares, con períodos de reprobación en los primeros grados que provocan deserciones temporales en grados intermedios, hasta llegar a la deserción final del ciclo, en ocasiones a punto de terminar el sexto grado.

El propósito de la presente investigación, fue Determinar la relación que existe entre la violencia familiar y la deserción escolar de los alumnos del III y IV ciclos de primaria de la Institución Educativa Primaria N°.60900 “Juan Velasco Alvarado”, Distrito de Belén- 2015., y esto permitirá a los directivos y docentes de la institución educativa hacer las visitas domiciliarias de los estudiantes para conocer de cerca los problemas que tienen dentro el seno familiar y así programar talleres con los docentes tutores, para contrarrestar la deserción escolar de los ciclos III y IV de los estudiantes de la mencionada institución educativa.

La teoría científica que sustentó la presente investigación, está enmarcada en el marco teórico, donde se describió la violencia familiar como primera variable y la deserción escolar de los alumnos del III y IV ciclos de primaria como la segunda variable, el lugar de ejecución fue la Institución Educativa “Primaria, N° 60900 “Juan Velasco Alvarado” del Distrito de Belen-2015, con los estudiantes del III y IV ciclos de primaria, el tiempo de ejecución fue de ocho meses, la misma que llevó a demostrar la hipótesis y finalmente las conclusiones y sugerencias.

1.1. Formulación del problema

¿Cuál es la relación que existe entre la violencia Familiar y la deserción escolar de los estudiantes del III y IV ciclos de primaria de la Institución Educativa Primaria, N° 60900 “Juan Velasco Alvarado” del Distrito de Belén-2015?

1.2. Hipótesis

Existe relación significativa entre la violencia familiar y la deserción escolar en los estudiantes del III y IV ciclos de primaria de la Institución Educativa Primaria N°60900. “Juan Velasco Alvarado”-Distrito de Belén-2015

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo General

Determinar la relación que existe entre la violencia familiar y la deserción escolar de los alumnos del III y IV ciclos de primaria de la Institución Educativa Primaria N°.60900 “Juan Velasco Alvarado”, Distrito de Belén- 2015.

1.3.2. Específicos

Identificar los tipos de violencia familiar que inciden en la deserción escolar en los estudiantes del III y IV ciclos de primaria de la institución Primaria N°.60900 “Juan Velasco Alvarado”, Distrito de Belén- 2015.

Verificar la tasa de deserción escolar del III y IV ciclos de primaria de la Institución Educativa Primaria N°.60900 “Juan Velasco Alvarado”, Distrito de Belén- 2015.

Establecer la relación entre la violencia familiar y la deserción escolar de los estudiantes del III y IV ciclos de primaria de la Institución Educativa Primaria N°.60900 “Juan Velasco Alvarado”, Distrito de Belén- 2015.

II. MARCO METODOLÓGICO

2.1. Variables

Variable Independiente 1: Violencia familiar (X)

Variable dependiente 2 : Deserción escolar (Y)

2.1.1. Variable Independiente: Violencia familiar

Definición conceptual: La violencia es una acción ejercida por una o varias personas en donde se somete que de manera intencional al maltrato, presión sufrimiento, manipulación u otra acción que atente contra la integridad tanto físico como psicológica y moral de cualquier persona o grupo de personas.

Definición Operacional: Son diferentes formas de reacciones violentas, ejercida por el padre, la madre, hermanos u otros familiares y que se manifiesta a través de: Violencia física, psicológica y sexual.

Valoración: Si (3), No (2), A veces (1).

2.1.2. Variable dependiente: Deserción escolar

Definición conceptual: La deserción es la acción de desertar. Esto implica abandonar las obligaciones y separarse de las concurrencias que se solían frecuentar.

Definición conceptual: Es el abandono definitivo de las aulas por parte de los estudiantes, sea de cualquier estrato social y será medido a través de: Factores personales, económicos, familiares y docente

Valoración: Siempre (3), A veces (2), Nunca (1).

2.2. Operacionalización de Variables

Variables	Definición Conceptual	Definición Operacional	Indicadores	Escala de medición
INDEPENDIENTE Violencia Familiar	La violencia es una acción ejercida por una o varias personas en donde se somete que de manera intencional al maltrato, presión sufrimiento, manipulación u otra acción que atente contra la integridad tanto físico como psicológica y moral de cualquier persona o grupo de personas	Son diferentes formas de reacciones violentas, ejercida por el padre , la madre , hermanos u otros familiares y que se manifiesta a través de: Violencia física, psicológica y sexual,	A) Violencia física B) Violencia Psicológica C) Violencia sexual	Si No A veces
DEPENDIENTE Deserción escolar	La deserción es la acción de desertar. Esto implica abandonar las obligaciones y separarse de las concurrencias que se solían frecuentar.	Es el abandono definitivo de las aulas por parte de los estudiantes, sea de cualquier estrato social y será medido a través de: Factores personales, económicos, familiares y docente	A) Factores Pedagógicos B) Factores Sociales C) Factores económicos	Siempre A veces Nunca

2.3. Metodología

En la presente investigación se utilizó el método inductivo y deductivo, para comprobar la hipótesis de estudio, que conllevó a contrastar con la realidad y proponer medidas de prevención sobre la violencia familiar y su relación con la deserción escolar de los estudiantes de los alumnos del III y IV ciclos de primaria de la Institución Educativa Primaria N°.60900 “Juan Velasco Alvarado”, Distrito de Belén- 2015.

2.4. Tipo de estudio

La presente investigación se enmarcó en el tipo de estudio No experimental, descriptivo correlacional. En razón de que describió y explicó la relación entre las dos variables de estudio: Violencia familiar y la deserción escolar en los estudiantes de los estudiantes del III y IV ciclos de primaria de la Institución Educativa Primaria N°.60900 “Juan Velasco Alvarado”, Distrito de Belén-2015.

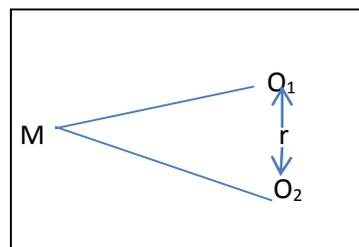
2.5. Diseño de la investigación

El diseño de la Investigación que se empleó en el estudio fue el no experimental del tipo transeccionalcorrelacional.

Fue el no experimental porque no se manipuló deliberadamente la variable independiente: Violencia familiar, sino que se observó los hechos tal como se dan en su contexto natural, para luego analizarlo.

Fue del tipo transeccionalcorrelacional porque se recolectó los datos de la Violencia familiar y la deserción escolar de los estudiantes del III y IV ciclos de primaria de la Institución Educativa Primaria N°.60900 “Juan Velasco Alvarado”, Distrito de Belén- 2015, en un solo momento y en un tiempo único, luego se describió el comportamiento de cada una de las variables y después se estableció la relación entre las variables en estudio.

El diagrama es el siguiente:



Dónde:

- M : Es la Muestra de estudio
- O_x : Observación de la variable independiente
- r : Influencia entre variables
- O_y : Observación de la variable dependiente.

2.6. Población, Muestra y Muestreo

2.6.1. Población

Está conformada por los estudiantes del III y IV ciclos de educación primaria de la Institución Educativa Primaria N°.60900 “Juan Velasco Alvarado”, Distrito de Belén- 2015; es decir, 32 alumnos y 16 padres de familia, que hacen un total de 48 personas

Distribuidos de la siguiente manera:

Grado	Sección	N° de Alumnos	N° Padres de Familia
1er	Única	06	04
2do	Única	05	02
3er	Única	06	02
4to	Única	05	03
5to	Única	06	03
6to	Única	04	02
Total		32	16
TOTAL GENERAL		48	

2.6.2. Muestra

Se consideró a todos los padres de familia del III y IV ciclos que suman 16 padres y 32 alumnos que hacen un total de 48 personas de la Institución Educativa Educativa Primaria N°.60900 “Juan Velasco Alvarado”, Distrito de Belén- 2015;

2.6.3. Muestreo

En el estudio no se empleó el muestreo probabilístico estratificado con afijación proporcional, porque la población es pequeña.

2.7. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos

2.7.1. Técnicas

La técnica que se empleó para la recolección de datos de la variable independiente “Violencia familiar”, fue la encuesta, porque permitió obtener la información en forma precisa y directa acerca de la variable en estudio

La técnica que se empleó para la recolección de los datos de la variable dependiente “Relaciones interpersonales” fue la encuesta, porque a través de ella se recopiló la información acerca de la variable en estudio.

2.7.2. Instrumentos

El instrumento para la recolección de los datos de la variable independiente “Violencia familiar” fue el cuestionario, que se elaboró teniendo en cuenta los criterios establecidos con anterioridad, y se obtuvo la información necesaria para esta variable en estudio

De igual forma, para recopilar los datos de la variable dependiente “Deserción escolar”, fue el cuestionario porqué a través de ella se obtuvo la información en forma precisa sobre la variable en estudio.

2.8. Método de análisis de datos

En el presente estudio se utilizó la técnica de análisis e interpretación de la información, el análisis descriptivo, frecuencia, promedio, porcentaje, el análisis inferencial para la prueba de hipótesis: Se utilizó la prueba estadística inferencial Chi Cuadrada (X^2) con $X = 0.05$ y nivel de confianza de 0.95%. Asimismo, empleó el paquete PASW versión 18 en español.

2.9. Aspectos éticos

Las opiniones de los padres de familia y estudiantes será en forma anónima y se guardará absoluta reserva, y respetando los derechos humanos.

III. RESULTADOS

3.1. Descripción

En el estudio descriptivo “Violencia familiar y su relación con la deserción escolar” de la Institución Educativa Primaria N°.60900 “Juan Velasco Alvarado”, Distrito de Belén- 2015. Se obtuvo una muestra de 48 personas entre padres de familia y estudiantes, obteniéndose información con los instrumentos de recolección de datos, aplicados al grupo que representa la muestra, cuyos resultados se detallan a continuación.

3.1.1. Resultados de la Encuesta sobre la variable independiente “Violencia familiar”.

TABLA N° 01

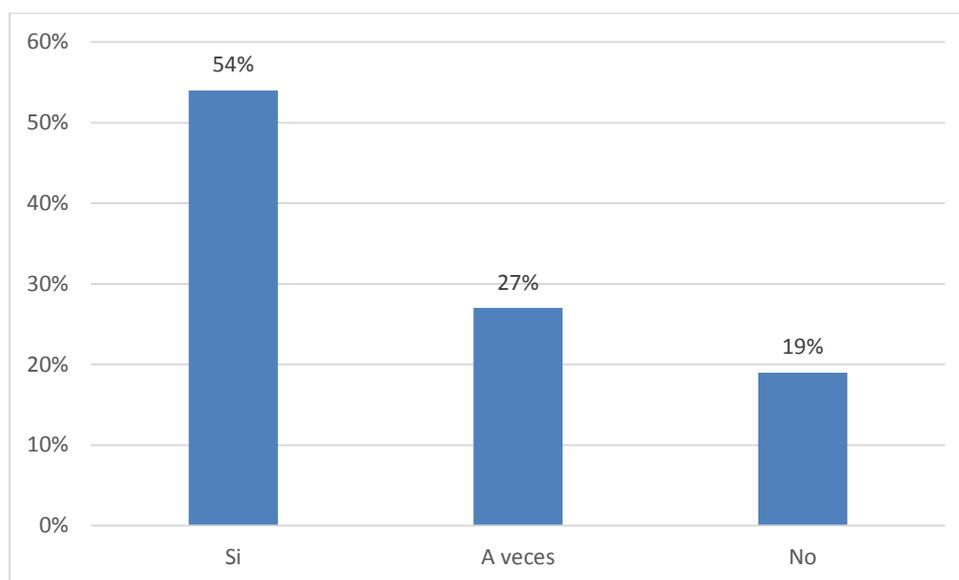
Violencia física, según opinión de los estudiantes del III y IV ciclos de la Institución Educativa Primaria N°.60900 “Juan Velasco Alvarado”, Distrito de Belén- 2015.

A) Violencia física	RESULTADOS						Total	
	Si		A veces		No			
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
1. ¿Alguna vez, un familiar te ha causado daño físico?	29	60.4	14	29.2	05	10.4	48	100
2. ¿En tu casa te jalan de los cabellos y orejas?	30	63.0	10	21.0	08	16.0	48	100
3. Tus padres te dan puñetes y patadas cuando te demoras en hacer tus tareas escolares	26	54.0	10	21.0	12	25.0	48	100
4. Alguna vez tus hermanos o tíos te cachetearon?	29	60.0	09	19.0	10	21.0	48	100
5. Tus padres te dieron pellizcos por no cuidar a tus hermanos	15	31.0	20	42.0	13	27.0	48	100
6. ¿Alguna vez tus padres te golpearon por tus malas notas	25	52.0	12	25.0	11	23.0	48	100
TOTAL (X)	26	54.0	13	27.0	09	19.0	48	100

Fuente: Encuesta a los estudiantes del III y IV ciclos I.E.P.N° 60900 “Juan Velasco Alvarado” 2015-
Belén

GRÁFICO N° 01

Violencia física, según opinión de los estudiantes del III y IV ciclos de la Institución Educativa Primaria N°.60900 "Juan Velasco Alvarado", Distrito de Belén- 2015.



INTERPRETACIÓN TABLA N° 01

Como se observa en la Tabla y Gráfico N° 01, 48(100%) de estudiantes entrevistados, el 60.4% indicaron que siempre alguna vez, un familiar le ha causado daño físico, 29,2% indicaron que a veces, 10.4% manifestaron que nunca,

DE 48(100%) de alumnos, 30(63%) de estudiantes indicaron que siempre, en su casa le jalan de los cabellos y orejas, 21% indicaron que a veces en su casa le jalan de los cabellos y orejas, 16% de alumnos indicaron que no.

De 48(100%) de estudiantes, 26(54%) de estudiantes indicaron que sí “tus padres te dan puñetes y patadas cuando te demoras en hacer tus tareas escolares”, 21% de estudiantes respondieron que a veces sus padres le dan puñetes y patadas cuando te demoras en hacer tus tareas escolares, 25% de alumnos manifestaron que no.

De 48(100%) de estudiantes, 60% de estudiantes manifestaron que sí sus hermanos o tíos le cachetearon, 19% de estudiantes indicaron que a veces, y 21% de estudiantes manifestaron que no. sus hermanos o tíos le cachetearon

De 48(100%) de estudiantes ,60% de alumnos respondieron que siempre Tus padres te dieron pellizcos por no cuidar a tus hermanos.

De 48(100%) de estudiantes, 25(52%) de estudiantes opinaron que sí sus padres le golpearon por sus malas notas, 25% de estudiantes manifestaron que a veces sus padres le golpearon por sus malas notas, 23% de estudiantes indicaron que no.

También se observa que del total de 48(100%) de estudiantes, 26(54%) de estudiantes manifestaron que sí han sufrido violencia física, 13(27%) de estudiantes manifestaron que a veces sufrieron violencia física, 9(19%) de estudiantes indicaron que no sufrieron violencia física.

Tabla N° 02

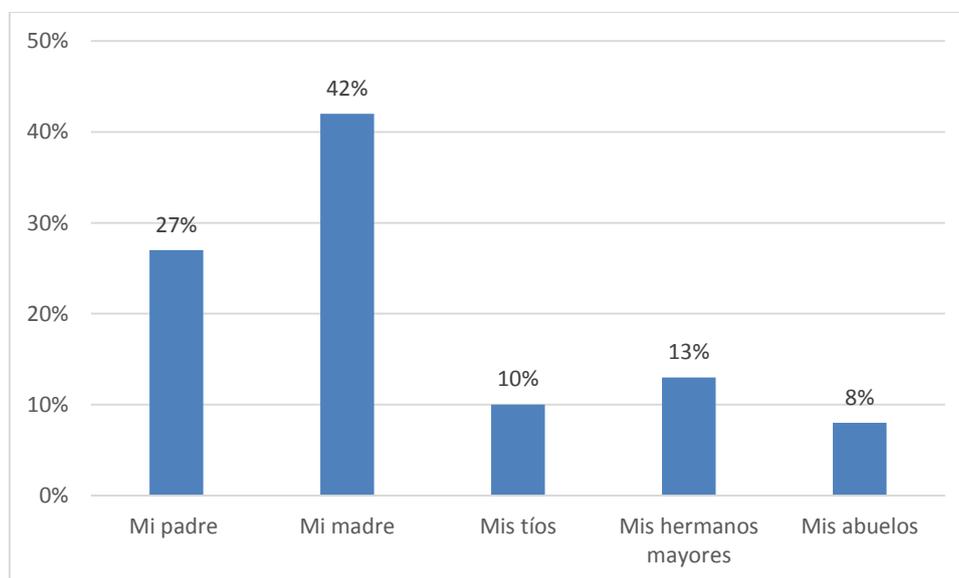
¿Quién te causó daño físico?

¿Quién fue el que te causó daño físico?	Frecuencia	Porcentaje (%)	Porcentaje Acumulado (%)
Mi padre	13	27.0	27.0
Mi madre	20	42.0	69.0
Mis tíos	05	10.0	79.0
Mis hermanos mayores	06	13.0	92.0
Mis abuelos	04	08.0	100.0
Total	48	100.0	

Fuente: Encuesta a los estudiantes del III y IV ciclos I.E.P.N° 60900 "Juan Velasco Alvarado" 2015-
Belén

GRÁFICO N° 02

¿Quién te causó daño físico?



INTERPRETACIÓN TABLA N° 02

En la Tabla y Gráfico N° 02 se observa, 48(100%) de estudiantes entrevistados, 13 (27%) indicaron que su padre le causó daño físico, 20(42%) de estudiantes indicaron que su madres le causó daño físico, 5(10%) de estudiantes indicaron que sus tíos le causaron daño físico, 6(13%) de estudiantes indicaron que sus hermanos mayores le causaron daño físico, 4(8%) de estudiantes indicaron que sus abuelos le causaron daño físico.

TABLA N° 03

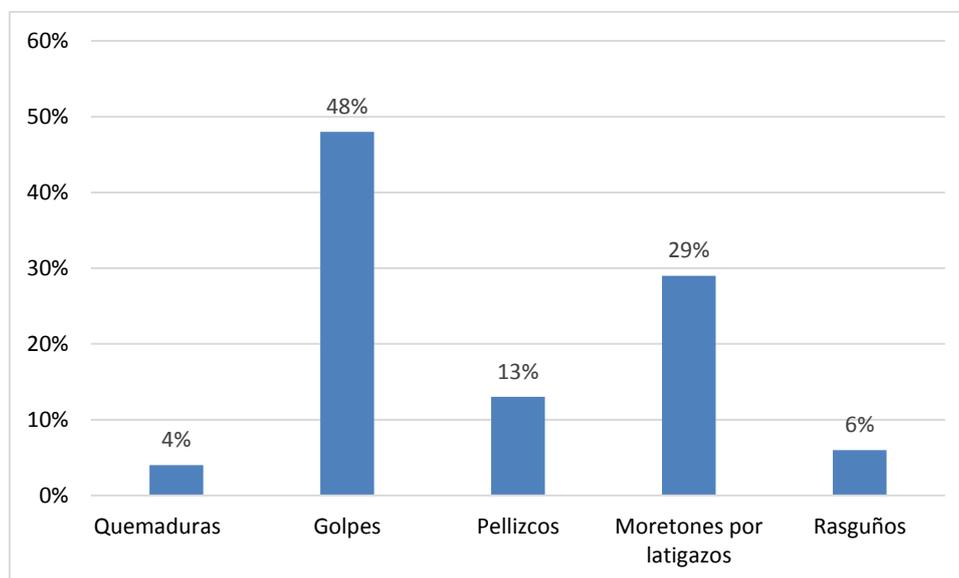
Tipo de daño físico causado por violencia familiar

¿Qué tipo de daño físico te ha causado?	Frecuencia	Porcentaje (%)	Porcentaje Acumulado (%)
Quemaduras	02	04.0	04.0
Golpes	23	48.0	52.0
Pellizcos	06	13.0	65.0
Moretones por latigazos	14	29.0	94.0
Rasguños	03	06.0	100.0
Total	48	100	

Fuente: Encuesta a los estudiantes del III y IV ciclos I.E.P.N° 60900 "Juan Velasco Alvarado" 2015-
Belén

GRAFICO N° 03

Tipo de daño físico causado por violencia familiar



INTERPRETACIÓN TABLA N° 03

En la Tabla y Gráfico N° 03 se observa, 48(100%) de estudiantes entrevistados, 2(4%) de estudiantes indicaron ha sufrido daño físico por quemaduras, 23(48%) de estudiantes indicaron que han sufrido daño físico causado por golpes, 6(13%) de estudiantes indicaron que sufrieron daño físico causado por pellizcos, 14(29%) de estudiantes indicaron que sufrieron daño físico causado por moretones por latigazos, 3(6%) de estudiantes indicaron que han sufrido daño físico causado por rasguños. En general el mayor daño físico causado por golpes fue del 48%, en los estudiantes del III y IV ciclos, de la institución educativa materia de esta investigación.

TABLA N° 04

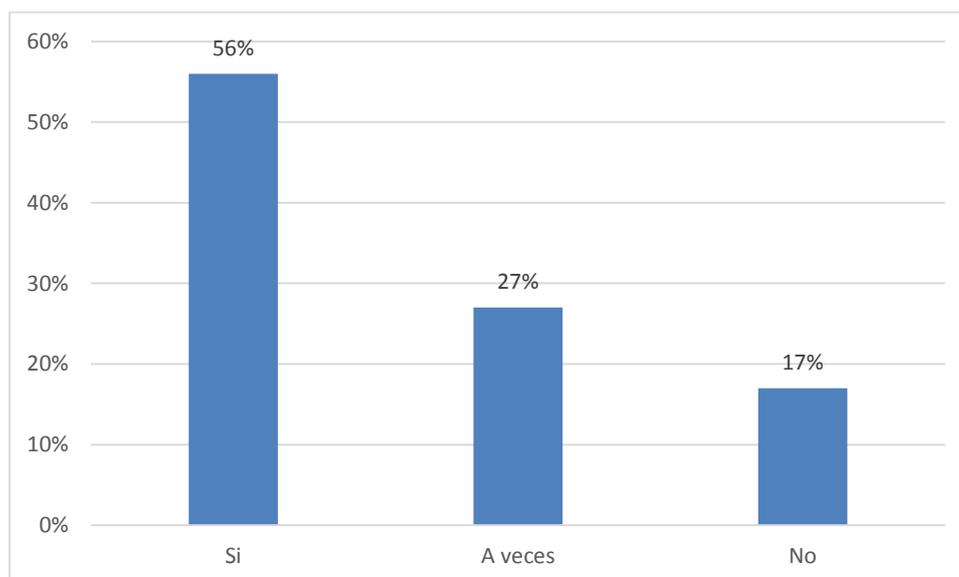
Violencia psicológica, según opinión de los estudiantes del III y IV ciclos de la Institución Educativa Primaria N°.60900 “Juan Velasco Alvarado”, Distrito de Belén- 2015.

B) Violencia psicológica	RESULTADOS						Total	
	Si		A veces		No			
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
1. ¿Te gritan o insultan en casa?	20	42.0	15	31.0	13	27.0	48	100
2. ¿Alguna vez tus padres han discutido hasta llegar a golpearse delante de ti?	25	52.0	13	27.0	10	21.0	48	100
3. ¿Tus padres se insultan o gritan delante de ti?	30	62.0	10	21.0	08	17.0	48	100
4. ¿Tus padres suelen dejarte sin comer por estar tomando bebidas alcohólicas?	15	31.0	30	63.0	03	06.0	48	100
5. ¿Tus padres toman bebidas alcohólicas delante de ti y demás hermanos?	30	63.0	12	25.0	06	12.0	48	100
6. ¿Tus padres discuten cada vez que toman bebidas alcohólicas delante de ti?	30	63.0	12	25.0	06	12.0	48	100
7. Los insultos de tus padres son frecuentes.	35	52.0	07	15.0	06	12.0	48	100
8. En mi familia a veces nos peleamos y nos vamos a las manos	32	67.0	06	12.0	10	21.0	48	100
TOTAL (X)	27	56.0	13	27.0	08	17.0	48	100

Fuente: Encuesta a los estudiantes del III y IV ciclos I.E.P.N° 60900 “Juan Velasco Alvarado”2015-Belén

GRÁFICO N° 04

Violencia psicológica, según opinión de los estudiantes del III y IV ciclos de la Institución Educativa Primaria N°.60900 “Juan Velasco Alvarado”, Distrito de Belén- 2015.



INTERPRETACIÓN TABLA N° 04

Como se observa en la Tabla y Gráfico N° 04, 48(100%) de estudiantes encuestados, 20(42%) de estudiantes indicaron que sí le gritan o insultan en su casa, 15(31%) de estudiantes indicaron que a veces le gritan o insultan en su casa, 13(27%) de alumnos indicaron que no le gritan o insultan en casa.

DE 48(100%) de alumnos, 25(52%) de estudiantes indicaron que sí, sus padres han discutido hasta llegar a golpearse delante de él. 13(27%) de estudiantes indicaron que a veces sus padres han discutido hasta llegar a golpearse delante de él, 10(27%) de estudiantes indicaron que no sus padres han discutido hasta llegar a golpearse delante de él.

De 48(100%) de estudiantes, 30(62%) de estudiantes indicaron que sí, a la pregunta "Tus padres se insultan o gritan delante de ti", 10(21%) de estudiantes respondieron que a veces, a la pregunta "Tus padres se insultan o gritan delante de ti", 8(17%) de estudiantes respondieron no, a la pregunta "Tus padres se insultan o gritan delante de ti".

De 48(100%) de estudiantes, 15(31%) de estudiantes respondieron que sí, a la pregunta "Tus padres suelen dejarte sin comer por estar tomando bebidas alcohólicas", 30(63%) de estudiantes respondieron que a veces, a la pregunta "Tus padres suelen dejarte sin comer por estar tomando bebidas alcohólicas", 3(6%) de estudiantes respondieron que no, a la pregunta "Tus padres suelen dejarte sin comer por estar tomando bebidas alcohólicas".

De 48(100%) de estudiantes, 30(63%) de alumnos respondieron que sí, a la pregunta "Tus padres toman bebidas alcohólicas delante de ti y demás hermanos", 12(25%) de estudiantes respondieron a veces, a la pregunta "Tus padres toman bebidas alcohólicas delante de ti y demás hermanos", 6(12%) de estudiantes respondieron no, a la pregunta "Tus padres toman bebidas alcohólicas delante de ti y demás hermanos".

De 48(100%) de estudiantes, 30(63%) de estudiantes respondieron que sí, a la pregunta "Tus padres discuten cada vez que toman bebidas alcohólicas delante de ti", 12(25%) de estudiantes respondieron que a veces, a la pregunta "Tus padres discuten cada vez que toman bebidas alcohólicas delante de ti", 6(12%) de estudiantes respondieron que no, a la pregunta "Tus padres discuten cada vez que toman bebidas alcohólicas delante de ti".

De 48(100%) de estudiantes, 35(52%) de estudiantes respondieron que sí, a la pregunta "Los insultos de tus padres son frecuentes". 7(15%) de estudiantes respondieron que a veces a la pregunta "Los insultos de tus padres son frecuentes". 6(12%) de estudiantes respondieron no, a la pregunta "Los insultos de tus padres son frecuentes".

De 48(100%) de estudiantes, 32(67%) de estudiantes respondieron que sí, a la pregunta “En mi familia a veces nos peleamos y nos vamos a las manos”, 6(12%) de estudiantes respondieron que a veces, a la pregunta “En mi familia a veces nos peleamos y nos vamos a las manos”, 10(21%) de estudiantes respondieron que no, a la pregunta “En mi familia a veces nos peleamos y nos vamos a las manos”.

También se observa que del total de 48(100%) de estudiantes, 27(56%) de estudiantes manifestaron que sí han sufrido violencia psicológica, 13(27%) de estudiantes manifestaron que a veces sufrieron violencia psicológica, 8(17%) de estudiantes indicaron que no sufrieron violencia psicológica.

TABLA N° 05

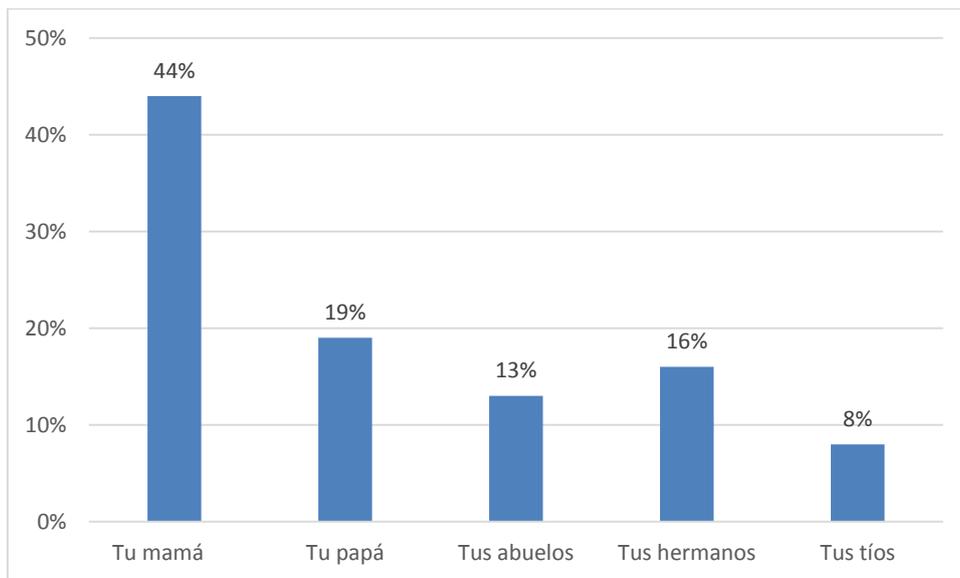
¿Quién te insulta?

¿Quién te insulta?	Frecuencia	Porcentaje (%)	Porcentaje Acumulado (%)
Tu mamá	21	44.0	44.0
Tu papá	09	19.0	63.0
Tus abuelos	06	13.0	76.0
Tus hermanos	08	16.0	92.0
Tus tíos	04	08.0	100.0
Total	48	100.0	

Fuente: Encuesta a los estudiantes del III y IV ciclos I.E.P.N° 60900 "Juan Velasco Alvarado"2015-Belén

GRÁFICO N° 05

¿Quién te insulta?



INTERPRETACIÓN TABLA N° 05

En la Tabla y Gráfico N° 05, se observa, 48(100%) de estudiantes entrevistados, 21(44%) de estudiantes indicaron que su mamá es la que le insulta, 9(19%) de estudiantes manifestaron que su papá es el que le insulta, 6(13%) de estudiantes indicaron que reciben insultos de sus abuelos, 8(16%) de estudiantes respondieron que reciben insultos de parte sus hermanos, 4(8%) de estudiantes indicaron que reciben insultos de parte sus tíos. En general el que insulta más es la mamá con el 44%, causando violencia psicológica en los estudiantes del III y IV ciclos, de la institución educativa materia de esta investigación.

TABLA N° 06

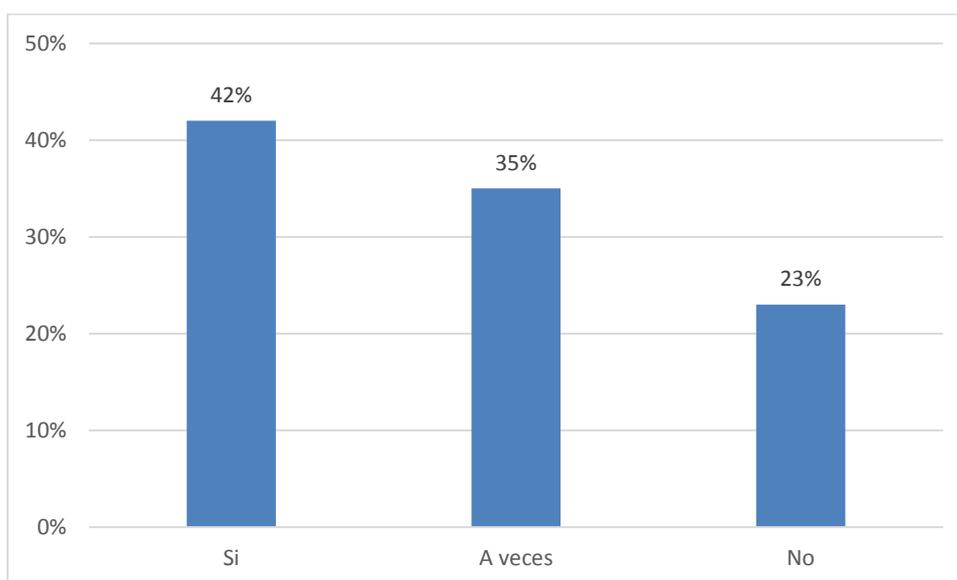
Violencia sexual, según opinión de los estudiantes del III y IV ciclos de la Institución Educativa Primaria N°.60900 “Juan Velasco Alvarado”, Distrito de Belén- 2015.

Violencia sexual	RESULTADOS						Total	
	Si		A veces		No			
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
1.¿Algún familiar te hizo tocamientos indebidos	20	42.0	17	35.0	11	23.0	48	100.0
TOTAL (X)	20	42.0	17	35.0	11	23.0	48	100.0

Fuente: Encuesta a los estudiantes del III y IV ciclos I.E.P.N° 60900 “Juan Velasco Alvarado”2015-Belén

GRÁFICO N° 06

Violencia sexual, según opinión de los estudiantes del III y IV ciclos de la Institución Educativa Primaria N°.60900 “Juan Velasco Alvarado”, Distrito de Belén- 2015.



INTERPRETACIÓN TABLA N° 06

En la Tabla y Gráfico N° 06, se observa, 48(100%) de estudiantes entrevistados, 20(42%) de estudiantes respondieron sí, a la pregunta “¿Algún familiar te hizo tocamientos indebidos”, 17(35%) de estudiantes indicaron que a veces, a la pregunta “¿Algún familiar te hizo tocamientos indebidos”, 11(23%) de estudiantes respondieron no, a la pregunta “¿Algún familiar te hizo tocamientos indebidos”.

También se observa que de 48(100%) de estudiantes, 20(42%) han recibido violencia sexual de parte su propia familia, 35% a veces han sufrido violencia sexual de parte la familia, 23% de estudiantes no han recibido violencia sexual de parte la familia.

TABLA N° 07

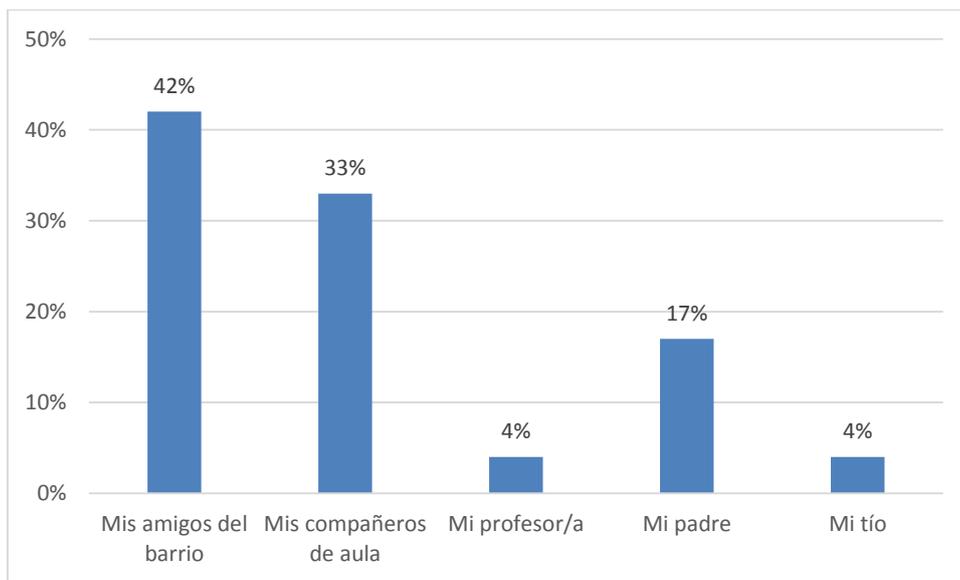
¿Quién fue el que te hizo tocamientos indebidos?

¿Quién fue el que te hizo tocamientos indebidos?	Frecuencia	Porcentaje (%)	Porcentaje Acumulado (%)
Mis amigos del barrio	20	42.0	42.0
Mis compañeros de aula	16	33.0	75.0
Mi profesor/a	02	04.0	79.0
Mi padre	08	17.0	96.0
Mi tío	02	04.0	100.0
Total	48	100.0	

Fuente: Encuesta a los estudiantes del III y IV ciclos I.E.P.N° 60900 "Juan Velasco Alvarado"2015-Belén

GRÁFICO N° 07

¿Quién fue el que te hizo tocamientos indebidos?



INTERPRETACIÓN TABLA N° 07

En la Tabla y Gráfico N° 07, se observa, 48(100%) de estudiantes entrevistados, 20(42%) de estudiantes respondieron que sus amigos del barrio le hizo tocamientos indebidos, 16(33%) de estudiantes indicaron que sus compañeros de aula le hizo tocamientos indebidos, 2(4%) de estudiantes respondieron que el profesor le hizo tocamiento indebidos, 8(17%) de estudiantes respondieron que su padre le hizo tocamientos indebidos, 2(4%) de estudiantes contestaron que su tío le hizo tocamientos indebidos. El 42% de estudiantes recibieron tocamientos indebidos por sus amigos del barrio.

TABLA N° 08

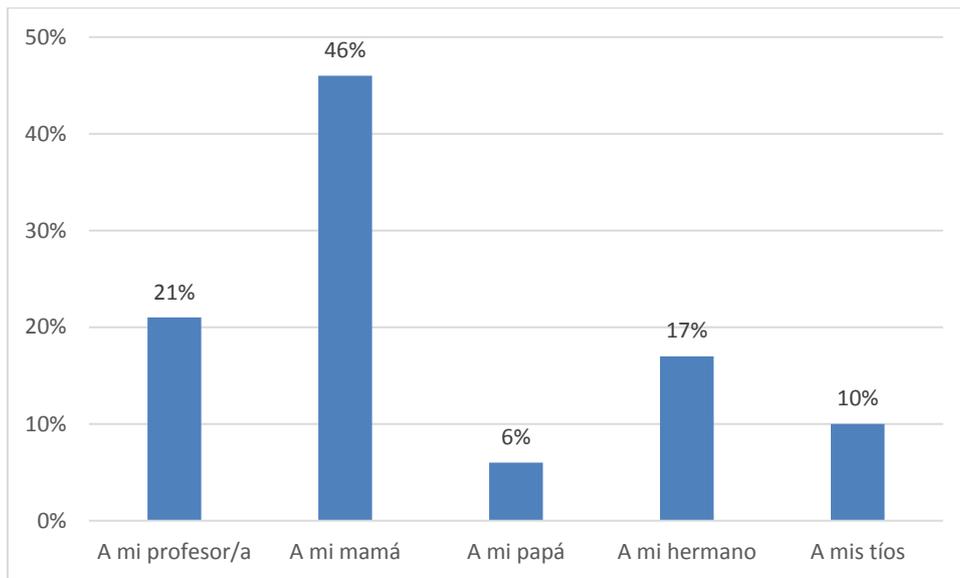
¿Contaste de los tocamientos indebidos a alguien?

¿Contaste de los tocamientos indebidos a alguien?	Frecuencia	Porcentaje (%)	Porcentaje Acumulado (%)
A mi profesor/a	10	21.0	21.0
A mi mamá	22	46.0	67.0
A mi papá	03	06.0	73.0
A mi hermano	08	17.0	90.0
A mis tíos	05	10.0	100.0
Total	48	100.0	

Fuente: Encuesta a los estudiantes del III y IV ciclos I.E.P.N° 60900 "Juan Velasco Alvarado"2015-Belén

GRÁFICO N° 08

¿Contaste de los tocamientos indebidos a alguien?



INTERPRETACIÓN TABLA N° 08

En la Tabla y Gráfico N° 08, se observa, 48(100%) de estudiantes entrevistados, 10(21%) de estudiantes respondieron que contaron a l profesor/a de tocamientos indebidos, 22(46%) de estudiantes indicaron que contaron a su mamá de tocamientos indebidos, 8(6%) de estudiantes indicaron que contaron a su papá de tocamientos indebidos, 8(17%) de estudiantes indicaron que contaron a su hermano de tocamiento indebidos, 5(10%) de estudiantes Manifestaron que contaron de tocamientos indebidos a sus tíos. El 46% de estudiantes contaron a su mamá sobre tocamientos indebidos.

TABLA N° 09

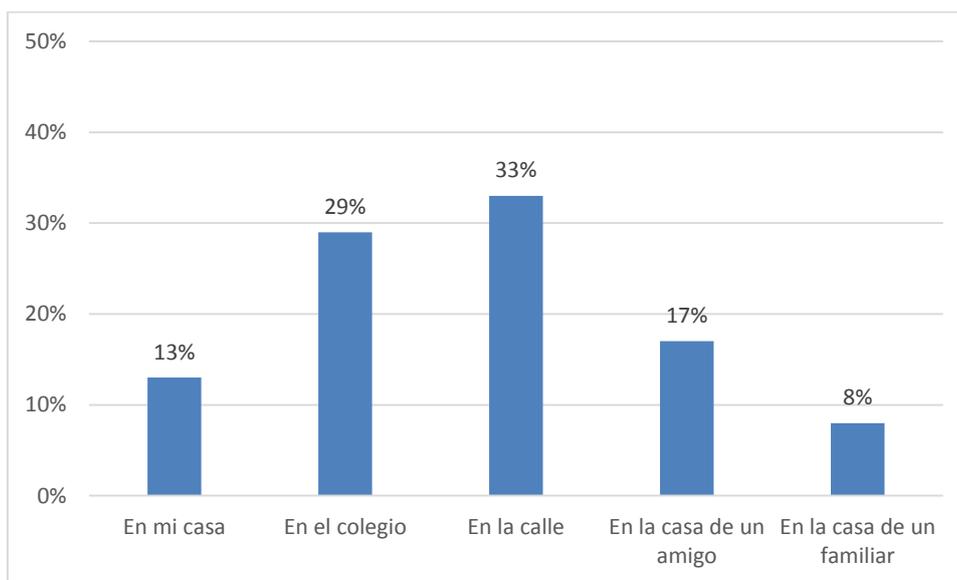
¿En qué lugar te hicieron tocamientos indebidos?

¿En qué lugar te hicieron tocamientos indebidos?	Frecuencia	Porcentaje (%)	Porcentaje Acumulado (%)
En mi casa	06	13.0	13.0
En el colegio	14	29.0	42.0
En la calle	16	33.0	75.0
En la casa de un amigo	08	17.0	92.0
En la casa de un familiar	04	08.0	100.0
Total	48	100.0	

Fuente: Encuesta a los estudiantes del III y IV ciclos I.E.P.N° 60900 "Juan Velasco Alvarado"2015-Belén

GRÁFICO N° 09

¿En qué lugar te hicieron tocamientos indebidos?



INTERPRETACIÓN TABLA N° 09

En la Tabla y Gráfico N° 09, se observa, 48(100%) de estudiantes entrevistados, 6(13%) de estudiantes respondieron que le hicieron tocamientos indebidos en su casa, 14(29%) de estudiantes indicaron que le hicieron tocamientos indebidos en el colegio, 16(33%) de estudiantes indicaron que le hicieron tocamientos indebidos en la calle, 8(17%) de estudiantes indicaron que le hicieron tocamientos indebidos en la casa de un amigo, 4(8%) de estudiantes indicaron que le hicieron tocamientos indebidos en la casa de un familiar. El 33% de estudiantes indicaron que el lugar donde le hicieron tocamientos indebidos fue en la calle.

TABLA N° 10

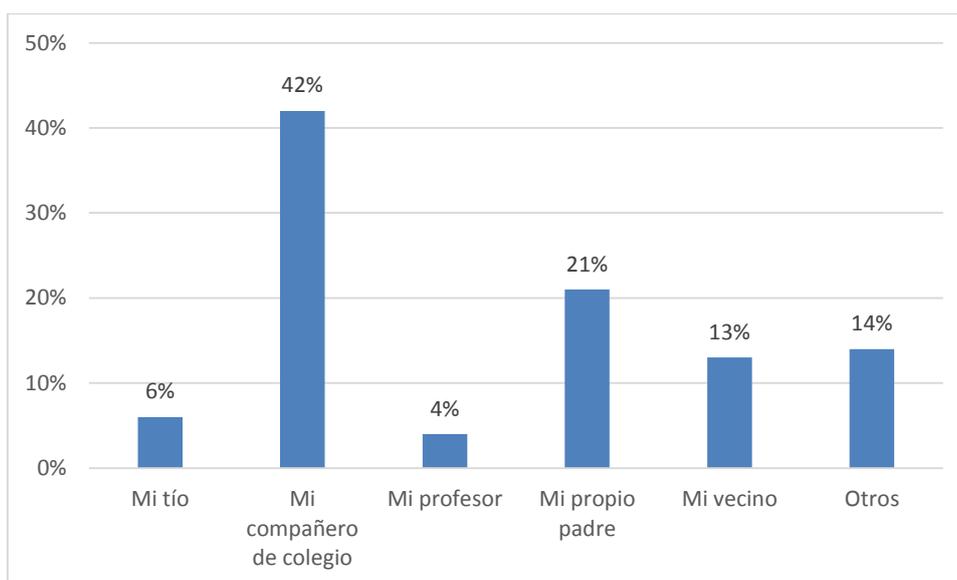
¿Quién te violentó sexualmente?

¿Quién te violentó sexualmente	Frecuencia	Porcentaje (%)	Porcentaje Acumulado (%)
Mi tío	03	06.0	06.0
Mi compañero de colegio	20	42.0	48.0
Mi profesor	02	04.0	52.0
Mi propio padre	10	21.0	73.0
Mi vecino	06	13.0	86.0
Otros	07	14.0	100.0
Total	48	100.0	

Fuente: Encuesta a los estudiantes del III y IV ciclos I.E.P.N° 60900 "Juan Velasco Alvarado" 2015-Belén

GRÁFICO N° 10

¿Quién te violentó sexualmente?



INTERPRETACIÓN TABLA N° 10

En la Tabla y Gráfico N° 10, se observa, 48(100%) de estudiantes entrevistados, 3(6%) de estudiantes respondieron a la ¿Quién te violentó sexualmente? Que su tío le violentó sexualmente, 20(42%) de estudiantes respondieron que su compañero de colegio le violentó sexualmente, 2(4%) de estudiantes respondieron que su profesor le violentó sexualmente, 10(21%) de estudiantes respondieron que su padre le violentó sexualmente, 6(13%) de estudiantes respondieron que su vecino le violento sexualmente, 7(14%) de estudiantes respondieron que otros le violentaron sexualmente. El 42% de estudiantes indicaron que su compañero de clases le violentó sexualmente.

TABLA N° 11

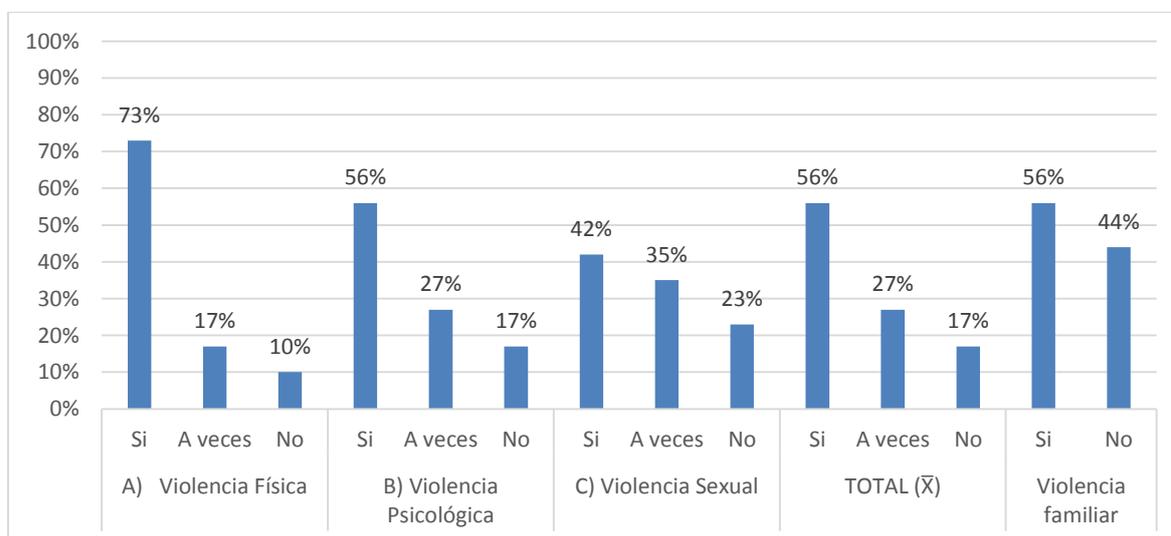
Resultado general de las opiniones de los estudiantes del III y IV ciclos de la Institución Educativa Primaria N°.60900 “Juan Velasco Alvarado”, Distrito de Belén- 2015, con respecto a Violencia familiar en las dimensiones de: Violencia Física, Violencia psicológica, Violencia sexual.

VIOLENCIA FAMILIAR	RESULTADOS						TOTAL	
	SI		A veces		NO			
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
A) Violencia Física	35	73.0	08	17.0	05	10.0	48	100
B) Violencia Psicológica	27	56.0	13	27.0	08	17.0	48	100
C) Violencia Sexual	20	42.0	17	35.0	11	23.0	48	100
TOTAL (X̄)	27	56.0	13	27.0	08	17.0	48	100
TOTAL	27	56.0	21		44.0		48	100

Fuente: Tablas N° 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10.

GRÁFICO N° 11

Resultado general de las opiniones de los estudiantes del III y IV ciclos de la Institución Educativa Primaria N°.60900 “Juan Velasco Alvarado”, Distrito de Belén- 2015, con respecto a Violencia familiar en las dimensiones de: Violencia Física, Violencia psicológica, Violencia sexual



INTERPRETACIÓN TABLA N°11

En la tabla y gráfico N° 11, se observa el resultado general de las opiniones de los estudiantes del III y IV ciclos de la Institución Educativa Primaria N°.60900 “Juan Velasco Alvarado”, Distrito de Belén- 2015, con respecto a Violencia familiar en las dimensiones de: Violencia Física, Violencia psicológica, Violencia sexual, y es como sigue:

De 48 estudiantes (100%), 27(56%) de estudiantes, opinaron que Si existe Violencia familiar en los aspectos de violencia física, violencia psicológica y violencia sexual, predominando con 73% el aspecto de violencia física, 13(27%) de estudiantes opinaron que a veces existe Violencia Familiar, predominando con 35% violencia sexual, 8(17%) de estudiantes opinaron que no existe violencia familiar, predominando con el 23% violencia sexual. Con estos resultados se logró el objetivo específico: Identificar los tipos de violencia familiar que inciden en la deserción escolar en los estudiantes del III y IV ciclos de primaria de la Institución Educativa Primaria N°.60900 “Juan Velasco Alvarado”, Distrito de Belén- 2015.

3.1.2. Resultados de la Entrevista estructurada sobre la variable Dependiente “Deserción escolar”.

TABLA N° 12

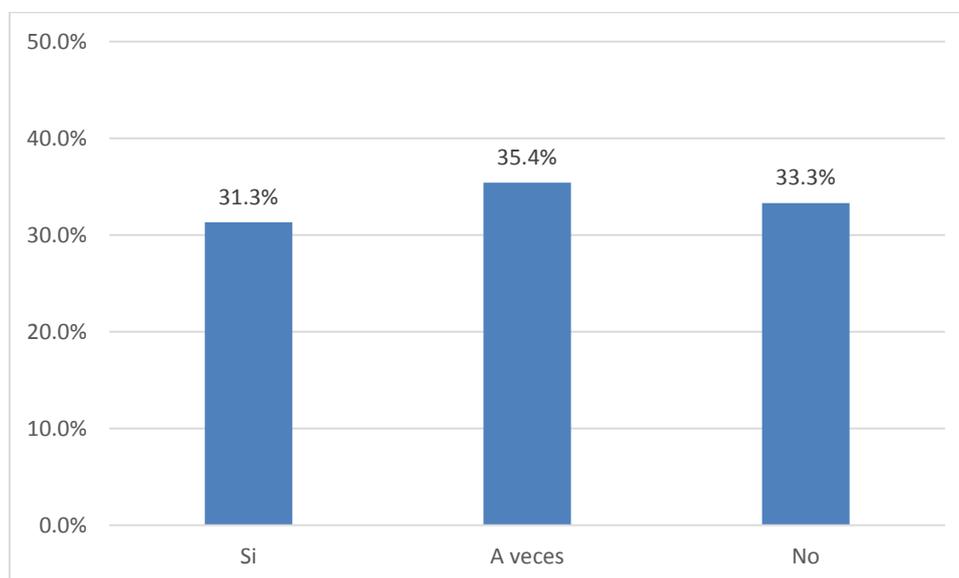
Deserción escolar, según factores pedagógicos de los estudiantes del III y IV ciclos de la Institución Educativa Primaria N°.60900 “Juan Velasco Alvarado”, Distrito de Belén- 2015.

FACTORES PEDAGOGICOS	RESULTADOS						Total	
	Si		A veces		No		fi	%
	fi	%	fi	%	fi	%		
1. Tus padres se preocupan por matricularte en el colegio	13	27.0	20	42.0	15	31.0	48	100
2. Repites el grado de estudios	23	48.0	15	31.0	10	21.0	48	100
3. Asistes todos los días a clases?	15	31.0	12	25.0	21	44.0	48	100
4. Te apoyan tus padres en tus tareas escolares	10	21.0	20	42.0	18	37.0	48	100
TOTAL (X)	15	31.3	17	35.4	16	33.3	48	100

Fuente: Entrevista Estructurada a los estudiantes del III y IV ciclos I.E.P.N° 60900 “Juan Velasco Alvarado”2015-Belén

GRÁFICO N° 12

Deserción escolar, según factores pedagógicos de los estudiantes del III y IV ciclos de la Institución Educativa Primaria N°.60900 “Juan Velasco Alvarado”, Distrito de Belén- 2015.



INTERPRETACIÓN TABLA N° 12

En la tabla y gráfico N° 12, se observa se observa ,48(100%) de estudiantes entrevistados, 13(27%) de estudiantes respondieron sí , a la ¿Tus padres se preocupan por matricularte en el colegio?, 20(42%) de estudiantes respondieron que no , a la pregunta ¿Tus padres se preocupan por matricularte en el colegio?, 23(48%) de estudiantes respondieron que sí , a la pregunta ¿Repites el grado de estudios?, 15(31%) de estudiantes respondieron a veces a la pregunta ¿ Repites el grado de estudios?, 10(21%) de estudiantes respondieron no, a la pregunta ¿ Repites el grado de estudios?, 15(31%) de estudiantes respondieron sí, a la pregunta ¿Asistes todos los días a clase?, 12(25%) de estudiantes respondieron que a veces a la pregunta ¿Asistes todos los días a clases?, 21(44% de estudiantes respondieron no. A la pregunta ¿Asistes a clases todos los días?, 10(21%) de estudiantes respondieron sí a la pregunta ¿Te apoyan tus padres en tus tareas escolares?, 20(42%) de estudiantes respondieron a veces a la pregunta ¿Te apoyan tus padres en tus tareas escolares?, 18(37%) de estudiantes respondieron que no, a la pregunta ¿Te apoyan tus padres en tus tareas escolares?. El 35 % de estudiantes indicaron que a veces los factores pedagógicos inciden en la deserción escolar.

TABLA N° 13

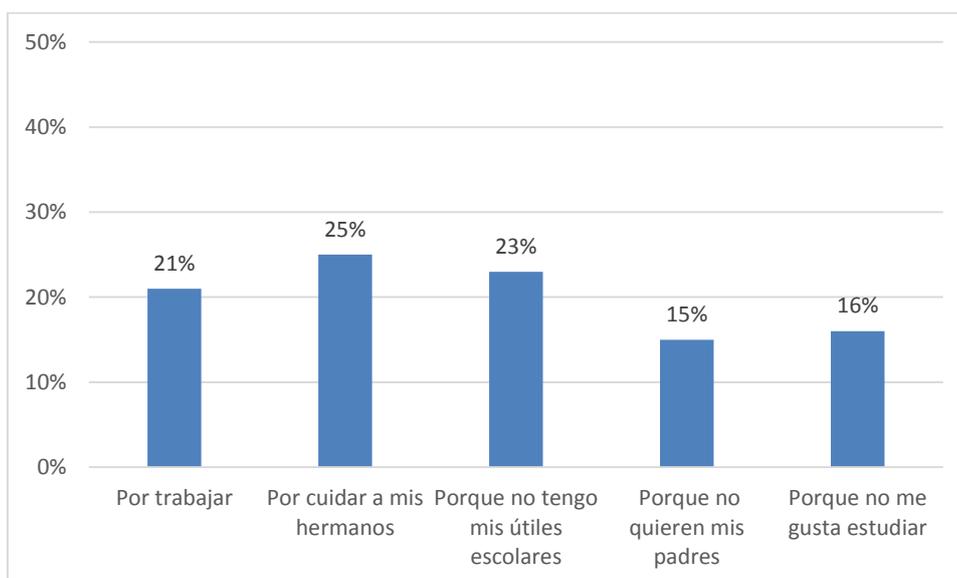
¿Por qué no asistes a clases?

¿Por qué no asistes a clases?	Frecuencia	Porcentaje (%)	Porcentaje Acumulado (%)
Por trabajar	10	21.0	21.0
Por cuidar a mis hermanos	12	25.0	46.0
Porque no tengo mis útiles escolares	11	23.0	69.0
Porque no quieren mis padres	07	15.0	84.0
Porque no me gusta estudiar	08	16.0	100.0
Total	48	100.0	

Fuente: Entrevista Estructurada a los estudiantes del III y IV ciclos I.E.P.N° 60900 "Juan Velasco Alvarado"2015-Belén

GRÁFICO N° 13

¿Por qué no asistes a clases?



INTERPRETACIÓN TABLA N° 13

En la Tabla y Gráfico N° 13, se observa los factores pedagógicos, 48(100%) de estudiantes entrevistados, 10(21%) de estudiantes respondieron a la pregunta ¿Por qué no asistes a clases?, por trabajar, 12(25%) de estudiantes respondieron, por cuidar a sus hermanos, 11(23%) de estudiantes respondieron porque no tengo mis útiles escolares, 7(15%) respondieron, porque no quieren mis padres, 8(16%) de estudiantes respondieron porque no me gusta estudiar. El 25% de estudiantes indicaron que no asiste a clases por cuidar a sus hermanos.

TABLA N° 14

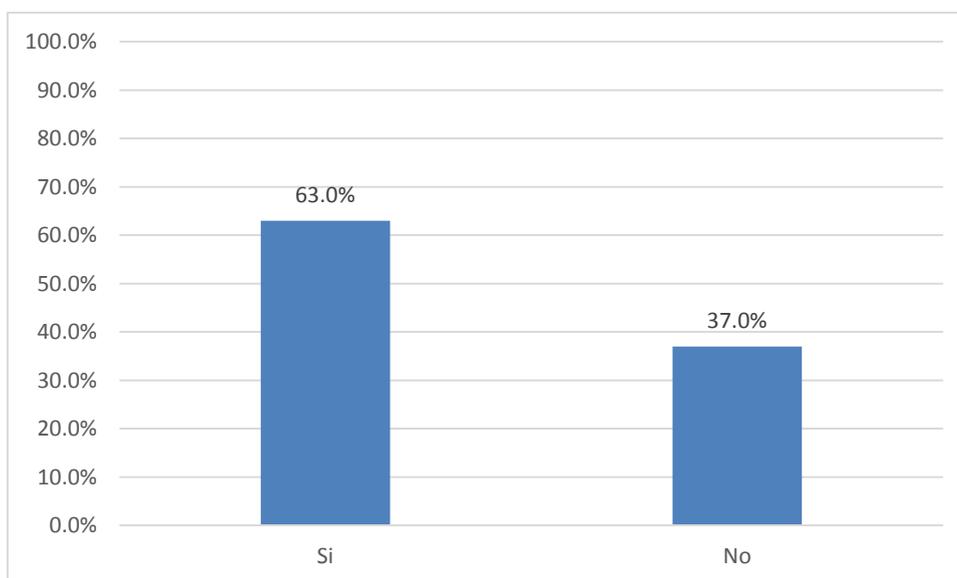
Deserción escolar, según factores familiares de los estudiantes del III y IV ciclos de la Institución Educativa Primaria N°.60900 “Juan Velasco Alvarado”, Distrito de Belén- 2015.

FACTORES FAMILIARES	RESULTADOS				Total	
	Si		No		fi	%
	fi	%	fi	%		
1. ¿Tus padres viven juntos?	28	58.0	20	42.0	48	100
2. ¿Tus padres te obligan a trabajar en la siembra y cosecha de productos	35	73.0	13	27.0	48	100
3. ¿Tienes muchos hermanos?	32	67.0	16	33.0	48	100
4. ¿Dejaste el colegio por embarazo?	16	33.0	32	67.0	48	100
5. ¿Tus padres toman diariamente bebidas alcohólicas	38	79.0	10	21.0	48	100
6. ¿Te fuiste de tu casa alguna vez?	31	65.0	17	35.0	48	100
7. ¿tus padres controlan tus estudios?	13	27.0	35	73.0	48	100
8. ¿Tus padres se violentan mutuamente	40	83.0	08	17.0	48	100
9. ¿Tienes temor cuando observas esta conducta de tus padres?	40	83.0	08	17.0	48	100
TOTAL (X)	30	63.0	18	37.0	48	100

Fuente: Entrevista Estructurada a los estudiantes del III y IV ciclos I.E.P.N° 61023 “Juan Velasco Alvarado”2015-Belén

GRÁFICO N° 14

Deserción escolar, según factores familiares de los estudiantes del III y IV ciclos de la Institución Educativa Primaria N°.60900 “Juan Velasco Alvarado”, Distrito de Belén- 2015.



INTERPRETACIÓN TABLA N° 14

En la Tabla y Gráfico N° 14, se observa los factores familiares, 48(100%) de estudiantes entrevistados, 28(58%) de estudiantes respondieron sí a la pregunta ¿Tus padres viven juntos?, 20(42%) de estudiantes respondieron no, a la pregunta ¿Tus padres te obligan a trabajar en la siembra y cosecha de productos?, 13(27%) de estudiantes entrevistados respondieron no, a la pregunta ¿Tus padres te obligan a trabajar en la siembra y cosecha de productos?, 32(67%) de estudiantes respondieron sí, a la pregunta ¿Tus padres viven juntos?, 35(73%) de estudiantes respondieron sí a la pregunta ¿Tienes muchos hermanos?, 16(33%) de estudiantes respondieron no a la pregunta ¿Tienes muchos hermanos?, 16(33%) de estudiantes entrevistados respondieron sí a la pregunta ¿Dejaste el colegio por embarazo?, 32(67%) de estudiantes respondieron no, a la pregunta ¿Dejaste el colegio por embarazo?, 38(79%) de estudiantes respondieron sí a la pregunta ¿Tus padres toman diariamente bebidas alcohólicas?, 10(21%) de estudiantes respondieron no a la pregunta ¿Tus padres toman diariamente bebidas alcohólicas?, 31(65%) de estudiantes respondieron sí a la pregunta ¿Te fuiste de tu casa alguna vez?, 17(35%) de estudiantes respondieron no, a la pregunta ¿Te fuiste de tu casa alguna vez?, 13(27%) de estudiantes respondieron sí a la pregunta ¿tus padres controlan tus estudios?, 35(73%) de estudiantes respondieron no, a la pregunta ¿tus padres controlan tus estudios?, 40(83%) de estudiantes respondieron sí, a la pregunta ¿Tus padres se violentan mutuamente?, 8(17%) de estudiantes respondieron no a la pregunta ¿Tus padres se violentan mutuamente?, 40(83%) de estudiantes respondieron sí a la pregunta ¿Tienes temor cuando observas esta conducta de tus padres?, 8(17%) de estudiantes respondieron no, a la pregunta ¿Tienes temor cuando observas esta conducta de tus padres?. El 63% de estudiantes indicaron que sí desertaron de las aulas por factores familiares.

TABLA Nº 15

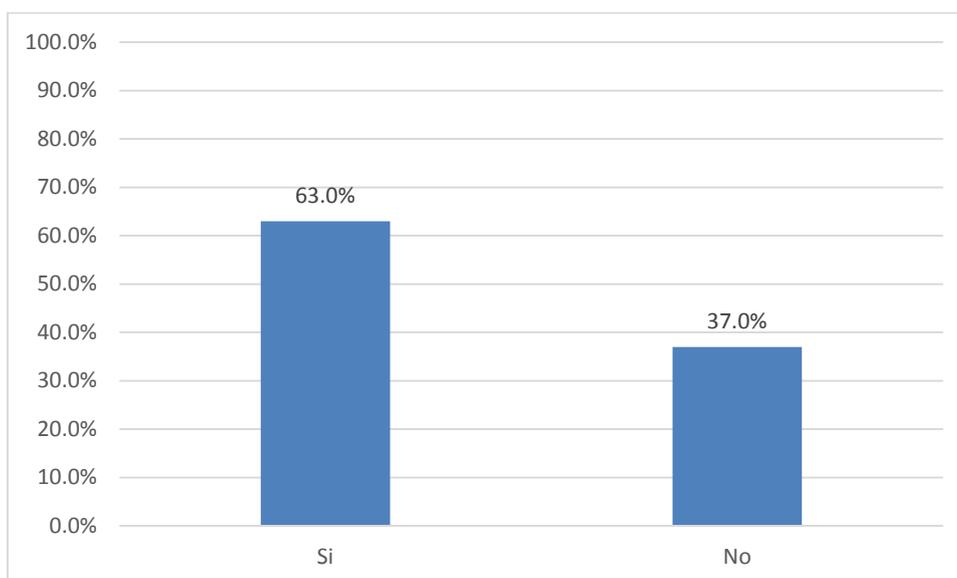
Deserción escolar por factores sociales, según opinión de los estudiantes del III y IV ciclos de la Institución Educativa Primaria N°.60900 “Juan Velasco Alvarado”, Distrito de Belén- 2015.

FACTORES SOCIALES	RESULTADOS				Total	
	Si		No		fi	%
	fi	%	fi	%		
1. ¿Tienes problemas en tu salón de clases?	32	67.0	16	33.0	48	100
2. ¿Tus compañeros te acosan constantemente?	36	75.0	12	25.0	48	100
3. ¿Consumes Alcohol u otras bebidas?	19	40	29	60.0	48	100
4. ¿Te sientes marginado por tus amigos	32	67.0	16	33.0	48	100
5. ¿Tus padres participan de las actividades de la comunidad?	30	63.0	18	37.0	48	100
TOTAL (X)	30	63.0	18	37.0	48	100

Fuente: Entrevista Estructurada a los estudiantes del III y IV ciclos I.E.P.N° 60900 “Juan Velasco Alvarado”2015-Belén

GRÁFICO Nº 15

Deserción escolar, según factores sociales de los estudiantes del III y IV ciclos de la Institución Educativa Primaria N°.60900 “Juan Velasco Alvarado”, Distrito de Belén- 2015.



INTERPRETACIÓN TABLA N° 15

En la tabla y gráfico N° 15, se observa los factores sociales relacionados a la deserción escolar ,48(100%) de estudiantes entrevistados, 32(67%) de estudiantes respondieron sí , a la pregunta ¿Tienes problemas en tu salón de clases?, 16(33%) de estudiantes respondieron no, 36(75%) de estudiantes respondieron si, a la pregunta ¿Tus compañeros te acosan constantemente?, 12(25%) de estudiantes respondieron no 30(63%) de estudiantes respondieron sí a la pregunta ¿Tus padres participan de las actividades de la comunidad? 18(37%) de estudiantes respondieron no. El 63 % de estudiantes indicaron que sí, los factores sociales inciden en la deserción escolar.

TABLA N° 16

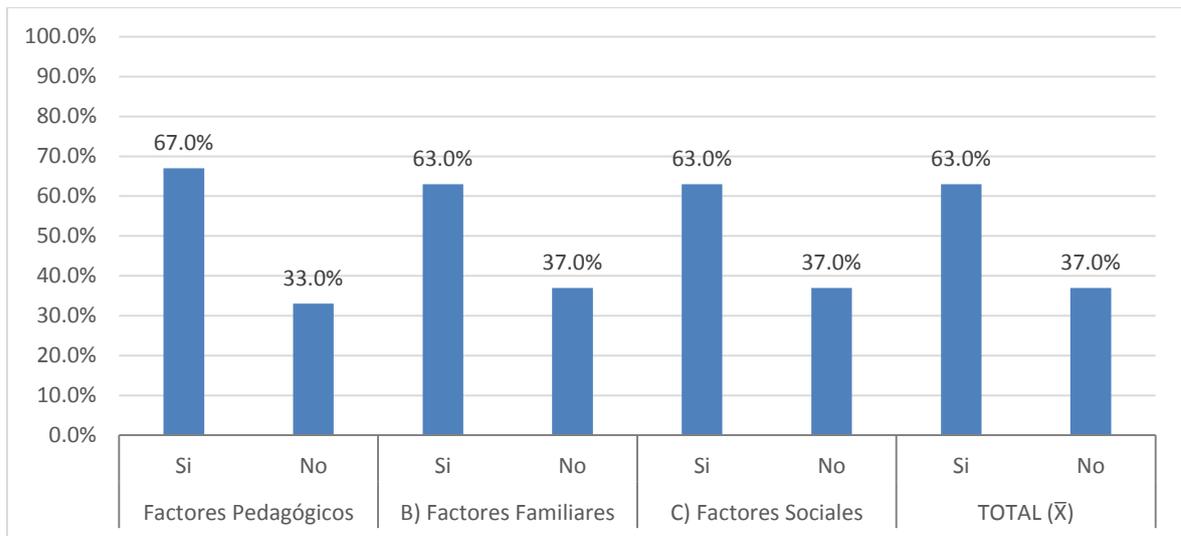
Resultado general de la entrevista a los estudiantes del III y IV ciclos de la Institución Educativa Primaria N° 60900 “Juan Velasco Alvarado”, Distrito de Belén- 2015, con respecto deserción escolar relacionados a: Factores pedagógicos, factores familiares y factores sociales.

DESERCIÓN ESCOLAR	RESULTADOS				TOTAL	
	SI		NO			
	N°	%	N°	%	N°	%
A) Factores Pedagógicos	32	67.0	16	33.0	48	100
B) Factores Familiares	30	63.0	17	37.0	48	100
C) Factores Sociales	30	63.0	18	37.0	48	100
TOTAL (X̄)	31	65.0	17	35.0	48	100

Fuente: Tablas N° 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10.

GRÁFICO N° 16

Resultado general de las opiniones de los estudiantes del III y IV ciclos de la Institución Educativa Primaria N° 60900 “Juan Velasco Alvarado”, Distrito de Belén- 2015, con respecto a la deserción escolar por factores pedagógicos, factores familiares y factores sociales.



INTERPRETACIÓN TABLA N°16

En la tabla y gráfico N° 16, se observa el resultado general de las opiniones de los estudiantes del III y IV ciclos de la Institución Educativa Primaria N°.60900 “Juan Velasco Alvarado”, Distrito de Belén- 2015, con respecto a la Deserción escolar por factores pedagógicos, factores familiares y factores sociales y es como sigue:

De 48 estudiantes (100%), 32(67%) de estudiantes, opinaron que Si existe Deserción escolar por factores pedagógicos, 16(33%) indicaron que no, 30(63%) de estudiantes indicaron que sí existe deserción escolar por factores familiares, 17(35%) de estudiantes respondieron que no, 30(63%) de estudiantes encuestados indicaron que sí existe deserción escolar por factores sociales y 18(37%) de estudiantes indicaron que no, predominando con 67% el aspecto de factores pedagógicos.

También se observa, que de 48(100%) de estudiantes, 31(65%) se verificó que sí existe deserción escolar por factores pedagógicos, familiares y sociales. Con estos resultados se logró el objetivo específico: Verificar la tasa de deserción escolar del III y IV ciclos de primaria de la Institución Educativa Primaria N°.60900 “Juan Velasco Alvarado”, Distrito de Belén- 2015.

3.1.3. Relación entre la Violencia Familiar y la Deserción Escolar.

Tabla N° 17

Violencia familiar y deserción escolar de los estudiantes del III y IV ciclos de primaria de la Institución Educativa Primaria N°.60900 "Juan Velasco Alvarado", Distrito de Belén- 2015.

VIOLENCIA FAMILIAR	DESERCIÓN ESCOLAR				TOTAL	
	SI		NO		Nº	%
	Nº	%	Nº	%		
SI	22	46.0	06	13.0	28	59.0
A VECES	10	20.0	02	04.0	12	25.0
NO	06	12.0	02	04.0	08	16.0
TOTAL	38	68.0	10	32.0	48	100.0

Fuente Tablas N° 11 y 15



$$X_t^2=3.841 \quad X_c^2=7.87 \quad , \alpha=0.05$$

Aplicando la prueba de X^2 se obtienen los datos siguientes:

$$X^2(0.05, 5)=7.87$$

$$X^2(\text{calculada})=13.83249 \text{ con probabilidad } p=0.00785$$

Al establecer la relación entre la violencia familiar y la deserción escolar en los estudiantes del III y IV ciclos de primaria de la Institución Educativa Primaria N°.60900 "Juan Velasco Alvarado", Distrito de Belén- 2015, aplicando la prueba estadística inferencial no paramétrica Chi cuadrada (X^2) se obtuvo $X_c^2=7.87$, $gl = 1$, con un nivel de significancia de 5% ($\alpha= 0.05$), observando que $X^2_c > X^2_t$.

Contrastando la hipótesis, se concluye, con un nivel de significancia del 5% ($\alpha = 0.05$) que, Existe relación significativa entre la violencia familiar y la deserción escolar en los estudiantes del III y IV ciclos de primaria de la Institución Educativa Primaria N°60900. "Juan Velasco Alvarado"-Distrito de Belén-2015.

Con este resultado se aprueba la hipótesis de la investigación que dice: Existe relación significativa entre la violencia familiar y la deserción escolar en los estudiantes del III y IV ciclos de primaria de la Institución Educativa Primaria N°60900. "Juan Velasco Alvarado"-Distrito de Belén-2015

Logrando también el objetivo general de la investigación que dice: Establecer la relación entre la violencia familiar y la deserción escolar de los estudiantes del III y IV ciclos de primaria de la Institución Educativa Primaria N°.60900 "Juan Velasco Alvarado", Distrito de Belén- 2015.

IV. DISCUSIÓN

Al realizar el análisis de la violencia familiar y la deserción escolar de los estudiantes del III y IV ciclos de primaria de la Institución Educativa Primaria N°.60900 “Juan Velasco Alvarado”, Distrito de Belén- 2015, se encontró que el 56% (27) estudiantes del III y IV ciclos de primaria, opinaron que sí existe violencia familiar, este resultado es compatible con la investigación realizada por Cordero Gutiérrez Lizbeth Adriana (2010); En su estudio “Violencia familiar y su influencia en el rendimiento académico de los alumnos de educación secundaria de la I. E. “Uniciencias”, del distrito de Independencia, llegó a las siguientes conclusiones: La violencia familiar influye significativamente en el rendimiento académico en los estudiantes que presenta Violencia Familiar en sus hogares poseen entre regular y bajo rendimiento académico. Se ha encontrado que los alumnos de Educación Secundaria, que no presenta Violencia Familiar en sus hogares poseen un rendimiento académico de regular a bueno.

Al analizar la deserción escolar se encontró que el 65%(31) estudiantes del III y IV ciclos de primaria de la Institución Educativa Primaria N°.60900 “Juan Velasco Alvarado”, Distrito de Belén- 2015, desertaron de las aulas, este resultado es compatible con la investigación realizada por García-Cué, José Luis (2012) en su tesis “Consecuencias de tipo personal, económico y social que provocan la deserción escolar de estudiantes de preparatoria”, concluye: en que uno de los principales problemas que anteceden la deserción es la baja motivación; consideran que los estudiantes desertan porque no quieren o no les gusta estudiar; la reprobación de asignaturas es uno de los principales factores asociados a la deserción, enfatiza que el principal factor es que el discente se convierta en padre o madre. Así mismo, el factor económico derivado de la insuficiencia de ingresos en los hogares, es un factor decisivo para la deserción escolar, los factores económicos incluyen la falta de recursos para enfrentar los gastos de la asistencia a la escuela, por lo que se incrementa la necesidad de trabajar y por ende el abandono escolar.

Al realizar el análisis inferencial mediante la aplicación de la prueba estadística inferencial no paramétrica Chi Cuadrada (χ^2) se encontró que $\chi^2_c = 7.87$, $\chi^2_t = 3.481$. $gl = 1$, $\alpha = 0.05$, lo que permitió aceptar la hipótesis de estudio: Existe relación significativa entre la violencia familiar y la deserción escolar en los estudiantes del III y IV ciclos de primaria de la Institución Educativa Primaria N°60900. “Juan Velasco Alvarado”-Distrito de Belén-2015.

V. CONCLUSIONES

➤ A NIVEL DE OBJETIVO GENERAL

- Determinar la relación que existe entre la violencia familiar y la deserción escolar de los alumnos del III y IV ciclos de primaria de la Institución Educativa Primaria N°.60900 “Juan Velasco Alvarado”, Distrito de Belén- 2015.

➤ A NIVEL DE OBJETIVO ESPECIFICO

- Identificar los tipos de violencia familiar que inciden en la deserción escolar en los estudiantes del III y IV ciclos de primaria de la institución Primaria N°.60900 “Juan Velasco Alvarado”, Distrito de Belén- 2015.

- Verificar la tasa de deserción escolar del III y IV ciclos de primaria de la Institución Educativa Primaria N°.60900 “Juan Velasco Alvarado”, Distrito de Belén- 2015.

- Establecer la relación entre la violencia familiar y la deserción escolar de los estudiantes del III y IV ciclos de primaria de la Institución Educativa Primaria N°.60900 “Juan Velasco Alvarado”, Distrito de Belén- 2015.

➤ A NIVEL DE HIPOTESIS

Al establecer la relación entre la violencia familiar y la deserción escolar en los estudiantes del III y IV ciclos de primaria de la Institución Educativa Primaria N°.60900 “Juan Velasco Alvarado”, Distrito de Belén- 2015, aplicando la prueba estadística inferencial no paramétrica Chi cuadrada (X^2) se obtuvo $X^2_c=7.87$, $gl = 1$, con un nivel de significancia de 5% ($\alpha= 0.05$), observando que $X^2_c > X^2_t$.

Contrastando la hipótesis, se concluye, con un nivel de significancia del 5% ($\alpha = 0.05$) que, Existe relación significativa entre la violencia familiar y la deserción escolar en los estudiantes del III y IV ciclos de primaria de la Institución Educativa Primaria N°60900. “Juan Velasco Alvarado”-Distrito de Belén-2015.

VI. RECOMENDACIONES

De acuerdo a las conclusiones de la investigación realizada se sugiere las siguientes recomendaciones:

- A los docentes del III y IV ciclos de primaria, trabajar talleres de sensibilización con los padres y madres de familia, y otros familiares sobre la violencia familiar, para mejorar la calidad en las relaciones interpersonales dentro y fuera del hogar y la tranquilidad psicológica en los estudiantes.
- Al director de la institución educativa, trabajar con las familias en la escuela de padres con charlas desarrolladas por psicólogos médicos, neurólogos, etc. proyección de diapositivas con la finalidad de tener mayor información de sus problemas, a fin de mejorar las relaciones familiares entre padres e hijos y en lo posible aminorar la violencia en los hogares que afecta la permanencia de los alumnos en la institución educativa.
- A los docentes de todas las áreas, propiciar un clima de armonía entre los estudiantes aplicando dinámicas, eventos deportivos, concursos, competencias de canto, poesía, baile, exposiciones, etc., para tenerlos ocupados haciendo que su actividad educativa sea atractiva, evitando la deserción escolar.
- A los docentes, involucrar a los padres de familia en todas las actividades que realiza en el aula, con la finalidad de apoyar a sus hijos en las tareas académicas y tratar en lo posible que deserte de las aulas.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alberdi Inés (2001); Una nueva mirada " La deserción escolar en América Latina: Un tema prioritario para la agenda regional". Santiago de Chile.: División de Desarrollo Social de la CEPAL.
- Alonso y Castellanos, (2006). La deserción escolar en la educación básica. Editorial Paulinas.
- Bandura, A. (1987). Teoría del Aprendizaje Social. Madrid: Espasa-Calpe.
- Beck, A. (2003). Prisioneros del odio. Las bases de la ira, la hostilidad y la violencia. Barcelona: Paidós.
- Cárdenas (2000) Esperanza para la familia. Recuperado de <http://www.Esperanzaparalafamilia.com>
- Cárdenas, (2011) La deserción escolar y los problemas económicos, en estudiantes de educación media. Tesis Universidad de Manizales.
- Comisión Económica para América Latina y El Caribe y Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2009). Países deberán aumentar gasto anual en educación en 0.1% del PIB para cumplir con metas 2021 Recuperado de <http://www.webside.eclac.cl> .
- Cordero Gutiérrez Lizbeth Adriana (2010) "Violencia familiar y su influencia en el rendimiento académico de los alumnos de educación secundaria de la I. E. "Uniciencias". Tesis.
- Custodio, Lorena (2006) Los estudiantes desertores. . Madrid: Espasa-Calpe. Lazo Pauta, Doris Aracely (2011) Tesis: "El Maltrato infantil y su influencia en el Rendimiento Escolar de los niños y niñas del primer año de educación básica de la escuela fiscal mixta "Manuel Isaac Encalada Zúñiga", Parroquia Buenavista, del Cantón Pasaje, periodo lectivo 2011-2012" En la Universidad de Machala facultad de Ciencias de la Educación.
- Curle (2010) ¿Desempleo juvenil o un problema de deserción escolar? Estudios Públicos, núm. 71,

- García-Cué, José Luis (2012) “Consecuencias de tipo personal, económico y social que provocan la deserción escolar de estudiantes de preparatoria”. Tesis. Universidad de Chile.
- La Ley de Protección contra la violencia familiar N° 26260 (1993). Protección Contra la violencia familia-Perú.
- Lucas Muñoz Omar William (2010); en su Tesis Titulado “Influencia de la violencia familiar en el rendimiento académico, del área de lógica matemática- Yanahuanca.
- Martínez Martínez, Juan Patricio (2004) Tesis: “Influencia del maltrato infantil en el Rendimiento Escolar” para optar el grado de Maestro en Psicología Educativa, Área
- Mckenzie (2009) Comportamiento de la deserción y reprobación en el colegio de bachilleres del estado de Baja California: Caso plantel Ensenada en Memorias de Congreso Nacional de Investigación Educativa.
- Ministerio de Educación: DCN (2009. Pg. 167; 168) Lima –Perú.
- Rechea y Cuervo (2010) Cuaderno de Educación y Desarrollo. Revisión de Aspectos Teóricos sobre Problemática de la deserción Escolar. <http://www.eumed.net/rev/ced/08/mdaaac.htm>.
- Rojas, María Isabel (1998); Ley 26260. Ley de protección a la violencia familiar
- Ruiz-Ramírez, Rosalva (2012) “Causas y Consecuencias de la deserción escolar en estudiantes universitarios. Tesis. Universidad Autónoma de Sinaloa
- Zúñiga (2006) Deserción escolar. Editorial Grijalbo- España Cárdenas, (2011) La deserción escolar y los problemas económicos, en estudiantes de educación media. Tesis Universidad de Manizales.

VIII. ANEXOS

ANEXO 01: MATRÍZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: LA VIOLENCIA FAMILIAR Y SU RELACIÓN CON LA DESERCIÓN ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL III Y IV CICLOS DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 60900 “JUAN VELASCO ALVARADO”- DISTRITO DE BELEN-2015

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	INDICADORES	ÍNDICE	METODOLOGÍA
¿Cuál es la relación que existe entre la violencia Familiar y la deserción escolar de los estudiantes del 1er al 6to grado de primaria de la Institución Educativa Primaria, N° 60900 “Juan Velasco Alvarado” del Distrito de Belen-2015?	<p>General Determinar la relación que existe entre la violencia familiar y la deserción escolar de los alumnos del 1er al 6to grado de primaria de la Institución Educativa Primaria N°.60900 “Juan Velasco Alvarado”, Distrito de Belén- 2015.</p> <p>Específicos -Identificar los tipos de violencia familiar que inciden en la deserción escolar en los estudiantes del 1er al 6to grado de primaria de la institución Primaria N°.60900 “Juan Velasco Alvarado”, Distrito de Belén- 2015. -Verificar la tasa de deserción escolar del 1er al 6to grado de primaria de la Institución Educativa Primaria N°.60900 “Juan Velasco Alvarado”, Distrito de Belén- 2015. - Establecer la relación entre la violencia familiar y la deserción escolar de los estudiantes del 1er y 6to grado de primaria de la Institución Educativa Primaria N°.60900 “Juan Velasco Alvarado”, Distrito de Belén- 2015.</p>	Existe relación significativa entre la violencia familiar y la deserción escolar en los estudiantes del 1er al 6to grados de primaria de la Institución Educativa Primaria N°60900. “Juan Velasco Alvarado”-Distrito de Belen-2015	Independiente(X) VIOLENCIA FAMILIAR	<p>A) Violencia física</p> <p>1. ¿Alguna vez, un familiar te ha causado daño físico?</p> <p>2. Si respondiste Si ¿Quién fue?</p> <p>3. ¿Qué tipo de daño físico te ha causado?</p> <p>4. ¿En tu casa te jalan de los cabellos y orejas?</p> <p>5. Tus padres te dan puñetes y patadas cuando te demoras en hacer tus tareas escolares.</p> <p>6. Alguna vez tus hermanos o tíos te cachetearon?</p> <p>7. Tus padres te dieron pellizcos por no cuidar a tus hermanos</p> <p>8. ¿Alguna vez tus padres te golpearon por tus malas notas.</p> <p>9. ¿Con qué frecuencia te castigan en casa?</p>	<p>Si No A veces</p> <p>Mi padre () Mi madre () Mi tío () Hermanos ()</p> <p>Quemaduras () Golpe () Latigazos ()</p> <p>Siempre A veces Nunca</p> <p>Siempre A veces Nunca</p> <p>Siempre A veces Nunca</p> <p>Siempre A veces Nunca</p> <p>Una vez por semana () Todos los días () Nunca ()</p>	<p>Tipo de la investigación: -Descriptivo Diseño de la Investigación: correlacional Diagrama:</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 0 auto;"> <p style="text-align: center;">OX</p> <p style="text-align: center;">M = r</p> <p style="text-align: center;">OY</p> </div> <p>Significado de los símbolos M= Muestra de estudio OX, OY = Observación en cada una de las variables. R = Relación entre las variables observadas. Población: 48 estudiantes del 1er al del 6to grados de educación primaria de la Institución Educativa N°.60900 “Juan Velasco Alvarado” del distrito de Belén Muestra: Estará constituido por 48 estudiantes del 1er al 6to. Grado de educación primaria de la Institución Educativa N°60900 “Juan Velasco Alvarado” del distrito de Belén.</p>

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	ÍNDICADORES	ÍNDICE	METODOLOGÍA
				B) Violencia psicológica. 1. ¿Te gritan o insultan en casa? 2. ¿Quién te insulta? -Tu mamá -Tu papá -Tus abuelos -tus hermanos -Tus tíos 3. ¿Alguna vez tus padres han discutido hasta llegar a golpearse delante de ti? 4. ¿Tus padres se insultan o gritan delante de ti? 5. Tus padres suelen dejarte sin comer por estar tomando bebidas alcohólicas. 6. Tus padres toman bebidas alcohólicas delante de ti y demás hermanos. 7. Tus padres discuten cada vez que toman bebidas alcohólicas delante tuyo. 8. Los insultos de tus padres son frecuentes. 9. ¿Quién te castiga más?	Siempre A veces Nunca Mi mamá () Mi papá () Mis hermanos () Mis tíos () Mis abuelos () Siempre A veces No Siempre A veces No Siempre A veces No Siempre A veces No Siempre A veces No El profesor/a () Mi papá Mi mamá ()	Técnicas e Instrumentos de recolección de datos. Entrevista Análisis documental Instrumento: Entrevista estructurada: A los Estudiantes del 1er al 6to grado de primaria . Técnica de Análisis e Interpretación de datos. Estadística descriptiva simple, cuadros y Gráficos.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	ÍNDICADORES	ÍNDICE	METODOLOGÍA
			Variable dependiente DESERCIÓN ESCOLAR	<p>C) Violencia sexual</p> <p>1. ¿Algún familiar te hizo tocamientos indebidos</p> <p>2. ¿Quién fue el que te hizo tocamientos indebidos?</p> <p>3. ¿Contaste de los tocamientos indebidos a alguien.</p> <p>4. ¿En qué lugar te hicieron tocamientos indebidos?</p> <p>5. Has sido violentada/o sexualmente</p> <p>6. ¿Quién te violentó sexual mente</p> <p>A) factores pedagógicos</p> <p>1. Te matricularon tus padres en el colegio?</p> <p>2. ¿Estas repitiendo el grado?</p> <p>3. Asistes todos los días a clases?</p> <p>4. ¿Por qué no asistes a clases</p>	<p>Si No</p> <p>Mis amigos del barrio () Mis compañeros de aula () Mi profesor/a ()</p> <p>A mi profesor/a () A mi mamá A mi papá</p> <p>En mi casa () En el colegio () En la calle () En la casa de un amigo () En la casa de un familiar ()</p> <p>Si No</p> <p>Mi tío () Mi compañero de colegio () Mi profesor () Mi padre () Otros ()</p> <p>Si () No ()</p> <p>Si () No ()</p> <p>Si No</p> <p>Por trabajar () Por cuidar a mis hermanos() Porque no tengo mis útiles escolares () Porque no quieren mis padres ()</p>	

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	ÍNDICADORES	ÍNDICE	METODOLOGÍA
				5. ¿Te apoyan tus padres en las tareas escolares?	Si () No ()	
				6. Sabes leer y escribir?	Si () No ()	
				B) Factores Familiares.		
				1. ¿Tus padres viven juntos?	Si () No ()	
				2. Tus padres te obligan a trabajar en la siembra y cosecha de productos	Si () No ()	
				3. ¿Tienes muchos hermanos?	Si (), No ()	
				4. ¿Cuántos hermanos son?	2(), 3 (), 4 (), 5 (), 6 (), 7 ()	
				5. ¿Dejaste el colegio por embarazo?	Si (), No ()	
				6. ¿Tus padres beben diariamente bebidas alcohólicas?	Si (), No ()	
				7. Te fuiste de tu casa alguna vez?	Si (), No ()	
				8. ¿tus padres controlan tus estudios?	Si () No ()	
				9. ¿Tus padres se violentan mutuamente?	Si (), No ()	
				10. ¿Tienes temor cuando observas esta conducta de tus padres?	Si (), No ()	
				C) Factores Sociales		
				1. ¿Tienes problemas en tu salón de clases?	Si (), No ()	
					Si (), No ()	

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	ÍNDICADORES	ÍNDICE	METODOLOGÍA
				2. Tus compañeros te acosan constantemente? 3. ¿Consumes Alcohol u otras bebidas? 4. ¿Te sientes marginado por tus amigos 5. ¿Tus padres participan de las actividades de la comunidad.	Si () , No () Si () , No () Si () , No () Si () , No ()	



ANEXO N° 02

ENTREVISTA PARA LOS ESTUDIANTES

Entrevista estructurada para medir violencia familiar en los estudiantes del 1er al 6to grados de primaria de la institución educativa primaria n° 60900 “Juan Velasco Alvarado”- distrito de Belen-2015

¡Buenos días!

La presente entrevista estructurada tiene como propósito obtener información sobre aspectos relacionados a la deserción escolar de los estudiantes del 1er al 6to grados de primaria de la institución educativa primaria N° 60900 “Juan Velasco Alvarado”- distrito de Belen-2015

Este estudio servirá para elaborar la Tesis como docente a la obtención del grado académico de Magíster en Psicología Educativa.

¡Muchas gracias por su colaboración!

I. Características Personales

1.1. Sexo:

a. Masculino ()

b. Femenino ()

1.2. Aula:

II. Instrucciones

- Lea con atención los ítems del cuestionario y respóndelas marcando con un aspa (X) donde crea conveniente de acuerdo a su apreciación.
- Responde todos los ítems.
- La información que obtengamos será manejada con estricta confidencialidad.

II. Contenido

Descripción	VALORACIÓN		
	3	2	1
A) Violencia física	SI	A VECES	NO
1. ¿Alguna vez, un familiar te ha causado daño físico?			
2. Si respondiste Si ¿Quién fue? Mi padre () Mi madre () Mis tíos () Mis Hermanos mayores (), Mis abuelos ()			
3. ¿Qué tipo de daño físico te ha causado? Quemaduras () Golpes () Latigazos			
4. ¿En tu casa te jalen de los cabellos y orejas?	Si	A veces	No
5. Tus padres te dan puñetes y patadas cuando te demoras en hacer tus tareas escolares	Si	A veces	No
6. Alguna vez tus hermanos o tíos te cachetearon?	Si	A veces	No
7. Tus padres te dieron pellizcos por no cuidar a tus hermanos	Si	A veces	No
8. ¿Alguna vez tus padres te golpearon por tus malas notas	Si	A veces	No
9. ¿Son frecuentes los castigos en casa?	Si	A veces	No
B) Violencia psicológica			
1. ¿Te gritan o insultan en casa?	Si	A veces	No
2. ¿Quién te insulta? -Tu mamá () Tu papá () Tus abuelos (), Tus hermanos () -Tus tíos (), Tus amigos ()			
3. ¿Alguna vez tus padres han discutido hasta llegar a golpearse delante de ti?	Si	No	
4. ¿Tus padres se insultan o gritan delante de ti?	Si	No	
5. Tus padres suelen dejarte sin comer por estar tomando bebidas alcohólicas?	Si	No	
6. Tus padres toman bebidas alcohólicas delante de ti y demás hermanos			
7. Tus padres discuten cada vez que toman bebidas alcohólicas delante ti.			
8. Los insultos de tus padres son frecuentes.			
9. ¿Quién te castiga más? Mi papá (), Mi mamá (), Mis Hermanos () Mis tíos ()			
C) Violencia sexual			
1. ¿Algún familiar te hizo tocamientos indebidos			
2. ¿Quién fue el que te hizo tocamientos indebidos? Mis amigos del barrio () Mis compañeros de aula () Mi profesor/a (), Mi padres (), Mi tío ()			

<p>3. ¿Contaste de los tocamientos indebidos a alguien? A mi profesor/a () A mi mamá () A mi papá (), A mi hermano, A mis abuelos ()</p>			
<p>4. ¿En qué lugar te hicieron tocamientos indebidos? En mi casa () En el colegio () En la calle () En la casa de un amigo () En la casa de un familiar ()</p>			
<p>5. ¿Quién te violentó sexualmente? Mi tío (), Mi compañero de colegio (), Mi profesor (), Mi propio padre (), Mi vecino , Otros ()</p>			

ANEXO N° 03

ENTREVISTA ESTRUCTURADA PARA LOS ESTUDIANTES

Entrevista estructurada para medir la deserción escolar en los estudiantes del 1er al 6to grados de primaria de la institución educativa primaria N° 60900 “Juan Velasco Alvarado”- distrito de Belen-2015

¡Buenos días!

La presente entrevista estructurada tiene como propósito obtener información sobre aspectos relacionados a la deserción escolar de los estudiantes del 1er al 6to grados de primaria de la institución educativa primaria N° 60900 “Juan Velasco Alvarado”- distrito de Belen-2015

Este estudio servirá para elaborar la Tesis como docente a la obtención del grado académico de Magíster en Psicología Educativa.

¡Muchas gracias por su colaboración!

I. Características Personales

1.1. Sexo:

c. Masculino ()

d. Femenino ()

1.2. Aula:

II. Instrucciones

- Lea con atención los ítems del cuestionario y respóndelas marcando con un aspa (X) donde crea conveniente de acuerdo a su apreciación.
- Responde todos los ítems.
- La información que obtengamos será manejada con estricta confidencialidad.

III. Contenido

Descripción	VALORACIÓN		
	3	2	1
A) FACTORES PEDAGOGICOS	SI	A VECES	NO
1. 1.Tus padres se preocupan por matricularte en el colegio			
2. ¿Repites el grado de estudios?			
3. ¿Asistes todos los días a clases?			
4. ¿Por qué no asistes a clases? Por trabajar () Por cuidar a mis hermanos() Porque no tengo mis útiles escolares () Porque no quieren mis padres ()			
5. ¿Te apoyan tus padres en las tareas escolares?	Si	No	
B) Factores Familiares.	Si	No	
1. Tus padres viven juntos?	Si	No	
2.Tus padres te obligan a trabajar en la siembra y cosecha de productos	Si	No	
3. ¿Tienes muchos hermanos?	A cada Momento	Todos los días	
4. ¿Cuántos hermanos son? 2(), 3 (), 4 (), 5 (), 6 (), 7 ()			
5. ¿Dejaste el colegio por embarazo?	Si	No	
6. ¿Tus padres toman diariamente bebidas alcohólica			
7. Te fuiste de tu casa alguna vez?	Si	No	
8. ¿tus padres controlan tus estudios?	Si	No	
9. ¿Tus padres se violentan mutuamente	Si	No	
10. ¿Tienes temor cuando observas esta conducta de tus padres?			
C) Factores Sociales			
1. ¿Tienes problemas en tu salón de clases?			
2. Tus compañeros te acosan constantemente?			
3. ¿Consumes Alcohol u otras bebidas?			
4.¿Te sientes marginado por tus amigos			
5. ¿Tus padres participan de las actividades de la comunidad?			
D) Factores Económicos			
1 Condición económica de los padres?			
2. Tiene trabajo estable tus padres.			
3. ¿Tu trabajas en la actualidad?			
4. ¿En qué trabajas? Cultivando la chacra(),Cargando plátano, yuca ()			

En la cosecha(), pescando ()			
5. ¿Cuánto te pagan? 10 soles diario () 5 soles (),20 soles (),30 soles ()			
3. ¿Por qué trabajas? Para apoyar a mi familia () Para comprar la comida () Para comprar mis útiles escolares() Para comprar mi ropa ()			

Anexo N° 01
Artículo científico

“La Violencia Familiar y su relación con la deserción escolar de los estudiantes del 1er al 6to grado de primaria de la Institución Educativa Primaria N° 60900 “Juan Velasco Alvarado”- DISTRITO DE BELEN-2015

PARA OBTENER EL GRADO ACADEMICO DE MAGISTER EN
PSICOLOGIA EDUCATIVA

AUTOR:

Br. Chung Acosta, Rocío

ASESOR:

Dra. Ramírez Escobar, Edelmira

SECCIÓN:

EDUCACION E IDIOMAS

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

ATENCIÓN INTEGRAL DEL INFANTE
NIÑO Y ADOLESCENTE

PERÚ-2015

Para el análisis e interpretación de la información, se empleó la estadística descriptiva: Frecuencia, promedio simple y porcentajes y la estadística inferencial no paramétrica Chi cuadrada (χ^2).

Para la contrastación de la hipótesis se empleó la prueba estadística inferencial no paramétrica CHI CUADRADA (χ^2) con $gl = 1$, $\alpha = 0.05\%$ obteniendo $\chi^2_c = 7.87$, $\chi^2_t = 3.841$, siendo $\chi^2_c > \chi^2_t$, es decir, $\chi^2_c \neq \chi^2_t$, se aceptó la hipótesis de la investigación: Ha. Existe relación significativa entre la violencia familiar y la deserción escolar en los estudiantes del III y IV ciclos de primaria de la Institución Educativa Primaria N°60900. "Juan Velasco Alvarado"-Distrito de Belen-2015.

PALABRAS CLAVE: Violencia familiar y deserción escolar.

2.-Abstract

The study objective was: Determine the relationship between family violence and dropout of students of III and IV primary cycles of primary educational institution "Juan Velasco Alvarado", district of Belen-2015.

The study is correlational and design was non-experimental transectional correlation type. The population was formed by students of the III and IV primary cycles of primary school "Juan Velasco Alvarado", district of Belen-2015.

The technique used was the survey and the instrument was the questionnaire.

Data processing was used to program SPSS version 15 in Spanish, which obtained the data matrix that served to organize the information in tables and graphs.

Descriptive statistics was used for the analysis and interpretation of information: frequency, simple average and percentages and inferential statistic nonparametric CHI square (χ^2)

For the verification of the hypothesis was used the statistical test non-parametric inference CHI square (χ^2) with $gl = 1$, $\alpha = 0.05\%$ obtaining $\chi^2_c = 7.87$, $\chi^2_t = 3.841$, being $\chi^2_c > \chi^2_t$, $\chi^2_c \neq \chi^2_t$, accepted the hypothesis of the research: has. There is a significant relationship between family violence and school dropouts in the students of III and IV primary cycles school primary "Juan Velasco Alvarado" - District of Belen-2015.

Key words: Family violence and school dropouts.

Planteamiento del problema

¿Cuál es la relación que existe entre la violencia Familiar y la deserción escolar de los estudiantes del III y IV ciclos de primaria de la Institución Educativa Primaria, N° 60900 “Juan Velasco Alvarado” del Distrito de Belen-2015?

3. Objetivo General:

Determinar la relación que existe entre la violencia familiar y la deserción escolar de los alumnos del 1er al 6to grado de primaria de la Institución Educativa Primaria N°.60900 “Juan Velasco Alvarado”, Distrito de Belén- 2015.

Objetivos específicos:

-Identificar los tipos de violencia familiar que inciden en la deserción escolar en los estudiantes del 1er al 6to grado de primaria de la institución Primaria N°.60900 “Juan Velasco Alvarado”, Distrito de Belén- 2015.

-Verificar la tasa de deserción escolar del 1er al 6to grado de primaria de la Institución Educativa Primaria N°.60900 “Juan Velasco Alvarado”, Distrito de Belén- 2015.

- Establecer la relación entre la violencia familiar y la deserción escolar de los estudiantes del 1er y 6to grado de primaria de la Institución Educativa Primaria N°.60900 “Juan Velasco Alvarado”, Distrito de Belén- 2015

Hipótesis

Existe relación significativa entre la violencia familiar y la deserción escolar en los estudiantes del 1er al 6to grados de primaria de la Institución Educativa Primaria N°60900. “Juan Velasco Alvarado”-Distrito de Belen-2015.

4. Breve referencia del marco teórico

Según Mckenzie (2009) Define la violencia como el «ejercicio de la fuerza física con la finalidad de hacer daño o de causar perjuicio a las personas o a la propiedad; acción o conducta caracterizada por tender a causar mal corporal o por coartar por la fuerza la libertad personal».

Por su parte Curle (2010), manifiesta que violencia es lo mismo que «no pacificada», y para LainJoxe la violencia tiene que ver con el intento de controlar a la sociedad mediante la centralización del saber.

Estas diferentes interpretaciones del concepto de violencia son, suficientes para hacer comprensible algo elemental: “la necesidad de abandonar el concepto limitado de violencia, en el sentido de asimilarlo simplemente a algunos tipos de violencia física. La violencia no es solamente un determinado tipo de acto, sino también una determinada potencialidad. No se refiere sólo a una forma de «hacer», sino también de «no hacer».

Para este autor, la violencia familiar es también un concepto controvertido que solo recientemente ha recibido atención por parte del ámbito académico e investigador.

Uno de los principales problemas a los que se enfrenta este fenómeno es la aceptación que, en numerosas ocasiones, ha sufrido influida por normas y valores sociales, dificultando así el establecimiento de límites entre los niveles aceptables e inaceptables de violencia en la familia. Al igual que sucedía con el concepto de violencia general, por el mero hecho de circunscribir ésta al contexto familiar, no se favorece la simplificación de sus definiciones o la existencia de acuerdo pleno en torno a las mismas.

Según Alberdi Inés (2001); Sostiene que, las manifestaciones más frecuentes de violencia intrafamiliar son: El Maltrato físico. Se refiere a todas aquellas acciones violentas que dañan la integridad física de las personas. Por lo general, es un maltrato visible. El Maltrato Psicológico. Se refiere a toda palabra, gesto o hecho que tienen por objeto humillar, devaluar, avergonzar y/o dañar la dignidad de cualquier persona. Esta es una manifestación de violencia mucho más difícil de demostrar, sobre todo en los casos en que se produce en el interior de un grupo familiar. La Violencia sexual. Es toda manifestación de abuso de poder en la esfera de la vida sexual de las personas, pudiendo ser calificada o no como delito. Pueden ir desde imposiciones al nudismo, hasta la penetración anal o vaginal. Estos últimos supuestos son considerados por nuestra ley como delitos de violación.

De otro lado, Alonso y castellanos, (2006), describen una serie de características representativas de la violencia: No tiene cultura, raza, sexo, clase social ni edad. Se basa en el excesivo “respeto” hacia la vida privada: la sociedad se resiste a intervenir. Silenciarla es generarla: consentir modelos inadecuados. Afecta a los derechos humanos no sólo a las mujeres, también a niños, adolescentes y mayores. Hace referencia a las distintas formas de relación abusiva que caracterizan de modo permanente o cíclico al vínculo intrafamiliar y alude, por tanto, a todas las formas de abuso que tienen lugar en las relaciones entre los miembros de una familia. Se caracteriza, además, por una falta de consenso sobre la terminología a emplear (violencia doméstica, violencia de género, violencia de pareja, etc.).

La violencia familiar, es un problema social muy común en la actualidad, sobre todo en los sectores de bajo nivel económico y cultural, donde debido a las carencias económicas que impiden cubrir las necesidades más importantes, es que las familias se ven afectadas por acciones violentas por parte del padre o jefe de familia, principalmente; quien adopta estas reacciones ante la presión social y ante la impotencia de no poder hacer frente a sus

responsabilidades y atender sus necesidades fundamentales; lo cual se ve acrecentado muchas veces por la falta de comprensión de su pareja, quien asume una actitud de reclamo; es por ello que el varón reacciona violentamente y maltrata a su esposa o pareja e incluso a sus hijos; y de otro lado, también es cierto, que en muchos casos, la pareja maltratada coadyuva a la situación de violencia, por cuanto no la denuncia; es decir, que consciente tal actitud, la misma que continúa cuando asume una actitud de sumisión.

El alcoholismo y la drogadicción, los mismos que inhiben a la persona que los consume y la tornan violenta. Tanto el alcoholismo como el consumo de drogas, son hábitos malos que se han tornado comunes en nuestra sociedad, su consumo habitual produce crisis degenerativas al consumidor quien presenta comportamientos violentos que se dirigen contra sus familias. Los hombres y las personas en general que consumen alcohol y drogas se vuelven más autoritarios y quieren ejercer su poder presionando y maltratando a su familia.

Con respecto a la deserción escolar, Zúñiga (2006) la define como la acción de abandonar los estudios en un plantel educativo por cualquier motivo; por otro lado, la Real Academia Española de la lengua (2013) la explica como la acción de separarse o abandonar las obligaciones, refiriéndose a las obligaciones escolares.

La deserción escolar es un problema educativo, que afecta el desarrollo del individuo que está dejando de asistir a la escuela y también de la sociedad en la que aquél, está conviviendo. Lo que normalmente entendemos que es el motivo por el cual se da la deserción escolar es básicamente por dos puntos problemas económicos y asuntos de violencia familiar.

La deserción escolar se relaciona en muchos sentidos con la calidad en la educación, pues es difícil que habiendo calidad en la enseñanza, haya alumnos que deserten puesto que la calidad implica varias cosas, por ejemplo, el maestro debe denotar entrega al alumno, que realmente esté entendiendo su profesión y se entregue en ella. La calidad implica el entendimiento que el maestro tiene como profesional de la educación. La buena comunicación entre el maestro y el alumno es parte de esa calidad en la educación. La satisfacción de las necesidades propias del alumno también forma parte de la calidad en la educación, en hacer que el alumno descubra para qué tiene potencial en su vida académica, en qué áreas tiene facilidades, dónde puede ejercitar sus habilidades que tiene, etc. Todo esto forma parte de una educación con calidad y muchas otras características que en muchas ocasiones no están presentes en la educación donde existe la deserción escolar.

Con respecto a la deserción escolar, Cárdenas (2000), manifiesta que la deserción escolar tiene efectos tanto a nivel social como a nivel individual. A nivel social los efectos son interesantes para sacar conclusiones de por qué los países en Latinoamérica están en la situación que están. Una deserción escolar importante, afecta la fuerza de trabajo; es decir, las personas con deserción escolar, tienen menor fuerza de trabajo, son menos competentes y más difíciles de calificar.

También es cierto que las personas que dejan de estudiar y no se preparan, tienen una baja productividad en el trabajo, y esto produce a nivel general en la nación, una disminución en el crecimiento del área económica.

También cuando el asunto de la deserción escolar se da a grandes escalas, esto es una base o fundamento para que se reproduzca generación, a generación las grandes desigualdades sociales y económicas. Un individuo que tiene preparación escolar, que termina sus estudios de primaria o secundaria, y quizás posteriormente a niveles mayores, tendrá más posibilidades de acomodarse en un mejor trabajo y garantizar así un mejor ingreso económico, lo cual le va a repercutir en su nivel social, en relación con otra persona que no lo está haciendo.

Dejar de estudiar, y detener su preparación académica en lo individual, pone a la persona en una desventaja muy importante en el mundo laboral, y evidentemente esto va a repercutir en un menor ingreso económico. En otras palabras, las personas con mayor preparación, tienen acceso a mejores trabajos, mejores remuneraciones, que las personas que no se han preparado o por cierta circunstancia han dejado de estudiar.

Un punto importante que viene como consecuencia de apartarse de un contexto académico, es que la persona empieza a relacionarse con otro círculo social distinto y diferente, y si ese círculo social no es sano o en donde haya un ambiente de trabajo y responsabilidad, el joven se expone a muchísimos peligros de una sociedad corrupta como la que estamos viviendo.

Según la Comisión Económica para América Latina y El Caribe/ Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura, (2009) manifiesta que la deserción escolar genera elevados costos sociales y privados. Los primeros no son fáciles de estimar, pero entre ellos se mencionan los que derivan de disponer de una fuerza de trabajo menos competente y más difícil de calificar, cuando las personas no han alcanzado ciertos niveles mínimos de educación para aprovechar los beneficios de programas de entrenamiento ofrecidos por el Estado o por las empresas, y cuya manifestación extrema es el analfabetismo. La baja productividad del trabajo, y su efecto

en el (menor) crecimiento de las economías, se considera también como un costo social del bajo nivel educacional que produce el abandono de la escuela durante los primeros años del ciclo escolar. Asimismo, representan un costo social los mayores gastos en los que es necesario incurrir para financiar programas sociales y de transferencias a los sectores que no logran generar recursos propios.

En otro orden de factores, se mencionan igualmente como parte de los costos de la deserción la reproducción intergeneracional de las desigualdades sociales y de la pobreza y su impacto negativo en la integración social, lo que dificulta el fortalecimiento y la profundización de la democracia. ¿Cuál es la cuantía de los ingresos laborales que dejan de percibir durante su vida activa los jóvenes que abandonan sus estudios?

En cuanto a los costos privados, estos pueden calcularse sobre la base de una estimación del menor ingreso futuro que obtienen las personas en el mercado de trabajo como consecuencia de completar un número menor de tiempo de estudios, en comparación con un nivel de escolaridad preestablecido.

En concreto, los costos privados se refieren a la cuantía de ingresos laborales que dejan de percibir durante su vida activa los jóvenes que abandonan con anticipación sus estudios. Particularmente importante es la estimación de los ingresos laborales que se «sacrifican» al no completarse los ciclos primario y secundario.

Esta estimación se presenta de manera separada para varones y para mujeres, y en tres grupos de países clasificados de acuerdo con sus niveles de deserción y con la etapa del ciclo educacional en la que se concentra el abandono definitivo de la escuela.

Por último, en los que han logrado una cobertura de la educación secundaria relativamente alta (Argentina, Bolivia, Chile, Colombia, Panamá y Perú) el retiro antes de terminar este ciclo entraña también importantes pérdidas privadas y sociales: dejar la escuela dos años antes de completar dicho ciclo acarrea pérdidas de ingresos para los varones de alrededor del 19%.

Los factores familiares para que se produzca la deserción escolar, está dada por que los padres de familia no apoyan a sus hijos en las tareas escolares, más bien los ocupan para las tareas domésticas y dejan los estudios y se dedican a otros menesteres y no les permite seguir con sus estudios, la relación con el padre o madre es inestable, producto de la violencia familiar. El factor familiar se cataloga como un factor determinante en la decisión de desertar, principalmente para las mujeres.

Para Cárdenas, (2000), entre las causas de la deserción escolar se tiene: Los factores personales que más influyen en la deserción son: casarse y no aprobar materias, se destaca que las mujeres desertaron más por este factor que los hombres; esto probablemente se deba a que, el acto de casarse para las alumnas es una capsula de escape del hogar, debido a que prefieren huir de su cotidianidad y buscar otras oportunidades de vida al lado de su novio; además, casarse a temprana edad es común en el contexto en el que viven, lo cual perjudica al alumnado desertor, ya que adquieren responsabilidades que no son propias a su edad, tales como: mantener una familia y cuidar a sus hijos e hijas, afectando su potencial humano. El no aprobar materias se daba porque al alumnado no le gusta estudiar; es decir, no le ha encontrado el valor a la educación y por esa razón no pone atención en clases, debido a que no está motivado o motivada y no tiene un proyecto de vida que determine la importancia de concluir con su estudio. El factor económico es la segunda causa que influye en la deserción escolar, destacando la falta de dinero para la inscripción, para comprar libros y el tener que trabajar. La carencia de recursos económicos en las familias se debe a que padres y madres de familia no tienen un empleo bien remunerado y estable, su trabajo es temporal, en el cual perciben un salario de 100 a 150 soles mensuales; por esta razón, los alumnos y alumnas tienen la necesidad de estudiar y emplearse en actividades remuneradas; lo cual, disminuye su rendimiento académico, ocasionando que el estudiante se desmotive, por lo que mejor decide abandonar su estudio, El factor familiar es otro factor que influye en la deserción escolar, incidiendo la relación inestable con el papá o mamá, falta de apoyo por parte del papá para seguir estudiando, en este factor las mujeres son más vulnerables a desertar que los hombres, ya que el padre les niega el derecho de que continúen con sus estudios, la causa de ello es el estereotipo de género que aún persiste en las localidades aledañas en nuestro medio. El factor docente es otro factor como causante de la deserción escolar. Su papel es fundamental para evitar que el alumnado abandone las aulas escolares. La planta docente debe desarrollar estrategias de enseñanza y aprendizaje, para que los discentes se interesen en el estudio; para ello, es necesario dar a conocer las ventajas que tiene una persona con educación, y las desventajas de una persona no instruida. Es importante que las profesoras y profesores establezcan un clima escolar agradable, donde el alumnado se logre construir positivamente, trascendiendo los problemas del entorno familiar.

En resumen, aunque los determinantes de la deserción escolar son múltiples y muchas veces interdependientes, hay tres grandes dimensiones de causas que de acuerdo a la

literatura consultada constituyen un denominador común en la mayoría de los casos: Factores asociados a la situación socio-económica del estudiante y su familia. Factores asociados al nivel educativo de los padres y a la actitud a la educación que estos posean. Factores relacionados con el ambiente familiar, la escuela y el aula (incluyendo factores académicos como: metodología de enseñanza, contenidos curriculares, rendimiento académico; y factores afectivos, entre los que se destacan la relación profesor alumno y el interés de la institución por la situación del estudiante.

Para este autor, los factores que determinan la deserción escolar se encuentran:

Factores Pedagógicos. Una serie de factores conspiran contra el aprovechamiento del potencial de los niños y niñas desde temprana edad, sus efectos negativos se acumulan a lo largo del ciclo escolar, incidiendo de manera muy desigual en las oportunidades de bienestar, sobre todo entre los sectores más pobres. Entre ellos tenemos: Repetición y retraso escolar, bajo nivel de aprendizaje de los contenidos básicos de la enseñanza, falta de motivación e interés para realizar la tarea escolar, pudiendo ser por la labor docente, discriminación de compañeros o problemas personales, problemas de conducta, que muchas veces, han sido factor de una serie de expulsiones de diversas instituciones educativas.

Factores Familiares. La familia juega un rol preponderante en el futuro de la inserción del adolescente en la sociedad; por lo tanto, un inadecuado cumplimiento de su rol influirá en la deserción escolar. Entre los factores que inciden tenemos: **Desintegración Familiar:** el adolescente vive con familiares o terceros, alejado de sus padres; o pueden vivir sólo con el padre o la madre por el abandono de uno de ellos. **Hijos de padres con nivel educativo básico.-** Muchos padres pretenden que sus hijos sólo tengan su mismo nivel básico (secundaria) para afrontar la vida, teniendo como meta hacerse de alguna carrera técnica o laborar dependiente de alguna fábrica, establecimientos de negocios o simplemente vendedor formal o informal. **Composición familiar numerosa.-** Cuando el número de integrantes de la familia es numerosa, diversos factores incidirán en la insatisfacción de sus necesidades básicas que no obligará a sus integrantes a trabajar y dejar de lado su superación académica. **Problemas de salud, discapacidad o muerte.-** Producidos generalmente por una alimentación inadecuada, viviendas precarias o ubicadas en zonas de alta contaminación, labores nocturnas, consumo de sustancias tóxicas y/o accidentes. **Embarazo precoz del adolescente.** Tareas del hogar que tienen que cumplir por ausencia de los padres a fin de atenderse y atender a sus familiares menores de edad. Muchas veces, las adolescentes se ven obligadas a cumplir la función de madre sustituta por la

ausencia de la madre de familia, sea por muerte, abandono o trabajo. Alcohólicos y/o drogadictos en la familia.

Factores Sociales. El hombre es un ser eminentemente social, por lo tanto, se verá afectado de una serie de factores que van a obstaculizar su desarrollo, tal es así que van a incidir en la deserción escolar. Entre estos factores tenemos: Problemas con la justicia por verse involucrado con pandillaje o actividad delictiva a fin de solucionar sus problemas familiares o necesidades personales. Consumo de alcohol, tabaco y estupefacientes.

Factores Económicos. El aspecto económico juega un papel preponderante en la satisfacción de las necesidades básicas del ser humano: Condición económica de los padres.- Determinada por el ingreso económico familiar. Trabajo estable de los padres.- La estabilidad laboral de los padres permite solventar los gastos básicos del hogar. Trabajo del estudiante.- Las horas de trabajo, escasa atención que prestan debido al cansancio y escasa calificación se ven traducidas en repitencia y escaso aprovechamiento escolar; hecho que genera a su vez frustración e indisposición para que los adolescentes no asistan la escuela; al no estudiar, se dedican a trabajar.

El propósito de la presente investigación, fue Determinar la relación que existe entre la violencia familiar y la deserción escolar de los alumnos del III y IV ciclos de primaria de la Institución Educativa Primaria N°.60900 “Juan Velasco Alvarado”, Distrito de Belén- 2015., y esto permitirá a los directivos y docentes de la institución educativa hacer las visitas domiciliarias de los estudiantes para conocer de cerca los problemas que tienen dentro el seno familiar y así programar talleres con los docentes tutores, para contrarrestar la deserción escolar de los ciclos III y IV de los estudiantes de la mencionada institución educativa.

5. Conclusiones

En cuanto a la violencia familiar, se ha logrado Identificar los tipos de violencia familiar que inciden en la deserción escolar en los estudiantes del III y IV ciclos de primaria de la institución Primaria N°.60900 “Juan Velasco Alvarado”, Distrito de Belén, y se ha encontrado que un 56% de estudiantes indicaron que sí, existe violencia familiar de tipo físico, psicológica y sexual , y el 44%, de estudiantes manifestaron que no, existe violencia familiar, siendo de mayor relevancia la violencia física, con el 73% , la violencia psicológica con el 56% y la violencia sexual con el 42% ; confirmando el objetivo específico de la investigación: Identificar los tipos de violencia familiar que inciden en la deserción escolar

en los estudiantes del III y IV ciclos de primaria de la institución Primaria N°.60900 "Juan Velasco Alvarado", Distrito de Belén- 2015. Se determinó que; el maltrato infantil influye en el rendimiento escolar de los estudiantes del 1° al 3° grado en el área de comunicación de la Institución Educativa Primaria N° 60754, comunidad de Tarapoto Rio Nanay – 2015.

Se logró verificar la tasa de deserción escolar de los estudiantes del III y IV ciclos de la Institución Educativa Primaria N°.60900 "Juan Velasco Alvarado", Distrito de Belén durante el año 2015, se ha encontrado que un 65% de estudiantes desertaron de las aulas por factores pedagógicos, familiares y sociales. Confirmando el objetivo específico de la investigación que dice: Verificar la tasa de deserción escolar de los alumnos del III y IV ciclos de la Institución Educativa Primaria N°.60900 "Juan Velasco Alvarado", Distrito de Belén- 2015.

Se logró establecer la relación entre la violencia familiar y la deserción escolar de los estudiantes del III y IV ciclos de primaria, a través de la prueba inferencial no paramétrica Chi cuadrada (χ^2), y se obtuvo: $\chi^2 C = 7.87$, $\chi^2 t = 3.841$, que confirma la relación entre las variables existe relación significativa entre la violencia familiar y la deserción escolar en los estudiantes del III y IV ciclos de primaria de la Institución Educativa Primaria N°60900. "Juan Velasco Alvarado"-Distrito de Belen-2015

6. Referencias

- Alberdi Inés (2001); Una nueva mirada " La deserción escolar en América Latina: Un tema prioritario para la agenda regional". Santiago de Chile.: División de Desarrollo Social de la CEPAL.
- Alonso y Castellanos, (2006). La deserción escolar en la educación básica. Editorial Paulinas.
- Bandura, A. (1987). Teoría del Aprendizaje Social. Madrid: Espasa-Calpe.
- Beck, A. (2003). Prisioneros del odio. Las bases de la ira, la hostilidad y la violencia. Barcelona: Paidós.
- Cárdenas (2000) Esperanza para la familia. Recuperado de <http://www.Esperanzaparalafamilia.com>
- Cárdenas, (2011) La deserción escolar y los problemas económicos, en estudiantes de educación media. Tesis Universidad de Manizales.
- Comisión Económica para América Latina y El Caribe y Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2009). Países deberán

aumentar gasto anual en educación en 0.1% del PIB para cumplir con metas 2021
Recuperado de <http://www.webside.eclac.cl> .

- Cordero Gutiérrez Lizbeth Adriana (2010) “Violencia familiar y su influencia en el rendimiento académico de los alumnos de educación secundaria de la I. E. “Uniciencias. Tesis.
- Custodio, Lorena (2006) Los estudiantes desertores. . Madrid: Espasa-Calpe.Lazo Pauta, Doris Aracely (2011) Tesis: “El Maltrato infantil y su influencia en el Rendimiento Escolar de los niños y niñas del primer año de educación básica de la escuela fiscal mixta “Manuel Isaac Encalada Zúñiga”, Parroquia Buenavista, del Cantón Pasaje, periodo lectivo 2011-2012” En la Universidad de Machala facultad de Ciencias de la Educación.
- Curle (2010) ¿Desempleo juvenil o un problema de deserción escolar? Estudios Públicos, núm. 71,
- García-Cué, José Luis (2012) “Consecuencias de tipo personal, económico y social que provocan la deserción escolar de estudiantes de preparatoria”. Tesis. Universidad de Chile.
- La Ley de Protección contra la violencia familiar N° 26260 (1993). Protección Contra la violencia familia-Perú
- Lucas Muñoz Omar William (2010); en su Tesis Titulado “Influencia de la violencia familiar en el rendimiento académico, del área de lógica matemática- Yanahuanca
- Martínez Martínez, Juan Patricio (2004) Tesis: “Influencia del maltrato infantil en el Rendimiento Escolar” para optar el grado de Maestro en Psicología Educativa, Área
- Mckenzie (2009) Comportamiento de la deserción y reprobación en el colegio de bachilleres del estado de Baja California: Caso plantel Ensenada en Memorias de Congreso Nacional de Investigación Educativa.
- Ministerio de Educación: DCN (2009. Pg. 167; 168) Lima –Perú.
- Rechea y Cuervo (2010) Cuaderno de Educación y Desarrollo. Revisión de Aspectos Teóricos sobre Problemática de la deserción Escolar.
<http://www.eumed.net/rev/ced/08/mdaac.htm>.
- Rojas, María Isabel (1998); Ley 26260. Ley de protección a la violencia familiar
- Ruiz-Ramírez, Rosalva (2012) “Causas y Consecuencias de la deserción escolar en estudiantes universitarios. Tesis. Universidad Autónoma de Sinaloa
- Zúñiga (2006) Deserción escolar. Editorial Grijalbo- España

DECLARACIÓN JURADA

Yo, **Rocío Chung Acosta**, estudiante del Programa de Maestría en Psicología Educativa de la escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI N° 41442551, con la tesis titulada “La Violencia familiar y su relación con la deserción escolar” en los estudiantes del III y IV ciclos de Primaria de la Institución Educativa Primaria N° 60900. “Juan Velasco Alvarado”- Distrito de Belen-2015

Declaro bajo juramento que:

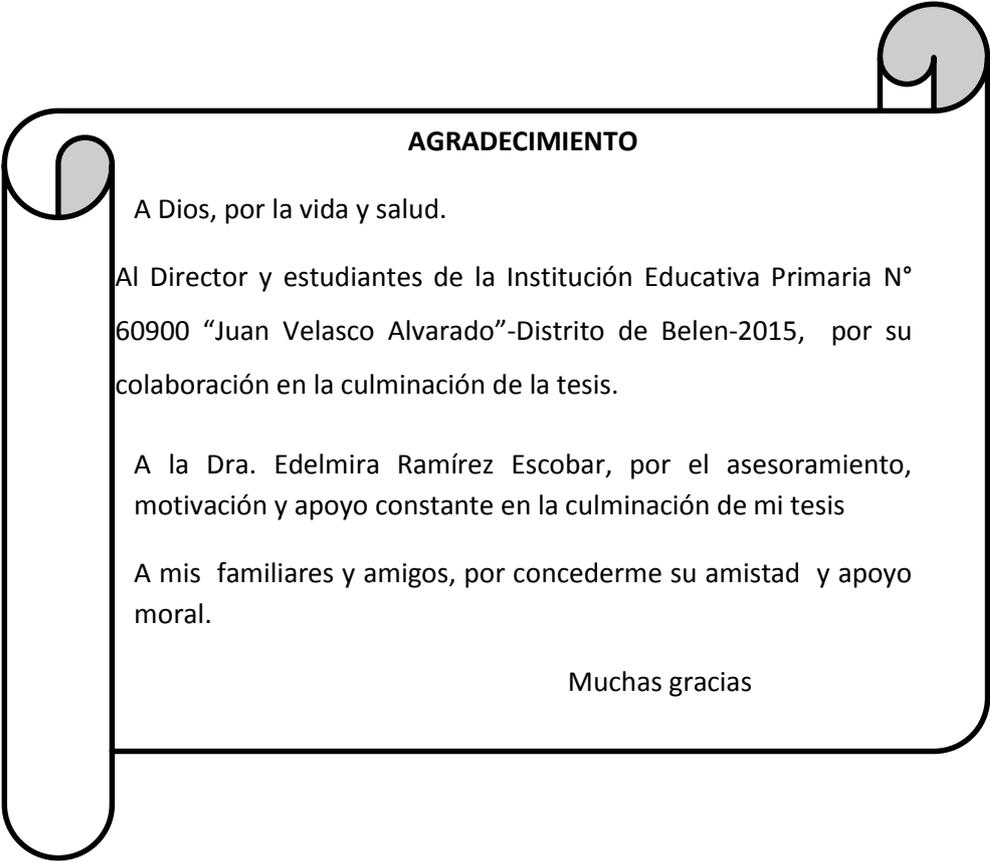
- 1) La tesis es de mi autoría
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido plagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseado ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificada (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Cesar Vallejo.

Trujillo, Noviembre de 2015

Nombres y Apellidos. Rocío Chung Acosta

D.N.I: 41442551



AGRADECIMIENTO

A Dios, por la vida y salud.

Al Director y estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 60900 "Juan Velasco Alvarado"-Distrito de Belen-2015, por su colaboración en la culminación de la tesis.

A la Dra. Edelmira Ramírez Escobar, por el asesoramiento, motivación y apoyo constante en la culminación de mi tesis

A mis familiares y amigos, por concederme su amistad y apoyo moral.

Muchas gracias

