



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

**La motivación de logro y el rendimiento académico en el área de educación física,
I.E.P. “Hno. Noé Zevallos Ortega”, Lima-2019**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestro en Educación

AUTOR:

Br. Sandoval López Torres, Luis Antonio (ORCID: 0000-0003-0998-8476)

ASESOR:

Dr. Alarcón Díaz, Michell Alberto (PhD) (ORCID: 0000-0003-0027-5701)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

Lima – Perú

2019

Dedicatoria

A mis padres

Que, a través del tiempo, me han apoyado incondicionalmente en todas mis decisiones y me han orientado en cada paso que doy.

Agradecimiento

A los docentes de la Universidad César Vallejo, por demostrar su gran calidad docente y su desinteresada guía para la elaboración de este trabajo.

A los directivos y docentes de la I.E.P Hno. Noe Zevallos que me brindaron las facilidades para realizar esta investigación

A mis colegas docentes, compañeros del Programa de Maestría en educación, y a todas las personas que brindaron sus consejos y experiencias que enriquecieron esta tesis.



DICTAMEN DE LA SUSTENTACIÓN DE TESIS

EL / LA BACHILLER (ES): **SANDOVAL LÓPEZ TORRES, LUIS ANTONIO**

Para obtener el Grado Académico de *Maestro en Educación*, ha sustentado la tesis titulada:

LA MOTIVACIÓN DE LOGRO Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA, I.E.P "HNO NOE ZEVALLOS ORTEGA", LIMA-2019

Fecha: 10 de agosto de 2019

Hora: 10:15 a.m.

JURADOS:

PRESIDENTE: Dr. Edwin Martinez López

Firma: 

SECRETARIO: Dra. Estrella Esquiagola Aranda

Firma: 

VOCAL: Dr. Mitchell Alberto Alarcon Díaz

Firma: 

El Jurado evaluador emitió el dictamen de:

..... *Aprobado por unanimidad*

Habiendo encontrado las siguientes observaciones en la defensa de la tesis:

.....
.....
.....
.....

Recomendaciones sobre el documento de la tesis:

ADA
.....
.....
.....

Nota: El tesista tiene un plazo máximo de seis meses, contabilizados desde el día siguiente a la sustentación, para presentar la tesis habiendo incorporado las recomendaciones formuladas por el jurado evaluador.

Declaratoria de autenticidad

Yo, Luis Antonio Sandoval López Torres, estudiante del Programa de Maestría en educación de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI N°70441632, con la tesis titulada: la motivación de logro y el rendimiento académico en el área de educación física, I.E.P. “Hno. Noé Zevallos Ortega”, Lima-2019; declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de autoría propia.
- 2) Se ha respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la presencia de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumimos las consecuencias y sanciones que de nuestras acciones se deriven, sometiéndonos a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Los Olivos, agosto del 2019



.....

Luis Antonio Sandoval López Torres

DNI N°70441632

Presentación

Señores miembros del jurado:

En cumplimiento del Reglamento de grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, para obtener el Grado Académico de Maestro en Educación presento a ustedes mi tesis titulada: La motivación de logro y el rendimiento académico en el área de educación física, I.E.P. “Hno. Noé Zevallos Ortega”, Lima-2019, cuyo objetivo fue determinar la relación entre la motivación de logro y el rendimiento académico en el área de educación física, I.E.P. “Hno. Noé Zevallos Ortega”, Lima-2019.

La presente investigación está dividida en siete capítulos, los cuales presentan:

El capítulo I: la introducción, en la cual se consigna la situación problemática, los antecedentes, el marco teórico, la formulación del problema, la justificación, la enunciación de las conjeturas y los objetivos. El Capítulo II: comprende el método, conformada por el diseño de la investigación, las variables, los métodos y técnicas utilizadas, y los aspectos éticos. El capítulo III: describe los resultados obtenidos. El Capítulo IV: abarca la discusión de los resultados. En el Capítulo V: está dedicado a las conclusiones. El Capítulo VI: se encuentran las recomendaciones. Por último, el Capítulo VII: hace referencia a las fuentes bibliográficas, en las cuales se especifican las fuentes de consulta utilizadas en esta investigación.

La información recogida del presente trabajo trascenderá para futuras investigaciones, y brindará información sobre si el comportamiento motivado del alumno pueda direccionarse para la obtención de mejoras en sus calificaciones en el área de educación física, un área que posee características propias de índole motriz y que tiene repercusión en varios ámbitos de la persona.

Señores miembros del jurado, espero que este informe cumpla sus exigencias y reciba su aprobación.

El autor

Índice

	pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Página del Jurado	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Resumen	viii
Abstract	ix
I. Introducción	1
II. Método	11
2.1. Tipo y diseño de investigación	11
2.2. Operacionalización de las variables	12
2.3. Población, muestra y muestreo	13
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y Confiabilidad	13
2.5. Procedimiento	14
2.6. Métodos de análisis de datos	14
2.7. Aspectos éticos	15
III. Resultados	16
IV. Discusión	22
V. Conclusiones	24
VI. Recomendaciones	25
VII. Referencias	26
Anexos	34
Anexo 1: Matriz de consistencia	34
Anexo 2: Instrumento de medición de la variable	36
Anexo 3: Certificados de validación de instrumento	39
Anexo 4: Constancia de aplicación de instrumento	48
Anexo 5: Análisis de confiabilidad	49
Anexo 6: Base de datos	52
Anexo 7: Ficha técnica del instrumento	59
Anexo 8: Turnitin y acta de originalidad	60

Resumen

La presente investigación denominada la motivación de logro y el rendimiento académico en el área de educación física, I.E.P. “Hno. Noé Zevallos Ortega”, Lima-2019, se ha realizado con la finalidad de determinar la relación entre las dos variables.

El estudio corresponde al tipo descriptivo correlacional, con diseño no experimental. Se ha utilizado el método hipotético deductivo con la finalidad de poder indagar sobre estas variables en el área de educación física. La población estuvo conformada por 100 estudiantes, de 3ero, 4to y 5to de secundaria con 35, 33 y 32 alumnos respectivamente. Se ha adaptado el Test de AMPET como instrumento de recolección de información sobre la motivación de logro y para el rendimiento académico los datos se han obtenido de los registros de notas. La adaptación del Test ha sido validada por expertos y sometida a la prueba de confiabilidad de alfa de Cronbach.

Se observa que, de la población estudiada, el 52% de los alumnos se encuentran en un nivel de proceso, en lo que corresponde al calificativo de los aprendizajes, el 47% en logro esperado, un 1% en inicio y un 0% en logro destacado. Es decir, que la mayoría de los estudiantes están en un nivel que requiere un seguimiento más detallado del docente para conseguir los objetivos propuestos. Asimismo, se llega a la conclusión que la motivación de logro se relaciona con el rendimiento académico en el área de educación física y así como también con sus dimensiones de esta variable.

Palabras clave: Motivación de logro, rendimiento académico, educación física.

Abstract

This research called motivation for achievement and academic performance in the area of physical education, I.E.P. "Hno. Noé Zevallos Ortega", Lima-2019, has been carried out in order to determine the relationship between the two variables.

The study corresponds to the descriptive correlational type, with non-experimental design. The hypothetical deductive method has been used to investigate these variables in the area of physical education. The population was made up of 100 students, 3rd, 4th and 5th high school with 35, 33 and 32 students respectively. The AMPET Test has been adapted as an instrument for collecting information on the motivation for achievement and for academic performance they have been obtained from the grade records. The adaptation of the Test has been validated by experts and submitted to the Cronbach's alpha reliability test.

It is observed that, of the studied population, 52% of the students are in a process level, in what corresponds to the qualification of the learning, 47% in expected achievement, 1% in beginning and 0% in outstanding achievement. That is, the majority of students are at a level that requires more detailed teacher follow-up to achieve the proposed objectives. Likewise, it is concluded that the motivation for achievement is related to academic performance in the area of physical education and also to its dimensions of this variable.

Keywords: Achievement motivation, academic performance, physical education

I. Introducción

Atkinson (1964), McClelland (1989), López (2009) y Santrock (2002), plantearon que la motivación de logro se basa en el impulso que posee la persona para realizar algún tipo de trabajo con el fin de sobresalir, lograr la satisfacción personal y estándares de excelencia. De esta manera, en el ámbito escolar, la motivación de logro se da según el nivel de dificultad que posee la tarea seleccionada y del grupo de selección; los jóvenes que posean altos estándares tendrán predisposición para realizar distintos tipos de trabajos en donde el nivel de éxito sea tan igual que el nivel de fracaso y buscarán realizarlo de la mejor manera, a diferencia de los que posean un bajo nivel.

Acerca de la realidad problemática se puede comentar que en la actualidad se denota una priorización de actividades ajenas al área de Educación Física por parte de los jóvenes y una falta de motivación para su realización; y que de acuerdo a las investigaciones de la Organización Mundial de la Salud (2019) y la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2015) establecieron que un gran porcentaje de la población no realiza una actividad física suficiente como para provocar un beneficio en la salud; por lo que proponen que la Educación Física y actividades afines deberían ser realizadas por un mínimo de tres veces por semana y con una duración mayor de 60 minutos, con características de predominancia aeróbica, en los distintos centros de instrucción y de esta manera buscar que los alumnos puedan tener un estilo de vida activa y sana.

Según la Unesco (2017) la Directora General, Irina Bokova, manifestó que el gasto porcentual en educación física es directamente proporcional al ahorro en gasto de salud y que favorece de manera directa al desarrollo de los objetivos de los sistemas educativos, toda vez que la práctica de actividades físicas tienen repercusiones positivas en la salud y en los resultados académicos del alumno, así como también su inclusión en la sociedad por ser un vehículo en el desarrollo integral del ser humano.

En Chile, la Agencia de Calidad de la Educación (2016) expuso sobre la deficiencia de los estudiantes con respecto a su estado físico, encontrando índices alarmantes de obesidad, alumnos con tendencia de riesgo cardiovascular, y que influyen en su rendimiento académico, no solo en el área de educación física, sino en todas las del proceso académico. Así mismo proponen convertir a la actividad física en un hábito, y

que lo enseñado en dicha asignatura se pueda reflejar en la vida cotidiana de los alumnos y familiares. Dentro de las características de la problemática escolar con respecto a las calificaciones se direccionan por una creciente falta de motivación para el estudio (Escaño y Gil, 2008).

En la actualidad, se busca que la educación se base en lograr personas que sean competentes, pero se dificulta si en la etapa escolar han tenido problemas en el rendimiento académico ya que se ha demostrado que quienes han presentado dicha característica, en su mayoría no han logrado desarrollar todo su potencial. (Gutiérrez y Silviana, 2012).

Por otro lado, en el Perú existe el Plan de Fortalecimiento de la Educación Física y el deporte escolar orientadas al 2021 establecido por el Ministerio de Educación (2014), en la cual se busca estrategias de intervención tanto en el área educativa como social, y donde las líneas de acción son el aumento de horas en Educación Física, así como el fortalecimiento de las capacidades docentes para lograr los aprendizajes en los estudiantes.

Asimismo, el Currículo Nacional de la Educación Básica Regular del Minedu (2016), propone que los alumnos de los distintos grados no tengan una vida sedentaria, posean competencias orientadas a una vida saludable, realicen actividades físicas y puedan relacionarse con sus pares de manera asertiva a través del movimiento, todo enmarcado en el área de educación física.

En el colegio Hno. Noé Zevallos donde se desarrolló esta investigación se observa que los jóvenes priorizan actividades con características sedentarias como el manejo de redes informáticas, juegos virtuales, entre otras; a esto se le adiciona que, en las evaluaciones bimestrales, tanto los estudiantes y docentes, no valorizan a la Educación Física como a las otras materias. Así pues, la poca importancia que los alumnos brindan al área de educación física y la jerarquización de otras actividades por encima de la misma, nos dan como resultado un rendimiento académico por debajo del promedio general con referencia a otras áreas y como manifiesta el MINSA (2015) y diario Gestión (2019) la falta de actividad física desprende una serie de problemáticas referidas a la salud como son la obesidad juvenil, diabetes tipo 2 y cardiopatías. Es importante detallar que la institución educativa intenta promover las actividades físicas a través de los talleres deportivos extracurriculares y un incremento en la carga lectiva

en la programación académica de Educación Física, pero aun así no se logra propiciar un interés en el alumnado.

De esta manera, en la presente investigación, la importancia radica en que se centrará en brindar una ayuda para plantear sobre si el comportamiento motivado induce al alumno para mejoras en los resultados del rendimiento académico del área de educación física y si se puede direccionar dicho proceso en la búsqueda de mejores resultados. Asimismo, ayudarán a determinar si la motivación de logro puede ser un factor determinante e incluyente para la mejora del rendimiento académico en el área en mención, y pueda ser utilizado por los docentes que imparten esta materia en búsqueda de homogenizar patrones de mejora y puedan incorporarlo y adaptarlo en sus clases.

A nivel internacional se han observado trabajos que hacen referencia sobre motivación y rendimiento académico como por ejemplo, los presentados por Ávila, Aldas y Jarrin (2018), y Martínez y Gonzales (2017) en donde encontraron que existe relación entre los factores de actividad física y el rendimiento académico, además concuerdan que los docentes tengan estrategias de motivación concretas en la hora de clases, y busquen que los alumnos realicen actividades físicas por el simple hecho de hacerlas y establecer futuras investigaciones que realcen los resultados obtenidos, para poder ejecutar estrategias en base a la información recogida. Asimismo, Howie, Schats y Pate (2015) presentan la relación que existe entre la práctica de actividad física regular y parametrada, con los resultados académicos de los alumnos, concluyendo que su práctica favorece en los calificativos del alumnado. Siguiendo esta línea de investigación Capdevila, Domingo y Bellmunt (2015), estudiaron a deportistas jóvenes y sus calificativos académicos, encontrando que estos atletas distribuían su tiempo de una manera más eficiente, dejando de lado actividades de ocio y con hábitos de estudios estructurados que dieron como resultado la obtención de mejores calificativos que el promedio.

Ahondando los trabajos sobre la temática, Bobadilla, Quintriqueo, Soto, Toledo (2019), Pietro y Martínez (2016), Yáñez, Barraza y Mahecha (2016) coinciden que existe una mejora en los resultados académicos y el autoconcepto de los alumnos a través de una actividad física regular en comparación con los que llevan una vida sedentaria, así como también un tratamiento emocional más estable, y establecen que la importancia de la educación física no solo es en el desarrollo del alumno sino también como proyección hacia la comunidad educativa. Asimismo, en los trabajos presentados por Ishihara,

Morita, Nakajima, Okita, Yamatsu y Sagawa (2018) y Oliveira, Pizarro, Costa, Fernández, Silva, Mota, Ribeiro (2017), establecieron que el rendimiento académico está influenciado por la condición física básica del alumno, es decir, fuerza, resistencia, flexo elasticidad y velocidad, encontrando que los estudiantes que poseen desarrolladas estas características físicas poseen mejoras en el aspecto fisiológico como la mejora del nivel cardiopulmonar, y en aspecto el cognitivo, mejor retención de contenidos , mayor concentración, y una mejora en la distribución de sus horarios y menor presencia del estrés académico .

Asimismo, Gurutze (2017), consideran que la práctica regular de una actividad física repercute positivamente en el sujeto y contribuye en su desarrollo cognitivo y psicosocial, ya que encontraron que los alumnos estudiados se desenvolvían de mejor manera con sus pares y tenían facilidades en captación y mejores calificativos que el promedio estudiantil. En España, Gonzalez, Padial, Espejo, Chacón, Puertas y Pérez (2017) establecieron que llevar una vida saludable, mejora el nivel de motivación en los alumnos de educación física pudiendo enfrentar a desafíos mayores y de mejor manera. Por otro lado, Almeida y Morales (2017) analizó la relación que existe entre la motivación con los niveles de rendimiento académico en los estudiantes, encontrando que los resultados no fueron concluyentes ya que a pesar de los programas educativos del estado aún persiste la deserción y arrastre de cursos, y esto a su vez repercute en el estado físico y emocional del alumno.

En nuestro país en lo referente al rendimiento académico y la motivación en las instituciones educativas, diversos estudios buscan enmarcar aspectos multifactoriales del fenómeno educativo. Es en estos trabajos como los realizados por Imán (2018), Dávila (2017), Ruiz y Quintana (2016), Blanca (2017), Elías (2017), Rivera (2018) establecieron la existencia de una influencia positiva en lo referente a la motivación para la mejora del rendimiento académico direccionándose que la deficiencia del mismo radica en el docente y resulta responsable por falta de recursos, medios, y estrategias que son herramientas directas en el despertar del interés del alumno, así mismo, dicha relación se puede apreciar en distintas asignaturas, proponiendo además realizar programas para incrementar la motivación en los discentes . No obstante, López (2017) propone que el rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad Nacional de Ingeniería está sujeto por factores que no son propiamente dichos de motivación de logro y sí por intereses propios de la carrera que estudian.

Desde otra perspectiva Campojo (2018) y Ramos (2018) coinciden que los calificativos obtenidos en los centros de instrucción están relacionados con la actividad física como el resultado de los múltiples beneficios de la práctica regular, como en el aspecto fisiológico, y que en la etapa de formación se vinculan al desarrollo del ser humano, demostrando la importancia que tiene la educación física bajo un tratamiento de nivel aeróbico de intensidad moderada a alta, con respecto a la programación académica en las instituciones educativas.

Asimismo, es importante detallar los trabajos realizados por Ramon (2017), Cuipa (2016), Ampuero (2018), Ramírez (2017), en donde establecen que llevar una vida bajo estándares saludables, así como poseer conocimientos de la misma en nutrición y práctica deportiva conducen a que la persona pueda desenvolverse de manera más óptima y pueda elegir situaciones que favorezcan a su desarrollo personal.

En el marco teórico revisado, Maslow (1954) generaliza la motivación como una característica inherente al ser humano y sus procesos fisiológicos, además concluye que, al suplir las necesidades iniciales, surgen otras, por lo cual será permanente y para McClelland (1989) la motivación es la suma de varios procesos que van desde procesos internos hasta los procesos externos y ambos conscientes de las personas, y que luego de relacionarse dan como resultado distintas conductas. Reforzando dicha idea, Herrera, Ramírez, Roa y Herrera (2004) sostienen que la motivación es el factor determinante para explicar la conducta humana ya que resulta ser el impulso conduce el accionar de la persona con la finalidad de lograr un objetivo.

Atkinson (1957) propone que la motivación se rige bajo dos parámetros que están íntimamente relacionados y que influyen directamente en la conducta del ser humano, el primero es donde el individuo ejecuta acciones a fin de suplir una necesidad, y el segundo lo que pretende obtener es decir el incentivo. En consideración de estos factores y a los sub factores que se desprenden de ellos se busca la deducción del comportamiento de la persona y sus futuras acciones ante ciertos estímulos programados.

Siguiendo esa línea de investigación Atkinson propone que la aproximación al éxito de una tarea se resume en comportamiento de logro y tres factores determinantes: la intensidad de la necesidad de logro que hace referencia sobre cuán importante resulta el resultado para realizar una acción, de la probabilidad de éxito percibida que manifiesta

sobre qué posibilidad existe para la obtención de resultados y por último el valor incentivo del éxito, sobre la recompensa tras la obtención del resultado, denominando a esta teoría Dinámica de acción.(Fernandez,1995)

En base a esto McClelland (1989) propone que la motivación busca la satisfacción de necesidades enmarcadas en la psicología humanista.

- a. De logro, que es la necesidad del individuo para conseguir altas metas que se trazan con éxito en las mismas, dentro de sus características están que gustan de realizar actividad de manera individual mas no en grupo, tomar riesgos para conseguir sus metas, así como una autorresponsabilidad e independencia.
- b. De poder, el individuo presenta necesidad por el reconocimiento de las personas que influye, así como la consideración y ascendencia en la predominancia de sus ideas, en ello se divide en dos grupos la del poder socializado son quienes se preocupan más por los demás y la de poder personal son quienes buscan obtener poder solo para su beneficio
- c. De afiliación, se basa principalmente en la cual el individuo requiere pertenecer a grupos sociales, presente una necesidad de establecer relaciones interpersonales ayudando a la gente para lograr popularidad, así como la aceptación y opiniones de los demás.

Básicamente en esta teoría, la motivación debe ser entendida como un proceso inconsciente de modo que estos tres factores están en cada individuo solo que, según la formación y el entorno, se desarrolla de maneras diferentes, dando como resultado factores personales y del entorno. Ramírez, Roa y Herrera (2004) concuerdan que la conducta humana puede ser explicada de manera de manera integradora si se tomase en cuenta la motivación de la acción

De esta manera Atkinson y Brick (1998) citado por Jiménez y Lorenzo (2009) definen a la motivación de logro como “aquella que empuja y dirige a la consecución exitosa de forma competitiva de una meta, u objeto reconocido socialmente teniendo dos características, por un lado, la motivación o necesidad de éxito o logro y por otro lado la motivación o necesidad de evitar el fracaso” (p.28).

De las bases teóricas de Atkinson de 1964, Tamotsu Nishida propone que los individuos que posean una motivación más elevada que el resto obtienen mayores logros para la captación en el desarrollo motriz, plasmándolo en el Test conocido como AMPET denominado así por sus siglas en inglés de Achievement Motivation in Physical Education Test, inicialmente constó de 8 dimensiones en su versión japonesa y posterior a ello se adapta a la versión española siendo adaptada por Ruiz, Graupera, Gutierrez y Nishida (2004) quienes proponen 37 ítems y tres dimensiones las cuales son:

- a. Compromiso y entrega en el aprendizaje, que se basa en el grado de involucrados en la clase de educación física para la adquisición para nuevos conocimientos. (Turabik y Baskan, 2015)
- b. La competencia motriz percibida en su realización de tareas, es la capacidad de ejecución de un trabajo motriz por parte de los alumnos (López, 2015)
- c. La ansiedad ante el error y las situaciones de estrés, que se da por el miedo ante la probable frustración de la no realización de ciertos trabajos o tareas propuestas en Educación Física (Lonsdale, Lester, Owen, White, Moyes, Peralta, Lubans, 2015).

Cabe mencionar, que la motivación de logro se ha orientado para distintas áreas de trabajo y una de ellas es la educativa, como la investigación realizada por García y Doménech (1997) en donde establecen que el desempeño del alumno, es decir el rendimiento académico se ven afectados por ciertas emociones centradas en los criterios de percepción de causalidad, estabilidad y controlabilidad. La motivación y el esfuerzo ante cualquier actividad están estrechamente ligados; es por ello que en el ámbito escolar hay que tenerlo presente, toda vez que la motivación será el impulso inicial para la ejecución de una actividad y la persistencia de ella (Escaño y Gil ,2008)

En la búsqueda de las teorías relacionadas con el rendimiento académico, encontramos a Jiménez (2000) que la define como resultado medible de conocimientos del proceso de aprendizaje; es decir, el resultado de la calificación del docente tras evaluar al alumno.

Así pues, dentro de las teorías relacionadas con el rendimiento académico Pizarro (1985) citado por Reyes (2003), Spinola (1990), Toconi (2010), Page (1990) concuerdan que el rendimiento académico está representado en las notas del alumno

como consecuencia del proceso de enseñanza-aprendizaje y que son de característica cuantitativa.

De esta manera la evaluación del rendimiento, es el instrumento de orientación y formación (Cerde, 2003) y que cumple con las siguientes funciones:

Toma de decisión	Reforzamiento	Retroinformación	Autoconciencia
<ul style="list-style-type: none">• En la cual se evalúa si el alumno consiguió el perfil requerido para ser promovido del año.	<ul style="list-style-type: none">• La evaluación es un complemento de apoyo y que sirva para reconocer el esfuerzo y dedicación del alumno	<ul style="list-style-type: none">• Centrado en la búsqueda de información en cuanto a los logros del alumno.	<ul style="list-style-type: none">• Se busca la autorreflexión del alumno con respecto al proceso.

Figura 1. Las funciones de la evaluación del rendimiento

Nota: Adaptado de Reategui, Arakaki y Flores (2001)

Si bien es cierto que Bloom (1971) propone que la finalidad de la enseñanza es la consecución de nuevos conocimientos y éstos a su vez aplicarlos en su realidad en la búsqueda de un aprendizaje significativo; Edel (2003) y Carrasco (1985) concuerdan que el rendimiento académico es el pilar para medir el resultado del aprendizaje siendo las calificaciones la aproximación a estas, en donde el alumno tendrá que conseguir estándares mínimos para ser promovido de año de acuerdo a los conocimientos, proceso o aptitudes evaluadas y es en este punto donde Haapala (2012) sustenta que el ejercicio físico puede facilitar las funciones cognitivas relacionadas con el aprendizaje y mejorar el desempeño académico. Es importante detallar que Kuhl (1987) menciona que la influencia de la motivación con respecto al rendimiento académico también se da de manera inversa y recíproca.

Para los alumnos de la Educación Básica Regular en el Perú, el Minedu (2019), estableció la Norma Técnica de la resolución viceministerial N° 025-2019-MINEDU sobre la evaluación de los alumnos que están inmerso en la EBR, en donde la

evaluación resulta ser un proceso continuo cuyo propósito es recolectar información, cuantificarla y plasmar la situación que atraviesan en la actualidad los estudiantes en el desarrollo del aprendizaje y enseñanza, así como también de la praxis docente. Cabe mencionar que la evaluación tiene un carácter formativo, que es permanente y estructurado, a través de criterios y pautas de logros. En la educación secundaria de la EBR la evaluación se basa en parámetros vigesimales donde la nota mínima aprobatoria es 11.

La evaluación está sujeta a una calendarización bimestral o trimestral en donde los alumnos obtendrán una nota que se promediara teniendo un calificativo. De esta manera, la promoción al grado superior está basado en la aprobación de todas las áreas curriculares, quedando en recuperación pedagógica quienes desapruban de una a tres áreas y repitencia en el año escolar quien sobrepase esa cantidad.

En el área de educación física y de acuerdo al Programa Curricular de Educación Secundaria del Minedu (2016), el rendimiento académico de los alumnos se rige bajo tres competencias:

- a. Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.
- b. Asume una vida saludable
- c. Interactúa a través de sus habilidades socio-motrices.

Por lo expuesto anteriormente, se desprende la problemática general que busca responder la interrogante de ¿cuál es la relación entre la motivación de logro y el rendimiento académico en el área de educación física de la institución educativa parroquial estudiada? y como consecuencia se desprende los problemas específicos basados en ¿cuál es la relación entre la motivación de logro con respecto a las dimensiones de la variable de rendimiento académico?

Así mismo, el trabajo se centra en el desarrollo del objetivo principal que es determinar la relación que existe entre la motivación de logro y el rendimiento académico en el área de educación física, y los objetivos específicos para determinar la relación entre la motivación de logro con las dimensiones de la segunda variable.

Y, por último, la presente investigación busca confirmar la hipótesis general, existe relación entre la primera y la segunda variable de estudio, y las hipótesis específicas estructuradas en la existencia de relación entre la motivación de logro, con las dimensiones de la segunda variable.

Desde la perspectiva de la justificación teórica, la motivación de logro al ser un factor importante en el área de educación física nos direcciona para que esta investigación se realice considerando teorías clásicas y modernas, así como también del proceso de aprendizaje en los alumnos, y la utilización de instrumentos orientados a esa área, cuyo resultado aportaran nuevos conocimientos al ya existente sobre la importancia de la motivación en la búsqueda de la mejora del desempeño de los estudiantes, bajo un test adaptado para nuestro contexto social.

Esta investigación, desde una justificación práctica, permitirá cuantificar la valía de la motivación con respecto al resultado de los aprendizajes, teniendo un alcance a nivel institucional beneficiándose a la comunidad educativa, así como a futuras proyecciones a nivel macro a los niveles del área local, regional y nacional

De acuerdo a la justificación metodológica del presente trabajo es una investigación cuantitativa, y que a través del rigor del método científico y utilizando la adaptación del instrumento AMPET, versión española, pasó el filtro de validez y confiabilidad para que pueda ser utilizado también en otras instituciones a nivel nacional.

II. Método

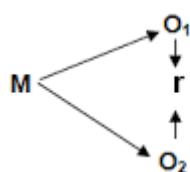
2.1 Tipo y diseño de investigación

La presente investigación se parametra bajo la estructura del enfoque cuantitativo. Para Hernández, Fernández y Baptista (2014) dicho enfoque es aquel cuyo proceso estratificado sigue un cierto orden desde la premisa de una idea o problema, hasta la consecución de resultados de las hipótesis planteadas y que se desagrega de los datos recolectados y midiendo las variables, plasmando de esta manera pautas y la propuesta de una serie de conclusiones.

Se detalla que la presente investigación será del tipo básico, ya que para Behar (2008) este tipo de investigación se direcciona en el desarrollo de nuevas teorías o modificación de las ya existentes pero dejando de lado aspectos prácticos; así mismo se rige bajo un método hipotético-deductivo que según Sánchez, Reyes y Mejía (2018) es un método que utiliza procesos de obtención de resultados particulares a partir de generalidades también conocido como procesos lógicos deductivos y que inician de una suposición o un planteamiento para luego buscar su demostración.

Es de diseño no experimental ya que el investigador no es un interviniente en el proceso, ni manipula las variables.(Behar,2008), así mismo será una investigación descriptivo correlacional ya que según Hernández, Fernández y Baptista(2014) las investigaciones descriptivas se basan en clarificar y describir cualidades obteniendo información, así como ciertas propiedades y características para darle un valor, y tiene un alcance correlacional ya que responde a cierta asociación de las variables midiendo a cada una de ellas y de acuerdo a los resultados buscar dicha asociación. Y por último será una investigación transversal o también conocida como transaccional ya que se recolectará datos de diferentes grupos en un determinado tiempo y espacio para luego buscar la asociación/comparación (Sánchez, Reyes y Mejía,2018)

Gráfica del diseño:



Donde:

M = Muestra

O₁ = Observación de la V.1.

O₂ = Observación de la V.2.

r = Correlación entre dichas variables.

Figura 2. Diseño descriptivo correlacional

Nota : Hernández, Fernández y Baptista (2014)

2.2 Operacionalización de las variables.

2.2.1 Variable 1: Motivación de logro

- A. Definición conceptual: Atkinson y Brick (1998) citado por Jiménez y Lorenzo (2009) definen como “aquella que empuja y dirige a la consecución exitosa de forma competitiva de una meta, u objeto reconocido socialmente teniendo dos características, por un lado, la motivación o necesidad de éxito o logro y por otro lado la motivación o necesidad de evitar el fracaso.” (p.28)
- B. Definición operacional: su operacionalización se regirá bajo las dimensiones y los indicadores de la teoría propuesta por Ruiz, Graupera, Gutiérrez y Nishida (2004). De acuerdo a estos autores la variable de Motivación de logro tiene las siguientes dimensiones:
- Compromiso y entrega en el aprendizaje
 - Competencia motriz percibida en su realización de tareas
 - Ansiedad ante el error y las situaciones de estrés.

Los indicadores considerados son siete: tres para la dimensión 1, tres para la dimensión 2 y 1 para la dimensión 3. La sumatoria total de los ítems son de 37 y se proponen tres escalas: a veces, casi siempre, siempre; considerándose a la vez tres niveles: alto, moderado y bajo. Cuya información será recolectada a través de una encuesta (ver anexo 1).

2.2.2 Variable 2: Rendimiento académico.

- A. Definición conceptual: Jiménez (2000) la define como resultado medible de conocimientos del proceso de aprendizaje; es decir, el resultado de la calificación del docente tras evaluar al alumno.
- B. Definición operacional: para la Operacionalización de la variable Rendimiento Académico se considerarán las dimensiones propuestas por el Minedu (2016) que la estructura bajo tres competencias a evaluar, ya mencionadas anteriormente, en el área de educación física.
- Se considerarán cuatro escalas: en inicio, en proceso, logro esperado, logro destacado. Asimismo, se recolectará dicha información a través del registro de notas bimestrales. (ver anexo 1).

2.3 Población, muestra, muestreo

De acuerdo a Toro y Porras (2006) la población es la totalidad de unidades que se investigan, para la presente investigación la población está conformada por los alumnos del centro educativo parroquial de 380 alumnos; la muestra, para Sanchez, Reyes y Mejía (2018) son criterios estructurados del investigador que poseen ciertas características, en este caso son la totalidad de los alumnos de 3ero, 4to y 5to de secundaria con 35, 33 y 32 alumnos respectivamente, es decir, un total de 100 alumnos de la institución educativa estudiada, además en este trabajo se aplicará la técnica de muestreo del tipo no probabilístico porque se escogió la muestra de acuerdo a los criterios del investigador, así como lo menciona Sánchez, Reyes y Mejía (2018) en su definición.

2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Para la motivación de logro la técnica utilizada es de recolección de datos es la encuesta ya que sirve para obtener información (Rojas, 1998), y su instrumento es de tipo cuestionario porque tiene como misión conseguir datos a través de varias preguntas a una población numerosa y en un tiempo determinado. (Huamán, 2005)

El test a utilizar es conocido como AMPET, versión española; cuyos autores son Ruiz, Graupera, Gutiérrez y Nishida (2004) con 37 ítems y tres dimensiones (ver anexo 7).

La confiabilidad del instrumento se halló mediante el procedimiento de consistencia interna con el coeficiente Alfa de Cronbach.

De acuerdo con Hurtado y Toro (2007) la validez radica en que los instrumentos empleados estén acorde al propósito de investigación que tienen, y la confiabilidad, en el nivel que cumplen en su aplicación. Para este fin se procedió a una evaluación de juicio de expertos, que es un acuerdo de personas expeditas en el tema a tratar y a las que se les hace llegar el instrumento que se desea aplicar y ellos determinan la viabilidad. (Martínez, Rodríguez e Infante, 2001) (ver anexo 3).

De acuerdo a Herrera (1998) los niveles de confiabilidad están sujetas según la siguiente escala:

- 0,53 a menos Confiabilidad nula
- 0,54 a 0,59 Confiabilidad baja
- 0,60 a 0,65 Confiable
- 0,66 a 0,71 Muy Confiable
- 0,72 a 0,99 Excelente confiabilidad
- 1.0 Confiabilidad perfecta

El estadístico Alfa de Cronbach muestra que existe una confiabilidad del ,752. Se aplicó la prueba piloto a 20 estudiantes con un número de ítems fue de 37. Por lo tanto, el nivel de confiabilidad es de Excelente confiabilidad. (ver anexo 5).

Y para la variable de rendimiento académico, los calificativos se obtuvieron del registro de notas bimestral

2.5 Procedimientos

Tras la ejecución de la validación del instrumento antes mencionado con un nivel de excelente confiabilidad, se efectuó la aplicación del test, obteniendo la información necesaria para ejecutar los análisis estadísticos correspondientes.

2.6 Métodos de análisis de datos

Se utilizó la estadística, como ciencia que a través de datos que obtiene por la utilización de diversos instrumentos, los ordena, los cuantifica e interpreta para su análisis. (Gorgas, Cardiel y Zamora, 2011)

En la presente investigación se rige bajo dos tipos de estadísticas la primera la estadística descriptiva que, de acuerdo a los autores antes mencionados, que es la encargada de organizar la información recogida, reducir a datos manejables, estableciendo medidas y gráficos con el fin de describir el fenómeno estudiado. Y, por último, la estadística inferencial, de acuerdo a Guadalupe (2000) este tipo de estadística, en investigación científica, establece datos sobre una población determinada en base a resultados de una muestra, así como también una estimación de medidas y contrastación de hipótesis.

2.7 Aspectos éticos

La información vertida es la recogida por los sujetos de estudio, por la cual se obtuvo la autorización correspondiente del director de la IEP Hno. Noe Zevallos y siguiendo el protocolo de aplicación de la encuesta se mantuvo el anonimato de los sujetos evaluados, dejando de lado la opinión personal del entrevistador.

III. Resultados

3.1 Resultados descriptivos

Tabla 1

Resultado descriptivo de la variable rendimiento académico

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Inicio	1	1,0	1,0	1,0
	Proceso	52	52,0	52,0	53,0
	Logro esperado	47	47,0	47,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

De acuerdo con la tabla 1 el 47% de los alumnos tienen un promedio de logro destacado en el área de educación física, un 52% del alumnado obtuvo una calificación de proceso y el 1% un nivel de inicio.

Tabla 2

Resultado descriptivo de la dimensión se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Inicio	2	2,0	2,0	2,0
	Proceso	52	58,0	58,0	60,0
	Logro esperado	39	39,0	39,0	99,0
	Logro destacado	1	1,0	1,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

De acuerdo con la tabla 2, el 2% perciben un nivel de inicio en la dimensión, un 58% en el nivel de proceso, un 39% en el nivel de logro esperado y un 1% en el nivel de logro destacado, siendo el nivel de proceso predominante en la dimensión en mención.

Tabla 3

Resultado descriptivo de la dimensión asume una vida saludable.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Inicio	2	2,0	2,0	2,0
	Proceso	51	51,0	51,0	53,0
	Logro esperado	47	47,0	47,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

De acuerdo con la Tabla 3, el 2% perciben un nivel de inicio en la dimensión, un 51% en el nivel de proceso, un 47% en el nivel de logro esperado, siendo el nivel de proceso predominante en la dimensión mencionada

Tabla 4

Resultado descriptivo de la dimensión interactúa a través de sus habilidades socio-motrices

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Inicio	2	2,0	2,0	2,0
	Proceso	52	52,0	52,0	54,0
	Logro esperado	46	46,0	46,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

De acuerdo con la tabla 4, el 2% perciben un nivel de inicio en la tercera dimensión, un 52% en el nivel de proceso y un 46% en el nivel de logro, siendo el nivel de proceso predominante en la dimensión propuesta en la presente tabla.

3.2 Pruebas de hipótesis general

Ho: No existe relación entre la motivación de logro y rendimiento académico en el área de Educación Física, de la institución educativa estudiada.

H1: Existe relación entre la motivación de logro y rendimiento académico en el área de Educación Física, del colegio en mención.

Tabla 5

Correlación entre la motivación de logro y el rendimiento académico.

			Motiv.	Rendaca
Rho de Spearman	Motivación de logro	Coefficiente de correlación	1,000	,794**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	100	100
	Rendimiento académico	Coefficiente de correlación	,794**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	100	100

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Decisión estadística:

El coeficiente de correlación Rho de Spearman evidencia una relación estadística significativa alta ($r=0,794$) y directamente proporcional, entre la variable 1 y la variable 2, asimismo, debido a que el $p_valor < 0,05$ se rechaza la hipótesis nula, y se acepta la hipótesis general.

3.3 Prueba de hipótesis específica 1

Ho: No existe relación entre la motivación de logro y la dimensión se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.

H2: Existe relación entre la motivación de logro y la dimensión se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.

Tabla 6

Correlación entre la motivación de logro y la dimensión se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.

			Motiv.	Desenaut
Rho de Spearman	Motivación de logro	Coefficiente de correlación	1,000	,774**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	100	100
	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	Coefficiente de correlación	,774**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	100	100

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Decisión estadística:

El coeficiente de correlación Rho de Spearman evidencia una relación estadística significativa alta ($r=0,774$) y directamente proporcional, entre la motivación de logro y la dimensión 1 de la variable rendimiento académico; asimismo, debido a que el $p_valor < 0,05$ se rechaza la hipótesis nula, y se acepta la hipótesis específica.

3.4 Prueba de hipótesis específica 2

Ho: No existe relación entre la motivación de logro y la dimensión asume una vida saludable

H3: Existe relación entre la motivación de logro y la dimensión asume una vida saludable.

Tabla 7

Correlación entre la motivación de logro y la dimensión asume una vida saludable.

			Motiv.	Asumv
Rho de Spearman	Motivación de logro	Coefficiente de correlación	1,000	,790**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	100	100
	Asume una vida saludable	Coefficiente de correlación	,790**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	100	100

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Decisión estadística:

El coeficiente de correlación Rho de Spearman evidencia una relación estadística significativa alta ($r=0,790$) y directamente proporcional, entre la variable 1 y la dimensión 2 de la variable 2; asimismo, debido a que el p -valor $< 0,05$ se rechaza la hipótesis nula, y se acepta la hipótesis específica.

3.5 Prueba de hipótesis específica 3

Ho: No existe relación entre la variable motivación de logro y la dimensión interactúa a través de sus habilidades socio-motrices en el área de Educación Física.

H4: Existe relación entre la variable motivación de logro y la dimensión interactúa a través de sus habilidades socio-motrices.

Tabla 8

Correlación entre la motivación de logro y la dimensión interactúa a través de sus habilidades socio-motrices

			Motiv.	Interac
Rho de Spearman	Motivación de logro	Coefficiente de correlación	1,000	,744**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	100	100
	Interactúa a través de sus habilidades socio-motrices	Coefficiente de correlación	,744**	1,000
Sig. (bilateral)		,000	.	
N		100	100	

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Decisión estadística:

El coeficiente de correlación Rho de Spearman evidencia una relación estadística significativa alta ($r=0,744$) y directamente proporcional, entre la variable 1 y la dimensión interactúa a través de sus habilidades socio-motrices; asimismo, debido a que el $p_valor < 0,05$ se rechaza la hipótesis nula, y se acepta la hipótesis específica.

IV. Discusión

Con respecto a la hipótesis general, se comprobó que existe relación entre la variable motivación de logro y rendimiento académico ($P=,000$; $RHO=,794$). Este resultado coincide con las investigaciones realizadas por Ruiz y Quintana (2016), Blanca (2017), Meléndez (2017) Elías (2017) y Rivera (2018) donde establecen una relación entre las dos variables, demostrando la importancia que conseguir que el alumno este motivado para ayudarlo a conseguir mejores calificaciones ya que a través de estos trabajos se demostró que quienes carecen de motivación o poseen baja autoestima no logran alcanzar los objetivos que propone el docente en las distintas áreas del nivel educativo, dando paso a bajas calificaciones, deserción de la práctica deportiva-física, problemas de salud que dan como consecuencia por la falta de actividad física y de esta manera reafirman la teoría propuesta de McClelland citado por Hernández (2002) que propone que un alumno que posee una motivación de logro superior al promedio suele tener una mejora en el rendimiento académico.

Con respecto a la hipótesis específica 1, se comprobó que existe relación entre la variable motivación de logro y la dimensión 1 se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad en el área de Educación Física ($P=,000$; $RHO=,774$). Este resultado coincide con la investigación de Gurutze (2017), quien propone que los adolescentes que poseen una alta motivación en la clase de educación física poseen una mayor intensidad en la competencia motriz, en donde el alumno toma consciencia de sí mismo y puede relacionarse a través del lenguaje corporal con sus demás compañeros, también es importante resaltar los trabajos presentados por Ávila, Aldas y Jarrin (2018), y Martínez y Gonzales (2017) que aportan conocimientos nuevos con referente a la importancia del desarrollo corporal para que los alumnos puedan resolver trabajos motriz complejos de manera individual, conociendo su potencial y debilidades para trabajar en ellos, y adicional a lo anterior señalado, el incremento de sus capacidades cognitivas por ser una consecuencia de este factor, reforzando de esta manera con la teoría propuesta por el Minedu (2016) que menciona que el alumno construye su autoestima e identidad mientras conoce su cuerpo y su interacción con el medio.

Con respecto a la hipótesis específica 2, se comprobó que existe relación entre la variable motivación de logro y la dimensión 2 asume una vida saludable en el área de Educación Física ($P=,000$; $RHO=,790$). Este resultado coincide con la investigación

realizada por Ramon (2017), Cuipa (2016), Ampuero (2017) y Ramírez (2017) que establecen la importancia de tener calidad de vida, ya que la misma repercute en todos los ámbitos de la vida de las personas y en este caso, en los jóvenes que se encuentran en desarrollo, es importante que tengan los conocimientos básicos de nutrición, y puedan discriminar que agentes son nocivos para ellos y puedan incorporar dichas prácticas en su vida fuera de las aulas; también en el trabajo de Gonzalez, Padial, Espejo, Chacón, Puertas y Pérez (2017) establecieron relación entre la mejora del clima motivacional en estudiantes universitarios de educación física y con referente a una vida saludable enmarcada a la dieta; de esta propuesta se corrobora lo que propone el Minedu (2016) en el Curriculum Nacional propone que el alumno adopte una postura en lo referente a la calidad de vida, así como el pleno conocimiento para discernir que acciones, alimentos, posturas son de beneficios para él, llevando una autocrítica en su accionar.

Con respecto a la hipótesis específica 3, se comprobó que existe relación entre la variable motivación de logro y la dimensión 3 interactúa a través de sus habilidades socio-motrices en el área de Educación Física ($P=,000$; $RHO=,794$). En el trabajo experimental de Carlosama, Fajardo, Ovalle y Piñeros (2018) demuestra que la realización de sesiones de actividades de desarrollo de las capacidades socio motrices en el alumnado derivó para una mejora en el desarrollo del aspecto emocional vinculándose en el conocimiento de este y su manejo de una forma más asertiva además de ello, adicionalmente trabajos como los de Reyes (2017) y Reggiardo (2017) brindan una perspectiva con referente al aspecto socio motriz, en donde el alumno toma consciencia de sí mismo y sus potencialidades motrices para poder relacionarse con el medio y con sus demás compañeros, expresándose de manera atinada y de acuerdo a lo que necesite, llegando a ser entendido por sus compañeros a través del lenguaje corporal; de esta forma, se contrasta con el Minedu (2016) que a través del Curriculum Nacional define a dicha dimensión como la inserción del alumno con el grupo de su clase a través de las actividades físicas, resolviendo problemáticas y situaciones diarias acorde a sus experiencias.

V. Conclusiones

- Primera: En contrastación de hipótesis general muestra que existe una relación entre la motivación de logro y rendimiento académico ($p_{\text{valor}} < 0,05$; $\rho = 0,794$)
- Segunda: En contrastación de hipótesis específica 1 muestra que existe una relación entre la motivación de logro y la dimensión 1 se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad en el área de Educación Física ($p_{\text{valor}} < 0,05$; $\rho = 0,774$)
- Tercera: En contrastación de hipótesis específica 2 muestra que existe una relación entre la motivación de logro y la dimensión 2 asume una vida saludable en el área de Educación Física ($p_{\text{valor}} < 0,05$; $\rho = 0,790$)
- Cuarta: En contrastación de hipótesis específica 3 muestra que existe una relación entre la motivación de logro y la dimensión 3 interactúa a través de sus habilidades socio-motrices en el área de Educación Física ($p_{\text{valor}} < 0,05$; $\rho = 0,794$)

VI. Recomendaciones

Primera: Se recomienda a la directiva del colegio, hacer extensivo a la comunidad educativa y con mayor énfasis a los docentes de las distintas áreas el resultado de la presente investigación con la finalidad de hacer de conocimiento sobre la relación que existe entre la motivación de logro y la mejora del rendimiento académico

Segunda: Se recomienda a la dirección brindar capacitaciones y talleres prácticos a los docentes sobre la motivación de logro y el desenvolvimiento de los alumnos de manera autónoma a través de la motricidad para la mejora académica.

Tercera: Se recomienda brindar capacitaciones y talleres prácticos a los docentes sobre la motivación de logro para que el alumno asume una vida saludable para la mejora académica.

Cuarta: Se recomienda realizar capacitaciones y talleres prácticos a los docentes sobre la motivación de logro y la interacción de los alumnos a través de sus habilidades socio motrices para la mejora académica.

VII. Referencias

- Agencia de Calidad de la Educación. (2016) *Estudio de educación física revela preocupante estado físico de los estudiantes*. Recuperado de <https://www.agenciaeducacion.cl/noticias/estudio-educacion-fisica-revela-preocupante-estado-fisico-los-estudiantes/>
- Almeida L y Morales I (2017) *Relación entre la motivación al logro y el rendimiento académico en estudiantes universitarios de la escuela de Psicología de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Ambato*. (tesis para obtención de grado) Pontificia Universidad Católica, Ecuador. Recuperado de <http://repositorio.pucesa.edu.ec/handle/123456789/1900>
- Álvaro, M. (1990). *Hacia un modelo causal del rendimiento académico*. Madrid: CIDE-MEC
- Ampuero, G. (2018) *Estado nutricional asociado al rendimiento académico en estudiantes de enfermería Técnica del Instituto Educativo Superior Tecnológico Público “Manuel Arévalo Cáceres”*. Los Olivos, 2017 (tesis de maestría) Universidad Cesar Vallejo, Perú. Recuperado de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/20070/Ampuero_GV.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Atkinson, J. (1964). *An Introduction to Motivation*. EE. UU: Van Nostrand Reinhold.
- Ávila, C., Aldas H y Jarrín S (2018) *La actividad física y el rendimiento académico en estudiantes universitarios*. *Revista Killkana Sociales*. 2(4) 97-102. Recuperado de http://killkana.ucacue.edu.ec/index.php/killkana_social/article/view/214/460
- Blanca, S. (2017) *Motivación y rendimiento académico de los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa 7066 Chorrillos 2016*. (tesis de maestría) Universidad Cesar Vallejo, Perú. Recuperado de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/6185/Sanchez_DBN.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Bloom, B. (1971) *Taxonomía de los objetivos de la educación: la clasificación de las metas educacionales: manuales I y II*. Buenos Aires: Agencia para el Desarrollo Internacional (A.I.D).

- Bobadilla, A., Quintriqueo, F., Soto, J. y Toledo, C. (2019) *Relación de la capacidad aeróbica, fuerza prensil y potencia de salto con la memoria de trabajo y rendimiento académico de estudiantes de secundaria de Santiago de Chile. EmásF. Revista digital de Educación Física.* (58),63-74. Recuperado de file:///C:/Users/PROFESIONAL/Downloads/Dialnet-RelacionDeLaCapacidadAerobicaFuerzaPrensilYPotenci-6930815.pdf
- Campojó, L. (2018) *La actividad física y el rendimiento académico en estudiantes de tercer año de secundaria en un colegio de Pueblo Libre.* (tesis para maestría). Universidad Cesar Vallejo, Perú. Recuperado de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/14244/Campoj%c3%b3_AL.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Capdevila, A; Bellmunt, H.; Domingo, C.:(2015). *Estilo de vida y rendimiento académico en adolescentes: comparación entre deportistas y no-deportistas. RETOS. Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación.* (27).28-33. Recuperado de <http://www.uacm.kirj.redalyc.org/articulo.oa?id=345738764006>
- Carlosama, A., Fajardo, B., Ovalle, O. y Piñeros, M. (2018) *Las capacidades socio motrices para fomentar una educación emocional en los sujetos* (trabajo de grado) Universidad Pedagógica Nacional. Biblioteca Central. Recuperado de <http://repository.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/9322/TE-22198.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Cerda, H. (2003) *La Nueva Evaluación Educativa: Desempeños, logros, competencias y estándares.* Bogotá: Magisterio.
- Cuipa, M (2016) *El estado nutricional y su influencia en el rendimiento escolar de los estudiantes del III Ciclo de educación primaria de la I.E. "Virgen de Fátima" Zarumilla, 2015.* (tesis doctoral) Universidad Cesar Vallejo, Perú. Recuperado de: http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/28845/Cuipa_SMI.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Dávila, B. (2017) *Motivación y rendimiento académico de los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa 7066 Chorrillos 2016.* (tesis para maestría). Universidad Cesar Vallejo, Perú. Recuperado de

http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/6185/Sanchez_DBN.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Edel, R. (2003). *El desarrollo de habilidades sociales ¿determinan el éxito académico?* Red Científica: Ciencia, Tecnología y Pensamiento. Recuperado en: <http://www.redcientifica.com/doc/doc200306230601.html>.

Edel, R. (2003). *Factores asociados al rendimiento académico. Iberoamericana de Educación*. Revista de Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura. Recuperado en: http://www.campus-oei.org/revista/frame_participar.htm.

Elias, R. (2017) *Motivación y rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Industrial Estados Unidos. Comas – 2016*. (tesis de maestría) Universidad Cesar Vallejo, Perú. Recuperado de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/23730/EI%C3%ADAs_ERG.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Esaño, J. y Gil de la Serna, M. (2008). *Cinco hilos para tirar de la motivación y el esfuerzo*. Barcelona: Horsori.

García, J. y Doménech, F. (1997). *Motivación, aprendizaje rendimiento escolar*. Universtat Jaume I. Recuperado de <http://repositori.uji.es/xmlui/handle/10234/158952>

Gestión (2019) *El 60% de peruanos corre el riesgo de desarrollar cáncer por padecer sobrepeso y obesidad*. Gestión. Recuperado de <https://gestion.pe/peru/el-60-de-peruanos-corre-el-riesgo-de-desarrollar-cancer-por-padecer-sobrepeso-y-obesidad-noticia/>

Gonzalez G., Padial, R., Espejo, T., Chacón, R., Puertas, P., y Pérez, A. (2017). *Relación entre clima motivacional hacia el deporte y adherencia a la dieta mediterránea en estudiantes universitarios de educación física*. España 4 (1)285-295. Asociación Nacional de Psicología Evolutiva y Educativa de la Infancia, Adolescencia y Mayores. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/3498/349853537030.pdf>

Gurutze, L (2017) *Competencia motriz y motivación de logro en las clases de educación física en chicas estudiantes de educación secundaria*. (tesis doctoral)

Universidad del País Vasco. Recuperado de https://addi.ehu.es/bitstream/handle/10810/26356/TESIS_LUIS%20DE%20COS_GURUTZE.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Gutiérrez, S. y Silviana, G. (2012). *Análisis teórico sobre el concepto de rendimiento escolar y la influencia de factores socioculturales*. México: RIDE.
- Haapala, E. (2012) *Physical Activity, Academic Performance and Cognition in Children and Adolescents. A Systematic Review*. *VERSITA. University of Physical Education and Sport in Gdansk*, 4(1), 53-61. Recuperado de <https://pdfs.semanticscholar.org/f435/9c001be9b1200ef8027c6a199ee7aef93b9a.pdf>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw Hill / Interamericana Editores S.A. de C.V. Recuperado de: <https://metodologiaecs.wordpress.com/2016/01/31/librometodologia-de-la-investigacion-6ta-edicion-sampieri-pdf/>
- Herrera, F., Ramírez, M. I., Roa, J. M., y Herrera, I. (2004). *Tratamiento de las creencias motivacionales en contextos educativos pluriculturales*. *Iberoamericana de Educación, Sección de Investigación*, 37(2), 1-21. Recuperado de: <https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:gkBrLupMFZ4J:https://rioei.org/investigacion/625Herrera.PDF+&cd=1&hl=es-419&ct=clnk&gl=pe>
- Howie, E., Schatz, J. & Pate, R. (2015). *Acute effects of classroom exercise breaks on executive function and math performance: a dose-response study*. *Res Q Exerc Sport*, 00(1),1-8. Recuperado de https://peacefulplaygrounds.com/download/Howie_Schatz_Pate_RQES_ahead_english.pdf
- Imán, J. (2016). *Programa motivacional para el desarrollo de la competencia actúa matemáticamente en situaciones de cantidad en el Área de Matemáticas en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa N°10232 “Horacio Zeballos Gámez” del Distrito de Túcume-2015*. (Tesis de maestría). Perú: Universidad César Vallejo. Recuperado de <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/3815>
- Ishihara, T., Morita, N., Nakajima, T., Okita, K., Yamatsu, K. & Sagawa, M. (2018). *Direct and indirect relationships of physical fitness, weight status, and learning*

- duration to academic performance in Japanese school children. Eur J Sport Sci*, 18(2), 286-294 Recuperado de <https://doi.org/10.1080/17461391.2017.1409273>
- Jiménez, M. (2000). *Competencia social: intervención preventiva en la escuela. Infancia y Sociedad. Revista del Departamento de psicología social y de la personalidad.* 24(0), 21- 48. Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/259442484_Competencia_social_intervencion_preventiva_en_la_escuela
- Jiménez, M. y López, E. (2009). *Inteligencia Emocional y rendimiento escolar: estado actual de la cuestión. Revista Latinoamericana de Psicología*, 41(1), 69- 79. Recuperado de: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-05342009000100006&lng=en&nrm=iso
- Kozeki, B. (1985). *Motives and motivational style in education. En N. J. Entwistle. (Ed.), New directions in educational psychology, Learning and teaching.* 1(0).189-199. EEUU: Falmer Press.
- Kuhl, J. (1987). *Action control: The maintenance of motivational states.* EE.UU.: Springer-Verlag.
- Lonsdale, C., Lester, A., Owen, K., White, R, Moyes, I., Peralta, L., Lubans, D. (2015). *An Internetsupported Physical Activity Intervention Delivered in Secondary Schools Located in Low Socio-economic Status Communities: Study Protocol for the Activity and Motivation in Physical Education (AMPED) Cluster Randomized Controlled Trial.* Revista de BMC Public Health, 16(1), 17. Recuperado de <https://doi.org/10.1186/s12889-015-2583-7>
- López, A., Camerino, O., y Castañer, M. (2015). *Evaluar la motivación en la educación física, una aplicación con AMPET. Didáctica de la Educación Física*, 47(0), 55-63. Recuperado de: <http://www.observesport.com/desktop/images/docu/aj85rr9d.pdf>
- López, M. (2017) *Motivación de logro y rendimiento académico en estudiantes de la Facultad de Ingeniería Eléctrica y Electrónica de una universidad pública en Lima.* (tesis para maestría). Universidad Peruana Cayetano Heredia, Perú. Recuperado de <http://repositorio.upch.edu.pe/handle/upch/1394>
- Manassero, A. & Vásquez, A. (2000). *Validación de una escala de motivación de logro. Psicothema*, 10(1), 333-351. Recuperado de: <http://www.psicothema.com/pdf/169.pdf>

- Martínez, F. y Gonzales, J. (2017) *Autoconcepto, práctica de actividad física y respuesta social en adolescentes. Relaciones con el rendimiento académico. Revista Iberoamericana de Educación* 73 (1) 87-108
- Maslow, A. (1954). *Motivation and personality*. EE. UU.: Harper & Row.
- McClelland, D. (1953). *The achievement motive*. EE.UU.: Appleton Century-Crofts.
- McClelland, D. (1984). *Human Motivation*. EE. UU: Scott Foresman.
- McClelland, D. (1989). *Estudio de la Motivación Humana*. España: Nancea.
- McClelland, D., Atkinson, J., Clark, R. y Lowell, E. (1953). *El motivo de logro*. EE.UU.: Apleton-Century-Crofts.
- Meléndez, N. (2018) Motivación y procesos del rendimiento académico en Física III de estudiantes de la escuela de Física de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos - 2018. (tesis de maestría) Universidad Cesar Vallejo, Perú. Recuperado de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/21285/Mel%C3%A9ndez_QNC.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Minedu (2003). *Ley general de la educación*. Recuperado de http://www.minedu.gob.pe/p/ley_general_de_educacion_28044.pdf.
- Minedu (2016) *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>
- Minedu. (2018) *Plan de Fortalecimiento de la Educación Física y el Deporte Escolar*. Recuperado de <http://www.drelem.gob.pe/drelem/portal/plan-de-fortalecimiento-de-la-educacion-fisica-y-el-deporte-escolar-2018-2/>
- MINSA (2015) *Documento técnico. Gestión para la promoción de la actividad física para la salud*. Recuperado de <http://bvs.minsa.gob.pe/local/minsa/3299.pdf>
- Oliveira, T., Pizarro, A., Costa, M., Fernandes, L., Silva, G., Mota, J. & Ribeiro, J. (2017). *Cardiorespiratory fitness, but not physical activity, is associated with academic achievement in children and adolescents. Ann Hum Biol*, 44(4), 309-315. Recuperado de <https://doi.org/10.1080/03014460.2017.1308010>
- OMS (2019) *Inactividad física: un problema de salud pública mundial*. Recuperado de https://www.who.int/dietphysicalactivity/factsheet_inactivity/es/

- Pietro, J. y Martínez, C. (2016) *La práctica de actividad física y su relación con el rendimiento académico. Revista de Educación Física: Renovar la Teoría y Práctica*, 144, 3-12.
- Ramírez, G (2017) *Calidad de vida del profesional de salud y motivación laboral en el servicio de emergencia del Hospital Nacional Hipólito Unanue, Lima.2016.* (tesis de maestría) Universidad Cesar Vallejo, Perú. Recuperado de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/21830/Ram%c3%adrez_MG_L.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ramon C. (2017) *Estilos de vida saludable y estado nutricional en docentes de una universidad de Lima Metropolitana, 2017.* (tesis de maestría) Universidad Cesar Vallejo, Perú. Recuperado de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/21900/Ram%C3%B3n_ACR.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ramos, T (2018) *Actividad física en el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa Parroquial Santa Matilde Lima, 2018.* Universidad Cesar Vallejo. Recuperada de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/22021/Ramos_TMR.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Reggiardo, R. (2017) *Clima socioafectivo escolar e interacción social en estudiantes del cuarto de secundaria de la Red 21, Ugel 04, Comas 2017.* (tesis de maestría) Universidad Cesar Vallejo, Perú. Recuperado de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/6166/Reggiardo_RRR.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Reyes, M. (2017) *El Clima Laboral y la Motivación de los Docentes – Personal Administrativo del Nivel Primaria de la I.E Pedro del Castillo Ríos - ex 160 de la ciudad de Yurimaguas, 2015* (tesis de maestría) Universidad Cesar Vallejo, Perú. Recuperado de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/986/reyes_bm.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Reyes, Y. (2003) *Relación entre el rendimiento académico, la ansiedad ante los exámenes, los rasgos de personalidad, el auto concepto y la asertividad de los estudiantes del primer año de psicología da la UNMSM.* Universidad Nacional

Mayor de San Marcos. Lima. Recuperado del sitio web: http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtualdata/Tesis/Salud/Reyes_T_Y/T_completo.pdf

- Rivera, M. (2018) *Motivación y rendimiento escolar en estudiantes de secundaria, I.E. PNP "José Héctor Rodríguez Trigoso". Lima 2018.* (tesis de maestría) Universidad Cesar Vallejo, Perú. Recuperado de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/24751/Rivera_FML.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ruiz, G. y Quintana A. (2016) *Atribución de motivación de logro y rendimiento académico*
- Sánchez, B (2017). *Motivación y rendimiento académico de los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa 7066 Chorrillos 2016.* Universidad Cesar Vallejo. Recuperado de <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/6185>
- Sánchez, H., Reyes, C. y Mejía, K. (2018). *Manual de términos en investigación Científica, Tecnológica y Humanística.* Lima Bussiness Support Aneth S.R.L
- Santrock, J. (2002). *Psicología de la educación.* México: Mc Graw-Hill
- Soriano, M. (2001). *La motivación, pilar básico de todo tipo de esfuerzo.* Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=209932>.
- Toconi, J. (2010) *Factores que influyen en el rendimiento académico y la deserción de los estudiantes de la facultad de ingeniería económica de la UNA-Puno. Cuadernos de Educación y Desarrollo.* Recuperado de: <http://www.eumed.net/rev/ced/11/jtq.html>
- Turabik, T., & Baskan, G. A. (2015). *The importance of motivation theories in terms of education systems.* ProcediaSocial and Behavioral Sciences, 186, 1055-1063. Recuperado de: <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2015.04.006>
- Unesco (2015) *Carta internacional de la educación física, la actividad física y el deporte.* Recuperado de http://portal.unesco.org/es/ev.php-URL_ID=13150&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.html
- Unesco (2017) *Día Internacional del Deporte para el Desarrollo y la Paz.* Recuperado de https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000247811_spa
- Yañez, R, Barraza F y Mahecha M (2016) *Actividad física, rendimiento académico y autoconcepto físico en adolescentes de Quintero, Chile* 18(2)1-10. Educación Física y Ciencia. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/4399/439949202009.pdf>

Anexo 1. Matriz de consistencia

Título: La motivación de logro y el rendimiento académico en el área de educación física, I.E.P. “Hno. Noé Zevallos Ortega”, Lima-2019							
Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores				
<p>PROBLEMA GENERAL ¿Cuál es la relación entre la motivación de logro y el rendimiento académico en el área de educación física, I.E.P. “Hno. Noé Zevallos Ortega”, Lima-2019?</p> <p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS Problema específico 1 ¿Cuál es la relación entre la motivación de logro y la dimensión 1, se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad, I.E.P. “Hno. Noé Zevallos Ortega”, Lima-2019?</p> <p>Problema específico 2 ¿Cuál es la relación entre la motivación de logro y la dimensión 2, asume una vida saludable, I.E.P. “Hno. Noé Zevallos Ortega”, Lima-2019?</p> <p>Problema específico 3 ¿Cuál es la relación entre la motivación de logro y la dimensión 3, interactúa a través de sus habilidades sociomotrices, I.E.P. “Hno. Noé Zevallos Ortega”, Lima-2019?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL Determinar la relación entre la motivación de logro y el rendimiento académico en el área de educación física, I.E.P. “Hno. Noé Zevallos Ortega”, Lima-2019.</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS Objetivo específico 1 Determinar la relación entre la motivación de logro y la dimensión 1, se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad, I.E.P. “Hno. Noé Zevallos Ortega”, Lima-2019.</p> <p>Objetivo específico 2 Determinar la relación entre la motivación de logro y la dimensión 2, asume una vida saludable, I.E.P. “Hno. Noé Zevallos Ortega”, Lima-2019.</p> <p>Objetivo específico 3 Determinar la relación entre la motivación de logro y la dimensión 3, interactúa a través de sus habilidades sociomotrices, I.E.P. “Hno. Noé Zevallos Ortega”, Lima-2019.</p>	<p>HIPÓTESIS GENERAL Existe relación entre la motivación de logro y el rendimiento académico en el área de educación física, I.E.P. “Hno. Noé Zevallos Ortega”, Lima-2019.</p> <p>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS Hipótesis específica 1 Existe relación entre la motivación de logro y la dimensión 1, se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad, I.E.P. “Hno. Noé Zevallos Ortega”, Lima-2019.</p> <p>Hipótesis específica 2 Existe relación entre la motivación de logro y la dimensión 2, asume una vida saludable, I.E.P. “Hno. Noé Zevallos Ortega”, Lima-2019.</p> <p>Hipótesis específica 3 Existe relación entre la motivación de logro y la dimensión 3, interactúa a través de sus habilidades sociomotrices, I.E.P. “Hno. Noé Zevallos Ortega”, Lima-2019.</p>	Variable 1: Motivación de logro				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles o rangos
			Compromiso y entrega en el aprendizaje	Interés por aprender Curiosidad intelectual Necesidad de aprender	1,4,7,9,11, 14,17,19, 22,24,26,28, 30,32,34	Tipo Likert 1.A veces siempre 2.Casi siempre 3.Siempre	Bajo [37 – 65] Moderado [66 – 93] Alto [94 – 111]
			Competencia motriz percibida	Autoestima Superación Actitud frente a la opinión de otros	2, 6, 12, 16,20, 29,36		
			Ansiedad ante el error y situaciones de estrés	Paciencia Nerviosismo Ansiedad para cometer errores	3,5,8,10, 13,15,18, 21,23,25,27, 31, 33,35,37		
			Variable 2: Rendimiento Académico				
			Dimensiones	Indicadores	Escala de medición	Niveles o rangos	
			Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	. Comprende su cuerpo . Se expresa corporalmente	1.Logro destacado 2.Logro esperado 3.En proceso 4.En inicio	Aprobado 20-18	
			Asume una vida saludable	. Comprende las relaciones entre la actividad física, alimentación, postura e higienen personal y la salud. . Incorpora prácticas que mejoran su calidad de vida		17-14 13-11	
			Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices	. Se relaciona utilizando sus habilidades sociomotrices. . Crea y aplica estrategias y tácticas de juego		Desaprobado 10-00	

Tipo y diseño de investigación	Población y muestra	Técnicas e instrumentos	Estadística a utilizar
<p>Método: Hipotético-deductivo</p> <p>Enfoque: Cuantitativo</p> <p>Tipo: Básica</p> <p>Nivel: Descriptivo-correlacional</p> <p>Diseño: No experimental – Transversal.</p>	<p>Población: 100 estudiantes de 3ero, 4to y 5to de secundaria con 35, 33 y 32 alumnos respectivamente de la I.E.P. “Hno. Noé Zevallos Ortega”</p>	<p>Variable 1: Motivación de lo logro.</p> <p>Técnica: Encuesta.</p> <p>Instrumento: Cuestionario. Test de AMPET</p> <hr/> <p>Variable 2: Rendimiento académico.</p> <p>Técnica: Análisis documental.</p> <p>Instrumento: Registro de calificaciones</p>	<p>Descriptiva: Análisis descriptivo de las variables con sus respectivas dimensiones para procesar los resultados sobre percepción de las dos variables y presentación mediante: (a) tablas de frecuencia y (b) figuras</p> <p>Correlacional: Análisis correlacional entre las dos variables y la primera variable con las dimensiones de la segunda.</p>

Anexo 2

Cuestionario AMPET-e

© L. M. Ruiz, J. L. Graupera, Gutiérrez, M. y T. Nishida (2004). Adaptación de Nishida (1988)

Este cuestionario busca conocer cómo piensas, sientes y vives las situaciones que se te presentan en las clases de Educación Física y Deportes. Se te presentan 37 frases para que las leas atentamente y las respondas con sinceridad.

Para ello marca el número que se encuentra al costado de cada frase de acuerdo a tu opinión. La escala va del 1 al 3, en donde 1 es si realizas la actividad a veces, 2 si la realizas casi siempre y 3 por si siempre lo haces

«No hay respuestas correctas ni incorrectas, no se trata de un examen. No es necesario que

pongas tu nombre, pero si el resto de los datos. Recuerda que todo lo que expreses en este

cuestionario será tratado de forma privada y confidencial, de ahí que te ruegue que respondas

con sinceridad».

Gracias por tu colaboración.

Datos personales:

Edad:

Sexo:

- | | |
|--|-------|
| 1. Me concentro mucho en lo que tengo que practicar en clase de E. F. | 1 2 3 |
| 2. Creo que soy mejor que muchos compañeros o compañeras en la clase de educación física. | 1 2 3 |
| 3. A menudo me pongo nervioso/a y mi rendimiento baja, cuando tengo que realizar los ejercicios y los deportes delante de mis compañeros y compañeras de la clase. | 1 2 3 |
| 4. Practico una y otra vez para conseguir realizar bien los ejercicios y los deportes. | 1 2 3 |
| 5. Antes de practicar en clase de educación física, estoy intranquilo/a por el recuerdo de mis fallos en los días anteriores. | 1 2 3 |
| 6. Con frecuencia he recibido felicitaciones por ser mejor que otros compañeros y compañeras en las clases de educación física. | 1 2 3 |
| 7. Siempre sigo los consejos de quien me enseña bien. | 1 2 3 |
| 8. Muchas veces, cuando en educación física estoy frente a toda la clase, me pongo nervioso/a y no puedo actuar tan bien como me gustaría. | 1 2 3 |

9. Puedo llegar a practicar muy intensamente si veo que mi rendimiento en clase mejora. 1 2 3
10. Mientras practico, estoy más preocupado/a en pensar que no lo voy a realizar bien, que pensando que sí lo conseguiré. 1 2 3
11. Cuando en la clase de educación física practico, sigo al pie de la letra las normas que establecen mis compañeros y compañeras. 1 2 3
12. Pienso que poseo mejores capacidades que otros compañeros y compañeras para la educación física. 1 2 3
13. Aunque participe en mis actividades preferidas, cuando tengo que actuar delante de muchos compañeros y compañeras de la clase hago las cosas peor de lo que acostumbro. 1 2 3
14. Cuando practico en clase de E.F. trato de mejorar, aunque sea un ejercicio difícil para mí. 1 2 3
15. Me preocupa a menudo la derrota antes de un juego o un partido. 1 2 3
16. Hasta el momento, soy bueno en educación física y deportes sin realmente esforzarme en serlo. 1 2 3
17. Normalmente escucho las cosas que me dice mi profesor o profesora de educación física. 1 2 3
18. Cuando estoy delante de los demás compañeros y compañeras de la clase de educación física, me pongo tan nervioso/a, que hago las cosas peor de lo que soy capaz. 1 2 3
19. Trato de trabajar más intensamente que otros compañeros o compañeras para poder ser bueno en educación física. 1 2 3
20. Otros/as me dicen que soy un/a deportista completo/a capaz de realizar bien cualquier ejercicio en la clase de educación física. 1 2 3
21. A menudo me pongo nervioso/a cuando practico los ejercicios en público. 1 2 3
22. Me tomo las clases de educación física de forma más seria que otros compañeros y compañeras. 1 2 3
23. No quiero hacer ejercicio o participar en las competiciones deportivas porque tengo miedo de cometer errores o de perder. 1 2 3
24. Aunque no pueda realizar bien los ejercicios, nunca abandono, sino que continúo con mis esfuerzos hasta conseguirlo. 1 2 3

25. Cuando practico en la clase de educación física, suelo llegar a ponerme más nervioso/a que otros compañeros o compañeras. 1 2 3
26. Obedezco los consejos de mi profesor o profesora sin dejarlos de lado o evitarlos. 1 2 3
27. Aunque sólo cometa un error durante el juego, deseo que venga otro compañero o compañera a substituirme. 1 2 3
28. Puedo llevar a cabo cualquier tipo de ejercicio, por intenso que sea, si esto me puede ayudar a mejorar mi rendimiento en educación física. 1 2 3
29. En educación física y deporte, siempre tengo la sensación de ser superior, de ser mejor que los demás compañeros o compañeras. 1 2 3
30. Cuando practico, sigo al pie de la letra las reglas y reglamentos establecidos. 1 2 3
31. Cuando hay público, me pongo tenso/a y no puedo actuar como habitualmente lo hago. 1 2 3
32. Practico con paciencia para conseguir hacerlo bien. 1 2 3
33. Cuando participo en clase en una competición, a veces deseo escapar de allí porque tengo miedo de perder. 1 2 3
34. Siempre me tomo el calentamiento muy en serio antes de practicar en la clase educación física y deporte. 1 2 3
35. Soy bastante malo/a actuando delante de mis compañeros y compañeras de clase. 1 2 3
36. Pienso que poseo las cualidades necesarias para ser bueno/a en educación física y deporte. 1 2 3
37. Cuando llega la hora de actuar en clase, a menudo vacilo porque temo cometer errores. 1 2 3



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA MOTIVACIÓN DE LOGRO

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: COMPROMISO Y ENTREGA PARA EL APRENDIZAJE								
1	Me concentro mucho en lo que tengo que practicar en clase de E.F	X		X		X		
2	Practico una y otra vez para conseguir hacer bien los ejercicios y los deportes.	X		X		X		
3	Siempre sigo los consejos de quien me enseña bien	X		X		X		
4	Puedo llegar a practicar muy intensamente, si veo que mi rendimiento en clase mejora.	X		X		X		
5	Cuando en la clase de EF practico, sigo al pie de la letra las normas que establecen mis compañeros	X		X		X		
6	Cuando practico en clase de EF, trato de mejorar, aunque sea un ejercicio difícil para mí	X		X		X		
7	Normalmente, escucho las cosas que me dice mi profesor o profesora de EF.	X		X		X		
8	Trato de trabajar más intensamente que otros compañeros o compañeras para poder ser bueno en EF	X		X		X		
9	Me tomo las clases de EF de manera más seria que otros compañeros y compañeras	X		X		X		
10	Aunque no pueda hacer bien los ejercicios, nunca abandono, sino que continúo con mis esfuerzos hasta conseguirlo	X		X		X		
11	Obedezco los consejos de mi profesor, sin dejarlos de lado o evitarlos	X		X		X		
12	Puedo hacer cualquier tipo de ejercicio, por intenso que sea, si esto me puede ayudar a mejorar mi rendimiento en EF.	X		X		X		
13	Cuando practico, sigo al pie de la letra las reglas y reglamentos establecidos	X		X		X		
14	Practico con paciencia para conseguir hacerlo bien	X		X		X		
15	Siempre me tomo el calentamiento muy seriamente antes de practicar en la clase EF.	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: COMPETENCIA MOTRIZ PERCIBIDA								
16	Creo que soy mejor que muchos compañeros en la clase de EF.	X		X		X		
17	A menudo, he recibido felicitaciones por ser mejor que otros compañeros en las clases de EF.	X		X		X		
18	Pienso que tengo mejores capacidades que otros compañeros y compañeras	X		X		X		

19	Hasta ahora, soy bueno en educación física y deportes sin realmente esforzarme a serlo.	<input checked="" type="checkbox"/>											
20	Otros/otras me dicen que soy un/una deportista completo/a capaz de realizar bien cualquier ejercicio en la clase de EF.	<input checked="" type="checkbox"/>											
21	En educación física y deporte, siempre tengo la sensación de ser superior, de ser mejor que los otros compañeros y compañeras	<input checked="" type="checkbox"/>											
22	Pienso que tengo las cualidades necesarias para ser bueno/a en EF	<input checked="" type="checkbox"/>											
	DIMENSIÓN 3: ANSIEDAD ANTE EL ERROR Y SITUACIONES DE ESTRES	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
23	A menudo, me pongo nervioso y mi rendimiento baja cuando tengo que hacer los ejercicios	<input checked="" type="checkbox"/>											
24	Antes de practicar en clase de EF, estoy intranquilo por el recuerdo de mis errores	<input checked="" type="checkbox"/>											
25	Me pongo nervioso y no puedo actuar tan bien como me gustaría	<input checked="" type="checkbox"/>											
26	Estoy más preocupado en pensar que no lo voy a hacer bien que en pensar que sí lo conseguiré	<input checked="" type="checkbox"/>											
27	Cuando tengo que actuar ante muchos compañeros y compañeras de la clase, hago las cosas peor de lo que acostumbro	<input checked="" type="checkbox"/>											
28	Me preocupa a menudo la derrota antes de un juego o un partido	<input checked="" type="checkbox"/>											
29	Cuando estoy delante de los compañeros y compañeras de EF, me pongo nervioso/a y hago las cosas peor de lo que soy capaz	<input checked="" type="checkbox"/>											
30	A menudo, me pongo nervioso/a cuando practico los ejercicios en público	<input checked="" type="checkbox"/>											
31	No quiero hacer ejercicio o participar en las competiciones deportivas porque tengo miedo de cometer errores o de perder	<input checked="" type="checkbox"/>											
32	Cuando práctico en la clase de EF, suelo llegar a ponerme más nervioso/a que otros compañeros/as.	<input checked="" type="checkbox"/>											
33	Aunque solo cometa un error durante el juego, deseo que venga otro compañero o compañera a sustituirme.	<input checked="" type="checkbox"/>											
34	Cuando hay público, me pongo tenso/a y no puedo actuar como habitualmente lo hago	<input checked="" type="checkbox"/>											
35	Cuando participo en clase en una competición, a veces deseo escapar de allí porque tengo miedo de perder	<input checked="" type="checkbox"/>											
36	Soy bastante malo/a actuando delante de mis compañeros y compañeras de clase.	<input checked="" type="checkbox"/>											
37	Cuando llega la hora de actuar en clase, a menudo vacilo porque temo cometer errores	<input checked="" type="checkbox"/>											

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable No aplicable Aplicable después de corregir

Apellidos y nombres del juez validador ^{Dr} Mg: CECILIA ALCAMA ABENSUR DNI: 08769995
Especialidad del validador: ESPECIALISTA EN DOCENCIA E INVESTIGACIÓN UNIVERSITARIA

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

..... 20 de Mayo del 2019.


Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA MOTIVACIÓN DE LOGRO

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinenci ^{a1}		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSION 1: COMPROMISO Y ENTREGA PARA EL APRENDIZAJE								
1	Me concentro mucho en lo que tengo que practicar en clase de E. F.	X		X		X		
2	Practico una y otra vez para conseguir hacer bien los ejercicios y los deportes.	X		X		X		
3	Siempre sigo los consejos de quien me enseña bien	X		X		X		
4	Puedo llegar a practicar muy intensamente, si veo que mi rendimiento en clase mejora.	X		X		X		
5	Cuando en la clase de EF practico, sigo al pie de la letra las normas que establecen mis compañeros	X		X		X		
6	Cuando practico en clase de EF, trato de mejorar, aunque sea un ejercicio difícil para mí	X		X		X		
7	Normalmente, escucho las cosas que me dice mi profesor o profesora de EF.	X		X		X		
8	Trato de trabajar más intensamente que otros compañeros o compañeras para poder ser bueno en EF	X		X		X		
9	Me tomo las clases de EF de manera más seria que otros compañeros y compañeras	X		X		X		
10	Aunque no pueda hacer bien los ejercicios, nunca abandono, sino que continúo con mis esfuerzos hasta conseguirlo	X		X		X		
11	Obedezco los consejos de mi profesor, sin dejarlos de lado o evitarlos	X		X		X		
12	Puedo hacer cualquier tipo de ejercicio, por intenso que sea, si esto me puede ayudar a mejorar mi rendimiento en EF.	X		X		X		
13	Cuando practico, sigo al pie de la letra las reglas y reglamentos establecidos	X		X		X		
14	Practico con paciencia para conseguir hacerlo bien	X		X		X		
15	Siempre me tomo el calentamiento muy seriamente antes de practicar en la clase EF.	X		X		X		
DIMENSION 2: COMPETENCIA MOTRIZ PERCIBIDA								
16	Creo que soy mejor que muchos compañeros en la clase de EF.	X		X		X		
17	A menudo, he recibido felicitaciones por ser mejor que otros compañeros en las clases de EF.	X		X		X		
18	Pienso que tengo mejores capacidades que otros compañeros y compañeras	X		X		X		

19	Hasta ahora, soy bueno en educación física y deportes sin realmente esforzarme a serlo.	X							X	
20	Otros/otras me dicen que soy un/una deportista completo/a capaz de realizar bien cualquier ejercicio en la clase de EF.	X							X	
21	En educación física y deporte, siempre tengo la sensación de ser superior, de ser mejor que los otros compañeros y compañeras	X							X	
22	Pienso que tengo las cualidades necesarias para ser bueno/a en EF	X							X	
	DIMENSIÓN 3: ANSIEDAD ANTE EL ERROR Y SITUACIONES DE ESTRES									
		Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
23	A menudo, me pongo nervioso y mi rendimiento baja cuando tengo que hacer los ejercicios	X		X				X		
24	Antes de practicar en clase de EF, estoy intranquilo por el recuerdo de mis errores	X		X				X		
25	Me pongo nervioso y no puedo actuar tan bien como me gustaría	X		X				X		
26	Estoy más preocupado en pensar que no lo voy a hacer bien que en pensar que si lo conseguiré	X		X				X		
27	Cuando tengo que actuar ante muchos compañeros y compañeras de la clase, hago las cosas peor de lo que acostumbro	X		X				X		
28	Me preocupa a menudo la derrota antes de un juego o un partido	X		X				X		
29	Cuando estoy delante de los compañeros y compañeras de EF, me pongo nervioso/a y hago las cosas peor de lo que soy capaz	X		X				X		
30	A menudo, me pongo nervioso/a cuando practico los ejercicios en público	X		X				X		
31	No quiero hacer ejercicio o participar en las competiciones deportivas porque tengo miedo de cometer errores o de perder	X		X				X		
32	Cuando practico en la clase de EF, suelo llegar a ponerme más nervioso/a que otros compañeros/as.	X		X				X		
33	Aunque solo cometa un error durante el juego, deseo que venga otro compañero o compañera a sustituirme.	X		X				X		
34	Cuando hay público, me pongo tenso/a y no puedo actuar como habitualmente lo hago	X		X				X		
35	Cuando participo en clase en una competición, a veces deseo escapar de allí porque tengo miedo de perder	X		X				X		
36	Soy bastante malo/a actuando delante de mis compañeros y compañeras de clase.	X		X				X		
37	Cuando llega la hora de actuar en clase, a menudo vacilo porque temo cometer errores	X		X				X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): de muy suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable No aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador: Dr. Mg. Haroldo Quijpe de la Cruz DNI: 09458665

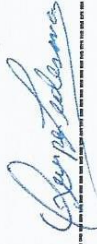
Especialidad del validador: Especialista en docencia e investigación universitaria

1^o Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado. 18 de Mayo del 2019.

2^o Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

3^o Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA MOTIVACIÓN DE LOGRO

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: COMPROMISO Y ENTREGA PARA EL APRENDIZAJE							
1	Me concentro mucho en lo que tengo que practicar en clase de E. F	X		X		X		
2	Practico una y otra vez para conseguir hacer bien los ejercicios y los deportes.	X		X		X		
3	Siempre sigo los consejos de quien me enseña bien	X		X		X		
4	Puedo llegar a practicar muy intensamente, si veo que mi rendimiento en clase mejora.	X		X		X		
5	Cuando en la clase de EF practico, sigo al pie de la letra las normas que establecen mis compañeros	X		X		X		
6	Cuando practico en clase de EF, trato de mejorar, aunque sea un ejercicio difícil para mí	X		X		X		
7	Normalmente, escucho las cosas que me dice mi profesor o profesora de EF.	X		X		X		
8	Trato de trabajar más intensamente que otros compañeros o compañeras para poder ser bueno en EF	X		X		X		
9	Me tomo las clases de EF de manera más seria que otros compañeros y compañeras	X		X		X		
10	Aunque no pueda hacer bien los ejercicios, nunca abandono, sino que continúo con mis esfuerzos hasta conseguirlo	X		X		X		
11	Obedezco los consejos de mi profesor, sin dejarlos de lado o evitarlos	X		X		X		
12	Puedo hacer cualquier tipo de ejercicio, por intenso que sea, si esto me puede ayudar a mejorar mi rendimiento en EF.	X		X		X		
13	Cuando practico, sigo al pie de la letra las reglas y reglamentos establecidos	X		X		X		
14	Practico con paciencia para conseguir hacerlo bien	X		X		X		
15	Siempre me tomo el calentamiento muy seriamente antes de practicar en la clase EF.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: COMPETENCIA MOTRIZ PERCIBIDA							
16	Creo que soy mejor que muchos compañeros en la clase de EF.	X		X		X		
17	A menudo, he recibido felicitaciones por ser mejor que otros compañeros en las clases de EF.	X		X		X		
18	Pienso que tengo mejores capacidades que otros compañeros y compañeras	X		X		X		

19	Hasta ahora, soy bueno en educación física y deportes sin realmente esforzarme a serlo.	X			X			X	
20	Otros/otras me dicen que soy un/una deportista completo/a capaz de realizar bien cualquier ejercicio en la clase de EF.	X			X			X	
21	En educación física y deporte, siempre tengo la sensación de ser superior, de ser mejor que los otros compañeros y compañeras	X			X			X	
22	Pienso que tengo las cualidades necesarias para ser bueno/a en EF	X			X			X	
	DIMENSIÓN 3: ANSIEDAD ANTE EL ERROR Y SITUACIONES DE ESTRES	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
23	A menudo, me pongo nervioso y mi rendimiento baja cuando tengo que hacer los ejercicios	X		X				X	
24	Antes de practicar en clase de EF, estoy intranquilo por el recuerdo de mis errores	X		X				X	
25	Me pongo nervioso y no puedo actuar tan bien como me gustaría	X		X				X	
26	Estoy más preocupado en pensar que no lo voy a hacer bien que en pensar que si lo conseguiré	X		X				X	
27	Cuando tengo que actuar ante muchos compañeros y compañeras de la clase, hago las cosas peor de lo que acostumbro	X		X				X	
28	Me preocupa a menudo la derrota antes de un juego o un partido	X		X				X	
29	Cuando estoy delante de los compañeros y compañeras de EF, me pongo nervioso/a y hago las cosas peor de lo que soy capaz	X		X				X	
30	A menudo, me pongo nervioso/a cuando practico los ejercicios en público	X		X				X	
31	No quiero hacer ejercicio o participar en las competiciones deportivas porque tengo miedo de cometer errores o de perder	X		X				X	
32	Cuando practico en la clase de EF, suelo llegar a ponerme más nervioso/a que otros compañeros/as.	X		X				X	
33	Aunque solo cometa un error durante el juego, deseo que venga otro compañero o compañera a sustituirme.	X		X				X	
34	Cuando hay público, me pongo tenso/a y no puedo actuar como habitualmente lo hago	X		X				X	
35	Cuando participo en clase en una competición, a veces deseo escapar de allí porque tengo miedo de perder	X		X				X	
36	Soy bastante malo/a actuando delante de mis compañeros y compañeras de clase.	X		X				X	
37	Cuando llega la hora de actuar en clase, a menudo vacilo porque temo cometer errores	X		X				X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): de muy suficiencia


Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [] **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** []
Apellidos y nombres del juez validador, Dr Mg: *Ronald Alarcón Lara* DNI: *3.0.96.35.12*
Especialidad del validador: *Episociología, am. desarrollo e investigación universitaria*

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

..... *18* de *Mayo* del 2019.


Firma del Experto Informante.

Anexo 4

**La Salle**
Colegio Noé Zevallos
Lima

CONSTANCIA


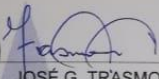
El Director del Colegio Parroquial **"Hno. Noé Zevallos Ortega"** de la jurisdicción de la UGEL N° 03 que suscribe:

ACREDITA:

Que el Lic. **SANDOVAL LOPEZ TORES, Luis identificado** con DNI 70441632, ha sido autorizado para aplicar el test de AMPET a los alumnos de 4° y 5° de secundaria, para efectuar trabajos de investigación el cual tratará de "Motivación de logro y rendimiento académico en el área de educación física".

Se expide la presente constancia a solicitud del interesado para fines que estime conveniente.

Breña, 5 de junio del 2 019



Sr. **JOSÉ G. TRASMONTE PINDAY.**
DIRECTOR

D: Jr. Jorge Chávez N° 1020 - Breña Central Telefónica: 424 5454 W: www.nozevallos.edu.pe

Anexo 5

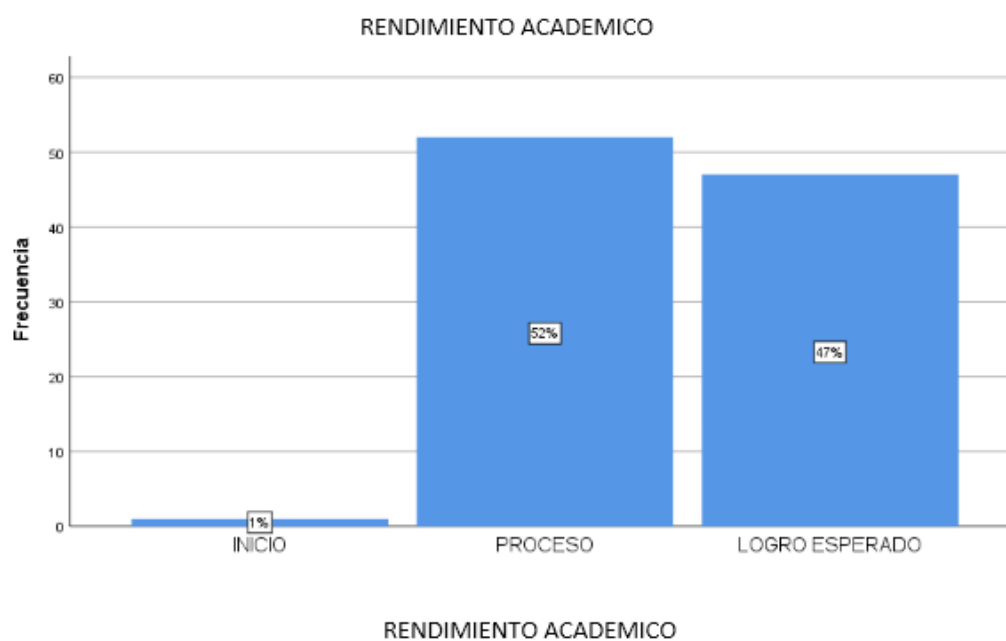
a. Estadística de fiabilidad del instrumento para la variable motivación de logro

Alfa de Cronbach	N de elementos
,752	37

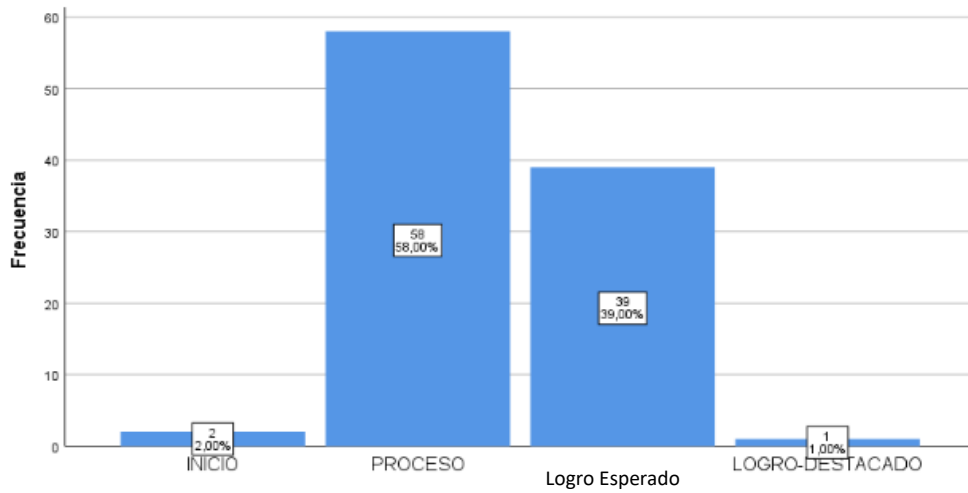
b. Confiabilidad de los instrumentos

Nº	Instrumento	Estadístico	Valor de confiabilidad	Nivel alcanzado
1	AMPET- Motivación de logro en Educ. Física	Alfa de Cronbach	,752	Excelente Confiabilidad

c. Resultado descriptivo de la variable Rendimiento Académico

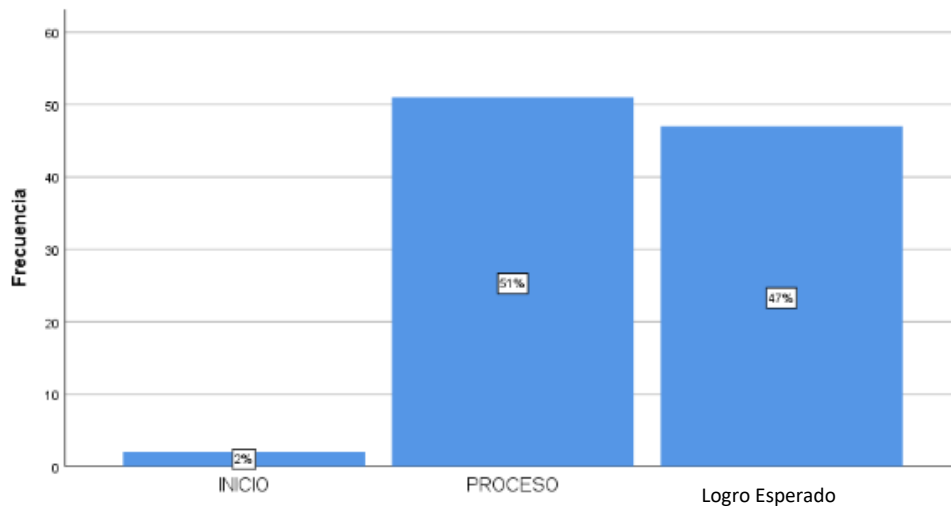


d. Resultado descriptivo de la dimensión 1 se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad



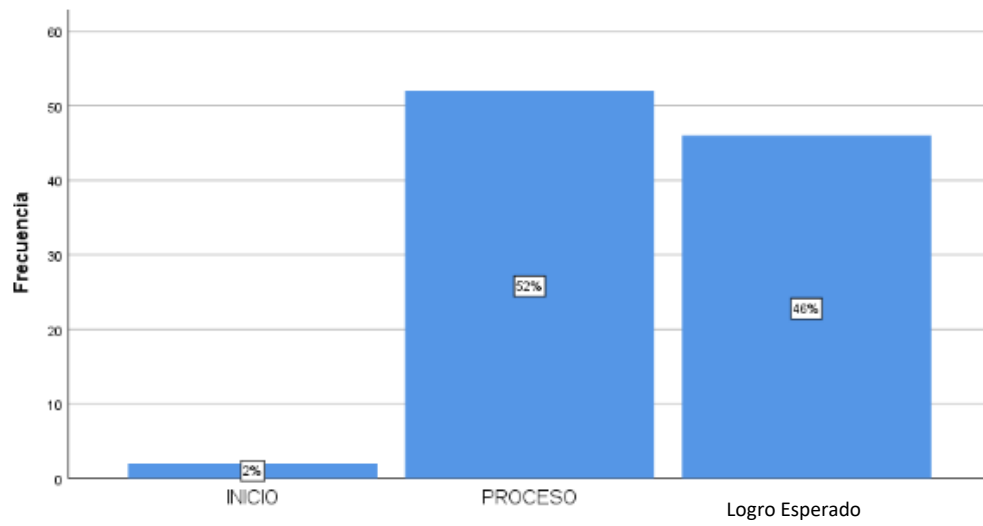
SE DESENVUELVE DE MANERA AUTÓNOMA A TRAVÉS DE SU MOTRICIDAD

e. Resultado descriptivo de la dimensión 2 asume una vida saludable



ASUME UNA VIDA SALUDABLE

f. Resultado descriptivo de la dimensión 3 interactúa a través de sus habilidades socio-motrices



INTERACTÚA A TRAVÉS DE SUS HABILIDADES SOCIO-MOTRICES.

Anexo 6

Base de datos

sujeto /items	Dimensión: COMPROMISO Y ENTREGA EN EL APRENDIZAJE														Dimensión: COMPETENCIA MOTRIZ PERCIBIDA						Dimensión: ANSIEDAD ANTE EL ERROR Y LAS SITUACIONES DE ESTRÉS																
	ite m 1	ite m 4	ite m 7	ite m 9	ite m1 1	ite m1 4	ite m1 7	ite m1 9	ite m2 2	ite m2 4	ite m2 6	ite m2 8	ite m3 0	ite m3 2	ite m3 4	ite m 2	ite m 6	ite m1 2	ite m1 6	ite m2 0	ite m2 9	ite m3 6	ite m 3	ite m 5	ite m 8	ite m1 0	ite m1 3	ite m1 5	ite m1 8	ite m2 1	ite m2 3	ite m2 5	ite m2 7	ite m3 1	ite m3 3	ite m3 5	ite m3 7
1	3	3	2	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	2	2	1	2	2	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
2	2	1	2	3	1	3	1	1	2	3	2	3	1	3	1	1	1	2	1	1	1	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3
3	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	2	1	3	3	3	3	3	2	3	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	1	1	3	3	1	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3	3
5	1	1	3	1	3	2	3	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3
6	3	2	3	1	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	1	2	3	3	2	1	1	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3
7	2	2	3	3	1	2	2	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
8	1	1	3	2	1	2	3	2	2	3	3	1	3	2	3	2	2	1	2	3	1	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3
9	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1	3	3	1	1	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	1	2	
10	3	2	1	3	1	3	1	3	1	3	2	3	2	3	2	2	2	1	2	1	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3
11	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	3	3	3	2	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
12	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	1	2	2	1	2	3	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	2	2	2	2
13	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	1	1	2	2	2	2	1	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3
14	2	1	3	1	3	2	1	1	1	1	3	1	1	2	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	3	1	2	1	1	1	1
15	2	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
16	1	2	1	1	1	3	1	1	1	2	2	2	3	2	2	1	2	2	3	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1
17	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	2	2	3	2	2	3	1	1	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1
18	1	1	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	1	2	3	2	2	1	1	1	2	1	2	2	1	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2
19	1	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
20	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	3	2	2	3	2	2	2	1	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3

21	2	3	3	2	3	3	3	1	1	1	1	1	3	3	2	3	2	3	2	3	1	1	1	1	1	3	3	3	2	2	3	2	1	1	1
22	1	1	2	2	2	3	1	1	2	2	1	1	2	1	3	1	1	1	1	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	
23	2	2	2	3	1	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
24	2	1	2	2	2	2	2	1	1	1	2	1	2	2	1	2	1	1	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	
25	2	2	2	1	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	2	
26	2	2	3	3	1	3	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	3	1	1	1	1	1	3	3	1	2	2	2	2	2	1	1	1		
27	1	1	1	1	3	1	1	2	1	1	3	1	1	2	1	1	2	1	2	2	3	3	3	1	3	1	1	1	2	3	1	1	1		
28	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3		
29	1	1	3	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	3	2	2	2	3	1	3	3	1	2	1	
30	2	1	2	2	2	2	2	2	3	1	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	1	3	3	2	3	2	2		
31	2	2	1	2	3	1	2	2	1	1	2	2	2	2	1	2	1	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
32	2	2	3	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	
33	2	2	3	3	2	1	3	2	2	3	3	2	3	3	2	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
34	3	3	2	2	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
35	2	1	2	3	1	3	1	1	2	3	2	3	1	3	1	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	
36	1	2	2	2	2	2	3	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	3	1	3	1	3	1	1	3	3	1	1	3	3	1		
37	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
38	3	2	1	3	2	3	2	3	1	3	2	3	2	3	2	1	2	3	1	3	3	3	3	1	1	1	1	3	3	3	3	3	3	3	
39	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	3	3	3	2	1	1	2	3	1	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
40	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	1	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2		
41	2	2	3	3	2	1	3	1	1	3	2	3	1	1	2	1	1	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
42	2	1	3	1	3	2	1	1	1	1	3	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	3	1	2	1	1	1		
43	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	3	2	2	3	1	2	1	1	1	1	1	2	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
44	2	3	3	2	3	3	3	1	1	1	1	1	3	3	2	3	2	3	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	
45	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3		
46	2	2	2	3	1	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3		
47	2	1	2	2	2	2	2	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2	1		

48	2	2	2	1	2	3	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	3	2	2	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	
49	2	2	3	3	1	3	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	3	3	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1		
50	3	2	1	1	2	3	1	1	3	2	3	3	2	3	1	1	2	1	1	3	2	2	3	2	1	1	2	1	2	1	3	3	3			
51	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1		
52	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	2	2	2	1		
53	1	3	2	2	2	2	2	1	3	2	2	1	3	2	1	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2	2		
54	1	3	2	3	1	2	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	3	3		
55	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
56	1	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	3	1	2	2	3	1	1	1	2	1	1	1	1		
57	2	2	3	3	1	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1		
58	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
59	2	1	2	1	1	2	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	2	2	1		
60	1	1	1	1	1	2	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
61	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
62	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	1	3	3		
63	1	2	2	2	1	3	1	1	1	2	2	2	1	2	3	1	1	1	1	1	2	1	3	2	2	1	2	1	1	1	2	2	2	1	1	
64	3	1	1	3	3	2	3	1	2	2	1	2	2	2	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	
65	1	3	2	3	2	2	1	1	1	3	1	3	1	2	1	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	
66	2	1	1	2	1	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	
67	1	2	2	3	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	
68	2	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	
69	1	2	2	2	2	1	1	2	2	3	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	
70	2	1	2	2	3	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	
71	3	2	3	3	2	1	3	2	3	3	3	3	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
72	2	3	2	2	3	1	3	1	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	1	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	
73	2	3	2	2	3	1	3	2	3	3	1	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3
74	2	1	2	1	2	2	2	1	3	2	2	2	1	1	1	2	1	2	3	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

75	2	1	3	2	1	1	1	1	1	2	3	3	2	3	2	2	1	2	2	1	1	3	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1										
76	2	2	3	2	2	3	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2										
77	1	2	3	3	2	1	3	1	1	1	2	3	2	2	1	2	1	2	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3										
78	2	1	2	2	2	3	2	2	2	2	1	2	3	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1										
79	1	1	1	2	1	1	1	1	1	3	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1										
80	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	1	2	3	3	3	1	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	2						
81	2	1	2	1	2	2	1	3	1	1	1	2	1	1	2	2	3	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	2	2	1	2	2	1	1							
82	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	2	3	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1							
83	3	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	3	2	1	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1					
84	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	1	3	1	3	3	2	1	3	1	2	2	1	3	2	2	2	3	2	2	2			
85	2	2	3	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	1	2	1	1	1	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1				
86	1	1	2	1	2	1	1	1	2	2	3	2	1	1	2	1	1	2	2	2	2	2	1	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	1	2				
87	2	2	2	2	1	2	1	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			
88	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1			
89	1	3	3	3	2	1	2	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	3	2	2	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	2	3	1	1	1	1				
90	1	2	2	2	1	3	1	1	1	2	2	2	1	2	3	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1				
91	3	2	2	3	3	2	3	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3			
92	1	3	2	3	2	2	1	1	1	3	1	3	1	2	1	2	1	3	2	2	1	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3			
93	2	1	1	2	1	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	
94	1	2	2	3	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2		
95	2	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	2	1	
96	1	2	2	2	2	1	1	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	
97	2	1	1	2	1	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2		
98	1	2	2	3	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	
99	2	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	
100	1	2	2	2	2	1	1	2	2	3	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1

Σ TOTAL 1	Σ D1	Σ D2	Σ D3
95	38	14	43
80	29	9	42
86	24	17	45
70	22	13	35
77	25	10	42
90	36	15	39
78	26	12	40
82	32	13	37
81	41	14	26
88	33	13	42
62	36	10	16
77	41	13	23
89	36	11	42
54	24	10	20
64	36	12	16
58	25	11	22
59	20	15	24
67	25	10	32
82	22	15	45
86	30	13	43
76	32	18	26
71	25	7	39
81	31	11	39
76	24	9	43
81	30	10	41
59	25	11	23
61	21	12	28
73	24	7	42
62	26	7	29
83	30	14	39
80	26	10	44
85	30	14	41
94	36	13	45
95	38	14	43
85	29	12	44
72	29	14	29
48	19	11	18
84	35	14	35
88	36	10	42
91	41	13	37

83	30	11	42
54	24	10	20
50	23	9	18
68	32	18	18
86	32	13	41
90	32	15	43
53	24	9	20
61	29	10	22
59	25	11	23
72	31	13	28
45	19	10	16
52	20	8	24
65	29	11	25
58	27	8	23
46	23	8	15
59	26	11	22
52	27	8	17
45	21	8	16
53	21	11	21
47	18	13	16
46	18	12	16
90	35	17	38
57	26	7	24
92	30	18	44
86	27	16	43
61	21	8	32
52	23	7	22
48	21	7	20
53	28	7	18
52	23	8	21
62	37	9	16
88	33	17	38
96	36	20	40
54	26	13	15
59	28	12	19
78	30	13	35
85	28	14	43
56	31	8	17
44	22	8	14
90	36	16	38
57	23	13	21
47	21	9	17
57	25	11	21
88	41	17	30
54	28	10	16

66	23	10	33
87	29	13	45
46	18	12	16
59	27	11	21
58	26	8	24
89	33	15	41
85	27	14	44
61	21	8	32
52	23	7	22
48	21	7	20
53	28	7	18
59	21	8	30
52	23	7	22
48	21	7	20
53	28	7	18

Anexo 7

Ficha técnica del instrumento para medir el Rendimiento Académico

Nombre del instrumento: EL TEST AMPET DE MOTIVACIÓN DE LOGRO
PARA EL APRENDIZAJE EN EDUCACIÓN FISICA

Autor(a): Ruiz, Graupera, Gutierrez y Nishida

Año: 2004

Adaptado por: Luis Sandoval López Torres (2019)

Lugar: Lima

Fecha de aplicación: 5 de junio 2019

Objetivo: Determinar el nivel de motivación de logro para el aprendizaje
en Educación Física.

Dimensiones:

- Compromiso y entrega en el aprendizaje
- Competencia motriz percibida en su realización de tareas
- Ansiedad ante el error y las situaciones de estrés.

Numero de Ítems: 37

Administrado a: Alumnos de 3ero, 4to y 5to de secundaria

Tiempo: 20 minutos



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Acta de Aprobación de originalidad de Tesis

Yo, **Mitchell Alarcón Díaz**, docente de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo filial Lima Norte, revisor de la tesis titulada **La motivación de logro y el rendimiento académico en el área de educación física, I.E.P. "Hno. Noé Zevallos Ortega", Lima-2019** del (de la) estudiante Sandoval Lopez Torres Luis Antonio, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 21% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El/la suscrito(a) analizo dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituye plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Lima, 5 de agosto del 2019



Mitchell Alarcón Díaz
DNI: 09728050



FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LAS TESIS

1. DATOS PERSONALES

Apellidos y Nombres: (solo los datos del que autoriza)

SANDOVAL LÓPEZ TORRES, LUIS ANTONIO

D.N.I. : 70441632

Domicilio : Jr. TÁVARA 1592-505, CERCADO

Teléfono : Fijo : 425.61.47 Móvil : 959163280

E-mail : LASLDT@HOTMAIL.COM

2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

Modalidad:

Tesis de Pregrado

Facultad :

Escuela :

Carrera :

Título :

Tesis de Posgrado

Maestría

Doctorado

Grado : MAESTRO

Mención : EDUCACIÓN

3. DATOS DE LA TESIS

Autor (es) Apellidos y Nombres:

SANDOVAL LÓPEZ TORRES, LUIS ANTONIO

Título de la tesis:

LA MOTIVACIÓN DE LOGRO Y EL RENDIMIENTO

ACADÉMICO EN EL ÁREA DE EDUCACIÓN

FÍSICA, I.E.P. "HNO. NOÉ ZEVALLOS ORTEGA", LIMA-2019.

Año de publicación : 2019

4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN ELECTRÓNICA:

A través del presente documento, autorizo a la Biblioteca UCV-Lima Norte, a publicar en texto completo mi tesis.

Firma : 

Fecha : 30-10-2019



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE
ESCUELA DE POSGRADO

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

LUIS ANTONIO SANDOVAL LÓPEZ TORRES

INFORME TITULADO:

LA MOTIVACION DE LOGRO Y EL
RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE
EDUCACIÓN FÍSICA IEP "HNO NOE ZEVALLOS ORTEGA" LIMA 2019

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

MAESTRO EN EDUCACIÓN

SUSTENTADO EN FECHA: 10 DE AGOSTO DE 2019

NOTA O MENCIÓN: APROBADO POR UNANIMIDAD



[Handwritten Signature]
FIRMA DEL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN