



ESCUELA DE POSGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Inteligencia emocional y aprendizaje en el área de formación ciudadana y cívica en una institución educativa de Santiago, Ica.

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE
DOCTOR EN EDUCACIÓN**

AUTOR:

Mg. Alcántara Marcelo, Jaime Luis

ASESOR:

Dr. Espinoza Polo, Francisco Alejandro

SECCIÓN:

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACION:

Gestión y calidad educativa

PERÚ – 2019

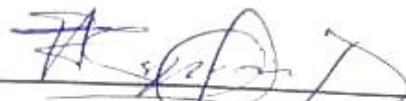
Página del jurado



Dra. Rodríguez Peña Milagros Janet
Presidenta



Dra. Vértiz Quiroz Cindy Rosmery
Secretaria



Dr. Espinoza Polo Francisco Alejandro
Vocal

Dedicatoria

A mi esposa, por su comprensión en todo momento y su apoyo incondicional.

A mi hijo, por ser el motivo de mi esfuerzo profesional, personal y familiar.

Agradecimiento

A Dios, por sus bendiciones y la oportunidad conseguir mis metas familiares y profesionales.

Al Dr. César Acuña, Rector Fundador de la Universidad César Vallejo por brindar la oportunidad a los maestros del país para seguir su formación profesional.

Al Dr. Francisco Alejandro Espinoza Polo y la Dra. Carola Claudia Calvo Gastañaduy, por sus enseñanzas, sabiduría y motivación para la elaboración del presente trabajo de investigación.

A los docentes, quienes brindaron aprendizajes significativos en los diferentes módulos que permiten fortalecer las competencias pedagógicas en la praxis.

Al director, docentes y especialmente a los estudiantes, quienes estuvieron dispuestos a participar, respondiendo de manera sincera y responsable en los instrumentos de investigación en el trabajo de campo.

El autor

Declaratoria de autenticidad

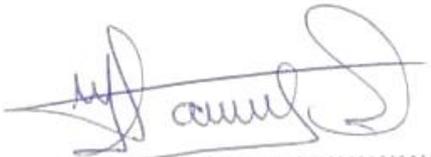
Yo, Alcántara Marcelo, Jaime Luis, estudiante del Programa de Doctorado en Educación de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, identificado(a) con DNI N° 21837514 con la tesis titulada Inteligencia emocional y aprendizaje en el área de formación ciudadana y cívica en una institución educativa de Santiago, Ica.

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Ica, julio del 2019.


.....
Alcántara Marcelo, Jaime Luis
DNI N° 21837514

Presentación

SEÑORES MIEMBROS DEL JURADO:

Presento ante ustedes la tesis titulada “Inteligencia emocional y aprendizaje en el área de formación ciudadana y cívica en una institución educativa de Santiago, Ica” que tiene como objetivo general determinar la relación que existe entre inteligencia emocional y aprendizaje en el área de formación ciudadana y cívica en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la institución educativa Sebastián Barranca del distrito de Santiago – Ica, 2018

Esperando cumplir con los requisitos establecidos por la casa de estudios coloco a su disposición la investigación.

El autor.

Índice de contenidos

	Pág.
CARÁTULA	i
PÁGINAS PRELIMINARES	
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de tablas	ix
Índice de figuras	xi
RESUMEN	xii
ABSTRACT	xiii
I. INTRODUCCIÓN	14
1.1. Realidad problemática	14
1.2. Trabajos previos	16
1.3. Teorías relacionadas al tema	23
1.4. Formulación del problema	39
1.5. Justificación del estudio	40
1.6. Hipótesis	42
1.7. Objetivos	43
II. MÉTODO	45
2.1. Diseño de investigación	45
2.2. Variables, operacionalización	45
2.3. Población y muestra	47
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	48
2.5. Métodos de análisis de datos	49
2.6. Aspectos éticos	50
III. RESULTADOS	51
IV. DISCUSIÓN	70

V. CONCLUSIONES	74
VI. RECOMENDACIONES	76
VII. PROPUESTA	78
VIII. REFERENCIAS	116
ANEXOS	119
Anexo 1: Instrumentos, Validez de los instrumentos y análisis de confiabilidad.	120
Anexo 2: Matriz de consistencia	142
Anexo 3: Constancia emitida por la institución que acredite la realización del estudio	145
Anexo 4: Evidencia fotográfica	147
Anexo 5: Data de resultados	148
Anexo 6: Declaración jurada	155
Anexo 7: Acta de aprobación de originalidad	156
Anexo 8: Porcentaje de originalidad	157
Anexo 9: Respuesta de revista indexada	158

Índice de Tablas

		Pág.
Tabla 1	Inteligencia emocional en los estudiantes de segundo grado de educación secundaria de la institución educativa Sebastián Barranca del distrito de Santiago – Ica.	51
Tabla 2	Inteligencia intrapersonal en los estudiantes de segundo grado de educación secundaria de la institución educativa Sebastián Barranca del distrito de Santiago – Ica.	52
Tabla 3	Inteligencia interpersonal en los estudiantes de segundo grado de educación secundaria de la institución educativa Sebastián Barranca del distrito de Santiago – Ica.	53
Tabla 4	Adaptabilidad en los estudiantes de segundo grado de educación secundaria de la institución educativa Sebastián Barranca del distrito de Santiago – Ica.	54
Tabla 5	Manejo de estrés en los estudiantes de segundo grado de educación secundaria de la institución educativa Sebastián Barranca del distrito de Santiago – Ica.	55
Tabla 6	Estado de ánimo en los estudiantes de segundo grado de educación secundaria de la institución educativa Sebastián Barranca del distrito de Santiago – Ica.	56
Tabla 7	Aprendizaje en el área de formación ciudadana y cívica en los estudiantes de segundo grado de educación secundaria de la institución educativa Sebastián Barranca del distrito de Santiago – Ica.	57
Tabla 8	Convive respetándose a sí mismo y a los demás en los estudiantes de segundo grado de educación secundaria de la institución educativa Sebastián Barranca del distrito de Santiago – Ica.	58
Tabla 9	Participa en asuntos públicos para promover el bien en los estudiantes de segundo grado de educación secundaria de la institución educativa Sebastián Barranca del distrito de Santiago – Ica.	59

Tabla 10	Estadígrafos de las variables inteligencia emocional y aprendizaje en el área de formación ciudadana y cívica.	60
Tabla 11	Prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov	60
Tabla 12	Correlación de Pearson entre las variables inteligencia emocional y aprendizaje en el área de formación ciudadana y cívica.	61
Tabla 13	Correlación de Pearson entre las dimensiones de la variable inteligencia emocional y la variable aprendizaje en el área de formación ciudadana y cívica.	61
Tabla 14	Correlación de Pearson entre la variable inteligencia emocional y las dimensiones de la variable aprendizaje en el área de formación ciudadana y cívica.	61

Índice de Figuras

		Pág.
Figura 1	Inteligencia emocional en los estudiantes de segundo grado de educación secundaria de la institución educativa Sebastián Barranca del distrito de Santiago – Ica.	51
Figura 2	Inteligencia intrapersonal en los estudiantes de segundo grado de educación secundaria de la institución educativa Sebastián Barranca del distrito de Santiago – Ica.	52
Figura 3	Inteligencia interpersonal en los estudiantes de segundo grado de educación secundaria de la institución educativa Sebastián Barranca del distrito de Santiago – Ica.	53
Figura 4	Adaptabilidad en los estudiantes de segundo grado de educación secundaria de la institución educativa Sebastián Barranca del distrito de Santiago – Ica.	54
Figura 5	Manejo de estrés en los estudiantes de segundo grado de educación secundaria de la institución educativa Sebastián Barranca del distrito de Santiago – Ica.	55
Figura 6	Estado de ánimo en los estudiantes de segundo grado de educación secundaria de la institución educativa Sebastián Barranca del distrito de Santiago – Ica.	56
Figura 7	Aprendizaje en el área de formación ciudadana y cívica en los estudiantes de segundo grado de educación secundaria de la institución educativa Sebastián Barranca del distrito de Santiago – Ica.	57
Figura 8	Convive respetándose a sí mismo y a los demás en los estudiantes de segundo grado de educación secundaria de la institución educativa Sebastián Barranca del distrito de Santiago – Ica.	58
Figura 9	Participa en asuntos públicos para promover el bien común en los estudiantes de segundo grado de educación secundaria de la institución educativa Sebastián Barranca del distrito de Santiago – Ica.	59

Resumen

La presente investigación tiene como finalidad determinar la relación que existe entre inteligencia emocional y aprendizaje en el área de formación ciudadana y cívica en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la institución educativa Sebastián Barranca del distrito de Santiago – Ica, 2018. Considerando una investigación CUANT - Cualitativa y diseño descriptivo correlacional. La población estuvo constituida por 80 estudiantes de segundo grado de educación secundaria de la institución educativa Sebastián Barranca del distrito de Santiago – Ica y la muestra quedó conformada por 80 estudiantes elegidos a través del muestreo censal. La técnica fue la encuesta y sus instrumentos un Cuestionario para evaluar la inteligencia emocional y un cuestionario para evaluar el aprendizaje en el área de formación ciudadana y cívica, analizado por el estadígrafo de Alpha de Cronbach y validado mediante juicio de expertos para el análisis de procesamiento de datos, se aplicó la estadística descriptiva e inferencial usando la prueba de correlación de Rho de Spearman. Los resultados demuestran que existe relación directa entre inteligencia emocional y aprendizaje en el área de formación ciudadana y cívica en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la institución educativa Sebastián Barranca del distrito de Santiago – Ica, 2018. Este supuesto se confirma con la asociación de Rho de Spearman donde se obtiene un $r_s=0,403$ con un Sig. (bilateral) de 0,00 que es inferior a la región crítica $\alpha= 0,05$. A esto se suma los resultados obtenidos en la tabla 1 donde se muestra que 46 estudiantes (57,5) presentan una inteligencia emocional excelentemente desarrollada y en la tabla 7, 56 estudiantes (70,0%) presentan un nivel regular de aprendizaje en el área de formación ciudadana y cívica; entonces se procede a señalar que existe relación significativa entre las variables de estudio.

Palabras Clave: Inteligencia emocional, aprendizaje en el área de formación ciudadana y cívica, inteligencia intrapersonal, inteligencia interpersonal, adaptabilidad.

Abstract

The purpose of this research is to determine the relationship between emotional intelligence and learning in the area of civic and civic education in the second grade students of secondary education of the Sebastian Barranca educational institution in the district of Santiago - Ica, 2018. QUANT research - Quali and descriptive correlational design. The population was constituted by 80 students of second grade of secondary education of the educational institution Sebastian Barranca of the district of Santiago - Ica and the sample was conformed by 80 students chosen through the census sampling. The technique was the survey and its instruments a questionnaire to assess emotional intelligence and a questionnaire to evaluate the learning in the area of citizen and civic education analyzed by the Cronbach Alpha statistician and validated by expert judgment for the analysis of the processing of data descriptive and inferential statistics were applied using Spearman's Rho correlation test. The results show that there is a direct relationship between emotional intelligence and learning in the area of civic and civic education in the second grade students of secondary education of the Sebastian Barranca educational institution in the district of Santiago - Ica, 2018. This assumption is confirmed by the Rho association of Spearman where a $r_s = 0.403$ is obtained with a Sig. (bilateral) of 0.00 which is lower than the critical region $\alpha = 0.05$. To this is added the results obtained in Table 1 where it is shown that 46 students (57.5) have an emotional intelligence excellently developed and in Table 7, the 56 students (70.0%) have a level regular of learning in the area of civic and civic education; Then we proceed to point out that there is a significant relationship between the study variables.

Keywords: Emotional intelligence, learning in the area of civic and civic education, intrapersonal intelligence, interpersonal intelligence, adaptability.

I. INTRODUCCION

1.1 Realidad problemática

Actualmente nuestra sociedad se caracteriza por enfrentar un conjunto de problemas de carácter económico, social, cultural, científico, ambiental, etc. Los mismos que se reflejan en los espacios escolares y comunales que a través un conjunto de acciones que llevan a procurar soluciones válidas y sostenibles en el tiempo, esto se logrará de manera conjunta y no aislada de los miembros de la sociedad. Entonces existe la necesidad urgente de rescatar actitudes y capacidades que generen la integración de todos los ciudadanos y encontrar propuestas de solución a través de un conjunto de acciones recíprocas y participativas. Según Mercado (2000) señala que dicha inteligencia está conformada por necesidades emocionales, valores e impulso que presenta una persona que tienden a marcar su actuar cotidiano.

Las tensiones de la vida cotidiana, el paso de los teléfonos de mesa a las computadoras y celulares inteligentes se le suma los problemas del perfeccionamiento como ser humano, alteraciones del estado emocional por el inadecuado uso de las cosas tecnológicas que perjudican su desarrollo. También se puede sostener que el hombre a lo largo de la historia ha buscado un conjunto de soluciones a sus álgidos problemas de supervivencia, entre ellos alimentación, salud, protección, etc., y siempre los ha encontrado de manera grupal, en conjunto, en acciones de convivencia mutua, y así sucesivamente solucionó sus diversos problemas en el devenir histórico. De aquí se desprende que el fracaso o el éxito de toda meta propuesta dependerán del grado de interacción existente entre los miembros convivientes de esa acción.

Ante esta situación, el espacio escolar no es ajeno a promover voluntades y actitudes que propongan soluciones a las diversas problemáticas que atañen su contexto y para ello rescataremos la inteligencia emocional que existe en cada grupo humano, las mismas que favorecen el intercambio de diversas experiencias propias del talento juvenil. El docente de aula es el indicado de

encontrar aquellos elementos proclives a interactuar de manera audaz y rápida con sus compañeros con quienes comparte un momento de enseñanza aprendizaje.

A nivel internacional según Berrocal y Ruiz (2015) se puede observar que Estados Unidos y el Reino Unido están reaccionando de forma apropiada a este desafío tanto desde instituciones públicas como privadas. Para ello, están apoyando con cuantiosos fondos de investigación el estudio, la aplicación y evaluación de diferentes programas de educación socioemocional en la escuela. En este sentido, España está en un momento excelente para hacer políticas e inversiones educativas similares a las emprendidas por estos países. No obstante, no debiéramos hacerlas de forma precipitada y descoordinada como el ritmo de la urgencia suele imponer en nuestro país, sino desde una perspectiva seria y rigurosa, que nos permita hacer un desarrollo extenso de la educación socioemocional pensando a mediano y largo plazo.

En el Perú la inteligencia emocional viene siendo influenciada por factores como la personalidad, el sistema nervioso, y sobre todo el ambiente familiar que en muchos casos limita el desarrollo de los estudiantes con respecto a la inteligencia emocional y la formación ciudadana y cívica lo cual se ve reflejado en las aulas de clase. Es necesario destacar, que, en muchos casos, los docentes no detectan ni tienen los mecanismos apropiados para fortalecer a los estudiantes con un adecuado desarrollo de la inteligencia emocional en bien de su propio desarrollo humano, en muchos casos pasan desapercibidos o no se supo explotar sus habilidades adecuadamente (Monroy e Iruiria, 2016)

Dentro del espacio escolar, actualmente se ve reflejada un conjunto de manifestaciones socioemocionales que son el producto de la interacción familiar y social. Se dice que el espacio familiar está cargado de un conjunto de factores que hacen que el estudiante reaccione emocionalmente de diversas maneras, siendo estos factores, los manifestados por sus padres, medios televisivos, el contexto en que se desenvuelve, medios económicos, manifestaciones culturales, estrés laboral, etc. Es necesario precisar que la

situación actual apunta hacia la creación de un espacio que atenta crucialmente al estado emocional del ser que convive en sociedad y esto se refleja en las instituciones educativas, que es el lugar en donde mayormente permanecen nuestros adolescentes y por lo tanto debemos mejorar esos lugares escolares.

En la institución educativa Sebastián Barranca del distrito de Santiago – Ica, materia de estudio, se tiene estudiantes que provienen de diversos hogares cuya economía predominante está orientada a la actividad de la agroexportación y en menor proporción al comercio; entonces, desde aquí se desprende que es necesario reconocer que esas condiciones no contribuyen a la mejora de la estabilidad emocional porque los padres y madres no cuentan con una preparación adecuada y profesional para sus menores hijos en un considerable porcentaje.

Asimismo, se ha observado en los estudiantes que presentan dificultades para relacionarse con los demás, empleando una inadecuada conversación, donde lo apodos y las malas palabras son comunes, además, con respecto a su inteligencia emocional tienden a tener dificultades para reconocer sus sentimientos, aceptarse tal como son físicamente, a esto se le puede sumar el problema de adaptación, el manejo del estrés inadecuado porque muchas veces, ante los problemas presentados tienden a responder con violencia, donde el estado de ánimo que predomina es la ira. Además, con respecto al nivel de aprendizaje en el área de formación ciudadana y cívica los educandos tienen dificultades para respetarse a sí mismo y a los demás porque no han desarrollado capacidades como la resiliencia, tolerancia y respeto por el semejante, a esto se le puede sumar el nerviosismo por participar en asuntos públicos.

1.2 Trabajos previos

A nivel internacional

Cifuentes (2017) La influencia de la inteligencia emocional en el rendimiento matemático de alumnos de educación secundaria. Aplicación de un programa de intervención psicopedagógica de educación emocional. Tuvo

como objetivo Conocer las habilidades de la IE y el rendimiento matemático del alumnado de educación secundaria del IES. Las Sabinas, analizar la posible relación entre estas variables, las diferencias que pueda haber en el rendimiento matemático derivadas de las habilidades de la IE y del sexo de los alumnos, estudiar el valor de la IE como predictora del rendimiento matemático, y comprobar el efecto del Programa de Intervención Psicopedagógica en Educación Emocional (PIPEE) (Moraleda, 2015) en las habilidades de la IE y el rendimiento matemático de nuestro alumnado. Investigación de tipo experimental realizada en 156 estudiantes a quienes se les aplicó el TMMS-24, El test TIEFBA. La investigadora llegó a las siguientes conclusiones: La relación entre la IE y el rendimiento matemático no se ha demostrado completamente, teniendo en cuenta que no hemos encontrado ninguna relación lineal significativa en la muestra estudiada entre los factores de la IE del TMMS-24 y el rendimiento matemático, ni en el pretest ni en el posttest. Sin embargo, en el TIEFBA, y en el pretest, si se han hallado correlaciones positivas estadísticamente significativas en la muestra entre algunas dimensiones de las que evalúa (IE total, IE Estratégica e IE Manejo) y el rendimiento matemático. Respecto al posttest, se ha mantenido la correlación positiva entre la IE total, la IE Estratégica y la IE Manejo, y el rendimiento matemático del pretest, al tiempo que se han hallado correlaciones positivas con el rendimiento estudiado en otras dos dimensiones de la IE, la Compresión y la Facilitación. Todo ello nos lleva a aceptar de manera parcial el objetivo 2 y la hipótesis 2.

Monroy e Irurtia (2016) Inteligencia emocional y rendimiento deportivo en el futbol femenino de alta competencia, tesis doctoral, Universidad de Valladolid – España. La presente investigación tuvo como objetivo valorar la posible existencia de una relación, el tipo de investigación planteado fue no experimental con diseño descriptivo correlacional, realizado en 30 mujeres que practicaban el futbol a quienes se les aplicó cuestionarios. Los investigadores formularon las siguientes conclusiones: Las variables investigadas se vinculan, en cuanto a la configuración de la inteligencia emocional es valorado mediante la valoración subjetiva de los entrenadores a lo largo de los entrenamientos. Muchas oportunidades hemos podido

apreciar variados deportes en diversos espacios o eventos, en los cuales se expresan connotados o calificados deportistas y que posiblemente sean los favoritos para ganar una determinada competencia pero, a veces, no se logra ese propósito porque entra a tallar situaciones emocionales de diversa índole lo que va a generar en el atleta un estado de ansiedad y falta de equilibrio apropiado que le permita desarrollar todas su potencialidades físicas en el espacio deportivo en el cual se encuentra. Necesitamos, entonces, trabajar el aspecto emocional vinculado a deporte en ambos géneros, fortaleciéndose de esta manera la vida saludable y el buen actuar en cada deporte que se practique.

Mesa (2015) realizó un trabajo de investigación titulado: Inteligencia Emocional, Rasgos de Personalidad e Inteligencia Psicométrica en Adolescentes (Tesis de doctorado), Universidad de Murcia, España. El objetivo principal fue establecer la relación que existe entre inteligencia emocional y rendimiento académico de los alumnos del nivel de básicos de un colegio privado, ubicado en Santa Catarina Pinula. Investigación de tipo descriptiva realizada en una muestra de estudio conformada por 53 estudiantes a quienes se le aplicó prueba TMSS, basada en Trait Meta-Mood Scale, para evaluar la Inteligencia Emocional, prueba desarrollada por Peter Salovey y Jack Mayer y para evaluar el rendimiento académico se consideró las notas finales. La investigadora llegó a las siguientes conclusiones: En lo que se refiere a la subescala de Atención a las Emociones, se determinó que no existe una correlación positiva, entre las dos variables. Por otro lado, se obtuvo una correlación positiva débil, en los alumnos de 1ro y 2do básico, entre la claridad en la Percepción Emocional y el rendimiento académico, entre el total de las subescalas de inteligencia emocional y el rendimiento académico de los alumnos, la correlación no fue estadísticamente significativa. Por lo que se recomienda aplicar la prueba TMMS a sujetos con diferentes características, para poder comparar los resultados. El 62% de los alumnos de básicos se encontraron en el promedio y arriba del promedio, ya que poseen la habilidad para entender su estado de ánimo, según los resultados en la subescala de claridad en la Percepción Emocional, en la prueba TMMS. El 62% no muestran pensar y darse cuenta de sus

emociones, ya que se encontraron por debajo del promedio, en la subescala de la Atención a las Emociones, en la prueba TMMS. El 41% de los alumnos, tienen habilidad para moderar sus emociones, según el resultado en la subescala de Estrategias para Regular las Emociones, ya que se encontraron en el promedio y arriba del promedio, en la prueba TMMS. El 53% se encontraron dentro del promedio y arriba del promedio, en la escala total, dentro de la prueba TMMS.

También se demuestra que todo individuo que cuente con una inteligencia emocional estable, saludable, empática, cordial, repercutirá en buenos resultados deportivos y esto puede influir de manera grupal, tanto en la comunidad como en la escuela y porque no, en el trabajo. Los últimos estudios demuestran que debemos promover una cultura de conservación del estado emocional en cada una de las personas, esto redundará en el mejor desempeño de cada persona o cada deportista, o en su defecto, cada individuo debe de buscar mantener un estado emocional saludable.

A nivel nacional

Salazar (2017) realizó una investigación titulada: Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la institución educativa 7077 “Los Reyes Rojos” de Chorrillos, 2015 (Tesis de maestría), Universidad César Vallejo, Lima – Perú. La investigación tuvo como objetivo determinar la relación que hay entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en los estudiantes de cuarto grado de educación primaria de la institución educativa No. 7077 Los Reyes Rojos de Chorrillos, 2015. Tipo de investigación no experimental, realizada en una muestra de estudio conformada por 77 estudiantes a quienes se les aplicó cuestionario. La investigadora llegó a las siguientes conclusiones: La relación es significativa entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en el área de matemática en los estudiantes de cuarto grado de educación primaria de la institución educativa 7077 Los Reyes Rojos de Chorrillos, 2015 un rho de Spearman= 0,916 que expresa una relación estadística positiva y una correlación moderada, un ($p = 0.000 < \alpha = 0.05$).

Pinedo (2017). "La Inteligencia Emocional en los Estudiantes del primer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Almirante Miguel Grau Seminario del Centro Poblado de Almirante Grau, distrito de Bajo Biavo, Provincia de Bellavista, Región San Martín 2016" (Tesis de maestría), Universidad César Vallejo, Perú. Tuvo como objetivo determinar el nivel de inteligencia emocional de los estudiantes, investigación de tipo cuantitativa, realizada en una muestra conformada por 24 estudiantes a quienes se le aplicó cuestionarios como instrumentos. La investigadora llegó a las siguientes conclusiones: El nivel de inteligencia emocional que predomina en los 24 estudiantes del primer grado de educación secundaria, de la institución educativa Almirante Miguel Grau Seminario del Centro Poblado de Almirante Grau, Distrito de Bajo Biavo, Provincia de Bellavista, Región San Martín 2016, es de forma adecuada en un 71% en la dimensión de regulación emocional, en un 67% en la dimensión de percepción emocional, en un 58% la dimensión de comprensión de sentimientos, lo que significa que los estudiantes del primer grado de secundaria, en su mayoría, se encuentran en la capacidad adecuada de poder orientar manejar, distinguir y tolerar sus emociones y de los demás.

Figuroa (2017) Inteligencia emocional y bullying en estudiantes del nivel secundario de dos instituciones educativas de Lima- Metropolitana, 2016, Universidad Peruana Unión – Lima, Perú; tuvo como objetivo determinar la relación; el tipo de investigación fue el no experimental, con diseño descriptivo correlacional, realizado en 361 estudiantes a quienes se les aplicó la escala de Inteligencia Emocional The Trait Meta- Mood Scale (TMMS-24) y Cuestionario Auto- test Cisneros de Acoso Escolar 2005 (Auto- test Cisneros). El investigador formuló las siguientes conclusiones: la inteligencia emocional y bullying, no existe correlación ($\rho = -.057$; $p > 0.05$). El bullying es necesario tratar como una situación muy especial dentro del ámbito escolar, esta se da como una reacción momentánea pero planificada de un grupo de amigos contra otro de sus pares y que lo focalizan porque en muchos casos no concuerdan con los del grupo, sean estas características de aspecto actitudinal, etnográfico, económico, geográfico, etc.; pero estas reacciones en muchos de los casos responden a situaciones

emocionales momentáneas que le permiten al joven o jóvenes actuar de una manera agresiva contra un miembro de su comunidad escolar, lo cual no debe ser permitida desde ningún punto de vista, porque estas actitudes dañan seriamente la autoestima de ese individuo agredido. Esta situación de agresión juvenil no solo se manifiesta en los varones, también se manifiesta en las damas, reflejándose en ellas una reacción emocional de agresividad hacia otra de su entorno tan igual como en los varones. Desde ya, es menester incentivar en ambos géneros, una cultura de respeto hacia el grupo como al individuo, lo que le permitirá en el futuro una convivencia democrática y saludable. El manejo del estrés también es necesario tener en cuenta en nuestro accionar cotidiano; normalmente el sujeto está expuesto a múltiples situaciones que generan y/o exacerban nuestro estado emocional o nuestra tranquilidad lo que nos permitirá actuar de manera inadecuada o en forma explosiva, generando el rompimiento de las relaciones interpersonales y por ende el clima institucional o el lugar o espacio colectivo en donde nos encontremos. Entonces, es primordial saber manejar o dominar aquellos factores estresores, las mismas que siempre merodean la tranquilidad de las personas.

Oquelis (2016) Diagnóstico de inteligencia emocional en estudiantes de educación secundaria (Tesis de maestría), Universidad de Piura – Perú. La presente investigación tuvo como objetivo general describir la situación actual de la inteligencia emocional; de tipo no experimental, con diseño descriptivo simple, realizado en 82 estudiantes a quienes se les aplicó el cuestionario. La investigadora formuló las siguientes conclusiones: Según los datos obtenidos se sostiene que a la muestra de estudio les falta la capacidad de educar sus emociones, donde la inteligencia intrapersonal les es difícil su desarrollo para expresarse libremente, en la interpersonal se observa que comprenden mejor a sus compañeros, en la adaptabilidad se menciona que utilizan formas para resolver problemas, en el manejo del estrés.

Soto (2016) Relación entre la inteligencia emocional y clima organizacional en los docentes de la Institución Educativa. “San Francisco”, Sangayaico – 2016 (Tesis de Maestría) Universidad César Vallejo, Ica – Perú; tuvo como

objetivo determinar relación entre las variables, de tipo no experimental, con diseño descriptivo correlacional, realizado en 61 docentes a quienes se les aplicó el cuestionario. La investigadora formuló las siguientes conclusiones: Existe relación significativa y directa entre las variables de estudio inteligencia emocional y clima organizacional de $r = 0,641$; que demuestra a un buen nivel de inteligencia emocional le corresponde un buen nivel de clima organizacional.

Vizcardo (2015) Inteligencia emocional y alteraciones del comportamiento en alumnos de 11 a 13 años de Arequipa (Tesis de maestría), (Tesis de maestría) Universidad San Martín de Porras de Lima – Perú. La presente investigación tuvo como objetivo examinar la relación entre las variables; de tipo no experimental, con diseño descriptivo correlacional, realizado en una muestra conformada por 159 estudiantes a quienes se les aplicó el inventario de inteligencia emocional de BARON ICE. La investigadora formuló las siguientes conclusiones: Las mujeres tienden a tener alteraciones en su comportamiento cotidiano lo cual contribuye de una manera negativa en el ambiente educativo, a diferencia de los varones quienes en su actuar son más prácticos y no influyen negativamente en el desarrollo educativo.

A nivel local

Tinco (2014) realizó una investigación titulada: “Habilidades sociales y el clima escolar en los estudiantes del 4º grado de educación primaria del distrito de la Tinguíña - 2014” (Tesis de maestría), Universidad Privada César Vallejo, Ica - Perú. La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación; la muestra de estudio estuvo conformada por 104 estudiantes a quienes se le aplicó un cuestionario. Así mismo, el tipo no experimental de diseño descriptivo correlacional. El investigador formuló las siguientes conclusiones: Existe relación entre las variables de estudio, ubicándose en la categoría de promedio ambas donde se demuestra que existe un nivel medio de desarrollo de las dimensiones. El clima saludable que tiene toda institución u organización es un factor predominante y decisivo para lograr su posicionamiento y desarrollo en su mercado o en el servicio que brinde y esto aunado a un manejo emocional adecuado, hará que dicha organización

se repotencie aún más, debido a que el clima y las emociones adecuadas se ayudan mutuamente y observen reflejados en sus resultados económicos y el crecimiento acelerado de la misma. Además, el estado de ánimo en cada miembro de una comunidad laboral es sumamente importante, porque permitirá a cada miembro desenvolverse de manera eficiente y cumplir cabalmente sus funciones dentro de la cadena productiva en la cual se desempeña, por lo tanto, es responsabilidad del propietario del establecimiento promover situaciones que alienten la conservación de buenos ánimos en su personal. Y si esto lo desplazamos a ámbito escolar, en la que se interactúa con seres humanos, será sumamente positivo, porque estas actitudes serán asimiladas por los estudiantes y éstos lo trasladarán a su entorno familiar y así sucesivamente se va cambiando en la comunidad, nuestra cultura emocional.

1.3 Teorías relacionadas al tema

1.3.1 Inteligencia emocional

1.3.1.1 Definición

Goleman (1996) fundamenta que para ser emocionalmente inteligentes se debe, en primer lugar, tener conciencia de la emoción sentida en el momento en que ocurre, analizarla y expresarla de forma adecuada y encaminarla hacia la consecución de un objetivo. Precisa, asimismo, que es importante saber reconocer las emociones en los demás, es decir, ser empáticos. Si esto es así se podrá establecer relaciones interpersonales saludables. La inteligencia emocional es, como lo dice el término, el uso inteligente de nuestras emociones, es una fuente guía para nuestro comportamiento, la forma acertada de utilizarla asegura un camino de éxitos, debido a que la parte intelectual resulta no ser suficiente.

Ser inteligente emocionalmente, el hombre común y corriente, debe tener pleno conocimiento, es decir, se debe internalizar,

sentir que en el momento en que ocurren los hechos o sucesos se encuentra bien y consciente de lo que le está sucediendo, para luego pasarla por un proceso de comparación y orientarla hacia el logro de sus intenciones personales que todo ser humano se propone en su vida. También es necesario precisar que para que este análisis de las emociones sea positivo y brinde sus frutos necesarios, debemos identificar los momentos emotivos de sus pares con quienes comparte su interactuar diario y experimentar las manifestaciones emocionales de cada individuo. Si esto ocurriera, la convivencia humana en nuestra sociedad sería de la mejor y se encontraría elementos, acciones y experiencias dignas que se recogerán para ser asumidas por las personas con los cuales nos relacionamos.

Significación que aproxima el interés de determinar la inteligencia emocional en las relaciones, dado que los conflictos nacen por inacción del líder y afectan al equipo docente que la conforma, afectando el ejercicio docente y sus relaciones con su entorno.

Reconocer que la principal energía para el ser humano es el dominio de sus emociones y si son saludables, mejor; esto hará que todo trabajador se vea revitalizado para actuar de la mejor manera, es decir, sus emociones funcionaran como las energías internas que harán que todo sujeto aporte lo mejor de sí para con los demás. Se Podría preguntar qué sería de una persona si no tuviera emociones, esto sería muy difícil de explicar y entender. Queda demostrado que es de suma importancia promover y mantener su estado emocional apropiado para desenvolverse con los demás, interrelacionándose en comunidad, generando espacios de escucha abordando problemas, aportando sugerencias y alternativas de solución, lo cual le permitirá a este ciudadano aportar al bien común y proporcionando soluciones ciudadanas de su entorno.

A la fecha, se han desarrollado y diversificado los test de la inteligencia emocional y, a partir de ellos, se han establecido instrumentos de medición. Existen modelos que utilizan las habilidades mentales para mejorar los procesos de cognición, se sustenta en el uso de la información generada por las emociones. Otros autores mencionan que las habilidades mentales están combinadas con rasgos de personalidad; por lo tanto, éstas son difícilmente modificables (Fernández, 2008).

Dar a las emociones un inmenso poder que sirve de orientación al ser social es sumamente importante porque nos permite identificar y fortalecer nuestros momentos emotivos y nos servirá de energía y revitalizará en cada acción humana, en cada momento de nuestro quehacer diario y nos permitirá encaminar nuestro horizonte, logrando de esta manera, lo que nos proponemos a futuro.

Las emociones positivas constantes en el transcurso de nuestra vida y en el interactuar con los semejantes, nos servirán de impulso, de vitalidad, de refuerzo, de empuje para la consecución de nuestras metas personales y profesionales, porque de eso se trata, de la evolución de la especie humana.

El modelo de BarOn (1997), define a la inteligencia emocional como las habilidades de tipo personales, sociales y emocionales que tiene como objetivo principal permitir a la persona a que se pueda adaptar al medio social donde vive para enfrentar las exigencias que se le presentan. Sabiendo que pertenece a la parte no-cognitiva que de manera directa van a determinar el desarrollo de la vida para orientar el éxito o fracaso de la persona.

La inteligencia emocional como habilidad importante y con características personales, emocionales y sociales tienen una enorme influencia para que los individuos puedan adecuarse y

afrontar las diversas exigencias que requiere la sociedad en la cual nos desenvolvemos, entonces, es un reto urgente fortalecer, profundizar y promover en nuestra persona esta habilidad emocional, lo que nos orienta a conseguir éxitos importantes en el lugar donde se desenvuelve.

1.3.1.2 Dimensiones de inteligencia emocional

Según Bar-On (1997) las dimensiones de inteligencia emocional son las siguientes:

Habilidades Intrapersonales. Son las capacidades, competencias y habilidades que tiene una persona, expresada en la capacidad de poder decir y comunicar de manera adecuada los sentimientos y necesidades personales. Incluyéndole las siguientes destrezas:

Auto-conocimiento: Es la capacidad para tener la comprensión adecuada de los sentimientos de uno mismo.

Asertividad: Permite expresarse de una forma no destructiva los sentimientos, pensamientos derechos través de una postura firme.

Auto-consideración y auto-actualización: Consiste en respetarse y amarse a sí mismo siendo consciente de sus potencialidades humanas.

Independencia: Se evidencia cuando se tiene un control adecuado para dirigir los pensamientos y acciones de manera respetuosa e independiente.

Cuando el ser humano es capaz de reconocer e identificar en uno mismo sus necesidades y sus sentimientos, entonces, es posible que también pueda identificar y esclarecer sus sentimientos propios, es decir, auto reconocerse. Por otro lado, tenemos la capacidad de la asertiva, la misma que se entiende

como una espectacular habilidad de reconocer en el otro, todas sus potencialidades afectivas y espirituales, siendo esta una acción efectiva y duradera. Sin embargo, es necesario que el adolescente tiene que iniciar encontrándose con el mismo, pasando por un proceso de aceptación y respeto consigo mismo, lo cual permitirá el fortalecimiento de su personalidad.

Es necesario, asimismo, conocer y destacar las potencialidades que poseemos, así como sabernos controlar para que emocionalmente nos podamos expresar afectivamente en forma libre.

Controlarse uno mismo es parte fundamental de nuestro sentido emocional, aquel que tiene el suficiente don de saber dominar sus emociones, está preparado para superar muchas cosas y en la vida cotidiana es sumamente importante esto, porque muchas de nuestras acciones y decisiones lo tomamos bajo un determinado estado emocional pero ante esto es necesario un control mesurado de nuestras emociones, como por ejemplo, tomamos estas decisiones para adquirir un automóvil, comprar una casa, comprometerse con un pareja, comprar un vestido, etc., y para ello se piensa un momento, evalúa los factores a favor y en contra , para luego tomar la decisión más prudente y conveniente.

Habilidades Interpersonales. Se refiere a dicha capacidad que se tiene para realizar una escucha activa, comprender los sentimientos de los demás e incluye:

Empatía: Consiste en poder entender y apreciar las opiniones sentimientos y posturas de otro de manera respetuosa.

Responsabilidad social: Consiste en no destruir el medio en el cual se desenvuelve sino ser miembro del mismo a través de una contribución correcta de manera cooperativa e grupos.

Relación interpersonal: Se refiere a las capacidades de relacionarse a través de una comunicación saludable donde prima el respeto por el otro.

Esta habilidad permite establecer mecanismos de unión con otros pares con la finalidad de mejorar los espacios de convivencia y para lograrlo acudimos a tres destrezas, siendo la primera, una importante capacidad para promover entendimiento y valorar la afectividad de los seres. En segundo lugar, se tiene las destrezas cooperativas al interior de los grupos de personas, siendo esta una condición importante en condiciones democráticas, de ayuda solidaria y mutua y finalmente tendremos la capacidad para entablar relaciones con otros pares y así intercambiar experiencias saludables, participativas y acogedoras.

Sostener relaciones saludables, en nuestra vida actual no es fácil; se requiere desarrollar un conjunto de virtudes y actitudes propias de un ser humano, en la cual se puedan manifestar diversas acciones con el grupo social con quienes se interactúa normalmente; el hombre pertenece a una sociedad y en ella tiene necesariamente que convivir, interactuando armoniosamente con los demás y esto se realiza en el club deportivo, cultural, centro de estudios, centro laborales, en la comunidad, etc.

Manejo del estrés: Permite estar en un estado de tranquilidad cuando se está en momentos de estrés, actuando sin violencia ni ira. Dentro de él se tiene:

Tolerancia al estrés: Permite hacer frente a momentos llenos de estrés o momentos difíciles.

Control impulsivo: Consiste en actuar de manera tranquila, haciendo posible la eliminación o demora de los impulsos inadecuados.

El estrés es un espacio emocional de alteración y para lo cual se debe mantener el equilibrio adecuado para poder manejarlo satisfactoriamente y así desarrollar el desenvolvimiento alturado de esta situación, pero si no tenemos la sabiduría necesaria para saber manejar los factores que generan situaciones de estrés podemos perder nuestra estabilidad emocional. Es decir, debemos tener una postura mental bien desarrollada para hacer frente a la situación de estrés en nuestras vidas.

Adaptabilidad: Es la capacidad para vivir en diferentes lugares, llegando a un proceso de adaptación rápido teniendo en cuenta capacidades como solucionar de problemas, validación y flexibilidad.

El hombre, como ser social, es capaz de adaptarse al medio que se le presente, lo que significa que en ella nada es fácil, siempre se le va a presentar obstáculos o dificultades, las mismas que el sujeto deberá de enfrentar de la manera más adecuada y oportuna, luego de ello, plantear alternativas de soluciones válidas, las mismas que sean capaces de atenuar el conflicto presentado, además, nuestras emociones deben pasar por un proceso de experimentación , análisis, reflexiones, etc., es decir , como parte de un espacio de validación. Un tipo de emoción no es constante en cada ser humano, este es cambiante y flexible de acuerdo a las diversas situaciones que se nos van presentando diariamente.

Estado de ánimo general: se refiere a la capacidad de tener un pensamiento positivo que se refleja en el accionar rutinario. El cual está plagado de aspectos como:

Alegría: Se logra cuando se acepta lo obtenido personalmente, siendo satisfacción por el actuar de los demás a través de un adecuado humor.

Optimismo: Capacidad que se refleja en un actuar positivo, siendo agradecido por todos los momentos vividos independiente de que puedan ser buenos o malos.

Como parte del actuar, es necesario mostrar e irradiar una actitud alegre y contagiaste que haga posible que otras personas imiten esta actitud agradable y para ello es necesario, ser optimistas, para observar el horizonte con energía y vitalidad, buscando en ella los aspectos que nos generen satisfacción, deseos de avanzar, de lograr algo, es decir, lo dichoso de la vida.

1.3.1.3 Aspectos de la inteligencia emocional

Según Dueñas (2002) los aspectos son los siguientes:

Conocer Las Propias Emociones: es buena señal, lo que nos permite ser una persona equilibrada, con capacidad de tomar decisiones oportunas y valederas. Es muy importante que el individuo localice sus sentimientos y sepa diferenciarlos, asimilarlos, modificarlos y logrará un elevado reconocimiento de su inteligencia emocional, y esto permitirá una convivencia armoniosa en su comunidad, espacio laboral, la familia, etc.

Manejar las emociones: Con frecuencia el ser humano está expuesto a cambio repentinos, sean estos motivados por diversas circunstancias de índole externo lo cual requiere dominar, manejar y flexibilizar nuestro comportamiento, ante estas circunstancias es merecedor de halagos al comportamiento, lo que permitirá en el futuro saber enfrentar las diversas dificultades propias del avance social, es decir, siempre encontramos y enfrentamos estados de frustración y decaimiento pero si lo sabemos dominar, no habrá dificultades para seguir avanzando.

La motivación intrínseca: Esta es importante porque nos facilita el disfrute de lo que nos proponemos, mejoramos el rendimiento en lo que estamos encomendados , lo cual hay un beneficio mutuo, el que ordena y el que lo hace, además, nos va a permitir promover espacios en la que se interactúen grupos de individuos heterogéneos pero que transversalmente se fomentará relaciones positivas, duraderas, significativas, generándose lugares de convivencia armónica y con futuro prometedor, además , la motivación es el motor interno que enciende actitudes de logros de lo que te propones, facilitando el camino y el disfrute de la misma ,logrando la consecución de lo propuesto.

Reconocer las emociones en los demás: En este aspecto se debe entender que las personas que nos rodean son seres con quienes debemos interactuar cotidianamente, porque eso es la razón de ser de todo individuo que vive en sociedad, entonces debemos rescatar aquí que éste ser, distinguirá e identificará emociones diferentes en aquellos que no son los mismos que de él y se iniciará un proceso de reconocimiento de aquellas emociones y este acto le servirá porque la afrontará con dedicación y éxito, entenderá que todos tenemos emociones y cada uno tiene el derecho de manifestarlo con respeto para lograr un estilo de vida saludable.

Manejar las relaciones: Poseer el liderazgo en todo ser humano es fundamental porque nos permite dirigir o conducir un determinado grupo humano con la finalidad de lograr la superación de todos los integrantes, pero caso contrario, encontrar soluciones o propuestas a determinadas dificultades que se encuentren y para lograrlo es necesario el adecuado manejo de las comunicaciones con pares, siendo esta una habilidad esencial para poder expresar intenciones, opiniones, entrar en debate, diálogos alturados, etc. y con esto se dará fluidez a la interacción con los demás.

1.3.1.4 Teorías que sustentan la inteligencia emocional

Molero, Saiz y Martínez (1998), definen a la teoría de Thorndike, como el conjunto de habilidades, del que se extraen tres ramas: la inteligencia mecánica, que refiere a la habilidad para manipular objetos; la inteligencia abstracta, que abarca el campo de las ideas y los símbolos; y, la inteligencia social, que la enmarca en la habilidad para manejar a mujeres y hombres, para actuar sabiamente.

Estas habilidades; la de manipular objetos es muy importante porque permite acumular experiencias vivenciales duraderas lo que en largos tiempos perdura en nuestras vidas y que la podemos aplicar en algún momento de nuestras exigencias personales. Además, tenemos el campo de las ideas y los símbolos que nos permitirá ser usadas y señalar sus características y apreciaciones internas que a simple vista no son detectadas por algunas personas pero por otras sí; también existe esta habilidad para poder interactuar en sociedad integrando a ambos géneros sin distinción, rescatando las diversas potencialidades que nos puedan brindar ambos y así se va enriqueciendo la convivencia familiar y social.

En los años posteriores, los conductistas Good y Brophy (1990), limitan el concepto de inteligencia a parámetros medibles, al considerarla simplemente como una asociación entre estímulo y respuesta. Así nos sostiene que el conductismo es un enfoque educativo del siglo pasado que consistía en educar al ser humano desde un punto de vista unilateral, es decir, no se tomaba en cuenta la opinión del estudiante sino el único e importante dentro del proceso enseñanza aprendizaje era el docente y que se debía recurrir mucho al uso excesivo de la memoria como centro de almacenamiento de los contenidos y aprendizajes. Ante esto, se creía, que el que más almacenaba conocimientos, era el

más inteligente ,por lo tanto, a mayor capacidad de memorizar se creía que había logrado a aprender pero que con el transcurrir de tiempo, estos conocimientos pasaban al olvido por que no habían sido producto de su propia experiencia en el actuar con su mundo circundante.

Para los años 40, se desarrollaron y aplicaron test de medición de inteligencia, en ellas se incluyó escalas para aquellos aspectos no intelectuales que posee la inteligencia general. Se sostuvo, además, que el pensamiento emocional es parte integral del pensamiento lógico.

La apreciación de inteligencia pasa por varios momentos, una de ellas, la entienden como un proceso en la cual puede ser medible, cuantificable, pero creemos que esto no se debe circunscribir a ese espacio, muy por el contrario, la inteligencia va más allá, es un momento donde se considere a otros elementos de su entorno social del individuo. Además, la inteligencia como habilidad se desarrolla en la medida que más de ejercite, más entretenimiento se le dé, más ocupaciones tenga, mejor se desarrollará.

Más adelante, Jean Piaget psicólogo investigador de la inteligencia, en su artículo “Inteligencia y afectividad”, traza una estrecha relación entre la razón y los afectos, cuando menciona que la cognición permite al ser humano aprender del ambiente y determina los actos a realizar. En la realización de los actos es en donde entran las emociones

La especificación de las características desarrolladas precisa que las emociones no se oponen a la inteligencia, por el contrario, la complementa elevándola a una forma de inteligencia superior. Entonces, la inteligencia constituye un proceso adaptativo; es decir, es la capacidad para enfrentar y

resolver los conflictos que se presentan en el medio en el que nos desarrollamos.

1.3.2 Aprendizaje en el área de formación ciudadana

1.3.2.1 Definición

El área de Formación Ciudadana y Cívica tiene por finalidad que el estudiante obtenga competencias que le permitan tener conciencia de la importancia del país dentro de la vida cívico ciudadana a través del respeto de las normas establecidas por el estado que tienen como objetivo fundar una adecuada convivencia a través del fortalecimiento de la identidad intercultural de las diferentes sociedades del Perú (Ministerio de Educación, 2009).

Se entiende a la ciudadanía como un espacio que favorece lo cognitivo, recogiendo los diversos conocimientos que ocurren y han ocurrido como experiencias históricas y que deben ser adquiridas en cada personas para ser aplicadas en su vida diaria; lo socio afectivo se relaciona con el amor que se debe promover hacia el lugar donde hemos nacido, su trayectoria, sus instituciones ,sus personajes, sus tradiciones , los mismos que formaran una idea para ordenar su convivencia y fortalecer su identificación con todos los ideales de los peruanos ,generándose así un inmenso patriotismo y velar por la mejora de ella en el presente y el futuro.

Serán capaces de interactuar con las personas de manera solidaria, reconociendo sus derechos como legítimos. Asimismo, actuarán como mediadores en situaciones de conflicto cuando las partes involucradas lo solicitan, interviniendo con imparcialidad. Reconocerán la importancia de cumplir las normas y leyes como requisito para una convivencia justa, finalmente actuarán para minimizar los impactos en su entorno inmediato.

Convivir en los tiempos modernos tiene variantes, siendo una de ellas, vivir en democracia y es la que más interesa a la sociedad actual como una forma de ir avanzando hacia la modernidad, por lo tanto, es necesario promover espacios diversos para que las y los adolescentes y niños interactúen, ejercitando un conjunto de deberes y derechos, en las cuales se limitaran estos, reconociéndose que cada individuo posee un conjunto de ellos y que deben ponerlos en práctica. Por otro lado, se promueve los espacios para los futuros ciudadanos en la que se comprometen con la problemática del lugar, ya que estos son diversos y que corresponden a todos resolverlo donde los adolescentes deben de inmiscuirse en sus posibles soluciones, planteando en conjunto de variadas alternativas viables y democráticas para darles fluidez a la problemática suscitada.

Para el tratamiento del asunto públicos, privados y Política; se debe trabajar sobre las perspectivas de la cultura y tradiciones en el Perú para velar por su buen uso en el ámbito escolar y local, además de conservar los ambientes naturales y sobre la seguridad ciudadana vial.

Es necesario precisar que, en forma frecuente y en todos los ámbitos, se debe promover, buscar, generar espacios amplios y participativos de todos los estamentos y actores sociales la discusión de nuestros derechos en su ejercicio pleno, buscando su compromiso solidario y cooperativo y no lo individual, porque esa práctica es dañina para la convivencia e interacción social. Y cuando se logra la participación solidaria y cooperativa en el ejercicio de los derechos, también serán los mejores defensores de los mismos cuando uno de ellos sea trasgredido por alguien.

También, dentro de la diversidad temática, se busca profundizar el conocimiento de diversos aspectos históricos y

actuales lo que permitirá promover espacios de conversación e intercambio de opiniones e ideas en la búsqueda del bien común.

1.3.2.2 Dimensiones

De acuerdo al Ministerio de Educación (2009) plantea lo siguientes:

COMPETENCIA: "Convive respetándose a sí mismo y a los demás".

CAPACIDADES:

- Tiene la capacidad de interactuar con otros, respetando sus derechos y deberes
- Su actuar cotidiano se basa en principios democráticos respetando las leyes y normas
- Respeto la interculturalidad, relacionándose con todos aun siendo de comunidades diferentes a la suya.
- Tiene la capacidad de resolver los conflictos cotidianos de manera correcta empleado estrategias según la situación además respeta y valora el ambiente para tener un desarrollo sostenible.

COMPETENCIA: "Participa en asuntos públicos para promover el bien común".

CAPACIDADES:

- Tiene un análisis crítico cuando problematiza asuntos de interés públicos.

- Tiene suficiente conocimiento para la aplicación de principios que se relacionan con la ciudadanía e instituciones públicas.
- Tiene la capacidad de asumir posturas en asunto públicos para luego de una manera consensuada, trabajarlos.
- Es capaz de proponer ideas innovadoras como parte de un accionar para mejorar el bienestar público y promover el respeto a los derechos humanos.
- Propone iniciativas y usa mecanismos para el bienestar de todos y la promoción de los derechos humanos.

Siendo el análisis una capacidad importante en la persona que vive en sociedad, porque al hacerlo, se dará cuenta de diversos aspectos no se pueden apreciar a simple vista y más aún si esta se convierte en crítica, en donde se buscará apreciaciones desde diferentes ópticas, siendo estas a favor y otras en contra pero que al final contribuirá a fortalecer nuestra concepción de lo que pensamos de los asuntos, sean sociales, políticos, económicos, históricos, etc.

También se busca el bienestar de todos a partir de mecanismos e iniciativas que deben surgir de todo ciudadano que convive en un espacio democrático, es decir, la participación solidaria de todos los integrantes siempre apunta a buscar una convivencia agradable de todos los integrantes de aquella comunidad.

1.3.2.3 Teorías que sustentan el aprendizaje

La realidad circundante al sujeto es muy importante en el proceso de aprendizaje, porque en ella ocurren un conjunto de interacciones y experiencias agradables y desagradables, pero estas mismas se irán acomodando dentro del intelecto humano

y le servirá para otros nuevos aprendizajes. Este contexto no es ajeno a cada individuo, todos somos integrantes de uno de ellos, y cada quién asume personalmente desde su punto de vista de lo que ocurre allí, es, decir, un mismo hecho, en un mismo lugar y en una misma hora tiene apreciaciones distintas para cada persona. Estas experiencias se van quedando dentro de ellas, quienes tendrán la capacidad de discernir y la utilizarán en el momento más adecuado.

En esta comunidad escolar integrada por los estamentos, llámese docentes, directivos, estudiantes, padres de familias, autoridades locales, etc. deben comprometerse a conservar el espacio educativo como un lugar sumamente atractivo y acogedor, que invite al educando a involucrarse en su formación integral. Además, se debe valorar el aula de clases, la misma que debe ser el lugar más adecuado y apropiado, en la que el adolescente demuestre su enorme interés por expresarse, demostrar sus capacidades intelectuales, afectivas, sicomotoras y sea un laboratorio de intercambio de significativas experiencias pedagógicas.

Según las investigaciones de Piaget (1976) muestra que, a partir de los primeros esquemas reflejos (succión, prensión, audición, visión, etc.), los niños preverbales evolucionan rumbo a esquemas adquiridos en función de la experiencia (hábitos), los cuales se coordinan entre ellos hasta alcanzar formas intencionales capaces de resolver activamente nuevos problemas prácticos. El aprendizaje alcanza un significado adaptativo en la medida en que expresa una acomodación activa por parte del sujeto y progresa, al buscar la novedad exterior, en función de las coordinaciones de los esquemas de inteligencia. En la década del 50, este autor (1969, 1974) efectúa, en base a nuevos datos psicogenéticos, un conjunto de investigaciones experimentales sobre el proceso de

aprendizaje para reforzar y ampliar los descubrimientos anteriores.

1.4 Formulación del problema

1.4.1 Problema general

¿Cuál es la relación que existe entre inteligencia emocional y aprendizaje en el área de formación ciudadana y cívica en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la institución educativa Sebastián Barranca del distrito de Santiago – Ica, 2018?

1.4.2 Problemas específicos

¿Cuál es la relación que existe entre inteligencia intrapersonal y aprendizaje en el área de formación ciudadana y cívica en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la institución educativa Sebastián Barranca del distrito de Santiago – Ica, 2018?

¿Cuál es la relación que existe entre inteligencia interpersonal y aprendizaje en el área de formación ciudadana y cívica en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la institución educativa Sebastián Barranca del distrito de Santiago – Ica, 2018?

¿Cuál es la relación que existe entre adaptabilidad y aprendizaje en el área de formación ciudadana y cívica en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la institución educativa Sebastián Barranca del distrito de Santiago – Ica, 2018?

¿Cuál es la relación que existe entre manejo de estrés y aprendizaje en el área de formación ciudadana y cívica en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la institución educativa Sebastián Barranca del distrito de Santiago – Ica, 2018?

¿Cuál es la relación que existe entre estado de ánimo y aprendizaje en el área de formación ciudadana y cívica en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la institución educativa Sebastián Barranca del distrito de Santiago – Ica, 2018?

¿Cuál es la relación que existe entre inteligencia emocional y convive respetándose a sí mismo y a los demás en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la institución educativa Sebastián Barranca del distrito de Santiago – Ica, 2018?

¿Cuál es la relación que existe entre inteligencia emocional y participa en asuntos públicos para promover el bien común en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la institución educativa Sebastián Barranca del distrito de Santiago – Ica, 2018?

1.5 Justificación del estudio

1.5.1 Conveniencia

La investigación permitió realizar un análisis a través de la asociación que existe entre las variables inteligencia emocional y aprendizaje en el área de formación ciudadana y cívica con sus respectivas dimensiones luego de haber aplicado los instrumentos los cuales presentan resultados validos que pueden ser tomados como antecedentes en futuras indagaciones.

1.5.2 Relevancia social

Los beneficiados fueron las unidades de análisis muestral en este caso los estudiantes a quienes se les aplicó instrumentos de recolección de datos que permitieron determinar el nivel de inteligencia emocional y aprendizaje en el área de formación ciudadana y cívica para poder resolver a través de un trabajo experimental la problemática de la Institución Educativa.

1.5.3 Implicancias prácticas

En la investigación se proporciona el nivel de asociación entre las variables de estudio, las cuales en un momento determinado permitirán realizar estudios con mayor profundidad para mejorar el comportamiento en la muestra de estudio u otras. Asimismo, se han construido instrumentos de recolección de datos que han sufrido el proceso de validación y confiabilidad que han permitido recoger información.

1.5.4 Valor teórico

Dicho valor se sustenta a través de una adecuada esquematización que fue hecha luego del proceso de indagación de ambas variables de estudio con sus dimensiones (Inteligencia emocional sustentado por Bar-On (1997) y aprendizaje en el área de formación ciudadana y cívica sustentado por el Ministerio de Educación (2009)). Asimismo, se han cogido investigaciones que se realizaron anteriormente que permitieron la formación de los trabajos previos que servirán para realizar la discusión a través de una adecuada cita de autores, según la normativa APA.

1.5.5 Utilidad metodológica.

En la investigación se realiza una definición operacional de las variables de estudio para la obtención de información que se rige según el diseño propuesto el cual busca determinar el nivel de asociación para que sirva de consulta a investigadores que centren su interés en el tema que se trata en la presente indagación. El instrumento para medir la variable inteligencia emocional fue tomado de BarON ICE: NA-COMPLETA adaptado por Nelly Ugarriza y de la variable aprendizaje en el área de formación ciudadana y cívica fue elaborad por el autor de la presente investigación.

1.6 Hipótesis

1.6.1 Hipótesis general

Existe relación directa entre inteligencia emocional y aprendizaje en el área de formación ciudadana y cívica en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la institución educativa Sebastián Barranca del distrito de Santiago – Ica, 2018.

1.6.2 Hipótesis específicas

Existe relación directa entre inteligencia intrapersonal y aprendizaje en el área de formación ciudadana y cívica en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la institución educativa Sebastián Barranca del distrito de Santiago – Ica, 2018

Existe relación directa entre inteligencia interpersonal y aprendizaje en el área de formación ciudadana y cívica en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la institución educativa Sebastián Barranca del distrito de Santiago – Ica, 2018

Existe relación directa entre adaptabilidad y aprendizaje en el área de formación ciudadana y cívica en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la institución educativa Sebastián Barranca del distrito de Santiago – Ica, 2018

Existe relación directa entre manejo de estrés y aprendizaje en el área de formación ciudadana y cívica en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la institución educativa Sebastián Barranca del distrito de Santiago – Ica, 2018

Existe relación directa entre estado de ánimo y aprendizaje en el área de formación ciudadana y cívica en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la institución educativa Sebastián Barranca del distrito de Santiago – Ica, 2018

Existe relación directa entre inteligencia emocional y convive respetándose a sí mismo y a los demás en los estudiantes del segundo

grado de educación secundaria de la institución educativa Sebastián Barranca del distrito de Santiago – Ica, 2018

Existe relación directa entre inteligencia emocional y participa en asuntos público para promover el bien común en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la institución educativa Sebastián Barranca del distrito de Santiago – Ica, 2018

1.7 Objetivos

1.7.1 Objetivo general

Determinar la relación que existe entre inteligencia emocional y aprendizaje en el área de Formación Ciudadana y Cívica en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa Sebastián Barranca del distrito de Santiago – Ica, 2018.

1.7.2 Objetivos específicos

Determinar la relación que existe entre inteligencia intrapersonal y aprendizaje en el área de formación ciudadana y cívica en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la institución educativa Sebastián Barranca del distrito de Santiago – Ica, 2018

Determinar la relación que existe entre inteligencia interpersonal y aprendizaje en el área de formación ciudadana y cívica en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la institución educativa Sebastián Barranca del distrito de Santiago – Ica, 2018

Determinar la relación que existe entre adaptabilidad y aprendizaje en el área de formación ciudadana y cívica en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la institución educativa Sebastián Barranca del distrito de Santiago – Ica, 2018

Determinar la relación que existe entre manejo de estrés y aprendizaje en el área de formación ciudadana y cívica en los estudiantes del

segundo grado de educación secundaria de la institución educativa Sebastián Barranca del distrito de Santiago – Ica, 2018

Determinar la relación que existe entre estado de ánimo y aprendizaje en el área de formación ciudadana y cívica en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la institución educativa Sebastián Barranca del distrito de Santiago – Ica, 2018

Determinar la relación que existe entre inteligencia emocional y convive respetándose a sí mismo y a los demás en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la institución educativa Sebastián Barranca del distrito de Santiago – Ica, 2018

Determinar la relación que existe entre inteligencia emocional y participa en asuntos público para promover el bien común en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la institución educativa Sebastián Barranca del distrito de Santiago – Ica, 2018.

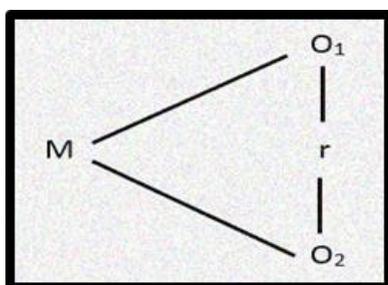
II. MÉTODO

2.1 Diseño de investigación

La investigación considera un enfoque metodológico CUANT-Cuali, según Hernández, Fernández y Baptista (2006).

Es una investigación de tipo no experimental, transaccional; con diseño descriptivo correlacional. El siguiente esquema corresponde a este tipo de diseño (Hernández, Fernández y Baptista, 2006):

El diseño es correlacional, cuyo esquema es el siguiente:



Donde:

M = Muestra

O₁ = Inteligencia emocional

O₂ = Aprendizaje en el área de formación ciudadana y cívica

r = Correlación entre las variables

2.2 Variables, Operacionalización

Variable 1: Inteligencia emocional (Bar-On, 1997)

D1: Inteligencia intrapersonal.

D2: Inteligencia interpersonal.

D3: Adaptabilidad.

D4: Manejo de estrés.

D5: Estado de ánimo

Variable 2: Aprendizaje en el área de formación ciudadana y cívica (DCN, 2009)

D1: Convive respetándose a sí mismo y a los demás.

D2: Participa en asuntos públicos para promover el bien común.

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Inteligencia emocional	BarOn (1997), define a la IE como un conjunto de habilidades personales, emocionales, sociales y de destrezas que influyen en nuestra habilidad para adaptarnos y enfrentar las demandas y presiones del medio. Como tal, nuestra inteligencia no-cognitiva es un factor importante en la determinación de la habilidad para tener éxito.	La variable inteligencia emocional fue medida a través de un cuestionario, formulado en función de sus dimensiones y propuesto por BarOn (1997) y adaptado por Ugarriza (2005).	D1: Inteligencia intrapersonal.	Auto-conocimiento Asertividad Auto-consideración Auto-actualización Independencia	Ordinal
			D2: Inteligencia interpersonal.	Empatía Responsabilidad social Relación interpersonal	
			D3: Adaptabilidad.	Solución de problemas Validación Flexibilidad	
			D4: Manejo de estrés.	Tolerancia al estrés Control impulsivo	
			D5: Estado de ánimo	Alegría Optimismo	
Aprendizaje en el área de formación ciudadana y cívica	El área de Formación Ciudadana y Cívica tiene por finalidad favorecer el desarrollo de procesos cognitivos y socio-afectivos en el estudiante, que orienten su conciencia y actuación cívico-ciudadana en un marco de conocimiento y respeto a las normas que rigen la convivencia y la afirmación de nuestra identidad de peruanos (Ministerio de Educación, 2009)	La variable aprendizaje en el área de formación ciudadana y cívica fue medida a través de un cuestionario, formulado en funciones de sus dimensiones convive respetándose a si mismo y a los demás (10 preguntas) y participa en asuntos públicos para promover el bien común (10 preguntas). Propuestas por Ministerio de Educación (2009).	D1: Convive respetándose a si mismo y a los demás.	Construye y asume normas Se relaciona desde su identidad Maneja conflictos Cuida espacios públicos	Ordinal
			D2: Participa en asuntos públicos para promover el bien común.	Problematiza asuntos públicos Aplica principios vinculados a la ciudadanía Asume posiciones para construir consensos Propone iniciativas y promueve derechos humanos	

2.3 Población y muestra

Población:

La población es el conjunto de individuos, objetos, situaciones, etc., de los cuales se desea conocer algo en una investigación. La población es el conjunto de todas las unidades de observación posibles que caracterizan al objeto. (Arias, 2006).

En la presente investigación la población estuvo conformada por 80 estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la institución educativa Sebastián Barranca del distrito de Santiago – Ica, 2018.

Cuadro N°01. Población de estudio

Estudiantes de segundo grado de educación secundaria de la institución educativa Sebastián Barranca del distrito de Santiago – Ica.	
Sección	N° de estudiantes
Segundo "A"	25
Segundo "B"	30
Segundo "C"	25
Total	80

Fuente: Acta de matrículas 2018.

Muestra

La muestra es el conjunto de casos extraídos de la población, seleccionados por algún método racional, siempre parte de la población. (Vara, 2010).

En esta investigación la muestra estuvo conformada por el total de la población por ser una cantidad relativamente pequeña quienes fueron los estudiantes de segundo grado de educación secundaria de la institución educativa Sebastián Barranca del distrito de Santiago – Ica.

Muestreo

En vista de que la población es pequeña se cogió toda la población para el estudio y esta se denomina muestreo censal, lo que se define como aquella porción que representa toda la población (Arias, 2006).

2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.

2.4.1. Técnica

Para Arias (2006) las técnicas son las distintas formas o maneras de obtener la información en el trabajo de campo según el diseño de investigación que se propone.

Encuesta. Es una técnica que se elabora a través de preguntas, las cuales pueden tener varias opciones de respuesta para recoger información.

2.4.2. Instrumentos

Para Carrasco (2008) el instrumento empleado en la investigación es el cuestionario que permite recoger información que debe ser debidamente elaborado para recoger información precisa y no basarse en suposiciones o que no sean confiables.

Cuestionario para evaluar la inteligencia emocional.

Para medir la variable inteligencia emocional que tiene como propósito medir el nivel inteligencia intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad, manejo de estrés y estado de ánimo para lo cual se aplicó el instrumento de recolección de datos elaborado por EQi-YV BarOn Emotional Quotient Inventory, adaptado por Ugarriza, (2005) que consta de 60 preguntas con opciones de respuesta de muy rara vez (1 punto), rara vez (2 puntos), a menudo (3 puntos), muy a menudo (4 puntos).

Cuestionario para evaluar el aprendizaje en el área de formación ciudadana y cívica.

Para medir la variable aprendizaje en el área de formación ciudadana y cívica que tiene como propósito describir la convivencia en el aula con respeto así mismo y los demás y la participación en asuntos públicos para promover el bien común; por lo cual se ha generado un

instrumento de recolección de datos que consta de 20 ítems elaborados en función de sus dimensiones convive respetándose a sí mismo y a los demás (10 ítems), y participa en asuntos público para promover el bien común (10 ítems) las cuales se pueden responder marcando las opciones de siempre (3 puntos), a veces (2 puntos) y nunca (1 punto).

Confiabilidad

Se puede sostener que es una prueba que permite obtener la exactitud y consistencia de los instrumentos elaborados que tiene por finalidad recoger información exacta y valida; por ser politómicos se utiliza la prueba de fiabilidad interna de Alpha de Cronbach mayor igual a α : 0.6 luego de haber realizado la prueba piloto a sujetos muestrales igual al 15% de la muestra de la investigación para luego procesarlo en el programa estadístico SPSS 22.

El cuestionario para evaluar el nivel de aprendizaje en el área de formación ciudadana y cívica luego de la aplicación de la prueba piloto tuvo una fiabilidad interna de Alpha de Cronbach de α : 0,678.

2.4.4. Validación

Dicha prueba tiene como finalidad determinar el grado de medición de los instrumentos elaborados a través de una consulta de juicio de 5 expertos mediante una técnica para determinar si lo elaborado tienen las condiciones indispensables para ser aplicados a la muestra de estudio.

2.5 Métodos de análisis de datos

Una vez aplicado los cuestionarios con validez y confiabilidad adecuada a la muestra de estudio se procede a crear la base de datos en Excel 2013 para luego procesarlos en el programa SPSS 22 en tablas y figuras estadísticas, obtención de parámetros estadísticos como medidas de tendencia central y

dispersión, cálculo de frecuencias absolutas y relativas porcentuales de acuerdo a los objetivos de la investigación.

Así mismo se realiza un análisis inferencial, iniciándose con la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov que determina qué tipo de prueba de hipótesis se debe emplear, siendo este caso es Spearman para determinar el grado de asociación entre inteligencia emocional y aprendizaje en el área de formación ciudadana y cívica.

2.6 Aspectos éticos

Se han citado autores a través del estilo APA para evitar el delito de plagio o citar información de manera deliberada sin respetar autoría.

Los datos obtenidos no han sido manipulados para obtener resultados ilusorios.

Los resultados obtenidos tendrán una reserva de privacidad para no violentar los derechos de la muestra de estudio.

Los resultados obtenidos pueden ser tomados en cuenta para realizar investigaciones con mayor profundidad.

La aplicación de los instrumentos se realizó de manera anónima.

III. RESULTADOS

Tabla 1:

Inteligencia emocional en los estudiantes de segundo grado de educación secundaria de la institución educativa Sebastián Barranca del distrito de Santiago – Ica.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Deficiente 69 a menos	9	11,3	11,3	11,3
	Promedio 90-109	25	31,3	31,3	42,5
	Excelentemente desarrollada 130 a más	46	57,5	57,5	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

Fuente: Data de resultados obtenidos de la aplicación del inventario de inteligencia emocional.

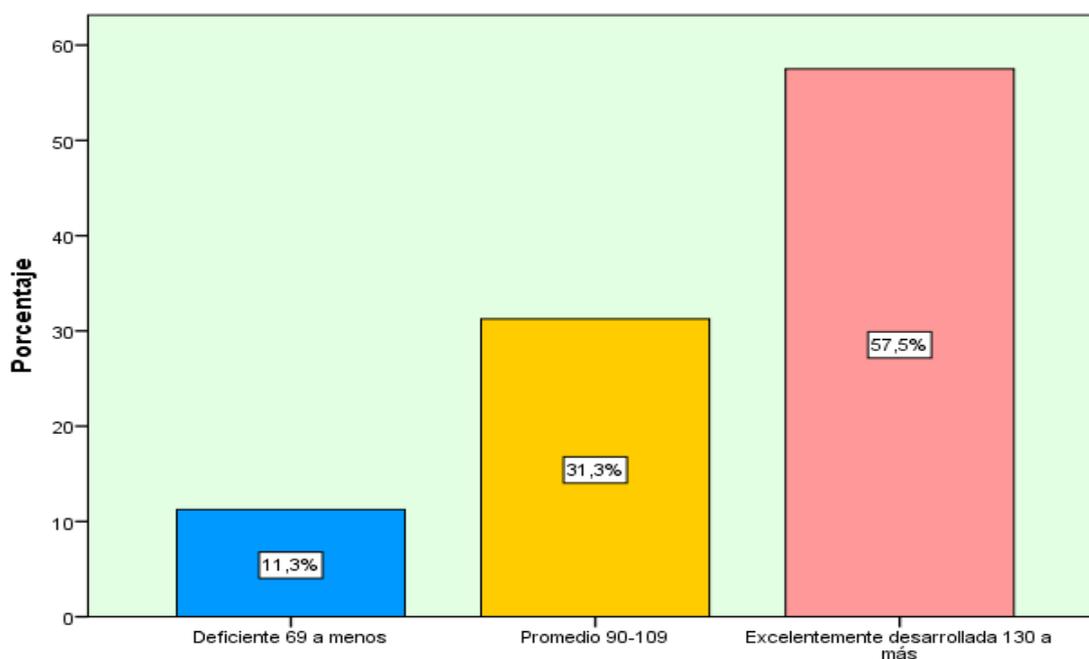


Figura 1: Inteligencia emocional en los estudiantes de segundo grado de educación secundaria de la institución educativa Sebastián Barranca del distrito de Santiago – Ica.

Fuente: Tabla 1

Interpretación:

Se puede observar en la tabla que 9 estudiantes (11,3) presentan una deficiente inteligencia emocional, 25 estudiantes (31,3) se ubican en el nivel promedio, y 46 estudiantes (57,5) presentan una inteligencia emocional excelentemente desarrollada.

Tabla 2:

Inteligencia intrapersonal en los estudiantes de segundo grado de educación secundaria de la institución educativa Sebastián Barranca del distrito de Santiago – Ica.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Deficiente 69 a menos	9	11,3	11,3	11,3
	Necesita mejorar 70-79	11	13,8	13,8	25,0
	Mal desarrollada 80-89	15	18,8	18,8	43,8
	Promedio 90-109	33	41,3	41,3	85,0
	Bien desarrollada 110-119	2	2,5	2,5	87,5
	Excelentemente desarrollada 130 a más	10	12,5	12,5	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

Fuente: Data de resultados obtenidos de la aplicación del inventario de inteligencia emocional.

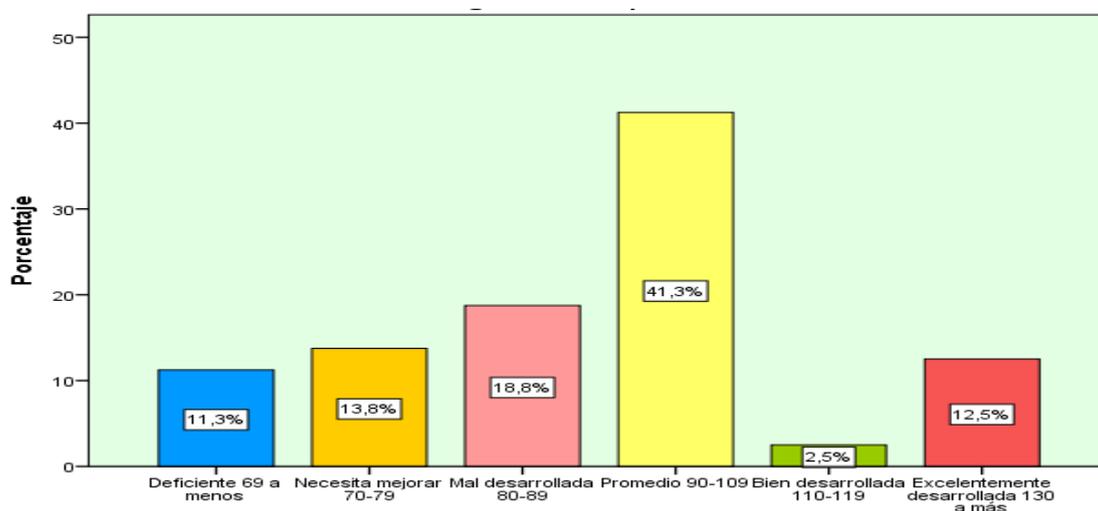


Figura 2:

Inteligencia intrapersonal en los estudiantes de segundo grado de educación secundaria de la institución educativa Sebastián Barranca del distrito de Santiago – Ica.

Fuente: Tabla 2

Interpretación:

Se puede observar en la tabla que 9 estudiantes (11,3%) presentan una deficiente inteligencia intrapersonal, 11 estudiantes (13,8%) necesitan mejorar su inteligencia intrapersonal, 15 estudiantes (18,8) presentan una inteligencia intrapersonal mal desarrollada, 33 estudiantes (41,3%) presentan una inteligencia intrapersonal promedio, 2 estudiantes (2,5%) presentan una inteligencia intrapersonal bien desarrollada y 10 estudiantes (12,5%) presentan una inteligencia intrapersonal excelentemente desarrollada.

Tabla 3:

Inteligencia interpersonal en los estudiantes de segundo grado de educación secundaria de la institución educativa Sebastián Barranca del distrito de Santiago – Ica.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Deficiente 69 a menos	42	52,5	52,5	52,5
	Necesita mejorar 70-79	10	12,5	12,5	65,0
	Mal desarrollada 80-89	6	7,5	7,5	72,5
	Promedio 90-109	10	12,5	12,5	85,0
	Bien desarrollada 110-119	7	8,8	8,8	93,8
	Muy bien desarrollada 120-129	5	6,3	6,3	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

Fuente: Data de resultados obtenidos de la aplicación del inventario de inteligencia emocional.

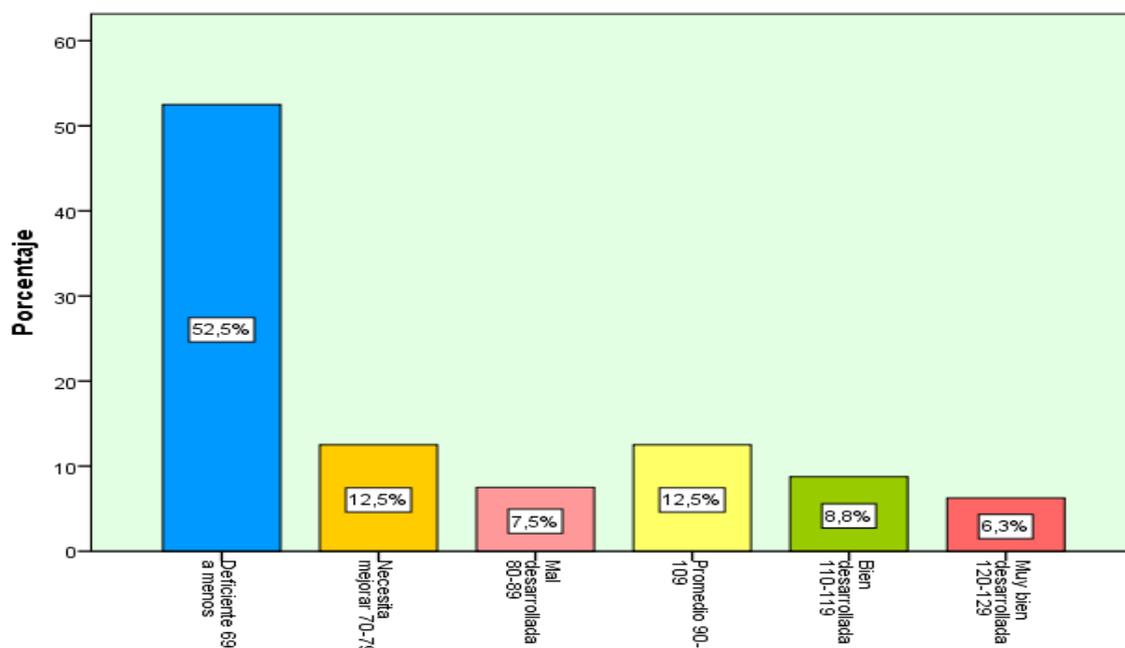


Figura 3: Inteligencia interpersonal en los estudiantes de segundo grado de educación secundaria de la institución educativa Sebastián Barranca del distrito de Santiago – Ica.

Fuente: Tabla 3

Interpretación:

Se puede observar en la tabla que 42 estudiantes (52,5%) presentan una inteligencia interpersonal deficiente, 10 estudiantes (12,5%) necesitan mejorar una inteligencia interpersonal, 6 estudiantes (7,5%) presentan una inteligencia interpersonal mal desarrollada, 10 estudiantes (12,5%) presentan una inteligencia interpersonal promedio, 7 estudiantes (8,8) presentan una inteligencia interpersonal bien desarrollada y 5 estudiantes (6,3%) presentan una inteligencia interpersonal muy bien desarrollada.

Tabla 4:

Adaptabilidad en los estudiantes de segundo grado de educación secundaria de la institución educativa Sebastián Barranca del distrito de Santiago – Ica.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Deficiente 69 a menos	9	11,3	11,3	11,3
	Mal desarrollada 80-89	11	13,8	13,8	25,0
	Promedio 90-109	11	13,8	13,8	38,8
	Bien desarrollada 110-119	11	13,8	13,8	52,5
	Muy bien desarrollada 120-129	19	23,8	23,8	76,3
	Excelentemente desarrollada 130 a más	19	23,8	23,8	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

Fuente: Data de resultados obtenidos de la aplicación del inventario de inteligencia emocional.

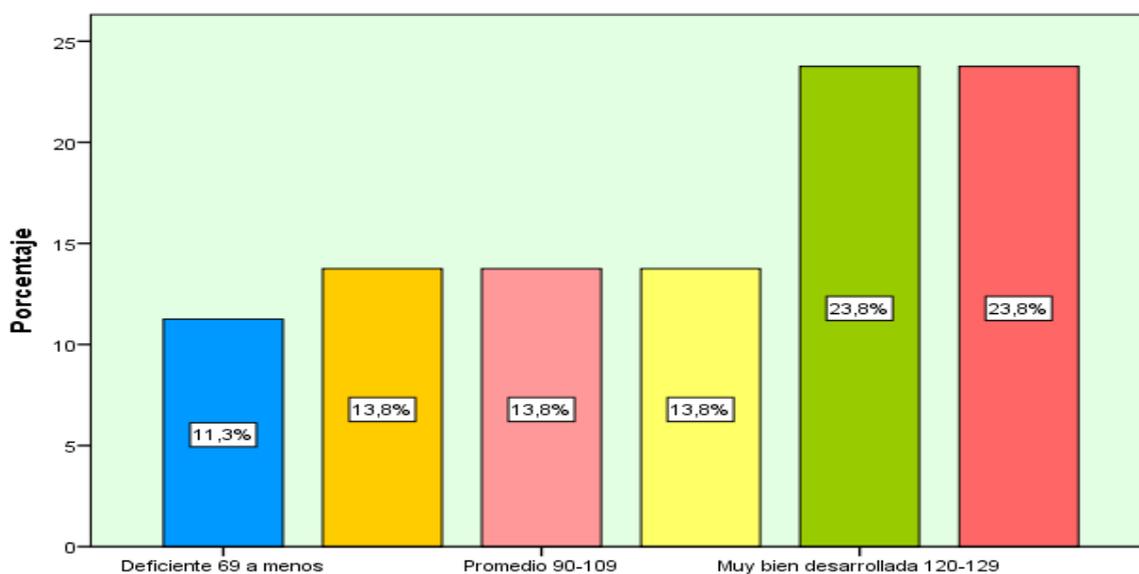


Figura 4: Adaptabilidad en los estudiantes de segundo grado de educación secundaria de la institución educativa Sebastián Barranca del distrito de Santiago – Ica.

Fuente: Tabla 4

Interpretación:

Se puede observar en la tabla que 9 estudiantes (11,3%) presentan un deficiente nivel de adaptabilidad, 11 estudiantes (13,8%) presentan un nivel de adaptabilidad mal desarrollada, 11 estudiantes (13,8) presentan un nivel promedio de adaptabilidad, 11 estudiantes (13,8%) presentan un nivel de adaptabilidad bien desarrollada, 19 estudiantes (23,8) presentan una adaptabilidad muy bien desarrollada y 19 estudiantes (23,8%) presentan un nivel de adaptabilidad excelentemente desarrollada.

Tabla 5:

Manejo de estrés en los estudiantes de segundo grado de educación secundaria de la institución educativa Sebastián Barranca del distrito de Santiago – Ica.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Deficiente 69 a menos	34	42,5	42,5	42,5
	Necesita mejorar 70-79	10	12,5	12,5	55,0
	Mal desarrollada 80-89	4	5,0	5,0	60,0
	Promedio 90-109	28	35,0	35,0	95,0
	Bien desarrollada 110-119	4	5,0	5,0	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

Fuente: Data de resultados obtenidos de la aplicación del inventario de inteligencia emocional.

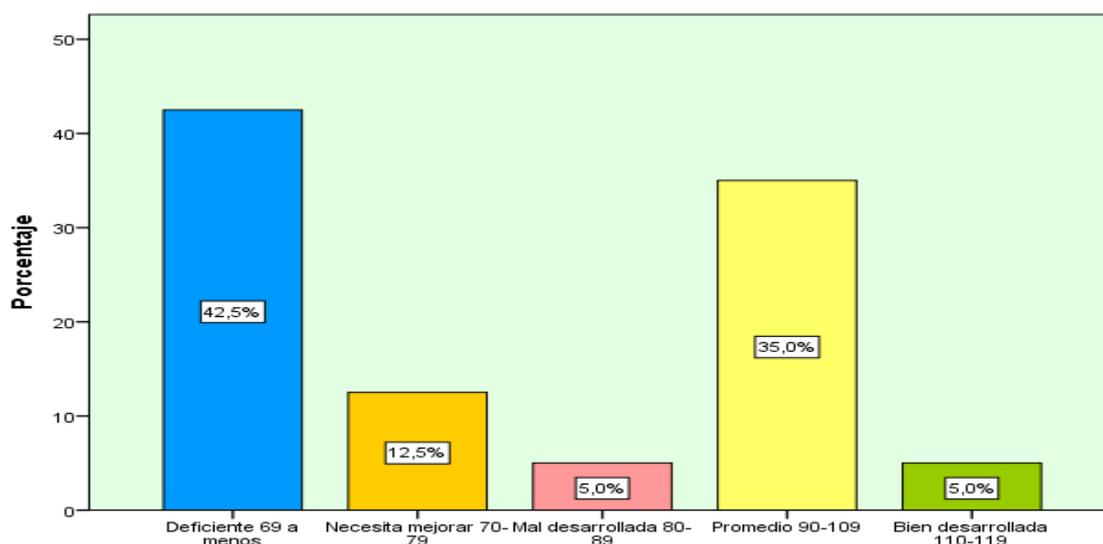


Figura 5: Manejo de estrés en los estudiantes de segundo grado de educación secundaria de la institución educativa Sebastián Barranca del distrito de Santiago – Ica.

Fuente: Tabla 5

Interpretación

Se puede observar en la tabla que 34 estudiantes (42,5%) presentan un deficiente manejo de estrés, 10 estudiantes (12,5%) necesitan mejorar su manejo de estrés, 4 estudiantes (5,0%) presentan un nivel de manejo de estrés mal desarrollada, 28 estudiantes (35,0%) presentan un nivel promedio de manejo de estrés y 4 estudiantes (5,0%) presentan un manejo de estrés bien desarrollada.

Tabla 6:

Estado de ánimo en los estudiantes de segundo grado de educación secundaria de la institución educativa Sebastián Barranca del distrito de Santiago – Ica.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Deficiente 69 a menos	34	42,5	42,5	42,5
	Necesita mejorar 70-79	5	6,3	6,3	48,8
	Mal desarrollada 80-89	9	11,3	11,3	60,0
	Promedio 90-109	10	12,5	12,5	72,5
	Muy bien desarrollada 120-129	22	27,5	27,5	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

Fuente: Data de resultados obtenidos de la aplicación del inventario de inteligencia emocional.

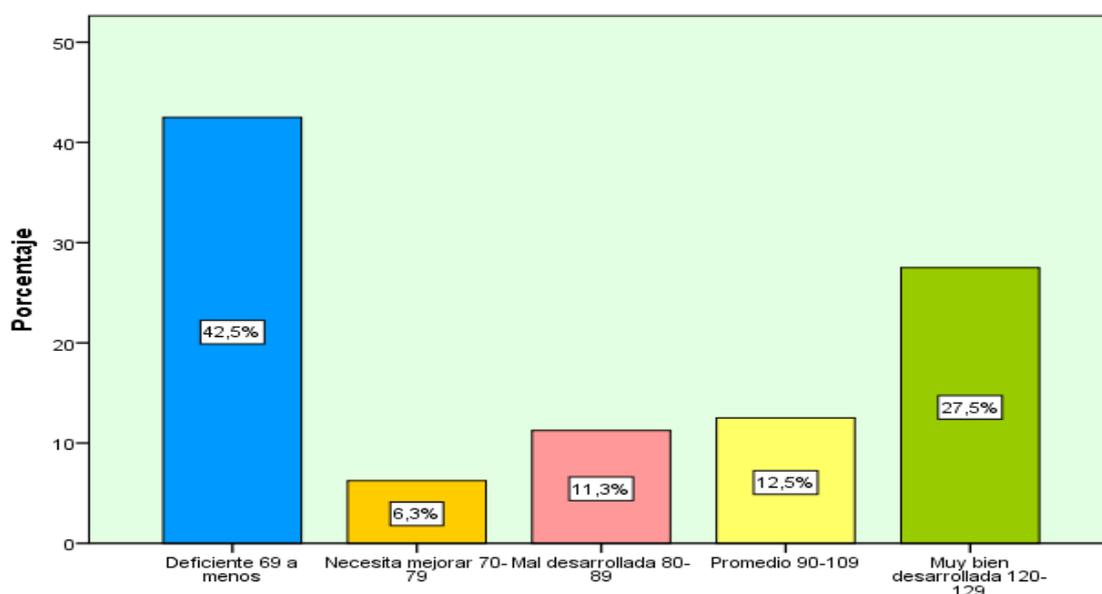


Figura 6: Estado de ánimo en los estudiantes de segundo grado de educación secundaria de la institución educativa Sebastián Barranca del distrito de Santiago – Ica.

Fuente: Tabla 6

Interpretación:

Se puede observar en la tabla que 34 estudiantes (42,5%) presentan un deficiente estado de ánimo, 5 estudiantes (6,3%) necesitan mejorar su estado de ánimo, 9 estudiantes (11,3%) presentan un nivel de estado de ánimo mal desarrollada, 10 estudiantes (12,5%) presentan un nivel promedio de estado de ánimo y 22 estudiantes (27,5) presentan un estado de ánimo muy bien desarrollado.

Tabla 7:

Aprendizaje en el área de formación ciudadana y cívica en los estudiantes de segundo grado de educación secundaria de la institución educativa Sebastián Barranca del distrito de Santiago – Ica.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Deficiente [20-33]	11	13,8	13,8	13,8
	Regular [34-47]	56	70,0	70,0	83,8
	Bueno [48-60]	13	16,3	16,3	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

Fuente: Data de resultados obtenidos de aprendizaje en el área de formación ciudadana y cívica.

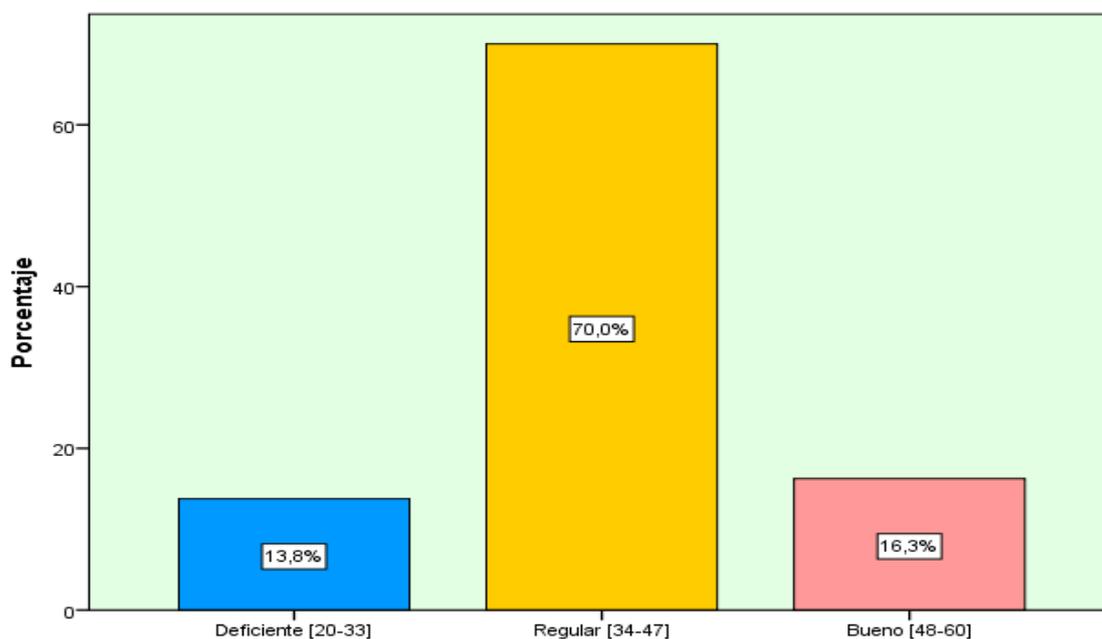


Figura 7: Aprendizaje en el área de formación ciudadana y cívica en los estudiantes de segundo grado de educación secundaria de la institución educativa Sebastián Barranca del distrito de Santiago – Ica.

Fuente: Tabla 7

Interpretación:

Se puede observar en la tabla que 11 estudiantes (13,8%) presentan un deficiente nivel de aprendizaje en el área de formación ciudadana y cívica; 56 estudiantes (70,0%) presentan un regular nivel de aprendizaje en el área de formación ciudadana y cívica y 13 estudiantes (16,3%) presentan un buen nivel de aprendizaje en el área de formación ciudadana y cívica.

Tabla 8:

Convive respetándose a sí mismo y a los demás en los estudiantes de segundo grado de educación secundaria de la institución educativa Sebastián Barranca del distrito de Santiago – Ica.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Deficiente [10-16]	10	12,5	12,5	12,5
	Regular [17-23]	53	66,3	66,3	78,8
	Bueno [24-30]	17	21,3	21,3	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

Fuente: Data de resultados obtenidos de aprendizaje en el área de formación ciudadana y cívica

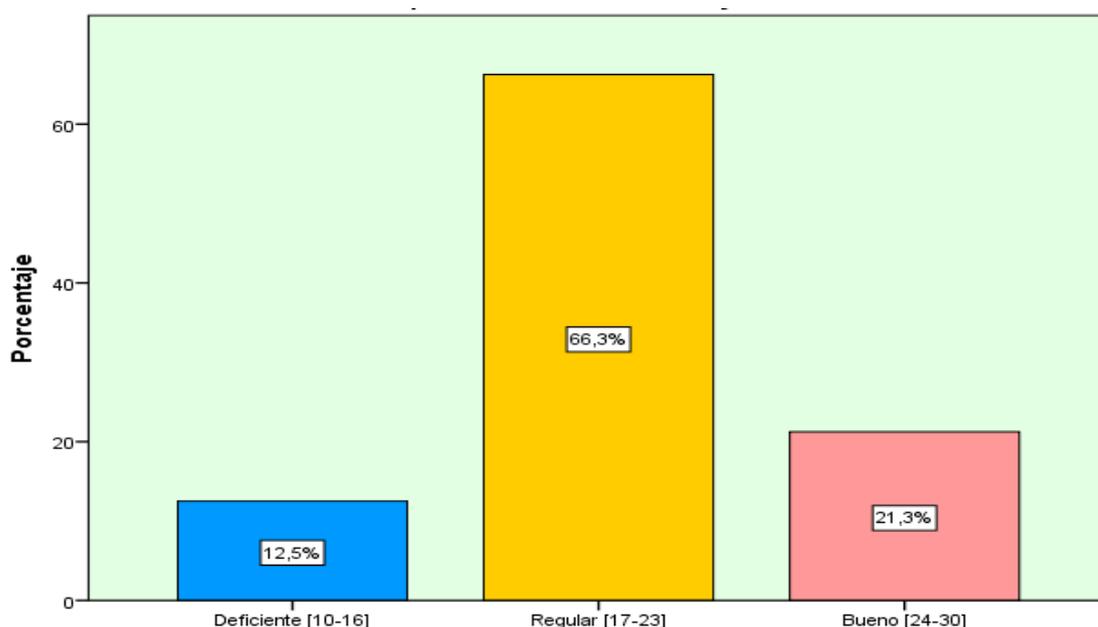


Figura 8: Convive respetándose a sí mismo y a los demás en los estudiantes de segundo grado de educación secundaria de la institución educativa Sebastián Barranca del distrito de Santiago – Ica.

Fuente: Tabla 8

Interpretación:

Se puede observar en la tabla que 10 estudiantes (12,5%) presentan un deficiente nivel de aprendizaje en el área de formación ciudadana y cívica en la dimensión convive respetándose a sí mismo y a los demás; 53 estudiantes (66,3%) presentan un regular nivel de aprendizaje en el área de formación ciudadana y cívica en la dimensión convive respetándose a sí mismo y a los demás y 17 estudiantes (21,3%) presentan un buen nivel de aprendizaje en el área de formación ciudadana y cívica en la dimensión convive respetándose a sí mismo y a los demás.

Tabla 9:

Participa en asuntos públicos para promover el bien en los estudiantes de segundo grado de educación secundaria de la institución educativa Sebastián Barranca del distrito de Santiago – Ica.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Deficiente [10-16]	15	18,8	18,8	18,8
	Regular [17-23]	49	61,3	61,3	80,0
	Bueno [24-30]	16	20,0	20,0	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

Fuente: Data de resultados obtenidos de aprendizaje en el área de formación ciudadana y cívica

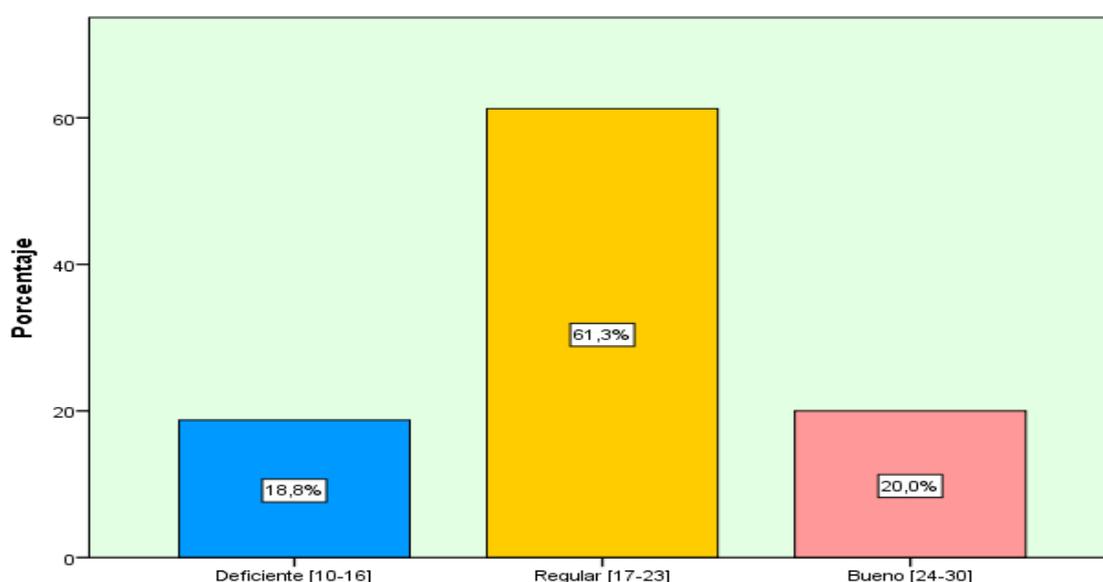


Figura 9: Participa en asuntos públicos para promover el bien en los estudiantes de segundo grado de educación secundaria de la institución educativa Sebastián Barranca del distrito de Santiago – Ica.

Fuente: Tabla 9

Interpretación:

Se puede observar en la tabla que 15 estudiantes (18,8%) presentan un deficiente nivel de aprendizaje en el área de formación ciudadana y cívica en la dimensión participa en asuntos públicos para promover el bien común; 49 estudiantes (61,3%) presentan un regular nivel de aprendizaje en el área de formación ciudadana y cívica en la dimensión participa en asuntos públicos para promover el bien común y 16 estudiantes (20,0%) presentan un buen nivel de aprendizaje en el área de formación ciudadana y cívica en la dimensión participa en asuntos públicos para promover el bien común.

Tabla 10: Estadígrafos de las variables inteligencia emocional y aprendizaje en el área de formación ciudadana y cívica.

	D1: Inteligencia intrapersonal.	D2: Inteligencia interpersonal.	D3: Adaptabilidad	D4: Manejo de estrés.	D5: Estado de ánimo	Variable 1: Inteligencia emocional	D1: Conive respetándose a sí mismo y a los demás.	D2: Participa en asuntos públicos para promover el bien común.	Variable 2: Aprendizaje en el área de formación ciudadana y cívica
N Válido	80	80	80	80	80	80	80	80	80
Perdidos	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Media	3,6000	2,3125	4,8500	2,4750	3,0375	5,3875	2,0875	2,0125	2,0250
Mediana	4,0000	1,0000	5,0000	2,0000	3,0000	7,0000	2,0000	2,0000	2,0000
Moda	4,00	1,00	6,00 ^a	1,00	1,00	7,00	2,00	2,00	2,00
Desviación estándar	1,66574	1,68082	1,92321	1,45806	2,10150	2,07757	,57794	,62630	,55060
Varianza	2,775	2,825	3,699	2,126	4,416	4,316	,334	,392	,303
Mínimo	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
Máximo	7,00	6,00	7,00	5,00	6,00	7,00	3,00	3,00	3,00

Fuente: Data de resultados obtenidos.

Interpretación:

En la tabla se muestra los estadígrafos de las variables de estudio (media, mediana, moda, desviación estándar, varianza, mínimo y máximo).

Tabla 11: Prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov

	D1: Inteligencia intrapersonal.	D2: Inteligencia interpersonal.	D3: Adaptabilidad.	D4: Manejo de estrés.	D5: Estado de ánimo	Variable 1: Inteligencia emocional	D1: Conive respetándose o si mismo y a los demás.	D2: Participa en asuntos públicos para promover el bien común.	Variable 2: Aprendizaje en el área de formación ciudadana y cívica.	
N	80	80	80	80	80	80	80	80	80	
Parámetro	Media	93,225	67,375	109,187	70,325	82,425	142,137	20,875	20,187	41,062
s	Desviación estándar	19,43113	33,07199	23,21124	27,33513	31,71662	58,11071	4,71028	4,84988	9,06146
normales ^a	Máximas diferencias	,158	,165	,199	,257	,195	,191	,131	,128	,123
extremas	Positivo	,158	,165	,121	,257	,195	,191	,131	,128	,123
Estadístico de prueba	Negativo	-,107	-,123	-,199	-,186	-,163	-,111	-,083	-,078	-,102
Sig. asintótica (bilateral)		,158	,165	,199	,257	,195	,191	,131	,128	,123
		,000 ^c	,000 ^c	,000 ^c	,000 ^c	,000 ^c	,002 ^c	,002 ^c	,002 ^c	,004 ^c

Fuente: Data de resultados obtenidos.

Interpretación:

En la tabla se aprecia que n muestral es mayor de 50, se utiliza el criterio de normalidad de Kolmogorov-Smirnov en donde se observa que los sig. Bilateral son menores de 0,05 lo que orienta a usar la correlación de Rho de Spearman.

Tabla 12: *Correlación de Spearman entre las variables inteligencia emocional y aprendizaje en el área de formación ciudadana y cívica.*

	VARIABLE 2: Aprendizaje en el área de formación ciudadana y cívica.
VARIABLE 1: Inteligencia emocional	$r_s = 0,403$

Tabla 13: *Correlación de Spearman entre las dimensiones de la variable inteligencia emocional y la variable aprendizaje en el área de formación ciudadana y cívica.*

	VARIABLE 2: Aprendizaje en el área de formación ciudadana y cívica.
D1: Inteligencia intrapersonal.	$r_s = 0,386$
D2: Inteligencia interpersonal.	$r_s = 0,369$
D3: Adaptabilidad.	$r_s = 0,247$
D4: Manejo de estrés.	$r_s = 0,369$
D5: Estado de ánimo	$r_s = 0,308$

Tabla 14: *Correlación de Spearman entre la variable inteligencia emocional y las dimensiones de la variable aprendizaje en el área de formación ciudadana y cívica.*

	D1: Convive respetándose a si mismo y a los demás.	D2: Participa en asuntos públicos para promover el bien común.
VARIABLE 1: Inteligencia emocional	$r_s = 0,357$	$r_s = 0,432$

PRUEBA DE HIPÓTESIS

Hipótesis específica 1: Prueba de significancia para determinar la existencia de relación significativa entre inteligencia intrapersonal y aprendizaje en el área de formación ciudadana y cívica.

		D1: Inteligencia intrapersonal.	Variable 2: Aprendizaje en el área de formación ciudadana y cívica.
Rho de Spearman	D1: Inteligencia intrapersonal.	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,386**
		N	80
Variable 2: Aprendizaje en el área de formación ciudadana y cívica.		Coeficiente de correlación	,386**
		Sig. (bilateral)	1,000
		N	80

Nivel de significación: $\alpha = 0,05$ (prueba bilateral)

Valor de Rho Spearman calculado = 0,386

Valor de P=0,000

Hipótesis estadística:

H_1 = Existe relación directa entre inteligencia intrapersonal y aprendizaje en el área de formación ciudadana y cívica en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la institución educativa Sebastián Barranca del distrito de Santiago – Ica, 2018

H_0 = No existe relación directa entre inteligencia intrapersonal y aprendizaje en el área de formación ciudadana y cívica en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la institución educativa Sebastián Barranca del distrito de Santiago – Ica, 2018

Descripción: El valor de Rho Spearman= 0,386 y el significado bilateral obtenido es 0,000 valor que es inferior a la región crítica $\alpha = 0,05$; en consecuencia, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Por lo tanto se concluye que existe relación directa entre inteligencia intrapersonal y aprendizaje en el área de formación ciudadana y cívica en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la institución educativa Sebastián Barranca del distrito de Santiago – Ica, 2018.

Hipótesis específica 2: Prueba de significancia para determinar la existencia de relación significativa entre inteligencia interpersonal y aprendizaje en el área de formación ciudadana y cívica.

		D2: Inteligencia interpersonal.	Variable 2: Aprendizaje en el área de formación ciudadana y cívica.
Rho de Spearman	D2: Inteligencia interpersonal.	1,000	,369**
	Sig. (bilateral)	.	,001
	N	80	80
	Variable 2: Aprendizaje en el área de formación ciudadana y cívica.	,369**	1,000
	Sig. (bilateral)	,001	.
	N	80	80

Nivel de significación: $\alpha = 0,05$ (prueba bilateral)

Valor de Rho Spearman calculado = 0,369

Valor de P=0,000

Hipótesis estadística:

H_1 = Existe relación directa entre inteligencia interpersonal y aprendizaje en el área de formación ciudadana y cívica en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la institución educativa Sebastián Barranca del distrito de Santiago – Ica, 2018

H_0 = No existe relación directa entre inteligencia interpersonal y aprendizaje en el área de formación ciudadana y cívica en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la institución educativa Sebastián Barranca del distrito de Santiago – Ica, 2018

Descripción: El valor de Rho Spearman= 0,369 y el significado bilateral obtenido es 0,000 valor que es inferior a la región crítica $\alpha = 0,05$; en consecuencia, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Por lo tanto, se concluye que existe relación directa entre inteligencia interpersonal y aprendizaje en el área de formación ciudadana y cívica en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la institución educativa Sebastián Barranca del distrito de Santiago – Ica, 2018.

Hipótesis específica 3: Prueba de significancia para determinar la existencia de relación significativa entre adaptabilidad y aprendizaje en el área de formación ciudadana y cívica.

		D3: Adaptabilidad	Variable 2: Aprendizaje en el área de formación ciudadana y cívica.
Rho de Spearman	D3: Adaptabilidad.	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,247*
		N	80
Variable 2: Aprendizaje en el área de formación ciudadana y cívica.		Coeficiente de correlación	,247*
		Sig. (bilateral)	,027
		N	80

Nivel de significación: $\alpha = 0,05$ (prueba bilateral)

Valor de Rho Spearman calculado = 0,247

Valor de P=0,000

Hipótesis estadística:

H_1 = Existe relación directa entre adaptabilidad y aprendizaje en el área de formación ciudadana y cívica en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la institución educativa Sebastián Barranca del distrito de Santiago – Ica, 2018

H_0 = No existe relación entre adaptabilidad y aprendizaje en el área de formación ciudadana y cívica en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la institución educativa Sebastián Barranca del distrito de Santiago – Ica, 2018

Descripción: El valor de Rho Spearman= 0,247 y el significado bilateral obtenido es 0,000 valor que es inferior a la región crítica $\alpha = 0,05$; en consecuencia, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Por lo tanto se concluye que existe relación directa entre adaptabilidad y aprendizaje en el área de formación ciudadana y cívica en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la institución educativa Sebastián Barranca del distrito de Santiago – Ica, 2018.

Hipótesis específica 4: Prueba de significancia para determinar la existencia de relación significativa entre manejo del estrés y aprendizaje en el área de formación ciudadana y cívica.

		D4: Manejo de estrés.	Variable 2: Aprendizaje en el área de formación ciudadana y cívica.
Rho de Spearman	D4: Manejo de estrés.	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,369**
		N	80
	Variable 2: Aprendizaje en el área de formación ciudadana y cívica.	Coeficiente de correlación	,369**
		Sig. (bilateral)	1,000
		N	80

Nivel de significación: $\alpha = 0,05$ (prueba bilateral)

Valor de Rho Spearman calculado = 0,369

Valor de P=0,000

Hipótesis estadística:

H_1 = Existe relación directa entre manejo del estrés y aprendizaje en el área de formación ciudadana y cívica en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la institución educativa Sebastián Barranca del distrito de Santiago – Ica, 2018

H_0 = No existe relación entre manejo del estrés y aprendizaje en el área de formación ciudadana y cívica en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la institución educativa Sebastián Barranca del distrito de Santiago – Ica, 2018

Descripción: El valor de Rho Spearman= 0,369 y el significado bilateral obtenido es 0,000 valor que es inferior a la región crítica $\alpha = 0,05$; en consecuencia, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Por lo tanto, se concluye que existe relación directa entre manejo del estrés y aprendizaje en el área de formación ciudadana y cívica en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la institución educativa Sebastián Barranca del distrito de Santiago – Ica, 2018.

Hipótesis específica 5: Prueba de significancia para determinar la existencia de relación significativa entre estado de ánimo y aprendizaje en el área de formación ciudadana y cívica.

		D5: Estado de ánimo	Variable 2: Aprendizaje en el área de formación ciudadana y cívica.
Rho de Spearman	D5: Estado de ánimo	Coeficiente de correlación	,308**
		Sig. (bilateral)	,006
		N	80
	Variable 2: Aprendizaje en el área de formación ciudadana y cívica.	Coeficiente de correlación	,308**
		Sig. (bilateral)	,006
		N	80

Nivel de significación: $\alpha = 0,05$ (prueba bilateral)

Valor de Rho Spearman calculado = 0,308

Valor de P=0,000

Hipótesis estadística:

H₁= Existe relación directa entre estado de ánimo y aprendizaje en el área de formación ciudadana y cívica en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la institución educativa Sebastián Barranca del distrito de Santiago – Ica, 2018

H₀= No existe relación entre estado de ánimo y aprendizaje en el área de formación ciudadana y cívica en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la institución educativa Sebastián Barranca del distrito de Santiago – Ica, 2018

Descripción: El valor de Rho Spearman= 0,308 y el significado bilateral obtenido es 0,000 valor que es inferior a la región crítica $\alpha = 0,05$; en consecuencia, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Por lo tanto, se concluye que existe relación directa entre estado de ánimo y aprendizaje en el área de formación ciudadana y cívica en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la institución educativa Sebastián Barranca del distrito de Santiago – Ica, 2018.

Hipótesis específica 6: Prueba de significancia para determinar la existencia de relación significativa entre inteligencia emocional y convive respetándose a sí mismo y a los demás.

		Variable 1: Inteligencia emocional	D1: Convive respetándose a sí mismo y a los demás.
Rho de Spearman	Variable 1: Inteligencia emocional	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,357**
		N	80
	D1: Convive respetándose a sí mismo y a los demás.	Coeficiente de correlación	,357**
		Sig. (bilateral)	1,000
		N	80

Nivel de significación: $\alpha = 0,05$ (prueba bilateral)

Valor de Rho Spearman calculado = 0,357

Valor de P=0,000

Hipótesis estadística:

H_i = Existe relación directa entre inteligencia emocional y convive respetándose a sí mismo y a los demás en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la institución educativa Sebastián Barranca del distrito de Santiago – Ica, 2018

H_0 = No existe relación entre inteligencia emocional y convive respetándose a sí mismo y a los demás en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la institución educativa Sebastián Barranca del distrito de Santiago – Ica, 2018

Descripción: El valor de Rho Spearman= 0,357 y el significado bilateral obtenido es 0,000 valor que es inferior a la región crítica $\alpha = 0,05$; en consecuencia, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Por lo tanto, se concluye que existe relación directa entre inteligencia emocional y convive respetándose a sí mismo y a los demás en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la institución educativa Sebastián Barranca del distrito de Santiago – Ica, 2018

Hipótesis específica 7: Prueba de significancia para determinar la existencia de relación significativa entre inteligencia emocional y participa en asuntos públicos para promover el bien común.

		Variable 1: Inteligencia emocional	D2: Participa en asuntos públicos para promover el bien común.
Rho de Spearman	Variable 1: Inteligencia emocional	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,432**
		N	80
	D2: Participa en asuntos públicos para promover el bien común.	Coeficiente de correlación	,432**
		Sig. (bilateral)	1,000
		N	80

Nivel de significación: $\alpha = 0,05$ (prueba bilateral)

Valor de Rho Spearman calculado = 0,432

Valor de P=0,000

Hipótesis estadística:

H_i= Existe relación directa entre inteligencia emocional y participa en asuntos públicos para promover el bien común en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la institución educativa Sebastián Barranca del distrito de Santiago – Ica, 2018

H₀= No existe relación entre inteligencia emocional y participa en asuntos públicos para promover el bien común en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la institución educativa Sebastián Barranca del distrito de Santiago – Ica, 2018

Descripción: El valor de Rho Spearman= 0,432 y el significado bilateral obtenido es 0,000 valor que es inferior a la región crítica $\alpha = 0,05$; en consecuencia, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Por lo tanto, se concluye que existe relación directa entre inteligencia emocional y participa en asuntos públicos para promover el bien común en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la institución educativa Sebastián Barranca del distrito de Santiago – Ica, 2018.

Hipótesis general: Prueba de significancia para determinar la existencia de relación significativa entre inteligencia emocional y aprendizaje en el área de formación ciudadana y cívica

		Variable 1: Inteligencia emocional	Variable 2: Aprendizaje en el área de formación ciudadana y cívica.
Rho de Spearman	Variable 1: Inteligencia emocional	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,403**
		N	80
	Variable 2: Aprendizaje en el área de formación ciudadana y cívica.	Coeficiente de correlación	,403**
		Sig. (bilateral)	1,000
		N	80

Nivel de significación: $\alpha = 0,05$ (prueba bilateral)

Valor de Rho Spearman calculado = 0,403

Valor de P=0,000

Hipótesis estadística:

H_i= Existe relación directa entre inteligencia emocional y aprendizaje en el área de formación ciudadana y cívica en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la institución educativa Sebastián Barranca del distrito de Santiago – Ica, 2018

H₀= No existe relación entre inteligencia emocional y aprendizaje en el área de formación ciudadana y cívica en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la institución educativa Sebastián Barranca del distrito de Santiago – Ica, 2018

Descripción: El valor de Rho Spearman= 0,403 y el significado bilateral obtenido es 0,000 valor que es inferior a la región crítica $\alpha = 0,05$; en consecuencia, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Por lo tanto, se concluye que existe relación directa entre inteligencia emocional y aprendizaje en el área de formación ciudadana y cívica en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la institución educativa Sebastián Barranca del distrito de Santiago – Ica, 2018.

IV. DISCUSIÓN

En la presente investigación se indagó sobre como la inteligencia emocional influye en el aprendizaje en el área de formación ciudadana y cívica en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la institución educativa Sebastián Barranca del distrito de Santiago – Ica, 2018; para lo cual se aplicó cuestionarios que permitieron a través de interrogantes conocer la percepción de los sujetos muestrales.

Existe relación directa entre inteligencia emocional y aprendizaje en el área de formación ciudadana y cívica en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la institución educativa Sebastián Barranca del distrito de Santiago – Ica, 2018. Este supuesto se confirma con la asociación de Rho de Spearman donde se obtiene un $r_s = 0,403$ con un Sig. (bilateral) de 0,00 que es inferior a la región crítica $\alpha = 0,05$. A esto se suma los resultados obtenidos en la tabla 1 donde se muestra que 46 estudiantes (57,5) presentan una inteligencia emocional excelentemente desarrollada y en la tabla 7, 56 estudiantes (70,0%) presentan un regular nivel de aprendizaje en el área de formación ciudadana y cívica entonces se procede a señalar que existe relación significativa entre las variables de estudio. Estos resultados se contrastan con lo obtenido por Cifuentes (2017) quien sostiene que con respecto a los objetos específicos planteados en la investigación se pudo determinar que la relación entre la IE y el rendimiento matemático no se ha demostrado completamente, teniendo en cuenta que no hemos encontrado ninguna relación lineal significativa en la muestra estudiada entre los factores de la IE del TMMS-24 y el rendimiento matemático, ni en el pre-test ni en el post-test y Monroy e Irurtia (2016) señala que Las variables investigadas se vinculan, en cuanto a la configuración de la inteligencia emocional es valorado mediante la valoración subjetiva de los entrenadores a lo largo de los entrenamientos. Muchas oportunidades hemos podido apreciar variados deportes en diversos espacios o eventos, en los cuales se expresan connotados o calificados deportistas y que posiblemente sean los favoritos para ganar una determinada competencia pero,

a veces, no se logra ese propósito porque entra a tallar situaciones emocionales de diversa índole lo que va a generar en el atleta un estado de ansiedad y falta de equilibrio apropiado que le permita desarrollar todas su potencialidades físicas en el espacio deportivo en el cual se encuentra.

Existe relación entre inteligencia intrapersonal y aprendizaje en el área de formación ciudadana y cívica con un valor $r_s=0,386$ detectado por la prueba de correlación de Rho de Spearman; corroborado por lo obtenido por Monroy e Irurtia (2016) quien afirma que las variables investigadas se vinculan, en cuanto a la configuración de la inteligencia emocional es valorado mediante la valoración subjetiva de los entrenadores a lo largo de los entrenamientos.

Existe relación entre inteligencia interpersonal y aprendizaje en el área de formación ciudadana y cívica con un valor $r_s =0,369$ detectado por la prueba de correlación de Rho de Spearman; corroborado por lo obtenido por Cifuentes (2017) quien sostiene que con respecto a los objetos específicos planteados en la investigación se pudo determinar que la relación entre la IE y el rendimiento matemático no se ha demostrado completamente, teniendo en cuenta que no hemos encontrado ninguna relación lineal significativa en la muestra estudiada entre los factores de la IE del TMMS-24 y el rendimiento matemático, ni en el pre-test ni en el post-test

Existe relación entre adaptabilidad y aprendizaje en el área de formación ciudadana y cívica con un valor $r_s =0,247$ detectado por la prueba de correlación de Rho de Spearman; corroborado por lo obtenido por Mesa (2015) quien sostiene que en lo que se refiere a la subescala de Atención a las Emociones, se determinó que no existe una correlación positiva, entre las dos variables. Por otro lado, se obtuvo una correlación positiva débil, en los alumnos de 1ro y 2do básico, entre la claridad en la Percepción Emocional y el rendimiento académico, entre el total de las subescalas de inteligencia emocional y el rendimiento académico de los alumnos, la correlación no fue estadísticamente significativa.

Existe relación entre manejo del estrés y aprendizaje en el área de formación ciudadana y cívica con un valor $r_s =0,369$ detectado por la prueba de correlación de Rho de Spearman; corroborado por lo obtenido por Monroy e Irurtia (2016)

quien afirma que las variables investigadas se vinculan, en cuanto a la configuración de la inteligencia emocional es valorado mediante la valoración subjetiva de los entrenadores a lo largo de los entrenamientos.

Existe relación entre estado de ánimo y aprendizaje en el área de formación ciudadana y cívica con un valor $r_s = 0,308$ detectado por la prueba de correlación de Rho de Spearman; corroborado por lo obtenido por Salazar (2017) quien sostiene que la relación es significativa entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en el área de matemática en los estudiantes de cuarto grado de educación primaria de la institución educativa 7077 Los Reyes Rojos de Chorrillos, 2015 un rho de Spearman= 0,916 que expresa una relación estadística positiva y una correlación moderada, un ($p = 0.000 < \alpha = 0.05$).

Existe relación entre inteligencia emocional y convive respetándose a si mismo y a los demás con un valor $r_s = 0,357$ detectado por la prueba de correlación de Rho de Spearman; corroborado por lo obtenido por Cifuentes (2017) quien sostiene que con respecto a los objetos específicos planteados en la investigación se pudo determinar que la relación entre la IE y el rendimiento matemático no se ha demostrado completamente, teniendo en cuenta que no hemos encontrado ninguna relación lineal significativa en la muestra estudiada entre los factores de la IE del TMMS-24 y el rendimiento matemático, ni en el pre-test ni en el post-test

Existe relación entre inteligencia emocional y participa en asuntos públicos para promover el bien común con un valor $r_s = 0,432$ detectado por la prueba de correlación de Rho de Spearman; corroborado por lo obtenido por Mesa (2015) quien sostiene que en lo que se refiere a la subescala de Atención a las Emociones, se determinó que no existe una correlación positiva, entre las dos variables. Por otro lado, se obtuvo una correlación positiva débil, en los alumnos de 1ro y 2do básico, entre la claridad en la Percepción Emocional y el rendimiento académico, entre el total de las subescalas de inteligencia emocional y el rendimiento académico de los alumnos, la correlación no fue estadísticamente significativa.

A estos resultados obtenidos se puede agregar lo planteado por BarOn (1997), quien sostiene que son habilidades de tipo personales, sociales y emocionales que tiene como objetivo principal permitir a la persona a que se pueda adaptar al medio social donde vive, enfrentando las exigencias del medio. Sabiendo que pertenece a la parte no-cognitiva que de manera directa van a determinar el desarrollo de la vida en cuanto al éxito o fracaso de la persona y Minedu (2009) sostiene que el área de Formación Ciudadana y Cívica tiene por finalidad que el estudiante obtenga competencias que le permitan tener conciencia de la importancia del país dentro de la vida cívico ciudadana a través del respeto de las normas establecidas por el estado que tienen como objetivo fundar una adecuada convivencia a través del fortalecimiento de la identidad intercultural de las diferentes sociedades del Perú.

V. CONCLUSIONES

Se concluye señalando que existe relación directa entre inteligencia intrapersonal y aprendizaje en el área de formación ciudadana y cívica en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la institución educativa Sebastián Barranca del distrito de Santiago – Ica, 2018, obteniendo un $r_s=0,386$ con un Sig. (bilateral) de 0,00 que es inferior a la región crítica $\alpha=0,05$, demostrando que si existe relación entre las variables de estudio.

Se concluye señalando que existe relación directa entre inteligencia interpersonal y aprendizaje en el área de formación ciudadana y cívica en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la institución educativa Sebastián Barranca del distrito de Santiago – Ica, 2018, obteniendo un $r_s=0,369$ con un Sig. (bilateral) de 0,00 que es inferior a la región crítica $\alpha=0,05$, demostrando que si existe relación entre las variables de estudio.

Se concluye señalando que existe relación directa entre adaptabilidad y aprendizaje en el área de formación ciudadana y cívica en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la institución educativa Sebastián Barranca del distrito de Santiago – Ica, 2018, obteniendo un $r_s=0,247$ con un Sig. (bilateral) de 0,00 que es inferior a la región crítica $\alpha=0,05$, demostrando que si existe relación entre las variables de estudio.

Se concluye señalando que existe relación directa entre manejo de estrés y aprendizaje en el área de formación ciudadana y cívica en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la institución educativa Sebastián Barranca del distrito de Santiago – Ica, 2018, obteniendo un $r_s=0,369$ con un Sig. (bilateral) de 0,00 que es inferior a la región crítica $\alpha=0,05$, demostrando que si existe relación entre las variables de estudio.

Se concluye señalando que existe relación directa entre estado de ánimo y aprendizaje en el área de formación ciudadana y cívica en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la institución educativa Sebastián Barranca del distrito de Santiago – Ica, 2018, obteniendo un $r_s=0,308$ con un

Sig. (bilateral) de 0,00 que es inferior a la región crítica $\alpha= 0,05$, demostrando que si existe relación entre las variables de estudio.

Se concluye señalando que existe relación directa entre inteligencia emocional y convive respetándose a sí mismo y a los demás en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la institución educativa Sebastián Barranca del distrito de Santiago – Ica, 2018, obteniendo un $r_s=0,357$ con un Sig. (bilateral) de 0,00 que es inferior a la región crítica $\alpha= 0,05$, demostrando que si existe relación entre las variables de estudio.

Se concluye señalando que existe relación directa entre inteligencia emocional y participa en asuntos público para promover el bien común en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la institución educativa Sebastián Barranca del distrito de Santiago – Ica, 2018, obteniendo un $r_s=0,432$ con un Sig. (bilateral) de 0,00 que es inferior a la región crítica $\alpha= 0,05$, demostrando que si existe relación entre las variables de estudio.

Se concluye señalando que existe relación directa entre inteligencia emocional y aprendizaje en el área de formación ciudadana y cívica en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la institución educativa Sebastián Barranca del distrito de Santiago – Ica, 2018, obteniendo un $r_s=0,403$ con un Sig. (bilateral) de 0,00 que es inferior a la región crítica $\alpha= 0,05$, demostrando que si existe relación entre las variables de estudio.

VI. RECOMENDACIONES

Al Ministerio de Educación realizar un análisis sobre el desarrollo de la inteligencia emocional en los estudiantes para luego a través de estrategias innovadoras, con el apoyo de los especialistas de la salud mental, plantear alternativas de solución mediante talleres y capacitaciones a los docentes y estudiantes.

Al director de la Dirección Regional de Educación, establecer políticas educativas donde se brinde un apoyo personalizado a los estudiantes que no han desarrollado de manera saludable su inteligencia emocional.

A los especialistas de educación secundaria de la DREI, realizar estudios de investigación sobre cuál es el nivel de desarrollo de la inteligencia emocional de los estudiantes para determinar qué aspectos se deben de mejorar.

A los especialistas de educación secundaria de la UGEL Ica, determinar a través de evaluaciones provinciales, el nivel de desarrollo del área de formación ciudadana y cívica de los estudiantes para establecer estrategias de mejora.

Al director de la institución educativa Sebastián Barranca del distrito de Santiago – Ica, establecer alianzas estratégicas con la Posta Medica del Distrito para que puedan realizar talleres con los estudiantes y docentes.

A los docentes del área de formación ciudadana y cívica buscar estrategias de acuerdo al ritmo y estilo de aprendizaje de los estudiantes para que puedan adquirir las competencias ciudadanas para enfrentarse a la sociedad en la que viven de manera correcta, respetando a los demás.

A los padres de familia, convertirse en aliados estratégicos para la formación integral de sus hijos como ciudadanos capaces de actuar en su entorno y la sociedad respetando las diferencias de cultura, etnia, religión, etc.

A los estudiantes construir círculos de aprendizaje para determinar que competencias ciudadanas faltan desarrollar en sus pares y de esta manera buscar alternativas de solución.

VII. PROPUESTA

TALLER DE INTELIGENCIA EMOCIONAL Y

aprendizaje en el área de
formación ciudadana y cívica.



I. DATOS GENERALES

1. **UGEL** : Ica
2. **Institución educativa** : Sebastián Barranca
3. **Nivel educativo** : Secundaria.
4. **Distrito** : Santiago
5. **Duración del Programa** :
6. **Responsable** : Mg. Alcántara Marcelo, Jaime Luis

II. PARTICIPANTES

Estudiantes del segundo año de educación secundaria de la institución educativa Sebastián Barranca del distrito de Santiago – Ica.

III. JUSTIFICACIÓN

El presente taller tiene una tiene justificación social porque busca mejorar el actuar de las estudiantes en los aspectos de inteligencia emocional y aprendizaje en el área de formación ciudadana y cívica para contribuir con la calidad de la educación y el desarrollo en la cual se desenvuelve la institución educativa. Así mismo presenta una justificación metodológica porque se sigue un orden de desarrollo de las sesiones y se han creado instrumentos de evaluación que permitan mediar el actuar de ambas variables de estudio y por último recalcamos la conveniencia porque a través de la propuesta se está cumpliendo con el compromiso social como educador para contribuir a formar estudiantes con el perfil que demanda las políticas educativas y contribuir con la comunidad científica a través de una propuesta que puede ser aplicada en otras muestras de estudio en el tiempo a través de su sostenibilidad.

IV. FUNDAMENTACIÓN

En la institución educativa Sebastián Barranca de Santiago se ha obtenido a través de los instrumentos de recolección de datos 46

estudiantes (57,5) presentan una inteligencia emocional excelentemente desarrollada y 56 estudiante (70,0%) presentan un regular nivel de aprendizaje en el área de formación ciudadana y cívica.

Los datos obtenidos han permitido determinar que estas condiciones a pesar de no ser tan deficientes pueden mejorarse y fortalecerse para que pueda contribuir con le calidad educativa de la institución educativa. Por tal motivo, se plantea través de la siguiente propuesta sesiones de aprendizaje que contribuyan en mejorar las variables de estudio, empleando un método de trabajo de taller que a través de dinámica, trabajo grupal y reflexiones mediante videos se construya aprendizajes para la vida diaria.

V. METODOLOGÍA

El taller sobre inteligencia emocional y aprendizaje en el área de formación ciudadana y cívica se va realizar a través de una participación activa que permita el recojo de los saberes previos mediante lluvia de ideas y la construcción de los mismos; iniciándose con una sesión de bienvenida para realizar un diagnóstico de las condiciones en las cuales se encuentran los estudiantes en cuanto al nivel de ambas variables. Así mismo al término de cada sesión se busca que los estudiantes reflexionen como secuencia fundamental a través de un actuar permanente.

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Lluvia de ideas Estudio de casos Encuesta Observación	Cuestionarios Lista de cotejo

VI. OBJETIVO DEL TALLER

Objetivo general:

La aplicación del taller de inteligencia emocional y aprendizaje en el área de formación ciudadana y cívica permite contribuir a la mejora de la calidad educativa.

Objetivos específicos:

- La aplicación del taller de inteligencia emocional y aprendizaje en el área de formación ciudadana y cívica permite contribuir a la mejora de la inteligencia intrapersonal.
- La aplicación del taller de inteligencia emocional y aprendizaje en el área de formación ciudadana y cívica permite contribuir a la mejora de la inteligencia interpersonal.
- La aplicación del taller de inteligencia emocional y aprendizaje en el área de formación ciudadana y cívica permite contribuir a la mejora de la adaptabilidad.
- La aplicación del taller de inteligencia emocional y aprendizaje en el área de formación ciudadana y cívica permite contribuir a la mejora del manejo del estrés.
- La aplicación del taller de inteligencia emocional y aprendizaje en el área de formación ciudadana y cívica permite contribuir a la mejora del estado de ánimo.
- La aplicación del taller de inteligencia emocional y aprendizaje en el área de formación ciudadana y cívica permite contribuir a la mejora de la convivencia respetándose a sí mismo y a los demás.
- La aplicación del taller de inteligencia emocional y aprendizaje en el área de formación ciudadana y cívica permite contribuir a la mejora de la participación en asuntos públicos para promover el bien común.

VII. PRE REQUISITOS DEL TALLER

- Permiso correspondiente al director de la I.E. para realizar el taller dentro del centro de estudios.
- Concientización a los padres de familia sobre la importancia del taller de inteligencia emocional y aprendizaje en el área de formación ciudadana y cívica.
- Autorización de participación de los estudiantes por parte de sus padres.

VIII. DESCRIPCIÓN DE LAS SESIONES DEL PROGRAMA

NOMBRE DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE	VARIABLE O DIMENSIÓN A TRABAJAR	PROPÓSITO DEL TALLER	INSTRUMENTO	DURACIÓN
Sesión 1: Bienvenida al taller	Variable 1: Inteligencia emocional Variable 2: Aprendizaje en el área de formación ciudadana y cívica.	Presentación de los temas a tratar	Cuestionario	90 minutos
Sesión 2: Conociendo las capacidades de la inteligencia emocional	Variable 1: Inteligencia emocional	Analizando las capacidades de la inteligencia emocional	Cuestionario	90 minutos
Sesión 3: Entrenando la inteligencia intrapersonal	D1: Inteligencia intrapersonal.	Comprendiéndome a mí mismo para mejorar nuestro aprendizaje.	Cuestionario	90 minutos
Sesión 4: La importancia de la inteligencia interpersonal.	D2: Inteligencia interpersonal.	Analizando la importancia de la inteligencia interpersonal para comprender a los demás	Cuestionario	90 minutos
Sesión 5: Adaptarnos al cambio	D3: Adaptabilidad.	Aprendiendo a adaptarnos al cambio para aprender de la innovación.	Cuestionario	90 minutos
Sesión 6: ¿Estrésado? ¡No!	D4: Manejo de estrés.	Aprendiendo a manejar nuestro estrés	Cuestionario	90 minutos
Sesión 7: Mis estados de ánimo	D5: Estado de ánimo	Reconocemos estados de ánimo, en uno mismo y en los demás	Cuestionario	90 minutos

NOMBRE DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE	VARIABLE O DIMENSIÓN A TRABAJAR	PROPÓSITO DEL TALLER	INSTRUMENTO	DURACIÓN
<p>Sesión 8: Conociendo las dimensiones del aprendizaje en el área de formación ciudadana y cívica.</p>	<p>Variable 2: Aprendizaje en el área de formación ciudadana y cívica.</p>	<p>Analizando las dimensiones del aprendizaje en el área de formación ciudadana y cívica.</p>	<p>Cuestionario</p>	<p>90 minutos</p>
<p>Sesión 9: Mirando la realidad</p>	<p>D1: Convive respetándose a sí mismo y a los demás.</p>	<p>Identificando la realidad a través de convivir respetándose a sí mismo y a los demás.</p>	<p>Cuestionario</p>	<p>90 minutos</p>
<p>Sesión 10: La realidad nos moviliza a participar</p>	<p>D2: Participa en asuntos públicos para promover el bien común.</p>	<p>Analiza la participación en asuntos público para promover el bien común.</p>	<p>Cuestionario</p>	<p>90 minutos</p>

IX. EVALUACIÓN

La evaluación se va realizar de manera permanente a través de la observación, aplicando como instrumento de evaluación el cuestionario. Así mismo, se realizara evaluación como la coevaluación y la autoevaluación.

X. CRONOGRAMA

NOMBRE DE LA SESIÓN	ABRIL DEL 2019				MAYO DEL 2019					JUNIO DEL 2019
	05	12	19	26	03	10	17	24	30	01
Sesión 1: Bienvenida al taller	X									
Sesión 2: Conociendo las capacidades de la inteligencia emocional		X								
Sesión 3: Entrenando la inteligencia intrapersonal			X							
Sesión 4: La importancia de la inteligencia interpersonal.				X						
Sesión 5: Adaptarnos al cambio					X					
Sesión 6: ¿Estresado? ¡No!						X				
Sesión 7: Mis estados de animo							X			
Sesión 8: Conociendo las dimensiones del aprendizaje en el área de formación ciudadana y cívica.								X		
Sesión 9: Mirando la realidad									X	
Sesión 10: La realidad nos moviliza la participar										X

XI. MATERIALES

- Proyector multimedia
- Laptop
- Materiales de escritorio

XII. FINANCIAMIENTO

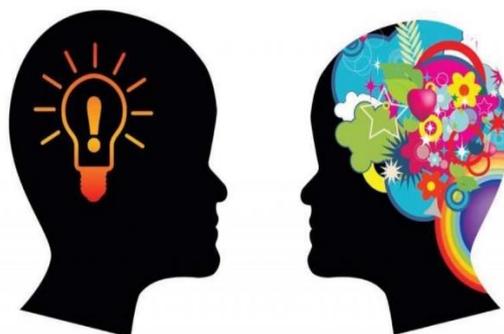
El taller será financiado por el investigador.

XIII. REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

TALLER DE INTELIGENCIA

EMOCIONAL Y

aprendizaje en el área de
formación ciudadana y cívica.



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 01:

Bienvenida al taller

DATOS INFORMATIVOS

Participantes	Estudiantes de segundo año de educación secundaria		
DURACIÓN	90 minutos	FECHA	
TÍTULO	Bienvenida al taller		
PROPOSITO DE LA SESIÓN DEL TALLER			
VARIABLE A TRABAJAR	¿QUÉ BUSCAMOS?		
Variable 1: Inteligencia emocional Variable 2: Aprendizaje en el área de formación ciudadana y cívica.	Presentación de los temas a tratar		
Materiales	Proyecto multimedia, laptop, plumones, cartulinas, etc.		

SECUENCIA DIDÁCTICA DEL TALLER:

INICIO 20 MINUTOS

- ✓ Se inicia la sesión con el saludo cordial a los participantes.
- ✓ Luego para el adecuado desarrollo del taller se procede a establecer acuerdos de convivencia y acciones reparadoras.
- ✓ Para la motivación de los participantes se realiza una dinámica denominada "Presentación con globos" <https://www.youtube.com/watch?v=38BivBe2xRA>



- ✓ Se realiza la dinámica con todos los participantes
- ✓ Se realiza a los estudiantes las siguientes interrogantes:
 - ¿Conocen el nivel de desarrollo de su inteligencia emocional?
- ✓ Luego de la dinámica se da a conocer el propósito del taller
 - Bienvenidos a taller.
- ✓ Los participantes juntamente con la responsable el taller se concientizan sobre lo que se va a desarrollar en el taller.

DESARROLLO **40 MINUTOS**

- ✓ El responsable de la sesión presenta a los estudiantes a través de una ppt los temas a tratar en cada sesión.
- ✓ Luego realizan un análisis de cada tema a tratar de manera concisa
- ✓ Se aplica el cuestionario de entrada.
- ✓ Se orienta para que los participantes tomen conciencia de la importancia de participar en el taller.

CIERRE **10 MINUTOS**

- ✓ Se promueve la reflexión de lo trabajado.

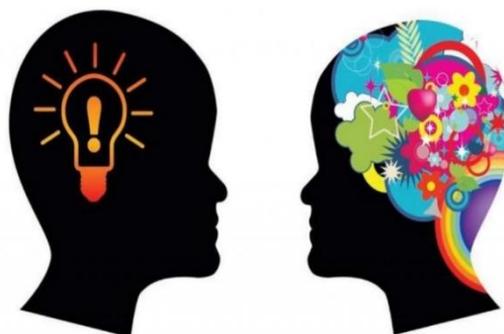
.....
Mg. Alcántara Marcelo, Jaime Luis
Responsable del taller.

.....
Director de la I.E. "Sebastián Barranca".

TALLER DE INTELIGENCIA

EMOCIONAL Y

aprendizaje en el área de
formación ciudadana y cívica.



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 02:

Conociendo las capacidades de la inteligencia emocional

DATOS INFORMATIVOS

Participantes	Estudiantes de segundo año de educación secundaria		
DURACIÓN	90 minutos	FECHA	
TITULO	Conociendo las capacidades de la inteligencia emocional		
PROPOSITO DE LA SESIÓN DEL TALLER			
VARIABLE A TRABAJAR	¿QUÉ BUSCAMOS?		
Variable 1: Inteligencia emocional	Analizando las capacidades de la inteligencia emocional		
Materiales	Proyecto multimedia, laptop, plumones, cartulinas, etc.		

SECUENCIA DIDÁCTICA DEL TALLER:

INICIO 20 MINUTOS

- ✓ Se inicia la sesión con el saludo cordial a los participantes.
- ✓ Luego para el adecuado desarrollo del taller se procede a establecer acuerdos de convivencia y acciones reparadoras.
- ✓ Para la motivación de los participantes se realiza una dinámica denominada "manejo de emociones" <https://www.youtube.com/watch?v=4xRf3HllyAM>



- ✓ Se realiza la dinámica con todos los participantes
- ✓ Se muestra a los estudiantes imágenes para luego realizar a los estudiantes las siguientes interrogantes:



- ¿Qué observamos en las imágenes?
- ¿Qué mensaje brindan las imágenes?
- ¿Podemos dar una definición sobre inteligencia emocional?

- ✓ Se da a conocer el propósito del taller

Bienvenidos a taller.

- ✓ Los participantes juntamente con la responsable analizan las imágenes brindadas.

DESARROLLO

40 MINUTOS

- ✓ El responsable de la sesión presenta a los estudiantes a través de un ppt las dimensiones de la inteligencia emocional según Bar-On.

- ✓ Luego realizan un análisis de cada dimensión de manera precisa
- ✓ Los estudiantes proceden a realizar un teatro sobre cada una de las dimensiones de inteligencia emocional.
- ✓ Se proceden a realizar un análisis de cada presentación para extraer un mensaje que permita a los estudiantes mejorar su nivel de inteligencia emocional.

CIERRE**10 MINUTOS**

- ✓ Se promueve la reflexión de lo trabajado a través de preguntas metacognitivas sobre lo que le agrada, lo que le desagradó, lo que se puede mejorar.

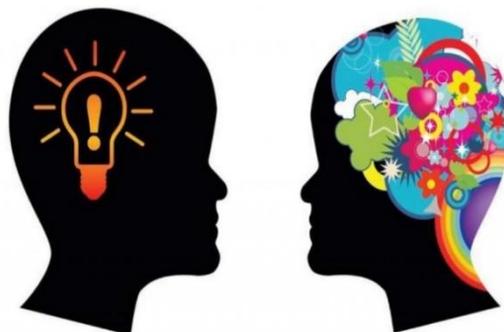
.....
Mg. Alcántara Marcelo, Jaime Luis
Responsable del taller.

.....
Director de la I.E. "Sebastián Barranca".

TALLER DE INTELIGENCIA

EMOCIONAL Y

aprendizaje en el área de
formación ciudadana y cívica.



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 03:

Entrenando la inteligencia intrapersonal

DATOS INFORMATIVOS

Participantes	Estudiantes de segundo año de educación secundaria		
DURACIÓN	90 minutos	FECHA	
TITULO	Entrenando la inteligencia intrapersonal		
PROPOSITO DE LA SESIÓN DEL TALLER			
DIMENSIÓN A TRABAJAR	¿QUÉ BUSCAMOS?		
D1: Inteligencia intrapersonal.	Comprendiéndome a mí mismo para mejorar nuestro aprendizaje.		
Materiales	Proyecto multimedia, laptop, plumones, cartulinas, etc.		

SECUENCIA DIDÁCTICA DEL TALLER:

INICIO 20 MINUTOS

- ✓ Se inicia la sesión con el saludo cordial a los participantes.
- ✓ Luego para el adecuado desarrollo del taller se procede a establecer acuerdos de convivencia y acciones reparadoras.
- ✓ Para lo motivación de los participantes se realiza una dinámica denominada “Sueños” <https://www.youtube.com/watch?v=QamRVtWXwx0> para activar el interés por el taller por parte de los estudiantes



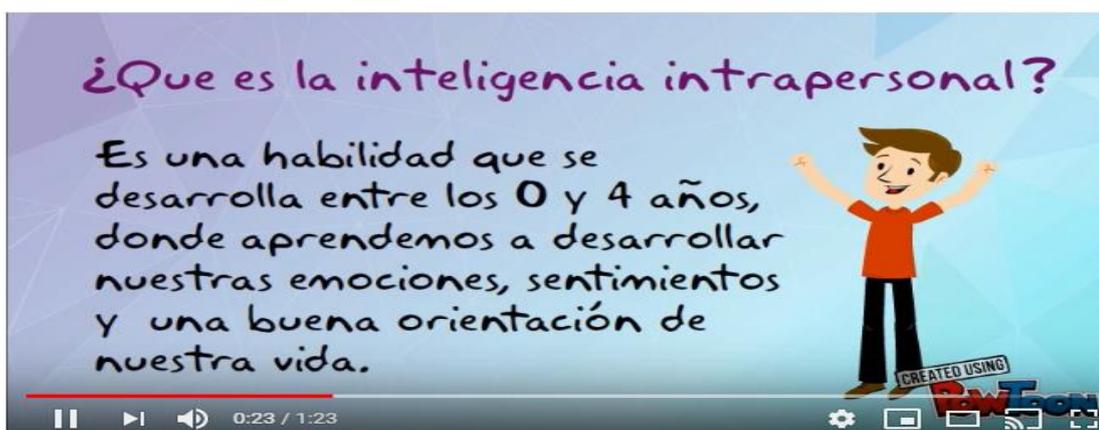
- ✓ Se realiza la dinámica con todos los participantes
- ✓ Se muestra a los estudiantes un video <https://www.youtube.com/watch?v=CcExYeqPyP0> para luego realizar a los estudiantes las siguientes interrogantes:
 - ¿Cuánto te conoces a ti mismo?
 - ¿Los demás te conocen cómo eres?
 - ¿Expresas tus sentimientos y emociones de manera adecuada y sin miedos?
 - ¿Cómo mejoras tu inteligencia intrapersonal?
- ✓ Se da a conocer el propósito del taller
- ✓ Los participantes juntamente con la responsable analizan las imágenes brindadas.

Comprendiéndome a mí mismo para mejorar nuestro aprendizaje.

DESARROLLO

40 MINUTOS

- ✓ El responsable de la sesión presenta a los estudiantes un video sobre inteligencia intrapersonal <https://www.youtube.com/watch?v=qOubZHIXOn8>



- ✓ Luego realizan un análisis de las actividades a desarrollar para conocerse a uno mismo.
 - Describir cualidades
 - Describir debilidades
 - Autoevaluación
 - Jugar
 - Describir propósitos de vida, etc.
- ✓ Los estudiantes proceden a realizar el análisis de cómo mejorar la inteligencia intrapersonal a través de una información presentada en ppt.
- ✓ Seguidamente se solicita mediante una dinámica en círculos que los estudiantes puedan expresar sus debilidades y fortalezas.

CIERRE

10 MINUTOS

- ✓ Se promueve la reflexión de lo trabajado a través de preguntas metacognitivas sobre lo que le agrada, lo que les desagradó, lo que se puede mejorar.

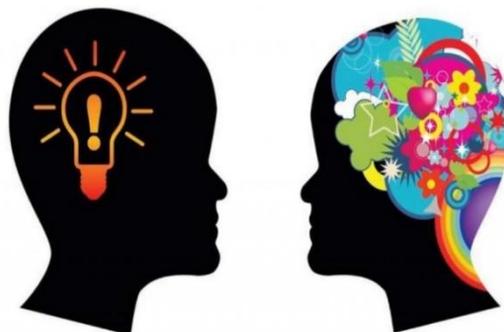
.....
Mg. Alcántara Marcelo, Jaime Luis
Responsable del taller.

.....
Director de la I.E. "Sebastián Barranca".

TALLER DE INTELIGENCIA

EMOCIONAL Y

aprendizaje en el área de
formación ciudadana y cívica.



SESIÓN DE APRENDIZAJE Nº 04:

La importancia de la inteligencia interpersonal.

DATOS INFORMATIVOS

Participantes	Estudiantes de segundo año de educación secundaria		
DURACIÓN	90 minutos	FECHA	
TITULO	La importancia de la inteligencia interpersonal.		
PROPOSITO DE LA SESIÓN DEL TALLER			
DIMENSIÓN A TRABAJAR	¿QUÉ BUSCAMOS?		
D2: Inteligencia interpersonal.	Analizando la importancia de la inteligencia interpersonal para comprender a los demás		
Materiales	Proyecto multimedia, laptop, plumones, cartulinas, etc.		

SECUENCIA DIDÁCTICA DEL TALLER:

INICIO 20 MINUTOS

- ✓ Se inicia la sesión con el saludo cordial a los participantes.
- ✓ Luego para el adecuado desarrollo del taller se procede a establecer acuerdos de convivencia y acciones reparadoras.
- ✓ Para lo motivación de los participantes se realiza una dinámica denominada "Listones" https://www.youtube.com/watch?v=7gM9ky_LxmY para activar el interés por el taller por parte de los estudiantes



- ✓ Se realiza la dinámica con todos los participantes
- ✓ Se muestra a los estudiantes imágenes para luego realizar a los estudiantes las siguientes interrogantes:



- ¿Qué observamos en las imágenes?
- ¿Cómo se relacionan en las imágenes?
- ¿Cómo te relacionas tus con tus compañeros?
- ¿Respetas las diferencias de cada uno?

- ✓ Los participantes juntamente con la responsable analizan las imágenes brindadas.
- ✓ Se da a conocer el propósito del taller

Analizando la importancia de la inteligencia interpersonal para comprender a los demás.

DESARROLLO

40 MINUTOS

- ✓ El responsable de la sesión presenta a los estudiantes un mapa mental de la inteligencia interpersonal.



- ✓ Luego realizan un análisis del organizador presentado.
- ✓ Luego del análisis proceden a crear un fonemático de cómo actuar frente a los demás.

CIERRE

10 MINUTOS

- ✓ Se promueve la reflexión de lo trabajado a través de preguntas metacognitivas sobre lo que le agrada, lo que le desagradó, lo que se puede mejorar.

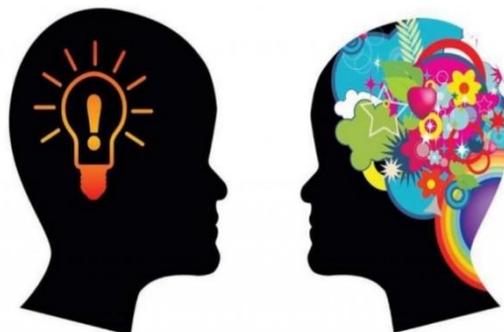
Mg. Alcántara Marcelo, Jaime Luis
Responsable del taller.

Director de la I.E. "Sebastián Barranca".

TALLER DE INTELIGENCIA

EMOCIONAL Y

aprendizaje en el área de
formación ciudadana y cívica.



SESIÓN DE APRENDIZAJE Nº 05:

Adaptarnos al cambio

DATOS INFORMATIVOS

Participantes	Estudiantes de segundo año de educación secundaria		
DURACIÓN	90 minutos	FECHA	
TITULO	Adaptarnos al cambio		
PROPOSITO DE LA SESIÓN DEL TALLER			
DIMENSIÓN A TRABAJAR	¿QUÉ BUSCAMOS?		
D3: Adaptabilidad.	Aprendiendo a adaptarnos al cambio para aprender de la innovación.		
Materiales	Proyecto multimedia, laptop, plumones, cartulinas, etc.		

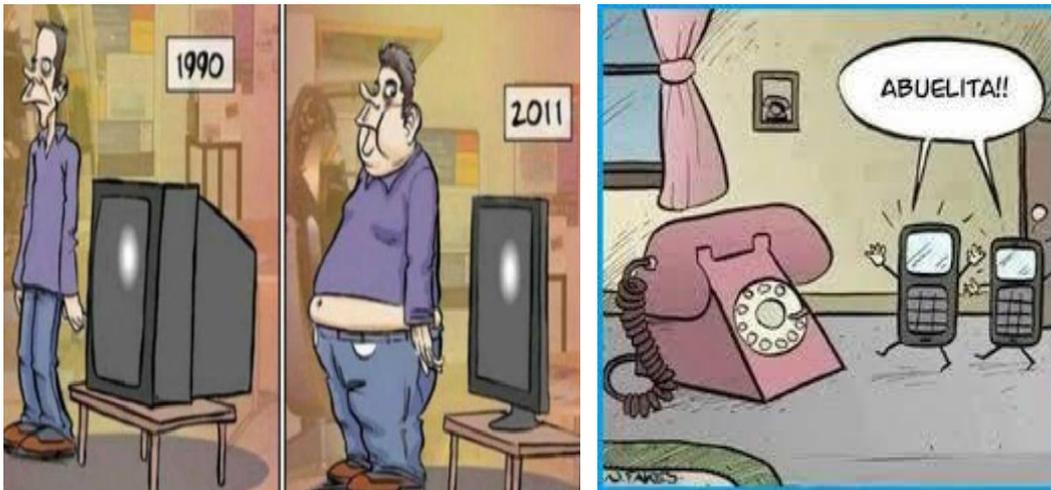
SECUENCIA DIDÁCTICA DEL TALLER:

INICIO 20 MINUTOS

- ✓ Se inicia la sesión con el saludo cordial a los participantes.
- ✓ Luego para el adecuado desarrollo del taller se procede a establecer acuerdos de convivencia y acciones reparadoras.
- ✓ Para lo motivación de los participantes se realiza una dinámica denominada “Adaptarnos la cambio” <https://www.youtube.com/watch?v=rCF9j8W9MU4> para activar el interés por el taller por parte de los estudiantes



- ✓ Se realiza la dinámica con todos los participantes
- ✓ Se muestra a los estudiantes imágenes para luego realizar a los estudiantes las siguientes interrogantes:

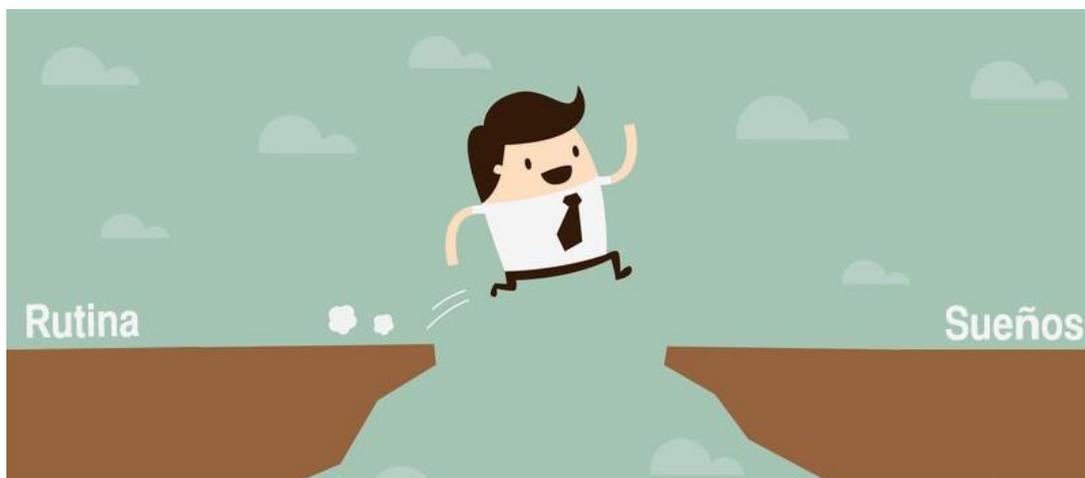


- ¿Qué observamos en las imágenes?
- ¿Qué cambios conoces que nos han traído la tecnología?
- ¿Cómo era vida antes de existir la tecnología que hoy en día tenemos?
- ¿Eres capaz de adaptarte a los cambios con facilidad?
- ✓ Los participantes juntamente con la responsable analizan las imágenes brindadas.
- ✓ Se da a conocer el propósito del taller

Aprendiendo a adaptarnos al cambio para aprender de la innovación.

DESARROLLO**40 MINUTOS**

- ✓ El responsable de la sesión presenta a los estudiantes mediante un ppt información sobre adaptación al cambio de la vida diaria.



- ✓ Luego realizan un análisis de la información presentada.
- ✓ Luego del análisis proceden a crear un listado de los temores que tienen para proceder a decirle si al cambio a través de una adaptación rápida.

CIERRE**10 MINUTOS**

- ✓ Se promueve la reflexión de lo trabajado a través de preguntas metacognitivas sobre lo que le agrada, lo que le desagrada, lo que se puede mejorar.

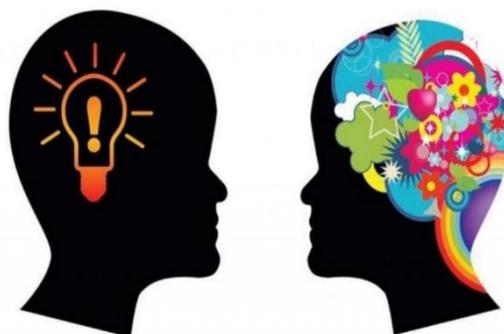
.....
Mg. Alcántara Marcelo, Jaime Luis
Responsable del taller.

.....
Director de la I.E. "Sebastián Barranca".

TALLER DE INTELIGENCIA

EMOCIONAL Y

aprendizaje en el área de
formación ciudadana y cívica.



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 06:

¿Estrésado? ¡No!

DATOS INFORMATIVOS

Participantes	Estudiantes de segundo año de educación secundaria		
DURACIÓN	90 minutos	FECHA	
TITULO	¿Estrésado? ¡No!		
PROPOSITO DE LA SESIÓN DEL TALLER			
DIMENSIÓN A TRABAJAR	¿QUÉ BUSCAMOS?		
D4: Manejo de estrés.	Aprendiendo a manejar nuestro estrés		
Materiales	Proyecto multimedia, laptop, plumones, cartulinas, etc.		

SECUENCIA DIDÁCTICA DEL TALLER:

INICIO 20 MINUTOS

- ✓ Se inicia la sesión con el saludo cordial a los participantes.
- ✓ Luego para el adecuado desarrollo del taller se procede a establecer acuerdos de convivencia y acciones reparadoras.
- ✓ Para la motivación de los participantes se realiza una dinámica denominada "Yo tengo un TICK" <https://www.youtube.com/watch?v=WlaGRkUSefw> para activar el interés por el taller por parte de los estudiantes



- ✓ Se realiza la dinámica con todos los participantes
- ✓ Se muestra a los estudiantes imágenes para luego realizar a los estudiantes las siguientes interrogantes:



- ¿Cuántas actividades hace al día?
- ¿Te sientes cansado?
- ¿Qué significa el estrés para ti?
- ¿En tu familia existen personas estresadas? ¿Cómo actúan?

- ✓ Los participantes juntamente con la responsable analizan las imágenes brindadas.
- ✓ Se da a conocer el propósito del taller

Aprendiendo a manejar nuestro estrés.

DESARROLLO

40 MINUTOS

- ✓ El responsable de la sesión presenta a los estudiantes mediante un ppt información sobre que es el estrés y como actúa en nuestro organismo.

- ✓ Luego realizan un análisis de la información presentada.
- ✓ Se solicita a los estudiantes que puedan sentarse en el lugar que deseen, luego puedan cerrar sus ojos y escuchar la siguiente música para entrar en un proceso de relajación. <https://www.youtube.com/watch?v=c6oXFhHQah0>



CIERRE

10 MINUTOS

- ✓ Se promueve la reflexión de lo trabajado a través de preguntas metacognitivas sobre lo que le agrada, lo que le desagrada, lo que se puede mejorar.

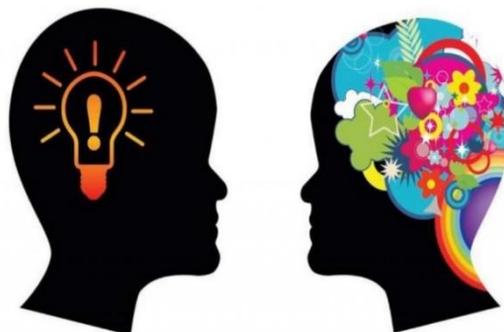
Mg. Alcántara Marcelo, Jaime Luis
Responsable del taller.

Director de la I.E. "Sebastián Barranca".

TALLER DE INTELIGENCIA

EMOCIONAL Y

aprendizaje en el área de
formación ciudadana y cívica.



SESIÓN DE APRENDIZAJE Nº 07:

Mis estados de ánimo

DATOS INFORMATIVOS

Participantes	Estudiantes de segundo año de educación secundaria		
DURACIÓN	90 minutos	FECHA	
TITULO	Mis estados de ánimo		
PROPOSITO DE LA SESIÓN DEL TALLER			
DIMENSIÓN A TRABAJAR	¿QUÉ BUSCAMOS?		
D5: Estado de ánimo	Reconocemos estados de ánimo, en uno mismo y en los demás		
Materiales	Proyecto multimedia, laptop, plumones, cartulinas, etc.		

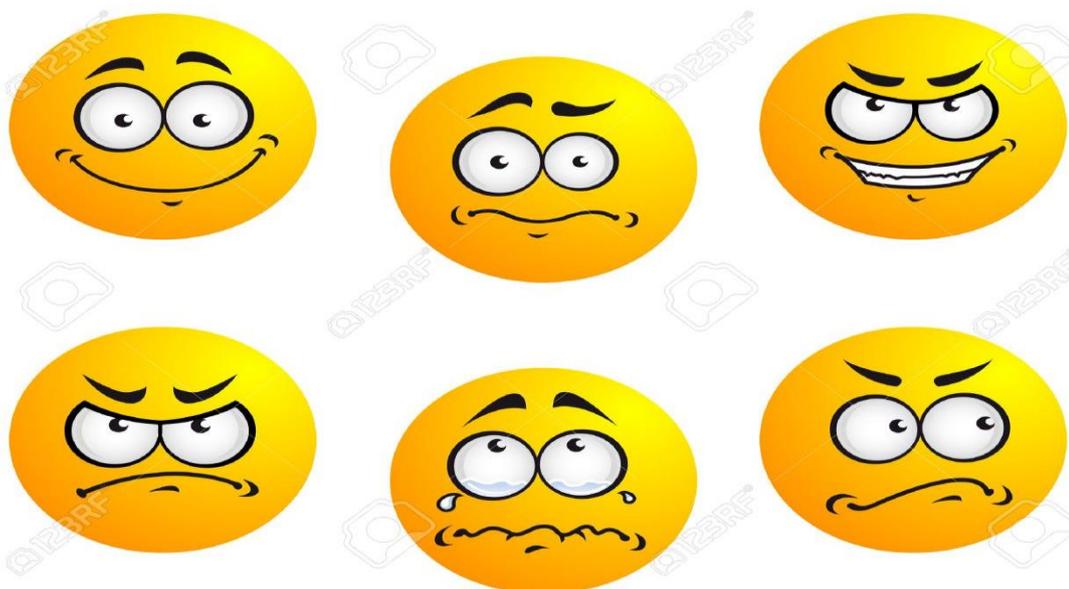
SECUENCIA DIDÁCTICA DEL TALLER:

INICIO 20 MINUTOS

- ✓ Se inicia la sesión con el saludo cordial a los participantes.
- ✓ Luego para el adecuado desarrollo del taller se procede a establecer acuerdos de convivencia y acciones reparadoras.
- ✓ Para la motivación de los participantes se realiza una dinámica denominada "El pollito" https://www.youtube.com/watch?v=bPLW_gkQHsc
- ✓ para activar el interés por el taller por parte de los estudiantes



- ✓ Se realiza la dinámica con todos los participantes
- ✓ Se muestra a los estudiantes imágenes para luego realizar a los estudiantes las siguientes interrogantes:



¿Cuál es tu estado de ánimo en este momento?

¿Qué estado de ánimo es el que más practicas tú?

- ✓ Los participantes juntamente con la responsable analizan las imágenes brindadas.
- ✓ Se da a conocer el propósito del taller

Reconocemos estados de ánimo, en uno mismo y en los demás.

DESARROLLO**40 MINUTOS**

- ✓ El responsable de la sesión presenta a los estudiantes mediante una ficha de información para reconocer los estados de ánimo en uno mismo y en los demás
- ✓ Luego realizan un análisis de la información presentada.
- ✓ Se solicita a los estudiantes que puedan hacer una charada de ánimo para que pueda ser adivinado por los demás participantes.

CIERRE**10 MINUTOS**

- ✓ Se promueve la reflexión de lo trabajado a través de preguntas metacognitivas sobre lo que le agrada, lo que le desagrada, lo que se puede mejorar.

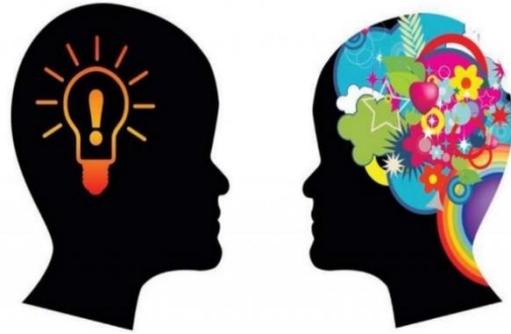
.....
Mg. Alcántara Marcelo, Jaime Luis
Responsable del taller.

.....
Director de la I.E. "Sebastián Barranca".

TALLER DE INTELIGENCIA

EMOCIONAL Y

aprendizaje en el área de
formación ciudadana y cívica.



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 08:

Conociendo las dimensiones del aprendizaje en el área de formación
ciudadana y cívica.

DATOS INFORMATIVOS

Participantes	Estudiantes de segundo año de educación secundaria		
DURACIÓN	90 minutos	FECHA	
TITULO	Conociendo las dimensiones del aprendizaje en el área de formación ciudadana y cívica.		
PROPOSITO DE LA SESIÓN DEL TALLER			
VARIABLE A TRABAJAR	¿QUÉ BUSCAMOS?		
Variable 2: Aprendizaje en el área de formación ciudadana y cívica.	Analizando las dimensiones del aprendizaje en el área de formación ciudadana y cívica.		
Materiales	Proyecto multimedia, laptop, plumones, cartulinas, etc.		

SECUENCIA DIDÁCTICA DEL TALLER:

INICIO 20 MINUTOS

- ✓ Se inicia la sesión con el saludo cordial a los participantes.
- ✓ Luego para el adecuado desarrollo del taller se procede a establecer acuerdos de convivencia y acciones reparadoras.
- ✓ Para la motivación de los participantes se realiza una dinámica denominada "Mi abuelita fue a París" <https://www.youtube.com/watch?v=z1Sris2QOKM>
- ✓ para activar el interés por el taller por parte de los estudiantes



- ✓ Se realiza la dinámica con todos los participantes
- ✓ Se muestra a los estudiantes imágenes para luego realizar a los estudiantes las siguientes interrogantes:



¿Qué observamos en la imagen?

¿Conocen que temas se trata en formación ciudadana y cívica?

¿Para qué sirven dichos aprendizajes?

- ✓ Los participantes juntamente con la responsable analizan las imágenes brindadas.
- ✓ Se da a conocer el propósito del taller

**Analizando las dimensiones del aprendizaje en el área de formación
ciudadana y cívica.**

DESARROLLO

40 MINUTOS

- ✓ El responsable de la sesión presenta a los estudiantes mediante una ficha de información para reconocer las dimensiones del área de formación ciudadana y cívica
- ✓ Luego realizan un análisis de la información presentada.
- ✓ Se solicita a los estudiantes que puedan elaborar una ficha informativa sobre la importancia de la formación ciudadana y cívica.

CIERRE

10 MINUTOS

- ✓ Se promueve la reflexión de lo trabajado a través de preguntas metacognitivas sobre lo que le agrada, lo que le desagradó, lo que se puede mejorar.

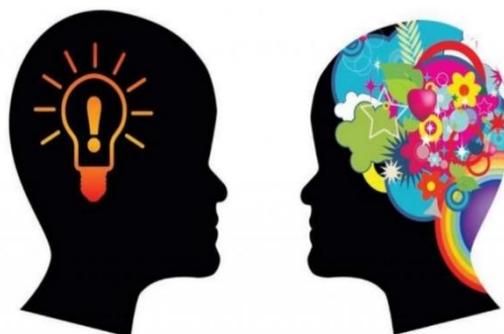
.....
Mg. Alcántara Marcelo, Jaime Luis
Responsable del taller.

.....
Director de la I.E. "Sebastián Barranca".

TALLER DE INTELIGENCIA

EMOCIONAL Y

aprendizaje en el área de
formación ciudadana y cívica.



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 09:

Mirando la realidad

DATOS INFORMATIVOS

Participantes	Estudiantes de segundo año de educación secundaria		
DURACIÓN	90 minutos	FECHA	
TITULO	Mirando la realidad		
PROPOSITO DE LA SESIÓN DEL TALLER			
DIMENSIÓN A TRABAJAR	¿QUÉ BUSCAMOS?		
D1: Convive respetándose a sí mismo y a los demás.	Identificando la realidad a través de convivir respetándose a sí mismo y a los demás.		
Materiales	Proyecto multimedia, laptop, plumones, cartulinas, etc.		

SECUENCIA DIDÁCTICA DEL TALLER:

INICIO 20 MINUTOS

- ✓ Se inicia la sesión con el saludo cordial a los participantes.
- ✓ Luego para el adecuado desarrollo del taller se procede a establecer acuerdos de convivencia y acciones reparadoras.
- ✓ Para la motivación de los participantes se realiza una dinámica denominada "Ocupa tu lugar" <https://www.youtube.com/watch?v=P2CI5ZkEZrl> para activar el interés por el taller por parte de los estudiantes.



- ✓ Se realiza la dinámica con todos los participantes
- ✓ Se muestra a los estudiantes imágenes para luego realizar a los estudiantes las siguientes interrogantes:



- ¿Qué observamos en la imagen?
- ¿Actualmente como esta nuestra sociedad?
- ¿Por qué creen que impera tanto la violencia?
- ¿Por qué muchos seres humanos aman la corrupción?

- ✓ Los participantes juntamente con la responsable analizan las imágenes brindadas.
- ✓ Se da a conocer el propósito del taller
Identificando la realidad a través de convivir respetándose a sí mismo y a los demás.

DESARROLLO

40 MINUTOS

- ✓ El responsable de la sesión presenta a los estudiantes mediante una ficha de información para reconocer la importancia de convivir con respeto
- ✓ Luego realizan un análisis de la información presentada.
- ✓ Se solicita a los estudiantes cantar una canción llamada respeto.
<https://www.youtube.com/watch?v=p4qfbu815s0>.



CIERRE

10 MINUTOS

- ✓ Se promueve la reflexión de lo trabajado a través de preguntas metacognitivas sobre lo que le agrada, lo que les desagradó, lo que se puede mejorar.

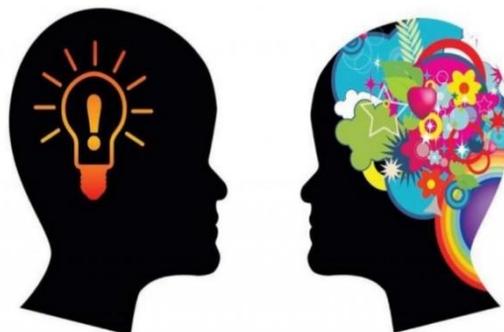
.....
 Mg. Alcántara Marcelo, Jaime Luis
 Responsable del taller.

.....
 Director de la I.E. "Sebastián Barranca".

TALLER DE INTELIGENCIA

EMOCIONAL Y

aprendizaje en el área de
formación ciudadana y cívica.



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 10:

La realidad nos moviliza a participar

DATOS INFORMATIVOS

Participantes	Estudiantes de segundo año de educación secundaria		
DURACIÓN	90 minutos	FECHA	
TITULO	Mirando a realidad		
PROPOSITO DE LA SESIÓN DEL TALLER			
DIMENSIÓN A TRABAJAR	¿QUÉ BUSCAMOS?		
D2: Participa en asuntos público para promover el bien común.	Analiza la participación en asuntos público para promover el bien común.		
Materiales	Proyecto multimedia, laptop, plumones, cartulinas, etc.		

SECUENCIA DIDÁCTICA DEL TALLER:

INICIO 20 MINUTOS

- ✓ Se inicia la sesión con el saludo cordial a los participantes.
- ✓ Luego para el adecuado desarrollo del taller se procede a establecer acuerdos de convivencia y acciones reparadoras.
- ✓ Para la motivación de los participantes se realiza una dinámica denominada “el gran piano” <https://www.youtube.com/watch?v=VOpWWsk1z90> para activar el interés por el taller por parte de los estudiantes.



- ✓ Se realiza la dinámica con todos los participantes
- ✓ Se muestra a los estudiantes imágenes para luego realizar a los estudiantes las siguientes interrogantes:



- ¿Qué observamos en la imagen?
- ¿Has participado en actividades de tu comunidad?
- ¿Crees que un voto informado es el correcto?
- ¿Qué proyectos propondrías en tu comunidad?
- ✓ Los participantes juntamente con la responsable analizan las imágenes brindadas.
- ✓ Se da a conocer el propósito del taller

Analiza la participación en asuntos público para promover el bien común.

DESARROLLO**30 MINUTOS**

- ✓ El responsable de la sesión presenta a los estudiantes mediante una ficha de información para reconocer la importancia de participar en asuntos públicos para promover el bien común.
- ✓ Luego realizan un análisis de la información presentada.
- ✓ Se solicita a los estudiantes a presentar propuestas innovadoras creativas para mejorar la vida de la comunidad e institución educativa
- ✓ Se da por clausurado el taller, brindando reflexiones finales de todo lo trabajado.

CIERRE**20 MINUTOS**

- ✓ Se realiza un compartir con los participantes

.....
Mg. Alcántara Marcelo, Jaime Luis
Responsable del taller.

.....
Director de la I.E. "Sebastián Barranca".

VIII. REFERENCIAS

- Arias, F. (2006). El Proyecto de Investigación. Introducción a la Metodología Científica. (5ª ed.). Caracas, Venezuela: Editorial EPISTEME.
- BarOn, R. (1997). Desarrollo del BarOn EQ-I: Una medida de inteligencia emocional y social. 105a Convención Anual de la American Psychological Association en Chicago.
- Berrocal, P. y Ruiz, D (2015) La Inteligencia emocional en la Educación. Disponible en https://www.researchgate.net/publication/230886939_La_Inteligencia_emocional_en_la_Educacion
- Carrasco, S. (2006). Metodología de la investigación científica. Editorial San Marcos, Lima.
- Cifuentes, E. (2017) La influencia de la inteligencia emocional en el rendimiento matemático de alumnos de educación secundaria. Aplicación de un programa de intervención psicopedagógica de educación emocional.
- Dueñas, M. (2002) Importancia de la inteligencia emocional: un nuevo reto para la orientación educativa, Educación XX1, núm. 5, 2002, pp. 77- 96. Universidad Nacional de Educación a Distancia. Madrid, España
- Fernández, P. (2008). “La Educación Emocional y Social en España”. En Educación emocional y social: Análisis internacional. Santander: Fundación Marcelino Botín, 159–196.
- Figuroa, T. (2017) realizó un trabajo de investigación titulado: Inteligencia emocional y bullying en estudiantes del nivel secundario de dos instituciones educativas de Lima- Metropolitana, 2016, Universidad Peruana Unión – Lima, Perú.
- Goleman D (1996). Inteligencia Emocional. Barcelona: Kairós.
- Good y Brophy (1997). Psicología educativa, México: Limusa.

- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, L. (2006). Metodología de la investigación, McGraw-Hill – 4ª edición. Disponible en: https://investigar1.files.wordpress.com/2010/05/1033525612-mtis_sampieri_unidad_1-1.pdf
- Mercado, C. (2000). Inteligencia emocional en estudiantes Pre - Universitarios. Tesis para optar el título de licenciado en Psicología. Lima, Perú: Universidad Nacional Federico Villarreal.
- Mesa, J. (2015) Inteligencia Emocional, Rasgos de Personalidad e Inteligencia Psicométrica en Adolescentes (Tesis de doctorado), Universidad de Murcia, España.
- Ministerio de Educación (2009). Diseño curricular diversificado, Lima – Perú.
- Molero, C., Saiz, E. y Martínez, C. (1998). Revisión histórica del concepto de inteligencia: una aproximación a la inteligencia emocional. Revista Latinoamericana de psicología, 30 (1), 11-30.
- Molero, C; Sáiz, E. y Martínez, E. (1998). Revisión histórica del concepto de inteligencia: una aproximación a la inteligencia emocional. Revista Latinoamericana de Psicología, 30(1), 11-30.
- Monroy, A. e Irurtia, M. (2016) Inteligencia emocional y rendimiento Deportivo en el fútbol femenino de alta competición (Tesis Doctoral), Universidad de Valladolid – España.
- Oquelis, J. (2016) realizó un trabajo de investigación titulado: Diagnostico de inteligencia emocional en estudiantes de educación secundaria (Tesis de maestría), Universidad de Piura – Perú.
- Piaget, J. (1976). Psicología y Pedagogía. De la Universidad de Buenos Aires.
- Pinedo, L. (2017). “La Inteligencia Emocional en los Estudiantes del primer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Almirante Miguel Grau Seminario del Centro Poblado de Almirante Grau, distrito

de Bajo Biavo, Provincia de Bellavista, Región San Martín 2016" (Tesis de maestría), Universidad César Vallejo, Perú.

Salazar, M. (2017) Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la institución educativa 7077 "Los Reyes Rojos" de Chorrillos, 2015 (Tesis de maestría), Universidad César Vallejo, Lima – Perú.

Soto, C. (2016) Realizó una investigación titulada: Relación entre la inteligencia emocional y clima organizacional en los docentes de la Institución Educativa. "San Francisco", Sangayaico – 2016 (Tesis de Maestría) Universidad César Vallejo, Ica – Perú.

Tinco, N. (2014) realizó una investigación titulada: "Habilidades sociales y el clima escolar en los estudiantes del 4º grado de educación primaria del distrito de la Tinguiña - 2014" (Tesis de maestría), Universidad Privada César Vallejo, Ica - Perú.

Vara, A. (2010). ¿Cómo Evaluar la Rigurosidad Científica de las Tesis Doctorales?

Vizcardo, M. (2015) Inteligencia emocional y alteraciones del comportamiento en alumnos de 11 a 13 años de Arequipa (Tesis de maestría), (Tesis de maestría) Universidad San Martín de Porras de Lima – Perú.

ANEXOS

Anexo 1: Instrumentos, Validez de los instrumentos y análisis de confiabilidad.

Anexo 2: Matriz de consistencia

Anexo 3: Constancia emitida por la institución que acredite la realización del estudio

Anexo 4: Evidencia fotográfica

Anexo 5: Data de resultados

Anexo 6: Declaración jurada

Anexo 7: Acta de aprobación de originalidad

Anexo 8: Porcentaje de originalidad

Anexo 9: Respuesta de revista indexada

Anexo 1: Instrumentos, Validez de los instrumentos y análisis de confiabilidad

INVENTARIO EMOCIONAL BarON ICE: NA-COMPLETA

Adaptado por Nelly Ugarriza

Nombre :
 Edad :
 Sexo :
 Colegio : Estatal () Particular ()
 Grado :

INSTRUCCIONES

Lee cada oración y elige la respuesta que mejor te describe, hay cuatro posibles respuestas

1. **MUY RARA VEZ**
2. **RARA VEZ**
3. **A MENUDO**
4. **MUY A MENUDO**

Dinos cómo te sientes, piensas o actúas **LA MAYOR PARTE DEL TIEMPO EN LA MAYORIA DE LUGARES**. Elige una y sólo UNA respuesta para cada oración y coloca un ASPA sobre el número que corresponde a tu respuesta. Por ejemplo, si tu respuesta es RARA VEZ, haz un ASPA sobre el número 2 en la misma línea de la oración. Esto no es un examen; no existen respuestas buenas o malas. Por favor haz un ASPA en la respuesta de cada oración.

		Muy rara vez	Rara vez	A menudo	Muy a menudo
1.	Me gusta divertirme	1	2	3	4
2.	Soy muy bueno(a) para comprender como la gente se siente	1	2	3	4
3.	Puedo mantener la calma cuando estoy molesto.	1	2	3	4
4.	Soy feliz	1	2	3	4
5.	Me importa lo que le sucede a las personas	1	2	3	4
6.	Me es difícil controlar mi cólera	1	2	3	4

7.	Es fácil decirle a la gente cómo me siento	1	2	3	4
8.	Me gustan todas las personas que conozco.	1	2	3	4
9.	Me siento seguro(a) de mí mismo(a)	1	2	3	4
10.	Sé cómo se sienten las personas	1	2	3	4
11.	Sé cómo mantenerme tranquilo(a)	1	2	3	4
12.	Intento usar diferentes formas de responder las preguntas difíciles	1	2	3	4
13.	Pienso que las cosas que hago salen bien	1	2	3	4
14.	Soy capaz de respetar a los demás	1	2	3	4
15.	Me molesto demasiado de cualquier cosa	1	2	3	4
16.	Es fácil para mí comprender las cosas nuevas	1	2	3	4
17.	Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos	1	2	3	4
18.	Pienso bien de todas las personas	1	2	3	4
19.	Espero lo mejor	1	2	3	4
20.	Tener amigos es importante	1	2	3	4
21.	Peleo con la gente	1	2	3	4
22.	Puedo comprender preguntas difíciles	1	2	3	4
23.	Me agrada sonreír	1	2	3	4
24.	Intento no herir los sentimientos de las personas	1	2	3	4
25.	No me doy por vencido(a) ante un problema hasta que lo resuelvo	1	2	3	4
26.	Tengo mal genio	1	2	3	4
27.	Nada me molesta	1	2	3	4
28.	Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos	1	2	3	4
29.	Sé que las cosas saldrán bien	1	2	3	4
30.	Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles	1	2	3	4
31.	Puedo fácilmente describir mis sentimientos	1	2	3	4
32.	Sé cómo divertirme	1	2	3	4
33.	Debo decir siempre la verdad	1	2	3	4
34.	Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil cuando yo quiero	1	2	3	4
35.	Me molesto fácilmente	1	2	3	4

36.	Me agrada hacer cosas para los demás	1	2	3	4
37.	No me siento muy feliz	1	2	3	4
38.	Puedo usar fácilmente diferentes modos para resolver los problemas	1	2	3	4
39.	Demoro en molestarme	1	2	3	4
40.	Me siento bien conmigo mismo(a)	1	2	3	4
41.	Hago amigos fácilmente	1	2	3	4
42.	Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago	1	2	3	4
43.	Para mí es fácil decirle a las personas cómo me siento	1	2	3	4
44.	Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones	1	2	3	4
45.	Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos	1	2	3	4
46.	Cuando estoy molesto(a) con alguien, me siento molesto(a) por mucho tiempo	1	2	3	4
47.	Me siento feliz con la clase de persona que soy	1	2	3	4
48.	Soy bueno (a) resolviendo problemas	1	2	3	4
49.	Para mí es difícil esperar mi turno	1	2	3	4
50.	Me divierte las cosas que hago.	1	2	3	4
51.	Me agradan mis amigos	1	2	3	4
52.	No tengo días malos	1	2	3	4
53.	Me es difícil decirle a los demás mis sentimientos	1	2	3	4
54.	Me disgusto fácilmente	1	2	3	4
55.	Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste	1	2	3	4
56.	Me gusta mi cuerpo	1	2	3	4
57.	Aun cuando las cosas sean difíciles, no me doy por vencido	1	2	3	4
58.	Cuando me molesto actúo sin pensar	1	2	3	4
59.	Sé cuándo la gente está molesta aun cuando no dicen nada	1	2	3	4
60.	Me gusta la forma como me veo.	1	2	3	4

FICHA TÉCNICA DEL CUESTIONARIO PARA EVALUAR EL APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE FORMACIÓN CIUDADANA Y CÍVICA

- **Nombre del Test:** EQi-YV BarOn Emotional Quotient Inventory
- **Nombre abreviado:** I.C.E. - BarOn
- **Autor:** Reuven Bar-On
- **Versión adaptada al español:** Ugarriza, N., (2005)
- **Procedencia:** Toronto – Canadá
- **Aparición:** 1997
- **Objetivo:** El Inventario de Cociente Emocional de BarOn (I.C.E. - BarOn) genera 1 cociente emocional general y 5 cocientes emocionales (Intrapersonal, Interpersonal, Adaptabilidad, Manejo de estrés y Niveles de Animo) compuestos basados en las puntuaciones de 15 subcomponentes.

Aspectos que evalúa:

Componente Intrapersonal

Área que reúne los siguientes componentes:

- Comprensión emocional de sí mismo
- Asertividad
- Autoconcepto
- Autorrealización
- Independencia

Componente Interpersonal

Área que reúne los siguientes componentes:

- Empatía
- Relaciones interpersonales
- Responsabilidad social

Componente de Adaptabilidad

Área que reúne los siguientes componentes:

- Solución de problemas

- Prueba de realidad
- Flexibilidad

Componente de Manejo del estrés

Área que reúne los siguientes componentes:

- Tolerancia al estrés
- Control de impulsos

Componente del Estado de Animo en General

Área que reúne los siguientes componentes:

- Felicidad
- Optimismo

- **Administración:** Individual o colectiva. Tipo cuadernillo
- **Ámbito de aplicación:** Niños y adolescentes entre 7 y 18 años.
- **Tiempo:** Sin límite de tiempo. Aproximadamente de 30 a 40 minutos

Confiabilidad

La confiabilidad es examinar en qué medida las diferencias individuales de los puntajes en un test pueden ser atribuidas a las diferencias verdaderas de las características consideradas (Ugarriza et al. 2004). Baron y Parker (2000); véase en Ugarriza et al. (2004) realizaron un estudio en una muestra de 60 niños cuya edad promedio fue de 13.5 años, revelo la estabilidad del inventario, oscilando los coeficientes entre 0.77 y 0.88 tanto para la forma completa como abreviada. Sobre cuatro tipos de confiabilidad: consistencia interna, media de las correlaciones iter-item, confiabilidad test retest, y además establecieron el error estándar de medición. Ugarriza y Pajares (2004), En su investigación procedieron a realizar el mismo análisis de BarOn y Parker, exceptuando la confiabilidad test-retest. Su muestra normativa peruana fueron niños y adolescentes de Lima metropolitana (N=3374), donde se obtuvo que los coeficientes de consistencia interna van de 0.23 a 0.88, las cuales son respetables.

Validez

Baron y Parker (2000) establecieron la validez, mediante un análisis factorial exploratorio en una muestra normativa de niños y adolescentes (N=9172). Las interrelaciones de las diferentes escalas para las versiones tanto completa como abreviada presentan una correlación existente 0.92, esto indica que las interrelaciones entre las escalas correspondientes muestran una alta congruencia.

Ugarriza y Pajares (2004), utilizaron la validez de constructo, primero realizaron la evaluación de la estructura factorial para determinar si los factores tienen sentido conceptual. La estructura factorial de las escalas fueron examinadas mediante un análisis exploratorio en una muestra normativa peruana de niños y adolescentes de Lima Metropolitana (N=3374). Las correlaciones de cada una de las escalas con el cociente emocional total van desde baja 0.37 a elevada 0.94 pero todas ellas son significativas al uno por ciento.

Baremos:

Excelentemente desarrollada 130 a más

Muy bien desarrollada 120-129

Bien desarrollada 110-119

Promedio 90-109

Mal desarrollada 80-89

Necesita mejorar 70-79

Deficiente 69 a menos

CUESTIONARIO PARA EVALUAR EL APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE FORMACIÓN CIUDADANA Y CÍVICA

Leyenda: Siempre (S = 3 puntos), A veces (AV = 2 puntos) y Nunca (N = 1 punto)

Nº	DIMENSIONES E ITEMS	Opciones de respuesta		
		S	AV	N
D1: Convive respetándose a sí mismo y a los demás				
1	Participó activamente en la formulación de las normas de convivencia para mi aula.			
2	Cumplo con las normas que se señalan en el reglamento de la institución			
3	Respeto las diferencias culturales de tus compañeros.			
4	Promuevo mis costumbres frente a mis compañeros.			
5	Me siento identificado con los valores de mi institución educativa			
6	Organizo a mis compañeros para la realización de trabajos u otras actividades.			
7	Empleo diferentes estrategias para dar solución a los problemas que se presentan a nivel de grupo			
8	Me preocupa el deterioro de los parques de mi comunidad.			
9	Me enoja que las personas arrojen basura a la calle.			
10	Siento indignación cuando pintan o rayan las paredes de las instituciones con groserías o mensajes amenazadores.			
D2: Participa en asuntos público para promover el bien común				
11	Cuestionas los hechos de corrupción que se viene suscitando en el Perú			
12	Criticas los actos de corrupción de nuestras autoridades			
13	Respetas las opiniones de tus compañeros.			
14	Muestras actitudes democráticas en aula.			
15	Muestras pre disposición a apoyar en las actividades de mejora para el aula.			
16	Te muestras tolerante ante opiniones adversas a tu persona.			
17	Te muestras conciliador con tus compañeros.			
18	Mantienes buen nivel de comunicación con tus compañeros.			
19	Participas de campañas de sensibilización a favor de los derechos humanos			
20	Participas de grupos que defienden los derechos humanos.			

Gracias por tu participación.

FICHA TÉCNICA DEL CUESTIONARIO PARA EVALUAR EL APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE FORMACIÓN CIUDADANA Y CÍVICA

Nombre del instrumento : Cuestionario para evaluar el aprendizaje en el área de formación ciudadana y cívica.

Autor : Mg. Alcántara Marcelo, Jaime Luis

Administración : Individual o colectiva.

Año de creación : 2017

Duración : 30 a 40 minutos aproximadamente.

Aplicación : Estudiantes de educación secundaria.

Significación : Nivel de percepción del aprendizaje en el área de formación ciudadana y cívica según las dimensiones convive respetándose a sí mismo y a los demás y participa en asuntos público para promover el bien común.

Tipificación : Baremos percentilares.

Descripción : El cuestionario para evaluar el aprendizaje en el área de formación ciudadana y cívica fue elaborado por el Mg. Alcántara Marcelo, Jaime Luis como estudiante del programa de Doctorado en Educación de la Universidad César Vallejo de Trujillo (SEDE Ica). Se trata de un instrumento diseñado con la técnica de Likert, que consta de un total de 20 ítems que exploran la variable aprendizaje en el área de formación ciudadana y cívica definida operacionalmente como aquella que será medida a través de un cuestionario que consta de 20 preguntas, las cuales están formuladas en función de sus dimensiones: convive respetándose a sí mismo y a los demás y participa en asuntos público para promover el bien común.

Los tres factores que se determinaron en función al análisis estadístico y cualitativo fueron los siguientes:

- I. **D1: Convive respetándose a sí mismo y a los demás** (1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10)

Mide el asumir y construir normas, su identidad, el manejo de conflictos y el cuidado de los espacios públicos.

II. **D2: Participa en asuntos público para promover el bien común** (11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20)

Mide cómo el estudiante problematiza asuntos públicos, Aplica principios vinculados a la ciudadanía, asumir posiciones para construir consensos y proponer iniciativas y promocionar derechos humanos

La aplicación del instrumento puede ser manual o computarizada, para la calificación sin embargo debe necesariamente digitarse la calificación en el sistema computarización para acceder a la puntuación de factores y escala general de aprendizaje en el área de formación ciudadana y cívica que de acuerdo a las normas técnicas establecidas se puntúa de 1 a 3 puntos, con un total de 60 puntos como máximo en una escala general y de 20 puntos para cada uno de los factores. Las categorías diagnósticas consideradas para el instrumento están basadas en las puntuaciones directas; se toma como criterio que a mayor puntuación es favorable el nivel de aprendizaje en el área de formación ciudadana y cívica. También se ofrecen normas percentilares que permite una comparación de la variable de estudio con relación a la muestra de tipificación que corresponde a los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la institución educativa Sebastián Barranca del distrito de Santiago – Ica, 2018.

Validez de los instrumentos

MATRIZ DE VALIDACIÓN A JUICIO DE EXPERTO VARIABLE 2: APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE FORMACIÓN CIUDADANA Y CÍVICA.

Título de la tesis: Inteligencia emocional y aprendizaje en el área de formación ciudadana y cívica en una institución educativa de Santiago, Ica.

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADOR	ÍTEMS	OPCIONES			CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES	
				Siempre	A veces	Nunca	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítems		Relación entre el ítems y la opción de respuesta			
							Si	No	Si	No	Si	No	Si	No		
VARIABLE 2: APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE FORMACIÓN CIUDADANA Y CÍVICA.	D1: Convive respetándose a sí mismo y a los demás	Construye y asume normas	1. Participó activamente en la formulación de las normas de convivencia para mi aula.				/		/		/		/			
			2. Cumpro con las normas que se señalan en el reglamento de la institución				/		/		/		/			
		Se relaciona desde su identidad	3. Respeto las diferencias culturales de tus compañeros.				/		/		/		/			
			4. Promuevo mis costumbres frente a mis compañeros.				/		/		/		/			
			5. Me siento identificado con los valores de mi institución educativa				/		/		/		/			
		Maneja conflictos	6. Organizo a mis compañeros para la realización de trabajos u otras actividades.				/		/		/		/			
			7. Empleo diferentes estrategias para dar solución a los problemas que se presentan a nivel de grupo				/		/		/		/			
			8. Me preocupa el deterioro de los parques de mi comunidad.				/		/		/		/			

D2: Participa en asuntos público para promover el bien común	Cuida espacios públicos	9. Me enoja que las personas arrojen basura a la calle.			/	/	/	/		
		10. Siento indignación cuando pintan o rayan las paredes de las instituciones con groserías o mensajes amenazadores.			/	/	/	/		
	Problematiza asuntos públicos	11. Cuestionas los hechos de corrupción que se viene suscitando en el Perú			/	/	/	/		
		12. Criticas los actos de corrupción de nuestras autoridades			/	/	/	/		
	Aplica principios vinculados a la ciudadanía	13. Respetas las opiniones de tus compañeros.			/	/	/	/		
		14. Muestras actitudes democráticas en aula.			/	/	/	/		
		15. Muestras pre disposición a apoyar en las actividades de mejora para el aula.			/	/	/	/		
	Asume posiciones para construir consensos	16. Te muestras tolerante ante opiniones adversas a tu persona.			/	/	/	/		
		17. Te muestras conciliador con tus compañeros.			/	/	/	/		
		18. Mantienes buen nivel de comunicación con tus compañeros.			/	/	/	/		
	Propone iniciativas y promociona derechos humanos	19. Participas de campañas de sensibilización a favor de los derechos humanos			/	/	/	/		
		20. Participas de grupos que defienden los derechos humanos.			/	/	/	/		

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

CUESTIONARIO PARA EVALUAR EL APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE FORMACIÓN CIUDADANA Y CÍVICA

OBJETIVO : Determinar el nivel de aprendizaje en el área de formación ciudadana y cívica

DIRIGIDO A : Estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la institución educativa

Sebastián Barranca del distrito de Santiago – Ica, 2017.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: *Espinosa Polo, Francisco Alejandro*

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: *Dr. en Educación*

VALORACIÓN :

<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy bajo



FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

CUESTIONARIO PARA EVALUAR EL APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE FORMACIÓN CIUDADANA Y CÍVICA

OBJETIVO : Determinar el nivel de aprendizaje en el área de formación ciudadana y cívica

DIRIGIDO A : Estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la institución educativa Sebastián

Barranca del distrito de Santiago – Ica, 2017.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Calvo Gastanaduy Carola Claudia

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Doctora en Educación

VALORACIÓN :

Siempre	A veces	Nunca
--------------------	---------	-------



Dra. Carola Calvo Gastanaduy
DOCENTE DE POSTGRADO

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

CUESTIONARIO PARA EVALUAR EL APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE FORMACIÓN CIUDADANA Y CÍVICA

OBJETIVO : Determinar el nivel de aprendizaje en el área de formación ciudadana y cívica

DIRIGIDO A : Estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la institución educativa Sebastián

Barranca del distrito de Santiago – Ica, 2017.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Aparcana Hernández, José Carlos.

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Doctor en Educación

VALORACIÓN :

<input checked="" type="checkbox"/> Siempre	<input type="checkbox"/> A veces	<input type="checkbox"/> Nunca
---------------------------------------------	----------------------------------	--------------------------------


José Carlos Aparcana Hernández
DOCTOR EN EDUCACION

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

CUESTIONARIO PARA EVALUAR EL APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE FORMACIÓN CIUDADANA Y CÍVICA

OBJETIVO : Determinar el nivel de aprendizaje en el área de formación ciudadana y cívica

DIRIGIDO A : Estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la institución educativa Sebastián

Barranca del distrito de Santiago – Ica, 2017.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

GUTIÉRREZ UHUA, Cristian Reynaldo

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

DOCTOR EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

VALORACIÓN

Siempre	A veces	Nunca
--------------------	---------	-------



Dr. Cristian R. Gutiérrez Ulloa
CPP 1541056767

FIRMA DEL EVALUADOR

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

CUESTIONARIO PARA EVALUAR EL APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE FORMACIÓN CIUDADANA Y CÍVICA

OBJETIVO : Determinar el nivel de aprendizaje en el área de formación ciudadana y cívica

DIRIGIDO A : Estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la institución educativa Sebastián

Barranca del distrito de Santiago – Ica, 2017.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Aguirre Bazan, Luis Alberto

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Doctor

VALORACIÓN :

Siempre <input checked="" type="checkbox"/>	A veces <input type="checkbox"/>	Nunca <input type="checkbox"/>
---------------------------------------------	----------------------------------	--------------------------------



FIRMA DEL EVALUADOR

DR. LUIS ALBERTO AGUIRRE BAZAN
CATEGORÍA DE INVESTIGACIÓN
ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO

ANÁLISIS DE CONFIABILIDAD DEL CUESTIONARIO PARA EVALUAR EL APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE FORMACIÓN CIUDADANA Y CÍVICA

Resumen de procesamiento de casos			
		N	%
Casos	Válido	15	100,0
	Excluido ^a	0	,0
Total		15	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,883	20

Estadísticas de total de elemento				
	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Participó activamente en la formulación de las normas de convivencia para mi aula.	33,7333	78,352	,386	,881
Cumplo con las normas que se señalan en el reglamento de la institución	33,3333	78,095	,438	,879
Respeto las diferencias culturales de tus compañeros.	33,4000	76,829	,457	,879
Promuevo mis costumbres frente a mis compañeros.	33,4000	75,543	,708	,872
Me siento identificado con los valores de mi institución educativa	33,4667	76,552	,523	,877
Organizo a mis compañeros para la realización de trabajos u otras actividades.	32,6667	74,524	,658	,872

Empleo diferentes estrategias para dar solución a los problemas que se presentan a nivel de grupo	32,8667	75,981	,465	,879
Me preocupa el deterioro de los parques de mi comunidad.	33,4000	76,543	,477	,878
Me enoja que las personas arrojen basura a la calle.	33,5333	77,552	,605	,876
Siento indignación cuando pintan o rayan las paredes de las instituciones con groserías o mensajes amenazadores.	33,8000	78,743	,423	,880
Cuestionas los hechos de corrupción que se viene suscitando en el Perú	33,2667	77,352	,616	,875
Criticas los actos de corrupción de nuestras autoridades	33,5333	75,981	,497	,878
Respetas las opiniones de tus compañeros.	33,4667	75,981	,504	,877
Muestras actitudes democráticas en aula.	33,2667	75,352	,486	,878
Muestras pre disposición a apoyar en las actividades de mejora para el aula.	33,0667	76,210	,499	,878
Te muestras tolerante ante opiniones adversas a tu persona.	33,1333	76,267	,425	,881
Te muestras conciliador con tus compañeros.	33,2000	77,314	,425	,880
Mantienes buen nivel de comunicación con tus compañeros.	33,6000	79,114	,380	,881
Participas de campañas de sensibilización a favor de los derechos humanos	33,8000	78,029	,480	,878
Participas de grupos que defienden los derechos humanos.	33,6000	77,829	,572	,876

**ANÁLISIS DE CONFIABILIDAD DOS MITADES DEL CUESTIONARIO
PARA EVALUAR EL APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE FORMACIÓN
CIUDADANA Y CÍVICA**

Resumen de procesamiento de casos			
		N	%
Casos	Válido	15	100,0
	Excluido ^a	0	,0
Total		15	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad				
Alfa de Cronbach	Parte 1	Valor	,844	
		N de elementos	10 ^a	
	Parte 2	Valor	,795	
		N de elementos	10 ^b	
N total de elementos			20	
Correlación entre formularios			,761	
Coeficiente de Spearman-Brown	Longitud igual			,865
	Longitud desigual			,865
Coeficiente de dos mitades de Guttman			,864	

a. Los elementos son: Participó activamente en la formulación de las normas de convivencia para mi aula., Cumplo con las normas que se señalan en el reglamento de la institución, Respeto las diferencias culturales de tus compañeros., Promuevo mis costumbres frente a mis compañeros., Me siento identificado con los valores de mi institución educativa, Organizo a mis compañeros para la realización de trabajos u otras actividades., Empleo diferentes estrategias para dar solución a los problemas que se presentan a nivel de grupo, Me preocupa el deterioro de los parques de mi comunidad., Me enoja que las personas arrojen basura a la calle., Siento indignación cuando pintan o rayan las paredes de las instituciones con groserías o mensajes amenazadores..

b. Los elementos son: Cuestionas los hechos de corrupción que se viene suscitando en el Perú, Criticas los actos de corrupción de nuestras autoridades, Respetas las opiniones de tus compañeros., Muestras actitudes democráticas en aula., Muestras pre disposición a apoyar en las actividades de mejora para el aula., Te muestras tolerante ante opiniones adversas a tu persona., Te muestras conciliador con tus compañeros., Mantienes buen nivel de comunicación con tus compañeros., Participas de campañas de sensibilización a favor de los derechos humanos, Participas de grupos que defienden los derechos humanos..

Validez de contenido del cuestionario para evaluar el aprendizaje en el área de formación ciudadana y cívica

Pertinencia al área																				
Juez	D1: Convive respetándose a si mismo y a los demás.										D2: Participa en asuntos público para promover el bien común.									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Juez 1	0.67	0.67	1.00	1.00	0.67	0.67	0.67	1.00	1.00	0.75	0.67	1.00	0.67	0.67	0.67	0.67	1.00	0.67	1.00	0.67
Juez 2	1.00	1.00	1.00	1.00	0.75	0.75	0.75	1.00	1.00	0.75	0.00	1.00	0.67	0.75	0.75	0.75	1.00	1.00	1.00	1.00
Juez 3	1.00	1.00	1.00	1.00	0.67	0.67	0.67	1.00	1.00	0.75	1.00	1.00	0.67	0.67	0.67	0.67	1.00	0.67	1.00	1.00
Juez 4	1.00	1.00	1.00	1.00	0.67	0.75	0.75	0.75	0.75	0.75	1.00	0.33	0.67	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	0.75	0.75
Juez 5	0.67	0.67	1.00	1.00	0.33	0.67	1.00	1.00	0.33	1.00	0.67	0.67	0.75	0.67	1.00	1.00	1.00	1.00	0.67	0.75
	0.87	0.87	1.00	1.00	0.62	0.70	0.77	0.95	0.82	0.80	0.67	0.80	0.68	0.75	0.82	0.82	1.00	0.87	0.88	0.83
0.83																				

Claridad de redacción																												
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	D1: Convive respetándose a si mismo y a los demás.										D2: Participa en asuntos público para promover el bien común.								
										11	12	13	14	15	16	17	18	19	20									
0.67	1.00	0.67	0.67	0.67	1.00	0.67	0.67	1.00	1.00	0.67	0.67	0.67	0.67	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00								
0.67	1.00	0.75	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	0.33	1.00	1.00	1.00	0.75	0.75	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	0.33	1.00								
0.67	1.00	0.67	0.67	0.67	1.00	0.67	0.67	1.00	1.00	0.67	0.67	0.67	0.67	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00								
1.00	1.00	0.67	1.00	0.67	1.00	0.75	0.75	0.75	1.00	0.00	0.33	0.67	0.33	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00								
1.00	0.67	0.67	1.00	0.75	0.67	0.67	0.67	1.00	1.00	0.67	0.67	0.33	0.67	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00								
0.80	0.93	0.68	0.87	0.75	0.93	0.75	0.75	0.82	1.00	0.60	0.67	0.62	0.62	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	0.87	1.00								
0.83																												

items		
	Pert	Clar
1	0.87	0.80
2	0.87	0.93
3	1.00	0.68
4	1.00	0.87
5	0.62	0.75
6	0.70	0.93
7	0.77	0.75
8	0.95	0.75
9	0.82	0.82
10	0.80	1.00
11	0.67	0.60
12	0.80	0.67
13	0.68	0.62
14	0.75	0.68
15	0.82	0.93
16	0.82	1.00
17	1.00	1.00
18	0.87	1.00
19	0.88	0.87
20	0.83	1.00
PROMEDIO	0.83	0.83
Vaiken	0.83	

Entrevista al director de la institución educativa sobre inteligencia emocional y aprendizaje en el área de formación ciudadana y cívica

Entrevistador: Buenos días señor director, el día de hoy le realizare las siguientes interrogantes:

Entrevistado: Encantado de responder las interrogantes

Entrevistador: ¿Conoce cómo afecta el buen desarrollo de la inteligencia emocional en los adolescentes?

Entrevistado: Si, si no tiene un debido desarrollo de la inteligencia emocional estos tendrás problemas para desenvolverse en la comunidad, institución educativa y sociedad. Así mismo, para adquirir un adecuado desarrollo integral en el área académica se debe de tener en cuenta criterios como el desenvolvimiento socioemocional, familia, etc.

Entrevistador: ¿Cómo se desarrolla la inteligencia intrapersonal e interpersonal en los adolescentes?

Entrevistado: A través de estrategias que se debe de emplear no solo en la escuela, sino también en la institución educativa.

Entrevistador: ¿Cuál es el nivel de estado de ánimo de los jóvenes?

Entrevistado: Por lo general los jóvenes presentan un nivel de estado de animo optimista y cierto nivel de alegría que les permite desarrollarse adecuadamente dentro de las aulas de clase.

Entrevistador: ¿Qué estrategias emplean los docentes de la institución educativa para el desarrollo de aprendizaje significativos en el área de formación ciudadana y cívica?

Entrevistado: Diferentes estrategias como consensos, trabajos en grupos, empleo de tecnología, etc. Que les permite mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.

Anexo 2: Matriz de consistencia

TITULO: Inteligencia emocional y aprendizaje en el área de formación ciudadana y cívica en una institución educativa de Santiago, Ica.

Autor: Mg. Alcántara Marcelo, Jaime Luis.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES Y DIMENSIONES	METODOLOGÍA
<p>Problema general ¿Cuál es la relación que existe entre inteligencia emocional y aprendizaje en el área de formación ciudadana y cívica en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la institución educativa Sebastián Barranca del distrito de Santiago – Ica, 2018?</p> <p>Problemas específicos ¿Cuál es la relación que existe entre inteligencia intrapersonal y aprendizaje en el área de formación ciudadana y cívica en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la institución educativa Sebastián Barranca del distrito de Santiago – Ica, 2018?</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre inteligencia interpersonal y aprendizaje en el área de formación ciudadana y cívica en los</p>	<p>Objetivo general Determinar la relación que existe entre inteligencia emocional y aprendizaje en el área de formación ciudadana y cívica en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la institución educativa Sebastián Barranca del distrito de Santiago – Ica, 2018.</p> <p>Objetivos específicos Determinar la relación que existe entre inteligencia intrapersonal y aprendizaje en el área de formación ciudadana y cívica en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la institución educativa Sebastián Barranca del distrito de Santiago – Ica, 2018</p> <p>Determinar la relación que existe entre inteligencia interpersonal y aprendizaje en el área de formación ciudadana y cívica en los</p>	<p>Hipótesis general Existe relación directa entre inteligencia emocional y aprendizaje en el área de formación ciudadana y cívica en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la institución educativa Sebastián Barranca del distrito de Santiago – Ica, 2018.</p> <p>Hipótesis específicas Existe relación directa entre inteligencia intrapersonal y aprendizaje en el área de formación ciudadana y cívica en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la institución educativa Sebastián Barranca del distrito de Santiago – Ica, 2018</p> <p>Existe relación directa entre inteligencia interpersonal y aprendizaje en el área de formación ciudadana y cívica en los estudiantes</p>	<p>Variable 1: Inteligencia emocional</p> <p>Dimensiones (Bar-On, 1997) D1: Inteligencia intrapersonal. D2: Inteligencia interpersonal. D3: Adaptabilidad. D4: Manejo de estrés. D5: Estado de ánimo</p> <p>Variable 2: Aprendizaje en el área de formación ciudadana y cívica.</p> <p>Dimensiones (DCN, 2009) D1: Convive respetándose a si mismo y a los demás. D2: Participa en asuntos público para promover el bien común.</p>	<p>Tipo de investigación: No experimental</p> <p>Diseño de investigación: Descriptivo correlacional.</p> <p>Población/muestra: Población: 80 estudiantes de segundo grado de educación secundaria de la institución educativa Sebastián Barranca del distrito de Santiago – Ica, 2018.</p> <p>Muestra: 80 estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la institución educativa Sebastián Barranca del distrito de Santiago – Ica, 2018.</p> <p>Muestreo: Muestra censal.</p>

<p>estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la institución educativa Sebastián Barranca del distrito de Santiago – Ica, 2018?</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre adaptabilidad y aprendizaje en el área de formación ciudadana y cívica en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la institución educativa Sebastián Barranca del distrito de Santiago – Ica, 2018?</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre manejo de estrés y aprendizaje en el área de formación ciudadana y cívica en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la institución educativa Sebastián Barranca del distrito de Santiago – Ica, 2018?</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre estado de ánimo y aprendizaje en el área de formación ciudadana y cívica en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la institución educativa</p>	<p>estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la institución educativa Sebastián Barranca del distrito de Santiago – Ica, 2018</p> <p>Determinar la relación que existe entre adaptabilidad y aprendizaje en el área de formación ciudadana y cívica en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la institución educativa Sebastián Barranca del distrito de Santiago – Ica, 2018</p> <p>Determinar la relación que existe entre manejo de estrés y aprendizaje en el área de formación ciudadana y cívica en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la institución educativa Sebastián Barranca del distrito de Santiago – Ica, 2018</p> <p>Determinar la relación que existe entre estado de ánimo y aprendizaje en el área de formación ciudadana y cívica en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la institución</p>	<p>del segundo grado de educación secundaria de la institución educativa Sebastián Barranca del distrito de Santiago – Ica, 2018</p> <p>Existe relación directa entre adaptabilidad y aprendizaje en el área de formación ciudadana y cívica en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la institución educativa Sebastián Barranca del distrito de Santiago – Ica, 2018</p> <p>Existe relación directa entre manejo de estrés y aprendizaje en el área de formación ciudadana y cívica en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la institución educativa Sebastián Barranca del distrito de Santiago – Ica, 2018</p> <p>Existe relación directa entre estado de ánimo y aprendizaje en el área de formación ciudadana y cívica en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la institución educativa</p>		
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

<p>Sebastián Barranca del distrito de Santiago – Ica, 2018?</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre inteligencia emocional y convive respetándose a sí mismo y a los demás en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la institución educativa Sebastián Barranca del distrito de Santiago – Ica, 2018?</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre inteligencia emocional y participa en asuntos público para promover el bien común en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la institución educativa Sebastián Barranca del distrito de Santiago – Ica, 2018?</p>	<p>educativa Sebastián Barranca del distrito de Santiago – Ica, 2018</p> <p>Determinar la relación que existe entre inteligencia emocional y convive respetándose a sí mismo y a los demás en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la institución educativa Sebastián Barranca del distrito de Santiago – Ica, 2018</p> <p>Determinar la relación que existe entre inteligencia emocional y participa en asuntos público para promover el bien común en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la institución educativa Sebastián Barranca del distrito de Santiago – Ica, 2018</p>	<p>Sebastián Barranca del distrito de Santiago – Ica, 2018</p> <p>Existe relación directa entre inteligencia emocional y convive respetándose a sí mismo y a los demás en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la institución educativa Sebastián Barranca del distrito de Santiago – Ica, 2018</p> <p>Existe relación directa entre inteligencia emocional y participa en asuntos público para promover el bien común en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la institución educativa Sebastián Barranca del distrito de Santiago – Ica, 2018</p>		
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

Anexo 3: Constancia emitida por la institución que acredite la realización del estudio

**Institución educativa
SEBASTIÁN BARRANCA**

"Año del diálogo y la reconciliación nacional"

Que, suscribe director de la Institución educativa "SEBASTIÁN BARRANCA",
Distrito de Santiago – Ica; expide la presente

CONSTANCIA

Que, Mg. Alcántara Marcelo, Jaime Luis, estudiante de la escuela de posgrado de la universidad César Vallejo, sede Ica, aplicó los instrumentos de recolección de datos denominados: "INVENTARIO EMOCIONAL BarON ICE: NA-COMPLETA" y "CUESTIONARIO PARA EVALUAR EL APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE FORMACIÓN CIUDADANA Y CÍVICA" pertenecientes al trabajo de investigación denominado: "Inteligencia emocional y aprendizaje en el área de formación ciudadana y cívica en una institución educativa de Santiago, Ica".

La aplicación de los instrumentos se realizó los días 07 a 25 de mayo del 2018.

Se expide la presente constancia a solicitud del interesado para los fines que estime conveniente.

Santiago, 18 de junio del 2018.



DIRECCION REGIONAL DE EDUCACION
I.E. SEBASTIAN BARRANCA SANTIAGO
DIRECCION REGIONAL DE EDUCACION ICA
PEDRO JUAN PALOMINO MUÑOZ
DIRECTOR
Pedro Juan PALOMINO MUÑOZ
Director

"Año del Diálogo y la Reconciliación Nacional"

El que suscribe, Director de la Institución Educativa "Fray Ramón Rojas", Distrito de Santiago – Ica, expide la presente

CONSTANCIA

Que, el **Mg. ALCÁNTARA MARCELO, JAIME LUIS**, estudiante de la escuela de Posgrado, Doctorado en Educación en la Universidad César Vallejo de Trujillo – Sede Ica; Aplicó los instrumentos de recolección de datos denominados **"CUESTIONARIO PARA EVALUAR EL APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE FORMACIÓN CIUDADANA Y CÍVICA"** y el **"INVENTARIO EMOCIONAL BARON ICE: NA-COMPLETA"**, pertenecientes a su trabajo de investigación: **"INTELIGENCIA EMOCIONAL Y APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE FORMACIÓN CIUDADANA Y CÍVICA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE SANTIAGO, ICA"**.

La aplicación de los instrumentos de recolección de datos se realizó el día 18 de mayo del 2018 a los estudiantes de la institución educativa, quienes fueron parte de la muestra de estudio para la prueba piloto.

Se expide la presente constancia a solicitud del interesado para los fines que estime conveniente.

Santiago, 18 de mayo del 2018



[Handwritten Signature]
ESUZ CANALES CARBAJO
DIRECTOR

Anexo 4: Evidencia fotográfica



Anexo 5: Data de resultados

INVENTARIO EMOCIONAL BarON ICE: NA-COMPLETA

Nº	D1: Inteligencia intrapersonal.	D2: Inteligencia interpersonal.	D3: Adaptabilidad.	D4: Manejo de estrés.	D5: Estado de ánimo	INTELIGENCIA EMOCIONAL
1	78	48	86	44	59	100
2	91	29	132	39	49	98
3	104	76	126	89	86	169
4	99	82	127	75	98	176
5	134	71	92	92	74	156
6	78	48	86	44	59	100
7	82	101	123	94	129	137
8	91	29	132	39	49	98
9	65	29	63	39	43	60
10	99	110	126	94	123	210
11	86	73	115	97	86	165
12	104	87	126	94	102	187
13	78	48	86	44	59	100
14	91	29	132	39	49	98
15	65	29	63	39	43	60
16	99	82	127	75	98	176
17	91	29	132	39	49	98
18	99	115	135	114	121	288
19	82	101	123	94	129	137
20	91	29	132	39	49	98
21	134	129	103	106	123	224

22	82	101	123	94	129	137
23	99	68	112	75	98	161
24	86	57	112	72	80	142
25	91	29	132	39	49	98
26	78	48	86	44	59	100
27	65	29	63	39	43	60
28	65	29	63	39	43	60
29	86	57	112	72	80	142
30	78	48	86	44	59	100
31	86	73	115	97	86	165
32	91	29	132	39	49	98
33	82	101	123	94	129	137
34	99	68	112	75	98	161
35	78	48	86	44	59	100
36	65	29	63	39	43	60
37	91	29	132	39	49	98
38	134	71	92	92	74	156
39	134	129	103	106	123	224
40	82	101	123	94	129	137
41	91	29	132	39	49	98
42	86	57	112	72	80	142
43	99	110	126	94	123	210
44	91	29	132	39	49	98
45	99	115	135	114	121	288
46	78	48	86	44	59	100
47	134	71	92	92	74	156
48	65	29	63	39	43	60

49	86	73	115	97	86	165
50	104	87	126	94	102	187
51	112	107	123	86	125	208
52	99	115	135	114	121	288
53	65	29	63	39	43	60
54	78	48	86	44	59	100
55	91	29	132	39	49	98
56	134	129	103	106	123	224
57	82	101	123	94	129	137
58	82	101	123	94	129	137
59	99	115	135	114	121	288
60	65	29	63	39	43	60
61	78	48	86	44	59	100
62	134	71	92	92	74	156
63	134	129	103	106	123	224
64	82	101	123	94	129	137
65	99	68	112	75	98	161
66	108	87	109	92	102	187
67	65	29	63	39	43	60
68	91	29	132	39	49	98
69	104	76	126	89	86	169
70	78	48	86	44	59	100
71	134	71	92	92	74	156
72	134	129	103	106	123	224
73	91	29	132	39	49	98
74	99	68	112	75	98	161
75	86	57	112	72	80	142
76	99	110	126	94	123	210

77	78	48	86	44	59	100
78	91	29	132	39	49	98
79	112	107	123	86	125	208
80	108	87	143	106	108	207

CUESTIONARIO PARA EVALUAR EL APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE FORMACIÓN CIUDADANA Y CÍVICA

Nº	DIMENSIÓN 1										T-D1	DIMENSIÓN 2										T-D2	D1	D2	T
	I-1	I-2	I-3	I-4	I-5	I-6	I-7	I-8	I-9	I-10		I-11	I-12	I-13	I-14	I-15	I-16	I-17	I-18	I-19	I-20				
1	1	1	1	3	1	1	1	1	3	2	15	1	3	1	3	1	1	1	1	3	3	18	15	18	33
2	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	14	1	2	1	2	3	2	1	1	1	2	16	14	16	30
3	3	2	1	2	1	2	1	1	2	2	17	1	2	3	2	3	1	3	2	3	2	22	17	22	39
4	2	2	3	2	2	1	2	2	2	3	21	2	1	1	3	3	3	3	2	1	1	20	21	20	41
5	3	2	2	2	1	1	2	2	3	3	21	2	3	3	1	2	1	3	2	3	3	23	21	23	44
6	2	3	3	2	2	3	2	1	2	2	22	1	3	1	2	2	2	1	3	2	1	18	22	18	40
7	2	2	1	1	1	3	2	3	2	3	20	2	3	3	2	2	2	1	3	1	1	20	20	20	40
8	2	1	1	2	1	2	1	3	3	3	19	3	2	1	1	2	1	2	2	2	3	19	19	19	38
9	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	11	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	11	11	11	22
10	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	30	30	60
11	2	1	3	2	2	3	2	2	2	2	21	2	2	3	2	2	2	2	1	1	1	18	21	18	39
12	2	2	2	1	1	2	2	2	3	3	20	2	2	2	1	1	2	2	1	1	2	16	20	16	36
13	1	3	3	3	3	3	2	1	2	3	24	1	1	2	2	2	2	1	2	1	1	15	24	15	39
14	3	2	2	1	2	3	2	1	1	2	19	1	3	1	2	2	1	2	1	2	1	16	19	16	35
15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	10	10	20
16	2	3	3	2	3	1	2	1	3	1	21	2	3	1	2	1	2	1	3	2	2	19	21	19	40
17	1	2	2	2	3	3	2	3	1	3	22	2	2	3	2	1	2	1	1	2	3	19	22	19	41

18	2	2	2	2	2	3	3	2	1	2	21	1	2	1	2	2	3	2	1	2	3	19	21	19	40
19	2	2	1	2	2	3	2	1	2	1	18	2	2	2	2	2	2	1	3	1	1	18	18	18	36
20	1	2	3	2	3	2	2	2	3	3	23	3	1	1	2	3	2	1	2	2	2	19	23	19	42
21	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	29	30	29	59
22	2	1	3	1	2	1	2	1	2	1	16	2	3	1	1	2	2	3	2	2	2	20	16	20	36
23	3	3	2	1	3	3	2	1	2	2	22	2	1	2	2	2	3	2	2	1	2	19	22	19	41
24	2	2	3	2	2	1	2	1	1	1	17	1	1	3	3	1	1	3	2	1	1	17	17	17	34
25	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	26	2	2	3	2	1	3	2	2	1	2	20	26	20	46
26	1	3	3	2	3	2	2	2	2	2	22	2	2	1	2	2	2	2	3	1	1	18	22	18	40
27	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	11	10	21
28	1	2	1	3	3	2	2	3	2	3	22	3	3	1	2	1	3	2	2	3	2	22	22	22	44
29	2	3	2	1	1	3	2	1	3	2	20	2	1	3	1	1	2	1	3	2	1	17	20	17	37
30	2	2	3	1	2	1	1	2	3	1	18	2	3	3	3	3	2	3	1	2	2	24	18	24	42
31	3	2	2	3	3	2	2	1	1	3	22	2	2	3	1	1	2	2	3	2	3	21	22	21	43
32	3	2	2	2	1	2	2	3	3	3	23	2	3	2	3	3	3	2	2	2	1	23	23	23	46
33	1	2	3	2	3	1	2	1	1	1	17	2	1	2	1	1	2	1	2	1	3	16	17	16	33
34	3	2	3	2	3	2	2	1	1	3	22	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	27	22	27	49
35	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	23	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	23	20	43
36	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	11	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	11	11	11	22
37	3	2	2	1	1	2	1	2	2	3	19	3	2	2	1	1	2	2	2	3	2	20	19	20	39
38	1	3	2	3	1	1	1	3	3	3	21	1	2	1	3	1	3	1	3	1	3	19	21	19	40
39	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	30	30	60
40	3	2	1	3	3	2	3	3	1	2	23	1	2	2	3	2	1	3	3	3	3	23	23	23	46
41	2	3	1	2	1	2	2	2	3	1	19	3	3	3	2	2	2	2	3	1	1	22	19	22	41
42	2	2	3	1	2	1	1	2	1	3	18	1	1	3	1	1	1	2	2	1	2	15	18	15	33
43	3	2	1	2	1	2	3	1	3	2	20	2	1	3	1	1	1	2	2	1	1	15	20	15	35
44	3	2	1	1	3	2	1	1	3	2	19	1	1	2	2	3	2	1	1	3	2	18	19	18	37
45	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	30	30	60
46	2	1	1	1	1	1	2	2	2	1	14	2	2	3	2	2	1	1	2	1	1	17	14	17	31

47	3	1	1	2	3	2	2	2	3	2	21	1	1	1	1	3	3	2	3	2	2	19	21	19	40
48	3	1	3	2	1	2	3	3	1	3	22	3	3	3	3	1	1	1	1	3	3	22	22	22	44
49	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	26	2	3	2	3	1	2	2	3	3	3	24	26	24	50
50	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	17	2	2	3	2	2	2	3	3	1	2	22	17	22	39
51	2	3	3	2	1	3	2	3	2	3	24	2	1	1	2	2	3	2	1	2	2	18	24	18	42
52	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	30	30	60
53	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	22	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	25	22	25	47
54	1	2	1	1	3	2	3	3	3	2	21	3	1	3	2	1	2	2	2	1	3	20	21	20	41
55	3	1	1	2	3	3	3	3	3	3	25	1	1	3	3	3	3	2	3	2	3	24	25	24	49
56	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	30	30	60
57	2	2	3	2	1	3	2	2	3	3	23	2	3	3	2	2	2	3	3	2	3	25	23	25	48
58	2	2	2	1	3	2	1	1	3	3	20	1	1	2	2	2	3	1	2	2	1	17	20	17	37
59	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	29	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	29	30	59
60	1	1	1	2	3	2	1	3	3	3	20	1	3	3	2	3	2	2	2	1	1	20	20	20	40
61	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	11	12	23
62	2	1	1	2	3	1	1	2	2	3	18	2	1	3	2	2	2	3	1	1	2	19	18	19	37
63	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	30	30	60
64	3	1	1	2	2	2	3	1	2	2	19	1	3	1	2	3	3	3	2	3	2	23	19	23	42
65	3	3	1	2	3	3	1	3	3	3	25	3	3	1	3	3	1	1	1	1	3	20	25	20	45
66	1	1	3	2	3	2	2	1	1	2	18	1	2	3	1	2	2	3	2	1	1	18	18	18	36
67	2	3	1	3	3	2	2	1	3	1	21	2	1	1	1	3	2	1	1	1	1	14	21	14	35
68	2	2	3	3	2	3	2	3	1	3	24	2	1	3	2	1	3	2	2	2	3	21	24	21	45
69	3	1	1	1	3	1	3	2	1	1	17	3	3	1	3	1	3	3	3	1	3	24	17	24	41
70	1	2	3	2	3	1	2	1	3	3	21	2	1	1	2	3	2	1	1	1	1	15	21	15	36
71	1	3	1	1	2	1	3	2	1	2	17	2	1	2	3	2	2	1	3	2	1	19	17	19	36
72	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	30	30	60
73	1	2	3	2	1	2	2	1	3	3	20	2	1	3	2	2	1	2	3	1	1	18	20	18	38
74	3	2	3	2	1	3	2	3	2	1	22	3	2	1	1	2	3	2	2	1	1	18	22	18	40
75	3	1	2	3	3	3	2	1	1	3	22	3	3	1	1	3	1	1	3	3	3	22	22	22	44

76	2	3	3	1	1	2	2	3	1	1	19	3	2	3	2	1	2	3	2	2	2	22	19	22	41
77	2	2	1	2	2	1	1	1	1	2	15	2	2	1	1	2	1	1	2	2	1	15	15	15	30
78	2	2	3	1	1	2	3	2	3	3	22	1	3	2	1	2	2	1	1	1	3	17	22	17	39
79	3	2	1	3	1	2	2	3	1	3	21	2	2	3	3	2	3	3	2	1	1	22	21	22	43
80	2	2	3	3	3	1	2	3	3	2	24	2	3	3	2	2	3	1	2	2	1	21	24	21	45

Anexo 6: Declaración jurada

DECLARACIÓN JURADA

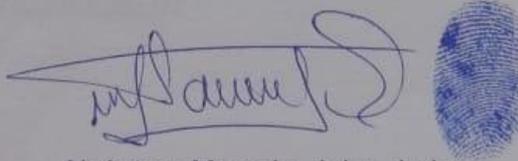
Yo, **Alcántara Marcelo, Jaime Luis**, estudiante de la Escuela de posgrado, de la Universidad César Vallejo, sede filial Trujillo-región Ica; declaro que el trabajo académico titulado **"Inteligencia emocional y aprendizaje en el área de formación ciudadana y cívica en una institución educativa de Santiago, Ica"**.

Es de mi autoría.

Por lo tanto, declaro lo siguiente:

- He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificado correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.
- No he utilizado otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.
- Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico.
- Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.
- De encontrar uso de material ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinan el procedimiento disciplinario.

Ica, 24 de noviembre del 2018.



Alcántara Marcelo, Jaime Luis

DNI: 21837514

Anexo 7: Acta de aprobación de originalidad

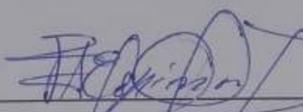
ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD

Yo, Francisco Alejandro Espinoza Polo, docente de la experiencia curricular de desarrollo del proyecto de investigación, del ciclo V; y revisor del trabajo académico titulado: **“Inteligencia emocional y aprendizaje en el área de formación ciudadana y cívica en una institución educativa de Santiago, Ica”**.

Del estudiante: **Alcántara Marcelo, Jaime Luis**, he constatado por medio del uso de la herramienta turnitin lo siguiente:

Que el citado trabajo académico tiene un índice de similitud de 23%, verificable en el reporte de originalidad del programa turnitin, grado de coincidencia mínimo que convierte el trabajo en aceptable y no constituye plagio, en tanto cumple con todas las normas del uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Ica, 24 de noviembre del 2018.

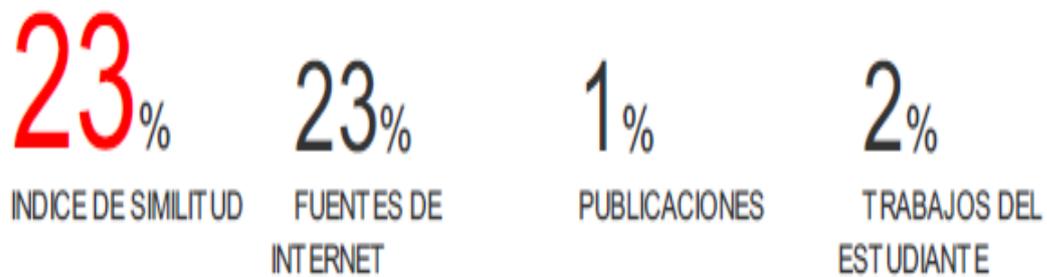


Francisco Alejandro Espinoza Polo
Desarrollo del Proyecto de Investigación
DNI: 17839286

Anexo 8: Porcentaje de originalidad

T052_21837514D Alcantara Marcelo Jaime Luis

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.unsa.edu.pe Fuente de Internet	9%
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	8%
3	wn.com Fuente de Internet	1%
4	repositorio.upeu.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	repositorio.une.edu.pe	1%

Anexo 9: Respuesta de revista indexada

The screenshot shows a Gmail interface. At the top, there is a search bar with the text "Buscar en el correo electrónico" and a dropdown arrow. Below the search bar is a navigation bar with icons for "Redactar", "Recibidos" (with a count of 1), "Destacados", "Pospuestos", "Enviados", and "Borradores". The main content area displays an email from "Marcela Aguirre" with the subject "[REVT] Envío recibido". The email body contains a message in Spanish regarding a manuscript submission to the journal "Revista test del sistema OJS ScELO de publicación". The email includes a URL and a username. At the bottom of the email, there is a chat bubble that says "No hay chats recientes. Inicia uno nuevo."

Buscar en el correo electrónico

1 de 3

[REVT] Envío recibido

Marcela Aguirre <noreply.ojs@scielo.org>
para mí

Jaime Luis Alcántara Marcelo:

Gracias por enviarnos su manuscrito "Inteligencia emocional y aprendizaje en el área de formación ciudadana y cívica en una institución educativa de Santiago, Ica" a Revista test del sistema OJS ScELO de publicación. Gracias al sistema de gestión de revistas online que usamos podrá seguir su progreso a través del proceso editorial identificándose en el sitio web de la revista.

URL del manuscrito:
<http://ci.submission.scielo.org/index.php/test/author/submission/6583>
Nombre de usuario: marcelo_2019

Si tiene cualquier pregunta no dude en contactar con nosotros/as. Gracias por tener en cuenta esta revista para difundir su trabajo.

No hay chats recientes.
[Inicia uno nuevo.](#)