



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Programa desarrollo emocional para mejorar las relaciones
interpersonales en estudiantes de primaria de una institución
educativa, Huaytará.

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
DOCTORA EN EDUCACIÓN**

AUTORA:

Mg. Astohuamán Armacanqui, Yenny Soledad

ASESOR:

Dr. Espinoza Polo, Francisco Alejandro

SECCIÓN:

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovaciones Pedagógicas

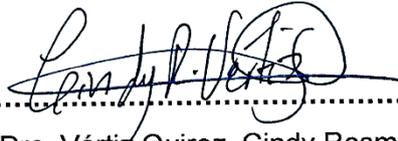
PERÚ - 2019

Página del Jurado



.....
Dra. Rodríguez Peña, Milagros Janet

Presidente



.....
Dra. Vértiz Quiroz, Cindy Rosmery

Secretario



.....
Dr. Espinoza Polo, Francisco Alejandro

Vocal

Dedicatoria

A mi padre Andrés (+) que
desde el cielo bendice todos
mis logros, eres mi ángel.

Yenny Soledad

Agradecimiento

Un agradecimiento especial al Doctor César Acuña Peralta y a la universidad César Vallejo, porque gracias a su capacidad empresarial ha logrado que, en nuestra Región Ica, los profesores y profesoras de los distintos niveles y modalidades logremos forjarnos un futuro diferente y prometedor.

A los maestros de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, por sus amplios conocimientos y dedicación en la formación continua de docentes en servicio y por su contribución a la mejora de la calidad educativa de nuestro país.

Al asesor de la presente investigación Dr. Espinoza Polo, Francisco Alejandro y Dra. Calvo Gastañaduy, Carola Claudia; por su capacidad profesional, sus orientaciones pertinentes y oportunas; por su preocupación en garantizar la calidad de las investigaciones en la escuela de Posgrado de la Universidad “César Vallejo”.

A la directora de la Institución Educativa Primaria N°22018 del Distrito de San Antonio de Cusicancha, provincia Huaytará, por su apoyo y disposición favorable para la aplicación de los instrumentos, durante el desarrollo del trabajo de campo.

A los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N°22018 del Distrito de San Antonio de Cusicancha, provincia Huaytará; por su apoyo y disposición favorable para la aplicación de los instrumentos y la recogida de datos, durante el desarrollo de la presente investigación.

La autora

Declaratoria de autenticidad

Yo, Astohuamán Armacanqui, Yenny Soledad, estudiante del Programa de Doctorado en Educación de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI N°21556271; con la tesis “Programa desarrollo emocional para mejorar las relaciones interpersonales en estudiantes de primaria de una institución educativa, Huaytará”.

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido auto plagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de dicha acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Trujillo, julio de 2019


ASTOHUAMÁN ARMACANQUI, Yenny Soledad
DNI: 21556271

Presentación

Señores miembros del jurado:

Presento ante ustedes la tesis titulada: “Programa desarrollo emocional para mejorar las relaciones interpersonales en estudiantes de primaria de una institución educativa, Huaytará”, con la finalidad de determinar en qué medida el Programa desarrollo emocional mejora las relaciones interpersonales en estudiantes del IV y V ciclo de primaria, en cumplimiento con el Reglamento de Grados y Títulos para optar el grado de Doctor en Educación.

Esperando cumplir con los requisitos técnicos y científicos establecidos por la escuela, espero que la investigación se ajuste a las exigencias establecidas por la universidad y merezca su aprobación.

La autora.

Índice de contenidos

	Pág.
CARÁTULA	
PÁGINAS PRELIMINARES	
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice de contenidos	vii
Índice de tablas	ix
Índice de figuras	x
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
I. INTRODUCCIÓN	13
1.1. Realidad problemática	13
1.2. Trabajos previos	16
1.3. Teorías relacionadas al tema	20
1.4. Formulación del problema	30
1.5. Justificación del estudio	31
1.6. Hipótesis	32
1.7. Objetivos	33
II. METODO	35
2.1 Diseño de investigación	35
2.2 Variables, Operacionalización	35
2.3 Población, muestra	38
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	39
2.5 Métodos de análisis de datos	40
2.6 Aspectos éticos	41
III. RESULTADOS	42
IV. DISCUSIÓN	56

V. CONCLUSIONES	60
VI. RECOMENDACIONES	62
VII. PROPUESTA	63
VIII. REFERENCIAS	74
ANEXOS	77
ANEXO 1: Instrumentos	78
ANEXO 1.1: Ficha de observación sobre las relaciones interpersonales	86
ANEXO 2: Matriz de consistencia	99
ANEXO 3: Constancia emitida por la institución que acredite la realización del estudio	102
ANEXO 4: Otras evidencias	104
ANEXO 4.1. Fotos	104
ANEXO 4.2. Sesiones experimentales	105
ANEXO 4.3. Data de resultados	136

Índice de tablas

		Pág.
Tabla 1	Categorías de las relaciones interpersonales en el pre test y pos test.	42
Tabla 2	Categorías de las habilidades sociales básicas en el pre test y pos test.	43
Tabla 3	Categorías de respeto por los demás en el pre test y pos test.	44
Tabla 4	Categorías de la comunicación receptiva y expresiva en el pre test y pos test.	45
Tabla 5	Categorías del comportamiento pro-social y cooperación en el pre test y pos test.	46
Tabla 6	Categorías de la asertividad en el pre test y pos test.	47
Tabla 7	Estadígrafos descriptivos de relaciones interpersonales - pre test.	48
Tabla 8	Estadígrafos descriptivos de relaciones interpersonales - post test.	48

Índice de figuras

	Pág.	
Figura 1	Categorías de las relaciones interpersonales en el pre test y pos test.	42
Figura 2	Categorías de las habilidades sociales básicas en el pre test y pos test.	43
Figura 3	Categorías de respeto por los demás en el pre test y pos test.	44
Figura 4	Categorías de la comunicación receptiva y expresiva en el pre test y pos test.	45
Figura 5	Categorías del comportamiento pro-social y cooperación en el pre test y pos test.	46
Figura 6	Categorías de la asertividad en el pre test y pos test.	47

RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo determinar en qué medida el Programa desarrollo emocional mejora las relaciones interpersonales en estudiantes del IV y V ciclo de primaria de la institución educativa N°22018, Huaytará. El estudio es de tipo experimental, y diseño pre experimental, con una población muestral de 21 estudiantes elegidos mediante el muestreo censal. Para la recolección de datos se elaboró una ficha de observación sobre las relaciones interpersonales. Una vez obtenidos los datos se procedió a su análisis considerando los siguientes pasos: Codificación, calificación, tabulación de datos, interpretación de resultados y frecuencia porcentual. Los resultados evidenciaron que el programa desarrollo emocional mejoró en 29,90 puntos el nivel de relaciones interpersonales de los niños del IV y V ciclo. La prueba que se usó fue Wilcoxon. Aplicando un programa de desarrollo emocional se ha comprobado que efectivamente mejora las relaciones interpersonales en sus habilidades sociales básicas, respeto por los demás, comunicación asertiva y expresiva, comportamiento prosocial y cooperación y asertividad.

Palabras Clave: Relaciones, interpersonales, programa, desarrollo, emocional.

ABSTRACT

The objective of this research is to determine the extent to which the emotional development program improves interpersonal relationships in students of the fourth and fifth grades of the educational institution N ° 22018, Huaytará. The study is experimental, and the design is experimental, with a sample population of 21 students chosen through census sampling. For the collection of data, an observation sheet on interpersonal relationships was elaborated. Once the data were obtained, we proceeded to its analysis considering the following steps: Coding, qualification, tabulation of data, interpretation of results and percentage frequency. The results showed that the emotional development program improved the level of interpersonal relationships of the IV and V cycle children by 29.90 points. The test that was used was Wilcoxon. Applying a program of emotional development has been proven to effectively improve interpersonal relationships in their basic social skills, respect for others, assertive and expressive communication, prosocial behavior and cooperation and assertiveness.

Keywords: Relations, interpersonal, program, development, emotional.

I. INTRODUCCION

1.1 Realidad problemática

El trabajo de investigación tiene la finalidad de hacer un estudio profundo acerca de las relaciones interpersonales ya que se observa hoy en día personas intolerantes, personas que son cohibidas, tienen temor y vergüenza en expresar lo que sienten. Esto es el resultado de que en sus primeros grados de estudio no han tenido la oportunidad de participar de programas y talleres donde se desarrollen estas habilidades. En la actualidad, en pleno siglo XXI, se hace evidente los diferentes cambios desarrollados en la sociedad, economía y tecnología. Esto debería de influenciar y beneficiar en el ámbito educacional, permitiendo reflexionar en cada agente que se relaciona con el estudiante, mostrando madurez y mayor interés por mejorar las actividades dentro de la institución y conjuntamente el aprendizaje efectivo en los individuos.

Sin embargo, la realidad es distinta, ya que, a pesar de la consolidación de la globalización a nivel mundial, estos actores educativos, no han mostrado interés significativo en brindar una educación de calidad, ni querer utilizar nuevas herramientas tecnológicas que faciliten el alcance de información ni potencialicen las capacidades del estudiante. El desarrollo emocional en los estudiantes resulta esencial debido a la importancia de la educación desde el nivel inicial, pues son los encargados de formar a un futuro ciudadano integrado a sí mismo y a la sociedad (Cejudó, 2015). Según Espinoza (2014), la gestión educativa en Colombia está siendo afectada por variables tanto internas como externas que demandan grandes cambios, encaminando a la institución educativa a desarrollar un esfuerzo para mejorar con el propósito de lograr una educación de calidad, generando nuevas nociones y estructuras teóricas válidas, dirigido hacia una reestructuración tanto funcional como formal y la ejecución de una estrategia de dominio del recurso material fundamentalmente del ser humano.

Es así como se ha convertido en un reto para la dirección, tener un manejo adecuado de las relaciones interpersonales teniendo en cuenta cómo intervenir para dar solución a los problemas. Principalmente en la Institución educativa Omaira Sánchez Garzón, nivel de primaria y secundaria, no extrañándose a las falencias de estos componentes, en el PEI se evidencia que la relación interpersonal no es exitosa, lo que indica que existe una falta de percepción con respecto a su rol de líderes, por lo que se deduce que existe una mala toma de decisión, en el estímulo y apoyo que el director educativo líder debe de tener para lograr los objetivos y metas fijadas por la organización, que sea capaz de crear un clima organizacional propicio para generar un ambiente democrático y participativo. Este servicio educativo de calidad no generaría resultados esperados sin la existencia de procesos efectivos de comunicación, que contribuya no solo a la coordinación y al control, sino también a lograr direccionar, toda fuerza y energía a la consecuencia del objetivo propuesto.

Por otro lado, hoy en día no se desarrollan o no se toma en cuenta la totalidad de estudiantes para desarrollar estas habilidades solo se trabaja con los que ya tienen más habilidad y los que no, los dejan de lado. Existen también algunos docentes que no están preparados para afrontar casos con bajos niveles de relaciones interpersonales. En el Perú la investigación realizada por Mayanga (2015), señala que en las últimas décadas, se observa en el contexto nacional, que un gran porcentaje de docentes del nivel primaria y secundaria, han dejado de lado el desarrollo de los aspectos afectivos y actitudinales de los estudiantes al momento del desarrollo de las actividades de aprendizajes en el salón de clases, fundamentándose en aspectos cognitivos, como el saber teórico, conceptual, creando así a individuos personalistas, indiferentes al sufrimiento del resto, indudablemente propensos a un egoísmo, esto se ve plasmado en las Instituciones Educativas.

En un contexto más cercano, específicamente, en la Institución Educativa N° 81584 “Everardo Zapata Santillana” de Trujillo, se ha observado a los estudiantes que cursan el sexto grado de primaria las siguientes

características: presentan una mala relación interpersonal, generando manifestaciones de agresión verbal entre los estudiantes, llamándose por apodos y no por sus nombres, adoptando conductas de agresión a la hora de interactuar con sus compañeros de clase, lo cual conlleva a que los estudiantes no quieran expresar sus ideas por el temor a las burlas, haciendo uso de pertenencias ajenas, el estudiante no respeta a su compañero a la hora de participar en las clases burlándose y generando desorden, no les gusta realizar los trabajos de forma grupal y cuando lo hacen la elección de los integrantes se da según el agrado del líder de ellos, excluyendo a algunos de los estudiantes, ante estos sucesos los alumnos no comparten sus útiles con aquellos que no tengan, generalmente terminan peleándose, levantando la voz para expresar malestar, no tiene capacidad resolutiva para afrontar situaciones problemáticas.

Nuestra realidad no es ajena a la de otros países y regiones donde todavía se ve casos de estudiantes con bajos niveles de relaciones interpersonales a pesar que existe grupos y espacios de interacción. Se supone que, esto sucede por los avances de la tecnología y los móviles donde la comunicación entre estudiantes y las familias han sido reemplazados por el uso de celulares a la hora de recreo en vez de realizar juegos y conversar pues todos están pegados en el celular lo que indica que ya no hay relaciones interpersonales. En la Institución Educativa N°22018, Huaytará, se observa una realidad semejante. Los estudiantes presentan serias deficiencias en el desarrollo de procesos de interacción social con sus compañeros y docentes, caracterizadas principalmente por bajos niveles de predisposición para saludar, escuchar a sus compañeros. Asimismo no demuestran respeto por sus compañeros ni por sus pertenencias, no desarrollan adecuados procesos de comunicación ni cooperación en el desarrollo de las actividades escolares, lo cual dificulta el desarrollo de vínculos sociales dentro de la institución.

Frente a esta problemática, surge la necesidad de desarrollar actividades para el desarrollo emocional, que hace referencia a la capacidad de descubrir y expresar el cambio evolutivo que se origina en la expresión de las emociones,

en la conciencia sobre el mismo estado afectivo, en el entendimiento de los sentimientos, en la regulación emocional o en la empatía. (López, 2015). “Es decir, una persona con un elevado nivel de desarrollo emocional posee adecuado saber de su propia persona, altruismo, estimulación personal, empatía y la capacidad para brindar amor y corresponder al cariño de sus compañeros y de su familia, por lo que es una persona que logra el dominio de manera correcta de su inteligencia emocional”. Por lo tanto, resulta conveniente el desarrollo de un programa desarrollo emocional como estrategia para mejorar las relaciones interpersonales en estudiantes de primaria de una Institución Educativa, Huaytará, 2018.

1.2 Trabajos previos

Constituyen fuentes primarias, ya que aportan los datos del estudio, sean de naturaleza numérica o verbal: muestra, población, categorías emergentes, resultados y validaciones, entre otros. (Hernández, 2014).

A nivel internacional

Tiria (2015), en su investigación titulada: La educación emocional dentro de los procesos de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas de 4° y 5° primaria. Tesis de maestría. Tecnológico de Monterrey. México. Investigación de tipo cualitativa. La muestra estuvo conformada por docentes directoras de los grados 4° y 5°. Para la recolección de datos se aplicaron cuestionarios. Finalmente, se concluye que: Gracias a los datos estadísticos obtenidos de la muestra se evidencio que existe un nivel significativo de influencia de las emociones sobre el desempeño académicos de los niños y niñas de 4° y 5° de primaria, hablando en cifras estadísticas el 80% de los estudiantes no hacen caso a sus emociones por lo cual su desempeño en clases es bajo.

Buitrago y Herrera (2014), en su tesis: La inteligencia emocional y el tratamiento de las conductas disruptivas en el aula de clase. Tesis de maestría. Universidad del Tolima. Ibagué. Bogotá. El tipo de estudio fue descriptivo. La muestra estuvo conformada por estudiantes de los tres cursos de grado quinto. Se aplicó el test de Inteligencia emocional TMMS 24, dos

encuestas y una entrevista estructurada a profesores. Finalmente se concluyó que: las conductas disruptivas parecen ser concomitantes con la etapa de desarrollo que presentan los niños. Es probable que las variables percepción emocional y comprensión emocional interactúen desfavorablemente en el tratamiento de la disrupción.

Álvares (2013), en su tesis *Cómo influye la autoestima en las relaciones interpersonales*. Tesis de maestría. Universidad de Almería. España. Por el diseño la investigación es no experimental. Participaron 69 niños y niñas 100%. La Escala de Autoestima de Rosenberg permitió obtener los datos de los participantes. De manera que concluyó que: Se ha obtenido que el nivel medio de autoestima que han presentado nuestros sujetos, ha sido elevado/normal. En relación al género, han sido los hombres los que han alcanzado una mayor media de autoestima que las mujeres.

Cejudo (2015); en su tesis doctoral sobre diseño, desarrollo y evaluación del programa "DULCINEA" de educación emocional en un Centro de Educación secundaria desde la integración de modelos de inteligencia emocional; en la ciudad de Madrid, España de la UNED. El tipo de Investigación es aplicada. La unidad de análisis fue 507 estudiantes. Se empleó la ficha de observación y el cuestionario. Se arribó a la conclusión: Los resultados obtenidos al aplicar la propuesta del programa de educación emocional "Dulcinea" logró complementar y mejorar programas ya existentes, constituyéndolo un aporte de cooperación global y que es fundamentada de forma científica como una buena práctica de educación emocional con los estudiantes, facilitando a los investigadores, profesores, orientadores y familias una vía a través del cual favorecer la educación emocional en una institución educativa.

Andueza (2015), en su estudio doctoral sobre Educar las relaciones interpersonales a través de la educación física en primaria realizadas en la Universidad de Lleida. España. El método es de investigación acción. El número de estudio fue 78 alumnos. Se aplicaron los cuestionarios. De manera que concluyó que: Los estudios ejecutados dieron a conocer que cada dominio de la acción motriz tiene efectos tanto positivos como negativos en relación a las variables que perjudican la relación interpersonal, siendo esta

importante para el desarrollo del plan de convivencia. La presente investigación corrobora que la educación física puede llegar a contribuir en la relación interpersonal del estudiante y promover diferentes contextos de aprendizaje encaminados a brindar equidad de oportunidad para todos los estudiantes sin discriminación ya sea por su estatus social, procedencia cultural y por género.

Existen una serie de investigaciones que tratan acerca del desarrollo emocional y de las relaciones interpersonales, en el contexto internacional se observa cómo se han enfocado en el desarrollo de una adecuada relación interpersonal por medio de las variadas áreas curriculares; asimismo otros investigadores se han centrado en los cambios que se pueden dar durante la transición de un nivel a otro de esta manera tener una mejor perspectiva acerca de cómo fortalecer las relaciones interpersonales.

A nivel nacional

Miranda y Miranda (2016); en su investigación: Tipos de familia e inteligencia emocional en niños de primaria de Cajamarca. Tesis de grado. Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo. Cajamarca. Perú. El tipo de investigación utilizado fue descriptiva correlacional, con diseño cuantitativo de tipo no experimental. Participaron 78 alumnos. Para la recolección de datos, se utilizó la ficha de registro de datos. De manera que concluyó que: existe un nivel significativo de relación entre la inteligencia emocional y con el tipo de familia, siendo el mayor porcentaje de la muestra parte de una familia nuclear, el resto extendida y otra cantidad pertenecientes a familias compuestas.

Mayanga (2015), realizó su tesis de maestría sobre el estudio de la aplicación de un “Programa de juegos dramáticos para mejorar las relaciones interpersonales en los alumnos del sexto grado de educación primaria de la institución educativa N° 81584 “Everardo Zapata Santillana”, de la ciudad de Trujillo, en el año 2011”; dicha investigación fue realizada en la Universidad Privada Antenor Orrego de la ciudad de Trujillo. Investigación de tipo aplicada y diseño cuasi experimental. 50 estudiantes conformaron la muestra de estudio. La recolección de datos a través de cuestionarios. De manera que

concluyó que: Los resultados obtenidos luego de la aplicación del programa de Juegos Dramáticos fueron positivos ya que se obtuvo una mejora significativa de la relación interpersonal del estudiante en cuanto a la dimensión; esta mejora se demuestra en el pre y post test al comparar y observar el “t” (6,78) es mayor que el “t” tabular.

Mantarí (2016) en su tesis doctoral sobre Programa “Cambiando mis actitudes” para mejorar las relaciones interpersonales en estudiantes del quinto grado de una institución educativa primaria de Ica, 2016 se llevó a cabo dicha investigación en la UCV. El tipo de estudio es experimental. La unidad de análisis fue 65 alumnos. Se empleó el cuestionario. Se llegó a la conclusión: se evidenció que los estudiantes que pertenecen al grupo experimental y que participaron de manera activa del programa lograron cambiar sus actitudes obteniendo un resultado del (42%) lo cual no ocurrió con el grupo de control (3%).

Revilla (2017), en su tesis de maestría realizó un estudio sobre cómo se desarrollan las relaciones interpersonales en el aula y como se generan las conductas agresivas en las redes sociales de los estudiantes de sexto grado de primaria de una Institución de Lima Metropolitana, se llevó a cabo en la Pontificia Universidad Católica del Perú en la ciudad de Lima. El diseño de estudio es no experimental. La unidad de análisis fue 25 alumnos. Se empleó el cuestionario. Se arribó a la conclusión que: existe un ambiente agresivo en los salones de las escuelas donde los estudiantes han formado sus grupos la cual fomenta la desunión las riñas entre compañeros.

Pumayauri (2017), en su tesis de maestría sobre el Programa “Giro Emocional”, para desarrollar la inteligencia emocional en niños del nivel inicial, del centro poblado La Esperanza, Huánuco – 2015; trabajo de investigación de la Universidad de Huánuco. Tuvo un enfoque experimental con un corte cuasi experimental. La muestra fue de 47 alumnos. Se aplicaron el cuestionario. Se arribó a las conclusiones: Fue importante la aplicación de un programa sobre el grupo experimental el cual fue la prueba de la investigación.

Estos lograrían determinar si se evidencia una mejora significativa en el nivel de inteligencia emocional, este programa se llamada “Giro Emocional” o si si benefició de manera excelente, ya que en la prueba y aplicación del instrumento sobre el grupo de control, se obtuvieron resultados negativos. Es así que en la prueba hecha después de la aplicación del programa por un cierto tiempo en el grupo experimental se obtuvo que se benefició de manera significativa, haciendo evidente esto gracias a un comparativo de resultados, entre los que no llevaron ese programa y los que sí lo hicieron. Finalmente teniendo en cuenta la hipótesis planteada en la investigación se señala que, se ha logrado aprobar la efectividad del desarrollo del presente programa el cual contribuyó al desarrollo de la inteligencia emocional de los sujetos muestrales.

En el contexto nacional se observa gran interés respecto al desarrollo de las relaciones interpersonales y esto se ve evidenciado en las diferentes investigaciones que se han encontrado. En donde se han desarrollado programas o talleres que contribuyan a mejorar las relaciones interpersonales de los estudiantes. Sin embargo, existen pocas investigaciones sobre el desarrollo emocional, lo cual merma el estudio del programa desarrollo emocional.

1.3 Teorías relacionadas al tema

1.3.1 Relaciones interpersonales

1.3.1.1 Conceptualización de relaciones interpersonales

Clauss y Hiebsch (citado en Mayanga, 2015), manifiestan que “son aquellas interacciones que se da entre las personas que tiene propiedades de igualdad y reversibilidad. Las relaciones interpersonales y la comunicación son inherentes, puesto que son necesarias en el entorno social en el que se desenvuelve el individuo”. Se puede decir que es la interrelación de los individuos con ciertas características particulares; dentro de la cual el diálogo es considerado como pieza fundamental para lograr un ambiente grato.

Por su parte Monjas (1999), manifiesta que son comportamientos someros que alcanzan una convivencia de emociones sólida. Es decir, es un conjunto de conductas aprendidas que se dan entre dos o más personas. A través de las relaciones interpersonales se logrará alcanzar una coexistencia armoniosa con las demás personas que se encuentran dentro de este entorno; por otro lado, es considerada como una serie de comportamientos que son aprendidos para lograr una mejor interrelación entre un individuo o un grupo de individuos.

También Pérez (2000) sostiene que son una “suma de comportamientos complejos, por medio del cual las personas incurren en su entorno consiguiendo resultados deseados y eliminando aquellos no deseados. Por ende, a medida que alcance los objetivos deseados, sin perjudicar al resto de personas, se considera que tienen buenas relaciones sociales”. Por lo tanto, Lucien (citado en Mayanga, 2015) señala que, “son interacciones profundas o somero que se da entre los individuos durante la ejecución de cualquier tarea, permitiendo lograr un objetivo”.

1.3.1.2 Dimensiones de las relaciones interpersonales

Para Bisquerra (2003), sus dimensiones son:

-Habilidades sociales básicas: “Comprende aquellas capacidades innatas del ser humano, para saludar, pedir un favor, escuchar, dar las gracias, disculparse, decir adiós, etc.”

-Respeto por los demás: “Intención de las personas para estimar y aceptar las comparaciones existentes ya sea individualmente y de forma grupal, valorando el derecho de todo ser humano”.

-Comunicación receptiva: “Es aquella destreza de las personas para prestar atención a los demás ya sea por medio del dialogo

tanto verbal como no verbal pero que le permita recibir el mensaje de manera precisa”.

-Comunicación expresiva: “Es aquella habilidad para dar inicio a una conversación y mantenerla por un periodo prolongado, expresando sus propios sentimientos y pensamientos de manera clara y precisa, sea esta de forma verbal o no verbal, y manifestar a los demás que fueron bien comprendidos”.

-Comportamiento pro-social y cooperación; es la capacidad que tiene la persona para mantener actitudes de amabilidad, compartir en una situación didáctica y del colectivo, aguardando un turno y respeto a los demás.

-Asertividad: “Es la mantención de un comportamiento estable y equilibrado, en situaciones de agresividad y pasividad; lo cual implica indicar “no” claramente y mantenerlo, con finalidad de contrarrestar momentos en las cuales se logra ver presionado, y esperar un poco en circunstancias de presión hasta estar o sentirse capacitado. Esta capacidad es usada para expresar y defender sus opiniones, derechos y emociones”.

Según este autor, las relaciones interpersonales se fundamentarán en seis dimensiones las cuales son: las habilidades sociales básicas, esta se fundamenta en las destrezas propias de la persona. Otra dimensión es el respeto por los demás, la cual engloba el respeto hacia las diferentes formas de ser y de pensar. La tercera dimensión considerada es la comunicación receptiva, en la cual el individuo es capaz de estar atento a lo que expresa otro individuo. La cuarta dimensión, es el comportamiento pro-social y cooperación, en donde el individuo presenta comportamientos adecuados y finalmente la dimensión asertividad en la cual el individuo logra desenvolverse frente a situaciones problemáticas logrando resolverlo de manera adecuada.

1.3.1.3 Teorías de las relaciones interpersonales

Según Gardner (1999), se sustenta en la Teoría de las Inteligencias Múltiples; “conceptualizando a la inteligencia como una serie de habilidades que contribuye a la solución de problemas o formación de productos que son considerados relevantes para su vida”. Esta teoría está estructurada en función de los siguientes elementos:

-La inteligencia no es sola unidad, sino una serie de inteligencias diversas.

La inteligencia no solo se fundamenta en un aspecto sino involucra una serie de aspectos.

-Cada una de las inteligencias se da, independientemente de las demás.

-La inteligencia presenta una interacción entre ellas, ya que de otra forma no podría realizarse”.

La relevancia de esta teoría gira entorno a que en cada individuo coexiste estos siete tipos de inteligencia, pero, no todos se desarrollan al mismo nivel. La mayoría de los escolares pueden llegar a formar cada una de ellas llegando a desarrollar un nivel de inteligencia adecuada. Esta teoría se fundamenta en que la persona presenta 7 tipos de inteligencia sin embargo estas no se desarrollan con la misma intensidad, en el caso de los estudiantes existe un gran porcentaje de ellos que logra desarrollarlos en un nivel adecuado.

En este sentido, la inteligencia interpersonal es la capacidad del ser humano para interactuar y entender a los demás eficazmente. También incluye los gestos, las expresiones faciales, posturas, la voz y la habilidad para responder a ellos. Es considerada también como una capacidad predictiva y reconocer las diferentes manifestaciones de ánimo, motivaciones, intenciones y los sentimientos de distintos sujetos.

1.3.1.4 Importancia de las relaciones interpersonales

Según Revilla (2017), esta se fundamenta porque la habilidad para conducir las se encuentra en nuestro ámbito del día a día. Estas conductas son las encargadas de hacernos sentir cómodos en distintas circunstancias, como también la de sentirnos socialmente satisfechos. Entablar nuevas amistades y mantenerlas durante el transcurso de los años, mostrar nuestras necesidades a otras personas, intercambiar experiencias, identificarse con las experiencias de vida de los otros y defender nuestros peculiares intereses, son un claro ejemplo de la relevancia que tiene estas habilidades.

Por el contrario, tener los sentimientos de incompetencia ante la sociedad nos puede llevar a un aislamiento social con consecuencias psicológicas y sufrimientos de difícil manejo. Todas las personas tienen la necesidad de crecer en un ambiente estimulante, ya que su acrecentamiento personal en todos los escenarios está presente la peculiaridad de compartir con los demás. De acuerdo a este autor, la importancia de las relaciones interpersonales se fundamenta en lograr un vínculo agradable con otras personas de su propio entorno, los comportamientos que se adoptan para convivir en un ambiente agradable. Asimismo, permite hacer nuevas amistades y mantener su amistad; a través de las relaciones interpersonales la persona logra respetar las opiniones de los demás y logra una comunicación asertiva.

1.3.1.5 Características de las relaciones interpersonales

Para Bueno y Garrido (2011), señala que sus características son.

-Son adquiridas de manera gradual durante el desarrollo de los aprendizajes; ya que ningún estudiante nace “socialmente hábil”.

-Como comportamiento resulta ser una respuesta determinada que se presenta ante una situación peculiar con respecto a otros sujetos, reflejando así su rol social ante la sociedad.

-Las relaciones interpersonales tienen elementos motores y expresiones afectivas, emocionales y de conocimiento.

Las relaciones interpersonales tienen características que se definen o se observan al momento que se realiza la interacción con otras personas, donde se señalan que son obtenidas mediante pasos según se va socializando, se presentan en situación o acciones en la sociedad con afecto y donde interviene también los conocimientos.

1.3.1.6 Destrezas necesarias para unas adecuadas relaciones interpersonales

Prieto, Illán y Arnáiz (1995), señala como destrezas:

-Destrezas para controlar el estrés: Conocer las causas de los problemas, relajarse, dar respuesta a una queja, tener el control del aburrimiento, conocer la causa de una situación problemática, responde a un reclamo, tomar de manera adecuada cuando se excluya, aceptar las negativas, reaccionar ante el fracaso, responder de manera positiva a la presión grupal, ser honesto, mostrar camaradería, tomar una decisión y controlar los sentimientos de vergüenza.

-Destrezas para hacer amistades: presentarse, ofrecer ayuda a un compañero, participar en juegos, pedir favores, hacer cumplidos, empezar y finalizar una conversación.

-Destrezas para abordar los sentimientos: Tener conocimiento de los afectos y manifestarlo, exponer afecto por las personas que se encuentran a su alrededor, control del miedo, asentir los sentimientos de los otros y manifestar el entendimiento entre ellos, otorgarse recompensas y expresar afecto.

-Destrezas sobre distintas alternativas a la agresividad: implica conocer cómo responder cuando las personas te molestan, eludir los problemas, utilizar el autocontrol, alejarse de las riñas, pedir permiso y resolver problemas.

-Destrezas de supervivencia en el aula: Seguir instrucciones, decidir hacer algo, no distraerse, pedir ayuda, ofrecer ayuda, dar las gracias, participar en las discusiones, hacer correcciones, hacer preguntas, marcarse un objetivo prestar atención y realizar las tareas.

Para ser sociable y mantener unas adecuadas relaciones interpersonales es necesario adquirir habilidades básicas por lo que, se requiere estar calmado siempre, no estar con estrés, hacer amigos con facilidad y mostrar normas de urbanidad todo con respeto y calma con simpatía y carisma, tener habilidad para poder responder ante situaciones de conflicto, además también es necesario solucionar problemas con otros compañeros, saber tomar decisiones que sean adecuadas.

1.3.2. Programa de desarrollo emocional

1.3.2.1. Definición de programa de desarrollo emocional

Según Wesley (1997), un programa implica el diseño de un plan para implementar y evaluar sobre las actividades que se realizarán teniendo como objetivos determinados de la institución. Asimismo, López (2015), indica que el desarrollo emocional hace referencia a la habilidad para la detección y la demostración del cambio evolutivo que, en la manifestación de la emoción, comprensión y el equilibrio emocional, finalmente la conciencia del estado afectivo. Por su parte, Mayer y Salovey (1997), sostienen que es la capacidad para manifestar y comprender las emociones con exactitud. Asimismo, la

diplomacia de normalizar su emoción ante situaciones que suelen presentarse.

Por lo tanto, se define el programa de desarrollo emocional como el conjunto de actividades educativas planificadas con la finalidad de desarrollar en el estudiante su capacidad emocional, comprendiendo los sentimientos (+) (-) peculiares y ajenos, a reflexionar sobre los mismos con la finalidad de autorregular sus emociones. (Fernández y Extremera, 2002). El programa para desarrollar la parte emocional consiste en un conjunto de actividades detalladas con estrategias innovadoras actuales. Todo esto programado para desarrollar las emociones donde señala que, es la habilidad que tiene un individuo para controlar las emociones como lo son: la cólera, la ira, el amor etc. Por ello, en este programa, la docente desarrolló acciones prácticas para que desde pequeños se controlen y tengamos futuros ciudadanos calmados y con capacidad de autorregulación, también con capacidad de escucha y de facilidad en respuesta coherentes para solucionar problemas.

1.3.2.2 Dimensiones de programa de desarrollo emocional

Según López (2015) las dimensiones son:

-Actividades para el manejo de las emociones; que comprende el desarrollo de la capacidad para regular las emociones y las conductas asociadas a la interacción social, principalmente comprende el desarrollo de la capacidad para redirigir la intensidad y el impacto de sus emociones.

-Actividades para el manejo de una comunicación asertiva; que comprende el desarrollo de actividades para el desarrollo de capacidades para la predicción de conductas prosociales que permitan adaptar sus emociones a las demandas de los demás estudiantes y a sus circunstancias.

-Actividades para el manejo de conflictos; comprendiéndose para ello el desarrollo de capacidades para que el niño pueda entender y manifestar una reacción emocional de los demás de modo que pueda emplear diversos métodos y estrategias para reducir los impactos que surgen en la interacción entre los compañeros.

Las dimensiones que se trabajan consisten en actividades todas ellas preparadas con estrategias innovadoras con juegos, juego de roles donde los estudiantes tendrán que desarrollar la capacidad de autorregular sus emociones como ser capaces de hacer una buena conducción de estas, ser capaces de manejar la comunicación fluida donde puedan solucionar los conflictos con ideas acertadas.

1.3.2.3 Teoría que sustentan el programa de desarrollo emocional

Se sustenta en la Teoría de la Inteligencia Emocional de Goleman (1997), la que manifiesta dar un cambio sobre las creencias del valor único del coeficiente emocional, consiguiendo que se utilice en el entorno (familiar, social, escolar o empresarial). Por ende, se testifica que el hombre para ser triunfante en la sociedad no debe solo tener conocimiento sino también tener un manejo emocional como (el control de estado afectivo) con la finalidad de conseguir metas y objetivos. De tal manera que, la inteligencia y la emoción están vinculadas en el desarrollo integral del ser humano.

La teoría que respaldan el manejo de las emociones es el autor Goleman, quien señala que, el ser humano por su naturaleza es un ser social y podrá ser exitoso en la medida que se pueda desenvolver en la sociedad. Es por ello que, se tiene que trabajar en su auto-educación y auto-educar sus emociones desde que está en el vientre con actividades sencillas que pueden adoptar en casa en familia y luego en la sociedad también dependerá de los padres y de su entorno donde se desarrolle.

1.3.2.4. Importancia del programa de desarrollo emocional

Tello (2010), manifiesta que la formación y desarrollo que refleja una persona como tener conocimiento, ser altruista, poseer habilidad de amar y ser amado, son características de una persona que tiene un manejo de inteligencia emocional. Estas peculiaridades antes mencionadas del individuo van a repercutir en el éxito profesional, personal y familiar. El investigador Goleman sobre la “inteligencia emocional” expresa que no se origina al nacer. Por ello, los padres de los niños pueden enseñarles en el transcurso de su desarrollo. Una de sus pretensiones, ha sido inventar programas piloto con el objetivo de fomentar en los alumnos las habilidades emocionales que posibilite un crecimiento profesional a futuro. Hoy en día se observa una mejor comunicación interpersonal, control del estrés y liderazgo. A través de estos programas los escolares han desarrollado su léxico y su cortesía en el salón de clase, se han evidenciado mayor cooperación en las actividades de la casa.

Es importante desarrollar este programa para desarrollar la emocionalidad porque estas destrezas se tienen que trabajar desde los primeros años y que mejor como maestro se participe de ello, para lograr futuros ciudadanos y profesionales exitosos donde tengan la comunicación fluida y tomen decisiones acertadas para solucionar conflictos entre ellos.

1.3.2.5 Objetivos del programa de desarrollo emocional

Según Gallardo (2007), los objetivos son:

- El desarrollo de un alto y positivo sentimiento del escolar manifiesta una actitud de confianza en sí mismo para enfrentar situaciones que se dan en la sociedad.
- Se manifiesta una actitud optimista y alegre. Asimismo, domina sus miedos y expresa su buen humor.

-Presenta una serenidad global en sus emociones, vence su temor, la cual permite mejorar su desarrollo intelectual.

Los objetivos de este programa son primordiales y precisos para controlar las emociones de los estudiantes, y estos tengan las herramientas cuando se encuentre en situaciones de conflicto, donde lo primero es mantener la calma, ser empático y asertivo para tomar las decisiones.

1.3.2.6 Influencia del programa de desarrollo emocional en el aprendizaje

Según Andrade (2014), manifiesta que el desarrollo emocional tiene una actuación elemental durante la formación del estudiante, la cual va influir también en su desenvolvimiento con otras personas, mejoran su control de las emociones, dan solución a los problemas de manera adecuada y por último mejoran su rendimiento académico. Por lo tanto, ante esta postura nos hace entender que la tarea educativa no solo es adquirir saberes, sino que debe abarcar otros factores (emocional, afectivo y moral) con el objetivo de conseguir una formación integral del alumno. Las emociones tienen influencia clara en el aprendizaje ya que depende su estado de ánimo para que aprendan las diferentes áreas y conocimientos que se imparten en las escuelas. Las emociones son elementales al momento de aprender porque para aprender se tiene que estar concentrado y con tranquilidad sin ser ansioso.

1.4 Formulación del problema

1.4.1 Problema general

¿En qué medida el Programa desarrollo emocional mejora las relaciones interpersonales en estudiantes del IV y V ciclo de primaria de la institución educativa N°22018, Huaytará, 2018?

1.4.2 Problemas específicos

- PE1. ¿En qué medida el Programa desarrollo emocional mejora las habilidades sociales básicas en estudiantes del IV y V ciclo de primaria de la institución educativa N°22018, Huaytará, 2018?
- PE2. ¿En qué medida el Programa desarrollo emocional mejora el respeto por los demás en estudiantes del IV y V ciclo de primaria de la institución educativa N°22018, Huaytará, 2018?
- PE3. ¿En qué medida el Programa desarrollo emocional mejora la Comunicación receptiva y expresiva en estudiantes del IV y V ciclo de primaria de la institución educativa N°22018, Huaytará, 2018?
- PE4. ¿En qué medida el Programa desarrollo emocional mejora el Comportamiento pro social y cooperación en estudiantes del IV y V ciclo de primaria de la institución educativa N°22018, Huaytará, 2018?
- PE5. ¿En qué medida el Programa desarrollo emocional mejora la asertividad en estudiantes del IV y V ciclo de primaria de la institución educativa N°22018, Huaytará, 2018?

1.5 Justificación del estudio

1.5.1 Conveniencia

La realización de la presente investigación es importante porque ayudó a mejorar las relaciones interpersonales mediante la ejecución de un módulo experimental basado en un conjunto de actividades de desarrollo emocional dirigido a estudiantes de educación primaria.

1.5.2 Relevancia social

La investigación que se llevó a cabo fue en beneficio de los estudiantes del IV y V ciclo de primaria de la institución educativa N°22018 quienes son parte de la sociedad, ya que se fortaleció el desarrollo del respeto

hacia los demás, una mejor comunicación receptiva y expresiva y el buen comportamiento pro social.

1.5.3 Implicancias prácticas

Los resultados que se obtuvieron de la investigación fueron de gran utilidad porque a partir de ellos se formularon las conclusiones respectivas del módulo experimental y por consiguiente la formulación de las recomendaciones pertinentes.

1.5.4 Valor teórico

Al recopilar, analizar y sistematizar los aportes teóricos de las diferentes fuentes bibliográficas, como de otros estudios realizados, se sustentó las variables denominadas programa de desarrollo emocional y las relaciones interpersonales. Las relaciones interpersonales fueron definidas por Claus y Hiebsch (citado en Mayanga, 2015), mientras que las dimensiones fueron fundamentadas por Bisquerra (2013). Por otro lado, el programa de desarrollo emocional fue conceptualizado por Fernández y Extremera (2002), mientras que las dimensiones fueron fundamentadas por López (2015).

1.5.5 Utilidad metodológica

La elaboración del instrumento y del módulo experimental fue un aporte para la comunidad científica quienes podrán utilizar el instrumento para la medición de la variable en otros contextos similares ya que pasó por el proceso de validación y confiabilidad. Por otro lado, el programa fue elaborado por la propia investigadora quien fue la que realizó las sesiones correspondientes logrando resultados positivos.

1.6 Hipótesis

1.6.1 Hipótesis general

El Programa desarrollo emocional mejora significativamente las relaciones interpersonales en estudiantes del IV y V ciclo de primaria de la institución educativa N° 22018, Huaytará, 2018.

1.6.2 Hipótesis específicas

- HE1. El Programa desarrollo emocional mejora significativamente las habilidades sociales básicas en estudiantes del IV y V ciclo de primaria de la institución educativa N° 22018, Huaytará, 2018.
- HE2. El Programa desarrollo emocional mejora significativamente el respeto por los demás en estudiantes del IV y V ciclo de primaria de la institución educativa N° 22018, Huaytará, 2018.
- HE3. El Programa desarrollo emocional mejora significativamente la comunicación receptiva y expresiva en estudiantes del IV y V ciclo de primaria de la institución educativa N° 22018, Huaytará, 2018.
- HE4. El Programa desarrollo emocional mejora significativamente el comportamiento pro social y cooperación en estudiantes del IV y V ciclo de primaria de la institución educativa N° 22018, Huaytará, 2018.
- HE5. El Programa desarrollo emocional mejora significativamente la asertividad en estudiantes del IV y V ciclo de primaria de la institución educativa N° 22018, Huaytará, 2018.

1.7 Objetivos

1.7.1 Objetivo general

Determinar en qué medida el Programa desarrollo emocional mejora las relaciones interpersonales en estudiantes del IV y V ciclo de primaria de la institución educativa N° 22018, Huaytará, 2018.

1.7.2 Objetivos específicos

- OE1. Determinar en qué medida el Programa desarrollo emocional mejora las habilidades sociales básicas en estudiantes del IV y V ciclo de primaria de la institución educativa N° 22018, Huaytará, 2018.

- OE2. Determinar en qué medida el Programa desarrollo emocional mejora el respeto por los demás en estudiantes del IV y V ciclo de primaria de la institución educativa N°22018, Huaytará, 2018.
- OE3. Determinar en qué medida el Programa desarrollo emocional mejora la Comunicación receptiva y expresiva en estudiantes del IV y V ciclo de primaria de la institución educativa N°22018, Huaytará, 2018.
- OE4. Determinar en qué medida el Programa desarrollo emocional mejora el Comportamiento pro social y cooperación en estudiantes del IV y V ciclo de primaria de la institución educativa N°22018, Huaytará, 2018.
- OE5. Determinar en qué medida el Programa desarrollo emocional mejora la asertividad en estudiantes del IV y V ciclo de primaria de la institución educativa N°22018, Huaytará, 2018.

II. MÉTODO

2.1 Diseño de investigación

En el presente trabajo de investigación utilizó el diseño pre experimental que implica tres pasos, la primera una medición previa de la variable dependiente, segundo la aplicación de la variable independiente y tercero se realiza una nueva medición de la variable dependiente (Abanto, 2013).

El diseño pre-experimental presenta el siguiente esquema:

$$GE: O_1 - X - O_2$$

Donde:

GE: Grupo experimental

O₁: Medición de la variable relaciones interpersonales antes de aplicar el Programa desarrollo emocional (pre test)

X: Tratamiento o propuesta del programa desarrollo emocional.

O₂: Medición de la variable relaciones interpersonales después de aplicar el Programa desarrollo emocional (pos test)

2.2 Variables, operacionalización

2.2.1 Variables

Variable independiente: Programa desarrollo emocional

Variable dependiente: Relaciones Interpersonales

2.2.2 Operacionalización

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Variable independiente: Programa desarrollo emocional	Es el conjunto de actividades educativas planificadas con la finalidad de desarrollar en el estudiante su capacidad emocional, comprendiendo el estar abiertos tanto a sentimientos positivos como negativos propios y ajenos, a reflexionar sobre los mismos para descartar o aprovechar su información de modo que sea capaz de regular sus emociones en los demás y en uno mismo, moderando las emociones negativas e intensificando las positivas. (Fernández y Extremera, 2002).	El programa de desarrollo emocional se lleva a cabo mediante 15 actividades relacionadas al manejo de las emociones, de la comunicación asertiva y el manejo de conflictos.	Actividades para el manejo de las emociones	<ul style="list-style-type: none"> • Planificación de las actividades para el manejo de emociones. • Ejecución de actividades para el manejo de emociones. • Evaluación de actividades para el manejo de emociones. 	Ordinal e interválico
			Actividades para el manejo de una comunicación asertiva	<ul style="list-style-type: none"> • Planificación de las actividades el manejo de una comunicación asertiva. • Ejecución de actividades el manejo de una comunicación asertiva. • Evaluación de actividades para el manejo de una comunicación asertiva. 	
			Actividades para el manejo de conflictos	<ul style="list-style-type: none"> • Planificación de las actividades para el manejo de conflictos. • Ejecución de actividades para el manejo de conflictos. • Evaluación de actividades para el manejo de conflictos. 	

Variable dependiente: Relaciones Interpersonales	Según Clauss y Hiebsch (citado en Mayanga, 2015), señala que las relaciones interpersonales son aquellas en las que se establece una relación mutua entre individuos que tiene propiedades de reversibilidad, simetría y en las que existe la posibilidad real de reciprocidad.	Las relaciones interpersonales son medidas a través de la aplicación de una ficha de observación basada en ítems relacionados a las habilidades sociales, el respeto por los demás, la comunicación receptiva, comunicación expresiva, comportamiento pro-social, y la asertividad, se avalúa por medio de 30 ítems y una escala de valoración de Siempre (4), casi siempre (3), a veces (2), casi nunca (1), nunca (0)	Habilidades sociales básicas	<ul style="list-style-type: none"> • Saluda y se despide • Agradece • Pide favor • Formula preguntas • Se presenta y presenta a otros 	Ordinal e interválico
			Respeto por los demás	<ul style="list-style-type: none"> • Respeta normas y horarios • Evita molestar • Respeta las cosas ajenas y los espacios 	
			Comunicación receptiva y expresiva	<ul style="list-style-type: none"> • Demuestra capacidad de escucha • Hace uso de la comunicación no verbal • Pronuncia con claridad y buena entonación 	
			Comportamiento pro-social y cooperación	<ul style="list-style-type: none"> • Demuestra liderazgo • Demuestra empatía • Brinda ayuda a los demás 	
			Asertividad	<ul style="list-style-type: none"> • Expresa sus sentimientos • Expresa su discrepancia • Expresa sin irritación • Pide aclaraciones • Admite errores 	

2.3 Población y muestra

2.3.1 Población

Son una serie de personas u objetos que presentan características comunes, y se ubican dentro de un mismo entorno, pero tienden a variar con el pasar de los años (Vara, 2012, p. 221).

Estuvo conformado por 32 estudiantes de la Institución Educativa Primaria N°22018 del Distrito de San Antonio de Cusicancha, provincia Huaytará.

Cuadro N°01: Población de estudio

Ciclos	# de estudiantes
III	11
IV	9
V	12
TOTAL	32

2.3.2 Muestra

Son una parte representativa de la población, quienes serán seleccionados teniendo en cuenta un método racional. Cuando existe más de una población, también existen más de una muestra (Vara, 2012, p221).

Estuvo constituido por el total de la población es decir 21 estudiantes de IV y V ciclo de la Institución Educativa Primaria N°22018 del Distrito de San Antonio de Cusicancha, provincia Huaytará.

Cuadro N°02: Muestra de estudio

Ciclos	# de estudiantes
IV	9
V	12
TOTAL	21

2.3.3 Criterios de inclusión y exclusión

Criterios de inclusión:

- Estudiantes de educación primaria
- Estudiantes con dificultades en relaciones interpersonales
- Estudiantes que asisten regularmente a clase

Criterios de exclusión:

- Estudiantes que no pertenezcan a la Institución Educativa Primaria N° 22018
- Estudiantes con licencias

2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

2.4.1 Técnicas

Dentro de las técnicas que existen, para la realización de esta investigación se tuvo en cuenta la encuesta.

El autor Cea (1999) define la encuesta como la aplicación o puesta en práctica de un procedimiento estandarizado para recabar información (oral o escrita) de una muestra amplia de sujetos.

2.4.2 Instrumento

Un instrumento de investigación es la herramienta utilizada por el investigador para recolectar la información de la muestra seleccionada y poder resolver el problema de la investigación, que luego facilita resolver el problema de mercadeo. Los instrumentos están compuestos por escalas de medición (Hernández, 2014).

En la presente investigación se elaboró una ficha de observación sobre las relaciones interpersonales en estudiantes de primaria cuyos ítems estuvieron en función a los indicadores de cada uno de las dimensiones Habilidades sociales básicas, Respeto por los demás, Comunicación receptiva y expresiva, Comportamiento pro-social y cooperación y Asertividad. Esta ficha de observación consta de 30 ítems con cinco opciones de respuestas: Siempre (4), casi siempre (3), a veces (2), casi nunca (1), nunca (0) y las Muy deficiente [0-24>, Deficiente [24-48>, Regular [48-72>, Bueno [72- 96> y Muy bueno [96-120].

2.4.3 Validez

El instrumento fue validado mediante juicio de expertos, que estuvieron representado por un equipo de 5 especialistas metodólogos con grado de doctor, quienes verificaran la coherencia entre las variables –

dimensiones, dimensiones - indicadores, indicadores - ítems, ítems - opciones de respuestas; para luego dar una opinión si el instrumento es aplicable.

2.4.4 Confiabilidad

Para la confiabilidad del instrumento se hizo uso del coeficiente de Alfa de Cronbach, el cual es un valor que debe cumplir con ser mayor a 0,6; permitiendo afirmar que el instrumento presenta un nivel alto de confiabilidad; en pocas palabras sus mediciones son estables y consistentes.

Su cálculo es:

A partir de las varianzas

A partir de las varianzas, el coeficiente Alfa de Cronbach se calcula así:

$$\alpha = \left[\frac{k}{k-1} \right] \left[1 - \frac{\sum_{i=1}^k S_i^2}{S_t^2} \right],$$

Dónde:

- S_i^2 es la varianza del ítem i ,
- S_t^2 es la varianza de los valores totales observados y
- k es el número de preguntas o ítems.

2.5 Métodos de análisis de datos

Una vez conseguidos los datos se pasó a analizarlos teniendo en cuenta los pasos presentados a continuación:

- a. Codificación: Los sujetos muestrales contaron con un código único de identificación que se registró en la prueba pre test y pos test.
- b. Calificación: Se le asignó una escala de valoración a cada respuesta del instrumento de acuerdo a los criterios establecidos en la matriz para la recolección de datos
- c. Tabulación de datos: En esta etapa se llevó a cabo el registro de las respuestas de los sujetos muestrales con su respectiva identificación en una data de resultados, luego se procedió a aplicar los estadígrafos que

permitieron conocer las características de la distribución de los datos, por la naturaleza de la investigación se utilizó la media aritmética y desviación estándar.

$$\text{Media aritmética.} \quad \bar{X} = \frac{\sum fx'}{N}$$

$$\text{Desviación estándar} \quad S_1 = \sqrt{\frac{\sum X'(fx_1')^2}{N} - x_1^2}$$

- d. Interpretación de los resultados. - Aquí se logra presentar los datos ya tabulados en tablas y figuras, posteriormente se pasa a su interpretación en relación a las variables y las dimensiones de cada una respectivamente.
- e. Frecuencia Porcentual:

$$h = \frac{f * 100\%}{N}$$

Las hipótesis de trabajo fueron procesadas por medio de los métodos estadísticos, teniéndose en cuenta la prueba T-student por ser la muestra menor a 30 datos; para tal efecto se utilizó la siguiente relación:

$$t_c = \frac{\bar{D}\sqrt{n}}{S_D}$$

2.6 Aspectos éticos

La realización de la presente investigación contó con los siguientes aspectos éticos:

La recolección ha sido de forma anónima y voluntaria por los estudiantes de la muestra. Se solicitó a la Dirección de la institución Educativa la aprobación para la aplicación del instrumento y desarrollo del programa, se compartió los resultados con las personas interesadas.

Se codificaron los datos recogidos de la muestra para así poder garantizar el anonimato y salvaguardar la integridad de las unidades muestrales.

Se respetó los derechos de la propiedad intelectual haciendo uso de las citas de referencias bibliográficas, específicamente se utilizó el estilo APA. (Acevedo, 2002).

III. RESULTADOS

3.1 Descripción de resultados.

Tabla 1

Categorías de las relaciones interpersonales en el pre test y pos test.

		PRUEBA			
		PRE TEST		POS TEST	
		f(i)	h(i)%	f(i)	h(i)%
VD: Relaciones Interpersonales	Muy deficiente [0-24>	4	19,0%	0	0,0%
	Deficiente [24-48>	14	66,7%	6	28,6%
	Regular [48-72>	2	9,5%	8	38,1%
	Bueno [72-96>	1	4,8%	7	33,3%
	Muy bueno [96-120]	0	0,0%	0	0,0%
Total		21	100,0%	21	100,0%

Fuente: Data de relaciones interpersonales.

Descripción:

Se puede observar en la tabla que el 19% de estudiantes presentan un nivel muy deficiente de relaciones interpersonales durante el pre test; 66,7% presentan un nivel deficiente; 9,5% presentan un nivel regular; 4,8% presentan un nivel bueno de relaciones interpersonales.

Luego de la aplicación del programa desarrollo emocional, el 28,6% de estudiantes presentan un nivel deficiente de relaciones interpersonales; 38,1% presentan un nivel regular y un 33,3% presentan un nivel bueno de relaciones interpersonales.

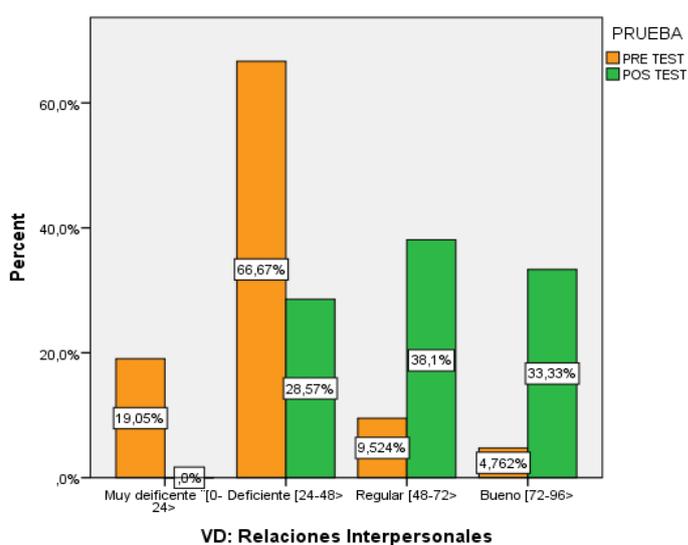


Figura 1: Categorías de las relaciones interpersonales en el pre test y pos test.
Fuente: Data de Relaciones interpersonales

Tabla 2

Categorías de las habilidades sociales básicas en el pre test y pos test.

		PRUEBA			
		PRE TEST		POS TEST	
		f(i)	h(i)%	f(i)	h(i)%
D1: Habilidades sociales básicas	Muy deficiente [0-5>	4	19,0%	0	0,0%
	Deficiente [5-10>	12	57,1%	4	19,0%
	Regular [10-15>	4	19,0%	8	38,1%
	Bueno [15-20>	1	4,8%	6	28,6%
	Muy bueno [20-24]	0	0,0%	3	14,3%
Total		21	100,0%	21	100,0%

Fuente: Data de relaciones interpersonales.

Descripción:

Se puede observar en la tabla que el 19% de estudiantes presentan un nivel muy deficiente en la dimensión habilidades sociales básicas durante el pre test; el 57,1% presentan un nivel deficiente; 19% presentan un nivel regular; 4,8% presentan un nivel bueno en la dimensión habilidades sociales básicas.

Luego de la aplicación del programa desarrollo emocional, el 19% de estudiantes presentan un nivel deficiente en la dimensión habilidades sociales básicas; 38,1% presentan un nivel regular; 28,6% presentan un nivel bueno y un 14,3% presentan un nivel muy bueno de en la dimensión habilidades sociales básicas.

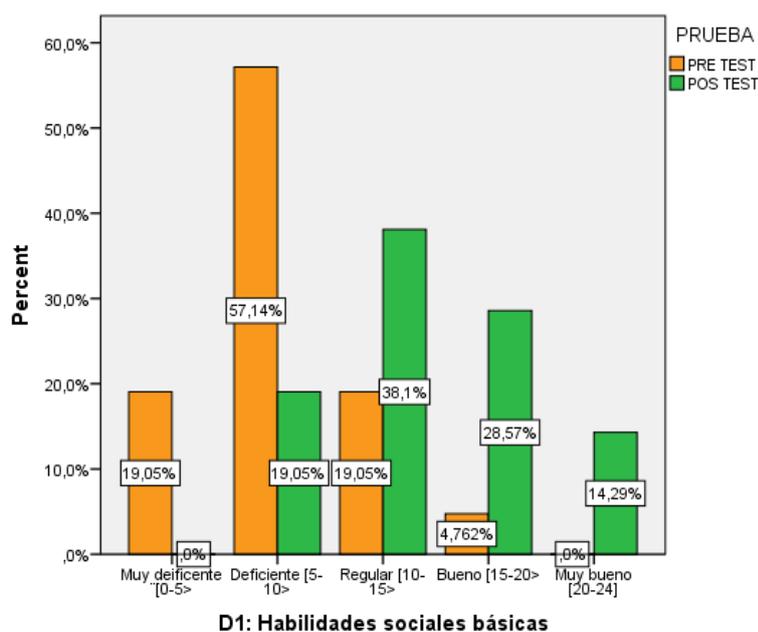


Figura 2: Categorías de las habilidades sociales básicas en el pre test y pos test.

Fuente: Data de Relaciones interpersonales

Tabla 3

Categorías de respeto por los demás en el pre test y pos test.

		PRUEBA			
		PRE TEST		POS TEST	
		f(i)	h(i)%	f(i)	h(i)%
D2: Respeto por los demás	Muy deficiente [0-5>	5	23,8%	0	0,0%
	Deficiente [5-10>	9	42,9%	6	28,6%
	Regular [10-15>	5	23,8%	6	28,6%
	Bueno [15-20>	2	9,5%	5	23,8%
	Muy bueno [20-24]	0	0,0%	4	19,0%
	Total	21	100,0%	21	100,0%

Fuente: Data de relaciones interpersonales.

Descripción:

Se puede observar en la tabla que el 23,8% de estudiantes presentan un nivel muy deficiente en la dimensión respeto por los demás durante el pre test; el 42,9% presentan un nivel deficiente; 23,8% presentan un nivel regular; 9,5% presentan un nivel bueno en la dimensión respeto por los demás.

Luego de la aplicación del programa desarrollo emocional, el 28,6% de estudiantes presentan un nivel deficiente en la dimensión respeto por los demás; 28,6% presentan un nivel regular; 23,8% presentan un nivel bueno y un 19% presentan un nivel muy bueno de en la dimensión respeto por los demás.

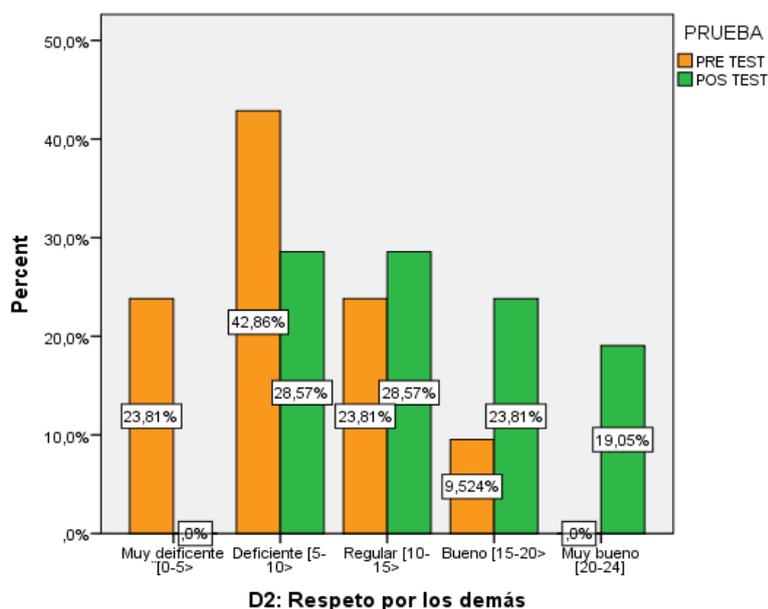


Figura 3: Categorías respeto por los demás en el pre test y pos test.

Fuente: Data de Relaciones interpersonales

Tabla 4

Categorías de la comunicación receptiva y expresiva en el pre test y pos test.

		PRUEBA			
		PRE TEST		POS TEST	
		f(i)	h(i)%	f(i)	h(i)%
D3: Comunicación receptiva y expresiva	Muy deficiente "[0-5>	4	19,0%	0	0,0%
	Deficiente [5-10>	11	52,4%	4	19,0%
	Regular [10-15>	5	23,8%	9	42,9%
	Bueno [15-20>	1	4,8%	7	33,3%
	Muy bueno [20-24]	0	0,0%	1	4,8%
Total		21	100,0%	21	100,0%

Fuente: Data de relaciones interpersonales.

Descripción:

Se puede observar en la tabla que el 19% de estudiantes presentan un nivel muy deficiente en la dimensión comunicación receptiva y expresiva durante el pre test; el 52,4% presentan un nivel deficiente; 23,8% presentan un nivel regular; 4,8% presentan un nivel bueno en la dimensión comunicación receptiva y expresiva. Luego de la aplicación del programa desarrollo emocional, el 19% de estudiantes presentan un nivel deficiente en la dimensión comunicación receptiva y expresiva; 42,9% presentan un nivel regular; 33,3% presentan un nivel bueno y un 4,8% presentan un nivel muy bueno de en la dimensión comunicación receptiva y expresiva.

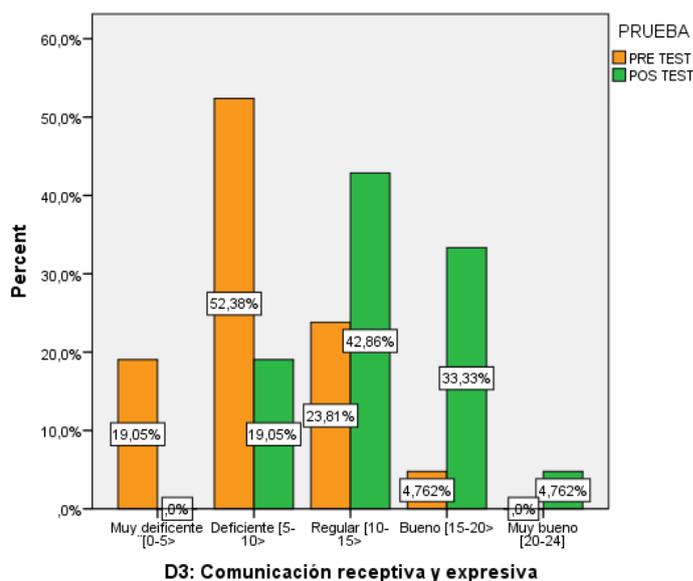


Figura 4: Categorías de las relaciones interpersonales en el pre test y pos test.

Fuente: Data de Relaciones interpersonales

Tabla 5

Categorías del comportamiento pro-social y cooperación en el pre test y pos test.

		PRUEBA			
		PRE TEST		POS TEST	
		f(i)	h(i)%	f(i)	h(i)%
D4: Comportamiento pro-social y cooperación	Muy deficiente [0-5>	7	33,3%	2	9,5%
	Deficiente [5-10>	11	52,4%	5	23,8%
	Regular [10-15>	3	14,3%	7	33,3%
	Bueno [15-20>	0	0,0%	5	23,8%
	Muy bueno [20-24]	0	0,0%	2	9,5%
Total		21	100,0%	21	100,0%

Fuente: Data de relaciones interpersonales.

Descripción:

Se puede observar en la tabla que el 33,3% de estudiantes presentan un nivel muy deficiente en la dimensión comportamiento pro-social y cooperación durante el pre test; el 52,4% presentan un nivel deficiente y un 14,3% presentan un nivel regular en la dimensión comportamiento pro-social y cooperación.

Luego de la aplicación del programa desarrollo emocional, el 9,5% de estudiantes presentan un nivel muy deficiente en la dimensión comportamiento pro-social y cooperación; 23,8% presentan un nivel deficiente; 33,3% presentan un nivel regular; 23,8% presentan un nivel bueno y un 9,5% presentan un nivel muy bueno en la dimensión comportamiento pro-social y cooperación.

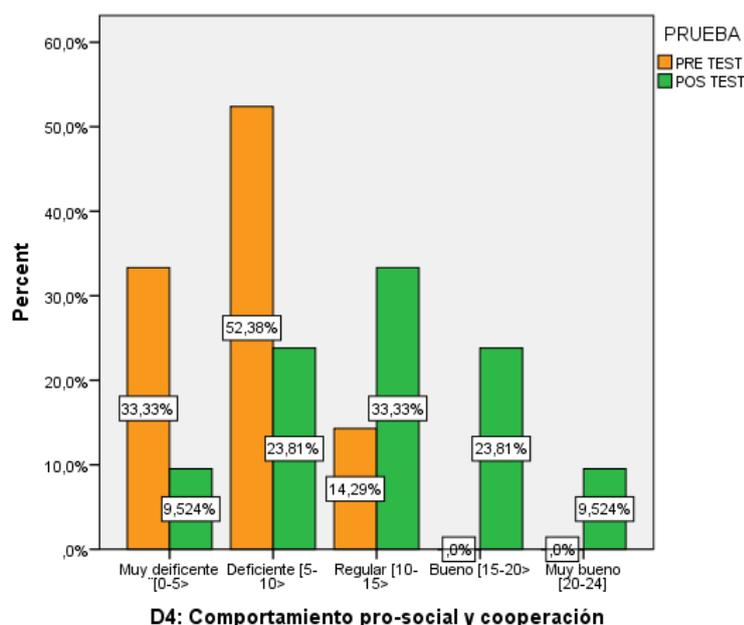


Figura 5: Categorías del comportamiento pro social y cooperación en el pre test y pos test.

Fuente: Data de Relaciones interpersonales

Tabla 6

Categorías de la asertividad en el pre test y pos test.

		PRUEBA			
		PRE TEST		POS TEST	
		f(i)	h(i)%	f(i)	h(i)%
D5: Asertividad	Muy deficiente [0-5>	4	19,0%	0	0,0%
	Deficiente [5-10>	9	42,9%	4	19,0%
	Regular [10-15>	7	33,3%	10	47,6%
	Bueno [15-20>	1	4,8%	6	28,6%
	Muy bueno [20-24]	0	0,0%	1	4,8%
	Total	21	100,0%	21	100,0%

Fuente: Data de relaciones interpersonales.

Descripción:

Se puede observar en la tabla que el 19% de estudiantes presentan un nivel muy deficiente en la dimensión asertividad durante el pre test; el 42,9% presentan un nivel deficiente; el 33,3% presentan un nivel regular y un 4,8% presentan un nivel regular en la dimensión asertividad.

Luego de la aplicación del programa desarrollo emocional, el 19% de estudiantes presentan un nivel deficiente en la dimensión asertividad; 47,6% presentan un nivel regular; 28,6% presentan un nivel bueno y un 4,8% presentan un nivel muy bueno en la dimensión asertividad.

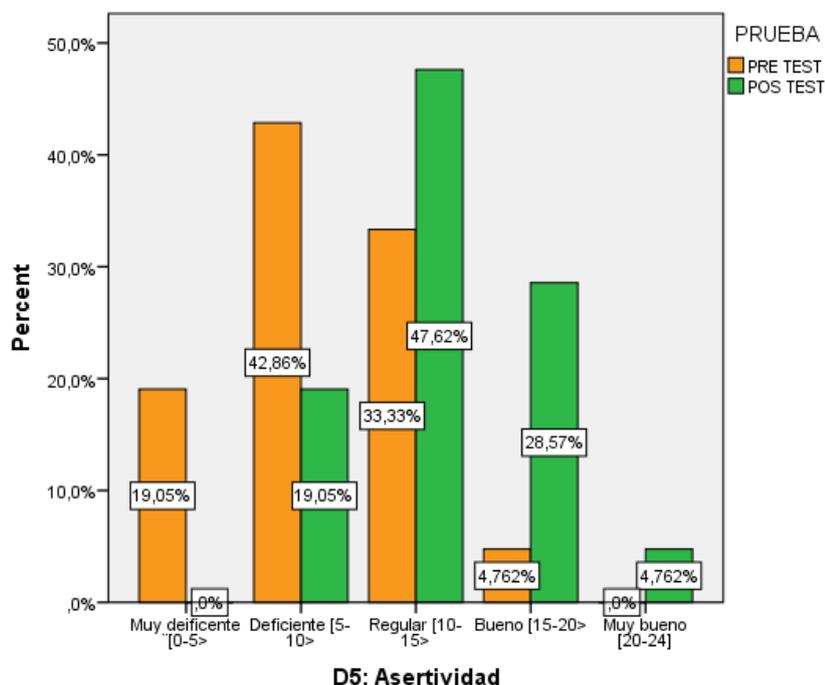


Figura 6: Categorías de la asertividad en el pre test y pos test.

Fuente: Data de Relaciones interpersonales

Tabla 7*Estadígrafos descriptivos de relaciones interpersonales - pre test.*

	D1: Habilidades sociales básicas - Pre test	D2: Respeto por los demás - pre test	D3: Comunicación receptiva y expresiva - pre test	D4: Comportamiento pro-social y cooperación - pre test	D5: Asertividad - pre test	VD: Relaciones Interpersonales - pre test
N Valid	21	21	21	21	21	21
Missing	0	0	0	0	0	0
Mean	6,7143	7,7619	7,0000	6,0476	7,5238	35,0476
Median	7,0000	7,0000	6,0000	5,0000	6,0000	30,0000
Mode	7,00	3,00 ^a	5,00	3,00	11,00	29,00 ^a
Std. Deviation	3,00238	3,99881	3,28634	3,23228	3,45860	13,99456
Variance	9,014	15,990	10,800	10,448	11,962	195,848
Minimum	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	17,00
Maximum	15,00	15,00	16,00	14,00	16,00	72,00

a. Multiple modes exist. The smallest value is shown

Descripción:

En cuanto a los estadígrafos descriptivos de la tabla 7 describe que durante el pre test el valor de la media para las relaciones interpersonales es de 35,05; la mediana es de 30; la moda es de 29,00; la desviación estándar es de 13,99; la varianza es de 195,85; el mínimo es de 17,00 y el máximo es de 72,00.

Tabla 8*Estadígrafos descriptivos de relaciones interpersonales - post test.*

	D1: Habilidades sociales básicas - pos test	D2: Respeto por los demás - pos test	D3: Comunicación receptiva y expresiva - pos test	D4: Comportamiento pro-social y cooperación - post test	D5: Asertividad - pos test	VD: Relaciones Interpersonales - pos test
N Valid	21	21	21	21	21	21
Missing	0	0	0	0	0	0
Mean	14,0476	14,0476	12,5238	11,9524	12,3810	64,9524
Median	14,0000	14,0000	12,0000	13,0000	12,0000	67,0000
Mode	14,00 ^a	18,00	11,00	4,00 ^a	11,00	94,00
Std. Deviation	4,17703	5,30543	4,04499	4,92419	4,06788	20,71829
Variance	17,448	28,148	16,362	24,248	16,548	429,248
Minimum	6,00	5,00	5,00	4,00	5,00	27,00
Maximum	20,00	21,00	20,00	20,00	20,00	94,00

a. Multiple modes exist. The smallest value is shown

Descripción:

En cuanto a los estadígrafos descriptivos de la tabla 8 describe que durante el pos test el valor de la media para las relaciones interpersonales es de 64,95; la mediana es de 67; la moda es de 94,00; la desviación estándar es de 20,72; la varianza es de 429,248; el mínimo es de 27,00 y el máximo es de 94,00.

3.2 Descripción de resultados

3.2.1. Prueba de normalidad.

Tabla 9

Prueba de Shapiro-Wilk de los puntajes obtenidos en el pre test y post test en estudiantes del IV y V ciclo de primaria de la institución educativa N°22018, Huaytará, 2018.

	Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.
D1: Habilidades sociales básicas - Pre test	,894	21	,026
D2: Respeto por los demás - pre test	,914	21	,065
D3: Comunicación receptiva y expresiva - pre test	,888	21	,020
D4: Comportamiento pro-social y cooperación - pre test	,839	21	,003
D5: Asertividad - pre test	,902	21	,039
VD: Relaciones Interpersonales - pre test	,904	21	,042
D1: Habilidades sociales básicas - pos test	,933	21	,157
D2: Respeto por los demás - pos test	,911	21	,057
D3: Comunicación receptiva y expresiva - pos test	,960	21	,508
D4: Comportamiento pro-social y cooperación - post test	,952	21	,368
D5: Asertividad - pos test	,974	21	,815
VD: Relaciones Interpersonales - pos test	,940	21	,216

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

Interpretación:

De los resultados en la tabla 9, un nivel crítico (significación asintótica bilateral =p) en algunos de los casos son menor a 0.05 en los puntajes de la variable programa desarrollo emocional y las relaciones interpersonales; se rechaza la hipótesis de normalidad y se concluye que los datos no se ajustan a una distribución normal (test de Shapiro-Wilk con un nivel de significancia al 5%). Por lo que se utilizó la prueba no paramétrica de la prueba de Wilcoxon.

3.2.2 Comprobación de hipótesis.

Hipótesis general:

Hi: El Programa desarrollo emocional mejora significativamente las relaciones interpersonales en estudiantes del IV y V ciclo de primaria de la institución educativa N°22018, Huaytará, 2018.

Ho: El Programa desarrollo emocional no mejora significativamente las relaciones interpersonales en estudiantes del IV y V ciclo de primaria de la institución educativa N°22018, Huaytará, 2018.

Rangos

		N	Mean Rank	Sum of Ranks
VD: Relaciones Interpersonales	Negative Ranks	21 ^a	11,00	231,00
- pre test - VD: Relaciones Interpersonales	Positive Ranks	0 ^b	,00	,00
- pos test	Ties	0 ^c		
Total		21		

a. VD: Relaciones Interpersonales - pre test < VD: Relaciones Interpersonales - pos test

b. VD: Relaciones Interpersonales - pre test > VD: Relaciones Interpersonales - pos test

c. VD: Relaciones Interpersonales - pre test = VD: Relaciones Interpersonales - pos test

Test Statistics^a

		VD: Relaciones Interpersonales - pre test - VD: Relaciones Interpersonales - pos test
Z		-4,021 ^b
Asymp. Sig. (2-tailed)		,000

a. Wilcoxon Signed Ranks Test

b. Based on positive ranks.

Descripción: el valor de los rangos de Wilcoxon es $Z = -4,021$ y el significado bilateral obtenido es 0,000 valor que es inferior a la región crítica $\alpha = 0,05$; en consecuencia, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Por lo tanto, se concluye que el Programa desarrollo emocional mejora significativamente las relaciones interpersonales en estudiantes del IV y V ciclo de primaria de la institución educativa N°22018, Huaytará, 2018.

Hipótesis específica 1:

Hi: El Programa desarrollo emocional mejora significativamente las habilidades sociales básicas en estudiantes del IV y V ciclo de primaria de la institución educativa N°22018, Huaytará, 2018.

Ho: El Programa desarrollo emocional no mejora significativamente las habilidades sociales básicas en estudiantes del IV y V ciclo de primaria de la institución educativa N°22018, Huaytará, 2018.

Rangos

	N	Mean Rank	Sum of Ranks
D1: Habilidades sociales básicas - Pre test < D1: Habilidades sociales básicas - pos test	21 ^a	11,00	231,00
- Pre test - D1: Habilidades sociales básicas - pos test	0 ^b	,00	,00
	0 ^c		
Total	21		

a. D1: Habilidades sociales básicas - Pre test < D1: Habilidades sociales básicas - pos test

b. D1: Habilidades sociales básicas - Pre test > D1: Habilidades sociales básicas - pos test

c. D1: Habilidades sociales básicas - Pre test = D1: Habilidades sociales básicas - pos test

Test Statistics^a

	D1: Habilidades sociales básicas - Pre test - D1: Habilidades sociales básicas - pos test
Z	-4,037 ^b
Asymp. Sig. (2-tailed)	,000

a. Wilcoxon Signed Ranks Test

b. Based on positive ranks.

Descripción: el valor de los rangos de Wilcoxon es $Z = -4,037$ y el significado bilateral obtenido es 0,000 valor que es inferior a la región crítica $\alpha = 0,05$; en consecuencia, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Por lo tanto, se concluye que el Programa desarrollo emocional mejora significativamente las habilidades sociales básicas en estudiantes del IV y V ciclo de primaria de la institución educativa N°22018, Huaytará, 2018.

Hipótesis específica 2:

Hi: El Programa desarrollo emocional mejora significativamente el respeto por los demás en estudiantes del IV y V ciclo de primaria de la institución educativa N°22018, Huaytará, 2018.

Ho: El Programa desarrollo emocional no mejora significativamente el respeto por los demás en estudiantes del IV y V ciclo de primaria de la institución educativa N°22018, Huaytará, 2018.

Rangos

	N	Mean Rank	Sum of Ranks
D2: Respeto por los demás - Negative Ranks	17 ^a	9,00	153,00
pre test - D2: Respeto por los Positive Ranks	0 ^b	,00	,00
demás - pos test	Ties	4 ^c	
Total	21		

a. D2: Respeto por los demás - pre test < D2: Respeto por los demás - pos test

b. D2: Respeto por los demás - pre test > D2: Respeto por los demás - pos test

c. D2: Respeto por los demás - pre test = D2: Respeto por los demás - pos test

Test Statistics^a

		D2: Respeto por los demás - pre test - D2: Respeto por los demás - pos test	
Z			-3,626 ^b
Asymp. Sig. (2-tailed)			,000

a. Wilcoxon Signed Ranks Test

b. Based on positive ranks.

Descripción: el valor de los rangos de Wilcoxon es $Z = -3,626$ y el significado bilateral obtenido es 0,005 valor que es igual a la región crítica $\alpha = 0,05$; en consecuencia, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Por lo tanto, se concluye que el Programa desarrollo emocional mejora significativamente el respeto por los demás en estudiantes del IV y V ciclo de primaria de la institución educativa N°22018, Huaytará, 2018.

Hipótesis específica 3:

Hi: El Programa desarrollo emocional mejora significativamente la Comunicación receptiva y expresiva en estudiantes del IV y V ciclo de primaria de la institución educativa N°22018, Huaytará, 2018.

Ho: El Programa desarrollo emocional no mejora significativamente la Comunicación receptiva y expresiva en estudiantes del IV y V ciclo de primaria de la institución educativa N°22018, Huaytará, 2018.

Rangos

		N	Mean Rank	Sum of Ranks
D3: Comunicación receptiva y expresiva - pre test - D3:	Negative Ranks	21 ^a	11,00	231,00
	Positive Ranks	0 ^b	,00	,00
Comunicación receptiva y expresiva - pos test	Ties	0 ^c		
	Total	21		

a. D3: Comunicación receptiva y expresiva - pre test < D3: Comunicación receptiva y expresiva - pos test

b. D3: Comunicación receptiva y expresiva - pre test > D3: Comunicación receptiva y expresiva - pos test

c. D3: Comunicación receptiva y expresiva - pre test = D3: Comunicación receptiva y expresiva - pos test

Test Statistics^a

		D3: Comunicación receptiva y expresiva - pre test - D3: Comunicación receptiva y expresiva - pos test
Z		-4,033 ^b
Asymp. Sig. (2-tailed)		,000

a. Wilcoxon Signed Ranks Test

b. Based on positive ranks.

Descripción: el valor de los rangos de Wilcoxon es $Z = -4,033$ y el significado bilateral obtenido es 0,000 valor que es inferior a la región crítica $\alpha = 0,05$; en consecuencia, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Por lo tanto, se concluye que el Programa desarrollo emocional mejora significativamente la Comunicación receptiva y expresiva en estudiantes del IV y V ciclo de primaria de la institución educativa N°22018, Huaytará, 2018.

Hipótesis específica 4:

Hi: El Programa desarrollo emocional mejora significativamente el Comportamiento pro social y cooperación en estudiantes del IV y V ciclo de primaria de la institución educativa N°22018, Huaytará, 2018.

Hoi: El Programa desarrollo emocional no mejora significativamente el Comportamiento pro social y cooperación en estudiantes del IV y V ciclo de primaria de la institución educativa N°22018, Huaytará, 2018.

Rangos

	N	Mean Rank	Sum of Ranks
D4: Comportamiento pro-social y cooperación - pre test - D4: Comportamiento pro-social y cooperación - post test	19 ^a	10,00	190,00
Negative Ranks			
Positive Ranks	0 ^b	,00	,00
Ties	2 ^c		
Total	21		

a. D4: Comportamiento pro-social y cooperación - pre test < D4: Comportamiento pro-social y cooperación - post test

b. D4: Comportamiento pro-social y cooperación - pre test > D4: Comportamiento pro-social y cooperación - post test

c. D4: Comportamiento pro-social y cooperación - pre test = D4: Comportamiento pro-social y cooperación - post test

Test Statistics^a

D4: Comportamiento pro-social y cooperación - pre test - D4: Comportamiento pro-social y cooperación - post test	
Z	-3,841 ^b
Asymp. Sig. (2-tailed)	,000

a. Wilcoxon Signed Ranks Test

b. Based on positive ranks.

Descripción: el valor de los rangos de Wilcoxon es $Z = -3,841$ y el significado bilateral obtenido es 0,000 valor que es inferior a la región crítica $\alpha = 0,05$; en consecuencia, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Por lo tanto, se concluye que el Programa desarrollo emocional mejora significativamente el Comportamiento pro social y cooperación en estudiantes del IV y V ciclo de primaria de la institución educativa N°22018, Huaytará, 2018.

Hipótesis específica 5:

Hi: El Programa desarrollo emocional mejora significativamente la asertividad en estudiantes del IV y V ciclo de primaria de la institución educativa N°22018, Huaytará, 2018.

Ho: El Programa desarrollo emocional no mejora significativamente la asertividad en estudiantes del IV y V ciclo de primaria de la institución educativa N°22018, Huaytará, 2018.

Rangos

	N	Mean Rank	Sum of Ranks
D5: Asertividad - pre test - D5: Asertividad - pos test	21 ^a	11,00	231,00
Asertividad - pos test	0 ^b	,00	,00
	0 ^c		
	Total	21	

a. D5: Asertividad - pre test < D5: Asertividad - pos test

b. D5: Asertividad - pre test > D5: Asertividad - pos test

c. D5: Asertividad - pre test = D5: Asertividad - pos test

Test Statistics^a

	D5: Asertividad - pre test - D5: Asertividad - pos test
Z	-4,030 ^b
Asymp. Sig. (2-tailed)	,000

a. Wilcoxon Signed Ranks Test

b. Based on positive ranks.

Descripción: el valor de los rangos de Wilcoxon es $Z = -4,030$ y el significado bilateral obtenido es 0,000 valor que es inferior a la región crítica $\alpha = 0,05$; en consecuencia, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Por lo tanto, se concluye que el Programa desarrollo emocional mejora significativamente la asertividad en estudiantes del IV y V ciclo de primaria de la institución educativa N°22018, Huaytará, 2018.

IV. DISCUSIÓN

La discusión de resultados se realiza contrastando los hallazgos encontrados con lo señalado en el marco teórico y los antecedentes de investigación.

Los hallazgos contrastan que los estudiantes del grupo experimental mejoran significativamente las relaciones interpersonales gracias a la aplicación del programa desarrollo emocional que incremento en unos 29,90 puntos. Este resultado se valida con los valores de la prueba de Wilcoxon, siendo el valor de los rangos de Wilcoxon es $Z = -4,021$ y el significado bilateral obtenido es 0,000 valor que es inferior a la región crítica $\alpha = 0,05$; en consecuencia, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

Estos resultados se contrastan con otras investigaciones entre ellos se puede mencionar a Cejudo (2015), quien señala que la aplicación de un programa de educación emocional logra resultados positivos en la formación del estudiante logrando desarrollar diferentes habilidades y destrezas. Por otro lado, Mayanga (2015), señala que los resultados obtenidos luego de la aplicación del programa de Juegos Dramáticos fueron positivos ya que se obtuvo una mejora significativa de las relaciones interpersonales de los estudiantes, con respecto a las dimensiones; esta mejora se demuestra en el pre y post test al comparar y observar el “t” (6,78) es mayor que el “t” tabular.

En cuanto a la información presentada en el marco teórico se puede mencionar a Clauss y Hiebsch (citado en Mayanga, 2014), quien define a las relaciones interpersonales como “aquellas interacciones que se da entre las personas que tiene propiedades de igualdad y reversibilidad. Por otro lado, se tiene a López (2015); que señala que el desarrollo emocional hace referencia a la habilidad para detectar y demostrar los cambios evolutivos que suceden en la manifestación de las emociones, en la comprensión y regulación emocional y por último en la conciencia de los estados afectivos.

Por otro lado, en relación a las sub hipótesis en estas se manifiesta lo siguiente: En la hipótesis específica 1; se dice que: el programa desarrollo emocional mejora significativamente las habilidades sociales básicas en estudiantes del IV y V ciclo de primaria de la institución educativa N°22018, Huaytará, 2018. En efecto, se observa en la tabla 8 que los estudiantes han mejorado su nivel de habilidades sociales básicas en 7,34 puntos, este crecimiento que se observa se le atribuye a la ejecución del programa desarrollo emocional. Este resultado se valida con los valores de la prueba de Wilcoxon, siendo el valor de los rangos de Wilcoxon es $Z = -4,037$ y el significado bilateral obtenido es 0,000 valor que es inferior a la región crítica $\alpha = 0,05$; en consecuencia, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Pudiéndose contrastar con la investigación realizada por Mantarí (2016), quien también logró determinar que los programas que involucran la actitud, tienden a mejorar las relaciones interpersonales y por ende contribuye a que el estudiante logre un adecuado desarrollo de sus habilidades sociales básicas. En cuanto a la información presentada en el marco teórico se puede mencionar a Bisquerra (2003), quien define las habilidades sociales básicas como aquellas capacidades innatas del ser humano, para saludar, pedir un favor, escuchar, dar las gracias, pedir disculpas, despedirse, etc.

En la hipótesis específica 2; se dice que: el programa desarrollo emocional mejora significativamente el respeto por los demás en estudiantes del IV y V ciclo de primaria de la institución educativa N° 22018, Huaytará, 2018. En efecto, se observa en la tabla 8 que los estudiantes han mejorado su nivel de respeto por los demás en 6,29 puntos, este crecimiento que se observa se le atribuye a la ejecución del programa desarrollo emocional. Este resultado se valida con los valores de la prueba de Wilcoxon, siendo el valor de los rangos de Wilcoxon es $Z = -3,626$ y el significado bilateral obtenido es 0,005 valor que es inferior a la región crítica $\alpha = 0,05$; en consecuencia, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Pudiéndose contrastar con la investigación realizada por Pumayauri (2017), quien desarrollo un programa denominado “Giro Emocional” en donde el niño logra desarrollar su inteligencia emocional, lo cual le permite tener empatía con sus compañeros, lo que le permite desarrollar el respeto por los demás. En cuanto a la información presentada en el marco teórico se puede mencionar a Bisquerra

(2003), quien define el respeto por los demás como la intención de las personas para estimar y aceptar las comparaciones existentes ya sea individualmente y de forma grupal y valorar los derechos de todos los seres humanos

En la hipótesis específica 3; se dice que: el programa desarrollo emocional mejora significativamente la comunicación receptiva y expresiva en estudiantes del IV y V ciclo de primaria de la institución educativa N° 22018, Huaytará, 2018. En efecto, se observa en la tabla 8 que los estudiantes han mejorado su nivel de comunicación receptiva y expresiva en 5,52 puntos, este crecimiento que se observa se le atribuye a la ejecución del programa desarrollo emocional. Este resultado se valida con los valores de la prueba de Wilcoxon, siendo el valor de los rangos de Wilcoxon es $Z = -4,033$ y el significado bilateral obtenido es 0,000 valor que es inferior a la región crítica $\alpha = 0,05$; en consecuencia, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Pudiéndose contrastar con la investigación realizada por Mantarí (2016), quien desarrollo un programa denominado “Cambiando mis actitudes” en donde logró mejorar las relaciones interpersonales tanto de forma global como en sus dimensiones, siendo una de ellas la comunicación receptiva y expresiva. En cuanto a la información presentada en el marco teórico se puede mencionar a Bisquerra (2003), quien define comunicación receptiva y expresiva; como aquella capacidad de las personas para prestar atención a los demás ya sea por medio de la comunicación verbal o no verbal para recibir los mensajes con precisión; mientras que la comunicación expresiva es aquella capacidad para dar inicio a una conversación y mantenerla por un periodo prolongado, expresando sus propios sentimientos y pensamientos de manera clara y precisa, sea esta de forma verbal o no verbal, y manifestar a los demás que fueron bien comprendidos.

En la hipótesis específica 4; se dice que: el programa desarrollo emocional mejora significativamente el comportamiento pro social y cooperación en estudiantes del IV y V ciclo de primaria de la institución educativa N° 22018, Huaytará, 2018. En efecto, se observa en la tabla 8 que los estudiantes han mejorado su nivel de comportamiento pro social y cooperación en 5,90 puntos, este crecimiento que se observa se le atribuye a la ejecución del programa desarrollo emocional. Este resultado se valida con los valores de la prueba de Wilcoxon, siendo el valor de los

rangos de Wilcoxon es $Z = -3,841$ y el significado bilateral obtenido es 0,000 valor que es inferior a la región crítica $\alpha = 0,05$; en consecuencia, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Pudiéndose contrastar con la investigación realizada por Pumayauri (2016), quien desarrollo un programa denominado “Giro Emocional” logrando mejorar el comportamiento del estudiante, es decir que mejora significativamente las relaciones interpersonales.

En cuanto a la información presentada en el marco teórico se puede mencionar a Bisquerra (2003), quien define el comportamiento pro-social y cooperación como la capacidad que tiene la persona para mantener actitudes de amabilidad, compartir en situaciones diádicas y de grupo; para aguardar turno y respeto a los demás.

En la hipótesis específica 5; se dice que: el programa desarrollo emocional mejora significativamente la asertividad en estudiantes del IV y V ciclo de primaria de la institución educativa N° 22018, Huaytará, 2018. En efecto, se observa en la tabla 8 que los estudiantes han mejorado su nivel de asertividad en 4,86 puntos, este crecimiento que se observa se le atribuye a la ejecución del programa desarrollo emocional. Este resultado se valida con los valores de la prueba de Wilcoxon, siendo el valor de los rangos de Wilcoxon es $Z = -4,030$ y el significado bilateral obtenido es 0,000 valor que es inferior a la región crítica $\alpha = 0,05$; en consecuencia, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Pudiéndose contrastar con la investigación realizada por Mayanga (2015), quien aplico con un programa de juegos dramáticos en los que mejoró las relaciones interpersonales, lo cual influye de manera significativa en el nivel de asertividad de los estudiantes. En cuanto a la información presentada en el marco teórico se puede mencionar a Bisquerra (2003), quien define la asertividad como la mantención de un comportamiento estable y equilibrado, en situaciones de agresividad y pasividad; lo cual implica indicar “no” claramente y mantenerlo, con finalidad de contrarrestar momentos en las cuales se logra ver presionado, y esperar un poco en circunstancias de presión hasta estar o sentirse capacitado.

Esta investigación logró demostrar como la ejecución del programa desarrollo emocional mejora significativamente las relaciones interpersonales, así como los componentes que involucra esta variable de estudio.

V. CONCLUSIONES

- Primera:** En la investigación se ha logrado determinar que el Programa desarrollo emocional mejora las relaciones interpersonales en estudiantes del IV y V ciclo de primaria de la institución educativa N° 22018, Huaytará, 2018. Estos resultados reflejan que los estudiantes integrantes de la muestra han mejorado sus niveles de relaciones interpersonales en unos 29,45 puntos.
- Segunda:** Los datos obtenidos en la investigación reflejan que el Programa desarrollo emocional mejora las habilidades sociales básicas en estudiantes del IV y V ciclo de primaria de la institución educativa N°22018, Huaytará, 2018. Estos resultados reflejan que los estudiantes integrantes de la muestra han mejorado sus niveles de habilidades sociales básicas en unos 7,16 puntos.
- Tercera:** Los hallazgos encontrados en la investigación refleja que el Programa desarrollo emocional mejora el respeto por los demás en estudiantes del IV y V ciclo de primaria de la institución educativa N°22018, Huaytará, 2018. Estos resultados reflejan que los estudiantes integrantes de la muestra han mejorado sus niveles de respeto por los demás en unos 6,42 puntos.
- Cuarta:** El análisis de los resultados permitió señalar que el Programa desarrollo emocional mejora la comunicación receptiva y expresiva en estudiantes del IV y V ciclo de primaria de la institución educativa N°22018, Huaytará, 2018. Estos resultados reflejan que los estudiantes integrantes de la muestra han mejorado sus niveles de comunicación receptiva y expresiva en unos 5,5 puntos.
- Quinta:** Se ha logrado determinar que el Programa desarrollo emocional mejora el comportamiento pro social y cooperación en estudiantes del IV y V ciclo de primaria de la institución educativa N°22018, Huaytará, 2018. Estos resultados reflejan que los estudiantes integrantes de la muestra han mejorado sus niveles de comportamiento pro social y cooperación en unos 5,5 puntos.

Sexta: En base a los resultados obtenidos en la investigación se ha logrado determinar que el Programa desarrollo emocional mejora la asertividad en estudiantes del IV y V ciclo de primaria de la institución educativa N° 22018, Huaytará, 2018. Estos resultados reflejan que los estudiantes integrantes de la muestra han mejorado sus niveles de asertividad en unos 4,83 puntos.

VI. RECOMENDACIONES

- Primera:** Al Ministerio de Educación realizar concursos nacionales que sean remunerados en donde los docentes puedan realizar propuestas innovadoras en los que se logre mejorar no solo las relaciones interpersonales sino también logren recibir una educación de calidad.
- Segunda:** A la Dirección Regional de Educación de Huancavelica, capacitar a los docentes para brindarle los conocimientos necesarios de manera que puedan contar con las herramientas necesarias para mejorar las habilidades sociales, el respeto por los demás, una mejor comunicación tanto receptiva como expresiva por parte de los estudiantes.
- Tercera:** A la UGEL de Huaytará implementar en las instituciones educativas del nivel primario el programa de desarrollo emocional a fin de lograr los resultados positivos obtenidos en la presente investigación.
- Cuarta:** Al Director de la institución educativa N° 22018, Huaytará, monitorear el trabajo técnico pedagógico de los docentes, considerando actividades para el desarrollo de habilidades sociales en los estudiantes mediante el fortalecimiento de su inteligencia emocional.
- Quinta:** A los docentes de la institución educativa N° 22018, Huaytará, incorporar en su programación curricular la ejecución de un programa de desarrollo emocional en los diversos grados del nivel primaria ya que se ha demostrado su efectividad para mejorar las relaciones interpersonales.
- Sexta:** A los padres de familia de la institución educativa N° 22018, apoyar el desarrollo emocional de sus menores hijos mediante diálogos en el que se fortalezca la autoestima y el desarrollo de habilidades sociales básicas, respeto por los demás, asertividad, comportamiento pro social y la comunicación interpersonal.

VII. PROPUESTA

Propuesta sobre el Programa desarrollo emocional para mejorar las relaciones interpersonales en estudiantes de primaria de una institución educativa, Huaytará, 2018.



AUTORA:

Mg. ASTOHUAMÁN ARMACANQUI,
Yenny Soledad

ASESOR

Dr. ESPINOZA POLO, Francisco
Alejandro

Perú - 2019

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Institución Educativa : I. E. N° 22018
- 1.2. UGEL : Huaytará
- 1.3. Distrito : San Antonio de Cusicancha
- 1.4. Provincia : Huaytará
- 1.5. Región : Huancavelica
- 1.6. Directora : Clara Liz Garavito Bellido
- 1.7. Docente : Yenny Soledad Astohuamán Armacanqui
- 1.8. Ejecución del Proyecto : inicio:
Término:

II. PARTICIPANTES

Los estudiantes que participan de esta propuesta son del nivel primario, los cuales pertenecen al IV y V ciclo. Se trabajó con aquellos que asisten de manera regular a la institución educativa.

III. FUNDAMENTACIÓN

En el Perú la investigación realizada por Mayanga (2014), señala que en las últimas décadas, se observa a nivel nacional que la mayoría de los docentes del nivel primaria y secundaria, han dejado de lado el desarrollo de los aspectos afectivos y actitudinales de los estudiantes al momento del desarrollo de las actividades de aprendizajes en el salón de clases, basándose más en el aspecto cognitivo, como los saberes teóricos, conceptuales, creando así a individuos personalistas, indiferentes al sufrimiento del resto, indudablemente propensos a un egoísmo, esto se ve plasmado en las Instituciones Educativas. En un contexto más cercano y específicamente, en el ámbito de la Institución Educativa N° 81584 “Everardo Zapata Santillana” de Trujillo, se ha observado a los estudiantes que cursan el sexto grado de primaria las siguientes características: presentan una mala relación interpersonal, generando manifestaciones de agresión verbal entre los estudiantes, llamándose por apodos y no por sus nombres, adoptando conductas de agresión a la hora de interactuar con sus compañeros de clase,

lo cual conlleva a que los estudiantes no quieran expresar sus ideas por el temor a las burlas, hacen uso de cosas sin pedir permiso al compañero que le pertenece, los alumnos no respetan a sus compañeros a la hora de participar en las clases burlándose y generando desorden, no les gusta realizar los trabajos de forma grupal y cuando lo hacen la elección de los integrantes se da según el agrado del líder de ellos, excluyendo a algunos de los estudiantes, ante estos sucesos los alumnos no comparten sus útiles con aquellos que no tengan, generalmente terminan peleándose, expresando su molestia en voz alta sin respetar el orden establecido, no solucionan sus problemas interpersonales.

Se puede decir que la realidad no es ajena a la de otros países y regiones donde todavía se ve casos de estudiantes con bajos niveles de relaciones interpersonales a pesar que existe grupos y espacios de interacción, se puede asumir que pasa esto por los avances de la tecnología y los móviles donde los estudiantes y las familias ya no conversan si no son reemplazados por los celulares a la hora de recreo en vez de realizar juegos y conversar pues todos están pegados en el celular lo que indica que ya no hay relaciones interpersonales.

En la Institución Educativa N°22018, Huaytará, se observa una realidad semejante, observándose que presentan serias deficiencias en los estudiantes para el desarrollo de procesos de interacción social con sus compañeros y docentes, caracterizadas principalmente por bajos niveles de predisposición del estudiante para saludar, escuchar a sus compañeros, Asimismo, no demuestran respeto por sus compañeros ni por sus pertenencias, no desarrollan adecuados procesos de comunicación ni cooperación en el desarrollo de las actividades escolares, lo cual dificulta el desarrollo de vínculos sociales dentro de la institución.

IV. BASE LEGAL

- Constitución Política del Perú del 1993.
- Ley N° 28044, Ley General de Educación
- Proyecto Educativo Nacional al 2021, aprobado por Resolución Suprema N° 001-2007-ED

- Ley N° 29394, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior.
- Ley N° 28740, Ley del Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa –SINEACE.
- Plan Estratégico Sectorial Multianual de Educación –PESEM- 2012 – 2016, aprobado por Resolución Ministerial N°0518-2012-ED.
- Ley N° 29944, Ley de Reforma Magisterial y su Reglamento aprobado por D.S. N°004-2013, promueve la titulación de las Carreras de Educación Superior a nombre de la Nación, en instituciones que sean acreditadas.
- R.M. N°0547-2012-ED, aprueba los lineamientos denominados “Marco del Buen Desempeño Docente para docentes de Educación Básica Regular”.
- Proyecto Educativo Regional de Ica
- Ministerio de Educación (2011) “Matriz de evaluación para la acreditación de la calidad de la gestión educativa de institutos de educación superior, SINEACE.

V. OBJETIVOS

5.1. Objetivo General

Implementar y aplicar la propuesta del Programa desarrollo emocional para mejorar las relaciones interpersonales en estudiantes del IV y V ciclo de primaria de la institución educativa N° 22018, Huaytará, 2018.

5.2. Objetivos Específicos

- Determinar en qué medida el programa desarrollo emocional mejora las habilidades sociales básicas en estudiantes del IV y V ciclo de primaria de la institución educativa N° 22018, Huaytará, 2018.
- Determinar en qué medida el programa desarrollo emocional mejora el respeto por los demás en estudiantes del IV y V ciclo de primaria de la institución educativa N°22018, Huaytará, 2018.

- Determinar en qué medida el programa desarrollo emocional mejora la Comunicación receptiva y expresiva en estudiantes del IV y V ciclo de primaria de la institución educativa N°22018, Huaytará, 2018.
- Determinar en qué medida el programa desarrollo emocional mejora el Comportamiento pro social y cooperación en estudiantes del IV y V ciclo de primaria de la institución educativa N°22018, Huaytará, 2018.
- Determinar en qué medida el programa desarrollo emocional mejora la asertividad en estudiantes del IV y V ciclo de primaria de la institución educativa N° 22018, Huaytará, 2018.

VI. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Nombre de la sesión	Actividad	Responsable	Duración
1. Como organizamos nuestra aula	Se busca hacer reflexionar a los niños y niñas sobre la importancia de organizar los espacios del aula y para ello tendrán que trabajar en equipo e interactuar.	Yenny Soledad Astohuamán Armacanqui	90 minutos
2. Buscamos la convivencia armónica	Esta sesión tiene como propósito establecer acuerdos que ayudarán a mejorar la convivencia y las relaciones interpersonales.	Yenny Soledad Astohuamán Armacanqui	90 minutos
3. Aprendemos a manejar conflictos	Los niños y niñas se empoderarán de estrategias para manejar conflictos diferentes en el aula y fuera de ellas y así lograr un buen trato entre ellos.	Yenny Soledad Astohuamán Armacanqui	90 minutos

4. Compartimos responsabilidades en el aula	Los niños aprenderán la importancia de compartir responsabilidades en el aula para luego ser autónomos.	Yenny Soledad Astohuamán Armacanqui	90 minutos
5. Nuestras emociones	Se realiza esta sesión con la finalidad que los estudiantes reconozcan las emociones que experimentan con más frecuencia, calificándolos de positivos o negativos.	Yenny Soledad Astohuamán Armacanqui	90 minutos
6. Aprendemos estrategias para regular nuestras emociones	Se apropian de estrategias para controlar las emociones de ira, enojo etc, propios de la pubertad así mejorar el trato entre ellos.	Yenny Soledad Astohuamán Armacanqui	90 minutos
7. Cambiamos emocional y socialmente	Los niños y niñas comprenden que todos experimentan cambios en las emociones y en la sociedad y que estos cambios pueden	Yenny Soledad Astohuamán Armacanqui	90 minutos

	favorecer o dificultar las relaciones.		
8. Empleamos la mediación para resolver conflictos	Esta sesión tiene como propósito conocer el rol que cumple el mediador y cuán importante es para mantener una buena relación con los demás.	Yenny Soledad Astohuamán Armacanqui	90 minutos
9. Aprendemos a ser asertivos	Esta sesión tiene el propósito de hacer comprender a los estudiantes que actuar asertivamente implica escuchar las razones de la otra persona manteniendo la calma y con respeto.	Yenny Soledad Astohuamán Armacanqui	90 minutos
10. Aprendemos estrategias para regular el estrés.	Los estudiantes se apropian de estrategias que ayudan a combatir el estrés del estudiante de manera	Yenny Soledad Astohuamán Armacanqui	90 minutos

	dinámica y hacen un compromiso de practicarlo.		
11. La amistad	En esta sesión se trata de rescatar que los requisitos básicos de una amistad son la lealtad, confianza y respeto	Yenny Soledad Astohuamán Armacanqui	90 minutos
12. Ventajas de la escucha activa	Se trata de enfatizar la práctica de la escucha activa que consiste en escuchar con atención al que habla mirando a la cara del hablante.	Yenny Soledad Astohuamán Armacanqui	90 minutos
13 ¿Cuándo somos empáticos?	La actividad realizada se resume en la siguiente frase: “No hagas a otros lo que no te gustaría que hagan contigo”	Yenny Soledad Astohuamán Armacanqui	90 minutos

<p>14. Evaluamos nuestros acuerdos</p>	<p>Se busca reflexionar junto con los estudiantes que acuerdos son los más fáciles de cumplir y porqué los otros son difíciles.</p> <p>Recibir opiniones reflexivas de ellos mismos y propuestas nuevas para cumplirlas.</p>	<p>Yenny Soledad Astohuamán Armacanqui</p>	<p>90 minutos</p>
<p>15. Importancia de las palabras mágicas</p>	<p>Se busca el compromiso de los estudiantes de usar las palabras mágicas comprendiendo que ayuda al buen trato y mejoras las relaciones entre las personas.</p>	<p>Yenny Soledad Astohuamán Armacanqui</p>	<p>90 minutos</p>

VI. Evaluación.

Cada sesión se evaluó haciendo uso de una lista de cotejo

VII. Medios y materiales

Recursos humanos.

Padres participantes

Investigadora

Niños y niñas del IV y V ciclo

Recursos materiales.

Materiales impresos

Materiales de oficina

Equipo multimedia

Materiales digitales

Materiales del entorno

Recursos Financieros.

Autofinanciado por la investigadora

VIII. Referencias bibliográficas

Bisquerra, R. (2003) Educación Emocional y Bienestar. Barcelona: Praxis.

Mantarí, L. (2016). Programa “Cambiando mis actitudes” para mejorar las relaciones interpersonales en estudiantes del quinto grado de una institución educativa primaria de Ica, 2016. (Tesis doctoral). Universidad César Vallejo; Sede Ica.

Monjas, M. (1999). Programa de enseñanza de habilidades de interacción social para niños y niñas en edad escolar (PEHIS). Madrid, España: CEPE.

MINEDU (2015). Rutas de aprendizaje, fichas de trabajo de personal social 3°,4°,5° y 6° grado. Grafica. Perú.

VIII. REFERENCIAS

- Abanto, W. (2013). Diseño y desarrollo del proyecto de investigación. Universidad César Vallejo, Trujillo.
- Acevedo, I. (2002). Aspectos éticos en la investigación científica. Recuperado 16/01/2019 https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-95532002000100003
- Álvarez, D. (2013). Cómo influye la autoestima en las relaciones interpersonales. Tesis de maestría. Universidad de Almeira. España.
- Andrade, S. (2014). El desarrollo de la inteligencia emocional en el proceso de enseñanza – aprendizaje de los niños de séptimo año de educación básica de la Unidad Educativa Santana de la ciudad de Cuenca en el año lectivo 2013- 2014. Tesis de la Universidad Politécnica Salesiana; Sede Cuenca.
- Andueza, J. (2015). Educar las relaciones interpersonales a través de la educación física en primaria. (Tesis doctoral). Universidad de Lleida; Lleida.
- Bisquerra, R. (2003) Educación Emocional y Bienestar. Barcelona: Praxis
- Bueno, M. y Garrido, M. (2011) “Relaciones Interpersonales en la Educación” Argentina: Pirámide. ISBN
- Buitrago, D. y Herrera, C. (2014). La inteligencia emocional y el tratamiento de las conductas disruptivas en el aula de clase. Tesis de maestría. Universidad del Tolima. Ibagué. Bogotá.
- Cea, M. (1999) Metodología cuantitativa. Estrategias y técnicas de investigación social. Madrid: Síntesis.
- Cejudo, J. (2015). Diseño, desarrollo y evaluación del programa “DULCINEA” de educación emocional en un Centro de Educación secundaria desde la integración de modelos de inteligencia emocional. (Tesis doctoral). Universidad Nacional de Educación a Distancia; España.
- Clauss, G. y Hiebsch, H. (1966) “La psicología del niño escolar” (2° ed.) España: Códex Ocasión. TOL.
- Espinoza, M. (2014). Análisis del grado de relación entre las relaciones interpersonales y el clima organizacional percibido por los miembros de la comunidad académica de la institución educativa Omaira Sánchez Garzón. Tesis de la Universidad EAN; Cartagena.

- Fernández, P. & Extremera, N. (2002). La inteligencia emocional (como una habilidad esencial en la escuela. Universidad de Málaga, España. Recuperado el 03 de 2010 de http://emotional.intelligence.uma.es/documentos/PDF8habilidad_esencial_en_la_escuela.pdf
- Gallardo, P. (2007). Desarrollo emocional en educación. *Cuestiones Pedagógicas*, 143-159.
- Gardner, H. (1999). *Inteligencias múltiples. La teoría en la práctica*. Barcelona: Paidós.
- Goleman, D. (1995/1997). *La inteligencia emocional*: Buenos Aires: Vergara.
- Hernández, R (2014). *Metodología de la investigación*. Mc Graw Hill: México
- López, S. (2015). *Diseño, desarrollo e implementación de un programa de educación Afectiva y Social en educación Primaria*. (Tesis doctoral). Universidad de Alicante; España.
- Lucien, A. (1979) "Las relaciones interpersonales". Barcelona: Herder
- Mantari, L. (2016). Programa "Cambiando mis actitudes" para mejorar las relaciones interpersonales en estudiantes del quinto grado de una institución educativa primaria de Ica, 2016. (Tesis doctoral). Universidad César Vallejo; Sede Ica.
- Mayanga, J. (2015). *Aplicación de un programa de juegos dramáticos para mejorar las relaciones interpersonales en los alumnos del sexto grado de educación primaria de la institución educativa N° 81584 "Everardo Zapata Santillana", de la ciudad de Trujillo, en el año 2011*. (Tesis de maestría). Universidad Privada Antenor Orrego; Trujillo.
- Mayer, J. y Salovey, P. (1997). "What is emotional intelligence?" En P. Salovey y D. Sluyter (Eds). *Emotional Development and Emotional Intelligence: Implications for Educators* (pp. 3-31). New York: Basic Books.
- Miranda, F. y Miranda, V. (2016). *Tipos de familia e inteligencia emocional en niños de primaria de Cajamarca*. Tesis de grado. Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo. Cajamarca. Perú.
- Monjas, M. (1999). *Programa de enseñanza de habilidades de interacción social para niños y niñas en edad escolar (PEHIS)*. Madrid, España: CEPE.
- Pérez, P. (2000) "Habilidades Sociales" (1°ed.) Madrid: Horson, S.L.

- Prieto M., Illán N. y Arnáiz P. (1995). Programas para el desarrollo de habilidades sociales (cap. 18). En: Molina S. Bases Psicopedagógicas de la Educación Especial (pp. 425-442). Alcoy. Marfil.
- Pumayauri, L. (2017). Programa "Giro Emocional", para desarrollar la inteligencia emocional en niños del nivel inicial, del centro poblado LA Esperanza, Huánuco - 2015. (Tesis de maestría). Universidad de Huánuco; Huánuco.
- Revilla, D. (2017). Como se desarrollan las relaciones interpersonales en el aula y como se generan las conductas agresivas en las redes sociales de los estudiantes de sexto grado de primaria de una Institución de Lima Metropolitana. Tesis de la Pontificia Universidad Católica del Perú; Lima.
- Tello, E. (2010). El desarrollo de la inteligencia emocional en los niños en la etapa preescolar. Tesis del Instituto Michoacano de Ciencias de la Educación "José María Morelos"; México.
- Tiria, D. (2015). *La educación emocional dentro de los procesos de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas de 4° y 5° primaria*. Tesis de maestría. Tecnológico de Monterrey. México.
- Vara, A. (2012). Siete pasos para una tesis exitosa. Un método efectivo para las ciencias empresariales. Instituto de Investigación de la Facultad de Ciencias Administrativas y Recursos Humanos. Universidad de San Martín de Porres. Lima.
- Wesley R. (1997). Teorías Y Modelos De Enfermería. Madrid: McGraw –Hill Interamericana.

ANEXOS

ANEXO 1: Instrumentos

Ficha de observación sobre las relaciones interpersonales en estudiantes de primaria.

Código: Sección: Fecha:

Instrucciones: Estimado investigador se le solicita ser minucioso en la observación para poder recoger información veraz sobre las relaciones interpersonales de sus estudiantes:

Siempre (4), casi siempre (3), a veces (2), casi nunca (1), nunca (0)

Dimensiones/Ítems	Valoración				
	0	1	2	3	4
Habilidades sociales básicas					
1. Saluda cuando ingresa al aula					
2. Se despide cuando sale del salón de clases en la hora de salida					
3. Da las gracias cuando alguien le presta algo					
4. Pide por favor cuando quiere o solicita algo					
5. Pregunta al profesor o compañeros de aula al realizar actividades del trabajo grupal					
6. Se presenta y presenta a sus compañeros en juego de roles					
Respeto por los demás					
7. Respeta las normas de convivencia					
8. Respeta los horarios de trabajo					
9. Realiza sus actividades sin molestar a los demás.					
10. Expresa su respeto ante sus compañeros evitando utilizar palabras groseras					
11. Respeta las cosas ajenas y los espacios de sus compañeros					
12. Respeta su turno para recibir la calificación de su trabajo					
Comunicación receptiva y expresiva					
13. Escucha con atención cuando el profesor explica o sus compañeros hacen uso de la palabra					
14. Evita interrumpir cuando sus compañeros hacen uso de la palabra					
15. Utiliza gestos y ademanes con las manos para enfatizar el sentido de su comunicación					
16. Cuando habla con otra persona lo hace mirando los ojos del otro.					
17. Explica con claridad utilizando las palabras adecuadas.					

18. Habla con entonación adecuada según la situación comunicativa					
Comportamiento pro social y cooperación.					
19. Le gusta organizar grupos de trabajos.					
20. Le gusta dirigir trabajos en grupo.					
21. Cuando hay algún problema se pone en el lugar de los demás.					
22. Se interesa por lo que puede sucederle a sus compañeros.					
23. Enseña el nuevo juego a su compañero(a) que aún no lo sabe					
24. Ayuda a sus compañeros que tienen alguna dificultad con las tareas.					
Asertividad					
25. Expresa sus sentimientos abiertamente ante sus compañeros.					
26. Expresa su acuerdo o desacuerdo frente a algo justo o injusto					
27. Puede expresar sus discrepancias y opiniones sin dificultad.					
28. Cuando se enfada se expresa sin demostrar irritación, frustración o decepción.					
29. Puede pedir una aclaración sin dificultad formulando preguntas antes las explicaciones del profesor.					
30. Admite sus errores cuando se equivoca al realizar un conjunto de actividades					
Total					

FICHA TÉCNICA

A. NOMBRE:

Ficha de observación sobre las relaciones interpersonales en estudiantes de primaria.

B. OBJETIVOS:

La siguiente lista de cotejo tiene como finalidad diagnosticar de manera individual el nivel de relaciones interpersonales estudiantes de la Institución Educativa Primaria N°22018 del Distrito de San Antonio de Cusicancha, provincia Huaytará.

C. AUTORES:

Mg. ASTOHUAMÁN ARMACANQUI, Yenny Soledad

D. AÑO

2018

E. ADMINISTRACIÓN:

Individual

F. DURACIÓN:

30 minutos

G. SUJETOS DE APLICACIÓN:

Estudiantes de la Institución Educativa Primaria N°22018 del Distrito de San Antonio de Cusicancha, provincia Huaytará.

H. TÉCNICA:

La observación

I. PUNTUACIÓN Y ESCALA DE CALIFICACIÓN:

PUNTUACIÓN NUMÉRICA	RANGO O NIVEL
0	Nunca
1	Casi nunca
2	A veces
3	Casi siempre
4	Siempre

J. DIMENSIONES E ÍTEMS:

DIMENSIONES	INDICADORES
Habilidades sociales básicas	<ul style="list-style-type: none">• Saluda y se despide• Agradece• Pide favor• Formula preguntas• Se presenta y presenta a otros
Respeto por los demás	<ul style="list-style-type: none">• Respeto normas y horarios• Evita molestar• Respeto las cosas ajenas y los espacios
Comunicación receptiva y expresiva	<ul style="list-style-type: none">• Demuestra capacidad de escucha• Hace uso de la comunicación no verbal• Pronuncia con claridad y buena entonación
Comportamiento pro-social y cooperación	<ul style="list-style-type: none">• Demuestra liderazgo• Demuestra empatía• Brinda ayuda a los demás
Asertividad	<ul style="list-style-type: none">• Expresa sus sentimientos• Expresa su discrepancia• Expresa sin irritación• Pide aclaraciones• Admite errores

LEYENDA

Respuestas	Valor
Nunca	(0)
Casi nunca	(1)
A veces	(2)
Casi siempre	(3)
Siempre	(4)

Significancia de Respuesta con su Nivel de Logro respectivo	
Nunca	Muy deficiente
Casi nunca	Deficiente
A veces	Regular
Casi siempre	Bueno
Siempre	Muy bueno

DIMENSIONAL	
Intervalo	Nivel de logro
[0-5>	Muy deficiente
[5-10>	Deficiente
[10-15>	Regular
[15-20>	Bueno
[20-24]	Muy bueno

GENERAL	Intervalo	Nivel de logro
	[0-24>	Muy deficiente
	[24-48>	Deficiente
	[48-72>	Regular
	[72-96>	Bueno
	[96-120]	Muy bueno

Encuesta: HABILIDADES SOCIALES BÁSICAS

1. ¿Los niños/as utilizan palabras mágicas (saluda, se despide, da las gracias, pide por favor) en el aula y en la escuela?

Si saludan, se despiden la mayoría de los niños hay unos cuantos que no tienen ese hábito.

2. ¿Al realizar trabajo en equipo pregunta a la profesora o compañeros, presenta se presenta y presenta a sus compañeros?

En grupo trabajan entre compañeros sí, al momento de presentar su trabajo se presentan ellos al momento de presentar su trabajo lo hacen de manera genérica o sea dicen con mis compañeros he hecho este trabajo. La mayoría se acerca a preguntar, hay algunos que no se acercan.

RESPECTO POR LOS DEMÁS

3. ¿Respeto los acuerdos de aula como (evita molestar a sus compañeros, se dirige con respeto a sus compañeros, respeta las cosas ajenas)?

La mayoría de veces respetan sus normas, pero, hay días que de repente ellos vienen un poquito irritados y empiezan a molestar a los demás. Dos o tres niños no respetan las cosas ajenas.

4. ¿Cuándo trabaja en equipo respeta los tiempos establecidos, espera su turno para recibir su calificación?

La mayoría son impacientes quieren que rápido se le dé a conocer su calificación dicen: yo primero, yo primero y empiezan a alborotarse la mayoría de veces. El tiempo que se establece no lo cumple siempre están demorándose.

COMUNICACIÓN RECEPTIVA Y EXPRESIVA

5. ¿Escucha activamente con atención, mirando a los ojos y sin interrumpir a sus compañeros y profesora?

Hay tres o cuatro niños que no te escuchan no toman atención ni importancia siempre están pensando en otra cosa o traen unos papelitos y empiezan doblar o distraerse.

6. ¿Cuándo habla utiliza gestos, mira a los ojos, explica con claridad utilizando una entonación adecuada?

La mayoría de niños no te mira tienen un poco de vergüenza cuando van exponiendo su trabajo ellos van mirando hacia la pizarra o hacia el fondo del salón, directamente no te miran

Al momento de exponer tienen digresiones tienen dificultad en expresar algunas palabras, más se hacen ganar con la vergüenza, pero así exponen con vergüenza.

COMPORTAMIENTO PRO SOCIAL Y COOPERACION

7. ¿Les gusta organizar y dirigir grupos de trabajo?

Generalmente están organizados por grados, como son pocos se organizan por grados y hay un niño en cada grado que involuntariamente cuando te das cuenta él ya está dirigiendo el trabajo por supuesto no son todos

8. ¿Ud. observa que los niños y niñas de IV y V ciclo son empáticos en todo momento?

No son empáticos en todo momento porque hay momentos que agreden a sus compañeros con palabras de repente se molestan y empiezan a decirle cosas que no vienen al caso, pero bajo mi orientación se dan cuenta de su error.

ASERTIVIDAD

9. ¿Expresan sus sentimientos ante sus compañeros abiertamente?

Hay pocas veces que ellos expresan sus sentimientos, tienen vergüenza de hablar de sus sentimientos muy pocas veces expresan sus sentimientos

10. ¿Cuándo se enfadan se controlan y se expresan sin demostrar molestia?

A veces no se controlan empiezan a agredir a sus compañeritos siempre están diciendo algo que les lastime algo para que le duela o para que se resienta el otro niño siempre hay eso.

11. ¿Admiten sus errores cuando se equivoca?

Si admiten sus errores, pero alguno no, por ejemplo, ellos pueden agarrar algo de sus compañeros no, entonces ellos mienten dicen que no, que no hasta el momento que se les descubre luego recién se quedan callados, mayormente se quedan callados.

ANEXO 1.1: Ficha de observación sobre las relaciones interpersonales

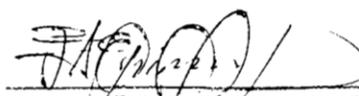
Validez de los instrumentos

TITULO: Programa desarrollo emocional para mejorar las relaciones interpersonales en estudiantes de primaria de una institución educativa, Huaytará, 2018.

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	OPCIONES DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN				OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES				
				Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACION ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR			RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA	
									SI	NO	SI	NO		SI	NO	SI	NO
Capacidad de resolución de problemas	D1: Habilidades sociales básicas	Saluda y se despide	1. Saluda cuando ingresa al aula						✓		✓		✓				
			2. Se despide cuando sale del salón de clases en la hora de salida						✓		✓		✓		✓		
		Agradece	3. Da las gracias cuando alguien le presta algo						✓		✓		✓		✓		
			4. Pide por favor cuando quiere o solicita algo						✓		✓		✓		✓		
		Pide favor	5. Pregunta al profesor o compañeros en el aula al realizar actividades del trabajo grupal						✓		✓		✓		✓		
			6. Se presenta y presenta a sus compañeros en juego de roles						✓		✓		✓		✓		
	D2: Respeto por los demás	Respeto normas y horarios	7. Respeto las normas de convivencia							✓		✓		✓			
			8. Respeto los horarios de trabajo						✓		✓		✓		✓		
		Evita molestar	9. Realiza sus actividades sin molestar a los demás.						✓		✓		✓		✓		
			10. Expresa su respeto ante sus compañeros evitando utilizar palabras groseras						✓		✓		✓		✓		
		Respeto las cosas ajenas y los espacios	11. Respeto las cosas ajenas y los espacios de sus compañeros						✓		✓		✓		✓		
			12. Respeto su turno para recibir la calificación de su trabajo						✓		✓		✓		✓		

D3: Comunicación receptiva y expresiva	Demuestra capacidad de escucha	13. Escucha con atención cuando el profesor explica o sus compañeros hacen uso de la palabra							✓		✓		✓				
		14. Evita interrumpir cuando sus compañeros hacen uso de la palabra							✓		✓		✓		✓		
	Hace uso de la comunicación no verbal	15. Utiliza gestos y ademanes con las manos para enfatizar el sentido de su comunicación								✓		✓		✓			
		16. Cuando habla con otra persona lo hace mirando los ojos del otro.								✓		✓		✓			
	Pronuncia con claridad y buena entonación	17. Explica con claridad utilizando las palabras adecuadas.								✓		✓		✓			
		18. Habla con entonación adecuada según la situación comunicativa								✓		✓		✓			
	D4: Comportamiento pro social y cooperación.	Demuestra liderazgo	19. Le gusta organizar grupos de trabajos.							✓		✓		✓			
			20. Le gusta dirigir trabajos en grupo.							✓		✓		✓			
Demuestra empatía		21. Cuando hay algún problema se pone en el lugar de los demás.								✓		✓		✓			
		22. Se interesa por lo que puede sucederle a sus compañeros.								✓		✓		✓			
Brinda ayuda a los demás		23. Enseña el nuevo juego a su compañero(a) que aún no lo sabe								✓		✓		✓			
		24. Ayuda a sus compañeros que tienen alguna dificultad con las tareas								✓		✓		✓			
D5: Asertividad	Expresa sus sentimientos	25. Expresa sus sentimientos abiertamente ante sus compañeros.							✓		✓		✓				
	Expresa su discrepancia	26. Expresa su acuerdo o desacuerdo frente a algo justo o injusto							✓		✓		✓				
		27. Puede expresar sus discrepancias y opiniones sin dificultad.								✓		✓		✓			
	Expresa sin irritación	28. Cuando se enfada se expresa sin demostrar irritación, frustración o decepción.							✓		✓		✓				
Pide aclaraciones	29. Puede pedir una aclaración sin dificultad formulando preguntas antes las								✓		✓		✓				

		explicaciones del profesor.															
	Admite errores	30. Admite sus errores cuando se equivoca al realizar un conjunto de actividades					✓		✓			✓		✓			


 FIRMA DEL EVALUADOR

Validez del Instrumento

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

“Ficha de observación sobre las relaciones interpersonales en estudiantes de primaria”.

OBJETIVO: Determinar el nivel de relaciones interpersonales en estudiantes de la Institución Educativa Primaria N°22018 del Distrito de San Antonio de Cusicancha, provincia Huaytará.

DIRIGIDO A: Estudiantes de la Institución Educativa Primaria N°22018 del Distrito de San Antonio de Cusicancha, provincia Huaytará.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Esquivela Polo, Francisco Alejandro

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Dr. en Educación

VALORACIÓN:

Siempre <input checked="" type="checkbox"/>	Casi siempre <input type="checkbox"/>	A veces <input type="checkbox"/>	Casi nunca <input type="checkbox"/>	Nunca <input type="checkbox"/>
---	---------------------------------------	----------------------------------	-------------------------------------	--------------------------------


FIRMA DEL EVALUADOR

Validez del Instrumento

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

"Ficha de observación sobre las relaciones interpersonales en estudiantes de primaria"

OBJETIVO: Determinar el nivel de relaciones interpersonales en estudiantes de la institución Educativa Primaria N°22018 del Distrito de San Antonio de Cusicancha, provincia Huaytará.

DIRIGIDO A: Estudiantes de la Institución Educativa Primaria *22018 del Distrito de San Antonio de Cusicancha, provincia Huaytará.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Jurado Enriquez, Elizabeth Lizbel

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Doctora Educación.

VALORACION:

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
--------------------------	---------------	--------------------------------	------------	-----------------------


Elizabeth Lizbel Jurado Enriquez
Docente, Huaytará

Validez del Instrumento

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

"Ficha de observación sobre las relaciones interpersonales en estudiantes de primaria"

OBJETIVO: Determinar el nivel de relaciones interpersonales en estudiantes de la institución Educativa Primaria N°22018 del Distrito de San Antonio de Cusicancha, provincia Huaytará.

DIRIGIDO A: Estudiantes de la Institución Educativa Primaria *22018 del Distrito de San Antonio de Cusicancha, provincia Huaytará.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: PRADO LOZANO, Pedro

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Doctor en Administración de la Educación.

VALORACION:

Muy satisfactorio	Satisfactorio 	Medianamente satisfactorio	Mínimo	Insatisfactorio
-------------------	---	----------------------------	--------	-----------------



Dr. Pedro Prado Lozano
CPPe: 1321535126

Validez del Instrumento

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

"Ficha de observación sobre las relaciones interpersonales en estudiantes de primaria"

OBJETIVO: Determinar el nivel de relaciones interpersonales en estudiantes de la institución Educativa Primaria N°22018 del Distrito de San Antonio de Cusicancha, provincia Huaytará.

DIRIGIDO A: Estudiantes de la Institución Educativa Primaria °22018 del Distrito de San Antonio de Cusicancha, provincia Huaytará.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Huamaní Meza, Senia Lilia

GRADO ACADEMICO DEL EVALUADOR: Doctora en Administración de la Educación.

VALORACION:

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
			X	


Dra. Senia Lilia Huamaní Meza
C.P.N. 2341548072

Validez de instrumento

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

"Ficha de observación sobre relaciones interpersonales en estudiantes de primaria"

OBJETIVO: Determinar el nivel de relaciones interpersonales en estudiantes de la Institución Educativa Primaria N°22018 del Distrito de San Antonio de Cusicancha, provincia Huaytará.

DIRIGIDO A: Estudiantes de la Institución Educativa Primaria N°22018 del Distrito de San Antonio de Cusicancha, provincia Huaytará.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Aguirre Bazán, Luis Alberto

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Doctor

VALORACIÓN:

Muy satisfactorio	Satisfactorio	Medianamente satisfactorio	Mínimo	Insatisfactorio
-------------------	---------------	----------------------------	--------	-----------------


FIRMA DEL EVALUADOR
D. LUIS ALBERTO AGUIRRE BAZÁN
EDUCADOR DE PRIMARIA
UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO

CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO

A. VALIDEZ CON ANÁLISIS DE CONFIABILIDAD ALFA DE CRONBACH-FICHA DE OBSERVACIÓN SOBRE LAS RELACIONES INTERPERSONALES EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,901	30

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
I1	35,0000	254,889	,739	,892
I2	35,8000	258,178	,910	,890
I3	35,9000	272,100	,596	,896
I4	35,8000	298,622	-,429	,908
I5	35,8000	272,622	,618	,896
I6	35,1000	262,100	,806	,892
I7	35,5000	274,500	,300	,901
I8	35,8000	268,622	,571	,896
I9	35,2000	281,511	,153	,903
I10	35,4000	252,933	,788	,890
I11	35,9000	278,544	,288	,900
I12	35,0000	271,333	,512	,897
I13	35,1000	279,656	,279	,900
I14	35,6000	252,267	,783	,890
I15	35,6000	276,267	,617	,897
I16	35,2000	248,400	,654	,893
I17	35,3000	294,233	-,209	,908
I18	35,4000	270,933	,382	,899
I19	35,2000	246,400	,792	,890
I20	35,7000	275,789	,324	,900
I21	36,0000	273,333	,647	,896
I22	35,5000	253,833	,840	,890
I23	35,6000	289,600	-,070	,906

I24	36,2000	280,622	,300	,900
I25	35,0000	280,222	,224	,901
I26	35,5000	254,056	,723	,892
I27	35,5000	277,833	,474	,898
I28	34,9000	244,767	,737	,891
I29	35,4000	292,711	-,154	,908
I30	35,4000	270,933	,382	,899

VALIDEZ DE CONTENIDO V-AIKEN

A. FICHA DE OBSERVACIÓN SOBRE LAS RELACIONES INTERPERSONALES EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA.

INDICADOR 1:

CLARIDAD: Está formulado con lenguaje apropiado.

JUECES	D1: Habilidades sociales básicas						D2: Respeto por los demás						D3: Comunicación receptiva y expresiva						D4: Comportamiento pro social y cooperación						D5: Asertividad						
	I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8	I9	I10	I11	I12	I13	I14	I15	I16	I17	I18	I19	I20	I21	I22	I23	I24	I25	I26	I27	I28	I29	I30	
JUEZ 1	0.75	0.75	1.00	0.75	0.75	0.75	0.75	1.00	0.75	0.75	0.75	0.75	0.75	1.00	1.00	0.75	0.75	0.75	0.75	0.50	0.50	0.50	0.75	0.75	0.75	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
JUEZ 2	0.75	1.00	0.75	0.75	1.00	1.00	1.00	0.75	0.75	0.75	0.50	0.75	0.75	0.75	0.75	0.75	0.75	0.75	0.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
JUEZ 3	1.00	0.75	0.75	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	0.75	0.75	0.00	0.75	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	0.75	0.75	1.00	1.00	1.00	0.75	0.75	0.75	0.75	0.75	0.75
PRO M1	0.83	0.83	0.83	0.83	0.92	0.92	0.92	0.92	0.75	0.75	0.75	0.75	0.83	0.92	0.92	0.83	0.83	0.92	0.83	0.75	0.75	0.75	0.92	0.92	0.92	0.92	0.92	0.92	0.92	0.92	0.92
PRO M2	0.86						0.81						0.88						0.85						0.92						
PRO M3	0.86																														

INDICADOR 2:

PERTINENCIA: El instrumento es útil para la presente investigación

JUECES	D1: Habilidades sociales básicas						D2: Respeto por los demás						D3: Comunicación receptiva y expresiva						D4: Comportamiento pro social y cooperación						D5: Asertividad					
	I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8	I9	I10	I11	I12	I13	I14	I15	I16	I17	I18	I19	I20	I21	I22	I23	I24	I25	I26	I27	I28	I29	I30
JUEZ 1	0.75	0.75	0.75	0.75	0.75	0.75	0.75	0.75	0.75	0.75	0.75	0.75	0.75	0.75	0.75	0.75	0.75	0.75	0.75	0.75	0.75	0.75	0.75	0.75	0.75	0.75	0.75	0.75	0.75	
JUEZ 2	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	0.75	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	0.75	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	0.75	1.00	1.00	1.00	1.00	
JUEZ 3	1.00	1.00	1.00	1.00	0.75	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	0.75	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	0.75	1.00	1.00	
PRO M1	0.92	0.92	0.92	0.92	0.83	0.92	0.92	0.92	0.83	0.92	0.92	0.92	0.92	0.92	0.83	0.83	0.92	0.92	0.92	0.92	0.92	0.92	0.92	0.92	0.92	0.83	0.92	0.00	0.92	
PRO M2	0.90						0.90						0.89						0.92						0.96					
PRO M3	0.91																													

	I1	I2	TOTAL
P1	0.83	0.92	0.88
P2	0.83	0.92	0.88
P3	0.83	0.92	0.88
P4	0.83	0.92	0.88
P5	0.92	0.83	0.88
P6	0.92	0.92	0.92
P7	0.92	0.92	0.92
P8	0.92	0.92	0.92
P9	0.75	0.83	0.79
P10	0.75	0.92	0.83
P11	0.75	0.92	0.83
P12	0.75	0.92	0.83
P13	0.83	0.92	0.88
P14	0.92	0.92	0.92
P15	0.92	0.83	0.88
P16	0.83	0.83	0.83
P17	0.83	0.92	0.88
P18	0.92	0.92	0.92
P19	0.83	0.92	0.88
P20	0.75	0.92	0.83
P21	0.75	0.83	0.79
P22	0.92	0.92	0.92
P23	0.92	1.00	0.96
P24	0.92	0.92	0.92
P25	0.92	0.92	0.92
P26	0.92	0.92	0.92
P27	0.92	1.00	0.96
P28	0.92	0.92	0.92
P29	0.92	1.00	0.96
P30	0.92	1.00	0.96
D1	0.86	0.90	0.88
D2	0.81	0.90	0.85
D3	0.88	0.89	0.88
D4	0.85	0.92	0.88
D5	0.92	0.96	0.94
TOTAL	0.86	0.91	0.89

V- AIKEN **0.89**
El instrumento es
válido

ANEXO 2: Matriz de consistencia

TITULO: Programa desarrollo emocional para mejorar las relaciones interpersonales en estudiantes de primaria de una institución educativa, Huaytará, 2018.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES Y DIMENSIONES	METODOLOGÍA
<p>PROBLEMA GENERAL ¿En qué medida el Programa desarrollo emocional mejora las relaciones interpersonales en estudiantes del IV y V ciclo de primaria de la institución educativa N°22018, Huaytará, 2018?</p> <p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS ¿En qué medida el Programa desarrollo emocional mejora las habilidades sociales básicas en estudiantes del IV y V ciclo de primaria de la institución educativa N°22018, Huaytará, 2018?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL Determinar en qué medida el Programa desarrollo emocional mejora las relaciones interpersonales en estudiantes del IV y V ciclo de primaria de la institución educativa N°22018, Huaytará, 2018.</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS Determinar en qué medida el Programa desarrollo emocional mejora las habilidades sociales básicas en estudiantes del IV y V ciclo de primaria de la institución educativa N°22018, Huaytará, 2018.</p>	<p>HIPÓTESIS GENERAL El Programa desarrollo emocional mejora significativamente las relaciones interpersonales en estudiantes del IV y V ciclo de primaria de la institución educativa N°22018, Huaytará, 2018.</p> <p>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS El Programa desarrollo emocional mejora significativamente las habilidades sociales básicas en estudiantes del IV y V ciclo de primaria de la institución educativa N°22018, Huaytará, 2018.</p>	<p>VARIABLE INDEPENDIENTE: <i>Programa de desarrollo emocional</i></p> <p>DIMENSIONES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Actividades para el manejo de las emociones • Actividades para el manejo de una comunicación asertiva • Actividades para el manejo de conflictos <p>VARIABLE DEPENDIENTE: <i>Relaciones interpersonales</i></p> <p>DIMENSIONES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Habilidades sociales básicas 	<p>TIPO DE INVESTIGACIÓN: EXPERIMENTAL</p> <p>DISEÑO DE INVESTIGACIÓN: PRE EXPERIMENTAL</p> <p>G.E. : O₁ X O₂</p> <p>Donde: G.E.: Grupo experimental. O1: Evaluación pre-test del grupo experimental O2: Evaluación post-test del grupo experimental. X: Programa de desarrollo emocional</p>

<p>¿En qué medida el Programa desarrollo emocional mejora el respeto por los demás en estudiantes del IV y V ciclo de primaria de la institución educativa N°22018, Huaytará, 2018?</p> <p>¿En qué medida el Programa desarrollo emocional mejora la Comunicación receptiva y expresiva en estudiantes del IV y V ciclo de primaria de la institución educativa N°22018, Huaytará, 2018?</p> <p>¿En qué medida el Programa desarrollo emocional mejora el Comportamiento pro social y cooperación en estudiantes del IV y V ciclo de primaria de la institución educativa</p>	<p>N°22018, Huaytará, 2018. Determinar en qué medida el Programa desarrollo emocional mejora el respeto por los demás en estudiantes del IV y V ciclo de primaria de la institución educativa N°22018, Huaytará, 2018.</p> <p>Determinar en qué medida el Programa desarrollo emocional mejora la Comunicación receptiva y expresiva en estudiantes del IV y V ciclo de primaria de la institución educativa N°22018, Huaytará, 2018.</p> <p>Determinar en qué medida el Programa desarrollo emocional mejora el Comportamiento pro social y cooperación en estudiantes del IV y V</p>	<p>El Programa desarrollo emocional mejora significativamente el respeto por los demás en estudiantes del IV y V ciclo de primaria de la institución educativa N°22018, Huaytará, 2018.</p> <p>El Programa desarrollo emocional mejora significativamente la Comunicación receptiva y expresiva en estudiantes del IV y V ciclo de primaria de la institución educativa N°22018, Huaytará, 2018.</p> <p>El Programa desarrollo emocional mejora significativamente el Comportamiento pro social y cooperación en estudiantes del IV y V ciclo de primaria de la institución educativa</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Respeto por los demás • Comunicación receptiva y expresiva • Comportamiento pro social y cooperación. • Asertividad 	<p>POBLACIÓN/MUESTRA: POBLACIÓN: Conformado por 32 estudiantes de la institución educativa N°22018 del Distrito de San Antonio de Cusicancha, provincia Huaytará.</p> <table border="1" data-bbox="1727 600 2029 863"> <tr> <td>III CICLO</td> <td>11</td> </tr> <tr> <td>IV CICLO</td> <td>9</td> </tr> <tr> <td>V CICLO</td> <td>12</td> </tr> <tr> <td>TOTAL</td> <td>32</td> </tr> </table> <p>MUESTRA: Conformada 21 estudiantes del iv y v ciclo</p>	III CICLO	11	IV CICLO	9	V CICLO	12	TOTAL	32
III CICLO	11											
IV CICLO	9											
V CICLO	12											
TOTAL	32											

<p>N°22018, Huaytará, 2018? ¿En qué medida el Programa desarrollo emocional mejora la asertividad en estudiantes del IV y V ciclo de primaria de la institución educativa N°22018, Huaytará, 2018?</p>	<p>ciclo de primaria de la institución educativa N°22018, Huaytará, 2018. Determinar en qué medida el Programa desarrollo emocional mejora la asertividad en estudiantes del IV y V ciclo de primaria de la institución educativa N°22018, Huaytará, 2018.</p>	<p>N°22018, Huaytará, 2018. El Programa desarrollo emocional mejora significativamente la asertividad en estudiantes del IV y V ciclo de primaria de la institución educativa N°22018, Huaytará, 2018.</p>		
--	---	---	--	--

ANEXO 3: Constancia emitida por la institución que acredite la realización del estudio

Señora:

Prof. Clara Liz Garavito Bellido

Directora de la I.E N° 22018 de San Antonio de Cusicancha

Asunto: Solicito autorización para aplicar instrumento de recolección de datos

Yo, Astohuamán Armacanqui Yenny Soledad identificada con DNI 21556271 estudiante del programa de doctorado en educación de la Universidad César Vallejo con sede-Ica de la escuela de postgrado tengo a bien dirigirme a usted a fin de solicitar permiso para aplicar los instrumentos de recolección de datos dirigido a los estudiantes del V ciclo de la institución la cual usted dirige, los cuales son una "ficha de observación sobre las relaciones interpersonales en estudiantes de primaria" y sesiones sobre desarrollo emocional, correspondiente a la tesis de investigación titulada "Programa desarrollo emocional para mejorar las relaciones interpersonales en estudiantes de primaria de una institución educativa, Huaytará, 2018".

Por tanto segura de contar con su valioso aporte y autorización para poder aplicar dichos instrumentos a los estudiantes de la institución que dirige.

Atentamente,

San Antonio de Cusicancha, 23 de abril del 2018


.....
Mg. Yenny S. Astohuamán Armacanqui


Recibi
24/04/18



Dirección Regional de Educación de Huancavelica
UGEL - HUAYTARA
Institución Educativa Pública N° 22018 de
San Antonio de Cusicancha



"Año del diálogo y la reconciliación nacional"

CONSTANCIA

LA DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 22018 DEL DISTRITO DE SAN ANTONIO DE CUSICANCHA, QUE SUSCRIBE:

HACE CONSTAR

Que, La Mg. **YENNY SOLEDAD ASTOHUAMAN ARMACANQUI**, estudiante del Programa de Doctorado en Educación de la Escuela de Post Grado de la Universidad "César Vallejo", aplicó los instrumentos de evaluación de entrada y salida a los estudiantes del V ciclo el cual consta de una "Ficha de observación sobre las relaciones interpersonales en estudiantes de primaria", correspondiente a la tesis de investigación titulada " **Programa desarrollo emocional para mejorar las relaciones interpersonales en estudiantes de primaria de una institución educativa, Huaytará, 2018** "

Se expide la presente constancia a solicitud de la parte interesada, para los fines que estimen convenientes.

San Antonio de Cusicancha, 13 de julio del 2018



Gerardo B.
DIRECTORA
I.E. 22018 - SAN ANTONIO DE CUSICANCHA

ANEXO 4: Otras evidencias
ANEXO 4.1. Fotos



ANEXO 4.2. Sesiones experimental

SESIÓN DE APRENDIZAJE

I.- DATOS INFORMATIVOS:

I. E. N°	22018
LUGAR	San Antonio de Cusicancha
Ciclo/grado	IV y V
FECHA	24/ 04 / 2018
DOCENTE DE AULA	Yenny Astohuamán Armacanqui
DIRECTORA	Clara Liz Garavito Bellido

II.- TÍTULO DE LA SESIÓN DE APREDIZAJE:

¿Cómo organizamos nuestra aula?

III.- APRENDIZAJES ESPERADOS:

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADORES	
			5°	6°
Comunicación	Comprende textos escritos	Recupera información de diversos textos escritos.	Localiza información al leer imágenes con algunos elementos complejos en su estructura y con vocabulario variado.	
TIEMPO DE EJECUCIÓN	<i>Segundo Bloque</i>			
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	Lista de cotejo			
TEXTOS Y MATERIALES	Cuaderno de autoaprendizaje del grado			

IV. SECUENCIA DIDACTICA DE LA SESION:

MOMENTOS	PROCESOS PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS
INICIO	MOTIVACIÓN	Realizan la dinámica "Mis vivencias" luego se les hace las siguientes preguntas.
	SABERES PREVIOS	¿Las cajas de materiales están bien ubicadas? ¿Qué podemos hacer para que no se maltraten?
	PROBLEMATIZACIÓN (Conflicto Cognitivo)	¿Cómo podemos participar para organizarnos y mejorar el aspecto de nuestra aula?
	PROPÓSITO ORGANIZACIÓN (Acuerdos)	Hoy vamos a organizar nuestra aula, poniéndonos de acuerdo, ara ello leeremos imágenes y elaboraremos un croquis. Establecen los acuerdos para el día

DESARROLLO	GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO	<p>ANTES DE LA LECTURA (IMÁGENES)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se les dice a los niños que leeremos imágenes del libro de comunicación. • ¿Qué ideas nos da el título sobre la situación que presenta la imagen? • DURANTE LA LECTURA • Diálogo sobre lo observado ¿Qué están realizando los niño/as? ¿dónde están? ¿Cómo están organizados los espacios? ¿Por qué los niños trabajan juntos? ¿Cómo participa la docente? ¿lo que observan se parece a nuestra aula? ¿Que recuerdan de la organización del aula del año pasado? • Se anota las respuestas. <p>Después de la lectura</p> <p>. Leen las imágenes que se presenta en el texto. ¿Copian y completan el mapa de araña en su cuaderno "Preparamos nuestra aula?" La profesora indica que deben elaborar y completar el mapa de araña. Ubican sobre las mesas tipo museo los materiales educativos que hay en el aula. Opinan sobre cómo se puede organizar esos materiales en el aula. Con ayuda de un cuadro organizan. Después de haber clasificado y ubicado los materiales en los distintos sectores acuerdan las expresiones que acompañarán a cada sector. Cada grupo recibe un cartel para elaborar el nombre del sector usando moldes de letras. Elaboran un croquis del aula. Pegan los carteles en cada sector</p>
CIERRE	EVALUACIÓN	<p><i>Que hemos aprendido hoy? ¿Para qué se organizan las cosas? ¿qué ventajas traerá tener el aula organizada? ¿Respetamos los acuerdos que establecimos? ¿Todos participamos?</i> Se evalúa usando una lista de cotejo.</p>

DIRECTORA

PROF. DE AULA



SESIÓN DE APRENDIZAJE

I.- DATOS INFORMATIVOS:

I. E. N°	22018
LUGAR	San Antonio de Cusicancha
Ciclo/grado	V / 5° y 6°
FECHA	26/ 04 / 2018
DOCENTE DE AULA	Yenny Astohuamán Armacanqui
DIRECTORA	Clara Liz Garavito Bellido

II.- TÍTULO DE LA SESIÓN DE APREDIZAJE:

“Buscamos la convivencia armónica”

III.- APRENDIZAJES ESPERADOS:

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADORES	
			5°	6°
PERSONAL SOCIAL	Convive respetándose a sí mismo y a los demás	Construye y asume normas y leyes utilizando conocimientos y principios democráticos	Comprende que las normas son facilitadoras de la convivencia armónica y satisfactoria para todos.	
TIEMPO DE EJECUCIÓN	Segundo Bloque			
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	Lista de cotejo			
TEXTOS Y MATERIALES	Cuaderno de autoaprendizaje 5° y 6° grado			

IV. SECUENCIA DIDACTICA DE LA SESION:

MOMENTOS	PROCESOS PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS
INICIO	MOTIVACIÓN	La profesora indica las reglas para jugar “Charada” luego juegan.
	SABERES PREVIOS	¿Les gustó el juego? ¿Fue importante saber las reglas de juego? ¿Qué hubiera pasado si no se hubieran respetado las reglas?
	PROBLEMATIZACIÓN (Conflicto Cognitivo)	¿Cómo definirías con tus palabras la convivencia armónica? ¿Qué se necesita para lograrlo?
	PROPÓSITO ORGANIZACIÓN (Acuerdos)	Hoy definiremos la norma de convivencia o acuerdo, sus criterios, estímulos y acciones reparadoras. Establecen acuerdos para el día: Escuchar con atención

		Escuchar al que habla
DESARROLLO	GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO	<ul style="list-style-type: none"> • PROBLEMATIZA • Forman equipos de 3 integrantes • Se les entrega a cada equipo un caso para dramatizar • Se les indica que cada equipo lea el caso con la intención de que identifiquen si es correcto o no. • Cada equipo realiza la dramatización. Los que observan deben darse cuenta que casos no son correctos como norma y sustentar ¿por qué? • ¿Para qué sirven las normas? ¿Cómo podemos definir las normas de convivencia? ¿Cómo deben ser las normas de convivencia? ¿Qué sucede si las cumplimos? ¿y si no? ¿En qué se diferencia estímulo de acción reparadora? • • BUSQUEDA DE INFORMACION <p>Se ponen de acuerdo donde podrían encontrar información. Buscan en su libro de Personal Social las páginas (32 y 33 5°) (34 y 35 6°)</p> <p>Indican la relación que existe entre lo leído con la dramatización. Se les pide que lean los criterios para elaborar las normas de convivencia en la pag 33 del libro y lo expliquen.</p> <p>¿Creen que ya tenemos suficiente información para elaborar nuestras normas?</p> <p>TOMA DE DECISIÓN</p> <p>Cada equipo piensa y propone cuales debería ser las normas para el aula. Las escriben en tiras de papelotes, las presentan ante sus compañeros, luego pegan en la pizarra, clasifican las que se parecen y se mantiene la mejor redactada. (no beben ser muchas cuatro o cinco)</p> <p>Leen sobre los estímulos y acciones reparadoras y proponen Estímulos y acciones reparadoras.</p> <p>¿Por qué es necesario contar con estímulos y acciones reparadoras?</p> <p>¿Cada cuánto tiempo se debe evaluar las normas?</p>
CIERRE	EVALUACIÓN	<p>¿Qué hemos aprendido hoy? ¿Para qué sirven las normas o acuerdos? ¿Cuáles serán las consecuencias de cumplir o incumplir las normas?</p> <p>Escriben en su cuaderno y representan con un dibujo cada acuerdo.</p> <p>En casa crean normas de convivencia familiar</p> <p>Se evalúa usando una lista de cotejo.</p>

V° B° DIRECTORA

PROFESORA

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN - LISTA DE COTEJO

ÁREA: Personal Social

COMPETENCIAS: Convive respetándose a sí mismo y a los demás

NRO. ORD.	APELLIDOS Y NOMBRES	INDICADORES			
		Mostraron un trato respetuoso con sus compañeros y compañeras, al escuchar sus opiniones y expresar su acuerdo o desacuerdo.		Participaron en la construcción de las normas de convivencia del aula	
		SI	NO	SI	NO
01	Alexander				
02	Angela				
03	Luciana				
04	Nilber				
05	Yismer				
06	Carlo Daniel				
07	Carlo Gabriel				
08	Juliell				
09	Marr Antony				
10	Adrian Jusue				
11	Crisbel Milagros				
12	Jairo Sutil				

DIRECTOR

PROFESOR DE AULA

**PERÚ**

Ministerio de Educación

Dirección Regional de Educación Huancavelica

Unidad de Gestión Educativa Local Huaytará



SESIÓN DE APRENDIZAJE

I.- DATOS INFORMATIVOS:

I. E. N°	22018
LUGAR	San Antonio de Cusicancha
Ciclo/grado	IV y V
FECHA	03/ 05 / 2018
DOCENTE DE AULA	Yenny Astohuamán Armacanqui
DIRECTORA	Clara Liz Garavito Bellido

II.- TÍTULO DE LA SESIÓN DE APREDIZAJE:

“Aprendemos a manejar conflictos”

III.- APRENDIZAJES ESPERADOS:

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADORES	
			5°	6°
PERSONAL SOCIAL	Convive respetándose a sí mismo y a los demás	Maneja conflictos de manera constructiva a través de pautas, estrategias y canales apropiados para ello.	Comprende que muchos conflictos se originan por no reconocer a los otros como sujetos con los mismos derechos y por falta d control de las emociones.	
TIEMPO DE EJECUCIÓN	<i>Segundo Bloque</i>			
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	Lista de cotejo			
TEXTOS Y MATERIALES	Cuaderno de autoaprendizaje de los estudiantes			

IV. SECUENCIA DIDACTICA DE LA SESION:

MOMENTOS	PROCESOS PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS
INICIO	MOTIVACIÓN	Diálogo con los niños y niñas sobre el tema anterior nuestras responsabilidades. Se lee una lectura “una tarde de recreo”
	SABERES PREVIOS	¿Qué sucedió en la institución educativa? ¿Por qué? ¿Les ha ocurrido a ustedes algo parecido?
	PROBLEMATIZACIÓN (Conflicto Cognitivo)	¿Qué hicieron al respecto?
	PROPÓSITO ORGANIZACIÓN (Acuerdos)	Hoy aprenderemos a comprender porque ocurren los conflictos entre nosotros. Establecemos las normas de la sesión

DESARROLLO	GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO	<ul style="list-style-type: none"> • PROBLEMATIZA • Se retoma la lectura anterior y se formulan preguntas: • ¿Por qué las niñas y los niños llegaron a los gritos? ¿Quiénes tenían la razón? ¿esta situación es un conflicto? ¿por qué? ¿qué hubieran hecho ustedes en esta situación? • BUSQUEDA DE INFORMACION Se reparte una copia de la lectura, se les pide que lean individualmente para luego conversar en grupo total. ¿Por qué se dio el conflicto? ¿Quién tenía la razón?, ¿por qué? ¿Por qué creen que llegaron a los gritos? ¿Qué hubieran hecho en esa situación? ¿Creen que lo ocurrido afectaría las clases que vienen después? Después del dialogo responden las preguntas en su cuaderno y comparan si las respuestas son semejantes o diferentes. Se les entrega otra lectura “Un Conflicto en el aula” y responden preguntas ¿Qué dice el texto sobre la violencia? ¿Qué es un conflicto? ¿Qué busca aclarar el texto? Comparan el significado de conflicto con violencia. Responden las preguntas en su cuaderno. • TOMA DE DECISIÓN Se les formula la siguiente pregunta: ¿Qué podemos hacer frente a un conflicto? Se anota todas las ideas de los niños y niñas, luego seleccionan aquellas que se comprometen como grupo, se le pone un título “estrategias para manejar conflictos” Realizan la siguiente dinámica: “A mí me gusta” Los niños se situarán en círculo. El profesor tirará la pelota al aire para comenzar el juego. El jugador que coge la pelota tendrá que lanzarla rápidamente a la vez que dice algo que le gusta. Me gusta..... Luego para finalizar mencionan alternativas que ayuden a solucionar conflictos.(dialogo, disculpando..)
CIERRE	EVALUACIÓN	<p><i>¿Qué hemos aprendió hoy? ¿Es posible vivir sin conflictos? ¿Qué pasos seguimos para comprender por qué se dan los conflictos? Se les pide que escriban sus opiniones en su cuadernillo de fichas.</i></p>

DIRECTORA

PROF. DE AULA

**PERÚ**

Ministerio de Educación

Dirección Regional de Educación Huancavelica

Unidad de Gestión Educativa Local Huaytará



SESIÓN DE APRENDIZAJE

I.- DATOS INFORMATIVOS:

I. E. N°	22018
LUGAR	San Antonio de Cusicancha
Ciclo/grado	IV y V
FECHA	08/05 / 2018
DOCENTE DE AULA	Yenny Astohuamán Armacanqui
DIRECTORA	Clara Liz Garavito Bellido

II.- TÍTULO DE LA SESIÓN DE APREDIZAJE:

“Compartimos responsabilidades en el aula”

III.- APRENDIZAJES ESPERADOS:

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADORES	
			5°	6°
PERSONAL SOCIAL	Convive respetándose a sí mismo y a los demás	Construye y asume normas y leyes utilizando conocimientos y principios democráticos	Expresa su opinión en el cumplimiento de sus responsabilidades y de las responsabilidades de los demás.	
TIEMPO DE EJECUCIÓN	<i>Segundo Bloque</i>			
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	Lista de cotejo			
TEXTOS Y MATERIALES	Cuaderno de autoaprendizaje 5° y 6° grado			

IV. SECUENCIA DIDACTICA DE LA SESION:

MOMENTOS	PROCESOS PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS
INICIO	MOTIVACIÓN	Diálogo con los niños y niñas sobre el trabajo en equipo y como se puede mejorar.
	SABERES PREVIOS	¿El año pasado en que ayudaban aquí en el aula? ¿Para que sirvió?
	PROBLEMATIZACIÓN (Conflicto Cognitivo)	¿Este año están más grandes o están igual? ¿Entonces es posible que realicen mejor y con mayor autonomía las tareas?
	PROPÓSITO ORGANIZACIÓN (Acuerdos)	Hoy estableceremos y elaboraremos nuestras responsabilidades. Establecemos las normas de la sesión

DESARROLLO	GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO	<ul style="list-style-type: none"> • PROBLEMATIZA • Responden preguntas: ¿qué responsabilidades cumplen sus padres en casa? ¿Qué pasaría si nadie tuviera responsabilidades en casa? ¿solo los adultos tienen responsabilidades? ¿Las responsabilidades ayudan? • Realizan juego de roles: • Forman dos equipos, donde uno de ellos dramatizará a los que cumplen las tareas de aula y el otro equipo a los que no cumplen las tareas. • Se establece un pequeño debate sobre lo observado. • BUSQUEDA DE INFORMACION Se ponen de acuerdo donde podrían encontrar información para resolver las preguntas en su cuaderno: • ¿qué responsabilidades cumplen sus padres en casa? ¿Qué pasaría si nadie tuviera responsabilidades en casa? ¿solo los adultos tienen responsabilidades? • Se organizan en semicírculo para dialogar, la maestra plantea preguntas para ayudar ¿qué es una responsabilidad? ¿por qué es importante? • Los niños y niñas dan sus respuestas que se va registrando en una tabla. • Plantean una lista de responsabilidades para el aula que se va anotando y se les hace recordar que cumplir las responsabilidades por si solos nos ayuda a crecer y madurar como persona. • Se propone que el cumplimiento de responsabilidades debe ser rotativo, entonces se propone que se sortee la primera vuelta. <p>TOMA DE DECISIÓN Elaboran un cuadro en cartulina negra con ayuda de la profesora donde se registra las responsabilidades y los encargados de ellas Se les pide que propongan como se puede evaluar el cumplimiento de las responsabilidades..</p>
CIERRE	EVALUACIÓN	<p><i>¿Que hemos aprendió hoy? ¿Para qué sirven las responsabilidades? ¿ Se evalúa usando una lista de cotejo.</i></p>

DIRECTORA

PROF. DE AULA

**PERÚ**

Ministerio de Educación

Dirección Regional de Educación Huancavelica

Unidad de Gestión Educativa Local Huaytará



SESIÓN DE APRENDIZAJE

I.- DATOS INFORMATIVOS:

I. E. N°	22018
LUGAR	San Antonio de Cusicancha
Ciclo/grado	IV y V
FECHA	10/05 / 2018
DOCENTE DE AULA	Yenny Astohuamán Armacanqui
DIRECTORA	Clara Liz Garavito Bellido

II.- TÍTULO DE LA SESIÓN DE APREDIZAJE:

"Nuestras Emociones"

III.- APRENDIZAJES ESPERADOS:

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADORES	
			5°	6°
PERSONAL SOCIAL	Afirma su identidad	<ul style="list-style-type: none"> Autorregula sus emociones 	✓	Explica los cambios emocionales, que le permiten definir y fortalecer su identidad en relación a su familia, amigos, escuela y comunidad.
TIEMPO DE EJECUCIÓN		Segundo Bloque		
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Lista de cotejo		
TEXTOS Y MATERIALES		Cuaderno de autoaprendizaje de cada estudiante.		

IV. SECUENCIA DIDACTICA DE LA SESION:

MOMENTOS	PROCESOS PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS
INICIO	MOTIVACIÓN	Jugamos "Dibujando emociones" En una caja hay tarjetas con las emociones escritas. Cada niño o niña se coloca delante del espejo y representa la emoción que le tocó en la tarjeta.
	SABERES PREVIOS	Responden preguntas ¿Cuándo experimentan estos gestos? ¿En qué situación se han sentido así?
	PROBLEMATIZACIÓN (Conflicto Cognitivo)	¿Será lo mismo sentimiento que emoción?
	PROPÓSITO ORGANIZACIÓN (Acuerdos)	Hoy aprenderemos a explicar los cambios emocionales. Se establecen los acuerdos para el trabajo

DESARROLLO	GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO	<ul style="list-style-type: none"> • PROBLEMATIZA • Se plantea la siguiente pregunta • ¿Qué emociones experimentamos? ¿Es lo mismo decir emoción que sentimiento? ¿Será importante conocer y comprender nuestras emociones? ¿Para qué nos es útil conocer y comprender las causas y consecuencias de nuestras emociones? • BUSQUEDA DE INFORMACION <p>Se ponen de acuerdo donde podrían encontrar información. Buscan en su libro de Personal Social las páginas (14 – 15; 5°) (14- 15; 6°)</p> <p>Los varones leen el caso de José</p> <p>Las niñas leen el testimonio de la niña y responden preguntas en su cuaderno.</p> <p>En un organizador escriben las causas y consecuencias de las emociones.</p> <p>Sistematizan la información dando cada uno su opinión.</p> <p>Se les pregunta ¿Les ha sucedido algo parecido?</p> <p>TOMA DE DESICION</p> <p>Se comprometen a dialogar con sus padres sobre los cambios que están experimentando.</p> <p>¿Cómo podemos superar nuestras emociones?</p> <p>Respetar las emociones de los compañeros es importante.</p>
CIERRE	EVALUACIÓN	<p><i>¿Qué hemos aprendió hoy? ¿Cómo se han sentido haciendo estas actividades? ¿Qué les ha gustado más de esta sesión? Se evalúa usando una lista de cotejo.</i></p>

Directora

Prof. De Aula

**PERÚ**Ministerio
de EducaciónDirección Regional
de Educación
HuancavelicaUnidad de Gestión
Educativa Local
Huaytará

SESIÓN DE APRENDIZAJE

I.- DATOS INFORMATIVOS:

I. E. N°	22018
LUGAR	San Antonio de Cusicancha
Ciclo/grado	IV y V
FECHA	15 / 05 / 2018
DOCENTE DE AULA	Yenny Astohuamán Armacanqui
DIRECTORA	Clara Liz Garavito Bellido

II.- TÍTULO DE LA SESIÓN DE APREDIZAJE:

“Aprendemos Estrategias para regular nuestras emociones”

III.- APRENDIZAJES ESPERADOS:

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADORES	
			5°	6°
PERSONAL SOCIAL	Afirma su identidad	<ul style="list-style-type: none"> Autorregula sus emociones y comportamiento. 	✓	Utiliza estrategias de autorregulación de emociones (respiración, relajación, distanciamiento y negociación), de acuerdo a la situación que se presenta
TIEMPO DE EJECUCIÓN	<i>Segundo Bloque</i>			
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	Lista de cotejo			
TEXTOS Y MATERIALES	Cuaderno de autoaprendizaje de cada niño o niña			

IV. SECUENCIA DIDACTICA DE LA SESION:

MOMENTOS	PROCESOS PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS
INICIO	MOTIVACIÓN	Jugamos “Dominó de emociones” en dos grupos.
	SABERES PREVIOS	¿Cómo se han sentido al jugar? ¿Será importante jugar en equipo? ¿Por qué?
	PROBLEMATIZACIÓN (Conflicto Cognitivo)	¿Cómo podemos regular nuestras emociones?
	PROPÓSITO ORGANIZACIÓN (Acuerdos)	Hoy aprenderemos estrategias para regular nuestras emociones. Establecen los acuerdos para la clase.

DESARROLLO	GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO	<ul style="list-style-type: none"> • PROBLEMATIZA • Se les pide a los niños que se ubiquen formando media luna. • ¿Qué sucede cuando las personas no controlan sus emociones? ¿Han visto o escuchado en la noticia de personas que no han podido regular sus emociones? ¿Qué significa regular? ¿De qué maneras podemos regular nuestras emociones? • La profesora escucha sus respuestas tomando en cuenta las normas acordadas. • ¿Será importante aprender a regular nuestras emociones? ¿Por qué? ¿Conoces alguna técnica o forma de hacerlo? ¿Cuál? • BUSQUEDA DE INFORMACION Se ponen de acuerdo donde podrían encontrar información. Buscan en su libro de Personal Social las páginas 5° pag 16 y 17 Buscan en su libro de Personal Social las páginas 6° pag 20 y 21 La profesora apoya con preguntas ¿qué dice sobre regulación? ¿por qué debemos regular emociones? ¿Cómo podemos regularlas? Aplican la estrategia de la respiración. Se sientan en el piso con la espalda recta los brazos y piernas relajados. Se coloca música relajante ellos cierran sus ojos e inhalan aire y exhalan suavemente varias veces recordando momentos bonitos vividos, luego abren sus ojos lentamente se paran, estiran sus brazos a los costados hacia arriba, los bajan y se abrazan solos. Luego todos juntos. Sistematizan la información dando cada uno su opinión. La profesora escribe en la pizarra sus ideas ayuda a mejorarlo si es necesario. • TOMA DE DECISIÓN Se comprometen a practicar las estrategias que regulan emociones en diferentes situaciones. Copian el resumen en el cuaderno
CIERRE	EVALUACIÓN	<p><i>¿Qué hemos aprendido hoy? ¿Cómo lo hicimos? ¿Podemos aplicar lo aprendido en nuestra vida?</i></p> <p><i>Escribe un compromiso personal en su cuaderno.</i></p>

Profesora

Directora

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN - LISTA DE COTEJO

ÁREA: PERSONAL SOCIAL

COMPETENCIAS: Afirma su identidad

NRO. ORD.	APELLIDOS Y NOMBRES	INDICADORES					
		Utiliza estrategias de autorregulación de emociones (respiración, relajación, distanciamiento y negociación), de acuerdo a la situación que se presenta					
01	Alexander						
02	Angela						
03	Luciana						
04	Nilber						
05	Yismer						
06	Carlo Daniel						
07	Carlo Gabriel						
08	Juliell						
09	Marr Antony						
10	Adrian Jusue						
11	Crisbel Milagros						
12	Jairo Sutil						

DIRECTOR

PROFESOR DE AULA

**PERÚ**

Ministerio de Educación

Dirección Regional de Educación Huancavelica

Unidad de Gestión Educativa Local Huaytará



SESIÓN DE APRENDIZAJE

I.- DATOS INFORMATIVOS:

I. E. N°	22018
LUGAR	San Antonio de Cusicancha
Ciclo/grado	IV y V
FECHA	17 / 05 / 2018
DOCENTE DE AULA	Yenny Astohuamán Armacanqui
DIRECTORA	Clara Liz Garavito Bellido

II.- TÍTULO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE:

“Cambiamos emocional y socialmente”

III.- APRENDIZAJES ESPERADOS:

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADORES	
			5°	6°
PERSONAL SOCIAL	Afirma su identidad	<ul style="list-style-type: none"> Se valora a si mismo 	✓	Explica los cambios en sus características personales: emocionales, que le permiten definir y fortalecer su identidad en relación a su familia, amigos, escuela y comunidad.
TIEMPO DE EJECUCIÓN	<i>Segundo Bloque</i>			
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	Lista de cotejo			
TEXTOS Y MATERIALES	Cuaderno de autoaprendizaje			

IV. SECUENCIA DIDACTICA DE LA SESION:

MOMENTOS	PROCESOS PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS
INICIO	MOTIVACIÓN	Juego “ Tu peluche favorito ” Los niños se ordenan formando un círculo. La profesora muestra un peluche y les dice que imaginen que es suyo y como lo quieren mucho le darán un beso en la parte que quieran, Luego al compañero o compañera que está a su derecha le darán el beso en la parte que le dieron al peluche.
	SABERES PREVIOS	¿Cómo se sintieron al jugar? ¿Por qué se resistieron algunos a dar el beso?
	PROBLEMATIZACIÓN (Conflicto Cognitivo)	¿Cómo están experimentando estos cambios? ¿El trato con tus amigos son los mismos que hace dos años?

	PROPÓSITO ORGANIZACIÓN (Acuerdos)	Hoy aprenderemos sobre los cambios emocionales y sociales en la adolescencia.
DESARROLLO	GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO	<ul style="list-style-type: none"> • PROBLEMATIZA • Se plantea la siguiente pregunta • ¿Qué emociones experimentamos diariamente? ¿Cuánto han cambiado en emociones en comparación a hace dos años? En esta etapa ¿prefieren pasar más tiempo con su familia o con los amigos? ¿Por qué han cambiado? • BUSQUEDA DE INFORMACION <p>Se ponen de acuerdo donde podrían encontrar información. Buscan en su libro de Personal Social las páginas 5° pag 12 y 13 Buscan en su libro de Personal Social las páginas 6° pag 14 y 15</p> <p>La profesora apoya con preguntas ¿qué dice sobre los cambios en la pubertad? ¿Cuántas clases de cambios se da? ¿Cómo se manifiesta? ¿cuál de esos cambios están experimentando ustedes?</p> <p>Sistematizan la información dando cada uno su opinión. La profesora escribe en la pizarra sus ideas ayuda a mejorarlo si es necesario.</p> <p>TOMA DE DECISIÓN</p> <p>Se comprometen a vivir esta etapa con calma Se comprometen a dialogar con sus padres sobre los cambios que están experimentando. Copian el resumen en el cuaderno</p>
CIERRE	EVALUACIÓN	<p>¿Qué hemos aprendido hoy ? ¿Para qué sirve? ¿Los cambios vividos altera la buena convivencia? Se evalúa usando una lista de cotejo.</p>

Profesora

Directora



SESIÓN DE APRENDIZAJE

I.- DATOS INFORMATIVOS:

I. E. N°	22018
LUGAR	San Antonio de Cusicancha
Ciclo/grado	IV y V
FECHA	22/ 05 / 2018
DOCENTE DE AULA	Yenny Astohuamán Armacanqui
DIRECTORA	Clara Liz Garavito Bellido

II.- TÍTULO DE LA SESIÓN DE APREDIZAJE:

“Empleamos la mediación para resolver conflictos”

III.- APRENDIZAJES ESPERADOS:

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADORES	
			5°	6°
PERSONAL SOCIAL	Convive respetándose a sí mismo y a los demás	Maneja conflictos de manera constructiva a través de pautas, estrategias y canales apropiados.	✓	Utiliza el diálogo para resolver los conflictos. • Recurre a su docente, a su asamblea de aula o a mediadores escolares cuando no puede solucionar los conflictos.
TIEMPO DE EJECUCIÓN	<i>Segundo Bloque</i>			
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	Lista de cotejo			
TEXTOS Y MATERIALES	Cuaderno de autoaprendizaje 5° y 6° grado			

IV. SECUENCIA DIDACTICA DE LA SESION:

MOMENTOS	PROCESOS PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS
INICIO	MOTIVACIÓN	Escuchan de un caso: Por un pedazo de pan
	SABERES PREVIOS	¿Han vivido o visto algo parecido? ¿En casa hay conflictos? ¿Por qué? ¿Cómo lo resuelven?
	PROBLEMATIZACIÓN (Conflicto Cognitivo)	¿Si no se puede resolver el conflicto solos? ¿qué hacemos?
	PROPÓSITO ORGANIZACIÓN (Acuerdos)	Hoy emplearemos la mediación para solucionar conflictos. Establecemos las normas de la sesión

DESARROLLO	GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO	<ul style="list-style-type: none"> • PROBLEMATIZA • Se retoma el diálogo anterior y se formulan preguntas: • ¿Qué se puede hacer si no podemos solucionar un conflicto solo? ¿Quiénes deben intervenir? ¿Qué características debe tener? ¿qué pasos debe seguir? • BUSQUEDA DE INFORMACION • Buscan información en el libro del Área del MED 5° 38 - 39 • Buscan información en el libro del Área del MED 6° 42- 43 • Leen la información para luego responder en su cuaderno las preguntas con apoyo de la profesora ¿Qué es la mediación? ¿Cómo debe ser la persona mediadora? ¿Qué pasos se debe seguir al mediar? ¿Por qué? ¿Cómo se logra? • Dramatizan el caso escuchado al inicio agregando un personaje el mediador. <p>TOMA DE DECISIÓN Reflexionan con apoyo de preguntas ¿qué debo hacer si soy mediador? ¿Tengo las características para ser mediador? Escriben en su cuaderno el resumen</p>
CIERRE	EVALUACIÓN	<p><i>¿Qué hemos aprendió hoy? ¿Es importante el rol del mediador? ¿Podrían actuar como mediadores ustedes en su casa o entre sus amigos? ¿ Será importante lo que hemos aprendido hoy? Se les pide que escriban sus opiniones en su cuadernillo de fichas.</i></p>

DIRECTORA

PROF. DE AULA

**PERÚ**

Ministerio de Educación

Dirección Regional de Educación Huancavelica

Unidad de Gestión Educativa Local Huaytará



SESIÓN DE APRENDIZAJE

I.- DATOS INFORMATIVOS:

I. E. N°	22018
LUGAR	San Antonio de Cusicancha
Ciclo/grado	IV y V
FECHA	24/ 05 / 2018
DOCENTE DE AULA	Yenny Astohuamán Armacanqui
DIRECTORA	Clara Liz Garavito Bellido

II.- TÍTULO DE LA SESIÓN DE APREDIZAJE:

“Aprendemos a ser asertivos”

III.- APRENDIZAJES ESPERADOS:

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADORES	
			5°	6°
PERSONAL SOCIAL	Convive respetándose a sí mismo y a los demás	Interactúa con cada persona reconociendo que todas son sujetos de derecho y tienen deberes.	✓	Actúa en forma asertiva (es decir, sin agresión pero con claridad y eficacia) para frenar situaciones de abuso en la vida escolar.
TIEMPO DE EJECUCIÓN	Segundo Bloque			
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	Lista de cotejo			
TEXTOS Y MATERIALES	Cuaderno de autoaprendizaje			

IV. SECUENCIA DIDACTICA DE LA SESION:

MOMENTOS	PROCESOS PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS
INICIO	MOTIVACIÓN	Diálogo con los niños y niñas sobre las lecturas de la clase anterior “una tarde de recreo”
	SABERES PREVIOS	¿Por qué se enojaron? ¿Cómo crees que debieron actuar? ¿Cómo hubieras resuelto tú ese conflicto?
	PROBLEMATIZACIÓN (Conflicto Cognitivo)	¿Cómo se actúa asertivamente?
	PROPÓSITO ORGANIZACIÓN (Acuerdos)	Hoy aprenderemos a comunicarnos asertivamente para solucionar conflictos. Establecemos las normas de la sesión

DESARROLLO	GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO	<ul style="list-style-type: none"> • PROBLEMATIZA • Se retoma la lectura anterior y se formulan preguntas: • ¿Por qué las niñas y los niños llegaron a los gritos? ¿Quiénes tenían la razón? ¿esta situación es un conflicto? ¿por qué? ¿qué hubieran hecho ustedes en esta situación? ¿Cómo resolvería el conflicto de manera asertiva? ¿qué es la asertividad? • BUSQUEDA DE INFORMACION • Buscan información en el libro del Área del MED 5° 34 y 35 • Buscan información en el libro del Área del MED 6° 40 y 41 • Leen la información para luego organizarla en tarjetas respondiendo a las preguntas ¿Qué es la asertividad? ¿Cómo es una persona asertiva? ¿la escucha activa es importante? ¿Por qué? ¿Cómo se logra? • Juego: El lago misterioso • Un lago de papel, en el centro se colocan diferentes situaciones problemáticas. Los niños van a sacar un papel después de haber sido elegido. • TOMA DE DECISIÓN • Escriben un compromiso para actuar asertivamente. • Pegan las tarjetas en el sector del área. • Escriben en su cuaderno el resumen
CIERRE	EVALUACIÓN	<p><i>¿Qué hemos aprendido hoy? ¿Es posible actuar asertivamente? ¿Qué pasos seguimos para actuar asertivamente? Se les pide que escriban sus opiniones en su cuadernillo de fichas.</i></p>

DIRECTORA

PROF. DE AULA

**PERÚ**

Ministerio de Educación

Dirección Regional de Educación Huancavelica

Unidad de Gestión Educativa Local Huaytará



SESIÓN DE APRENDIZAJE

I.- DATOS INFORMATIVOS:

I. E. N°	22018
LUGAR	San Antonio de Cusicancha
Ciclo/grado	IV y V
FECHA	29/ 05 / 2018
DOCENTE DE AULA	Yenny Astohuamán Armacanqui
DIRECTORA	Clara Liz Garavito Bellido

II.- TÍTULO DE LA SESIÓN DE APREDIZAJE:

"La amistad"

III.- APRENDIZAJES ESPERADOS:

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADORES	
			5°	6°
PERSONAL SOCIAL	Afirma su identidad	•	✓	Reconoce características positivas que le hacen único y valioso dentro de su grupo de amigos y como esto fortalece su autoestima.
TIEMPO DE EJECUCIÓN	<i>Segundo Bloque</i>			
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	Lista de cotejo			
TEXTOS Y MATERIALES	Cuaderno de autoaprendizaje 5° y 6° grado			

IV. SECUENCIA DIDACTICA DE LA SESION:

MOMENTOS	PROCESOS PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS
INICIO	MOTIVACIÓN	Cantamos " yo tengo un amigo que me ama"
	SABERES PREVIOS	¿Ustedes tienen amigos? ¿Qué hacen con sus amigos? ¿Qué hacen por sus amigos? ¿Sus amigos qué hacen por ustedes?
	PROBLEMATIZACIÓN (Conflicto Cognitivo)	¿Cómo podemos definir la amistad? ¿Cómo debe ser un amigo? ¿Tienen un amigo realmente?
	PROPÓSITO ORGANIZACIÓN (Acuerdos)	Hoy aprenderemos a las características de la amistad para reconocer a mis amigos. Se establecen los acuerdos para el trabajo

DESARROLLO	GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO	<ul style="list-style-type: none"> • PROBLEMATIZA • Se les entrega con palabras para que digan lo que saben de estas palabras • Se plantea la siguiente pregunta • ¿qué es la amistad? ¿Por qué es importante la amistad? ¿Cómo debe ser un buen amigo? • 6° ¿Qué cambios emocionales y sociales se experimenta en esta etapa? • BUSQUEDA DE INFORMACION Se ponen de acuerdo donde podrían encontrar información. Buscan en su libro de Personal Social del MED las páginas (19 – 19; 5°) (6°) Sistematizan la información dando cada uno su opinión. La profesora escribe en la pizarra sus ideas ayudando a mejorarlo si es necesario. Para demostrar su amistad se realiza la dinámica “Los Abrazos” esto consiste en que los niños y niñas al sonido de la música se desplazan libremente y cuando para la música debe abrazar al compañero/a que está a su lado. Primero el abrazo normal y luego abrazo de espalda con espalda. • TOMA DE DESICION Se comprometen a ser buenos amigos practicando la lealtad, confianza y respeto mutuo. Copian el resumen en el cuaderno
CIERRE	EVALUACIÓN	<p><i>¿Qué hemos aprendió hoy? ¿Por qué es importante tener amigos? ¿Para qué me sirve lo que he aprendido?</i></p> <p><i>Se evalúa usando una lista de cotejo.</i></p>

Directora

Prof. De aula

**PERÚ**

Ministerio de Educación

Dirección Regional de Educación Huancavelica

Unidad de Gestión Educativa Local Huaytará



SESIÓN DE APRENDIZAJE

I.- DATOS INFORMATIVOS:

I. E. N°	22018
LUGAR	San Antonio de Cusicancha
Ciclo/grado	IV y V
FECHA	31/05 / 2018
DOCENTE DE AULA	Yenny Astohuamán Armacanqui
DIRECTORA	Clara Liz Garavito Bellido

II.- TÍTULO DE LA SESIÓN DE APREDIZAJE:

Ventajas de la escucha Activa

III.- APRENDIZAJES ESPERADOS:

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADORES	
			5°	6°
Comunicación	Comprende textos escritos	Escucha activamente diversos textos orales.	Presta atención activa dando señales verbales (responde) y no verbales (asiente con la cabeza, fija la mirada, etc.) según el tipo de texto oral y las formas de interacción propias de su cultura.	
TIEMPO DE EJECUCIÓN		<i>Segundo Bloque</i>		
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Lista de cotejo		
TEXTOS Y MATERIALES		Cuaderno de autoaprendizaje del grado		

IV. SECUENCIA DIDACTICA DE LA SESION:

MOMENTOS	PROCESOS PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS
INICIO	MOTIVACIÓN	La profesora pide a dos voluntarios para que salgan del aula y recuerden una anécdota vivida. Cuando ingresa el primero a contarle todos le interrumpirán, hablando entre ellos, le harán otras preguntas que no son del tema, etc. Cuando el segundo ingresa y narre todos escucharán mirándolo, en silencio, moviendo la cabeza dando señales que le están entendiendo.
	SABERES PREVIOS	¿Cómo se sintieron cada uno de los narradores? ¿Tenían ganas de seguir hablando? ¿En cuál de las dos situaciones la comunicación fue fácil?

	PROBLEMATIZACIÓN (Conflicto Cognitivo)	¿Qué es la escucha activa? ¿Cuáles son sus ventajas?
	PROPÓSITO ORGANIZACIÓN (Acuerdos)	Hoy vamos a conocer las ventajas de escuchar con atención (Escucha activa) Establecen los acuerdos para el día
DESARROLLO	GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO	<p>ANTES DEL DIÁLOGO</p> <p>Se recuerda a los niños la situación inicial. ¿Cuál de las dos situaciones del inicio les pareció adecuado? ¿Por qué? ¿Esa forma de comunicarse tendrá ventajas? ¿Cuáles? Los niños mencionan las ventajas y se va anotando en la pizarra. Permite escuchar y ser escuchado Expresar sentimientos y opiniones Mantener una emoción de alegría y satisfacción. Convivir en un ambiente de armonía ¿Cómo se debe escuchar para que eso se cumpla?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Escuchando con atención - Fijando la mirada en quien habla - Evitando interrumpir innecesariamente. <ul style="list-style-type: none"> • Se les dice a los niños que narraran sus anécdotas escuchando activamente. ¿Qué anécdotas le habrán sucedido a cada uno de sus compañeros? Se organizan en media luna para poder compartir sus anécdotas <ul style="list-style-type: none"> • DURANTE EL DIÁLOGO • Los oyentes se comprometen a: • Escuchar con atención • Mirar al compañero que está narrando • Interrumpir solo cuando es necesario y con respeto. • Cada niño /a inicia a narrar su anécdota en forma clara y respetuosa. <p>Después del diálogo Los niños y niñas responden algunas preguntas. ¿Cómo se sintieron al narrar? ¿Cómo se sintieron al escuchar? ¿Cumplieron su rol de oyentes activos? ¿Se comprobó las ventajas de escuchar activamente? Anotan en su cuaderno las ventajas de la escucha activa y el rol del oyente activo</p>
CIERRE	EVALUACIÓN	¿Qué hemos aprendido hoy? ¿Para qué nos servirá lo aprendido? ¿Qué ventajas tiene escuchar con atención Se evalúa usando una lista de cotejo.

DIRECTORA

PROF. DE AULA

**PERÚ**Ministerio
de EducaciónDirección Regional
de Educación
HuancavelicaUnidad de Gestión
Educativa Local
Huaytará

SESIÓN DE APRENDIZAJE

I.- DATOS INFORMATIVOS:

I. E. N°	22018
LUGAR	San Antonio de Cusicancha
Ciclo/grado	IV y V
FECHA	05/ 06/ 2018
DOCENTE DE AULA	Yenny Astohuamán Armacanqui
DIRECTORA	Clara Liz Garavito Bellido

II.- TÍTULO DE LA SESIÓN DE APREDIZAJE:

“Cuándo somos empáticos”

III.- APRENDIZAJES ESPERADOS:

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADORES	
			5°	6°
PERSONAL SOCIAL	Convive respetándose a sí mismo y a los demás	Interactúa con cada persona reconociendo que todas son sujetos de derecho y tienen deberes.	✓	Manifiesta preocupación por las necesidades e intereses de otras personas y grupos
TIEMPO DE EJECUCIÓN	<i>Segundo Bloque</i>			
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	Lista de cotejo			
TEXTOS Y MATERIALES	Cuaderno de autoaprendizaje			

IV. SECUENCIA DIDACTICA DE LA SESION:

MOMENTOS	PROCESOS PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS
INICIO	MOTIVACIÓN	Realizamos las siguientes actividades: jugamos vóley sentados, realizamos carrera de relevos vendados.
	SABERES PREVIOS	¿Cómo se sintieron al jugar? ¿Qué les agradó o desagradó? ¿a otras personas le sucederá lo mismo?
	PROBLEMATIZACIÓN (Conflicto Cognitivo)	¿si ustedes realmente no se podrían parar o ver como se sentirían? ¿Creen que es posible entender cómo se sienten las otras personas?
	PROPÓSITO ORGANIZACIÓN (Acuerdos)	Hoy aprenderemos expresar lo que sienten y necesitan otras personas. Establecemos las normas de la sesión

DESARROLLO	GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO	<ul style="list-style-type: none"> • PROBLEMATIZA • Diálogo sobre las actividades realizadas al inicio. • ¿Cómo se sintieron jugando vóley? ¿les hubiera gustado pararse? ¿Cuándo corrieron? ¿les hubiera gustado ver al momento que corrían? ¿por qué? ¿han visto personas que tienen alguna limitación? ¿han pensado ustedes como se siente esas personas? • BUSQUEDA DE INFORMACION La profesora presenta un papelote con información sobre la empatía Explica que pensar lo que siente, necesita o les interesa a otras personas es ser empáticos. • TOMA DE DECISIÓN Escriben un compromiso para practicar la empatía. Pegan las tarjetas en el sector del área. Escriben en su cuaderno el resumen
CIERRE	EVALUACIÓN	<p><i>¿Qué hemos aprendió hoy? ¿Es posible ser empáticos? ¿En que nos veneficia?</i></p> <p><i>Se les pide que escriban sus opiniones en su cuadernillo de fichas.</i></p>

DIRECTORA

PROF. DE AULA



SESIÓN DE APRENDIZAJE

I.- DATOS INFORMATIVOS:

I. E. N°	22018
LUGAR	San Antonio de Cusicancha
Ciclo/grado	IV y V
FECHA	07/06/2018
DOCENTE DE AULA	Yenny Astohuamán Armacanqui
DIRECTORA	Clara Liz Garavito Bellido

II.- TÍTULO DE LA SESIÓN DE APREDIZAJE:

“Evaluamos nuestros acuerdos”

III.- APRENDIZAJES ESPERADOS:

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADORES	
			5°	6°
Comunicación	Se expresa oralmente	Expresa con claridad sus ideas	Ordena sus ideas en torno a un tema específico a partir de sus saberes previos y fuentes de información.	
	Comprende textos escritos	Recupera información de diversos textos escritos.	Reconoce la silueta o estructura externa y las características de diversos tipos de textos.	
TIEMPO DE EJECUCIÓN		<i>Segundo Bloque</i>		
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Lista de cotejo		
TEXTOS Y MATERIALES		Cuaderno de autoaprendizaje del niño		

IV. SECUENCIA DIDACTICA DE LA SESION:

MOMENTOS	PROCESOS PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS
INICIO	MOTIVACIÓN	La profesora indica las reglas para jugar “Charada” luego juegan.
	SABERES PREVIOS	¿Les gustó el juego? ¿Fue importante saber las reglas de juego? ¿Qué hubiera pasado si no se hubieran respetado las reglas?
	PROBLEMATIZACIÓN (Conflicto Cognitivo)	¿Estamos cumpliendo todas las normas del aula? ¿Por qué?
	PROPÓSITO ORGANIZACIÓN (Acuerdos)	Hoy van a evaluar las normas de convivencia. Establecen acuerdos para el día: Escuchar con atención

		Escuchar al que habla
DESARROLLO	GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO	<p>ANTES DE LA LECTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se les presenta una lectura de un caso que ayudará a reflexionar y evaluar las normas de convivencia. • ¿Han leído un caso alguna vez? ¿De qué creen que tratará? ¿Para qué se habrá escrito este texto? • Durante la lectura. Se les pide que lean en forma individual y silenciosa subrayando el lugar y los personajes. <p>Después de la lectura</p> <p>¿Qué tipo de texto es? ¿Dónde y cuando ocurren los hechos? Se les pide que expliquen que normas incumplieron ¿Qué les aconsejarías a los estudiantes? ¿Aquí en el aula se cumplirá todas las normas? AHORA evaluaremos los acuerdos tomados al inicio de las labores escolares.</p> <p>Antes del diálogo Se coloca las normas de convivencia en la pizarra Se les pide que se autoevalúen cada uno si cumplen o no las normas de convivencia haciendo uso de una ficha. Después de terminar se agrupan para evaluar en equipo.</p> <p>Durante el diálogo Revisan cada norma y van colocando una ficha verde a los que cumplen y una ficha roja a los que todavía no. Explican las razones que tienen por las que se hace difícil cumplir algunas normas. Expresan si es necesario replantear, desdoblar las normas no cumplidas.</p> <p>Después del diálogo Escriben los acuerdos replanteados y los colocan en el sector correspondiente comprometiéndose a cumplirlas.</p>
CIERRE	EVALUACIÓN	<p><i>¿Qué hemos aprendió hoy? ¿Para qué sirven las normas o acuerdos? ¿Cuáles serán las consecuencias de cumplir o incumplir las normas?</i> <i>Se evalúa usando una lista de cotejo.</i></p>

V° B° DIRECTORA

PROFESORA

**PERÚ**Ministerio
de EducaciónDirección Regional
de Educación
HuancavelicaUnidad de Gestión
Educativa Local
Huaytará

SESIÓN DE APRENDIZAJE

I.- DATOS INFORMATIVOS:

I. E. N°	22018
LUGAR	San Antonio de Cusicancha
Ciclo/grado	IV y V
FECHA	12/ 06 / 2018
DOCENTE DE AULA	Yenny Astohuamán Armacanqui
DIRECTORA	Clara Liz Garavito Bellido

II.- TÍTULO DE LA SESIÓN DE APREDIZAJE:

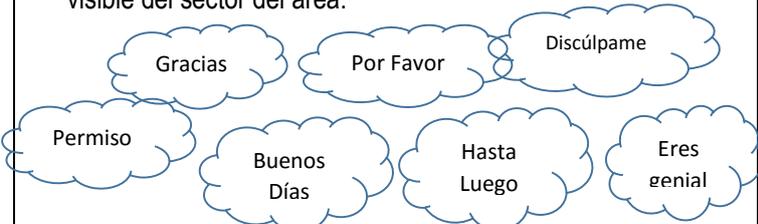
“Importancia de las palabras Mágicas”

III.- APRENDIZAJES ESPERADOS:

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADORES	
			5°	6°
PERSONAL SOCIAL	Convive respetándose a sí mismo y a los demás	Interactúa con cada persona reconociendo que todas son sujetos de derecho y tienen deberes.	Se relaciona cordialmente con sus compañeros haciendo uso de las palabras mágicas.	
TIEMPO DE EJECUCIÓN	<i>Segundo Bloque</i>			
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	Lista de cotejo			
TEXTOS Y MATERIALES	Cuaderno de autoaprendizaje 5° y 6° grado			

IV. SECUENCIA DIDACTICA DE LA SESION:

MOMENTOS	PROCESOS PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS
INICIO	MOTIVACIÓN	Se le entrega a cada niño/a un globo con palabras escritas para inflar y jugar con ellas. El juego consiste en formar dos grupos. Luego lanzarán los globos al aire y deben mantenerlo ahí golpeando con los dedos, el que deje caer o reviente su globo pasará al otro equipo y ganará el equipo que tenga más integrantes.
	SABERES PREVIOS	¿Qué les pareció el juego? ¿Qué de particular tenía cada globo? ¿Hablan o escuchan estas palabras? ¿Dónde y cuándo?
	PROBLEMATIZACIÓN (Conflicto Cognitivo)	¿Para qué se usan estas palabras? ¿Qué tan importante puede ser su uso?
	PROPÓSITO ORGANIZACIÓN (Acuerdos)	Hoy recordaremos la importancia de las palabras mágicas para relacionarnos cordialmente con nuestros compañeros. Establecen acuerdos para el día: Escuchar con atención Escuchar al que habla

DESARROLLO	GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO	<p>PROBLEMATIZA Se les pide que observen las imágenes que se les entrega en hojas.</p>  <p>Se les formula las siguientes preguntas: ¿Qué situación representa cada imagen? Se les invita a que describan con sus propias palabras cada situación. ¿Será importante que emplee palabras mágicas? ¿Por qué? ¿En qué otras situaciones se deben emplear palabras mágicas? ¿Qué palabras mágicas conocemos? ¿Por qué se les dice palabras mágicas? ¿Son importantes las palabras mágicas en nuestras vidas? ¿Por qué?</p> <ul style="list-style-type: none"> • BUSQUEDA DE INFORMACION Se ponen de acuerdo donde podrían encontrar información. Se les sugiere que pueden preguntar a las maestras de las otras aulas y escuchar con atención sus respuestas y anotarlas en una hoja para compartir en el aula. Al retorno al aula comparten sus respuestas para sus compañeros de aula. Revisan en que se parecen sus respuestas de los equipos y si hay diferencias las hacen notar. La profesora formula las siguientes preguntas: ¿Por qué son importantes las palabras mágicas? ¿Cuáles son las palabras mágicas? ¿Las palabras mágicas ayudan a relacionarnos mejor? <p>TOMA DE DECISIÓN Escriben las palabras mágicas en tarjetas y lo pegan en un lugar visible del sector del área.</p>  <p>Se evaluará semanalmente el uso de las palabras mágicas. Para la casa elaboran otras tarjetas con las palabras mágicas.</p>
		CIERRE

V° B° DIRECTORA

PROFESORA

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN - LISTA DE COTEJO

ÁREA: Personal Social

COMPETENCIAS: Convive respetándose a sí mismo y a los demás

NRO. ORD.	APELLIDOS Y NOMBRES	INDICADORES			
		Se relaciona cordialmente con sus compañeros haciendo uso de las palabras mágicas.			
		SI	NO	SI	NO
01	Alexander				
02	Angela				
03	Luciana				
04	Nilber				
05	Yismer				
06	Carlo Daniel				
07	Carlo Gabriel				
08	Juliell				
09	Marr Antony				
10	Adrian Jusue				
11	Crisbel Milagros				
12	Jairo Sutil				

DIRECTOR

PROFESOR DE AULA

Anexo 4.3: Data de resultados

DATA DE FICHA DE OBSERVACIÓN SOBRE LAS RELACIONES INTERPERSONALES EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA.

VX: RELACIONES INTERPERSONALES																																				
GRUPO EXPERIMENTAL PRE TEST.																																				
D1: Habilidades sociales básicas						D2: Respeto por los demás						D3: Comunicación receptiva y expresiva						D4: Comportamiento pro social y cooperación						D5: Asertividad						D	D	D	D	D	TOTAL	
I	I	I	I	I	I	I	I	I	I1	I1	I1	I1	I1	I1	I1	I1	I1	I2	I2	I2	I2	I2	I2	I2	I2	I2	I2	I3	1	2	3	4	5	L		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0							
E1	4	3	2	1	2	3	1	1	1	4	1	3	3	4	2	4	2	1	4	1	2	4	1	2	3	4	2	4	2	1	15	11	16	14	16	72
E2	0	0	2	1	1	1	1	0	2	0	0	1	2	1	1	4	1	1	3	0	0	1	1	0	3	1	1	4	1	1	5	4	10	5	11	35
E3	1	0	0	2	1	1	2	1	0	1	1	3	3	0	1	0	0	1	0	0	1	2	0	1	3	0	1	0	0	1	5	8	5	4	5	27
E4	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	3	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	3	0	3	3	5	3	5	19
E5	0	0	0	2	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	2	0	0	0	0	0	3	0	1	0	1	0	2	0	3	3	4	3	4	17
E6	3	2	1	0	1	3	4	3	2	3	1	2	1	1	1	4	0	3	4	3	1	2	2	0	1	1	1	4	0	3	10	15	10	12	10	57
E7	2	1	1	1	0	2	0	1	3	0	1	2	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	2	1	1	1	7	7	5	5	6	30
E8	3	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	2	1	1	2	1	2	4	1	2	1	1	0	0	1	1	2	1	2	4	7	5	11	5	11	39
E9	1	1	0	1	2	2	2	2	3	1	3	2	1	3	1	0	2	1	1	0	0	1	1	0	1	3	1	3	2	1	7	13	8	3	11	42
E10	2	1	1	0	0	2	0	0	2	2	1	0	2	1	1	0	1	1	1	2	1	0	2	0	2	2	1	0	0	1	6	5	6	6	6	29
E11	2	0	2	2	1	3	0	3	1	1	3	1	3	1	1	0	0	1	1	2	1	1	0	2	3	1	1	0	0	2	10	9	6	7	7	39
E12	1	2	0	1	1	0	1	3	0	2	4	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	2	3	1	1	0	1	1	0	0	5	10	3	8	3	29
E13	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	3	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	3	0	3	3	5	3	5	19

E1 4	0	0	0	2	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	2	0	0	0	0	0	3	0	1	0	1	0	2	0	3	3	4	3	4	17	
E1 5	3	2	1	0	1	3	4	3	2	3	1	2	1	1	1	4	0	3	4	3	1	2	2	0	1	1	1	4	0	3	10	15	10	12	10	57	
E1 6	2	1	1	1	0	2	0	1	3	0	1	2	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	2	1	1	1	7	7	5	5	6	30	
E1 7	3	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	2	1	1	2	1	2	4	1	2	1	1	0	0	1	1	2	1	2	4	7	5	11	5	11	39
E1 8	1	1	0	1	2	2	2	2	3	1	3	2	1	3	1	0	2	1	1	0	0	1	1	0	1	3	1	3	2	1	7	13	8	3	11	42	
E1 9	2	1	1	0	0	2	0	0	2	2	1	0	2	1	1	0	1	1	1	2	1	0	2	0	2	2	1	0	0	1	6	5	6	6	6	29	
E2 0	2	0	2	2	1	3	0	3	1	1	3	1	3	1	1	0	0	1	1	2	1	1	0	2	3	1	1	0	0	2	10	9	6	7	7	39	
E2 1	1	2	0	1	1	0	1	3	0	2	4	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	2	3	1	1	0	1	1	0	0	5	10	3	8	3	29	

VX: RELACIONES INTERPERSONALES																																				
GRUPO EXPERIMENTAL PRE TEST.																																				
	D1: Habilidades sociales básicas						D2: Respeto por los demás						D3: Comunicación receptiva y expresiva						D4: Comportamiento pro social y cooperación						D5: Asertividad						D1	D2	D3	D4	D5	TOTAL
	I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8	I9	I10	I11	I12	I13	I14	I15	I16	I17	I18	I19	I20	I21	I22	I23	I24	I25	I26	I27	I28	I29	I30						
E1	3	4	4	1	4	4	3	3	2	3	4	3	3	4	3	4	2	4	4	3	3	2	2	2	3	4	3	4	2	4	20	18	20	16	20	94
E2	1	4	1	2	2	3	3	2	3	4	1	1	3	2	3	1	3	3	1	3	2	2	0	2	3	1	3	1	3	3	13	14	15	10	14	66
E3	1	2	1	3	1	2	1	2	0	4	2	4	2	2	4	2	1	1	1	0	1	0	2	1	2	2	4	2	1	1	10	13	12	5	12	52
E4	4	3	4	1	4	4	4	4	1	2	4	3	1	4	3	2	0	1	1	0	4	2	1	4	1	4	2	2	0	1	20	18	11	12	10	71
E5	1	0	0	3	1	1	0	3	2	1	1	0	1	1	0	0	2	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	2	1	6	7	5	4	5	27
E6	3	4	4	2	1	3	4	3	2	3	4	4	3	4	4	2	1	2	1	3	3	4	0	4	3	4	4	2	1	2	17	20	16	15	16	84
E7	3	3	1	3	2	2	2	2	2	4	1	2	2	3	2	2	0	2	2	4	3	2	1	2	2	3	2	2	0	2	14	13	11	14	11	63
E8	3	3	4	2	2	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	1	3	4	4	4	3	3	2	4	4	3	3	1	3	4	17	21	18	20	18	94
E9	3	2	1	3	3	2	3	2	1	3	1	4	2	1	2	2	2	4	1	3	1	2	2	4	2	1	2	2	2	4	14	14	13	13	13	67
E10	3	3	2	0	0	1	0	1	3	0	1	0	3	1	2	1	3	1	1	2	0	3	1	1	3	1	2	1	3	1	9	5	11	8	11	44
E11	1	3	4	2	0	3	0	1	0	3	4	1	3	3	1	0	1	0	4	0	0	0	2	1	3	3	1	0	1	0	13	9	8	7	8	45
E12	3	4	4	1	2	2	1	4	2	4	3	4	3	4	2	3	0	3	4	4	3	2	0	4	3	4	2	3	0	3	16	18	15	17	15	81
E13	4	3	4	1	4	4	4	4	1	2	4	3	1	4	3	2	0	1	1	0	4	2	1	4	1	4	2	2	0	1	20	18	11	12	10	71
E14	1	0	0	3	1	1	0	3	2	1	1	0	1	1	0	0	2	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	2	1	6	7	5	4	5	27
E15	3	4	4	2	1	3	4	3	2	3	4	4	3	4	4	2	1	2	1	3	3	4	0	4	3	4	4	2	1	2	17	20	16	15	16	84
E16	3	3	1	3	2	2	2	2	2	4	1	2	2	3	2	2	0	2	2	4	3	2	1	2	2	3	2	2	0	2	14	13	11	14	11	63
E17	3	3	4	2	2	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	1	3	4	4	4	3	3	2	4	4	3	3	1	3	4	17	21	18	20	18	94

E18	3	2	1	3	3	2	3	2	1	3	1	4	2	1	2	2	2	4	1	3	1	2	2	4	2	1	2	2	2	4	14	14	13	13	13	67
E19	3	3	2	0	0	1	0	1	3	0	1	0	3	1	2	1	3	1	1	2	0	3	1	1	3	1	2	1	3	1	9	5	11	8	11	44
E20	1	3	4	2	0	3	0	1	0	3	4	1	3	3	1	0	1	0	4	0	0	0	2	1	3	3	1	0	1	0	13	9	8	7	8	45
E21	3	4	4	1	2	2	1	4	2	4	3	4	3	4	2	3	0	3	4	4	3	2	0	4	3	4	2	3	0	3	16	18	15	17	15	81

DECLARACIÓN JURADA

Yo, **ASTOHUAMÁN ARMACANQUI, Yenny Soledad**, estudiante de la Escuela de posgrado, de la Universidad César Vallejo, sede filial Trujillo-región Ica; declaro que el trabajo académico titulado **"Programa desarrollo emocional para mejorar las relaciones interpersonales en estudiantes de primaria de una institución educativa, Huaytará 2018"**

Es de mi autoría.

Por lo tanto, declaro lo siguiente:

- He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificado correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.
- No he utilizado otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.
- Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico.
- Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.
- De encontrar uso de material ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinan el procedimiento disciplinario.

Ica, 24 de Noviembre del 2018.


ASTOHUAMÁN ARMACANQUI, Yenny Soledad
DNI: 21556271

T052_21556271DASTOHUAMÁN ARMACANQUI, Yenny
Soledad

INFORME DE ORIGINALIDAD

25% INDICE DE SIMILITUD	25% FUENTES DE INTERNET	1% PUBLICACIONES	2% TRABAJOS DEL ESTUDIANTE
-----------------------------------	--------------------------------------	----------------------------	---

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	5%
2	www.monografias.com Fuente de Internet	5%
3	repositorio.udh.edu.pe Fuente de Internet	4%
4	repositorio.upao.edu.pe Fuente de Internet	2%
5	tesis.pucp.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	d-scholarship.pitt.edu Fuente de Internet	1%
7	documents.mx Fuente de Internet	1%
8	www.gestiopolis1.com Fuente de Internet	1%



[Educ. Educ.] Envío recibido



noreply@publicknowle... 19 jun.



para mí ▾

Yenny Soledad Astohuamán Armacanqui:

Gracias por enviarnos su manuscrito "Programa desarrollo emocional mejora las relaciones interpersonales en estudiantes primaria, Huaytará." a Educación y Educadores. Gracias al sistema de gestión de revistas online que usamos podrá seguir su progreso a través del proceso editorial identificándose en el sitio web de la revista:

URL del manuscrito:

<http://educacionyeducadores.unisabana.edu.co/index.php/eye/author/submission/11331>

Nombre de usuaria/o: yenny2019

Si tiene cualquier pregunta no dude en contactar con nosotros/as. Gracias por tener en cuenta esta revista para difundir su trabajo.

Ciro Parra Moreno
Educación y Educadores
Revista Educación y Educadores
Facultad de Educación
Universidad de La Sabana
<http://educacionyeducadores.unisabana.edu.co/>



Responder a

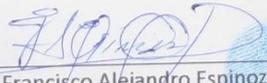
ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD

Yo, Francisco Alejandro Espinoza Polo, docente de la experiencia curricular de desarrollo del proyecto de investigación III, del ciclo V; y revisor del trabajo académico titulado:
“Programa desarrollo emocional para mejorar las relaciones interpersonales en estudiantes de primaria de una institución educativa, Huaytará, 2018”

De la estudiante: **Astohuamàn Armacanqui Yenny Soledad**, he Constatado por medio del uso de la herramienta turnitin lo siguiente:

Que el citado trabajo académico tiene un índice de similitud de 22%, verificable en el reporte de originalidad del programa turnitin, grado de coincidencia mínimo que convierte el trabajo en aceptable y no constituye plagio, en tanto cumple con todas las normas del uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Ica, 01 de Diciembre del 2018


Francisco Alejandro Espinoza Polo
Desarrollo del Proyecto de Investigación
DNI: 17839286