



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE ENFERMERÍA

Adicción a redes sociales y nivel de ansiedad en estudiantes de 4to y 5to de Secundaria la
Institución Educativa Pedro Ruiz Gallo 3074 Carabayllo, 2019

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Enfermería

AUTORA:

Br. Portal Romero, María Zarela (ORCID: 0000-0002-5651-2940)

ASESORA:

Dra. Timaná Yenque, Lilliana Zedeyda (ORCID: 0000-0002-1447-8975)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Salud Mental

LIMA- PERÚ

2019

DEDICATORIA

A DIOS por darme las fuerzas, habilidades y bendiciones necesarias para poder concretizar este trabajo, así mismo por iluminarme cada día y poder seguir avanzando tanto en mi vida personal y profesional. Gracias Padre Celestial

A mis padres quienes han sido mi fuente de apoyo y sustento moral continuamente, así también por apoyarme en seguir mis sueños e impulsarme para seguir adelante ante cualquier adversidad.

A mis amigos quienes me animaron continuamente, dándome palabras de aliento y fortaleza.

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, a DIOS por darme las bendiciones y poner a personas maravillosas quienes a través de ellos me dio fortaleza y valentía para vencer cualquier adversidad y poder continuar escalando mis sueños.

Expresar mi agradecimiento a mis padres quienes han estado incondicionalmente a lo largo de este camino y a todas las personas que me apoyaron y animaron continuamente durante el desarrollo de la tesis.

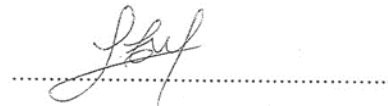
Agradecer a la Dra Lilliana Timaná por tomarse el tiempo para las asesorías correspondientes y poder llevar a cabo esta investigación.

El Jurado encargado de evaluar la tesis presentada por don (a) PORTAL ROMERO MARIA ZARELA, cuyo título es:

ADICCIÓN A REDES SOCIALES Y NIVEL DE ANSIEDAD EN ESTUDIANTES DE 4TO Y 5TO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO RUÍZ GALLO 3074 - CARABAYLLO, 2019.

Reunido en la fecha, escuchó la sustentación y la resolución de preguntas por el estudiante, otorgándole el calificativo de: 16 (número) DIECISÉIS (letras).

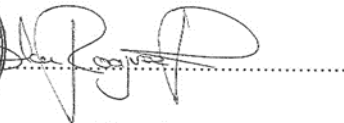
Lima, 07 de junio del 2019



PRESIDENTE



SECRETARIO



VOCAL

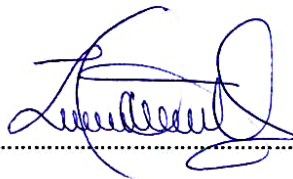
DECLARACIÓN JURADA

Yo, Portal Romero, María Zarela con DNI N° 47221832, mediante la presenta hago cumplir con los criterios de evaluación de la experiencia curricular del desarrollo de tesis, por lo que declaro bajo juramento:

- Que toda la documentación que acompaña es veraz y auténtica
- Así mismo, todos los datos e información que se presenta en la tesis son auténticos

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponde ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión de la documentación aportada, por lo que me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Lima, 07 de Junio del 2019



Portal Romero, María Zarela

DNI N° 47221832

PRESENTACIÓN

SEÑORES MIEMBROS DEL JURADO CALIFICADOR:

Presentamos la tesis titulada “Adicción a Redes Sociales y nivel de ansiedad en estudiantes de 4to y 5to de Secundaria de la Institución Educativa Pedro Ruiz Gallo 3074-Carabaylo, 2019” en cumplimiento con el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Cesar Vallejo para obtener el grado de Licenciada en Enfermería.

Portal Romero, María Zarela

ÍNDICE

Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaración de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Resumen	viii
ABSTRACT	ix
I. INTRODUCCIÓN	11
II. MÉTODO	35
2.1 Diseño de la investigación	35
2.2 Variable, operacionalización	36
2.3 Población	39
2.3.1 Criterios de inclusión	39
2.3.2 Criterios de exclusión	39
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	39
2.5 Procedimientos para recolectar datos	44
2.6 Método de análisis de datos	45
2.7 Aspectos éticos	46
III. RESULTADOS	47
IV. DISCUSIÓN	51
V. CONCLUSIONES	57
VI. RECOMENDACIONES	58
VII. REFERENCIAS	59
VIII. ANEXOS	66
Anexo 1: Cuestionario de Adicción a redes sociales	67
Anexo 2: Cuestionario de Ansiedad Estado-Rasgo	68

Anexo 3: Confiabilidad del cuestionario Adicción a redes sociales a nivel nacional	70
Anexo 4: Confiabilidad del cuestionario Adicción a redes sociales a nivel local	71
Anexo 5: Prueba Piloto del cuestionario Adicción a redes sociales	72
Anexo 6: Confiabilidad del cuestionario Ansiedad Estado-Rasgo a nivel internacional	73
Anexo 7: Confiabilidad del cuestionario Ansiedad Estado – Rasgo a nivel nacional	74
Anexo 9: Prueba Piloto del cuestionario Ansiedad Estado – Rasgo	75
Anexo 10: Carta de presentación	76
Anexo 11: Permisos para la aplicación de los cuestionarios	

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo general, determinar la relación entre adicción a las redes sociales y el nivel de ansiedad en los estudiantes de 4to y 5to de Secundaria de la Institución Educativa Pedro Ruiz Gallo 3074. El estudio que se aplicó corresponde al enfoque cuantitativo aplicativo de tipo descriptivo correlacional, de corte transversal. La población estuvo conformada por 100 alumnos de edades comprendidas entre 14 y 17 años de edad de 4to y 5to de secundaria, a quienes se aplicó los instrumentos de adicción a redes sociales (ARS) y el cuestionario de ansiedad estado-rasgo. Los resultados obtenidos se encontraron que no existe relación entre adicción a las redes sociales y el nivel de ansiedad en los estudiantes de 4to y 5to de Secundaria de la Institución Educativa Pedro Ruiz Gallo 3074, sin embargo, se encontró niveles altos de adicción a las redes sociales y niveles medios de ansiedad. Concluyendo que, probablemente no existen evidencias para aceptar que existe relación entre la adicción a redes sociales y el nivel de ansiedad en estudiantes de 4to y 5to de Secundaria de la Institución Pedro Ruiz Gallo 3074, por lo tanto, la hipótesis general de esta investigación se rechaza.

Palabras claves: Adicción, Redes sociales, Ansiedad, adolescencia

ABSTRACT

The objective of this research was to determine the relationship between addiction to social networks and the level of anxiety in the 4th and 5th Secondary students of the Pedro Ruiz Gallo Educational Institution 3074. The study that was applied corresponds to the quantitative application of descriptive type correlational, cross-sectional. The population consisted of 100 students between the ages of 14 and 17 years of age 4 and 5 of secondary school, to whom the instruments of addiction to social networks (ARS) and the state-trait anxiety questionnaire were applied. The results obtained found that there is no relationship between addiction to social networks and the level of anxiety in the 4th and 5th Secondary students of the Pedro Ruiz Gallo Educational Institution 3074, however, high levels of addiction to social networks were found, and average levels of anxiety. Concluding that probably is no evidence to accept that there is a relationship between addiction to social networks and the level of anxiety in students of 4th and 5th Secondary of the Pedro Ruiz Gallo Institution 3074, therefore the general hypothesis of this research is rejected.

Keywords: Addiction, Social networks, Anxiety, Adolescence.

I. INTRODUCCIÓN

Ante el auge de un mundo globalizado y con la entrada al siglo XXI se ha visto grandes cambios en las nuevas generaciones. Esto ha influido que la comunicación tenga un giro drástico, debido al incremento y al desarrollo de las nuevas tecnologías de información y comunicación, volviéndose así en símbolo de crecimiento entre los países.

Dentro de las tecnologías de información y comunicación se encuentran las redes sociales las cuales son sitios de internet que están caracterizadas por ser parte de una nueva forma de comunicación e interacción con personas de diferentes lugares, formados por sociedades que pretenden compartir actividades, tareas y gustos en común, siendo un medio accesible a todos en donde no es necesario que los integrantes se conozcan personalmente. Estas han evolucionado rápidamente en el último siglo, tales como Facebook, whatsapp, Instagram, Twitter, Youtube y Snapchat, las cuales se han vuelto indispensables en el día a día de la mayoría de adolescentes, jóvenes y la población general, lo que ha permitido tener una gran utilidad en la vida del hombre en todos sus aspectos, siendo así, desde esa perspectiva beneficioso y positivo.

Investigaciones en Latinoamérica sobre adicción a las redes sociales mencionan que el 69,2% de la población entre 19 a 24 años de edad y el 65,7% de aquella entre 19 a 18 años de edad respectivamente son los mayores usuarios de internet; de igual manera, el 32,2% de los niños entre 6 a 11 años de edad hacen uso de las redes sociales. Así mismo, otro dato que cobra importancia dentro de este escenario sobre el uso de las redes sociales, es que el 94.5 % de la población mayor de 6 años de edad navega para obtener información, el 83,0% lo utiliza para comunicarse (correo o chat) y el 66,0% recurre a Internet para realizar actividades de entretenimiento como juegos de videos y obtener películas o música. ¹

Las tecnologías de información y las redes sociales han cobrado gran importancia y una fuerte posición en las últimas décadas, siendo los principales usuarios los jóvenes y adolescentes ya que ellos, prácticamente desde que nacen tienen contacto con dispositivos digitales, lo que permite que a su temprana edad se vuelvan expertos en ellas. Además, al ser los primeros en captarlas, ya sea por las nuevas metodologías de enseñanza que se dan durante la formación escolar o porque son medios que proporcionan herramientas que pueden facilitar el aprendizaje y la adquisición de nuevas experiencias y conocimientos, el cual

influye no solo en la formación de la personalidad, la autoestima, los valores, sino también en el desarrollo social e individual.

Los adolescentes conforme a su proceso de desarrollo psicológico buscan ser independientes de sus progenitores y hacer las cosas a su manera y a su forma de parecer, lo que les genera problemas y conflictos cuando no se sienten entendidos. Los adolescentes en su proceso de desarrollo psicológico buscan una identidad propia, y ante ello se vuelven frágiles a tomar modelos o estereotipos de su entorno social. Por ello, el acercamiento a las redes sociales por parte de los adolescentes no solo genera efectos positivos, sino que también genera efectos negativos ante el uso de forma excesiva y descontrolada, dando lugar a alteraciones tanto en los estilos de vida como en la conducta.

Son diversos los efectos negativos que se pueden generar con el uso excesivo de las TICS; estudios realizados en Europa (España) sobre el uso de las redes sociales en adolescentes, mostró resultados donde los adolescentes que tenían puntuaciones elevadas de adicciones a internet presentaron mayores niveles de ansiedad social y dificultades de habilidades sociales. Encontraron diferencias significativas en la influencia de las características de personalidad y ansiedad en hombres y mujeres. En hombres, la inestabilidad emocional y la afabilidad estaban correlacionadas positivamente con el uso problemático; mientras que en las mujeres la estabilidad emocional y la edad correlacionaron con dicho uso. En ambos géneros existió una correlación directa entre ansiedad y uso problemático de las TICS.²

De igual forma Investigaciones realizadas en Latinoamérica muestran resultados diversos; en Colombia en el año 2014, se encontró que a mayor tiempo del uso de las redes sociales mayores eran los problemas externalizados tales como la conducta agresiva, ruptura de reglas y problemas de atención en los adolescentes. Sin embargo, en Paraguay otra investigación realizada en la población adolescente indicó que no existe relación entre el uso del internet y la ansiedad estado, sin embargo, se encontró una prevalencia de uso de internet de 32,6%, indicando que la mayor proporción de adolescentes presento un nivel medio de ansiedad estado – rasgo. Por tanto, el uso de internet ocasiona diferentes problemas en las diferentes áreas de la vida del adolescente, entre ellas en el ámbito psicológico, emocional y social generando alteraciones en el estado de ánimo, en el patrón de sueño, ocasionando depresión y soledad.⁽³⁻⁶⁾

El Perú es uno de los países que no está ajeno al boom de las nuevas tecnologías de información y comunicación por lo que forma parte de uno de los líderes en uso de las redes sociales. IEDGE Business School, escuela de negocios europeos online indica que el 93% de los internautas peruanos acceden a las redes sociales, siendo uno de los primeros países del mundo en esta estadística¹. Según el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI), en el reporte del primer trimestre del 2018, indicó que los Adolescentes de 12 a 17 años son los que más usan Internet en nuestro país, el 79,8% y el 65,0% de la población de 19 a 24 años y de 12 a 18 años de edad respectivamente, son los mayores usuarios de Internet.⁷

Una investigación realizada en Arequipa en el año 2016 en un grupo de adolescentes, mostró que existe una relación significativa entre uso de redes sociales y ansiedad. El resultado del estudio también mostró que los síntomas de ansiedad son más frecuentes en hombres que en mujeres (28% vs 24%).⁸ Esto nos permite concluir que las tecnologías de información y comunicación y redes sociales tienen efectos beneficiosos, así como también son perjudiciales para la salud de los adolescentes.

Según lo citado, cabe decir que esta problemática se asemeja a nuestra realidad, como estudiante de enfermería, al realizar trabajos comunitarios con adolescentes, se ha observado el uso constante de las redes sociales, siendo también manifestados por las madres de dichos adolescentes. Los cambios que se han ocasionado en la conformación de los hogares, han dado lugar a cambios en la forma de crianza de los adolescentes, no existiendo en muchos casos supervisión por parte de los mayores al cumplimiento de los quehaceres de los hijos. Hoy en día se ha vuelto indispensable el contratar los servicios de internet en los hogares, lo que hace que los adolescentes estén en constante y desmedido uso de las redes sociales.

De otra parte el apego a las redes sociales trae como consecuencia un mayor desinterés de los adolescentes por el contacto humano y preferencia por el contacto cibernético, a estar pendiente de las redes y de las conversaciones que se puedan dar por este medio. Se ha observado el uso constante de whatsapp y Facebook, debido a que es un medio fácil de acceder a las publicaciones, un medio para descubrir y tener nuevas experiencias como adolescentes. Además es un medio que influye a elevar o disminuir la autoestima por los “like” que puedan obtener al publicar fotografías o comentarios, lo que puede conllevar a generar ansiedad en todos sus contextos, frente a este escenario es que en la presente

investigación se busca investigar ¿Cuál es la relación que existe entre la adicción a redes sociales y nivel de ansiedad en estudiantes de 4to y 5to de Secundaria de la institución educativa Pedro Ruiz Gallo 3074?

De acuerdo a ello se plantea que en la actualidad y ante el siglo XXI el ingreso de las nuevas tecnologías de información y redes sociales en la vida cotidiana como son en el uso de Facebook, whatsapp, etc., han innovado la vida de los hombres, favoreciendo el desarrollo social individual y colectivo, sin embargo, ha ido afectando a la misma vez el proceso de socialización cara a cara trayendo efectos negativos como la ansiedad y otros trastornos mentales. Ante ello, durante la búsqueda de investigaciones realizadas a nivel internacional y nacional, se encontró referencias, entre las cuales podemos mencionar a continuación:

En el Perú son pocas las investigaciones que existen sobre las variables de uso de redes sociales y nivel de ansiedad, encontrando en su mayoría investigaciones solo referidas al uso y adicción de las redes sociales en los adolescentes.

Huanca J, llevo a cabo una investigación en Arequipa en el año 2016, investigó la asociación de las redes sociales de internet y el trastorno de ansiedad en adolescentes, la muestra de estudio estuvo conformada por 172 adolescentes de 15 a 17 años reclutados de dos academias preuniversitarias de la ciudad de Arequipa, a través de un estudio transversal no intervencionista, mediante la Escala de Ansiedad Infantil de Spence. Se obtuvieron resultados donde mostraron que el 26.2% de los adolescentes presentaron síntomas de ansiedad, siendo más frecuentes en hombres en comparación que las mujeres (28% Vs 24%). Se demostró que existió una relación entre el tiempo de uso de redes sociales y el trastorno de ansiedad en adolescentes.⁸

Otra investigación realizada en Arequipa en el año 2017, por Ramírez C y Salas G., buscaron determinar la relación entre el uso de las nuevas tecnologías y los niveles de ansiedad rasgo-estado de los estudiantes de 1° al 5° de secundaria de los colegios de gestión pública del distrito de Yanahuara-Arequipa-2016. A través del estudio cuantitativo de diseño Transversal Correlacional, la muestra estuvo integrado por 550 adolescentes. Los resultados mostraron que no existe relación entre los niveles altos de ansiedad (rasgo-estado) y la percepción subjetiva de problemas derivados por el uso de las Nuevas Tecnologías, así

mismo, la herramienta Tecnológica que más utilizaron los adolescentes fue la Televisión; siendo los videojuegos la Tecnología menos utilizada por los adolescentes evaluados.⁹

Cerf A, en el año 2014, desarrolló una investigación con el objetivo de identificar las formas de uso de las redes sociales e indicadores de adicción en el uso de redes sociales en adolescentes de la ciudad de Arequipa y compararlos respecto al tipo de Institución Educativa, Pública o Privada. Fue una investigación cuantitativa, no experimental, de diseño comparativo, en una muestra de 363 estudiantes de quinto grado de secundaria. Los resultados mostraron que los alumnos que pertenecieron a Instituciones Educativas Públicas presentaron mayor obsesión por el uso de redes sociales, frente a los alumnos de Instituciones Educativas Privadas quienes, por su parte, evidenciaron mayor falta de control personal en el uso de redes sociales y mayor uso excesivo de éstas. Además, se encontró que la red social favorita entre los usuarios fue Facebook.¹⁰

En el año 2017 Reyna S, buscó observar el comportamiento frente al uso de las redes sociales en alumnos de 4to y 5to de secundaria en la institución privada del distrito de Magdalena del Mar. Fue una investigación básica, descriptiva con diseño no experimental, en una muestra de 108 alumnos de ambos sexos de edades de 14 y 17 años de edad respectivamente. Para la obtención de los resultados se utilizó el instrumento Adicción a Redes Sociales (ARS), demostrando que el 57.4% de los alumnos presentaron un nivel alto de adicción a redes sociales, así mismo se dio a conocer que la mayoría de los estudiantes tenían acceso a las redes sociales desde las computadoras de su casa y teléfonos celulares.¹¹

Por su parte Romo D en el año 2018 desarrolló una investigación con el objetivo de encontrar la relación que existía entre la adicción a las redes sociales con la ansiedad y habilidades sociales en estudiantes de secundaria en el colegio Elim de Villa El Salvador. Fue un estudio de tipo no experimental y transversal de diseño correlacional constituido por una población de 250 alumnos. Los resultados mostraron una relación débil pero significativa, dando a entender que a mayor prevalencia de adicción a internet mayores niveles de ansiedad y menos desarrollo de las habilidades sociales.¹²

Machaca F, en el año 2018, desarrollo una investigación en Juliaca, Lima, con el objetivo de determinar la relación que existía entre la adicción al internet y ansiedad en los adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Politécnico, en una población de 1200 estudiantes de

edades de 13 a 17 años de edad. Los resultados hallaron una relación significativa entre la adicción al internet y la ansiedad en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Politécnico los Andes” de la ciudad de Juliaca, en el cual el 50.9% alcanzaron niveles altos de adicción a internet en relación con la ansiedad.¹³

Otra investigación realizada en Lima en el año 2019 por Pacheco D, quien desarrollo un estudio teniendo como objetivo relacionar la adicción a internet, impulsividad y ansiedad en 501 estudiantes de edades de 13 a 18 años del nivel secundaria de dos instituciones educativas de Villa El Salvador. En sus hallazgos obtuvo una relación estadísticamente significativa entre las variables de adicción a internet, impulsividad y ansiedad, con un rho =0.323.¹⁴

En el año 2016 en Portugal, Matos A, Costa J, Pinheiro M, Ceu Salvador M, Vale M y Zenha M, desarrollaron un estudio con el objetivo de examinar las relaciones entre ansiedad/dependencia de la información y comunicación, en el que participaron 322 adolescentes entre 12 y 18 años de edad. Los resultados mostraron que los individuos con alta ansiedad / dependencia tuvieron promedios más altos en varios indicadores en uso de las TIC (correo electrónico, redes sociales, etc.), además de encontrar una mayor puntuación en la ejecución simultanea de múltiples tareas y presentando más bajas en las dimensiones de personalidad de la estabilidad emocional y la conciencia. En dicho artículo se concluyó que la ansiedad/dependencia se relaciona con el uso y las actitudes hacia las TIC.¹⁵

En España en el año 2014, Torrentes E, Piqueras A, Orgilés M. y Espada J, desarrollaron un estudio con el objetivo de analizar la relación de la adicción a internet con la ansiedad social y las dificultades en habilidades sociales en adolescentes, en el que se incluyeron una población de 446 adolescentes entre 12 y 16 años; obteniendo el análisis que adolescentes que tenían puntuaciones elevadas adicciones a internet eran los que presentaban mayores niveles de ansiedad social y dificultades de habilidades sociales, además, la adicción intrapersonal se asoció positiva y significativamente tanto con el grado de ansiedad social como con la falta de asertividad, mientras que la adicción interpersonal lo hizo en mayor medida con la ansiedad social.⁵

Así mismo en el año 2016, Tresácoras A, García O y Piqueras J, llevaron a cabo una investigación con la finalidad de relacionar el uso problemático de whatsapp y las

características de personalidad y de ansiedad en adolescentes. En una muestra de 272 adolescentes entre 12 y 17 años, se encontró diferencias significativas en la influencia de las características de personalidad y ansiedad en hombres y mujeres, con una relación directa entre ansiedad y uso problemático de internet.²

En Paraguay en el año 2017, Esquivel B. desarrolló un estudio con el objetivo de describir el uso del internet y ansiedad, así como establecer una asociación de las variables; el diseño fue de tipo descriptivo – correlacional, de corte transversal, estuvo conformada por una muestra de 592 adolescentes entre hombres y mujeres. Los resultados mostraron que el uso del internet y ansiedad rasgo no se relacionaban; sin embargo, la prevalencia de problemas frecuentes a causa de internet de la muestra fue del 32.6%, la mayor cantidad de casos experimento un nivel medio de ansiedad.⁴

En Brasil en el año 2017, Silva R, Silva P, Pereira J, Santos DCD, Raposo J y Gomes B, realizaron una investigación con el objetivo de verificar el tiempo de uso de aparatos tecnológicos por los adolescentes y su asociación con posibles señales de alerta para problemas comportamentales. Fue un estudio transversal, de carácter exploratorio. En una muestra no probabilística constituida por estudiantes de ambos sexos, matriculados en una escuela de la red pública estatal de la Región Metropolitana de Recife. Los datos arrojaron resultados que los adolescentes utilizaban los aparatos tecnológicos de forma excesiva asociándose con problemas comportamentales relacionados al sentimiento de dependencia del aparato y agresividad, principalmente entre aquellos con tiempo de uso superior a 10 horas por día. Además, en los resultados se observó sentimientos negativos (ansiedad, irritación, aprehensión, tedio y falta de concentración) cuando los adolescentes son prohibidos de usar o quedan lejos del aparato por algún tiempo. Los adolescentes también relataron sentirse dependientes de dichas tecnologías.¹⁶

Barrientos M, y Jeanpierre M, El Salvador en el año 2017, realizaron una investigación con el objetivo de demostrar la prevalencia de adicción y ansiedad asociada al uso de dispositivos electrónicos con internet en los adolescentes; la muestra estuvo conformada por 195 estudiantes de secundaria, a través de un estudio prospectivo, transversal, pre prueba – pros prueba, correlacional – causal, mediante el test “Internet addiction test” y el cuestionario de

Nomofobia NMP-Q. Se obtuvieron resultados demostrando que existía una asociación entre el uso de adicción y ansiedad asociada al uso de dispositivos electrónicos con internet.¹⁷

Para ello, de acuerdo a las investigaciones las redes sociales en sus inicios, desde el punto de vista de la sociología fué categorizada como una red de relaciones directas que se daba entre las personas, de tal forma que actuaba como un elemento para poder intercambiar bienes y servicios. En el año 1969 el Antropólogo John Barnes quien fue reconocido por afirmar que una red social era como un conjunto de puntos que estaban enlazados entre sí, siendo su objetivo describir a la red social como una organización social pequeña y que a partir de ella se podía extender fácilmente a grupos más extensos.⁽¹⁸⁾

En la actualidad se considera plataformas digitales donde un sin número de personas pueden hacer contacto para poder compartir intereses comunes, es decir que son aquellas que sirven para la transmisión de información, además de ello los individuos que las usan pueden y tienen la posibilidad de agregar un perfil donde colocan datos para ser visualizados por otros usuarios.⁽¹⁹⁻²⁰⁾ A su vez existen diferentes tipos de redes sociales las cuales son utilizadas con diferentes finalidades, así tenemos:

Aquellas que están enfatizadas por su público objetivo y temático, en el cual encontramos las redes sociales horizontales, siendo aquellas que están dirigidas a cualquier tipo de usuario y sin necesidad de una temática concreta, es decir hay participación libre del usuario. Este tipo de redes logran concernir a comunidades con intereses en común que por lo general están referidas a las nuevas tendencias de moda, tal es el caso de Facebook, Twitter, Snapchat, WhatsApp, Line, etc. y están aquellas redes sociales verticales, donde existe un eje temático, se caracteriza por tener una estructura de poder reunir usuarios con un fin colectivo tanto en temas, intereses y usos. Los usuarios se agrupan en entorno a un tema como por ejemplo a intereses en cocina, animales, realizar manualidades, viajes, etc., dentro de los cuales tenemos por ejemplo Setteo, Slideshared, etc.

Así también, tenemos aquellas que están enfatizadas por el sujeto principal de la relación, en el cual encontramos las redes sociales Humanas, que son aquellas referidas en fomentar las relaciones de acuerdo a su perfil social y los intereses en comunes, y las redes sociales de Contenidos que son aquellas que se desarrollan y conectan a partir del contenido de los perfiles de los usuarios.

Existen una serie de Redes sociales que se han vuelto indispensables dentro de la vida diaria de las personas, tal es así que se han ampliado a nivel mundial, volviéndose esencial en la vida de los individuos. A nivel de Sudamérica entre las redes sociales que cuentan con más usuarios son Twitter, Facebook, Instagram y YouTube. Twitter cuenta aproximadamente con 320 millones de usuarios activos y encontrándose en más de 35 idiomas, Facebook con 1650 millones de usuarios en 110 idiomas, Instagram cuenta con 300 millones de usuarios que publican aproximadamente 60 millones de fotos cada día mientras “YouTube con mil millones de usuarios que se encuentra disponible en 76 idiomas”.²¹

A partir de ello se describe las redes más usadas a continuación:

Facebook: Es una de las redes sociales más amplias en conectividad, proviene de dos palabras en inglés las cuales son: “face” que significa “facies” traducido al español significa “cara”, y book que significa “libro”. Facebook fue creado por Mark Zuckerberg en el año 2004 en conjunto con Eduardo Saverin y Chris Hugheses sin embargo fue inaugurada en el año 2010, convirtiéndose en un gran éxito mundial. La utilización de la red consta en que los usuarios pueden conectarse e interrelacionarse y generar una lista de amigos, en las que se pueden compartir fotografías, vídeos y otros documentos, así mismo cuenta con la posibilidad de poder conectarse en tiempo real con los contactos agregados.

Twitter: Es otra de las redes más usadas en el mundo debido a que es un espacio donde sus usuarios comparten y transmiten información de manera instantánea. Twitter proviene de la palabra inglesa y traducido al español significa “Trinar”. De igual forma que Facebook permite tener conectividad en tiempo real mediante mensajes de texto denominados Tweeds, sin embargo, posee un determinado número de caracteres para comunicarse.

Instagram: Es una red social en la que se puede colgar fotos y videos aplicando diferentes efectos tales como filtros, marcos, colores, etc., las cuales pueden ser compartidas en las demás redes sociales.

YouTube: A diferencia de las demás redes sociales es un servicio que está especificado para la publicación de videos, por lo que a través del tiempo se ha convertido en uno de los canales más usados para diferentes ocasiones debido a su fácil acceso. YouTube fue fundado por jóvenes Chad Hurley, Steve Chen y Jawed Karim, en febrero de 2005, California, sin embargo por su rápido crecimiento fue comprado por la empresa Google.

Atribuyendo de tal forma a las redes sociales una serie de características, Flores A, hace mención de características basadas de acuerdo a la necesidad y utilidad que le puede dar el usuario, tal como:²²

Están basadas en el usuario: Las redes sociales son realizadas y dirigidas de acuerdo a las necesidades de los usuarios, volviéndose de aquella forma atractiva e indispensable para ellos.

Son Interactivas: debido a que poseen diferentes herramientas y aplicaciones que permiten estar conectados para compartir diferentes experiencias y divertirse entre amigos.

Establecen relaciones: Las redes sociales no sólo permiten la conexión con nuevos amigos, sino que también permiten conectarse con aquellas amistades lejanas o con aquellos que se haya perdido el contacto.

Intercambio de información e intereses: Las redes sociales por las facilidades que se tiene de publicar diferentes contenidos, permitir ampliar y hacer crecer algún tipo de negocio que se emprenda realizar.

Por lo que las Redes Sociales no solo se caracterizan por permitir conectarnos con nuevos grupos de usuarios, sino que se ha vuelto una herramienta útil para difundir intereses de marketing, ya que ello permitirá que la información se propague tanto a sus contactos como los usuarios de sus contactos.

Hoy en día la población adolescente ha cambiado su forma de conocerse, comunicarse, interrelacionarse e inclusive han cambiado su metodología de aprendizaje, debido a que los nuevos adolescentes crecen con la globalización de la sociedad interconectada, volviéndose así las Tecnologías de la Información y la Comunicación como parte del paisaje y del contexto. Por lo que se encuentra ventajas y desventajas al estar frente a ellas.

En el VII congreso Virtual Iberoamericano de calidad en educación virtual y a distancia realizado en el año 2017, llegaron a la conclusión que las tecnologías de información y comunicación tienen diferentes ventajas si el uso es de forma controlada y correcta, es así que favorece el aprendizaje debido a que las herramientas e instrumentos que contienen las tecnologías de información y comunicación y las redes sociales facilitan el trabajo ya sea individual o grupal debido a que permite que haya intercambio de opiniones ideas y

pensamientos, además de facilitar el acceso a la información, así también favorece la organización, debido que las actividades realizadas mediante los ordenadores permiten tener un alto grado de interdisciplinariedad debido a que los ordenadores requieren una organización para el archivamiento de documentos.²³

Por su parte Flores A. en el año 2017 muestra otras características con respecto a las ventajas refiriendo a que las TICS y redes sociales pueden:²² Favorece el intercambio de diversas experiencias innovadoras; favorecen la participación continua y fomenta el trabajo en grupo, por lo que permite que los usuarios participen activamente desde cualquier punto con tan solo estar conectado a una red, es decir no hay la necesidad de reunirse en un lugar para poder realizar alguna tarea; permiten construir una identidad personal y/o virtual, ya que al poder publicar información acerca de sus intereses, creencias, etc.; permite de que otros usuarios con las mismas características puedan conectarse, favoreciendo el fortalecimiento de su identidad, ya que no se sentirán excluidos de algún grupo; facilitan las relaciones entre las personas, evitando todo tipo de barreras tanto culturales como físicas. Ayuda a los adolescentes a prevenir el aislamiento social del mundo actual, debido a que la interacción a través de Internet permite al usuario mostrarse a otros tal como es; facilitan el aprendizaje integral fuera del aula escolar, y permiten poner en práctica los conceptos adquiridos.

Por lo que desde estos puntos de vista las redes sociales se han convertido en facilitadores no solo para las relaciones interpersonales sino para favorecer el trabajo en equipo y a partir de ello crear nuevas experiencias que favorezcan el desarrollo de la persona en todas sus esferas.

Las redes sociales así como presenta incontables ventajas no se pueden dejar de mencionar las desventajas que puede presentar al hacer el uso inadecuado y excesivo de ellas, pudiendo generar desventajas que involucre no solo la parte psicológica sino lo fisiológico y social. En el aspecto fisiológico, el uso constante de las redes sociales puede generar la pérdida de sueño, dolores de cabeza, fatiga ocular, cansancio mental, etc., además de ello las alusiones a perder tiempo dedicado a estudio y deberes, poca concentración y bajas notas; en el aspecto psicológico, puede presentar consecuencias que suelen afectar la estabilidad emocional generando depresión, ansiedad, agresividad y empobrecimiento afectivo; y en el aspecto psicosocial o social, se encuentran consecuencias referidas al conflicto que se genera en el

entorno familiar, colegio y trabajo, produciendo el incumplimiento de las tareas de vida cotidiana.

Respecto a ello la UNICEF en el año 2017 hace su pronunciamiento y menciona tres categorías referidos a los riesgos del contenido, contacto y conducta en los que se menciona a continuación:

Riesgos de contenido: Cuando un niño está expuesto a un contenido no deseado e inapropiado. Esto puede incluir imágenes sexuales, pornográficas y violentas; algunas formas de publicidad; material racista, discriminatorio o de odio; y sitios web que defienden conductas poco saludables o peligrosas, como autolesiones, suicidio y anorexia.

Riesgos de contacto: Cuando un niño participa en una comunicación arriesgada, como por ejemplo con un adulto que busca contacto inapropiado o se dirige a un niño para fines sexuales, o con personas que intentan radicalizar a un niño o persuadirlo para que participe en conductas poco saludables o peligrosas.

Riesgos de conducta: Cuando un niño se comporta de una manera que contribuye a que se produzca un contenido o contacto riesgoso. Esto puede incluir que los niños escriban o elaboren materiales odiosos sobre otros niños, inciten al racismo o publiquen o distribuyan imágenes sexuales, incluido el material que ellos mismos produjeron.²⁴

Es decir, la UNICEF menciona los efectos negativos y riesgos que se pueden dar referente a la conectividad constante y sin supervisión, mencionando que las tecnologías de información y comunicación y redes sociales pueden afectar los derechos de los niños a la privacidad y la expresión lo que la UNICEF le da un enfoque que va más relacionado a los peligros referentes al acoso que pudiera haber por terceras personas, no exclusivamente.

Según la Organización mundial de la Salud (OMS), la adicción es una enfermedad tanto física como emocional en el cual existe presencia de dependencia, es decir tener la necesidad o el deseo incontrolable de querer realizar alguna actividad de forma excesiva, hacer el consumo de alguna sustancia sin medida, etc. La DMS-5 menciona que en todos los trastornos adictivos la persona suele descontrolarse afectando su conducta y su vida diaria. Siendo así la adicción a las TICS un problema con gran relevancia, ya que al ser nuevas herramientas de comunicación, aprendizaje, ser novedosas y deslumbrantes son capaces de generar adicción; afectando el nivel de tolerancia, interrumpiendo la vida social, académico y familiar.²⁵

Todos podemos hacer uso de las TICs, podemos conectarnos por algún motivo ya sea placer o por funcionalidad de la propia conducta, sin embargo aquella persona adicta suele concertarse por una necesidad emocional, queriendo aliviar su aburrimiento, soledad, rabia, etc., es decir existen algunas conductas se pueden convertir en anormales ya sea por la frecuencia o intensidad con que se realiza alguna actividad. Cuando estas adicciones avanzan, las conductas se vuelven automáticas, se dejan llevar por sus emociones e impulsos afectando en control cognitivo, no midiendo las consecuencias que pudieran tener.

Por lo cual existen diferentes instrumentos que ayudan a medir la adicción a las redes sociales en los adolescentes, en el que tenemos al cuestionario de adicción a Redes Sociales (ARS) que fue elaborado por los autores Ecurra y Salas en el año 2014 en Lima-Perú, es un instrumento que está diseñado con referencia a los indicadores del DMS, inicialmente aplicado a la adicción a sustancias, sin embargo, fue adaptado para determinar la adicción a las redes sociales²⁶. Así también está el cuestionario escala de Riesgo de adicción – adolescente a las redes sociales e internet (ERA-RSI), donde el objetivo de la escala es medir el riesgo de adicción – adolescente a las redes sociales e internet. La escala consta de 29 ítems los cuales están agrupados en 4 subgrupos, los cuales son: síntomas-adicción, uso-social, rasgos-frikis y nomofobia es un instrumento que integrara conductas de riesgo de adicción con puntuaciones que van desde el uso adaptativo hasta conductas de adicción²⁷. Otro cuestionario que mide la adicción a las redes sociales es el EUPI-a: Escala de Uso Problemático de Internet en adolescentes, el cual tiene como objetivo detectar los problemas del uso de las redes sociales en sentido de determinar las consecuencias a nivel psicológico y conductual que puede provocar en lo adolescentes. La escala además de estar adaptada al contexto cultural español y al lenguaje de los adolescentes, presenta unas propiedades psicométricas satisfactorias.²⁸

En los últimos tiempos la salud mental ha tenido mayor énfasis y protagonismo dentro de la salud integral del individuo, se ha vuelto en un componente central del desarrollo humano y, por lo tanto, del desarrollo de las naciones.

Según el informe del Instituto Nacional de Salud Mental Honorio Delgado-Hideyo Noguchi en el año 2018, el 20% de niños y adolescentes en el Perú tiene alteración de la salud mental. Mientras el Ministerio de Salud en el 2017, menciona que los trastornos que se presentan con mayor frecuencia en la población adolescente que llegan para la atención son problemas derivados de las emociones, como depresión o ansiedad vinculados a conflictos familiares, seguidos por problemas de conducta, de aprendizaje y del desarrollo, como autismo, retardo mental, etc. Menciona que los trastornos clínicos en los adolescentes son más prevalentes en las áreas urbanas ocupando los primeros lugares el episodio depresivo (promedio en los ámbitos en estudio de 3.8%, variando de 7.0% en Lima y Callao a 1.1% en Lima Rural), los trastornos de ansiedad generalizada (promedio de 3.0%) y la fobia social (promedio de 2.9%).²⁹

La revista Colombiana de Psiquiatría en el 2015, menciona que los trastornos de ansiedad son los procesos psiquiátricos más habituales de la infancia, afectando aproximadamente entre el 5-18% de todos los niños y adolescentes.³⁰

La palabra ansiedad proviene del latín “Anxietas”, el cual significa estar en estado de agitación, inquietud o desasosiego. Además, se considera que la ansiedad es un trastorno que se puede dar de forma transitoria, que puede aparecer de forma repentina como respuesta ante algún peligro. Frente a ello Giraldo S. en el año 2018 menciona a los autores Bellack y Hersen quienes definen a la ansiedad como:

“Es un estado del organismo caracterizado por la emisión de respuestas fisiológicas, como sudoración, palpitaciones, temblores, náuseas y mareos, y motoras que se corresponden con aquellas asociadas al reducir un estado de estrés y que van acompañadas de ciertas percepciones cognitivas, siendo una de ellas percibir el estado de ansiedad como negativo y disforico, y atribuyéndolo, en la mayoría de los casos, a la existencia de un estímulo percibido como potencialmente nocivo.”³¹

Siendo así una descripción del autor que va enfocada a las percepciones cognitivas y la valoración que le puede dar el individuo que lo presente y dependiendo a como se recepcione aquel estímulo va desencadenarse los síntomas. Por lo que la ansiedad es un trastorno que al presentarse pone en marcha las defensas del organismo, y ante un descontrol puede ser nociva ya que puede comprometer la eficiencia del individuo conllevándolo a padecer de alteraciones mentales.

Existen diferentes tipos de ansiedad que se caracterizan de acuerdo a su forma de presentación y duración. Mardomingo M. en el 2005, Presidenta de la Asociación Española de Psiquiatría Infanto-Juvenil menciona dos tipos de ansiedad: fisiológica y patológica donde describe:

“La ansiedad fisiológica se pone en marcha ante un peligro inmediato y tiene un carácter adaptativo; su finalidad última es salvaguardar la integridad del individuo. La ansiedad patológica, por el contrario, se desencadena sin que exista una circunstancia ambiental que la justifique o, existiendo esa circunstancia, su intensidad y frecuencia son desproporcionadas”³²

Dando a entender entonces que no necesariamente la ansiedad tiene que ser considerada como un peligro o alteración mental, ya que es un modo de defensa para ponerse en alerta ante cualquier peligro, sin embargo al exceder y sentir continuamente aquellas amenazas se vuelve patológica debido a que interfiere en la tranquilidad mental del individuo.

Por su parte Burgos P y Gutiérrez A., en el año 2013 menciona dos tipos de ansiedad: ansiedad estado y ansiedad rasgo. La ansiedad estado, por los autores es considerada como:

“La ansiedad estado, como su nombre lo dice, se refiere a un estado transitorio de ansiedad y que es fluctuante en el tiempo, es decir, que el sujeto puede percibirse a sí mismo ansioso o no ansioso en un momento o situación determinada, en la cual, tal situación es interpretada como amenazadora o peligrosa”³³

Siendo una descripción análoga a la ansiedad fisiológica, ya que la ansiedad estado es un sentimiento que se da de forma transitoria y frente a ciertas situaciones donde el cuerpo lo percibe como amenazadoras. Mientras que la ansiedad rasgo es considerada como:

“un comportamiento predispuesto del individuo a percibir un amplio número de situaciones o circunstancias como amenazantes, a pesar de no ser objetivamente peligrosas, a las cuales responde con una elevación desproporcionada de la ansiedad estado. Las personas con ansiedad rasgo se caracterizan por un estado de ansiedad estable, es decir, que gran parte del tiempo perciben diferentes situaciones de manera amenazante”³³

Siendo una definición similar a la ansiedad patológica debido a que se empieza a considerar situaciones pocos peligrosos como situaciones muy amenazadoras, se convierte una tendencia en donde el individuo tiende a reaccionar rápidamente de forma ansiosa.

Ante la presencia de ansiedad, se suelen presentar diferentes signos y síntomas dentro de las cuales podemos encontrar: Síntomas físicos, que son aquellos síntomas fisiológicos que se

presentan como respuesta, encontrándose dentro del grupo la Sudoración, sequedad de boca, los mareos, la inestabilidad o Temblor, tensión muscular, cefaleas, Palpitaciones, dolor precordial, disnea, Náuseas y vómitos, dispepsia, diarrea, estreñimiento, aerofagia, meteorismo y micción frecuente. Síntomas psicológicos, aquellos que afectan el estado emocional causando preocupación, aprensión, sensación de agobio, miedo a perder el control, sensación de muerte inminente, sensación de pérdida de la concentración, Irritabilidad, desasosiego, inquietud, etc. Síntomas conductuales, aquellos que están relacionados con la alteración de la percepción, el contenido del pensamiento, el ánimo y la conducta que pueden, pudiéndose presentar tensión muscular, Frecuentes bloqueos y expuestas desproporcionadas a estímulos externos.

Villanueva L, en el año 2017³⁴ menciona diferentes niveles de ansiedad, que fueron descritos por Zung en el año 1965, referidos a la intensidad de ansiedad que puede presentar el adolescente, estado la Ansiedad mínima o leve, que se manifiesta ante la presencia mínima de ansiedad, la persona suele encontrarse en alerta, observa y oye manteniendo bajo control la situación que pueda generar ansiedad, ante esta situación suelen presentarse reacciones fisiológicas como respiración entrecortada, ocasionalmente aumento de frecuencia cardíaca, temblor de labios, etc. La Ansiedad moderada en la que la percepción que se tiene es más limitada, de igual forma se observa, se escucha, sin embargo, se tiende a perder el control de la situación en cierto grado que puede ser recuperado. Ante esta situación no solo se presentan situaciones fisiológicas sino también emocionales tales como inquietud, miedo, dificultad para dormir, relajarse, etc. La Ansiedad Grave o severa, situación en donde la persona no es capaz de analizar lo que sucede ante su entorno y por ende no es capaz de poder manejar la situación, produciendo una distorsión de lo que observa, afectando su capacidad de aprender de aquella situación.

De igual manera existen instrumentos formulados para medir la ansiedad del adolescente, en el cual se encuentra el Inventario de ansiedad estado-rasgo (STAIC), cuyo objetivo es medir la ansiedad en niños y adolescentes entre 8 y 15 años de edad. La escala consta de 40 ítems los cuales están contenidos en 6 subgrupos los cuales son Temor, Tranquilidad, Preocupación, Evitación, Somatización, Ira y Tristeza. El STAIC ha sido usado para evaluar características de ansiedad en correlación con varios factores debido a sus valores

psicométricos de especificidad conceptual y consistencia interna.³⁵ Así también está la escala de Ansiedad manifiesta en niños revisada (C-MS), que fue elaborada por Reynolds y Richmond, la cual mide las manifestaciones crónicas de ansiedad, mediante tres subescalas de ansiedad fisiológica, preocupación/sensibilidad excesiva y temor/ concentración. Su validez está apoyada principalmente con el inventario de ansiedad Estado-Rasgo, sin embargo la escala C-MS recoge una serie de datos de las emociones y los pensamientos que el niño o el adolescente puede presentar en determinadas situaciones.

La adolescencia es la etapa de vida donde se empiezan a tener cambios tanto físicos como emocionales y sociales. La adolescencia tiene su inicio con la pubertad aproximadamente a los 13 años y suele terminar cuando los cambios físicos han alcanzado una mayor estabilidad alrededor de una edad de los 19 años, los cambios suelen ocurrir en un corto periodo de tiempo y afectan a las 3 esferas bio-psico-social. Durante la etapa de la adolescencia se empieza adquirir experiencias relacionados al desarrollo psicosocial que están referidos a la consecución de la independencia de los padres, la relación con sus pares, el incremento de la importancia de la imagen corporal y el desarrollo de la propia identidad como individuo.¹⁰

A pesar de que la adolescencia es una etapa para muchos los padres complicada debido a los cambios turbulentos e inestable, la mayoría de los adolescentes tienden a desarrollarse sin presentar alteraciones en la conducta, debido a que, más allá de los cambios físicos la adolescencia es una etapa de aprendizaje ya que se adquiere nuevas emociones y conocimientos más complejos, los cuales de una forma u otra preparan al adolescente para enfrentarse a la vida adulta.

Sin embargo, en la actualidad los adolescentes han tenido cambios bruscos por las nuevas modalidades de hogares, ya que hoy en día ya no existen las familias nucleares sino las familias disfuncionales, que ha hecho que el adolescente presente dificultades en su desarrollo y madurez durante esta etapa. Frente a ello Huanca B. (2106) refiere que es de vital importancia el adiestramiento y la educación que se da en casa, sin embargo el autor menciona que hoy en día los adultos están lejos de compartir con sus hijos adolescentes sus experiencias, no habiendo una relación maestro-aprendiz, por lo que los adolescentes viven un mundo separado de los adultos.

Hidalgo M y Ceñal M en el año 2014, mencionan diferentes transformaciones que se dan durante esta etapa de vida del adolescente, los cuales involucran aspectos psicológicos como la lucha dependencia-independencia en el seno familiar, preocupación por el aspecto corporal, la integración en el grupo de amigos y el desarrollo de la identidad en la que se describe:

- Adquirir independencia familiar: Durante la adolescencia temprana existe menor interés en actividades paternas y recelo para aceptar sus consejos; se produce un vacío emocional que puede crear problemas de comportamiento y disminución del rendimiento escolar. Búsqueda de otras personas para amar. El comportamiento y el humor son inestables. En la adolescencia media aumentan los conflictos con los padres y se dedican a los amigos [...].
- Tomar conciencia de la imagen corporal y aceptación del cuerpo. En la fase temprana, por los cambios puberales, hay una gran inseguridad sobre sí mismo (extraños dentro del cuerpo), preocupación por su apariencia y su continua pregunta: ¿soy normal? Se comparan con otros y existe creciente interés sobre la anatomía y la fisiología sexual. Durante la fase media, va aceptando el cuerpo, intentando hacerlo más atractivo [...].
- Relación con amigos, se establecen las parejas. En la fase temprana existe gran interés por amigos del propio sexo, adquiriendo gran influencia sus opiniones y relegando a los padres [...] Sensaciones de ternura hacia sus iguales, y puede conducirles a miedos y relaciones homosexuales [...].
- Identidad. [...] evolución del pensamiento concreto al pensamiento abstracto flexible, con creciente autointerés y fantasías. Se establecen objetivos vocacionales irreales (estrella del rock, piloto...), mayor necesidad de intimidad (diario), emergen sentimientos sexuales, existe falta de control de impulsos que puede derivar en desafío a la autoridad y comportamiento arriesgado [...].³⁶

Entendiendo que durante la etapa de la adolescencia se producen los mayores cambios y la mayor crisis psicológica debido al inicio de la independencia y construcción de la identidad. La adolescencia según la Organización Mundial de la Salud (OMS)³⁸, presenta tres etapas diferentes que se caracteriza de acuerdo a la edad de inicio, en el que esta la Adolescencia temprana o pubertad, que suele iniciarse entre los 11 años en caso de las mujeres y a los 13 años en caso de los varones, esta etapa está caracterizada por el inicio de la madurez física y sexual, además del inicio de la autoafirmación del YO y marcada por el desarrollo de las emociones primarias tales como la carencia de control de emociones y los cambios bruscos que pueden presentar. La Adolescencia intermedia, el cual se inicia desde los 14 hasta los 17 años, esta etapa está caracterizada por presentarse cambios a nivel psíquico, el desarrollo del autoconocimiento y la autocomprensión, se fortalece el desarrollo del pensamiento reflexivo. La Adolescencia tardía o edad juvenil, empieza desde los 18 hasta los 21 años de edad, es la

etapa donde inicia la estabilidad emocional, la personalidad se afirma, etapa donde empieza a desaparecer el YO y da inicio a la comprensión del TÚ, es decir empiezan los sentimientos sociales (compasión, la entrega, etc.)

El perfil del adolescente de hoy en día de alguna manera u otra se conoce que es una etapa compleja, debido a que es la etapa donde el ser humano tiene características específicas y es donde empiezan a tener cambios bruscos referidos a su identidad, además del comportamiento particular y la inestabilidad afectiva emocional que suelen presentarse debido a la carga de incertidumbres, temores, miedos, inseguridad, etc. que se puede presentar. Durante los últimos tiempos los adolescentes han cambiado su vida y relaciones sociales por lo que se han vuelto vulnerables a las nuevas problemáticas sociales que sin embargo para ellos se han vuelto atractivas, ya que han dejado las costumbre de familia por empezar a explorar las nuevas tendencias y modas, estando expuestos a conductas riesgosas como a las fugas, los intentos de suicidios, peligrosas pruebas que al realizarlas permite que se sientan aceptados por los de su misma condición y parte de estos cambios son responsables.

Ante el boom de las TICS, se ha desarrollado la generación llamada “Ziudadanos”, las cuales están caracterizadas por estar conectados prácticamente desde el nacimiento a las TICS. Se podría decir que desde que nacen empiezan a tener contacto con ellas, la cual cobra importancia debido a las tendencias que se generan en el ecosistema tecnológico.³⁹ La Generación Z, referido aquellas generaciones más jóvenes las cuales están creciendo en los albores de la sociedad digital y que cuentan con menos de 20 años de edad, suponen una evolución en numerosos aspectos y sin duda, en la generación de contenido, aspecto referidos a la influencia y audiencia que tienen en los medios de comunicación, los cuales por su proceso de desarrollo las TICS suelen ser influyentes en la construcción de la identidad y el comportamiento. De tal forma, más que una generación cuya identidad se define por la edad, está enmarcada por la llegada del internet que ha transformado irreversiblemente la forma en la que se comunican y relacionan.

En la actualidad la población adolescente ha venido creciendo en nuevas circunstancias tecnológicas que ha influido a que haya cambios en el aspecto cultural, social, etc., debido a

que las redes sociales permiten la interacción continúa con familiares, amigos, etc., sin necesidad de estar presente cara a cara. Durante la época de la adolescencia las redes sociales se han vuelto esenciales debido a que es un medio para poder adquirir habilidades sociales y que ayudaran a formar la personalidad del adolescente debido a que en este periodo para el adolescente es vital tener amistades se tiende a buscar y elegir amigos por todos los medios sociales que encuentre, en consecuencia de ello las redes sociales de internet se han vuelto el primer lugar para ello, por lo que al no estar registrado en alguna red social hace que el adolescente quede aislado del mundo virtual.

Las redes sociales de internet han concedido al adolescente crear un perfil que le permita identificarse al contactarse a otros usuarios y debido a las nuevas aplicaciones se ha abierto su utilización a diferentes edades, por lo que las redes sociales conforman una estructura donde se fomente la interacción social, incluyendo los vínculos de reciprocidad entre personas y que busquen el mismo objetivo y con ello pretender el ajuste al medio social, crear pertenencia y ofrecer una estabilidad temporal ante sus iguales. Sin embargo ha hecho que la información publicada solo sea una proyección de un espejismo de lo que uno quisiera ser solo para mostrarle a los demás. Este aspecto se ha convertido para algunos padres materia de preocupación debido a que se ha perdido la comunicación verbal y el contacto físico entre ellos, además de estar expuestos a los riesgos de problemas de conducta, el rendimiento académico bajo, etc., conllevándolos a terminar en problemas sociales como el pandillaje, las adicciones, etc.

Al ser los adolescentes expertos en mantenerse ocupados durante muchas horas en las redes sociales hace que pierdan la concentración en otros quehaceres cotidianos, ya que para ellos tiene gran importancia estar conectados, estar en línea, estar enviando y recibiendo mensajes de texto, por lo que aprenden a comunicarse mirando pantallas perdiendo el sentido de las interrelaciones personales, de hecho en diferentes estudios expuestos manifiestan que al volverse las redes sociales esenciales en la vida del adolescente ha incrementado la ansiedad de estar conectados a ellas, además de contribuir a que haya más problemas de autoestima y personalidad.^(2,5)

Ante ello se presenta la teoría de Nola Pender la cual está basada en la promoción de la salud, en la que comprende entender comportamientos relacionados que realiza el individuo para favorecer su salud. Pender define a la salud como la naturaleza multidimensional que se llega a partir de la interacción de la persona con su entorno. Esta teoría está basada en la teoría del aprendizaje social de Albert Bandura y el modelo de valoración de expectativas de la motivación humana de Feather.⁴⁰ Para ello presenta tres teorías referente a: La Acción Razonada, que explica que el mayor determinante a la conducta es la intención que tiene la persona, es decir que si el individuo tiene intenciones de cambiar su conducta hay mayores probabilidades de obtener buenos resultados favorecidos a la salud. Así también se encuentra la acción planteada, que está referida a que si la persona tiene seguridad y control de sus acciones tiene mayores probabilidades de conductas saludables. Por último, esta la teoría Social-Cognitiva, concierne en que la persona debe tener confianza en sí mismo para controlar sus determinadas conductas y disminuir acciones que pongan en riesgo la salud. A su vez Pender menciona características con respecto a las creencias en salud que están relacionadas a los conocimientos y las experiencias previas, que van a determinar la conducta de las personas y son:

La auto-eficacia relacionada a que las personas que tienen dominio de sus conductas realizarán repetidas veces la conducta en las que ellos sobresalen, es aquel sistema que proporciona mecanismos que permiten percibir, regular y evaluar la conducta, dando a los individuos aquella capacidad autorreguladora sobre los propios pensamientos, sentimientos y acciones.

Las emociones, motivaciones y deseos en cada persona conllevan hacia una determinada acción. Los sentimientos positivos o negativos seguidos de un componente emocional son clave para identificar la conducta que necesita modificarse.

Las influencias interpersonales y situacionales, considerados fuentes importantes de motivación para las conductas de salud, dentro de las cuales se encuentra el impacto de las redes familiares y sociales o también del entorno dentro del cual se desarrolla la persona, pueden influir de manera positiva creando sentimientos de apoyo y aceptación, lo que brinda confianza a sus habilidades, conllevando a favorecer conductas favorables para la salud, por

ello cuando estas fuentes son adversos y negativos crea dificultades para adoptar conductas saludables.

La Edad tiene gran importancia debido a que cada etapa presenta características diferentes, es decir que a partir de la etapa en la que la persona se encuentre se verá afectado las conductas y el estilo de vida.

Se considera la teoría de Pender para esta investigación debido a que enfermería debe estar en la capacidad de saber reconocer los diferentes factores que influyen en el comportamiento de los adolescentes ante las diferentes TICs y redes sociales. La adolescencia como se había mencionado, es una etapa para muchos crítica debido a los cambios tanto físicos como cognitivos, ante ello, al no tener la experiencia debido a su edad y al experimentar cambios en sus emociones y empezar a tener nuevos deseos puede conllevarlos muchas veces tener conductas inadecuadas poniendo en riesgo su salud, tal como menciona Pender. Estas situaciones agregándose que durante esta etapa se empieza a adquirir la independencia familiar, se va dando mayor importancia a las relaciones con los amigos, se va formando la identidad y toma de conciencia de la imagen corporal y aceptación del cuerpo, se corre con el riesgo de adoptar repetidas conductas que no favorezcan la salud. De ello parte la promoción y educación en salud durante esta etapa para así guiarlos en tomar decisiones adecuadas que favorezcan su desarrollo y tengan una salud óptima y una adultez con menos enfermedades. Ante ello se formula la pregunta: ¿Cuál es la relación que existe entre la adicción a las redes sociales y nivel de ansiedad en estudiantes de 4to y 5to de Secundaria de la Institución Pedro Ruiz Gallo 3074?

En la actualidad con el desarrollo y evolución de las nuevas tecnologías, el uso de internet y las redes sociales se han constituido en un instrumento vital para el ser humano debido a que es una herramienta viable y fácil para socializar desde la comodidad del consumidor. Las redes sociales son medios donde se ofrece libertad para expresarse, formar una identidad ante un grupo y amplificar la sensación de conexión con las personas, un personaje con características agradables para la sociedad sin sentirse reprimido o frustrado, además su mensajería rápida hace que se vuelvan atractivos para los jóvenes debido a que su sistema de recompensa que implica la contestación y las recompensas sean inmediatas, así como la interactividad. Sin embargo, ha contribuido al desarrollo de nuevos problemas en la sociedad,

siendo en su gran mayoría captados por adolescentes y jóvenes, ya que son ellos los que están con el uso constante de las nuevas tecnologías.

La presente investigación se justifica dado que existe pocas estudios realizados sobre las variables de adicción a redes sociales y ansiedad en la población adolescente, considerando que la adolescencia constituye un grupo etario altamente vulnerable debido a las características propias a su edad, sumado a ello que están expuestos a un conjunto de factores de riesgo por ser una etapa de entrada a la sociedad, además la adolescencia es una etapa donde se empieza a tener la necesidad de separarse del seno familiar y empezar a tomar sus propias decisiones siendo muchas de ellas de riesgo. Por lo que esta investigación permitirá obtener datos confiables para poder detectar de forma oportuna problemas en los adolescentes relacionados con la conducta, problemas emocionales, etc.

Por consiguiente, esta investigación pretende aportar e incrementar la información y conocimiento de las variables de adicción a redes sociales y ansiedad; además contribuirá, no solo en la parte diagnóstica sino también en la intervención en aquellos estudiantes que presenten el riesgo de padecer ansiedad asociada al uso de las redes sociales, con el objetivo de detectar aquellas conductas de riesgo y por ende intervenir en forma temprana. Además, los resultados obtenidos pueden ser extrapolados a investigaciones más amplias debido a que el uso de las redes sociales no solo es por los adolescentes sino en la población en general.

Por último, esta investigación puede ofrecer una percepción más clara sobre estas variables desde el enfoque enfermero en cuanto a los objetivos de la atención primaria de la salud, así mismo estimular y empoderar enfermería permitiendo que se involucre en el ámbito escolar, ya que son escasos aquellos centros educativos donde exista la participación activa del profesional de enfermería, así también contribuir a que la carrera de enfermería puede ampliar su campo de acción en cuanto a los consultorios de atención.

Ante ello se plantea la hipótesis si existe relación directa entre adicción a redes sociales y nivel de ansiedad en los estudiantes de 4to y 5to de Secundaria de la Institución Educativa Pedro Ruiz Gallo 3074-Carabaylo, Lima.

Teniendo como objetivo general determinar la relación entre adicción las redes sociales y el nivel de ansiedad de los estudiantes de 4to y 5to de Secundaria de la Institución Educativa Pedro Ruiz Gallo 3074.

Así mismo los objetivos específicos de identificar la adicción a redes sociales en los estudiantes de 4to y 5to de Secundaria de la Institución Educativa Pedro Ruiz Gallo 3074, identificar los niveles de ansiedad que existe en estudiantes de 4to y 5to de Secundaria de la Institución Pedro Ruiz Gallo 3074 y establecer la relación entre adicción a redes sociales y el nivel de ansiedad en estudiantes de 4to y 5to de Secundaria de la Institución Pedro Ruiz Gallo 3074.

II. MÉTODO

Diseño de Investigación

Según el tipo de enfoque se trató de una investigación cuantitativa, debido a que se usó una relación de datos para probar la hipótesis sobre las variables, además los resultados fueron mediante resultados estadísticos.

Según el diseño de la investigación, se trató de un estudio no experimental debido a que las variables no se manipulan, el estudio solo se basa en la observación de los hechos.

Según el alcance del estudio se trató de una investigación descriptiva correlacional dado que se buscó establecer si existía relación entre las variables uso de redes sociales y nivel de ansiedad.

Según la finalidad del estudio se trató de una investigación aplicada ya que se basó en fundamentos teóricos y buscó obtener nuevos conocimientos técnicos.

Según el momento de recolección de datos se trató de una investigación de tipo transversal, ya que los datos se obtuvieron en un momento dado, los cuestionarios se aplicaron en solo momento.

Según el inicio del estudio en relación a la cronología de los hechos fue una investigación de tipo prospectivo debido a que los datos sobre las variables se recolectaron a medida que fueron ocurriendo los hechos.

2.2 Variable y Operalización

Variables	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones/Indicadores	Escalas de Medición
Adicción a Redes Sociales	Se refiere a aquellas conductas de dependencia que se desarrolla a las plataformas virtuales	<p>La variable será medida a través del cuestionario de Adicción a las redes sociales. El cuestionario presenta 3 dimensiones siendo:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Obsesión por las redes sociales ➤ Falta de control personal en el uso de las redes sociales ➤ Uso excesivo a las redes sociales <p>El cuestionario consta de 24 ítems con respuestas tipo Likert con 5 alternativas de respuesta que van de</p>	<p>1. Obsesión por las redes sociales: referido al compromiso mental, estar pensando constantemente y fantasear con ellas.</p> <p>Los indicadores que miden esta dimensión son:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Necesidad de pasar más tiempo en las RS : Ítem 2 ➤ Necesidad de tener más tiempo en las RS para sentirse satisfecho: Ítem 3 ➤ Falta de interés por otras cosas que no sean las RS : Ítem 5 ➤ Cambios de ánimos al no estar conectado: Ítem 6 ➤ Ansiedad ante la falta de RS : Ítem 7 ➤ Poder estar desconectado de las RS por varios días: Ítem 13 ➤ Estar pensando continuamente en las RS a pesar de estar en otras actividades: Ítem 15 ➤ Relaciones interpersonales afectadas por el uso de las RS : Ítem 19 ➤ Llamadas de atención ante el uso de las RS : Ítem 22 ➤ Sensación de aburrimiento en clase ante la falta del uso de las RS en horas de clase: Ítem 23 <p>2. Falta de control personal en el uso de las redes sociales: referido a la preocupación por la falta de control o interrupción del uso de las redes sociales, conllevando al descuido de las tareas.</p> <p>Los indicadores que miden esta dimensión son:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Estar conectado a las RS todo el tiempo: ítem 4 ➤ Interés constante por los acontecimientos en las RS : ítem 11 ➤ Actitud de querer controlar el uso de las RS: ítem 12 ➤ Fracaso ante la actitud de querer dejar de hacer uso constante de las RS: ítem 14 	Ordinal

		<p>siempre (S), casi siempre (CS), a veces (AV), raras veces (RV) y nunca (N).</p> <p>El valor final de la variable es:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Adicción Baja ➤ Adicción Media ➤ Adicción Alta 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Descuidos de las tareas del colegio por estar conectado a las RS: ítem 20 ➤ Estar consciente del uso frecuente e intenso de las RS: ítem 24 <p>3. Uso excesivo a las redes sociales: referido al exceso de uso y no ser capaz de poder disminuir la cantidad de uso.</p> <p>Los indicadores que miden esta dimensión son:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Necesidad de permanecer conectado a las RS: ítem 1 ➤ Satisfacción ante el uso de las RS: ítem 8 ➤ Pérdida de la noción del tiempo ante el uso de las RS: ítem 9 ➤ Uso de la RS más de lo planeado: ítem 10 ➤ Inversión de mucho tiempo en conectarse y desconectarse de las RS: ítem 16 ➤ Permanencia de periodos largos en las RS: ítem 17 ➤ Estar atento a las notificaciones de las RS: ítem 18 ➤ Uso de la RS en horas de clase: ítem 21 	
--	--	--	---	--

<p>Ansiedad</p>	<p>La ansiedad es la sensación de nerviosismo, tensión o preocupación que siente el individuo frente algunas situaciones que se percibe como amenazantes o desconocidas . Es una emoción para que cuerpo responda ante una amenaza.</p>	<p>La variable será medida a través del Inventario de Ansiedad Estado-Rasgo (STAI), el cual evalúa dos dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Ansiedad estado ➤ ansiedad rasgo <p>La escala cuenta con 40 ítems con tres opciones de tipo Likert que van de 1 al 3.</p> <p>El valor de la variable:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Ausencia/ mínima ➤ Ansiedad moderada ➤ Ansiedad marcada 	<p>1. Ansiedad Estado: Caracterizada por sentimientos subjetivos, es decir que son percibidos de manera consciente como tensión y aprehensión, etc</p> <p>Temor: Los indicadores que miden esta dimensión son:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Sentirse angustiado: ítem 17 ➤ Sentirse confundido: ítem 15 ➤ Sentirse molesto: ítem 12 ➤ Tener miedo: ítem 5 <p>Tranquilidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Encontrarse descansado: ítem 4 ➤ Sentirse relajado: ítem 6 ➤ Sentirse calmado: ítem 1 <p>2. Ansiedad-rasgos: Se caracteriza por percibir un amplio número de situaciones o circunstancias como amenazantes.</p> <p>Preocupación:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Preocupación por las cosas del colegio: ítem 29 ➤ Preocupación por las cosas que puedan ocurrir: ítem 33 ➤ Sentir demasiada preocupación: ítem 26 <p>Evitación:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Falta de decisión para realizar las cosas: ítem 30 ➤ Sentir sensaciones extrañas en el estómago: ítem 35 ➤ Dificultad para dormir en las noches: ítem 34 <p>Somatización:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Sensación de aceleración del corazón: ítem 31 ➤ Sentir sensaciones extrañas en el estómago: ítem 35 ➤ Dificultad para dormir en las noches: ítem 34 <p>Ira y Tristeza:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Encontrarse molesto: ítem 27 ➤ Sentir ganas de llorar: ítem 22 	<p>Ordinal</p>
-----------------	---	--	--	----------------

2.2 Población

Fueron todos los estudiantes de 4to y 5to de secundaria de la institución Educativa Pedro Ruiz Gallo 3074-Carabayllo, la cual fue representada por 109 alumnos matriculados en la institución en el año electivo 2019.

2.3.1 Criterios de Selección

2.3.1 Criterios de inclusión

- Estudiantes del 4to y 5to de secundaria de ambos sexos que hagan uso de redes sociales

2.3.2 Criterios de exclusión

- Estudiantes que no desearon participar en el estudio.
- Estudiantes en quienes se les estuvo limitando el uso de dispositivos electrónicos por sus padres.

2.3 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

2.3.1 Técnica de recolección de datos

La técnica que se utilizó en la presente investigación fue la encuesta, mediante dos instrumentos que midieron la adicción a redes sociales y nivel de ansiedad.

2.3.2 Instrumentos de recolección de datos

Los instrumentos para la recolección de datos fueron el Cuestionario de Adicción a redes sociales (ARS) que nos permitió medir la adicción de los adolescentes a las redes (**Anexo 1**) y el Inventario de Ansiedad estado-rasgo (STAIC) que nos permitió medir la ansiedad en dos dimensiones: ansiedad-estado y ansiedad-rasgo (**Anexo 2**).

2.3.2.1 Cuestionario de adicción a Redes Sociales (ARS)

El cuestionario de adicción a Redes Sociales (ARS) fue elaborado por Ecurra y Salas en el año 2014 en Lima-Perú. Es un instrumento que está diseñado en base a los criterios que determinan los indicadores del Manual de Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales de la Asociación Americana de Psiquiatría (DMS-IV), inicialmente aplicado a la adicción a sustancias, sin embargo, fue

adaptado para determinar la adicción a las redes sociales. El cuestionario consta de 24 ítems con respuestas tipo Likert con 5 alternativas de respuesta que van de siempre, casi siempre, a veces, raras veces y nunca. El cuestionario considera tres dimensiones:

Obsesión por las redes sociales: referido al compromiso mental, es decir estar pensando constantemente y fantasear con ellas, manifestando ansiedad y preocupación. Los indicadores que miden esta dimensión son:

- Necesidad de pasar más tiempo en las RS : Ítem 2
- Necesidad de tener más tiempo en las RS para sentirse satisfecho: Ítem 3
- Falta de interés por otras cosas que no sean las RS : Ítem 5
- Cambios de ánimos al no estar conectado: Ítem 6
- Ansiedad ante la falta de RS : Ítem 7
- Poder estar desconectado de las RS por varios días: Ítem 13
- Estar pensando continuamente en las RS a pesar de estar en otras actividades: Ítem 15
- Relaciones interpersonales afectadas por el uso de las RS : Ítem 19
- Llamadas de atención ante el uso de las RS : Ítem 22
- Sensación de aburrimiento en clase ante la falta del uso de las RS en horas de clase: Ítem 23

Falta de control personal en el uso de las redes sociales: referido a la preocupación por la falta de control o interrupción del uso de las redes sociales, conllevando al descuido de las tareas. Los indicadores que miden esta dimensión son:

- Estar conectado a las RS todo el tiempo: ítem 4
- Interés constante por los acontecimientos en las RS : ítem 11
- Actitud de querer controlar el uso de las RS: ítem 12
- Fracaso ante la actitud de querer dejar de hacer uso constante de las RS: ítem 14
- Descuidos de las tareas del colegio por estar conectado a las RS: ítem 20
- Estar consciente del uso frecuente e intenso de las RS: ítem 24

Uso excesivo a las redes sociales: referido al exceso de uso y no ser capaz de poder disminuir la cantidad de uso. Los indicadores que miden esta dimensión son:

- Necesidad de permanecer conectado a las RS: ítem 1
- Satisfacción ante el uso de las RS: ítem 8
- Pérdida de la noción del tiempo ante el uso de las RS: ítem 9
- Uso de la RS más de lo planeado: ítem 10
- Inversión de mucho tiempo en conectarse y desconectarse de las RS: ítem 16
- Permanencia de periodos largos en las RS: ítem 17
- Estar atento a las notificaciones de las RS: ítem 18
- Uso de la RS en horas de clase: ítem 21

2.3.2.1.1 Validez del Cuestionario de Adicción a Redes Sociales (ARS)

El cuestionario fue sometido a validez de constructo a través del análisis factorial en donde se identificaron tres factores Obsesión por las redes sociales, Falta de control personal en el uso de las redes sociales y Uso excesivo de las redes sociales.²⁵

Este instrumento ha sido aplicado a estudiantes de Trujillo de nivel secundario en instituciones educativas estatales en el año 2016, cuyo rango de edad fue entre 11 a 20 años.⁴¹ Para esta investigación se realizó prueba piloto en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de edades comprendidas entre 14 y 17 años de edad.

2.3.2.1.2 Confiabilidad Cuestionario de adicción a Redes Sociales (ARS)

Escurrea y Salas en el año 2014 calcularon la consistencia interna mediante el coeficiente de Alpha de Cronbrach cuyos valores superaron el 0.85 (**Anexo 3**).²⁶

En el año 2017 fue aplicado a estudiantes de nivel secundario en Trujillo en instituciones educativas estatales en población adolescente de edad entre 11 a 20 años. En donde los coeficientes de fiabilidad fueron equivalentes a .801, .826, .565 entre las tres dimensiones del cuestionario (**Anexo 4**).⁴¹

Para esta investigación se realizó prueba piloto en estudiantes de 4to y 5to de secundaria entre 14 y 17 años de edad, obteniendo un nivel de confiabilidad de .933 siendo mayor que 0.8 mínimo aceptable, pasando el instrumento la prueba de confiabilidad (**Anexo 5**).

2.4.2.2 Inventario de ansiedad estado-rasgo (STAIC)

Es uno de los instrumentos más utilizados para medir la ansiedad, ha sido adaptado a más de 50 idiomas debido a que presenta una validez y confiabilidad de alto nivel. Fue creado en California por Spielberger en el año 1995, Siendo antecesor del test STAI realizado por el mismo autor. Para su elaboración el autor se basó en los síntomas de trastornos de ansiedad en niños y adolescentes de acuerdo al Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales de la Asociación Americana de Psiquiatría (DMS-IV). En el año 2005 fue adaptado a la población española en Colombia y posteriormente en el Perú en el año 2015.³⁷ El objetivo de la escala es medir la ansiedad en niños y adolescentes entre 8 y 15 años de edad. La escala cuenta con 40 ítems con tres opciones de tipo Likert que van de 1 al 3. El inventario consta de dos dimensiones:

- ✓ **Ansiedad estado:** Caracterizada por sentimientos subjetivos, es decir que son percibidos de manera consciente como tensión y aprehensión, etc. Esta dimensión es medida mediante las siguientes categorías:
 - a. **Temor:** Referido al estado emocional de inestabilidad donde el grado de confusión y percepción de amenaza es significativo, generando altos niveles de ansiedad del tipo Ansiedad Estado y están contenidas en los ítems 26, 19 y 33.
 - b. **Tranquilidad:** Referido al estado emocional de jovialidad en un medio donde hay pocas señales de alerta que satisface las necesidades de confort y seguridad. Es del tipo ansiedad-estado y están contenidas en los ítems 30, 34 y 35.
- ✓ **Ansiedad rasgo:** Se caracteriza por percibir un amplio número de situaciones o circunstancias como amenazantes. Esta dimensión es medida mediante las siguientes categorías:

- a. **Somatización:** Es aquella referida las manifestaciones orgánicas que generan preocupación, por su inexplicabilidad sintomatológica. Es del tipo ansiedad-rasgo y están contenidas en los ítems 17, 15, 12 y 5
- b. **Ira y Tristeza:** Es aquellas que está orientado a sentimientos encontrados que van desde el deseo de cambio de una situación hasta orientarse a estados emocionales depresivos. Es del tipo ansiedad-rasgo y están contenidas en los ítems 4, 6 y 1.
- c. **Preocupación:** Referido al estado emocional donde hay alteración sin la percepción de una señal de amenaza identificable, la anticipación hace parte de uno de sus principales elementos. Es del tipo ansiedad-rasgo y están contenidas en los ítems 31, 34 y 35.
- d. **Evitación:** Referido al estado de afrontamiento que está orientada a no enfrentar la situación porque el sujeto se concibe a sí mismo en una condición de minusvalía e inseguridad. Es del tipo ansiedad-rasgo y están contenidas en los ítems 22 y 27.

En el Perú Este instrumento ha sido aplicado a estudiantes de nivel secundario en instituciones educativas estatales de la ciudad de Arequipa en el año 2016, cuyo promedio de edad fue entre 15 a 17 años respectivamente.¹⁰ Así también en la ciudad de Trujillo en adolescentes de 11 a 16 años de edad.³⁷

2.4.2.2.1 Validez del Inventario de ansiedad estado-rango (STAIC)

El cuestionario de inventario de ansiedad estado-rasgo (STAIC) fue elaborado por Spielberger en California. El cuestionario fue sometido a validez de constructo en Colombia a través del análisis factorial con rotación varimax por Castrillón y Borrero en el año 2005.³⁵ Para esta investigación se realizó prueba piloto en una población de 15 estudiantes de 4to y 5to de secundaria entre 14 y 17 años de edad.

2.4.2.2.2 Confiabilidad del Inventario de ansiedad estado-rasgo (STAIC)

Castrillón y Borrero en el año 2005 calcularon los índices de confiabilidad a través del método alpha de cronbach fue 0.60 para todo el inventario. Así mismo en Chile en el año 2013 Burgos y Gutiérrez calcularon los índices de confiabilidad mediante el mismo método obteniendo una fiabilidad de .849 **(Anexo 6)**.

En el Perú en el año 2017 en la ciudad de Trujillo fue sometido a confiabilidad por consistencia interna mediante el Alpha de Cronbach en el que se obtuvieron resultados para Ansiedad Estado y Ansiedad Rasgo .857 **(Anexo 7)**.³⁷

Para esta investigación se realizó prueba piloto en estudiantes de 4to y 5to de secundaria entre 14 y 17 años de edad, obteniendo un nivel de confiabilidad de .824 siendo mayor que 0.8 mínimo aceptable, pasando el instrumento la prueba de confiabilidad **(Anexo 8)**.

2.4 Procedimiento para recolección de datos

El proceso de recolección de datos de la investigación se realizó durante los meses de febrero y marzo del 2019. Antepuesto a ello se realizaron trámites administrativos con las respectivas autoridades del centro educativo, cuyos pasos se describe a continuación:

- ✓ Seleccionada la institución educativa que participaría en la investigación, se procedió a presentar una carta de presentación **(Anexo 9)**, la cual sería emitida por parte de la Universidad Cesar Vallejo. De tal manera se estableció el primer contacto con las autoridades del centro Educativo, donde se dio a conocer los objetivos del estudio, la metodología y la duración de la aplicación de las encuestas.
- ✓ Posterior a ello las autoridades de la institución otorgaron la respectiva autorización para la realización de la investigación.
- ✓ Se estableció el contacto con el coordinador de profesores, quien facilitó un horario para cada aula de 4to y 5to de secundaria, se conversó con los

profesores del aula explicando detalladamente la programación de la actividad que se había realizado.

- ✓ Se procedió a identificar a los alumnos de los dos grados, posteriormente se les explicó el objetivo, la metodología de la investigación, así mismo se les informó que la realización de la encuesta era de manera anónima y voluntaria. Se les entregó las encuestas a los alumnos

2.5 Método de análisis de datos

Para la medición de las variables adicción a redes sociales y nivel de ansiedad se aplicó la estadística descriptiva, mediante el paquete estadístico IBM-SPSS versión 25, en donde se utilizó la desviación estándar, valor mínimo y máximo.

Para la medición de la variable adicción a redes sociales, obtenida las respuestas correspondientes se realizó la sumatoria total de todos los ítems, del 1 al 24. Para obtener los rangos de puntaje, se consideró como mínimo valor de 24 a 60 puntos (Adicción Baja), como valor medio de 61 a 90 puntos (Adicción media) y máximo valor de 91 a 120 puntos (Adicción alta), de acuerdo al método de Dalenius.

El cuestionario de Ansiedad Estado-Rasgo consideró 40 preguntas las cuales estaban divididas en 2 dimensiones con respuestas del 1 al 3 tipo Likert. De igual forma para obtener los rangos de puntajes, se consideró como mínimo valor de 40 a 60 puntos (ansiedad baja), como valor medio de 61 a 90 puntos (ansiedad media) y como máximo valor de 91 a 120 puntos (ansiedad alta), de acuerdo al método de Dalenius.

Para dar respuesta a la hipótesis de la investigación planteada se aplicó el método de Ji Cuadrado de Pearson por ser variables ordinales para establecer la correlación entre las variables.

2.6 Aspectos Éticos

Para la realización de la presente investigación se tuvo en cuenta las siguientes consideraciones, que han tenido que ver con la seguridad y la protección del adolescente que participaron en la encuesta. Por ello, se tomó en cuenta los siguientes principios éticos que se aplican a las ciencias de la salud tales como:

La Autonomía: se consideró este principio, ya que para la aplicación del cuestionario se informó el objetivo, siendo el adolescente quien tomó la decisión de participar voluntariamente. En vista de que la encuesta no iba repercutir en la vida del estudiante, el director consideró que no era necesario la presentación de una carta de permiso a los padres de familia

Beneficencia: se consideró este principio debido a que, con la elaboración del proyecto se buscó la detección oportuna de las alteraciones de la salud.

No Maleficencia: se considera este principio debido a que con el proyecto no se buscó dañar la salud del adolescente por el contrario se buscó prevenir posibles daños a la salud.

La justicia: se considera este principio, debido a que, los adolescentes recibir un trato justo utilizando la información recaudada solo con fines académicos.

III. RESULTADOS

A continuación, se muestran los resultados de las características sociodemográficas de la población conformada por 100 adolescentes de 4to y 5to de secundaria de la Institución Educativa Pedro Ruiz Gallo N°3074-Carabaylo.

Análisis Inferencial

3.1 Características Sociodemográficas

Tabla 1. Características Socio demográficas de los adolescentes de 4to y 5to de secundaria de la Institución Educativa Pedro Ruiz Gallo N°3074-Carabaylo, Lima.

Variable		f (n=100)	% (100)	
Sexo				
Masculino		45	45,0	
Femenino		55	55,0	
Edad (años)		Grupo de edades		
Mínimo	14	14 años	20	20,0
Máximo	17	15 años	41	41,0
Media	15	16 años	29	29,0
Desv. Stand	0.09	17 años	10	10,0
Lugar de nacimiento				
Lima		65	65,0	
Provincia		35	35,0	
Año de estudios				
Cuarto		57	57,0	
Quinto		43	43,0	
Con quienes viven				
Padres		91	91,0	
Tíos		5	5,0	
Abuelos		1	1,0	
Otros		3	1,0	
Adolescentes que Trabajan				
Si		18	18,0	
No		82	82,0	

Fuente: Cuestionario de Adicción a Redes Sociales en adolescentes de 4to y 5to de secundaria.

De los alumnos encuestados que estuvieron distribuidos en 4 aulas de clases, el 45% de estudiantes fue del sexo masculino y el 55% del sexo Femenino. El rango de edad de los participantes fue de 14-17 años, procediendo más del 50% de estudiantes de Lima. Siendo más del 50% los alumnos del 5to año de secundaria. El 91% de estudiantes viven con sus padres y solo el 18% de ellos trabaja, tal como se muestra en la tabla 1.

1.2 Otras variables sobre uso de redes sociales

Tabla 2. Uso de Redes Sociales en los adolescentes de 4to y 5to de secundaria de la Institución Educativa Pedro Ruiz Gallo N°3074-Carabaylo, Lima.

Variable	Criterios	F n=100	% 100
Lugar de uso de las RS	En Casa	94	94,0
	En Cabinas	5	5,0
	Computadoras del Colegio	1	1,0
Frecuencia de Uso de RS	Todos los días, a cualquier hora	49	49,0
	Fines de semana	8	8,0
	Solo por las mañanas	12	12,0
	Solo por las tardes	19	19,0
	Una vez por semana	11	11,0
	Solo en el colegio	1	1,0
Número de personas que conocen personalmente	De 10 personas 2	3	3,0
	De 10 personas 6	15	15,0
	De 10 personas 8	41	41,0
	De 10 personas 10	41	41,0
Cuentas de redes sociales con datos verdaderos	Si	76	76,0
	No	24	24,0

Fuente: Encuesta de Adicción a Redes Sociales en adolescentes de 4to y 5to de secundaria.

En la tabla 2 se observa que más del 90% de los estudiantes hacen uso de las redes sociales desde casa. Referente la frecuencia de uso de las redes sociales se observa que el mayor porcentaje (49%) de los alumnos se conectan todos los días a las redes sociales.

Así también, los participantes que respondieron de 10 personas que conocen en las redes sociales el 41% los conocen personalmente.

3.3 Adicción a Redes Sociales

Para dar respuesta al objetivo específico N°1 tenemos que:

Tabla 3. Distribución porcentual de adolescentes de 4to y 5to de secundaria según adicción a redes sociales de la Institución Educativa Pedro Ruiz Gallo 3074-Carabaylo, Lima.

Categorías	f	%
Adicción Baja	3	3.0
Adicción Media	37	37.0
Adicción Alta	60	60.0
TOTAL	100	100.0

Fuente: Cuestionario de adicción a Redes Sociales en adolescentes de 4to y 5to de secundaria.

El 60% de los alumnos presentan una adicción alta a las redes sociales, seguido de 37% de alumnos con adicción media y solo 3% de alumnos presentan una adicción baja a las redes sociales.

3.2.2 Nivel de Ansiedad:

Para dar respuesta al objetivo específico N°2 tenemos que:

Tabla 4. Distribución porcentual de adolescentes de 4to y 5to de secundaria según ansiedad de la Institución Educativa Pedro Ruiz Gallo 3074-Carabaylo, Lima.

Categorías	f	%
Ausencia/Mínima	0	-
Ansiedad Moderada	91	91
Ansiedad Marcada	9	9
TOTAL	100	100

Fuente: Cuestionario de ansiedad estado-rango

En la tabla N°4 se observa que el 9% de los estudiantes de 4to y 5to de secundaria presentan una Ansiedad Global marcada y el 91% de los alumnos presentan ansiedad moderada no habiendo alumnos que tenga ansiedad mínima o ausente.

3.2.3 Análisis inferencial

Este análisis lo realizaremos para dar respuesta a la hipótesis general de esta investigación

Hipótesis de la investigación:

Existe relación entre adicción a redes sociales y nivel de ansiedad en los estudiantes de 4to y 5to de Secundaria de la Institución Educativa Pedro Ruiz Gallo 3074-Carabaylo, Lima.

Prueba de hipótesis:

H_0 = No existe relación entre adicción a las redes sociales y nivel de ansiedad en estudiantes de 4to y 5to de Secundaria de la Institución Pedro Ruiz Gallo 3074

H_a = Existe relación entre adicción a redes sociales y nivel de ansiedad en estudiantes de 4to y 5to de Secundaria de la Institución Pedro Ruiz Gallo 3074

Estadístico de prueba:

Coefficiente de Ji Cuadrado de Pearson

Regla de decisión: Si $p > \alpha$ = las variables no se relacionan

Tabla 5. Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	2,716 ^a	2	,257
Razón de verosimilitud	1,949	2	,377
Asociación lineal por lineal	1,797	1	,180
N de casos válidos	100		

a. 3 casillas (50,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,27.

CONCLUSIÓN:

Dado que, $p = 0.257 >$ que $\alpha = 0.05$, se acepta la hipótesis nula, es decir que probablemente no existe evidencia para aceptar que la adicción a redes sociales y el nivel de ansiedad en estudiantes de 4to y 5to de Secundaria de la Institución Pedro Ruiz Gallo 3074 están relacionadas.

IV. DISCUSIÓN

Mediante la presente investigación, se ha tratado de mostrar el interés por comprobar si existe relación entre las variables de adicción a las redes sociales y el nivel de ansiedad en estudiantes de 4to y 5to de secundaria, además de ello se presentan datos sociodemográficos encontrados en la población de estudio.

En primer término, referente a los datos sociodemográficas de la población de estudio de los estudiantes de 4to y 5to de secundaria como se observa en la tabla 1, se encontró que el promedio de edad fue de 15 años, en un rango de 14-17 años, siendo representado por un 55% de estudiantes del género femenino. Frente a estos resultados podemos decir que la población de estudiantes se encuentra en la edad correspondiente para los grados de 4to y 5to de secundaria, además de ello corresponde a la etapa de su desarrollo de vida de la adolescencia tal como lo menciona la Organización Mundial de Salud (OMS)³⁷, la adolescencia, específicamente la intermedia, suele desarrollarse entre estas edades, periodo que se caracteriza por estar en la etapa de cambios físicos, mentales, emocionales y sexuales, siendo de tal manera la etapa en donde las TICS suelen ser más atractivas y tener mayor influencia por la diversidad de conexión que ofrece.

Además de ello se considera una etapa vulnerable debido a que es donde se empieza a crear la independencia familiar, siendo expuestos a diferentes conductas de riesgo, pues es donde se da mayor importancia a los comentarios de los amigos y tener un ambiente social más amplio por el inicio de la búsqueda de sus pares, siendo de tal manera hoy las TICS uno de los medios más propicios e influyentes para crear estos tipos de ambientes durante esta etapa.³⁷

Estos resultados son similares a lo encontrado por Huanca J en Arequipa⁹, obtuvo resultados de edades de 14-17 años de edad, así mismo por Reyna S¹² investigación realizada en Lima, encontrando también en la población de estudio de edades de 14-17 años de edad. Datos en el cual, el Ministerio de Educación menciona que durante el nivel de educación secundaria se encuentra el grupo de personas que entran en la etapa de adolescencia correspondientes a las edades de 13 a 18 años de edad, siendo una etapa donde se construye progresivamente el pensamiento abstracto en el que todos los hechos que pasan a su alrededor ameritan explicación. Así también desde el punto de vista socioemocional, el adolescente en este

periodo de edad se empieza a reconocer a sí mismo como persona y sus sentimientos son sobresalientes en sus relaciones con los de su alrededor⁴², siendo las redes sociales el medio preciso para atraer aquellas relaciones sociales y que de una forma u otra puede fortalecer o bajar su autoestima.

En relación a con quienes viven los estudiantes de 4to y 5to de secundaria (Tabla 1), se observa que más del 90% viven con sus padres, a lo que se podría decir que la mayoría de los adolescentes están creciendo en una familia nuclear, considerándose sustancial para el desarrollo durante la etapa de la adolescencia. Tal como menciona Álvarez P, quien manifiesta que el ambiente familiar estable ayuda a los adolescentes a tener un mayor control emocional, pero que sin embargo no siempre la familia constituyente por un padre o madre signifique una familia funcional ya que las relaciones en ellos pueden ser decadente influyendo a que el adolescente durante esta etapa se apegue a conductas de riesgo.³⁸

Con referente a otras variables relacionadas al uso de las redes sociales en la tabla 2, tenemos que: con respecto al lugar de donde se usan las redes sociales, nuestros hallazgos mostraron que el 94% de los estudiantes participantes hacen uso de las redes sociales desde la casa, este dato nos hace referencia que el primer lugar de contacto a las TICS son los hogares mismos, no siendo necesario acudir a otro lugar para poder tener acceso a ellas. Frente a este dato Huanca B, menciona que hoy en día los adultos no hacen supervisión de sus hijos en el uso de las redes sociales en casa y están lejos de compartir actividades y experiencias, por lo que probablemente se puede argüir que es un factor de riesgo para que el adolescente se vuelva adicto desde la casa a las redes sociales.

Además de ello al ser una población que está creciendo ante una sociedad digital y ser parte de la generación Z, posiblemente la adicción se esté generando desde los hogares, ya que los padres hoy en día al tener multifunciones hacen entrega de dispositivos digitales a sus hijos desde temprana edad para que así puedan tener el espacio y tiempo suficiente para sus necesidades propias, las cuales pueden ser perjudiciales debido a que las TICS suelen ser influyentes en la construcción de la identidad y el comportamiento y aún más si no hay la debida atención y supervisión de los padres. Esto aún más son signos de alarma ya que el estudio arrojó resultados que el 49% de los adolescentes hacían uso de las redes sociales todos los días y a cualquier hora, por lo que los adolescentes al mantenerse durante horas

conectado a las redes sociales hace que pierdan la concentración en otros quehaceres cotidiano, además de ello aprenden a dar mayor importancia a la comunicación mediante una red perdiendo el sentido de las interrelaciones personales, de hecho en diferentes estudios expuestos manifiestan que al volverse las redes sociales esenciales en la vida del adolescente ha incrementado la ansiedad de estar conectados a ellas, además de contribuir a que haya más problemas de autoestima y personalidad.⁽²⁻⁵⁾

Referente a este dato, investigaciones realizadas por Reyna R, investigación en Magdalena del Mar- Lima, en estudiantes de 4to y 5to de secundaria encontró que el lugar en donde se utilizaba más las redes sociales era desde las computadoras de casa y teléfonos celulares en un porcentaje de 40.7%,¹² dato que da referencia que el lugar más usado por los adolescentes son los hogares mismos. Así también con el estudio realizado por Esquivel B, en Paraguay, en una población de 592 alumnos comprendidos entre 1ero y 3ero de secundaria, obtuvo resultados que la mayoría de alumnos (529) hacían uso de las redes sociales desde su casa y al evaluar la frecuencia de uso de las redes sociales obtuvo resultados que más del 50% de ellos hacían uso de las redes todos los días.⁴ Frente a estos datos, probablemente la supervisión no sea la adecuada por parte de los padres o un adulto responsable cuando los adolescentes hacen uso de las TICS , ya que como se mencionó anteriormente los padres dejan de lado a sus hijos por diferentes actividades y deberes que tengan que cumplir, permitiendo que el adolescente haga uso de las TICS a su libre albedrío.

Otro dato obtenido en la investigación referente a los datos personales de los adolescentes en las cuentas de redes sociales, el 76% de ellos respondió que sus datos personales eran verdaderos en dichas redes. Se consideró este dato debido a que al tener información personal verdadera expuesta a todo el público pueden volverlos vulnerables debido a que pueden estar expuestos a diferentes riesgos, tal como menciona la UNICEF, que cuando un menor de edad participa en comunicaciones abiertas, personas adultas pueden acercarse a ellos e intentar radicalizar o persuadirlos a que sean partícipes de conductas pocos saludables o peligrosas, siendo blanco fácil de acoso, secuestros, etc.²⁵ Además de ello mencionar que durante esta etapa al darle mayor importancia a la comunicación, al número de contactos y conocidos que puedan tener o realizar en sus redes hace que no perciban a los riesgos que pueden estar expuestos.

Los resultados con respecto a la adicción a redes sociales en los estudiantes de 4to y 5to de secundaria mostrado en la tabla 3, se encontraron que el 60% de ellos tienen una alta adicción a las redes sociales. La OMS menciona que la adicción es una enfermedad tanto física como emocional en el cual existe la dependencia y el deseo incontrolable de hacer alguna actividad de forma excesiva, afectando la conducta, por lo que podemos decir que los adolescentes de esta investigación presentan un nivel alto de dependencia hacia el uso de las redes sociales, el cual puede afectar la vida diaria, el nivel de tolerancia, la vida social y familiar. Además, podemos mencionar que los adolescentes del presente estudio pueden estar padeciendo de soledad, aburrimiento o alguna necesidad emocional, tal como menciona la DMS-5. Por lo tanto, siendo conductas contraproducentes para su salud, así como también menciona Pender al referirse que los sentimientos positivos o negativos seguidos de un componente emocional son claves para tener ya sea conductas inadecuadas o adecuadas para el desarrollo del individuo y la salud.

Los resultados de nuestra investigación se asemejan a la investigación realizada por Reyna R, en el año 2017 en Magdalena del Mar, Lima, menciona que los alumnos de 14 y 17 años de edad tenían un alto porcentaje de adicción a las redes sociales (54.7%), para obtener los resultados de igual forma se hizo uso del cuestionario ARS¹². Así también con la investigación realizada por Romo D, en el año 2018 en Villa el Salvador en adolescentes del nivel de secundario, con el detalle que él encontró niveles altos de riesgo a adicción de internet (75.6%) y conductas de adicción (16%), es decir que la población de estudio se encontraba con síntomas de querer estar conectado a las TICS en cualquier hora y lugar, sentir rabia al tener que descontarse, perder horas de sueño por estar conectado, estar aislándose de las relaciones sociales presenciales, etc. y que probablemente a lo largo del tiempo puedan experimentar problemas mentales más severos.

Referente a los resultados del nivel de ansiedad que presentan los adolescentes, presentado en la tabla 4, en la investigación se halló que el 91% de los estudiantes comprendidos entre 14 y 17 años de edad presentaron una ansiedad moderada, es decir que un gran porcentaje de adolescentes tiene una percepción limitada de las situaciones a su alrededor, por lo que se tiende a perder el control de las situaciones, presentando alteraciones no solo físicas sino emocionales, tales como inquietud, dificultad para dormir, para relajarse e inclusive para

buscar alguna estrategia para poder salir de aquella situación. Es por ello también, que el Instituto Nacional de Salud Mental Honorio Delgado-Hideyo Noguchi y el Ministerio de Salud menciona que más del 20% de los niños y adolescentes en el Perú tiene alguna alteración de la salud mental, y que las alteraciones más frecuentes durante esta de vida son la depresión y la ansiedad²⁹. Por tanto, la ansiedad durante esta etapa en su mayoría de veces puede estar presente independientemente de los factores que rodee al adolescente, debido a que durante este ciclo de vida el adolescente atraviesa los mayores cambios físicos y emocionales.

Por su parte Pacheco D en el año 2019 en Lima¹⁴, encontró en los estudiantes de secundaria de 13 y 18 años de edad que, el 37.7% presentaron ansiedad baja o mínima, el 18.8% presentaron ansiedad moderada, mientras que el 21% presentaron ansiedad alta o marcada. Siendo resultados diferentes a nuestra investigación a pesar de ser distritos de similares condiciones. Sin embargo podríamos decir que los adolescentes durante esta etapa de vida si suelen presentar niveles de ansiedad, ya que como se había mencionado anteriormente según el ministerio de Educación y la OMS el adolescente en este periodo de edad se empieza a reconocer a sí mismo como persona y sus sentimientos son sobresalientes en sus relaciones con los de su alrededor, es la etapa donde se inicia el proceso de atracción e interés sexual y por tanto suelen empezar las crisis de identidad que puede afectar su estado emocional, volviéndose probablemente vulnerable al apego de cualquier tipo de adicción o conducta que ponga en riesgo su salud.

Los resultados presentados en la tabla 5 lo planteado en la hipótesis general de nuestra investigación donde la relación entre adicción a las redes sociales y nivel de ansiedad. Es decir que probablemente no existe evidencia para aceptar que la adicción a las redes sociales y nivel de ansiedad en estudiantes de 4to y 5to de Secundaria de la Institución Pedro Ruiz Gallo 3074-Lima estén relacionados. Frente a ello cabe decir, la adicción a las redes sociales que presentan los adolescentes durante esta etapa no necesariamente traer consigo la ansiedad, y que probablemente existan otros factores para que haya alguna alteración mental durante esta etapa, ya que en los trabajos previos, las variables se asoció a otros factores.

Durante la búsqueda de la bibliografía a nivel nacional investigación, Pacheco D,¹⁴ encontró resultados diferentes a nuestra investigación, mostró que existía una relación

estadísticamente significativas ($p < .05$) entre adicción a internet y ansiedad, cabe mencionar que este resultado pudo variar debido a que el investigador busco también asociar las variables a la variable impulsividad, esto se puede atribuir que existen otros factores para que existe una asociación entre las variables de estudio en la investigación. Así mismo nuestros hallazgos se diferencian a lo de Huanca F, investigación realizada en Juliaca en el año 2018, quien mostró en sus resultados una relación entre adicción a internet y ansiedad en los adolescentes del nivel secundario. Dicho resultado probablemente puede ser diferente debido a la zona geográfica que presenta Juliaca, ya que al ser una zona donde abunda el comercio los padres suelen descuidar en gran medida a sus hijos, por ello es uno de las ciudades con mayor porcentaje de suicidios de adolescentes.

V. CONCLUSIONES

PRIMERO

Probablemente no existen evidencias para aceptar que existe relación entre la adicción a redes sociales y el nivel de ansiedad en estudiantes de 4to y 5to de Secundaria de la Institución Pedro Ruiz Gallo 3074, por lo tanto, la hipótesis general de esta investigación se rechaza.

SEGUNDO

Con referente a la Identificación de los niveles de adicción a redes sociales en los estudiantes de 4to y 5to de Secundaria de la Institución Educativa Pedro Ruiz Gallo 3074, se concluye más de la mitad de los alumnos presentan una adicción alta a las redes sociales.

TERCERO

En cuanto a identificar los niveles de ansiedad que existe en estudiantes de 4to y 5to de Secundaria de la Institución Pedro Ruiz Gallo 3074, se concluye que la gran mayoría de los alumnos presentan ansiedad moderada.

VI. RECOMENDACIONES

PRIMERO

Se sugiere incorporar durante las sesiones de tutoría ya sea grupal e individual, establecidos por el currículo nacional de educación, temas sobre las consecuencias de la adicción a las TICS, llevando de la mano reuniones o escuelas de tal modo se pueda informar y educar a los padres de familia sobre el cuidado del uso de las redes sociales, ya que los adolescentes en esta etapa están propensos a diferentes factores de riesgo, tal como es la adicción a las redes sociales que pueden traer serias consecuencias a futuro.

SEGUNDO

Del mismo modo, se recomienda la evaluación constante de los estudiantes y poner mayor énfasis en la salud mental de ellos, tal como hemos detallado anteriormente, ya que en la aplicación de las encuestas se encontró que todos los alumnos manifestaron una alta adicción a internet y un cierto grado de ansiedad. Además, que en las instituciones educativas se puedan incorporar evaluaciones constantes sobre del uso de las TICS para poder detectar a tiempo situaciones de riesgo de adicciones y ansiedad en los estudiantes.

TERCERO

Se recomienda fortalecer el trabajo de enfermería en los centros de primer nivel de atención en lo referente a la promoción de salud, así mismo contratar personal que este encargado exclusivamente de hacer visitas en las instituciones educativas evaluando, haciendo seguimiento y monitoreo a los adolescentes, de tal modo poder empezar a insertar enfermería dentro de los colegios.

CUARTO

Se sugiere ampliar este tipo de investigación, debido a que existen escasos trabajos con respecto a las variables, además de ello las investigaciones en diferentes lugares han demostrado diferentes resultados por lo que ayudaría a tener un concepto más claro sobre las variables investigadas.

VII. REFERENCIAS

1. EDGE Business School. N.d. Social Media y redes sociales en Latinoamérica 2018. [Internet Blog]. [Consultado 2018 Julio 30]. Disponible en: <https://www.iedge.eu/social-media-y-redes-sociales-en-latinoamerica-2018-primera-parte>.
2. Tresancoras A, García C y Piqueras J. Relación del uso problemático de whatsapp con la personalidad y la ansiedad en adolescentes. Departamento de Psicología de la salud [Publicación en línea] 2016. Diciembre [citado: 2018 Julio 30]; 17 (1). Disponible en: https://www.researchgate.net/publication/320897248_Relacion_del_uso_problematico_de_Whatsapp_con_la_la_ansiedad_y_personalidad_en_adolescentes
3. Matos A, Costa J, Pinheiro M, Salvador M, Dias M y Zenha-Rela M. Anxiety and dependence to Media and Technology Use: media technology use and attitudes, and personality variables in Portuguese adolescents [internet]. 2016 [consultado 12 Enero 2019]. Disponible en: file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/jgaiess_vol_2_no_2-p.1-21_Matosetal.2016.pdf
4. Esquivel B. Uso de internet y ansiedad en adolescentes escolarizados de una institución educativa gubernamental [Publicación en línea] 2017. Diciembre [citado: 2018 Agosto 15]; 4 (3). Disponible en: http://scielo.iics.una.py/scielo.php?pid=S2409-87522017000300034&script=sci_abstract&tlng=es.
5. Torrentes E, Piqueras A, Orgilés M y Espada J. Asociación de la adicción a internet con la ansiedad y la falta de habilidades sociales en adolescentes españoles [Publicación en línea] 2014. Noviembre [citado: 2018 Agosto 10]; 32 (3). Disponible en: https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S071848082014000300001&script=sci_abstract&tlng=pt
6. Navarro R y Barraza M. Redes Sociales y uso patológico del internet (PIU): síntomas y efectos negativos en jóvenes. un análisis de contenido. XI Congreso Nacional de Investigación Educativa. México. Disponible en: http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v11/docs/area_07/0295.pdf

7. Estadísticas de las Tecnologías de Información y Comunicación en los Hogares, informe técnico. Disponible en: https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/boletines/01-informe-tecnico-n02_tecnologias-de-informacion-ene-feb-mar2018.pdf
8. Huanca B. Asociación entre las redes sociales de internet y trastorno de ansiedad en adolescentes de dos Academias Preuniversitarias de la Ciudad de Arequipa [Tesis en línea]. [Arequipa]: Universidad Nacional de san Agustín; 2016. Disponible en: <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/3464/MDhubaj.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
9. Ramirez C y Salas G. Uso inadecuado de las nuevas tecnologías y la ansiedad. [Tesis en línea]. [Arequipa]: Universidad Nacional de san Agustín; 2017. Disponible en: <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/3543/Psracac.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
10. Cerf P. Estudio comparativo de indicadores a adicción a las redes sociales en adolescentes de Instituciones Educativas públicas y privadas de Arequipa. [Tesis en línea]. [Arequipa]: Universidad Católica San Pablo; 2014. Disponible en: http://repositorio.ucsp.edu.pe/bitstream/UCSP/14949/1/CERF_LLERENA_ALE_EST.pdf
11. Reyna R. Niveles de adicción a redes sociales en estudiantes de secundaria de un colegio de Lima Oeste. [Tesis en línea]. [Lima]: Universidad Inca Garcilaso de la Vega; 2017. Disponible en: <http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/1840/TRAB.SUF.PROF.%20RONALD%20IV%C3%81N%20REYNA%20SAAZ.pdf?sequence=2&isAllowed=y>
12. Romo S. Adicción a internet con la ansiedad y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la institución educativa Internacional Elim de Villa El Salvador – 2017. [Tesis en línea]. [Lima]: Universidad Cesar Vallejo; 2018. Disponible en: http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/14122/Romo_SDS.pdf?sequence=1
13. Machaca F. Adicción al internet y ansiedad en adolescentes de la Institución educativa secundaria politécnico Juliaca – 2017. [Tesis en línea]. [Lima]: Universidad

- Alas Peruanas; 2018. Disponible en: http://repositorio.uap.edu.pe/bitstream/uap/7082/1/T059_73538197_T.pdf.
14. Pacheco D. Adicción al internet, impulsividad y ansiedad en estudiantes de nivel secundaria de dos Instituciones Educativas de villa el salvador, Lima-2019. [Tesis en línea]. [Lima]: Universidad Autónoma del Perú; 2018. Disponible en: <http://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/AUTONOMA/696/1/PACHECO%20CHAVEZ%2c%20DANA%20GRACIELA.pdf>
 15. Matos A, Costa J, Pinheiro M, Salvador M, Dias M y Zenha-Rela M. Anxiety and dependence to Media and Technology Use: media technology use and attitudes, and personality variables in Portuguese adolescents [internet]. 2016 [consultado 12 enero 2019]. Disponible en: https://www.researchgate.net/publication/315783374_Anxiety_and_dependence_to_Media_and_Technology_Use_Media_Technology_Use_and_Attitudes_and_Personality_Variables_in_Portuguese_Adolescents.
 16. Silva RA, Silva PMF, Pereira JFM, Santos DCD, Raposo JCS, Gomes BMR. Adolescentes y abuso de tecnologías: ¿un indicativo de problemas comportamentales?. *Adolesc Saude*. 2017; 14 (3):77-82. Disponible en: <file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/v14n3a11.pdf>
 17. Barrientos M y Jeanpierre M. Adicción y Ansiedad asociada a uso de dispositivos electrónicos con internet en adolescentes [tesis en línea] [Lima]: Universidad José Matías Delgado; 2017. Disponible en: <http://www.redicces.org.sv/jspui/bitstream/10972/3111/1/0002467-ADTESBA.pdf>
 18. Ardissom R. De las redes al ciberespacio. [Publicación en línea] 2018. Diciembre [citado: 2018 setiembre 25]; 19 (2). Disponible en: http://www.revista.unam.mx/wp-content/uploads/v19_n2_a2.pdf.
 19. Red. Diccionario de la lengua española. Fuente electrónica [en línea]. Madrid, España: Real Academia Española. Disponible en: <http://dle.rae.es/?id=VXs6SD8>.
 20. Trabado M. Diccionario de Marketing Digital y Redes Sociales; 2017. Disponible en: <https://miguelangeltrabado.es/diccionario-marketing-digital-redes-sociales/>.
 21. Majó J, Moya D, y Vall-llosera L. Impacto de las redes sociales en los ingresos de los hoteles en Colombia, Ecuador y Perú. *Revista de la Facultad de Ciencias*

- Económica: Investigación y Reflexión. [Publicación en línea] 2018. Noviembre [citado: 2018 Agosto 10]; Vol. XXVI (1), 147-16232 (3). Disponible en: <http://www.redalyc.org/pdf/909/90953767008.pdf>
22. Flores A. El impacto de las redes sociales como herramienta didáctica en el aprendizaje de los estudiantes de la carrera de Computación e Informática del Instituto Superior de Educación Público Chincha [tesis en línea] [Lima]: Universidad Nacional Mayor de San Marcos; 2015. . Disponible en: [file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/Flores_aa%20\(7\).pdf](file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/Flores_aa%20(7).pdf)
23. Recio C, Díaz J, Saucedo M y Jiménez S. Conectivismo, ventajas y desventajas. VII congreso virtual Iberoamericano de calidad en Educación virtual y a distancia; 2017. Disponible en: http://www.eduqa.net/eduqa2017/images/ponencias/eje3/3_41_Recio_Carlos_Diaz_Juan_Saucedo_Mario_Jimenez_Sergio-_Conectivismo-ventajas-desventajas.pdf
24. Niños en un mundo digital. Estado Mundial de la infancia. UNICEF; 2017. Disponible en: https://www.unicef.org/peru/spanish/Estado_Mundial_de_la_Infancia_2017._Ninos_y_ninas_en_un_mundo_digital._Resumen_Ejecutivo_-_UNICEF.PDF
25. Alfredo H. Las adicciones no relacionadas a sustancias (DSM-5, APA, 2013): un primer paso hacia la inclusión de las Adicciones Conductuales en las clasificaciones categoriales vigentes. Rev Neuropsiquiatr [publicación en línea] 2013. [Citado 2019 marzo 20]; 76 (4). Disponible en: [file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/1169-2252-1-PB%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/1169-2252-1-PB%20(1).pdf)
26. Construcción y Validación del Cuestionario de Adicción a Redes Sociales (ARS). Ecurra M y Salas E. [publicación en Línea] 2014; Noviembre [citado 20 de octubre 2018]; 20 (1). Disponible en: <http://www.scielo.org.pe/pdf/liber/v20n1/a07v20n1.pdf>
27. Montserrat C y Garaigordobil M. Escala de riesgo de adicción-adolescente a las redes sociales e internet: fiabilidad y validez (ERA-RSI). Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes. [publicación en Línea] 2018; Mayo [citado 20 de octubre 2018]; 5 (2). Disponible en: <http://www.revistapcna.com/sites/default/files/04.pdf>.

28. Rial B, Gómez P, Isorna M, Araujo M y Varela J. EUPI-a: Escala de Uso Problemático de Internet en adolescentes. [publicación en Línea] 2015; Noviembre [citado 20 de octubre 2018]; 27 (1). Disponible en: <http://www.redalyc.org/pdf/2891/289139629006.pdf>
29. Contreras L. Revista Iberoamericana de las Ciencias Sociales y Humanísticas [publicación en Línea] 2017; Noviembre [citado 20 de octubre 2018]; 6 (12). Disponible en: <http://www.redalyc.org/pdf/5039/503954320009.pdfh>
30. Díaz C y Santos L. La ansiedad en la adolescencia. RqR Enfermería Comunitaria (Revista de SEAPA) [publicación en Línea] 2018 Febrero; 6(1): 21-31 Disponible en: http://www.seapaonline.org/uploads/revista/pdf/55/RevistaRqR_Invierno2018.pdf
31. Giraldo S. Características de la ansiedad y estrategias de afrontamiento en deportistas universitarios de alto rendimiento de la ciudad de Medellín [tesis en línea] Medellín: Universidad de Antioquia; 2018. Disponible en: http://200.24.17.74:8080/jspui/bitstream/fcsh/1308/1/GiraldoSebastian_2018_CaracteristicasAnsiedadEstrategia.pdf
32. Mardomingo M. Trastornos de ansiedad en el adolescente [publicación en Línea] 2005; 9 (2). Disponible en: [https://faros.hsjdbcn.org/adjuntos/336.1-Trastornos_ansiedad_adolescente\(1\).pdf](https://faros.hsjdbcn.org/adjuntos/336.1-Trastornos_ansiedad_adolescente(1).pdf)
33. Burgos P y Gutiérrez A. Adaptación y Validación del Inventario Ansiedad Estado-Rasgo (STAI) en Población Universitaria de la Provincia de Ñuble. [tesis en línea] Chillán: Universidad del Bío Bío; 2013. Disponible en: <file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/TESIS%20ESCALA%20STAI.pdf>.
34. Villanueva L. Niveles de ansiedad y la calidad de vida en estudiantes de la Universidad Alas Peruanas, filial Arequipa [tesis en línea] Arequipa: San Agustín Universidad de Antioquia; 2017. Disponible en: <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/5606/PSMvikule.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.
35. Castrillón M y Borrero C. Validación del Inventario de Ansiedad Estado - Rasgo (STAIC) en niños escolarizados entre los 8 y 15 años. (Acta colombiana de Psicología) [publicación en Línea] 2005; 13(05): 79-90. Disponible en: <file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/Dialnet->

VALIDACIONDELINVENTARIODEANSIEDADESTADORASGOSTAICE-3182369%20(3).pdf

36. Hidalgo M y Ceñal M. Adolescencia. Aspectos físicos, psicológicos y sociales. [Publicación en línea] 2014 [citado: 2018 Julio 30]; 12 (1). Disponible en: http://appswl.elsevier.es/watermark/ctl_servlet?_f=10&pident_articulo=90274223&pident_usuario=0&pcontactid=&pident_revista=51&ty=74&accion=L&origen=apccontinuada&web=www.apcontinuada.com&lan=es&fichero=51v12n01a90274223pdf001.pdf&anuncioPdf=ERROR_publici_pdf
37. Zavaleta G. Propiedades Psicométricas del Cuestionario de Ansiedad Estado Rasgo en Adolescentes de la Localidad de Cartavio. . [tesis en línea] Trujillo: Universidad Cesar Vallejo; 2017. Disponible en: http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/314/zavaleta_gl.pdf?sequence=1.
38. Álvarez P. Desarrollo e identidad en el adolescente: un proceso de construcción a través de la clínica psicoanalítica; Febrero 2018 [en internet]. Montevideo: Universidad de la República de Uruguay [citado 15 de setiembre 2018]. Disponible en: https://sifp.psico.edu.uy/sites/default/files/Trabajos%20finales/%20Archivos/tfg._pablo_alvarez_vezoli.pdf
39. Espiritusanto O. Los auténticos nativos digitales: ¿estamos preparados para la Generación Z? [Publicación en línea] 2016. Diciembre [citada: 2019 Enero 20]; 114. Disponible en: http://www.injuve.es/sites/default/files/2017/28/publicaciones/documentos_8._generacion._moviles_redes_y_contenido_generado_por_el_usuario.pdf.
40. Aristizábal G, Blanco D, Sánchez A. y Ostiguín R. El modelo de promoción de la salud de Nola Pender. Una reflexión en torno [citado 2019 mayo 5]; 8(4). Disponible en: https://www.ucv.edu.pe/datafiles/FONDO%20EDITORIAL/Manual_VANCOUVER.pdf.
41. Rodríguez S. Propiedades Psicométricas del Cuestionario de Adicción a redes sociales en adolescentes del distrito de Trujillo. [tesis en línea] Chillán: Universidad

Cesar Vallejo; 2017 Disponible en:
http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/311/rodr%C3%ADguez_sc.pdf?sequence=1

42. Trastornos de conducta y redes sociales en internet. Fernández N. Salud mental [publicación en línea] 2013. Agosto [citado 2019 Abril 27]; 36 (6). Disponible en:
<http://www.inprf-cd.gob.mx/pdf/sm3606/sm3606521.pdf>

ANEXOS

Anexo 1

CUESTIONARIO SOBRE USO DE REDES SOCIALES EN ADOLESCENTES

Estimado estudiante: las preguntas contenidas en este cuestionario están referidas a como utilizas las redes sociales en tu vida diaria, por lo que te pido que leas con atención las preguntas y las respuestas con toda la sinceridad. Marca con una X la opción que elijas como respuesta. Recuerda no hay respuestas correctas e incorrectas. Si no entiendes alguna pregunta o indicación, por favor consulta a quien te entrego el cuestionario.

Sección I: Datos Sociodemográficos

1. Sexo 1. Masculino 2. Femenino
2. Edad años cumplidos
3. ¿Dónde naciste?
1. Lima 2. Provincia, Especifique.....
4. Año de estudios 1. 4° año 2. 5° año
5. Con quienes vives 1. Padres 2. Tios 3. Abuelos 4. Otros
6. ¿Trabajas? 1. Si 2. No
7. ¿Utilizas las redes sociales? 1. Si, Especifique.....
2. No (Gracias por tu participación)
Entregue el formato al encuestador
8. ¿En qué lugar te conectas a las redes sociales? (puede marcar más de una respuesta)
1. En mi casa 3. En las computadoras del colegio
2. En cabinas
9. ¿Con qué frecuencia te conectas a las redes sociales?
1. Todo el tiempo me encuentro conectado 4. Una o dos veces por día
2. Entre 7 a 12 veces al día 5. Una vez por semana
3. Dos o tres veces por semana
10. De todas las personas que conoces a través de la red social ¿cuántos conoce personalmente?
1. De 10 personas 2 4. De 10 personas 8
2. De 10 personas 4 5. De 10 personas 10
3. De 10 personas 6
11. ¿Tus cuentas en la red contienen tus datos verdaderos (nombre, edad, género, dirección, etc.)?
 1. SI 2. NO

A continuación encontraras una serie de preguntas referidos a como usas las redes sociales, marca con un aspa (X) en la columna que corresponda a lo que sientas, pienses o haces.

Recuerda: Para cada afirmación **SOLO HAY UNA RESPUESTA** donde:

1 ES SIEMPRE (S)

4 ES RARA VEZ (RV)

2 ES CASI SIEMPRE (C S)

5 ES NUNCA (N)

3 ES ALGUNAS VECES (AV)

Ejemplo:

	ITEMS	RESPUESTA				
		1	2	3	4	5
1	Siento gran necesidad de permanecer conectado(a) a las redes sociales			X		

N°	ITEMS	RESPUESTA				
		1	2	3	4	5
1	Siento gran necesidad de permanecer conectado(a) a las redes sociales					
2	Necesito cada vez más tiempo para atender mis asuntos relacionados con las redes sociales.					
3	El tiempo que antes destinaba para estar conectado(a) a las redes sociales ya no me satisface, necesito más					
4	Apenas despierto ya estoy conectándome a las redes sociales.					
5	No sé qué hacer cuando quedo desconectado(a) de las redes sociales					
6	Me pongo de malhumor si no puedo conectarme a las redes sociales					
7	Me siento ansioso(a) cuando no puedo conectarme a las redes sociales					
8	Entrar y usar las redes sociales me produce alivio, me relaja					
9	Cuando entro a las redes sociales pierdo el sentido del tiempo					
10	Generalmente permanezco más tiempo en las redes sociales, del que inicialmente había destinad					
11	Pienso en lo que puede estar pasando en las redes sociales					
12	Pienso en que debo controlar mi actividad de conectarme a las redes sociales					
13	Puedo desconectarme de las redes sociales por varios días.					
14	Me propongo sin éxito, controlar mis hábitos de uso prolongado e intenso de las redes sociales					
15	Aun cuando desarrollo otras actividades, no dejo de pensar en lo que sucede en las redes sociales					
16	Invierto mucho tiempo del día conectándome y desconectándome de las redes sociales					
17	Permanezco mucho tiempo conectado(a) a las redes sociales					
18	Estoy atento(a) a las alertas que me envían desde las redes sociales a mi teléfono o a la computadora					
19	Descuido a mis amigos o familiares por estar conectado(a) a las redes sociales					
20	Descuido las tareas y los estudios por estar conectado(a) a las redes sociales					
21	Aun cuando estoy en clase, me conecto con disimulo a las redes sociales					
22	Mi pareja, o amigos, o familiares; me han llamado la atención por mi dedicación y el tiempo que destino a las cosas de las redes sociales					
23	Cuando estoy en clase sin conectar con las redes sociales, me siento aburrido(a).					
24	Creo que es un problema la intensidad y la frecuencia con la que entro y uso la red social					

Anexo 2

CUESTIONARIO DE ANSIEDAD ESTADO - RASGO (STAIC)

A continuación encontraras una serie de afirmaciones referidas a cómo te sientes ahora, mismo frases que podrías utilizar para describirte a ti mismo, por lo que te pido por favor que leas atentamente cada frase y señale con una (X) la frecuencia con la que te ocurren las siguientes situaciones. Recuerda no hay respuestas incorrectas todas son válidas.

Recuerda: Para cada afirmación **Solo Hay Una Respuesta** y debes indicar si te sientes:

1	Casi nunca
2	A veces
3	A menudo

N°	ITEMS	1	2	3
		CASI NUNCA	A VECES	A MENUDO
1	Me siento calmado			
2	Me encuentro inquieto			
3	Me siento nervioso			
4	Me encuentro descansado			
5	Tengo miedo			
6	Estoy relajado			
7	Estoy preocupado			
8	Me encuentro satisfecho			
9	Me siento feliz			
10	Me siento seguro			
11	Me encuentro bien			
12	Me siento molesto			
13	Me siento agradable			
14	Me encuentro atemorizado			
15	Me encuentro confuso			
16	Me siento animoso			
17	Me siento angustiado			
18	Me encuentro alegre			
19	Me encuentro contrariado			
20	Me siento triste			
21	Me preocupa cometer errores			
22	Siento ganas de llorar			
23	Me siento desgraciado			
24	Me cuesta tomar una decisión			
25	Me cuesta enfrentarme a mis problemas			

26	Me preocupo demasiado			
27	Me encuentro molesto			
28	Pensamientos sin importancia me vienen a la cabeza y me molestan			
29	Me preocupan las cosas del colegio			
30	Me cuesta decidirme en lo que tengo que hacer			
31	Noto que mi corazón late más rápido			
32	Aunque no lo digo, tengo miedo			
33	Me preocupo por cosas que puedan ocurrir			
34	Me cuesta quedarme dormido por las noches			
35	Tengo sensaciones extrañas en el estómago			
36	Me preocupa lo que los otros piensen de mi			
37	Me influyen tanto los problemas, que no puedo olvidarlos durante un tiempo			
38	Tomo las cosas demasiado en serio			
39	Encuentro muchas dificultades en mi vida			
40	Me siento menos feliz que los demás chicos			

¡Muchas gracias por tu participación!

SOLO PARA SER LLENADO POR EL INVESTIGADOR

Fecha: Día..... Mes..... Año.....

Resultados del cuestionario: 1. Completo 3. Respondido parcialmente

2. Rechazado 4. Otros

Observaciones:.....
.....
.....

Anexo 3

Confiabilidad del Cuestionario de adicción a Redes Sociales (ARS) por Escurra y Salas en el año 2014

Fiabilidad del Cuestionario de adicción a las redes Sociales.

<i>Variables</i>	<i>Cant. Ítems</i>	<i>α</i>
<i>Obsesión por las RS</i>	10	.801
<i>Falta de control personal</i>	6	.565
<i>Uso excesivo de las RD</i>	8	.826

Anexo 4

Confiabilidad del Cuestionario de adicción a Redes Sociales (ARS), aplicado en el año 2017 en estudiantes de nivel secundario en Trujillo

Matriz de correlaciones				
F1	1.00			
F2	.59 *** (.35)	1.00		
F3	.65 *** (.42)	.55 *** (.30)	1.00	
Alfa de Cronbach	.91	.88	.92	.95
IC Alfa de Cronbach	.90 - .92	.86 - .90	.91 - .93	.94 - .96

*** $p < .001$; debajo de cada correlación se incluyó entre paréntesis a r^2 como medida de la magnitud del efecto.

Anexo 5

Prueba piloto en estudiantes de 4to y 5to de secundaria entre 14 y 17 años de edad, 2019

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,933	,932	24

Anexo 6

Confiabilidad del Inventario de ansiedad estado-rasgo (STAIC), por Castrillón y Borrero, Colombia en el año 2005-2013,

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,849	20

Anexo 7

Confiabilidad del Inventario de ansiedad estado-rasgo (STAIC), en el Perú en el año 2017 en la ciudad de Trujillo.

Variables	Coeficiente α		Cant. de Ítems	Coeficiente Test – Retest
	test	retest		
Estado	.857	.813	20	.643
Rasgo	.771	.825	20	.814


Anexo 8

Prueba piloto en estudiantes de 4to y 5to de secundaria entre 14 y 17 años de edad, 2019

Estadísticas de fiabilidad		
Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,824	,828	40

Anexo 9

Carta de presentación a la Institución Educativa

 **UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

Lima 08 de noviembre del 2018

CARTA N° 238-2018/EAP/ENF.UCV-LIMA

Director
Dr. Víctor Hugo Coqui Ibarra
Pedro Ruiz Gallo 3074 – Carabayllo
Presente.-

Asunto: Solicito autorizar la ejecución del Proyecto De Investigación de Enfermería.

De mi especial consideración:


Por la presente me es grato comunicarme con Usted a fin de saludarla cordialmente en nombre de la Universidad César Vallejo y en el mío propio deseándole éxitos en su acertada gestión.

A su vez, la presente tiene como objetivo el solicitar su autorización a fin de que la estudiante Portal Romero María Zarela del IX ciclo de estudios de la Escuela Profesional de Enfermería pueda ejecutar su investigación titulada: "Uso de redes sociales y nivel de ansiedad en estudiantes de 4° y 5° de secundaria de la Institución Educativa Pedro Ruiz Gallo 3074 – Carabayllo 2018", en la institución que pertenece a su digna Dirección; por lo que solicito su autorización a fin de que se le brinden las facilidades correspondientes.

Sin otro particular y en espera de su respuesta quedo de Usted.

Atentamente.


Sr. Coqui Ibarra
[Signature]


Miguel Eugenio Becerra Medina
Coordinador del Área de Investigación
Escuela Académico Profesional de Enfermería
Universidad César Vallejo - Filial Lima

Cc. Archivo

Somos la universidad de los que quieren salir adelante.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
L.E. N° 3074 - PEDRO RUIZ GALLO
Expediente 6268
Fecha: 13.11.2018
N° de Folios:

f | t | i | o | v
ucv.edu.pe


Anexo 10



Permisos para la aplicación de los cuestionarios



Cuestionario de adicción a redes sociales (ARS)


Edwin Salas <e.salasb@hotmail.com> mar., 13 de nov. de 2018 06:47 ☆ ↶ ⋮
para mí ▾

e.salasb@hotmail.com ha compartido archivos de OneDrive con usted. Para verlos, haga clic en los vínculos siguientes.

 [CUESTIONARIO DE ADICCIÓN A LAS REDES SOCIALES - ARS 102.pdf](#)

 [Escurre- Salas RLE_20_1_construccion-y-validacion-del-cuestionario-de-adiccion-a-redes-sociales-ars 93.pdf](#)  [F1.ficha_tecnica1 95.doc](#)

 [Salas Cultura 2014 90.pdf](#)  [Salas-Blas. Merino-Soto, Chóliz y Marco TDV 15609-79568-1-PB 60.pdf](#)

 [Salas-Escurre Rev Peruana PsTS 91.pdf](#)

Estimada Zarela

Agradecido por su comunicación, le envío adjunto al presente materiales relacionados con la prueba y que necesitará para desarrollar su trabajo. Igualmente adjunto artículos de mi producción, que espero puedan servirle.

Cordialmente

Edwin Salas-Blas
Investigador de la Universidad de San Martín de Porres (Perú)
Investigador CONCYTEC: [Perfil](#)
Researchgate: https://www.researchgate.net/profile/Edwin_Salas2
ORCID: orcid.org/0000-0002-0625-0313
SCOPUS-ID: 57191970571: <https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57191970571>

✓ Cuestionario Ansiedad estado-rasgo

PERMISO PARA UTILIZAR EL INSTRUMENTO: INVENTARIO DE ANSIEDAD ESTADO - RASGO (STAIC) Recibidos x ⌵ 🖨️ ↗

Zarela Portal mar., 13 de nov. de 2018 19:39 ☆
Tengan usted un cordial saludo, mi nombre en Zarela Portal Romero, alumna de la carrera de Enfermería cursando el penúltimo ciclo, por lo que estoy realiza...

Diego Castrillón <dcastrillon@yahoo.com> mar., 13 de nov. de 2018 22:51 ☆ ↶ ⋮
para mí ▾

Buen día, un gusto conocerla. El instrumento aplicado es el que tiene ese nombre. Es la versión para niños. La validación para Latinoamérica se puede utilizar siempre que hagan la adecuada citación en el documento que vayan a publicar. Un abrazo.

Diego Castrillón

El mar., 13 de nov. de 2018 a la(s) 7:39 PM, Zarela Portal <zarelaportal@gmail.com> escribió:
⋮



**ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD
DE TESIS**

Código : F06-PP-PR-02.02
Versión : 09
Fecha : 23-03-2018
Página : 1 de 1

Yo, Lilliana Zedeyda Timana Yengue docente de la Facultad Ciencias Médicas y Escuela Profesional...de Enfermería de la Universidad César Vallejo Lima Norte (precisar filial o sede), revisor (a) de la tesis titulada Adicción a Redes Sociales y nivel de ansiedad en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de la Institución Educativa Pedro Ruiz Gallo 3074 - Corobaylla, 2019

del (la) estudiante María Zorela Portal Romero, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 28% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El/la suscrito (a) analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Lugar y fecha: Los Olivos, 08 de Mayo 2019

Firma
Nombres y apellidos del (de la) docente
DNI 09437379

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Representante de la Dirección / Vicerrectorado de Investigación y Calidad	Aprobó	Rectorado
---------	----------------------------	--------	---	--------	-----------



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS

ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA

Adicción a Redes Sociales y nivel de ansiedad en estudiantes de 4to y 5to de Secundaria de la Institución Educativa Pedro Ruiz Gallo 3074-Carabaylo, 2019

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN ENFERMERÍA

Autora:

María Zarela, Portal Romero



 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV	Código : F08-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 23-03-2018 Página : 1 de 1
--	---	---

Yo, María Zarela Portal Romero.....; identificado con DNI
 N° 47221831..... egresado de la Escuela Profesional de ENFERMERIA de la
 Universidad César Vallejo, autorizo

(X) , No autorizo () la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de
 investigación
 titulada: Adicción a redes sociales y nivel de ansiedad en estudiantes de 4to y 5to de
secundaria de la Institución Educativa Pedro Ruiz Gallo 3044 Corabaillo, Lima 2019.....
; en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>),
 según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art.
 23 y Art. 33

Fundamentación en caso de no autorización:

.....



FIRMA

DNI: 47221831

FECHA: 06 de Junio 2019

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Representante de la Dirección / Vicerrectorado de Investigación y Calidad	Aprobó	Rectorado
---------	----------------------------	--------	---	--------	-----------



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE
la Escuela de Enfermería

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:
PORTAL ROMERO MARIA ZARELA

INFORME TÍTULADO:

ADICCIÓN A REDES SOCIALES Y NIVEL DE ANSIEDAD EN ESTUDIANTES DE 4TO Y 5TO DE
SECUNDARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA PEDRO RUIZ GALLO 3074, CARABAYLLO, 2019

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

Licenciada en Enfermería

SUSTENTADO EN FECHA: 7 de junio de 2019

NOTA O MENCIÓN: 16 (Dieciséis)



Mgtr. Lucy Tani Becerra Medina

Investigación