



**ESCUELA DE POSGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Desarrollo de la Inteligencia emocional y logro de capacidades en el Área de personal social en estudiantes de 4 años en Instituciones Educativas Iniciales Publicación del Cusco, 2018.

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

Doctora en Educación

**AUTOR:**

Mg. Katia Valencia Farfán

**ASESOR:**

Dr. José Eduardo Maquiña Vizcarra

**SECCIÓN:**

Educación e Idiomas

**LÍNEA DE INVESTIGACION:**

Atención integral del infante, niños y adolescente

PERÚ – 2019

## Página del Jurado

---

Dr. Edgar Enriquez, Romero  
Presidente

---

Dr. Rivas Loaiza, Marco Antonio  
Secretario

---

Dr. José Eduardo Maquiña Vizcarra  
Vocal

## **Dedicatoria**

A mis padres Luz Marina y Francisco, porque ellos fueron quienes me impulsaron a salir adelante.

A mi esposo Francisco y mis hijos Karol, Erika Karla, Boris y Franchesca quienes fueron estímulo y pilar para seguir adelante y lograr la culminación de este proyecto.

**Katia Valencia Farfan**

## **Agradecimiento**

Manifiesto mi agradecimiento a las siguientes personas e instituciones:

A la Universidad Cesar Vallejo, especialmente a la Escuela de Posgrado.

A las demás personas e instituciones que intervinieron en la ejecución de la investigación que realice para mi tesis.

Al Dr. Doctor José Eduardo Maguiña Vizcarra asesor de tesis.

Miembros del Jurado por sus orientaciones y apoyo permanente que hicieron posible la culminación de la presente tesis.

Katia



## Declaratoria De Autenticidad

Yo, Katia Valencia Farfan, estudiante de Pos grado de la Universidad César Vallejo, identificado (a) con DNI N° 23821724 con la tesis titulada: "Desarrollo de la Inteligencia emocional y Logro de competencias del área de personal social en estudiantes de 4 años en Institución Educativa Iniciales Públicas del Cusco, 2019.

Declaro bajo juramento que:

1. La tesis es de mi autoría
2. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presentan en la tesis se constituirán en aporte a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude, (datos falseados), plagio, información sin citar a autores) autoplagio (presenta como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Cusco, 2019



Katia Valencia Farfan  
DNI N°23821724

## **Presentación**

Señores miembros del jurado, presento la tesis titulada desarrollo de la Inteligencia emocional y logro de capacidades en el área de personal social en estudiantes de 4 años en Instituciones Educativas Iniciales Publicación del Cusco, 2018, espero que sea un aporte para los docentes, puesto que, ante los desafíos que plantea la educación en la actualidad, las exigentes situaciones retadoras del contexto mundial y especialmente ante la búsqueda de propuestas exitosas que posibiliten mejorar la calidad educativa que imparten las instituciones educativas en nuestro país a través de acciones pedagógicas pertinentes para satisfacer las demandas sociales, y motivada a aportar en cubrir estas necesidades el propósito de la investigación es demostrar en qué medida el desarrollo de la inteligencia emocional influye en el rendimiento académico de los estudiantes de 4 años en Instituciones Educativas Iniciales Públicas del Cusco-2018

## Índice

Pagina del Jurado .....	II
Dedicatoria .....	III
Agradecimiento .....	IV
Declaratoria de autenticidad.....	IV
Presentación .....	V
Indice.....	<b>VII</b>
Resumen.....	XII
Abstract.....	XIII
Sommario.....	XIV

### **I. INTRODUCCIÓN**

1.1 Realidad problemática.....	15
1.2. Trabajos previos:.....	186
1.3. Teorías relacionadas al tema.....	22
1.4. Formulación del problema .....	39
1.4.1. Problema general.....	39
1.4.2. Problemas específicos:.....	39
1.5 Justificación del estudio.....	39
1.5.1. Justificación Legal.....	39
1.5.2. Justificación Pedagógica metodológica .....	44
1.5.3. Justificación Tecnológica .....	43
1.5.4. Justificación social practica.....	455
1.6 Hipótesis .....	47
1.7 Objetivos .....	47
1.7.1.Objetivo general.....	47

1.7.2. Objetivos específicos: .....	48
<b>II. MÉTODO</b>	
2.1. Diseño de investigación .....	49
2.2. Variables operacionalización .....	49
2.2.1. Operacionalización de variables .....	48
2.3. Población y muestra.....	49
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad... .....	52
2.4.1. Tecnicas e instrumentos .....	50
2.4.2. Prueba de confiabilidad y valides de los instrumentos .....	51
2.5. Método de análisis de datos.....	56
2.6. Aspectos éticos .....	54
<b>III. RESULTADOS</b>	
3.1. Descripción. ....	57
3.2..Resultados descriptivos por variables.....	585
3.2.1.Resultados para Inteligencia Emocional .....	587
3.2.3.Resultados para Rendimiento Escolar .....	620
3.2.4.Resultados para dimensiones de Rendimiento Escolar .....	631
3.3. Contraste de hipótesis para correlación entre las variables Inteligencia Emocional y Rendimiento Escolar .....	65
3.3.1. Prueba de hipótesis .....	654
3.3.2.Prueba de Sub hipótesis .....	67
3.3.2.1.Correlación entre Auto motivacion y Rendimiento Escolar .....	69
3.3.2.2. Correlación entre motivación y rendimiento.....	68
3.2.2.2.Correlación entre Empatía y Rendimiento Escolar .....	71
<b>IV. Discusión .....</b>	<b>74</b>
<b>V. Conclusiones.....</b>	<b>76</b>

<b>VI. Recomendaciones.....</b>	<b>77</b>
<b>VII. Propuesta.....</b>	<b>78</b>
<b>VIII.Referencias.....</b>	<b>82</b>

**ANEXOS ..... ¡Error! Marcador no definido.**

- N° 01 Artículo científico.
- N° 02 Matriz de consistencia
- N° 03 Instrumento para la recolección de datos.
- N° 04 Ficha de opinión de expertos.
- N° 05 Constancia de aplicación.
- N° 06 Carta de consentimiento
- N° 07 Testimonio fotográficos
- N° 08 Data

### **Índice de Tablas**

- Tabla N°1 Escala De Medición De Las Variables
- Tabla N°2 Muestra de estudio
- Tabla N°3 Cuadro de las dimensiones de ponderación cualitativa
- Tabla N°4. Rangos para interpretación del Coeficiente Alpha de Cronbach
- Tabla N°5 Estadísticos de fiabilidad para la variable Inteligencia Emocional
- Tabla N°6 Estadísticos de fiabilidad para la variable Rendimiento Escolar
- Tabla N°7 Rango de puntuaciones y valoración para la variable Inteligencia Emocional
- Tabla N°8 Rango de puntuaciones y valoración para la variable Rendimiento Escolar
- Tabla N°9 Inteligencia Emocional
- Tabla N°10 Autorregulación
- Tabla N°114 Motivación
- Tabla N°12 Empatía
- Tabla N°13 Rendimiento Escolar
- Tabla N°14 Desarrollo psicomotricidad
- Tabla N°15 Construyendo su Identidad Personal y Autonomía

- Tabla N°16 Desarrollo de las relaciones de convivencia democrática
- Tabla N°17 Tabla de contingencia entre las variables inteligencia Emocional y Rendimiento Escolar
- Tabla N°18 Prueba de independencia Chi Cuadrado
- Tabla N°19 Prueba de correlación Tau de Kendall
- Tabla N°20 Prueba de Correlación Tao de Kendall
- Tabla N°21 Prueba asociación correlación Tau de Kendall entre la dimensión autorregulación y rendimiento escolar
- Tabla N° 22 Prueba Asociación Correlación De Sherman Entre Las Dimensiones Autorregulación Y Desarrollo De La Psicomotricidad.
- Tabla N°23 Prueba Asociación Correlación De Spearman Entre Las Dimensiones Empatía Y Construyendo Su Identidad Personal Y Autonomía
- Tabla N°24 Prueba Asociación Correlación De Spearman Entre Las Dimensiones autorregulación y desarrollo de las relaciones de convivencia democrática.
- Tabla N°25 Prueba Asociación Correlación De Tau de Kendall Entre Las Dimensiones motivación y rendimiento escolar.
- Tabla N°26 Prueba Asociación Correlación De Spearman Entre Las Dimensiones motivación y desarrollo de la psicomotricidad.
- Tabla N°27 Prueba Asociación Correlación De Spearman Entre Las Dimensiones motivación y construyendo su identidad personal y autonomía.
- Tabla N°28 Prueba Asociación Correlación De Spearman Entre Las Dimensiones de motivación y desarrollo de las relaciones de convivencia democrática.
- Tabla N°29 Prueba Asociación Correlación De Tau de Kendall Entre Las Dimensiones empatía y rendimiento escolar.
- Tabla N°30 Prueba Asociación Correlación De Spearman Entre Las Dimensiones empatía y desarrollo de la psicomotricidad.
- Tabla N°31 Prueba Asociación Correlación De Spearman Entre Las Dimensiones empatía y construyendo su identidad pernal y autonomía.
- Tabla N°32 Prueba Asociación Correlación De Spearman Entre Las Dimensiones empatía y desarrollo de las relaciones de convivencia democrática.

## **INDICE DE FIGURAS**

Figura N°1 Inteligencia Emocional

Figura N°2 Autorregulación

Figura N°3 Motivación

Figura N°4 Empatía

Figura N°5 Rendimiento Escolar

Figura N°6 Desarrollo De La Psicomotricidad

Figura N°7 Construyendo Su Identidad Personal Y Autonomía

Figura N°8 Desarrollo De Las Relaciones De Convivencia Democrática

## Resumen

El objetivo de la investigación fue establecer la relación entre el Desarrollo de la Inteligencia emocional y logro de competencias en el Área de personal social en estudiantes de 4 años en las Instituciones Educativas Iniciales Publicas de Cusco - 2019. La investigación fue desarrollada con un enfoque cuantitativo de tipo descriptivo correlacional, la muestra de estudio fue de 83 niños y niñas de 4 años, de las instituciones educativas iniciales Publicas del Cusco, con el propósito de recolectar los datos de las variables la Inteligencia emocional, en la que se utilizó una ficha de observación y se realizaron anotaciones durante el tiempo que permanecieron los estudiantes en su jornada escolar. De la misma forma para la variable logro de competencias del área de personal social se aplicó una prueba para ver los resultados alcanzados de las competencias del área de personal social y la relación existente entre estas dos variables. En cuanto a los resultados del desarrollo de la inteligencia emocional se considera que en la variable inteligencia emocional a partir de la muestra de estudio en esta investigación el 79,5 % se ubica en la categoría media y el nivel de logro de competencias del área de personal social es de 79,5 % se ubica en la categoría en proceso. Con estos resultados se aplicó el coeficiente de correlación de Rho Spearman, obteniendo el 0,810 como el nivel de correlación alto, demostrando, que existe correlación significativa entre la inteligencia emocional y el logro de competencias en el área de personal social, por lo que un estudiante que haya logrado desarrollar su inteligencia emocional, obtendrá o mantendrá un rendimiento alto en el área de personal social.

### PALABRAS CLAVE

Inteligencia emocional, rendimiento escolar, autorregulación, motivación, empatía, desarrollo de la psicomotricidad, identidad personal y autonomía y desarrollo de la relación de convivencia democrática.



## **Abstract**

The objective of the research was to establish the relationship between the Development of Emotional Intelligence and achievement of competencies in the area of social personnel in students of 4 years in the Initial Public Educational Institutions of Cusco - 2019. The research was developed with a quantitative approach Correlative descriptive type, the study sample was 83 boys and girls of 4 years old, from the initial public educational institutions of Cusco, with the purpose of collecting the data of the Emotional Intelligence variables, in which a data sheet was used. observation, annotations were made during the time the students remained in their school day. In the same way, for the achievement variable of competencies in the area of social personnel, a test was applied to see the results achieved of the skills of the social personnel area and the relationship between these two variables. Regarding the results of the development of emotional intelligence, it is considered that in the emotional intelligence variable from the study sample in this research 79.5% is located in the middle category and the level of achievement of competences in the area of social personnel is 79.5% is in the category in process. With these results, the Rho Spearman correlation coefficient was applied, obtaining 0.810 as the high correlation level, demonstrating that there is a significant correlation between emotional intelligence and the achievement of competencies in the area of social personnel, so that a student who has managed to develop their emotional intelligence, will obtain or maintain a high performance in the area of social personnel.

### **KEYWORDS**

Emotional intelligence, school performance, self-regulation, motivation, empathy, development of psychomotricity, personal identity and autonomy and development of the relationship of democratic coexistence.

## Sommario

L'obiettivo della ricerca è stato quello di stabilire la relazione tra lo sviluppo dell'intelligenza emotiva e competenza realizzare nella zona di studenti del personale sociale 4 anni nelle istituzioni educative iniziale Cusco pubblico - 2019. La ricerca è stata sviluppata con un approccio quantitativo correlational descrittiva, il campione di studio era di 83 bambini dai 4 anni delle istituzioni scolastiche pubbliche iniziali di Cusco, con lo scopo di raccogliere dati variabili intelligenza emotiva, in cui abbiamo utilizzato un foglio osservazioni e annotazioni sono state fatte durante il periodo in cui gli studenti sono rimasti nella loro giornata scolastica. Allo stesso modo per la variabile raggiungimento dell'area di competenza sociale del personale applicato un test per vedere i risultati raggiunti nel settore delle competenze sociali del personale e il rapporto tra queste due variabili. Per quanto riguarda i risultati dello sviluppo dell'intelligenza emotiva si ritiene che nella variabile emotiva dal campione di studio in questa intelligenza di ricerca 79,5% è nella classe media e il livello di raggiungimento degli area di competenza il personale sociale è pari al 79,5% nella categoria in corso. Con questi risultati il coefficiente di correlazione di Spearman Rho è stata applicata, ottenendo 0810 come il più alto livello di correlazione, dimostrando che c'è una significativa correlazione tra intelligenza emotiva e competenza raggiungere in materia di personale sociale, in modo da uno studente chi è riuscito a sviluppare la propria intelligenza emotiva, otterrà o manterrà un rendimento elevato nel settore del personale sociale.

### PAROLE CHIAVE

intelligenza emotiva, rendimento scolastico, l'autoregolamentazione, la motivazione, empatia, lo sviluppo delle capacità motorie, l'identità personale e l'autonomia e lo sviluppo delle relazioni di convivenza democratica.

# I. INTRODUCCIÓN

## 1.1 Realidad problemática

En las últimas décadas, el sistema educativo a nivel mundial viene pasando muchas modificaciones que son suscitadas por los intereses políticos; de la misma manera en el Perú viene aconteciendo porque en lugar de acompañar la expansión de la cobertura educativa con la paralela expansión del presupuesto destinado a la educación para evitar afectar la inversión educativa per cápita, la reacción de los gobiernos ha sido un creciente silenciamiento de la voz sindical, perdiendo éste su capacidad de interlocución con el estado.

A todo lo dicho se agrega la incapacidad del estado para visualizar, diseñar e implementar un modelo educativo peruano que responda a los requerimientos y posibilidades peruanas, que impulse el desarrollo de la inteligencia emocional para que favorezca de manera positiva el rendimiento escolar de los niños y niñas en las instituciones educativas. Hemos sido permanentes copiadores de modelos extranjeros y hemos pasado de estar en manos de las misiones belgas, alemanas y norteamericanas, a depender de las prioridades establecidas por los organismos de cooperación técnica y financiera internacionales.

Hemos llegado al absurdo, de que el pensamiento convencional que está en revisión en los países de vanguardia educativa para ser dejado de lado, se ha convertido en el pensamiento de vanguardia de los reformadores peruanos. Además, ni si quiera se ha intentado implementar una de las fórmulas fundamentales que han logrado hacer despegar la educación de otros países como es la de lograr un Acuerdo Nacional por la Educación para el largo plazo, multipartidario y multisectorial, que garantice un diseño consensual, el adecuado financiamiento y el tiempo de maduración necesario para obtener los resultados esperados; del mismo modo solo se han preocupado en formar a los educandos con pensamientos estructurados para el trabajo manual e instructivo, no así personas sensibles y con inteligencia emocional.

Según (MINEDU, 2018), en el programa presupuestal “Logros de aprendizaje de los estudiantes de educación básica regular PELA 2014-2016”, menciona que la tasa de cobertura neta, en educación inicial (% de población con edades 3-5) en el 2012 el 75.9% en niñas y 73.4% en niños asisten, del 100% de la población infantil el 25% de los niños no hacen uso de la educación básica inicial por que aún no llega a las zonas alejadas. Además en el artículo del diario nacional (El Comercio, 2016), donde se difunden los resultados del informe publicado por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE), en este informe se publica el ranking general de 64 naciones, donde el Perú solo muestra mejores resultados que Indonesia, este informe detalla que Perú tiene el porcentaje más alto de estudiantes de 15 años que no alcanzan el nivel básico establecido por la OCDE tanto en lectura (60%) como en ciencia (68.5%) y el segundo en matemáticas (74.6%), sin considerar a los estudiantes de grados de instrucción inferiores. Por ello, el papel fundamental del Estado es realizar reformas educativas para lograr resultados positivos en el país, donde las políticas deben orientarse a resolver problemas de base estructural. Entre las dificultades que se han percibido se destacan: la baja calidad de los servicios educativos, niveles de capacitación desactualizada por parte de los docentes y desigualdad educativa, es por ello que el cambio debe partir de la revalorización del rol del maestro y de la descentralización de la educación en todo el país, el cual representa un gran desafío para el estado, principalmente en el sector educación, en el 2015 en el Perú, según él (Instituto Nacional de Estadística e Informática, 2018) tuvo un gasto destinado al sector educación entre el sector público y privado de S/.37,764,000 miles de soles, de los cuales S/.3,243 miles de soles fueron destinados los gastos a la educación inicial para las estrategias utilizadas, este desafío incluye el desarrollo de habilidades de Inteligencia Emocional (IE), y un marco útil para los programas de las Instituciones Educativas de nivel inicial. El 2012, según (MINEDU, 2018), el aprendizaje alcanzado por niños y niñas de 5 años al finalizar la Educación Inicial, en el área de Matemáticas en un nivel III, referido a niños que responden preguntas complejas de estudio, es de un 14.3%, en el área de Comunicación, se llegó a un 10.1% en el área de Personal Social y 51.57%, en las tres áreas, porcentajes por debajo de los índices permitidos de calidad, estos escenarios dan cuenta de fortalecer estrategias diferenciadas de trabajo

en el Cusco, sobre aquellos que poseen las condiciones más adversas y de mayor desafío, en la que los niños de 0 a 5 años en el 14,6 % tiene desnutrición crónica (ENDES-INEI 2016), migración del campo a la ciudad tuvo un resultado del 4,7% (INEI 2012), sabiendo que los niños son seres sociales; ya que desde que nace se relaciona con el medio que lo rodea, utilizando diferentes formas de expresión, la migración ocasiona diferentes reacciones de desconcierto e inestabilidad en los niños.

Las instituciones de educación inicial públicas, que fueron objeto de estudio de esta investigación, atienden a niños de 3, 4 y 5 años, los cuales se ubican en una zona de clase media baja, mayormente los habitantes son migrantes de las diferentes provincias del departamento del Cusco, existiendo una alta tasa de ausentismo del padre o madre en los hogares y en las instituciones durante el año; lo que genera un nivel de desatención a las necesidades básicas de los escolares, un mínimo porcentaje de padres de familia tienen formación profesional, técnico o comerciantes establecidos, la mayoría se desempeñan en oficios que muy pocas veces son correctamente remunerados, así mismo la mayoría de las madres también contribuyen al ingreso familiar, desempeñando empleos de medio tiempo u oficios en su mayoría domésticos, en resumen esto ha generado un gran ausentismo de los padres en el proceso de aprendizaje de sus hijos y su involucramiento con los intereses personales del menor son mínimos, afectando el desarrollo emocional del niño.

(Santrock, Jhon W. 2006) afirma que “Se han analizado hasta ahora algunos de los contextos sociales más importantes que influyen en el desarrollo socioemocional de los alumnos, siendo estos las familias, los pares y las escuelas” y el no desarrollar una buena inteligencia emocional traerá consigo riesgos en la aceptación de la sociedad en los pares e incluso en la familia, ya que al no poder controlar sus impulsos, sus emociones le crearán conductas de ansiedad y por consiguiente alteración en su desarrollo social y emocional, además creará al niño la necesidad de reprimir sus sentimientos y no poseer la capacidad de manejarlos. En la actualidad, la Institución Educativa Inicial desarrolla parte de la responsabilidad que anteriormente correspondía solo a la familia, como la enseñanza y practica de valores en los niños, promover

conductas positivas, desarrollar habilidades básicas personales, transmitir conocimientos, formar destrezas, entre otros.

En conclusión, según a lo expuesto en líneas anteriores la escuela tiene el gran compromiso de contribuir en la formación de los niños, en su desarrollo integral, en el crecimiento socio afectivo y valores éticos, así como fortalecer los vínculos entre la institución y la familia. Por otro lado, el contexto familiar, social, educativo y político, influye en el desarrollo de su inteligencia emocional y en el rendimiento escolar del niño.

## **1.2. Trabajos previos:**

MUÑOZ Muñoz, Lorena (2011) con la tesis intitulada “Relación entre autoestima y variables personales vinculadas a escuela en estudiantes de nivel socioeconómico Bajo” 2011. Chile, para optar el grado académico de Magister en Educación, tuvo como objetivo analizar las asociaciones de la autoestima con rendimiento académico, relaciones sociales en la escuela, creatividad, autonomía, y autorregulación.

El estudio utilizó una metodología descriptiva y analítica, pues solo realizó un análisis pormenorizado del problema, describiendo la situación actual de los estudiantes de nivel socio-económico bajo, si bien el título muestra la relación de dos variables, no figura en el trabajo un tipo de investigación correlacional.

En esta investigación tuvo como objetivo indagar sobre el rol que cumple la autoestima en el ámbito escolar, particularmente en niños y niñas de 2° básico o de nivel socioeconómico bajo. Se aplicaron dos sub test del WISC-R, dos escalas del Test de Autoconcepto Escolar y la prueba gráfica HTP a 471 niños/as residentes en zonas rurales y urbano-marginales entre las regiones del país. Se buscaron relaciones entre tipos de autoestima y las siguientes variables: habilidad aritmética, nivel de vocabulario, interés por el trabajo escolar, relaciones con otros, autorregulación, creatividad y autonomía. Según los resultados, un 44% de niños/as presentan autoestima baja, un 36% autoestima baja-sobre compensada, un 5%

autoestima sobrevalorada y sólo un 15% autoestima adecuada. Los niños/as con autoestima adecuada presentaron, a su vez, altos niveles de creatividad, mayor autonomía, menor impulsividad y mejor el rendimiento académico. En niños y niñas con autoestima adecuada no se observa correlación entre habilidad cognitiva y rendimiento académico, invitándonos a repensar la interconexión entre aspectos cognitivos y afectivos.

Este estudio tiene relación con la presente investigación en la medida que muestran el alto grado de relación entre la autoestima del niño con el rendimiento escolar y conducta del niño del primer ciclo básico, no obstante que utiliza una metodología descriptiva analítica.

CHÁVEZ Neira, (2010), presento el trabajo de investigación “estrategia para desarrollo de la Inteligencia Emocional en los Niños Preescolares”. México, para obtener el título profesional de Licenciada en Psicología en la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo.

La autora utilizo en el trabajo de investigación el método ensayo y error, con la finalidad de exponer teorías tanto de inteligencia emocional como de elementos psicopedagógicos acorde al desarrollo de los niños de edad preescolar.

Por el ello considero que un pobre desarrollo de la Inteligencia emocional en los niños en edad preescolar es un factor de riesgo que propicia niños con escasa vida interior, es decir que a largo plazo no logran tomar decisiones acertadas, por no tener conciencia de sí mismos desde temprana edad debido a que no contaron con una educación de emociones, por eso se toma en cuenta que la escuela es el contexto ideal para fomentar y desarrollar estas habilidades, los cuales contribuirán de manera positiva al bienestar personal y social de los niños.

El estudio tiene relación con esta investigación porque indica que la escuela es el contexto excelente para que los niños puedan y desarrollar sus emociones, lo cual le permitiría fomentar y acrecentar sus habilidades, por lo que la maestra juega un papel importante en el trato que se debe dar

al estudiante, no así toma en cuenta a la familia como primer ente educador de los niños.

BAÑULS Bertomeu, Raquel (2015), que presento el trabajo de investigación titulada promoviendo La Inteligencia Emocional en La escuela: Diseño y Evaluación del programa EDI". Valencia, presentada para optar el grado académico de Doctor en Psicología en la Universidad de Valencia.

La metodología utilizada fue aleatoria para la selección de la muestra y se empleó el Programa EDI, que consto de reuniones para socializar la información hallada con la implementación del instrumento. EL diseño de investigación fue experimental con dos grupos de control.

La Inteligencia Emocional presenta una relación positiva con el rendimiento académico y asertividad, mientras que su relación es negativa con las necesidades específicas de apoyo educativo (ACNEAE), la pasividad y agresividad.

También se ha podido comprobar que el asertividad se relaciona positivamente con el rendimiento escolar y las ACNEAE, mientras que la pasividad y la agresividad se relacionan de manera negativa con el rendimiento escolar y las ACNEAE. Por último, se ha encontrado que el rendimiento escolar se relaciona negativamente con las ACNEAE.

Podemos concluir, que el aprendizaje socioemocional es mayor cuando se aplica este programa durante dos cursos escolares. A este respecto, (Bizquera, 2000) plantea una educación emocional aplicada durante "toda la escolaridad", para lograr una inclusión real de este tipo de aprendizaje y en última instancia para favorecer el desarrollo óptimo del individuo. En esta línea, podemos afirmar que este tipo de educación es necesaria durante toda la escolaridad para lograr su verdadera integración y para conseguir que el aprendizaje de competencias socioemocionales sea mayor.



TUPIA Cruzatt y Angulo Janampa, (2015) que presento el trabajo de investigación titulada “inteligencia Emocional y el Rendimiento Académico en el Área de Personal Social, en los niños de 5 años del nivel inicial de la I.E.I.P. Santa Luisa de Marillac, UGEL 06, Ate, Provincia de Lima, 2015”, Lima. Para obtener el título de segunda especialidad profesional de Educación Inicial de la Universidad Nacional de Educación Enríquez Guzmán y Valle.

El tipo de investigación básica, de nivel descriptivo correlacional, por ello en el transcurso del trabajo utiliza un coeficiente de correlación, el método de investigación fue el hipotético – deductivo y el diseño de investigación fue el no experimental de corte transversal.

La población a la que se aplicó la presente investigación fue de 25 niños y niñas de 5 años en la que se estableció la relación de las variables inteligencia emocional y el rendimiento académico, en el cual se encontró una relación positiva, esto quiere decir que a mayor desarrollo de la inteligencia emocional mayor será el rendimiento académico.

Este estudio tiene relación con la presente investigación, en la medida que, se encontró relación del componente del estado de ánimo en general de la inteligencia emocional con el rendimiento académico, siendo esta relación positiva débil, a mayor nivel de este componente mayor será el rendimiento académico, a pesar que se aplicaron diferentes instrumentos la similitud en cuanto a las conclusiones coinciden con las conclusiones de esta investigación.

QUINTO Quispe, Angelica (2016) presento el trabajo de investigación “Relación entre la autoestima en el aprendizaje del área de personal social en niños de 5 años del nivel inicial – Ate – Vitarte” Lima. Para obtener el título de segunda especialidad profesional en Educación Inicial de la Universidad Nacional de Educación Enríquez Guzmán y Valle.

Siendo el tipo de investigación el descriptivo, que describe la situación actual, desarrollando también un estudio correlacional, el diseño de investigación es el no experimental, que recoge los datos en un solo momento.

Existe relación significativa entre la autoestima en el aprendizaje del área del Personal Social en niños de 5 años del nivel inicial de la zona de Huaycán del distrito de Ate Vitarte ( $p < 0.05$  y Rho de Spearman  $= 0.796$  correlación positiva considerable).

Las profesoras deben crear un clima de confianza, expresivo, participativo donde se valoren los aportes de los niños ya que favorece el autoconocimiento personal, impulsando al niño a expresar y comunicar sus sentimientos y emociones, es por eso que la profesora debe mostrar confianza en el desarrollo de las capacidades de sus niños para poder mejorar la autoestima del niño.

La autora enfatiza la importancia de un clima y un buen trato a los niños en el aula para poder así lograr su auto conocimiento el cual al final favorecerá su rendimiento académico, teniendo una relación con la presente investigación de poseer un manejo personal de las habilidades con el rendimiento escolar.

### **1.3. Teorías relacionadas al tema**

Las teorías que sustentan esta investigación, en el aspecto filosófico propio de la investigación, tiene la finalidad de generar conocimientos validos en base al método científico, para ello se analizara el perfil histórico de las variables, así como obras trascendentales que sustentan la hipótesis de investigación.

Augusto Comte padre del positivismo, estudioso de esta rama filosófica, que se relaciona con la investigación, estudia como la ciencia a través de

sus diferentes vertientes, es capaz de prevenir o reformar, el pensamiento humano con un enfoque positivo, normalmente se recurre a la experimentación de las variables de estudio, considerándose como objeto de estudio solo aquello que se puede medir con precisión.

Actualmente la inteligencia es una materia de estudio, su análisis polémico por parte de las disciplinas, como la medicina, la filosofía, psicología, la pedagogía, entre otras.

Se ha venido valorando la inteligencia humana con ayuda de tests y/o cuestionarios, en el que se pone a prueba la capacidad numérica, lingüística o espacial de los sujetos. Se ha advertido este error, pues solo se daba mayor importancia en evaluar la inteligencia dedicada a resolver problemas técnicos, olvidando otras competencias de las personas, como la comunicación afectiva y la inteligencia emocional.

Este término deriva de dos vocablos latinos, inter: entre; y eligere, escoger, entonces toda persona cuenta con inteligencia, que desarrolla con ayuda del conocimiento y experiencias, que adquiere a lo largo de su existencia, teniendo como raíz su entorno sociocultural que le rodea. Se puede definir como la competencia de aprender, comprender y resolver problemas.

A través del tiempo, se ha desarrollado diferentes teorías y estudios psicológicos y pedagógicos que determinan el estudio de las diversas inteligencias con la que cuenta todo ser humano, así como de averiguar las distintas maneras de adquirir conocimientos, entre ellos Rousseau, Pestalozzi, Freabel, Montessori, Dewey y Howard Gardner, entre otros.

El profesor Daniel Goleman (1995), edito su libro “la Inteligencia Emocional”, en el que emitió un concepto nuevo sobre la inteligencia, una persona no solo depende de sus conocimientos o habilidades en sus ámbitos como la lengua o las matemáticas, dio a conocer la realidad de otros tipos de inteligencia que se deben tener en cuenta.

Para que una persona se desenvuelva de forma adecuada en su medio y logre obtener sus objetivos, cuenta ahora con distintas competencias, y no solo depende de su coeficiente intelectual.

La Inteligencia emocional, según Daniel Goleman, publicó en 1995 el libro "Inteligencia emocional", donde la inteligencia emocional es la capacidad para reconocer y asumir sentimientos que son propios y como el individuo reacciona a emociones provocadas por terceros, considerando las habilidades que debe tener para manejar sus emociones. Considera que la inteligencia emocional puede estudiarse a través de cinco dimensiones del conocimiento: conocer las emociones y sentimientos propios, manejarlos, reconocerlos, crear la propia motivación, y manejar las relaciones.

La Inteligencia emocional se puede definir como el conjunto específico de aptitudes que se encuentran implícitas dentro de las capacidades abarcadas por la inteligencia social y que permite recoger información del mundo interno y externo del sujeto, el cual aglomera un conjunto de experiencias que a lo largo de la vida se convierten en criterios para la toma de decisiones del individuo en episodios futuros.

Otra definición es referida a que la inteligencia emocional es una habilidad que tienen las personas para percibir los sentimientos y emociones de una forma adecuada, es decir estudia la capacidad de asimilación y respuesta a estímulos internos y externos, lo que conlleva a cambios de ánimos que también deberán ser regulados.

El término Inteligencia Emocional se refiere a la capacidad humana de sentir, entender, controlar y modificar estados emocionales en uno mismo y en los demás. Inteligencia Emocional no es ahogar las emociones, sino dirigir las y equilibrarlas. (Lawrence E, 1997)

Por otro lado, también consideré los Principios de la Inteligencia Emocional como:

La recepción, compuesto por la información que se recibe transformando los estímulos recibidos en señales energéticas. Cuando éstas no integran una neurona sensitiva, en algunos casos, las transmiten a células sensitivas especializadas que las amplifican y las transmiten, a su vez a las neuronas sensitivas, con las cuales están directamente conectadas, ello implica que el cerebro no recibe los estímulos directamente, sino que percibe los efectos que manda el encéfalo por medio del axón de las neuronas sensitivas.

La Retención, corresponde a la memoria, que incluye: retención de información y el recuerdo que es la capacidad de traer a la presente información almacenada anteriormente.

El análisis, función que incluye el procesamiento de la información.

La emisión, cualquier forma de comunicación o acto creativo, incluso del pensamiento.

El Control, función requerida por todas las funciones mentales y físicas. Como vemos estos cinco principios se refuerzan entre sí. La motivación e interés se convierte en un mecanismo que favorece la recepción de información, si esta acción es eficiente, es más fácil retenerla y analizarla.

La inteligencia emocional posee cinco dimensiones y se clasifican en dos áreas:

La Inteligencia intrapersonal. (internas, de auto reconocimiento) es la capacidad del individuo de poder entender e identificar sus emociones. (Gonzaga, 2005).

Corresponden a la inteligencia intrapersonal las siguientes dimensiones:

Una de las dimensiones de la Inteligencia interpersonal es la autoconciencia, que es la capacidad de reconocer sus sentimientos.

Los niños no adquieren un conocimiento emocional innato de situaciones y conflictos. Es decir que pese a que el niño crezca eso no garantiza que sepa manejar sus emociones.

La autoconciencia permite estar atentos a nuestro estado emocional interno. Hay diversas actividades para aprender a notar lo que sentimos, basta comenzar a prestar atención a las señales corporales que acompañan su aparición.

La conciencia emocional, identifica las emociones propias y sus efectos.

La correcta auto valoración permite conocer las fortalezas y debilidades internas.

La auto confianza es el fuerte sentido del valor propio y capacidad, este estadio debe estar acompañado por un fuerte sentido de autoestima.

Es también una dimensión de la Inteligencia interpersonal la autorregulación, es la capacidad que nos permite controlarnos, analizando previamente el lugar, el momento, las circunstancias. Se han podido comprobar experimentalmente que aquellos estudiantes que han sido entrenados en habilidades de autorregulación emocional obtienen un mejor rendimiento en el mundo académico.

Saber cuáles son los estímulos que generan alguna alteración emocional, nos permite poder controlar las situaciones y estar alerta en el momento que aparezcan esos estímulos que pueden ocasionar la pérdida de control: que pueden ser palabras, frases, situaciones, lugares e incluso personas, es importante trabajar en su detección.

Las emociones son el punto medio entre mente y cuerpo, se experimenta físicamente, pero son el resultado de una actividad mental.

También es importante evaluar su intensidad, es preciso destacarlas en el momento que aparecen, con poca intensidad, en principio para ser capaces de controlarlas sin esperar a que nos desborden.

El segundo paso es aprender a identificar y a poner nombre correctamente a cada una. Hablar sobre nuestras emociones incrementa nuestra capacidad de control de las situaciones, las reparaciones de un estado de ánimo alterado y la búsqueda de soluciones a los problemas.

Tener la capacidad de reconocer que está pasando en nuestro cuerpo y que estamos haciendo, implica reconocer nuestros propios estados de ánimo.

Los componentes emocionales que desprenden de la autoconciencia es el autocontrol, el cual implica mantener bajo control las tensiones y emociones perjudiciales.

Otro componente es la confiabilidad, permitiendo este aspecto mantener normas de honestidad y de integridad.

También otro de los componentes es la conciencia, el cual es aceptar la responsabilidad del desempeño individual.

Es considerada también otro componente la adaptabilidad, permitiendo generar flexibilidad para reaccionar ante los cambios.

Por último, tenemos la innovación que es la apertura y disposición ante ideas y enfoques novedosos.

Otra de las dimensiones de la Inteligencia interpersonal es la motivación, que está relacionada con las tendencias emocionales que guían o facilitan el cumplimiento de las metas establecidas.

Parte de “la capacidad de motivarse uno mismo”, pero es necesario también el estímulo externo por parte de los demás.

Es el interés que tiene el estudiante por su propio aprendizaje o por las actividades que le conducen a él. El interés se puede adquirir, mantener o aumentar en función de elementos intrínsecos y extrínsecos. Hay que distinguirlo de lo que tradicionalmente se ha venido llamando en las aulas, motivación, que no es más que lo que el profesor hace para que los estudiantes se motiven.

Se considera dentro de la motivación elementos como la motivación Intrínseca (MI), definida por el hecho de realizar una actividad por el placer y la satisfacción que uno experimenta mientras aprende, explora o trata de entender algo nuevo, esta es interna y propia del sujeto, por su naturaleza es más fuerte y permanente que la motivación extrínseca.

Motivación Intrínseca, hacia la realización: En la medida en la cual los individuos se enfocan más sobre el proceso de logros que sobre resultados, puede pensarse que están motivados al logro. De este modo, realizar cosas puede definirse como el hecho de enrolarse en una actividad, por el placer y la satisfacción experimentada cuando uno intenta realizar o crear algo.

Es cuando el sujeto fija su interés por el estudio o su labor, demostrando constantemente dominio y personalidad en la obtención de sus fines, sus aspiraciones y sus metas.

Se considera también otro elemento de la motivación la Motivación Extrínseca (ME), viene hacer cuando el estudiante sólo trata de aprender no tanto porque le gusta la asignatura o carrera si no por las ventajas que ésta ofrece. Es decir, por estímulos externos.

Contraria a la MI, la motivación extrínseca pertenece a una amplia variedad de conductas las cuales son medios para llegar a un fin, y no el fin en sí mismas.

La motivación se compone por cuatro aptitudes emocionales como el Afán de triunfo, que es el Interés orientada para mejorar o responder a una norma de excelencia.

El compromiso, alinearse con los objetivos de un grupo u organización.

La Iniciativa, es la disposición para reaccionar y aprovechar las oportunidades.

El optimismo, persistencia para cumplir objetivos; a pesar de barreras y retrocesos que puedan presentarse.

Estas tres primeras dimensiones de la inteligencia emocional dependen fuertemente de la persona y están en consonancia con el propio "yo".



Es importante también para esta investigación conocer sobre la Inteligencia Inter Personal (externas, de relación) la que se refiere a la capacidad que tiene el individuo de entender las emociones de las otras personas.

Está en correspondencia con la siguiente emoción la empatía, es entender lo que otra persona también siente, es ponerse en el lugar del otro, incluso con las personas que no considera agradable. Implica conectar con las señales sociales, sutiles que indican lo que los demás quieren o necesitan.

Existen dos componentes para la empatía, una reacción emocional hacia los demás, que normalmente se desarrolla en los primeros años de la vida y una reacción cognitiva, que determina el grado en el que los niños de más edad son capaces de percibir el punto de vista o la perspectiva del otro.

Una de las habilidades básicas para entender al otro es saber escuchar, así como atender también a su comunicación no verbal. El desarrollo de la empatía forma el núcleo central de los programas de prevención de la violencia.

Es comprender a los demás, percibir los sentimientos y perspectivas ajenas e interesarse por sus preocupaciones.

Es ayudar a los demás a desarrollarse, darse cuenta de las posibilidades de desarrollo de los demás, reforzar sus habilidades y estimular su capacidad.

La orientación hacia el servicio, prever, reconocer y satisfacer necesidades de otros.

El aprovechar la diversidad, desarrollar las oportunidades a través de personas diversas.

La conciencia política, interpretar las corrientes sociales, políticas y emocionales del grupo y el poder de las relaciones entre sus miembros.

Las habilidades sociales están relacionadas estrechamente con la empatía porque, implica dirigirse a las personas, sabiendo relacionarse con ellas y hacer algo común, en resumen, entenderse con los demás.

Cuando entendemos al otro, su forma de razonar sus motivaciones y sentimientos, podemos elegir la manera más apropiada de darle nuestro mensaje.

Gardner, citado por Feldman (2006), un antecedente lo constituye la teoría de las inteligencias múltiples. Planteó siete tipos de inteligencia en las personas al relacionarse con el mundo y son:

Inteligencia lingüística: inteligencia relacionada con la capacidad verbal, con el lenguaje y con las palabras.

Inteligencia lógica: desarrollo de pensamiento abstracto, con la precisión y la organización a través de secuencias.

Inteligencia musical: habilidades musicales y ritmos.

Inteligencia espacial: capacidad para integrar elementos, percibirlos y ordenarlos en el espacio.

Inteligencia kinestésica: movimiento tanto corporal como el de los objetos.

Inteligencia interpersonal: capacidad de establecer relaciones con otras personas.

Inteligencia intrapersonal: Se refiere al conocimiento propio, como autoconfianza y auto motivación

Los Beneficios de la Inteligencia emocional, Ramos, (2007), habla de que las emociones son una valoración de uno mismo, de los otros y de la realidad, con lo cual se impulsa una determinada acción por parte de uno.

Con lo que concluye que la educación emocional implica la integración del pensamiento, sentimiento y acción. Y lo descompone en componente cognitivo, está formado por un conjunto organizado de creencias, valores, conocimientos, expectativas, etc.

Otro componente conativo, es una tendencia a responder de un modo determinado, aunque no exista una implicación directa entre actitud y conducta.

También tenemos en componente afectivo, viene hacer una predisposición favorable o desfavorable por componente afectivo o emocional. Sentimientos positivos o negativos, de agrado o desagrado. (Escobedo de la Riva, 2015).

Álvarez M. y Vizquerra Rafael (2012) nos habla de la educación emocional, haciendo referencia que es un proceso educativo, continuo y permanente, que pretende potenciar el desarrollo emocional como complemento indispensable del desarrollo cognitivo, constituyendo ambos elementos del desarrollo de la personalidad integral. Para ello se propone el desarrollo de conocimientos y habilidades sobre emociones con objeto de capacitar al individuo para afrontar mejor los retos que se plantean en la vida cotidiana. Todo ello tiene por finalidad aumentar el bienestar personal y social.

De esta definición se desprende que la educación emocional debe ser un proceso intencional y sistemático, sin embargo, en la actualidad por lo general se deja al azar la educación emocional de los ciudadanos, con consecuencias más o menos desastrosas.

Goleman (1996) propone como una posible solución, forjar una nueva visión acerca del papel que deben desempeñar las escuelas en la educación integral del estudiante, reconciliando en las aulas emoción y cognición. En tal sentido, la educación debe incluir en sus programas la enseñanza de habilidades tan esencialmente humanas como el autoconocimiento, el autocontrol, la empatía y el arte de escuchar, así como el resolver conflictos y la colaboración con los demás.

Sobre esto, Bisquerra (2007) nos propone un desarrollo continuo de competencias emocionales las cuales estén comprometidas con competencias para la vida y para el bienestar (De Leon, 2016).

Skinner, citado por Papalia, Wendkos y Duskin (2005), define emoción como un estado concreto de fuerza o debilidad de una o más respuestas. También destaca que hasta una emoción muy definida como el enojo comprende conductas distintas en diferentes ocasiones, incluso en el mismo individuo. Así mismo, Skinner comenta que las emociones son excelentes ejemplos de causas ficticias que se atribuyen a la conducta. Las emociones son definidas como un estado mental que surge de forma espontánea, en vez de ser un esfuerzo consciente y frecuentemente que es acompañado de cambios fisiológicos (Meeks, 2004).

Goleman (1996), nos habla precisamente de la exploración del cerebro, con nuevos métodos de investigadores contemporáneos, ha permitido descubrir detalles fisiológicos de como nuestro cuerpo se condiciona a cada emoción con una respuesta orgánica distinta, como puede ser:

Cuando uno tiene ira, el ritmo cardiaco se acelera, la adrenalina fluye, la sangre fluye a las manos y aumenta la energía.

Con el miedo, los circuitos emocionales del cerebro generan hormonas, la sangre va a los músculos esqueléticos grandes, el organismo se prepara para la acción, el rostro queda pálido, el cuerpo se congela.

En la felicidad, se inhibe los sentimientos negativos, disminución de los pensamientos inquietantes, favorece un aumento de la energía disponible y hay un aumento de la actividad en un centro nervioso.

El amor, hay un estado de calma generado por los sentimientos de ternura y la satisfacción sexual.

La tristeza, produce una pérdida de la energía y el entusiasmo, esto ayuda a adaptarse a una pérdida significativa.

También veremos las características evolutivas en el desarrollo de los niños en Educación Inicial.

Esta etapa, coincide en gran parte del periodo preoperatorio (2 a 7 años) según Piaget (1969) En este sub periodo, es cuando el niño, logra la función semiótica, la cual va a permitir interiorizar la acción, de forma

inmediata. En este periodo el niño se irá preparando para llegar posteriormente a las operaciones concretas, para esto deberá ir venciendo diferentes obstáculos propios de esa etapa del desarrollo.

El niño deberá reconstruir algunas de las acciones adquiridas en el periodo sensorio motor, transformándolas en representaciones. En esta etapa el mundo que irá conociendo, se irá complejizando y expandiendo a la vez. No menos importante es el proceso de socialización donde se ponen en juego aspectos cognitivos, afectivos y moral, para el niño.

En la edad comprendida entre los 3 y 6 años se inicia una nueva etapa de desarrollo en la que se construyen nuevos intereses y necesidades, retos y se desarrollan nuevas formas de expresión y de relación con los demás” (Cassá 2007). La estimulación del lenguaje pasa a ser de fundamental importancia en esta etapa.

Para el niño pequeño, las emociones van ligadas a determinados acontecimientos hasta los 4 años, para recién a los 6 años comenzar a comprender que las emociones no son determinadas por la situación en sí, sino por la forma que percibimos las mismas. (De Leon, 2016)

En la Educación Inicial, tomaremos en cuenta las principales funciones de las emociones (adaptación, motivación, información y función social) consideramos de fundamental importancia la implementación de la educación emocional en ámbito de educación inicial, para que el niño pueda reconocer sus propias emociones y que aprenda a trabajar y autorregular las mismas, tanto en el ámbito institucional como en su entorno inmediato.

Por un lado, el niño deberá adaptarse permanentemente, no solo a las situaciones nuevas y adversas, sino a todo tipo de acontecimiento en su diario vivir, y si cuenta con herramientas para ello, seguramente lo hará de forma favorable, contribuyendo en su crecimiento y en la adquisición de nuevos conocimientos.

En este mismo sentido, Campos afirma:

Los primeros años de vida son esenciales para el desarrollo del ser humano ya que las experiencias tempranas perfilan la arquitectura del cerebro y diseñan el futuro comportamiento. En esta etapa, el cerebro experimenta cambios fenomenales: crece, se desarrolla y pasa por periodos sensibles para algunos aprendizajes, por lo que requiere de un entorno con experiencias significativas, estímulos multisensoriales, recursos físicos adecuados; pero, principalmente, necesita de un entorno potenciado por el cuidado, la responsabilidad y el afecto de un adulto comprometido. (De Leon, 2016).

La educación es un fenómeno socio cultural, una forma de conciencia social. Está ubicada en la súper estructura social y determinada por la base económica de la sociedad, reflejando así las relaciones sociales de producción. Es una instancia ideológica que acumula, selecciona, sistematiza, procesa y tramita una cultura, mediante proceso de enseñanza – aprendizaje.

La educación debe responder a los requerimientos de la vida en sociedad, para ello es importante que el estudiante que participa en el proceso educativo tenga la posibilidad de desarrollo integral y en forma particular su inteligencia emocional que gobernara su actuar racional e inteligente en la sociedad; definiendo un criterio propio, en cuanto a lo que es y debe ser su existencia de tal manera que ello le permita actuar con responsabilidad ante las exigencias de lograr la satisfacción de necesidades propias y básicas de su existencia, logrando su pleno desarrollo como persona; sobre todo que tenga una elevada conciencia de sí, de su valía, sus capacidades; sobre todo de sus sentimientos. Situación sintetizada en el concepto:

Palacios, (2007) “Jamás el país mejorara intrínsecamente, si antes no mejora al ciudadano en sus cualidades éticas y culturales”.

Está determinado por el nivel y calidad de perfeccionamiento de las capacidades humanas. La trascendencia y la importancia de la educación

para las sociedades está precisamente en la relación entre el nivel de potencialización de habilidades, calidad de vida de los integrantes de una sociedad y la productividad social.

Es importante poner de relieve, los acuerdos sobre la infancia, se actualizó el criterio de considerar en toda circunstancia crítica de los países el interés superior del niño. Las políticas, en momentos de crisis económica o conflicto militar, deben mantener ese criterio y no reducir la inversión en la educación y salud básica. Recientemente, con la llamada crisis del Asia, se redujo el gasto público en los programas de asistencia alimentaria para los acuerdos nacionales y locales.

Una idea valiosa es que un régimen político democrático se consolidara si se encarece la cuestión de una educación pública de calidad. Como se dijo, la democracia no se enriquece por que caen las dictaduras. A diferencia de las autocracias, el sistema democrático necesita y es amigo de la educación como propietaria de las competencias y capacidades críticas y de participación con otros en la construcción de relaciones humanas que llevan a un mejoramiento de la colectividad. (I Congreso Distrital de Educación de Villa el salvador – elaboración UDESCO, 2001).

La educación se ha convertido en una de las piedras angulares del desarrollo económico. De allí que los países avanzados hacen fuertes inversiones para aumentar el volumen y la calidad de la educación. Por contraste, en los países subdesarrollados, dentro de los que – inevitablemente - se incluye al nuestro, la inversión en educación es menor en relación con el número de estudiantes y el producto nacional, la calidad de la enseñanza también es inferior.

La educación peruana tiene a la persona como centro y agente fundamental del proceso educativo. Se sustenta en los siguientes principios:

La ética, que inspira una educación promotora de los valores de solidaridad, justicia, libertad, honestidad, tolerancia, responsabilidad, trabajo, verdad y pleno respeto a las normas de convivencia; que fortalece

la conciencia moral individual que hace posible una sociedad basada en el ejercicio permanente de la responsabilidad ciudadana.

Equidad, que garantiza a todas iguales oportunidades de acceso, permanencia y trato de un sistema educativo de calidad.

La inclusión, que incorpora a las personas con habilidades diferentes, grupos sociales excluidos, marginados y vulnerables, especialmente en el ámbito rural, sin distinción de etnia, religión, sexo u otra causa de discriminación, contribuyendo así a la eliminación de la pobreza, exclusión y las desigualdades.

La calidad, que asegura condiciones adecuadas para una educación integral, pertinente, abierta, flexible y permanente.

La democracia, que promueve el respeto a los derechos humanos, la libertad de conciencia, pensamiento, opinión, el ejercicio pleno de la ciudadanía y el reconocimiento de la voluntad popular, y que contribuye a la tolerancia mutua en las relaciones entre las personas entre mayorías y minorías, así como al fortalecimiento del Estado de Derecho.

La interculturalidad, asume como riqueza la diversidad cultural, étnica y lingüística del país, y encuentra en el reconocimiento y respeto a diferencias, así como en el mutuo conocimiento y actitud de aprendizaje del otro, sustento para la convivencia armónica y el intercambio entre las diversas culturas del mundo.

La conciencia ambiental, que motiva el respeto, cuidado y conservación del entorno natural como garantía para el desenvolvimiento de la vida.

La creatividad y la innovación, que promueve la producción de nuevos conocimientos en todos los tiempos del saber, el arte y la cultura.

Son fines de la educación peruana:



Formar personas capaces de lograr su realización ética, intelectual, artística, cultural, afectiva, física, espiritual y religiosa, promoviendo la formación, consolidación de su identidad, autoestima, su integración adecuada y crítica en la sociedad para el ejercicio de su ciudadanía en armonía y con su entorno, así como el desarrollo de sus capacidades y habilidades para vincular su vida con el mundo del trabajo y para afrontar los incesantes cambios en la sociedad y el conocimiento.

Contribuir a formar una sociedad democrática, solidaria, justa, inclusiva, próspera, tolerante y forjadora de una cultura de paz que afirme la identidad nacional sustentada en la diversidad cultural, étnica y lingüística, supere la pobreza e impulse el desarrollo sostenible del país y fomente la integración latinoamericana teniendo en cuenta los retos de mundo globalizado. Sánchez y Villafuerte (2008).

Lo fundamental de la actividad educativa debe ejercer una función más directa en la formación de las actividades, de los sentimientos y del auto concepto de los estudiantes. Las habilidades emocionales que afectan a nuestra capacidad de auto regularnos en el comportamiento diario. La formación de sentimientos debe tener un lugar fundamental en la actividad educativa. Proceso gradual de cambios cualitativos y de consolidación de saberes anteriores que significa alcanzar un nivel de mayor complejidad.

También es importante definir Rendimiento académico el cual según Según Rodríguez (1992), el rendimiento académico es expresado en una nota numérica que obtiene un estudiante como resultado de una evaluación que mide el producto del proceso de enseñanza aprendizaje en el que participa.

Bricklin (2007) afirma que el rendimiento académico hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar terciario o universitario. Un estudiante con buen rendimiento académico es aquel que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de una asignatura cursada. En otras palabras, el rendimiento

académico es una medida de las capacidades del estudiante, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. De acuerdo con Frager y Fadiman (2010), el estudio del rendimiento académico a través de calificaciones cualitativas, es un factor predictivo de primer orden de la calidad de la enseñanza. Sin embargo, esta posición es bastante restrictiva, ya que se centra en las notas obtenidas, depositando el resultado en el producto obtenido por el estudiante, lo que provoca que se dé por sentado el sistema de enseñanza tradicional que descansa en la evaluación sumativa, que descarga el fracaso o éxito en el estudiante.

Además, el área Personal Social, busca contribuir al desarrollo integral de los estudiantes como personas autónomas que desarrollan su potencial, y como miembros conscientes y activos de la sociedad.

En este sentido, el área Personal Social, para el nivel de Educación Inicial, atiende el desarrollo del niño desde sus dimensiones personal (como ser individual, en relación consigo mismo) y social (como ser en relación con otros). Ello involucra cuatro campos de acción que combinan e integran saberes de distinta naturaleza, lo que permite que el niño estructure su personalidad teniendo como base el desarrollo personal, el cual se manifiesta en el equilibrio entre su cuerpo, su mente, afectividad y espiritualidad.

De esta manera el niño construirá su seguridad y confianza básica, para participar cada vez más y de manera autónoma en el conjunto de actividades y experiencias que configuran sus contextos de desarrollo. (Ruta del aprendizaje Área Personal Social – 2015)

Se encuentra organizada el área de personal social de la siguiente manera:

Desarrollo personal, es fundamental para estar en armonía con uno mismo, con los otros y con la naturaleza. Es la base para vivir en comunidad y la realización personal.

Amplía las oportunidades de las personas para mejorar su calidad de vida, generar su bienestar y el de los demás, ejerciendo sus derechos, cumpliendo con sus deberes y teniendo la posibilidad de ser felices, de acuerdo con su propia concepción de felicidad.

Los seres humanos tendemos al bienestar, que corresponde a nuestra realización plena, que solo es posible mediante el desarrollo de la autonomía, eje articulador de los procesos que desarrollan las distintas dimensiones que definen a la persona.

Entendemos por autonomía la capacidad que tiene una persona para actuar y tomar decisiones propias, con un sentimiento íntimo de confianza que le permite desenvolverse con seguridad. Es un proceso personal, gradual y en permanente construcción.

Si bien los niños al nacer dependen de un entorno humano y material para desarrollarse, tienen una fuerza interior que los motiva a actuar para explorar y conocerse a sí mismos, a los otros, a los objetos y al espacio del cual forman parte. (Ruta del aprendizaje Área Personal Social – 2015).

El desarrollo psicomotor y el cuidado del cuerpo, el desarrollo psicomotor y el aprender a cuidarse para mantener una buena salud física y emocional son aspectos importantes en la formación integral de los niños. El movimiento humano, es decir, la motricidad, no solo es moverse y desplazarse; es explorar, experimentar, comunicar y aprender. Por esta razón, en el nivel de Educación Inicial (de 3 a 5 años) se promueve la relación del niño con su medio a través del movimiento, la actividad autónoma y el placer de jugar, potenciando el desarrollo pleno de sus diversas capacidades y competencias (corporales, cognitivas y emocionales).

La iniciativa y la autonomía en el niño son capacidades que se construyen de manera paulatina y dependen de un entorno favorable para su desarrollo. (Rutas del aprendizaje Área Personal Social – 2015)

El ejercicio de la ciudadanía, las competencias vinculadas al ejercicio ciudadano nos permiten afrontar el gran desafío que plantea el siglo XXI: construir una sociedad comprometida con el fortalecimiento del Estado de derecho, sustentada en la libertad, la equidad y el respeto a la legalidad, en una convivencia armónica que apuesta por la interculturalidad. Una sociedad en la que todos los peruanos participemos en el desarrollo del país y en la mejora de la calidad de vida de todos.

En esa línea, la ciudadanía debe entenderse desde dos niveles que se complementan:

Por un lado, es una situación jurídica de la que goza toda persona por ser miembro de una comunidad democrática, en la que los principios de libertad y dignidad humana son derechos fundamentales que no le pueden ser negados a nadie. Este estatus implica determinados derechos, deberes y obligaciones. En el Perú este estatus se adquiere a los 18 años.

Por otro lado, la ciudadanía es un proceso de construcción permanente. (Ruta del aprendizaje Área Personal Social – 2015)

## **1.4. Formulación del problema**

### **1.4.1 Problema general**

¿Cuál es la relación de desarrollo de la inteligencia Emocional con el logro de las competencias en el Área de Personal Social de los estudiantes de 4 años en Instituciones Educativas Iniciales Públicas de Cusco, 2018?

### **1.4.2 Problemas específicos:**

- ¿Cuál es relación de la auto regulación de emociones con el logro de competencias escolar en el Área de Personal social en los estudiantes de 4 años en Instituciones Educativa Inicial Públicas de Cusco, 2018?
- ¿Cuál es la relación de la motivación con logro de competencias Área de Personal Social de los estudiantes de 4 años en Institución Educativa Iniciales Públicas de Cusco, 2018?
- ¿Cómo se relacionan la empatía con el logro de competencias en el Área de Personal Social en los estudiantes de 4 años en Instituciones Educativas Iniciales Públicas de Cusco, 2018?

## **1.5 Justificación del estudio**

### **1.5.1 Legal**

Los Derechos del Niño, el tema objeto de estudio está relacionado directamente con los derechos del niño y el adolescente, aprobado por la ONU en 1959 y los derechos humanos, la configuración y dispositivos legales.

En el art.2; indica que el niño gozará de una protección especial y dispondrá de oportunidades y servicios, dispensado todo ello por la ley y por otros medios, para que pueda desarrollarse física, mental, moral, espiritual y socialmente en forma saludable y normal, así como en condiciones de libertad y dignidad. Al promulgar leyes con este fin, la consideración fundamental a que se atenderá será el interés superior del niño.

En el art.10; menciona que el niño debe ser protegido contra las prácticas que puedan fomentar la discriminación racial, religiosa o de cualquier otra índole. Debe ser educado en un espíritu de comprensión, tolerancia, amistad entre los pueblos, paz y fraternidad universal, y con plena conciencia de que debe consagrar sus energías y aptitudes al servicio de sus semejantes.

Se considera estos artículos, porque la educación no solo incluye enseñar conocimientos e instrucciones, sino también es tener en cuenta los sentimientos, buscando su formación integral. La ciencia actual refuerza a un mas esta convicción de que la educación debe ser integral para los alumnos.

La constitución política del Perú de 1993 en sus articulados:

El art. 2º. Toda persona tiene derecho:

A la vida, a su identidad, a su integridad moral, psíquica y física y a su libre desarrollo y bienestar. El concebido es sujeto de derecho en todo cuanto le favorece.

A la igualdad ante la ley. Nadie debe ser discriminado por motivo de origen, raza, sexo, idioma, religión, opinión, condición económica o de cualquier otra índole.

A la libertad de conciencia y de religión, en forma individual o asociada. No hay persecución por razón de ideas o creencias. No hay delito de asociada. No hay persecución por razón de ideas o creencias. No hay delito de opinión. El ejercicio público de todas las condiciones es libre, siempre que no ofenda la moral ni altere el orden público.

En el capítulo II, bajo el título de los derechos sociales y económicos dice al respecto.

En el art.8; toda persona tiene derecho a un recurso efectivo ante los tribunales nacionales continentales, que la ampare contra actos que violen sus derechos fundamentales reconocidos por la constitución o por la Ley.

En el art.13; la educación pone como finalidad al desarrollo Integral de la persona humana y más que todo de los niños.

En el art.14º, la educación promueve el conocimiento, el aprendizaje y la práctica de las humanidades, la ciencia, para la vida y el trabajo, formula la solidaridad. Constitución Política del Perú de 1993, 2007, Edt. Gráfico, Cusco.

Es evidente que la Constitución Política del Perú, nos garantiza el no ser discriminado física e ideológica, lo que permitirá a los estudiantes dentro de la escuela y en la sociedad poder tener los mismos derechos por igual.

Se considerada la educación un derecho prioritario de las personas, a través de la educación no solo se permite un mayor desarrollo físico e intelectual, sino también el desarrollo del conocimiento y habilidades, que contribuyan un mejor desenvolvimiento y posibilidades futuras dentro de la sociedad.

También veremos Ley General de Educación N.º 28044 del 2013 en sus articulados:

En el art. 2º, dice la educación es un proceso de enseñanza-aprendizaje que se desarrolla a lo largo de toda la vida y que contribuye a la formación integral de las personas, al pleno desarrollo de su potencialidad, la creación de la cultura, al desarrollo de la familia y de la comunidad nacional, latino americana y mundial. Se desarrolla en instituciones educativas y en diferentes ámbitos de la sociedad.

En el art. 3º, la educación es un derecho fundamental de la persona y de la sociedad. El Estado garantiza el ejercicio del derecho a una educación integral y de calidad para todos y la universalización de la Educación Básica.

La sociedad tiene la responsabilidad de contribuir a la educación y el derecho a participar en su desarrollo.

Estos dispositivos garantizan la formación integral permanente del ser humano, sobre todo lograr madurez emocional y esté preparado para las adversidades que en la vida se les presente.

#### 1.5.2 Pedagógica metodológica:

Joaquina Parades (2015), ¿Es la inteligencia Emocional, como aseguran los profesores que utilizan, una herramienta eficaz para pacificar el ambiente escolar y contribuir a formar mejores personas?; o ¿se trata de una moda pasajera, algo ingenua, que no tiene en cuenta que una cosa es la teoría y otro muy distinto vérselas cada día con un grupo de fieras que solo piensan en divertirse y se niegan a esforzarse? ¿A caso no hemos aprendido a base de castigos y el que vale, vale, y el que no, ¿no? al 30% de fracaso escolar que sitúa a España en el furgón de cola educativa.

La Inteligencia Emocional, impulsada por las teorías del aprendizaje del psicólogo Karl Rogers y popularizada por el escritor Daniel Goleman a mediados de los noventa, consiste en desarrollar la capacidad de sentir; entender las causas de este sentimiento; controlarlo y modificarlo. Para ello existen técnicas, el Instituto Español de Inteligencia Emocional de Madrid es uno de los que las enseñan, especialmente a los profesores. Su instructora, Ana Bayón, explica cómo: “Primero se pone nombre al sentimiento: furia, cólera, rabia, miedo, frustración, etc.; para saber a qué nos enfrentamos. Una vez identificado, sabemos qué hacer”. Extremera (2005).

La presente investigación, está dirigida a proporcionar los medios para el desarrollo y la aplicación de las emociones de los estudiantes en temas de asignaturas y de sus relaciones interpersonales. Realizando actividades diversas que estimulen entre los estudiantes la autoestima, el control de sus emociones y dialogo abierto, lo que redundará en el proceso de enseñanza-aprendizaje; en el que se debe proporcionar las herramientas necesarias para que el alumno y alumna pueda desarrollar habilidades emocionales y dar aplicación a los contenidos temáticos en su vida diaria, de esta forma elevar el aprovechamiento



escolar y sentar las bases de ciudadanos emocionalmente educados y equilibrados.

Una de las razones por las que el docente debería poseer ciertas habilidades emocionales tiene un marcado cariz altruista y una finalidad claramente educativa. Para que los alumnos aprendan y desarrollen las habilidades emocionales y afectivas relacionadas con el uso inteligente de sus emociones necesita de una “educación emocional”. El alumno pasa en las aulas gran parte de su infancia y adolescencia, periodos en los que se produce principalmente el desarrollo emocional del alumno, de forma que el entorno escolar se configura como un espacio privilegiado de socialización emocional y el profesor/tutor se convierte en su referente más importante en cuanto a actitudes, comportamientos, emociones y sentimientos. El docente, lo quiera o no, es un agente activo de desarrollo afectivo y debería hacer un uso consciente de estas habilidades en su trabajo.

### 1.5.3 Tecnológica:

Los estudios realizados sobre la inteligencia emocional han permitido conocer y comprender la importancia de la inteligencia emocional en el desarrollo de la personalidad y su incidencia en el aprendizaje.

Hace dos mil doscientos años Platón decía: la disposición emocional del alumno determina su habilidad de aprender. Begoña (2009).

Howard Gardner (1983) con su obra “Frames of Mind” revolucionó el concepto de la inteligencia a través de la teoría inteligencias múltiples, destacando dos tipos de inteligencias, interpersonal y la intrapersonal muy relacionadas con la competencia social, que hasta cierto punto emocional supone un reto para la educación al demostrar las profundas recuperaciones personales y sociales que conlleva el no tomar en consideración la dimensión emocional del ser humano en el sistema educativo. Gardner las define como sigue: la inteligencia intrapersonal es el conocimiento de los aspectos internos de la persona: el acceso a la propia vida emocional, a la propia gama de sentimientos, la capacidad de efectuar discriminaciones entre las emociones y

finalmente ponerles nombres y recurrir a ellos como un medio para interpretar y orientar la propia vida.

La inteligencia emocional es un concepto relativamente nuevo que introdujeron Peter Salovey y Jhon Mayer en 1990. Así mismo el aporte de sus investigaciones (1997), definen la Inteligencia emocional con sus cuatro componentes: percepción, asimilación, comprensión y regulación, lo cual nos proporciona un marco teórico prometedor para conocer los procesos emocionales básicos que subyacen al desarrollo de un adecuado equilibrio psicológico y ayudan a comprender mejor el rol mediador de ciertas variables emocionales de los alumnos y su influencia sobre su ajuste psicológico y bienestar personal puesto que los componentes de la inteligencia Emocional influyen en las habilidades para percibir, comprender y mantener de forma adaptativa las propias emociones, el propósito de estos estudios ha sido examinar si los alumnos con una mayor Inteligencia Emocional presentan niveles más elevados de salud mental, satisfacción y bienestar que aquellos con menor puntuación en estas habilidades. Martin y Karin (2008).

“Daniel Goleman (psicólogo y periodista) americano de nacimiento con una indudable vista comercial y gran capacidad de seducción y de sentido común, convirtió estas dos palabras en un término de moda al publicar su libro Inteligencia Emocional (1995). La tesis primordial de este libro se resume en que necesitamos una nueva visión del estudio de la inteligencia humana más allá de los aspectos cognitivos e intelectuales que resalte, la importancia del uso y gestión del mundo emocional y social para comprender el curso de la vida de las personas. Goleman, afirma que existen habilidades más importantes que la inteligencia académica a la hora de alcanzar un mayor bienestar laboral, personal, académico y social. Esta idea tuvo una gran resonancia en la opinión pública y, a juicio de autores como Epstein (1998).

#### 1.5.4 Social practica:

El presente trabajo de investigación, busca un cambio social, partiendo de la mentalidad de los maestras y padres de familia de niños de esta edad, los que en algunos casos descuidan actividades recreativas con sus hijos, actividades de estímulo, etc. que contribuyen en gran medida en el desarrollo de su inteligencia emocional.

Hoy se sabe que las personas exitosas no necesariamente son aquellos que obtuvieron las mejores calificaciones en la escuela, es decir la capacidad intelectual no es propósito de un óptimo desempeño personal y social, es necesario demostrar también otras concepciones personales la Inteligencia Emocional, es considerada como la habilidad esencial de las personas para atender, percibir los sentimientos de forma apropiada y precisa, la capacidad para asimilar y comprenderlos adecuadamente, la destreza para regular y modificar el estado de ánimo. Martin y Karin (2008) o el de los demás estudiantes de la Institución Educativa iniciales del Cusco.

### 1.6 Hipótesis

H<sub>0</sub> No hay relación entre el desarrollo de la inteligencia emocional y el logro de competencias en el Área de personal social en estudiantes de 4 años en Instituciones Iniciales Educativas Publicas de Cusco, 2018.

H<sub>a</sub> Si hay relación entre el desarrollo de la inteligencia emocional y el logro de competencia en el Área de personal social en estudiantes de 4 años Instituciones Iniciales Educativas Publicas de Cusco, 2018.

### 1.7 Objetivos de investigación

#### 1.7.1 Objetivo general

Determinar de qué manera se relacionan el desarrollo de la inteligencia emocional con el logro de competencias en el área de personal social de los estudiantes de 4 años en Instituciones Iniciales Educativas Publicas de Cusco, 2018.

### 1.7.2 **Objetivos específicos:**

Determinar la relación la auto regulación entre el logro de competencia en el Área de Personal social de los estudiantes de 4 años en Instituciones Iniciales Educativas Publicas de Cusco, 2018.

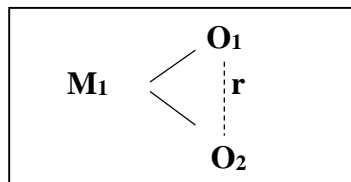
Determinar la relación entre la motivación y el logro de competencias en el Área de Personal social de 4 años en Instituciones Iniciales Educativas Publicas de Cusco, 2018.

Determinar la relación de la empatía con el logro de competencia de los estudiantes de 4 años en Instituciones Iniciales Educativas Publicas de Cusco, 2018.

## II. MÉTODO

### 2.1 Diseño de investigación

La metodología utilizada en la investigación, según (Hernandez Sampieri, Fernandez Collado, & Baptista Lucio, 2010), tiene un enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo correlacional, porque se trata de conocer la relación que existe entre dos o más conceptos, categorías o variables en un contexto en particular, en el estudio la V1: Inteligencia Emocional con la V2: Rendimiento escolar en el Área de Personal Social



$M_1$  = Es la muestra de estudio que consta de 83 estudiantes de las aulas de 4 años en Instituciones Iniciales Educativas Publicas de Cusco, 2018.

$O_1$  = Variable de estudio, desarrollo de la Inteligencia Emocional,

$O_2$  = Varía e incide en el logro de competencias en el área de personal social.

$r$  = Relación entre las dimensiones del desarrollo de la inteligencia Emocional y el logro de competencias.

El diseño de investigación, es descriptivo y de diseño correlacional.

### 2.2 Variables, operacionalización

Las variables del presente estudio de investigación son:

Variable 1: Desarrollo de la Inteligencia Emocional.

Variable 2: Logro de competencias del área de personal social.

## 2.2.1. Operacionalización de variables

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicador	Escala de valoración
<b>Variable Estudio</b> Desarrollo de la Inteligencia Emocional	<p><b>Inteligencia Emocional</b></p> <p>“Es la capacidad para reconocer sentimientos en sí mismo y en otros, siendo hábil para gerencia los trabajos con otros”. Daniel Goleman, (1996.P153)</p> <p>Se refiere a la capacidad humana de sentir, entender, controlar y modificar estados emocionales en uno mismo y en los demás. Inteligencia emocional no es ahogar las emociones, sino dirigirlas y equilibrarlas. (Lawrence E, 1997)</p>	<p>Nos permite manejar los propios estados de ánimo, impulsos y recursos, saber recuperarse de las tensiones emocionales y controlar nuestros sentimientos y adecuarlos a las circunstancias.</p> <p>Está relacionada con las tendencias emocionales que guían o facilitan el cumplimiento de las metas establecidas.</p> <p>La motivación se compone por cuatro actitudes emocionales: afán de triunfo, compromiso, y optimismo.</p> <p>El tener conciencia y captar los sentimientos, necesidades e intereses de los demás y desde su perspectiva; saber que quieren o que necesitan y cultivar la afinidad con una amplia diversidad de personas.</p> <p>El instrumento que se aplicara es una ficha de observación de estudiantes del II Ciclo de EBR.</p>	1. Autorregulación 2. Motivación 3. Empatía	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Manejo de las emociones.</li> <li>• Cumplimiento de metas</li> <li>• Tener conciencia y captar los sentimientos, necesidades e intereses de los demás</li> </ul>	EIT (Inteligencia Emocional)  <b>Categoría</b> Bajo Medio Alto
<b>Variable Estudio</b> Logro de competencias	<p>Logro de competencias viene hacer el resultado de los aprendizajes alcanzados por los estudiantes al final de un periodo o año académico como consecuencia del proceso de enseñanza aprendizaje. (Evaluación de los aprendizajes,)</p>	<p>El área Personal Social busca contribuir al desarrollo integral de los estudiantes como personas autónomas que desarrollan su potencial, y como miembros conscientes y activos de la sociedad.</p> <p>De esta manera el niño construirá su seguridad y confianza básica, para participar cada vez más y de manera autónoma en el conjunto de actividades y experiencias que configuran sus contextos de desarrollo. (Ruta del aprendizaje Área Personal Social – 2015)</p> <p>El instrumento que se aplicara es una prueba del área de personal social.</p>	1. Desarrollo de la psicomotricidad 2. Construyendo su identidad personal y autonomía 3. Desarrollo de las relaciones de convivencia democrática	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Es aprender a cuidarse para mantener una buena salud física y emocional.</li> <li>• Es fundamental para estar en armonía con uno mismo.</li> <li>• Construir una sociedad comprometida con el fortalecimiento del Estado de derecho, sustentada en la libertad, la equidad y el respeto a la legalidad.</li> </ul>	<b>A: Logro previsto.</b> <b>B: En proceso</b> <b>C: En inicio</b>

**TABLA Nº5 ESCALA DE MEDICIÓN DE LAS VARIABLES**

<b>VARIABLE</b>	<b>Inteligencia Emocional</b>	<b>Rendimiento Escolar</b>
TIPO	Cualitativa Ordinal	Cualitativa Ordinal
ESCALA DE MEDICIÓN	<b>Ordinal:</b> Posee categorías ordenadas, pero no permite cuantificar la distancia entre una categoría y otra.	<b>Ordinal:</b> Posee categorías ordenadas, pero no permite cuantificar la distancia entre una categoría y otra.
CATEGORIAS	BAJA, MEDIA, ALTA	LOGRO EN INICIO, LOGRO EN PROCESO, LOGRO PREVISTO

Fuente: Elaboración propia

### 2.3. Población y muestra.

La población, objeto de estudio, para la presente investigación estuvo constituida por los estudiantes de 4 años de edad de las Instituciones Educativas Iniciales públicas del Cusco que son en número de 5457 estudiantes de 4 años (SIAGIE matriculas 2018).

La muestra para la presente investigación fue obtenida de manera no probabilística por conveniencia y estuvo constituida por los estudiantes de 4 años de edad de las Instituciones Educativas Iniciales públicas María Trinidad Enríquez y Cuna Jardín SOS Hermann Gmeiner, y que se distribuye como se presenta en la siguiente tabla

**TABLA Nº6 Muestra de estudio**

<b>Institución Educativa</b>	<b>Sexo</b>		<b>N.º de estudiantes</b>	<b>Porcentaje</b>
	<b>M</b>	<b>F</b>		
I.E.I. María Trinidad Enríquez	33	25	58	69,9
I.E.I. Cuna jardín SOS Hermann Gmeiner	10	15	25	30,1
<b>TOTAL</b>	43	40	83	100,0

Fuente: Nomina de matrícula de la institución educativa "María Trinidad Enríquez y Cuna jardín SOS Hermann Gmeiner Cusco- 2018

## **2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.**

Se aplicará 2 instrumentos debidamente validados.

### **2.4.1. Técnica e instrumento:**

**Técnica:** se aplicó la observación a un grupo de 83 niños en dos momentos durante las sesiones de aprendizaje del área de personal social y en la hora de receso de los estudiantes.

**Instrumento:** Guía de observación, a través de la aplicación de las siguientes pruebas.

**1. Prueba del área de Personal Social:** Es un instrumento fue elaborado por la Magister Katia Valencia Farfán, y fue validado por los expertos, Doctor José Maguiña Vizcara, Roció Liney Pezú Vásquez y el doctor Ricardo Sánchez Ortiz.

Este instrumento tiene por finalidad, recoger datos relevantes y suficientes respecto, al logro de competencias en el área de personal Social, información que servirá para la tesis de investigación “Desarrollo de la inteligencia emocional y el logro de competencias en el área de personal social en estudiantes de 4 años de la Instituciones Educativas Iniciales Públicas del Cusco, 2018”.

Instrucciones: Marca con x en los casilleros, según criterios que estime convenientemente o se acerquen a la respuesta correcta; sabiendo que:

La escala de calificación es literal y descriptiva; de acuerdo con la siguiente información:

- A** Logro previsto: Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado.
- B** En proceso, Cuando el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.



**C** En inicio, Cuando el estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de éstos, necesitando mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje.

El instrumento de observación cuenta con tres dimensiones (Desarrollo de la psicomotricidad, Construcción de la identidad personal y autonomía.) con 30 ítems.

**2. Ficha de observación del nivel de desarrollo de la inteligencia emocional para niños y niñas de 4 años:** Es un instrumento que fue elaborado por la Magister Katia Valencia Farfán, y fue validado por los expertos, Doctor José Maguiña Vizcara, Doctora Roció Liney Pezú Vásquez y el doctor Ricardo Sánchez Ortiz, se validaron con un 100% la aplicación de este instrumento. El rango para medir como sigue:

**TABLA N°7 Cuadro de las dimensiones de ponderación cualitativa**

Rango	Categoría	Significado
30% a 50%	Bajo	<b>En inicio:</b> Cuando evidencia dificultad en el desarrollo de las habilidades emocionales.
51% a 70%	Medio	<b>En proceso:</b> cuando está en camino de lograr el desarrollo de la inteligencia emocional.
71% a 90%	Alto	<b>Logrado:</b> cuando los estudiantes evidencian el logro del desarrollo de la inteligencia emocional.

Fuente: Elaboración propia

El instrumento de observación cuenta con tres dimensiones (Auto regulación, motivación y empatía.) y consta de 40 ítems.

#### **2.4.2. Prueba de confiabilidad y validez de los instrumentos.**

Entenderemos como confiabilidad a la capacidad del instrumento para medir de forma consistente y precisa la característica que se pretende medir, incluyendo en si dos conceptos importantes cuales son los de consistencia interna y estabilidad temporal. La

consistencia interna recoge el grado de coincidencia o parecido (homogeneidad) existente entre los ítems que componen el instrumento. La estabilidad en el tiempo se refiere a la capacidad del instrumento para arrojar las mismas mediciones cuando se aplica en momentos diferentes a los mismos sujetos.

Para el estudio de la confiabilidad del instrumento se usó la técnica de Cronbach como indicador principal de esta, usada en cuestionarios en las que las respuestas no son necesariamente bipolares, sino que se dan en escalas Kaplan, R y Saccuzzo, D (2006).

El coeficiente  $\alpha$  fue propuesto en 1951 por Cronbach como un estadístico para estimar la confiabilidad de una prueba, o de cualquier compuesto obtenido a partir de la suma de varias mediciones. El coeficiente  $\alpha$  depende del número de elementos  $k$  de la escala, de la varianza de cada ítem del instrumento  $s_j^2$ , y de la varianza total  $s_x^2$ , siendo su fórmula:

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left( 1 - \frac{\sum_j s_j^2}{s_x^2} \right)$$

Para interpretar el valor del coeficiente de confiabilidad usaremos la siguiente tabla.

**Tabla N°4. Rangos para interpretación del Coeficiente Alpha de Cronbach**

Rango	Magnitud
0.01 a 0.20	Muy baja
0.21 a 0.40	Baja
0.41 a 0.60	Moderada
0.61 a 0.80	Alta
0.81 a 1.00	Muy alta

Fuente: Elaboración propia

Para realizar el análisis de confiabilidad se usó el software estadístico IBM SPSS STATISTIC versión 21, los resultados obtenidos son los siguientes:

**Tabla N°5 Estadísticos de fiabilidad para la variable  
Inteligencia Emocional**

	Alfa de Cronbach	N de elementos
D1: Autorregulación	0,734	10
D2: Motivación	0,802	15
D3: Empatía	0,792	15
Inteligencia Emocional	0,790	40

Fuente: Elaboración propia.

En la tabla anterior se puede apreciar que los valores obtenidos para el coeficiente Alfa de Cronbach tanto la variable Inteligencia Emocional, así como para sus dimensiones se ubica por encima de 0,7 lo cual nos permite indicar que la confiabilidad es alta para esta variable y sus dimensiones, por lo tanto, se concluye que el instrumento para medir esta variable es confiable.

**TABLA N°6 Estadísticos de fiabilidad para la variable  
Rendimiento Escolar**

	Alfa de Cronbach	N de elementos
D1: Desarrollo de la psicomotricidad	0,789	10
D2: Construyendo su identidad personal y autonomía	0,824	10
D3: Desarrollo de las relaciones de convivencia democrática	0,856	10
Rendimiento Escolar	0,812	30

Fuente: Elaboración propia

En la tabla anterior se puede apreciar que los valores obtenidos para el coeficiente Alfa de Cronbach tanto la variable Rendimiento Escolar, así como para sus dimensiones se ubica por encima de 0,7 lo cual nos permite indicar que la confiabilidad es muy alta para esta variable y sus dimensiones, por lo tanto, se concluye que el instrumento para medir esta variable es confiable.

## 2.5. Método de análisis de datos.

Los datos obtenidos tras la aplicación de los instrumentos de recolección serán organizados, resumidos y presentados haciendo uso de tablas y gráficos estadísticos con ayuda del software IBM SPSS STATISTIC versión 21 y Excel.

Dada la naturaleza de las variables estudiadas, siendo estas de tipo ordinal, usaremos la prueba estadística de Rho de Spearman, que nos indica si estas variables están asociadas y en qué medida:

- **Correlación Tau de Kendall.** Medida no paramétrica de asociación para variables ordinales. El signo del coeficiente indica la dirección de la relación y su valor absoluto indica la fuerza de la relación. Los valores mayores indican que la relación es más estrecha. Los valores posibles van de -1 a 1, pero un valor de -1 o +1 sólo se puede obtener a partir de tablas cuadradas.
  
- **Interpretación el valor de “Rho de Spearman”:**
  - De 0.00 a 0.19 Muy baja correlación
  - De 0.20 a 0.39 Baja correlación
  - De 0.40 a 0.69 Moderada correlación
  - De 0.70 a 0.89 Alta correlación
  - De 0.90 a 1.00 Muy alta correlación

## 2.6. Aspectos éticos

Para el presente estudio se solicitará la autorización a las directoras de las I.E.I. María trinidad Enríquez y I.E.I. Cuna Jardín SOS Hermann Gmeiner, para la aplicación del instrumento en las aulas de 4 años y el consentimiento informado de los padres de la familia.

### III. RESULTADOS

#### 3.1. Descripción.

A continuación, presentamos los resultados obtenidos tras la aplicación de los instrumentos de recolección de datos. Para la calificación de los resultados se utilizaron las escalas que pasamos a describir en las siguientes tablas:

**TABLA N°7 Rango de puntuaciones y valoración para la variable Inteligencia Emocional**

VARIABLE/DIMENSIÓN	PUNTAJE	VALORACIÓN
D1: Autorregulación	0-3	BAJA
	4-7	MEDIA
	8-10	ALTA
D2: Motivación	0-5	BAJA
	6-10	MEDIA
	11-15	ALTA
D3: Empatía	0-5	BAJA
	6-10	MEDIA
	11-15	ALTA
INTELIGENCIA EMOCIONAL	0-13	BAJA
	14-27	MEDIA
	28-40	ALTA

Fuente: Elaboración propia

**TABLA N°8 Rango de puntuaciones y valoración para la variable Rendimiento Escolar**

VARIABLE/DIMENSIÓN	PUNTAJE	VALORACIÓN
D1: Desarrollo de la psicomotricidad	0-3	Logro en inicio
	4-7	Logro en proceso
	8-10	Logro previsto
D2: Construyendo su identidad personal y autonomía	0-3	Logro en inicio
	4-7	Logro en proceso
	8-10	Logro previsto
D3: Desarrollo de las relaciones de convivencia democrática	0-3	Logro en inicio
	4-7	Logro en proceso
	8-10	Logro previsto
RENDIMIENTO ESCOLAR	0-10	Logro en inicio
	11-20	Logro en proceso
	21-30	Logro previsto

Fuente: Elaboración propia

### 3.2. Resultados descriptivos por variables.

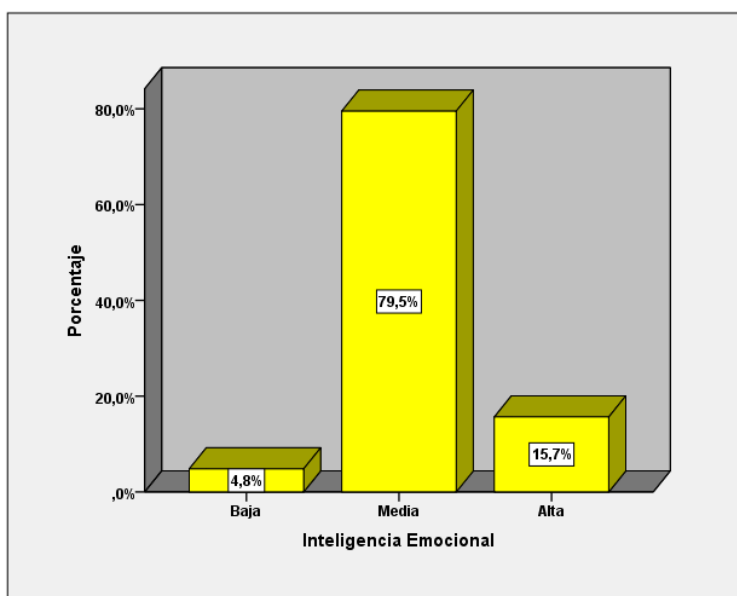
#### 3.2.1. Resultados para Inteligencia Emocional

**TABLA N°8 Inteligencia Emocional**

	Frecuencia	Porcentaje
BAJA	4	4,8
MEDIA	66	79,5
ALTA	13	15,7
Total	83	100,0

Fuente: Elaboración propia

**FIGURA N°5 Inteligencia Emocional**



Fuente: Elaboración propia

#### **Interpretación y análisis:**

En la tabla y figura anteriores se aprecian los resultados para la variable Inteligencia Emocional obtenidas a partir de la muestra de estudio para la presente investigación, en la cual el 4,8% de los estudiantes se ubican en la categoría de baja, mientras que el 79,5% se ubican en la categoría media, el 15,7% en la categoría alta.

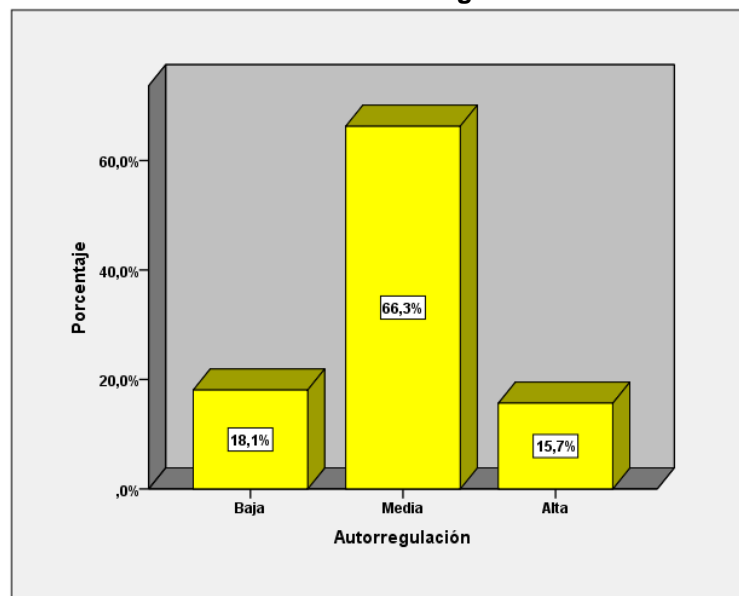
### 3.2.2. Resultados para dimensiones de Inteligencia Emocional

**TABLA N°9 Autorregulación**

	Frecuencia	Porcentaje
BAJA	15	18,1
MEDIA	55	66,3
ALTA	13	15,7
Total	83	100,0

Fuente: Elaboración propia

**FIGURA N°6 Autorregulación**



Fuente: Elaboración propia

#### **Interpretación y análisis:**

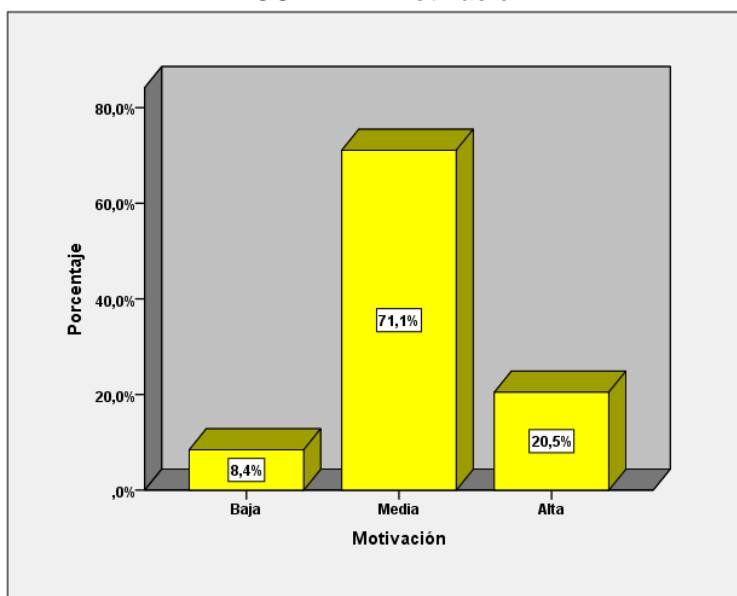
En la tabla y figura anteriores se aprecian los resultados para la dimensión Autorregulación de la variable Inteligencia Emocional obtenidas a partir de la muestra de estudio para la presente investigación, en la cual el 18,1% de los estudiantes se ubican en la categoría de baja, mientras que el 66,3% se ubican en la categoría media, el 15,7% en la categoría alta.

**TABLA N°10 Motivación**

	Frecuencia	Porcentaje
BAJA	7	8,4
MEDIA	59	71,1
ALTA	17	20,5
Total	83	100,0

Fuente: Elaboración propia

**FIGURA N°7 Motivación**



Fuente: Elaboración propia

**Interpretación y análisis:**

Los resultados para la dimensión Motivación de la variable Inteligencia Emocional se presentan en la tabla y figura anteriores, obtenidos a partir de la muestra de estudio para la presente investigación, en la cual el 8,4% de los estudiantes se ubican en la categoría de baja, mientras que el 71,1% se ubican en la categoría media, el 20,5% en la categoría alta.

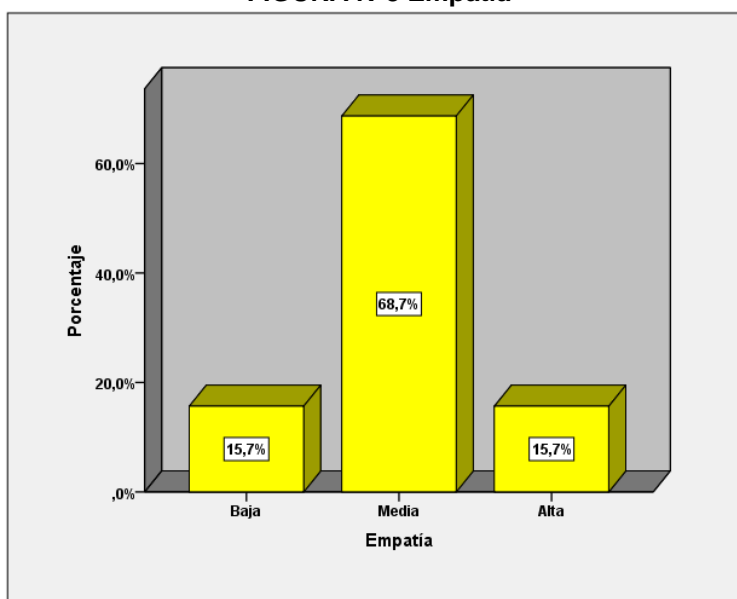


**TABLA N°11 Empatía**

	Frecuencia	Porcentaje
BAJA	13	15,7
MEDIA	57	68,7
ALTA	13	15,7
Total	83	100,0

Fuente: Elaboración propia

**FIGURA N°8 Empatía**



Fuente: Elaboración propia

**Interpretación y análisis:**

En la tabla y figuras anteriores se aprecian los resultados para la dimensión Empatía de la variable Inteligencia Emocional obtenidas a partir de la muestra de estudio para la presente investigación, en la cual el 15,7% de los estudiantes se ubican en la categoría de baja, mientras que el 68,7% se ubican en la categoría media, el 15,7% en la categoría alta.

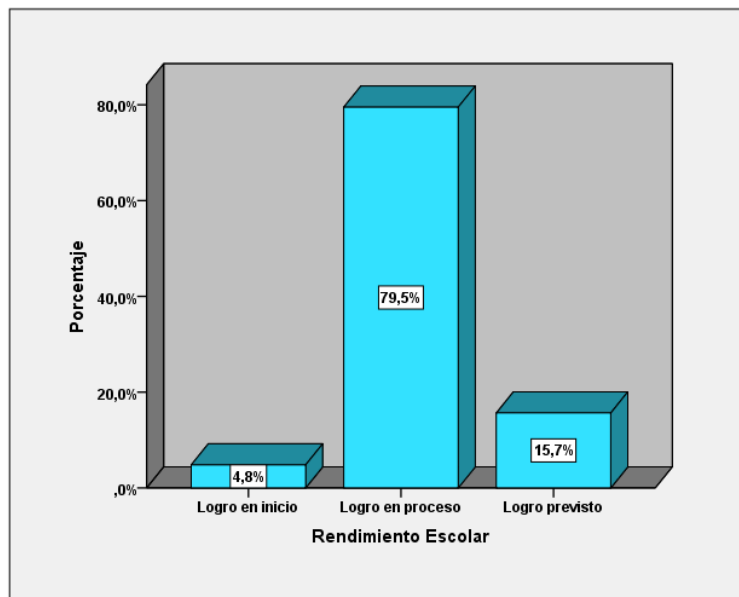
### 3.2.3. Resultados para Rendimiento Escolar

**TABLA N°12 Rendimiento Escolar**

	Frecuencia	Porcentaje
Logro en inicio	4	4,8
Logro en proceso	66	79,5
Logro previsto	13	15,7
Total	83	100,0

Fuente: Elaboración propia

**FIGURA N°5 Rendimiento Escolar**



Fuente: Elaboración propia

#### **Interpretación y análisis:**

En la tabla y figura anteriores se aprecian los resultados para la variable Rendimiento Escolar obtenidas a partir de la muestra de estudio para la presente investigación, en la cual el 4,8% de los estudiantes se ubican en la categoría de logro en inicio, mientras que el 79,5% se ubica en la categoría de logro en proceso y el 15,7% que en la categoría de logro previsto.

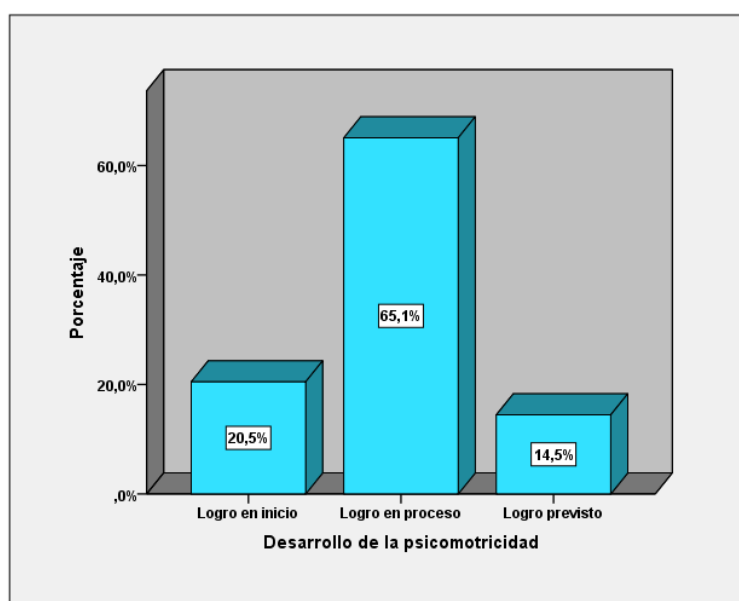
### 3.2.4. Resultados para dimensiones de Rendimiento Escolar

**TABLA N°13 Desarrollo de la Psicomotricidad**

	Frecuencia	Porcentaje
Logro en inicio	17	20,5
Logro en proceso	54	65,1
Logro previsto	12	14,5
Total	83	100,0

Fuente: Elaboración propia

**FIGURA N°6 Desarrollo de la Psicomotricidad**



Fuente: Elaboración propia

#### **Interpretación y análisis:**

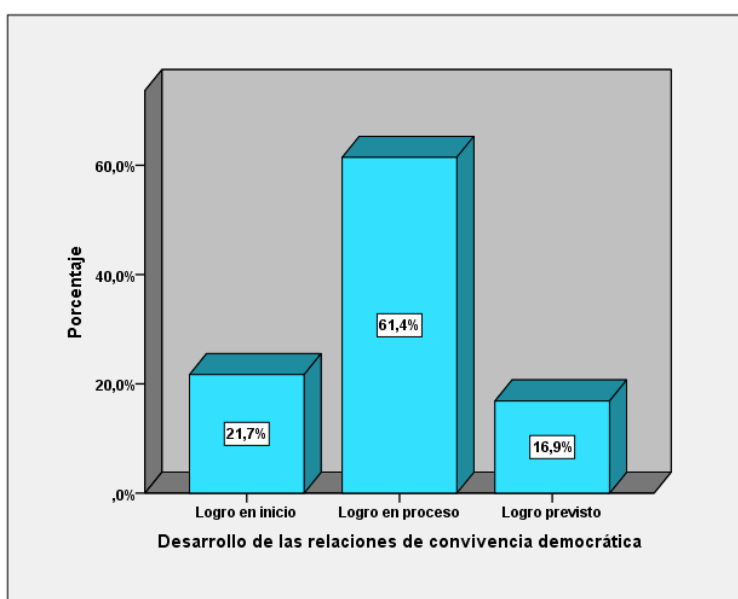
En la tabla y figura anteriores se aprecian los resultados para la dimensión Desarrollo de la psicomotricidad de la variable Rendimiento Escolar obtenidas a partir de la muestra de estudio para la presente investigación, en la cual el 20,% de los estudiantes se ubican en la categoría de logro en inicio, mientras que el 65,1% se ubica en la categoría de logro en proceso y el 14,5% que en la categoría de logro previsto.

**TABLA N°145 Desarrollo de las relaciones de convivencia democrática**

	Frecuencia	Porcentaje
Logro en inicio	18	21,7
Logro en proceso	51	61,4
Logro previsto	14	16,9
Total	83	100,0

Fuente: Elaboración propia

**FIGURA N°7 Desarrollo de las relaciones de convivencia democrática**



Fuente: Elaboración propia

### **Interpretación y análisis:**

Los resultados para la dimensión Desarrollo de las relaciones de convivencia democrática de la variable Rendimiento Escolar se presentan en la tabla y figura anteriores, obtenidos a partir de la muestra de estudio para la presente investigación, en la cual el 21,7% de los estudiantes se ubican en la categoría de logro en inicio, mientras que el 61,4% se ubica en la categoría de logro en proceso y el 16,9% que en la categoría de logro previsto.

### 3.3. Contraste de hipótesis para correlación entre las variables Inteligencia Emocional y Rendimiento Escolar

#### 3.3.1. Prueba de hipótesis

Para probar la hipótesis de correlación entre las Variables de estudio: Inteligencia Emocional y Rendimiento Escolar, procederemos primero a realizar una prueba de Independencia Chi cuadrado y seguidamente una prueba de asociación Tau de Kendall.

**TABLA N°17 Tabla de contingencia entre las Variables Inteligencia Emocional y Rendimiento Escolar**

		Rendimiento Escolar			Total	
		Logro en inicio	Logro en proceso	Logro previsto		
Inteligencia Emocional	Baja	Frecuencia	3	1	0	4
		Porcentaje	3,6%	1,2%	0,0%	4,8%
	Media	Frecuencia	1	63	2	66
		Porcentaje	1,2%	75,9%	2,4%	79,5%
	Alta	Frecuencia	0	2	11	13
		Porcentaje	0,0%	2,4%	13,3%	15,7%
Total	Frecuencia	4	66	13	83	
	Porcentaje	4,8%	79,5%	15,7%	100,0%	

**TABLA N°18 Prueba de independencia Chi Cuadrado**

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	100,142	4	,000
Razón de verosimilitud	58,826	4	,000
Asociación lineal por lineal	54,170	1	,000
N de casos válidos	83		

Fuente: Elaboración propia

## Interpretación y análisis

Hipótesis estadísticas	Ho: Las variables Inteligencia Emocional y Rendimiento Escolar son independientes estadísticamente Ha: Las variables Inteligencia Emocional y Rendimiento Escolar no son independientes estadísticamente
Nivel de significación	$\alpha = 0,05$
Estadígrafo de contraste	$\chi^2 = \sum \frac{( O - E  - 0,5)^2}{E}$ Valor calculado $\chi^2 = 100,142$
Valor p calculado	$p = 0,00$
Conclusión	Como $p < 0,05$ , aceptamos la hipótesis alterna y concluimos que las variables Inteligencia Emocional y Rendimiento Escolar no son independientes estadísticamente

**TABLA N°19 Prueba de Correlación Tau de Kendall**

	Valor	Error estándar asintótico	Aprox. S <sup>b</sup>	Aprox. Sig.	
Ordinal por ordinal	Tau-b de Kendall	,807	,076	4,834	,000
N de casos válidos		83			

Fuente: Elaboración propia

## Interpretación y análisis:

Hipótesis estadísticas	Ho: Las variables Inteligencia Emocional y Rendimiento Escolar no están correlacionadas Ha: Las variables Inteligencia Emocional y Rendimiento Escolar están correlacionadas
Nivel de significación	de $\alpha = 0,05$
Estadígrafo de contraste	de $\tau_b = (n_p - n_q) / \sqrt{(n_p + n_q + n_{E(X)})(n_p + n_q + n_{E(Y)})}$
Valor p calculado	$p = 0,00$
Conclusión	Como $p < 0,05$ , aceptamos la hipótesis alterna y concluimos que las variables Inteligencia Emocional y Rendimiento Escolar están correlacionadas. El nivel de correlación es alto, pues de acuerdo a la tabla anterior el coeficiente de asociación es igual a 0,807.

### 3.3.2. Prueba de Sub hipótesis

#### 3.3.2.1. Correlación entre Autorregulación y Rendimiento Escolar

**TABLA N°20 Prueba de Correlación Tau de Kendall**

	Valor	Error estándar asintótico	Aprox. S <sup>b</sup>	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal    Tau-b de Kendall	,555	,084	4,388	,000
N de casos válidos	83			

Fuente: Elaboración propia

#### **Interpretación y análisis:**

Hipótesis estadísticas	Ho: La dimensión Autorregulación y la variable Rendimiento Escolar no están correlacionadas Ha: La dimensión Autorregulación y la variable Rendimiento Escolar están correlacionadas
Nivel de significación	$\alpha = 0,05$
Estadígrafo de contraste	$\tau_b = (n_p - n_q) / \sqrt{(n_p + n_q + n_{E(X)})(n_p + n_q + n_{E(Y)})}$
Valor p calculado	$p = 0,00$
Conclusión	Como $p < 0,05$ , aceptamos la hipótesis alterna y concluimos que la dimensión Autorregulación y Rendimiento Escolar están correlacionadas. El nivel de correlación es moderado, pues de acuerdo a la tabla anterior el coeficiente de asociación es igual a 0,555

#### 3.3.2.1. Correlación entre Motivación y Rendimiento Escolar

**TABLA N°15 Prueba asociación correlación Tau de Kendall entre la dimensión motivación y rendimiento escolar**

	Valor	Error estándar asintótico	Aprox. S <sup>b</sup>	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal    Tau-b de Kendall	,618	,086	4,567	,000
N de casos válidos	83			

Fuente: Elaboración propia

#### **Interpretación y análisis**

Hipótesis estadísticas	Ho: La dimensión Motivación y la variable Rendimiento Escolar no están correlacionadas Ha: La dimensión Motivación y la variable Rendimiento Escolar están correlacionadas
Nivel de significación	$\alpha = 0,05$
Estadígrafo de contraste	$\tau_b = (n_p - n_q) / \sqrt{(n_p + n_q + n_{E(X)})(n_p + n_q + n_{E(Y)})}$
Valor p calculado	$p = 0,00$
Conclusión	Como $p < 0,05$ , aceptamos la hipótesis alterna y concluimos que la dimensión Motivación y Rendimiento Escolar están correlacionadas. El nivel de correlación es moderado, pues de acuerdo a la tabla anterior el coeficiente de asociación es igual a 0,618

**a) Correlación entre Autorregulación y Desarrollo de la psicomotricidad**

**TABLA 22 PRUEBA ASOCIACIÓN CORRELACIÓN DE SPERMAN ENTRE LAS DIMENSIONES AUTORREGULACIÓN Y DESARROLLO DE LA PSICOMOTRICIDAD**

		Valor	Error estándar asintótico <sup>a</sup>	Aprox. S <sup>b</sup>	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal	Correlación de Spearman	,437	,140	2,683	,010 <sup>c</sup>
N de casos válidos		58			

Fuente: Elaboración propia

**Interpretación y análisis:**

Hipótesis estadísticas	Ho: Las Dimensiones Autorregulación y Desarrollo de la psicomotricidad no están correlacionadas Ha: Las Dimensiones Autorregulación y Desarrollo de la psicomotricidad están correlacionadas
Nivel de significación	$\alpha = 0,05$
Estadígrafo de contraste	$t = r_s \sqrt{\frac{N-2}{1-r_s^2}}$
Valor p calculado	$p = 0,00$
Conclusión	Como $p < 0,05$ , aceptamos la hipótesis alterna y concluimos que las dimensiones Autorregulación y Desarrollo de la psicomotricidad están correlacionadas. El nivel de correlación es moderado, pues de acuerdo a la tabla anterior el coeficiente de asociación es igual a 0,437

**b) Correlación entre Autorregulación y Construyendo su identidad personal y autonomía**

**TABLA 16 PRUEBA ASOCIACIÓN CORRELACIÓN DE SPEARMAN ENTRE LAS DIMENSIONES EMPATÍA Y CONSTRUYENDO SU IDENTIDAD PERSONAL Y AUTONOMÍA**

		Valor	Error estándar asintótico	Aprox. S <sup>b</sup>	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal	Tau-b de Kendall	,484	,077	4,920	,000
N de casos válidos		83			

**Interpretación y análisis:**

Hipótesis estadísticas	Ho: Las Dimensiones Empatía y Construyendo su identidad personal y autonomía no están correlacionadas Ha: Las Dimensiones Empatía y Construyendo su identidad personal y autonomía están correlacionadas
Nivel de significación	$\alpha = 0,05$
Estadígrafo de contraste	$t = r_s \sqrt{\frac{N-2}{1-r_s^2}}$
Valor p calculado	$p = 0,00$
Conclusión	Como $p < 0,05$ , aceptamos la hipótesis alterna y concluimos que las dimensiones Empatía y Construyendo su identidad personal y autonomía están correlacionadas. El nivel de correlación es moderado, pues de acuerdo a la tabla anterior el coeficiente de asociación es igual a 0,484



**c) Correlación entre Autorregulación y Desarrollo de las relaciones de convivencia democrática**

**TABLA 24 PRUEBA ASOCIACIÓN CORRELACIÓN DE SPEARMAN ENTRE LAS DIMENSIONES AUTORREGULACIÓN Y DESARROLLO DE LAS RELACIONES DE CONVIVENCIA DEMOCRÁTICA**

		Valor	Error estándar asintótico	Aprox. S <sup>b</sup>	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal	Tau-b de Kendall	,385	,107	3,129	,002
N de casos válidos		83			
<b>Interpretación y análisis:</b>					
Hipótesis estadísticas	Ho: Las Dimensiones Autorregulación y Desarrollo de las relaciones de convivencia democrática no están correlacionadas Ha: Las Dimensiones Autorregulación y Desarrollo de las relaciones de convivencia democrática están correlacionadas				
Nivel de significación	$\alpha = 0,05$				
Estadígrafo de contraste	$t = r_s \sqrt{\frac{N-2}{1-r_s^2}}$				
Valor p calculado	$p = 0,002$				
Conclusión	Como $p < 0,05$ , aceptamos la hipótesis alterna y concluimos que las dimensiones Autorregulación y Desarrollo de las relaciones de convivencia democrática están correlacionadas. El nivel de correlación es bajo, pues de acuerdo a la tabla anterior el coeficiente de asociación es igual a 0,365				

**3.3.2.2. Correlación entre Motivación y Rendimiento Escolar**

**TABLA N°25 Prueba asociación correlación Tau de Kendall entre la dimensión motivación y rendimiento escolar**

		Valor	Error estándar asintótico	Aprox. S <sup>b</sup>	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal	Tau-b de Kendall	,618	,086	4,567	,000
N de casos válidos		83			

Fuente: Elaboración propia

**Interpretación y análisis**

Hipótesis estadísticas	Ho: La dimensión Motivación y la variable Rendimiento Escolar no están correlacionadas Ha: La dimensión Motivación y la variable Rendimiento Escolar están correlacionadas				
Nivel de significación	$\alpha = 0,05$				
Estadígrafo de contraste	$\tau_b = (n_p - n_q) / \sqrt{(n_p + n_q + n_{E(X)})(n_p + n_q + n_{E(Y)})}$				
Valor p calculado	$p = 0,00$				
Conclusión	Como $p < 0,05$ , aceptamos la hipótesis alterna y concluimos que la dimensión Motivación y Rendimiento Escolar están correlacionadas. El nivel de correlación es moderado, pues de acuerdo a la tabla anterior el coeficiente de asociación es igual a 0,618				

### a) Correlación entre Motivación y Desarrollo de la psicomotricidad

**TABLA 26 PRUEBA ASOCIACIÓN CORRELACIÓN DE SPEARMAN ENTRE LAS DIMENSIONES MOTIVACIÓN Y DESARROLLO DE LA PSICOMOTRICIDAD**

		Valor	Error estándar asintótico	Aprox. S <sup>b</sup>	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal	Tau-b de Kendall	,351	,107	2,974	,003
N de casos válidos		83			

#### **Interpretación y análisis:**

Hipótesis estadísticas	Ho: Las Dimensiones Motivación y Desarrollo de la psicomotricidad <u>no están correlacionadas</u> Ha: Las Dimensiones Motivación y Desarrollo de la psicomotricidad <u>están correlacionadas</u>
Nivel de significación	$\alpha = 0,05$
Estadígrafo de contraste	$t = r_s \sqrt{\frac{N-2}{1-r_s^2}}$
Valor p calculado	$p = 0,003$
Conclusión	Como $p < 0,05$ , aceptamos la hipótesis alterna y concluimos que las dimensiones Motivación y Desarrollo de la psicomotricidad están correlacionadas. El nivel de correlación es baja, pues de acuerdo a la tabla anterior el coeficiente de asociación es igual a 0,351

### b) Correlación entre Motivación y Construyendo su identidad personal y autonomía

**TABLA 27 PRUEBA ASOCIACIÓN CORRELACIÓN DE SPEARMAN ENTRE LAS DIMENSIONES MOTIVACIÓN Y CONSTRUYENDO SU IDENTIDAD PERSONAL Y AUTONOMÍA**

		Valor	Error estándar asintótico	Aprox. S <sup>b</sup>	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal	Tau-b de Kendall	,309	,104	2,791	,005
N de casos válidos		83			

#### **Interpretación y análisis:**

Hipótesis estadísticas	Ho: Las Dimensiones Motivación y Construyendo su identidad personal y autonomía <u>no están correlacionadas</u> Ha: Las Dimensiones Motivación y Construyendo su identidad personal y autonomía <u>están correlacionadas</u>
Nivel de significación	$\alpha = 0,05$
Estadígrafo de contraste	$t = r_s \sqrt{\frac{N-2}{1-r_s^2}}$
Valor p calculado	$p = 0,005$
Conclusión	Como $p < 0,05$ , aceptamos la hipótesis alterna y concluimos que las dimensiones Motivación y Construyendo su identidad personal y autonomía están correlacionadas. El nivel de correlación es bajo, pues de acuerdo a la tabla anterior el coeficiente de asociación es igual a 0,309

### c) Correlación entre Motivación y Desarrollo de las relaciones de convivencia democrática

**TABLA 28 PRUEBA ASOCIACIÓN CORRELACIÓN DE SPEARMAN ENTRE LAS DIMENSIONES MOTIVACIÓN Y DESARROLLO DE LAS RELACIONES DE CONVIVENCIA DEMOCRÁTICA**

	Valor	Error estándar asintótico	Aprox. S <sup>b</sup>	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal N de casos válidos	Tau-b de Kendall ,401 83	,093	3,737	,000

#### **Interpretación y análisis:**

Hipótesis estadísticas	Ho: Las Dimensiones Motivación y Desarrollo de las relaciones de convivencia democrática no están correlacionadas Ha: Las Dimensiones Motivación y Desarrollo de las relaciones de convivencia democrática están correlacionadas
Nivel de significación	$\alpha = 0,05$
Estadígrafo de contraste	$t = r_s \sqrt{\frac{N - 2}{1 - r_s^2}}$
Valor p calculado	$p = 0,00$
Conclusión	Como $p < 0,05$ , aceptamos la hipótesis alterna y concluimos que las dimensiones Motivación y Desarrollo de las relaciones de convivencia democrática están correlacionadas. El nivel de correlación es moderado, pues de acuerdo a la tabla anterior el coeficiente de asociación es igual a 0,401

### 3.3.2.3. Correlación entre Empatía y Rendimiento Escolar

**TABLA N°29 Prueba asociación correlación Tau de Kendall entre la dimensión Empatía y Rendimiento Escolar**

	Valor	Error estándar asintótica	Aprox. S <sup>b</sup>	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal N de casos válidos	Tau-b de Kendall ,667 83	,074	4,933	,000

Fuente: Elaboración propia

#### **Interpretación y análisis**

Hipótesis estadísticas	Ho: La dimensión Empatía y la variable Rendimiento Escolar no están correlacionadas Ha: La dimensión Empatía y la variable Rendimiento Escolar están correlacionadas
Nivel de significación	$\alpha = 0,05$
Estadígrafo de contraste	$\tau_b = (n_p - n_q) / \sqrt{(n_p + n_q + n_{E(X)})(n_p + n_q + n_{E(Y)})}$
Valor p calculado	$p = 0,00$
Conclusión	Como $p < 0,05$ , aceptamos la hipótesis alterna y concluimos que la dimensión Empatía y Rendimiento Escolar están correlacionadas. El nivel de correlación es moderado, pues de acuerdo a la tabla anterior el coeficiente de asociación es igual a 0,667

### a) Correlación entre Empatía y Desarrollo de la psicomotricidad

**TABLA 30 PRUEBA ASOCIACIÓN CORRELACIÓN DE SPEARMAN ENTRE LAS DIMENSIONES EMPATÍA Y DESARROLLO DE LA PSICOMOTRICIDAD**

		Valor	Error estándar asintótico	Aprox. S <sup>b</sup>	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal	Tau-b de Kendall	,444	,102	3,729	,000
N de casos válidos		83			

#### **Interpretación y análisis:**

Hipótesis estadísticas	Ho: Las Dimensiones Empatía y Desarrollo de la psicomotricidad no están correlacionadas Ha: Las Dimensiones Empatía y Desarrollo de la psicomotricidad están correlacionadas
Nivel de significación	$\alpha = 0,05$
Estadígrafo de contraste	$t = r_s \sqrt{\frac{N-2}{1-r_s^2}}$
Valor p calculado	$p = 0,00$
Conclusión	Como $p < 0,05$ , aceptamos la hipótesis alterna y concluimos que las dimensiones Empatía y Desarrollo de la psicomotricidad están correlacionadas. El nivel de correlación es moderado, pues de acuerdo a la tabla anterior el coeficiente de asociación es igual a 0,444

### b) Correlación entre Empatía y Construyendo su identidad personal y autonomía

**TABLA 31 PRUEBA ASOCIACIÓN CORRELACIÓN DE SPEARMAN ENTRE LAS DIMENSIONES EMPATÍA Y CONSTRUYENDO SU IDENTIDAD PERSONAL Y AUTONOMÍA**

		Valor	Error estándar asintótico	Aprox. S <sup>b</sup>	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal	Tau-b de Kendall	,484	,077	4,920	,000
N de casos válidos		83			

#### **Interpretación y análisis:**

Hipótesis estadísticas	Ho: Las Dimensiones Empatía y Construyendo su identidad personal y autonomía no están correlacionadas Ha: Las Dimensiones Empatía y Construyendo su identidad personal y autonomía están correlacionadas
Nivel de significación	$\alpha = 0,05$
Estadígrafo de contraste	$t = r_s \sqrt{\frac{N-2}{1-r_s^2}}$
Valor p calculado	$p = 0,00$
Conclusión	Como $p < 0,05$ , aceptamos la hipótesis alterna y concluimos que las dimensiones Empatía y Construyendo su identidad personal y autonomía están correlacionadas. El nivel de correlación es moderado, pues de acuerdo a la tabla anterior el coeficiente de asociación es igual a 0,484

**c) Correlación entre Empatía y Desarrollo de las relaciones de convivencia democrática**

**TABLA 32 PRUEBA A SOCIALIZACIÓN CORRELACIÓN DE SPEARMAN ENTRE LAS DIMENSIONES EMPATÍA Y DESARROLLO DE LAS RELACIONES DE CONVIVENCIA DEMOCRÁTICA**

	Valor	Error estándar asintótico	Aprox. S <sup>b</sup>	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal N de casos válidos	Tau-b de Kendall ,407 83	,090	3,819	,000
<b>Interpretación y análisis:</b>				
Hipótesis estadísticas	Ho: Las Dimensiones Empatía y Desarrollo de las relaciones de convivencia democrática no están correlacionadas Ha: Las Dimensiones Empatía y Desarrollo de las relaciones de convivencia democrática están correlacionadas			
Nivel de significación	$\alpha = 0,05$			
Estadígrafo de contraste	$t = r_s \sqrt{\frac{N - 2}{1 - r_s^2}}$			
Valor p calculado	$p = 0,00$			
Conclusión	Como $p < 0,05$ , aceptamos la hipótesis alterna y concluimos que las dimensiones Empatía y Desarrollo de las relaciones de convivencia democrática están correlacionadas. El nivel de correlación es moderado, pues de acuerdo a la tabla anterior el coeficiente de asociación es igual a 0,407			

#### IV. Discusión

El presente trabajo de investigación de tipo correlacional tiene la finalidad de comprobar si existe relación significativa entre la inteligencia emocional y nivel del logro de competencias en el área de personal social de los niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa Iniciales del Cusco, en donde se aplicó un instrumento de observación para evaluar la variable inteligencia emocional por dimensiones, obteniendo como resultados que:

Autoregulación: el 62.1% de 36 estudiantes se ubica en la categoría media, lo que indicaría en proceso, Motivación: el 69 % de 49 estudiante se ubica en la categoría media, que de la misma manera se encuentran en proceso y en Empatía 70,7% 41 estudiantes se ubican en la categoría media de la misma manera en proceso.

En los resultados generales de la variable inteligencia emocional de los niños y niñas de cuatro años, tenemos que solo el 15,5 % está en el nivel logrado y el 79,3 % en proceso y el 5.2% en inicio. Predominando en los estudiantes el nivel proceso. Estos datos se respaldan en López (2010) *“La inteligencia emocional como herramienta para alcanzar el éxito escolar en niños y niñas”* Universidad de San Carlos de Guatemala Escuela de Ciencias PT sicológicas.

En conclusión según el rendimiento escolar obtenido por los niños y niñas de la muestra, el 13,8% correspondió a los que lograron rendimiento normal un 3.4% obtuvieron rendimiento bajo, lo cual puede relacionarse a diversas condiciones como la repotencia de grados por problemas de aprendizaje, enfermedad, poca atención de los padres hacia los estudios de los niños, falta de recursos económicos o falta de

tiempo para asistir a la escuela, así también como la asistencia irregular que no le permite al niño culminar el año con éxito.

En el nivel del logro en el área de personal social de los niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa Inicial del Cusco, en donde se aplicó también una ficha de evaluación a los niños de 4 años en las aulas; es decir que los niveles de correlación en esta variable son Buena.

En los resultados que se obtuvieron en la correlación de las variables, se utilizó el coeficiente de correlación de Rho de Spearman de las variables en estudio, el resultado que se obtuvo fue  $p < 0.05$ , se acepta la hipótesis alterna y se puede concluir con las variables inteligencia emocional y rendimiento Escolar están correlacionadas, el nivel de correlación es alto, puesto que el coeficiente de asociación es igual a 0,810.

Es decir que existe relación entre la variable Nivel de logro en el Área de Personal Social y la variable Inteligencia Emocional. Del mismo modo, estos hallazgos se ven confirmados con el trabajo Según Tupia Cruzatt y Angulo Janampa, (2015) “inteligencia Emocional y el Rendimiento Académico en el Área de Personal Social, en los niños de 5 años del nivel inicial de la I.E.I.P. Santa Luisa de Marillac,” concluimos fue que la relación entre Inteligencia Emocional y los niveles de logro en el Área Personal Social, en las aulas fue 0.810, es decir que los niveles de relación entre ambas variables son Buena; porque se ha demostrado que contribuye de manera significativa en la personalidad de los niños.

## V. Conclusiones

**Primera:** Con una confianza del 95% y una significancia del 5%, con el que se puede decir que, si existe correlación entre las variables INTELIGENCIA EMOCIONAL y RENDIMIENTO ESCOLAR, alcanzando con la prueba para un estudio no paramétrico Rho de Spearman, cuyo coeficiente de correlación alcanza el valor de 0,807, valor que muestra una asociación alta y directa entre dichas variables. (Tabla 18)

**Segunda:** Con una confianza del 95% y una significancia del 5%, se puede afirmar que, si existe correlación entre la dimensión Autorregulación de la variable INTELIGENCIA EMOCIONAL y la variable RENDIMIENTO ESCOLAR, alcanzando con la prueba para un estudio no paramétrico Rho de Spearman, cuyo coeficiente de correlación alcanza el valor de 0,555, valor que muestra una asociación alta y directa entre dichas variables. (Tabla 19)

**Tercera:** Con una confianza del 95% y una significancia del 5%, se confirma que, si existe correlación entre la dimensión MOTIVACIÓN de las variables INTELIGENCIA EMOCIONAL y RENDIMIENTO ESCOLAR, alcanzando con la prueba para un estudio no paramétrico Rho de Spearman, cuyo coeficiente de correlación alcanza el valor de 0,618, valor que muestra una asociación alta y directa entre dichas variables. (Tabla 23)

**Cuarta:** Con una confianza del 95% y una significancia del 5%, se confirma que, si existe correlación de la dimensión EMPATÍA de las variables INTELIGENCIA EMOCIONAL y RENDIMIENTO ESCOLAR, alcanzando con la prueba para un estudio no paramétrico Rho de Spearman, cuyo coeficiente de correlación alcanza el valor de 0,667, valor que muestra una asociación alta y directa entre dichas variables. (Tabla 27)



## **VI. Recomendaciones**

Se atribuye que existen muchas variables que afectan el rendimiento escolar en el área de personal social, la institución debe diagnosticar, planificar, reorientar y evaluar los programas educacionales, verificar las prácticas de la enseñanza y analizar la situación de los jardines sobre la base de sus propias características y elementos demográficos para así detectar agentes y elementos extraños que pueden afectar el rendimiento escolar.

Es imprescindible que las docentes optimicen sistemáticamente los niveles de autoestima en los niños y niñas a fin de reforzar la tendencia hacia una mejor calidad en su aprendizaje y rendimiento escolar

Elaborar programas de talleres, dirigidos a los docentes, padres de familia y representantes educativos con el fin de que reconozcan el desarrollo de la inteligencia emocional como una parte fundamental para lograr la integridad y autorrealización personal.

Se recomienda que posteriores investigaciones del desarrollo de la inteligencia emocional y aprendizaje de los niños y niñas sean un compromiso como factores asociados al rendimiento escolar, para lo cual deben estudiarse en forma paramétrica, longitudinal, puesto que de este modo se obtendrán elementos de juicio más globales al respecto.

La existencia de una mayor empatía entre los docentes de la institución educativa y los niños y niñas de este, lograra el desarrollo de la inteligencia emocional de los estudiantes.

## VII. Propuesta

### “Programa Promoviendo la Inteligencia Emocional”

#### 1. Datos informativos.

1.1 Institución: Institución Educativa Inicial María Trinidad Enríquez.

1.2 Responsable: Mg. Katia Valencia Farfán.

1.3 Duración: Inicio: 01-08-2018 Término:31-05-2019

1.4 Año: 2018

#### 2. Fundamentación.

La propuesta “Programa Promoviendo la Inteligencia Emocional” tiene como finalidad entrenar a los padres de familia y logren desarrollar la capacidad emocional de sus hijos (as) para mejorar el desempeño escolar y la autonomía de los estudiantes.

*La Teoría Familiar Sistémica de Bowen* es una teoría del comportamiento humano en la que se concibe la familia como una unidad emocional. Esta teoría utiliza el pensamiento sistémico para describir las complejas interacciones dentro de la unidad. La familia, por naturaleza, hace que sus miembros estén intensamente conectados emocionalmente. A menudo las personas se sienten distanciadas o desconectadas de su familia, pero esto es más un sentimiento que un hecho. Las familias afectan tan profundamente los pensamientos, los sentimientos y las acciones de sus miembros, que a menudo parece que las personas vivieran bajo la misma “piel emocional”.

Por una parte, encuentros entrañables compartidos con seres queridos y con los cuales los vínculos afectivos y personales proporcionan una confianza y sentimientos especiales.

El concepto de familia ha ido cambiando a lo largo de la historia de la humanidad. Su dinámica, estructura y composición han ido adaptándose a los trepidantes cambios sociales, económicos y geográficos, pero sus funciones siguen siendo muy relevantes en nuestra sociedad. Ya

históricamente, se hablaba de la familia como promotora del desarrollo del individuo, y si bien es cierto que debemos dejar atrás el concepto tradicional del término, sigue considerándose la unidad básica de nuestra sociedad. En este sentido, la Convención de los Derechos de los niños (1989), reconoce en su preámbulo y en el artículo 18, la familia como grupo prioritario de la sociedad y el medio natural para el crecimiento y bienestar de todos sus miembros, especialmente de los niños. Desde la intervención social, la familia tiene un papel clave en el desarrollo de los niños, ya que es el espacio desde donde comienzan a descubrir el mundo, a relacionarse, a interactuar con el entorno y desarrollarse como seres sociales. Algunos autores como Palacios (1999a) hablan de la familia como el contexto más deseable para criar y educar niños y adolescentes, quien mejor puede promover su desarrollo personal, social e intelectual, y también a menudo, quien mejor puede protegerlos de situaciones de riesgo.

Según la Declaración Universal de los Derechos Humanos, la familia es el elemento natural y fundamental de la sociedad, y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado. Entendiéndose como el grupo de personas unidas por un lazo afectivo de amor, comprensión y tolerancia o de parentesco.

Los miembros que componen el grupo familiar pueden ser los padres e hijos, así como los abuelos, tíos, primos y otras personas cercanas.

Los vínculos principales que se encuentran en una familia son de dos tipos: vínculos de afinidad derivados del establecimiento de un vínculo reconocido socialmente, como el matrimonio que, en algunas sociedades, sólo permite la unión entre dos personas mientras que en otras es posible la poligamia, y vínculos de consanguinidad, como la filiación entre padres e hijos o los lazos que se establecen entre los hermanos que descienden de un mismo padre. También puede diferenciarse la familia según el grado de parentesco entre sus miembros.

Las formas de vida familiar son muy diversas, dependiendo de factores sociales, culturales, económicos y afectivos.

En la familia se encuentran los modelos de aprendizaje para el desarrollo de habilidades necesarias para afrontar las diversas situaciones que brinda

el entorno. Padres, hermanos y quienes viven con el niño son cruciales para su desarrollo psicológico. En la familia hay oportunidad como en ningún otro lugar, para que el niño se sienta en su mundo valorativo, en directo y en vivencia personal. Efectivamente allí se dan cercanos, propios y personales sentimientos tan vitales como el amor, la amistad, la dignidad, la libertad, el ideal, la alegría, la solidaridad, el dolor; es decir, en la familia se inicia la vivencia de ese mundo cuya estima está reservada con exclusividad para el ser humano. Es allí donde, en términos de normalidad, se pueden y se deben vivenciar con positividad las actitudes, las conductas, los comportamientos pertinentes a los valores.

Así pues, sobre la familia y, a menudo, sobre la figura de los padres, recae la responsabilidad de promover valores, actitudes, y comportamientos saludables y responsables que favorezcan el desarrollo sano de sus hijos, y proporcionar un contexto adecuado de desarrollo y educación para sus miembros. Pero para desarrollar esta función, con frecuencia, la familia necesita apoyo y respaldo para afrontar los retos que los últimos cambios sociales han comportado, y poder así aprovechar las oportunidades de cambio que se les ofrecen (Márquez, Rodríguez y Rodrigo, 2004). Evidentemente, esta necesidad de apoyo es aún más importante para aquellas familias que atraviesan situaciones difíciles o viven en contextos socialmente desfavorecidos. Dada la vital importancia de las funciones que ejerce la familia, y las dificultades añadidas generadas por los cambios sociales, es imprescindible que los padres o miembros de la familia que ejercen este rol, dispongan de competencias y recursos para poder afrontar y dar respuesta a las diferentes problemáticas y necesidades familiares.

### **3. Justificación**

Este programa, lograra mejores condiciones para reforzar problemas de aprendizaje, enfermedad, poca atención de los padres hacia los estudios de los niños, falta de recursos económicos o falta de tiempo para asistir a la escuela, como factores básicos que influyen en la inteligencia emocional del menor, así también como la asistencia irregular que no le permite al niño culminar el año con éxito. Este programa permitirá lograr los objetivos ligados al desarrollo integral del niño.

#### 4. Objetivo general

- Crear y aplicar un Programa Promoviendo la Inteligencia Emocional.
- Objetivos específicos.
- Proveer de información a los padres de familia para que favorezcan al desarrollo de la inteligencia emocional de su hijo o hija.
- Desarrollar competencias parentales.
- Desarrollar la toma de decisiones en los padres de familia frente a diversas situaciones que se les presente.

#### 5. Cronograma de actividades

ACTIVIDADES	CRONOGRAMA				
	2018				
	A	S	O	N	D
Elaboración de la propuesta	X				
Elaboración de la fundamentación	X				
Elaboración de la justificación y de los objetivos		X			
Elaboración de la guía metodológica del modulo			X		

#### 6. Recursos

HUMANOS	MATERIALES	FINANCIEROS
<ul style="list-style-type: none"><li>• Investigadora.</li><li>• Padres de familia y docentes.</li><li>• Psicólogo</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Aula, sillas y pizarras</li><li>• Materiales de escritorio.</li><li>• Papelotes, plumones,</li><li>• Laptop</li><li>• Videos</li><li>• Proyector</li></ul>	1500.00 soles

#### 7. Evaluación

Estará a cargo del responsable de la propuesta.

Cusco, 2018.

## VIII. Referencias

- Antunes, C. (2000) *Estimular las Inteligencias Múltiples*. (1ª. Ed.). España: Narcea, BEE, H (1995) Desarrollo del Niño. México.
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación*. México: Pearson Educación de México.
- Brites, G. (2006). *Inteligencias Múltiples*. México: Editorial Bonum.
- Bañuis Bertomeu, R. (2015). *“Promoviendo La Inteligencia Emocional En La Escuela: Diseño Y Evaluación Del Programa EDI” Valencia*. España: Repositorio Universidad de Valencia.
- Chavez Neria, B. (2010). *Estrategias para el desarrollo de la Inteligencia emocional en los niños preescolares*. Mexico: Repositorio Universidad autonoma del estado de Hidalgo.
- Cooper, R. y Sawaf, A. (1998). *La inteligencia emocional aplicada al liderazgo y a las organizaciones*. Bogotá: Editorial Norma.
- Cortese, A (2002) *El origen de la inteligencia Emocional*.
- De Leon, D. (2016). *Educacion Emocional en Niños de 3 a 6 años*. Uruguay. Diseño curricular nacional. Recuperado de: <http://www.minedu.gob.pe/normatividad/reglamentos/DisenoCurricularNacional.pdf>
- Dr. Walter Iván Abanto Vélez. *Diseño Y Desarrollo Del Proyecto De Investigación Trujillo – 2014*
- El Comercio, D. (10 de 02 de 2016). Perú es el país con peor rendimiento escolar de Sudamérica. *El Comercio*, pág. 1.
- Escobedo De La Riva, P. (2015). *Relacion Entre Inteligencia Emocional y Rendimiento Academico de los Alumnos del Nivel Basico de un Colegio Privado*. Guatemala.
- Elias, M; Tobias, S & Friedlander, B (1999) *Educación con inteligencia emocional*. Editorial Plaza y Janes. Barcelona.
- Edel, R. (2006). *Factores asociados al rendimiento académico*. México: Universidad Cristóbal Colón.

- Elias, M., Tobias, S., y Friedlander, B. (2006). *Educación con Inteligencia Emocional*. Barcelona: Editorial Plaza & Janes.
- Extremera y Fernández-Berrocal (2003). La inteligencia emocional en el contexto educativo: hallazgos científicos de sus efectos en el aula. *Revista de educación*. p 97-116. Facultad de Psicología: Universidad de Málaga.
- García, M. y Giménez-Mas, S. (2010). La inteligencia emocional y sus principales modelos: propuesta de un modelo integrador. *Espiral. Cuadernos del Profesorado [en línea]*, 3(6), 43-52. Disponible en: <http://www.cepcuevasolula.es/espiral>.
- García, V. (2012). *Inteligencia emocional y rendimiento académico de los alumnos de la facultad de tecnología de la Universidad Nacional Enrique Guzmán Y Valle Lima, Perú*. Lima: UNE, Escuela de posgrado.
- Gardner, H. (1994). *Estructuras de la Mente (La teoría de las inteligencias múltiples)*. Editorial Paidós Ibérica.
- Gardner, H. (1999). *Inteligencias Múltiples (La Teoría en la práctica)*. España: Editorial Paidós.
- Gardner, H. (2001). *La inteligencia reformulada*.
- Goleman, D. (1996). *Emotional Intelligence: Why it can matter more than IQ*. New York: Bantam Books Psychology.
- Goleman, D. (1996). *Inteligencia emocional*. Barcelona: Editorial Kairós
- Hernandez Sampieri, R., Fernandez Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2010). *Metodología de la Investigación, Quinta edición*. Mexico: Mc Graw Hill.
- I Congreso Distrital de Educación de Villa el salvador – elaboración UDESCO (2001)
- Instituto Nacional de Estadística e Informática, I. (Junio de 2018). *Estadísticas*. Obtenido de Educación: <https://www.inei.gob.pe/estadisticas/indice-tematico/education/>
- Lawrence E, S. (1997). *La Inteligencia Emocional De Los Niños*. Mexico: Vergara Editor S.A.
- Magister. (2008). *Inteligencia Emocional: El Desarrollo de la Inteligencia Emocional a lo Largo de las Distintas Etapas Educativas*. Agentes de

- Intervención: la Familia y la Escuela. Programas para el Desarrollo de la Inteligencia Emocional.* Madrid.
- MINEDU. (Junio de 2018). *PELA 2014*. Obtenido de MINEDU: [www.minedu.gob.pe/opyc/files/Anexo02pela2014junio.pdf](http://www.minedu.gob.pe/opyc/files/Anexo02pela2014junio.pdf)
- MINEDU (2010). Propuesta Pedagógica de Educación Inicial-Guía curricular. Lima: DIGEBARE - DEI. Minedu (2015).
- MINEDU (2015). Área Curricular 3, 4 y 5 años de Educación Inicial Personal Social. Metrocolor S.A. Av. Los Gorriones 350, Chorrillos Lima, Perú
- Muñoz Muñoz, L. (2011). *Relación entre autoestima y variables personales vinculadas a la escuela en estudiantes de nivel socio-económico bajo*. Chile: Repositorio de la Universidad de Chile.
- Quinto Quispe, A. (2015). *Relación entre la autoestima en el aprendizaje del área de personal social en niños de 5 años del nivel inicial - Ate - Vitarte*. Lima - Perú: Repositorio Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.
- Tupia Cruzatt, C., & Angulo Janampa, J. (2015). *“Inteligencia Emocional Y El Rendimiento Académico En El Área De Personal Social, En Los Niños De 5 Años Del Nivel De Inicial De La I.E.P. Santa Luisa De Marillac, UGEL 06, Ate, Provincia De Lima, 2015*. Lima: Repositorio de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.



## **ANEXOS**

N° 01 Artículo científico.

N° 02 Matriz de consistencia

N° 03 Instrumento para la recolección de datos.

N° 04 Ficha de opinión de expertos.

N° 05 Constancia de aplicación.

N° 06 Carta de consentimiento

N° 07 Testimonio fotográficos

N° 08 Data

## ANEXO 01

### ARTÍCULO CIENTÍFICO

#### 1. TÍTULO

Desarrollo de la Inteligencia emocional y logro de competencias del área de personal social en estudiantes de 4 años en las Instituciones Educativas Iniciales Públicas del Cusco, 2018

#### 2. AUTOR (A, ES, AS)

Mg. Katia Valencia Farfán, katia\_919@hotmail.com y afiliación al Programa del Doctorado en Educación de la Escuela de Posgrado de la Universidad Cesar Vallejo.

#### 3. RESUMEN

El objetivo de la investigación fue establecer la relación entre el Desarrollo de la Inteligencia emocional y logro de competencias en el Área de personal social en estudiantes de 4 años en las Instituciones Educativas Iniciales Publicas de Cusco - 2018. La investigación fue desarrollada con un enfoque cuantitativo de tipo descriptivo correlacional, la muestra de estudio fue de 83 niños y niñas de 4 años, de las instituciones educativas iniciales Publicas del Cusco, con el propósito de recolectar los datos de las variables la Inteligencia emocional, en la que se utilizó una ficha de observación y se realizaron anotaciones durante el tiempo que permanecieron los estudiantes en su jornada escolar. De la misma forma para la variable logro de competencias del área de personal social se aplicó una prueba para ver los resultados alcanzados de las competencias del área de personal social y la relación existente entre estas dos variables. En cuanto a los resultados del desarrollo de la inteligencia emocional se considera que en la variable inteligencia emocional a partir de la muestra de estudio en esta investigación el 79,5 % se ubica en la categoría media y el nivel de logro de competencias del área de personal social es de 79,5 % se ubica en la categoría en proceso. Con estos resultados se aplicó el coeficiente de correlación de Rho Spearman, obteniendo el 0,810 como el nivel de correlación alto, demostrando, que existe correlación significativa entre la inteligencia emocional y el logro de competencias en el área de personal social, por lo que

un estudiante que haya logrado desarrollar su inteligencia emocional, obtendrá o mantendrá un rendimiento alto en el área de personal social.

#### 4. PALABRAS CLAVE

Inteligencia emocional, rendimiento escolar, autorregulación, motivación, empatía, desarrollo de la psicomotricidad, identidad personal y autonomía y desarrollo de la relación de convivencia democrática.

#### 5. ABSTRACT

The objective of the research was to establish the relationship between the Development of Emotional Intelligence and achievement of competencies in the area of social personnel in students of 4 years in the Initial Public Educational Institutions of Cusco - 2018. The research was developed with a quantitative approach Correlative descriptive type, the study sample was 83 boys and girls of 4 years old, from the initial public educational institutions of Cusco, with the purpose of collecting the data of the Emotional Intelligence variables, in which a data sheet was used. observation, annotations were made during the time the students remained in their school day. In the same way, for the achievement variable of competencies in the area of social personnel, a test was applied to see the results achieved of the skills of the social personnel area and the relationship between these two variables. Regarding the results of the development of emotional intelligence, it is considered that in the emotional intelligence variable from the study sample in this research 79.5% is located in the middle category and the level of achievement of competences in the area of social personnel is 79.5% is in the category in process. With these results, the Rho Spearman correlation coefficient was applied, obtaining 0.810 as the high correlation level, demonstrating that there is a significant correlation between emotional intelligence and the achievement of competencies in the area of social personnel, so that a student who has managed to develop their emotional intelligence, will obtain or maintain a high performance in the area of social personnel.

#### 6. KEYWORDS

Emotional intelligence, school performance, self-regulation, motivation, empathy, development of psychomotricity, personal identity and autonomy and development of the relationship of democratic coexistence.

## 7. INTRODUCCIÓN

En las últimas décadas, el sistema educativo a nivel mundial viene pasando muchas modificaciones que son suscitadas por los intereses políticos; de la misma manera en el Perú viene aconteciendo porque en lugar de acompañar la expansión de la cobertura educativa con la paralela expansión del presupuesto destinado a la educación para evitar afectar la inversión educativa per cápita, la reacción de los gobiernos ha sido un creciente silenciamiento de la voz sindical, perdiendo éste su capacidad de interlocución con el estado.

A todo lo dicho se agrega la incapacidad del estado para visualizar, diseñar e implementar un modelo educativo peruano que responda a los requerimientos y posibilidades peruanas. Hemos sido permanentes copiadores de modelos extranjeros y hemos pasado de estar en manos de las misiones belgas, alemanas y norteamericanas, a depender de las prioridades establecidas por los organismos de cooperación técnica y financiera internacionales.

Hemos llegado al absurdo de que el pensamiento convencional que está en revisión en los países de vanguardia educativa para ser dejado de lado, se ha convertido en el pensamiento de vanguardia de los reformadores peruanos. Además, ni si quiera se ha intentado implementar una de las fórmulas fundamentales que han logrado hacer despegar la educación de otros países como es la de lograr un Acuerdo Nacional por la Educación para el largo plazo, multipartidario y multisectorial, que garantice un diseño consensual, el adecuado financiamiento y el tiempo de maduración necesario para obtener los resultados esperados; del mismo modo solo se han preocupado en formar a los educandos con pensamientos estructurados para el trabajo manual no así personas sensibles y con inteligencia emocional.

Según (MINEDU, 2018), en el programa presupuestal “Logros de aprendizaje de los estudiantes de educación básica regular PELA 2014-2016”, menciona que la tasa de cobertura neta, en educación inicial (% de población con edades 3-5) en el 2012 el 75.9% en niñas y 73.4% en niños asisten, del 100% de la

población infantil el 25% de los niños no hacen uso de la educación básica inicial por que aún no llega a las zonas alejadas. Además en el artículo del diario nacional (El Comercio, 2016), donde se difunden los resultados del informe publicado por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE), en este informe se publica el ránking general de 64 naciones, donde el Perú solo muestra mejores resultados que Indonesia, este informe detalla que Perú tiene el porcentaje más alto de estudiantes de 15 años que no alcanzan el nivel básico establecido por la OCDE tanto en lectura (60%) como en ciencia (68.5%) y el segundo en matemáticas (74.6%), sin considerar a los estudiantes de grados de instrucción inferiores. Por ello, el papel fundamental del Estado es realizar reformas educativas para lograr resultados positivos en el país, donde las políticas deben orientarse a resolver problemas estructurales de la educación, es decir solucionar de raíz, entre las dificultades que se han percibido se destacan: la baja calidad de los servicios educativos, niveles de capacitación y actualización bajos por parte de los docentes y la desigualdad educativa, es por ello que el cambio debe partir de la revalorización del rol del maestro y de la descentralización de la educación en todo el país, que representa gran desafío para el estado, principalmente el sector educación, en el 2015 en el Perú, según él (Instituto Nacional de Estadística e Informática, 2018) tuvo un gasto destinado al sector educación entre el sector público y privado de S/.37,764,000 miles de soles, de los cuales S/.3,243 miles de soles, que fueron destinados los gastos a la educación inicial para las estrategias utilizadas, este desafío incluye en las habilidades de Inteligencia Emocional (IE), y constituye un marco útil para los programas de las Instituciones Educativas de nivel inicial. El 2012, según (MINEDU, 2018), el aprendizaje alcanzado por niños y niñas de 5 años al finalizar la Educación Inicial, en el área de Matemáticas en un nivel III, referido a niños que responden preguntas complejas de estudio, es de un 14.3%, en el área de Comunicación, se llegó a un 10.1% en el área de Personal Social y 51.57%, en las tres áreas, porcentajes por debajo de los índices permitidos de calidad, estos escenarios dan cuenta de fortalecer estrategias diferenciadas de trabajo en el Cusco, sobre aquellos que poseen las condiciones más adversas y mayores desafíos, en la que los niños de 0 a 5 años en el 14,6 % tiene desnutrición crónica (ENDES-INEI 2016), la migración del campo a la ciudad ha

sido del 4,7% (INEI 2012), sabiendo que los niños son seres sociales; ya que desde que nace se relaciona con el medio que lo rodea, utilizando diferentes formas de expresión, la migración ocasiona diferentes reacciones de desconcierto e inestabilidad en los niños.

Las instituciones educación iniciales públicas que fueron objeto de estudio de esta investigación, atienden a niños de 3, 4 y 5 años, donde se ubican en una zona de clase media baja, mayormente los habitantes son migrantes de las diferentes provincias del departamento del Cusco, existiendo una alta tasa de ausentismo del padre o a la madre en los hogares y en las instituciones durante el año; lo que genera un nivel de desatención a sus necesidades de los escolares, un mínimo porcentaje de padres de familia tienen formación profesional, técnico o comerciantes establecidos, la mayoría se desempeñan en oficios que muy pocas veces son correctamente remunerados, así mismo la mayoría de las madres también contribuyen al ingreso familiar, desempeñando empleos de medio tiempo u oficios en su mayoría domésticos, en resumen esto a generado un gran ausentismo de los padres en el proceso de aprendizaje de sus hijos y su involucramiento con los intereses personales del menor son mínimos, afectando esto al desarrollo emocional del niño. (Santrock, Jhon W. 2006) afirma que “Se han analizado hasta ahora algunos de los contextos sociales más importantes que influyen en el desarrollo socioemocional de los alumnos: las familias, los pares y las escuelas” y el no desarrollar una buena inteligencia emocional traerá consigo riesgos en la aceptación de la sociedad en los pares e incluso en la familia, ya que al no poder controlar sus impulsos, sus emociones le crearán conductas de ansiedad y por consiguiente alteración en su desarrollo social y emocional, además creará al niño la necesidad de reprimir sus sentimientos y no poseer la capacidad de manejarlos. En la actualidad, la Institución Educativa inicial desarrolla parte de la responsabilidad que anteriormente correspondía solo a la familia, como la enseñanza y practica de valores en los niños, promover conductas positivas, desarrollar habilidades básicas personales, transmitir conocimientos, formar destrezas, entre otros.

En conclusión, según a lo expuesto en líneas anteriores la escuela, tienen el gran compromiso de formar a los niños en su desarrollo integral, en el

crecimiento socio afectivo y los valores éticos, así como fortalecer los vínculos entre la institución y la familia. Por otro lado, el contexto familiar, social, educativo y político, influye en el desarrollo de su inteligencia emocional y en el rendimiento escolar del niño.

## 8. METODOLOGÍA

La metodología utilizada en la investigación, según (Hernandez Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 2010) tiene un enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo correlacional, en el estudio la V1: desarrollo de la Inteligencia Emocional con la V2: Logro de competencias del área de personal social. La población objeto de estudio, estuvo constituida por los estudiantes de 4 años de edad de las Instituciones Educativas Iniciales públicas del Cusco que son en número de 5457 estudiantes (SIAGIE matriculas 2018). La muestra para la presente investigación fue obtenida de manera no probabilística por conveniencia y estuvo constituida por los estudiantes de 4 años de edad de las Instituciones Educativas Iniciales públicas María Trinidad Enríquez y Cuna Jardín SOS Hermann Gmeiner. Se aplicó 2 instrumentos debidamente validados: la técnica que se aplicó es la observación a un grupo de 83 niños y niñas en dos momentos durante las sesiones de aprendizaje y en la hora de receso de los estudiantes, el instrumento fue la Guía de observación, a través de la aplicación de dos pruebas: La prueba del área de Personal Social y La ficha de observación del nivel de la inteligencia emocional para niños y niñas, son instrumentos elaborados por la Mg. Katia Valencia Farfán y validados por los expertos, los cuales validaron con un 100% la aplicación de este instrumento.

## 9. RESULTADOS

Para probar la hipótesis de correlación entre las Variables de estudio: Inteligencia Emocional y Rendimiento Escolar, procedí primero a realizar una prueba de Independencia Chi cuadrado y seguidamente una prueba de asociación Tau de Kendall. Como  $p < 0,05$ , aceptamos la hipótesis alterna y concluimos que las variables Inteligencia Emocional y logro de competencias del área de personal social no son independientes estadísticamente.

Como  $p < 0,05$ , aceptamos la hipótesis alterna y concluimos que las variables Inteligencia Emocional y logro de competencias del área de personal social están correlacionadas. El nivel de correlación es alto, pues de acuerdo a la tabla anterior el coeficiente de asociación es igual a 0,807.

Es decir que existe relación entre la variable Nivel de logro en el Área de Personal Social y la variable Inteligencia Emocional. Del mismo modo, estos hallazgos se ven confirmados con el trabajo Según Tupia Cruzatt y Angulo Janampa, (2015) “inteligencia Emocional y el Rendimiento Académico en el Área de Personal Social, en los niños de 5 años del nivel inicial de la I.E.I.P. Santa Luisa de Marillac,” concluimos fue que la relación entre Inteligencia Emocional y los niveles de logro en el Área Personal Social, en las aulas fue 0.810, es decir que los niveles de relación entre ambas variables son Buena; porque se ha demostrado que contribuye de manera significativa en la personalidad de los niños.

## 10. DISCUSIÓN

Existe correlación de 0.810 entre la variable Nivel de logro en el Área de Personal Social y la variable Inteligencia Emocional, es decir que el nivel de relación entre ambas variables es Buena, del mismo modo, estos hallazgos se ven confirmados con el trabajo Según Tupia Cruzatt y Angulo Janampa, (2015) “inteligencia Emocional y el Rendimiento Académico en el Área de Personal Social, en los niños de 5 años del nivel inicial de la I.E.I.P. Santa Luisa de Marillac”.

## 11. CONCLUSIONES

Con una confianza del 95% y una significancia del 5%, con el que se puede decir que, si existe correlación entre las variables INTELIGENCIA EMOCIONAL y RENDIMIENTO ESCOLAR, alcanzando con la prueba para un estudio no paramétrico Rho de Spearman, cuyo coeficiente de correlación alcanza el valor de 0,807, valor que muestra una asociación alta y directa entre dichas variables, por lo que se concluye que el desarrollo emocional del estudiante contribuirá favorablemente en su rendimiento escolar en el área personal social.



## 12. REFERENCIAS

Antunes, C. (2000) *Estimular las Inteligencias Múltiples*. (1ª. Ed.). España:

Narcea, BEE, H (1995) *Desarrollo del Niño*. México.

Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación*. México: Pearson Educación de México.

Goleman, D. (1996). *Inteligencia emocional*. Barcelona: Editorial Kairós

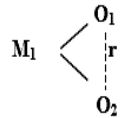
## 13. RECONOCIMIENTOS

A mis padres Luz Marina y Francisco, porque ellos fueron quienes me impulsaron a salir adelante. A mi esposo Francisco y mis hijos Karol, Erika, Karla, Boris y Franchesca quienes fueron estímulo y pilar para seguir adelante y lograr la culminación de este proyecto.

A los Doctores y docentes que durante todo este tiempo me orientaron en la elaboración de esta investigación.

**ANEXO N°2**  
**MATRIZ DE CONSISTENCIA**

**TITULO:** “Desarrollo de la inteligencia emocional y el logro de competencias escolar en el Área Personal social en estudiantes de 4 años de Las Instituciones Educativa Iniciales del Cusco- 2018”

<b>Problema</b>	<b>Objetivo</b>	<b>Variable de Estudio</b>	<b>Metodología</b>
<p>¿Cuál es la relación del desarrollo de la inteligencia Emocional con el logro de las competencias en el Área de Personal Social de los estudiantes de 4 años en las Instituciones Educativas Iniciales Publicas de Cusco, 2018?</p>	<p>Determinar de qué manera se relacionan el desarrollo de la inteligencia Emocional con el logro de competencias escolar Área de personal social de los estudiantes las de 4 años en las Instituciones Educativas Iniciales Publicas de Cusco, 2018.</p>	<p>Variable 1. Inteligencia Emocional.</p> <p>Variable 2. Logro de competencias escolares en el área de personal social</p>	<p>Tipo: Correlacionar Diseño:</p> <div style="text-align: center;">  </div>
<b>Sub Problema</b>	<b>Objetivos Específicos</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Población</b>
<p>¿Cuál es relacionan la auto regulación de emociones con el logro de competencias escolar en el Área de Personal social en los estudiantes de 4 años en las Instituciones Educativas Iniciales Publicas de Cusco, 2018?</p> <p>¿Cuál es la relacionan de la motivación con logro de competencias Área de Personal Social de los estudiantes de 4 años en las Instituciones Educativas Iniciales Publicas de Cusco, 2018?</p> <p>¿Cómo se relacionan la empatía con el logro de competencias en el Área de Personal Social en los estudiantes de 4 años en las Instituciones Educativas Iniciales Publicas de Cusco, 2018?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Determinar la relación de la auto regulación entre el logro de competencias escolar Área de personal social de los estudiantes de 4 años en las Instituciones Educativas Iniciales Publicas de Cusco, 2018.</li> <li>• Determinar la relación entre la motivación y el logro de competencias escolar Área de personal social de 4 años en las Instituciones Educativas Iniciales Publicas de Cusco, 2018.</li> <li>• Determinar la relación de la empatía con el logro de competencias escolar Área de personal social de 4 años en las Instituciones Educativas Iniciales Publicas de Cusco, 2018.</li> </ul>	<p><b>Inteligencia Emocional.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Autorregulación</li> <li>• Motivación</li> <li>• Empatía.</li> </ul> <p>Logro de competencias escolares en el área de personal social</p> <p><b>Personal Social</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollo de la psicomotricidad</li> <li>• Construyendo su identidad personal y autonomía</li> <li>• Desarrollo de las relaciones de convivencia democrática.</li> </ul>	<p><b>Muestra:</b></p> <p>83 niños de 4 años</p>

## ANEXO N°03

### INSTRUMENTOS

#### FICHA DE OBSERVACION A LOS ESTUDIANTES DEL II CICLO DE EBR

N°	Dimensión	Ítems	Criterio de Evaluación
1	AUTOREGULACIÓN	Demuestra agresividad (golpea, grita e insulta) en el aula con sus compañeros.	Si ( ) No ( )
2		Ayuda a sus compañeros (as) en trabajos grupales	Si ( ) No ( )
3		Piensa antes de hacer las cosas	Si ( ) No ( )
4		Expresa sus comentarios sin descalificar o ofender.	Si ( ) No ( )
5		Se expresa respetuosamente ante situaciones de conflicto.	Si ( ) No ( )
6		Se siente protegido ante sus profesores dn el patio.	Si ( ) No ( )
7		Se aleja para evitar enfrentamientos durante actividades psicomotrices.	Si ( ) No ( )
8		Acepta cuando se le llama la atención.	Si ( ) No ( )
9		Intenta superar las dificultades en las actividades que realiza.	Si ( ) No ( )
10		Demuestra agresividad ante diferentes situaciones.	Si ( ) No ( )
11	MOTIVACIÓN	Logra lo que se propone.	Si ( ) No ( )
12		Manifiesta interés por el estudio.	Si ( ) No ( )
13		Siente satisfacción por logros que obtiene	Si ( ) No ( )
14		Acaba los trabajos realizados.	Si ( ) No ( )
15		Realiza las tareas solo.	Si ( ) No ( )
16		Intenta acaparar la atención del profesor(a)	Si ( ) No ( )
17		Le agrada que lo feliciten.	Si ( ) No ( )
18		Participa en juegos deportivos, concursos y otros.	Si ( ) No ( )
19		Demuestra miedo, ansiedad, intranquilidad y vergüenza.	Si ( ) No ( )
20		Es responsable cuando se le delega alguna responsabilidad.	Si ( ) No ( )
21		Cumple por cumplir sus tareas escolares en el aula.	Si ( ) No ( )
22		Demuestra satisfacción con las actividades que logra.	Si ( ) No ( )
23		Participa con iniciativa en el aula.	Si ( ) No ( )
24		Es creativo.	Si ( ) No ( )
25		Demuestra desmotivación en el aula.	Si ( ) No ( )
26	EMPATÍA	Realiza las tareas con ayuda en el aula.	Si ( ) No ( )
27		Estimula la participación de sus compañeros.	Si ( ) No ( )
28		Sabe ponerse en la situación del otro.	Si ( ) No ( )
29		Acepta las normas y las cumple cuando realiza diversas actividades.	Si ( ) No ( )
30		Propone reglas de grupo para realizar trabajos en equipo.	Si ( ) No ( )
31		Se siente importante cuando se produce conflictos y ofrece su apoyo.	Si ( ) No ( )
32		Participa en trabajos grupales.	Si ( ) No ( )
33		Prefiere jugar solo (a).	Si ( ) No ( )
34		Apoya a sus compañeros (as) en diversas actividades.	Si ( ) No ( )
35		Es solidario.	Si ( ) No ( )
36		Respeto la opinión de sus compañeros.	Si ( ) No ( )
37		Le gusta conversar.	Si ( ) No ( )
38		Acepta críticas.	Si ( ) No ( )
39		Es alegre.	Si ( ) No ( )
40		Tiene sentido de humor.	Si ( ) No ( )

**Comentario:** \_\_\_\_\_

**Evaluación:**

Dimensiones	Criterio de evaluación	Puntaje	Rango%	Categoría	Significado
Autorregulación	Si				
	No				
Motivación	Si				
	No				
Empatía	Si				
	No				
Promedio medio					



**INSTRUMENTO N° 01**

**MATRIZ DE INSTRUMENTO PARA LA RECOLECCION DE DATOS**

**TITULO:** El nivel de desarrollo de la Inteligencia Emocional, en los niños y niña del II ciclo de EBR de la I.E.I. La María Trinidad Enríquez – Wanchaq – Cusco, 2017.

**AUTOR:** Mg. VALENCIA FARFAN, Katia

DIMENSIONES	INDICADORES	PESO	N° DE ÍTEMES	ÍTEMES	CRITERIO DE EVALUACION
1. Autorregulación	1.1 Muestra control de sus respuestas agresivas frente a sus compañeros en el aula y en el recreo.	30 %	10	1. Demuestra agresividad (golpea, grita e insulta) en el aula con sus compañeros.	Se observa ( ) No se observa ( )
	1.2. Emplea el lenguaje asertivo ante situaciones diversas			2. Ayuda a sus compañeros (as).	Se observa ( ) No se observa ( )
	1.3. Se siente seguro y tranquilo, cuando no consigue algo que pretende.			3. Piensa antes de hacer las cosas.	Se observa ( ) No se observa ( )
	1.4. Reflexiona cuando se le indica que su comportamiento no es adecuado durante actividades deportivas.			4. Expresa sus comentarios sin descalificar. 5. Se expresa respetuosamente ante situaciones de conflicto.	Se observa ( ) No se observa ( )
2. Motivación	2. 1. Se da ánimo así mismo, para realizar algunas tareas escolares.	35%	16	6. Se siente seguro ante sus profesores	Se observa ( ) No se observa ( )
				7. Se aleja para evitar enfrentamientos	Se observa ( ) No se observa ( )
	2.2. Expresa entusiasmo después de haber resuelto con éxito una tarea escolar			8. Acepta cuando se les llama la atención.	Se observa ( ) No se observa ( )
				9. Intenta superar las dificultades en las actividades que realiza.	Se observa ( ) No se observa ( )
	2.3. Evidencia estados de depresión ante cualquier dificultad.			10. Demuestra agresividad ante diferentes situaciones.	Se observa ( ) No se observa ( )
				2.4. Participa en la propuesta de juegos, diversiones y otras actividades no académicas con mucho entusiasmo.	11. Logra lo que se propone.
	2.5. Es responsable y sabe lo que tiene que hacer, sin necesidad que los demás le recuerden				12. Manifiesta interés por el estudio
				2.5. Es responsable	13. Siente satisfacción por los logros que obtiene.
2.5. Es responsable y sabe lo que tiene que hacer, sin necesidad que los demás le recuerden	14. Acaba los trabajos realizados.	Se observa ( ) No se observa ( )			
	2.5. Es responsable y sabe lo que tiene que hacer, sin necesidad que los demás le recuerden	15. Realiza las tareas solo.	Se observa ( ) No se observa ( )		
2.5. Es responsable y sabe lo que tiene que hacer, sin necesidad que los demás le recuerden		16. Intenta acaparar la atención del profesor (a)	Se observa ( ) No se observa ( )		
	2.5. Es responsable y sabe lo que tiene que hacer, sin necesidad que los demás le recuerden	17. Le agrada que lo feliciten.	Se observa ( ) No se observa ( )		
2.5. Es responsable y sabe lo que tiene que hacer, sin necesidad que los demás le recuerden		18. Participa en juegos deportivos, concursos y otros.	Se observa ( ) No se observa ( )		
	2.5. Es responsable y sabe lo que tiene que hacer, sin necesidad que los demás le recuerden	19. Demuestra miedo, ansiedad intranquilidad y vergüenza.	Se observa ( ) No se observa ( )		
2.5. Es responsable y sabe lo que tiene que hacer, sin necesidad que los demás le recuerden		20. Es responsable	Se observa ( ) No se observa ( )		
	2.5. Es responsable y sabe lo que tiene que hacer, sin necesidad que los demás le recuerden	21. Cumple por cumplir sus tareas escolares en el aula.	Se observa ( ) No se observa ( )		
2.5. Es responsable y sabe lo que tiene que hacer, sin necesidad que los demás le recuerden		22. Demuestra satisfacción con las actividades que logra.	Se observa ( ) No se observa ( )		



**ESCUELA DE POSGRADO**  
UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO

<b>3. EMPATIA</b>	2.6. Manifiesta permanente apatía, en las diversas actividades educativa.				23. Participa con iniciativa en el aula. 24. Es creativo (a). 25. Demuestra desmotivación en el aula. 26. Realiza las tareas con ayuda en el aula. 27. Estimula la participación de sus compañeros. 28. Sabe ponerse en la situación del otro	Se observa ( ) No se observa ( ) Se observa ( ) No se observa ( ) Se observa ( ) No se observa ( ) Se observa ( ) No se observa ( ) Se observa ( ) No se observa ( ) Se observa ( ) No se observa ( )		
	3.1 Afronta las disputas, enfrentamientos y situaciones conflictivas, tratando de solucionar sin que nadie se sienta perdedor	35%	14					
	3.2. Dialoga con sus compañeros; para llegar a acuerdo comunes en los trabajos grupales.							
	3.3. Se involucra activamente para divertirse en situaciones de juego.							
	3.4. Carece de empatía para ponerse en el lugar de la otra persona; en las diversas situaciones de su vida escolar.							
	3.5. No sabe escuchar la opinión de sus compañeros cuando realiza trabajos comunitarios.							
	3.6. Tolera las bromas de los demás, durante el recreo y otras actividades dentro y/o fuera del aula.							
							30. Propone reglas de grupo.	Se observa ( ) No se observa ( ) Se observa ( ) No se observa ( )
							31. Se siente importante cuando se produce conflictos y ofrece su apoyo. 32. Participa en trabajos grupales.	Se observa ( ) No se observa ( ) Se observa ( ) No se observa ( )
							33. Prefiere jugar solo (a). 34. Apoya a sus compañeros (a) en diversas actividades.	Se observa ( ) No se observa ( ) Se observa ( ) No se observa ( )
							35. Es solidario 36. Respeta la opinión de sus compañeros. 37. Le gusta conversar	Se observa ( ) No se observa ( ) Se observa ( ) No se observa ( ) Se observa ( ) No se observa ( )
							38. Acepta críticas 39. Es alegre. 40. Tiene sentido de humor.	Se observa ( ) No se observa ( ) Se observa ( ) No se observa ( ) Se observa ( ) No se observa ( )
							40	
		100%						

## PRUEBA DEL AREA DE PERSONAL SOCIAL

**Edad:** 4 años

**Instrucciones:** Marco con una (x) la alternativa correcta según la conducta observada.

N°	ACCIÓN A EVALUAR	A	B	C
<b>A</b>	<b>Desarrollo de la psicomotricidad</b>			
1	Camina y corre con soltura libremente a diferentes direcciones			
2	Camina y se para ante una señal			
3	Camia, corre y salta sorteando obstáculos			
4	Diferencia la velocidad del movimiento lento-rápido			
5	Corre aumentando y disminuyendo la velocidad, y se detiene en diferentes posiciones			
6	Baila y se mueve con ritmo y coordinación			
7	Lanza, recibe pelotas y las encesta			
8	Realiza movimientos de coordinación global: gateo marcha y reptar			
9	Recorta siluetas medianas con una tijera			
10	Se ubica en el espacio: dentro-fuera, adelante-atrás, derecha-izquierda			
<b>B</b>	<b>Construcción de la identidad personal y autonomía</b>			
11	Reconoce las partes gruesas de su cuerpo y la de los demás.			
12	Reconoce las partes finas de su cuerpo y la de los demás.			
13	Dibuja el cuerpo humano.			
14	Se identifica como niño y niña, reconociendo alguna característica física.			
15	Evita situaciones peligrosas.			
16	Participa en el aula aportando ideas o asumiendo responsabilidades en actividades individuales o grupales.			
17	Se defiende cuando lo agreden.			
18	Defiende lo que le pertenece.			
19	Busca protección de la docente.			
20	Expresa con seguridad sus opiniones.			
<b>C</b>	<b>Desarrollo de las relaciones de convivencia democrática.</b>			
21	Se adapta al grupo.			
22	Respeto a sus compañeros.			
23	Comparte materiales y juguetes con sus compañeros/as.			
24	Espera su turno y guarda orden en formación.			
25	Respeto las normas establecidas por la docente			
26	Practica reglas de cortesía con sus compañeros: saluda, pide por favor, da las gracias y se despide.			
27	Cumple las normas de convivencia.			
28	Colabora con sus compañeros/as en el aula.			
29	Participa de los juegos con sus compañeros/as.			
30	Ayuda a resolver situaciones de conflicto entre sus compañeros/as.			

## ANEXO N°04

### Ficha de opinión de expertos



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO  
ESCUELA DE POSTGRADO  
PROGRAMA DE DOCTORADO EN EDUCACIÓN

#### VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO N° 01

**I. DATOS GENERALES**

**1.1 TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**

“La inteligencia emocional y el rendimiento escolar en el Área de personal social en estudiantes de 4 años de La Institución Educativa María Trinidad Enríquez – Wanchaq – Cusco, 2017”

**1.2 NOMBRE DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN:**

Ficha de observación a los niños y niñas del II Ciclo de EBR

**1.3 INVESTIGADOR:** Mg. Valencia Farfan, Katia

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente	Regular	Bueno
1.CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.			/
2.OBJETIVIDAD	Está expresado en conducta observable.			/
3.ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.			/
4.SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y claridad.			/
5.INTENCIONALIDAD	El instrumento mide pertinentemente las variables de investigación.			/
6.ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.			/
7.CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.			/
8.COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables			/
9.METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.			/
10.OPORTUNIDAD	El instrumento ha sido aplicado en el momento oportuno o más adecuado			/

**II. APOORTE Y/O SUGERENCIAS:**

*Afirmar y completar la retroalimentación*

.....

.....

.....

**III. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:**

Procede su aplicación

Debe corregirse

.....03.....06..... del 2017

*Valencia Farfan*  
Firma  
Dr. (a): *Valencia Farfan*  
DNI: *88689679*

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO  
ESCUELA DE POSTGRADO  
PROGRAMA DE DOCTORADO EN EDUCACIÓN

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

NOMBRES : Mg. Valencia Farfán Katia  
MENCIÓN : Programa Doctorado En Educación.  
FECHA : 03/06/17

II. OBSERVACIONES EN CUANTO A:

1. FORMA:

.....  
.....  
.....  
.....

2. CONTENIDO:

.....  
.....  
.....  
.....

3. ESTRUCTURA:

.....  
.....  
.....  
.....

III. APORTE Y/O SUGERENCIAS:

.....  
.....  
.....  
.....

IV. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación

Debe corregirse

  
Firma

Dr. (a): José Blas Rivera Dizon  
DNI: 22117275  
N° de Celular .....



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO  
ESCUELA DE POSTGRADO  
PROGRAMA DE DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

**VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO N° 01**

**I. DATOS GENERALES**

**1.1 TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**

"La inteligencia emocional y el rendimiento escolar en el Área de personal social en estudiantes de 4 años de La Institución Educativa María Trinidad Enríquez – Wanchaq – Cusco, 2017".

**1.2. NOMBRE DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN:**

Prueba Del Área De Personal Social

**1.3 INVESTIGADOR: Mg. VALENCIA FARFAN, Katia**

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-50%	Regular 60-80%	Bueno 90-100%
1 CLARIDAD	Esté formulado con un lenguaje apropiado.			85
2 OBJETIVIDAD	Esté expresado en conducta observable.			100
3 ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.			95
4 SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y claridad.			90
5 INTENCIONALIDAD	El instrumento mide pertinentemente las variables de investigación.			95
6 ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.			100
7 CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.			95
8 COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables.			90
9 METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.			90
10 OPORTUNIDAD	El instrumento ha sido aplicado en el momento oportuno o más adecuado.			95

**II. APORTE Y/O SUGERENCIAS:**

*93.50%*  
*apenas y completar la redacción*  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

**III. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:**

Procede su aplicación

Debe corregirse

... 03 ... 06 ... del 2017

*Valencia Farfan*  
 \_\_\_\_\_  
 Firma  
 Dr. (a): *Valencia Farfan*  
 DNI : *88622575*



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO  
ESCUELA DE POSTGRADO  
PROGRAMA DE DOCTORADO EN EDUCACIÓN

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

NOMBRES : Mg. Valencia Farfán Katia  
MENCIÓN : Programa Doctorado En Educación.  
FECHA : 3/01/18

II. OBSERVACIONES EN CUANTO A:

1. FORMA: *Afinar algunas expresiones de los indicadores en positivo.*

2. CONTENIDO: *Pertinente y se ajusta a la pregunta de las situaciones.*

3. ESTRUCTURA: *Muy bien y bien justificada la calidad de ítems.*

III. APOORTE Y/O SUGERENCIAS:

*Plantear en los ítems las situaciones de observación de los conductas (situaciones reales de aula/práctica)*

IV. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación

Debe corregirse

*Maguina*  
Firma

Dr. (a): *José Maguina Herrera*  
DNI: *08647827*  
N° de Celular *980 805 82*

**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO  
ESCUELA DE POSTGRADO  
PROGRAMA DE DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

**VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO N° 02**

**I. DATOS GENERALES**

**1.1 TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**

“La inteligencia emocional y el rendimiento escolar en el Área de personal social en estudiantes de 4 años de La Institución Educativa María Trinidad Enríquez – Wanchaq – Cusco, 2017”

**1.2 NOMBRE DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN:**

Prueba del Área de Personal Social

**1.3 INVESTIGADOR:** Mg. Valencia Farfán, Katia

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente	Regular	Bueno
1. CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.			X
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conducta observable.			X
3. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.			X
4. SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y claridad.			X
5. INTENCIONALIDAD	El instrumento mide pertinentemente las variables de investigación.			X
6. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.			X
7. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.			X
8. COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables			X
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.			X
10. OPORTUNIDAD	El instrumento ha sido aplicado en el momento oportuno o más adecuado			X

**II. APORTE Y/O SUGERENCIAS:**

.....  
*Procede su aplicación*  
 .....  
 .....

**III. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:**

Procede su aplicación

Debe corregirse

...22... junio del 2017

*Farfán*  
 .....  
 Firma  
 Dr. (a): *Valencia P. Farfán*  
 DNI: *23803533*

**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO  
ESCUELA DE POSTGRADO  
PROGRAMA DE DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

**VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO N° 01**

**I. DATOS GENERALES**

**1.1 TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**

“La inteligencia emocional y el rendimiento escolar en el Área de personal social en estudiantes de 4 años de La Institución Educativa María Trinidad Enríquez – Wanchaq – Cusco, 2017”.

**1.2. NOMBRE DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN:**

Prueba Del Área De Personal Social

**1.3 INVESTIGADOR: Mg. VALENCIA FARFAN, Katia**

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-50%	Regular 60-80%	Bueno 90-100%
1. CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.		X	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conducta observable.		X	
3. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.			X
4. SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y claridad.			X
5. INTENCIONALIDAD	El instrumento mide pertinentemente las variables de investigación.		X	
6. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.			X
7. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.		X	
8. COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables		X	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.			X
10. OPORTUNIDAD	El instrumento ha sido aplicado en el momento oportuno o más adecuado			X

**I. APORTE Y/O SUGERENCIAS:**

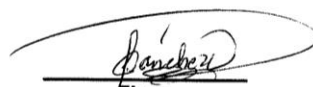
..... *Adecuada* .....

.....

**LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:**

Procede su aplicación  Debe corregirse

*22 de junio* del 2017

  
Firma

Dr. (a): *Flavio Ricardo Sánchez Ortiz*

DNI: *23803533*

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO  
ESCUELA DE POSTGRADO  
PROGRAMA DE DOCTORADO EN EDUCACIÓN

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

NOMBRES : Mg. Valencia Farfán Katia  
MENCIÓN : Programa Doctorado En Educación.  
FECHA : 12-06-2017

II. OBSERVACIONES EN CUANTO A:

1. FORMA:

.....  
..... *Adecuada* .....  
.....

2. CONTENIDO:

.....  
..... *Adecuada* .....  
.....

3. ESTRUCTURA:

.....  
..... *Adecuada* .....  
.....

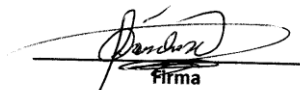
III. APORTE Y/O SUGERENCIAS:

.....  
..... *Procede su aplicación* .....  
.....

IV. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación

Debe corregirse

  
Firma

Dr. (a): Flavio Ricardo Sánchez Ortiz  
DNI: 23503533  
N° de Celular 984614563

## Anexo N° 05

Constancia de aplicación de instrumentos

UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL CUSCO

# Institución Educativa Inicial María Trinidad Enríquez

---

## CONSTANCIA DE INVESTIGACIÓN

La Directora de la Institución Educativa Inicial MARIA TRINIDAD ENRIQUEZ Wanchaq – Cusco, Que suscribe:

### HACE CONSTAR:

Que la Magister **KATIA VALENCIA FARFÁN**, identificada con DNI. N° 23821724, ha realizado la aplicación de sus instrumentos de investigación de la Tesis "La inteligencia emocional y el rendimiento escolar en el área de Personal Social en estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial María Trinidad Enríquez - Wanchaq - Cusco 2017". De junio a setiembre de 2017.

Se expide la presente constancia a solicitud verbal de la interesada.

Cusco, octubre de 2017.

   
Mag. Gloria Gutierrez Gayoso  
DIRECTORA

## CONSTANCIA DE INVESTIGACIÓN

La Directora de la Institución educativa Cuna Jardín SOS Hermann Gmeiner – San Sebastián – Cusco Que suscribe:

### HACE CONSTAR:

Que la Magister Katia Valencia Farfan, identificada con DNI N° 238217224, a realizado la aplicación de sus instrumentos de investigación de la tesis titulada "Desarrollo de la Inteligencia emocional y logro de capacidades en el Área de personal social en estudiantes de 4 años en Instituciones Educativas Iniciales Publicación del Cusco, 2018., de junio a setiembre del 2018

Se expide la presente constancia a solicitud de la interesada.

Cusco octubre del 2018.



Mgt. Katia Valencia Farfan  
DIRECTORA

## Anexo N° 06

### Carta de consentimiento

#### CARTA DE CONSENTIMIENTO, FIRMADO DE PADRES DE FAMILIA

Siendo las 15.30 p.m. horas del día lunes del 01 de octubre del 2018, en la institución Inicial Cuna Jardín SOS Hermann Gmeiner, se reunieron los padres de familia del aula de 4 años A y la Magister Katia Valencia Farfán, en lo cual los padres de familia dieron su consentimiento para la aplicación del trabajo de investigación titulado "El desarrollo de la inteligencia emocional y el logro de capacidades en el Área de personal social en estudiantes de 4 años de La Institución Educativa Publicas – Wanchaq – Cusco", así mismo manifestaron su aprobación y además brindaron las facilidades que el caso lo amerita, puesto que las fichas de aplicación será de gran ayuda para mejor el logro de capacidades en sus niños.

A continuación, firman los padres de familia dando su consentimiento dicha aplicación.

N°	Nombres y apellidos	Firma
1	Halarocca Sumire Elizabeth	
2	Condori Pocco Julia	
3	Concha Quispe Julia	
4	Yarano Espinoza Pedricha	
5	Korina Palanco Ccahuana	
6	Ana Maria Chambi Asi	
7	Beatriz Phocco Suro	
8	Avelina Kucha Diaz	
9	Maria Alejandra Molina Huatwasanco	
10	Erica Huarcá Huamán	
11	Katerine Cuadros Choquemamani	
12	Patricia Alvarez Loncon	
13	Josep Fayiano Diaz Quispe	
14	Cesar Pilco Dueñas	
15	Karin Jorjano	
16	Carolina Ponca Mendoza	
17	Jully Mozonbite Pacaya	
18	Marisol castro	
19	Cecilia Gioconda Raway Pajici	
20	Florencia Perera	
21	ROSA CABE, HUAMON	
22	Juana ORA Villa	
23	Roberto Rudo Espinoza	
24	Francisco Kachiz Pachica	
25	Gabriel Aparicio Molina	



### CARTA DE CONSENTIMIENTO, FIRMADO DE PADRES DE FAMILIA

Siendo las 15.30 p.m. horas del día miércoles del 07 de junio del 2017, en la institución María Trinidad Enríquez, se reunieron los padres de familia del aula de 4 años Buhitos y la Magister Katia Valencia Farfán, en lo cual los padres de familia dieron su consentimiento para la aplicación del trabajo de investigación titulado "La inteligencia emocional y el rendimiento escolar en el Área de personal social en estudiantes de 4 años de La Institución Educativa María Trinidad Enríquez – Wanchaq – Cusco, 2017", si mismo manifestaron su probación y además brindaron las facilidades que el caso lo amerita, puesto que las estrategias a aplicarse será de gran ayuda para mejor la comprensión lector en sus niños.

A continuación, firman los padres de familia dando su consentimiento dicha aplicación.

N°	Nombres y apellidos	Firma
1	Ana Huanaco Huachaca	
2	Marleny Soto Castillo	
3	Gaby Suel Pfuña Kcala	
4	Luz Marina Mamani Bellido	
5	Elizabeth Adela Villalba Alvarez	
6	RUTH GUMIO MAYTA	
7	León Armando Parada Guinic	
8	Juvenio Quispe Ceñese	
9	Sarita Torres Tapia	
10	Lourdes Huaman Huaman	
11	Enver Chavez Victorio	
12	Elizabeth Salas Sotelo	
13	Hilda S. Ugarte Villalobos	
14	Rosmery Avaya Tagonero	
15	LEOPOLDA ZUNIGA checca.	
16	Puma Panuera Horacio	
17	Anto Huonocoya Colca	
18	Karina Palomino	
19	LEONOR AGUILAR	
20	Rosmery Conalari	
21	Felicitas Rocha Huilata	
22	ELIZABETH TITO O.	
23	Guzma Huaman Guillen	
24	Jessica Quispe Zaire	
25	Bonita Vargas G.	
26	Lisily Valle Aragon	
27	Zunig Huayta Hu-uca.	
28	Gladys Canahuiri M.	
29		

## CARTA DE CONSENTIMIENTO, FIRMADO DE PADRES DE FAMILIA

Siendo las 15.30 p.m. horas del día miércoles del 07 de junio del 2017, en la institución María Trinidad Enríquez, se reunieron los padres de familia del aula de 4 años Hormiguitas y la Magister Katia Valencia Farfán, en lo cual los padres de familia dieron su consentimiento para la aplicación del trabajo de investigación titulado "La inteligencia emocional y el rendimiento escolar en el Área de personal social en estudiantes de 4 años de La Institución Educativa María Trinidad Enríquez – Wanchaq – Cusco, 2017", si mismo manifestaron su probación y además brindaron las facilidades que el caso lo amerita, puesto que las estrategias a aplicarse será de gran ayuda para mejor la comprensión lector en sus niños.

A continuación, firman los padres de familia dando su consentimiento dicha aplicación.

N°	Nombres y apellidos	Firma
1	Ibeth Medina Salgado (Boris U. Ochoa)	
2	Marleny Palomino Huaman (Samuel Torres)	
3	Analsabel Quispe Chuquimia (ARELIZ MUSA GROS)	
4	Cynthia Dela Torre Romal (Goel C. Calla)	
5	Juanac Kipona Angulo (Jorge R. Hualla)	
6	Anais Huamani Cruz (Joseph Anco Huamani)	
7	Marisol Huaypar Salla (Lenitza Tintaya H.)	
8	Katy Ureta Duran	
9	Cristina Quispe Heaon	
10	Delia Supa Salazar (Rosa Yopez Supa)	
11	Marleny Aguilar Cerdova	
12	Hermelinda Champi Aroni	
13	Lucencia Chirana P.	
14	YSABEL HUAMAN SALAZAR	
15	MARICRUZ LIMACHY QUISPE	
16	Edita APAZA AMAU	
17	Lourdes Uscachi Haquashva.	
18	Jessica Huan Sullca	
19	Brigida sucesaca Mamani (Duyio)	
20	Lourdes Cahuana Torre (Elias Juquin)	
21	Lucero Diaz Duran	
22	Ruth Miriam Espinoza Zuniga	
23	ENRIQUEZ QUIEDO ROBERT	
24	Williamis Licona Sefonia	
25	Kanti Laurente Chupana	
26	Robert Enriquez Quiedo	
27	Zaragoza Gutierrez de Liona	
28	Marcela Rivera Del Campo Canduz	
29		

## Anexo N° 07

### Testimonios fotográficos



Aplicación de la Ficha de Observación a los Estudiantes Del II CICLO de EBR durante actividades de ubicación espacial en el Área de Personal Social en estudiantes de 4 años de Las Instituciones Educativa Iniciales del Cusco - 2018

Aplicación de la Ficha De Observación a los Estudiantes del II Ciclo de EBR durante actividades grupales de socialización en el Área de Personal Social en estudiantes de 4 años de las Instituciones Educativa Iniciales del Cusco – 2018





Aplicación de la Ficha De Observación A Los Estudiantes Del II Ciclo del EBR durante la ejecución de consignas en el Área de Personal Social en estudiantes de 4 años de las Instituciones Educativa Iniciales del Cusco – 2018





Aplicación de la Ficha De Observación a los Estudiantes del II Ciclo del EBR durante el manejo de conflictos entre compañeros de aula en el Área de Personal Social en estudiantes de 4 años de las Instituciones Educativa Iniciales del Cusco – 2018

Aplicación de La Ficha de Observación a los Estudiantes del II CICLO de EBR durante la el compartir con sus pares en el recreo en el Área de Personal Social en estudiantes de 4 años de las Instituciones Educativa Iniciales del Cusco – 2018





Aplicación de la Ficha De Observación a los Estudiantes del II CICLO de EBR durante las actividades externas fuera de la I.E.I. en el Área de Personal Social en estudiantes de 4 años de las Instituciones Educativa Iniciales del Cusco – 2018





Aplicación de la Ficha De Observación A Los Estudiantes Del II ciclo de EBR durante las actividades programadas cívicas de la I.E.I. en el Área de Personal Social en estudiantes de 4 años de las Instituciones Educativa Iniciales del Cusco – 2018



Aplicación de la Ficha De Observación A Los Estudiantes Del II ciclo de EBR durante las actividades dentro del aula de la I.E.I. en el Área de Personal Social en estudiantes de 4 años de las Instituciones Educativa Iniciales del Cusco – 2018





