



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Exposición a la violencia en estudiantes de secundaria de una institución educativa de
Chimbote, 2019**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Psicología Educativa**

AUTORA:

Br. MORALES CHIHUALA, María Evelina (ORCID: 0000-0002-4711-7295)

ASESOR:

Dr LOPEZ ROBLES, Edwin (ORCID: 0000-0002-6708-2093)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del infante, niño y adolescente

CHIMBOTE - PERÚ

2019

Dedicatoria

A Dios por su amor y misericordia, quien me ilumina y fortalece a lo largo de mi vida para lograr mis metas.

A mis padres; Juana, quien desde el cielo me alumbró con su lucidez y, a mi padre Eduardo, por su cariño y modelo de trabajo y perseverancia.

A mi familia; mi esposo Liborio y mis hijas Diana, Anggela y Luz, quienes me apoyaron con su cariño, comprensión y paciencia y, son el motivo de mi esfuerzo.

A mis hermanos Pedro, Luis, Rossmery, Ángel y Rosana, quienes siempre me demuestran su aprecio, respeto y apoyo, siendo ejemplo de estudio y trabajo.

María

Agradecimiento

Al Doctor Edwin López Robles por su paciencia, profesionalismo y asesoría constante y así, poder materializar la presente tesis de maestría.

A la directora, promotora, coordinadora y docentes de la Institución Educativa Fe y Alegría N°16 de Chimbote por su apoyo incondicional en la ejecución de esta investigación.

A los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Fe y Alegría N°16 de Chimbote, quienes facilitaron la aplicación del instrumento y son la razón del presente trabajo de investigación.

A mis compañeros de aula de la maestría por demostrarme su amistad y cariño, los cuales, quedarán para siempre en mi memoria los buenos momentos vividos y les deseo éxitos y parabienes, esperando que continúe nuestra amistad.

La Autora



DICTAMEN DE LA SUSTENTACIÓN DE TESIS

El/La Bachiller **MORALES CHIHUALA, MARIA EVELINA**, para obtener el Grado Académico de Maestro/a en Psicología Educativa, ha sustentado la tesis titulada:

EXPOSICIÓN A LA VIOLENCIA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE CHIMBOTE, 2019.

El Jurado evaluador emitió el dictamen de: aprobada por excelencia

Habiendo hecho las recomendaciones siguientes:

.....

.....

.....

Chimbote, 10 de agosto del 2019

Hora: 6:00 p. m.

Apellidos, Nombres y firma de Presidente de Jurado

Dra. Rosa María Salvo Sánchez

Apellidos, Nombres y firma de Secretario/a de Jurado

Mg. Beatriz Amparo Puentes Mendoza

Apellidos, Nombres y firma de Vocal de Jurado

Dr. Edwin López Robles

Declaratoria de autenticidad

Yo, María Evelina Morales Chihuahua, estudiante de la Escuela Profesional de Posgrado de la Universidad César Vallejo filial Chimbote, declaro que el trabajo académico titulado “Exposición a la violencia en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Chimbote, 2019” presentado en 96 folios, para la obtención del grado académico de Maestra en Psicología Educativa, es de mi autoría.

Por lo tanto, declaro lo siguiente:

- He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes de acuerdo a lo establecido por las normas de elaboración de trabajo académico.
- No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresadamente señaladas en este trabajo.
- Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional
- Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios

De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinan el procedimiento disciplinario.

Chimbote, agosto 2019



María Evelina Morales Chihuahua

DNI N° 32807184

Índice

	Página
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Página de Jurado	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Índice	vi
RESUMEN	x
ABSTRACT	xi
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MÉTODO	16
2.1.Tipo y diseño de investigación	17
2.2.Operacionalización de las variables	19
2.3.Población, muestra y muestreo	21
2.4.Técnica e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	22
2.5.Procedimientos	22
2.6.Método de análisis de datos	23
2.7.Aspectos éticos	23
III. RESULTADOS	24
IV. DISCUSIÓN	34
V. CONCLUSIONES	40
VI. RECOMENDACIONES	43
REFERENCIAS	45
ANEXOS	55
Anexo 1: Matriz de consistencia	56
Anexo 2: Instrumentos - Ficha técnica	58
Anexo 3: Validez y confiabilidad	62
Anexo 4: Autorización de la institución donde se aplicó la investigación	63
Anexo 5: Base de datos	64
Anexo 6: Artículo científico	82

Índice de tablas

		Página
Tabla 1	Nivel de exposición a la violencia en estudiantes de secundaria, según grado de estudios	25
Tabla 2	Nivel de exposición indirecta a eventos leves en estudiantes	26
Tabla 3	Nivel de exposición indirecta a eventos fuertes en estudiantes	27
Tabla 4	Nivel de exposición directa a eventos leves en estudiantes	28
Tabla 5	Nivel de exposición en acoso y drogas en estudiantes de secundaria	29
Tabla 6	Nivel de exposición directa a eventos fuertes en estudiantes	30
Tabla 7	Nivel de percepción a la comunidad en estudiantes	31
Tabla 8	Nivel de exposición a la violencia en estudiantes de secundaria	32

Índice de figuras

		Página
Figura 1	Nivel de exposición a la violencia en estudiantes de secundaria, según grado de estudios.	26
Figura 2	Nivel de exposición indirecta a eventos leves en estudiantes	27
Figura 3	Nivel de exposición indirecta a eventos fuertes en estudiantes	28
Figura 4	Nivel de exposición directa a eventos leves en estudiantes	29
Figura 5	Nivel de exposición en acoso y drogas en estudiantes de secundaria	30
Figura 6	Nivel de exposición directa a eventos fuertes en estudiantes	31
Figura 7	Nivel de percepción a la comunidad en estudiantes	32
Figura 8	Nivel de exposición a la violencia en estudiantes de secundaria	33

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo identificar el nivel de exposición a la violencia en estudiantes de secundaria.

El diseño fue descriptivo, aplicado a una muestra de 225 estudiantes de una población total de 482. El instrumento de recolección de datos fue el cuestionario de exposición a la violencia para adolescentes, consta de 47 reactivos, se aplicó de manera colectiva, en aproximadamente 20 minutos. Según los datos consignados se trabajó el paquete estadístico SPSS versión 24, el cual tuvo un nivel de confianza de 0.681.

En los resultados obtenidos se ha identificado con mayor frecuencia que el 49,3% de los estudiantes han estado expuestos a un bajo nivel de violencia, otro grupo de 43,6% de estudiantes expresaron que estuvieron expuestos a una violencia de nivel medio y otros 5,8% de estudiantes se expusieron a una violencia de nivel muy bajo. Se concluyó que el apoyo de los padres y el contexto deben trabajar conjuntamente con la escuela para erradicar las situaciones violentas de la vida de sus hijos.

Palabras clave: violencia, exposición a la violencia, eventos leves, eventos fuertes.

ABSTRACT

The objective of this research was to identify the level of exposure to violence in high school students. The method is hypothetical deductive, the design is not experimental, transversal, descriptive, comparative and quantitative.

The sample was 225 students out of a total population of 482. The data collection instrument was the adolescent violence exposure questionnaire, it consists of 47 items, it was applied collectively, in approximately 20 minutes. According to the consigned data, the SPSS version 24 statistical package was used, which had a confidence level of 0.681.

In the results obtained it has been identified with greater frequency that 49.3% of the students have been exposed to a low level of violence, another group of 43.6% of students expressed that they were exposed to a medium level violence and others 5.8% of students were exposed to very low-level violence. It was concluded that the support of the parents and the context should work together with the school to eradicate the violent situations of their children's lives.

Keywords: violence, exposure to violence, mild events, strong events.

I. INTRODUCCIÓN

El problema de violencia, de inseguridad ciudadana, de miedo y de desconfianza se está incrementando cada día; por eso, existen investigaciones que se preocupan y dan sugerencias para ser tomadas en cuenta por la familia, la comunidad, las instituciones educativas y en especial por los gobernantes. Este problema es de todos, a corto o a largo plazo se debe tomar medidas y cartas en el asunto para mejorar nuestra calidad de vida.

La realidad problemática de esta investigación es analizada en los ámbitos internacional, nacional y local.

La violencia viene a ser una constante en el devenir de las personas y afecta a todos de una u otra manera. (Secretaría General, 2006a, 2006b). Nadie está libre de vivir situaciones de riesgo cuando va por lugares peligrosos u observa situaciones de peligro y se enfrenta ante delincuentes evitando ser robado en muchos casos. En estas situaciones nos exponemos a sufrir agresiones de todo tipo ya que los malhechores están provistos de armas punzocortantes o de fuego. Nuestros adolescentes no escapan a esta problemática, éstos están expuestos a la violencia dentro y fuera del seno familiar. Siendo este problema muy complejo es necesario protegerlos ante esta ola de agresiones desde la escuela, familia, organismos gubernamentales y no gubernamentales, de tal manera que se logre la inserción de los jóvenes a la sociedad sin conflicto.

Las organizaciones internacionales (2005) han analizado y puesto énfasis brindando propuestas y actividades respecto a prevenir actos violentos, tanto en las escuelas como en las familias. Los países están expresando preocupación por la violencia, impulsando acciones y leyes en contra de los agresores, sobre todo cuidando a nuestros niños y adolescentes en edad escolar.

En Latinoamérica (2006), investigaciones referentes a la violencia escolar manifiestan que los estudiantes son víctimas de robos, burlas y conflictos con sus pares. Preocupando a las autoridades gubernamentales, educativas y sociedad, debido a que implica muchas consecuencias de estos actos negativos. Al respecto, Marín (1997) expresa que la conducta violenta afecta a las interacciones positivas en los centros educativos.

Existe una falta de control por parte de la sociedad sobre el problema de violencia y se debe atender, tanto a las víctimas como al agresor, en su rehabilitación y prevenir recaídas posteriores. (López, 2004) Tanto víctimas como agresores tienen derecho a superar situaciones vividas y a mejorar su calidad de vida.

La violencia y el comportamiento agresivo se pueden prevenir con disciplina y resolución pacífica de conflictos. (Cooper, 2003). Los estudiantes violentos pueden moldear su conducta a través de talleres de sensibilización sobre convivencia pacífica e incluso pueden insertarse al mundo laboral y productivo.

En México Gómez, Lucio y Durán (2013) encontraron que la violencia a la que se exponen los jóvenes estudiantes se ha generalizado. Las situaciones de violencia no solo se dan en el contexto escolar, sino también en la familia y en la comunidad.

En el Perú, la violencia es un problema social, ya que repercute en la salud mental de sus habitantes. Las situaciones de riesgo y el maltrato desencadenan efectos negativos perjudiciales para la salud mental, tales como la depresión, el estrés, suicidio y traumas psicológicos, sobre todo en los adolescentes que día a día se exponen a abusos psicológicos, físicos, emocionales y sexuales. Todo esto ocasiona poco bienestar en la persona, en la familia y en sus comunidades (Ministerio de Salud, 2012).

El sector educativo busca disminuir la violencia escolar, a través del portal web SíseVe, interconectándose a nivel nacional, regional y local. También ofrece a los docentes recursos que promueven la convivencia escolar, para prevenir la violencia y atender los casos de violencia que se presenten dentro del ámbito educativo (Ministerio de Educación, 2017).

Además, para la atención de casos de violencia escolar se siguen ciertos procedimientos que los directores de las instituciones educativas son los encargados de garantizar su oportuna y efectiva atención, enmarcado en un enfoque de derechos del niño y adolescente. Las instituciones educativas para prevenir casos de violencia involucran a otras instituciones públicas y privadas, a través de especialistas que actúen en el momento que se necesite su apoyo.

El sector educativo aplica estrategias para combatir la violencia escolar, y así, elevar su aprendizaje, logrando la satisfacción de los estudiantes. (Truco e Hinostroza, 2017). Un

ambiente pacífico y armónico en el colegio será capaz de fortalecer habilidades y destrezas de los estudiantes para elevar su nivel de aprendizaje e interacción social.

Los estudios realizados sobre violencia en el Perú, determinan que la violencia en niños y adolescentes se inicia, en el seno familiar, por acción, omisión o negligencia, ya sea en forma de corregir las conductas de sus hijos, castigando física o psicológicamente (Garmendia, 2015). Las causas, en muchos de los casos, se deben a hogares disfuncionales, baja autoestima de la madre, machismo en el varón, también al grado cultural y socioeconómico de los padres y la relación de pareja.

En Chimbote, según el Informe de reporte de la Dirección Regional de Salud el tratamiento a personas en salud mental, sobre todo trastornos psicóticos, se ha incrementado e incluso por ello se ha abierto un Centro de Salud Mental en el distrito de Santa. Este problema surge en nuestra localidad por el abandono familiar, el desempleo, la desintegración familiar, la inequidad social de género, el alcoholismo, la drogadicción, desencadenando en enfermedades como la esquizofrenia, anorexia, problemas de autoestima, etc. Si una persona tiene deterioro de su calidad de vida actuará negativamente, tanto en su hogar y en su barrio. La Dirección Regional de Salud-Ancash (2019) se está proponiendo metas a un 49% en el año 2019, incrementándose la atención a personas con problemas de alcohol y trastornos psicóticos. En gran parte dependerá del Gobierno Regional; de su gobernabilidad, la efectividad de instituciones sociales y políticas.

En la Institución Educativa Fe y Alegría N° 16 del A.H. San Juan de Chimbote, no es ajena a problemas de exposición a la violencia, ya que existen situaciones que les toca vivir a algunos de los estudiantes: quienes han sido víctimas de violencia física, verbal o psicológica ocurridas dentro de las aulas, también en sus hogares, que en algunos casos son disfuncionales, porque existe desintegración familiar; ya que viven con la abuelita, tíos o madre sola, padre solo, etc. Estos datos son corroborados con las fichas personales de cada estudiante, manejados por el docente del área de tutoría que registra al inicio del año escolar. Inclusive en su barrio no están libres de ser parte activa o pasiva de exposición al peligro. Se observa agresividad, en algunos estudiantes, por el descuido familiar, poco control en el uso de la televisión, la internet (chat, videojuegos, etc.). También, existe influencia negativa del medio en cuanto a los riesgos de iniciación en el consumo de drogas y bebidas alcohólicas, esto se debe, por el poco interés de las autoridades en cuanto al manejo y existencia de bares

en lugares aledaños a la institución educativa. Inclusive, hay casos de embarazo adolescente, por la escasa valoración personal, baja autoestima, padres ausentes o permisivos y el mal manejo de tiempo libre. Todos estos problemas generan efectos negativos en los estudiantes, tales como ser cohibidos, aislados, inquietos que agreden a sus compañeros, desmotivados en cuanto a su proyecto de vida, desinformados de su realidad social y poseen un bajo nivel cultural.

El ambiente familiar desfavorable y el bajo nivel económico, hacen que los estudiantes se encuentren desorientados, desmotivados, con bajas expectativas de cursar estudios superiores. Para tratar de solucionar estos problemas observados, en esta la Institución Educativa Fe y Alegría N°16, a cargo del equipo directivo y plana docente con ayuda de especialistas, psicólogos, policías, médico de la posta, etc., desarrollan charlas o talleres de sensibilización a los padres en Escuela de Familia y a los estudiantes en las aulas en el área de tutoría. También, participaron en el programa De vida a iniciativa del Gobierno Regional de Ancash y en el desarrollo de las diversas áreas de estudio, en donde se incluye los enfoques de derecho, igualdad de género, intercultural y ambiental. Se prioriza la realidad para ser analizadas y reflexionadas por parte de los estudiantes, así se pretende contribuir a mejorar su calidad de vida con esperanzas en su futuro, a ser perseverantes, siguiendo sus metas y su proyecto de vida. Por ello, se investigará, analizará y comparará los datos obtenidos según la encuesta que se aplicará a una muestra de estudiantes de primero a quinto grado de secundaria de dicha entidad escolar, determinando el nivel de exposición a la violencia.

Para realizar esta investigación se revisó *antecedentes* internacionales, nacionales y locales que se relacionan con la variable de estudio.

En el contexto internacional: Horn y Trickett, (1998), investigaron sobre los efectos emocionales y conductuales, que causa en los niños la violencia que observan en su comunidad. Concluyen que experimentan tensión y ansiedad al interrelacionarse con los demás, sobre todo, cuando están expuestos a actos violentos, tanto sus emociones y conductas varían y, en algunos casos, se retraen y, son pocos los que superan esta situación y logran potenciar sus habilidades.

En Argentina Quiroga y Cryan (2007) en su estudio de una muestra de 42 adolescentes con problemas de conducta concluyen que existe predominio de agresión física y verbal,

desafío a la autoridad, pero con terapia grupal podrá prevenir conductas delictivas. Un adolescente violento y sin respeto a normas puede regenerarse si el contexto familiar favorece su desarrollo personal.

Godbout, Dutton, Lussier y Sabourin (2009) en su investigación sobre exposición temprana a la violencia, violencia doméstica, representaciones de apego, y el ajuste matrimonial en Estados Unidos, estudio experimental realizado a 644 personas, concluyen que las experiencias de violencia a temprana edad afectan a los adultos posteriormente y la violencia íntima de manera directa e indirecta, a través de la ansiedad por el abandono de la pareja.

El impacto de la exposición a la violencia en la comunidad, como los factores de riesgo y protección, se pueden prevenir a través de programas de intervención psicológica. (Cooley et al. 2011) Los efectos serán dañinos para los adolescentes, al estar expuestos a situaciones de riesgo en el ámbito donde viven.

Además, el ambiente donde vive el adolescente influye en lo emocional, conductual y académico. Por ello, el adolescente desarrollándose en un ambiente protector logrará potenciar todas sus habilidades y lograr sus metas trazadas.

El contexto familiar se relaciona de forma directa con la violencia escolar, y el contexto escolar y comunitario se relaciona indirectamente con la violencia escolar repercutiendo un malestar psicológico y social. (Villarreal et al. 2011) La escuela debe interrelacionarse con la familia y el contexto y así reducir la violencia en los adolescentes.

La exposición a la agresión psicológica entre los padres y el de padres a hijos se asocian con frecuencia con la violencia psicológica. (Gámez-Guadix, y Calvete 2011) Así mismo, la agresión psicológica y física de padres a hijos, así como la agresión física entre padres se relacionan con una mayor violencia física. Los hijos son el ejemplo de los padres, lo que observan en su hogar, eso revertirán en sus hogares, por ello, se debe resolver asuntos de pareja sin que ellos lo sepan, ya que quedarán en su memoria lo bueno o malas situaciones que vivieron.

Gómez, Lucio y Durán (2013) en México, determinan que la violencia es un fenómeno multidimensional, encontrando un 39% de varianza. Por ello, se dice que la violencia abarca

salud, educación, seguridad ciudadana y política, por ser estos aspectos fundamentales en la vida del ser humano y así haya una mejor convivencia armónica basados en el respeto a los derechos del otro.

La exposición a la violencia en la comunidad y contexto escolar tienen implicancia, ya que al observar actos violentos en un futuro tendrán conductas agresivas o de ciber maltrato. (Santos y Romera, 2013). Cabe acotar, que diversas investigaciones indican que el contexto donde vive y crece el adolescente, son entes positivos o negativos para el desarrollo integral de su personalidad.

El contexto donde se desarrollan las personas, si han vivido otros tipos de violencia en su familia o en su comunidad y los estereotipos de género siguen arraigados. (Ayala-Carrillo, 2015). Cabe manifestar que el machismo aún sigue vigente porque el círculo de la violencia no se rompe y lo que se observó en el seno familiar o comunidad, sigue imitándose.

El liderazgo directivo fortalece la corresponsabilidad educativa a la familia y a la comunidad, (Barrientos, Silva y Antúnez, 2016). El equipo directivo debe involucrarse en el quehacer educativo y formar mejores estudiantes, capaces de un cambio social, forjando jóvenes con iniciativa de liderazgo hacia el bien común.

La importancia de fortalecer los vínculos familiares y de fomentar su funcionamiento positivo y balanceado, siendo que éstos ejercerán un efecto protector ante la exposición a la violencia, (Gallegos -Guajardo, Ruvalcaba-Romero, Castillo y Ayala-Díaz, 2016). Los adolescentes en su hogar deben sentir protección y así estar prevenido ante situaciones riesgosas.

Las intervenciones psicológicas complementadas con las relaciones sociales aportan significativamente en la disminución del comportamiento agresivo (Sommer, et al, 2017). De acuerdo a investigaciones, se puede modificar la conducta agresiva, siempre en cuando el sujeto posea ayuda especializada de psicólogos o psiquiatras por un tiempo prolongado y sobre todo el involucramiento de su familia y entorno social.

La desensibilización a la violencia disminuye el afecto negativo y la angustia ocasionada por la violencia, el interés por víctimas de violencia, la culpa, responsabilidad y gravedad atribuida al daño generado por perpetradores e incrementa la tendencia a realizar

conductas violentas, aumentando emociones positivas generadas por la violencia, incluso puede resultar agrado al presenciar situaciones de violencia, (Galán-Jiménez, 2018). Los adolescentes que viven en un ambiente expuestos a actos violentos, llegan a desensibilizarse, ya no sienten miedo ni angustia, mucho menos culpa o amor al prójimo, se hacen cada vez más seres deshumanizantes porque actúan por instinto y no por razón, siendo posteriormente agresores.

Los adolescentes agresivos tienen mayor dificultad de interrelacionarse con sus pares, (Carrascosa, Buelga y Cava, 2018). Los adolescentes violentos, a través de programas de intervención pueden prevenir la violencia en las relaciones con sus iguales y logrando una mejora en su conducta, dependiendo de elevar su autoestima, identidad y sentido de pertenencia a un grupo que lo apoya y acoge con amor.

Los niños y adolescentes están expuestos a la violencia por medio de programas televisivos, pero esto podría revertirse con una efectiva regulación, (Dávila, Revilla y Fernández, 2018). También (Funk, et al., 2004) estudiaron la relación de la exposición a la violencia y los medios de comunicación, los cuales generan desensibilización. En algunos casos, el hecho de informar en la televisión hechos reales y violentos como algo casi natural, puede repercutir consecuencias negativas.

Los niños al estar expuestos a vivir con padres que los crían en un ambiente donde se agreden entre ellos, influirán en su desarrollo integral, tanto en el presente como en el futuro. (Diez, 2019). Los padres deben proteger a sus hijos brindándoles un ambiente agradable y armónico para fortalecer vínculos de amor, en mejora de su integridad personal.

La crianza autoritaria y la exposición a conflictos en el hogar es más probable que en el futuro sean jóvenes victimarios o víctimas, (Haselschwerdt, et al, 2019). Para que los jóvenes superen problemas de crianza severa necesitará necesariamente un control de intervención terapéutica, con apoyo personal y de la familia. Son pocos los que actúan con resiliencia demostrando que nada lo amíjala y logra sus metas trazadas, dejando atrás experiencias traumatizantes vividas.

En *lo nacional*. En el Perú, algunos estudios realizados sobre violencia tratan de contribuir en la reflexión y prevención de este problema. Para Roque y Aranda (2012) y Olórtiga (2014), concluyen que la aplicación de programas, tal como, escuelas seguras es un

aporte significativo para prevenir la violencia escolar. La escuela también debe proteger a los estudiantes, ya que ellos están en una edad vulnerable de estar expuestos a situaciones de riesgo al salir del colegio.

Los adolescentes que han vivido situaciones de violencia, presentan mayor índice de depresión y estrés, en cambio, los que no han sido víctimas de violencia en sus hogares son más adaptables al grupo, por consiguiente, existe diferencias significativas. (Geldres, 2016) Los adolescentes pueden sufrir de traumas psicológicos que repercutan en su formación, de acuerdo al contexto donde viven, pero también, pueden surgir y lograr metas en su futuro si habitan en un adecuado ambiente familiar.

Existe dificultad para identificar ciertas conductas agresivas como violencia y no reconocen espontáneamente a la mujer como agresora y naturalizan actos violentos incrustados en la sociedad. (Perales, 2017) Si una sociedad es violenta puede naturalizarse la violencia y tomadas como algo normal, y ser aceptadas algunos actos agresivos, pero en su mayoría lo generan los varones, y en algunos casos, las mujeres son agresivas, los cuales son poco conocidos debido al machismo imperante.

Existe relación entre la exposición a la violencia y las conductas antisociales encontrando una relación directa. (Romero, 2018) Toda persona expuesta a la violencia es más vulnerable de poseer una conducta delictiva, tornándose antisocial, capaz de sentir frustración y rechazo.

En lo *local* fue escaso el aporte de investigación sobre el problema de estudio. Para Ambrocio (2014) en su investigación, de una muestra de 40 estudiantes, concluye que la propuesta relacionada con los valores institucionales presenta un efecto positivo. Es decir, si se fomenta valores morales en el quehacer educativo, se puede lograr interiorizarlo.

Las *teorías relacionadas* a este problema, tenemos a la cognitiva social, refiere que los factores socio estructurales influyen en los mecanismos psicológicos produciendo efectos conductuales. (Bandura, 2001) La conducta positiva o negativa de las personas depende de lo social y psicológico, en tanto que, si las personas viven en un contexto familiar armónico, sus actos serán positivos, pero si vive en un contexto familiar violento, sus actos serán agresivos dañando a otras personas y así mismo. También, la influencia ambiental repercute

en su interacción social. El ambiente donde vive el niño es determinante para reproducir comportamientos que posteriormente serán parte de su personalidad.

Cada persona tiene la capacidad de entender sus emociones solo así, será efectiva para ser empáticos y relacionarnos asertivamente con los demás, permitiendo afrontar diversos problemas. (Goleman, 2013) La relación armónica de los adolescentes consigo mismo y sus pares lograrán aceptarse y aceptar a los demás con sus diferencias, y así ser tolerantes y reflexivos en la resolución de los problemas que tenga que afrontar.

Los jóvenes que habitan en los lugares de mayor índice de delincuencia presentan mayores niveles de exposición a la violencia. (Selner-O'Hagan, et al., 1998). Muchas veces, los jóvenes que viven en lugares muy pobres son testigos o son los agresores de actos delictivos y son expuestos a situaciones de riesgo, que tendrá consecuencias posteriores para su desarrollo personal y social.

Las características psicológicas van acentuándose desde el desarrollo infantil facilitando la aparición de capacidades cognitivas y morales eficientes o deficientes, y éstas pueden ser; escaso autocontrol y baja autoestima (Sadurní, Rostán y Serrat, 2008). Determinándose que las situaciones vividas en su niñez y el ambiente que lo rodea influyen en su personalidad.

El rol de la escuela, comunidad y familia disminuye la temprana exposición a la violencia de los niños y así, se podría prevenir problemas posteriores, (Maholmes y Prinz, 2009). Desde pequeños se debe proteger a los niños evitándoles ser expuestos a situaciones de riesgo, los cuales producen efectos traumatizantes en su desarrollo psicológico. Se dice que los niños son el futuro de nuestro país, pero eso depende principalmente de su familia y su entorno social.

La exposición a la violencia en los hijos por conflicto entre padres constituye factor de riesgo en su conducta, sobre todo en los adolescentes tornándose agresivos o poco sociables. (Justicia y Cantón, 2011). Los hijos son el reflejo de los padres, si estos son agresivos, los hijos también lo serán y de hecho repercutirán en su comportamiento con los demás.

Cuando se infringe daño físico, verbal o psicológico a otro miembro de la comunidad, se considera violencia. Violencia física son peleas o daño con objeto; violencia verbal, los insultos, amenazas y violencia psicológica; reírse, rechazo o aislamiento (Fernández, 1999). Cualquiera de estas manifestaciones de violencia, en algunas personas provoca baja autoestima, intimidación, suicidio que origina preocupación por parte de la familia y la sociedad.

La violencia es un fenómeno complejo y multifacético (Corsi, 1994, citado por Quiroga y Cryan, 2007). La violencia se da en los diferentes niveles sociales, pero los de mayor riesgo son los que viven en asentamientos humanos, sobre todo en los más pobres, porque es allí donde prolifera el consumo de alcohol y tabaco, los cuales conllevan a las personas a actuar agresivamente.

En la adolescencia, lo físico, provoca cambios en la autoimagen, dificultando interacción con sus pares. En lo psicológico, inquietud por explorarse a sí mismo y a su entorno, definiendo su identidad social y de género. (Mansilla, 2000) La adolescencia es la etapa más variable en todos sus aspectos, que poco a poco, enmarcarán su integridad personal, social, biológica y psicológica, los cuales conllevan a ser una persona introvertida o extrovertida.

Los adolescentes pueden creerse autónomos y rebelarse con sus padres, éstos siguen siendo responsables de ellos. (Roth & Brooks-Gunn, 2000). Es decir, que los padres son responsables del actuar de sus hijos, y deben estar vigilantes con llamadas o personas que los cuiden.

La violencia en la escuela se da entre estudiantes, por falta de recursos materiales y humanos. (Pinheiro, 2007). Este problema preocupa, ya que los adolescentes aún no maduran y se dejan llevar por el grupo para ser aceptado y valorado.

Los fenómenos psicosociales suscitadas en las relaciones interpersonales están presentes en la relación de grupo. (Honrubia, Dolores y López de Vergara, 2005). La influencia que ejerce el grupo en la persona y ésta también siendo un ser influyente. Todo esto es un proceso que se da en nuestro interactuar cotidiano con los demás.

Evitar conductas de riesgo posibilita que los jóvenes tengan una adolescencia con buena salud física y mental, (Papalia, Feldman y Martell, 2012), esto tiene que ver mucho con el apoyo de los padres, escuela y el contexto que le rodea, y así nuestros jóvenes tengan una actitud positiva frente a la resolución de problemas, dejando de lado situaciones que lo lleven a determinaciones peligrosas, como accidentes, homicidio, suicidio, consumo de drogas o alcohol, relaciones sexuales sin protección y sin responsabilidad, etc.

La relación positiva familia, colegio y comunidad establecen protección frente a futuras conductas agresivas en los adolescentes. (Jiménez, Estévez y Murgui, 2014). Se determina que en un ambiente de bienestar habrá satisfacción frente a la vida, de lo contrario actuará conflictivamente, frustrándose y mostrando conductas desadaptadas y violentas.

La agresión entre pares dentro de la escuela es el reflejo de una sociedad violenta, manifestándose en una convivencia agrietada por situaciones de negativa competitividad y agresividad, (Uruñuela, 2017). Las víctimas de acoso quienes sufren daños psicológicos, a futuro influenciarán en el desarrollo integral de su personalidad.

El manejo de conflictos de los estudiantes en la escuela tiene que ver con la manera cómo abordan el problema, socializándose tanto docentes y padres, para lograr una buena convivencia y mejor disciplina. (Bohórquez, Chaux y Vaca, 2017) La escuela debe interrelacionarse con la familia y su contexto para erradicar actos que expongan a la violencia a los estudiantes, tanto de manera directa e indirecta.

Las dimensiones de este trabajo es exposición directa a eventos fuertes, se refiere a hechos violentos que el adolescente haya sufrido directamente y le afecta en el desarrollo de su personalidad, pudiendo ser, le asaltaron, atacaron con arma o cuchillo, etc. Hay agresión física o daños corporales, cuando él ha sido víctima. (Pizarro, 2012)

La violencia directa se refiere a las conductas que conllevan a un enfrentamiento directo agresor y víctima (Carrascosa, Buelga y Cava, 2018). En cambio, violencia indirecta se basan a los comportamientos que provocan daño o le suceden al círculo de amistades de la víctima.

Si al adolescente le sucedió algo directamente, pero no tuvo mayor repercusión, tales como; robos en su casa, amenazas, insultos, etc., son situaciones de exposición directa a eventos leves.

Cuando el adolescente es testigo de eventos fuertes que les sucedieron a otros, los cuales pueden ser familiares o amistades, pero quedaron marcados en su memoria; como asaltos, arrestos, amenazas, venta de drogas, balacera, etc., exposición indirecta a eventos fuertes.

Exposición indirecta a eventos leves, si el adolescente ha sido observador de sucesos leves, que les sucedieron a otros, pero no le repercutieron en lo psicológico. Además, es allí donde va percibiendo la inseguridad de su entorno, tales como; le molestaron a otro, discusiones, golpes, que otro consumía droga, etc.

La percepción de la violencia en la comunidad se refiere al lugar donde el adolescente vive, trabaja, se divierte y, es en este contexto ambiental, donde percibe la inseguridad y la delincuencia. (Lambert, et al., 2005)

La exposición en acoso y drogas es una combinación que algunos adolescentes relacionan el consumo de drogas con las prácticas sexuales, implicando situaciones de riesgo, acoso y tocamientos sin permiso, ocasionándose en reuniones, conciertos juveniles y fiestas. (Meave, 2008)

Formulación del problema

¿Cuál es el nivel de exposición a la violencia en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Chimbote, 2019?

La presente investigación denominada exposición a la violencia en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Chimbote, tiene como finalidad identificar el nivel de exposición a la violencia para lo cual se realiza la siguiente *justificación*.

Justificación teórica porque el conocimiento del nivel de exposición a la violencia en estudiantes de primero a quinto grado de secundaria, servirá para determinar si los adolescentes han sido expuestos a acto de violencia, tanto en la escuela, familia y comunidad. De esta manera, tanto directivos, docentes y padres de familia estar alerta frente a diversas

situaciones sucedidas a los adolescentes en la etapa de la vida más difícil del ser humano. Además, servirá para sustentar otros trabajos de investigación sobre este tema de estudio, ya que el problema de violencia está incrementándose en la vida diaria de todos y, en especial de los adolescentes, quienes son fácilmente engañados y conducidos a experiencias nocivas, como el consumo de drogas, alcohol y, en las mujeres, a quedar embarazadas o explotadas sexualmente.

La problemática de exposición a la violencia a pesar que es poco investigada en nuestro país y localidad, se ha tomado en cuenta estudios de autores mexicanos, Gómez, Lucio y Durán (2013), donde presenta situaciones sucedidas en uno de los países más afectados por la violencia y el narcotráfico, como es la ciudad de México. Manifestándose que los adolescentes son los más susceptibles y vulnerables frente a actos de violencia, el cual le genera inseguridad y percepción de ésta, ya que los jóvenes estudiantes experimentan violencia de pareja, acoso escolar o bullying y violencia en la comunidad. Por ello, el impacto que provoca permite disminuir su calidad de vida, truncando, en algunos casos sus metas, por ser víctimas de lesiones físicas, psicológicas, sociales, espirituales y morales que atenta contra su salud y, siendo fáciles de caer en situaciones de riesgo, porque son los jóvenes que no se ponen límites y no miden las consecuencias futuras de sus actos.

Respecto a la violencia en el espacio escolar o la violencia que se refleja y se vive en los centros educativos es un reflejo de la sociedad. (Truco e Inostroza, 2017). Convirtiéndose el problema de la violencia, en cada país, un asunto social, político, educativo y de salud, por lo que las autoridades deben tomar cartas en el asunto en la brevedad posible y no lamentarse posteriormente.

Justificación práctica porque esta investigación sobre exposición a la violencia ayudará a tomar decisiones futuras por parte de la institución educativa investigada Fe y Alegría N°16 de Chimbote, y a su vez, como base para futuras investigaciones de otras entidades escolares. Asimismo, para que padres, profesores y comunidad estén prevenidos y alertas a lo que les sucede a los estudiantes en esta etapa escolar, la secundaria y, sobre todo en la adolescencia. También, se dará recomendaciones que aporten en la disminución de la violencia, en sus distintas manifestaciones y ámbitos donde se desarrolla el estudiante.

Justificación metodológica porque esta investigación es básica, descriptiva-comparativa, transversal y cuantitativa. Porque a través del instrumento, el cual es un

cuestionario de exposición a la violencia para adolescentes, el que se aplicó a los estudiantes de primero a quinto de secundaria. Con dichos datos se buscó conocer el nivel de exposición a la violencia, en una institución educativa de Chimbote, los cuales contribuirán a tomar decisiones y estar atentos a la conducta de los estudiantes.

Objetivos

Objetivo general:

Identificar el nivel de exposición a la violencia en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Chimbote, 2019.

Objetivos específicos

Describir el nivel de exposición a la violencia en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Chimbote, 2019, según grado de estudios.

Determinar el nivel de exposición indirecta a eventos leves en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Chimbote, 2019.

Determinar el nivel de exposición indirecta a eventos fuertes en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Chimbote, 2019.

Determinar el nivel de exposición directa a eventos leves en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Chimbote, 2019.

Determinar el nivel de exposición en acoso y drogas en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Chimbote, 2019.

Determinar el nivel de exposición directa a eventos fuertes en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Chimbote, 2019.

Determinar el nivel de percepción de la violencia en la comunidad en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Chimbote, 2019.

II. MÉTODO

2.1. Tipo y Diseño de investigación

2.1.1. Tipo de estudio

Esta investigación es no experimental, transversal, descriptiva comparativa y cuantitativa. Para Gómez y De León (2007), los estudios descriptivos analizan situaciones desconocidas para explicar e interpretar los nuevos conocimientos.

Es de tipo básico, Landeau (2007) por ser teórica y fundamental, verificando el conocimiento mediante amplias divulgaciones y principios.

Nivel de investigación

Su nivel, es descriptiva, porque se aboca a la presentación, comparación y análisis de datos relacionados con la exposición a la violencia. (Vara, 2012)

Los estudios no experimentales, Cortés e Iglesias (2004), no manipula deliberadamente las variables a estudiar, solamente observa tal y como se da el fenómeno en su contexto actual y lo analiza.

2.1.2. Diseño de investigación

Los diseños de investigación transversales, según Hernández, Fernández y Baptista (2004) recogen datos en un solo momento, describiendo y analizando el objeto de estudio.

En la investigación, se aplicó el diseño descriptivo, que responde al siguiente diagrama:

M --- O

Que se explica así:+

M: Muestra de la población según grado de estudios

O: Observación de la variable.

Enfoque de la investigación

Enfoque cuantitativo, porque se centra en las mediciones numéricas, recolectando datos para ser analizados y responder a las expectativas de la investigación. (Cortés e Iglesias, 2004)

2.2. Operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Exposición a la violencia	Es haber sido objeto de daño ocasionado por otra persona, ser perseguido, golpeado, robado, recibido impacto de bala, apuñalado, etc. (Fowler & Braciszewsky, 2009)	Operacionalmente la Exposición a la violencia se define por el puntaje obtenido por los estudiantes de 1ero a 5to grado de educación secundaria en el Cuestionario de Exposición a la Violencia para Adolescentes. Mediante las dimensiones: Exposición indirecta a eventos leves, exposición directa a eventos leves, exposición al acoso y drogas, exposición directa a eventos fuertes y percepción de violencia en la comunidad.	Exposición indirecta a eventos leves	Observa una agresión física a otro.	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10	<u>Escala Ordinal:</u> <u>Niveles:</u> Muy bajo (00-30) Bajo (31-59) Medio (60-88) Alto (89-117) Muy alto (118-141)
				Observa agresión verbal.		
				Observa agresión física con un objeto.		
				Observa consumo de droga.		
				Observa intento de agresión.		
			Exposición indirecta a eventos fuertes	Observa agresión física con un objeto.	11,12,13,14,15,16,17,18,19,20,21 22	
				Observa intento de agresión		
				Observa robo.		
				Observa agresión física.		
				Observa el arresto de otros.		
				Observa agresión con un arma de fuego.		
				Observa venta de droga.		
			Exposición directa a eventos leves	Fue agredido.	23,24,25,26,27,28,29,30,31 32	
				Fue intimidado.		
				Agredió en grupo.		
Fue agredido.						
Fue amenazado.						

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
				Fue lesionado		
				Fue insultado.		
				Fue perseguido.		
				Discutió con alguien.		
				Fue robado.		
				Destruyeron cosa que le pertenecía.		
			Exposición en Acoso y drogas	Fue acosado.	33,34,35,36,37,38	
				Observó acoso.		
				Observó consumo de droga por obligación.		
				Observó tocamientos.		
				Fue tocado.		
				Fue amenazado a consumir droga.		
			Exposición directa a eventos fuertes	Fue agredido con objeto.	39,40,41,42,43	
				Fue asaltado.		
				Fue agredido con objeto.		
				Fue amenazado.		
				Fue intentado de secuestro.		
			Percepción de la violencia en la comunidad.	Siente inseguridad en su barrio y escuela.	44,45,46,47	

2.3. Población, muestra y muestreo

Población

La población fue de 482 sujetos de 1ro a 5to grado de secundaria, que constituyen el total de estudiantes de la institución educativa. (Cortés e Iglesias, 2004).

Como se muestra en la siguiente tabla:

Grado	N° de Estudiantes
Primero	110
Segundo	105
Tercero	116
Cuarto	85
Quinto	66
Total, Población	482

Muestra

El estudio se realizó con una muestra probabilística de 225 estudiantes de 1ro. A 5to. de secundaria, seleccionada mediante la aplicación de la fórmula del alfa de Cronbach.

En la siguiente tabla se presenta la distribución de la muestra por grados de estudios:

Grado	N° de Estudiantes
Primero	51
Segundo	49
Tercero	54
Cuarto	40
Quinto	31
Total	225

2.3.1. Muestreo

El muestreo del presente estudio fue aleatorio simple o al azar.

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Técnicas

La técnica de recolección de datos utilizada en el presente trabajo fue la encuesta que se aplicó a la muestra de estudiantes, que permitió descubrir las vivencias de los participantes en referencia a la variable estudiada.

Instrumentos

Se utilizó es el cuestionario sobre exposición a la violencia para adolescentes de Gómez, Lucio y Durand (2013), al cual se le hizo algunas adaptaciones en su contenido y estructura para ser aplicado de acuerdo a la realidad de la Institución Educativa Fe y Alegría N°16.

Validez

En vista de que el cuestionario en mención ya tenía una validez de contenido obtenida por sus autores, no fue sometido al proceso de validación alguno.

Confiabilidad

Se halló mediante el coeficiente Alfa de Cronbach, que se aplicó a los resultados de la prueba piloto aplicada a 10 sujetos (prueba piloto) con iguales características a los de la muestra de estudio. El resultado del promedio de los 47 ítems fue de 0, 681

2.5. Procedimientos

Para obtener información, primero se solicitó el consentimiento informado a la directora de la institución educativa para realizar el presente estudio. Se le mencionó el tema y la muestra de estudiantes de primero a quinto grado de secundaria.

Se procedió al recojo de información mediante la aplicación del cuestionario; los resultados obtenidos fueron registrados en una base de datos que se procesaron estadísticamente mediante el programa estadístico SPSS, versión 24.

Para el análisis de datos, se utilizó el alfa de Cronbach, en Excel. Luego, el aporte estadístico en tablas y figuras para interpretar los datos consignados.

2.6. Método de análisis de datos

Método científico

El método científico, según (Cabezas, Andrade y Torres, 2018) es el procedimiento que se sigue en la investigación, con el objetivo de descubrir procesos, para generalizar y profundizar conocimientos adquiridos, llegando a demostrarlos con rigor racional y comprobarlos en el experimento, con las técnicas necesarias.

Método Hipotético deductivo

El método hipotético deductivo, según (Cabezas, Andrade y Torres, 2018), desarrolla observación, verificación o comprobación de los resultados, comparándolos con la experiencia.

2.7. Aspectos éticos

En la investigación se tendrá en consideración los siguientes aspectos éticos:

Veracidad y honestidad: Porque los datos son verdaderos y no fueron alterados.

Anonimato: Porque se omite el nombre de los participantes del estudio a investigar.

Confidencialidad: Porque los datos que consignen los participantes son reservados y no se mencionan sus nombres.

Beneficencia: Según Acevedo (2002) es porque los resultados servirán para beneficio de aporte para estudios posteriores.

III. RESULTADOS

Para el procesamiento de la parte estadística de la presente investigación se utilizó el programa informático SPSS. Del mismo modo para la estadística se usó la recopilación de datos y para la estadística descriptiva comparativa como para gráficos se hizo uso del programa Excel.

A continuación, se presentan los resultados, los cuales se obtuvieron luego de haber sido aplicado el cuestionario de exposición a la violencia en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Chimbote

Tabla 1

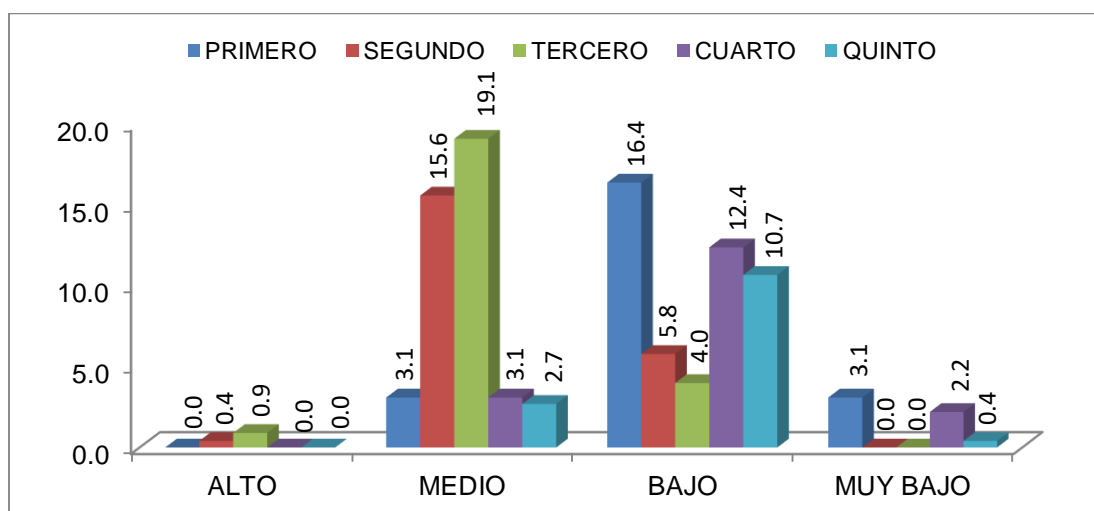
Nivel de exposición a la violencia en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Chimbote, 2019, según grado de estudios.

		GRADO					Total
		Primero	Segundo	Tercero	Cuarto	Quinto	
ALTO	Recuento	0	1	2	0	0	3
	%	0,0%	0,4%	0,9%	0,0%	0,0%	1,3%
MEDIO	Recuento	7	35	43	7	6	98
	%	3,1%	15,6%	19,1%	3,1%	2,7%	43,6%
BAJO	Recuento	37	13	9	28	24	111
	%	16,4%	5,8%	4,0%	12,4%	10,7%	49,3%
MUY BAJO	Recuento	7	0	0	5	1	13
	%	3,1%	0,0%	0,0%	2,2%	0,4%	5,8%
Total	Recuento	51	49	54	40	31	225
	%	22,7%	21,8%	24,0%	17,8%	13,8%	100,0%

Fuente: Cuestionario aplicado por la autora

Interpretación:

Al observar la Tabla 1, se ha identificado que el 15,6% y 19,1% de los 225 estudiantes observados que han estado expuestos a la violencia de nivel medio, son del segundo grado y tercer grado respectivamente y otros grupos de estudiantes de 16,4%, 12,4% y 10,7% que han estado expuestos a la violencia de nivel bajo son estudiantes del primero, cuarto y quinto.



Fuente: Tabla 1

Figura 1:

Nivel de exposición a la violencia en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Chimbote, 2019, según grado de estudios.

Tabla 2

Nivel de exposición indirecta a eventos leves en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Chimbote, 2019.

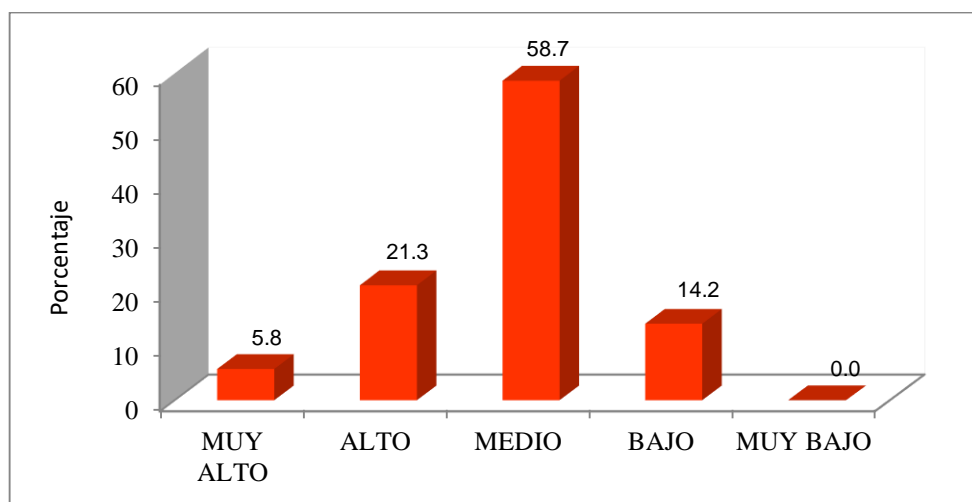
		Frecuencia	Porcentaje
MUY ALTO	[27 – 30]	13	5,8
ALTO	[23 – 26]	48	21,3
MEDIO	[18 – 22]	132	58,7
BAJO	[14 – 17]	32	14,2
MUY BAJO	[10 – 13]	0	0,0
Total		225	100,0

Fuente: Cuestionario aplicado por la autora

Interpretación

Al observar la Tabla 2, se ha medido el nivel de exposición a la violencia indirecta a eventos

leves de 225 estudiantes del nivel secundario, tal es así que con mayor frecuencia (58,7%) de los estudiantes han estado expuestos a un nivel medio de violencia indirecta a eventos leves, sin embargo el 21,3% de estudiantes señalan que su exposición a la violencia indirecta a eventos leves fue de alto nivel y otros 14,2% de estudiantes comunicaron que la exposición a la violencia indirecta a eventos leves fue de nivel bajo.



Fuente: Tabla 2

Figura 2:

Nivel de exposición indirecta a eventos leves en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Chimbote, 2019.

Tabla 3

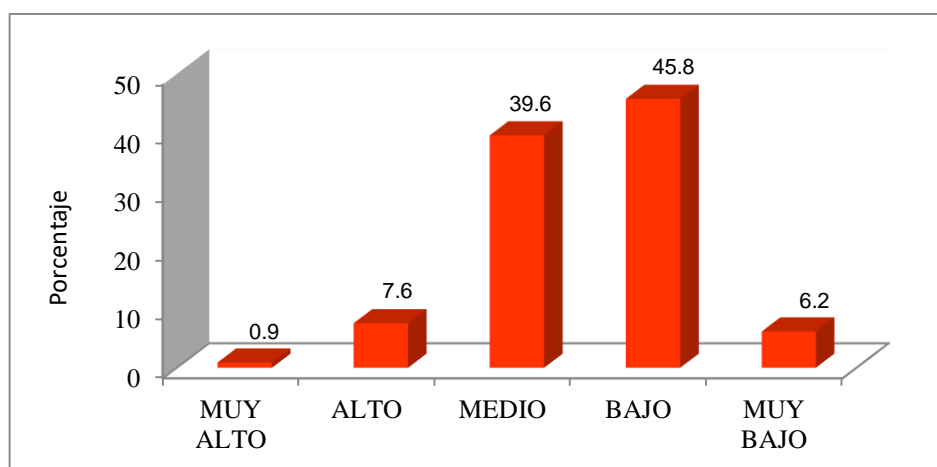
Nivel de exposición indirecta a eventos fuertes en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Chimbote, 2019.

		Frecuencia	Porcentaje
MUY ALTO	[32 – 36]	2	0,9
ALTO	[27 – 31]	17	7,6
MEDIO	[22 – 26]	89	39,6
BAJO	[17 – 21]	103	45,8
MUY BAJO	[12 – 16]	14	6,2
Total		225	100,0

Fuente: Cuestionario aplicado por la autora

Al observar la Tabla 3, se ha evaluado el nivel de exposición a la violencia indirecta a eventos fuertes de 225 estudiantes del nivel secundario, en ese sentido se ha determinado con mayor frecuencia que el 45,8% de los estudiantes han estado expuestos a un nivel bajo de violencia indirecta a eventos fuertes, otro grupo de 39,6% de estudiantes indicaron que estuvieron

expuestos a la violencia indirecta a eventos fuertes de nivel medio y otros 7,6% de estudiantes afrontaron la exposición a la violencia indirecta a eventos fuertes de nivel alto.



Fuente: Tabla 3

Figura 3:

Nivel de exposición indirecta a eventos fuertes en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Chimbote, 2019

Tabla 4

Nivel de exposición directa a eventos leves en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Chimbote, 2019.

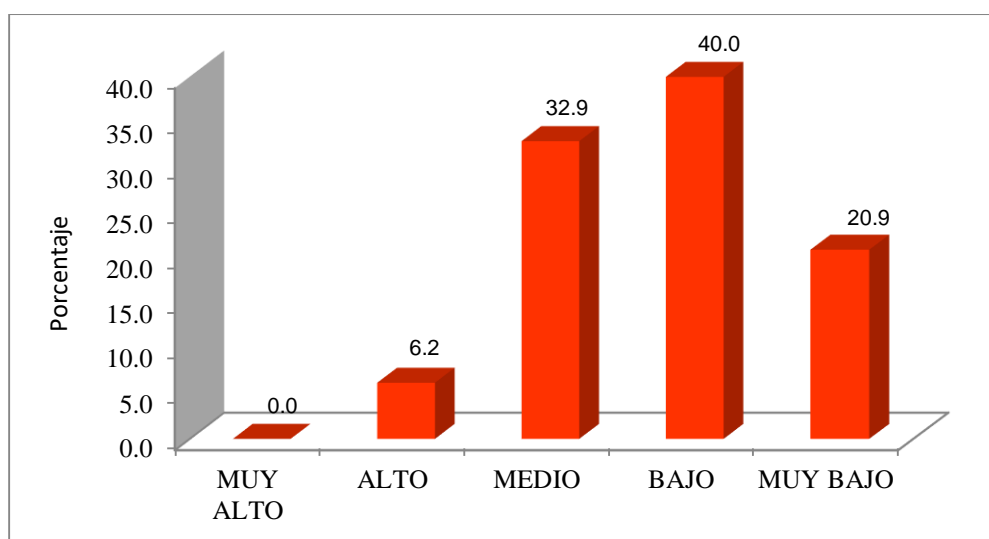
		Frecuencia	Porcentaje
MUY ALTO	[27 – 30]	0	0,0
ALTO	[23 – 26]	14	6,2
MEDIO	[18 – 22]	74	32,9
BAJO	[14 – 17]	90	40,0
MUY BAJO	[10 – 13]	47	20,9
Total		225	100,0

Fuente: Cuestionario aplicado por la autora

Interpretación:

Al observar la Tabla 4, se ha presentado el nivel de exposición a la violencia directa a eventos leves de 225 estudiantes del nivel secundario, entonces en ellos se ha identificado con mayor frecuencia que el 40,0% de los estudiantes han estado expuestos a un nivel bajo de violencia directa a eventos leves, otro grupo de 32,9% de estudiantes expresaron que estuvieron expuestos a la violencia directa a eventos leves de nivel medio y otros 20,9% de estudiantes

se expusieron a la violencia directa a eventos leves de muy bajo nivel.



Fuente: Tabla 4

Figura 4:

Nivel de exposición directa a eventos leves en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Chimbote, 2019.

Tabla 5

Nivel de exposición en acoso y drogas en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Chimbote, 2019.

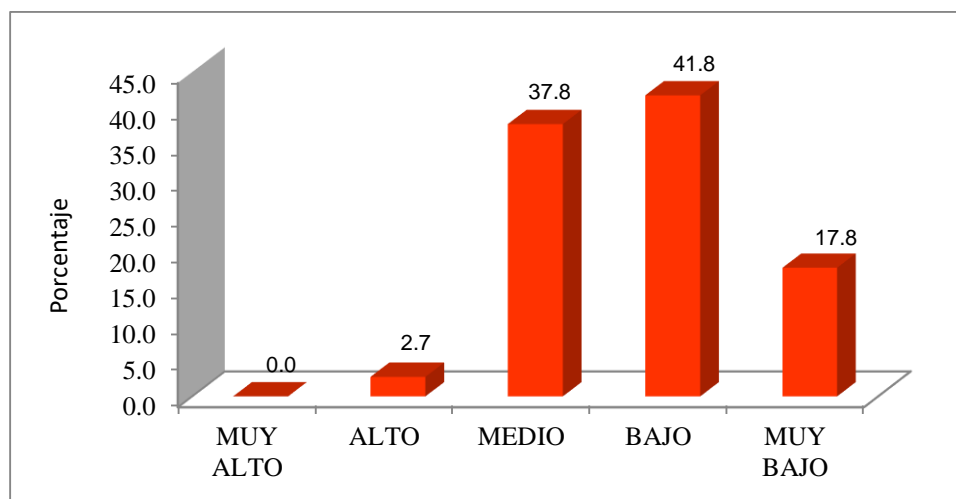
		Frecuencia	Porcentaje
MUY ALTO	[17 – 18]	0	0,0
ALTO	[14 – 16]	6	2,7
MEDIO	[11 – 13]	85	37,8
BAJO	[08 – 10]	94	41,8
MUY BAJO	[06 – 07]	40	17,8
Total		225	100,0

Fuente: Cuestionario aplicado por la autora

Interpretación:

Al observar la Tabla 5, se muestra el nivel de exposición a la violencia en acoso y drogas de 225 estudiantes del nivel secundario, pues en ellos se ha identificado con mayor frecuencia que el 41,8% de los estudiantes han estado expuestos a un bajo nivel de violencia en acoso y drogas, sin embargo otro grupo de 31,8% de estudiantes expresaron que estuvieron

expuestos a la violencia en acoso y drogas a un nivel medio, pero el 17,8% de estudiantes dijeron que su exposición a la violencia en acoso y drogas fue de nivel muy bajo.



Fuente: Tabla 5

Figura 5:

Nivel de exposición en acoso y drogas en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Chimbote, 2019.

Tabla 6

Nivel de exposición directa a eventos fuertes en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Chimbote, 2019.

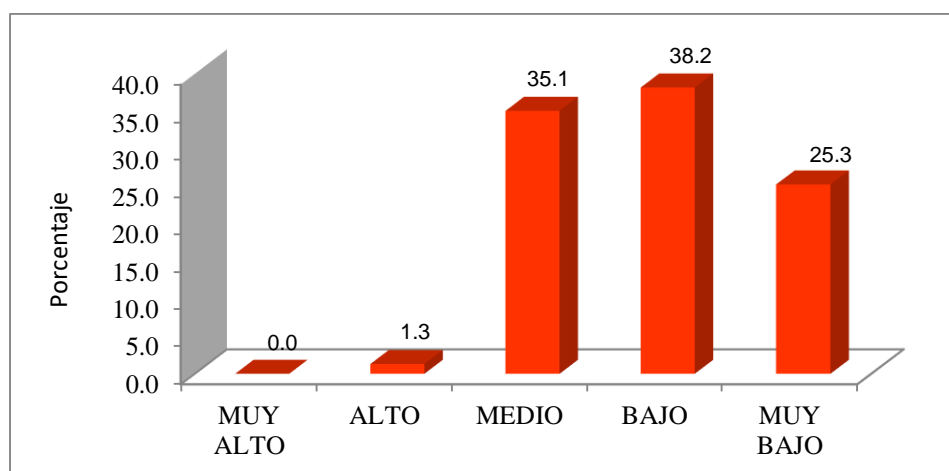
		Frecuencia	Porcentaje
MUY ALTO	[14 – 15]	0	0,0
ALTO	[12 – 13]	3	1,3
MEDIO	[09 – 11]	79	35,1
BAJO	[07 – 08]	86	38,2
MUY BAJO	[05 – 06]	57	25,3
Total		225	100,0

Fuente: Cuestionario aplicado por la autora

Interpretación:

Al observar la Tabla 6, se ha medido el nivel de exposición a la violencia directa a eventos fuertes de 225 estudiantes del nivel secundario, en ellos se ha identificado con mayor frecuencia que el 38,2% de los estudiantes han estado expuestos a un nivel bajo de violencia directa a eventos fuertes, otro grupo de 35,1% de estudiantes expresaron que estuvieron expuestos a la violencia directa a eventos fuertes de nivel medio y otros 25,3% de estudiantes

se expusieron a la violencia directa a eventos fuertes de muy bajo nivel.



Fuente: Tabla 6

Figura 6:

Nivel de exposición directa a eventos fuertes en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Chimbote, 2019.

Tabla 7

Nivel de percepción a la violencia en la comunidad en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Chimbote, 2019.

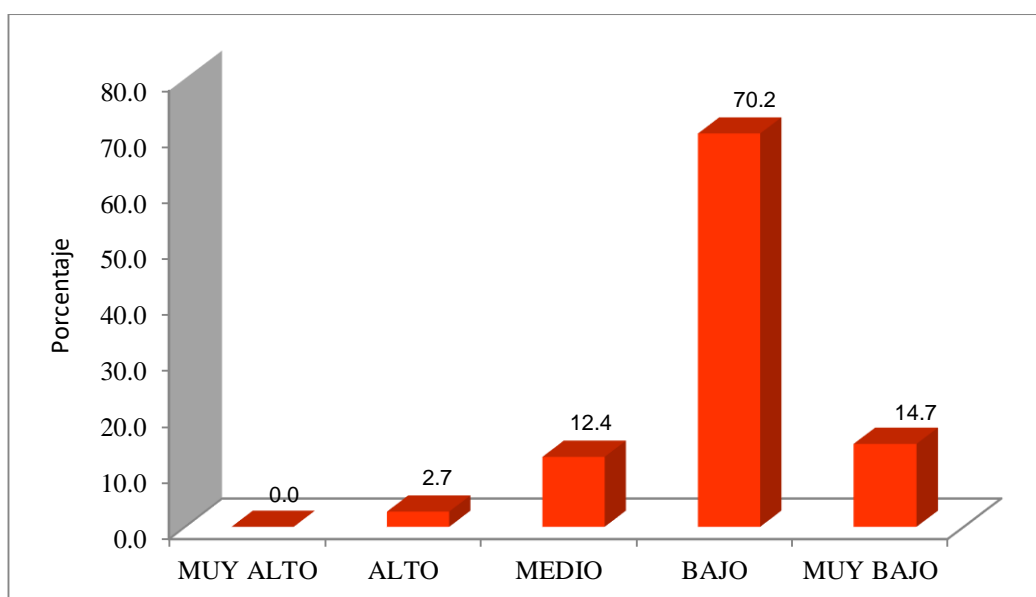
		Frecuencia	Porcentaje
MUY ALTO	[12 – 13]	0	0,0
ALTO	[10 – 11]	6	2,7
MEDIO	[08 – 09]	28	12,4
BAJO	[06 – 07]	158	70,2
MUY BAJO	[04 – 05]	33	14,7
Total		225	100,0

Fuente: Cuestionario aplicado por la autora

Interpretación:

Al observar la Tabla 7, se ha medido el nivel de percepción a la violencia en la comunidad de 225 estudiantes del nivel secundario, pues en ellos se ha identificado con mayor frecuencia que el 70,2% de los estudiantes muestran un nivel bajo de percepción a la violencia en la comunidad, así mismo otro grupo de 14,7% de estudiantes expresan un nivel muy bajo de percepción a la violencia en la comunidad y luego otro grupo de 12,4% de

estudiantes muestran percepción a la violencia en la comunidad de nivel medio.



Fuente: Tabla 7

Figura 7:

Nivel de percepción a la violencia en la comunidad en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Chimbote, 2019.

Tabla 8

Nivel de exposición a la violencia en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Chimbote, 2019.

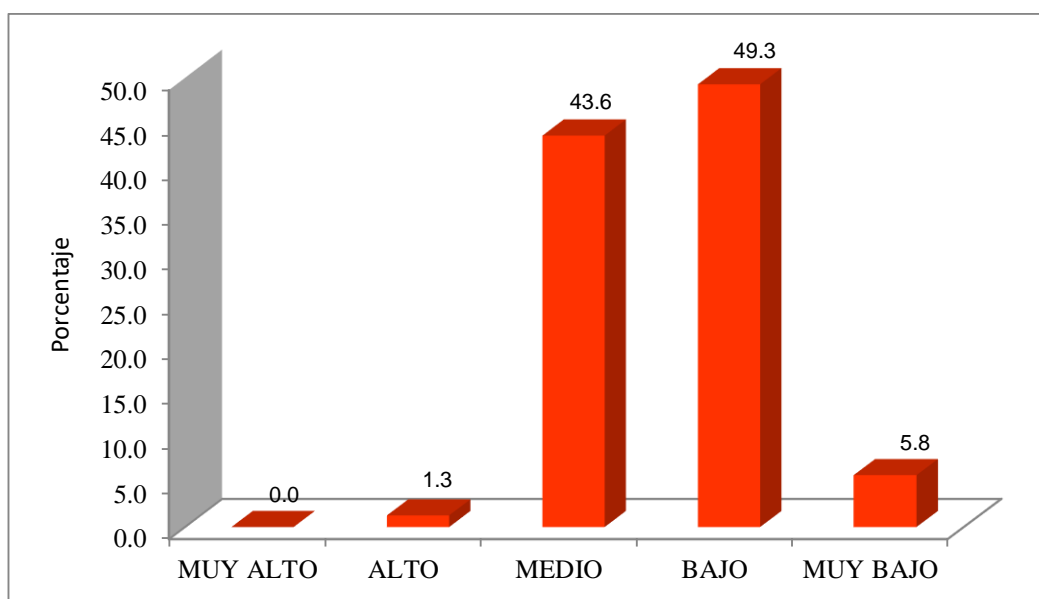
		Frecuencia	Porcentaje
MUY ALTO	[12 – 13]	0	0,0
ALTO	[10 – 11]	3	1,3
MEDIO	[08 – 09]	98	43,6
BAJO	[06 – 07]	111	49,3
MUY BAJO	[04 – 05]	13	5,8
Total		225	100,0

Fuente: Cuestionario aplicado por la autora

Interpretación:

Al observar la Tabla 8, se puede ver el comportamiento del nivel de exposición a la violencia de 225 estudiantes del nivel secundario, en efecto, se ha identificado con mayor frecuencia que el 49,3% de los estudiantes han estado expuestos a un bajo nivel de violencia, otro grupo de 43,6% de estudiantes expresaron que estuvieron expuestos a una violencia de nivel medio

y otros 5,8% de estudiantes se expusieron a una violencia de nivel muy bajo.



Fuente: Tabla 8

Figura 8:

Nivel de exposición a la violencia en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Chimbote, 2019.

III. DISCUSIÓN

El problema de la violencia, en un país como el nuestro, se ha convertido en materia urgente a tratar, dado que sus implicancias afectan directamente a la sociedad en su conjunto. El problema resulta más álgido si se observa que esa violencia tan asidua en nuestra realidad, se manifiesta y presenta en contextos tan delicado como los escolares. Fowler & Braciszewsky (2009), consideran, desde esta perspectiva, que al ser la violencia un tipo de comportamiento en particular, este puede ser adquirido también a través del aprendizaje social. Es por ello, que este estudio pretende explorar el grado de violencia al cual se ven expuestos los estudiantes de la Institución Educativa Fe y Alegría N° 16. Por ello, una vez expuestos los resultados en el apartado anterior, se procede en la discusión de los mismos a partir de los objetivos propuestos en esta investigación.

El primer objetivo específico fue describir el nivel de exposición a la violencia en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Chimbote, 2019, según grado de estudios. Este se analizó en la Tabla 1, en la que se ha identificado que el 15,6% y 19,1% de los 225 estudiantes observados que han estado expuestos a la violencia de nivel medio, son del segundo grado y tercer grado respectivamente y otros grupos de estudiantes de 16,4%, 12,4% y 10,7% que han estado expuestos a la violencia de nivel bajo son estudiantes del primero, cuarto y quinto. Estos datos guardan correspondencia con la investigación de Galán-Jiménez (2018), en donde al realizar un análisis de la exposición a la violencia en adolescente se determina que los jóvenes que más se ven afectados corresponden a grados superiores en las escuelas, los cuales se caracterizan por la pérdida del miedo y la angustia. Sin embargo, en la investigación de Gallegos - Guajardo, Ruvalcaba-Romero, Castillo y Ayala-Díaz (2016) se ve que son los niños de menos edad los que se ven expuestas a situaciones violentas, tanto en la escuela como en la familia. Esto nos permite hipotetizar que, los diferentes contextos o situaciones que se dan en la escuela afectan de manera distinta a los adolescentes, tal como lo manifiesta Justicia y Cantón (2011), quienes consideran que la violencia física o psicológica se vive de manera distinta en variadas realidades, lo que provoca que la violencia sea interpretada de diferentes maneras por los adolescentes o niños.

El segundo objetivo específico fue determinar el nivel en exposición indirecta a eventos leves en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Chimbote, 2019. Este se analizó con los estadígrafos presentes en la Tabla 2, en la que se midió el nivel de exposición a la violencia indirecta a eventos leves de 225 estudiantes del nivel secundario,

tal es así que con mayor frecuencia (58,7%) de los estudiantes han estado expuestos a un nivel medio de violencia indirecta a eventos leves, sin embargo el 21,3% de estudiantes señalan que su exposición a la violencia indirecta a eventos leves fue de alto nivel y otros 14,2% de estudiantes comunicaron que la exposición a la violencia indirecta a eventos leves fue de nivel bajo. Estos datos guardan correspondencia con la investigación de Santos y Romera (2013) en donde se concluye que los estudiantes observan asiduamente en el contexto en el que viven situaciones de violencia leve, resaltándose principalmente el de la violencia verbal (a través de apodos). Asimismo, existe correspondencia con los estudios de Villarreal (2011), según el cual, la mayoría de adolescentes mexicanos ha presenciado situaciones de violencia leve entre géneros, no solo de varones a mujeres, sino también de Viceversa. Pinheiro (2007) manifiesta que, si bien se trata de situaciones de violencia indirecta leve, estas, al presentarse de manera desmedida, provocan un malestar psicológico y agobiante para el adolescente. Esto nos permite inferir que estas situaciones que constantemente observan los estudiantes en la institución educativa de estudio, no resultarían inofensivas.

Con respecto al tercer objetivo específico, este fue determinar el nivel en exposición indirecta a eventos fuertes en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Chimbote, 2019. Para ello, se analizó la Tabla 3, en la cual se evaluó el nivel de exposición a la violencia indirecta a eventos fuertes de 225 estudiantes del nivel secundario, en ese sentido se ha determinado con mayor frecuencia que el 45,8% de los estudiantes han estado expuestos a un nivel bajo de violencia indirecta a eventos fuertes, otro grupo de 39,6% de estudiantes indicaron que estuvieron expuestos a la violencia indirecta a eventos fuertes de nivel medio y otros 7,6% de estudiantes afrontaron la exposición a la violencia indirecta a eventos fuertes de nivel alto. Estos resultados son distintos a los alcanzados por Quiroga y Cryan (2007), quienes concluyeron que los jóvenes evaluados manifestaban haber visto situaciones de violencia de alto riesgo. Por su parte Carrascosa et al (2018) en su investigación, determina que las principales situaciones de riesgo observadas por los adolescentes es la violencia entre iguales y la violencia filio- parental. Al respecto, manifiesta Honrubia (2005) que la adolescencia es una situación en donde los conflictos surgen de manera más habitual, por lo que es común, cuando no se tiene desarrolladas las habilidades sociales, recurrir a la violencia física. Esto permite inferir que, en la institución educativa de estudio, el nivel medio de exposición a la violencia representa una amenaza latente.

El cuarto objetivo específico fue determinar el nivel en exposición directa a eventos leves en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Chimbote, 2019. Para ello se tomó en cuenta los resultados presentes en la Tabla 4, en donde se observa el nivel de exposición a la violencia directa a eventos leves de 225 estudiantes del nivel secundario. Allí se identifica con mayor frecuencia que el 40,0% de los estudiantes han estado expuestos a un nivel bajo de violencia directa a eventos leves, otro grupo de 32,9% de estudiantes expresaron que estuvieron expuestos a la violencia directa a eventos leves de nivel medio y otros 20,9% de estudiantes se expusieron a la violencia directa a eventos leves de muy bajo nivel. Estos datos son diferentes a los alcanzados por Romero (2018), en donde más de la mitad de jóvenes ha sido intimidado a través de alguna forma agresiva, lo cual se encuentra en un nivel alto de frecuencia. Al respecto Lambert et al (2005) manifiesta que el adolescente, en este rango, le sucedió algo directamente, pero no tuvo mayor repercusión. Sin embargo, explica que es aquí en donde él va percibiendo la inseguridad de su entorno, provocando, como manifiesta también Horn y Trickett, (1998) un estrés que se convierte en un desencadenante de manifestaciones violentas en la víctima.

El quinto objetivo específico fue determinar el nivel en exposición en acoso y drogas en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Chimbote, 2019. Para ello, se tomó en cuenta los estadígrafos presentes en la Tabla 5, donde se muestra el nivel de exposición a la violencia en acoso y drogas de 225 estudiantes del nivel secundario. En ellos se ha identificado con mayor frecuencia que el 41,8% de los estudiantes ha estado expuestos a un bajo nivel de violencia en acoso y drogas, sin embargo, otro grupo de 31,8% de estudiantes expresaron que estuvieron expuestos a la violencia en acoso y drogas a un nivel medio, pero el 17,8% de estudiantes dijeron que su exposición a la violencia en acoso y drogas fue de nivel muy bajo. Meave, (2008) manifiesta que los adolescentes buscan, en su afán de escapar del mundo nefasto en el que se encuentran, diversos caminos que les permitan sentirse más fuertes y seguros. Es aquí donde aparece el principal factor nocivo: los problemas de drogadicción. Si bien los resultados no muestran un alto porcentaje de estudiantes que hayan sido expuestos de manera directa o indirecta, si existe un porcentaje medio que, según la encuesta, alguna vez fue amedrentado al consumo. Estos datos guardan correspondencia con varias de las investigaciones presentes en los antecedentes, como por ejemplo Krug et al (2003), en donde se concluye que entre violencia y drogas existe una brecha muy cercana. Asimismo, la investigación de Godbout (2009) explica que mientras

más traumatizante sean los casos de violencia, existe mayores posibilidades de que el adolescente busque refugio en el consumo de estupefacientes.

El sexto objetivo específico fue determinar el nivel en exposición directa a eventos fuertes en la comunidad en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Chimbote, 2019. Esto se llevó a cabo a través del análisis de la Tabla 6, en donde se ha medido el nivel de exposición a la violencia directa a eventos fuertes de 225 estudiantes del nivel secundario, en ellos se ha identificado con mayor frecuencia que el 38,2% de los estudiantes han estado expuestos a un nivel bajo de violencia directa a eventos fuertes, otro grupo de 35,1% de estudiantes expresaron que estuvieron expuestos a la violencia directa a eventos fuertes de nivel medio y otros 25,3% de estudiantes se expusieron a la violencia directa a eventos fuertes de muy bajo nivel. Estos resultados son diferentes a los alcanzados por Geldres (2016), en donde se muestra un nivel elevado de adolescentes que han sido víctimas directas de violencia física. Resultados más parecidos fueron los alcanzados por Roque y Aranda (2012), en donde el 35% de los jóvenes manifestaba haber sido víctima de violencia fuerte, sobre todo a través de amenazas. Al respecto, opina Uruñuela (2017) que la agresión que sufre directamente un estudiante dentro de la escuela es el reflejo de una sociedad violenta, manifestándose en una convivencia agrietada por situaciones de negativa competitividad y agresividad, siendo las víctimas de acoso quienes sufren daños psicológicos a futuro. Esto permitiría inferir, además, que es la familia el principal aliciente de violencia en la conducta de los hijos.

El último objetivo específico fue determinar el nivel en percepción a la comunidad en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Chimbote, 2019. Para ello, se analizaron los datos estadísticos presentes en la Tabla 7, en la que se ha medido el nivel de percepción a la comunidad de 225 estudiantes del nivel secundario. Allí se ha identificado con mayor frecuencia que el 70,2% de los estudiantes muestran un nivel bajo de percepción a la comunidad, así mismo otro grupo de 14,7% de estudiantes expresan un nivel muy bajo de percepción a la comunidad y luego otro grupo de 12,4% de estudiantes muestran percepción a la comunidad de nivel medio. Estos datos guardan correspondencia con los resultados de Roque y Aranda (2012), en donde se determinó que existe una percepción insegura en los alrededores del Colegio La Libertad de Huaraz. Por su parte Diez (2019) explica en su investigación que al ser la familia la base nuclear de la sociedad, es esta la que, a través de su sistema de crianza define a la sociedad misma. Al respecto manifiesta Lambert,

et al (2005) que esta percepción de la violencia en la comunidad convierte al adolescente en un ser inseguro y con problemas de relaciones sociales; razón por la que se puede inferir que en la I.E. Fe y Alegría N°16, existe un porcentaje promedio de estudiantes con esas deficiencias.

Por último, el objetivo general de esta investigación fue identificar el nivel de exposición a la violencia en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Chimbote, 2019. Para ello, se tomó en cuenta los datos estadísticos presentes en Tabla 8, en donde se evidenció el comportamiento del nivel de exposición a la violencia de 225 estudiantes del nivel secundario, en efecto, se ha identificado con mayor frecuencia que el 49,3% de los estudiantes han estado expuestos a un bajo nivel de violencia, otro grupo de 43,6% de estudiantes expresaron que estuvieron expuestos a una violencia de nivel medio y otros 5,8% de estudiantes se expusieron a una violencia de nivel muy bajo. Si bien la mayoría se encuentra en un nivel bajo, existe un porcentaje muy cercano expuesto a un nivel medio. Esto, guarda correspondencia con la investigación de Ambrocio (2014), en donde se observa que el 42% de estudiantes se encuentra expuesto a violencia. Asimismo, Barrientos, Silva y Antúnez (2016), considera que es indispensable que el directivo cumpla su rol, vinculando también a la familia y a la comunidad misma en la erradicación de la violencia. Esto se ve reforzado por Papalia (2012), en donde se resalta que el apoyo de los padres y el contexto deben trabajar conjuntamente con la escuela para erradicar las situaciones violentas de la vida de sus hijos, evitando de esta manera, tal como lo manifiesta Fernández (1999) no solo rasgos de violencia física, sino también la verbal, tomando en cuenta que esta última también genera problemas de autoestima y es tan preocupantes como las primeras.

IV. CONCLUSIONES

En base a los objetivos planteados y el análisis e interpretación de los resultados en esta investigación, las conclusiones son las siguientes:

Primera: A nivel general, los estudiantes presentan niveles bajo (49,3%) y medio (43,6%) de exposición a la violencia, determinándose que el apoyo de los padres y el contexto deben trabajar conjuntamente con la escuela para erradicar las situaciones violentas de la vida de sus hijos. (Tabla 8)

Segunda: A nivel de exposición a la violencia según grado de estudios, los estudiantes de segundo y tercer grado de secundaria, presenta un nivel medio (15,6% y 19,1%), y los de primero, cuarto y quinto grado un nivel bajo (16,4%, 12,4% y 10,7%), comprobándose que los jóvenes más expuestos a la violencia pierden el miedo y la angustia. (Tabla 1)

Tercera: A nivel de exposición indirecta a eventos leves, los estudiantes presentan un nivel medio (58,7%), un alto nivel (21,3%) y nivel bajo (14,2%), deduciendo que situaciones constantemente observadas por los adolescentes, resultarían ofensivas para su formación personal. (Tabla 2)

Cuarta: A nivel de exposición indirecta a eventos fuertes, los estudiantes presentan un nivel bajo (45,8%), un nivel medio (39,6%) y un nivel alto (7,6%), determinándose que la exposición a la violencia representa una amenaza latente. (Tabla 3)

Quinta: A nivel de exposición directa a eventos leves, los estudiantes presentan un nivel bajo (40,0%), un nivel medio (32,9%) y un bajo nivel (20,9%), demostrándose que el adolescente va percibiendo la inseguridad en su entorno ocasionándole angustia y estrés. (Tabla 4)

Sexta: A nivel de exposición en acoso y drogas los estudiantes presentan un bajo nivel (41,8%), un nivel medio (31,8%) y un nivel muy bajo (17,8%), determinándose que, en alguna ocasión estuvieron expuestos al consumo de estupefacientes. (Tabla 5)

Séptima: A nivel de exposición directa a eventos fuertes los estudiantes presentan un nivel bajo (38,2%), un nivel medio (35,1%) y un nivel muy bajo (25,3%), demostrándose

que el principal estímulo de violencia en la conducta de los adolescentes es repercutido por la familia y su entorno. (Tabla 6)

Octava: A nivel de percepción a la violencia en la comunidad los estudiantes presentan un nivel bajo (70,2%), un nivel muy bajo (14,7%) y un nivel medio (2,4%), comprobándose que esta percepción, en algunos adolescentes, los convierte inseguros y con problemas de relaciones sociales. (Tabla 7)

V. RECOMENDACIONES

Primera: El equipo directivo de la Institución Educativa Fe y Alegría N°16, deben incentivar a los docentes de secundaria a continuar brindando horas de tutoría eficaces para que los adolescentes estén orientados y asesorados por sus docentes y psicólogos y así, prevenir y erradicar poco a poco la violencia en sus diversas manifestaciones.

Segunda: El equipo directivo de la Institución Educativa Fe y Alegría N°16, debe crear espacios de reflexión (charlas, talleres) y recreación (paseos), involucrándose padres e hijos con el fin de modificar conductas, y así evitar que algunos actos de violencia verbal, psicológica o física se torne algo normal en su vida diaria.

VI. REFERENCIAS

- Acevedo P., I. (2002). *Aspectos éticos de la investigación científica*. Ciencia y enfermería. Vol.8 N°1. Concepción. Recuperado de: https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=s071795532002000100003&script=sci_arttext
- Ambrocio CH., M. H. (2015). *Propuesta estratégica de gestión basada en los valores institucionales, para disminuir la violencia escolar de los estudiantes de primaria de la Institución Educativa Villa María, Nuevo Chimbote, 2014*. Tesis de doctorado. Universidad César Vallejo, Chimbote.
- Ayala-Carrillo, M. (2015). Violencia escolar: un problema complejo. *Ra Ximhai*, vol. 11, 4, julio-diciembre, 2015, pp. 493-509. Universidad Autónoma Indígena de México. El Fuerte, México. Recuperado de: file:///C:/Users/MARIA/Downloads/art%C3%ADculo_redalyc_46142596036.pdf
- Bandura, A. (1982). *Teoría del Aprendizaje Social*, Madrid, España, Calpe. Recuperado de <file:///D:/Bandura2.pdf>
- Bandura, A. (2001) (*Revisión anual de psicología*). *La teoría cognitiva social*. Recuperado de: file:///D:/BANDURA_Social_Cognitive_Theory_Taduccio.pdf
- Barrientos P., C., Silva G., P y Antúnez M., S. (2016). *El Papel Directivo y la Promoción de la Participación de las Familias y la Comunidad en las Escuelas Básica*. El Caso de la Comuna de Panguipulli-Chile. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 14(3), 145-165. doi:10.15366/14.3.008. Universidad de Barcelona. Universidad de Lleida. España. Recuperado de <http://web.b.ebscohost.com/ehost/pdfviewer/pdfviewer?vid=46&sid=e6b1d94d-26e9-487b-9a30-cf21cb33e2cc%40pdc-v-sessmgr02>
- Bohórquez C., R. I., Chaux R., Y. N. y Vaca V., M. P. (2017). El conflicto en la convivencia escolar: creencias y prácticas de estudiantes, padres de familia y docentes de una institución educativa distrital. *Actual. Pedagogía*. ISSN 0120-1700. N.º 70. julio-diciembre del 2017, pp. 29-49. Portugal. Recuperado de <http://web.b.ebscohost.com/ehost/pdfviewer/pdfviewer?vid=22&sid=e6b1d94d-26e9-487b-9a30-cf21cb33e2cc%40pdc-v-sessmgr02>

- Cabezas M., E.D., Andrade N., D. y Torres S., J. (2018). *Introducción a la metodología de investigación científica*. Sangolquí, Ecuador. Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE. Recuperado de: <file:///D:/Introduccion%20a%20la%20Metodologia%20de%20la%20investigacion%20cientifica.pdf>
- Carrascosa., L., Buelga V., S. y Cava C., M-J. (2018). *Relaciones entre la violencia hacia los iguales y la violencia filio-parental*. *Revista sobre la infancia y la adolescencia*. ISSN-e. N°15. 2018, pag.98-109. España. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6624702>
- Cortés C., M. E., Iglesia L., M. (2004). *Generalidades sobre la metodología de investigación*. Colección de material didáctico 10. Universidad del Carmen. México. Recuperado de: http://www.ucipfg.com/Repositorio/MIA/MIA12/Doc/metodologia_investigacion.pdf
- Cooley- Strickland, M., Quille, T., Griffin, R., Stuart, E., Bradshaw, C. y Furr-Holden, D. (2011). Effects of Youth's Exposure to Community Violence: The MORE Project. (Efectos de la exposición de los adolescentes a la violencia en la comunidad: El proyecto MORE) Johns Hopkins University, USA Vol. 20, No. 2, 2011 - pp. 131-148. Recuperado de: file:///D:/Efectos_de_la_Exposicion_de_los_Adolescentes_a_la_.pdf
- Cooper, K. J. (2003). Riley Rejects Schools' Profiling of Potentially Violent Students. The Washington Post Online (April 29): A11. Recuperado de www.ericdigests.org/2003-3/relacion.htm?token=36ab60e4ac004163b8ef2ff54d77e75b
- Corsi, J. (1994). *Violencia Familiar. Una mirada interdisciplinaria sobre un grave problema social*. Buenos Aires. Editorial Paidós
- Dávila de León., M. C., Revilla C., J. C. y Fernández-Villanueva., C. (2018). Más allá de la mera exposición: Violencia en televisión en horario protegido. *Revista Latina de Comunicación Social*, 73, pp. 352 a 368.Madrid. España. Recuperado de <http://www.revistalatinacs.org/073paper/1259/18es.html>
- Dirección Regional de Salud (2019). Reporte de Salud Mental Consulta y Gráficos. Ancash.
- Diez F., C. (2019). Las víctimas invisibles, menores expuestos a violencia de género y el sistema de protección de menores. *Social Asturia. es*. N°20 Primer Semestre 2019.

Recuperado de https://www.socialasturias.es/datos/1/N_20_PrimerSemestreAño20196557.pdf

Fernández, I. (1999). *Prevención de la violencia y resolución de conflictos*. Nancea S.A. de Ediciones. Madrid. España. Recuperado de file:///D:/Prevencion_de_la_violencia_y_resolucion.pdf

Fowler, P. & Braciszewsky, J. (2009). *Community violence prevention and intervention strategies for children and adolescents: The need for multilevel approaches*. Journal of prevention & intervention in the community. 34 (4) 255-259.

Funk, J. B., Baldacci, H. B., Pasold, T., & Baumgardner, J. (2004). Violence exposure in real life, video games, television, movies, and the Internet: Is there desensitization? *Journal of Adolescence*, 27 23-39. Recuperado de www.ericdigests.org/2002-2/horas.htm?token=36ab60e4ac004163b8ef2ff54d77e75b

Galán-Jiménez, J. S. F. (2018). *Exposure to violence in teenagers: Desensitization, legitimation and naturalization (Exposición a la violencia en adolescentes: desensibilización, legitimación y naturalización)* Bogotá. Junio. Artículo de investigación Recuperado de http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1794-99982018000100055&lang=en

Gallegos -Guajardo, J. Ruvalcaba-Romero, N. Castillo L., J., Ayala-Díaz, P. (2016). Funcionamiento familiar y su relación con la exposición a la violencia en adolescentes mexicanos. *Acción Psicológica*, vol. 13, núm. 2, junio, 2016, pp. 69-78. Universidad Nacional de Educación a Distancia. Madrid, España. Recuperado de file:///C:/Users/MARIA/Downloads/art%C3%ADculo_redalyc_344049074007.pdf

Gámez-Guadix, M., Calvete, E. (2011). *Violencia filio-parental y su asociación con la exposición a la violencia marital y la agresión de padres a hijos*. Universidad de Deusto. España. Recuperado de file:///C:/Users/MARIA/Downloads/art%C3%ADculo_redalyc_72723578016.pdf

Garmendia, F. (2015). La violencia en el Perú. Artículo de revisión. *An. Fac. med.* vol.77 no.2 Lima abr./jun. 2016. Recuperado de http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S102555832016000200010&script=sci_arttext&tlng=pt

- Geldres V, N.A. (2016). *Inteligencia emocional y depresión en adolescentes víctimas y no víctimas en violencia familiar*. Universidad Mayor de San Marcos. Facultad de Psicología. Unidad de Postgrado. Tesis para optar Grado Académico de Magíster en Psicología con mención en Psicología Clínica y de la Salud. Lima, Perú. ¿Recuperado de http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/5683/Geldres_vn.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Godbout N., Dutton D., Lussier Y. and Sabourin S. (2009). Early exposure to violence, domestic violence, attachment representations, and marital adjustment (Exposición temprana a la violencia, violencia doméstica, representaciones de apego, y ajuste matrimonial). *Personal Relationships*, 16. Estados Unidos de América. 365–384. Universit´ Laval; University of British Columbia. Universit´e du Qu´ebec `a Trois-Rivi`eres, Canadá. Recuperado de file:///D:/44343099.pdf
- Goleman., D. (2013). *El cerebro y la inteligencia emocional: Nuevos descubrimientos*. 1ra Edición 2013. Ediciones B.S.A. Barcelona. España.
- Gómez D., C. y De León D., E. (2007). *Método Comparativo*. Universidad Autónoma de Nuevo León (UANL) Monterrey, México. Pág. 229. Recuperado de <http://eprints.uanl.mx/9802/1/Estudio%20Comparado.pdf>
- Gómez, H., H. L., Lucio G-M, E. L. & Durán P., C. (2013). *Confiabilidad y Validez de un Cuestionario de Exposición a la Violencia para Jóvenes*. Acta de Investigación Psicológica, 3 (1), 1005 – 1017. Universidad Nacional Autónoma de México, Facultad de Psicología. Recuperado de file:///D:/CUESTIONARIO%20EXPOSICI% C3%93N%20A%20LA%20%20VIOLENCIA%20EN%20ADOLESCENTES.pdf
- Haselschwerdt, M., Hlavaty, K., Carlson, C., Schneider, M., Maddox, L., Skipper, M. (2019). Exposure to domestic violence and peer relationships: Exploring the role of exposure to coercive control (Exposición a la violencia doméstica y relaciones entre iguales: Explorando el papel de la exposición al control coercitivo) *Fam Viol.* <https://doi.org/10.1007/s10896-019-00044-4>
- Hernández S., R., Fernández C., C., Baptista L., P. (2004). *METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN* McGraw-Hill Interamericana. México.
- Hernández S., R., Fernández C., C., Baptista L., P. (2014). *METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN* McGraw-Hill Interamericana. Sexta Edición. México.

https://books.google.com.pe/books?hl=es&lr=&id=M_N1CzTB2D4C&oi=fnd&pg=PR9&dq=metodolog%C3%ADa+de+rebeca+landeu&ots=85YnTLVfnY&sig=3J8G

López G., E. (2004). La figura del agresor en la violencia de género. *Papeles del Psicólogo*. ISSN 0214-7823 N°88. Madrid. España. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1310482>

Lumsden, L. (2000). *Profiling Students for Violence. (Perfilando a los estudiantes en relación con la violencia)*. *ERIC Digest*.

Maholmes, V., Prinz, R. (2009). Children's Exposure to Violence. (Exposición de los niños a la violencia. *Clin Child Fam Psychol Rev* 12:1–2 University of South Carolina, Columbia, Sc, USA. Recuperado de <https://link.springer.com/content/pdf/10.1007%2Fs10567-009-0045-4.pdf>

Meave, S. (2008). Relación entre rasgos de personalidad y conductas sexuales de riesgo, elementos para la intervención preventiva en adolescentes escolares. Tesis de Doctorado. Facultad de Psicología, UNAM

Mansilla, A, M.E. (2000). Etapas del desarrollo humano. *Revista de Investigación en Psicología*, Vol.3 No.2, diciembre, 2000. Recuperado de http://ateneo.unmsm.edu.pe/ateneo/bitstream/123456789/2035/1/revista_de_investigacion_en_psicolog%C3%ADa08v3n2_2000.pdf

Marín, M. (1997). *Psicología social de los procesos educativos*. Sevilla: Algaída

Ministerio de Educación (2017). Protocolos para la atención de la violencia escolar. Lima, Perú. Recuperado de <http://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/MINEDU/5891/Protocolos%20para%20la%20atención%20de%20la%20violencia%20escolar.pdf?sequence=1&isAllowed>.

Monclús E., A. (2005). La violencia escolar; perspectivas desde Naciones Unidas. Recuperado de <http://dide.minedu.gob.pe/handle/123456789/1286>

Olórtiga R., V. M. (2014). Programa “Escuelas seguras” para prevenir la violencia escolar en la I.E. “Jorge Basadre Grohman” Huaraz, 2014. Tesis de maestría. Universidad César Vallejo. Huaraz.

Papalia, D. E., Feldman, R.D. y Martorell, G. (2012). *Desarrollo Humano*. Duodécima Edición. México. Recuperado de

<https://www.academia.edu/20423118/Desarrollo-humano-Papalia-12a?fbclid=IwAR1m88PBPhSXi9yE3I4JXiFGYOkPejij84uDFcBt6kdROI9Ge0KCV2goKY>

- Peggy – Robertson, P., Source, A. (2001). Focus on After-School Time for Violence Prevention (Enfoque en las horas después del día en escuela para la prevención de violencia). ERIC Digest.
- Perales B., N. B. (2017). Representaciones sociales de jóvenes sobre la violencia en las relaciones de pareja. Pontificia Universidad Católica del Perú. Tesis para optar por el título de Licenciada en Psicología con mención en Psicología Clínica. Lima, Perú.
- Pinheiro, P. S. (2007). Informe mundial sobre la violencia contra niños y niñas, Naciones Unidas. Recuperado de <http://www.unicef.org/violencestudy/spanish/reports/Chapitre%2001%20%20intro.pdf>
- Pizarro F., J. (2012). *Metodología para la Planificación Estratégica de un Modelo Ecológico/Holístico para prevenir el acoso escolar (Bullying y Cyberbullying) en las escuelas privadas, públicas e instituciones de educación superior en Puerto Rico (Innovación Disruptiva)* Editado en Estados Unidos de América.
- Recuperado de <https://books.google.com.pe/books?id=NottepfsQc8C&pg=PA51&dq=agresiones+fisicas+directas+e+indirectas&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwiI3N326ejiAhXwp1kKHTdnCGgQ6AEIMzAC#v=onepage&q=agresiones%20fisicas%20directas%20e%20indirectas&f=false>
- Quiroga, S. E. y Cryan, G. (2007). Manifestaciones de la violencia en adolescentes de alto riesgo. Buenos Aires. Recuperado de [file:///D:/Quiroga,%20Susana%20Estela%20y%20Cryan,%20Glenda%20\(2007\).%20MANIFESTACIONES%20DE%20LA%20VIOLENCIA%20EN%20ADOLESCENTES%20DE%20ALTO%20RIESGO.pdf](file:///D:/Quiroga,%20Susana%20Estela%20y%20Cryan,%20Glenda%20(2007).%20MANIFESTACIONES%20DE%20LA%20VIOLENCIA%20EN%20ADOLESCENTES%20DE%20ALTO%20RIESGO.pdf)
- Romero P., D. (2018). Exposición a la Violencia y las Conductas Antisociales en Estudiantes de Secundaria -San Juan de Lurigancho. Lima. Tesis para obtener el título profesional de Licenciado en Psicología. Universidad César Vallejo, Lima. Recuperado de file:///D:/ROMERO_PD.pdf
- Roque G., L.N. y Aranda J., S.M (2012). Influencia de un programa de tutoría basado en el desarrollo humano en la mejora de las actitudes ante la violencia escolar en los

estudiantes del 2º grado de secundaria de la I.E. “Colegio de la Libertad” de Huaraz, 2012. Tesis de maestría. Universidad César Vallejo, Huaraz.

Roth, J., & Brooks-Gunn, J. (2000). What do adolescents need for healthy development? Implications for youth policy. *Social Policy Report*, 14(1), 3-19.

Sadurní B., M., Rostán S., C. y Serrat S., E. (2008). *El desarrollo de los niños, paso a paso*. Barcelona. Editorial UOC.

Recuperado

deAppData/Local/Temp/Rar\$DIa0.947/El%20desarrollo%20de%20los%20niños%20paso%20a%20paso.pdf

Santos L., A. y Romera F., E.M. (2013). Influencia de la exposición a la violencia en conductas de agresión en cyberbullying. *Apuntes de Psicología*. Colegio Oficial de Psicología de Andalucía Occidental, Vol. 31, número 2, págs. 225-235. Universidad de Córdoba. España.

Recuperado de file:///D:/violencia%20exp-SM.pdf

Secretaría General de las Naciones Unidas (2006a). La violencia contra niños, niñas y adolescentes. Informe de América Latina en el marco del Estudio Mundial de las Naciones Unidas. Recuperado de [http://www.unicef.org/republicadominicana/Estudio_violencia\(4\).pdf](http://www.unicef.org/republicadominicana/Estudio_violencia(4).pdf).

Secretaría General de las Naciones Unidas (2006b). Las voces de niñas, niños y adolescentes sobre la violencia. Consulta de América Latina en el marco del estudio del Secretario General de las Naciones Unidas sobre la Violencia contra los niños.

<http://www.dnicostarica.org/wp-content/themes/sahifa/publicaciones/violencia-hacia-la-niñez-y-adolescencia/consulta-latinoamericana.pdf>

Selner-O'Hagan, M. B., Kindlon, D. J., Buka, S. L., Raudenbush, S. W. y Earls, F. J. (1998). Assessing exposure to violence in urban youth. *Journal of Child Psychology and Psychiatry and Allied Disciplines*, 39, 215-224.

Sommer, J., Hinsbergera, M., Holtzhausenb, L., Kaminerc, D., Seedatd, S., Elberta, T., Augsburgera, M., Maercker, A. and Weierstall, R. (2017). Associations between societal disapproval and changes in symptoms of PTSD and appetitive aggression following treatment among high-risk South African males. *EUROPEAN JOURNAL OF PSYCHOTRAUMATOLOGY*, 2017. VOL. 8, 1369831. Recuperado de

<https://doi.org/10.1080/20008198.2017.1369831>

- Truco, D., Inostroza, P. (2017). Las violencias en el espacio escolar. Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL). Impreso en Naciones Unidas Santiago. Recuperado de file:///D:/S1700122_esViolencia%20espacio%20escolar.pdf
- Uruñuela N., P M. (2017). Tipos de violencia que aparecen en la escuela. *Cuadernos de Pedagogía*. Madrid, España. Recuperado de <http://web.b.ebscohost.com/ehost/pdfviewer/pdfviewer?vid=12&sid=e6b1d94d-26e9-487b-9a30-cf21cb33e2cc%40pdc-v-sessmgr02>
- Vara H., A. A. (2012). *Desde la idea inicial hasta la sustentación: Siete pasos para una tesis exitosa*. Un método efectivo para las ciencias empresariales. Universidad San Martín de Porres. Lima. Recuperado de <http://www.administracion.usmp.edu.pe/investigacion/files/7-PASOS-PARA-UNA-TESIS-EXITOSA-Desde-la-idea-inicial-hasta-la-sustentaci%C3%B3n.pdf>.
- Villarreal -Gonzales., M. E., Sánchez -Sosa., J. C., Veiga, F. H. y Arroyo, G. (2011). Contextos de Desarrollo, Malestar Psicológico, Autoestima Social y Violencia Escolar desde una Perspectiva de Género en Adolescentes Mexicanos. Universidad Autónoma de Nuevo León, México. Universidad de Lisboa, Portugal. Universidad Pablo de Olavide de Sevilla, Spain *Psychosocial Intervención* Vol. 20, No. 2, 2011 - pp. 171-181. Recuperado de <http://scielo.isciii.es/pdf/inter/v20n2/05.pdf>

ANEXOS

ANEXO 1:

Matriz de consistencia

Título: Exposición a la violencia en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Chimbote, 2019.

Problema	Objetivos	Variables	Dimensiones	Metodología
¿Cuál es el nivel de exposición a la violencia en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Chimbote, 2019?	<p>Objetivo General Identificar el nivel de exposición a la violencia en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Chimbote, 2019.</p> <p>Objetivos específicos Describir el nivel de exposición a la violencia en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Chimbote, 2019, según grado de estudios.</p>	<p>Variable:</p> <p>Exposición a la violencia</p>	Exposición indirecta a eventos leves	<p>Tipo de investigación: Básica</p> <p>Diseño: Es no experimental, transversal, descriptivo.</p> <p>El esquema que corresponde a este diseño es:</p> <p>M – O</p> <p>Población: N= 482 estudiantes del nivel de educación secundaria</p> <p>Muestra: M= 225 estudiantes de secundaria</p> <p>Técnicas de recolección de datos: - Encuestas</p> <p>Instrumentos de recolección de datos: El Cuestionario de Exposición a la Violencia para Adolescentes es un instrumento de lápiz papel, diseñado para aplicarse de manera colectiva en aproximadamente 20 minutos, consta de 47 reactivos).</p> <p>Métodos de análisis de datos: - El procesamiento de los datos obtenidos en la siguiente investigación será analizado con el programa SPSS, Versión 24.</p>
	Determinar el nivel en exposición indirecta a eventos leves en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Chimbote, 2019.		Exposición indirecta a eventos fuertes	
	Determinar el nivel en exposición indirecta a eventos fuertes en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Chimbote, 2019.		Exposición directa a eventos leves	
	Determinar el nivel en exposición directa a eventos leves en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Chimbote, 2019.		Exposición en acoso y drogas	
	Determinar el nivel en exposición en acoso y drogas en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Chimbote, 2019.		Exposición directa a eventos fuertes	
	Determinar el nivel en exposición directa a eventos fuertes en la comunidad en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Chimbote, 2019.			

Problema	Objetivos	Variables	Dimensiones	Metodología
	Determinar el nivel en percepción a la comunidad en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Chimbote, 2019.		Percepción a la comunidad.	

ANEXO 2:

CUESTIONARIO DE EXPOSICIÓN A LA VIOLENCIA PARA ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA N°16 - CHIMBOTE

Estimado alumno(a):

Buen día, el siguiente cuestionario, tiene como finalidad, recabar información para un Trabajo de investigación de Post – Grado, de la Universidad César Vallejo. El presente documento es anónimo y su aplicación será de utilidad para la investigación, por ello pido tu colaboración:

EDAD		SEXO	
------	--	------	--

Lee cuidadosamente cada uno de los enunciados y marca la respuesta que mejor describa tu opinión. La escala utilizada es:

NUNCA	A VECES	SIEMPRE
1	2	3

Dimensiones	N°	REACTIVOS	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
Exposición indirecta a eventos leves	01	Vi que golpearon a alguien entre varias personas.			
	02	Vi que rompían algo de otra persona en la calle.			
	03	Vi que golpeaban a alguien en la calle.			
	04	Vi que molestaban a alguien en la calle.			
	05	Vi que personas discutían en la calle.			
	06	Vi que pelearon pandillas cerca de mi casa.			
	07	Vi que alguien no pudo pasar por una calle de mi barrio porque lo agredieron.			
	08	Vi que golpearon a alguien con un objeto.			
	09	Vi que personas consumían drogas en la calle.			
	10	Vi que perseguían a alguien para lastimarlo.			
Exposición indirecta a eventos fuertes	11	Vi que atacaron con un cuchillo a alguien.			
	12	Vi que atacaban con un arma de fuego a una persona.			
	13	Vi que mataron a alguien.			
	14	Vi que intentaron secuestrar a alguien.			
	15	Vi que había una balacera.			
	16	Vi que entraron a robar a la casa de alguien.			
	17	Vi que amenazaron con hacerle daño a alguien.			
	18	Vi que asaltaron a alguien.			
	19	Vi que personas que conozco portaban armas.			
	20	Vi que arrestaron a alguien.			
	21	Vi que vendieron drogas cerca de mi casa.			
	22	Vi que le pidieron dinero a alguien para no molestarlo.			
Exposición directa a eventos leves	23	Me golpearon entre varias personas.			
	24	No pude pasar por alguna calle de mi barrio porque me agredieron.			
	25	Participé en una pelea callejera.			
	26	Me golpearon con algún objeto.			
	27	Me amenazaron con hacerme daño.			
	28	He tenido alguna lesión física a causa de una pelea callejera.			
	29	Me insultaron en la calle.			
	29	Me persiguió alguien que quería lastimarme.			
	30	Discutí con alguien que no conozco en la calle.			
	31	Entraron a mi casa para robar.			
32	Me rompieron algo que era mío en la calle.				

Exposición en Acoso y drogas	33	Me acosaron sexualmente.			
	34	Vi que acosaban sexualmente a alguien.			
	35	Vi que obligaron a una persona a consumir drogas.			
	36	Vi que tocaron el cuerpo de alguien más sin su permiso.			
	37	Tocaron alguna parte de mi cuerpo sin su permiso.			
	38	Me obligaron a consumir drogas.			
Exposición directa a eventos fuertes	39	Me atacaron con un arma de fuego.			
	40	Me asaltaron.			
	41	Me atacaron con un cuchillo.			
	42	Me han pedido dinero a cambio de no molestarme.			
	43	Me han intentado secuestrar.			
Percepción de la violencia en la comunidad	44	Me ha dado tanto miedo la inseguridad de mi barrio que prefiero no salir de mi casa.			
	45	Dejé de salir a divertirme por la inseguridad.			
	46	He pensado que mi barrio es inseguro.			
	47	He dejado de asistir a la escuela por la inseguridad.			

Muchas gracias.

**FICHA TÉCNICA DEL CUESTIONARIO
PARA EVALUAR EXPOSICIÓN A LA VIOLENCIA**

CARACTERÍSTICAS DEL CUESTIONARIO	
1) Nombre del instrumento	Cuestionario para evaluar Exposición a la violencia
2) Autores y Procedencia:	Hugo Gómez Hernández, Emilia Lucio Gómez-Marqueo y Consuelo Durán Patiño. Adaptado por la autora, a la realidad, en contenido y estructura. México, 2013
3) N° de ítems	47
4) Administración	Individual
5) Duración	20 minutos
6) Población	482 estudiantes
7) Finalidad	Evaluar el nivel de exposición a la violencia en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Chimbote, 2019.
8) Materiales	Hojas de ítems, lápices.
9) Codificación:	<i>Este cuestionario evalúa seis dimensiones:</i> I. Exposición indirecta a eventos leves con 10 ítems (1,2,3,4,5,6,7,8,9,10), II. Exposición indirecta a eventos fuertes con 12 ítems (11,12,13,14,15,16,17,18,19,20,21 22), III. Exposición directa a eventos leves con 11 ítems (23,24,25,26,27,28,29,30,31 32), IV. Exposición en acoso y drogas 6 ítems (33,34,35,36,37,38), V. Exposición directa a eventos fuertes 5 ítems (39,40,41,42,43), VI. Percepción de violencia en la comunidad 4 ítems (44,45,46,47). Para obtener la puntuación en cada dimensión se suman las puntuaciones en los ítems correspondientes y para obtener la puntuación total se suman los subtotales de cada dimensión para posteriormente hallar el promedio de las seis dimensiones.
10) Propiedades psicométricas:	Confiabilidad: La confiabilidad del instrumento (cuestionario) con que se medirá la exposición a la violencia en estudiantes de una Institución Educativa del distrito de Chimbote, que determina la consistencia interna de los ítems formulados para medir la

variable de exposición a la violencia; es decir, detectar si algún ítem tiene un mayor o menor error de medida, utilizando el método del Alfa de Cronbach y aplicado a una muestra piloto de 10 estudiantes con características similares a la muestra, obtuvo un coeficiente de confiabilidad de $r = 0.681$, lo que permite inferir que el instrumento a utilizar es confiable moderadamente.

10)Observaciones:

Las puntuaciones obtenidas con la aplicación del instrumento se agruparon en niveles o escalas de: Muy bajo (00-30); Bajo (31-59); Medio (60-88); Alto (89-117); Muy alto (118-141). Estos valores se tendrán en cuenta para ubicar a los estudiantes para efectos del análisis de resultados.

ANEXO 3:

Validez y confiabilidad

Validez:

En México aplicaron Gómez, Lucio y Durán (2013) el cuestionario de exposición a la violencia a 573 estudiantes cuyo objetivo era obtener la validez y confiabilidad. De la cual la confiabilidad fue de 0.92, un 39% de la varianza.

Confiabilidad:

El resultado que se obtuvo fue el siguiente:

$$\alpha = \frac{K}{K - 1} \left[1 - \frac{\sum Vi}{Vt} \right]$$

Donde:

K: El número de ítems

$\sum Vi$: Sumatoria de varianzas de los ítems

Vt: Varianza de la suma de los ítems

A: Coeficiente de Alfa de Cronbach

$$\alpha = \frac{47}{47 - 1} \left[1 - \frac{10.6}{31.79} \right]$$

$$\alpha = 1.02173913 * [1 - 0.3331]$$

$$\alpha = 1.02173913 * [0.666899685]$$

$$\alpha = 0.681397505$$

Confiabilidad de Exposición a la violencia

Variable	Alfa de Cronbach	N° de ítems
Exposición a la violencia	0,681	47

ANEXO 4:

Autorización de la institución donde se aplicó la investigación.



"AÑO DE LA LUCHA COTRA LA CORRUPCION Y LA IMPUNIDAD"

LA DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA N° 16 DEL
A.H. SAN JUAN, DISTRITO CHIMBOTE, PROVINCIA DEL SANTA,
DEPARTAMENTO DE ANCASH.

AUTORIZA

A la Lic. Maria Evelina Morales Chihuahua, para que aplique su proyecto denominado "EXPOSICION A LA VIOLENCIA EN UNA I.E. DE CHIMBOTE" en los estudiantes de primero a quinto grado de secundaria, de nuestra I.E. Fe y Alegría N° 16. El cual servirá de mucho apoyo a nuestra población estudiantil, dado el contexto donde viven los y las estudiantes.

Se expide la presente a solicitud de la interesada, para los fines que crean conveniente.

CHIMBOTE, 31 de MAYO DEL 2019


M. Sánchez Portal
M. Naydeé Sánchez Portal
DIRECTORA

ANEXO 5: Base de datos

VARIABLE Exposición a la violencia

N°	Dimensión 1 Exposición indirecta a eventos leves											Dimensión 2 Exposición indirecta a eventos fuertes											Dimensión 3 Exposición directa a eventos leves												
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Pje.	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	Pje.	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	Pje.
1	2	2	2	3	2	1	1	2	1	2	18	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	1	2	17	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	13
2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	18	1	1	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2	18	1	1	2	2	1	2	2	1	1	1	14
3	2	2	2	2	2	1	1	1	2	1	16	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	18	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	12
4	2	2	2	3	3	1	1	2	3	1	20	1	2	2	2	1	3	3	2	1	3	1	1	22	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	12
5	2	1	1	2	2	1	1	2	1	2	15	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	15	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	11
6	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	17	1	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	20	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	13
7	2	2	2	3	3	2	1	2	3	2	22	2	1	1	1	2	1	2	2	2	2	3	1	20	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	13
8	2	2	2	3	2	1	2	2	2	3	21	2	2	2	2	2	2	2	2	1	3	3	3	26	3	2	1	1	2	2	2	2	2	2	19
9	2	1	2	2	2	1	1	1	2	2	16	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	2	2	17	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2	13
10	2	1	2	2	3	2	1	2	2	2	19	1	2	2	1	1	1	2	2	1	2	1	2	18	1	1	1	2	1	2	2	1	1	2	14
11	2	2	2	3	3	1	1	2	2	2	20	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	18	1	1	1	2	1	1	2	2	2	1	14
12	2	2	2	3	3	1	1	2	2	2	20	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	18	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	13
13	2	1	3	3	2	2	1	1	1	1	17	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	20	2	2	1	2	1	2	2	1	2	1	16
14	2	1	3	3	2	2	1	1	1	1	17	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	20	2	2	1	2	1	2	2	1	2	1	16
15	2	1	2	2	2	3	2	2	3	2	21	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	3	1	22	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	13
16	2	1	2	2	2	3	2	2	3	2	21	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	3	1	22	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	13
17	2	2	2	2	3	2	2	2	1	2	20	1	1	2	2	1	2	1	1	2	2	2	2	19	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	18
18	2	2	2	2	3	2	2	2	1	2	20	1	1	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	20	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1	17
19	2	2	3	3	2	2	1	2	3	2	22	2	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	18	1	1	1	2	1	1	2	3	2	1	15

20	2	2	3	3	2	2	1	2	3	2	22	2	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	18	1	1	1	2	1	1	2	3	2	1	15	
21	2	2	2	3	2	1	2	2	3	2	21	2	2	3	2	1	2	3	2	2	2	2	1	24	2	2	2	2	3	3	3	3	3	1	1	22
22	2	2	2	3	2	1	2	2	3	2	21	2	2	3	2	1	2	3	2	2	2	2	1	24	2	2	2	2	3	3	3	3	1	1	22	
23	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	21	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	21	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	13	
24	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	21	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	21	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	13	
25	2	2	3	3	3	1	1	2	2	2	21	1	2	1	1	1	1	2	2	2	2	1	2	18	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	14	
26	2	2	3	3	3	1	1	2	2	2	21	1	2	1	1	1	1	2	2	2	2	1	2	18	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	14	
27	2	2	2	2	2	1	1	2	1	1	16	1	1	1	2	3	2	2	2	2	1	1	1	19	1	1	1	1	3	2	2	3	2	3	19	
28	2	2	2	3	2	1	2	2	2	3	21	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	27	3	1	1	1	2	2	2	2	2	2	18	
29	2	2	2	3	2	1	2	2	2	3	21	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	27	3	1	1	1	2	2	2	2	2	2	18	
30	2	1	2	1	2	2	1	1	1	1	14	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	15	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	13	
31	2	1	2	1	2	2	1	1	1	1	14	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	15	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	13	
32	2	2	3	3	3	3	2	1	2	2	23	1	2	2	1	3	2	2	3	2	2	1	1	22	1	1	1	2	1	1	3	2	2	2	16	
33	2	2	3	3	3	3	2	1	2	2	23	1	2	2	1	3	2	2	3	2	2	1	1	22	1	1	1	2	1	1	3	2	2	2	16	
34	2	2	3	3	1	2	1	1	3	2	20	2	1	1	1	2	2	2	2	2	1	2	1	19	1	1	3	1	1	2	1	2	3	2	17	
35	2	2	3	3	1	2	1	1	3	2	20	2	1	1	1	2	2	2	2	2	1	2	1	19	1	1	3	1	1	2	1	2	3	2	17	
36	2	2	2	2	3	2	2	2	1	1	19	3	1	1	1	2	2	2	2	2	1	2	1	20	1	1	3	1	1	2	1	2	3	2	17	
37	2	2	2	2	3	2	2	2	1	1	19	3	1	1	1	2	2	2	2	2	1	2	1	20	1	1	3	1	1	2	1	2	3	2	17	
38	2	1	1	1	2	3	2	2	3	1	18	3	1	1	1	2	2	2	2	2	1	2	1	20	1	1	3	1	1	2	1	2	3	2	17	
39	2	1	1	1	2	3	2	2	3	1	18	3	1	1	1	2	2	2	2	2	1	2	1	20	1	1	3	1	1	2	1	2	3	2	17	
40	2	1	2	3	3	1	2	1	1	1	17	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	20	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	13	
41	2	1	2	3	3	1	2	1	1	1	17	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	20	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	13	
42	2	2	3	2	3	1	1	3	2	2	21	3	3	1	1	2	2	1	2	2	1	2	2	22	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	12	
43	2	2	3	2	3	1	1	3	2	2	21	3	3	1	1	2	2	1	2	2	1	2	2	22	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	12	
44	3	2	3	2	1	1	2	1	2	1	18	1	1	1	1	1	2	3	2	1	1	1	1	16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	
45	3	2	3	2	1	1	2	1	2	1	18	1	1	1	1	1	2	3	2	1	1	1	1	16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	
46	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	18	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	2	2	18	1	1	2	1	1	1	2	1	2	2	14	

47	3	2	2	2	2	2	2	2	2	1	20	2	2	1	1	2	2	2	2	1	1	2	2	20	1	1	2	1	1	1	2	1	2	2	14
48	3	2	3	2	1	1	2	1	2	2	19	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	2	2	18	1	1	2	1	1	1	2	1	2	2	14
49	3	2	3	2	1	1	2	2	2	1	19	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	2	2	18	1	1	2	1	1	1	2	1	2	2	14
50	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	2	1	1	1	2	2	2	2	1	1	2	2	19	1	1	2	1	1	1	2	1	2	2	14
51	2	2	2	3	2	1	2	2	2	3	21	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	27	3	1	1	2	2	2	2	2	2	2	19
52	2	2	2	3	2	2	1	2	2	2	20	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	16	2	1	1	2	1	2	2	2	1	1	15
53	2	2	2	3	2	2	1	2	2	2	20	1	1	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2	18	2	1	2	2	1	2	2	2	1	1	16
54	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	19	1	1	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	19	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	17
55	2	2	2	3	3	1	1	2	3	1	20	1	2	2	2	1	3	3	1	1	3	1	1	21	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	12
56	2	2	2	3	2	1	1	2	3	2	20	1	2	2	2	1	3	3	1	1	3	1	1	21	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	13
57	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	18	1	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	20	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	13
58	2	2	2	3	3	2	1	2	3	2	22	2	1	1	1	2	1	2	2	1	2	3	1	19	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	13
59	2	2	2	3	2	2	1	2	3	2	21	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	3	2	24	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	18
60	2	2	2	3	2	2	1	2	3	2	21	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	21	1	2	1	1	2	2	2	2	1	2	16
61	2	2	2	2	3	2	1	2	3	2	21	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	25	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	18
62	3	2	3	2	2	2	2	1	2	2	21	2	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	30	2	2	2	1	1	1	1	2	1	2	15
63	3	2	3	2	2	2	2	1	2	2	21	2	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	30	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	17
64	3	2	3	2	3	2	3	3	3	1	25	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	30	1	1	3	1	1	2	1	1	1	3	15
65	3	2	3	2	3	2	3	3	3	1	25	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	30	1	1	3	1	1	2	1	1	1	3	15
66	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	21	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	2	2	29	1	1	3	2	1	2	2	2	1	3	18
67	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	23	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	17
68	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	23	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	17
69	2	2	2	3	2	2	2	2	1	1	19	1	1	1	3	2	2	1	1	1	1	1	2	17	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	18
70	2	2	2	3	2	2	2	2	1	1	19	1	1	1	3	2	2	2	1	1	1	1	2	19	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	18
71	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	22	2	3	2	2	2	1	1	1	2	2	2	22	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	14	
72	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	22	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	26	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	19
73	2	2	2	2	2	1	1	1	3	2	18	2	3	1	1	2	2	2	2	1	3	3	2	24	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	19

74	2	2	2	2	3	1	1	2	2	1	18	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	13	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	17	
75	2	2	2	2	3	2	2	2	2	1	20	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	2	2	17	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	19
76	2	2	2	3	3	2	2	2	2	1	21	2	1	1	2	2	3	3	3	2	2	2	1	24	2	1	1	2	2	2	3	2	2	2	19	
77	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	21	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	27	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	19	
78	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	29	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	28	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	19	
79	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	23	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	27	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	19		
80	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	22	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	24	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	19	
81	2	2	2	3	3	1	2	2	2	2	21	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	22	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	18	
82	2	2	2	3	3	1	2	2	2	2	21	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	22	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	18	
83	2	2	2	3	3	1	2	2	2	2	21	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	22	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	18	
84	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	25	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	26	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	18	
85	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	21	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	21	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	18	
86	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	18	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	23	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	19	
87	2	3	2	2	3	3	1	2	3	1	22	1	1	2	3	3	1	2	2	2	2	2	1	22	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	17	
88	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	19	2	3	3	1	2	3	2	2	3	2	2	2	27	1	1	2	2	2	1	1	2	1	2	15	
89	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	25	3	1	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	26	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	
90	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	26	3	1	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	26	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	
91	2	2	2	2	2	2	3	2	3	1	21	1	2	2	3	3	1	1	1	2	3	2	2	23	2	2	1	1	2	3	3	3	2	1	20	
92	2	2	2	2	2	2	3	2	3	1	21	1	2	2	3	3	2	1	1	2	3	2	2	24	2	2	1	1	2	3	3	3	2	1	20	
93	2	2	2	2	2	2	3	2	3	1	21	1	2	2	3	3	2	1	1	2	3	2	2	24	2	2	1	1	2	3	3	3	2	1	20	
94	2	2	3	3	2	1	3	2	2	3	23	1	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2	19	2	2	1	1	2	2	2	2	2	1	17		
95	3	2	2	3	2	1	2	2	3	2	22	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	1	30	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2	14	
96	3	2	2	3	2	1	2	2	3	2	22	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	1	30	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2	14	
97	2	2	3	3	2	2	3	2	3	3	25	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	1	25	2	2	1	2	1	1	1	1	1	2	14	
98	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	22	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	24	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	15	
99	2	2	2	2	2	2	3	2	3	1	21	1	2	2	3	3	1	1	2	3	2	2	2	24	2	1	1	2	3	3	3	2	1	3	21	
100	2	2	2	2	2	2	3	2	3	1	21	1	2	2	3	3	1	1	2	3	2	2	2	24	2	1	1	2	3	3	3	2	1	2	20	

101	2	2	2	3	3	1	1	1	2	2	19	1	1	1	2	1	1	2	2	1	2	1	2	17	2	1	1	2	1	2	2	2	1	2	16
102	2	2	2	3	2	2	1	2	2	2	20	1	1	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2	18	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	18
103	2	2	2	2	3	1	1	1	2	2	18	1	1	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	19	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	18
104	2	2	2	3	3	1	1	2	3	2	21	1	2	1	2	2	3	3	2	1	3	1	2	23	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	18
105	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	17	1	2	1	2	1	3	2	1	1	2	1	1	18	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	13
106	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	17	1	1	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	19	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	13
107	2	2	2	3	3	2	1	2	3	2	22	2	1	1	1	2	1	2	2	1	2	3	1	19	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	13
108	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	19	2	1	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	20	1	2	1	1	1	2	2	2	1	2	15
109	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	19	2	1	1	2	2	2	2	1	2	1	2	2	20	1	2	1	1	2	2	2	2	1	2	16
110	2	2	3	3	3	2	1	2	2	2	22	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	23	1	3	2	2	2	3	2	2	3	2	22
111	2	2	3	3	3	2	2	3	2	2	24	1	1	1	2	2	2	2	2	1	3	2	1	20	1	3	2	2	2	2	2	3	2	1	20
112	2	2	3	3	3	2	2	3	2	2	24	1	1	1	2	2	2	2	2	1	3	2	1	20	1	3	2	2	2	2	2	3	2	1	20
113	2	2	3	2	1	3	2	1	1	2	19	3	2	1	2	3	2	1	2	3	2	1	2	24	3	2	1	2	3	2	1	2	3	2	21
114	2	2	3	2	1	3	2	1	1	2	19	3	2	1	2	3	2	1	2	3	2	1	2	24	3	2	1	2	3	2	1	2	3	2	21
115	2	2	3	2	2	1	2	2	3	1	20	2	1	1	1	3	2	3	1	2	3	1	1	21	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	23
116	2	2	3	2	2	1	2	2	3	1	20	2	1	1	1	3	2	3	1	2	3	1	1	21	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	23
117	2	2	2	3	2	2	1	2	2	3	21	1	2	1	2	3	2	3	1	1	1	3	2	22	2	2	3	3	2	3	2	3	2	2	24
118	2	2	2	3	2	2	1	2	2	3	21	1	2	1	2	3	2	3	1	1	1	3	2	22	2	2	3	3	2	3	2	3	2	2	24
119	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	25	1	2	1	2	3	2	3	1	1	1	3	2	22	2	2	3	3	2	3	2	3	2	2	24
120	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	25	1	2	1	2	3	2	3	1	1	1	3	2	22	2	2	3	3	2	3	2	3	2	2	24
121	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	25	1	2	1	2	3	2	3	2	2	2	2	2	24	2	2	3	3	2	3	2	3	2	2	24
122	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	25	1	2	1	2	3	2	3	2	2	2	2	2	24	2	2	3	3	2	3	2	3	2	2	24
123	2	2	2	3	3	2	1	2	2	2	21	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	21	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	22
124	2	2	2	3	3	2	1	2	2	2	21	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	21	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	22
125	2	2	2	3	3	3	1	2	3	3	24	1	2	1	2	3	2	3	2	2	2	2	2	24	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	22
126	2	2	2	3	3	3	1	2	3	3	24	1	2	1	2	3	2	3	2	2	2	2	2	24	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	22
127	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	23	1	2	1	2	2	2	3	2	2	2	2	2	23	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	21

128	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	23	1	2	1	2	2	2	3	2	2	2	2	23	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	21
129	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	25	1	2	1	2	3	2	3	2	2	2	2	24	2	2	3	3	2	3	2	3	2	2	24
130	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	25	1	2	1	2	3	2	3	2	3	2	2	25	2	2	3	3	2	3	2	3	2	2	24
131	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	24	1	2	1	2	2	2	2	2	3	2	2	23	1	1	1	2	2	1	3	2	2	2	17
132	2	3	2	3	3	2	2	2	3	2	24	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	24	1	1	1	2	2	1	3	2	2	2	17
133	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	23	2	3	2	2	2	1	2	2	3	3	3	28	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	23
134	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	23	2	3	2	2	2	1	2	2	3	3	3	28	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	23
135	2	2	3	3	3	3	2	3	2	2	25	2	1	1	1	3	3	2	2	2	2	2	23	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20
136	2	3	2	2	3	3	2	3	2	2	24	2	1	1	1	3	3	2	2	2	3	2	24	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20
137	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	28	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	26	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	17
138	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	28	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	26	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	17
139	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	28	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	23	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	17
140	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	28	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	23	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	19
141	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	28	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	23	1	2	2	2	2	2	2	3	2	3	21
142	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	28	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	23	1	2	2	2	2	2	2	3	2	3	21
143	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	28	2	2	1	2	2	2	2	2	3	3	2	25	1	1	1	2	2	1	2	2	2	2	16
144	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	28	2	2	1	2	2	2	2	2	3	3	2	25	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	17
145	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	28	2	2	1	2	2	2	2	2	3	3	2	25	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	17
146	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	28	2	2	1	2	2	2	2	2	3	3	2	25	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	17
147	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	28	2	2	1	2	2	3	2	2	3	2	2	25	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20
148	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	23	2	2	1	2	2	2	2	2	3	2	2	24	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20
149	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	26	2	2	1	2	2	2	2	2	3	2	2	24	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20
150	2	3	2	3	3	2	2	3	2	3	25	2	2	1	2	2	2	2	2	3	2	2	24	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20
151	2	3	2	3	3	2	2	3	2	3	25	2	2	1	2	2	2	3	2	3	2	2	25	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20
152	2	3	2	3	3	2	2	3	2	3	25	2	2	1	2	2	2	3	2	3	2	2	25	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20
153	2	3	2	3	3	2	2	3	2	3	25	2	2	1	2	2	2	3	2	3	2	2	25	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20
154	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	26	2	2	1	2	2	2	3	2	3	2	2	25	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20

155	2	2	2	3	3	3	1	2	3	3	24	1	2	1	1	1	2	1	2	3	2	3	2	21	3	2	3	2	3	2	1	2	2	3	23
156	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	28	1	3	3	1	3	3	1	3	3	3	1	3	28	1	1	3	1	1	1	3	3	3	1	18
157	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	17	1	1	1	1	2	2	2	1	1	2	1	1	16	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	12
158	2	2	2	3	3	1	1	2	3	1	20	1	2	2	2	1	3	3	1	1	3	1	1	21	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	12
159	2	1	1	2	3	1	1	2	1	2	16	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	14	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	11
160	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	17	1	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	20	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	13
161	2	2	3	3	3	2	1	2	3	2	23	2	1	1	1	2	1	2	2	1	2	3	1	19	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	13
162	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	17	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	14	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	14
163	2	1	2	2	2	1	1	1	2	2	16	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	2	2	17	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2	13
164	2	1	2	2	3	2	1	2	2	2	19	1	2	2	1	1	1	2	2	1	2	1	2	18	1	1	1	2	1	2	2	1	1	2	14
165	2	3	2	2	2	1	1	2	2	2	19	2	2	1	1	2	1	2	2	2	2	1	1	19	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	17
166	2	3	1	3	3	1	1	1	1	2	18	3	1	1	2	1	3	2	2	2	3	1	1	22	2	1	1	1	2	2	1	1	3	1	15
167	2	2	2	2	2	1	2	1	3	2	19	2	2	1	2	2	2	2	1	1	1	1	2	19	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	16
168	2	2	2	2	2	1	2	1	3	2	19	2	2	1	2	2	2	2	1	1	1	1	2	19	2	1	2	2	1	2	2	2	2	1	17
169	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	17	1	1	1	1	2	2	1	2	2	2	1	3	19	2	2	1	1	1	1	2	2	2	15	
170	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	17	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	19	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	13
171	1	2	1	2	3	3	1	1	3	1	18	1	2	1	1	2	1	1	3	1	2	3	1	19	2	1	3	1	1	1	1	2	1	2	15
172	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	17	2	2	1	1	2	1	1	2	1	2	2	1	18	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	13
173	1	2	1	2	2	2	2	1	2	1	16	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	21	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	12
174	1	2	1	3	2	2	1	2	2	1	17	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	20	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2	14
175	1	2	1	3	2	2	1	2	2	1	17	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	20	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2	14
176	2	2	2	3	2	1	1	1	2	2	18	1	2	1	1	2	2	1	2	2	2	2	1	19	1	1	1	2	1	2	2	1	2	2	15
177	2	2	2	3	2	1	1	1	2	2	18	1	2	1	1	2	2	1	2	2	2	2	1	19	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2	14
178	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	17	1	1	1	1	2	3	2	2	1	3	2	2	21	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	12
179	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	17	1	1	1	1	2	3	2	2	1	3	2	2	21	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	12
180	1	2	2	1	2	2	3	2	2	2	19	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	24	1	2	1	3	2	2	2	2	2	2	19
181	1	2	2	1	2	2	3	2	2	2	19	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	24	1	2	1	3	2	2	2	2	2	2	19

182	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	14	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	17	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	13	
183	1	2	2	2	2	2	1	1	2	2	17	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	15	1	1	1	1	1	2	3	3	3	2	18
184	1	2	2	2	2	2	1	1	2	2	17	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	15	1	1	1	1	1	2	3	3	3	2	18
185	2	2	2	3	3	2	1	2	3	3	23	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	3	2	24	3	1	1	2	1	2	3	1	2	1	17
186	2	2	2	3	3	2	1	2	3	3	23	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	3	2	24	3	1	1	2	1	2	3	1	2	1	17
187	2	2	2	3	3	2	1	2	3	3	23	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	3	2	24	3	1	1	2	1	2	3	1	2	1	17
188	2	2	2	3	3	2	1	2	3	3	23	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	3	2	24	3	1	1	2	1	2	3	1	2	1	17
189	2	2	2	3	3	2	1	2	3	3	23	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	3	2	24	3	1	1	2	1	2	3	1	2	1	17
190	2	2	2	3	3	1	2	2	1	1	19	1	2	2	1	3	3	2	1	1	1	1	1	19	1	1	1	2	2	1	2	1	1	2	14
191	2	2	2	3	3	1	2	2	1	1	19	1	2	2	1	3	3	2	1	1	1	1	1	19	1	1	1	2	2	1	2	1	1	2	14
192	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	18	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	20	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	11
193	3	3	3	3	3	2	3	3	1	1	25	1	1	2	1	2	1	3	3	2	1	1	1	19	1	1	2	2	1	3	1	1	1	1	14
194	2	2	2	3	2	1	1	2	3	2	20	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2	1	2	17	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	13
195	2	2	2	3	3	3	1	3	3	3	25	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	34	1	2	1	1	2	1	2	3	2	3	18
196	2	2	2	3	3	3	1	3	3	3	25	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	34	1	2	1	1	2	1	2	3	2	3	18
197	3	2	2	3	3	3	1	2	3	3	25	1	1	3	1	3	3	2	3	1	3	3	1	25	1	1	1	3	1	1	3	3	2	2	18
198	2	2	2	2	2	2	1	2	3	2	20	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	3	22	2	1	1	2	3	1	2	1	3	2	18
199	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	18	1	1	1	1	1	2	2	2	1	2	1	1	16	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	12
200	2	1	2	3	3	2	1	2	2	2	20	1	1	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	19	2	1	1	2	2	1	2	2	2	1	16
201	2	1	2	1	1	1	1	2	2	2	15	2	1	1	1	2	2	2	2	1	2	1	1	18	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	13
202	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	17	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	14	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	14
203	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	15	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	19	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2	13
204	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	18	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	19	1	1	1	2	1	2	2	1	3	2	16
205	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	21	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	20	1	3	1	1	3	1	1	3	1	3	18
206	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	26	3	2	1	1	2	2	3	2	3	1	2	2	24	2	1	1	2	2	2	1	2	1	1	15
207	1	2	2	3	3	2	3	2	2	2	22	1	1	1	2	2	1	2	1	1	2	2	2	18	1	1	1	2	2	1	2	2	1	1	14
208	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	18	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	22	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	13

209	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	22	2	1	1	1	2	1	2	2	1	2	2	1	18	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	12
210	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	21	1	1	1	1	2	2	1	2	2	2	2	1	18	1	1	1	2	2	2	1	1	2	1	14
211	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	21	2	2	2	3	2	2	2	2	1	1	1	1	21	1	2	1	1	2	2	2	2	1	1	15
212	2	2	2	3	3	2	1	2	1	2	20	1	2	3	1	1	1	2	2	3	3	1	2	22	1	1	2	2	2	2	1	1	2	1	15
213	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	19	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	2	18	2	1	2	3	2	1	2	1	1	1	16
214	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	19	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	2	18	2	1	2	3	2	1	2	1	1	1	16
215	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	23	1	2	1	1	2	3	2	2	2	3	2	2	23	2	3	2	1	1	1	1	2	1	1	15
216	2	2	2	2	2	1	1	2	3	2	19	2	2	3	2	1	2	3	2	3	2	3	1	26	1	1	2	2	1	1	3	1	1	1	14
217	2	2	3	1	3	3	2	2	2	2	22	1	2	2	1	3	2	1	2	3	3	2	1	23	2	2	1	3	3	2	3	2	3	2	23
218	2	1	3	3	2	2	2	3	3	1	22	1	2	1	3	2	1	3	2	3	2	3	1	23	1	1	3	1	1	1	2	1	1	2	14
219	2	2	2	3	3	2	1	2	2	1	20	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	20	2	3	3	2	2	2	2	1	1	1	19
220	1	2	3	2	2	2	1	1	3	3	20	2	1	1	3	2	2	2	2	1	2	1	1	20	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	13
221	2	2	2	2	2	1	1	2	3	2	19	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	18	1	1	2	2	2	1	2	1	2	1	15
222	2	3	1	2	3	2	1	2	1	1	18	1	1	1	2	2	1	3	1	2	3	1	2	20	3	1	2	3	3	1	2	2	2	1	20
223	3	2	3	2	2	2	2	3	2	1	22	1	3	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	17	2	1	2	1	1	2	2	1	2	2	16
224	2	2	2	3	3	2	2	3	2	1	22	1	1	1	1	2	3	2	2	2	2	2	1	20	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	17
225	2	2	2	3	3	2	2	3	2	1	22	1	1	1	1	2	3	2	2	2	2	2	2	21	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	18
TOTAL	459	452	503	560	547	429	364	449	497	443	4703	353	367	323	369	444	434	451	431	424	447	422	379	4844	332	325	355	384	360	389	430	416	391	368	3750

N°	Dimensión 4 Exposición en Acoso y drogas							Dimensión 5 Exposición directa a eventos fuertes						Dimensión 6 Percepción de la violencia en la comunidad				
	33	34	35	36	37	38	Pje.	39	40	41	42	43	Pje.	44	45	46	47	Pje.
1	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	2	1	6	1	2	2	1	6
2	1	1	1	1	2	1	7	1	1	1	2	1	6	1	1	2	1	5
3	1	1	1	1	1	1	6	1	1	2	2	1	7	1	1	2	1	5
4	1	1	2	1	2	1	8	1	2	1	1	1	6	2	1	2	1	6
5	2	1	1	2	2	1	9	1	1	1	2	1	6	2	1	2	1	6
6	1	1	1	2	2	1	8	1	1	2	1	1	6	3	2	3	1	9
7	1	2	2	1	1	1	8	1	1	2	1	1	6	2	2	3	1	8
8	2	2	2	2	3	2	13	2	2	2	2	3	11	2	2	2	1	7
9	1	1	2	2	1	1	8	1	2	1	1	1	6	1	1	2	1	5
10	1	1	1	1	2	1	7	1	2	1	2	1	7	2	1	2	2	7
11	2	1	1	2	2	1	9	2	2	2	1	1	8	1	2	2	1	6
12	2	1	1	2	2	1	9	2	2	2	1	1	8	1	2	2	1	6
13	1	1	2	2	2	1	9	1	1	2	1	2	7	2	1	2	1	6
14	1	1	2	2	2	1	9	1	1	2	1	2	7	2	1	2	1	6
15	1	1	1	1	2	1	7	1	1	1	2	1	6	1	2	2	1	6
16	1	1	1	1	2	1	7	1	1	1	2	1	6	1	2	2	1	6
17	1	2	2	1	1	1	8	1	1	1	1	1	5	3	2	3	2	10
18	1	2	2	1	1	1	8	1	1	1	1	1	5	3	2	3	2	10
19	1	1	1	1	1	2	7	1	2	1	1	1	6	1	1	2	1	5
20	1	1	1	1	1	2	7	1	2	1	1	1	6	1	1	2	1	5
21	1	2	2	2	2	2	11	2	2	2	2	2	10	3	1	2	1	7
22	1	2	2	2	2	2	11	2	2	2	2	2	10	3	1	2	1	7
23	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	2	6	2	2	2	1	7

24	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	2	6	2	2	2	1	7
25	2	1	1	1	2	1	8	1	1	1	1	2	6	2	2	2	1	7
26	2	1	1	1	2	1	8	1	1	1	1	2	6	2	2	2	1	7
27	3	3	3	3	3	1	16	2	2	2	2	3	11	2	2	2	1	7
28	2	2	2	2	3	1	12	2	2	2	2	3	11	1	2	2	1	6
29	2	2	2	2	3	1	12	2	2	2	2	3	11	1	2	2	1	6
30	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	2	2	7	2	2	2	1	7
31	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	2	2	7	2	2	2	1	7
32	2	1	2	1	1	1	8	1	1	1	1	1	5	1	1	2	1	5
33	2	1	2	1	1	1	8	1	1	1	1	1	5	1	1	2	1	5
34	1	1	1	1	1	1	6	2	1	2	1	2	8	1	1	2	1	5
35	1	1	1	1	1	1	6	2	1	2	1	2	8	1	1	2	1	5
36	1	1	1	1	1	1	6	2	1	2	1	2	8	1	1	2	1	5
37	1	1	1	1	1	1	6	2	1	2	1	2	8	1	1	2	1	5
38	1	1	1	1	1	1	6	2	1	2	1	2	8	1	1	2	1	5
39	1	1	1	1	1	1	6	2	1	2	1	2	8	1	1	2	1	5
40	1	1	1	1	1	1	6	1	1	2	1	2	7	2	1	2	1	6
41	1	1	1	1	1	1	6	1	1	2	1	2	7	2	1	2	1	6
42	2	1	1	1	1	1	7	1	1	2	1	2	7	2	1	2	1	6
43	2	1	1	1	1	1	7	1	1	2	1	2	7	2	1	2	1	6
44	2	2	1	1	1	1	8	2	1	1	1	2	7	2	1	2	1	6
45	2	2	1	1	1	1	8	2	1	1	1	2	7	2	1	2	1	6
46	2	2	1	1	1	1	8	2	1	1	1	1	6	2	2	2	1	7
47	2	2	1	1	1	1	8	2	1	2	1	2	8	2	2	2	1	7
48	2	2	1	1	1	1	8	2	1	2	1	2	8	2	2	2	1	7
49	2	2	1	1	1	1	8	2	1	2	1	2	8	2	2	2	1	7
50	2	2	1	1	1	1	8	2	1	2	1	2	8	2	2	2	1	7

51	2	2	2	3	3	1	13	2	2	2	2	3	11	1	2	2	1	6
52	1	1	1	1	1	1	6	1	2	2	2	1	8	1	2	2	1	6
53	1	1	1	1	2	1	7	1	2	2	2	1	8	1	1	2	1	5
54	1	1	1	1	1	1	6	1	2	2	2	1	8	1	1	2	1	5
55	1	1	2	1	2	1	8	1	2	1	1	1	6	2	1	2	1	6
56	2	1	2	2	2	1	10	1	2	1	2	1	7	2	1	2	1	6
57	1	1	1	2	2	1	8	1	1	2	1	1	6	3	2	3	1	9
58	1	2	2	1	1	1	8	1	1	2	1	1	6	2	2	3	1	8
59	1	2	2	2	2	2	11	1	2	2	1	1	7	2	2	3	1	8
60	1	2	2	2	2	2	11	1	2	2	1	1	7	2	2	2	1	7
61	1	2	2	2	2	2	11	1	2	2	2	2	9	3	3	2	2	10
62	1	2	2	2	2	2	11	1	2	2	2	2	9	3	3	2	1	9
63	2	2	2	2	2	2	12	1	2	2	2	2	9	3	3	2	1	9
64	2	2	3	2	1	3	13	3	1	1	1	3	9	1	2	2	1	6
65	2	2	3	2	1	3	13	3	1	1	1	3	9	1	2	2	1	6
66	2	2	3	2	2	3	14	3	1	1	1	3	9	2	2	2	2	8
67	1	1	2	3	2	2	11	1	1	2	2	2	8	2	2	2	1	7
68	1	1	2	2	2	2	10	1	1	2	2	2	8	2	2	2	1	7
69	1	1	2	2	2	2	10	1	1	2	2	2	8	2	2	2	1	7
70	1	1	2	2	2	2	10	1	1	2	2	2	8	2	2	2	1	7
71	2	2	1	2	1	2	10	2	1	2	2	1	8	1	2	2	1	6
72	2	2	2	2	2	2	12	2	1	2	2	2	9	2	2	2	1	7
73	2	1	2	3	3	2	13	2	1	2	2	2	9	2	2	2	1	7
74	2	2	2	3	2	1	12	1	1	2	2	2	8	3	2	2	1	8
75	2	2	2	2	2	1	11	1	1	2	2	2	8	2	2	2	1	7
76	1	1	1	1	2	1	7	1	1	2	2	2	8	2	2	2	1	7
77	2	2	2	2	2	2	12	1	1	2	2	2	8	2	2	2	1	7

78	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	2	10	2	2	2	1	7
79	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	2	10	2	2	2	1	7
80	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	2	10	2	2	2	1	7
81	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	2	10	2	2	2	1	7
82	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	2	10	2	2	2	1	7
83	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	2	10	2	2	2	1	7
84	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	2	10	2	2	2	1	7
85	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	2	10	2	2	2	1	7
86	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	2	10	2	2	2	1	7
87	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	2	10	2	2	2	1	7
88	2	1	2	2	2	2	11	2	2	2	2	2	10	2	2	2	1	7
89	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	1	1	8	2	2	2	1	7
90	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	1	9	2	2	2	1	7
91	3	3	2	3	2	2	15	2	2	3	2	2	11	1	2	3	2	8
92	3	3	2	3	2	2	15	2	2	3	2	2	11	1	2	3	2	8
93	3	3	2	3	2	2	15	2	2	3	2	2	11	1	2	3	1	7
94	2	2	2	3	2	2	13	2	2	3	2	2	11	1	2	2	1	6
95	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	2	10	2	2	2	1	7
96	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	2	10	2	2	2	1	7
97	2	2	2	1	2	2	11	2	2	2	2	2	10	2	2	2	1	7
98	2	2	2	1	2	2	11	2	2	2	2	2	10	2	2	2	1	7
99	3	2	3	1	2	2	13	2	2	2	1	2	9	2	3	2	1	8
100	2	2	2	1	2	2	11	2	2	2	1	2	9	2	2	2	1	7
101	1	1	1	1	2	1	7	1	2	1	2	1	7	2	2	2	1	7
102	1	1	1	1	2	1	7	1	2	2	2	1	8	2	2	2	1	7
103	1	1	1	1	2	1	7	1	2	2	2	1	8	2	2	2	1	7
104	1	1	2	1	2	1	8	1	2	2	2	1	8	2	2	2	1	7

105	2	1	2	2	2	1	10	1	2	2	2	1	8	2	1	2	1	6
106	1	1	1	2	2	1	8	1	1	2	1	1	6	3	2	3	1	9
107	1	2	2	1	1	1	8	1	1	2	1	1	6	2	2	3	1	8
108	1	2	2	2	2	2	11	1	1	2	2	1	7	2	2	3	1	8
109	1	2	2	2	2	2	11	1	2	2	2	1	8	2	2	2	1	7
110	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	3	2	11	2	2	3	2	9
111	1	1	2	1	2	1	8	1	2	2	1	1	7	1	1	2	1	5
112	1	1	2	1	2	1	8	1	2	2	2	2	9	2	1	2	1	6
113	1	2	3	2	2	3	13	2	1	2	3	2	10	1	2	3	1	7
114	1	2	3	2	2	3	13	2	1	2	3	2	10	1	2	3	1	7
115	2	2	3	1	2	1	11	1	2	2	2	2	9	2	2	2	1	7
116	2	2	3	1	2	1	11	1	2	2	2	2	9	2	1	2	1	6
117	2	2	3	2	2	1	12	1	2	2	1	2	8	2	1	2	1	6
118	2	2	3	2	2	1	12	1	2	2	1	2	8	2	2	2	1	7
119	2	2	3	2	2	1	12	1	2	2	2	2	9	2	1	2	1	6
120	2	2	3	2	2	1	12	1	2	2	2	2	9	2	1	2	1	6
121	2	2	3	2	2	1	12	1	2	2	2	2	9	2	2	2	1	7
122	2	2	3	2	2	1	12	1	2	2	2	2	9	2	2	2	1	7
123	1	2	3	2	2	1	11	1	2	1	2	2	8	2	2	2	1	7
124	1	2	3	2	2	1	11	1	2	1	2	2	8	2	2	2	1	7
125	1	2	3	2	2	1	11	1	2	1	2	2	8	2	2	2	1	7
126	1	2	3	2	2	1	11	1	2	1	2	2	8	2	2	2	1	7
127	1	2	2	2	2	1	10	1	2	2	2	2	9	2	2	2	1	7
128	1	2	2	2	2	1	10	1	2	2	2	2	9	2	2	2	1	7
129	2	2	3	2	2	1	12	1	2	2	2	2	9	2	2	2	1	7
130	2	2	3	2	2	1	12	1	2	2	2	2	9	2	2	2	1	7
131	2	2	2	2	2	1	11	1	2	2	2	2	9	2	2	2	1	7

132	2	2	2	2	2	1	11	1	2	2	2	2	9	2	2	2	1	7
133	2	2	3	2	2	2	13	2	2	2	2	2	10	2	2	2	1	7
134	2	2	3	2	2	2	13	2	2	2	2	2	10	2	2	2	1	7
135	2	2	2	2	2	1	11	1	2	2	2	2	9	2	2	2	1	7
136	2	2	2	2	2	1	11	1	2	2	2	2	9	2	2	2	1	7
137	2	2	2	2	2	1	11	1	2	2	2	2	9	2	2	2	1	7
138	2	2	2	2	2	1	11	1	2	2	2	2	9	2	2	2	1	7
139	2	2	2	2	2	1	11	1	2	2	2	2	9	2	2	2	1	7
140	2	2	2	2	2	1	11	1	2	2	2	2	9	2	2	2	1	7
141	2	2	3	2	2	2	13	2	2	2	2	2	10	2	2	2	1	7
142	2	2	3	2	2	2	13	2	2	2	2	2	10	2	2	2	1	7
143	2	1	2	2	2	1	10	2	1	2	2	2	9	2	2	2	1	7
144	2	1	2	2	2	1	10	2	1	2	2	2	9	2	2	2	1	7
145	2	1	2	2	2	1	10	2	1	2	2	2	9	2	2	2	1	7
146	2	1	2	2	2	1	10	2	1	2	2	2	9	2	2	2	1	7
147	2	2	2	2	2	1	11	1	2	2	2	2	9	2	2	2	1	7
148	2	2	2	2	2	1	11	1	2	2	2	2	9	2	2	2	1	7
149	2	2	2	2	2	1	11	1	2	2	2	2	9	2	2	2	1	7
150	2	2	2	2	2	1	11	1	2	2	2	2	9	2	2	2	1	7
151	2	2	2	2	2	1	11	1	2	2	2	2	9	2	2	2	1	7
152	2	2	2	2	2	1	11	1	2	2	2	2	9	2	2	2	1	7
153	2	2	2	2	2	1	11	1	2	2	2	2	9	2	2	2	1	7
154	2	2	2	2	2	1	11	1	2	2	2	2	9	2	2	2	1	7
155	2	3	2	1	2	1	11	2	1	3	1	3	10	1	3	2	1	7
156	1	1	3	3	3	3	14	2	1	1	1	1	6	2	1	3	1	7
157	1	1	1	1	1	1	6	1	1	2	2	1	7	1	1	2	1	5
158	1	1	2	1	2	1	8	1	2	1	1	1	6	2	1	2	1	6

159	2	1	1	2	2	1	9	1	1	1	2	1	6	2	1	2	1	6
160	1	1	1	2	2	1	8	1	1	2	1	1	6	3	2	3	1	9
161	1	2	2	1	1	1	8	1	1	2	1	1	6	2	2	3	1	8
162	1	1	2	2	2	2	10	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4
163	1	1	2	2	1	1	8	1	2	1	1	1	6	1	1	1	1	4
164	1	1	1	1	2	1	7	1	2	1	2	1	7	2	1	2	2	7
165	1	1	1	2	1	1	7	1	3	2	2	1	9	3	3	3	1	10
166	1	2	1	1	2	1	8	1	2	2	2	1	8	2	2	2	1	7
167	1	2	2	1	1	2	9	1	1	1	1	1	5	2	2	3	1	8
168	1	2	2	1	1	2	9	1	1	1	1	1	5	2	2	3	1	8
169	2	1	1	1	1	1	7	2	2	1	1	1	7	2	2	2	1	7
170	2	2	2	1	1	2	10	1	2	1	2	1	7	1	1	2	1	5
171	1	2	2	2	1	2	10	1	2	1	1	1	6	2	2	2	1	7
172	1	2	2	2	1	1	9	2	1	2	1	2	8	2	2	2	1	7
173	1	1	1	2	2	1	8	1	1	1	1	1	5	2	2	2	1	7
174	1	1	2	2	1	1	8	2	2	1	1	1	7	1	1	2	1	5
175	1	1	2	2	1	1	8	2	2	1	1	1	7	1	1	2	1	5
176	1	1	1	1	1	1	6	2	2	1	1	1	7	2	2	2	1	7
177	1	1	1	1	1	1	6	2	2	1	1	1	7	2	2	2	1	7
178	1	1	1	2	2	1	8	1	1	1	2	1	6	2	2	2	1	7
179	1	1	1	2	2	1	8	1	1	1	2	1	6	2	2	2	1	7
180	1	1	2	2	2	2	10	2	2	1	1	2	8	2	2	2	1	7
181	1	1	2	2	2	2	10	2	2	1	1	2	8	2	2	2	1	7
182	1	1	1	1	1	1	6	2	2	1	1	1	7	2	2	2	1	7
183	2	2	2	2	2	2	12	2	1	1	2	1	7	2	2	2	1	7
184	2	2	2	2	2	2	12	2	1	1	2	1	7	2	2	2	1	7
185	1	1	2	1	3	1	9	1	1	1	1	1	5	1	2	2	1	6

186	1	1	2	1	3	1	9	1	1	1	1	1	5	1	2	2	1	6
187	1	1	2	1	3	1	9	1	1	1	1	1	5	2	2	2	1	7
188	1	1	2	1	3	1	9	1	1	1	1	1	5	2	2	2	1	7
189	1	1	2	1	3	1	9	1	1	1	1	1	5	2	2	2	1	7
190	1	1	1	2	2	1	8	1	2	1	2	1	7	3	3	3	1	10
191	1	1	1	2	2	1	8	1	2	1	2	1	7	3	3	3	1	10
192	1	1	2	1	2	1	8	2	1	1	1	1	6	2	2	2	1	7
193	1	2	1	1	1	1	7	1	1	1	2	3	8	3	2	2	1	8
194	2	1	1	2	2	1	9	2	1	1	1	1	6	2	2	2	1	7
195	1	1	1	1	1	1	6	2	3	3	3	1	12	2	2	2	1	7
196	1	1	1	1	2	1	7	2	3	3	3	1	12	2	2	2	1	7
197	1	1	2	3	1	1	9	1	1	2	2	1	7	1	1	2	1	5
198	1	1	2	1	2	1	8	1	2	1	1	1	6	2	1	2	1	6
199	2	2	1	2	2	1	10	1	1	1	2	1	6	2	1	2	1	6
200	1	1	1	2	2	1	8	1	1	2	1	1	6	3	2	3	1	9
201	1	2	2	1	1	1	8	1	1	2	1	1	6	2	2	2	1	7
202	1	1	2	2	2	2	10	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4
203	1	1	2	2	1	1	8	1	2	1	1	1	6	2	1	2	1	6
204	1	1	1	1	2	1	7	1	2	2	2	2	9	2	1	2	1	6
205	1	3	2	2	1	3	12	3	2	2	3	2	12	3	2	2	1	8
206	1	2	2	2	1	1	9	1	2	1	2	2	8	2	2	2	1	7
207	2	2	2	2	1	1	10	1	1	2	1	3	8	2	2	2	2	8
208	1	1	1	2	2	1	8	1	1	1	2	1	6	1	1	2	1	5
209	2	1	2	2	2	1	10	1	1	1	2	1	6	1	1	2	1	5
210	1	1	2	2	1	1	8	1	3	2	1	1	8	2	2	3	1	8
211	1	1	2	2	2	2	10	1	1	2	3	1	8	2	2	3	1	8
212	1	1	2	1	1	2	8	3	2	1	1	1	8	1	2	2	1	6

213	2	1	2	1	1	1	8	2	2	1	1	1	7	1	2	2	1	6
214	2	1	2	1	1	1	8	2	2	1	1	1	7	1	2	2	1	6
215	2	1	2	1	1	2	9	2	1	1	2	2	8	1	1	2	1	5
216	1	1	2	2	1	1	8	2	1	2	1	2	8	1	2	2	1	6
217	1	2	1	2	1	2	9	2	1	2	2	2	9	1	2	2	1	6
218	1	1	2	2	2	1	9	1	1	1	1	1	5	2	2	3	1	8
219	2	2	2	1	2	2	11	2	2	2	1	1	8	1	1	2	1	5
220	1	2	2	1	2	1	9	2	1	2	2	1	8	2	2	3	1	8
221	1	2	2	1	1	1	8		2	1	2	1	6	1	1	2	1	5
222	1	2	1	3	2	1	10	1	1	1	1	2	6	1	1	2	1	5
223	2	2	1	2	2	2	11	1	1	1	2	1	6	1	1	2	1	5
224	2	2	2	2	1	1	10	1	2	1	2	1	7	1	1	2	1	5
225	2	2	2	2	2	1	11	1	2	1	2	1	7	1	1	2	1	5
TOTAL	338	350	405	374	392	303	2162	317	353	374	365	361	1770	409	396	476	235	1516

ANEXO 6:

ARTÍCULO CIENTÍFICO

1. TÍTULO

EXPOSICIÓN A LA VIOLENCIA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE CHIMBOTE

2. AUTOR

María Evelina Morales Chihuala memchi28@hotmail.com, estudiante del Programa de maestría en Psicología Educativa de la UCV.

3. RESUMEN

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo identificar el nivel de exposición a la violencia en estudiantes de secundaria. El método es hipotético deductivo, el diseño no experimental, transversal, descriptivo y cuantitativo.

La muestra fue de 225 estudiantes de una población total de 482. El instrumento de recolección de datos fue el cuestionario de exposición a la violencia para adolescentes, consta de 47 reactivos, se aplicó de manera colectiva, en aproximadamente 20 minutos. Según los datos consignados se trabajó el paquete estadístico SPSS versión 24, el cual tuvo un nivel de confianza de 0.681.

En los resultados obtenidos se ha identificado con mayor frecuencia que el 49,3% de los estudiantes han estado expuestos a un bajo nivel de violencia, otro grupo de 43,6% de estudiantes expresaron que estuvieron expuestos a una violencia de nivel medio y otros 5,8% de estudiantes se expusieron a una violencia de nivel muy bajo. Se concluyó que el apoyo de los padres y el contexto deben trabajar conjuntamente con la escuela para erradicar las situaciones violentas de la vida de sus hijos.

4. PALABRAS CLAVES: violencia, exposición a la violencia, eventos leves, eventos fuertes.

5. ABSTRACT

The objective of this research was to identify the level of exposure to violence in high school students. The method is hypothetical deductive, the design is not experimental, transversal, descriptive and quantitative.

The sample was 225 students out of a total population of 482. The data collection instrument was the adolescent violence exposure questionnaire, it consists of 47 items, it was applied collectively, in approximately 20 minutes. According to the consigned data, the SPSS version 24 statistical package was used, which had a confidence level of 0.681.

In the results obtained it has been identified with greater frequency that 49.3% of the students have been exposed to a low level of violence, another group of 43.6% of students expressed that they were exposed to a medium level violence and others 5.8% of students were exposed to very low-level violence. It was concluded that the support of the parents and the context should work together with the school to eradicate the violent situations of their children's lives.

6. KEYWORD: violence, exposure to violence, mild events, strong events.

7. INTRODUCCIÓN

El problema de violencia, de inseguridad ciudadana, de miedo y de desconfianza se está incrementando cada día; por eso, esta investigación será un aporte teórico a otras investigaciones referentes al tema de estudio. También para recomendar a la institución educativa donde se aplicó el instrumento, según los resultados obtenidos. Este problema es de todos, a corto o a largo plazo se debe tomar medidas y cartas en el asunto para mejorar su bienestar. En México Gómez, Lucio y Durán (2013) encontraron que la violencia a la que se exponen los jóvenes estudiantes se ha generalizado. Por ello, es imprescindible que en la escuela haya liderazgo directivo que fortalezca la corresponsabilidad educativa a la familia y a la comunidad, (Barrientos, Silva y Antúnez, 2016). Este involucramiento en el quehacer educativo podrá formar mejores estudiantes, capaces de un cambio social, forjando jóvenes con iniciativa de liderazgo hacia el bien común. Aunque hay adolescentes agresivos que tienen mayor dificultad de interrelacionarse con sus pares, (Carrascosa, Buelga y Cava, 2018), se debe buscar estrategias para una mejor convivencia. Frente a esto, la teoría cognitiva social, refiere que los factores socio estructurales influyen en los mecanismos psicológicos produciendo efectos conductuales, (Bandura, 2001). Determinándose que la conducta positiva o negativa de las personas depende de lo social y psicológico, en tanto que, si las personas viven en un contexto familiar armónico, sus actos serán positivos, pero si vive en un contexto familiar violento, sus actos serán agresivos dañando a otras personas y así mismo. Cada persona tiene la capacidad de entender sus emociones solo así, será efectiva para ser empáticos y relacionarnos asertivamente con los demás, permitiendo afrontar diversos problemas. (Goleman, 2013) La relación armónica de los adolescentes consigo mismo y sus pares lograrán aceptarse y aceptar a los demás con sus diferencias, y así ser tolerantes y reflexivos en la resolución de los problemas que tenga que afrontar. La adolescencia es la etapa más variable en todos sus aspectos, que poco a poco, enmarcarán su integridad personal, social, biológica y psicológica, los cuales conllevan a ser una persona

introvertida o extrovertida. Es así, que los jóvenes deben evitar conductas de riesgo posibilitando que tengan una adolescencia con buena salud física y mental, (Papalia, Feldman y Martell, 2012), esto tiene que ver mucho con el apoyo de los padres, escuela y el contexto que le rodea. También existe violencia directa se refiere al enfrentamiento agresor y víctima (Carrascosa, Buelga y Cava, 2018). En cambio, violencia indirecta se basan a los comportamientos que provocan daño o le suceden al círculo de amistades de la víctima.

El objetivo de esta investigación fue determinar el nivel de exposición a la violencia en estudiantes de secundaria, cuyo aporte científico y social servirá para que se atiendan casos donde el adolescente se encuentre expuesto a riesgos que serán predominantes para su comportamiento futuro y, sobre todo, para mejorar su salud mental y, por ende, su calidad de vida, tanto personal como social. El contexto en el que se desenvuelven los adolescentes de este estudio es un asentamiento humano, en la que se observó algunos hogares disfuncionales, de bajo nivel cultural y padres permisivos, con el poco control de sus hijos.

8. METODO

Esta investigación es no experimental, transversal, descriptiva comparativa y cuantitativa. Es no experimental porque no maneja variables deliberadamente; transversal, se aplicó en un solo momento para todos los sujetos; descriptiva comparativa, analiza comparando los datos consignados y cuantitativa, los datos responden a las expectativas de los objetivos trazados. Para obtener información, se solicitó el consentimiento informado a la directora de la institución educativa para realizar el presente estudio. Se le mencionó el tema y la muestra de 225 estudiantes de primero a quinto grado de secundaria, de un total de población 482 y el muestreo fue al azar. Se procedió al recojo de información mediante la aplicación del cuestionario de exposición a la violencia para adolescentes, realizándose en 20 minutos, mediante seis dimensiones con 47 ítems. La primera dimensión exposición indirecta a eventos leves con 10 ítems, exposición indirecta a eventos fuertes con 12 ítems, exposición directa a eventos leves con 10 ítems, exposición en acoso y drogas 6 ítems, exposición directa a eventos fuertes 5 ítems, percepción de violencia 4 ítems. Dicho cuestionario fue validado en México por Gómez, Lucio y Durand (2013), al cual se le hizo algunas adaptaciones en su contenido y estructura para ser aplicado de acuerdo a la realidad de la institución. Su valoración en escala ordinal. Las puntuaciones obtenidas con la aplicación del instrumento en niveles: Muy bajo (00-30); Bajo (31-59); Medio (60-88); Alto (89-117); Muy alto (118-141). Estos valores se tendrán en cuenta para ubicar a los estudiantes para efectos del análisis de resultados; los resultados obtenidos fueron registrados en una base de datos que se

procesaron estadísticamente mediante el programa estadístico SPSS, versión 24. Para el análisis de datos, se utilizó el alfa de Cronbach, el cual fue de 0,681 siendo confiable moderadamente, en Excel.

9. RESULTADOS

En la Tabla 1, se ha identificado que el 15,6% y 19,1% de los 225 estudiantes observados que han estado expuestos a la violencia de nivel medio, son del segundo grado y tercer grado respectivamente y otro grupo el 16,4%, 12,4% y 10,7% de nivel bajo son de primero, cuarto y quinto. En la Tabla 2, se ha medido el nivel de exposición a la violencia indirecta a eventos leves, tales así que el (58,7%) un nivel medio, sin embargo, el 21,3% fue de alto nivel y otros 14,2% fue de nivel bajo. En la Tabla 3, se ha evaluado el nivel de exposición a la violencia indirecta a eventos fuertes, el 45,8% un nivel bajo, otro grupo 39,6% un nivel medio y otros 7,6% un nivel alto. En la Tabla 4, se ha presentado el nivel de exposición a la violencia directa a eventos leves, el 40,0% un nivel bajo, otro grupo de 32,9% un nivel medio y otros 20,9% muy bajo nivel. En la Tabla 5, se muestra el nivel de exposición a la violencia en acoso y drogas, el 41,8% un bajo nivel, otro grupo de 31,8% un nivel medio, pero el 17,8% un nivel muy bajo. En la Tabla 6, se ha medido el nivel de exposición a la violencia directa a eventos fuertes, el 38,2% un nivel bajo, otro grupo de 35,1% un nivel medio y otros 25,3% muy bajo nivel. En la Tabla 7, se ha medido el nivel de percepción a la comunidad, el 70,2%, un nivel bajo, otro grupo de 14,7% un nivel muy bajo y luego otro grupo de 12,4% un nivel medio. En la Tabla 8, el nivel de exposición a la violencia de 225 estudiantes del nivel secundario, el 49,3% un bajo nivel de violencia, otro grupo de 43,6% un nivel medio y otros 5,8% un nivel muy bajo.

10. DISCUSIÓN

El problema de la violencia, en un país como el nuestro, se ha convertido en materia urgente a tratar, dado que sus implicancias afectan directamente a la sociedad en su conjunto. El problema resulta más álgido si se observa que esa violencia tan asidua en nuestra realidad, se manifiesta y presenta en contextos tan delicado como los escolares. Este estudio pretende explorar el grado de violencia al cual se ven expuestos los estudiantes de la Institución Educativa Fe y Alegría N° 16. El primer objetivo específico fue describir el nivel de exposición a la violencia en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Chimbote, según grado de estudios. En la Tabla 1, identificándose que el 15,6% y 19,1% de los 225 estudiantes observados que han estado expuestos a la violencia de nivel medio, son del segundo grado y tercer grado respectivamente y otros un 16,4%, 12,4% y 10,7% nivel

bajo de primero, cuarto y quinto. Estos datos guardan correspondencia con la investigación de Galán-Jiménez (2018), en donde al realizar un análisis de la exposición a la violencia en adolescente se determina que los jóvenes que más se ven afectados corresponden a grados superiores en las escuelas, los cuales se caracterizan por la pérdida del miedo y la angustia. El segundo objetivo específico fue determinar el nivel en exposición indirecta a eventos leves. En la Tabla 2, en la que se midió el nivel de exposición a la violencia indirecta a eventos leves de 225 estudiantes el (58,7%) un nivel medio, el 21,3% de alto nivel y otros 14,2% un nivel bajo. Estos datos guardan correspondencia con la investigación de Santos y Romera (2013) en donde se concluye que los estudiantes observan asiduamente en el contexto en el que viven situaciones de violencia leve, resaltándose principalmente el de la violencia verbal (a través de apodos). Con respecto al tercer objetivo específico, este fue determinar el nivel en exposición indirecta a eventos fuertes. En la Tabla 3, de 225 estudiantes del nivel secundario, el 45,8% un nivel bajo, otro grupo de 39,6% un nivel medio y otros 7,6% un nivel alto. Estos resultados, según Carrascosa et al (2018) en su investigación, determina que las principales situaciones de riesgo observadas por los adolescentes es la violencia entre iguales y la violencia filio- parental. Esto permite inferir que en la Institución Educativa Fe y Alegría N°16, el nivel medio de exposición a la violencia representa una amenaza latente. El cuarto objetivo específico fue determinar el nivel en exposición directa a eventos leves. En la Tabla 4, de 225 estudiantes del nivel secundario. El 40,0% un nivel bajo, el 32,9% un nivel medio y otros 20,9% muy bajo nivel. Estos datos son diferentes a los alcanzados por Romero (2018), en donde más de la mitad de jóvenes ha sido intimidado a través de alguna forma agresiva, lo cual se encuentra en un nivel alto de frecuencia. Al respecto Lambert et al (2005) manifiesta que el adolescente, en este rango, le sucedió algo directamente, pero no tuvo mayor repercusión. El quinto objetivo específico fue determinar el nivel en exposición en acoso y drogas en estudiantes. Según la Tabla 5, muestra el 41,8% un bajo nivel, el 31,8% un nivel medio, pero el 17,8% un nivel muy bajo. Meave, (2008) manifiesta que los adolescentes buscan, en su afán de escapar del mundo nefasto en el que se encuentran, diversos caminos que les permitan sentirse más fuertes y seguros. Es aquí donde aparece el principal factor nocivo: los problemas de drogadicción. en donde se concluye que entre violencia y drogas existe una brecha muy cercana. El sexto objetivo específico fue determinar el nivel en exposición directa a eventos fuertes en la comunidad. En la Tabla 6, de 225 estudiantes, el 38,2% de los estudiantes un nivel bajo, otro grupo de 35,1% un nivel medio y otros 25,3% muy bajo nivel. Estos resultados son diferentes

a los alcanzados por Geldres (2016), en donde se muestra un nivel elevado de adolescentes que han sido víctimas directas de violencia física. Esto permitiría inferir, además, que es la familia el principal aliciente de violencia en la conducta de los hijos. El último objetivo específico fue determinar el nivel en percepción a la comunidad en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Chimbote, 2019. Para ello, se analizó la Tabla 7. Allí se ha identificado que el 70,2% de los estudiantes muestran un nivel bajo, otro grupo de 14,7% expresan un nivel muy bajo y el 12,4% un nivel medio. Estos datos guardan correspondencia con los resultados de Roque y Aranda (2012), en donde se determinó que existe una percepción insegura en su ciudad. Por su parte Diez (2019) explica en su investigación que al ser la familia la base nuclear de la sociedad, es esta la que, a través de su sistema de crianza define a la sociedad misma. Se puede inferir que en la I.E. Fe y Alegría N°16, existe un porcentaje promedio de estudiantes con esas deficiencias. Por último, el objetivo general identificar el nivel de exposición a la violencia. En la Tabla 8, el 49,3% un bajo nivel, otro grupo de 43,6% nivel medio y otros 5,8% un nivel muy bajo. Esto, guarda correspondencia con la investigación de Ambrocio (2014), en donde se observa que el 42% de estudiantes se encuentra expuesto a violencia. Esto se ve reforzado por Papalia (2012), en donde se resalta que el apoyo de los padres y el contexto deben trabajar conjuntamente con la escuela para erradicar las situaciones violentas de la vida de sus hijos.

11. CONCLUSIONES

En base a los objetivos planteados y el análisis e interpretación de los resultados en esta investigación, las conclusiones son las siguientes:

Primera: A nivel general, los estudiantes presentan niveles bajo (49,3%) y medio (43,6%) de exposición a la violencia, determinándose que el apoyo de los padres y el contexto deben trabajar conjuntamente con la escuela para erradicar las situaciones violentas de la vida de sus hijos. (Tabla 8)

Segunda: A nivel de exposición a la violencia según grado de estudios, los estudiantes de segundo y tercer grado de secundaria, presenta un nivel medio (15,6% y 19,1%), y los de primero, cuarto y quinto grado un nivel bajo (16,4%, 12,4% y 10,7%), comprobándose que los jóvenes más expuestos a la violencia pierden el miedo y la angustia. (Tabla 1)

Tercera: A nivel de exposición indirecta a eventos leves, los estudiantes presentan un nivel medio (58,7%), un alto nivel (21,3%) y nivel bajo (14,2%), deduciendo que

situaciones constantemente observadas por los adolescentes, resultarían ofensivas para su formación personal. (Tabla 2)

Cuarta: A nivel de exposición indirecta a eventos fuertes, los estudiantes presentan un nivel bajo (45,8%), un nivel medio (39,6%) y un nivel alto (7,6%), determinándose que la exposición a la violencia representa una amenaza latente. (Tabla 3)

Quinta: A nivel de exposición directa a eventos leves, los estudiantes presentan un nivel bajo (40,0%), un nivel medio (32,9%) y un bajo nivel (20,9%), demostrándose que el adolescente va percibiendo la inseguridad en su entorno ocasionándole angustia y estrés. (Tabla 4)

Sexta: A nivel de exposición en acoso y drogas los estudiantes presentan un bajo nivel (41,8%), un nivel medio (31,8%) y un nivel muy bajo (17,8%), determinándose que, en alguna ocasión estuvieron expuestos al consumo de estupefacientes. (Tabla 5)

Séptima: A nivel de exposición directa a eventos fuertes los estudiantes presentan un nivel bajo (38,2%), un nivel medio (35,1%) y un nivel muy bajo (25,3%), demostrándose que el principal estímulo de violencia en la conducta de los adolescentes es repercutido por la familia y su entorno. (Tabla 6)

Octava: A nivel de percepción a la violencia en la comunidad los estudiantes presentan un nivel bajo (70,2%), un nivel muy bajo (14,7%) y un nivel medio (2,4%), comprobándose que esta percepción, en algunos adolescentes, los convierte inseguros y con problemas de relaciones sociales. (Tabla 7)

12. REFERENCIAS

Bandura, A. (1982) Teoría del Aprendizaje Social, Madrid, España, Calpe

Bandura, A. (2001). (Revisión anual de psicología) La teoría cognitiva social.

Barrientos P., C., Silva G., P y Antúnez M., S. (2016) El Papel Directivo y la Promoción de la Participación de las Familias y la Comunidad en las Escuelas Básica. El Caso de la Comuna de Panguipulli-Chile. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 14(3), 145-165. Universidad de Barcelona. Universidad de Lleida. España.

Carrascosa., L., Buelga V., S. y Cava C., M-J. (2018). Relaciones entre la violencia hacia los iguales y la violencia filio-parental. Revista sobre la infancia y la adolescencia. ISSN-e. N°15. 2018, pag.98-109. España.

- Fernández, I. (1999). *Prevención de la violencia y resolución de conflictos*. Nancea S.A. de Ediciones. Madrid. España.
- Goleman., D. (2013). *El cerebro y la inteligencia emocional: Nuevos descubrimientos*. 1ra Edición 2013. Ediciones B.S.A. Barcelona. España
- Gómez, H., H. L., Lucio G-M, E. L. & Durán P., C. (2013). *Confiabilidad y Validez de un Cuestionario de Exposición a la Violencia para Jóvenes*. *Acta de Investigación Psicológica*, 3 (1), 1005 – 1017. Universidad Nacional Autónoma de México, Facultad de Psicología.
- Mansilla, A, M.E. (2000). *Etapas del desarrollo humano*. *Revista de Investigación en Psicología*, Vol.3 No.2, diciembre, 2000.
- Papalia, D. E., Feldman, R.D. y Martorell, G. (2012). *Desarrollo Humano*. Duodécima Edición. México.
- Sadurní B., M., Rostán S., C. y Serrat S., E. (2008). *“El desarrollo de los niños, paso a paso”* Barcelona. Editorial UOC.

DECLARACIÓN JURADA DE AUTORÍA Y AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DEL ARTÍCULO CIENTÍFICO

Yo María Evelina Morales Chihuahua, estudiante, del Programa de Maestría en Psicología Educativa de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado(a) con DNI 32807184, con el artículo titulado:

“Exposición a la violencia en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Chimbote, 2019”

Declaro bajo juramento que:


- 1) El artículo pertenece a mi autoría
- 2) El artículo no ha sido plagiado ni total ni parcialmente.
- 3) El artículo no ha sido auto plagiado; es decir, no ha sido publicado ni presentado anteriormente para alguna revista.
- 4) De identificarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.
- 5) Si, el artículo fuese aprobado para su publicación en la Revista u otro documento de difusión, cedo mis derechos patrimoniales y autorizo a la Escuela de Postgrado, de la Universidad César Vallejo, la publicación y divulgación del documento en las condiciones, procedimientos y medios que disponga la Universidad.

Nuevo Chimbote, 03 agosto 2019



María Evelina Morales Chihuahua

DNI: 32807184

	ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS	Código : F06-PP-PR-02.02 Versión : 07 Fecha : 31-03-2017 Página : 1 de 1
---	--	---

Yo, **EDWIN LÓPEZ ROBLES**, docente de la EC Diseño y desarrollo del trabajo de Investigación del Programa de Maestría en Psicología Educativa de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, Chimbote, revisor de la tesis titulada:

“Exposición a la violencia en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Chimbote, 2019” para optar el grado de Maestra en Psicología Educativa, de la estudiante **MARÍA EVELINA MORALES CHIHUALA**, constaté que el informe final del trabajo de investigación tiene un índice de similitud de 15 % verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Chimbote, 24 de julio de 2019



Dr. Edwin López Robles
DNI N° 32959952

 **UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**
ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Exposición a la violencia en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Chimbote, 2019

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE
Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:
Br. **Maria** Evelina Morales Chihuata (ORCID) 0000-0002-4711-7295

ASESOR:
Dr. Edwin López Robles (ORCID: 0000-0002-6708-2093)

Todas las fuentes	
Coincidencia 1 de 203	
Entregado a Universida... Trabajos del estudiante: 96 trabajos	15 %
repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet: 73 URL	7 %
Entregado a Universida... Trabajos del estudiante: 10 trabajos	4 %
Entregado a Universida... Trabajos del estudiante: 6 trabajos	4 %
cybertesis.unmsm.edu... Fuente de Internet: 3 URL	4 %
Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	3 %
repositorio.upeu.edu.pe Fuente de Internet: 2 URL	3 %
Entregado a Universida...	2 %

Excluir fuentes



FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LAS TESIS

1. DATOS PERSONALES

Apellidos y Nombres: (solo los datos del que autoriza)

MORALES LINDUMA MARIA EVELINA
D.N.I. : 32207184
Domicilio : U.P. MIGUEL PARATEA N.º 43 L.º 16
Teléfono : Fijo : 679260 Móvil : 985593980
E-mail : memchi27@gmail.com

2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

Modalidad:

Tesis de Pregrado

Facultad :
Escuela :
Carrera :
Título :

Tesis de Post Grado

Maestría

Doctorado

Grado : MAESTRIA
Mención : PSICOLOGIA EDUCATIVA

3. DATOS DE LA TESIS

Autor (es) Apellidos y Nombres:

MORALES LINDUMA MARIA EVELINA

Título de la tesis:

EXPOSICIÓN A LA VIOLENCIA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA
DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE CHIMBOTE, 2019

Año de publicación : 2019

4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN ELECTRÓNICA:

A través del presente documento,

Si autorizo a publicar en texto completo mi tesis.



No autorizo a publicar en texto completo mi tesis.



Firma : 

Fecha : 10-02-19



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE

LA ESCUELA DE POSGRADO FILIAL CHIMBOTE

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

Morales Chihuahua, María Evelina

INFORME TITULADO:

Exposición a la violencia en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Chimbote, 2019.

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

Maestra en Psicología Educativa

SUSTENTADO EN FECHA: 10 de agosto del 2019

NOTA O MENCIÓN: Aprobar por excelencia



FIRMA DEL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN

Dr. Edwin López Robles

DTC Escuela de Posgrado UCV