



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA  
EDUCACIÓN

Gestión pedagógica y la calidad educativa de los cursos de extensión del proyecto  
Formagro en la Región Lima, 2019

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
Maestro en Administración de la Educación

AUTOR:

Br. Julio César Castillo Pando (ORCID: 0000-0001-9762-4634)

ASESOR:

Mgr. Adolfo Silva Narvaste (ORCID: 0000-0003-3866-223X)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:  
Gestión y Calidad Educativa

LIMA – PERÚ

2019

## **Dedicatoria**

A mi esposa Miriam, a mis hijos a Jéssami, Joshelyn, Julio y a mi madre Isabel, por su comprensión y apoyo constante durante todo el tiempo de estudios de la maestría.

## **Agradecimiento**

Al proyecto Formagro por brindarme las facilidades para la ejecución de la investigación, a mi asesor Mgtr. Adolfo Silva Narvaste y a los docentes de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo – Vitarte por brindarme las herramientas para el logro de un objetivo anhelado.

## DICTAMEN DE LA SUSTENTACIÓN DE TESIS

EL BACHILLER: CASTILLO PANDO, JULIO CESAR Para obtener el Grado Académico de *Maestro en Administración de la educación*, ha sustentado la tesis titulada:

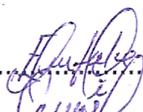
**GESTIÓN PEDAGÓGICA Y LA CALIDAD EDUCATIVA DE LOS CURSOS DE EXTENSIÓN DEL PROYECTO FORMAGRO EN LA REGIÓN LIMA, 2019.**

Fecha: 10 de agosto del 2019

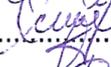
Hora: 08.45 am.

### JURADOS:

PRESIDENTE: Mgtr. Érika Taypay Arias

Firma: 

SECRETARIO: Mgtr. Ilich Ivan Pumacayo Palomino

Firma: 

VOCAL : Mgtr. Adolfo Silva Narvaste

Firma: 

El Jurado evaluador emitió el dictamen de:

*APROBADO POR UNANIMIDAD*

Habiendo encontrado las siguientes observaciones en la defensa de la tesis:

*CLARIFICAR ASPECTOS PARA ESTABLECER RANGOS O NIVELES DE LOS INSTRUMENTOS DE MEDICIÓN Y PROFUNDIZAR ASPECTOS DE MUESTREO.*

Recomendaciones sobre el documento de la tesis:

*SE SUSIERE MODIFICAR LA REDACCIÓN SEGÚN EL MANUAL DE ESTILO APA, SEXTA EDICIÓN.*

Nota: El tesista tiene un plazo máximo de seis meses, contabilizados desde el día siguiente a la sustentación, para presentar la tesis habiendo incorporado las recomendaciones formuladas por el jurado evaluador.

Somos la universidad de los que quieren salir adelante.



ucv.edu.pe 

## Declaratoria de autenticidad

Yo, Julio César Castillo Pando, estudiante de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, Sede Vitarte, del Programa de Maestría en Administración de la Educación, declaro que el trabajo académico titulado “Gestión pedagógica y la calidad educativa de los cursos de extensión del proyecto Formagro en la Región Lima, 2019”, presentado para la obtención del grado académico de Maestro en Administración de la Educación, es de mi autoría.

Así mismo declaro que:

- Esta investigación no ha sido presentada para la obtención de otro grado académico o título profesional.
- Tengo conocimiento que mi trabajo de investigación presentado puede ser revisado en búsqueda de plagios.
- De hallar información intelectual ajeno sin la adecuada identificación de su autor o fuente, me sujeto a las sanciones que el reglamento de la institución establece para estos casos.
- He considerado para la redacción del informe las normas internacionales de citas textual o de paráfrasis proveniente de diferentes fuentes consultadas.
- No he considerado otra fuente distinta de aquellas mencionadas y citadas en esta investigación.

Ate, 10 de agosto de 2019



---

Julio César Castillo Pando

DNI N° 09760406

## **Presentación**

Señor presidente:

De acuerdo al reglamento de la Escuela de Post Grado de la Universidad César Vallejo, presento el informe académico titulado “Gestión pedagógica y la calidad educativa de los cursos de extensión del proyecto Formagro en la Región Lima, 2019”, con el propósito de evidenciar si existe relación entre la gestión pedagógica y calidad educativa de los cursos de extensión del proyecto Formagro que se están desarrollando por instituciones de formación técnica en zonas rurales de la Región Lima.

El informe está estructurado en de siete capítulos. En el primer capítulo se hace una presentación de la investigación, se analiza la situación problemática de la zona de estudio, se hace una revisión de los trabajos de investigación previos y las teorías que sustentan las variables de estudio, a partir de ello se enuncia el problema, se desarrolla la justificación de la investigación, se plantean las hipótesis y los objetivos. En el segundo capítulo se plantea la metodología de investigación utilizada. En el tercer capítulo se presentan los resultados de la investigación. En el cuarto capítulo se realiza la discusión de los resultados, en el quinto capítulo las conclusiones y en el sexto capítulo las recomendaciones.

Pongo a consideración la presente investigación para su revisión y evaluación correspondiente.

El autor

## Índice

Agradecimiento .....	iii
Página del Jurado.....	iv
Declaratoria de autenticidad .....	v
Presentación.....	vi
Índice de tablas .....	ix
Índice de figuras .....	x
Resumen .....	xi
Abstract.....	xii
I. Introducción.....	1
II. Método.....	23
2.1 Diseño de investigación.....	23
2.1.1 Tipo de investigación. ....	23
2.2 Operacionalización de variables .....	24
2.2.1 Definición conceptual.....	24
2.2.2 Definición operacional. ....	24
2.2.3 Matriz de operacionalización de las variables.....	27
2.3 Población, muestra y muestreo.....	28
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad .....	30
2.5 Métodos de análisis de datos .....	34
2.6 Aspectos éticos .....	35
III. Resultados.....	36
3.1 Resultados descriptivos .....	36
3.2 Contrastación de hipótesis .....	43
3.2.1 Hipótesis general: .....	44
3.2.2 Hipótesis específicas. ....	45
IV. Discusiones.....	48
V. Conclusiones.....	52
VI. Recomendaciones .....	53
Referencias .....	54
Anexo 01. Matriz de consistencia.....	62
Anexo 02. Matriz de Operacionalización .....	63
Anexo 03. Instrumentos.....	65

Anexo 04. Validación de los instrumentos .....	69
Anexo 05. Carta de presentación UCV y autorización.....	85
Anexo 06. Base de datos de la prueba piloto.....	91
Anexo 07. Base de datos de la Muestra.....	92
Anexo 08. Artículo científico .....	94
Anexo 09. Declaración jurada de artículo científico .....	111
Anexo 10. Acta de aprobación de originalidad de tesis .....	112
Anexo 11. Pantallazo del software turnitin .....	113
Anexo 12. Formulario de autorización para la publicación de la tesis.....	114
Anexo 13. Autorización de la versión final del trabajo de investigación.....	115

## Índice de tablas

<b>Tabla 1</b>	Matriz operacional de la variable gestión pedagógica	27
<b>Tabla 2</b>	Matriz operacional de la variable calidad educativa	27
<b>Tabla 3</b>	Ubicación de las instituciones que desarrollan los cursos de extensión	28
<b>Tabla 4</b>	Población en la investigación	28
<b>Tabla 5</b>	Distribución de la población en la investigación	30
<b>Tabla 6</b>	Niveles de interpretación del cuestionario de gestión pedagógica	31
<b>Tabla 7</b>	Niveles de interpretación del cuestionario de gestión pedagógica	32
<b>Tabla 8</b>	Validez de los instrumentos	33
<b>Tabla 9</b>	Validez de los instrumentos	33
<b>Tabla 10</b>	Resumen de procesamiento de casos de la prueba piloto.	33
<b>Tabla 11</b>	Estadístico de fiabilidad de la prueba piloto.	34
<b>Tabla 12</b>	Descripción de los niveles de gestión pedagógica.	36
<b>Tabla 13</b>	Descripción de los niveles de planificación de la enseñanza.	36
<b>Tabla 14</b>	Descripción de los niveles del proceso de enseñanza- aprendizaje	37
<b>Tabla 15</b>	Descripción de los niveles de la evaluación del proceso de enseñanza- aprendizaje	38
<b>Tabla 16</b>	Descripción de los niveles de calidad educativa	39
<b>Tabla 17</b>	Descripción de los niveles de pertinencia	40
<b>Tabla 18</b>	Descripción de los niveles de eficacia	41
<b>Tabla 19</b>	Descripción de los niveles de eficiencia	42
<b>Tabla 20</b>	Prueba de normalidad de los datos y estadístico de prueba	43
<b>Tabla 21</b>	Correlación de Spearman para la hipótesis general	44
<b>Tabla 22</b>	Correlación de Spearman para la hipótesis específica 1	45
<b>Tabla 23</b>	Correlación de Spearman para la hipótesis específica 2	46
<b>Tabla 24</b>	Correlación de Spearman para la hipótesis específica 3	47

## Índice de figuras

<b>Figura 1.</b> Diagrama del diseño correlacional	23
<b>Figura 2.</b> Descripción de los niveles de la gestión pedagógica.	36
<b>Figura 3.</b> Descripción de los niveles de planificación de la enseñanza.	37
<b>Figura 4.</b> Descripción de los niveles del proceso de enseñanza- aprendizaje.	38
<b>Figura 5.</b> Descripción de los niveles de la evaluación del proceso de enseñanza- aprendizaje.	38
<b>Figura 6.</b> Descripción de los niveles de calidad educativa.	39
<b>Figura 7.</b> Descripción de los niveles de pertinencia.	40
<b>Figura 8.</b> Descripción de los niveles de eficacia.	41
<b>Figura 9.</b> Descripción de los niveles de eficiencia.	42
<b>Figura 10.</b> Regla de interpretación de Correlación de Spearman	43

## Resumen

La investigación titulada “Gestión pedagógica y la calidad educativa de los cursos de extensión del proyecto Formagro en la Región Lima, 2019”, es de enfoque cuantitativo, correlacional de corte transversal, tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre gestión pedagógica y calidad educativa de los cursos de extensión del proyecto Formagro que ofertan las instituciones de formación técnica de la Región Lima, porque existe poca información respecto a la gestión pedagógica que se dan en los centros de formación técnica en zonas rurales y como estos procesos afectan la calidad educativa de los programas de formación técnica que ofertan.

Los resultados de esta investigación permitirán tener una primera mirada de los aspectos principales a tomar en cuenta desde una dimensión pedagógica, para el desarrollo de propuestas formativas en zonas rurales en el campo de las actividades agropecuarias y agroindustriales.

En el desarrollo de la investigación para la obtención de la data, se utilizó la encuesta como instrumento de recolección de la información, el cual fue validado previamente mediante el método de juicio de expertos, determinando su fiabilidad a través del coeficiente de Alpha de Cronbach, aplicándolo a una muestra de 32 formadores que están a cargo del desarrollo de los cursos de extensión del proyecto Formagro y para la contrastación de la hipótesis se utilizó el coeficiente rho de Spearman.

Los resultados evidencian que la gestión pedagógica y la calidad educativa de los cursos de extensión del proyecto Formagro se relacionan significativamente, obteniendo un coeficiente de correlación de Spearman igual a 0,487y un nivel de significancia igual a 0,005.

*Palabras claves: Educación, gestión pedagógica, calidad educativa, cursos de extensión.*

## Abstract

The research entitled "Pedagogical management and educational quality of the extension courses of the Formagro project in the Lima Region, 2019", is of quantitative, correlational cross-sectional approach, aimed to determine the relationship between pedagogical management and quality education of the extension courses of the Formagro project offered by the technical training institutions of the Lima Region, because there is little information regarding the pedagogical management that occurs in the technical training centers in rural areas and how these processes affect the educational quality of the technical training programs they offer.

The results of this research will allow a first look at the main aspects to be taken into account from a pedagogical dimension, for the development of training proposals in rural areas in the field of agricultural and agro-industrial activities.

In the development of the research to obtain the data, the survey was used as an instrument for collecting information, which was previously validated by the expert judgment method, determining its reliability through the Cronbach's Alpha coefficient, applying it to a sample of 32 trainers who are in charge of the development of the extension courses of the Formagro project and for the hypothesis test the Spearman rho coefficient was used.

The results show that the pedagogical management and educational quality of the extension courses of the Formagro project are significantly related, obtaining a Spearman correlation coefficient equal to 0.487 and a level of significance equal to 0.005.

*Keywords: Education, pedagogical management, educational quality, extension courses.*

## **I. Introducción**

La formación técnica en zonas rurales tiene una gran importancia en el desarrollo de las comunidades y en especial para los jóvenes, porque brinda oportunidades de realización y de proyectos de vida aprovechando las potencialidades de su localidad, donde las instituciones de formación técnica cumplen un rol fundamental, pero que lamentablemente el poco apoyo que recibe no permite una actualización y pertinencia de su propuesta formativa. En este contexto un aspecto fundamental de las ofertas formativas que brindan estas instituciones es como se organiza, planifica, ejecuta y evalúa esta formación técnica, es decir, como se concibe e implementa la gestión pedagógica en los cursos que se ofertan y como la calidad educativa de los mismos permite una formación pertinente, relacionada al contexto y de esta manera la educación técnica cumplirá con el rol de promover el desarrollo en sus zonas de rurales. Esta calidad educativa desde un enfoque de derechos, orientado a la propuesta de formación nos permite analizar sobre la pertinencia, la eficacia y eficiencia de estas ofertas formativas, donde los procesos para la mejora de los aprendizajes son fundamentales y están articuladas bajo un enfoque por competencias.

En esta investigación, se analiza si existe relación que entre la gestión pedagógica y la calidad educativa de los cursos de extensión del proyecto Formagro en la Región Lima, 2019. Esta investigación comprende los siguientes puntos: La introducción, un análisis de la realidad problemática del contexto de la investigación, una revisión de investigaciones a nivel internacional y nacional, un marco teórico que sustente las dimensiones de cada variable en estudio, la formulación de la problemática en las zonas rurales de la Región Lima, la justificación del estudio, las hipótesis de investigación y los objetivos. En el método, comprende el diseño, la operacionalización de variables, población y muestra, así como los procedimientos técnicos para la obtención de datos, su validación y confiabilidad. Finalmente, presenta los resultados, el procedimiento experimental para contrastar la hipótesis, la discusión de los resultados, las conclusiones y recomendaciones como producto final de la investigación.

El análisis de la realidad problemática del contexto de la investigación nos plantea que, en la última década, la economía peruana ha tenido un nivel de crecimiento sin precedentes. Los factores económicos, sociales, políticas y culturales permitieron el desarrollo de muchas empresas, especialmente el de la microempresa que predomina con el 94.7 % de empresas funcionando en el país. No obstante, las empresas del país que generan

el 79.3% de ventas nacionales e internacionales, se encuentra principalmente en la región metropolitana de Lima y en las grandes ciudades costeras del país que representan el 67.8%, es decir, que las ganancias de dicho crecimiento no se reparten de manera equitativa entre todas las regiones y comunidades del país, especialmente en la región andina como es el caso de Lima provincias que representa solamente el 2.6% de las empresas del país (Instituto Nacional de Estadística e Informática, INEI, 2017, p. 16-21). En la última década el país en relación con los países de la región ha registrado tasas de crecimiento mayores al promedio. Este crecimiento económico se dio a pesar de que persisten problemas estructurales como la informalidad, que es producto de la combinación de un marco normativo complejo para las empresas formales y los ineficientes servicios públicos que brinda el estado.

Las actividades económicas del país se basan principalmente en la utilización de recursos primarios relacionados principalmente a la pesca, actividades mineras y las actividades agropecuarias. La Región Lima está compuesta por 10 provincias: Barranca, Cajatambo, Canta, Cañete, Huaral, Huarochirí, Huaura, Lima Metropolitana, Oyon y Yauyos. Cuando se menciona la Región Lima, comprenden todas las provincias mencionados a excepción de la Provincia Lima Metropolitana (43 distritos). La población de la Región Lima representa el 9.6% del total de la población de la región Lima (Estadística de la Calidad Educativa, ESCALE, 2016, p. 4). En las provincias de la Región Lima, la agricultura, pesca y minería agrupan al 32.5% de la población económicamente activa, así mismo, el 72 % de los trabajadores de esta región trabajan en empresas que tienen 10 trabajadores como máximo (Instituto Nacional de Estadística e Informática, INEI, 2018, p. 199). Así mismo, cerca del 90% de las actividades económicas que se realizan en la Región Lima están relacionadas a actividades extractivas que incluye a la agricultura, ganadería, caza y silvicultura, pesca y acuicultura, y extracción de petróleo, gas y minerales (Instituto Nacional de Estadística e Informática, INEI, 2018, p. 612).

Diversas investigaciones demuestran la relación que hay entre la inversión en capital humano, es decir en la formación de competencias y su impacto efectivo en el incremento económico, la innovación tecnológica, el emprendimiento y una mayor inversión económica extranjera de manera directa. Estas relaciones y cambios son explicadas a través de los niveles de cobertura e inversión en educación y la calidad de la educación (Korea Institute for Development Strategy, 2015, p. 3).

Para caracterizar la realidad problemática tomamos las provincias de la Región Lima de influencia del Proyecto Formagro, en este caso las provincias de Cañete, Huarochirí y

Yauyos (Formagro, 2017. p. 4). Las poblaciones andinas, en su mayoría autóctonos, como el contexto de la zona de intervención, se enfrentan a graves problemas de pobreza, exclusión social y desnutrición. Estas cuentan con poco o ningún acceso a recursos financieros y técnicos que les permitan aumentar su potencial de producción y comercialización de sus productos agrícolas. Por lo general, dichas poblaciones se benefician poco de las repercusiones económicas de las actividades extractivas en su región, que son también motivo de conflictos sociales, ocasionando el abandono de sus tierras y la migración hacia la capital. La provincia de Huarochirí según el censo del año 2007 tenía una población de 72,845 habitantes y según el censo 2017 tenía una población de 58,145 habitantes, en 10 años decreció la población en 14,700 habitantes, esto representa una tasa de crecimiento promedio anual de -2.2, lo mismo ocurre con la provincia de Yauyos que tiene una tasa de crecimiento promedio anual de -2.9. La provincia de cañete en el año 2007 el porcentaje de su población rural era de 18.1%, mientras que en el año 2017 era de 9.9%, evidenciando en parte una migración de las zonas rurales hacia zonas urbanas. En la provincia de Huarochirí la población rural es del orden del 53.3% y de Yauyos es el 100% (Instituto Nacional de Estadística e Informática, INEI, 2018, p. 24-25).

Una de las principales actividades de la zona de intervención del proyecto Formagro es la agricultura, y como lo menciona Korea Institute for Development Strategy (2015, p. 38), la mayoría de los 2,5 millones de hogares involucrados con la agricultura en el Perú el 80-82% son pequeños agricultores que cuentan con menos de 5 hectáreas de tierras. En estas provincias las actividades agrícolas están disminuyendo, esto se evidencia en la cantidad de hectáreas sembradas que disminuyen con el tiempo, si comparamos la campaña 2007-2008 con la campaña 2016-2017, en la provincia de Cañete se han dejado de sembrar 4493 hectáreas, en Huarochirí 1069 Ha. y en Yauyos 220 Ha. (Instituto Nacional de Estadística e Informática, INEI, 2018, p. 385). Así mismo, estos cultivos que tienen mayor extensión de siembra en la región Lima Provincias están relacionados a la alimentación animal y para el consumo local y nacional, muy poco está referido a cultivos agroindustriales o de exportación (Instituto Nacional de Estadística e Informática, INEI, 2018, p. 386).

La educación técnica tiene un gran propósito relacionado a la población económicamente activa, que es desarrollar y fortalecer sus competencias para el mundo laboral, por lo tanto, esta formación debe ser pertinente y debe estar alineadas con la demanda de las empresas y los sectores productivos. Esta formación técnica y formación profesional tiene una importante incidencia en la productividad de los países (Korea Institute

for Development Strategy, 2015. p. 3)

En el censo 2017 en las tres provincias de influencia del proyecto Formagro, respecto al nivel educativo alcanzado por población censada de 15 y más años de edad, población en edad de trabajar (PET) alcanzaron una formación del nivel de primaria y/o secundaria del 68.34% en la provincia de Cañete, del 76.4.1% en la provincia de Huarochirí y del 81.2% en la provincia de Yauyos (Instituto Nacional de Estadística e Informática, INEI, 2018, p. 40). Así mismo, en estas tres provincias, existen alrededor de 49 instituciones de formación técnica (32 CETPRO y 19 IEST) que atienden a 6,574 alumnos (Estadística de la Calidad Educativa, ESCALE, s.f), que representa el 5.83% de una población de 112,780 personas que tienen entre 15 a 34 años de edad (Instituto Nacional de Estadística e Informática, INEI, 2018b. p. 100). Esto nos refleja el poco o bajo nivel de formación técnica que tiene cerca del 70% de la población, ya sea porque no existe instituciones de formación técnica o la oferta formativa no es la más pertinente a los intereses de la población.

La cobertura educativa y la calidad de la educación de las instituciones de formación técnica en las Región Lima Provincias no ha tenido el apoyo por parte del estado, en estas últimas décadas han sufrido un deterioro de su imagen, que ocasiona una baja cantidad de postulantes y un nivel mínimo de incidencia hacia las comunidades de su entorno, por distintos factores. Esto se refleja en el censo 2017 respecto a la población de 15 y más años de edad, donde se evidencia el nivel educativo superior alcanzado (estudiaron una carrera técnica o universitaria) en la provincia de Cañete es del 31.9%, en la provincia de Huarochirí es del 23.5% y en la provincia de Yauyos es del 18.7% (Instituto Nacional de Estadística e Informática, INEI, 2018, p. 31). Así mismo, la población de 14 a 19 años que no estudia ni trabaja es alrededor de 12,392 que representa el 14,5% del total de la Región Lima Provincias, siendo el total nacional de 440,591 jóvenes, de estos el 76.3 % tiene secundaria, el 15.3% sólo primaria (Instituto Nacional de Estadística e Informática, INEI, 2018. p. 13 - 17). Estos resultados evidencian que se ha hecho poco o nada por aumentar la cobertura de educativa en la educación superior en estas provincias, no se implementó políticas de mejora de la calidad educativa, lo que ocasiona un bajo interés de la población por la oferta educativa que ofrecen estas instituciones.

La falta de una adecuada experiencia técnica, la disminución de la mano de obra agrícola debido a la migración de los jóvenes, la ausencia de transformación alimentaria y la falta de organización, son todos ellos factores que limitan la productividad y así las posibilidades de generar excedentes que permitirían a las familias asegurarse un ingreso

estable sin dejar de abastecer los mercados de alimentos de calidad. Esto se explica en parte o se agudiza si no existe una propuesta formativa de calidad y pertinente a las necesidades del contexto y exigencias de esta época, pero también la existencia de instituciones de formación técnica precarias que no actualizan su propuesta formativa, que no realizan investigación, transferencia tecnológica, que no cumplen con las necesidades y expectativas de capacitación del usuario, hacen que este factor potencial de la formación técnica se convierta en una problemática.

Una de las evidencias del abandono de la educación técnica es la vigencia por más de 13 años del Catálogo Nacional de Títulos y Certificaciones, aprobada mediante la Resolución Viceministerial 085-2003-ED, que estuvo vigente normativamente hasta noviembre del 2015, quedando sin efecto mediante la Resolución Viceministerial N° 069-2015-MINEDU que aprueba el Catálogo Nacional de la Oferta Formativa (CNOF), que al no ser implementada seguía en vigencia el catálogo anterior mediante algunas normas transitorias, recién en noviembre del 2018 se emite la Resolución Viceministerial N° 178-2018-MINEDU, que aprueba “El Catálogo Nacional de la Oferta Formativa de la Educación Superior Tecnológica y Técnico – Productiva”, que se viene implementando el presente año a nivel nacional. La importancia de estos catálogos es que a partir de estos se organizan los módulos formativos y se implementan de acuerdo con los diseños curriculares y organización de los planes de estudio, que fueron modificados con la misma normativa que aprueban los catálogos. Este abandono de la formación técnica, donde sólo se plantean lineamientos, pero no se llega a la implementación integral, a nivel de infraestructura, equipamiento, propuesta formativas pertinentes al contexto, se evidencia en la falta de calidad y relevancia de la formación técnica, que está llevando al Perú a problemas de baja productividad.

En los últimos 10 años hubo un aumento de estudiantes en los institutos técnicos del Perú, pero orientados a carreras de administración de negocios o economía (Korea Institute for Development Strategy, 2015. p. 13). Esto se contrapone a las exigencias actuales que tiene el país respecto a la formación técnica, que no recoge las necesidades del sector productivo, ni mucho menos la realidad en las zonas rurales. Así mismo, muy poco se ha avanzado en la gestión pedagógica de los cursos, módulos o asignaturas que desarrollan las instituciones de formación técnica y menos aún en la forma de desarrollar los cursos de extensión, que se basan principalmente en la experticia del profesional a cargo, con metodologías tradicionales, que busca transmitir conocimientos, en vez de desarrollar

competencias. En contraposición a lo anterior la intervención del proyecto Formagro en estos últimos tres años, en contextos rurales de varias provincias de Lima, con instituciones de formación técnica, está dinamizando y posesionando al instituto en su comunidad, por lo que es necesario tener claridad en que aspectos de la propuesta de Formagro han tenido relación en la mejora de la calidad de los cursos de extensión, que desarrolla el proyecto con varias instituciones de formación técnica focalizados en la Región Lima Provincias.

Los trabajos previos internacionales relacionados a la presente investigación, nos permiten orientar el estudio, por ello se ha considerado el de Batista, Trujillo & Barbán (2017), que en su artículo científico respecto a la “extensión universitaria y su gestión pedagógica”, realizada para la Revista Conexau UEPG, por la Universidad de las Tunas, Cuba, la investigación aplica una sistematización teórica del proceso de extensión universitaria y su gestión a partir de la dimensión pedagógica, concluyendo que el proceso de gestión de la extensión universitaria requiere una concepción pedagógica que le corresponde a los profesores y no a una estructura específica, de igual manera Loaiza & Toloza (2016), en su tesis sobre la “propuesta pedagógica direccionada desde la gestión académica para mejorar el desempeño escolar”, realizada por la Universidad Libre de Colombia, un estudio de investigación cualitativa y aplicando la metodología de investigación acción, concluyo que la acción pedagógica del docente influye en los desempeños de los alumnos, así mismo, Mendoza & Bolívar (2016), en el artículo científico: “Gestión pedagógica e integración de proyectos educativos productivos en las escuelas rurales”, realizada para la revista *Negotium* de Venezuela, una investigación cuantitativa descriptiva, con una muestra de 118 personas, concluyo que la gestión pedagógica a través de los proyectos educativos productivos es medianamente efectiva.

Guerrero (2014), realizó la tesis sobre “gestión pedagógica del docente y el proceso educativo de calidad”, en la Universidad Regional Autónoma de los Andes de Ecuador, la investigación tuvo un enfoque mixto con diseño interpretativo y descriptivo, con una muestra de 510 personas, concluyendo que hay una relación positiva entre el docente con la integración de la comunidad educativa, de igual manera, para la optimización de los procesos formativos, es necesario la capacitación de los docentes en el uso de estrategias y procesos de innovación, de la misma manera, Beltrán (2014), en el artículo científico: “Factores que dificultan la gestión pedagógica curricular de los jefes de unidades técnico pedagógicas”, realizada para la Revista Mexicana de Investigación Educativa, planteó un diseño cualitativo descriptivo, aplicando el método comparativo en un estudio de caso, concluyendo que el rol

de los directivos se centra en lo administrativo que genera una limitada gestión técnica-pedagógica, debiendo ser lo central la gestión del currículo, centrado la gestión pedagógica, la enseñanza aprendizaje y la evaluación para el aprendizaje y finalmente Rey (2014), en el artículo científico: “Gestión pedagógica del docente y dimensión axiológica del conocimiento”, realizada para la Revista Dialógica de Venezuela, realizo una investigación tipo documental aplicando el método hermenéutico crítico, llegó a la conclusión que el contexto es un aspecto que debe tener en cuenta el docente, porque ahí se desarrolla el proceso formativo de los estudiantes.

En la revisión de los trabajos previos internacionales relacionados a la calidad educativa se ha considerado a diversos investigadores como Surdez, Sandoval, & Lamoyi (2018), en el artículo científico: “Satisfacción estudiantil en la valoración de la calidad educativa universitaria”, realizada para la Revista Electrónica Educación y Educadores de Colombia, investigación de enfoque cuantitativo, no experimental, transeccional, descriptivo y correlacional, con una muestra de 380 alumnos, concluyendo que existe en la mayoría de los participantes un nivel de insatisfacción con algún elemento de calidad educativa siendo más evidente en los espacios en donde se realizan las sesiones de aprendizaje y la poca actividad aplicativa durante las mismas, de igual manera Quintana (2018), en el artículo científico sobre “calidad educativa y gestión escolar”, realizada para la Revista Electrónica Educación y Educadores de Colombia, investigación de tipo cualitativa interpretativa, aplicando la investigación fenomenológica, donde se aplicó el análisis documental y el análisis semiótico a las investigaciones desde año 2004 al 2014, concluyendo que la calidad educativa puede ser considerada como una meta, indicador o un resultado específico, no se puede homogenizar ni estandarizar para las diferentes realidades escolares.

Torres (2017), realizó la tesis sobre, “calidad educativa y la perspectiva del profesorado de educación primaria”, en la Universidad de Sevilla, España, la metodología de investigación responde al método cuantitativo, descriptivo de encuesta, con una muestra de 379 docentes, concluyendo que los directivos han de promover la participación de los docentes en las diversas actividades, de igual manera a los actores educativos en un proyecto común, así también, Cossio (2014), en el artículo científico sobre “Pedagogía y calidad de la educación”, realizada para la Revista Sophia de Colombia, la investigación es de enfoque cualitativo fundamentada en el análisis del discurso, concluyendo que el concepto de calidad tiene muchas definiciones, de acuerdo a los enfoques y diversos factores que se dan en los procesos pedagógicos en el aprendizaje de los estudiantes.

En relación a la revisión de trabajos de investigación previos nacionales, se ha tomado en cuenta trabajos realizados en la Universidad Nacional de Educación “Enrique Guzmán y Valle”, como el de Pari (2018), que realizó su tesis sobre la “gestión pedagógica y calidad educativa”, de enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo correlacional, con una muestra 56 docentes, llegando a la conclusión que las variables en estudio se relacionan directamente, a similar conclusión llegó Anco (2017), en su tesis sobre “la calidad en la gestión pedagógica de las áreas técnicas”, el diseño de la investigación fue descriptivo correlacional, con una muestra censal de 45 docentes, llegando a la conclusión que existe una relación directa y significativa entre las variables planteadas en la investigación. Así mismo, Peralta (2017), en su tesis sobre “calidad educativa y la gestión pedagógica”, la investigación fue de enfoque cuantitativo, de diseño correlacional, transversal, con una muestra de 210 estudiantes, llegó a la conclusión que existe relación significativa entre las variables planteadas en la investigación.

Investigaciones desarrolladas en Universidad César Vallejo como el de Quispe (2018), que realizó su tesis sobre, “gestión pedagógica y calidad educativa”, de enfoque cuantitativo, tipo básico y diseño correlacional, con una muestra de 79 docentes, llegó a la conclusión que existe relación significativa entre las variables planteadas en la investigación, de la misma manera Quispe & Calero (2018), realizó la tesis, sobre “La gestión pedagógica y la calidad educativa”, la investigación cuantitativa de diseño descriptivo correlacional con una muestra de 28 profesores, concluyendo que existe una relación significativa baja entre las variables planteadas en la investigación, esta conclusión es similar a la establecida por Reyes (2018), en su tesis sobre “gestión pedagógica y calidad del servicio educativo”, la investigación de enfoque cuantitativo, y diseño no experimental, correlacional de corte transversal, con una muestra de 157 docentes, llegando a la conclusión que existe una relación positiva y moderada entre las variables en estudio.

Chipana (2015), en su tesis sobre “gestión pedagógica y la calidad educativa”, en la Universidad Andina “Néstor Cáceres Velásquez”-Juliaca- Perú, se realizó bajo un enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo – correlacional, la muestra fue de 381 participantes, llegando a la conclusión que existe relación directa y positiva entre las dos variables planteadas en el estudio y finalmente a Jorge (2015), en su tesis sobre “gestión pedagógica y calidad de servicio educativo”, en la Universidad César Vallejo, investigación con diseño no experimental, transversal y correlacional, la muestra fue de 89 estudiantes, llegando a la conclusión que existe relación entre las variables planteadas en estudio.

En cuanto a las teorías relacionadas respecto a gestión pedagógica, podemos mencionar que la formación técnica en las diversas instituciones requiere cambios estructurales, orientados en una gestión basado en los aprendizajes y no en la transmisión de conocimientos, es así como podemos encontrar diversas definiciones de gestión pedagógica, gestión de procesos pedagógicos, gestión del aprendizaje, etc., que están relacionado con su enfoque o campo de acción externa o interna del proceso educativo. Los cambios tecnológicos, el nuevo orden mundial, las exigencias del siglo XXI conllevan a repensar en estos conceptos que promueven la transformación de la gestión escolar y en este marco el Ministerio de Educación (2014, p. 13), plantea que la gestión de los procesos pedagógicos son las acciones que realiza la institución formadora para garantizar el logro de los aprendizajes, este proceso los directivos cumplen un rol importante, así mismo, Batista (2001), citado por Frías (2015, p. 25) y por la Secretaría de Educación Pública (2010, p. 62), menciona que la gestión pedagógica son las actuaciones que hacen los formadores para orientar su práctica pedagógica para el logro de los propósitos educativos y la mejora de los aprendizajes. De la misma manera Donoso & Benavides (2018, p.14), caracterizan a la gestión pedagógica como el “trabajo técnico orientado a la planificación de la enseñanza, monitoreo de los aprendizajes, [...], evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje”.

En base a estas definiciones y asumiendo lo que plantea Secretaría de Educación Pública, (2010, p. 62), la gestión educativa concreta su acción en la gestión pedagógica, porque esta se vincula a las acciones que realizan los formadores en una planeación didáctica a partir del currículo, la enseñanza y su evaluación, para el logro de los aprendizajes, así mismo, Costa (2017), citado por Gualotuña (2018, p. 14), manifiesta que gestión pedagógica es la razón de ser del proceso enseñanza-aprendizaje, que es un hecho central alrededor del cual deben girar todos los demás componentes y de esta manera garantizar los aprendizajes el éxito formativo de estudiantes. En base a esta definición podemos asumir que la gestión pedagógica utiliza los elementos fundamentales de la gestión educativa y lo aplica de forma específica en el aprendizaje que se da en las aulas, tal como lo menciona Frías (2015, p. 24).

En la investigación sobre la gestión pedagógica de las actividades de aprendizaje realizada por Ivanovna (2015, p. 211), concluye que la especificidad de la gestión pedagógica se relaciona con la implementación del entorno en estudio que asegura la adaptabilidad del proceso de aprendizaje a las características y habilidades individuales de los estudiantes, la integridad y efectividad de su adquisición y, como consecuencia, la mejora de la calidad y la eficiencia del proceso educativo, de igual forma Yepaneshnikov, et al.

(2016, p. 24) mencionan en base a una concepción centrada en un enfoque de competencias, donde el currículo establece el perfil aspirado del estudiante, es la gestión pedagógica la herramienta que permite concretizarlo en una planificación contextualizada y orientada a las necesidades de los estudiantes, es decir, permite la gestión, organización y la creación de condiciones para las actividades de aprendizaje, determinando las estrategias didácticas más pertinentes para la enseñanza- aprendizaje y el proceso de evaluación. Esta forma de entender la gestión pedagógica busca transformar la cultura escolar a fin de lograr la centralidad en lo pedagógico, es decir, la formación de los estudiantes mediados por los docentes (Secretaría de Educación Pública, 2016, p. 24), así mismo, Yepaneshnikov, et al. (2016, p. 24) y Kozhanova, et al. (2016, p. 270), refiere a la enseñanza-aprendizaje como la acción principal de una institución educativa y la esencia de la gestión pedagógica al proceso de acción educativa para el logro de los aprendizajes.

Este proceso formativo como lo menciona Perochena, Matilde, & Calderero (2017, p. 169) tiene varias etapas donde la planificación es el núcleo del proceso donde se eligen las metodologías y recursos para lograr el desarrollo de las competencias mediante la interacción continua entre el docente y el estudiante, aplicando una evaluación para la toma de decisiones respecto al aprendizaje, así mismo, Learning First (2018, p. 23), menciona que los sistemas han tenido problemas con las reformas curriculares en la formación profesional al estar desconectadas de lo que ocurre en las aulas, por ello al centrarse en la interacción entre el plan de estudios y el aprendizaje profesional, podemos usar ambos para garantizar que la mejora de los aprendizajes de los estudiantes. Por lo anterior, la gestión pedagógica permite concretar la gestión educativa en su conjunto a nivel de aula, y está relacionada con la labor de los formadores respecto a la planificación del proceso educativo a partir del currículo o plan de formación, la enseñanza de lo planificado y en las acciones de evaluación.

Respecto a las dimensiones de la gestión pedagógica, se ha tomado en cuenta la planificación de la enseñanza, como lo menciona el Ministerio de Educación (2016), “es el arte de imaginar y diseñar procesos para que los estudiantes aprendan” (p. 14). es decir, una planeación consciente del proceso formativo que favorezcan el desarrollo integral de los estudiantes, (Reyes, 2017, p.95). Esto incluye tener claridad de lo que se quiere formar (competencias a desarrollar), implica planificar de manera contextualizada a las necesidades de los alumnos, organizar los recursos, materiales, y reflexionar sobre los procesos pedagógicos y didácticos y decidir cómo realizar la enseñanza-aprendizaje y la evaluación de los aprendizajes, así mismo, las investigaciones realizadas por Del Mastro & Monereo

(2014, p.19) confirman que es necesario reforzar la formación docente en temas asociados con la gestión pedagógica, orientado a planificar la enseñanza que involucra: la planificación del tiempo, el uso de recursos y la organización de las actividades de aprendizaje.

Reyes (2017, p. 94), menciona que la planificación de la enseñanza es una tarea y condición imprescindible para los formadores, de ello dependerá el éxito o fracaso en el desarrollo de la enseñanza–aprendizaje. Como lo menciona Del Mastro & Monereo (2014, p. 13), el tiempo dedicado a este proceso “permitirá modificar los soportes y estrategias de enseñanza y aprendizaje tradicionales hacia modalidades que promuevan la interacción y participación de sus alumnos en la dinámica de clase”. En el mismo sentido Zilberstein, Silvestre, & Olmedo (2016, p. 199), menciona que “la planificación garantiza que el profesor pueda dirigir de manera científica el proceso de enseñanza aprendizaje”. Este proceso resulta clave cuando se planifica con un enfoque de competencias, como lo menciona Procalidad (2018), esta acción del formador permite articular “los aprendizajes esperados - concretados en el perfil de egreso- y las expectativas y demandas de los usuarios del sistema: estudiantes, sus familias y, en especial, el mundo laboral” (p.52).

Otra dimensión de la gestión pedagógica es el proceso de enseñanza-aprendizaje, al respecto Reyes (2017, p. 91) lo define como la ejecución de lo planeado donde es fundamental el involucramiento de los que intervienen en el proceso, así mismo Marrero & Lasso de la Vega (2017, p. 31) enfatizan que este proceso con enfoque de competencias demanda la concatenación de todos sus componentes, con una comprensión de los principios psicopedagógicos, las estrategias y del proceso didáctico propias de la especialidad. Sin embargo, no se puede dejar de lado el papel fundamental del docente, que como lo menciona Viveros & Sánchez (2018, p. 432) “es acompañar y servir de mediador en el proceso de enseñanza-aprendizaje para propiciar situaciones que favorezcan la elaboración de nuevos saberes y el desarrollo de los valores”. Así mismo, para Santos & Velasco (2018, p. 2) y Marrero & Lasso de la Vega (2017, p. 38), la formación por competencias orienta estos proceso y los direcciona para relver problemas y conflictos que se dan en el mismo proceso, articulando conocimientos científicos, globales y experiencias que le permita desarrollar a los estudiantes competencias profesionales idóneas acorde a las exigencias de la sociedad y el mundo laboral.

En esta práctica pedagógica se evidencia la aplicación de conocimientos técnicos de la profesión y engloba a las acciones pedagógicas del formador en el aula y fuera de ella, pero, además, como lo menciona Viveros & Sánchez (2018, p. 430), “se considera al docente

como persona que siente, piensa e interactúa en un determinado contexto social”. Este proceso presenta algunas características fundamentales en una educación de calidad, como lo menciona Reyes (2017, p. 93) debe atender las diferencias particulares durante el desarrollo de los estudiantes, para Coskun & Alkan (2017, p. 400) debe estar centrado en los alumnos lo que contribuye en la mejora de los aprendizajes para Marrero & Lasso de la Vega (2017, p. 33), debe estar orientado en el aprender haciendo, aplicando lo aprendido en la teoría en un hecho real, enfrentando al estudiante ante situaciones problemáticas reales que les haga razonar y buscar soluciones, es decir, no es el hacer por hacer, o conocer simplemente como acumulación de saberes. En base a lo anterior y según Marrero & Lasso de la Vega (2017), esta acción debe apoyarse en un “proceso de reflexión, autorreflexión y diálogo entre los individuos para modificar las ideas, los modos de actuar [...] como condiciones necesarias para la transformación de la sociedad y [...] la educación” (p. 35).

Respecto a la dimensión de evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje, como lo menciona Menéndez, Cobeña, Mendoza, & Vélez (2019, p. 240) la evaluación es un proceso complejo, una acción positiva que el maestro realiza. Desde la didáctica, se habla de la importancia de la evaluación como un elemento vinculado directamente al proceso mismo de la enseñanza, como un proceso organizado que permite recoger y valorar las evidencias respecto del nivel logrado en el desarrollo de las competencias de cada estudiante para poder tomar decisiones y con el propósito de mejorar su aprendizaje, (Ministerio de Educación, 2016, p. 14). Así mismo, Lucas, Anchundia, & Zambrano (2019, p. 43), Viveros & Sánchez (2018, p. 429) y Gómez-Gasquet, Verdecho, Rodríguez-Rodríguez, & Alfaro-Saiz (2018, p. 335), mencionan que para el logro del objetivo de la evaluación durante la acción formativa, utiliza la evaluación diagnóstica para conocer sus saberes, necesidades e intereses de formación de los estudiantes, una evaluación formativa durante todo el proceso que permite evidenciar el desarrollo de la competencia y las dificultades en los procesos de formación y finalmente evaluar el nivel de logro de los aprendizajes a través de una evaluación sumativa, que permite una retroalimentación, la redirección y la reconstrucción para el logro de los aprendizajes.

En un enfoque por competencias toma relevancia la evaluación formativa, que, según Casanova (2012), citado por Perochena, Matilde, & Calderero (2017, p. 174), “es aquella que le permite al estudiante aprender de lo que ha realizado y de la propia evaluación”, es decir, permite monitorear el progreso del aprendizaje del estudiante, este proceso se centra en la evaluación como aprendizaje y para el aprendizaje, donde lo primordial es el proceso

sobre el resultado. Por lo tanto, centrar la educación en el estudiante hace repensar nuestra forma de evaluar, las estrategias que usamos, la pertinencia de estas y si permite evidenciar con claridad en el alumno el nivel de logro alcanzado, por lo tanto, se puede considerar a la evaluación como un proceso al servicio del aprendizaje. Este tipo de evaluación formativa plantea un modelo de formación centrado en el estudiante tal como lo establece Perochena, et al. (2017, p. 174-175), donde la evaluación se convierte en una ocasión más para aprender, estableciendo un vínculo entre actividades formativas, las metodologías de evaluación y los resultados, pero para ello el docente debe conocer en profundidad lo que implica la evaluación en un enfoque por competencias y a partir de ello diseñar el situaciones de enseñanza-aprendizaje que permita al estudiante demostrar los resultados de aprendizaje esperados alcanzado.

En este proceso se generan datos a partir de las evidencias para tomar decisiones respecto al aprendizaje, estos resultados de aprendizaje son los enunciados que explicitan lo que un estudiante sabrá o será capaz de hacer, estos resultados son determinados y redactados en la fase de diseño curricular, por eso, la evaluación debe ser contemplada como elemento esencial en la planificación, que permita identificar la forma de evidenciar el aprendizaje alcanzado. En ese sentido para la ejecución de la evaluación se requiere tener claridad en las técnicas y los instrumentos que permite recolectar datos, para evidenciar el aprendizaje de los estudiantes y sobre todo evidenciar el desarrollo de las competencias (Sánchez, 2018, p. 8).

En cuanto a las teorías relacionadas respecto a la calidad educativa, muchas veces no se llega a un consenso por ser un concepto con múltiples acepciones y diversas definiciones, como lo menciona Stracke (2019, p. 188), la categoría calidad es un concepto a veces abstracto, cambiante porque se genera en un contexto social particular y en un momento histórico, así mismo, Gabdrakhmanova, Kalimullina, & Ignatovich (2016, p. 110) menciona que es multidimensional y refleja los aspectos filosófico psicopedagógico, social y económico; por lo tanto es una construcción histórico cultural, así mismo, en nuestra constitución está establecido y la mayoría de los expertos concuerdan que la educación es un derecho fundamental y un bien público irrenunciable el Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa (Sineace, 2016, p. 7). En forma genérica podemos encontrar dos aproximaciones a la definición de calidad educativa, cada uno con sus particularidades e inclusive en algunos contextos se complementan, un primer enfoque conductista, instrumental, que como lo menciona la Organización de las Naciones

Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2016, p. 8) están centrados en la medición del impacto a través de pruebas estandarizadas, para lo cual han elaborado indicadores para su medición y la interpretación de sus resultados permite asumir criterios de calidad educativa. Así mismo hay otro enfoque centrado en una perspectiva humanista y constructivista centrado en el aprendizaje, es bajo este marco de la calidad educativa que asumimos lo planteado por UNESCO que trata de considerar ambos enfoques como complementarios, pero a la vez cada una con sus particularidades y diferencias propias, esta forma de enfocarlo permite tener una visión de la calidad educativa en el corto plazo respecto al logro de los resultados y de mediano y largo plazo respecto a los aprendizajes.

Al respecto Rey (2014, p. 120), menciona que la calidad educativa se evidencia través del desarrollo o ejecución de la enseñanza aprendizaje, en ese actuar podemos evidenciar la calidad mismo proceso y de la acción pedagógica, comprendiendo que todo este proceso permite una formación integral del alumno donde se interrelacionan el pensamiento pedagógico, la acción de enseñanza, el desarrollo y la generación de conocimientos, planteando diversas formas de responder a los requerimientos de contexto, así mismo, UNESCO (2016, p.8) desde una visión, humanista, constructivista y focalizada en los procesos de aprendizaje, entiende como calidad de la educación, aquello que pone como centro de todo proceso al aprendizaje a los estudiantes (desarrollo de capacidades), donde los formadores realizan la mediación de este proceso, teniendo como resultados sociedades, sociedades más justas y equitativas, conformado por personas integrales, con autonomía para decidir su futuro.

En la agenda 2030, se plantea el Objetivo 4 para el Desarrollo Sostenible, este objetivo está referido a la Educación al 2030, donde se hace referencia a una educación de calidad que está asociado a brindar experiencias de aprendizaje para todos, durante toda la vida (UNESCO, 2017, p. 36), lo que se complementa con lo planteado por el (Sineace, 2016, p. 8) donde lo asocia a la calidad educativa con una formación integral y en la contribución que ésta puede hacer al desarrollo, esta afirmación lo plantea bajo enfoques de equidad y pertinencia, estableciéndolo como un bien público al servicio de los ciudadanos, lo que obliga cerrar las brechas en educación en un país tan complejo y diverso. En ese sentido, no se plantea en este análisis una calidad educativa que viene del mundo empresarial aplicado a la educación, centrados en conceptos de calidad total, satisfacción del cliente, la competitividad, etc. sino un enfoque centrado en la formación de la persona, donde no sólo importa el desarrollo de conocimiento sino su desarrollo integral, para que participe en el

desarrollo de su comunidad con libertad ejerciendo su autonomía, así mismo, en contextos rurales como lo menciona Chowdhury (2016, p. 55), donde los recursos y tiempo son limitados, la mejora de los aprendizajes mediante diversas metodologías y estrategias de trabajo en el aula puede ser una de las formas más efectivas de mejorar la calidad de la educación.

Respecto a las dimensiones de la calidad educativa, Torres (2017, p. 2-21), en su investigación hace un estudio del proceso histórico de la calidad, sus concepciones, su evolución, las diversas definiciones o planteamientos de calidad y su incidencia en la educación, finalizando con una revisión de sus dimensiones como eficiencia, relevancia, efectividad, congruencia, pertinencia y la eficacia, teniendo esta última un gran desarrollo, así mismo, la UNESCO (2016, p. 9) y El Baradei (2015, p. 4), plantea una propuesta con cinco dimensiones asociados a la calidad educativa: equidad, relevancia, pertinencia, eficacia y eficiencia. Al respecto Muñoz (2014, p. 10), en el marco de una calidad educativa desde los derechos humanos, plantea que la pertinencia, relevancia, aceptabilidad y adaptabilidad, se interrelacionan en el derecho en la educación, por lo tanto, la calidad educativa se asume que los planes de formación y los métodos pedagógicos que se desarrollan sean aceptables, pertinentes a nuestro contexto y cultura, adaptándose nuestras necesidades. De la misma forma UNESCO (2016, p. 9) menciona que las dimensiones de la equidad, relevancia y pertinencia describen a las personas, los objetivos y el mandato ético para el logro de lo planificado en la educación, estas dimensiones engloban lo fundamental de toda propuesta formativa, así mismo, Muñoz (2014, p.9 ) y UNESCO (2016, p. 9), mencionan que las dimensiones de eficacia y eficiencia se enmarca en el derecho a la educación, por lo tanto, se asume que son las formas y acciones para alcanzar las metas, el logro de los objetivos y el uso apropiado de los recursos que son destinados a los programas de formación en cantidad suficiente, accesibles a todos sin discriminación.

Como lo menciona Mejía (2015, p. 15) y Gabdrakhmanova, et al. (2016, p. 110) el término calidad educativa es profundamente polisémico y su significado evidencian que no estamos frente a un hecho neutro sino que se corresponden a una concepción propia o de un colectivo sobre desarrollo de los procesos educativos e inclusive de la misma educación, es decir, la forma de comprender este proceso y sus fines determinan su concepción de calidad educativa y por consiguiente de sus dimensiones, en base a lo cual y por el énfasis que se da en muchas de las de investigaciones asumimos como dimensiones de la calidad educativa a la eficiencia, pertinencia y la eficacia, como menciona Ketkajorn, Vajarintaragoon, & Sri-

ngan (2018, p. 49), van a permitir el aseguramiento interno de la calidad en la educación como parte de la gestión educativa.

Desde un enfoque de derechos humanos, la pertinencia hace referencia a que los programas de formación pongan como centro de todo proceso educativo al estudiante, esta propuesta también debe guardar coherencia con su contexto social, económico y cultural de las personas, por lo tanto, toda acción y experiencia deben ser significativa para ellos y permitir el logro de los aprendizajes. UNESCO (2016, p. 10). Como menciona diversos autores como Tamaño & Cerda (2017) y Fernández, Barbón & Añorga (2016), concuerdan que la pertinencia se evidencia cuando los centros de formación o sus programas de formación responden a los problemas que enfrenta la sociedad donde tienen su campo de acción, así mismo responden a las exigencias y necesidades de sus estudiantes y les permita avanzar hacia las transformaciones de la misma sociedad y de las personas que la habitan. Este principio obliga que en la planificación de las propuestas formativas participen los actores mismos de este proceso, para que sea pertinente y considere sus aspiraciones, forma de comprender y percibir su mundo, y más aún en escenarios tan diversos en cultura, geografía y ambientes como el Perú.

La calidad educativa, desde la dimensión de eficacia, como lo menciona UNESCO (2016, p. 12), se refiere a los logros de los objetivos y metas que tienen que ver con tener una educación de calidad y lograr la pertinencia de los programas de formación. En zonas rurales, sería el acceso a una formación, al uso de los recursos para mejorar los aprendizajes y lograr las metas establecidas para los participantes o estudiantes que les permita tener mejores oportunidades. Según Sánchez (2016, p. 26) la eficacia como una dimensión de la calidad educativa prioriza los resultados, en hacer lo correcto alcanzando los objetivos y obteniendo los resultados previstos, por lo tanto, se concentra en para qué se hacen las cosas, así mismo, según Hamad & Laksana (2018, p. 228), garantiza el logro de la calidad educativa, mejorando los aprendizajes. Las propuestas formativas en esta dimensión nos deben permitir conocer si se cumplió con lo programado y ofrecido en los cursos, a qué nivel de desarrollo de las competencias llegaron los participantes, cuántos de ellos lograron certificarse, que tan efectivo fueron las sesiones, esta información nos permite evaluar en parte la calidad de la propuesta formativa.

La calidad educativa, desde la dimensión de eficiencia, como lo menciona Sánchez (2016, p. 26) se concentra en cómo se hacen las cosas y como se ejecutan. Por lo tanto, para poder comprender su rol en la calidad educativa se debe tener claridad en cómo podemos

hacer mejor lo que estamos haciendo, poniendo énfasis en los medios, haciendo las cosas de manera correcta, resolviendo problemas, resguardando los recursos o haciendo un uso adecuado de los mismos. La eficiencia como lo menciona UNESCO (2016, p. 12) pretende identificar qué medida la gestión de los procesos educativos es eficiente en el uso de los recursos disponibles, por lo tanto, pone énfasis en la administración y uso apropiado de los recursos en las actividades educativas, así mismo, en la función que cumplen los servidores públicos a través de la transparencia de sus actos, por lo tanto, la eficiencia está asociado a un mandato ético. La eficiencia se pregunta cuánto cuesta lograr los objetivos y metas planteadas en los procesos de formación, que uso se dio a los recursos destinados para las actividades, si los estudiantes tuvieron acceso oportuno a los materiales en sus procesos formativos, es decir, como lo menciona Desyatov (2019, p. 11) si proporcionó los mecanismos efectivos que permitan mejorar la calidad de la educación o brindar una formación de calidad.

El contexto de la investigación se enmarca en el desarrollo de los cursos de extensión del proyecto Formagro. El programa de formación agrícola y de apoyo al emprendimiento juvenil en el Perú (Formagro) tiene como resultado último mejorar las condiciones de vida de los jóvenes productores en las zonas andinas de las regiones de Huaraz y Lima, desde un punto de vista económico, mediante la formación técnica y el asesoramiento para la creación y consolidación de iniciativas de emprendimientos individuales y colectivos relacionadas con las actividades agropecuarias. Este proyecto fue diseñado en colaboración con el Ministerio de Educación, MINEDU (DIGESUTPA) y el Ministerio de Agricultura y Riego, Minagri (DIGNA) y busca asegurar, a través de los CETPRO e IEST, la formación y el asesoramiento de jóvenes, así como la creación y consolidación de emprendimientos individuales y colectivos que generen ingresos. Este tipo de propuestas como lo menciona Huynh (2018, p. 403), la inversión en capital humano a través de una mejor educación y capacitación puede ayudar a facilitar el acceso a salarios más altos y buenos empleos en la economía rural.

Esta formación técnica que el proyecto Formagro brinda a los jóvenes de zonas rurales, se viene dando a través de los cursos de extensión ofertados por los IEST y CETPRO en las regiones de Ancash y Lima (provincias de Cañete, Huarochirí y Yauyos). Según datos del proyecto, aproximadamente el 87 % de las egresadas y los egresados de todos los módulos, se sienten altamente satisfechos con la capacitación. La población se identifica con la propuesta formativa porque se adapta a las características de su entorno rural, se valora la

agrobiodiversidad local y se promoviendo las cadenas de valor local, dando pertinencia a la propuesta formativa (Asociación SUCO, 2017, p. 6).

La gestión pedagógica del proyecto Formagro, se evidencia a través de su propuesta pedagógica que se organiza a partir del análisis de los enfoques que asume (ambiente, género, intercultural) y de la contextualización de las experiencias en formación agropecuaria y rural (Escuelas de Campo de Agricultores y la pedagogía de la alternancia), que han sido incorporados en los principios que orientan la propuesta, como producto de un trabajo participativo de las instituciones y profesionales involucrados en las dos regiones de intervención. Según Asociación SUCO (2016, p. 7), los principios que guían la práctica de la metodología y que son tomados en cuenta en la gestión pedagógica de los cursos son: la formación se da en espacios y tiempos diferenciados, se desarrollan las competencias, la utilidad de lo que se enseña para las y los participantes, el campo es el sitio del aprendizaje, se valora el conocimiento de las y los participantes, se promueve el aprendizaje por descubrimiento y la experimentación y finalmente se aprende haciendo. Esta propuesta plantea una formación de calidad, que como lo menciona la European Commission (2018, p. 2), la garantía de calidad centrada en el desarrollo ayuda a las escuelas a adaptarse a las necesidades cambiantes de los alumnos y sus contextos, centrándose no solo en la mejora sino también en la innovación.

La planificación de la formación técnica a través de los cursos de extensión del proyecto Formagro como lo menciona la Asociación SUCO (2016, p. 9) se desarrolla en dos fases muchas veces paralelas: una fase presencial y otra no presencial durante el proceso de formación. La fase presencial de sesiones se realiza en la sede de la institución formadora (IESTP o CETPRO), en aulas descentralizadas y en las unidades productivas de los participantes. La fase presencial de intercambio se realiza a través de pasantías, talleres y/o seminarios especializados. La fase presencial final se realiza preferentemente en la unidad productiva de la o del participante o del grupo de participantes, donde presentan todo lo realizado en el curso y demuestran el nivel del desempeño alcanzado, en relación a la competencia de la actividad económica, siendo evaluados por los docentes y facilitadores del curso, a través de sus desempeños y evidencias. La fase no presencial, es una fase aplicativa de la formación, en la cual los participantes trabajan sus unidades productivas, implementando lo que han aprendido en las sesiones. Los facilitadores realizan la asistencia técnica a los participantes en la unidad productiva que implementan, atiende las consultas y refuerzan los temas que consideran convenientes. Los participantes refuerzan las actividades

desarrolladas en las sesiones de formación con el estudio de los contenidos del material de aprendizaje. Lo anterior centra la propuesta en contextos reales de los participantes, como lo menciona Whitby (2019, p. 55) y Darling-Hammond, Flook, Cook-Harvey, Barron, & Osher (2019, p. 4) integrar los problemas locales con entornos y estructuras prácticas en la enseñanza hace que el proceso educativo sea más pertinente y participativo, con aprendizajes que tienen un significado y un valor genuino para sus alumnos.

Un módulo es una estructura formativa que permite en su implementación desarrollar competencias necesarias para trabajar en una actividad económica y que está articulada a un puesto de trabajo (unidad de competencia), estas se identifican a través del análisis funcional de una actividad económica en el sector productivo. La flexibilidad de los programas de formación modular permite construir y cursar diferentes trayectorias de formativas, según las necesidades e interés de la persona. El curso de extensión del proyecto Formagro que se desarrolla a través de módulos formativos, está organizado por tres documentos: el plan de formación, la guía de facilitación y el material de aprendizaje. La planificación del plan de formación responde a las demandas locales de formación para la producción agropecuaria y a las posibilidades del medio donde el proyecto se implementa, comprende la organización de una matriz general del módulo formativo y la identificación y formulación de las unidades didácticas, así como la organización de sesiones de aprendizaje (Asociación SUCO, 2016, p. 6).

El plan de formación organiza todas las actividades formativas que se desarrollan en el módulo. La organización del plan de formación permite programar el desarrollo del módulo considerando las diferentes actividades en cada una de las fases de intervención, el número de sesiones y su duración, así como el lugar donde se realizará las actividades. La guía de facilitación es el documento donde se desarrollan las actividades de sesiones, pasantías y asistencia técnica, permite al facilitador, tener una herramienta que oriente el desarrollo de las acciones formativas y la evaluación de estas. El material de aprendizaje es el documento para el participante del curso de extensión, tiene dos propósitos, orientar sobre las actividades a realizar en la sesión y servir de material de trabajo para las mismas, donde además pueden encontrar referencias para su desarrollo. Para implementar de los cursos de extensión del proyecto Formagro se han establecido cinco etapas articuladas: Se identifican las competencias que deben tener la productora o el productor; con esta información se organiza el módulo de extensión; luego se diseña el plan de formación, sus sesiones y materiales; posteriormente, se desarrollan las sesiones y se brinda la asistencia técnica; y

finalmente se culmina con la graduación de la o del participante.

Las etapas y actividades para la implementación de los cursos de extensión del proyecto Formagro según Asociación SUCO (2016, p. 9) son las siguientes: identificación de las competencias (análisis del sector productivo), formulación de los módulos (organización del referente educativo), organización del plan de formación, desarrollo de las sesiones, seguimiento y graduación. El proceso de formación técnica que se desarrollan en los cursos de extensión del proyecto Formagro, está basada en el enfoque pedagógico del aprender haciendo. Este enfoque facilita un proceso de aprendizaje más significativo, pertinente donde se aprende desde la práctica y la experimentación, valorando los saberes previos de los participantes. Como lo menciona Auerbach & Andrews (2018, p. 4), participar en tareas interactivas promueve más adquisición de conocimiento que participar en tareas constructivas, donde los participantes interactúan con su contexto docentes. Este trato horizontal, entre docente y participante permite brindar mejores condiciones de aprendizaje y el logro competencias, donde los participantes son protagonistas de sus propios procesos de aprendizaje (Asociación SUCO, 2016, p. 11). Por lo tanto, como lo menciona Akareem & Hossain (2016, p. 63), la diferencia entre aprender en el aula y la aplicación de ese aprendizaje en un trabajo práctico, es lo que da una percepción de calidad aun programa de formación técnica.

En la formulación del problema se considera el problema general, que se formula a través de la siguiente pregunta: ¿Qué relación existe entre gestión pedagógica y calidad educativa de los cursos de extensión del proyecto Formagro que ofertan las instituciones de formación técnica de la Región Lima Provincias, 2019?, así mismo, los problemas específicos: ¿Qué relación existe entre la planificación de la enseñanza y calidad educativa de los cursos de extensión del proyecto Formagro que ofertan las instituciones de formación técnica de la Región Lima, 2019?, ¿Qué relación existe entre el proceso de enseñanza - aprendizaje y la calidad educativa de los cursos de extensión del proyecto Formagro que ofertan las instituciones de formación técnica de la Región Lima, 2019?, ¿Qué relación existe entre la evaluación del proceso de enseñanza - aprendizaje y la calidad educativa de los cursos de extensión del proyecto Formagro que ofertan las instituciones de formación técnica de la Región Lima, 2019?

Para la implementación de esta investigación, realizamos un estudio de los diferentes conceptos teóricos relacionado con la gestión pedagógica y la calidad educativa, orientándolo a la formación técnica para zonas rurales, siendo fundamental, que los

directivos y docentes entre otros; promuevan la organización y ejecución de programas de formación técnica dirigidos a los pobladores de su zona de influencia de la institución, con el propósito de brindar un servicio de calidad y que estos cursos respondan a la demanda de contexto y las aspiraciones de los estudiantes.

La presente investigación se justifica por la importancia que tiene para los contextos de formación técnica en zonas rurales, en el campo de las actividades agropecuarias y agroindustriales, porque no se cuenta información actualizada y son mínimas las investigaciones en estos contextos, estos resultados aportarán a las instituciones de formación técnica procedimientos a tener en cuenta para ofertar cursos de extensión pertinentes, adecuados a las necesidades de los jóvenes y al contexto de la comunidad, evidenciando una calidad educativa en su propuesta de formación. Se justifica desde un punto de vista teórico porque permitirá conocer diversos planteamientos teóricos sobre la gestión pedagógica y la calidad educativa que se pueden aplicar en la formación técnica a través de los cursos de extensión, además validar la propuesta de gestión que plantea el proyecto Formagro para los cursos de extensión, así mismo conocer estadísticamente la relación de ambas variables en contextos rurales, lo que permitirá brindar soluciones y planteamientos a la formación técnica en contextos rurales, lo que permitirá tener un mejor sustento teórico para la planificación de los programas formativos en las instituciones de formación técnica.

Se justifica en la práctica, porque sus resultados permitirán tomar decisiones para mejora de la gestión de las instituciones de formación técnica en zonas rurales con énfasis en las actividades agropecuarias y agroindustriales. Conociendo la relación entre las variables en estudio se podrá validar la propuesta que Formagro está planteando para la implementación de los cursos de extensión que brinda estas instituciones a los jóvenes de su contexto más cercano, y como una propuesta de formación de calidad, posicionando a las instituciones formadoras en su contexto, como instituciones que ofrecen un servicio de formación de calidad. Así mismo, se justifica en la metodológica porque se aplica un procedimiento para evidenciar si existe relación entre las variables en estudio, y si las dimensiones de cada una de ellas permite analizar los procesos que se dan en la implementación de los cursos de extensión del proyecto Formagro que ofertan las instituciones de formación técnica de la Región Lima Provincias, que permitirá identificar algunos aspectos de la propuesta que se relacionan o evidencia la calidad de la oferta formativa y que pueden replicarse en otras instituciones de formación técnica. Así mismo, permitirá validar los instrumentos y procedimientos utilizados para la validación del mismo

y para el recojo de la información. La investigación se justifica también desde el punto de vista pedagógico porque el proyecto Formagro a través del desarrollo de los cursos de extensión plantea una propuesta pedagógica para una formación técnica de calidad en zonas rurales, por lo que es necesario tener claridad sobre esta propuesta y a través de esta investigación nos permitirá conocer si hay relación entre las variables de estudio que permita lograr mejores aprendizajes.

En la formulación de la hipótesis, se considera la siguiente hipótesis general: Existe relación significativa entre gestión pedagógica y calidad educativa de los cursos de extensión del proyecto Formagro que ofertan las instituciones de formación técnica de la Región Lima, 2019. Así mismo, se considera las siguientes hipótesis específicas: existe relación significativa entre la planificación de la enseñanza y calidad educativa de los cursos de extensión del proyecto Formagro que ofertan las instituciones de formación técnica de la Región Lima Provincias, 2019; existe relación significativa entre el proceso de enseñanza - aprendizaje y la calidad educativa de los cursos de extensión del proyecto Formagro que ofertan las instituciones de formación técnica de la Región Lima Provincias, 2019; y existe relación significativa entre la evaluación del proceso de enseñanza - aprendizaje y la calidad educativa de los cursos de extensión del proyecto Formagro que ofertan las instituciones de formación técnica de la Región Lima Provincias, 2019.

Referente a los objetivos, se ha considerado el siguiente objetivo general: Determinar la relación que existe entre gestión pedagógica y calidad educativa de los cursos de extensión del proyecto Formagro que ofertan las instituciones de formación técnica de la Región Lima Provincias, 2019. Así mismo, se ha considerado los siguientes objetivos específicos: determinar la relación que existe entre la planificación de la enseñanza y calidad educativa de los cursos de extensión del proyecto Formagro que ofertan las instituciones de formación técnica de la Región Lima Provincias, 2019, determinar la relación que existe entre el proceso de enseñanza - aprendizaje y la calidad educativa de los cursos de extensión del proyecto Formagro que ofertan las instituciones de formación técnica de la Región Lima Provincias, 2019, y determinar la relación que existe entre la evaluación del proceso de enseñanza - aprendizaje y la calidad educativa de los cursos de extensión del proyecto Formagro que ofertan las instituciones de formación técnica de la Región Lima Provincias, 2019.

## II. Método

### 2.1 Diseño de investigación

En la presente investigación empleamos el enfoque cuantitativo, que como lo mencionan Hernández, Fernández & Baptista (2014, p. 4), este enfoque realiza análisis estadístico a la información recogida para la prueba de hipótesis, con el fin identificar relaciones, comportamiento y probar teorías.

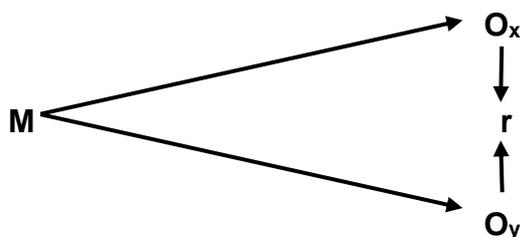
#### 2.1.1 Tipo de investigación.

El tipo de investigación es básica, porque contribuye al enriquecimiento del conocimiento teórico de la relación de la gestión pedagógica y calidad educativa.

Este estudio se basa en un diseño no experimental, transeccional y correlacional, es decir, sin manipulación de variables, sino que observamos el suceso de forma natural en un momento específico como se da en su contexto (Hernández, et al., 2014, p. 157) luego se analizan y se establece si hay relaciones entre las variables de estudio (Pimienta & De la Orden, 2017, p. 60).

Es transeccional o transversal porque indaga la incidencia que se investigan (aplicación de encuestas y análisis) en un momento único de tiempo, es correlacional porque busca constatar las relaciones entre las variables en estudio de los cursos de extensión del proyecto Formagro.

El gráfico que corresponde al diseño se presenta a continuación:



*Figura 1. Diagrama del diseño correlacional*

Donde:

M: muestra: Cursos de extensión del Proyecto Formagro.

Ox: Gestión pedagógica.

Oy: Calidad educativa.

r: es la relación entre ambas variables.

**Línea de investigación:** Gestión y calidad educativa

## **2.2 Operacionalización de Variables**

Según Hernández, et al. (2014, p.105), las variables son manifestaciones de la realidad y pueden definirse como una propiedad, característica o atributo que pueden fluctuar y cuya variación se puede calcular u observar, y es a través de ellas que se puede conocer y medir la realidad, adquiriendo un significado para la investigación. Las variables en estudio en esta investigación son la gestión pedagógica y calidad educativa.

### **2.2.1 Definición conceptual.**

#### **Variable 1 Gestión pedagógica**

Respecto a la gestión pedagógica Ministerio de Educación (2014, p. 13), es un proceso que la institución formadora realiza de manera conjunta con el propósito de garantizar el logro de los aprendizajes de sus alumnos, para lo cual realiza diversas acciones como la planificación de la formación, la organización de los recursos, así mismo, la Secretaría de Educación Pública (2010, p. 62) menciona que la gestión pedagógica atiende el ejercicio docente que ejecuta la contextualización del currículo y lo plasma en una planeación didáctica, para luego ejecutar las sesiones y realizar la evaluación de todo el proceso en distintos momentos.

#### **Variable 2 Calidad educativa**

Desde un enfoque de derechos y centrada en los aprendizajes, se entiende como calidad de la educación, aquello que está orientado fundamentalmente al desarrollo de capacidades en los educandos, en la cual el docente cumple un rol importante, donde los resultados están asociados al desarrollo integral de la persona y con sociedades más justas (UNESCO, 2016. p.8).

### **2.2.2 Definición operacional.**

Según Hernández, et al. (2014, p. 120), son los procedimientos y acciones que se realizan para medir una variable.

#### **Variable 1 Gestión pedagógica**

Donoso & Benavides (2018) enmarca a la gestión pedagógica “como el trabajo técnico orientado a la planificación de la enseñanza, monitoreo de los aprendizajes, supervisión del trabajo docente, evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje” (p.14). En el presente

estudio se asumen tres dimensiones: planificación de la enseñanza, proceso de enseñanza – aprendizaje y evaluación del proceso de enseñanza – aprendizaje.

### **Dimensión: Planificación de la enseñanza**

Planificar es el arte de imaginar y diseñar procesos que permita a los estudiantes mejores aprendizajes. En este proceso son muchos factores a tomar en cuenta centrado en los estudiantes, así como organizar de manera adecuada los recursos y materiales que se utilizarán en las actividades que permitan realizar el proceso de enseñanza, aprendizaje y la evaluación de los mismos (Ministerio de Educación, 2016. p.14).

### **Dimensión: Proceso de enseñanza - aprendizaje**

El carácter sistémico del proceso de enseñanza-aprendizaje se constituye bajo un criterio lógico y pedagógico con la finalidad de lograr efectividad en los aprendizajes, el desarrollo de habilidades y la formación ética por parte de los estudiantes, de manera que puedan convivir en la sociedad (Marrero & Lasso de la Vega, 2017. p 38).

### **Dimensión: Evaluación del proceso de enseñanza – aprendizaje**

Evaluar es un proceso que permite recoger y valora información respecto al avance en el logro de los aprendizajes y de esta manera evidenciar el del nivel de desarrollo de las competencias, que permita con esta información, tomar decisiones respecto a los aprendizajes o la mejora en la acción pedagógica del docente (Ministerio de Educación, 2016. p.14).

## **Variable 2 Calidad educativa**

Desde un enfoque de derechos, la UNESCO plantea cinco dimensiones de la calidad educativa: equidad, relevancia y pertinencia, eficacia y eficiencia (UNESCO 2016, p. 9).

En el presente estudio respecto a la variable calidad educativa se asumen tres dimensiones: pertinencia, eficacia y eficiencia, en función al marco teórico desarrollado en el capítulo anterior.

### **Dimensión: Pertinencia**

Desde un enfoque de derechos humanos, la pertinencia hace referencia a que los programas de formación pongan como centro de todo proceso educativo al estudiante, esta propuesta

también debe guardar coherencia con su contexto social, económico y cultural de las personas, por lo tanto, toda acción y experiencia deben ser significativa para ellos y permitir el logro de los aprendizajes. UNESCO (2016, p. 10).

### **Dimensión: Eficacia**

La calidad educativa, desde la dimensión de eficacia, como lo menciona UNESCO (2016, p. 12), se refiere a la consecución concreta de los objetivos y metas que tienen que ver con lograr una educación de calidad y lograr la pertinencia de los programas de formación. En zonas rurales, sería el acceso a una formación, al uso de los recursos para mejorar los aprendizajes y lograr las metas establecidas para los participantes o estudiantes que les permita tener mejores oportunidades.

### **Dimensión: Eficiencia**

La calidad educativa, desde la dimensión de eficiencia, como lo menciona Sánchez (2016, p. 26) se concentra en cómo se hacen las cosas y como se ejecutan. Por lo tanto, para poder comprender su rol en la calidad educativa se debe tener claridad en cómo podemos hacer mejor lo que estamos haciendo, poniendo énfasis en los medios, haciendo las cosas de manera correcta, resolviendo problemas, resguardando los recursos o haciendo un uso adecuado de los mismos.

### 2.2.3 Matriz de operacionalización de las variables.

**Tabla 1**

*Matriz operacional de la variable gestión pedagógica*

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición y valores	Niveles y Rangos
Planificación de la enseñanza	Participación en la planificación	8	Ordinal	Bajo (22, 50)
	Contextualización de la propuesta formativa			
	Organización modular de los cursos de extensión			
	Elaboración del programa de formación			
	Planificación por competencias			
	Elaboración de sesiones de aprendizaje			
	Elaboración de materiales educativos			
	Diseño de procesos pedagógicos			
Proceso de enseñanza - aprendizaje	Organización de actividades	8	1. Nunca 2. Casi nunca 3. A veces 4. Muchas veces 5. Siempre	Medio (51, 81) Alto (82, 110)
	Optimización de recursos y espacio			
	Recuperación de saberes previos			
	Desarrollo de competencias			
	Participación de los estudiantes			
	Aplicación de enfoques transversales			
	Dominio de la especialidad			
	Cumplimiento de lo planificado			
Evaluación del proceso de enseñanza - aprendizaje	Propósito de la evaluación	6		
	Aplicación de la evaluación formativa			
	Planificación de la evaluación			
	Aplicación de instrumentos de evaluación			
	Evaluación en distintos momentos			
	Uso de los resultados de la evaluación			

*Fuente:* Adaptado de Donoso & Benavides (2018), Ministerio de Educación (2016) y Marrero & Lasso de la Vega (2017)

**Tabla 2**

*Matriz operacional de la variable calidad educativa*

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición y valores	Nivel y Rango
Pertinencia	Adecuación al contexto	8	Ordinal	Bajo (22, 50)
	Adecuación a los estudiantes			
Eficacia	Logro de objetivos	8	1. Nunca 2. Casi nunca 3. A veces 4. Muchas veces 5. Siempre	Medio (51, 81) Alto (82, 110)
	Logro de aprendizajes			
	Continuidad del logro			
Eficiencia	Acceso a los recursos	6		
	Uso de los recursos			

*Fuente:* Adaptado de UNESCO (2016) y Sánchez (2016)

## 2.3 Población, muestra y muestreo

### Población

Según Sánchez, Reyes & Mejía (2018, p.102) y Hernández, et al. (2014, p.174), la población está formado por todos los elementos que posee una serie de características y especificaciones comunes, que pertenecen al contexto y zona de influencia donde se ejecuta la investigación.

**Tabla 3**

*Ubicación de las instituciones que desarrollan los cursos de extensión*

Tipo	Nombre	Región/ Provincia /Distrito
Institución de formación técnica	CETPRO “Ideal Luis Monti”. (privado)	Lima, Huarochirí, Santa Eulalia
	CETPRO “San Damián”. (Víctor Andrés Belaunde)	Lima, Huarochirí, San Damián
	IESTP "Pacarán".	Lima, Cañete, Pacarán
	IESTP "Nicanor Mujica Álvarez Calderón".	Lima, Huarochirí, Matucana
	IESTP "Jatum Yauyos".	Lima, Yauyos, Yauyos
ONG	IESTP "Lurín".	Lima, Lima, Lurín
	Formagro Lima (IDMA)	Lima, Huarochirí, Santa Eulalia Lima, Cañete, Pacarán

*Fuente:* Elaborado para el estudio, a partir de los datos del proyecto Formagro en Asociación SUCO (2016)

Estas instituciones de formación técnica del ámbito de la investigación en la Región de Lima Provincias son pequeñas, teniendo entre 3 a 31 docentes, y no todos intervienen en la implementación del proyecto Formagro a través del desarrollo de cursos de extensión.

**Tabla 4**

*Población en la investigación*

Tipo	Nombre de la Institución	Número de Docentes y facilitadores
Institución de formación técnica	CETPRO “Ideal Luis Monti”.	10
	CETPRO “San Damián”. (Víctor Andrés Belaunde)	3
	IESTP "Pacarán".	15
	IESTP "Nicanor Mujica Álvarez Calderón".	6
	IESTP "Jatum Yauyos".	12
ONG	IESTP "Lurín".	31
	Formagro Lima (IDMA)	8
	<b>Total</b>	<b>85</b>

*Fuente:* Elaborado para el estudio, a partir de los datos de ESCALE (s.f).

## **Muestra**

Según Sánchez, et al. (2018, p. 93), la muestra es un “conjunto de casos o individuos extraídos de una población por algún sistema de muestreo probabilístico o no probabilístico”.

No toda la población de las instituciones de formación técnica del ámbito de la investigación participa en el desarrollo de los cursos de extensión del proyecto Formagro, además, por los objetivos establecidos en la investigación se plantea aplicar el sistema de muestreo no probabilística o dirigida, que según Hernández, et al. (2014, p. 175) es un “subgrupo de la población en la que la elección de los elementos no depende de la probabilidad, sino de las características de la investigación”.

Para los propósitos de la investigación se realiza el muestreo intencionado o criterial, que según Sánchez, et al. (2018, p. 94), es un “muestreo no estadístico o no probabilístico en el que los casos o individuos se seleccionan según criterio del investigador”, determinándose los siguientes criterios de inclusión y no inclusión:

Criterio de inclusión:

- Directivos de la institución de formación técnica que intervinieron en el desarrollo de los cursos de extensión del proyecto Formagro.
- Docentes de la institución de formación técnica que tienen a cargo el desarrollo de los cursos de extensión del proyecto Formagro.
- Facilitadores del proyecto Formagro (ONG IDMA) que tienen a cargo la implementación de los cursos de extensión, con las instituciones de formación técnica.

Criterio de no inclusión:

- Directivos de la institución de formación técnica que no han intervenido en el desarrollo de los cursos de extensión del proyecto Formagro.
- Docentes de la institución de formación técnica que no están vinculados o no han participado con el desarrollo de los cursos de extensión del proyecto Formagro.
- Personal del proyecto Formagro (ONG IDMA) que no están vinculados o no han participado con el desarrollo de los cursos de extensión del proyecto Formagro.

## **Muestreo**

El muestreo que se determinó y se aplicó es el no probabilístico intencionado dado que la muestra es determinada a criterio del investigador por las características de la investigación,

considerando como muestra la totalidad de la población identificada según los criterios de inclusión y no inclusión antes mencionados.

En el presente estudio, la muestra lo conforman los formadores que intervinieron en los cursos de extensión del proyecto Formagro en la Región de Lima Provincias, conformado por directivos, docentes de las instituciones de formación técnica y los facilitadores del proyecto Formagro, haciendo un total de 32 personas, como se evidencia en la siguiente tabla.

**Tabla 5**

*Distribución de la población en la investigación*

Institución de formación técnica	Directivos	Docentes	Facilitadores	Sub Total
CETPRO “Ideal Luis Monti”.	-	1	-	1
CETPRO “San Damián”.	-	1	-	1
IESTP "Pacarán".	1	8	-	9
IESTP "Nicanor Mujica Álvarez Calderón".	1	3	-	4
IESTP "Jatum Yauyos".	-	6	-	6
IESTP "Lurín".	-	3	-	3
Formagro Lima (IDMA)	-	-	8	8
<b>Total</b>	<b>2</b>	<b>22</b>	<b>8</b>	<b>32</b>

*Fuente:* Elaborado para el estudio

#### **2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad**

Las técnicas de recolección de datos son medios que se emplean para recopilar la información en una investigación (Sánchez, et al., 2018, p. 120). Esta información se obtiene a través de la aplicación de un instrumento técnico que busca conocer dentro de la realidad, las opiniones y las percepciones de las personas respecto a las variables en estudio. La técnica que se utilizó en la investigación es la encuesta, consiguiendo la información mediante preguntas a los formadores que conforman la muestra de estudio.

#### **Instrumentos de recolección de datos**

Hernández, et al. (2014, p. 199) lo define como los “recursos que utiliza el investigador para registrar información o datos sobre las variables”. El instrumento que se aplicó en la investigación para la obtención de datos fue el cuestionario, que contiene un grupo de preguntas organizadas respecto a cada variable a medir. (Hernández, et al., 2014, p. 2017).

Estos instrumentos son:

### Ficha Técnica N°1

Instrumento:	Cuestionario de gestión pedagógica
Autor:	Julio César Castillo Pando
Año:	2019
Administración:	Individual
Tiempo:	De 10 a 15 minutos
Aplicación:	Directivos, docentes y facilitadores (formadores) que desarrollan los cursos de extensión del proyecto Formagro
Significación:	Valora la percepción de los formadores acerca de la gestión pedagógica que se da en el desarrollo de los cursos de extensión del proyecto Formagro.
Descripción:	El cuestionario consta de 22 ítems con una escala de 5 niveles: (1) Nunca, (2) Casi nunca, (3) A veces, (4) Muchas veces, (5) Siempre. Sus dimensiones son: <ul style="list-style-type: none"><li>• Planificación de la enseñanza (8 ítems)</li><li>• Proceso de enseñanza - aprendizaje (8 ítems)</li><li>• Evaluación del proceso de enseñanza - aprendizaje (6 ítems)</li></ul>
Interpretación:	Se aplica la siguiente tabla:

### Tabla 6

*Niveles de interpretación del cuestionario de gestión pedagógica*

<b>Dimensiones</b>	<b>Bajo</b>	<b>Medio</b>	<b>Alto</b>
Planificación de la enseñanza	8-19	20-29	30-40
Proceso de enseñanza - aprendizaje	8-19	20-29	30-40
Evaluación del proceso de enseñanza - aprendizaje	6-14	15-22	23-30
Gestión pedagógica	22-51	52-81	82-110

*Fuente:* Elaborado para el estudio

## Ficha Técnica N°2

Instrumento:	Cuestionario de calidad educativa
Autor:	Julio César Castillo Pando
Año:	2019
Administración:	Individual
Tiempo:	De 10 a 15 minutos
Aplicación:	Directivos, docentes y facilitadores (formadores) que desarrollan los cursos de extensión del proyecto Formagro
Significación:	Valora la percepción de los formadores acerca de la gestión pedagógica que se da en el desarrollo de los cursos de extensión del proyecto Formagro.
Descripción:	El cuestionario consta de 22 ítems con una escala de 5 niveles: (1) Nunca, (2) Casi nunca, (3) A veces, (4) Muchas veces, (5) Siempre. Sus dimensiones son: <ul style="list-style-type: none"><li>• Eficiencia (8 ítems)</li><li>• Eficacia (8 ítems)</li><li>• Pertinencia (6 ítems)</li></ul>
Interpretación:	Se aplica la siguiente tabla:

### Tabla 7

*Niveles de interpretación del cuestionario de gestión pedagógica*

<b>Dimensiones</b>	<b>Bajo</b>	<b>Medio</b>	<b>Alto</b>
Eficiencia	8-19	20-29	30-40
Eficacia	8-19	20-29	30-40
Pertinencia	6-14	15-22	23-30
Calidad educativa	22-51	52-81	82-110

*Fuente:* Elaborado para el estudio

### Validez del instrumento

La validez de los instrumentos se determinó mediante el juicio de expertos relacionados al tema de investigación, quienes valoraron la pertinencia, relevancia y claridad de los ítems desarrollados en la encuesta.

**Tabla 8***Validez de los instrumentos*

Experto	Especialidad	Aspectos de la validación		
		Perti- nencia	Rele- vancia	Claridad
Dra. Mendoza, Retamozo, Noemí.	Gestión Educativa	x	x	x
Dr. Pumacayo Palomino, Ilich	Gestión Educacional – Adm. de Empresas	x	x	x
Mgr. Gamarra Canorio, Jesús	Docencia y Gestión Educativa	x	x	x
Mgr. Silva Narvaste, Adolfo	Seminario de Investigación	x	x	x

*Fuente:* Certificado de validez del contenido**Confiabilidad del instrumento**

De acuerdo con Hernández, et al. (2014), la confiabilidad es “el grado en que un instrumento produce resultados consistentes y coherentes” (p. 200). Para la prueba de confiabilidad de los instrumentos se realizó una evaluación piloto a 10 personas similares a la muestra de estudio y los resultados se sometió a la prueba estadística del Coeficiente Alfa de Cronbach.

Para el procesamiento de los datos se utilizó el programa SPSS 25 e interpretándose de acuerdo con la escala de valores confiabilidad que se evidencia en la siguiente la tabla:

**Tabla 9***Validez de los instrumentos*

Escala	Valor*
No es confiable	Menor a 0.25
Baja confiabilidad	0.25 a 0.49
Moderada confiabilidad	0.50 a 0.74
Fuerte confiabilidad	0.75 a 0.89
Alta confiabilidad	0.90 a 1

*Fuente:* Adaptado de Hernández, et al., (2014)**Tabla 10***Resumen de procesamiento de casos de la prueba piloto.*

	N	%
Válido	10	100,0
Excluido	0	,0
Total	10	100,0

*Fuente:* Elaborado en base a los resultados del SPSS 25.

**Tabla 11***Estadístico de fiabilidad de la prueba piloto.*

Variables	Alfa de Cronbach	N de elementos
Gestión pedagógica	0.92	22
Calidad educativa	0.92	22

*Fuente:* Elaborado en base a los resultados del SPSS 25.

De acuerdo con los resultados, en el instrumento N°1 y N°2 respecto a la variable gestión pedagógica y calidad educativa, respectivamente, se observa el coeficiente similar para ambos casos es de 0.92, que indica una alta confiabilidad, no teniendo inconvenientes para la aplicación del instrumento a la muestra.

## **2.5 Métodos de análisis de datos**

A la información obtenida mediante las encuestas, se realizó el procesamiento de la información teniendo en cuenta los propósitos del estudio, para luego realizar la elaboración de las tablas y figuras estadísticas, este procedimiento se realizó mediante el software SPSS 25, realizando los análisis en forma descriptiva e inferencial.

### **Análisis descriptivo**

Según Hernández, et al. (2014), este procedimiento consiste en “describir los datos, los valores o las puntuaciones obtenidas para cada variable” (p. 282).

Se realizó el análisis descriptivo, aplicando el software SPSS 25, presentando los resultados a través de tablas de frecuencia y gráficos de barra para su interpretación.

### **Análisis inferencial**

Es un método estadístico no paramétrico que pretende examinar la asociación de dos variables cuantitativas, determinando si existe una relación lineal estadísticamente significativa.

En la investigación se aplicó la estadística inferencial por medio de las pruebas de hipótesis con el software SPSS 25, aplicando para la prueba de las hipótesis la fórmula Rho Spearman, que nos permite calcular el coeficiente de correlación de las variables a fin de conocer la relación o asociación que existe entre ellas.

La regla de decisión para contrastar las hipótesis será:

Si,  $p > 0.05$ , entonces se acepta la Hipótesis Nula ( $H_0$ )

Si,  $p < 0.05$ , entonces se rechaza la Hipótesis Nula ( $H_0$ ).

## **2.6 Aspectos éticos**

Se han considerado todos los aspectos que toda investigación requiere para su organización, planificación y ejecución.

Para la aplicación de las encuestas se solicitó el consentimiento de los directivos para poder desplazarnos por las instalaciones de la institución formadora, se pidió el consentimiento de los participantes para su aplicación de la encuesta de forma voluntaria. Se explicó los objetivos de la investigación y se recalcó a los participantes que esta encuesta es anónima y los datos obtenidos es de su uso exclusivo para la investigación.

Así mismo, se comunicó a los formadores que desarrollan los cursos de extensión del proyecto Formagro, que los resultados de la investigación se compartirá posteriormente, para que sea utilizada como referencia para sus actividades académicas e investigaciones, se enfatizó que se tratara con reserva la información recaba en la investigación, respetando la confidencialidad.

### III. Resultados

#### 3.1 Resultados descriptivos

##### Gestión pedagógica

**Tabla 12**

*Descripción de los niveles de gestión pedagógica.*

Niveles	Frecuencia	Porcentajes
<b>Alto</b>	32	100,0
<b>Total</b>	32	100,0

*Fuente:* Encuesta a los formadores de los cursos de extensión del proyecto Formagro en la Región Lima Provincias.

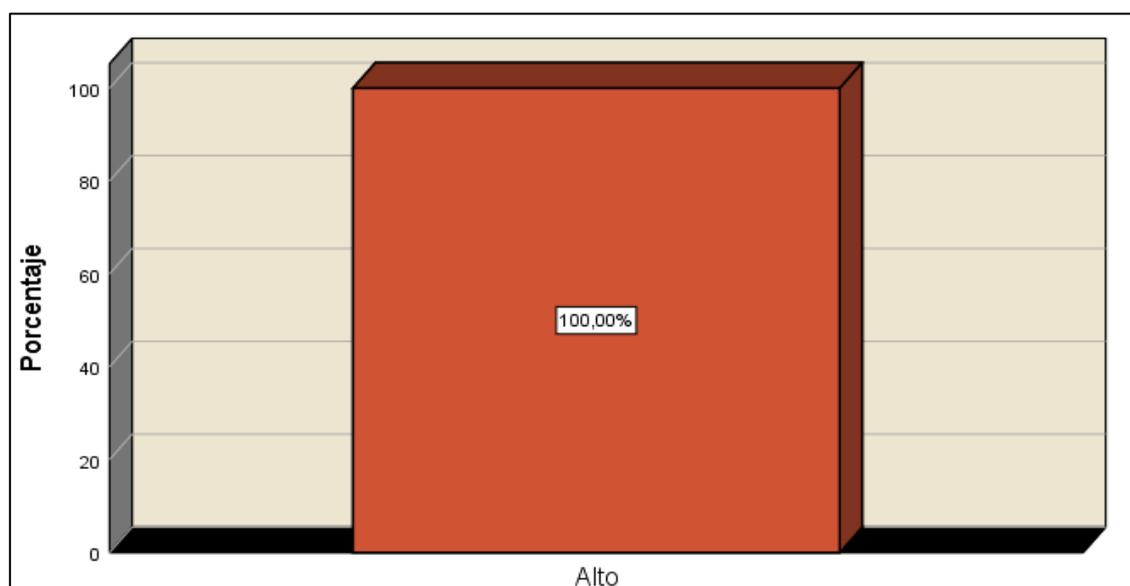


Figura 2. *Descripción de los niveles de la gestión pedagógica.*

En la tabla 13 y figura 2, se evidencia que los grados de satisfacción de la gestión pedagógica donde el 100% de los formadores de los cursos de extensión, mencionaron que existe un nivel alto en la gestión pedagógica en los cursos de extensión del proyecto Formagro que desarrollan las instituciones de formación técnica en la Región de Lima.

##### Planificación de la enseñanza

**Tabla 13**

*Descripción de los niveles de planificación de la enseñanza.*

Niveles	Frecuencia	Porcentajes
<b>Alto</b>	32	100,0
<b>Total</b>	32	100,0

*Fuente:* Encuesta a los formadores de los cursos de extensión del proyecto Formagro en la Región Lima Provincias.

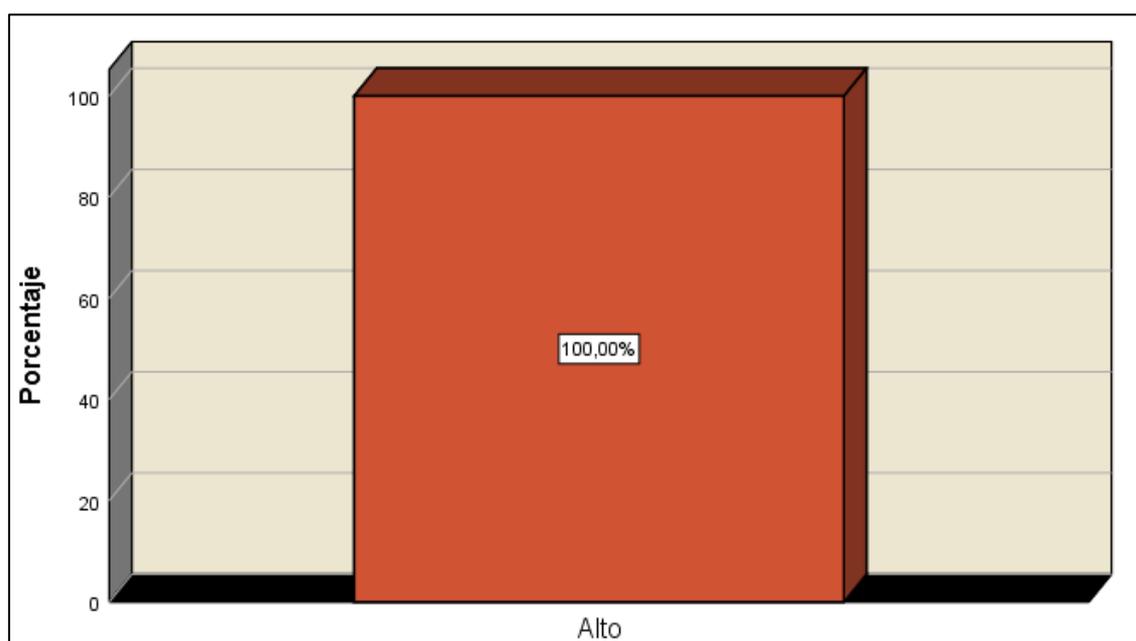


Figura 3. Descripción de los niveles de planificación de la enseñanza.

En la tabla 14 y figura 3, se evidencia que los grados de satisfacción de la gestión pedagógica respecto a la planificación de la enseñanza donde el 100% de los formadores de los cursos de extensión, indicaron que existe un nivel alto en la planificación de la enseñanza en los cursos de extensión del proyecto Formagro, que desarrollan las instituciones de formación técnica en la Región de Lima.

### Proceso de enseñanza - aprendizaje

**Tabla 14**

*Descripción de los niveles del proceso de enseñanza- aprendizaje*

Niveles	Frecuencia	Porcentajes
<b>Alto</b>	32	100,0
<b>Total</b>	32	100,0

*Fuente:* Encuesta a los formadores de los cursos de extensión del proyecto Formagro en la Región Lima Provincias.

Se observa en la tabla 15 y figura 4, se evidencia los grados de satisfacción de la gestión pedagógica respecto al proceso de enseñanza- aprendizaje donde el 100% de los formadores de los cursos de extensión, indicaron que existe un nivel alto en el proceso de enseñanza- aprendizaje en los cursos de extensión del proyecto Formagro, que desarrollan las instituciones de formación técnica en la Región de Lima.

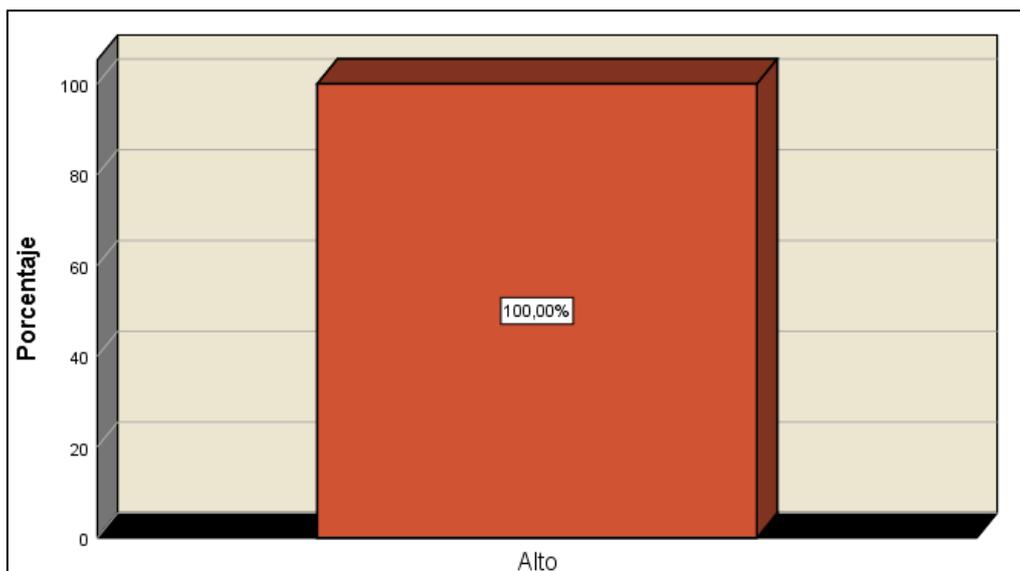


Figura 4. Descripción de los niveles del proceso de enseñanza- aprendizaje.

**Evaluación del proceso de enseñanza – aprendizaje**

**Tabla 15**

*Descripción de los niveles de la evaluación del proceso de enseñanza- aprendizaje*

Niveles	Frecuencia	Porcentajes
Alto	32	100,0
<b>Total</b>	<b>32</b>	<b>100,0</b>

*Fuente:* Encuesta a los formadores de los cursos de extensión del proyecto Formagro en la Región Lima Provincias.

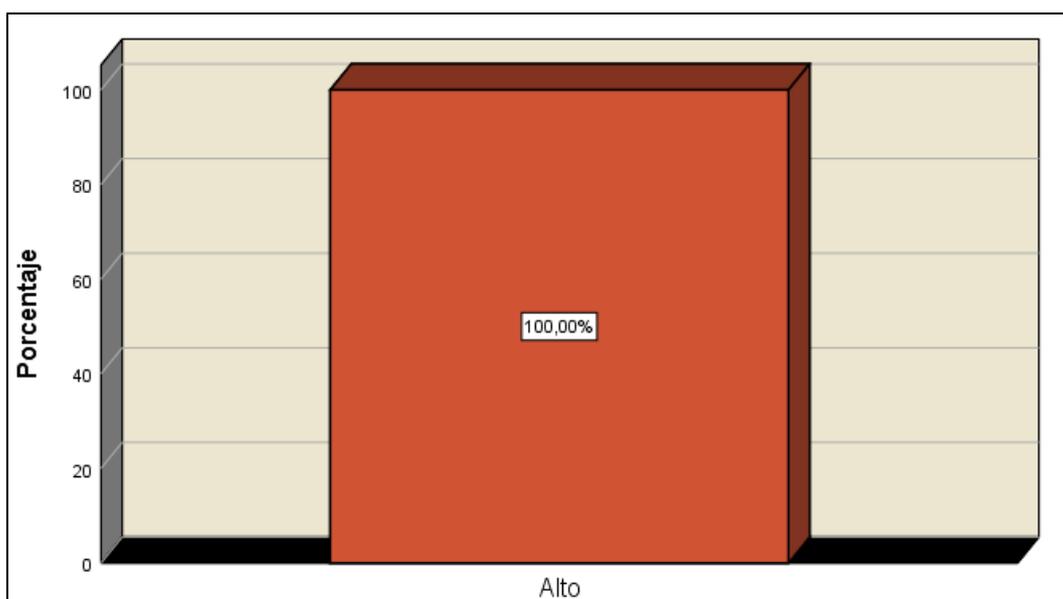


Figura 5. Descripción de los niveles de la evaluación del proceso de enseñanza- aprendizaje.

En la tabla 16 y figura 5, se evidencia los grados de satisfacción de la gestión pedagógica respecto a la evaluación del proceso de enseñanza- aprendizaje donde el 100% de los formadores (directivos, docentes y facilitadores) de los cursos de extensión del proyecto Formagro, indicaron que existe un nivel alto en la evaluación del proceso de enseñanza- aprendizaje en los cursos de extensión del proyecto Formagro, que desarrollan las instituciones de formación técnica en la Región de Lima.

### Calidad educativa

**Tabla 16**

*Descripción de los niveles de calidad educativa*

Niveles	Frecuencia	Porcentajes
<b>Alto</b>	29	90,6
<b>Medio</b>	3	9,4
<b>Total</b>	32	100,0

*Fuente:* Encuesta a los formadores de los cursos de extensión del proyecto Formagro en la Región Lima Provincias.

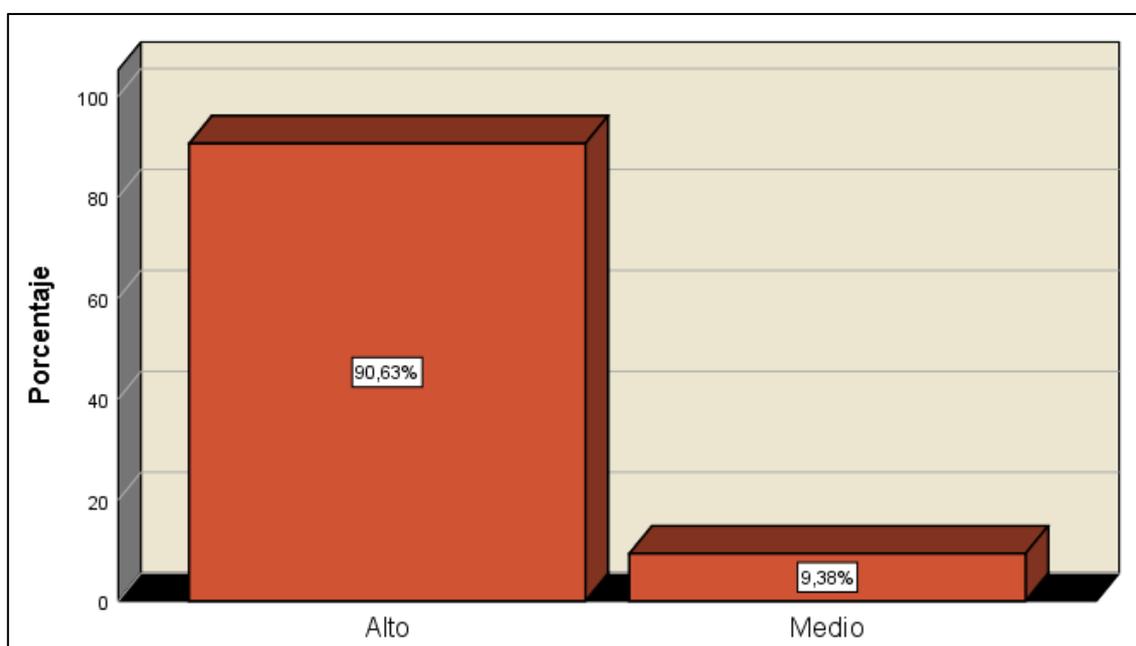


Figura 6. *Descripción de los niveles de calidad educativa.*

En la tabla 17 y figura 6, se evidencia los grados de la calidad educativa donde el 90,63 % de los formadores de los cursos de extensión del proyecto Formagro, indicaron que existe un nivel alto con respecto a la calidad educativa y el 9.38% de los formadores de los cursos

de extensión del proyecto Formagro, indicaron que existe un nivel medio con respecto a la calidad educativa en los cursos de extensión del proyecto Formagro, que desarrollan las instituciones de formación técnica en la Región de Lima.

## Pertinencia

**Tabla 17**

*Descripción de los niveles de pertinencia*

Niveles	Frecuencia	Porcentajes
<b>Alto</b>	28	87,5
<b>Medio</b>	4	12,5
<b>Total</b>	32	100,0

*Fuente:* Encuesta a los formadores de los cursos de extensión del proyecto Formagro en la Región Lima Provincias.

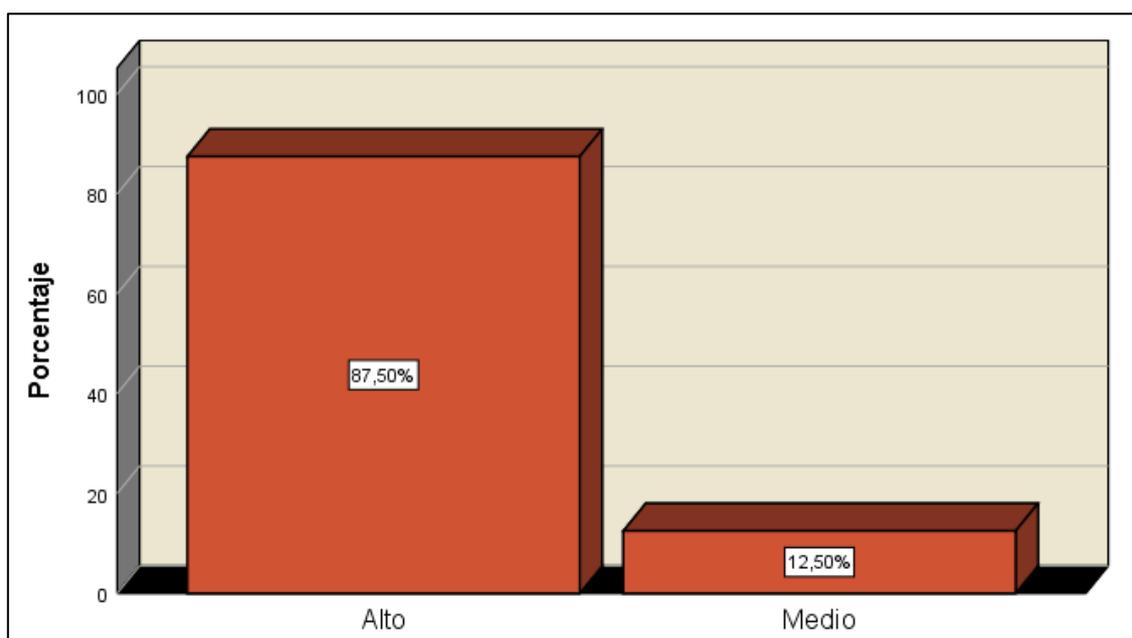


Figura 7. *Descripción de los niveles de pertinencia.*

En la tabla 18 y figura 7, los grados de la calidad educativa respecto a la pertinencia, donde el 87,50% de los formadores de los cursos de extensión del proyecto Formagro, indicaron que existe un nivel alto con respecto a la pertinencia y el 12,50% de los formadores de los cursos de extensión, señalaron que existe un nivel medio en relación a la pertinencia en los cursos de extensión del proyecto Formagro, que desarrollan las instituciones de formación técnica en la Región de Lima.

## Eficacia

**Tabla 18**

*Descripción de los niveles de eficacia*

Niveles	Frecuencia	Porcentajes
Alto	28	87,5
Medio	4	12,5
<b>Total</b>	<b>32</b>	<b>100,0</b>

*Fuente:* Encuesta a los formadores de los cursos de extensión del proyecto Formagro en la Región Lima Provincias.

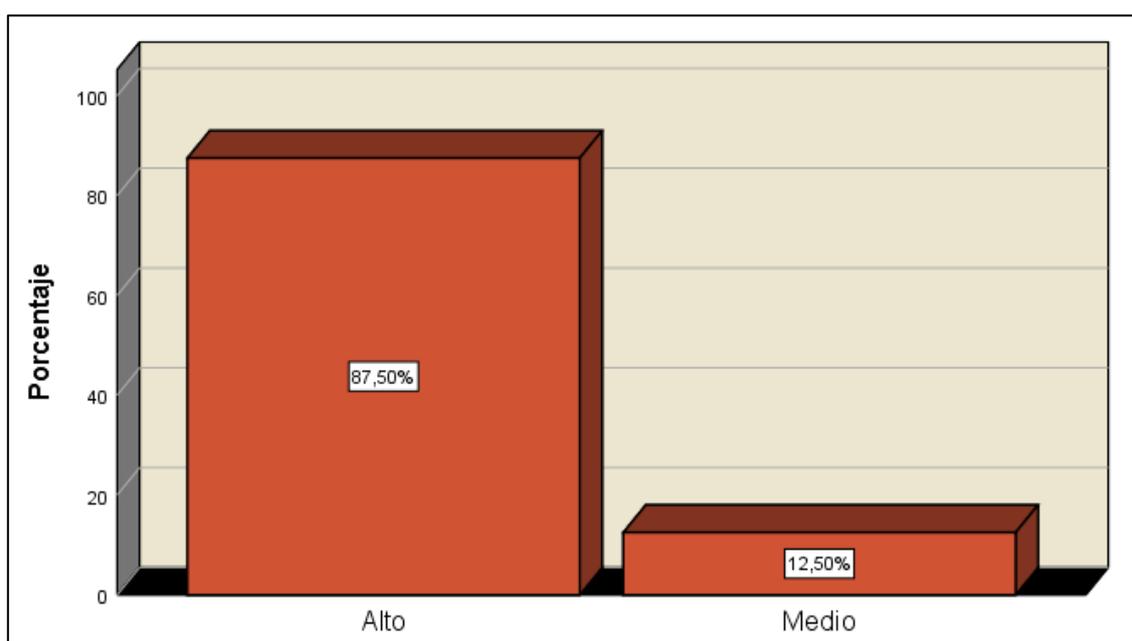


Figura 8. *Descripción de los niveles de eficacia.*

En la tabla 19 y figura 8, se evidencia los grados de la calidad educativa respecto a la eficacia, donde el 87,50% de los formadores de los cursos de extensión, señalaron que existe un nivel alto en relación a la eficacia y el 12,50% de los formadores de los cursos de extensión del proyecto Formagro, señalaron que existe un nivel medio en relación a la eficacia en los cursos de extensión del proyecto Formagro, que desarrollan las instituciones de formación técnica en la Región de Lima.

## Eficiencia

**Tabla 19**

*Descripción de los niveles de eficiencia*

Niveles	Frecuencia	Porcentajes
Alto	30	93,75
Medio	2	6,25
Total	32	100,0

*Fuente:* Encuesta a los formadores de los cursos de extensión del proyecto Formagro en la Región Lima Provincias.

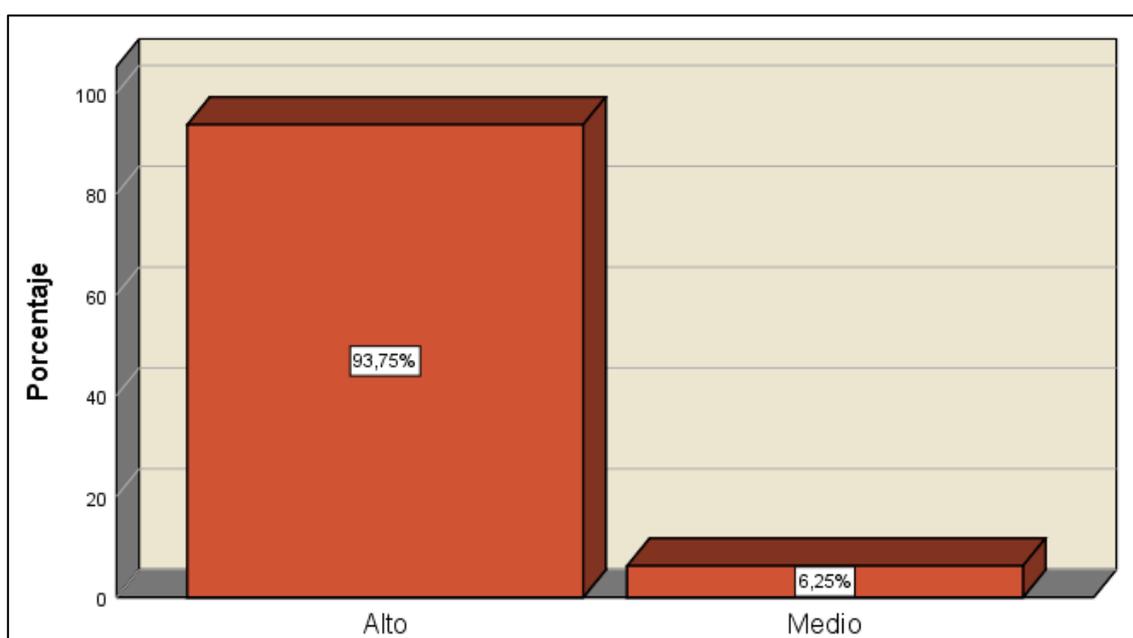


Figura 9. *Descripción de los niveles de eficiencia.*

Se observa en la tabla 20 y figura 9, los grados de la calidad educativa respecto a la eficiencia, donde el 93,75% de los formadores (directivos, docentes y facilitadores) de los cursos de extensión del proyecto Formagro, indicaron que existe un nivel alto con respecto a la eficiencia y el 6.25% de los formadores de los cursos de extensión del proyecto Formagro, indicaron que existe un nivel medio respecto a la eficiencia en los cursos de extensión del proyecto Formagro, que desarrollan las instituciones de formación técnica en la Región de Lima.

### 3.2 Contrastación de hipótesis

#### Prueba no paramétrica y correlación de Spearman

La prueba de normalidad la variable gestión pedagógica tiene dato normal; puesto que, “p” tiene un valor mayor a la Sig. de 0.05; mientras que, la variable calidad educativa presenta datos no normales; ya que su valor “p” tiene un valor menor al valor de Sig. de 0.05, por estos resultados la contrastación de las hipótesis se realizó mediante el Coeficiente de Spearman.

**Tabla 20**

*Prueba de normalidad de los datos y estadístico de prueba*

Variables	Kolmogorov-Smirnov			Resultado	Prueba a utilizar
	Estadístico	gl	Sig.		
Gestión pedagógica	.115	32	.200	Normal	Correlación de Spearman
Calidad educativa	.162	32	.033	No Normal	

*Fuente:* Elaborado en base a los resultados del SPSS 25, de la encuesta a los formadores de los cursos de extensión del proyecto Formagro en la Región Lima Provincias.

Como la muestra es 32, se aplicó la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov y para la prueba de hipótesis el Coeficiente de Spearman porque no hay normalidad de los datos.

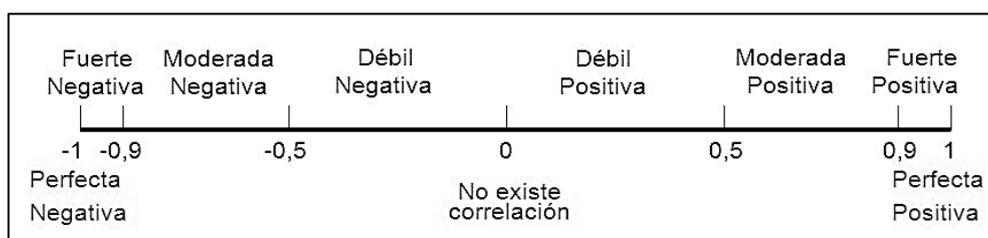


Figura 10. Regla de interpretación de Correlación de Spearman. Fuente: (Sampieri, 2003)

En relación a la Figura tabla de la interpretación de Correlación de Spearman, se puede observar que si existe un grado de correlación de 0.9 a 1, significa que existe una relación será positiva fuerte; mientras que, si existe una correlación de 0.5 a 0.9, significa que existe una relación positiva moderada; mientras que, una correlación de 0 a 0.5 la relación es positiva débil o baja; por consiguiente, de 0 a -0.5 la relación es débil o baja negativa, -0.5 a -0.9 significa que existe una relación moderada negativa y de -0.9 a -1 es una relación fuertemente negativa.

### 3.2.1 Hipótesis general:

#### i. Hipótesis de Investigación

Si existe relación significativa entre gestión pedagógica y calidad educativa de los cursos de extensión del proyecto Formagro que ofertan las instituciones de formación técnica de la Región Lima, 2019.

#### Hipótesis Estadística

**H<sub>0</sub>** : No existe relación significativa entre gestión pedagógica y calidad educativa de los cursos de extensión del proyecto Formagro que ofertan las instituciones de formación técnica de la Región Lima, 2019.

#### ii. Nivel de confianza

El nivel de significación teórica es  $\alpha = 0.05$ , que corresponde a un nivel de confiabilidad del 95%. Este mismo nivel de confianza se aplica para las hipótesis específicas.

#### iii. Regla de decisión

- Rechazar H<sub>0</sub> cuando la significación observada “p” es menor que  $\alpha$ .
- No rechazar H<sub>0</sub> cuando la significación observada “p” es mayor que  $\alpha$ .

Esta misma Regla de decisión se aplica para las hipótesis específicas.

#### iv. Prueba estadística

**Tabla 21**

*Correlación de Spearman para la hipótesis general*

		Calidad educativa
	Correlación de Spearman	,487**
Gestión pedagógica	Sig. (bilateral)	.005
	N	32

*Fuente:* Encuesta a los formadores de los cursos de extensión del proyecto Formagro en la Región Lima Provincias.

Como se observa en la anterior tabla, según el análisis estadístico hay relación entre las variables en estudio, indicando que existe un grado de relación significativa; siendo la correlación de Spearman de ,487\*\* y el  $p = 0.005 < 0,05$  (nivel de confianza), por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula, aceptando la hipótesis de investigación: Si existe relación significativa entre gestión pedagógica y calidad educativa de los cursos de extensión del proyecto Formagro que ofertan las instituciones de formación técnica de la Región Lima, 2019.

### 3.2.2 Hipótesis específicas.

#### Hipótesis específica 1:

##### i. Hipótesis de Investigación

Si existe relación significativa entre la planificación de la enseñanza y calidad educativa de los cursos de extensión del proyecto Formagro que ofertan las instituciones de formación técnica de la Región Lima Provincias, 2019.

##### Hipótesis Estadística

**H<sub>0</sub>** : No existe relación significativa entre la planificación de la enseñanza y calidad educativa de los cursos de extensión del proyecto Formagro que ofertan las instituciones de formación técnica de la Región Lima Provincias, 2019.

##### ii. Prueba estadística

**Tabla 22** *Correlación de Spearman para la hipótesis específica 1*

		Calidad educativa
Planificación de la enseñanza	Correlación de Spearman	,444**
	Sig. (bilateral)	.011
	N	32

Fuente: Encuesta a los formadores de los cursos de extensión del proyecto Formagro en la Región Lima Provincias.

Como se observa en la anterior tabla, según el análisis estadístico hay relación entre las variables en estudio, indicando que existe un grado de relación significativa; siendo la correlación de Spearman de ,444\*\* y el  $p = 0.011 < 0,05$  (nivel de confianza), por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula, aceptando la hipótesis de investigación: Si existe relación significativa entre la planificación de la enseñanza y calidad educativa de los cursos de extensión del proyecto Formagro que ofertan las instituciones de formación técnica de la Región Lima, 2019.

#### Hipótesis específica 2:

##### i. Hipótesis de Investigación

Si existe relación significativa entre el proceso de enseñanza - aprendizaje y la calidad educativa de los cursos de extensión del proyecto Formagro que ofertan las instituciones de formación técnica de la Región Lima Provincias. 2019.

### **Hipótesis Estadística**

**H<sub>0</sub>** : No existe relación significativa entre el proceso de enseñanza - aprendizaje y la calidad educativa de los cursos de extensión del proyecto Formagro que ofertan las instituciones de formación técnica de la Región Lima, 2019.

### **ii. Prueba estadística**

**Tabla 23**

*Correlación de Spearman para la hipótesis específica 2*

		Calidad educativa
Proceso de enseñanza	Correlación de Spearman	,549**
- aprendizaje	Sig. (bilateral)	.001
	N	32

Fuente: Encuesta a los formadores de los cursos de extensión del proyecto Formagro en la Región Lima Provincias.

Según la tabla anterior del análisis estadístico hay relación entre las variables en estudio, indicando que existe un grado de relación significativa; siendo la correlación de Spearman de ,549\*\* y el  $p = 0.001 < 0,05$  (nivel de confianza), por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula, aceptando la hipótesis de investigación: Si existe relación significativa entre el proceso de enseñanza - aprendizaje y calidad educativa de los cursos de extensión del proyecto Formagro que ofertan las instituciones de formación técnica de la Región Lima, 2019.

### **Hipótesis específica 3:**

#### **i. Hipótesis de Investigación**

Si existe relación significativa entre la evaluación del proceso de enseñanza - aprendizaje y la calidad educativa de los cursos de extensión del proyecto Formagro que ofertan las instituciones de formación técnica de la Región Lima, 2019.

### **Hipótesis Estadística**

**H<sub>0</sub>** : No existe relación significativa entre la evaluación del proceso de enseñanza - aprendizaje y la calidad educativa de los cursos de extensión del proyecto Formagro que ofertan las instituciones de formación técnica de la Región Lima, 2019.

## ii. Prueba estadística

**Tabla 24**

*Correlación de Spearman para la hipótesis específica 3*

		Calidad educativa
Evaluación del proceso de enseñanza - aprendizaje	Correlación de Spearman	,304
	Sig. (bilateral)	.001
	N	32

Fuente: Encuesta a los formadores de los cursos de extensión del proyecto Formagro en la Región Lima Provincias.

Según la tabla, el análisis estadístico hay relación entre las variables en estudio, indicando que hay un grado de relación significativa; siendo la correlación de Spearman de ,304 y el  $p = 0.001 < 0,05$  (nivel de confianza), por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula, aceptando la hipótesis de investigación: Si existe relación significativa entre la evaluación del proceso de enseñanza - aprendizaje y calidad educativa de los cursos de extensión del proyecto Formagro que ofertan las instituciones de formación técnica de la Región Lima, 2019.

#### IV. Discusiones

En este capítulo se analiza los resultados estadísticos obtenidos en este estudio. En referencia a la hipótesis general se evidenció que existe una relación significativa y positiva débil entre gestión pedagógica que se relaciona con la variable calidad educativa en los cursos de extensión del proyecto Formagro que ofertan las instituciones de formación técnica de la Región Lima ( $Rho = 0.487^{**}$ ,  $p < 0.05$ ), es decir que la gestión pedagógica y la calidad educativa se da una sucesión de acción y resultado positivo, estos resultados son consistentes con los hallados por Pari (2018), Quispe (2018), Peralta (2017), Chipana (2015) y Jorge (2015), así mismo, guardan relación con el análisis descriptivo del comportamiento de la variable gestión pedagógica que evidencian un nivel alto (100,0%) y para la variable calidad educativa evidencia también un nivel alto (90,63 %) y un nivel medio (9.38%), estos resultados son congruentes con lo mencionado por Frías, (2015, p. 25) y por la Secretaría de Educación Pública, (2010, p. 62), respecto a la gestión pedagógica que direcciona la práctica educativa hacia el cumplimiento de los propósitos educativos, en este caso a través de los programas de formación, es decir la relación de brindar el servicio y el logro de los objetivos, de igual forma con lo mencionado con Batista, et al. (2017) y Loaiza & Toloza (2016), respecto a que los programas requiere una concepción pedagógica para el logro de los objetivos y la mejora de los aprendizajes. Estos resultados de la relación se consolidan cuando vemos los resultados descriptivos de la variable gestión pedagógica y de la calidad educativa con las tesis de maestría realizadas por Hilario (2018) con un  $Rho = 0,503$  y por Reyes (2018) con un  $Rho = 0,693$ , donde en ambos casos se concluye que existe una relación positiva entre las variables gestión pedagógica y la calidad de servicio educativo.

En los resultados descriptivos del comportamiento de la dimensión pertinencia de la variable calidad educativa se observa que el 87,50% de los formadores que desarrollan los cursos de extensión del proyecto Formagro, indicaron que existe un nivel alto con respecto a la pertinencia y el 12.50% de los formadores de los cursos de extensión del proyecto Formagro, indicaron que existe un nivel medio, estos resultados confirma el planteamiento de Muñoz (2014, p.10), UNESCO (2016, p. 9) y Beltrán (2014), que mencionan que una evidencia de la calidad educativa de los programas de formación que se desarrollen (gestión pedagógica con énfasis en los métodos pedagógicos), deben ser pertinentes al contexto y se adaptarse a las necesidades del contexto y de los estudiantes, esto es reforzado por Asociación SUCO (2017, p. 6), que menciona que la propuesta formativa de los cursos de

extensión de Formagro se adaptan a las características de su entorno rural, se valora la agrobiodiversidad local y se promueve las cadenas de valor local, dando pertinencia a la propuesta formativa, donde la innovación juega un rol fundamental (Guerrero, 2014), así como los proyectos educativos productivos (Mendoza & Bolívar, 2016). Estos resultados guardan relación con lo mencionado por Asociación Suco (2017, p.6), que según los datos del proyecto, aproximadamente el 87 % de las egresadas y los egresados de todos los módulos, se sienten altamente satisfechos con la capacitación porque se adapta a las características de su entorno rural, así mismo, de la misma forma se relaciona con lo mencionado por diversos autores (Tamaño & Cerda, 2017, Fernández, et al., 2016, Rey 2014, y Surdez, et al., 2018 ), respecto a las instituciones y sus ofertas formativas que son pertinentes cuando responden a los problemas que enfrenta la sociedad, así mismo responden a las exigencias y necesidades de sus estudiantes.

Respecto a la hipótesis específica 1 se evidenció que existe una relación significativa y positiva débil entre planificación de la enseñanza y la calidad educativa en los cursos de extensión del proyecto Formagro que ofertan las instituciones de formación técnica de la Región Lima ( $Rho = 0.444$  ,  $p < 0.05$ ), estos resultados son consistentes con los resultados de la investigación hecha por Quispe & Calero (2018), de la misma manera con Cossio (2014), donde el concepto de calidad está en función a los enfoques y las concepciones sobre el aprendizaje y la enseñanza de los docentes, así mismo, el análisis descriptivo del comportamiento de la dimensión planificación de la enseñanza presentan un nivel alto (100,0%), estos resultados se relacionan con las tesis de maestría realizada por Anco (2017), donde concluye que existe una relación positiva entre planificación curricular y la calidad en las áreas técnicas ( $Rho = 0,65$ ), que encontró en su investigación una relación positiva entre la planificación curricular y la calidad educativa ( $Rho = 0,805$ ), estos resultados son consistentes con lo mencionado por Reyes (2017, p. 94), Zilberstein, et al. (2016, p. 99), que refiere que la planificación de la enseñanza es una tarea y condición imprescindible para los formadores, de ello dependerá el éxito o fracaso en la dirección científica del proceso de formación, y que esto es particular para cada realidad Quintana (2018), por ello es fundamental el involucramiento de los docentes (Torres, 2017 y Del Mastro & Monereo, 2014), así mismo, estos resultados confirman lo mencionado por la Asociación SUCO (2016), donde menciona que el desarrollo de los cursos de extensión del proyecto Formagro se planifican todas las actividades en cada una de sus fases, como son: la fase presencial de sesiones, la fase presencial de intercambio, la fase presencial final, la fase no presencial, así

mismo, confirma lo señalado por UNESCO (2016, p. 9) que menciona que el logro de lo planificado en la educación está relacionado con la calidad educativa a través de sus dimensiones de la equidad, relevancia y pertinencia.

Respecto a la hipótesis específica 2 se evidenció que existe una relación significativa y positiva moderada entre el proceso de enseñanza - aprendizaje y la calidad educativa en los cursos de extensión del proyecto Formagro que ofertan las instituciones de formación técnica de la Región Lima ( $Rho = 0.549$ , y un  $p < 0.05$ ), así mismo, el análisis descriptivo del comportamiento de la dimensión proceso de enseñanza - aprendizaje presentan un nivel alto (100,0%), estos resultados son consistentes con los datos obtenidos en la tesis de maestría realizada por Anco (2017), donde concluye que existe una relación positiva entre la gestión de las estrategias metodológicas y la calidad en las áreas técnicas ( $Rho = 0,68$ ), que encontró en su investigación una relación positiva entre la ejecución curricular y la calidad educativa ( $Rho = 0,866$ ), estos resultados son consistentes con lo planteado por Costa (2017), citado por Gualotuña (2018, p. 14) y Marrero & Lasso de la Vega, (2017, p. 31) que manifiesta que el proceso enseñanza-aprendizaje es un hecho central alrededor del cual deben girar todos los demás componentes y de esta manera garantizar los aprendizajes y el éxito formativo de estudiantes. Este éxito formativo está asociado a una de las dimensiones de la calidad educativa como la eficacia. En los resultados descriptivos del comportamiento de la dimensión eficacia de la variable calidad educativa se observa que el 87,50% de los formadores que desarrollan los cursos de extensión del proyecto Formagro, indicaron que existe un nivel alto con respecto a la eficacia y el 12.50% indicaron que existe un nivel medio respecto a la eficacia en los cursos de extensión del proyecto Formagro, es decir que se han logrado los objetivos y metas establecidas en los programas de formación, como lo mencionan Santos & Velasco (2018, p. 2) y Marrero & Lasso de la Vega (2017, p. 38), por lo que es importante el rol de los actores educativos y su capacitación como lo menciona Guerrero (2014).

Respecto a la hipótesis específica 3 se evidenció que existe una relación significativa y positiva débil entre la evaluación del proceso de enseñanza - aprendizaje y la calidad educativa en los cursos de extensión del proyecto Formagro que ofertan las instituciones de formación técnica de la Región Lima ( $Rho = 0.304$ , y un  $p < 0.05$ ), este resultado refleja en parte la complejidad de este proceso y su comprensión por parte de los mediadores o docentes como lo menciona Menéndez, et al. (2019, p. 240), así mismo, el análisis descriptivo del comportamiento de la dimensión de evaluación del proceso de enseñanza -

aprendizaje presentan un nivel alto (100,0%), estos resultados son consistentes con los datos obtenidos en la tesis de maestría realizada por Anco (2017), donde concluye que existe una relación positiva entre la evaluación y la calidad en las áreas técnicas ( $Rho = 0,54$ ), que encontró en su investigación una relación positiva entre la evaluación curricular y la calidad educativa ( $Rho = 0,967$ ), estos resultados son consistentes con lo planteado por Viveros & Sánchez, (2018, p.429) que menciona que la evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje permite evidenciar el desarrollo de la competencia, de igual manera a lo mencionado por Lucas, et al. (2019, p. 43), Viveros & Sánchez (2018, p. 429) y Gómez-Gasquet, et al. (2018, p. 335), donde la evaluación en sus distintas formas o tipos nos permite verificar los logros de aprendizaje y por consiguiente la calidad educativa de la propuesta formativa.

## V. Conclusiones

**Primera:** En relación al objetivo general se determinó que existe una relación significativa y positiva débil entre la variable gestión pedagógica y la variable calidad educativa de los cursos de extensión del proyecto Formagro que ofertan las instituciones de formación técnica de la Región Lima, con un  $Rho = 0.487^{**}$  y un nivel de significancia  $p = 0.005$ .

**Segunda:** En relación al objetivo específico 1 se comprobó que existe una relación significativa y positiva débil entre la dimensión planificación de la enseñanza de la variable gestión pedagógica y la variable calidad educativa de los cursos de extensión del proyecto Formagro que ofertan las instituciones de formación técnica de la Región Lima, con un  $Rho = 0.444^{**}$  y un nivel de significancia  $p = 0.011$ .

**Tercera:** En relación al objetivo específico 2 se comprobó que existe una relación significativa y positiva moderada entre la dimensión proceso de enseñanza - aprendizaje de la variable gestión pedagógica y la variable calidad educativa de los cursos de extensión del proyecto Formagro que ofertan las instituciones de formación técnica de la Región Lima, con un  $Rho = 0.549$  y un nivel de significancia  $p = 0.001$ .

**Cuarta:** En relación al objetivo específico 3 se comprobó que existe una relación significativa y positiva débil entre la dimensión evaluación del proceso de enseñanza - aprendizaje de la variable gestión pedagógica y la variable calidad educativa de los cursos de extensión del proyecto Formagro que ofertan las instituciones de formación técnica de la Región Lima, con un  $Rho = 0.304$  y un nivel de significancia  $p = 0.001$ .

## **VI. Recomendaciones**

**Primero:** Se recomienda a las instituciones de formación técnica ampliar las investigaciones respecto a los programas de formación técnica en zonas rurales, por la escasa información actualizada que se tiene respecto a sus enfoques, metodología y estrategias de implementación, gestión pedagógica para buscar la pertinencia, eficacia y eficiencia de los mismos.

**Segundo:** Se recomienda a los Institutos de Educación Superior que tienen su sede en las zonas rurales de la Región Lima que validen las experiencias de diversos programas de formación técnica que vienen desarrollando diversas instituciones privadas y municipalidades con la cooperación internacional y a partir de ello mejorar sus propuestas de formación y de gestión pedagógica de los cursos de extensión que ofrece a la comunidad.

**Tercero:** Es urgente diseñar alternativas de formación técnica para zonas rurales con énfasis en la gestión pedagógica, que permita utilizar las potencialidades de recursos biológicos, brinde oportunidades a los jóvenes y disminuya la migración, posesionando a las instituciones de formación técnica como una institución de calidad que está al servicio de la comunidad.

**Cuarto:** Ampliar los estudios respecto a la gestión de pedagógica y de los aprendizajes en la formación técnica, relacionado a los avances y uso de la tecnología, así como en aplicación del enfoque de competencias.

**Quinto:** Ampliar los estudios respecto a los aspectos pedagógicos para la enseñanza y también sobre el aprendizaje en la formación técnica, que permita a los docentes cambiar sus metodologías tradiciones de enseñanza de la técnica, mejorar los aprendizajes de los alumnos y brindar cursos o programas de formación de calidad.

## Referencias

- Akareem , H., & Hossain, S. (2016). Determinants of education quality: what makes students' perception different? *Open Review of Educational Research*, 3(1), 52-67. Recuperado el 19 de Julio de 2019, de <https://www.tandfonline.com/doi/pdf/10.1080/23265507.2016.1155167>
- Anco Alderete, A. M. (2017). *La calidad en la gestión pedagógica de las áreas técnicas en las Instituciones Educativas del Distrito de Santa Eulalia, provincia de Huarochirí, UGEL N° 15 - 2012*. (Tesis de maestría). Lima: Universidad Nacional de Educación "Enrique Guzmán y Valle".
- Asociación SUCO. (Diciembre de 2016). *Boletín de Formagro # 2, Aprender haciendo*. Obtenido de Formagro: <https://www.formagro.org/boletin/boletin-formagro-2-aprender-haciendo/>
- Asociación SUCO. (Diciembre de 2017). *Boletín de Formagro # 4, Aprender para emprender*. Obtenido de Formagro: <https://www.formagro.org/boletin/boletin-formagro-4-aprender-para-emprender/>
- Auerbach, A., & Andrews, T. (2018). Pedagogical knowledge for active-learning instruction in large undergraduate biology courses: a large-scale qualitative investigation of instructor thinking. *International journal of STEM education*, 5(1), 1-25. Recuperado el 13 de Julio de 2019, de [https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC6310404/pdf/40594\\_2018\\_Article\\_112.pdf](https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC6310404/pdf/40594_2018_Article_112.pdf)
- Batista de Los Ríos, D., Trujillo Balboquin, Y., & Virgen Barbán Sarduy, Y. (2017). La extensión universitaria y su gestión pedagógica en la Universidad Cubana. (U. d. Tunas, Ed.) *Revista Conexau UEPG*, 14(1), 8-17. Recuperado el 15 de 06 de 2019, de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6845528.pdf>
- Beltrán Véliz, J. C. (2014). Factores que dificultan la gestión pedagógica curricular de los jefes de unidades técnico pedagógicas. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 19(62), 939-961. Recuperado el 12 de 06 de 2019, de <https://www.comie.org.mx/revista/v2018/rmie/index.php/nrmie/article/view/213/213>
- Chipana Cahuapaza, M. (2015). *Gestión pedagógica y la calidad educativa en las Unidades de Gestión Educativa Local de San Román y Azángaro - 2013*. (Tesis doctoral). Juliaca: Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez".
- Chowdhury, F. (2016). Employment of Active Learning at HEIs in Bangladesh to Improve Education Quality. *International Education Studies*, 9(10), 47-57. Recuperado el 3 de Julio de 2019, de <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1115992.pdf>
- Coskun, E., & Alkan, M. (2017). Evaluation of learning and teaching process in Turkish courses. *International Electronic Journal of Elementary Education*, 2(3), 387-407.

Recuperado el 25 de Junio de 2019, de <http://www.iejee.com/index.php/IEJEE/article/download/246/242>

- Cossio Moreno, J. A. (2014). Pedagogía y calidad de la educación: una mirada a la formación del maestro rural. *Sophia*, 14-23. Recuperado el 23 de 11 de 2019, de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=413734078002>
- Darling-Hammond, L., Flook, L., Cook-Harvey, C., Barron, B., & Osher, D. (2019). Implications for educational practice of the science of learning and development. *Applied Developmental Science*. doi:10.1080/10888691.2018.1537791
- Del Mastro, C., & Monereo, C. (2014). Incidentes críticos en los profesores universitarios de la PUCP. (UNAM-IISUE/Universia, Ed.) *Revista Iberoamericana de Educación Superior (RIES)*, V(13), 3-20. Obtenido de <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S200728721471950X>
- Desyatov, T. (2019). Adapting Mechanisms for Managing Quality of Pedagogical Education in Ukraine to International Educational Standards: Comparative Analysis. *Porivnyal'na Profesiina Pedahohika*, 9(1), 7–18. Recuperado el 5 de Julio de 2019, de <https://doi.org/10.2478/rpp-2019-0001>
- Donoso Díaz, S., & Benavides Moreno, N. (2018). Prácticas de gestión de los equipos directivos de escuelas públicas chilenas. *Revista Brasileira de Educação*, 23, 1-28. Recuperado el 12 de 5 de 2019, de <http://dx.doi.org/10.1590/S1413-24782018230013>
- El Baradei, L. (Junio de 2015). The Case for Decentralization as a tool for Improving Quality in Egyptian Basic Education. *The Egyptian Center for Economic Studies, ECES Working Paper(180)*, 1-30. Recuperado el 16 de Julio de 2019, de [http://www.eces.org.eg/MediaFiles/Uploaded\\_Files/eac48f85.pdf](http://www.eces.org.eg/MediaFiles/Uploaded_Files/eac48f85.pdf)
- ESCALE. (2016). *Lima Provincias: ¿cómo vamos en educación?* Ministerio de Educación.
- ESCALE. (s.f). *Servicios Educativos - ESCALE - Unidad de Estadística Educativa [Conjunto de datos]. Censo educativo 2018*. Recuperado el 16 de Julio de 2019, de ESCALE: <http://escale.minedu.gob.pe/web/inicio/padron-de-iiie/>
- European Commission. (2018). *Quality assurance for school development. Guiding principles for policy development on quality assurance in school education*. Brussels. Recuperado el 13 de Julio de 2019, de <https://www.schooleducationgateway.eu/downloads/Governance/2018-wgs6-Full-Final-Output.pdf>
- Fernández Pino, J. W., Barbón Pérez, O. G., & Añorga Morales, J. (2016). Enfoque estratégico en la gestión de las universidades y la concepción estratégica de la Educación Avanzada. *Revista Cubana de Reumatología*, 18(1), 71-75. Recuperado el 23 de 07 de 2019, de <http://scielo.sld.cu/pdf/rcur/v18n1/rcur12116.pdf>

- Formagro. (2017). *Brochure Formagro*. Recuperado el 13 de Julio de 2019, de <https://www.formagro.org/publicacion/brochure-formagro/>
- Frías Ramírez , G. (2015). *Gestión pedagógica para la reflexión de la práctica educativa como estrategia que fortalece el logro escolar. “El caso de la escuela primaria Magisterio Mexicano”*. (Tesis de maestría). México: Universidad Pedagógica Nacional.
- Gabdrakhmanova, R. G., Kalimullina, G. I., & Ignatovich, V. G. (2016). Professional Pedagogical Education Quality Management. *International Society of Educational Research. Mathematics Education*, 11(1), 103-112. Recuperado el 15 de Julio de 2019, de <https://www.iejme.com/download/professional-pedagogical-education-quality-management.pdf>
- Gómez-Gasquet, P., Verdecho, M.-J., Rodríguez-Rodríguez, R., & Alfaro-Saiz, J. (2018). Formative assessment framework proposal for transversal competencies: Application to analysis and problem-solving competence. *Journal of Industrial Engineering and Management (JIEM)*, 11(2), 334-340. Recuperado el 3 de Julio de 2019, de [https://www.econstor.eu/bitstream/10419/188868/1/v11-i02-p334\\_2504-10371-1-PB.pdf](https://www.econstor.eu/bitstream/10419/188868/1/v11-i02-p334_2504-10371-1-PB.pdf)
- Gualotuña Buele, A. R. (2018). *El impacto de la Gestión Pedagógica del Directivo en el Desempeño Profesional Docente de la Unidad Educativa Nuestra Señora del Cisne, del Distrito Metropolitano de Quito, provincia de Pichincha-Ecuador, período lectivo 2017-2018*. (Tesis de maestría). Loja, Ecuador: Universidad Técnica de Loja. Recuperado el 25 de 06 de 2019, de <http://dspace.utpl.edu.ec/bitstream/20.500.11962/2076/1/Gualotu%C3%B1a%20Buele%2C%20Alex%20Roberto.pdf>
- Guerrero Paz, K. (2014). *Gestión Pedagógica del docente para un proceso educativo de calidad en la Escuela de Educación Básica “Carlos Julio Arosemenatola” de la ciudad de Quevedo*. (Tesis de maestría). Quevedo-Ecuador: Universidad Regional Autónoma de los Andes. Recuperado el 15 de 05 de 2019, de <http://dspace.uniandes.edu.ec/bitstream/123456789/3032/1/TUQMGE022-2013.pdf>
- Hamad, H., & Laksana, S. (2018). Best Leadership Practices for The Effectiveness of Educational Quality Assurance in Public Schools in Thailand. *Scholar: Human Sciences*, 9(2), 218-230. Recuperado el 5 de Mayo de 2019, de <http://www.assumptionjournal.au.edu/index.php/Scholar/article/download/2998/1921>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. (2014). *Metodología de la investigación* (Sexta ed.). Mexico: McGraw-Hill.
- Hilario Flores, M. (2018). *Gestión pedagógica del docente y calidad educativa en la RED 03, UGEL 06 de Ate -Lima 2018*. (Tesis de maestría). Lima: Universidad César Vallejo.

- Huynh, P. (2018). Rethinking skills for the rural economy in Asia and the Pacific. En P. Huynh, *Skills and the Future of Work. Strategies for inclusive growth in Asia and the Pacific*. Thailand: International Labour Organization. Recuperado el 2 de Junio de 2019, de [https://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/@asia/@ro-bangkok/@sro-bangkok/documents/publication/wcms\\_650239.pdf](https://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/@asia/@ro-bangkok/@sro-bangkok/documents/publication/wcms_650239.pdf)
- INEI. (2017). *Perú: Estructura Empresarial, 2016*.
- INEI. (2018). *Adolescentes que no estudian ni trabajan y su condición de vulnerabilidad*. Lima. Obtenido de [https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones\\_digitales/Est/Lib1632/libro.pdf](https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1632/libro.pdf)
- INEI. (2018). *Región Lima. Resultados definitivos*. Lima. Recuperado el 14 de Julio de 2019, de [https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones\\_digitales/Est/Lib1550/15BTOMO\\_01.pdf](https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1550/15BTOMO_01.pdf)
- INEI. (2018b). *Región Lima. Compendio Estadístico 2017*. Obtenido de [https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones\\_digitales/Est/Lib1535/libro.pdf](https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1535/libro.pdf)
- Ivanovna Toktarova, V. (2015). Pedagogical Management of Learning Activities of Students in the Electronic Educational Environment of the University: A Differentiated Approach. *International Education Studies*, 8(5), 205-212. Recuperado el 16 de 07 de 2019, de <https://pdfs.semanticscholar.org/042c/17a714aff85bfc093da47de8842041cef05.pdf>
- Jorge Huincho, C. (2015). *Gestión pedagógica y calidad de servicio educativo del CETPRO Corcovado UGEL 03 Lima, año 2014*. (Tesis de maestría). Lima: Universidad César Vallejo.
- Ketkajorn, S., Vajarintaragoon, K., & Sri-ngan, K. (2018). Factors Affecting the Effectiveness of Educational Quality Assurance. *Journal of Buddhist Education and Research*, 3(2), 48-56. Recuperado el 12 de Julio de 2019, de <http://ojs.mcu.ac.th/index.php/ijbe/article/download/2827/2117>
- Korea Institute for Development Strategy. (2015). *Educación técnica y formación profesional en Perú*. Bogota: Corporación Andina de Fomento.
- Kozhanova, M., Kozhanov, I., Ibraeva, G., Komelina, V., Krylov, D., Kuzmin, N., & Arefeva, S. (2016). Features of pedagogical management of students civil and patriotic qualities forming. *International Review of Management and Marketing*, 6(2), 269–273. Recuperado el 22 de Junio de 2019, de <https://dergipark.org.tr/tr/download/article-file/366839>
- Learning First. (2018). *Combining curriculum and best practice teacher professional learning*. Recuperado el 22 de 06 de 2019, de <https://learningfirst.com/wp-content/uploads/2018/11/Combining-curriculum-and-best-practice-teacher-PL-FINAL-1412.pdf>

- Loaiza Velandia, R. E., & Toloza Mikán, N. A. (2016). *Propuesta pedagógica direccionada desde la gestión académica para mejorar el desempeño escolar de los estudiantes de la Institución Educativa Distrital Agustín Fernández Jornada Nocturna*. (Tesis de grado). Bogotá: Universidad Libre Colombia.
- Lucas, D., Anchundia, F., & Zambrano, P. (2019). Permanent application of diagnostic assessment on learning teaching process. *International journal of linguistics, literature and culture*, 5(4), 34-45. Recuperado el 15 de Junio de 2019, de <https://sloap.org/journals/index.php/ijllc/article/download/699/1194>
- Marrero Sánchez, O., & Lasso de la Vega González, M. d. (2017). El proceso de enseñanza-aprendizaje por competencias. Una visión desde el enfoque sistémico. *Congreso Universidad*, 6(4), 28-46. Recuperado el 15 de 05 de 2019, de <http://revistasum.umanizales.edu.co/ojs/index.php/Lumina/article/download/2716/3181/>
- Mejía J, M. R. (2015). La calidad de la educación, una disputa polisémica por sus sentidos. En CEAAL, *Debate sobre Calidad Educativa*. Lima.
- Mendoza Monzant, F. M., & Bolívar Aparicio, M. E. (noviembre de 2016). Gestión Pedagógica e Integración de Proyectos Educativos Productivos en las Escuelas Rurales. *Negotium. Revista Científica Electrónica de Ciencias Gerenciales*, 12(35), 39-55. Recuperado el 15 de Junio de 2019, de <https://www.redalyc.org/pdf/782/78248283004.pdf>
- Menéndez, I., Cobeña, M., Mendoza, M., & Vélez, G. (2019). The importance of formative assessment in the learning teaching process. *International journal of social sciences and humanities*, 3(2), 238-249. Recuperado el 15 de Julio de 2019, de <https://www.sciencescholar.us/journal/index.php/ijssh/article/download/322/326>
- Ministerio de Educación. (2014). *Marco de Buen Desempeño del Directivo. Directivos construyendo escuela*. Perú.
- Ministerio de Educación. (2016). *Programa Curricular de Educación Secundaria*. Lima.
- Muñoz Villalobos, V. (2014). *Derecho a la educación: hacia nuevos conceptos [diapositivas de PowerPoint]*. Recuperado el 25 de Julio de 2019, de UNESCO: <http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/pdf/Lima-EFA-2014-UNICEF-Vernor-Munoz.pdf>
- Pari Navarro, H. J. (2018). *Gestión pedagógica y calidad educativa en la Institución Educativa Pedro Ruiz Gallo – 2017*. (Tesis doctoral). Lima: Universidad Nacional de Educación "Enrique Guzmán y Valle".
- Peralta Quispe, C. A. (2017). *Calidad educativa y la gestión pedagógica de la Institución Educativa N° 1230 "Sulpicio García Peñaloza" – La Molina – UGEL 06*. (Tesis de maestría). Lima: Universidad Nacional de Educación "Enrique Guzmán y Valle".

- Perochena González, P., Matilde Coria, G., & Calderero Hernández, J. F. (2017). La singularidad según la educación personalizada en la era digital. *Educación*, XXVI(50), 162-181. Recuperado el 14 de 06 de 2019, de <http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/educacion/article/view/16569/16911>
- Pimienta Prieto, J. H., & De la Orden Hoz, A. (2017). *Metodología de la Investigación* (Tercera ed.). México: Pearson.
- Procalidad. (2018). *Diseño o Actualización Curricular bajo el Enfoque por Competencias para Instituciones de Educación Superior*. Lima.
- Quintana Torres, Y. E. (2018). Calidad educativa y gestión escolar: una relación dinámica. *Educación y Educadores*, 21(2), 259-281. Recuperado el 18 de 04 de 2019, de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6718920.pdf>
- Quispe Benitez De Urrutia, R. E., & Calero Zapata, S. (2018). *La gestión pedagógica y la calidad educativa de una Institución Educativa de Alto Trujillo, El Porvenir- 2017*. (Tesis de maestría). Trujillo: Universidad César Vallejo.
- Quispe Ramos, R. Y. (2018). *Gestión pedagógica y calidad educativa en instituciones educativas del nivel inicial de la Red 10-UGEL 01, 2018*. (Tesis de maestría). Lima: Universidad César Vallejo.
- Rey, A. (Enero - Junio de 2014). Gestión Pedagógica del Docente y dimensión axiológica. *Revista Multidisciplinaria Dialógica*, 11(1), 111-132. Recuperado el 14 de 05 de 2019, de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5249543.pdf>
- Reyes Salvador, J. (2017). La planeación de clase; una tarea fundamental en el trabajo docente. *Maestro y sociedad*, 14(1), 87-96. Recuperado el 23 de 06 de 2019, de <https://revistas.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/2048>
- Reyes Zea, M. (2018). *Gestión pedagógica y calidad del servicio educativo según docentes de las instituciones educativas de la red 16 Lurigancho - 2018*. (Tesis de maestría). Lima: Universidad César Vallejo.
- Sánchez Carlessi, H., Reyes Romero, C., & Mejía Sáenz, K. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística*. Lima: Universidad Ricardo Palma.
- Sánchez Macías, A. (2016). Dimensión económica de la educación: eficacia y eficiencia. *Educando para Educar*, 16(30), 20-38. Recuperado el 21 de 06 de 2019, de [https://www.researchgate.net/profile/Armando\\_Sanchez\\_Macias/publication/330093034\\_Dimension\\_economica\\_de\\_la\\_educacion\\_eficacia\\_y\\_eficiencia/links/5c2cf653299bf12be3a8488c/Dimension-economica-de-la-educacion-eficacia-y-eficiencia.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Armando_Sanchez_Macias/publication/330093034_Dimension_economica_de_la_educacion_eficacia_y_eficiencia/links/5c2cf653299bf12be3a8488c/Dimension-economica-de-la-educacion-eficacia-y-eficiencia.pdf)

- Sánchez Mendiola, M. (2018). La evaluación del aprendizaje de los estudiantes: *Revista Digital Universitaria (rdu)*, 19(6). Obtenido de <http://doi.org/10.22201/codeic.16076079e.2018>.
- Santos Baranda, J., & Velasco Camilo Boris, A. (2018). Algunas exigencias didácticas para el proceso de enseñanza aprendizaje en las carreras de ciencias técnicas. *11no. Congreso Internacional de Educación Superior "Universidad 2018"*. Recuperado el 12 de Junio de 2019, de <https://www.researchgate.net/publication/326658150>
- Secretaría de Educación Pública. (2010). *Modelo de Gestión Educativa Estratégica*. México.
- Secretaría de Educación Pública. (2016). *El modelo educativo 2016*. México.
- Sineace. (2016). *Modelo de acreditación para instituciones de Educación Básica*. Lima.
- Stracke, C. (2019). Quality Frameworks and Learning Design for Open Education. *The International Review of Research in Open and Distributed Learning*, 20(2), 180-203. Recuperado el 28 de Junio de 2019, de <http://www.irrodl.org/index.php/irrodl/article/download/4213/5071>
- Surdez Pérez, E. G., Sandoval Caraveo, M., & Lamoyi Bocanegra, C. L. (2018). Satisfacción estudiantil en la valoración de la calidad educativa universitaria. *Educación y Educadores*, 21(1), 9-26. Recuperado el 23 de 04 de 2019, de <http://educacionyeducadores.unisabana.edu.co/index.php/eye/article/view/7769/4721>
- Tamaño Maggi, M., & Cerda Paredes, M. (2017). El rol de la pertinencia en la evaluación de carreras. *Revista Ciencias Pedagógicas e Innovación*, 5(3). Obtenido de [https://www.researchgate.net/publication/321931652\\_EL\\_ROL\\_DE\\_LA\\_PERTINENCIA\\_EN\\_LA\\_EVALUACION\\_DE\\_CARRERAS\\_UNIVERSITARIAS\\_EN\\_EL\\_ECUADOR](https://www.researchgate.net/publication/321931652_EL_ROL_DE_LA_PERTINENCIA_EN_LA_EVALUACION_DE_CARRERAS_UNIVERSITARIAS_EN_EL_ECUADOR)
- Torres Fernández, C. (2017). *Análisis de la calidad educativa en Andalucía desde la perspectiva del profesorado de educación primaria*. (Tesis doctoral). Sevilla: Universidad de Sevilla. Recuperado el 24 de 04 de 2019, de <https://idus.us.es/xmlui/bitstream/handle/11441/67502/01.Tesis%20Doctoral%20%5BCrist%20%20Bal%20Torres%20Fern%C3%A1ndez%20.pdf>
- UNESCO. (2016). *Tecnologías digitales al servicio de la calidad educativa. Una propuesta de cambio centrada en el aprendizaje para todos*. Santiago: Ediciones UNESCO.
- UNESCO. (2017). *Unpacking Sustainable Development Goal 4: Education 2030; guide*. Recuperado el 15 de Mayo de 2019, de <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000246300>
- Viveros Andrade, S. M., & Sánchez Arce, L. (2018). La gestión académica del Modelo Pedagógico sociocrítico en la. *Universidad y Sociedad*, 10(5), 424-433. Recuperado

el 05 de 07 de 2019, de <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v10n5/2218-3620-rus-10-05-424.pdf>

Whitby, A. (2019). *Advancing Education for Sustainable Development. Key Success Factors for Policy and Practice*. World Future Council Foundation. Recuperado el 6 de Julio de 2019, de [https://www.worldfuturecouncil.org/wp-content/uploads/2019/01/Handbook-ADVANCING-EDUCATION-FOR-SUSTAINABLE-DEVELOPMENT-by-Alistair-Whitby-WFC\\_2019.pdf](https://www.worldfuturecouncil.org/wp-content/uploads/2019/01/Handbook-ADVANCING-EDUCATION-FOR-SUSTAINABLE-DEVELOPMENT-by-Alistair-Whitby-WFC_2019.pdf)

Yepaneshnikov, V., Pugacheva, N., Goloshumova, G., Garaganov, A., Litvinenko, N., Kuznetsova, V., & Moiseeva, L. (2016). Pedagogical management of civil education of research universities students. *International Review of Management and Marketing*, 6(2), 23–27. Recuperado el 23 de Junio de 2019, de <https://dergipark.org.tr/tr/download/article-file/366786>

Zilberstein, J., Silvestre, M., & Olmedo, S. (2016). *Diagnóstico y transformación de la institución docente*. México: Ediciones CEIDE.

## Anexo 01. Matriz de consistencia

Gestión pedagógica y la calidad educativa de los cursos de extensión del proyecto Formagro en la Región Lima, 2019

Planteamiento del problema	Hipótesis	Objetivos	Variables
<p><b>Problema general.</b></p> <p>¿Qué relación existe entre gestión pedagógica y calidad educativa de los cursos de extensión del proyecto Formagro que ofertan las instituciones de formación técnica de la Región Lima, 2019?</p>	<p><b>Hipótesis general.</b></p> <p>Existe relación significativa entre gestión pedagógica y calidad educativa de los cursos de extensión del proyecto Formagro que ofertan las instituciones de formación técnica de la Región Lima, 2019.</p>	<p><b>Objetivo general</b></p> <p>Determinar la relación que existe entre gestión pedagógica y calidad educativa de los cursos de extensión del proyecto Formagro que ofertan las instituciones de formación técnica de la Región Lima, 2019.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Variable (V1).</b> Gestión Pedagógica</li> <li>• <b>Variable (V2).</b> Calidad Educativa</li> </ul>
<p><b>Problemas específicos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>PE1.</b> ¿Qué relación existe entre la planificación de la enseñanza y calidad educativa de los cursos de extensión del proyecto Formagro que ofertan las instituciones de formación técnica de la Región Lima, 2019?</li> <li>• <b>PE2.</b> ¿Qué relación existe entre el proceso de enseñanza - aprendizaje y la calidad educativa de los cursos de extensión del proyecto Formagro que ofertan las instituciones de formación técnica de la Región Lima, 2019?</li> <li>• <b>PE3.</b> ¿Qué relación existe entre la evaluación del proceso de enseñanza - aprendizaje y la calidad educativa de los cursos de extensión del proyecto Formagro que ofertan las instituciones de formación técnica de la Región Lima, 2019?</li> </ul>	<p><b>Hipótesis específicas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>HE1.</b> Existe relación significativa entre la planificación de la enseñanza y calidad educativa de los cursos de extensión del proyecto Formagro que ofertan las instituciones de formación técnica de la Región Lima, 2019.</li> <li>• <b>HE2.</b> Existe relación significativa entre el proceso de enseñanza - aprendizaje y la calidad educativa de los cursos de extensión del proyecto Formagro que ofertan las instituciones de formación técnica de la Región Lima, 2019.</li> <li>• <b>HE3.</b> Existe relación significativa entre la evaluación del proceso de enseñanza - aprendizaje y la calidad educativa de los cursos de extensión del proyecto Formagro que ofertan las instituciones de formación técnica de la Región Lima, 2019.</li> </ul>	<p><b>Objetivos específicos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>OE1.</b> Determinar la relación que existe entre la planificación de la enseñanza y calidad educativa de los cursos de extensión del proyecto Formagro que ofertan las instituciones de formación técnica de la Región Lima, 2019.</li> <li>• <b>OE2.</b> Determinar la relación que existe entre el proceso de enseñanza - aprendizaje y la calidad educativa de los cursos de extensión del proyecto Formagro que ofertan las instituciones de formación técnica de la Región Lima, 2019.</li> <li>• <b>OE3.</b> Determinar la relación que existe entre la evaluación del proceso de enseñanza - aprendizaje y la calidad educativa de los cursos de extensión del proyecto Formagro que ofertan las instituciones de formación técnica de la Región Lima, 2019.</li> </ul>	<p><b>Dimensiones</b></p> <p><b>V1. Propuesta Pedagógica</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>D1.V1.PE.</b> Planificación de la enseñanza</li> <li>• <b>D2.V1.PEA.</b> Proceso de enseñanza - aprendizaje</li> <li>• <b>D3.V1.EPEA.</b> Evaluación del proceso de enseñanza - aprendizaje</li> </ul> <p><b>V2. Calidad Educativa.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>D1.V2.P.</b> Pertinencia</li> <li>• <b>D2.V2.E.</b> Eficacia</li> <li>• <b>D3.V2.EF.</b> Eficiencia</li> </ul>

## Anexo 02. Matriz de Operacionalización

Gestión pedagógica y la calidad educativa de los cursos de extensión del proyecto Formagro en la Región Lima, 2019

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de intervalo	Valor final
<p>• <b>Variable (V1).</b> Gestión pedagógica</p>	<p>Respecto a la gestión pedagógica Ministerio de Educación (2014, p. 13), es un proceso que la institución formadora realiza de manera conjunta con el propósito de garantizar el logro de los aprendizajes de sus alumnos, para lo cual realiza diversas acciones como la planificación de la formación, la organización de los recursos, así mismo, la Secretaría de Educación Pública, (2010, p ) menciona que la gestión pedagógica atiende el ejercicio docente que ejecuta la contextualización del currículo y lo plasma en una planeación didáctica, para luego ejecutar las sesiones y realizar la evaluación de todo el proceso en distintos momentos.</p>	<p>Donoso &amp; Benavides (2018) enmarca a la gestión pedagógica “como el trabajo técnico orientado a la planificación de la enseñanza, monitoreo de los aprendizajes, supervisión del trabajo docente, evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje” (p.14).</p> <p>En el presente estudio respecto a la medición de la variable gestión pedagógica se asumen tres dimensiones: planificación de la enseñanza, proceso de enseñanza – aprendizaje y evaluación del proceso de enseñanza – aprendizaje.</p>	<p>• <b>D1V1 PE</b> Planificación de la enseñanza</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participación en la planificación</li> <li>• Contextualización de la propuesta formativa</li> <li>• Organización modular de los cursos de extensión</li> <li>• Elaboración del programa de formación</li> <li>• Planificación por competencias</li> <li>• Elaboración de sesiones de aprendizaje</li> <li>• Elaboración de materiales educativos</li> <li>• Diseño de procesos pedagógicos</li> </ul>	8	<p>Ordinal</p> <p>1. Nunca</p> <p>2. Casi nunca</p> <p>3. A veces</p> <p>4. Muchas veces</p> <p>5. Siempre</p>	<p>Bajo (22, 51)</p> <p>Medio (52, 81)</p> <p>Alto (82, 110)</p>
			<p>• <b>D2V1 PEA.</b> Proceso de enseñanza - aprendizaje</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organización de actividades</li> <li>• Optimización de recursos y espacio</li> <li>• Recuperación de saberes previos</li> <li>• Desarrollo de competencias</li> <li>• Participación de los estudiantes</li> <li>• Aplicación de enfoques transversales</li> <li>• Dominio de la especialidad</li> <li>• Cumplimiento de lo planificado</li> </ul>	8		
			<p>• <b>D3V1 EPEA.</b> Evaluación del proceso de enseñanza - aprendizaje</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Propósito de la evaluación</li> <li>• Aplicación de la evaluación formativa</li> <li>• Planificación de la evaluación</li> <li>• Aplicación de instrumentos de evaluación</li> <li>• Evaluación en distintos momentos</li> <li>• Uso de los resultados de la evaluación</li> </ul>	6		

<p>• <b>Variable (V2).</b> Calidad educativa</p>	<p>Desde un enfoque de derechos y centrada en los aprendizajes, se entiende como calidad de la educación, aquello que está orientado fundamentalmente al desarrollo de capacidades en los educandos, en la cual el docente cumple un rol importante, donde los resultados están asociados al desarrollo integral de la persona y con sociedades más justas. (UNESCO 2016. p.8)</p>	<p>Desde un enfoque de derechos, la UNESCO plantea cinco dimensiones de la calidad educativa: equidad, relevancia y pertinencia, eficacia y eficiencia, (UNESCO 2016. p. 9).</p> <p>En el presente estudio respecto a la variable calidad educativa se asumen tres dimensiones: pertinencia, eficacia y eficiencia, en función al marco teórico desarrollado en el capítulo anterior.</p>	<p>• <b>D1V2 P</b> Pertinencia</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adecuación al contexto</li> <li>• Adecuación a los estudiantes</li> </ul>	<b>8</b>	<p>Ordinal</p> <p>1. Nunca</p> <p>2. Casi nunca</p> <p>3. A veces</p> <p>4. Muchas veces</p> <p>5. Siempre</p>	<p>Bajo (22, 51)</p> <p>Medio (52, 81)</p> <p>Alto (82, 110)</p>
			<p>• <b>D2V2 E</b> Eficacia</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Logro de objetivos</li> <li>• Logro de aprendizajes</li> <li>• Continuidad del logro</li> </ul>	<b>8</b>		
			<p>• <b>D3.V2. EF</b> Eficiencia</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acceso a los recursos</li> <li>• Uso de los recursos</li> </ul>	<b>6</b>		

### Anexo 03. Instrumentos

#### ESCUELA DE POST GRADO – UCV. ENCUESTA PARA MAESTROS/FACILITADORES SOBRE GESTIÓN PEDAGÓGICA

##### Estimado Maestro(a) /Facilitador(a):

La presente encuesta es parte de la investigación que tiene por finalidad la obtención de información acerca de la “Gestión pedagógica y la calidad educativa de los cursos de extensión del proyecto Formagro en la Región Lima, 2019”. La presente encuesta es anónima. Para ello debe responder con la mayor sinceridad posible a cada una de las preguntas según tu opinión, de acuerdo como piensas o actúas.

**1. Nunca 2. Casi nunca 3. A veces 4. Muchas veces 5. Siempre.**

Ítem	Planificación de la enseñanza	1	2	3	4	5
1	Participó en el diagnóstico para determinar los cursos de extensión del proyecto Formagro a brindar en su institución					
2	Los cursos de extensión responden a las características y necesidades de los estudiantes					
3	Los cursos de extensión se organizan a través de módulos					
4	Los cursos de extensión se planifican a través de un programa de formación y de unidades didácticas					
5	En los documentos de planificación se evidencian las competencias, desempeños y evidencias a lograr de acuerdo con el enfoque por competencias					
6	Las sesiones de aprendizaje son planificadas en la guía de facilitación					
7	En los cursos de extensión se entregan materiales educativos elaborados para los alumnos o participantes					
8	En la planificación de la sesión se evidencia una secuencialidad metodológica (procesos pedagógicos)					
	<b>Proceso de enseñanza - aprendizaje</b>					
9	Se realiza coordinaciones con diversos actores para la organización de actividades de formación (sesiones, pasantías, asistencia técnica)					
10	Durante las sesiones se hace uso de recursos y espacios de la zona o unidad productiva					
11	Se toma en cuenta los saberes previos de los alumnos o participantes durante el desarrollo de la sesión					
12	Las sesiones son prácticas, de aplicación de los conocimientos, habilidades y recursos en contextos reales					

13	Las actividades formativas permiten la participación de los estudiantes o participantes de manera activa					
14	En el desarrollo de las sesiones se evidencia la aplicación de enfoques transversales como ambiente y/o género					
15	Los cursos de extensión planificados en el proyecto Formagro le permiten aplicar su experticia y dominio de la especialidad					
16	Las sesiones se desarrollan de acuerdo con lo planificado según el tiempo establecido					
	<b>Evaluación del proceso de enseñanza y aprendizaje</b>					
17	La evaluación que se realiza tiene como objetivo la mejora de los aprendizajes					
18	Se realiza una evaluación durante el desarrollo del curso de extensión con énfasis en el proceso y no al resultado					
19	Para la planificación de la evaluación se hace uso de una matriz de evaluación					
20	Para la evaluación de las actividades formativas se aplica instrumentos de evaluación					
21	La evaluación se realiza en distintos momentos según las actividades formativas (sesiones, pasantías, asistencia técnica)					
22	Los resultados de la evaluación realizada son utilizados para dar retroalimentación a los estudiantes o participantes.					

**ESCUELA DE POST GRADO – UCV.**  
**ENCUESTA PARA MAESTROS/FACILITADORES SOBRE CALIDAD EDUCATIVA**

**Estimado Maestro(a) /Facilitador(a):**

La presente encuesta es parte de la investigación que tiene por finalidad la obtención de información acerca de la “Gestión pedagógica y la calidad educativa de los cursos de extensión del proyecto Formagro en la Región Lima, 2019”. La presente encuesta es anónima. Para ello debe responder con la mayor sinceridad posible a cada una de las preguntas según tu opinión, de acuerdo como piensas o actúas.

**1. Nunca 2. Casi nunca 3. A veces 4. Muchas veces 5. Siempre.**

Ítem	Pertinencia	1	2	3	4	5
1	Los cursos de extensión responden a las necesidades de formación del contexto o zona de intervención					
2	Los cursos de extensión toman en cuenta los problemas de las unidades productivas del contexto y su propuesta de solución.					
3	La certificación al termino de los cursos de extensión brindan mayores posibilidades a los jóvenes de insertarse en las actividades económicas y productivas de su contexto					
4	Los cursos de extensión se adecuan a las necesidades y expectativas de los estudiantes o participantes.					
5	Los cursos de extensión permiten a los alumnos o participantes aplicar la formación recibida en sus unidades productivas o contexto.					
6	Las sesiones de aprendizaje se desarrollan tomando en cuenta las características de los alumnos o participantes.					
7	Los cursos de extensión permiten la participación de los jóvenes de la zona de intervención sin restricciones hasta completar las metas establecidas.					
8	Las asistencias técnicas se desarrollan en función de las necesidades de cada alumno o participante en su unidad productiva.					
	<b>Eficacia</b>					
9	Se logran las metas de atención establecidas para los cursos de extensión del proyecto Formagro					
10	Se logra convocar al público objetivo para los cursos de extensión de la zona de intervención					
11	Los participantes logran en su mayoría culminar los cursos de extensión.					
12	Los participantes reciben el certificado de aprobación del módulo al término del curso de					

	extensión					
13	Los participantes aplican los aprendizajes desarrollados en el curso de extensión en sus unidades productivas familiares o personales					
14	Los cursos de extensión les permiten a los alumnos o participantes solucionar sus problemas de sus unidades productivas en su contexto					
15	Los estudiantes participan en diversas actividades de extensión programadas por la institución formadora					
16	Se cumple con la planificación establecida para los cursos de extensión del proyecto Formagro.					
	<b>Eficiencia</b>					
17	Los docentes o facilitadores de los cursos de extensión tienen acceso a los recursos para la organización y el desarrollo de sus sesiones (programa de formación, guía de facilitación, guía de aprendizaje y materiales de práctica)					
18	Los alumnos o participantes de los cursos de extensión tienen acceso a los recursos durante el desarrollo de la sesión (guía de aprendizaje y materiales de práctica)					
19	Los docentes o facilitadores hacen uso de los recursos del proyecto Formagro en las diversas actividades formativas (sesiones, pasantías, asistencia técnica)					
20	Los alumnos o participantes hacen uso de los recursos del proyecto Formagro en las diversas actividades formativas (sesiones o pasantías)					
21	La institución de formación técnica que brinda el curso de extensión hace uso de los recursos generados en el proyecto para otras actividades formativas propias					
22	Los recursos que brinda el proyecto Formagro se utilizan en la planificación, organización y ejecución de los cursos de extensión					

### Anexo 04. Validación de los instrumentos

#### CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE: GESTIÓN PEDAGÓGICA

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1: Planificación de la enseñanza</b>							
1	Participó en el diagnóstico para determinar los cursos de extensión del proyecto Formagro a brindar en su institución	✓		✓		✓		
2	Los cursos de extensión responden a las características y necesidades de los estudiantes	✓		✓		✓		
3	Los cursos de extensión se organizan a través de módulos	✓		✓		✓		
4	Los cursos de extensión se planifican a través de un programa de formación y de unidades didácticas	✓		✓		✓		
5	En los documentos de planificación se evidencian las competencias, desempeños y evidencias a lograr de acuerdo con el enfoque por competencias	✓		✓		✓		
6	Las sesiones de aprendizaje son planificadas en la guía de facilitación	✓		✓		✓		
7	En los cursos de extensión se entregan materiales educativos elaborados para los alumnos o participantes	✓		✓		✓		
8	En la planificación de la sesión se evidencia una secuencialidad metodológica (procesos pedagógicos)	✓		✓		✓		
	<b>DIMENSIÓN 2: Proceso de enseñanza - aprendizaje</b>							
9	Se realiza coordinaciones con diversos actores para la organización de actividades de formación (sesiones, pasantías, asistencia técnica)	✓		✓		✓		
10	Durante las sesiones se hace uso de recursos y espacios de la zona o unidad productiva	✓		✓		✓		
11	Se toma en cuenta los saberes previos de los alumnos o participantes durante el desarrollo de la sesión	✓		✓		✓		
12	Las sesiones son prácticas, de aplicación de los conocimientos, habilidades y recursos en contextos reales	✓		✓		✓		
13	Las actividades formativas permiten la participación de los estudiantes o participantes de manera activa	✓		✓		✓		
14	En el desarrollo de las sesiones se evidencia la aplicación de enfoques transversales como ambiente y/o género	✓		✓		✓		
15	Los cursos de extensión planificados en el proyecto Formagro le permiten aplicar su experticia y dominio de la especialidad	✓		✓		✓		
16	Las sesiones se desarrollan de acuerdo con lo planificado según el tiempo establecido	✓		✓		✓		

	<b>DIMENSIÓN 3: Evaluación del proceso de enseñanza - aprendizaje</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
17	La evaluación que se realiza tiene como objetivo la mejora de los aprendizajes	✓		✓		✓		
18	Se realiza una evaluación durante el desarrollo del curso de extensión con énfasis en el proceso y no al resultado	✓		✓		✓		
19	Para la planificación de la evaluación se hace uso de una matriz de evaluación	✓		✓		✓		
20	Para la evaluación de las actividades formativas se aplica instrumentos de evaluación	✓		✓		✓		
21	La evaluación se realiza en distintos momentos según las actividades formativas (sesiones, pasantías, asistencia técnica)	✓		✓		✓		
22	Los resultados de la evaluación realizada son utilizados para dar retroalimentación a los estudiantes o participantes.	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): El presente instrumento goza de suficiencia para ser aplicado.

Opinión de aplicabilidad:  Aplicable [✓]  Aplicable después de corregir [ ]  No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Pumacayo Palomino, Elich Iván

DNI: 43700917

Especialidad del validador: Gestión Educativa - Administración de Empresas

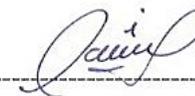
<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

06.....de julio del 2019



Firma del Experto Informante.

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE: CALIDAD EDUCATIVA**

Nº	DIMENSIONES / items	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSIÓN 1: Pertinencia</b>								
1	Los cursos de extensión responden a las necesidades de formación del contexto o zona de intervención	✓		✓		✓		
2	Los cursos de extensión toman en cuenta los problemas de las unidades productivas del contexto y su propuesta de solución.	✓		✓		✓		
3	La certificación al término de los cursos de extensión brindan mayores posibilidades a los jóvenes de insertarse en las actividades económicas y productivas de su contexto	✓		✓		✓		
4	Los cursos de extensión se adecuan a las necesidades y expectativas de los estudiantes o participantes.	✓		✓		✓		
5	Los cursos de extensión permiten a los alumnos o participantes aplicar la formación recibida en sus unidades productivas o contexto.	✓		✓		✓		
6	Las sesiones de aprendizaje se desarrollan tomando en cuenta las características de los alumnos o participantes.	✓		✓		✓		
7	Los cursos de extensión permiten la participación de los jóvenes de la zona de intervención sin restricciones hasta completar las metas establecidas.	✓		✓		✓		
8	Las asistencias técnicas se desarrollan en función de las necesidades de cada alumno o participante en su unidad productiva.	✓		✓		✓		
<b>DIMENSIÓN 2: Eficacia</b>								
9	Se logran las metas de atención establecidas para los cursos de extensión del proyecto Formagro	✓		✓		✓		
10	Se logra convocar al público objetivo para los cursos de extensión de la zona de intervención	✓		✓		✓		
11	Los participantes logran en su mayoría culminar los cursos de extensión.	✓		✓		✓		
12	Los participantes reciben el certificado de aprobación del módulo al término del curso de extensión	✓		✓		✓		
13	Los participantes aplican los aprendizajes desarrollados en el curso de extensión en sus unidades productivas familiares o personales	✓		✓		✓		
14	Los cursos de extensión les permiten a los alumnos o participantes solucionar sus problemas de sus unidades productivas en su contexto	✓		✓		✓		
15	Los estudiantes participan en diversas actividades de extensión programadas por la institución formadora	✓		✓		✓		
16	Se cumple con la planificación establecida para los cursos de extensión del proyecto Formagro.	✓		✓		✓		

DIMENSIÓN 3: Eficiencia		Si	No	Si	No	Si	No
17	Los docentes o facilitadores de los cursos de extensión tienen acceso a los recursos para la organización y el desarrollo de sus sesiones (programa de formación, guía de facilitación, guía de aprendizaje y materiales de práctica)	✓		✓		✓	
18	Los alumnos o participantes de los cursos de extensión tienen acceso a los recursos durante el desarrollo de la sesión (guía de aprendizaje y materiales de práctica)	✓		✓		✓	
19	Los docentes o facilitadores hacen uso de los recursos del proyecto Formagro en las diversas actividades formativas (sesiones, pasantías, asistencia técnica)	✓		✓		✓	
20	Los alumnos o participantes hacen uso de los recursos del proyecto Formagro en las diversas actividades formativas (sesiones o pasantías)	✓		✓		✓	
21	La institución de formación técnica que brinda el curso de extensión hace uso de los recursos generados en el proyecto para otras actividades formativas propias	✓		✓		✓	
22	Los recursos que brinda el proyecto Formagro se utilizan en la planificación, organización y ejecución de los cursos de extensión	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): El presente instrumento goza de suficiencia para ser aplicado.

Opinión de aplicabilidad:    Aplicable     Aplicable después de corregir     No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Pumacayo Palomino, Ilich Iván

DNI: 43700917

Especialidad del validador: .....

- <sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- <sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- <sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

06 de julio del 2019



Firma del Experto Informante.

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE: GESTIÓN PEDAGÓGICA**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1: Planificación de la enseñanza</b>							
1	Participó en el diagnóstico para determinar los cursos de extensión del proyecto Formagro a brindar en su institución	✓		✓		✓		
2	Los cursos de extensión responden a las características y necesidades de los estudiantes	✓		✓		✓		
3	Los cursos de extensión se organizan a través de módulos	✓		✓		✓		
4	Los cursos de extensión se planifican a través de un programa de formación y de unidades didácticas	✓		✓		✓		
5	En los documentos de planificación se evidencian las competencias, desempeños y evidencias a lograr de acuerdo con el enfoque por competencias	✓		✓		✓		
6	Las sesiones de aprendizaje son planificadas en la guía de facilitación	✓		✓		✓		
7	En los cursos de extensión se entregan materiales educativos elaborados para los alumnos o participantes	✓		✓		✓		
8	En la planificación de la sesión se evidencia una secuencialidad metodológica (procesos pedagógicos)	✓		✓		✓		
	<b>DIMENSIÓN 2: Proceso de enseñanza - aprendizaje</b>							
9	Se realiza coordinaciones con diversos actores para la organización de actividades de formación (sesiones, pasantías, asistencia técnica)	✓		✓		✓		
10	Durante las sesiones se hace uso de recursos y espacios de la zona o unidad productiva	✓		✓		✓		
11	Se toma en cuenta los saberes previos de los alumnos o participantes durante el desarrollo de la sesión	✓		✓		✓		
12	Las sesiones son prácticas, de aplicación de los conocimientos, habilidades y recursos en contextos reales	✓		✓		✓		
13	Las actividades formativas permiten la participación de los estudiantes o participantes de manera activa	✓		✓		✓		
14	En el desarrollo de las sesiones se evidencia la aplicación de enfoques transversales como ambiente y/o género	✓		✓		✓		
15	Los cursos de extensión planificados en el proyecto Formagro le permiten aplicar su experticia y dominio de la especialidad	✓		✓		✓		
16	Las sesiones se desarrollan de acuerdo con lo planificado según el tiempo establecido	✓		✓		✓		

DIMENSIÓN 3: Evaluación del proceso de enseñanza - aprendizaje		Si	No	Si	No	Si	No
17	La evaluación que se realiza tiene como objetivo la mejora de los aprendizajes	/		/		/	
18	Se realiza una evaluación durante el desarrollo del curso de extensión con énfasis en el proceso y no al resultado	/		/		/	
19	Para la planificación de la evaluación se hace uso de una matriz de evaluación	/		/		/	
20	Para la evaluación de las actividades formativas se aplica instrumentos de evaluación	/		/		/	
21	La evaluación se realiza en distintos momentos según las actividades formativas (sesiones, pasantías, asistencia técnica)	/		/		/	
22	Los resultados de la evaluación realizada son utilizados para dar retroalimentación a los estudiantes o participantes.	/		/		/	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Suficiencia

Opinión de aplicabilidad:    **Aplicable** [ X ]    **Aplicable después de corregir** [ ]    **No aplicable** [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: ADOLFO SILVA MARVASTE

DNI: 10041563

Especialidad del validador: Seminarios de Investigación

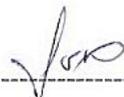
<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

06 de julio del 2019



Firma del Experto Informante.

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE: CALIDAD EDUCATIVA**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1: Pertinencia</b>							
1	Los cursos de extensión responden a las necesidades de formación del contexto o zona de intervención	✓		✓		✓		
2	Los cursos de extensión toman en cuenta los problemas de las unidades productivas del contexto y su propuesta de solución.	✓		✓		✓		
3	La certificación al término de los cursos de extensión brindan mayores posibilidades a los jóvenes de insertarse en las actividades económicas y productivas de su contexto	✓		✓		✓		
4	Los cursos de extensión se adecuan a las necesidades y expectativas de los estudiantes o participantes.	✓		✓		✓		
5	Los cursos de extensión permiten a los alumnos o participantes aplicar la formación recibida en sus unidades productivas o contexto.	✓		✓		✓		
6	Las sesiones de aprendizaje se desarrollan tomando en cuenta las características de los alumnos o participantes.	✓		✓		✓		
7	Los cursos de extensión permiten la participación de los jóvenes de la zona de intervención sin restricciones hasta completar las metas establecidas.	✓		✓		✓		
8	Las asistencias técnicas se desarrollan en función de las necesidades de cada alumno o participante en su unidad productiva.	✓		✓		✓		
	<b>DIMENSIÓN 2: Eficacia</b>							
9	Se logran las metas de atención establecidas para los cursos de extensión del proyecto Formagro	✓		✓		✓		
10	Se logra convocar al público objetivo para los cursos de extensión de la zona de intervención	✓		✓		✓		
11	Los participantes logran en su mayoría culminar los cursos de extensión.	✓		✓		✓		
12	Los participantes reciben el certificado de aprobación del módulo al término del curso de extensión	✓		✓		✓		
13	Los participantes aplican los aprendizajes desarrollados en el curso de extensión en sus unidades productivas familiares o personales	✓		✓		✓		
14	Los cursos de extensión les permiten a los alumnos o participantes solucionar sus problemas de sus unidades productivas en su contexto	✓		✓		✓		
15	Los estudiantes participan en diversas actividades de extensión programadas por la institución formadora	✓		✓		✓		
16	Se cumple con la planificación establecida para los cursos de extensión del proyecto Formagro.	✓		✓		✓		

DIMENSIÓN 3: Eficiencia		Si	No	Si	No	Si	No
17	Los docentes o facilitadores de los cursos de extensión tienen acceso a los recursos para la organización y el desarrollo de sus sesiones (programa de formación, guía de facilitación, guía de aprendizaje y materiales de práctica)	✓		✓		✓	
18	Los alumnos o participantes de los cursos de extensión tienen acceso a los recursos durante el desarrollo de la sesión (guía de aprendizaje y materiales de práctica)	✓		✓		✓	
19	Los docentes o facilitadores hacen uso de los recursos del proyecto Formagro en las diversas actividades formativas (sesiones, pasantías, asistencia técnica)	✓		✓		✓	
20	Los alumnos o participantes hacen uso de los recursos del proyecto Formagro en las diversas actividades formativas (sesiones o pasantías)	✓		✓		✓	
21	La institución de formación técnica que brinda el curso de extensión hace uso de los recursos generados en el proyecto para otras actividades formativas propias	✓		✓		✓	
22	Los recursos que brinda el proyecto Formagro se utilizan en la planificación, organización y ejecución de los cursos de extensión	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad:   Aplicable [  ]   Aplicable después de corregir [  ]   No aplicable [  ]

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: ADOLFO SILVA MARVANTE

DNI: 16041560

Especialidad del validador: Seminario de Investigación

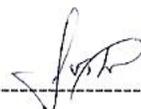
<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

06 de julio del 2019



Firma del Experto Informante.

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE: GESTIÓN PEDAGÓGICA**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1: Planificación de la enseñanza</b>							
1	Participó en el diagnóstico para determinar los cursos de extensión del proyecto Formagro a brindar en su institución	✓		✓		✓		
2	Los cursos de extensión responden a las características y necesidades de los estudiantes	✓		✓		✓		
3	Los cursos de extensión se organizan a través de módulos	✓		✓		✓		
4	Los cursos de extensión se planifican a través de un programa de formación y de unidades didácticas	✓		✓		✓		
5	En los documentos de planificación se evidencian las competencias, desempeños y evidencias a lograr de acuerdo con el enfoque por competencias	✓		✓		✓		
6	Las sesiones de aprendizaje son planificadas en la guía de facilitación	✓		✓		✓		
7	En los cursos de extensión se entregan materiales educativos elaborados para los alumnos o participantes	✓		✓		✓		
8	En la planificación de la sesión se evidencia una secuencialidad metodológica (procesos pedagógicos)	✓		✓		✓		
	<b>DIMENSIÓN 2: Proceso de enseñanza - aprendizaje</b>							
9	Se realiza coordinaciones con diversos actores para la organización de actividades de formación (sesiones, pasantías, asistencia técnica)	✓		✓		✓		
10	Durante las sesiones se hace uso de recursos y espacios de la zona o unidad productiva	✓		✓		✓		
11	Se toma en cuenta los saberes previos de los alumnos o participantes durante el desarrollo de la sesión	✓		✓		✓		
12	Las sesiones son prácticas, de aplicación de los conocimientos, habilidades y recursos en contextos reales	✓		✓		✓		
13	Las actividades formativas permiten la participación de los estudiantes o participantes de manera activa	✓		✓		✓		
14	En el desarrollo de las sesiones se evidencia la aplicación de enfoques transversales como ambiente y/o género	✓		✓		✓		
15	Los cursos de extensión planificados en el proyecto Formagro le permiten aplicar su experticia y dominio de la especialidad	✓		✓		✓		
16	Las sesiones se desarrollan de acuerdo con lo planificado según el tiempo establecido	✓		✓		✓		

	DIMENSIÓN 3: Evaluación del proceso de enseñanza - aprendizaje	Si	No	Si	No	Si	No	
17	La evaluación que se realiza tiene como objetivo la mejora de los aprendizajes	✓		✓		✓		
18	Se realiza una evaluación durante el desarrollo del curso de extensión con énfasis en el proceso y no al resultado	✓		✓		✓		
19	Para la planificación de la evaluación se hace uso de una matriz de evaluación	✓		✓		✓		
20	Para la evaluación de las actividades formativas se aplica instrumentos de evaluación	✓		✓		✓		
21	La evaluación se realiza en distintos momentos según las actividades formativas (sesiones, pasantías, asistencia técnica)	✓		✓		✓		
22	Los resultados de la evaluación realizada son utilizados para dar retroalimentación a los estudiantes o participantes.	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad:    Aplicable [  ]    Aplicable después de corregir [  ]    No aplicable [  ]

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Mencia Restumero Noemi

DNI: 23271871

Especialidad del validador: Gestor Educativo

- <sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

06 de julio del 2019

  
 Firma del Experto Informante.

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE: CALIDAD EDUCATIVA**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1: Pertinencia</b>							
1	Los cursos de extensión responden a las necesidades de formación del contexto o zona de intervención	✓		✓		✓		
2	Los cursos de extensión toman en cuenta los problemas de las unidades productivas del contexto y su propuesta de solución.	✓		✓		✓		
3	La certificación al término de los cursos de extensión brindan mayores posibilidades a los jóvenes de insertarse en las actividades económicas y productivas de su contexto	✓		✓		✓		
4	Los cursos de extensión se adecuan a las necesidades y expectativas de los estudiantes o participantes.	✓		✓		✓		
5	Los cursos de extensión permiten a los alumnos o participantes aplicar la formación recibida en sus unidades productivas o contexto.	✓		✓		✓		
6	Las sesiones de aprendizaje se desarrollan tomando en cuenta las características de los alumnos o participantes.	✓		✓		✓		
7	Los cursos de extensión permiten la participación de los jóvenes de la zona de intervención sin restricciones hasta completar las metas establecidas.	✓		✓		✓		
8	Las asistencias técnicas se desarrollan en función de las necesidades de cada alumno o participante en su unidad productiva.	✓		✓		✓		
	<b>DIMENSIÓN 2: Eficacia</b>							
9	Se logran las metas de atención establecidas para los cursos de extensión del proyecto Formagro	✓		✓		✓		
10	Se logra convocar al público objetivo para los cursos de extensión de la zona de intervención	✓		✓		✓		
11	Los participantes logran en su mayoría culminar los cursos de extensión.	✓		✓		✓		
12	Los participantes reciben el certificado de aprobación del módulo al término del curso de extensión	✓		✓		✓		
13	Los participantes aplican los aprendizajes desarrollados en el curso de extensión en sus unidades productivas familiares o personales	✓		✓		✓		
14	Los cursos de extensión les permiten a los alumnos o participantes solucionar sus problemas de sus unidades productivas en su contexto	✓		✓		✓		
15	Los estudiantes participan en diversas actividades de extensión programadas por la institución formadora	✓		✓		✓		
16	Se cumple con la planificación establecida para los cursos de extensión del proyecto Formagro.	✓		✓		✓		

DIMENSIÓN 3: Eficiencia		Si	No	Si	No	Si	No
17	Los docentes o facilitadores de los cursos de extensión tienen acceso a los recursos para la organización y el desarrollo de sus sesiones (programa de formación, guía de facilitación, guía de aprendizaje y materiales de práctica)	✓		✓		✓	
18	Los alumnos o participantes de los cursos de extensión tienen acceso a los recursos durante el desarrollo de la sesión (guía de aprendizaje y materiales de práctica)	✓		✓		✓	
19	Los docentes o facilitadores hacen uso de los recursos del proyecto Formagro en las diversas actividades formativas (sesiones, pasantías, asistencia técnica)	✓		✓		✓	
20	Los alumnos o participantes hacen uso de los recursos del proyecto Formagro en las diversas actividades formativas (sesiones o pasantías)	✓		✓		✓	
21	La institución de formación técnica que brinda el curso de extensión hace uso de los recursos generados en el proyecto para otras actividades formativas propias	✓		✓		✓	
22	Los recursos que brinda el proyecto Formagro se utilizan en la planificación, organización y ejecución de los cursos de extensión	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

---



---

Opinión de aplicabilidad:   Aplicable []   Aplicable después de corregir []   No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Mendoza Retamozo Noemi

DNI: 23271811

Especialidad del validador: .....

- <sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- <sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- <sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

06 de julio del 2019

  
 \_\_\_\_\_  
 Firma del Experto Informante.

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE: GESTIÓN PEDAGÓGICA**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1: Planificación de la enseñanza</b>							
1	Participó en el diagnóstico para determinar los cursos de extensión del proyecto Formagro a brindar en su institución	✓		✓		✓		
2	Los cursos de extensión responden a las características y necesidades de los estudiantes	✓		✓		✓		
3	Los cursos de extensión se organizan a través de módulos	✓		✓		✓		
4	Los cursos de extensión se planifican a través de un programa de formación y de unidades didácticas	✓		✓		✓		
5	En los documentos de planificación se evidencian las competencias, desempeños y evidencias a lograr de acuerdo con el enfoque por competencias	✓		✓		✓		
6	Las sesiones de aprendizaje son planificadas en la guía de facilitación	✓		✓		✓		
7	En los cursos de extensión se entregan materiales educativos elaborados para los alumnos o participantes	✓		✓		✓		
8	En la planificación de la sesión se evidencia una secuencialidad metodológica (procesos pedagógicos)	✓		✓		✓		
	<b>DIMENSIÓN 2: Proceso de enseñanza - aprendizaje</b>							
9	Se realiza coordinaciones con diversos actores para la organización de actividades de formación (sesiones, pasantías, asistencia técnica)	✓		✓		✓		
10	Durante las sesiones se hace uso de recursos y espacios de la zona o unidad productiva	✓		✓		✓		
11	Se toma en cuenta los saberes previos de los alumnos o participantes durante el desarrollo de la sesión	✓		✓		✓		
12	Las sesiones son prácticas, de aplicación de los conocimientos, habilidades y recursos en contextos reales	✓		✓		✓		
13	Las actividades formativas permiten la participación de los estudiantes o participantes de manera activa	✓		✓		✓		
14	En el desarrollo de las sesiones se evidencia la aplicación de enfoques transversales como ambiente y/o género	✓		✓		✓		
15	Los cursos de extensión planificados en el proyecto Formagro le permiten aplicar su experticia y dominio de la especialidad	✓		✓		✓		
16	Las sesiones se desarrollan de acuerdo con lo planificado según el tiempo establecido	✓		✓		✓		

	<b>DIMENSIÓN 3: Evaluación del proceso de enseñanza - aprendizaje</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
17	La evaluación que se realiza tiene como objetivo la mejora de los aprendizajes	✓		✓		✓		
18	Se realiza una evaluación durante el desarrollo del curso de extensión con énfasis en el proceso y no al resultado	✓		✓		✓		
19	Para la planificación de la evaluación se hace uso de una matriz de evaluación	✓		✓		✓		
20	Para la evaluación de las actividades formativas se aplica instrumentos de evaluación	✓		✓		✓		
21	La evaluación se realiza en distintos momentos según las actividades formativas (sesiones, pasantías, asistencia técnica)	✓		✓		✓		
22	Los resultados de la evaluación realizada son utilizados para dar retroalimentación a los estudiantes o participantes.	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SI HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad:    **Aplicable [X]**            **Aplicable después de corregir [ ]**            **No aplicable [ ]**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: GAMARRA CANOPIO, Jesús Aristides

DNI: 10612281

Especialidad del validador: DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

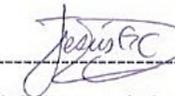
<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

06 de julio del 2019



Firma del Experto Informante.

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE: CALIDAD EDUCATIVA**

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1: Pertinencia</b>							
1	Los cursos de extensión responden a las necesidades de formación del contexto o zona de intervención	✓		✓		✓		
2	Los cursos de extensión toman en cuenta los problemas de las unidades productivas del contexto y su propuesta de solución.	✓		✓		✓		
3	La certificación al término de los cursos de extensión brindan mayores posibilidades a los jóvenes de insertarse en las actividades económicas y productivas de su contexto	✓		✓		✓		
4	Los cursos de extensión se adecuan a las necesidades y expectativas de los estudiantes o participantes.	✓		✓		✓		
5	Los cursos de extensión permiten a los alumnos o participantes aplicar la formación recibida en sus unidades productivas o contexto.	✓		✓		✓		
6	Las sesiones de aprendizaje se desarrollan tomando en cuenta las características de los alumnos o participantes.	✓		✓		✓		
7	Los cursos de extensión permiten la participación de los jóvenes de la zona de intervención sin restricciones hasta completar las metas establecidas.	✓		✓		✓		
8	Las asistencias técnicas se desarrollan en función de las necesidades de cada alumno o participante en su unidad productiva.	✓		✓		✓		
	<b>DIMENSIÓN 2: Eficacia</b>							
9	Se logran las metas de atención establecidas para los cursos de extensión del proyecto Formagro	✓		✓		✓		
10	Se logra convocar al público objetivo para los cursos de extensión de la zona de intervención	✓		✓		✓		
11	Los participantes logran en su mayoría culminar los cursos de extensión.	✓		✓		✓		
12	Los participantes reciben el certificado de aprobación del módulo al término del curso de extensión	✓		✓		✓		
13	Los participantes aplican los aprendizajes desarrollados en el curso de extensión en sus unidades productivas familiares o personales	✓		✓		✓		
14	Los cursos de extensión les permiten a los alumnos o participantes solucionar sus problemas de sus unidades productivas en su contexto	✓		✓		✓		
15	Los estudiantes participan en diversas actividades de extensión programadas por la institución formadora	✓		✓		✓		
16	Se cumple con la planificación establecida para los cursos de extensión del proyecto Formagro.	✓		✓		✓		

DIMENSIÓN 3: Eficiencia		Si	No	Si	No	Si	No
17	Los docentes o facilitadores de los cursos de extensión tienen acceso a los recursos para la organización y el desarrollo de sus sesiones (programa de formación, guía de facilitación, guía de aprendizaje y materiales de práctica)	✓		✓		✓	
18	Los alumnos o participantes de los cursos de extensión tienen acceso a los recursos durante el desarrollo de la sesión (guía de aprendizaje y materiales de práctica)	✓		✓		✓	
19	Los docentes o facilitadores hacen uso de los recursos del proyecto Formagro en las diversas actividades formativas (sesiones, pasantías, asistencia técnica)	✓		✓		✓	
20	Los alumnos o participantes hacen uso de los recursos del proyecto Formagro en las diversas actividades formativas (sesiones o pasantías)	✓		✓		✓	
21	La institución de formación técnica que brinda el curso de extensión hace uso de los recursos generados en el proyecto para otras actividades formativas propias	✓		✓		✓	
22	Los recursos que brinda el proyecto Formagro se utilizan en la planificación, organización y ejecución de los cursos de extensión	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SI HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad:    **Aplicable [X]**            **Aplicable después de corregir [ ]**            **No aplicable [ ]**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: GAMARRA CANOPIO, Jesús Aristides

DNI: 10612281

Especialidad del validador: DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

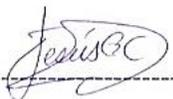
<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

06 de julio del 2019



Firma del Experto Informante.

## Anexo 05. Carta de presentación UCV y autorización



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

### Escuela de Posgrado

*"Año de la lucha contra la corrupción y la impunidad"*

Lima, 06 de julio de 2019

Carta de Presentación N° 056 – 2019 EPG – UCV ATE

Señor(a):

LIC. OBISPO LOZANO, EDGARDO

DIRECTOR DEL CETPRO "IDEAL LUIS MONTI".

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a **CASTILLO PANDO, JULIO CÉSAR;** identificado con DNI N°09760406 y código de matrícula N°7001232816; estudiante del Programa de **MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**, quien se encuentra desarrollando el Trabajo de Investigación (Tesis):

**"GESTIÓN PEDAGÓGICA Y LA CALIDAD EDUCATIVA DE LOS CURSOS DE EXTENSIÓN DEL PROYECTO FORMAGRO EN LA REGIÓN LIMA PROVINCIAS 2019"**

En ese sentido, solicito a su persona otorgar el permiso y brindar las facilidades a nuestro estudiante, a fin de que pueda desarrollar su trabajo de investigación en la institución que usted representa. Los resultados de la presente investigación serán alcanzados a su despacho, luego de finalizar la misma.

Con este motivo, le saluda atentamente,



*Maria del Carmen Ancaya*

**Dra. María del Carmen Ancaya Martínez**

Coordinadora de la Escuela de Posgrado – Campus Ate  
Universidad César Vallejo

Somos la universidad de los  
que quieren salir adelante.



07/07/2019  
Recibido  
*[Signature]*



ucv.edu.pe

*Escuela de Posgrado*

*"Año de la lucha contra la corrupción y la impunidad"*

Lima, 06 de julio de 2019

Carta de Presentación N° 057 – 2019 EPG – UCV ATE

Señor(a):

LIC. RAMOS CAHUANA, LUIS CARLOS  
DIRECTOR DEL CETPRO "VÍCTOR ANDRÉS BELAÚNDE".

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a **CASTILLO PANDO, JULIO CÉSAR;** identificado con **DNI N°09760406** y código de matrícula **N°7001232816**; estudiante del Programa de **MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**, quien se encuentra desarrollando el Trabajo de Investigación (Tesis):

**"GESTIÓN PEDAGÓGICA Y LA CALIDAD EDUCATIVA DE LOS CURSOS DE EXTENSIÓN DEL PROYECTO FORMAGRO EN LA REGIÓN LIMA PROVINCIAS 2019"**

En ese sentido, solicito a su persona otorgar el permiso y brindar las facilidades a nuestro estudiante, a fin de que pueda desarrollar su trabajo de investigación en la institución que usted representa. Los resultados de la presente investigación serán alcanzados a su despacho, luego de finalizar la misma.

Con este motivo, le saluda atentamente,



**Dra. María del Carmen Ancaya Martínez**  
Coordinadora de la Escuela de Posgrado – Campus Ate  
Universidad César Vallejo



*Escuela de Posgrado*

*"Año de la lucha contra la corrupción y la impunidad"*

Lima, 06 de julio de 2019

Carta de Presentación N° 058 – 2019 EPG – UCV ATE

Señor(a):

ING. BEJARANO HUAMÁN, FREDY TONY

DIRECTOR DEL IESTP "PACARÁN"

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a **CASTILLO PANDO, JULIO CÉSAR;** **identificado** con DNI N°09760406 y código de matrícula N°7001232816; estudiante del Programa de **MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**, quien se encuentra desarrollando el Trabajo de Investigación (Tesis):

**"GESTIÓN PEDAGÓGICA Y LA CALIDAD EDUCATIVA DE LOS CURSOS DE EXTENSIÓN DEL PROYECTO FORMAGRO EN LA REGIÓN LIMA PROVINCIAS 2019"**

En ese sentido, solicito a su persona otorgar el permiso y brindar las facilidades a nuestro estudiante, a fin de que pueda desarrollar su trabajo de investigación en la institución que usted representa. Los resultados de la presente investigación serán alcanzados a su despacho, luego de finalizar la misma.

Con este motivo, le saluda atentamente,



*Maria del Carmen Ancaya Martínez*

**Dra. María del Carmen Ancaya Martínez**  
Coordinadora de la Escuela de Posgrado – Campus Ate  
Universidad César Vallejo

## Escuela de Posgrado

*"Año de la lucha contra la corrupción y la impunidad"*

Lima, 06 de julio de 2019

Carta de Presentación N° 059 – 2019 EPG – UCV ATE

Señor(a):

**MED. ROJAS CÁCERES, PILAR DIANA**  
**DIRECTORA DEL IESTP "JATUM YAUYOS"**

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a **CASTILLO PANDO, JULIO CÉSAR;** **identificado** con **DNI N°09760406** y código de matrícula **N°7001232816;** estudiante del Programa de **MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**, quien se encuentra desarrollando el Trabajo de Investigación (Tesis):

**"GESTIÓN PEDAGÓGICA Y LA CALIDAD EDUCATIVA DE LOS CURSOS DE EXTENSIÓN DEL PROYECTO FORMAGRO EN LA REGIÓN LIMA PROVINCIAS 2019"**

En ese sentido, solicito a su persona otorgar el permiso y brindar las facilidades a nuestro estudiante, a fin de que pueda desarrollar su trabajo de investigación en la institución que usted representa. Los resultados de la presente investigación serán alcanzados a su despacho, luego de finalizar la misma.

Con este motivo, le saluda atentamente,



**Dra. María del Carmen Ancaya Martínez**  
Coordinadora de la Escuela de Posgrado – Campus Ate  
Universidad César Vallejo

Somos la universidad de los  
que quieren salir adelante.



[ucv.edu.pe](http://ucv.edu.pe)



*Escuela de Posgrado*

*"Año de la lucha contra la corrupción y la impunidad"*

Lima, 06 de julio de 2019

Carta de Presentación N° 060 – 2019 EPG – UCV ATE

Señor(a):

**ING. ANTONIO ANYOSA, JULIO LINDHON**

**DIRECTOR DEL IESTP "NICANOR MUJICA ÁLVAREZ CALDERÓN"**

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a **CASTILLO PANDO, JULIO CÉSAR; identificado con DNI N°09760406** y código de matrícula **N°7001232816**; estudiante del Programa de **MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**, quien se encuentra desarrollando el Trabajo de Investigación (Tesis):

**"GESTIÓN PEDAGÓGICA Y LA CALIDAD EDUCATIVA DE LOS CURSOS DE EXTENSIÓN DEL PROYECTO FORMAGRO EN LA REGIÓN LIMA PROVINCIAS 2019"**

En ese sentido, solicito a su persona otorgar el permiso y brindar las facilidades a nuestro estudiante, a fin de que pueda desarrollar su trabajo de investigación en la institución que usted representa. Los resultados de la presente investigación serán alcanzados a su despacho, luego de finalizar la misma.

Con este motivo, le saluda atentamente,



**Dra. María del Carmen Ancaya Martínez**

Coordinadora de la Escuela de Posgrado – Campus Ate

Universidad César Vallejo



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

## Escuela de Posgrado

*"Año de la lucha contra la corrupción y la impunidad"*

Lima, 06 de julio de 2019

Carta de Presentación N° 061 – 2019 EPG – UCV ATE

Señor(a):

LIC. GUTIÉRREZ ÁLAMO, HERBERT

COORDINADOR DE FORMAGRO "OFICINA ZONAL HUAROCHIRÍ – LIMA"

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a **CASTILLO PANDO, JULIO CÉSAR;** **identificado** con DNI N°09760406 y código de matrícula N°7001232816; estudiante del Programa de **MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**, quien se encuentra desarrollando el Trabajo de Investigación (Tesis):

**"GESTIÓN PEDAGÓGICA Y LA CALIDAD EDUCATIVA DE LOS CURSOS DE EXTENSIÓN DEL PROYECTO FORMAGRO EN LA REGIÓN LIMA PROVINCIAS 2019"**

En ese sentido, solicito a su persona otorgar el permiso y brindar las facilidades a nuestro estudiante, a fin de que pueda desarrollar su trabajo de investigación en la institución que usted representa. Los resultados de la presente investigación serán alcanzados a su despacho, luego de finalizar la misma.

Con este motivo, le saluda atentamente,



**Dra. María del Carmen Ancaya Martínez**

Coordinadora de la Escuela de Posgrado – Campus Ate  
Universidad César Vallejo



*Heriberto*  
07 de Julio 2019

Somos la universidad de los  
que quieren salir adelante.



ucv.edu.pe

### Anexo 06. Base de datos de la prueba piloto

		V1GP (GESTIÓN PEDAGÓGICA)															V2CE (CALIDAD EDUCATIVA)																												
N°	D1V1 PE (PLANIFICACIÓN DE LA ENSEÑANZA)							D2V1 PEA (PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE)								D3V1 EPEA (EVALUACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE)					D1V2 P (PERTINENCIA)					D2V2 E (EFICACIA)					D3V2 EF (EFICIENCIA)														
N°	i1	i2	i3	i4	i5	i6	i7	i8	i9	i10	i11	i12	i13	i14	i15	i16	i17	i18	i19	i20	i21	i22	i23	i24	i25	i26	i27	i28	i29	i30	i31	i32	i33	i34	i35	i36	i37	i38	i39	i40	i41	i42	i43	i44	
1	2	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	3	4	4	4	5	3	5	3	4	4	4	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	3	5	5	5	4			
2	2	3	4	5	5	5	5	4	5	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	5	4	3	4	3	3	3	5	5	3	5	3	3	3	3	3	3	4	5	5	5	4	3	3	
3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4		
4	3	4	5	5	4	5	5	5	5	3	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	3	5	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	5	5	4	4
5	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	
6	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	5	4
7	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	4	4	5	4	4	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4
8	4	4	4	4	4	3	4	4	3	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	5	5	5	4
9	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
10	4	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4	4	4	5	4	4	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5

**Anexo 07. Base de datos de la Muestra**

V1GP (GESTIÓN PEDAGÓGICA)																							
N°	D1V1 PE (PLANIFICACIÓN DE LA ENSEÑANZA)								D2V1 PEA (PROCESO DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE)								D3V1 EPEA (EVALUACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE)						
	i1	i2	i3	i4	i5	i6	i7	i8	i9	i10	i11	i12	i13	i14	i15	i16	i17	i18	i19	i20	i21	i22	
1	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	
2	4	4	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	4	5	4	5	5	
3	2	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	4	4	4	4	4	4	
4	2	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	4	4	3	4	4	4	5	5	4	5	
5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	4	4	5	4	4	
6	4	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	
7	4	4	4	4	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	5	
8	4	5	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	5	4	3	4	4	
9	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	
10	2	4	5	3	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4	4	4	5	4	5	4	4	
11	2	4	5	4	3	4	5	5	4	5	5	4	4	4	4	3	4	3	5	4	4	5	
12	2	4	4	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	4	5	5	5	
13	3	4	5	4	5	4	4	4	4	5	5	3	3	4	4	3	4	5	3	5	4	4	
14	2	3	4	5	5	5	5	4	5	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	5	4	
15	3	4	4	5	5	5	5	3	4	5	4	4	5	4	5	3	5	4	4	5	4	5	
16	3	4	5	5	4	5	5	5	5	3	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	3	5	
17	2	4	5	5	3	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	4	4	5	4	5	
18	4	4	5	4	4	5	4	4	3	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	4	
19	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	4	4	
20	4	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	4	4	
21	2	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	3	4	4	4	5	3	5	3	4	
22	3	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	
23	2	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	
24	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	3	4	
25	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	
26	4	4	4	5	5	4	3	3	5	5	5	4	4	3	4	5	5	5	5	4	3	5	
27	2	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	
28	2	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	5	
29	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	5	5	
30	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	4	5	3	4	5	5	5	5	4	4	5	
31	4	4	5	4	5	4	4	5	5	4	5	4	5	4	4	4	4	5	5	4	5	5	
32	3	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	4	5	4	5	4	4	

**V2CE (CALIDAD EDUCATIVA)**

N°	D1V2 P (PERTINENCIA)								D2V2 E (EFICACIA)								D3V2 EF (EFICIENCIA)					
	i23	i24	i25	i26	i27	i28	i29	i30	i31	i32	i33	i34	i35	i36	i37	i38	i39	i40	i41	i42	i43	i44
1	5	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	5	5	4	4	4	
2	5	4	4	5	4	4	4	5	4	4	5	5	4	5	4	5	4	4	4	4	5	4
3	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	3	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4
4	4	5	4	4	5	4	3	4	5	4	4	5	4	4	5	4	5	5	5	5	2	5
5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4
6	4	5	5	4	5	4	4	5	4	4	5	5	4	4	4	4	5	5	4	5	4	4
7	4	4	5	5	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
8	4	4	4	5	5	3	4	4	4	5	4	4	4	3	4	4	5	4	4	4	5	5
9	5	4	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	5	4
10	4	5	4	5	4	3	4	3	4	3	3	5	4	5	4	3	4	4	4	4	3	3
11	4	4	4	5	4	4	4	4	3	4	4	5	5	4	5	4	4	3	4	3	4	4
12	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4
13	3	3	3	4	3	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4
14	3	4	3	3	3	5	5	3	5	3	3	3	3	3	3	4	5	5	5	4	3	3
15	5	4	4	3	4	3	5	5	4	4	4	5	4	5	4	4	3	4	4	4	3	5
16	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	5	5	4	4
17	3	4	5	4	5	4	4	3	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4
18	5	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	5	5	5	4
19	5	4	5	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4
20	5	4	5	5	4	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4
21	4	4	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	3	5	5	5	4
22	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	5	4	4	4
23	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	5	5	4	4	4
24	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4
25	5	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4
26	5	5	5	4	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	4	4
27	4	5	5	4	3	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	3	4
28	4	5	5	4	3	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	3	4
29	5	5	4	4	5	4	5	5	4	4	4	5	5	5	4	4	5	5	4	4	4	5
30	5	4	5	5	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	5	5	4	4	5	5
31	5	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4	5	5	5	4	4	5	5	4	4	4	5
32	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4

## **Anexo 08. Artículo científico**



### **TÍTULO: Gestión pedagógica y la calidad educativa de los cursos de extensión del proyecto Formagro en la Región Lima, 2019**

Julio César Castillo Pando

julcecas@gmail.com

Escuela de Posgrado

Universidad Cesar Vallejo Filial Ate -Vitarte

#### **Resumen**

La investigación titulada “Gestión pedagógica y la calidad educativa de los cursos de extensión del proyecto Formagro en la Región Lima Provincias, 2019”, es de enfoque cuantitativo, correlacional de corte transversal, tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre gestión pedagógica y calidad educativa de los cursos de extensión del proyecto Formagro que ofertan las instituciones de formación técnica de la Región Lima, porque existe poca información respecto a la gestión pedagógica que se dan en los centros de formación técnica en zonas rurales y como estos procesos afectan la calidad educativa de los programas de formación técnica que ofertan.

Los resultados de esta investigación permitirán tener una primera mirada de los aspectos principales a tomar en cuenta desde una dimensión pedagógica, para el desarrollo de propuestas formativas en zonas rurales en el campo de las actividades agropecuarias y agroindustriales.

En el desarrollo de la investigación para la obtención de la data, se utilizó la encuesta como instrumento de recolección de la información, el cual fue validado previamente mediante el método de juicio de expertos, determinando su fiabilidad a través del coeficiente de Alpha de Cronbach, aplicándolo a una muestra de 32 formadores que están a cargo del desarrollo de los cursos de extensión del proyecto Formagro y para la contrastación de la hipótesis se utilizó el coeficiente rho de Spearman.

Los resultados evidencian que la gestión pedagógica y la calidad educativa de los

cursos de extensión del proyecto Formagro se relacionan significativamente, obteniendo un coeficiente de correlación de Spearman igual a 0,487 y un nivel de significancia igual a 0,005.

Palabras claves: Educación, gestión pedagógica, calidad educativa, cursos de extensión.

### **Abstract**

The research entitled "Pedagogical management and educational quality of the extension courses of the Formagro project in the Lima Region, 2019", is of quantitative, correlational cross-sectional approach, aimed to determine the relationship between pedagogical management and quality education of the extension courses of the Formagro project offered by the technical training institutions of the Lima Region, because there is little information regarding the pedagogical management that occurs in the technical training centers in rural areas and how these processes affect the educational quality of the technical training programs they offer.

The results of this research will allow a first look at the main aspects to be taken into account from a pedagogical dimension, for the development of training proposals in rural areas in the field of agricultural and agro-industrial activities.

In the development of the research to obtain the data, the survey was used as an instrument for collecting information, which was previously validated by the expert judgment method, determining its reliability through the Cronbach's Alpha coefficient, applying it to a sample of 32 trainers who are in charge of the development of the extension courses of the Formagro project and for the hypothesis test the Spearman rho coefficient was used.

The results show that the pedagogical management and educational quality of the extension courses of the Formagro project are significantly related, obtaining a Spearman correlation coefficient equal to 0.487 and a level of significance equal to 0.005.

Keywords: Education, pedagogical management, educational quality, extension courses.

## Introducción

La formación técnica en zonas rurales tiene una gran importancia en el desarrollo de las comunidades y en especial para los jóvenes, porque brinda oportunidades de realización y de proyectos de vida aprovechando las potencialidades de su localidad, donde las instituciones de formación técnica cumplen un rol fundamental, pero que lamentablemente el poco apoyo que recibe no permite una actualización y pertinencia de su propuesta formativa. En este contexto un aspecto fundamental de las ofertas formativas que brindan estas instituciones es como se organiza, planifica, ejecuta y evalúa esta formación técnica, es decir, como se concibe e implementa la gestión pedagógica en los cursos que se ofertan y como la calidad educativa de los mismos permite una formación pertinente, relacionada al contexto y de esta manera la educación técnica cumplirá con el rol de promover el desarrollo en sus zonas de rurales. Esta calidad educativa desde un enfoque de derechos, orientado a la propuesta de formación nos permite analizar sobre la pertinencia, la eficacia y eficiencia de estas ofertas formativas, donde los procesos para la mejora de los aprendizajes son fundamentales y están articuladas bajo un enfoque por competencias. El presente estudio, analiza la relación que existe entre la gestión pedagógica y la calidad educativa de los cursos de extensión del proyecto Formagro en la Región Lima, 2019.

En cuanto a las teorías relacionadas respecto a gestión pedagógica, podemos mencionar que la formación técnica en las diversas instituciones requiere cambios estructurales, orientados en una gestión basado en los aprendizajes y no en la transmisión de conocimientos, es así como podemos encontrar diversas definiciones al respecto el Ministerio de Educación (2014, p. 13), plantea que la gestión de los procesos pedagógicos son las acciones que realiza la institución formadora para garantizar el logro de los aprendizajes, este proceso los directivos cumplen un rol importante, de la misma manera Donoso & Benavides (2018, p.14), caracterizan a la gestión pedagógica como el “trabajo técnico orientado a la planificación de la enseñanza, monitoreo de los aprendizajes, [...], evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje”. Así mismo, Costa (2017), citado por Gualotuña (2018, p. 14) y manifiesta que gestión pedagógica es la razón de ser del proceso enseñanza-aprendizaje, que es un hecho central alrededor del cual deben girar todos los demás componentes y de esta manera garantizar los aprendizajes el éxito formativo de estudiantes.

La planificación como lo menciona el Ministerio de Educación (2016), “es el arte de

imaginar y diseñar procesos para que los estudiantes aprendan” (p. 14). es decir, una planeación consciente del proceso formativo que favorezcan el desarrollo integral de la personalidad de los estudiantes. Reyes, (2017, p.94-95). menciona que la planificación de la enseñanza es una tarea y condición imprescindible para los formadores, de ello dependerá el éxito o fracaso en la dirección científica del proceso de enseñanza–aprendizaje. Marrero & Lasso de la Vega, (2017, p.31) enfatizan que el proceso de enseñanza-aprendizaje por competencias demanda la concatenación de todos sus componentes, con una comprensión de los principios psicopedagógicos, las estrategias y del proceso didáctico propias de la especialidad. En un enfoque por competencias toma relevancia la evaluación formativa, que, según Casanova, (2012), citado por Perochena, Matilde, & Calderero, (2017), “es aquella que le permite al estudiante aprender de lo que ha realizado y de la propia evaluación”. (p.174), es decir, permite monitorear el progreso del aprendizaje del estudiante, sus logros, deficiencias y oportunidades de mejora; este proceso se centra en la evaluación del aprendizaje y para el aprendizaje, donde lo primordial es el proceso sobre el resultado. Por lo tanto, centrar la educación en el estudiante hace repensar nuestra forma de evaluar, las estrategias que usamos, la pertinencia de estas y si permite evidenciar con claridad el nivel de logro de los aprendizajes de los alumnos, por lo tanto, se puede considerar a la evaluación como un proceso al servicio del aprendizaje.

En cuanto a las teorías relacionadas respecto a la calidad educativa, muchas veces no se llega a un consenso por ser un concepto con múltiples acepciones y diversas definiciones, como lo menciona Stracke (2019, p. 188), la categoría calidad es un concepto a veces abstracto, cambiante porque se genera en un contexto social particular y en un momento histórico, así mismo, Gabdrakhmanova, Kalimullina, & Ignatovich (2016, p. 110) menciona que es multidimensional y refleja los aspectos filosófico psicopedagógico, social y económico; por lo tanto es una construcción histórico cultural, así mismo, en nuestra constitución está establecido y la mayoría de los expertos concuerdan que la educación es un derecho fundamental y un bien público irrenunciable el Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa (Sineace, 2016, p. 7). En forma genérica podemos encontrar dos aproximaciones a la definición de calidad educativa, cada uno con sus particularidades e inclusive en algunos contextos se complementan, un primer enfoque conductista, instrumental, que como lo menciona la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2016, p. 8) están centrados en la medición del impacto a través de pruebas estandarizadas, para lo cual han elaborado

indicadores para su medición y la interpretación de sus resultados permite asumir criterios de calidad educativa. Así mismo hay otro enfoque centrado en una perspectiva humanista y constructivista centrado en el aprendizaje, es bajo este marco de la calidad educativa que asumimos lo planteado por UNESCO que trata de considerar ambos enfoques como complementarios, pero a la vez cada una con sus particularidades y diferencias propias, esta forma de enfocarlo permite tener una visión de la calidad educativa en el corto plazo respecto al logro de los resultados y de mediano y largo plazo respecto a los aprendizajes.

En la agenda 2030, se plantea el Objetivo 4 para el Desarrollo Sostenible, este objetivo está referido a la Educación al 2030, donde se hace referencia a una educación de calidad que está asociado a promover oportunidades de aprendizaje para todos, durante toda la vida (UNESCO, 2017, p. 36) , lo que se complementa con lo planteado por el (SINEACE, 2016, p.8) donde lo asocia a la calidad educativa con una formación integral y en la contribución que ésta puede hacer al desarrollo, esta afirmación lo plantea bajo enfoques de equidad y pertinencia, estableciéndolo como un bien público al servicio de los ciudadanos, lo que obliga cerrar las brechas en educación en un país tan complejo y diverso. Así mismo, Torres, (2017, p.2 -21), en su investigación hace un estudio del proceso histórico de la calidad, sus concepciones, su evolución, las diversas definiciones o planteamientos de calidad y su incidencia en el campo de la educación, finalizando con una revisión de sus dimensiones como eficiencia, relevancia, efectividad, congruencia, pertinencia y la eficacia, teniendo esta última un gran desarrollo, así mismo, la UNESCO (2016) plantea una propuesta con cinco dimensiones asociados a la calidad educativa: equidad, relevancia, pertinencia, eficacia y eficiencia.

Al respecto Muñoz (2014, p.10), en el marco de una calidad educativa desde los derechos humanos, plantea que la pertinencia, relevancia, aceptabilidad y adaptabilidad, se interrelacionan en el derecho “en” la educación, por lo tanto, la calidad educativa se asume que los programas de formación y los métodos pedagógicos que se desarrollan sean aceptables, pertinentes a nuestro contexto y cultura, adaptándose nuestras necesidades. De la misma forma UNESCO (2016, p. 9) menciona que las dimensiones de la equidad, relevancia y pertinencia describen a las personas, los objetivos y el mandato ético para el logro de lo planificado en la educación, estas dimensiones engloban lo fundamental de toda propuesta formativa.

El programa de formación agrícola y de apoyo al emprendimiento juvenil en el Perú (Formagro) tiene como resultado ultimo mejorar las condiciones y perspectivas económicas

de los jóvenes productores y productoras, en las regiones andinas y periurbanas del Perú, mediante la formación técnica y el asesoramiento para la creación y consolidación de iniciativas empresariales individuales y grupales relacionadas con las cadenas de valor agrícolas. Esta formación técnica que el proyecto Formagro brinda a los jóvenes de zonas rurales, se viene dando a través de los cursos de extensión ofertados por los IEST y CETPRO en las regiones de Ancash y Lima (provincias de Cañete, Huarochirí y Yauyos). Según datos del proyecto, aproximadamente el 87 % de las egresadas y los egresados de todos los módulos, se sienten altamente satisfechos con la capacitación. La población se identifica con la propuesta formativa porque se adapta a las características de su entorno rural, se valora la agrobiodiversidad local y se promoviendo las cadenas de valor local, dando pertinencia a la propuesta formativa. (Asociación SUCO, 2017, p.6)

La propuesta pedagógica del proyecto Formagro se organiza a partir del análisis de los enfoques que asume (ambiente, género, intercultural) y de la contextualización de las experiencias en formación agropecuaria y rural (Escuelas de Campo de Agricultores y la pedagogía de la alternancia), que han sido incorporados en los principios que orientan la propuesta, como producto de un trabajo participativo de las instituciones y profesionales involucrados en las dos regiones de intervención. Según Asociación SUCO (2016, p. 7), los principios que guían la práctica de la metodología y que son tomados en cuenta en la gestión pedagógica de los cursos son: la formación se da en espacios y tiempos diferenciados, se desarrollan las competencias, la utilidad de lo que se enseña para las y los participantes, el campo es el sitio del aprendizaje, se valora el conocimiento de las y los participantes, se promueve el aprendizaje basado en el descubrimiento y la experimentación y finalmente se aprende haciendo.

El plan de formación organiza todas las actividades formativas que se desarrollan en el módulo. La organización del plan de formación permite programar el desarrollo del módulo considerando las diferentes actividades en cada una de las fases de intervención, el número de sesiones y su duración, así como el lugar donde se realizará las actividades. La guía de facilitación es el documento donde se desarrollan las actividades de sesiones, pasantías y asistencia técnica, permite al facilitador, tener una herramienta que guía el desarrollo de las actividades formativas y la evaluación de estas. El material de aprendizaje es el documento para el participante del curso de extensión, tiene dos propósitos, orientar sobre las actividades a realizar en la sesión y servir de material de trabajo para las mismas, donde además pueden encontrar referencias para su desarrollo.

En la formulación del problema se enuncia con una pregunta ¿Qué relación existe entre gestión pedagógica y calidad educativa de los cursos de extensión del proyecto Formagro que ofertan las instituciones de formación técnica de la Región Lima Provincias, 2019?, y el objetivo de la investigación es determinar la relación que existe entre gestión pedagógica y calidad educativa de los cursos de extensión del proyecto Formagro que ofertan las instituciones de formación técnica de la Región Lima, 2019.

### **Método**

Este estudio se basa en un diseño no experimental, transeccional y correlacional, es decir, no se realizó la manipulación de ninguna variable, sino que observamos el fenómeno tal y como se da en su ambiente natural en un momento determinado

Las variables analizadas fueron Gestión pedagógica y la calidad educativa. que son variables de naturaleza cualitativo y de escala ordinal, motivo por el cual se pudieron establecer las relaciones entre las dos categorías. La población total estuvo constituida muestra 32 formadores, de los cuales participaron 02 directivos, 22 docentes y 8 facilitadores, la técnica empleada fue la encuesta, estos instrumentos fueron validados por juicio d expertos y su confiabilidad se determinó con la prueba de alfa de Cronbach. Los datos recolectados fueron organizados en una matriz de datos y procesados usando software SPSS 25. Los resultados descriptivos se presentas en tablas y figuras donde se considera la frecuencia y porcentaje y la correlación se determinó con la prueba Rho de Spearman, por tratarse de escala de variables ordinal.

### **Resultados**

En relación a la hipótesis general, los resultados del análisis estadístico dan cuenta que hay una relación entre la gestión pedagógica y la calidad educativa en los formadores de los cursos de extensión del proyecto Formagro en la Región Lima Provincias, 2019, indicando que existe un grado de relación significativa; y la Correlación de Spearman fue de ,487\*\*. Así mismo, el valor de significación observada en la Correlación de Spearman determina que existe relación entre la gestión pedagógica y la calidad educativa en los formadores de los cursos de extensión del proyecto Formagro en la Región Lima Provincias, 2019, obteniendo como resultado el valor de  $p= 0.005$ , siendo menor al valor de significación

teórica  $\alpha = 0.05$ . Por ello, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis general en la investigación.

En relación a la hipótesis específica 1, los resultados del análisis estadístico dan cuenta que hay una relación entre la planificación de la enseñanza y la calidad educativa en los formadores de los cursos de extensión del proyecto Formagro en la Región Lima Provincias, 2019, indicando que existe un grado de relación significativa; y la Correlación de Spearman fue de 0,444\*\*. Así mismo, el valor de significación observada en la Correlación de Spearman determina que existe relación entre la planificación de la enseñanza y la calidad educativa en los formadores de los cursos de extensión del proyecto Formagro en la Región Lima Provincias, 2019, obteniendo como resultado el valor de  $p = 0.011$ , siendo menor al valor de significación teórica  $\alpha = 0.05$ . Por ello, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis específica 1 en la investigación.

En relación a la hipótesis específica 2, los resultados del análisis estadístico dan cuenta que hay una relación entre el proceso de enseñanza - aprendizaje y la calidad educativa en los formadores de los cursos de extensión del proyecto Formagro en la Región Lima Provincias, 2019, indicando que existe un grado de relación moderada positiva; y la Correlación de Spearman fue de ,549\*\*. Así mismo, el valor de significación observada en la Correlación de Spearman determina que existe relación entre el proceso de enseñanza – aprendizaje y la calidad educativa en los formadores de los cursos de extensión del proyecto Formagro en la Región Lima Provincias, 2019, obteniendo como resultado el valor de  $p = 0.001$ , siendo menor al valor de significación teórica  $\alpha = 0.05$ . Por ello, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis específica 2 en la investigación.

En relación a la hipótesis específica 3, los resultados del análisis estadístico dan cuenta que hay una relación entre la evaluación del proceso de enseñanza - aprendizaje y la calidad educativa en los formadores de los cursos de extensión del proyecto Formagro en la Región Lima Provincias, 2019, indicando que existe un grado de relación significativa; y la Correlación de Spearman fue de 0,304. Así mismo, El valor de significación observada en la Correlación de Spearman determina que existe relación entre la evaluación del proceso de enseñanza – aprendizaje y la calidad educativa en los formadores de los cursos de extensión del proyecto Formagro en la Región Lima Provincias, 2019, obteniendo como resultado el valor de  $p = 0.001$ , siendo menor al valor de significación teórica  $\alpha = 0.05$ . Por ello, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis específica 3 en la investigación.

## Discusiones y conclusiones

En referencia a la hipótesis general se evidenció que existe una relación significativa y positiva débil entre gestión pedagógica que se relaciona con la variable calidad educativa en los cursos de extensión del proyecto Formagro que ofertan las instituciones de formación técnica de la Región Lima ( $Rho = 0.487^{**}$ ,  $p < 0.05$ ), es decir que la gestión pedagógica y la calidad educativa se da una sucesión de acción y resultado positivo, estos resultados son consistentes con los hallados por Pari (2018), Quispe (2018), Peralta (2017), Chipana (2015) y Jorge (2015), así mismo, guardan relación con el análisis descriptivo del comportamiento de la variable gestión pedagógica que evidencian un nivel alto (100,0%) y para la variable calidad educativa evidencia también un nivel alto (90,63 %) y un nivel medio (9.38%), estos resultados son congruentes con lo mencionado por Frías, (2015, p. 25) y por la Secretaría de Educación Pública, (2010, p. 62), respecto a la gestión pedagógica que direcciona la práctica educativa hacia el cumplimiento de los propósitos educativos, en este caso a través de los programas de formación, es decir la relación de brindar el servicio y el logro de los objetivos, de igual forma con lo mencionado con Batista, et al. (2017) y Loaiza & Toloza (2016), respecto a que los programas requiere una concepción pedagógica para el logro de los objetivos y la mejora de los aprendizajes. Estos resultados de la relación se consolidan cuando vemos los resultados descriptivos de la variable gestión pedagógica y de la calidad educativa con las tesis de maestría realizadas por Hilario (2018) con un  $Rho = 0,503$  y por Reyes (2018) con un  $Rho = 0,693$ , donde en ambos casos se concluye que existe una relación positiva entre las variables gestión pedagógica y la calidad de servicio educativo.

En los resultados descriptivos del comportamiento de la dimensión pertinencia de la variable calidad educativa se observa que el 87,50% de los formadores que desarrollan los cursos de extensión del proyecto Formagro, indicaron que existe un nivel alto con respecto a la pertinencia y el 12.50% de los formadores de los cursos de extensión del proyecto Formagro, indicaron que existe un nivel medio, estos resultados confirma el planteamiento de Muñoz (2014, p.10), UNESCO (2016, p. 9) y Beltrán (2014), que mencionan que una evidencia de la calidad educativa de los programas de formación que se desarrollen (gestión pedagógica con énfasis en los métodos pedagógicos), deben ser pertinentes al contexto y se adaptarse a las necesidades del contexto y de los estudiantes, esto es reforzado por Asociación SUCO (2017, p. 6), que menciona que la propuesta formativa de los cursos de extensión de Formagro se adaptan a las características de su entorno rural, se valora la

agrobiodiversidad local y se promueve las cadenas de valor local, dando pertinencia a la propuesta formativa, donde la innovación juega un rol fundamental (Guerrero, 2014), así como los proyectos educativos productivos (Mendoza & Bolívar, 2016). Estos resultados guardan relación con lo mencionado por Asociación Suco (2017, p.6), que según los datos del proyecto, aproximadamente el 87 % de las egresadas y los egresados de todos los módulos, se sienten altamente satisfechos con la capacitación porque se adapta a las características de su entorno rural, así mismo, de la misma forma se relaciona con lo mencionado por diversos autores (Tamaño & Cerda, 2017, Fernández, et al., 2016, Rey 2014, y Surdez, et al., 2018 ), respecto a las instituciones y sus ofertas formativas que son pertinentes cuando responden a los problemas que enfrenta la sociedad, así mismo responden a las exigencias y necesidades de sus estudiantes.

Respecto a la hipótesis específica 1 se evidenció que existe una relación significativa y positiva débil entre planificación de la enseñanza y la calidad educativa en los cursos de extensión del proyecto Formagro que ofertan las instituciones de formación técnica de la Región Lima ( $Rho = 0.444$  ,  $p < 0.05$ ), estos resultados son consistentes con los resultados de la investigación hecha por Quispe & Calero (2018), de la misma manera con Cossio (2014), donde el concepto de calidad está en función a los enfoques y las concepciones sobre el aprendizaje y la enseñanza de los docentes, así mismo, el análisis descriptivo del comportamiento de la dimensión planificación de la enseñanza presentan un nivel alto (100,0%), estos resultados se relacionan con las tesis de maestría realizada por Anco (2017), donde concluye que existe una relación positiva entre planificación curricular y la calidad en las áreas técnicas ( $Rho = 0,65$ ), que encontró en su investigación una relación positiva entre la planificación curricular y la calidad educativa ( $Rho = 0,805$ ), estos resultados son consistentes con lo mencionado por Reyes (2017, p. 94), Zilberstein, et al. (2016, p. 99), que refiere que la planificación de la enseñanza es una tarea y condición imprescindible para los formadores, de ello dependerá el éxito o fracaso en la dirección científica del proceso de formación, y que esto es particular para cada realidad Quintana (2018), por ello es fundamental el involucramiento de los docentes (Torres, 2017 y Del Mastro & Monereo, 2014), así mismo, estos resultados confirman lo mencionado por la Asociación SUCO (2016), donde menciona que el desarrollo de los cursos de extensión del proyecto Formagro se planifican todas las actividades en cada una de sus fases, como son: la fase presencial de sesiones, la fase presencial de intercambio, la fase presencial final, la fase no presencial, así mismo, confirma lo señalado por UNESCO (2016, p. 9) que menciona que el logro de lo

planificado en la educación está relacionado con la calidad educativa a través de sus dimensiones de la equidad, relevancia y pertinencia.

Respecto a la hipótesis específica 2 se evidenció que existe una relación significativa y positiva moderada entre el proceso de enseñanza - aprendizaje y la calidad educativa en los cursos de extensión del proyecto Formagro que ofertan las instituciones de formación técnica de la Región Lima ( $Rho = 0.549$ , y un  $p < 0.05$ ), así mismo, el análisis descriptivo del comportamiento de la dimensión proceso de enseñanza - aprendizaje presentan un nivel alto (100,0%), estos resultados son consistentes con los datos obtenidos en la tesis de maestría realizada por Anco (2017), donde concluye que existe una relación positiva entre la gestión de las estrategias metodológicas y la calidad en las áreas técnicas ( $Rho = 0,68$ ), estos resultados son consistentes con lo planteado por Costa (2017), citado por Gualotuña (2018, p. 14) y Marrero & Lasso de la Vega, (2017, p. 31) que manifiesta que el proceso enseñanza-aprendizaje es un hecho central alrededor del cual deben girar todos los demás componentes y de esta manera garantizar los aprendizajes y el éxito formativo de estudiantes. Este éxito formativo está asociado a una de las dimensiones de la calidad educativa como la eficacia. En los resultados descriptivos del comportamiento de la dimensión eficacia de la variable calidad educativa se observa que el 87,50% de los formadores que desarrollan los cursos de extensión del proyecto Formagro, indicaron que existe un nivel alto con respecto a la eficacia y el 12.50% indicaron que existe un nivel medio respecto a la eficacia en los cursos de extensión del proyecto Formagro, es decir que se han logrado los objetivos y metas establecidas en los programas de formación, como lo mencionan Santos & Velasco (2018, p. 2) y Marrero & Lasso de la Vega (2017, p. 38), por lo que es importante el rol de los actores educativos y su capacitación como lo menciona Guerrero (2014).

Respecto a la hipótesis específica 3 se evidenció que existe una relación significativa y positiva débil entre la evaluación del proceso de enseñanza - aprendizaje y la calidad educativa en los cursos de extensión del proyecto Formagro que ofertan las instituciones de formación técnica de la Región Lima ( $Rho = 0.304$ , y un  $p < 0.05$ ), este resultado refleja en parte la complejidad de este proceso y su comprensión por parte de los mediadores o docentes como lo menciona Menéndez, et al. (2019, p. 240), así mismo, el análisis descriptivo del comportamiento de la dimensión de evaluación del proceso de enseñanza - aprendizaje presentan un nivel alto (100,0%), estos resultados son consistentes con los datos obtenidos en la tesis de maestría realizada por Anco (2017), donde concluye que existe una relación positiva entre la evaluación y la calidad en las áreas técnicas ( $Rho = 0,54$ ), que

encontró en su investigación una relación positiva entre la evaluación curricular y la calidad educativa ( $Rho = 0,967$ ), estos resultados son consistentes con lo planteado por Viveros & Sánchez, (2018, p.429) que menciona que la evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje permite evidenciar el desarrollo de la competencia, de igual manera a lo mencionado por Lucas, et al. (2019, p. 43), Viveros & Sánchez (2018, p. 429) y Gómez-Gasquet, et al. (2018, p. 335), donde la evaluación en sus distintas formas o tipos nos permite verificar los logros de aprendizaje y por consiguiente la calidad educativa de la propuesta formativa.

Las conclusiones de la investigación son las siguientes:

En relación al objetivo general se determinó que existe una relación significativa y positiva débil entre la variable gestión pedagógica y la variable calidad educativa de los cursos de extensión del proyecto Formagro que ofertan las instituciones de formación técnica de la Región Lima, con un  $Rho = 0.487^{**}$  y un nivel de significancia  $p = 0.005$ .

En relación al objetivo específico 1 se comprobó que existe una relación significativa y positiva débil entre la dimensión planificación de la enseñanza de la variable gestión pedagógica y la variable calidad educativa de los cursos de extensión del proyecto Formagro que ofertan las instituciones de formación técnica de la Región Lima, con un  $Rho = 0.444^{**}$  y un nivel de significancia  $p = 0.011$ .

En relación al objetivo específico 2 se comprobó que existe una relación significativa y positiva moderada entre la dimensión proceso de enseñanza - aprendizaje de la variable gestión pedagógica y la variable calidad educativa de los cursos de extensión del proyecto Formagro que ofertan las instituciones de formación técnica de la Región Lima, con un  $Rho = 0.549$  y un nivel de significancia  $p = 0.001$ .

En relación al objetivo específico 3 se comprobó que existe una relación significativa y positiva débil entre la dimensión evaluación del proceso de enseñanza - aprendizaje de la variable gestión pedagógica y la variable calidad educativa de los cursos de extensión del proyecto Formagro que ofertan las instituciones de formación técnica de la Región Lima, con un  $Rho = 0.304$  y un nivel de significancia  $p = 0.001$ .

## Referencias

- Anco Alderete, A. M. (2017). *La calidad en la gestión pedagógica de las áreas técnicas en las Instituciones Educativas del Distrito de Santa Eulalia, provincia de Huarochirí, UGEL N° 15 - 2012*. (Tesis de maestría). Lima: Universidad Nacional de Educación "Enrique Guzmán y Valle".
- Asociación SUCO. (Diciembre de 2016). *Boletín de Formagro # 2, Aprender haciendo*. Obtenido de Formagro: <https://www.formagro.org/boletin/boletin-formagro-2-aprender-haciendo/>
- Asociación SUCO. (Diciembre de 2017). *Boletín de Formagro # 4, Aprender para emprender*. Obtenido de Formagro: <https://www.formagro.org/boletin/boletin-formagro-4-aprender-para-emprender/>
- Batista de Los Ríos, D., Trujillo Balboquin, Y., & Virgen Barbán Sarduy, Y. (2017). La extensión universitaria y su gestión pedagógica en la Universidad Cubana. (U. d. Tunas, Ed.) *Revista Conexau UEPG*, 14(1), 8-17. Recuperado el 15 de 06 de 2019, de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6845528.pdf>
- Beltrán Véliz, J. C. (2014). Factores que dificultan la gestión pedagógica curricular de los jefes de unidades técnico pedagógicas. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 19(62), 939-961. Recuperado el 12 de 06 de 2019, de <https://www.comie.org.mx/revista/v2018/rmie/index.php/nrmie/article/view/213/213>
- Chipana Cahuapaza, M. (2015). *Gestión pedagógica y la calidad educativa en las Unidades de Gestión Educativa Local de San Román y Azángaro - 2013*. (Tesis doctoral). Juliaca: Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez".
- Cossio Moreno, J. A. (2014). Pedagogía y calidad de la educación: una mirada a la formación del maestro rural. *Sophia*, 14-23. Recuperado el 23 de 11 de 2019, de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=413734078002>
- Del Mastro, C., & Monereo, C. (2014). Incidentes críticos en los profesores universitarios de la PUCP. (UNAM-IISUE/Universia, Ed.) *Revista Iberoamericana de Educación Superior (RIES)*, V(13), 3-20. Obtenido de <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S200728721471950X>
- Donoso Díaz, S., & Benavides Moreno, N. (2018). Prácticas de gestión de los equipos directivos de escuelas públicas chilenas. *Revista Brasileira de Educação*, 23, 1-28. Recuperado el 12 de 5 de 2019, de <http://dx.doi.org/10.1590/S1413-24782018230013>
- Fernández Pino, J. W., Barbón Pérez, O. G., & Añorga Morales, J. (2016). Enfoque estratégico en la gestión de las universidades y la concepción estratégica de la

Educación Avanzada. *Revista Cubana de Reumatología*, 18(1), 71-75. Recuperado el 23 de 07 de 2019, de <http://scielo.sld.cu/pdf/rcur/v18n1/rcur12116.pdf>

Frías Ramírez , G. (2015). *Gestión pedagógica para la reflexión de la práctica educativa como estrategia que fortalece el logro escolar. “El caso de la escuela primaria Magisterio Mexicano”*. (Tesis de maestría). México: Universidad Pedagógica Nacional.

Gabdrakhmanova, R. G., Kalimullina, G. I., & Ignatovich, V. G. (2016). Professional Pedagogical Education Quality Management. *International Society of Educational Research. Mathematics Education*, 11(1), 103-112. Recuperado el 15 de Julio de 2019, de <https://www.iejme.com/download/professional-pedagogical-education-quality-management.pdf>

Gómez-Gasquet, P., Verdecho, M.-J., Rodríguez-Rodríguez, R., & Alfaro-Saiz, J. (2018). Formative assessment framework proposal for transversal competencies: Application to analysis and problem-solving competence. *Journal of Industrial Engineering and Management (JIEM)*, 11(2), 334-340. Recuperado el 3 de Julio de 2019, de [https://www.econstor.eu/bitstream/10419/188868/1/v11-i02-p334\\_2504-10371-1-PB.pdf](https://www.econstor.eu/bitstream/10419/188868/1/v11-i02-p334_2504-10371-1-PB.pdf)

Gualotuña Buele, A. R. (2018). *El impacto de la Gestión Pedagógica del Directivo en el Desempeño Profesional Docente de la Unidad Educativa Nuestra Señora del Cisne, del Distrito Metropolitano de Quito, provincia de Pichincha-Ecuador, período lectivo 2017-2018*. (Tesis de maestría). Loja, Ecuador: Universidad Técnica de Loja. Recuperado el 25 de 06 de 2019, de <http://dspace.utpl.edu.ec/bitstream/20.500.11962/2076/1/Gualotu%C3%B1a%20Buele%2C%20Alex%20Roberto.pdf>

Guerrero Paz, K. (2014). *Gestión Pedagógica del docente para un proceso educativo de calidad en la Escuela de Educación Básica “Carlos Julio Arosemenatola” de la ciudad de Quevedo*. (Tesis de maestría). Quevedo-Ecuador: Universidad Regional Autónoma de los Andes. Recuperado el 15 de 05 de 2019, de <http://dspace.uniandes.edu.ec/bitstream/123456789/3032/1/TUQMGE022-2013.pdf>

Hilario Flores, M. (2018). *Gestión pedagógica del docente y calidad educativa en la RED 03, UGEL 06 de Ate -Lima 2018*. (Tesis de maestría). Lima: Universidad César Vallejo.

Jorge Huincho, C. (2015). *Gestión pedagógica y calidad de servicio educativo del CETPRO Corcovado UGEL 03 Lima, año 2014*. (Tesis de maestría). Lima: Universidad César Vallejo.

Loaiza Velandia, R. E., & Toloza Mikán, N. A. (2016). *Propuesta pedagógica direccionada desde la gestión académica para mejorar el desempeño escolar de los estudiantes de la Institución Educativa Distrital Agustín Fernández Jornada Nocturna*. (Tesis de grado). Bogotá: Universidad Libre Colombia.

- Lucas, D., Anchundia, F., & Zambrano, P. (2019). Permanent application of diagnostic assessment on learning teaching process. *International journal of linguistics, literature and culture*, 5(4), 34-45. Recuperado el 15 de Junio de 2019, de <https://sloap.org/journals/index.php/ijllc/article/download/699/1194>
- Marrero Sánchez, O., & Lasso de la Vega González, M. d. (2017). El proceso de enseñanza-aprendizaje por competencias. Una visión desde el enfoque sistémico. *Congreso Universidad*, 6(4), 28-46. Recuperado el 15 de 05 de 2019, de <http://revistasum.umanizales.edu.co/ojs/index.php/Lumina/article/download/2716/3181/>
- Mendoza Monzant, F. M., & Bolívar Aparicio, M. E. (noviembre de 2016). Gestión Pedagógica e Integración de Proyectos Educativos Productivos en las Escuelas Rurales. *Negotium. Revista Científica Electrónica de Ciencias Gerenciales*, 12(35), 39-55. Recuperado el 15 de Junio de 2019, de <https://www.redalyc.org/pdf/782/78248283004.pdf>
- Menéndez, I., Cobeña, M., Mendoza, M., & Vélez, G. (2019). The importance of formative assessment in the learning teaching process. *International journal of social sciences and humanities*, 3(2), 238-249. Recuperado el 15 de Julio de 2019, de <https://www.sciencescholar.us/journal/index.php/ijssh/article/download/322/326>
- Ministerio de Educación. (2014). *Marco de Buen Desempeño del Directivo. Directivos construyendo escuela*. Perú.
- Ministerio de Educación. (2016). *Programa Curricular de Educación Secundaria*. Lima.
- Muñoz Villalobos, V. (2014). *Derecho a la educación: hacia nuevos conceptos [diapositivas de PowerPoint]*. Recuperado el 25 de Julio de 2019, de UNESCO: <http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/pdf/Lima-EFA-2014-UNICEF-Vernor-Munoz.pdf>
- Pari Navarro, H. J. (2018). *Gestión pedagógica y calidad educativa en la Institución Educativa Pedro Ruiz Gallo – 2017*. (Tesis doctoral). Lima: Universidad Nacional de Educación "Enrique Guzmán y Valle".
- Peralta Quispe, C. A. (2017). *Calidad educativa y la gestión pedagógica de la Institución Educativa N° 1230 “Sulpicio García Peñaloza” – La Molina – UGEL 06*. (Tesis de maestría). Lima: Universidad Nacional de Educación "Enrique Guzmán y Valle".
- Perochena González, P., Matilde Coria, G., & Calderero Hernández, J. F. (2017). La singularidad según la educación personalizada en la era digital. *Educación*, XXVI(50), 162-181. Recuperado el 14 de 06 de 2019, de <http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/educacion/article/view/16569/16911>
- Quintana Torres, Y. E. (2018). Calidad educativa y gestión escolar: una relación dinámica. *Educación y Educadores*, 21(2), 259-281. Recuperado el 18 de 04 de 2019, de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6718920.pdf>

- Quispe Benitez De Urrutia, R. E., & Calero Zapata, S. (2018). *La gestión pedagógica y la calidad educativa de una Institución Educativa de Alto Trujillo, El Porvenir- 2017*. (Tesis de maestría). Trujillo: Universidad César Vallejo.
- Quispe Ramos, R. Y. (2018). *Gestión pedagógica y calidad educativa en instituciones educativas del nivel inicial de la Red 10-UGEL 01, 2018*. (Tesis de maestría). Lima: Universidad César Vallejo.
- Rey, A. (Enero - Junio de 2014). Gestión Pedagógica del Docente y dimensión axiológica. *Revista Multidisciplinaria Dialógica*, 11(1), 111-132. Recuperado el 14 de 05 de 2019, de <https://dialnet.unirioja.es/download/articulo/5249543.pdf>
- Reyes Salvador, J. (2017). La planeación de clase; una tarea fundamental en el trabajo docente. *Maestro y sociedad*, 14(1), 87-96. Recuperado el 23 de 06 de 2019, de <https://revistas.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/2048>
- Reyes Zea, M. (2018). *Gestión pedagógica y calidad del servicio educativo según docentes de las instituciones educativas de la red 16 Lurigancho - 2018*. (Tesis de maestría). Lima: Universidad César Vallejo.
- Santos Baranda, J., & Velasco Camilo Boris, A. (2018). Algunas exigencias didácticas para el proceso de enseñanza aprendizaje en las carreras de ciencias técnicas. *IIno. Congreso Internacional de Educación Superior "Universidad 2018"*. Recuperado el 12 de Junio de 2019, de <https://www.researchgate.net/publication/326658150>
- Secretaría de Educación Pública. (2010). *Modelo de Gestión Educativa Estratégica*. México.
- Secretaría de Educación Pública. (2016). *El modelo educativo 2016*. México.
- Sineace. (2016). *Modelo de acreditación para instituciones de Educación Básica*. Lima.
- Stracke, C. (2019). Quality Frameworks and Learning Design for Open Education. *The International Review of Research in Open and Distributed Learning*, 20(2), 180-203. Recuperado el 28 de Junio de 2019, de <http://www.irrodl.org/index.php/irrodl/article/download/4213/5071>
- Surdez Pérez, E. G., Sandoval Caraveo, M., & Lamoyi Bocanegra, C. L. (2018). Satisfacción estudiantil en la valoración de la calidad educativa universitaria. *Educación y Educadores*, 21(1), 9-26. Recuperado el 23 de 04 de 2019, de <http://educacionyeducadores.unisabana.edu.co/index.php/eye/article/view/7769/4721>
- Tamaño Maggi, M., & Cerda Paredes, M. (2017). El rol de la pertinencia en la evaluación de carreras. *Revista Ciencias Pedagógicas e Innovación*, 5(3). Obtenido de [https://www.researchgate.net/publication/321931652\\_EL\\_ROL\\_DE\\_LA\\_PERTINENCIA\\_EN\\_LA\\_EVALUACION\\_DE\\_CARRERAS\\_UNIVERSITARIAS\\_EN\\_EL\\_ECUADOR](https://www.researchgate.net/publication/321931652_EL_ROL_DE_LA_PERTINENCIA_EN_LA_EVALUACION_DE_CARRERAS_UNIVERSITARIAS_EN_EL_ECUADOR)



### **Anexo 09. Declaración jurada de artículo científico**

Yo, Julio César Castillo Pando con DNI N.º 09760406, estudiante de la escuela de Posgrado, Maestría en Administración de la Educación, de la Universidad César Vallejo, Sede Ate; declaro que el trabajo académico titulado “Gestión pedagógica y la calidad educativa de los cursos de extensión del proyecto Formagro en la Región Lima Provincias, 2019”, presentado para la obtención del grado académico de Maestro en Administración de la Educación, es de mi autoría, así mismo declaro:

- El artículo no ha sido plagiado ni total ni parcialmente.
- El artículo no ha sido autoplagiado, es decir, no ha sido publicado ni presentado anteriormente para alguna revista.
- De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.
- Si, el artículo fuese aprobado para su publicación en la revista u otro documento de difusión, cedo mis derechos patrimoniales y autorizo a la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, la publicación del documento en las condiciones, procedimientos y medios que disponga la Universidad.

Lima, 10 de agosto de 2019



---

Julio César Castillo Pando

DNI N° 09760406

## Anexo 10. Acta de aprobación de originalidad de tesis



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

### Acta de Aprobación de originalidad de Tesis

Yo, Freddy Antonio Ochoa Tataje, docente de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, revisor de la tesis titulada "**Gestión pedagógica y la calidad educativa de los cursos de extensión del proyecto Formagro en la Región Lima, 2019**" del estudiante Julio César CASTILLO PANDO, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 22 % verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituye plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Lima, 06 de agosto del 2019.

Dr. Freddy Antonio Ochoa Tataje

DNI: 07015123



Anexo 11. Pantallazo del software turnitin

Feedback Studio - Google Chrome  
 ev.turnitin.com/app/carta/es/?s=1&u=1050027548&lang=es&o=1194220354

Gestión pedagógica y la calidad educativa de los cursos de extensión del proyecto Formagro en la Región Lima, 2019

feedback studio

Resumen de coincidencias ✕

22 %

Se están viendo fuentes estándar

Ver fuentes en inglés (Beta)

**Coincidencias**

<b>1</b>	Entregado a Universidad...	12 %	>
	<small>Trabajo del estudiante</small>		
<b>2</b>	repositorio.uev.edu.pe	2 %	>
	<small>Fuente de internet</small>		
<b>3</b>	Entregado a Pontificia ...	1 %	>
	<small>Trabajo del estudiante</small>		
<b>4</b>	www.keneamazon.net	<1 %	>
	<small>Fuente de internet</small>		
<b>5</b>	scielo.eld.cu	<1 %	>
	<small>Fuente de internet</small>		
<b>6</b>	Entregado a Universidad...	<1 %	>
	<small>Trabajo del estudiante</small>		
<b>7</b>	www.scielo.br	<1 %	>
	<small>Fuente de internet</small>		
<b>8</b>	repositorio.unasam.edu...	<1 %	>
	<small>Fuente de internet</small>		



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**  
 ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

Gestión pedagógica y la calidad educativa de los cursos de extensión del proyecto Formagro en la Región Lima, 2019

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**  
 Maestro en Administración de la Educación

**AUTOR:**  
 Bg. Julio César Castillo Pinto  
 (ORCID: 0000-0001-9762-4634)

**ASESOR:**  
 Mgr. Adolfo Silva Narvaste  
 (ORCID: 0000 0003 3866 223)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**  
 Gestión y Calidad Educativa

**LIMA - PERÚ**  
 2019



Text-only Report High Resolution Activado

Página: 1 de 54 Número de palabras: 17137

Anexo 12. Formulario de autorización para la publicación de la tesis



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI)  
"César Acuña Peralta"

**FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA  
PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LAS TESIS**

**1. DATOS PERSONALES**

Apellidos y Nombres: (solo los datos del que autoriza)

..... **Castillo Pando, Julio César** .....

D.N.I. : ..... **09760406** .....

Domicilio : ..... **Av. Lima Sur, Psje. San Martín Lt. 7, Lurigancho, Lima** .....

Teléfono : Fijo : ..... Móvil : ..... **999889771** .....

E-mail : ..... **julcecas@gmail.com** .....

**2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS**

Modalidad:

Tesis de Pregrado  
Facultad : .....  
Escuela : .....  
Carrera : .....  
Título : .....

Tesis de Posgrado  
 Maestría  Doctorado  
Grado : ..... **Maestro** .....

Mención : ..... **Maestro en Administración de la Educación** .....

**3. DATOS DE LA TESIS**

Autor (es) Apellidos y Nombres:

..... **Castillo Pando, Julio César** .....

Título de la tesis:

..... **Gestión pedagógica y la calidad educativa de los cursos de extensión del proyecto  
Formagro en la Región Lima, 2019** .....

Año de publicación : ..... **2019** .....

**4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN  
ELECTRÓNICA:**

A través del presente documento, autorizo a la Biblioteca UCV-Lima Norte, a publicar en texto completo mi tesis.

Firma :  .....

Fecha : ..... **15 de octubre del 2019** .....

**Anexo 13. Autorización de la versión final del trabajo de investigación**



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE

**ESCUELA DE POSGRADO**

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

**Julio César Castillo Pando**

INFORME TÍTULADO:

**Gestión pedagógica y la calidad educativa de los cursos de  
extensión del proyecto Formagro en la Región Lima, 2019**

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

**Maestro en Administración de la Educación**

SUSTENTADO EN FECHA: **10 de agosto del 2019**

NOTA O MENCIÓN: **Aprobado por unanimidad**



  
FIRMA DEL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN