



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Gestión Educativa Municipal y su repercusión en el
Desempeño Docente de la Red de Huayopata-La
Convención, 2018.**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE
DOCTORA EN GESTIÓN PÚBLICA Y GOBERNABILIDAD**

AUTOR:

Mg. Aragón Zárate, Rita Sabina

ASESOR:

Dr. Rivas Loayza, Marco Antonio

SECCIÓN:

Ciencias Empresariales

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Desarrollo sostenible, emprendimiento y responsabilidad social

PERÚ - 2019

PÁGINA DEL JURADO

.....
Dr. Rolando Martín Barraza Sánchez
Presidente

.....
Dr. Waldo Campaña Morro
Secretario

.....
Dr. Marco Antonio Rivas Loayza
Vocal

Dedicatoria

El presente trabajo investigativo lo dedico a mi esposo Cristobal Mar Sota y a mi hijo Phol Brian Parvina Aragón, porque han sido mi fuente de motivación e inspiración, por su comprensión, apoyo, consejos, amor, ayuda en los momentos más difícil.

A mis queridos padres Sabino y Lucila con mucho amor, quienes forjaron mis valores, principios, empeño, perseverancia y coraje.

A Dios por darme la vida, salud y sabiduría en esta etapa de estudio del doctorado

Rita Sabina Aragón Zárate

Agradecimiento

Al Dr. César Acuña Peralta, quien logró viable el programa de Doctorado en la localidad del Cusco, dando permiso hacer mejor las habilidades administrativas en espacios sociales de los alumnos del doctorado en Gestión Pública y Gobernabilidad.

A la Dra. María Hilda Rozas Cáceres, quien es la Coordinadora Académica de la sede Cusco, de la Universidad César Vallejo por el acompañamiento dado en la obtención del término del Doctorado.

Al Dr. Marco Antonio Rivas Loayza, por su apoyo en el asesoramiento para la ejecución de esta investigación.

Al Dr. Martin Manuel Grados Vásquez, quien todo el tiempo se preocupó por la culminación correcta del presente estudio, de esta forma como la obtención de los trámites administrativos.

A toda la gente que todos los días me asisten a sobrepasar las adversidades que se muestran en esta tarea.

La autora

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Rita Sabina Aragón Zárate, estudiante de la Escuela profesional de Doctorado, de la Universidad César Vallejo, sede filial Cusco; declaro que el trabajo académico titulado “Gestión Educativa Municipal y su repercusión en el Desempeño Docente de la Red de Huayopata-La Convención, 2018”.

Presentada, en 90 folios para la obtención del grado académico de Doctor, es de mi autoría.

Por lo tanto declaro lo siguiente:

- He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificado correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.
- No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.
- Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico.
- Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.
- De encontrar uso de material ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinan el procedimiento disciplinario.

Cusco, julio de 2019



Rita Sabina Aragón Zárate

DNI N° 24675053



Presentación

Señores miembros del Jurado, presento ante ustedes la tesis titulada “Gestión Educativa Municipal y su repercusión en el Desempeño Docente de la Red de Huayopata-La Convención, 2018” con la finalidad de determinar cómo y en qué medida la Gestión Educativa Municipal repercute en el Desempeño Docente de la Red de Huayopata-La Convención, 2018, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César vallejo para obtener doctorado en Gestión Pública y Gobernabilidad.

Esperando cumplir con los requisitos de aprobación.

La autora

ÍNDICE

PÁGINA DEL JURADO	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento.....	iv
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD.....	v
Presentación.....	vi
ÍNDICE.....	vii
RESUMEN.....	viii
ABSTRACT	ix
I. INTRODUCCIÓN.....	11
1.1. Realidad problemática.....	11
1.2. Trabajos previos	15
1.4. Formulación del problema	35
1.5. Justificación del estudio.....	36
1.6. Hipótesis.....	37
1.7. Objetivos.....	37
II. MÉTODO.....	38
2.1. Diseño de investigación.....	38
2.2. Variables, Operacionalización	38
2.3. Población, muestra y muestreo	42
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad....	42
2.5. Métodos de análisis de datos	45
III. RESULTADOS	47
VII. ANEXOS.....	74

RESUMEN

En la presente investigación se tiene como objetivo determinar cómo y en qué medida la Gestión Educativa Municipal repercute en el Desempeño Docente de la Red de Huayopata-La Convención, 2018.

La Metodología de la investigación fue el enfoque mixto, fenomenológico y correlacional, el diseño de investigación es no experimental cualitativo, correlacional, la población estuvo conformada por 48 trabajadores de la Red de Huayopata, la forma cómo fueron recogidos y procesados los datos fue de manera directa, aplicando para ambas variables la técnica de la encuesta y el instrumento cuestionario, todos los datos recogidos fueron procesados mediante el programa estadístico SPSS. v. 23 para probar la hipótesis, se utilizó el estadístico Tau b de Kendall, el Excel para tablas y gráficos estadísticos.

Entre los resultados se tiene que existe la Gestión Municipal educativa se relaciona significativamente con el Desempeño en el Aula de los docentes de la Red de Huayopata-La Convención, 2018, del valor de $p=0.000<0.05$ y el valor de $TB = 0.717$, que significa que existe una correlación moderada, se acepta la hipótesis alterna y se concluye que ambas variables se asocian. Asimismo de la aplicación del análisis cualitativo se asume que el poco compromiso de la municipalidad con el sector educativo, genera en parte que los docentes no se sientan apoyados en su labor diaria, de educar por que no cuentan los recursos educativos y fortalecimiento de capacidades.

PALABRAS CLAVES: Gestión educativa municipal, desempeño docente.

ABSTRACT

The objective of this research is to determine how and to what extent Municipal Educational Management has an impact on the Teaching Performance of the Huayopata Network-La Convencion, 2018.

The research methodology was the mixed, phenomenological and correlational approach, the research design is non-experimental qualitative, correlational, the population was made up of 48 workers from the Huayopata Network, the way the data was collected and processed was so Direct, applying for both variables the survey technique and the questionnaire instrument, all the data collected were processed using the SPSS statistical program. v. 23 To test the hypothesis, Kendall's Tau b statistic, Excel for statistical tables and graphs was used.

Among the results there is that the Municipal Education Management is significantly related to the Performance in the Classroom of the teachers of the Network of Huayopata-La Convention, 2018, of the value of $p = 0.000 < 0.05$ and the value of $TB = 0.717$, which means that there is a moderate correlation, the alternative hypothesis is accepted and it is concluded that both variables are associated. Likewise, the application of the qualitative analysis assumes that the municipality's little commitment to the education sector, in part, generates that teachers do not feel supported in their daily work, of educating why educational resources and capacity building do not count.

KEY WORDS: Municipal educational management, teaching performance.

SOMMARIO

L'obiettivo di questa ricerca è determinare come e in che misura la gestione educativa comunale ha un impatto sul rendimento didattico della rete Huayopata-La Convencion, 2018. La metodologia di ricerca era l'approccio misto, fenomenologico e correlazionale, il progetto di ricerca è qualitativo non sperimentale, correlazionale, la popolazione era composta da 48 lavoratori della rete Huayopata, il modo in cui i dati sono stati raccolti ed elaborati è stato così Diretti, applicando per entrambe le variabili la tecnica di rilevazione e lo strumento del questionario, tutti i dati raccolti sono stati elaborati utilizzando il programma statistico SPSS. v. 23.

Per verificare l'ipotesi, è stata utilizzata la statistica Tau b di Kendall, Excel per tabelle e grafici statistici. Tra i risultati vi è che la gestione dell'istruzione comunale è significativamente correlata alla prestazione in classe degli insegnanti della rete della Convenzione di Huayopata-La, 2018, del valore di $p = 0.000 < 0,05$ e del valore di $TB = 0,717$, il che significa che esiste una correlazione moderata, l'ipotesi alternativa è accettata e si è concluso che entrambe le variabili sono associate. Allo stesso modo, l'applicazione dell'analisi qualitativa presuppone che il piccolo impegno del comune nei confronti del settore dell'istruzione, in parte, generi che gli insegnanti non si sentono supportati nel loro lavoro quotidiano, nell'educare perché le risorse educative e lo sviluppo delle capacità non contano.

PAROLE CHIAVE: Gestione educativa comunale, rendimento didattico.

I. INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad problemática

Hoy en día a nivel en todo el mundo la administración en las entidades públicas, llámese municipalidades; buscan desarrollar acciones para hacer mejor los indicadores académicos. Dentro de las competencias de las entidades gubernamentales (Municipalidades) está la custodia del medioambiente; creación y cuidado de calles, limpieza pública y régimen de residuos sólidos; establecimiento de bibliotecas, museos, bandas municipales y promoción de ocupaciones que promuevan la educación, cultura, deporte y turismo; etc. siendo la educación un aspecto importante para ver dentro del distrito de Huayopata gracias a que más allá de que es verdad no es indicio tangible pero es considerable para el avance de la sociedad. (Sociedad Interamericana de Prensa, 2008, p. 22).

En otros contextos de América Latina, se vino apreciando cambios particulares según los procesos de globalización no solo en los puntos baratos, sino además en el aspecto popular, cultural, ambiental y del conocimiento; a fin de conseguir resultados favorables para la administración. (Torres, 2005, p. 37).

En un contexto nacional se puede ver que los gobiernos locales tienen un enorme reto para lograr el avance local, no solo orientándose al desarrollo barato a la larga, para eso se busca lograr estándares de administración municipal que posibiliten la cooperación eficaz entre los distintos escenarios organizacionales dentro de las entidades, de esta forma como diferentes actores locales (Torres, 2005, p. 13). En ese sentido una aceptable administración municipal debía responder a las urgentes solicitudes por la gente. (Venturo, 2018, p. 14).

En el contexto de la modernización del Estado, en los años anteriores se dieron indispensables adelantos en el marco normativo para el avance educativo, dentro de sus competencias están crear, realizar y considerar el emprendimiento educativo de su jurisdicción, en sincronización con la Unidad de Gestión Local (UGEL) de la Convención, además por ejemplo ocupaciones es fomentar la diversificación curricular, incorporando contenidos socioculturales, baratos, productivos y ecológicos propios de la verdad local, monitorear la administración pedagógica y administrativa de las

instituciones educativas locales y crear, equipar y sostener la infraestructura didáctica local, como fomentar el fortalecimiento de habilidades de los docentes.

En cuanto al desempeño docente, durante el año 2016-2018 se ha venido llevando la evaluación del desempeño docente basado en rubricas es considerado como la base principal dentro de la formación educativa, son ellos los responsables de guiar y conducir la educación en los niños y jóvenes, al desarrollar la función de educador, puede conllevar por el exceso de trabajo problemas a nivel de salud dentro de ellas salud y emocional, o por el otro lado la gran satisfacción de brindar un servicio formativo.

La situación de los docentes a nivel de América Latina presentan dificultades como la aplicación de políticas educativas que no tienen continuidad y con bases prestadas que no son de su realidad, a ello se suma las bajas remuneraciones, falta de apoyo para la capacitación, lo cual incide en los niveles de satisfacción de los educadores, considerándose como el compromiso profesional que tiene el profesor para tener los logros educativos y formativos de acuerdo a la formación que recibió y el deber de brindar un servicio hacia los estudiantes, para ello es importante el contar con una actualización profesional para enseñar de acuerdo a los lineamientos y políticas educativas, utilizando las estrategias de enseñanza donde el estudiantes tener el gusto por el estudio y desarrollo de actividades laborales.

Tomando a Vaillant (2004) sostiene que “la formación docente aparece como uno de los desafíos más críticos del desarrollo educativo latinoamericano, e implica un profundo replanteamiento del modelo convencional de formación de los maestros y profesores” (pág. 65).

El autor hace un estudio del desempeño docente en América Latina, donde se ha visto que el ejercicio del profesor en muchas regiones presentan deficiencias en cuanto a su preparación, requieren de capacitaciones para lograr manejar los nuevos currículos que los estados aplican con la finalidad de mejorar su calidad educativa, para ello brindan cursos, estudios de perfeccionamiento docente, buscando llegar a los docentes de diferentes lugares, sin embargo indica el autor sobre la identidad que tiene el profesor, es poco significativa por los pocos alcances

que tiene en cuanto a la bibliografía por los altos costos, los distintos procesos de socialización y el legado contexto socio histórico del que provienen. (Vaillant, 2004)

De acuerdo a lo que el autor menciona, en nuestra zona presentamos los mismos problemas existe una falta de identidad profesional, y la labor que ejercen es por cumplimiento más que por la labor pedagógica que le toca vivir.

Asimismo, Marchesi (2007) indica sobre la profesión docente “debe tener un compromiso activo y positivo, mantener el optimismo y la esperanza en el futuro de las nuevas generaciones y de la humanidad” (Pág. 3).

La labor del docente es transmitir a la comunidad educativa, estudiantes, padres de familia el gusto por el aprendizaje, el logro de metas formativas donde cada uno debe poner de su parte para lograr los objetivos formativos, y buscar la satisfacción de las actividades, por lo tanto la satisfacción del docente de los objetivos logros; continua el autor indicando sobre la importancia de trabajar en el factor emocional de los docentes para que este incida en la actividad educativa, él enfatiza la estabilidad emocional y el bienestar físico y psicológico como papel preponderante en el mundo educativo en los tiempos actuales (Marchesi, 2007)

La responsabilidad que se le exige a los docentes en nuestra zona no viene acompañada con las condiciones laborales, como es el caso de las lejanías, donde no pueden contar con servicios básicos para poder continuar estudiando como la falta de luz, agua, materiales educativos para poder acompañar las estrategias metodológica, lo que conlleva a que los docentes presentan un desánimo en la labor ejercida, a ello se suma la falta de apoyo de los padres de familia y bajos niveles de ingreso como pago del servicio que brinda, es así como el profesor suma todas estas características que influyen en la efectividad de la labor que le toca desempeñar. (Cartagenova, 2007)

Tomando a Marchesi (2007) quien indica que actualmente se trabaja dentro del sistema educativo corresponde a las exigencias que la nueva generación busca. Además, indica que las particularidades que presenta la comuna tendrá un impacto en las actividades que los docentes a través de informaciones sistematizada que le

ayuda a la formación laboral para prepararse al mercado laboral, la que beneficiará a la sociedad y a la población estudiantil

El desempeño de los docentes tiene una influencia en el aprendizaje de los alumnos, midiéndose a través de la enseñanza aprendizaje, donde el docente es quien brinda la enseñanza, es tutor, discente, el guía de enseñanzas, donde el estudiante es el receptor y con su apoyo el estudiante podrá aprender la actividad teórica y vivencial la misma que le permitirá tener las bases para su formación profesional y lograr la competitividad en el mercado laboral.

Por otro lado, la preocupación del aprendizaje del alumno siempre sea dado tanto por parte de los padres como de los profesores a través de las instituciones educativas, es por ello que el objetivo general de la investigación es el de establecer cómo el desempeño de los docentes inciden en el aprendizaje cognitivo de los estudiantes de las Instituciones Educativas de la provincia de la Convención, del distrito de Huayopata.

A nivel local, también formación académica de los estudiantes, se mide con el aprendizaje es una preocupación de docentes y padres de familia, en estudios realizados en Lima en el año 2011, indican que el aprendizaje de alumnos del quinto grado de secundaria no es el adecuado, evidenciando que uno de las dificultades que presentan es la falta de cumplimiento de sus tareas escolares, la misma que tiene como objetivo de reforzar los temas trabajados en clase, la poca atención a las sesiones de clase impartida, esto incide definitivamente en los niveles de aprendizaje, como sucede lo mismo a nivel nacional por la falta de una adecuada conducción a los alumnos

Por lo tanto, podríamos decir que en la actualidad existen grandes problemas entre el desempeño docente por lo que se necesita que el municipios se encarguen del desarrollo educativo, la falta de una capacitación en estrategias metodológicas dinámicas, la desmotivación institucional. Es por ello que el trabajo del docente es complejo y de mucha dedicación para no solo aplicar pruebas para marcar, criterios sesgados de enseñanza memorística, si no se debe de aplicar metodologías de enseñanza aprendizaje acorde al avance científico, las exigencias tecnológicas y

la realidad social de los jóvenes, todo ello lograría garantizar el no tener alumnos memorísticos, sin iniciativa propia, con un nivel de comprensión adecuada de la lectura y facilidad para el razonamiento lógico.

El trabajo de investigación se ejecutó en las Instituciones Educativas de Huayopata, perteneciente es la provincia de La Convención, donde se observó que los estudiantes del nivel primario presentan dificultad en los aprendizajes como se evidencia en las últimas evaluaciones de la ECE, el año 2016, se ha tenido que solo una institución ha logrado presentar resultados adecuados, el resto presentan bajos rendimientos académicos, esto tiene como causa que los docentes de la zona presentan un desempeño laboral no adecuado, por falta de capacitación, actualización de temas y motivar, presentar estrategias de enseñanza dinámicas que permitan que los estudiantes puedan mejorar sus aprendizajes, los problemas que los docentes enfrentan para no mejorar su capacitación, es la distancia hacia centros de capacitación, las bajas economías y el desinterés de parte de ellos por mejorar desempeño, evidenciando esta problemática, es que la investigación busca demostrar la existencia de una relación directa entre estas dos variables.

1.2. Trabajos previos

Para la realización del presente trabajo se ha revisado diversas fuentes a nivel nacional e internacional habiéndose encontrado, las siguientes investigaciones:

1.2.1. A nivel internacional

Candia, R. A. (2012), en su tesis "Incorporación de las municipalidades en la institucionalidad pública para el mejoramiento de la competitividad: posibilidades, justificaciones, atribuciones y modelos de intervención" (Tesis de maestría), que expone como propósito investigar la pertinencia e importancia que tienen las municipalidades en el mejoramiento de la competitividad y ofrecer un modelo para su integración en la institucionalidad pública, expone una exploración descriptiva, con una población documental y exhibe respectivamente, llegando a deducir que: La competitividad fue un enfoque que ha emergido desde los años 90' desde la necesidad de las compañías por lograr escenarios de eficacia que les permita formar parte de

forma sostenible en el mercado. De ahí y con base en los planteamientos de Porter, por un lado, y en las reformas económicas impulsadas a lo largo de las décadas de los 70' y 80', que redefinieron el papel del Estado como promotor activo del avance, el criterio amplió su alcance hacia el avance de los países, con lo cual pasó a ser una exclusiva forma de emprender ese propósito, en donde ese Estado, de paso, se revalidó en relación a su papel en la materia, aunque no con la misma intensidad con la cual lo había ejercido en décadas anteriores. (p. 101)

Rivera, H. (2010), en su proposición "Gestión municipal en la regularización de tierras en el área urbana del municipio de Santa María Nebaj, departamento de Quiché" (Tesis de maestría), expone como propósito ofrecer la regularización de los terrenos del Ejido Legal del sector urbana del ayuntamiento de Nebaj, con un tipo de exploración proposicional, con una población documentaria con una exhibe de 67 documentos, llegando a deducir que: Hay conflictos de tierras en el ayuntamiento ya que quienes tienen posesión de la tierra carecen de seguridad y seguridad jurídica, dando permiso que personas inescrupulosas lleven a cabo actos ilegales que crean ingobernabilidad. (p. 71).

Subaldo (2012), en la tesis: Las repercusiones del desempeño docente en la satisfacción y el desgaste del profesorado, presentada para optar al grado de Doctor en la Universidad de Valencia, el método de investigación es cuantitativo transversal con un análisis exploratorio, en la investigación el autor indica existe repercusiones positivas ante un buen desempeño de los docentes, la satisfacción de lograr las metas propuestas, sabemos que la labor pedagógica es sacrificada, que existe un desgaste en el profesor, sin embargo al ver los resultados son dos, la primera es el logro personal en su realización propia, y evidentemente tiene una incidencia directa en la calidad de la enseñanza y el aprendizaje de sus estudiantes.

Desde otro punto de vista, también se puede evidenciar experiencias poco alentadoras que su desempeño incide en una desgaste personal, por los tiempos que dedica, las que no son recompensadas esto es en lo económico ni reconocimiento, haciendo que los docentes muchas veces sientan frustración en la labor que desempeñas, concluyendo que repercusiones positivas o negativas,

los docentes continúan con su labor pedagógica al servicio de la educación, con la necesidad de mejorar su capacitación profesional para brindar un servicio adecuado, como lo espera la sociedad.

Por otro lado Espinoza (2014), en el trabajo de tesis Desempeño docente en el proceso de enseñanza – aprendizaje en el nivel de Educación Básica Superior del Centro Educativo Colegio de Bachillerato Ciudad de Portovelo, , presentado en la Universidad Católica de Loja, el tipo de investigación fue descriptivo correlacional, aplicado a los estudiantes, arribando a las siguientes conclusiones:

La autora indica que los docentes de la Institución en estudio son respetuosos de las normas y reglas que la Institución Educativa cuenta, cumpliendo el reglamento interno respecto a aspectos que les corresponde, y por otro lado hacer que los estudiantes también lo hagan, haciendo extensivo a los padres de familia, que en muchos casos evaden sus responsabilidades de acompañamiento pedagógico y formativo a sus hijos

Evidencia asimismo la tesista que los docentes del Centro Superior tiene una participación directa en la planificación curricular para el desarrollo de las diferentes actividades curriculares, formativas, educativas de acuerdo a las necesidades formativas de los estudiantes, en ella demuestran sus capacidad profesional, buscando el cumplimiento del programa propuesta, aplicando estrategias de manera que los estudiantes puedan desarrollar sus actividades de acuerdo a sus destrezas y lograr que puedan cumplir con la tarea encomendada de tener una enseñanza – aprendizaje formativas y efectiva, sin embargo presentan algunas dificultades a la que tienen que enfrentar que es no existe una capacitación para adaptarse a nuevas estrategias curriculares, asimismo con la falta de materiales que permitiría que los estudiantes mejoraran su nivel de aprendizaje (Espinoza, 2010)

1.2.2. A nivel nacional

Romero, C.F. (2015) en la tesis Gestión Municipal y la Participación Ciudadana en la Municipalidad Distrital de Huanchaco, 2015, cuya metodología fue hipotético deductivo, tuvo un tipo de estudio básico, de nivel correlacional y enfoque

cuantitativo, el diseño fue no experimental, transversal correlacional; la población estuvo constituida por 167 trabajadores y una muestra de 118 trabajadores de la Municipalidad Distrital de Huanchaco en el 2015, llegando a las siguientes conclusiones:

Se ratificó la conjetura general, evidenciando la presencia de una relación directa y efectiva entre la Administración Municipal y la Participación Ciudadana. La Administración Municipal está conformada por las extensiones de Planeación, Organización, Dirección y Control, estas se expresan en una secuencia de ocupaciones, tramites, manejo de elementos, orientados en el logro del confort popular y la calidad de vida de los ciudadanos por medio de la Participación Ciudadana, quien está conformada por las dimensiones de Plan de Avance Integral, Objetivos Institucionales, Toma de Elecciones y la idealización, consecuentemente tenemos la posibilidad de decir a mejor administración más grande participación ciudadana.

Hay una relación importante entre la extensión Planeación de la Administración Municipal y la Participación Ciudadana, pero esta relación es de nivel moderado, puesto que la extensión Planeación toma presente la Idealización, la Promoción, las Reglas Públicas, el Presupuesto Institucional, más allá de que son métodos internos de la Administración Municipal, tienen que involucrar la participación activa de los ciudadanos.

Hay una relación importante entre la extensión Dirección de la Administración Municipal y la Participación Ciudadana, esta relación es moderada, en la extensión de Dirección podemos encontrar la Ejecución de Proyectos, Generación de Capital, Licencias y Convenios, en donde se tiene una relación directa con los ciudadanos, la misma que puede ser tomada de dos maneras: buena si los favorece y mala si los daña, para evadir estas inconveniencias, la municipalidad debe buscar la participación ciudadana por siempre.

Hay una relación importante entre la extensión Control de la Administración Municipal y la Participación Ciudadana, de nivel de relación moderado, oséa la extensión de Control tiene dos elementos el de Fiscalización y la Supervisión, oséa el Control es un instrumento clave de la participación de la sociedad civil, es por eso la municipalidad no comunica ni capacita por temor a que los ciudadanos tengan ingreso a la información para controlar la Administración Municipal.

Mego, O. (2011) en la tesis Propuesta de un sistema de gestión de calidad para la mejora del servicio en la Municipal Provincial de Chiclayo, Lambayeque, 2011, haciendo uso de la metodología, cualitativa, aplicándose una encuesta de cuestiones a una exhibe de 270 individuos y 80 suministradores de servicio. Concluyendo lo siguiente: En la percepción general del servicio municipal la mayor parte de los individuos (el 57.8%), califican, en la escala de valoración usada, como regular y deficiente la calidad del servicio que reciben de la Municipalidad Provincial de Chiclayo; quienes detallan su disconformidad tanto en calidad como en cantidad, por no contemplar sus expectativas de recibir un excelente servicio municipal. Los servicios más cuestionados por los individuos a nivel de cada servicio, sabiendo el aspecto regular son Transito, vialidad y transportes público, organización del espacio físico y uso del suelo y saneamiento salubridad y salud; pero a nivel general y dimensionado los servicios más cuestionados son: Avance barato local, seguridad ciudadana y Educación, cultura, recreación, deportes y recreación.

Maldonado (2012), se tomó la investigación: Percepción del Desempeño docente en relación con el aprendizaje de los estudiantes, presentado en la Universidad San Martín de Porres, presentado para otra al grado de Maestro en docencia universitaria, cuyo objetivo es determinar si la percepción que tiene el docente se relaciona con los estudiantes, el tipo de investigación aplicado fue descriptivo, correlacional, aplicado a 144 estudiantes, quien concluye:

En la tesis se ha evidenciado de acuerdo a los resultados aplicados a los estudiantes, que existe una relación estadística positiva muy alta de 0.857 entre el desempeño de los docentes y su aprendizaje, describiendo a nivel e dimensiones, indica la existencia de una relación positiva alta de 0.763 del manejo pedagógico

docente con el aprendizaje cognitivo o de conocimientos, del mismo modo con el aprendizaje procedimental plasmado en la disposición de cumplimiento de la labor de las actividades educativas y final ente la actitudinal de lograr las tareas o actividades para desarrollar las tareas, estudios entre otros. (Maldonado, 2012)

Continuando con otro antecedentes tomamos a Palomino (2012), en la tesis desempeño docente y aprendizajes en la Unidad Académica de Estudios generales de la Universidad de San Martín de Porres, presentado para optar al grado académico de Magister en Educación con mención en docencia en el nivel superior, el diseño es descriptivo correlacional de corte transversal, aplicado a una muestra aleatoria simple de 345 estudiantes

El tesista ha demostrado en su investigación la existencia de una incidencia entre las variables desempeño docente y la variable aprendizaje de los estudiantes del nivel superior, indicando que cuanto mejor es el desempeño de sus docentes, el aprendizaje será mayor

Analizando las dimensiones del desempeño docente plasmado en las estrategias didácticas que utiliza al momento de desarrollar sus cátedras, esta presenta una relación positiva moderada de 0.507 demostrando la hipótesis con un p valor igual a 0.008, implicando que es un indicador que mejorará los saberes, reflejadas en los resultados en los aprendizajes teóricos y prácticos, de acuerdo al dominio de las materias de comunicación no verbal y verbal, la formación de sus valores, las capacidades de valoración, reflexión se encuentran en proceso, porque los docentes se enfocan más en la parte teórica que la actitudinal. (Palomino, 2012).

1.2.3. A nivel local

No se ha encontrado trabajos de investigación acerca del tema.

1.3. Teorías relacionadas al tema

1.3.1. Gestión Educativa Municipal

Asensio, R. (2012) Comprende las acciones, ocupaciones o métodos que hacen las entidades u organismos municipales encaminados al logro de objetivos y cumplimiento de misiones. (p. 5).

Según Zambrano (2006) en su libro “planificación Estratégica, Presupuesto y control de la Administración Pública”, planteó que “la Administración significa corroborar que los diferentes puntos o ocupaciones llevadas a cabo que van desde la aprobación y uso de los elementos, métodos, llegando a los resultados, con un exclusivo y primordial propósito, que es corregir antes las desviaciones que existan con relación a lo sospechado, teniendo como consideración el control preventivo”. (p.224).

Según Chiavenato (2004) en su libro “introducción a la Teoría General de la Administración” se refiere que “Henri Fayol, en su Teoría Tradicional de la Gestión, estableció el “proceso administrativo con cinco elementos: a) planeación: entablar la meta y la perspectiva a fin de avisar el futuro de la organización, diseñando los proyectos de acción, b) organización: determinar la composición organizacional, estatutos y métodos que permitan a la institución conseguir misiones, c) dirección: juntar las fuerzas guiando y orientando a los ayudantes hacia los objetivos determinados, d) coordinación: vincular, articular y acordar todos los actos y esfuerzos colectivos, e) control: comprobar que el trabajo que se hacen en las instituciones, se encuentre dentro de lo planificado, estatutos y procedimientos”. (p. 70). Hurtado (2008) en su libro “principios de Administración” planteó que “el Desarrollo Administrativo, “es el instrumento que se usa los gestores para dirigir las organizaciones en el logro de sus propósitos.

Los gerentes para seguir estando en una organización, tienen que llevar a cabo una gestión eficiente y eficaz, para encontrar los resultados y logros de sus metas” (p.47). Definición de la Gestión Pública Según Ortún (1992) en su libro “gestión Pública: Conceptos y Métodos”, piensa que la Gestión Pública como práctica y especialidad, a fin de gestionar con efectividad y eficacia los elementos del Estado, con consideración en el papel de la Economía. (p.1).

Según Transparencia (2009) en su material de trabajo “gestión Pública”, la define como el grupo de acciones a través de las cuales las entidades públicas al desarrollar sus ocupaciones buscan el logro de sus propósitos, objetivos y metas, que están enmarcados por las reglas gubernamentales establecidas por el Poder Ejecutivo. (p.14).

Secretaría de Administración Pública Presidencia del Consejo de Ministros (2013) en el “Decreto Supremo N° 004-2013-PCM - Política Nacional de Modernización de la Administración Pública” muestra que “el concejo es una entidad con una organización política y administrativa de su localidad, que posibilita ser la más cercana a la multitud. Al priorizarse como necesidad la modernización del Estado, las municipalidades no están ajenas a estos cambios, lográndose una actualización en la gestión en lo económico, político y habitual, dando consideración al espacio democrático, tomando selecciones basadas en un cuidadoso exámen de consecuencias positivas y negativas, cediendo a las resoluciones burocráticas y atendiendo a las solicitudes de la multitud, fomentando la participación ciudadana, además de velar por los intereses de los ciudadanos en todas las entidades públicas del gobierno”. (El Peruano, Lima 9 de enero de 2013).

En la novedosa Administración Municipal en la actualidad, se busca sugerir servicios de increíble calidad con ayudantes dinámicos y eficaces que estén integrados con los gerentes capacitados para el logro de objetivos. La descentralización influye de manera progresiva en los cambios de las creaciones organizacionales de las municipalidades, avanzando los procesos de idealización, así como en las ejecuciones de ocupaciones y proyectos de inversión pública, creando y progresando superficies de trabajo de adelanto económico local, que permitan llevar a cabo mejor la calidad de vida de los ciudadanos.

Definición de la Gestión Municipal

Según Asencio (2006) en su libro " El Libro de la Administración Municipal, Claves de triunfo para políticos y directivos locales", la Administración Municipal es el interés general y el servicio público planeado para los ciudadanos. (p.3).

Ministerio de Trabajo y Promoción del Empleo (2003) en la “Ley N° 28015 Ley de Promoción y Formalización de la Micro y Chiquita Empresa” planteó que “en el Ingreso a la Información, establece que apoya la formalización y el avance de las MYPEs, dando permiso que los municipios simplifiquen los trámites administrativos y accediendo adjudicar las licencias de desarrollo para la creación de centros comerciales, infraestructuras privadas y de negocios”. (Art. 36).

Concello de Santiago (2010) en su libro “Modernización de la Administración Municipal” planteó que “para perfeccionar la atención del ciudadano, hay que garantizar una más importante ocasión en poder ingresar a la información de los servicios municipales y agrandar la efectividad en su prestación de servicios, se debe llevar a cabo un avance de modernización y reforma en la administración municipal, ósea, conociendo las metas de la multitud, planificando y avanzando los servicios para una mejor efectividad, con la consecuencia de proveer o poner al alcance de un sujeto una gestión administrativa simplificada y que la información de calidad garantice la igualdad y simplicidad satisfaciendo las metas de la población”. (p.23).

Jiménez (2016) en su libro “Plan Municipal de Avance Corregidora del Ayuntamiento 2015 – 2018” manifestó que la Planeación establece los compromisos que un gobierno municipal toma conciencia para sugerir a las localidades, una mejor condición de calidad vida. Es una acción de procesar conjuntos de objetivos, líneas de acción y tácticas, que estén acordes con los elementos accesibles y con los lineamientos fundamentales para continuar a un destino de adelanto continuo, gradual y generalizando un avance para un concejo, orientando y plasmado en las solicitudes, proposiciones y de consulta al sector público, privado y social”. (p.9).

Para hallar un avance y la consideración de un avance más equilibrado, incluyente, equitativo y que permita continuar en un avance justo y razonable que tenga presente la realidad habitual y económica para conseguir hacerse de manera precisa, es requisito tomar en cuenta que una herramienta elemental es la planeación, iniciando de una apreciación de la tema de hoy y creando una visión a corto, mediano y riguroso lapso para aspirar un mejor concejo. El constructor supone que la Idealización establece que las primordiales configuraciones para sugerir una condición de vida más impecable, confort habitual, confort económico, es en continuar hacia la prosperidad a través de una Administración Municipal sólida con instituciones y marcos legales claros y respetados. Así tener como propósito en detallar sus acciones, tácticas y objetivos para darle rumbo hacia una consolidación.

Rodríguez “Organización Municipal e Instrumentos de Gestión. Escuela Más importante de Administración Municipal” nos comunica que “la Organización Municipal no es un acto administrativo, ni menos aún algo operativo, es un avance técnico y normativo que contribuye a realizar circunstancia el plan de adelanto local y se realice más simple el cumplimiento de los objetivos, las metas y el trabajo cotidiano; entonces debe de ser participativo, recogiendo la opinión de las autoridades, mandatarios y trabajadores”. (p.5).

En la actualidad una única organización debe ver hacia afuera, oséa, los municipios tienen que desarrollar e impulsar el avance de su localidad, y hacia adentro, dirigir la calidad de vida de todos los trabajadores, promoviendo los derechos y sus deberes. Además debe detallar la participación vecinal, no con una gerencia, sino con todas las gerencias de una municipalidad.

Hitt (2006) en su libro “Administración” planteó que “la administración tiene 4 funciones administrativas interesantes que se opinan más adaptables a las organizaciones recientes, ellas son planeación, organización, dirección y control” y lo define de la siguiente manera: a) planeación: calcular las oportunidades recientes y los escenarios futuros, para elegir las selecciones más razonable sobre el trabajo que debe llevar a cabo el administrador y sus ayudantes, b) organización: clasifica y mira las relaciones que hay entre los cargos laborales y la multitud que los llenan, dejando claro los canales de comunicación en la estructura con la dirección estratégica general de la organización, c) dirección: es un avance en el que influye en los trabajadores el logro de los objetivos organizacionales, d) control: es la actividad que sigue modelos preestablecidos. Esta ocupación es elemental ya que posibilita poder la actualización continua y perfeccionamiento en el trabajo donde el administrador es el solicitado y responsable”. (p. 25).

Robbins y Coulter (2005) en su libro “Administración” proponen que hay que detallar una Organización precisa a las metas de los individuos y que los trabajadores debe tener competencias inherentes al cargo que ejercen además de ser amigables, educados, asequibles, informados, capaces de responder las reclamaciones de los individuos y preparados realizar todo lo indispensable para contemplar sus necesidades”, relata que la administración del servicio al usuario y su consideración

deberían hacerse a través de la planeación, organización, dirección y control. (p. 15)

Agustín (2005) en su libro “Administración de Empresas 2: Teoría y práctica” planteó que “la Dirección es un elemento importante de la administración donde el administrador ejecuta lo planificado, influenciando y chequeando a los ayudantes para que desarrollen las tareas primordiales por medio de una autoridad, ejercida desde la toma de selecciones, de esta forma sea de forma directa o encargando a otra gente, controlando y supervisando de manera simultánea que se efectúen de la forma precisa todas las disposiciones emitidas”. (p. 60).

INICTEL-UNI “Ley de Control De adentro de las entidades del Estado, Ley No. 28716” planteó que “establecer las normas para reglamentar la presente preparación, perfeccionamiento, desarrollo, aceptación, utilización y evaluación del control de adentro de las entidades públicas. El Control busca que los elementos públicos que van a ser usados por las municipalidades, se utilicen de manera transparente, eficiente y eficaz según las normas legales, lineamientos de política y los proyectos de acción. En las municipalidades del Perú, debe de haber un órgano de control institucional que dependa de forma directa de la Contraloría General de la República. El Control posibilita fomentar la precisa y transparente gestión de los elementos y bienes de una municipalidad, evaluando y comprobando las metas trazadas y sus resultados obtenidos”.

En relación a la gestión municipal se menciona lo dicho por (Suller, 2014), quien indica que es el desarrollo de un conjunto de acciones, los cuales permitirán desarrollar un grupo de acciones estratégicas y técnicas de nivel idóneo que permiten el desarrollo interno, hacer proyectos en beneficio de la comunidad donde se muestre un gobierno de edil serio, comprometido, moderno, seguro, garantizado en función a lo que espera la población que lo eligió, eso también abarca el uso de los instrumentos de gestión que son todos los instrumentos donde se consideran todas las acciones para fortalecer y desarrollar de manera institucional, donde haya transparencia para que exista una gestión, el desarrollo de la comunidad, los servicios que son de la municipalidad, democratizar la gestión, desarrollar al ser humano y promocionar acciones sociales entre otras situaciones. (p. 32).

Para evaluar la gestión de la institución es necesario considerar aspectos, como son:

El aspecto interno dentro de la organización: Se menciona el uso de diversas herramientas de la gestión propio de un espacio o contexto intrínseco, que

Se considera a las diferentes herramientas de gestión institucional de contexto interno, que permite el cumplimiento de las metas y objetivos, para ello se tiene a los indicadores siguientes:

El Organigrama, es un instrumento técnico de la organización municipal que muestra de manera gráfica y esquematizada como se encuentran estructurada la Municipalidad.

El Reglamento de Organización y Funciones (ROF), que se refiere del instrumento normativo que se determina su naturaleza, su finalidad, las competencias, estructura de la organización de la Municipalidad; en relación a sus funciones que tiene de sus habilidades, en consideración a la composición de los órganos que se generaron para su conformación, (Suller, 2014).

El Manual de Organización y Funciones (MOF); considerado como un instrumento normativo de gestión municipal en el cual se detallan de manera específica las funciones que cumplirán las oficinas que corresponderán los diferentes órganos normativos y que conformaran cada órgano, las funciones que cumplirán, cuáles serán sus líneas de autoridad, el nivel de responsabilidad y los requisitos mínimos que necesitan.

El Cuadro de Asignación de Personal (CAP); es un documento donde se organizan todos los cargos que se tienen dentro de la Municipalidad los cuales permiten un adecuado funcionamiento dentro de un espacio predeterminado en el cual se enmarque la organización vigente. El CAP, es un documento necesario para que se planifiquen los cargos que requiere la municipalidad sin importar el tamaño, sea grande o pequeña. (Suller, 2014).

El Presupuesto Analítico de Personal (PAP), es el total de aspectos económicos donde se encuentra al detalle el monto presupuestal para pagar los honorarios del personal que labora en dicho lugar, estos son los techos salariales y que se

encuentran y que se han ligado a las obligaciones que se tienen con el personal que labora.

1.4.2. Desempeño Docente

El sustento teórico científico se analizará la variable desempeño docente, tomando a Ayala (1998) quien indica que un docente desempeñará sus funciones como profesor si tiene un conocimiento adecuado de sí, a través de una autoevaluación, conocimiento de sus capacidades para poder volcar sus conocimientos durante su desarrollo en el dictado de sesiones en clase.

El autor hace mención de recomendaciones para que el docente pueda ofrecer lo mejor de sí: (Ayala, 1998)

Como primera pauta es la neutralidad, donde no debe haber parcialidad por ningún estudiante, todos son iguales, no dejarse influenciar por los problemas que los estudiantes tengan, su labor es de orientador, guía, tutor y facilitador.

La segunda recomendación es el estado de ánimo, dentro de ella mantener siempre el buen humor, ser amigo, manteniendo el respeto de ambas partes

La tercera recomendación es buscar un interés dinámico en las actividades que se desarrolle, manteniendo el espíritu colaborador de todos ante las actividades que se está desarrollando, propiciar la participación directa e indirecta

El profesor es el facilitador, como tutor conllevará al estudiante al ejercicio de las actividades pedagógicas formativas, a través del desarrollo de tareas centradas en la formación de los estudiantes, entre ellas la parte cognitiva y el cultivo de valores y las actitudes. (Méndez, Tesoro, & Tiranti, 2006)

El docente presenta características como tutor; deberá buscar interés por los estudiantes, respetar su identidad, porque cada uno es único, nadie es mejor que otro, todos son iguales, escuchar los problemas que presentan y dar soluciones que le ayuden a desarrollarse como persona y mejorar su nivel educativo

Es importante que el docente desarrolle la empatía con los estudiantes y sus padres, claro está sin involucrarse afectivamente con los problemas que puedan impactar en su estabilidad emocional, tener la visión de solución de problemas, buscando siempre que las soluciones no dañen a nadie, y que estos serán soluciones para poder enfrentarse, sacar fortaleza y luchar por lo que uno quiere

El profesor en su tarea mediadora: Es una función del profesor, que emergen en la actualidad en el marco de la reflexión educativa, se pueden concretar en estas tres como mediador del aprendizaje, de la cultura social e institucional y como arquitecto del conocimiento: (Román & Díez, 2008)

El profesor como mediador del aprendizaje es quien va programar los contenidos de los saberes cognitivos de acuerdo a los grados y niveles que les toca trabajar, seleccionando los contenidos de acuerdo a un tiempo determinado, y seguidamente los métodos es la forma como hacer, para ello utilizará las estrategias para lograr las capacidades educativas.

Las capacidades y las destrezas básicas dentro del desarrollo de las actividades se van desarrollando de acuerdo al programa curricular, paso a paso, sin embargo cuando la destreza concreta se interioriza esta permite modificar y diversificar los contenidos educativos, adaptando a la realidad, y por lo tanto los aprendizajes serán mejores, y como se va avanzando los temas con conocimientos de los estudiantes, esto también incidirá en el autoestima del estudiante, donde siempre para el él es desconocido y aceptará lo que diga el docente, pero si tiene conocimiento previo de los temas que se estudia podrá participar, compartir y los logros educativos serán mejores, a ello le estamos determinando que las estrategias de enseñanza deberán ser modificables.

La mediación no va a desarrollar sólo capacidades cognitivas, sino también acompañar la formación y conducción en valores, conllevando a una formación integral de los estudiantes. (Román & Díez, 2008)

Como segundo punto, estamos hablando del docente como mediador de la cultura social e institucional, cada pueblo, comunidad, ciudad es propio, donde cada quien tiene costumbres, cultura social e institucional particular de acuerdo a los programas educativos del país y finalmente diversificado particularmente en los

pueblos, donde el docente debe conocer para querer cambiar bajo patrones generales presentados en una curricula, por ello el docente es el mediador de desarrollar la cultura, y que ayude a la formación comunal

Existe metodología mediacional, donde se seleccionan los contenidos formativos combinando con la práctica de valores, y los métodos a llevar deberá ser de guía, tutor o conductor en forma horizontal, donde deban participar la comunidad, en este aspecto la escuela se apoyará indica el autor en el desarrollo de la inteligencia emocional dentro del marco de una cultura social (Román & Díez, 2008)

Como tercer punto, el profesor debe conducirse como arquitecto del conocimiento, entendemos como la arquitectura de conocimiento, como el instrumento que facilitará los aprendizajes, esto es las formas del saber, trata de almacenar en la memoria de los estudiantes para utilizarse, el conocimiento que enseñe a los estudiantes deberán tener secuencias inductiva, esto es de acuerdo a su experiencia particulares ver la funcionalidad macro y a nivel deductivo a partir de las teorías que conozca poder aplicarlas en su entorno.

La enseñanza de la combinación inductiva y deductiva ayudará a lograr un aprendizaje significativo, guardando esa información que quedará inborrable en su formación, porque irán profundizando sus conocimientos previos con los teóricos e integrarlos y se tornará parte de su memoria, el docente para afianzar esta forma de enseñanza utilizará técnicas con representaciones mentales, uso de la imaginación, resumiendo, esquematizando los contenidos temáticos de trabajo, facilitando su aprendizaje, este instrumento es uno de los menos manejados pero los más sencillos, agradables y seguros de la retención.

El autor indica que la labor del docente es un gran reto, de ir paso a paso con estrategias, técnicas de acuerdo a las necesidades de los estudiantes, “El viejo modelo de profesor y de escuela está agotado”. En la sociedad actual en el mundo de la globalización nacen nuevos avances, tecnología, a la cual debemos acudir de acuerdo a las condiciones y necesidades de nuestros alumnos (Román & Díez, 2008)

Según lo que indican Bazarra, Casanova y García (2007 p.18): “Ante el reto de este tiempo lleno de cambios y de incertidumbres, los colegios, los profesores, no podemos intentar seguir respondiendo a los retos desde el coraje individual, desde la urgencia de lo inmediato”. La formación de los estudiantes del siglo XXI es más competitivo, por ello la labor de los docentes es motivar la creatividad, capacidad comunicativa cognitiva y actitudinal, contribuyendo no solo docente sino la familia.

Actualmente la labor pedagógica es un gran reto, no solo es enseñar las materias, sino también trabajar el aspecto disciplinario, participación de los padres de familia en la tarea educativa y formativa, uso de estrategias metodológicas de esta nueva era, evitando el memorismo y conllevando a la formación por saberes previos, participación activa de los estudiantes. (Bazarra, Casanova, & García, 2007)

. Peña (2002, p.6), define el desempeño profesional como “...*toda acción realizada o ejecutada por un individuo, en respuesta, de lo que se le ha designado como responsabilidad y que será medido en base a su ejecución.*” En este concepto el autor enuncia que el accionar se disminuye al transcurso de cumplimiento, indica que no incluiría de los fines o resultados. (Peña, 2011)

El desempeño profesional de los profesores representa la capacidad para conducir en forma eficiencia las funciones que se les ha delegado, tener una visión y misión de lograr estudiantes formados y que hayan adquirido los conocimientos de acuerdo al grado que le corresponde, de ello dependerá que los alumnos puedan desenvolverse en materias siguientes y continuar con una formación profesional competitiva, con ello contribuimos a la tarea magistral de formar sociedad.

La descripción que se ha tomado como base teórica sobre el Desempeño Docente busca contribuir con la formación de los profesores y profesoras de la Carrera Pública Magisterial, ayudándolos a identificar espacios de mejora en aspectos cruciales de su labor. (MINEDU, 2017)

Dentro de una de las responsabilidades que tiene el docente es la labor pedagógica es el de conducir a los estudiantes en el aspecto cognitivo, logrando que los estudiantes puedan lograr aprender los conocimientos que son impartidos de acuerdo a las diferentes materias que les toda dictar, y por otro lado el aspecto actitudinal que parte de la formación pedagógica, el uso de medios y materiales

son necesarios para la comprensión y aprendizaje significativo, los instrumentos que debe utilizar en este proceso deberán ser de fácil acceso para las familias, y en el último tiempo, el Ministerio brinda nuevas estrategias de enseñanza para lograr mejorar las metas educativas por ello existe una evaluación para medir el desempeño de los docentes

Las dimensiones que el Ministerio de Educación (2018) realiza sobre el desempeño laboral en aspecto cognitivo son:

El primero es: Involucra activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje: (MINEDU, 2017). En esta dimensión se busca que el estudiante participe activamente en el desarrollo de las sesiones dictadas, ayudándolos a ser conscientes del sentido, importancia o utilidad de lo que se aprende

La segunda Maximiza el tiempo dedicado al aprendizaje: (MINEDU, 2017) Es cuando el docente deberá distribuir temporalmente los temas a tratar en las sesiones de clase, buscando que los estudiantes puedan comprender el mensaje

La tercera: Motiva el raciocinio, el ingenio, que los estudiantes puedan manejar la criticidad en su apreciación, sugiere que las actividades de enseñanza – aprendizaje, sean dinámicas, buscando que los estudiantes sean partícipes directos en el aprendizaje, de manera que se utilicen técnicas participativas y que el docente sea moderador, guía para los alumnos, con ello garantiremos mejorar la calidad educativa (MINEDU, 2017)

La cuarta: Evalúa el avance de los aprendizajes para retroalimentar a los alumnos y mejorar su estudiantes y adecuar su enseñanza: (MINEDU, 2017). En esta etapa el docente, conduce a los estudiantes a través del proceso de monitoreo, retroalimenta para la mejor comprensión y aprendizaje del estudiante

La quinta Propicia un ambiente de respeto y proximidad: (MINEDU, 2017). La comunicación no debe ser vertical, buscando que el estudiante tenga el respeto por temor, sino una comunicación horizontal, basado en el respeto, cordialidad entre las partes.

La sexta Regula en forma positiva la conducta de los alumnos (MINEDU, 2017). Dentro de la convivencia las normas de una convivencia deben ser claras para los

alumnos, estas deben cumplir con las normas y reglas institucionales para la buena marcha

La variable segunda Conceptualizando el aprendizaje, como el proceso, donde las actividades que se desarrolla se modifica a través de una modificación a un contexto determinado con ciertas características (Hilgard, 1979)

Zabalza hace un estudio sobre las teorías del aprendizaje las que parten del proceso didácticas, desde tres puntos de vista. (Zavalza, 1991) y las as clasifica en:

La primera teoría enfoca el aprendizaje como constructo teórico, en ella se estudia y se pregunta; ¿Cómo se aprende?, en ella se utiliza las teorías y construcción teórica para el logro del aprendizaje, la misma que está sujeta a condiciones, la misma que proyecta restituir los hallazgos empíricos para ello se deberá trabajar los niveles de comportamiento que es el trabajo actitudinal y el pensamiento el aporte teórico científico; en esta teoría conlleva a que los estudiantes tengan un desarrollo global de acuerdo a las necesidades de las personas y las convenciones de la sociedad; donde participan el docente y estudiante. Como lo expresa Ausubel “saber cómo aprende el estudiante y qué variables influyen en ello, no se dirige a saber más sobre el aprendizaje, sino que en la Didáctica está en relación directa con saber más sobre qué hacer para ayudar al estudiante a aprender mejor”. (Ausubel, 1976)

La segunda teoría enfoca el aprendizaje como tarea del estudiante, o, ¿Cómo aprenden los estudiantes?, son factores que inciden en los métodos de aprendizaje que logran los estudiantes. El modelo cognitivo trae consigo tres aspectos importantes, En el primero se elimina la pasividad receptiva de parte del estudiante, motiva en el alumno el proceso activo donde el estudiante es parte del aprendizaje; el segundo depende de la información que el docente brinda al estudiante y este debe ser seguido por el alumno para el procesamiento de la información, y finalmente el tercero se compenentran las dos actividades en el que se encuentra la estrategia de enseñanza, en ella es el material que el docente brinda y la estrategia de aprendizaje, de cómo el estudiante organiza, infiere

(Zavalza, 1991)

La tercera teoría del aprendizaje como tarea del profesor, en ella el docente le enseña a aprender, en ella se presentarán niveles: el primero es cuando el docente es quien “facilita el aprendizaje”, en esta etapa se hace énfasis en la didáctica del docente, aplicado a través de estrategias, mecanismos de explicación, direccionalidad de aprendizajes para lograr que los estudiantes comprendan, por otro lado se busca la facilitación que deben tener para que los estudiantes aprendan, la distribución temporal cobra importancia, dosificar los temas, enseñar lecciones de acuerdo a festividades como una forma de reforzar los contenidos de enseñanza

En la optimización del logro de aprendizajes el autor indica que debería darse por dos vías, la primera que es la técnica que haciendo uso de metodologías dinámicas y motivadoras.

La participación del docente en la mejora de los logros de aprendizaje se dan por dos vías

La primera es la Vía técnica.- La que Enuncia un componente de acontecimiento a través del uso de técnicas que utiliza el docente para el proceso de enseñanza.

La segunda la vía relacional.- Se refiere a los logros que el docente alcanza en el proceso de aprendizaje de los alumnos. (Zavalza, 1991)

Según Scurati “La tarea del profesor es la de hacer de la escuela y de la relación con los estudiantes una “situación de aprendizaje”, controlando el proceso. Es el docente quien interviene en el proceso de aprendizaje de acuerdo a la vertiente afectiva, esto es en la estabilidad emocional, por otro lado se debe enfocar en la vertiente filosófica que es la madurez intelectual o mental profundizando los contenidos temáticos en estudio, en la vertiente profesional buscando la competencia futura para el cual se está preparando al alumno. Por lo que el profesor es el responsable de la formación educativa, quien ayudará al estudiante a fijar sus metas, a futuro. (Scurati, 1976)

Los estilos de aprendizaje de acuerdo a Alonso, Gallego y Honey (2005: 110-11) trabaja sobre el proceso cíclico dentro del aprendizaje, donde se basa en teorías como es la fase activa, donde se inicia con la recopilación de información, como base teórica, tomando autores diversos sobre un tema específico, la segunda fase es la reflexiva que es la parte de análisis crítico de los documentos estudiados y la tercera fase es la teórica, donde el estudiante y docente deben sintetizar esa información, de aprendizaje; en el que se basan las teorías de los estilos de aprendizaje, finalmente la cuarta fase pragmática, es la aplicación de la información trabajada, donde se elige un instrumento para poder trabajar. (Alonso, Gallego, & Honey, 2005)

Asimismo aporta el autor sobre los estilos de aprendizaje como "los rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos que sirven como indicadores relativamente estables de cómo los discentes perciben, interaccionan y responden a sus ambientes de aprendizaje". (Kolb, 1984)

Siguiendo a David Kolb identificamos cuatro estilos, el primero es el activo, el segundo el reflexivo, el siguiente el sintético y la final la práctica.

Las dimensiones del aprendizaje, considerando tomando a Zabala, tomamos el primero el **Conocimiento conceptual**, estudia los saberes basados en conocimientos conceptuales a partir de principios pedagógicos, donde se busca que los estudiantes internalicen los saberes que los maestros inculcan en el proceso de enseñanza

El conocimiento procedimental. Se mide de qué manera podemos almacenar las diferentes informaciones un plazo extendido o largo, esta relacionando con las cosas que conocemos pero no lo hacemos en forma consciente).

El conocimiento actitudinal Este tipo de conocimientos se refiere a la práctica de valores, cumplimiento de normas. De acuerdo a Zabala (2000), el conocimiento inicial son nociones éticas que nos permiten emitir juicios de valor, lo que nos permite enmarcar nuestro comportamiento.

Marco normativo

El Ministerio de Educación busca mejorar la calidad educativa, por lo que de acuerdo a la Resolución 078-2018, de acuerdo al informe N° 064-2018 MINEDU/VMGP-DIGEDD-DIFODS, en la cual se aprueba el marco del desempeño del docente, en su artículo primero donde aprueba sobre el uso del instrumento de rúbricas de observación de aula, la cual será utilizada por los docentes para mejorar el desempeño de los profesores, evaluar su desempeño y con ello mejorar los niveles profesionales como guías, las cuales repercutirá en los aprendizajes de los estudiantes.

Marco filosófico

Dentro del marco filosófico, se toma a la teoría socio cultural de Vigotsky (1978), quien menciona el rol del docente, al que lo considera como facilitador, y es quien utiliza estrategias corporativas para lograr los aprendizajes, según el autor, indica el desempeño docente, es un proceso social que se brinda al estudiante en las diferentes etapas de su vida, como una interrelación de la persona que aprende, y es necesidad evolutiva y se desarrollan los estímulos en los contextos familiares, en la comunidad, escuelas.

Por otro lado también se toma a Ausubel (1983), quien enfoca los aprendizajes significativos, basado en la captación que tienen los estudiantes de sus maestros, esto demandará el buen desempeño, donde están insertos factores que garantizan la asimilación de lo enseñado, por su parte también el autor enfoca la labor docente que esta será positiva en la disposición que se cumplan elementos como intencionalidad, reciprocidad, trascendencia, competencia de logros, y dentro de este proceso de enseñanza es importante la planificación del proceso formativo y educativo.

1.4. Formulación del problema

1.4.1. Formulación del problema general

¿Cómo y en qué medida la Gestión Educativa Municipal repercute en el Desempeño Docente de la Red de Huayopata-La Convención, 2018?

1.4.2. Formulación de los problemas específicos

- ¿Cómo es la Gestión Educativa Municipal en Huayopata-La Convención, 2018?
- ¿Cómo es el Desempeño Docente de la Red de Huayopata-La Convención, 2018?
- ¿Cuál es la relación que existe entre las dimensiones de la Gestión Educativa Municipal y las dimensiones en el Desempeño Docente de la Red de Huayopata-La Convención, 2018?
- ¿Cómo la Gestión Educativa Municipal repercute en el Desempeño Docente de la Red de Huayopata-La Convención, 2018?

1.5. Justificación del estudio

El trabajo de investigación se desarrolla dentro de la labor pedagógica la capacitación docente se plasma en el desempeño que se desarrolla dentro de las aulas, siendo en la actualidad una necesidad, porque depende de cuan formados estén los docentes para poder brindar sus capacidades profesionales en el proceso formativo educativo.

En la actualidad se están brindando capacitaciones, profesionalizaciones a los profesionales, especialmente en el área pedagógica, porque son los que forman a jóvenes futuros de nuestro país, sin embargo esta capacitación no es tomada por la mayoría de docentes por problemas de distancia de los lugares que trabajan, el aspecto económico para afrontar estos cursos y finalmente la poca disposición de los docentes para poder enfrentar este nuevo reto, la investigación desarrollada en el distrito de Huayopata, hace que esta descripción una realidad, la misma que impacta al aprendizaje de los estudiantes; en el año 2016 se ha evidenciado bajos niveles de aprendizaje, por ello la investigación busca medir si existe una relación entre las variables para que a través de una propuesta educativa poder apoyar a mejorar la formación

profesional de los docentes, y elevar el desempeño docente dentro del aspecto pedagógico como fruto de la gestión educativa municipal

1.6. Hipótesis

1.6.1. Hipótesis general:

Existe entre la Gestión Educativa Municipal de alto nivel de repercusión significativa en el Desempeño Docente de la Red de Huayopata-La Convención, 2018.

1.6.2. Hipótesis específicas:

- La Gestión Educativa Municipal en Huayopata-La Convención, 2018, es poco adecuada.
- El Desempeño Docente de la Red de Huayopata-La Convención, 2018, es en proceso.
- La relación que existe entre las dimensiones de la Gestión Educativa Municipal y las dimensiones en el Desempeño Docente de la Red de Huayopata-La Convención, 2018, es significativa.
- La Gestión Educativa Municipal repercute directamente en el Desempeño Docente de la Red de Huayopata-La Convención, 2018.

1.7. Objetivos

1.7.1. Objetivo General:

Determinar cómo y en qué medida la Gestión Educativa Municipal repercute en el Desempeño Docente de la Red de Huayopata-La Convención, 2018

1.7.2. Objetivos Específicos:

- Determinar cómo es la Gestión Educativa Municipal en Huayopata-La Convención, 2018.
- Determinar cómo es el Desempeño Docente de la Red de Huayopata-La Convención, 2018.
- Determinar cuál es la relación que existe entre las dimensiones de la Gestión Educativa Municipal y las dimensiones en el Desempeño Docente de la Red de Huayopata-La Convención, 2018.
- Determinar cómo la Gestión Educativa Municipal repercute en el Desempeño Docente de la Red de Huayopata-La Convención, 2018.

II. MÉTODO

2.1. Diseño de investigación

Mixto concurrente, porque se busca tomar en consideración los enfoques cuantitativo y cualitativo.

El método fenomenológico como parte del paradigma cualitativo en la investigación tiene de trasfondo bases filosóficas cuya tarea fundamental es aprehender los fenómenos (Heidegger, 2008).

Y, es Correlacional por tiene la intención de relacionar las variables de estudio, Gestión Educativa Municipal y Desempeño Docente, desde un punto de vista cuantitativo

2.2. Variables, Operacionalización

2.2.1. Variables:

Variable 1: **Gestión Educativa Municipal**

Dimensiones:

- Indicadores educativos
- Proyectos de inversión el sector educativo
- Resultados de aprendizaje

Variable de estudio 2: Desempeño Docente**Dimensiones**

- Involucra activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje
- Desarrolla el pensamiento crítico, creativo
- Evalúa el progreso de los aprendizajes para retroalimentar a los estudiantes y adecuar su enseñanza
- Propicia un ambiente de respeto y proximidad
- Regula positivamente el comportamiento de los estudiantes

2.2.2. Operacionalización

A. Operacionalización de variables

VARIABLE	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES
Gestión Educativa Municipal	La gestión municipal implica el desarrollo de un conjunto de actividades, estrategias y técnicas idóneas que permitan desarrollarse internamente y proyectarse a la comunidad la imagen de un gobierno edil serio, responsable, moderno, eficaz y eficiente (Suller, 2014)	La gestión educativa municipal implica el desarrollo de un conjunto de actividades, estrategias y técnicas idóneas que permitan desarrollarse internamente y proyectarse a la comunidad la imagen de un gobierno edil serio, responsable, moderno, eficaz y eficiente dentro del ámbito educativo.	Indicadores educativos	<ul style="list-style-type: none"> • Capacitación de los recurso humanos • Promoción y ejecución de planes de formación en servicio a los docentes. • Promoción de convenios para la mejora de la calidad educativa. • Revaloración del docente • Construcción del PEL
			Proyectos de inversión el sector educativo	<ul style="list-style-type: none"> • Equipamiento en el sector educación • Nivel de ejecución de infraestructura educativa • Aseguramiento del acceso a la educación de la primera infancia hasta el nivel secundario.
			Resultados de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> • Mecanismos de atención a niños y niñas que no han concluido su educación básica. • Articulación de la educación secundaria con la educación técnico- productiva • Intercambio de experiencias pedagógicas exitosas e innovadoras entre los docentes. • Mejoramiento en la ECE

VARIABLE	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES
Desempeño Docente	Constituye un proceso de deliberación sobre las características de una enseñanza dirigida a que niñas, niños y adolescentes logren aprendizajes fundamentales durante el proceso de su educación básica, y aspira a movilizar al magisterio hacia el logro de un desarrollo profesional permanente que garantice estos aprendizajes (Minedu., 2012)	<i>El desempeño mide el desempeño docente en ámbito pedagógico, permite recoger información acerca de los desempeños de los docentes en el aula frente a sus estudiantes, presentando 5 rúbricas; Involucra activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje; (Minedu, 2017)</i>	Involucra activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> • El docente promueve acciones para promover el interés y/o la participación de los estudiantes en las actividades de aprendizaje. • Busca involucrar a los estudiantes en el proceso de aprendizaje. • Favorecer la comprensión del sentido, importancia o utilidad de lo que se aprende
			Evalúa el progreso de los aprendizajes para retroalimentar a los estudiantes y adecuar su enseñanza	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza Monitoreo del trabajo de los estudiantes y de sus avances durante la sesión . • La Calidad de retroalimentación que el docente brinda y/o la adaptación de las actividades la realiza en la sesión a partir de las necesidades aprendizaje identificadas.
			Promueve el razonamiento, la creatividad y el pensamiento crítico	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades e interacciones que promueven efectivamente el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico
			Propicia un ambiente de respeto y proximidad	<ul style="list-style-type: none"> • Busca Trato respetuoso y consideración hacia la perspectiva de los estudiantes. • Busca un trato de Cordialidad o calidez que transmite el docente. • Logra que la comprensión y empatía del docente antes las necesidades afectivas o físicas de los estudiantes.
			Regula positivamente el comportamiento de los estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> • Tipos de mecanismos que emplea el docente para regular el comportamiento y promover el respeto de las normas de convivencia en el aula. • Eficacia con que el docente implementa los mecanismos para regular el comportamiento de los estudiantes, lo que se traduce en la mayor o menor continuidad en el desarrollo de la sesión.

2.3. Población, muestra y muestreo

2.3.1. Población y muestra

La población son el conjunto de seres en razón a quienes se realiza la generalización de los resultados del estudio realizado, estos se encuentran acotados por las características que poseen relacionados al procesos de delimitación de la investigación, asimismo se precisa en razón al tiempo y espacio considerado. Hernández, Fernández y Batista (2010)

La población está constituida por 48 docentes del distrito de Huayopata, se asume como muestra censal porque todos serán también la muestra.

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

2.4.1. Técnica

- Entrevista
- Encuesta

2.4.2. Instrumento

- Entrevista dirigida a funcionarios
- Cuestionario para ambas variables

2.4.1. Validez

Se solicitó a profesionales en la materia, la validez de los instrumentos mediante juicio de expertos, por lo que se consideró coherente la aplicación de los instrumentos.

2.4.2. Confiabilidad

También se considero importante la necesidad de medir la confiabilidad de los instrumentos en razón a la muestra de estudio, se aplicó dicho instrumento

mediante el uso del índice de Alfa de Crombach, basado ello en la medición de las respuestas del sujeto investigado, para saber lo respondido a las preguntas formuladas en base a la entrevista y cuestionarios aplicados. Usando la siguiente expresión:

$$\alpha = \frac{K}{K - 1} \left[1 - \frac{\sum V_i}{V_t} \right]$$

Donde:

K: Número de Ítems

$\sum V_i$: Sumatoria de la varianza de los ítems.

VT: Varianza de la suma total de cada ítems.

Rangos para Interpretación del Coeficiente Alpha de Crombach

Rango	Magnitud
0.01 a 0.20	Muy baja
0.21 a 0.40	Baja
0.41 a 0.60	Moderada
0.61 a 0.80	Alta
0.81 a 1.00	Muy alta

Estos son los rangos establecidos, para que se analicen el coeficiente del Alfa de Crombach para ambas variables estudiadas, como son Gestión Educativa Municipal y Desempeño Docente; obteniéndose los resultados siguientes:

Resumen del procesamiento

		N	%
Casos	Válidos	48	100 %
	Total	48	100 %

Variable Gestión Educativa Municipal en la muestra de estudio

	N	Varianza
VAR001	48	.328
VAR002	48	.589
VAR003	48	.481
VAR004	48	.408
VAR005	48	.472

VAR006	48	.308
VAR007	48	.328
VAR008	48	.589
VAR009	48	.481
VAR010	48	.408
VAR011	48	.472
VAR012	48	.328
VAR013	48	.328
VAR014	48	.589
VAR015	48	.481
VAR016	48	.408
VAR017	48	.472
VAR018	48	.394
VAR019	48	.328
VAR020	48	.589
VAR021	48	.481
VAR022	48	.408
VAR023	48	.472
VAR024	48	.328
VAR025	48	.328
VAR026	48	.589
VAR027	48	.481
VAR028	48	.408
VAR029	48	.472
VAR030	48	.254
Suma de varianzas		18.008
Varianza total		331.035

Variable Desempeño docente en el Aula en la muestra de estudio

	N	Varianza
VAR001	48	.538
VAR002	48	.428
VAR003	48	.428
VAR004	48	.428
VAR005	48	.428
VAR006	48	.428
VAR007	48	.428
VAR008	48	.581
VAR009	48	.569
VAR010	48	.388

VAR011	48	.588
VAR012	48	.484
Suma de varianzas		7.576
Varianza total		82.123

Estadísticas de fiabilidad

N°	Variable	Alfa de Crombach	Cantidad de Elementos
1	Gestión Educativa Municipal	0.924	30
2	Desempeño docente	0.823	12

De lo considerado en los instrumentos de confiabilidad se usó el coeficiente del alfa de Crombach, que se realizó usando las varianzas correspondientes, valores fueron 0.924 para la variable Gestión Educativa Municipal que significa que es alto, y para la otra variable Desempeño Docente cuyo valor obtenido es 0.823, que también refleja un valor alto, por ello se considera que ambos instrumentos son confiables.

2.5. Métodos de análisis de datos

En relación a la investigación los datos considerados después de aplicarse los instrumentos correspondientes de ambas variables estudiadas Gestión Educativa Municipal y el Desempeño del docente, los cuales fueron recogidos a la aplicación del investigador, estos posteriormente fueron organizados, presentando mediante el uso de tablas y gráficos estadísticos, realizados el programa IBM SPSS STATISTIC versión 23 y el paquete de Excel. Para el análisis de los resultados hallados se considero realizó de acuerdo a la descripción de las variables y dimensiones y posterior a ello para ver la asociación se utilizó el Tau B de Kendall, en cuanto a la descripción consideró los porcentajes. El estadístico utilizado para la prueba de correlación fue:

- **Tau-b de Kendall**, considerado como una medida no paramétrica de asociación de variables ordinales o rangos que tienen relación con los empates. En cuanto a su signo de coeficiente se refiere a los rangos de empates. En signo del índice permite apreciar la dirección a donde se acumula la relación y el valor absoluto implica la fuerza con la que se presenta la asociación. Los valores mencionados indican que a mayor cercanía del valor 1, hay mayor relación entre las variables, pero valores cercanos a -1 indica poco nivel de correlación:

$$\tau_b = (n_p - n_q) / \sqrt{(n_p + n_q + n_{E(x)})(n_p + n_q + n_{E(y)})}$$

Para la interpretación el valor de “Tau-b de Kendal”:

- De 0.00 a 0.19 Muy baja correlación
- De 0.20 a 0.39 Baja correlación
- De 0.40 a 0.59 Moderada correlación
- De 0.60 a 0.79 Buena correlación
- De 0.80 a 1.00 Alta correlación

Para el trabajo cualitativo se utilizó el atlas ti donde se procesó la información sobre las entrevistas realizadas y luego se ha representado en gráficos.

III. RESULTADOS

3.1. Descripción

De acuerdo a los datos que se recogieron a la aplicación de los instrumentos, se logró que los educadores respondan los instrumentos, tomando en consideración la matriz considerada para los instrumentos, se organizaron en la matriz de datos.

Tabla N° 1
VARIABLE GESTIÓN EDUCATIVA MUNICIPAL

Variable de Estudio 1	Dimensiones	Categorías	Valoración
Gestión Educativa Municipal	Indicadores educativos	Bajo	6-10
		Promedio	11-15
		Alto	16-20
		Muy Alto	21-24
	Proyectos de inversión	Bajo	12-21
		Promedio	22-30
		Alto	31-39
		Muy Alto	40-48
	Resultados de aprendizaje	Bajo	8-13
		Promedio	14-19
		Alto	20-25
		Muy Alto	26-31

De acuerdo a los promedios considerados se menciona para la variable Gestión Educativa Municipal que los valores serán bajo, promedio, alto y muy alto; lo mismo ocurre para cada dimensión.

Tabla N° 2
VARIABLE DESEMPEÑO DOCENTE

Variable de Estudio 2	Dimensiones	Categorías	Valoración
Desempeño Docente	Involucra activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje	En Inicio	3-5
		En proceso	6-8
		Satisfactorio	9-11
		Muy satisfactorio	12-15
	Promueve el razonamiento, la	En Inicio	3-5
		En proceso	6-8
		Satisfactorio	9-11

creatividad y el pensamiento crítico	Muy satisfactorio	12-15
Evalúa el progreso de los aprendizajes para retroalimentar a los estudiantes y adecuar su enseñanza	En Inicio	2-3
	En proceso	4-5
	Satisfactorio	6-7
	Muy satisfactorio	8
Propicia un ambiente de respeto y proximidad	En Inicio	3-5
	En proceso	6-8
	Satisfactorio	9-11
	Muy satisfactorio	12-15
Regula positivamente el comportamiento de los estudiantes	En Inicio	2-3
	En proceso	4-5
	Satisfactorio	6-7
	Muy satisfactorio	8

Para la variable del Desempeño del docente los valores considerados son inicio, en proceso, satisfactorio y muy satisfactorio que responden a la escala considerada por el Ministerio de Educación (2015), también lo mismo se ha considerado para cada una de las dimensiones de la variable en estudio.

En ambos casos se ha considerado los valores asignados para la variable Gestión Educativa Municipal, el cual tiene un cuestionario de 30 preguntas aplicada a los docentes y lo mismo para la variable Desempeño del docente a quien se recogió información mediante la ficha de observación donde se visualizó el Desempeño del educador, todo ello organizado en razón a la estadística descriptiva, de la siguiente forma:

3.2. Análisis descriptivo por cada variable y sus dimensiones

3.2.1. Variable: Gestión Educativa Municipal

Se usó la medida correspondiente a la tendencia central moda, en cuanto al porcentaje (%), se formuló las tablas.

Tabla N° 2

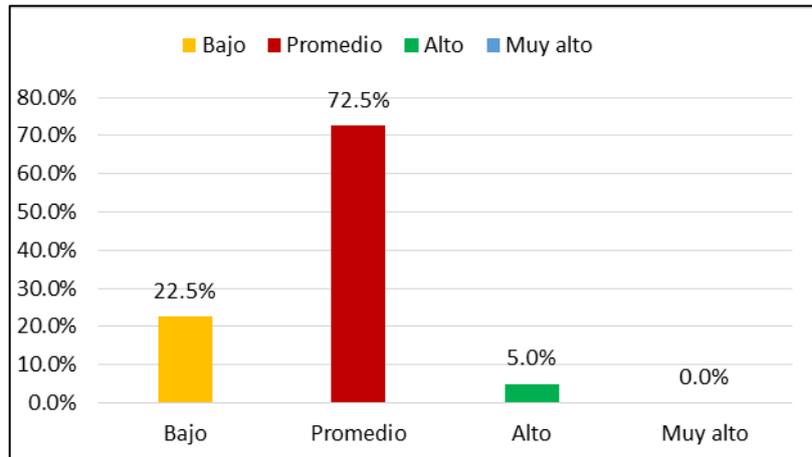
Gestión Educativa Municipal y sus dimensiones en la muestra

Variable de Estudio 1	Dimensiones	Categorías	f	%
Gestión Educativa Municipal	Indicadores educativos	Bajo	10	25.0%
		Promedio	38	75.0%
		Alto	0	0.0%
		Muy Alto	0	0.0%
		Total	48	100.0%
	Proyectos de inversión el sector educativo	Bajo	8	20.0%
		Promedio	28	70.0%
		Alto	4	10.0%
		Muy Alto	0	0.0%
		Total	48	100.0%
	Resultados de aprendizaje	Bajo	8	20.0%
		Promedio	32	70.0%
		Alto	4	10.0%
Muy Alto		0	0.0%	
Total		48	100.0%	
TOTAL	Bajo	9	22.5%	
	Promedio	29	72.5%	
	Alto	10	5.0%	
	Muy Alto	0	0.0%	
	Total	48	100.0%	

Fuente: Cuestionarios aplicados a docentes (2018)

Grafico N° 01

Gestión Educativa Municipal y sus dimensiones en la muestra



Interpretación

De la tabla N° 01, se asume para la variable Gestión Educativa Municipal, que el 72.5% de los educadores mencionan que es promedio la gestión del municipio, el 22.5% de los docentes consideran que es bajo el manejo de la gestión municipal, ninguno indica que es alto la gestión educativa municipal. De lo hallado se asume que mayoritariamente los profesores consideran que es promedio la labor del municipio en la gestión educativa municipal

3.2.2. Variable: Desempeño Docente

Se usó la medida correspondiente a la tendencia central moda, en cuanto al porcentaje (%), se formuló las tablas.

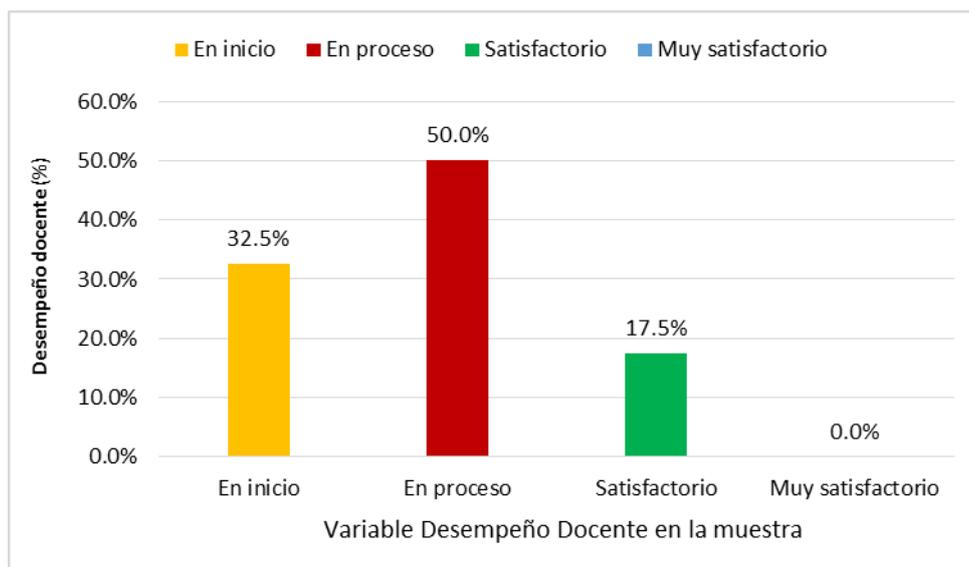
Tabla N° 3
Desempeño Docente y las dimensiones que se midieron en la muestra

Variable de Estudio 1	Dimensiones	Categorías	F	%	
Desempeño Docente	Involucra activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje	En inicio	13	32.5%	
		En proceso	21	52.5%	
		Satisfactorio	12	15.0%	
		Muy satisfactorio	0	0.0%	
	Total			48	100.0%
	Promueve el razonamiento o la creatividad y el pensamiento crítico	En inicio	9	22.5%	
		En proceso	21	52.5%	
		Satisfactorio	14	25.0%	
		Muy satisfactorio	0	0.0%	
	Total			48	100.0%
	Evalúa el progreso de los aprendizajes para retroalimentar a los estudiantes	En inicio	13	27.5%	
		En proceso	23	57.5%	
		Satisfactorio	12	15.0%	
		Muy satisfactorio	0	0.0%	
	Total			48	100.0%
	Propicia un ambiente de respeto y proximidad	En inicio	11	27.5%	
		En proceso	24	47.5%	
		Satisfactorio	12	25.0%	
		Muy satisfactorio	0	0.0%	
	Total			48	100.0%
Regula positivamente el comportamiento de los estudiantes	En inicio	11	27.5%		
	En proceso	27	55.0%		
	Satisfactorio	10	17.5%		
	Muy satisfactorio	0	0.0%		
Total			48	100.0%	
TOTAL	En inicio		20	32.5%	
	En proceso		24	50.0%	
	Satisfactorio		7	17.5%	
	Muy satisfactorio		0	0.0%	
	Total			48	100.0%

Fuente: Cuestionarios aplicado a educadores (2018)

Grafico N° 02

Desempeño del Docente en la muestra estudiada



Interpretación

De lo mencionado en la tabla N° 02, donde se considera la variable Desempeño docente se asume que el 50.0% de ellos indicando que están en proceso en las habilidades pedagógicas que tienen para cumplir su funciones, planifican y ejecutan sus acciones pedagógicas, buscan formas de involucrar a sus estudiantes en el desarrollo del pensamiento y razonamiento crítico, propician en cierta medida la creatividad, el 32.5% se encuentran en Inicio, esto significa que el desarrollo de sus habilidades de tipo pedagógico no los han desarrollado adecuado y sólo el 17.5% se encuentran en satisfactorio. De lo mencionado se considera que el mayor porcentaje de los profesores están usando de manera regular sus habilidades para enseñar.

3.2. Pruebas de Hipótesis

3.2.1. Prueba de Hipótesis General

Tabla N° 03
Relación entre los Gestión Educativa Municipal y Desempeño Docente

Variable	Desempeño Docente					Total	
	En inicio	En proceso	Satisfactorio	Muy satisfactorio			
Gestión Educativa Municipal	Bajo	f(i)	9	0	0	0	9
		%	22.5%	0.0%	0.0%	0.0%	22.5%
	Promedio	f(i)	4	20	5	0	29
		%	10.0%	50.0%	12.5%	0.0%	72.5%
	Alto	f(i)	0	0	2	0	2
		%	0.0%	0.0%	5.0%	0.0%	5.0%
	Muy alto	f(i)	0	0	0	0	0
		%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
Total	f(i)	13	20	7	0	48	
	%	32.5%	50.0%	17.5%	0.0%	100.0%	

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes (2018)

Procedimiento para Prueba de Hipótesis General

Hipótesis estadísticas	Las Gestión Educativa Municipal no se relacionan significativamente con el Desempeño en el Aula de los docentes
	Las Gestión Educativa Municipal se relacionan significativamente con el Desempeño en el Aula de los docentes
Nivel de significación	$\alpha = 0.05$
Valor de p calculado	$p = 0.000$
Valor de tau b Kendall	$T_B = 0.717$
Conclusión	Como $p = 0.000 < 0.05$, y el valor de $T_B = 0.717$, que significa que existe una correlación moderada, se acepta la hipótesis alterna y se concluye que las Gestión Educativa Municipal se relacionan significativamente con el Desempeño en el Aula.

3.2.2. Prueba de Hipótesis Específica

Tabla N° 04
Relación entre los Gestión Educativa Municipal y el involucramiento activo a los estudiantes en el proceso de aprendizaje

Variable	Involucre activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje				Total		
	En inicio	En proceso	Satisfactorio	Muy satisfactorio			
Gestión Educativa Municipal	Bajo	f(i)	6	4	0	0	10
		%	15.0%	10.0%	0.0%	0.0%	25.0%
	Promedio	f(i)	3	17	10	0	30
		%	7.5%	42.5%	25.0%	0.0%	75.0%
	Alto	f(i)	0	0	0	0	0
		%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
	Muy alto	f(i)	0	0	0	0	0
		%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
Total	f(i)	9	21	10	0	48	
	%	22.5%	52.5%	25.0%	0.0%	100.0%	

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes (2018)

Procedimiento de la Prueba de Hipótesis Específica 1

Hipótesis estadísticas	<p>Las Gestión Educativa Municipal no se relacionan significativamente con involucramiento activo a los estudiantes en el proceso de aprendizaje.</p> <p>Las Gestión Educativa Municipal se relacionan significativamente con el involucramiento activo a los estudiantes en el proceso de aprendizaje</p>
Nivel de significación	$\alpha = 0.05$
Valor de p calculado	$p = 0.000$
Valor de tau b Kendall	$T_B = 0.496$
Conclusión	Como $p = 0.000 < 0.05$, y el valor de $T_B = 0.496$, que significa que existe una correlación moderada, se acepta la hipótesis alterna y se concluye que las Gestión Educativa Municipal se relacionan significativamente con el involucramiento activo a los estudiantes en el proceso de aprendizaje.

Tabla N° 04

Relación entre los Gestión Educativa Municipal y el involucramiento activo a los estudiantes en el proceso de aprendizaje

Variable	Involucra activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje					Total	
	En inicio	En proceso	Satisfactorio	Muy satisfactorio			
Gestión Educativa Municipal	Bajo	f(i)	6	4	0	0	10
		%	15.0%	10.0%	0.0%	0.0%	25.0%
	Promedio	f(i)	3	17	10	0	30
		%	7.5%	42.5%	25.0%	0.0%	75.0%
	Alto	f(i)	0	0	0	0	0
		%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
	Muy alto	f(i)	0	0	0	0	0
		%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
	Total	f(i)	9	21	10	0	48
		%	22.5%	52.5%	25.0%	0.0%	100.0%

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes (2018)

Procedimiento de la Prueba de Hipótesis Específica 2

Hipótesis estadísticas	<p>La Gestión Educativa Municipal no se relacionan significativamente con involucramiento activo a los estudiantes en el proceso de aprendizaje.</p> <p>La Gestión Educativa Municipal se relacionan significativamente con el involucramiento activo a los estudiantes en el proceso de aprendizaje</p>
Nivel de significación	$\alpha = 0.05$
Valor de p calculado	$p = 0.000$
Valor de tau b Kendall	$T_B = 0.496$
Conclusión	<p>Como $p = 0.000 < 0.05$, y el valor de $T_B = 0.496$, que significa que existe una correlación moderada, se acepta la hipótesis alterna y se concluye que las Gestión Educativa Municipal se relacionan significativamente con el involucramiento activo a los estudiantes en el proceso de aprendizaje.</p>

Tabla N° 05
Relación entre los Gestión Educativa Municipal y Promover el razonamiento, la creatividad y el pensamiento crítico

Variable	Promover el razonamiento, la creatividad y el pensamiento crítico					Total	
	En inicio	En proceso	Satisfactorio	Muy satisfactorio			
Gestión Educativa Municipal	Bajo	f(i)	8	2	0	0	10
		%	20.0%	5.0%	0.0%	0.0%	25.0%
	Promedio	f(i)	3	21	6	0	30
		%	7.5%	52.5%	15.0%	0.0%	75.0%
	Alto	f(i)	0	0	0	0	0
		%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
	Muy alto	f(i)	0	0	0	0	0
		%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
Total	f(i)	11	23	6	0	48	
	%	27.5%	57.5%	15.0%	0.0%	100.0%	

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes (2018)

Procedimiento de la Prueba de Hipótesis Específica 3

Hipótesis estadísticas	<p>La Gestión Educativa Municipal no se relacionan significativamente con promover el razonamiento, la creatividad y el pensamiento crítico.</p> <p>La Gestión Educativa Municipal se relacionan significativamente con promover el razonamiento, la creatividad y el pensamiento crítico.</p>
Nivel de significación	$\alpha = 0.05$
Valor de p calculado	$p = 0.000$
Valor de tau b Kendall	$T_B = 0.600$
Conclusión	Como $p = 0.000 < 0.05$, y el valor de $T_B = 0.600$, que significa que existe una correlación moderada, se acepta la hipótesis alterna y se concluye que las Gestión Educativa Municipal se relacionan significativamente con promover el razonamiento, la creatividad y el pensamiento crítico.

Tabla N° 06

Relación entre los Gestión Educativa Municipal y que el docente evalúe el progreso de los aprendizajes para retroalimentar a los estudiantes y adecuar su enseñanza dentro del Aula

Variable	El docente evalúe el progreso de los aprendizajes para retroalimentar a los estudiantes y adecuar su enseñanza dentro del Aula						Total
			En inicio	En proceso	Satisfactorio	Muy satisfactorio	
		f(i)					
Gestión Educativa Municipal	Bajo	f(i)	8	2	0	0	10
		%	20.0%	5.0%	0.0%	0.0%	25.0%
	Promedio	f(i)	3	20	7	0	30
		%	7.5%	50.0%	17.5%	0.0%	75.0%
	Alto	f(i)	0	0	0	0	0
		%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
	Muy alto	f(i)	0	0	0	0	0
		%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
Total	f(i)	11	22	7	0	48	
	%	27.5%	55.0%	17.5%	0.0%	100.0%	

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes (2018)

Procedimiento de la Prueba de Hipótesis Específica 4

Hipótesis estadísticas	<p>Las Gestión Educativa Municipal no se relacionan significativamente con que el docente evalúe el progreso de los aprendizajes para retroalimentar a los estudiantes y adecuar su enseñanza dentro del Aula.</p> <p>Las Gestión Educativa Municipal se relacionan significativamente con que el docente evalúe el progreso de los aprendizajes para retroalimentar a los estudiantes y adecuar su enseñanza dentro del Aula.</p>
Nivel de significación	$\alpha = 0.05$
Valor de p calculado	$p = 0.000$
Valor de tau b Kendall	$T_B = 0.595$
Conclusión	Como $p = 0.000 < 0.05$, y el valor de $T_B = 0.600$, que significa que existe una correlación moderada, se acepta la hipótesis alterna y se concluye que las Gestión Educativa Municipal se relacionan significativamente con que el docente evalúe el progreso de los aprendizajes para

Tabla N° 07
Relación entre los Gestión Educativa Municipal y que el docente propicie un ambiente de respeto y proximidad en el Aula

Variable	el docente propicie un ambiente de respeto y proximidad en el Aula					Total	
	En inicio	En proceso	Satisfactorio	Muy satisfactorio			
Gestión Educativa Municipal	Bajo	f(i)	8	2	0	0	10
		%	20.0%	5.0%	0.0%	0.0%	25.0%
	Promedio	f(i)	3	15	12	0	30
		%	7.5%	37.5%	30.0%	0.0%	75.0%
	Alto	f(i)	0	0	0	0	0
		%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
	Muy alto	f(i)	0	0	0	0	0
		%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
Total	f(i)	11	17	12	0	48	
	%	27.5%	42.5%	30.0%	0.0%	100.0%	

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes (2018)

Procedimiento de la Prueba de Hipótesis Específica 4

Hipótesis estadísticas	Las Gestión Educativa Municipal no se relacionan significativamente con que el docente propicie un ambiente de respeto y proximidad en el Aula. Las Gestión Educativa Municipal se relacionan significativamente con que el docente propicie un ambiente de respeto y proximidad en el Aula.
Nivel de significación	$\alpha = 0.05$
Valor de p calculado	$p = 0.000$
Valor de tau b Kendall	$T_B = 0.591$
Conclusión	Como $p = 0.000 < 0.05$, y el valor de $T_B = 0.591$, que significa que existe una correlación moderada, se acepta la hipótesis alterna y se concluye que las Gestión Educativa Municipal se relacionan significativamente con el docente propicie un ambiente de respeto y proximidad en el Aula

Tabla N° 08
Relación entre los Gestión Educativa Municipal y que el docente regule positivamente el comportamiento de los estudiantes

Variable	el docente regule positivamente el comportamiento de los estudiantes					Total	
		En inicio	En proceso	Satisfactorio	Muy satisfactorio		
Gestión Educativa Municipal	Bajo	f(i)	6	2	0	0	8
		%	15.0%	5.0%	0.0%	0.0%	20.0%
	Promedio	f(i)	3	19	6	0	28
		%	7.5%	47.5%	15.0%	0.0%	70.0%
	Alto	f(i)	0	0	4	0	4
		%	0.0%	0.0%	10.0%	0.0%	10.0%
	Muy alto	f(i)	0	0	0	0	0
		%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
Total	f(i)	9	21	10	0	48	
	%	22.5%	52.5%	25.0%	0.0%	100.0%	

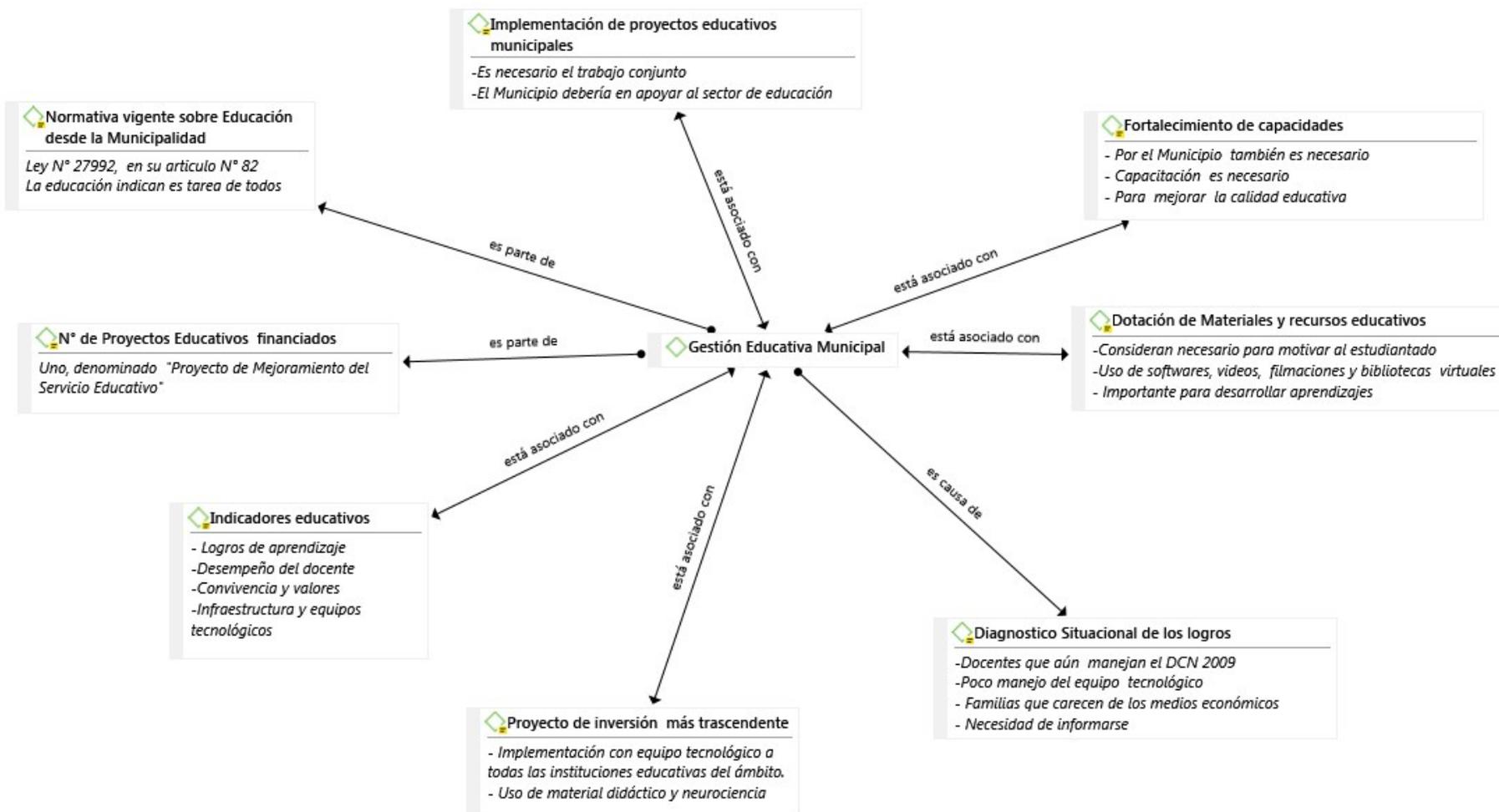
Fuente: Cuestionario aplicado a docentes (2018)

Procedimiento de la Prueba de Hipótesis Específica 5

Hipótesis estadísticas	Las Gestión Educativa Municipal no se relacionan significativamente con que el docente regule positivamente el comportamiento de los estudiantes.
	Las Gestión Educativa Municipal se relacionan significativamente con que el docente regule positivamente el comportamiento de los estudiantes.
Nivel de significación	$\alpha = 0.05$
Valor de p calculado	$p = 0.000$
Valor de tau b Kendall	$T_B = 0.651$
Conclusión	Como $p = 0.000 < 0.05$, y el valor de $T_B = 0.651$, que significa que existe una correlación moderada, se acepta la hipótesis alterna y se concluye que las Gestión Educativa Municipal se relacionan significativamente con el docente regule positivamente el comportamiento de los estudiantes.

4.2. Resultados Cualitativos de la investigación

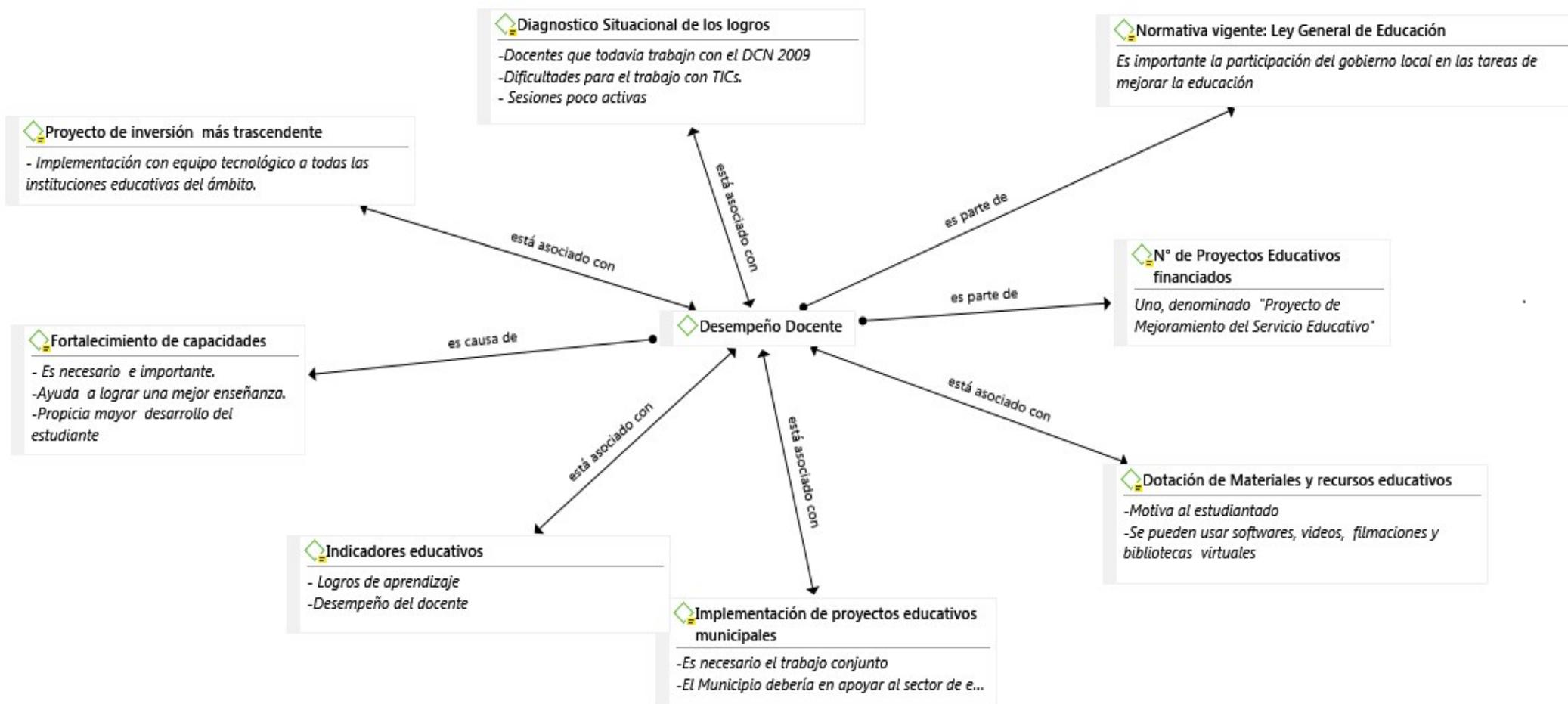
4.2.1. Gestión Educativa Municipal



Análisis e interpretación

Del análisis de lo emitido por los entrevistados se considera que la gestión educativa de la municipalidad es necesario e importante para el desarrollo de la educación en una determinada zona o región, pero también se visibiliza que existen normatividad vigente que habla de la necesidad que el municipio se vincule con la labor educativa, del diagnóstico situacional se conoce que los maestros aun necesitan fortalecer sus capacidades pedagógicas, poco manejo de sus condiciones tecnológicas, necesidad de vincular el espacio educativo al desarrollo familiar. Los entrevistados también consideran necesario el trabajo en conjunto para que así se puedan desarrollar acciones que contribuyan a que la educación se fortalezca en dichos lugares, es necesario la implementación de proyectos por recursos y que sean sostenibles, porque de acuerdo a lo mencionado indican que sólo uno está en plena ejecución.

4.2.2. Desempeño del docente



Análisis e interpretación

En relación a lo mencionado por los entrevistados, se considera que ellos indican que en la Ley General de Educación se considera que los Gobiernos Locales deben apoyar a la mejora educativa. En cuanto a la implementación de proyectos educativos municipales se requiere el trabajo en conjunto, el apoyo al sector de educación, para así los indicadores educativos puedan alcanzar mejores logros de aprendizajes y el desempeño del educador en el aula.

Otro aspecto que consideran importante es el fortalecimiento de las capacidades de los docentes para propiciar el desarrollo de los escolares en sus espacios educativos, pero eso se alcanzará cuando el maestro haya desarrollado sus habilidades pedagógicas y demuestre actitud frente al trabajo que se desea realizar.

V. DISCUSIÓN

La Gestión Municipal educativa se asocia de manera significativa con el Desempeño en el Aula de los docentes de la Red de Huayopata-La Convención, 2018, del valor de $p=0.000<0.05$ y de $TB = 0.717$, que implica que ambas variables están asociadas estadísticamente, por lo tanto se prueba la hipótesis alterna, de los valores cualitativos establecidos se considera que la gestión municipal y de su incidencia en la mejora educativa debería contemplar el cambio de la visión que se tiene, el desarrollo de las capacidades políticas y técnicas de las Autoridades y de su equipo para entender el fenómeno educativo y la implicancia de promover mejores aprendizajes. Desde la investigación realizada se considera importante una voluntad y deseo de concertación para así promover liderazgo pedagógico, una visión propia, la consecución de alianzas y convenios de cooperación, no solamente desde el espacio de la instituciones educativas; sino también desde los municipios. De acuerdo a Mego, O. (2011) indica que la percepción general del servicio municipal la mayoría de los usuarios (el 57.8%), califican, en la escala de valoración utilizada, como regular y deficiente la calidad del servicio que reciben de la Municipalidad Provincial de Chiclayo; quienes muestran su disconformidad tanto en calidad como en cantidad, por no cubrir sus expectativas de recibir un buen servicio municipal. Los servicios más cuestionados por los usuarios a nivel de cada servicio, teniendo en cuenta el factor regular son Transito, vialidad y transportes público, organización del espacio físico y uso del suelo y saneamiento salubridad y salud; pero a nivel general y dimensionado los servicios más cuestionados son: Desarrollo económico local, seguridad ciudadana y Educación, cultura, recreación, deportes y recreación. Lo cual coincide con lo hallado en la presente investigación.

Para la variable Gestión Educativa Municipal, el 72.5% de los educadores mencionan que es promedio la gestión del municipio, el 22.5% de los docentes consideran que es bajo el manejo de la gestión municipal, ninguno indica que es alto la gestión educativa municipal. De lo hallado se asume que mayoritariamente los profesores consideran que es promedio la labor del municipio en la gestión educativa municipal. De lo considerado por Romero, C.F. (2015) se evidencio la existencia de una relación directa y positiva entre la Gestión Municipal y la

Participación Ciudadana. La Gestión Municipal está conformada por las dimensiones de Planeación, Organización, Dirección y Control, estas se manifiestan en una serie de actividades, trámites, manejo de recursos, orientados en el logro del bienestar social y la calidad de vida de los ciudadanos a través de la Participación Ciudadana, quien está constituida por las dimensiones de Plan de Desarrollo Integral, Objetivos Institucionales, Toma de Decisiones y la planificación, en consecuencia podemos decir a mejor gestión mayor participación ciudadana. Existe una relación significativa entre la dimensión Planeación de la Gestión Municipal y la Participación Ciudadana, pero esta relación es de nivel moderado, ya que la dimensión Planeación toma en cuenta la Planificación, la Promoción, las Políticas Públicas, el Presupuesto Institucional, a pesar de que son procedimientos internos de la Gestión Municipal, deben involucrar la participación activa de los ciudadanos, lo cual se relaciona con lo hallado en la investigación.

Para la variable Desempeño docente, se asume que el 50.0% de ellos indicando que están en proceso en las habilidades pedagógicas que tienen para cumplir sus funciones, planifican y ejecutan sus acciones pedagógicas, buscan formas de involucrar a sus estudiantes en el desarrollo del pensamiento y razonamiento crítico, propician en cierta medida la creatividad, el 32.5% se encuentran en Inicio, esto significa que el desarrollo de sus habilidades de tipo pedagógico no los han desarrollado adecuadamente y sólo el 17.5% se encuentran en satisfactorio. De lo mencionado se considera que el mayor porcentaje de los profesores están usando de manera regular sus habilidades para enseñar.

Existe una relación positiva entre las dimensiones de la Gestión Municipal Educativa y las dimensiones del desempeño docente, del valor de $p=0.000 < 0.05$, se acepta que existe una correlación moderada, se acepta la hipótesis alterna concluyéndose la existencia de asociación dada.

La Gestión Educativa Municipal repercute directamente en el Desempeño Docente de la Red de Huayopata-La Convención, 2018, e cuanto a la implementación de proyectos educativos municipales se requiere el trabajo en conjunto, el apoyo al sector de educación, para así los indicadores educativos puedan alcanzar mejores

logros de aprendizajes y el desempeño del educador en el aula, otro aspecto que consideran importante es el fortalecimiento de las capacidades de los docentes para propiciar el desarrollo de los escolares en sus espacios educativos, pero eso se alcanzará cuando el maestro haya desarrollado sus habilidades pedagógicas y demuestre actitud frente al trabajo que se desea realizar; esto permite manifestar la necesidad de trabajar conjunto intersectorial y multidisciplinariamente.

VI. PROPUESTA

Frente a la necesidad que la Municipalidad o gobierno local se vincule en las acciones educativas se considera necesario, el poder generar espacios de concertación donde se vincule Educación, es por ello que se propone el trabajo del Proyecto Educativo Local de Huayopata, como respuesta a una gestión educativa participativa.

Construcción del Proyecto Educativo Local (PEL) de Huayopata

1. Datos informativos.

- 1.1 Institución : Dirección Regional de Educación
- 1.2 Responsable : Mg. Rita Aragón Zarate
- 1.3 Duración : Inicio: 04-07-2019 Término: 30-12-2019
- 1.4 Año : 2019

2. Fundamentación.

La necesidad de tener implementar un servicio más eficaz para atender al sector educativo, para tener un visión en común y participativa de la comunidad en general, donde dentro del contexto local se considere como eje fundamental la educación, hace necesario que se genere un instrumento de gestión local denominado PEL de Huayopata. Con el único fin de aportar de mejor manera acciones de generación de una educación de calidad, compartida y con el serio de compromiso de satisfacer los indicadores educativos.

3. Actores

- 3.1. El Gobierno Local
- 3.2. Las autoridades de las diversas instancias
- 3.3. La Ugel
- 3.4. Coordinación de RED de Huayopata
- 3.5. Directores, docentes, estudiantes (alcaldes escolares)
- 3.6. Padres de Familia

4. Objetivo general

El objetivo general fue establecer una ruta definida clara y organizada, con la intención de mejorar la educación, con la participación activa y articulada de los actores locales, donde sea tarea principal de la sociedad una visión compartida la mejora de los logros de aprendizaje y la disminución de los índices de deserción escolar en el distrito.

4.1. Objetivos específicos.

- Sensibilizar y buscar consensos con el Municipio estableciendo alianzas estratégicas, mediante el dialogo de los actores claves (principales líderes del distrito).
- Realizar el diagnostico socio-educativo, donde se clarifique la real situación de la educación en el distrito de Huayopata.
- Construir la propuesta educativa participativa, modelar la visión y misión para la elaboración del Proyecto Educativo Local, 2019-2021, rumbo al bicentenario del Perú.
- Buscar la acción participativa entre el liderazgo del gobierno local, mediante el COPALE, para lograr una participación organizada.
- Consolidar el documento mediante la consulta social con los diferentes actores (directores, docentes, estudiantes, padres de familia, autoridades), asimismo realizar la consulta técnica para la impresión final.
- Difundir el proyecto educativo local y la ejecución de las actividades que se centren en el desarrollo educativo.

5. Plan de trabajo

ACTIVIDADES	CRONOGRAMA				
	2019				
	J	A	S	O	N
- Sensibilización y búsqueda de consensos con el Municipio	X	X			
- Estableciendo las alianzas estratégicas (actores claves)		X			

- Diagnostico socio-educativo de la zona de Huayopata		X			
- Construcción de la propuesta participativa de PEL			X		
- Trabajo en red educativas, elaboración de visión, ejes, objetivos y políticas educativas y medidas de política municipal			X	X	
- Consolidación del documento (social y técnica).				X	
- Consulta técnica UGEL La Convención - Municipalidad				X	
- Presentación del borrador final				X	
- Correcciones técnicas y políticas					X
- Presentación e impresión final del trabajo					X
- Difusión del PEL de Huayopata					X
- Ejecución de las acciones programadas dentro del PEL 2020-2021					X
- Evaluación progresiva de la implementación 2020-2021					x

6. Recursos

HUMANOS	MATERIALES	FINANCIEROS
Actores educativos, comunidad en general y Autoridades locales	- Diversos: escritorio, bibliográficos y fuentes primarias y secundarias.	20 000 soles

7. Evaluación

Estará a cargo del responsable de la propuesta, de manera progresiva de la implementación 2020-2021

Cusco, julio de 2019.

VII. CONCLUSIONES

PRIMERO: La Gestión Municipal educativa se asocia de manera significativa con el Desempeño en el Aula de los docentes de la Red de Huayopata-La Convención, 2018, del valor de $p=0.000<0.05$ y de $TB = 0.717$, que implica que ambas variables están asociadas estadísticamente, por lo tanto se acepta la hipótesis alterna, de los valores cualitativos establecidos se considera que la gestión municipal y de su incidencia en la mejora educativa debería contemplar el cambio de la visión que se tiene, el desarrollo de las capacidades políticas y técnicas de las Autoridades y de su equipo para entender el fenómeno educativo y la implicancia de promover mejores aprendizajes.

SEGUNDO: Para la variable Gestión Educativa Municipal, el 72.5% de los educadores mencionan que es promedio la gestión del municipio, el 22.5% de los docentes consideran que es bajo el manejo de la gestión municipal, ninguno indica que es alto la gestión educativa municipal. De lo hallado se asume que mayoritariamente los profesores consideran que es promedio la labor del municipio en la gestión educativa municipal.

TERCERO: Para la variable Desempeño docente, se asume que el 50.0% de ellos indicando que están en proceso en las habilidades pedagógicas que tienen para cumplir su funciones, planifican y ejecutan sus acciones pedagógicas, buscan formas de involucrar a sus estudiantes en el desarrollo del pensamiento y razonamiento crítico, propician en cierta medida la creatividad, el 32.5% se encuentran en Inicio, esto significa que el desarrollo de sus habilidades de tipo pedagógico no los han desarrollado adecuado y sólo el 17.5% se encuentran en satisfactorio. De lo mencionado se considera que el mayor porcentaje de los profesores están usando de manera regular sus habilidades para enseñar.

CUARTO: Existe una relación positiva entre las dimensiones de la Gestión Municipal Educativa y las dimensiones del desempeño docente, del valor de $p=0.000<0.05$, se acepta que existe una correlación moderada, se acepta la hipótesis alterna concluyéndose la existencia de asociación dada.

QUINTO: La Gestión Educativa Municipal repercute directamente en el Desempeño Docente de la Red de Huayopata-La Convención, 2018, en cuanto a la implementación de proyectos educativos municipales se requiere el trabajo en conjunto, el apoyo al sector de educación, para así los indicadores educativos puedan alcanzar mejores logros de aprendizajes y el desempeño del educador en el aula. Surgiendo por ello la necesidad de fortalecer las capacidades de los docentes para propiciar el desarrollo de los escolares en sus espacios educativos, cuando el maestro haya desarrollado sus habilidades pedagógicas y demuestre actitud frente al trabajo que se desea realizar.

VIII. RECOMENDACIONES

- Al Alcalde de la Municipalidad de Huayopata, que tome la decisión de desarrollar acciones conjuntas con la UGEL de la Convención en razón a los docentes de Huayopata, generando así el Proyecto Educativo Local con el fin de establecer acciones de mejora de la calidad educativa y disminución de la deserción educativa.
- Al Alcalde que solicite la firma de diversas alianzas estratégicas donde se propicie acciones de fortalecimiento de capacidades y seguimiento, monitoreo y acompañamiento de los docentes en la búsqueda de desarrollar diversas acciones para así mejorar la calidad educativa en la zona de Huayopata.
- A los docentes que se capaciten en diversos aspectos de la pedagogía, como es la planificación curricular, formulación de proyectos educativos, ejecución curricular, trabajo haciendo uso de las tecnologías, implementación de formas de evaluación, entre otros; para que afiancen así sus habilidades pedagógicas y tecnológicas.
- Al alcalde la municipalidad de Huayopata que genere espacios de compartir información sobre el manejo presupuestal de la zona, debiéndose priorizar el desarrollo de acciones educativas.
- A las autoridades, es muy importante contar con líderes con la voluntad política y objetivos bien definidos. La continuidad en la gestión contribuye a que una experiencia pueda desarrollar su potencial y ser sostenible en el tiempo. Condiciones que pueden contribuir a asegurar la sostenibilidad: fortalecimiento de capacidades.

VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

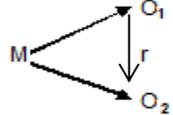
- Arroyo, R. (2012). *Habilidades gerenciales: Desarrollo de destrezas, competencias y actitud*. (1 ed.). Mexico: Ecoe Ediciones.
- Asensio, P. (2012). *El libro de la gestión municipal*. España: Díaz de Santo.
- Calderón, S. M., & Malláp, J. (2002). *Legislación Municipal comentada*. Trujillo: Normas Legales S.A.C.
- Candia, R. A. (2012). *Incorporación de las municipalidades en la institucionalidad pública para el mejoramiento de la competitividad: posibilidades, justificaciones, atribuciones y modelos de intervención*. Chile: Universidad de Chile.
- Carrasco, S. (2015). *Metodología de la investigación científica: pautas metodológicas para diseñar y elaborar el proyecto de investigación*. (9 ed.). Perú: Editorial San Marcos E.I.R.L.
- Laferriere, F. (2010). *La licencia de construcción, instrumento de regulación de la ocupación del suelo*. México: UNAM.
- Muñoz, W. (2011). *La simplificación administrativa en el marco del proceso de modernización del estado*. Perú: Universidad Católica Sedes Sapientiae.
- Peraltilla, M. (2009). *Guía para la aplicación de Texto Único de Procedimientos Administrativos (TUPA)*. Perú: Proyecto USAID/Perú ProDescentralización.
- Rivera, H. (2010). *Gestión municipal en la regularización de tierras en el área urbana del municipio de Santa María Nebaj, departamento de Quiché*. Universidad San Carlos de Guatemala: Guatemala.
- Sánchez, M. (2014). *Los pasos de una licencia de construcción*. Lima: LaPatria.

VII. ANEXOS

- Matriz de consistencia
- Matriz de operacionalización de variables
- Matriz del instrumento
- Instrumentos
- Fichas de validación
- Constancia de aplicación de encuestas
- Fotos

MATRIZ DE CONSISTENCIA DE LA INVESTIGACIÓN

TITULO: Gestión Educativa Municipal y su repercusión en el Desempeño Docente de la Red de Huayopata-La Convención, 2018.

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES/ DIMENSIONES	METODOLOGÍA
<p>General</p> <p>¿ Cómo y en qué medida la Gestión Educativa Municipal repercute en el Desempeño Docente de la Red de Huayopata-La Convención, 2018?</p>	<p>General</p> <p>Determinar cómo y en qué medida la Gestión Educativa Municipal repercute en el Desempeño Docente de la Red de Huayopata-La Convención, 2018</p>	<p>General</p> <p>Existe entre la Gestión Educativa Municipal alto nivel de repercusión significativa en el Desempeño Docente de la Red de Huayopata-La Convención, 2018.</p>	<p>Variable de estudio 1:</p> <p>Gestión Educativa Municipal</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Indicadores educativos • Proyectos de inversión el sector educativo • Resultados de aprendizaje 	<p>Tipo : Mixto Fenomenológico</p> <p>Diseño de Investigación:</p> <p>Correlacional, de corte transversal</p>  <p>M: Muestra</p> <p>O1 Medida de la variable 1</p> <p>O2. Medida de la variable 2</p> <p>r. relación entre las variables</p> <p>Población: 48 docentes de la Red Huayopata.</p>
<p>Específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo es la Gestión Educativa Municipal en Huayopata-La Convención, 2018? • ¿ Cómo es el Desempeño Docente de la Red de Huayopata-La Convención, 2018? • ¿Cuál es la relación que existe entre las dimensiones de la Gestión Educativa Municipal y las dimensiones en el Desempeño Docente de la Red de Huayopata-La Convención, 2018? • ¿Cómo la Gestión Educativa Municipal repercute en el Desempeño Docente de la 	<p>Específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Determinar cómo es la Gestión Educativa Municipal en Huayopata-La Convención, 2018. • Determinar cómo es el Desempeño Docente de la Red de Huayopata-La Convención, 2018. • Determinar cuál es la relación que existe entre las dimensiones de la Gestión Educativa Municipal y las dimensiones en el Desempeño Docente de la Red de Huayopata-La Convención, 2018. • Determinar cómo la Gestión Educativa Municipal 	<p>Específicas</p> <ul style="list-style-type: none"> • La Gestión Educativa Municipal en Huayopata-La Convención, 2018, es poco adecuada. • El Desempeño Docente de la Red de Huayopata-La Convención, 2018, es en proceso. • La relación que existe entre las dimensiones de la Gestión Educativa Municipal y las dimensiones en el Desempeño Docente de la Red de Huayopata-La Convención, 2018, es significativa. • La Gestión Educativa Municipal repercute directamente en el 	<p>Variable de estudio 2</p> <p>Desempeño en el Aula</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Involucra activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje • Promueve el razonamiento, la creatividad y el pensamiento crítico • Evalúa el progreso de los aprendizajes 	

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES/ DIMENSIONES	METODOLOGÍA
Red de Huayopata-La Convención, 2018?	repercute en el Desempeño Docente de la Red de Huayopata-La Convención, 2018.	Desempeño Docente de la Red de Huayopata-La Convención, 2018.	para retroalimentar a los estudiantes y adecuar su enseñanza <ul style="list-style-type: none"> • Propicia un ambiente de respeto y proximidad • Regula positivamente el comportamiento de los estudiantes 	Muestra: 48 docentes de la Red Huayopata. Técnicas e instrumentos Encuestas / Cuestionario sobre Gestión Educativa Municipal y desempeño en el aula Técnicas para el análisis de datos Excel / SPSS, v. 23

FICHA DE MONITOREO 2018- NIVEL SECUNDARIA

NOMBRE DE LA II.EE.					
REGION		UGEL		LUGAR	
DOCENTE VISITADO					
AREA CURRICULAR					
GRADO			SECCION		
FECHA			HORA INICIO		HORA DE TÉRMINO
ESPECIALISTA					

Marque con una equis (X) el nivel de logro que alcanzó el docente observado en cada uno de los siguientes desempeños. Además, en el caso del desempeño 5 si el docente es ubicado en el nivel I, indique si merece una marca.

NIVELES DE LOGRO			
NIVEL I	NIVEL II	NIVEL III	NIVEL IV
INSATISFACTORIO	EN PROCESO	SATISFACTORIO	DESTACADO
No alcanzan a demostrar los aspectos mínimos del desempeño.	Se observa tanto logros como deficiencias que caracterizan al docente en este nivel.	Se observa la mayoría de conductas deseadas en el desempeño del docente	Se observa todas las conductas deseadas en el desempeño del docente

DESEMPEÑO 1: INVOLUCRA ACTIVAMENTE A LOS ESTUDIANTES EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE.

Descripción del desempeño:

Logra la participación activa y el interés de los estudiantes por las actividades de aprendizaje propuestas, ayudándolos a ser conscientes del sentido, importancia o utilidad de lo que se aprende.

Aspectos a observar:

Acciones del docente para promover el interés y/o la participación de los estudiantes en las actividades de aprendizaje.

Proporción de estudiantes involucrados en la sesión.

Acciones del docente para favorecer la comprensión del sentido, importancia o utilidad de lo que se aprende

DESCRIPCIÓN DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE.	NIVELES			
	I	II	III	IV
El docente no ofrece oportunidades de participación. O Más de la mitad de estudiantes está distraído, muestra indiferencia, desgano o signos de aburrimiento				
El docente involucra al menos a la mitad de los estudiantes en las actividades propuestas				
El docente involucra a la gran mayoría de los estudiantes en las actividades propuestas				
El docente involucra activamente a todos o casi todos los estudiantes en las actividades propuestas. Además, promueve que comprendan el sentido de lo que aprenden				
EVIDENCIAS (CONDUCTAS OBSERVADAS)				

.....				
DESEMPEÑO 2: PROMUEVE EL RAZONAMIENTO, LA CREATIVIDAD Y/O EL PENSAMIENTO CRÍTICO.				
Descripción del desempeño: Propone actividades de aprendizaje y establece interacciones pedagógicas que estimulan la formulación creativa de ideas o productos propios, la comprensión de principios, el establecimiento de relaciones conceptuales o el desarrollo de estrategias.				
Aspectos a observar: Actividades e interacciones (sea entre docente y estudiantes, o entre estudiantes) que promueven efectivamente el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico				
DESCRIPCIÓN DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE.	NIVELES			
	I	II	III	IV
El docente propone actividades o establece interacciones que estimulan únicamente el aprendizaje reproductivo o memorístico de datos o definiciones, o que practiquen ejercicios (como problemas-tipo o aplicación de algoritmos), técnicas o procedimientos rutinarios, o que copien información del libro de texto, la pizarra u otros recursos presentes en el aula.				
El docente intenta promover el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico al menos en una ocasión, pero no lo logra.				
El docente promueve efectivamente el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico al menos en una ocasión.				
El docente promueve efectivamente el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico durante la sesión en su conjunto.				
EVIDENCIAS (CONDUCTAS OBSERVADAS)				

DESEMPEÑO 3: EVALÚA EL PROGRESO DE LOS APRENDIZAJES PARA RETROALIMENTAR A LOS ESTUDIANTES Y ADECUAR SU ENSEÑANZA.				
Descripción del desempeño: Acompaña el proceso de aprendizaje de los estudiantes, monitoreando sus avances y dificultades en el logro de los aprendizajes esperados en la sesión y, a partir de esto, les brinda retroalimentación formativa y/o adecúa las actividades de la sesión a las necesidades de aprendizaje identificadas.				
Aspectos a observar: <ul style="list-style-type: none"> • Monitoreo que realiza el docente del trabajo de los estudiantes y de sus avances durante la sesión. • Calidad de la retroalimentación que el docente brinda y/o la adaptación de las actividades que realiza en la sesión a partir de las necesidades de aprendizaje identificadas. 				
DESCRIPCIÓN DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE.	NIVELES			
	I	II	III	IV
El docente no monitorea o lo hace muy ocasionalmente (es decir, destina menos del 25 % de la sesión a recoger evidencia de la comprensión y progreso de los estudiantes). O Ante las respuestas o productos de los estudiantes, el docente da retroalimentación incorrecta o bien no da retroalimentación de ningún tipo.				

O el docente evade las preguntas o sanciona las que reflejan incomprensión y desaprovecha las respuestas equivocadas como oportunidades para el aprendizaje.				
El docente monitorea activamente a los estudiantes, pero solo les brinda retroalimentación elemental (indica únicamente si la respuesta es correcta o incorrecta, da la respuesta correcta).				
El docente monitorea activamente a los estudiantes, y les brinda retroalimentación descriptiva (sugiere en detalle que hacer para encontrar la respuesta) y/o adapta las actividades a las necesidades de aprendizaje identificadas.				
El docente monitorea activamente a los estudiantes y les brinda al menos en una ocasión, retroalimentación por descubrimiento o reflexión (guía el análisis para encontrar por ellos mismos la solución y/o respuesta para mejorar)				
EVIDENCIAS (CONDUCTAS OBSERVADAS)				
.....				
.....				
.....				
.....				

DESEMPEÑO 4 :PROPICIA UN AMBIENTE DE RESPETO Y PROXIMIDAD				
Descripción del desempeño: Se comunica de manera respetuosa con los estudiantes y les transmite calidez o cordialidad dentro del aula. Además, está atento y es sensible a sus necesidades afectivas o físicas, identificándolas y respondiendo a ellas con comprensión y empatía.				
Aspectos a observar: <ul style="list-style-type: none"> • Trato respetuoso y consideración hacia la perspectiva de los estudiantes. • Cordialidad o calidez que transmite el docente. • Comprensión y empatía del docente ante las necesidades afectivas o físicas de los estudiantes 				
DESCRIPCIÓN DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE.	NIVELES			
	I	II	III	IV
Si hay faltas de respeto entre los estudiantes, el docente no interviene o ignora el hecho. O el docente, en alguna ocasión, falta el respeto a uno o más estudiantes.				
El docente es siempre respetuoso con los estudiantes aunque frío o distante. Además, interviene si nota faltas de respeto entre estudiantes				
El docente es siempre respetuoso con los estudiantes, es cordial y les transmite calidez. Siempre se muestra empático con sus necesidades afectivas o físicas. Además, interviene si nota faltas de respeto entre estudiantes.				
El docente es siempre respetuoso con los estudiantes y muestra consideración hacia sus perspectivas. Es cordial con ellos y les transmite calidez. Siempre se muestra empático con sus necesidades afectivas o físicas. Además, interviene si nota faltas de respeto entre estudiantes.				
Marque "SI" si el docente faltó el respeto a algún estudiante durante la sesión observada	Si: _____		No: _____	
EVIDENCIAS (CONDUCTAS OBSERVADAS)				
.....				
.....				
.....				
.....				

DESEMPEÑO 5: REGULA POSITIVAMENTE EL COMPORTAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES				
Descripción del desempeño: Las expectativas de comportamiento o normas de convivencia son claras para los estudiantes. El docente previene el comportamiento inapropiado o lo redirige eficazmente a través de mecanismos positivos que favorecen el buen comportamiento y permiten que la sesión se desarrolle sin mayores contratiempos.				
Aspectos a observar: <ul style="list-style-type: none"> • Tipos de mecanismos que emplea el docente para regular el comportamiento y promover el respeto de las normas de convivencia en el aula: positivos, negativos, de maltrato. • Eficacia con que el docente implementa los mecanismos para regular el comportamiento de los estudiantes, lo que se traduce en la mayor o menor continuidad en el desarrollo de la sesión. 				
DESCRIPCIÓN DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE.	NIVELES			
	I	II	III	IV
Para prevenir o controlar el comportamiento inapropiado en el aula, el docente utiliza predominantemente mecanismos negativos y es poco eficaz, por lo que la sesión se desarrolla de manera discontinua (con interrupciones, quiebres de normas o contratiempos). O no intenta siquiera redirigir el mal comportamiento de los estudiantes, apreciándose una situación caótica en el aula. O para prevenir o controlar el comportamiento inapropiado en el aula, utiliza al menos un mecanismo de maltrato con uno o más estudiantes.				
El docente utiliza predominantemente mecanismos positivos y nunca de maltrato para regular el comportamiento de los estudiantes, pero es poco eficaz. O el docente utiliza predominantemente mecanismos negativos, aunque nunca de maltrato, para regular el comportamiento de los estudiantes, pero es eficaz, favoreciendo el desarrollo continuo de la mayor parte de la sesión.				
El docente utiliza predominantemente mecanismos positivos y nunca de maltrato para regular el comportamiento de los estudiantes de manera eficaz.				
El docente siempre utiliza mecanismos positivos para regular el comportamiento de los estudiantes de manera eficaz.				
Marque "SI" si el docente faltó el respeto a algún estudiante durante la sesión observada.	Si: ___		No: ___	
EVIDENCIAS (CONDUCTAS OBSERVADAS)				

(5-8)	(9 -12)	(13 - 16)	(17-20)
INSATISFACTORIO	EN PROCESO	SATISFACTORIO	DESTACADO
PUNTAJE TOTAL			

ENTREVISTA SOBRE LA GESTIÓN EDUCATIVA MUNICIPAL

Entrevistado: _____ Fecha: _____

1. ¿En la Ley Orgánica de Municipalidades N° 27972 se contempla la atención a la Educación?
¿Porqué?
2. ¿Cuáles son los indicadores educativos que determinan que la educación de la zona Huayopata sea de calidad?
3. ¿En el año 2019, cuantos proyectos de inversión se vienen ejecutado en favor de la educación en Huayopata?
4. ¿Podría decirme brevemente en qué consiste el proyecto de inversión más trascendente a nivel educativo?
5. ¿Cuáles el diagnostico situacional de los logros de aprendizaje?
6. ¿Considera importante el fortalecimiento de capacidades de los docentes para alcanzar logros educativos?
7. ¿La dotación con material educativo y recursos educativos (computadora, cañón multimedia, ecran, buffer, impresora) contribuirá al logro de aprendizajes? ¿Por qué?

ENTREVISTA SOBRE DESEMPEÑO DE DOCENTES

Entrevistado: _____ Fecha: _____

1. ¿En la Ley General de Educación, contempla que los Gobiernos Locales apoyen al sector?
¿Por qué?
2. ¿Cuáles son los indicadores educativos que determinan que la educación de la zona Huayopata sea de calidad?
3. ¿En el año 2019, cuantos proyectos de inversión se vienen ejecutado en favor de la educación en Huayopata?
4. ¿Podría Ud. describir brevemente en qué consiste el proyecto de inversión más trascendente a nivel educativo?
5. ¿Cuáles el diagnostico situacional de los logros de aprendizaje en Huayopata?
6. ¿Considera importante el fortalecimiento de capacidades de los docentes para alcanzar logros educativos en Huayopata? ¿Por qué?
7. ¿La dotación con material educativo y recursos educativos (computadora, cañón multimedia, ecran, buffer, impresora) contribuirá al logro de aprendizajes? ¿Por qué?
8. ¿Ud. cree que la implementación de proyectos educativos Municipales contribuye a mejorar el desempeño de los docentes? ¿Por qué?

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
ESCUELA DE POSTGRADO

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

1. DATOS GENERALES

TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN: "Gestión Educativa Municipal y su repercusión en el Desempeño Docente de la Red de Huayopata-La Convención, 2018"

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: ENCUESTA.

INVESTIGADOR: Rita Sabina Aragón Zarate.

2. DATOS DEL EXPERTO:

NOMBRE Y APELLIDOS: Dra. Raymunda Cáceres Ballesteros.

LUGAR Y FECHA: Cusco, junio 2019

3. OBSERVACIONES EN CUANTO A:

4. FORMA:

EL INSTRUMENTO CUMPLE CON LOS REQUISITOS DE REDACCIÓN, CLARIDAD Y OBJETIVIDAD.

5. CONTENIDO:

SE EVIDENCIA QUE EL TEMA DE INVESTIGACIÓN ESTÁ ACORDE CON EL AVANCE DE LA CIENCIA Y TECNOLOGÍA. LOS ÍTEMS SON SUFICIENTES Y CLAROS.

6. ESTRUCTURA:

SE EVIDENCIA ORGANIZACIÓN LÓGICA, COHERENCIA ENTRE LOS ÍTEMS, INDICADORES Y VARIABLES, PES - PONDE AL PROPOSITO.

I. APOORTE Y/O SUGERENCIAS:

SE SUGIERE INCORPORAR EN EL INSTRUMENTO AGRADECIMIENTO DIRIGIDO AL ENCUESTADO.

II. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación

Debe corregirse



DRE UGEL CUSCO
I.E. MARISCAL GAMARRA
Dra. Raymunda Cáceres Ballesteros
DIRECTORA

Dra. Raymunda Cáceres Ballesteros
DNI: 23964735
N° Celular: 972475808

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
ESCUELA DE POSTGRADO

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

1.1. TÍTULO: **Gestión Educativa Municipal y su repercusión en el Desempeño Docente de la Red de Huayopata-La Convención, 2018.**

1.2. NOMBRE DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN: Encuesta

1.3. INVESTIGADORA: Mg. Rita Sabina Aragón Zárate.

COMPONENTE	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
			0-20 %	21-40 %	41-60 %	61-80 %	81-100%
Forma	1. REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios				75%	
	2. CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.				75%	
	3. OBJETIVIDAD	Está expresado en conducta observable.				75%	
Contenido	4. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				80%	
	5. SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y claridad.				75%	
	6. INTENCIONALIDAD	El instrumento mide en forma pertinente las variables de investigación.				75%	
Estructura	7. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.				75%	
	8. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.				75%	
	9. COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables				80%	
	10. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.				75%	

2. APORTE Y/O SUGERENCIAS:

INCORPORAR AGRADECIMIENTO EN EL INSTRUMENTO

3. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 75%

4. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación

Debe corregirse

15, de junio del 2019



DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN
I.E. MARISCAL GAMARRA
Dra. Raymunda Cáceres Ballesteros
DIRECTORA

Firma

Dra. Raymunda Cáceres Ballesteros
DNI : 23964735

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
ESCUELA DE POSTGRADO

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN: "Gestión Educativa Municipal y su repercusión en el Desempeño Docente de la Red de Huayopata-La Convención, 2018"

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: ENCUESTA.

INVESTIGADOR: Rita Sabina Aragón Zarate.

II. DATOS DEL EXPERTO:

NOMBRE Y APELLIDOS: Dra. Sandra Casafranca Soto.

LUGAR Y FECHA: Cusco, junio 2019

III. OBSERVACIONES EN CUANTO A:

1. FORMA:

El instrumento presenta buena redacción, está formulada con claridad y muestra objetividad.

2. CONTENIDO:

Los ítems son adecuados, muestra linealidad con el avance de la ciencia y tecnología, mide adecuadamente las variables.

3. ESTRUCTURA:

El instrumento tiene organización lógica y existe coherencia entre las componentes.

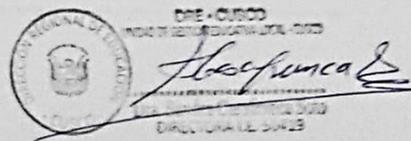
IV. APORTE Y/O SUGERENCIAS:

El tamaño de la letra de los ítems debe aumentar un poco en tamaño.

V. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación

Debe corregirse



Dra. Sandra Casafranca Soto
DNI: 23841414
N° Celular: 995038825

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
ESCUELA DE POSTGRADO

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

1.1. TITULO: Gestión Educativa Municipal y su repercusión en el Desempeño Docente de la Red de Huayopata-La Convención, 2018.

1.2. NOMBRE DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN: Encuesta

1.3. INVESTIGADORA: Mg. Rita Sabina Aragón Zárate.

COMPO NENTE	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente	Regular	Buena	Muy Buena	Excelente
			0-20%	21-40%	41-60%	61-80%	81-100%
Forma	1. REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios				X	
	2. CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.				X	
	3. OBJETIVIDAD	Está expresado en conducta observable.				X	
Contenido	4. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				X	
	5. SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y claridad.				X	
	6. INTENCIONALIDAD	El instrumento mide en forma pertinente las variables de investigación.				X	
Estructura	7. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.				X	
	8. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.				X	
	9. COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables				X	
	10. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.				X	

2. APOORTE Y/O SUGERENCIAS:

El tamaño de la letra de los ítems es pequeña lo que puede dificultar la lectura.

3. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

4. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación

Debe corregirse

15, de junio del 2019



DR. SANDRA CASAFRANCA SOTO
DIRECTORA GENERAL DE POSTGRADO

Firma

Dra. Sandra Casafranca Soto
DNI: 23841414

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
ESCUELA DE POSTGRADO

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

1. DATOS GENERALES

TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN: "Gestión Educativa Municipal y su repercusión en el Desempeño Docente de la Red de Huayopata-La Convención, 2018"

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: ENCUESTA.

INVESTIGADOR: Rita Sabina Aragón Zarate.

2. DATOS DEL EXPERTO:

NOMBRE Y APELLIDOS: Dra. Vilma Cárdenas Arroyo.

LUGAR Y FECHA: Cusco, junio 2019

3. OBSERVACIONES EN CUANTO A:

4. FORMA:

Los ítems tiene buena redacción su lenguaje es apropiado y entendible

5. CONTENIDO:

Los ítems son suficientes para lo que se quiere recoger así como suficientes. El instrumento es pertinente para la medición de las variables.

6. ESTRUCTURA:

El instrumento presenta organización lógica, existe coherencia entre los ítems, indicadores y variables.

I. APORTE Y/O SUGERENCIAS:

Se sugiere que los últimos dos ítems se precise mejor.

II. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación

Debe corregirse



Dra. Vilma Cárdenas Arroyo
DNI: 23923929
N° Celular: 984809414

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
ESCUELA DE POSTGRADO

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

1.1. TITULO: **Gestión Educativa Municipal y su repercusión en el Desempeño Docente de la Red de Huayopata-La Convención, 2018.**

1.2. NOMBRE DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN: Encuesta

1.3. INVESTIGADORA: Mg. Rita Sabina Aragón Zárate.

COMPO NENTE	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
			0-20 %	21-40 %	41-50 %	61-80 %	81-100%
Forma	1.REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios				X	
	2.CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.				X	
	3.OBJETIVIDAD	Está expresado en conducta observable.				X	
Contenido	4.ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				X	
	5.SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y claridad.				X	
	6.INTENCIONALIDAD	El instrumento mide en forma pertinente las variables de investigación.				X	
Estructura	7.ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.				X	
	8.CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.				X	
	9.COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables				X	
	10.METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.				X	

2. APORTE Y/O SUGERENCIAS:

Se sugiere que los ítems de ítems se precise con mayor claridad.

3. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 79%

4. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación

Debe corregirse

15, de junio del 2019



DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL
L. E. 9102
Dra. Vilma Cárdenas Arroyo

Firma

Dra. Vilma Cárdenas Arroyo
DNI : 23923929



GOBIERNO REGIONAL
CUSCO
Fuerza y Unidad
en el Desarrollo



GOBIERNO REGIONAL CUSCO
DIRECCION REGIONAL DE EDUCACION CUSCO
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL
LA CONVENCION



"Año de la Lucha contra la Corrupción y la Impunidad"

EL DIRECTOR DE LA UNIDAD DE GESTION EDUCATIVA LOCAL LA CONVENCION, QUIEN
SUSCRIBE OTORGA LA PRESENTE:

CONSTANCIA

Que la magister: Rita Sabina Aragón Zarate con DNI N° 24675053, ha aplicado la encuesta al personal docente de las diferentes Instituciones Educativas, de los niveles Inicial, Primaria y Secundaria, del distrito de Huayopata, con la finalidad de obtener información para determinar La Gestión Educativa Municipal y su repercusión en el desempeño docente en la Red de Huayopata - La Convención 2018 y la aplicación de fichas de monitoreo y acompañamiento a las diferentes Instituciones Educativas de la Red educativa del distrito de Huayopata en calidad de Coordinadora de la red Educativa de Huayopata, provincia de La Convención, departamento de Cusco.

Se le expide la presente constancia a solicitud verbal de la parte interesada, para los fines que estime por conveniente.

Quilabamba, 22 de julio de 2019

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN CUSCO
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL LA CONVENCION


Prof. Miguel Ángel García Cordero
DIRECTOR