



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE:
MAESTRA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Taller de dramatización para mejorar la convivencia escolar en niños de 5 años de una
institución educativa de El Porvenir**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

AUTORA

Br. Liliana Rosalia Rodríguez Navarrete (0000-0001-5597-4302)

ASESORA

Dra. Kony Luby Duran Llaro (0000-0003-4825-3683)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Atención integral del infante, niño y adolescente

TRUJILLO-PERÚ

2019

PÁGINA DEL JURADO

Dr. Yengle Ruíz, Carlos Alberto

Presidente

Dr. Villacorta Valencia, Henry

Secretario

Dra. Duran Llaro, Kony Luby

Vocal

DEDICATORIA

A mi Dios, divino creador, fuente de fortaleza,
Sabiduría y entendimiento, que por su bendita
Bondad, siempre me acompaña y me ayudo a
Levantarme cuando caía y nunca me abandono.

A mis queridos padres, Carlos Rodríguez López y María
Navarrete Amaya, Que han sabido inculcarme buenos
Sentimientos, valores, amor, ayuda incondicional y gran
Ejemplo de profunda Fe que me inspira a superar cada
Día a salir adelante aún en medio de las dificultades.

A mis hijos, Ainhoa e Iker, que con su constante
amor y ternura han permitido que no desmaye en
a culminación de esta meta, ya que en ellos veo
reflejado el esfuerzo y a perseverancia en todo
momento. Gracias por ser los mejores hijos del
mundo.

A mi amado esposo, Luis León León, este logro lo comparto
contigo por todo el apoyo, cuidado y paciencia que me has
tenido todo este tiempo y muchas veces asumiendo dos roles
en nuestro hogar. Gracias mi Amor

La Autora

AGRADECIMIENTO

A la Dra. Kony Duran, gracias por su valiosa guía y asesoramiento por creer en mi trabajo y la confianza depositada. A todos los profesores, prestigiosos profesionales de la UCV, que dejaron huella brindándonos lo mejor no sólo de sus conocimientos sino también de su calidad humana.

A mi C.E.I, a mis niños de 5 años, que gracias a su apoyo permanente y constante interés pude culminar con todo lo programado y previsto.

A todos mis compañeros, de esta linda Promoción, “Psicología Educativa I ciclo 2018”, que con sus valiosos aportes contribuyeron a una mejor interpretación y análisis cuando eran sumamente necesario.

Liliana R. Rodriguez Navarrete

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Liliana Rosalia Rodríguez Navarrete con el D.N.I. N° 19096573 a fin de cumplir con el reglamento que establece grados y títulos dentro de la Universidad César Vallejo, en la Escuela de posgrado, para lograr obtener el grado de Maestra en Psicología Educativa.

Declaro bajo juramento que soy autora de la Tesis titulada “Taller de dramatización para mejorar la convivencia escolar en niños de 5 años de una institución educativa de El Porvenir”, presento una tesis veraz, asimismo autentica, en la cual se consideró los lineamientos académicos y éticos que contempla la sociedad.

- Se ha respetado las normas internacionales de citas, referencias y de todas las fuentes empleadas en la elaboración de la presente tesis.
- La tesis no ha sido previamente presentada ni publicada completa ni parcialmente para la obtención de algún grado académico o título profesional.
- Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falsificados, ni copiados, ni duplicados, de consecuencia los resultados que se presenten constituirán un aporte a La realidad investigada.

De esta manera, asumo la responsabilidad que acarree cualquier falseamiento, así como inadecuada práctica profesional durante su desarrollo, que disponga la Universidad César Vallejo y la sociedad dentro de las normas tanto académicas como legales.

Trujillo, 22 de Julio, 2019


Liliana Rosalia Rodríguez Navarrete
D.N.I. N° 19096573

ÍNDICE

Página del jurado	ii
Dedicatoria.....	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Resumen	vii
Abstract.....	viii
I. INTRODUCCIÓN	9
II. MÉTODO	21
2.1. Diseño de investigación.....	21
2.2. Variable, Operacionalización	22
2.3. Población y muestra	25
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	26
2.5. Procesamientos.....	28
2.6. Método de análisis de datos	29
2.7. Aspectos éticos	29
III. RESULTADOS	30
IV. DISCUSIÓN.....	43
V. CONCLUSIONES.....	47
VI. RECOMENDACIONES	48
VII. REFERENCIAS	48
ANEXOS	54

RESUMEN

El estudio tuvo como propósito determinar la influencia del taller de dramatización en la mejora significativa de la convivencia escolar en el nivel inicial de una institución educativa de El Porvenir, su metodología es de tipo experimental con diseño de estudio cuasi-experimental-explicativo, con las técnicas de la encuesta y la observación, asimismo como instrumento se utilizó el test de convivencia escolar, en una población de 124 niños, de los cuales se seleccionó una muestra de 47 niños de 5 años. Los resultados indican la presencia de diferencias estadísticamente significativas ($p < .05$) en lo referido a la comparación de valores en el pre y post test obtenido por el grupo experimental, con un aumento en los rangos positivos, por lo cual se rechaza la hipótesis nula, asimismo, de forma específica, se evidencia diferencias estadísticamente significativas ($p < .05$) en los valores del pre y post test del grupo experimental para las dimensiones Gestión de la red interpersonal, ajustarse a la disciplina democrática, y en ajuste social entre iguales, con un mayor valor en los rangos positivos, de esta manera que se acepta las hipótesis planteadas, por otro lado se identificó que la realización del taller genera diferencias estadísticamente significativas ($p < .05$) en los valores del pre y post test del grupo experimental para la dimensión Victimización de iguales y comportamiento violento, con una disminución en los rangos positivos, por lo cual se aceptan las hipótesis establecidas.

Palabras clave: dramatización, convivencia escolar, niñez.

ABSTRACT

The purpose of the study was to determine the influence of the dramatization workshop on the significant improvement of school coexistence at the initial level of an educational institution in El Porvenir, in the methodology a type of quasi-experimental design explanatory study was considered, apparently as The school coexistence test was specified, as well as the survey and observation techniques, in a population of 124 children, from which a sample of 47 5-year-old children will be selected. The results indicate the presence of statistically significant differences ($p < .05$) in regard to the comparison of values in the pre and posttest obtained by the experimental group, with an increase in the positive ranges, for which the hypothesis is rejected null, specifically, specifically, there are statistically specific differences ($p < .05$) in the values of the pre and posttest of the experimental group for the dimensions Management of the interpersonal network, adjusting to the democratic discipline, and in social adjustment between equal, with a higher value in the positive ranges, in this way that accepts the hypotheses raised, on the other hand it was identified that the performance of the highest generates statistically significant differences ($p < .05$) in the values of the pre and posttest of the Experimental group for the dimension Victimization of equals and violent behavior, with a decrease in the positive ranges, for which the hypothetic are accepted you are settled

Keywords: dramatization, school coexistence, childhood.