



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA

Monitoreo y acompañamiento en el desempeño docente de la institución educativa N°
80826-Huaranchal-Otuzco-2019

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN
ADMINISTRACION DE LA EDUCACION

AUTOR:

Br. GARCIA VERA, Oscar Ysidro (0000-0001-9071-491X)

ASESOR:

VILLACORTA VALENCIA, Henry (0000-0002-2982-3444)

SECCIÓN:

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

PERÚ – 2019

PÁGINA DEL JURADO

Mg. Tello Yance Filoter

Presidente

Mg. Mendoza Giusti Rolando

Secretario

Mg. Henry Villacorta Valencia

Vocal

DEDICATORIA

Este trabajo lo dedico ser supremo, por darme la fortaleza física y espiritual para oponerme ante la frustración y otorgarme la oportunidad de enriquecer mi vida profesional.

AGRADECIMIENTO

A los docentes de la Universidad César Vallejo por darme la oportunidad no tan solo por compartir conocimientos, sino por encaminarnos por la senda de ser mejores profesionales y personas con sus consejos y ejemplo.

A mi Asesor, por gran apoyo, orientación y colaboración en la realización de la tesis.

A mis hijos y esposa quienes me apoyaron con sus frases Tu puedes no te rindas y también a mis compañeros y compañeras de clase con quienes decidimos llegar a la meta y culminamos con éxito este gran paso que nos permite el bien estar de cada uno de nosotros, especialmente a mi amigo Ángel Oswaldo Alayo Rosas, con quien conversábamos y nos motivamos en momentos de flaqueza emocional.

Al director de la Institución Educativa que conforma el estudio de investigación.

Y a todas nuestros semejantes que apoyaron directa e indirectamente a la realización de este importante trabajo final de investigación

El autor

DECLARACIÓN JURADA

Yo, Oscar Ysidro García Vera, Estudiante del Programa de Maestría en Administración de la Educación de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI N°19080524, con la tesis titulada **Monitoreo y acompañamiento y desempeño docente en la institución educativa N° 80826-Huaranchal-Otuzco-2019.**

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse el fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Trujillo, 22 de julio de 2019

García Vera, Oscar Ysidro

DNI N° 19080524

PRESENTACIÓN

Señores miembros del Jurado presento ante ustedes la Tesis titulada Monitoreo de acompañamiento y desempeño docente en la institución educativa N° 80826-Huaranchal-Otuzco-2019, **con la finalidad de** determinar la relación que existe entre el Monitoreo de acompañamiento y desempeño docente en la institución educativa N° 80826-Huaranchal-Otuzco-2019 **en cumplimiento del reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el Grado de Magister en Administración de la Educación.**

Esperando cumplir con los requisitos de aprobación.

El autor

ÍNDICE

PÁGINA DEL JURADO	i
DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
DECLARACIÓN JURADA.....	v
PRESENTACIÓN	vi
ÍNDICE	vii
ÍNDICE DE TABLAS	ix
ÍNDICE DE FIGURAS.....	x
RESUMEN.....	xi
ABSTRACT	xii
I.	
INTRODUCCION.....	13
or! Marcador no definido.	Err
II. MÉTODO.....	24
2.1. Tipo de estudio y diseño de investigación	24
2.2. Variables, Operacionalidad	25
2.3. Población y muestra.....	36
2.5. Validez de instrumentos.	38
III. RESULTADOS.....	40
3.1. DESCRIPCIÓN DE RESULTADO	41
3.3. ANÁLISIS DE LAS RELACIONES	46
3.4. VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS.....	47
IV. DISCUSIÓN.....	52
V. CONCLUSIONES.....	55
VI. RECOMENDACIONES.....	56
VII. REFERENCIAS.....	57

ANEXOS	62
ANEXO 01: MATRIZ DE CONSISTENCIA	63
ANEXO 06: CARTA EL EXPERTO	69
ANEXO 07: ESCALA DE LIKERT PARA EL NIVEL DEL MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO ...	70
ANEXO 08: MATRIZ DE VALIDACIÓN DE LA ESCALA DE LICKERT PARA EL NIVEL DEL DESEMPEÑO DOCENTE	72
ANEXO 09: EVIDENCIAS ADMINISTRATIVAS.....	81
ANEXO 10: MATRIZ DE CONFIABILIDAD PARA LA VARIABLE MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO.	83
ANEXO 11: MATRIZ DE CONFIABILIDAD PARA LA VARIABLE DESEMPEÑO DOCENTE	84

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Opinión de los docentes de las dimensiones de la variable Monitoreo y acompañamiento.....	40
Tabla 2: Opinión de los docentes de las dimensiones de desempeño docente.....	42
Tabla 3: Opinión de los docentes sobre Monitoreo y acompañamiento y desempeño docente.....	44
Tabla 4: Correlación de Rho de Spearman entre la variable Monitoreo y acompañamiento y las dimensiones de la variable desempeño docente.....	46
Tabla 5: Correlación de Rho de Spearman entre la variable desempeño docente y las dimensiones de la variable Monitoreo y acompañamiento.....	47

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Opinión de los docentes sobre la variable Monitoreo y acompañamiento.....	40
Figura 2: Opinión de los docentes sobre desempeño docente.....	42
Figura 3. Opinión de los docentes sobre las variables Monitoreo y acompañamiento y desempeño docente.....	44

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tiene como propósito determinar la relación entre el **Monitoreo y acompañamiento en el desempeño docente en la institución educativa N° 80826-Huaranchal-Otuzco-2019**. El estudio de tipo no experimental con diseño correlacional presenta una muestra poblacional universal de 26 docentes, y con un muestreo no probabilístico. Para el trabajo de recolección de datos, se utilizó dos cuestionarios: la escala de la Monitoreo y acompañamiento y la escala del desempeño docente. Los datos recogidos se procesaron a través de la estadística descriptiva para determinar los niveles de cada una de las variables. Asimismo, se realizó la prueba de, la prueba de correlación de Rho Spearman. Finalmente se concluye que existe correlación nula entre las variables monitoreo y acompañamiento y desempeño docente con una correlación Rho de Spearman igual a -0.007 y con Sig. Bilateral= 0.975 (p -valor >0.05) a un nivel de significancia del 5%..

Palabras clave: monitoreo, acompañamiento, desempeño docente, gestión orientación, preparación, enseñanza, aprendizaje.

ABSTRACT

The purpose of this research work is to determine the relationship between Monitoring and support in teaching performance in the educational institution No. 80826-Huaranchal-Otuzco-2019. The non-experimental study with a correlational design presents a universal population sample of 26 teachers, and with a non-probabilistic sampling. For the data collection work, check two questionnaires: the Monitoring and monitoring scale and the teaching performance scale. The collected data is processed through descriptive statistics to determine the levels of each of the variables. Likewise, the test of the Rho Spearman correlation test was performed. Finally, it is concluded that there is no correlation between the variables monitoring and accompaniment and teacher performance with a Rho correlation of Spearman equal to -0.007 and with Bilateral Sig = 0.975 (p value > 0.05) at a significance level of 5%.

Keywords: monitoring, accompaniment, teaching performance, management guidance, preparation, teaching, learning.

I. INTRODUCCIÓN

En el mundo de hoy nuestro sistema educativo jamás puede hacerse de La vista gorda ante las principales modificaciones relacionadas con el mundo actual de la globalización y su importancia por ser un aspecto de que el ser humano *busca el mejoramiento de la calidad por ser un fin supremo en tal sentido la aplicación de un monitoreo y acompañamiento docente admitirá una mejora en la labor pedagógica* sobre la estructuración de las escuelas las cuales van a permitir la calidad de los servicios educativos y además velar por el prestigio institucional en todos los aspectos, Tal es el caso que el monitoreo y acompañamiento forman una alianza obligatoria y un instrumento de mucha importancia de este programa sobre monitoreo y acompañamiento docente el cual conseguirá un prestigio tanto en la parte institucional como en el desempeño de los profesionales de quienes orientan y conducen la formación académica de los estudiantes, los mismos que deben establecer protocolos administrativos que certifiquen la eficacia de una verdadera educación.

Monitoreo y acompañamiento docente hoy se considera como una actividad en la que el Directivo de la institución educativa tiene la responsabilidad de realizarla con el fin de diagnosticar y analizar de manera óptima, la indagación confidencial que le conduzca a la exploración del aumento del desempeño de sus docentes. El fin del directivo es la eficacia didáctica en su Entidad, para esto averiguará la realización de entrenamientos de compañía que le trasladen a la perfección pedagógica.

Para manifestar el dominio del monitoreo y acompañamiento docente en relación con su desempeño, será preciso relatar el asunto de certificación y confiabilidad de la herramienta que se utiliza para la cogida de información.

Es preciso conocer aspectos importantes que propone el ministerio de educación como: MARCO ORIENTADOR. En marcado en **Monitoreo:** está diseñado para obtener y analizar los distintos pasos y productos del quehacer en el aula o de la acción adecuada para tomar las decisiones correspondientes. Con esta acción se podrá identificar los frutos y las partes débiles para luego tomar decisiones pertinentes que favorecen la realización de las actividades y también las medidas correctivas que conllevan a la obtención de logros en el trabajo con los estudiantes.

Cabe mencionar que los protagonistas de la labor docente cada vez estamos preocupados en buscar mejoras en el campo laboral, porque vivimos pensando en los momentos en que nos visitaran, es por ello que cada docente siente la necesidad de prepararse; tal es el caso en la organización para el aprendizaje de los estudiantes, en donde el educador siente la necesidad planificar su trabajo elaborando sus instrumentos como unidades de aprendizaje, sesiones, etc. Con relación a la Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes en este dominio el educativo busca aplicar técnicas y estrategias para llegar a sus estudiantes en el cada día de su labor. Por otro lado, la colaboración en la gestión de la escuela articulada a la comunidad, permite que los docentes este en comunicación permanente con sus semejantes dentro de la comunidad, haciendo referencia de la importancia de la educación en la actualidad. Y por último el Avance de la profesionalidad y la identidad docente lo que permite meditar sobre la labor pedagógica que realizamos y preparación para mejorar la calidad educativa. Muchos están en constate preparación sin importar las adversidades como el tiempo disponible, la remuneración, o el aspecto social familiar.

El diálogo reflexivo: considerado como la acción que permite la interacción clara entre el acompañado y el acompañante, permitiendo hacer una reflexión crítica del acompañado sobre su propia experiencia a fin de posibilitar la elaboración de conocimientos desde la experiencia, como también el empoderamiento de una enseñanza cada vez más autónomo y un permanente progreso de la práctica pedagógica o de desempeño. En este aspecto es necesario que el directivo establezca un clima acogedor y de confianza absoluta para que el docente monitoreado se sienta seguro de expresar sus debilidades t también sus fortalezas es decir el directivo debe convertirse en un verdadero coach, quien se preocupa por los demás, permitiendo de esta manera el incremento de la actividad académica en sus docentes y por ende en sus estudiantes.

Acompañamiento: Es considerado como el conjunto de operaciones que ejecuta un equipo de expertos para ofrecer sugerencias pedagógicas o de desempeño y así obtener datos e informaciones necesarias para perfeccionar la práctica didáctica o de desempeño. Además, ayuda en la unificación y fortaleza de la comunidad docente.

Actualmente el MINEDU en nuestro país invierte en contratar personal que sirven como acompañantes pedagógicos pero como siempre nuestro sistema educativo no busca a personal calificado o eficiente para realizar esta importante labor. Más bien

debe invertir en capacitaciones a los directivos para que se dedique a esta tarea ya que es más fructífero por qué se va a realizar en forma directa. Solo tendría que realizar el monitoreo a directivos. También el directivo tiene que estar preparado y conocer múltiples técnicas y estrategias de aprendizaje para poder contribuir y orientar la labor del personal docente, esta es una tarea muy delicada ya que el acompañante debe hacer uso de sus conocimientos pedagógicos tales como técnicas de aprendizaje en las diversas áreas de desarrollo, estrategias de aprendizaje con tal de poder orientar y sugerir a los docentes que está acompañando. Cuando el acompañante domina el uso de técnicas y de estrategias para el aspecto pedagógico el docente que está siendo acompañado queda totalmente satisfecho, incluso solita nuevas intervenciones en su aula. Porque pudo darse cuenta que esta actividad ayuda al empoderamiento de los aprendizajes en los estudiantes.

Por tal razón a Nivel Internacional encontramos a Balzán (2008), en su publicación en Venezuela, nombrado (“Acompañamiento pedagógico del supervisor y desempeño docente en III etapa de Educación Básica”). En conclusión en la tesis realizada se estableció la correlación entre las dos variables, lo que denota que mientras aumenta la validez de la variable uno, aumenta también su valor de la segunda variable aumenta. La variable uno alcanzo como consecuencia un porcentaje de 37.15% siempre y 36.25% casi siempre, además según los encuestados los indicadores de la dimensión roles del docente el nivel siempre alcanza un 39.45% señalando que si se cumplen los roles del educador en su labor de enseñanza aprendizaje. Esto sucede cuando en una escuela tiene un equipo que hace buen uso de la actividad llamada monitoreo y acompañamiento pedagógico, en este sentido se logra afirmar que monitoreo y acompañamiento son tareas muy eficaces en el campo educativo, pues permite siempre realizar un trabajo planificado, calificado y de calidad.

Por consiguiente a Álvarez y Messina (2009), en su investigación reconocida (“Sistematización de la experiencia y orientaciones para la gestión del acompañamiento docente en los colegios de la Fundación Belén Educa”), fue aplicada a un grupo de 26 responsables de las coordinaciones. Señala la experiencia del acompañamiento en las escuelas. Esto demostró que una verdadera orientación educativa optimiza las practicas pedagógicas en un 74%, el ejemplo de indagación fue descriptiva correlacional. Los buenos maestros y buen uso pedagógico son fundamentales para crear un mejor colegio,

por eso es valioso e importante el acompañamiento docente; y primordial ofrecer un ambiente de desarrollo, reflexión y vocación con la acción educativa. Con respecto a este trabajo de investigación nos está haciendo referencia a la gran importancia que tiene el proceso de acompañamiento docente, pero para que suceda esto el directivo tiene que conocer aspectos múltiples sobre uso y aplicación de técnicas de aprendizaje en las diferentes áreas de desarrollo.

Así mismo también a Mosqueda (2012) da conocer en la investigación denominada (“Diseño de manual de estrategias para el mejoramiento del desempeño del acompañante pedagógico en el centro de educación inicial “Bicentenario” de Valle de la Pascua, estado Guárico”), de tipo descriptivo con el propósito de: “diseñar un Manual” (p. 9), como se menciona en los trabajos anteriores esta investigación hace referencia a una nueva forma de mejora del desempeño docente nos sugiere que esta actividad debe ser con la finalidad de propiciar ambientes adecuados para que los acompañados no sientan estrés, es decir se debe aplicar estrategias que conlleven a la solución de aspectos pedagógico en los docentes.

También podemos citar A nivel nacional a Callomamani (2013), explicó en el estudio titulado (“La supervisión pedagógica y el desempeño laboral de los docentes de la institución educativa 7035 de San Juan de Miraflores”), la influencia de la variable independiente en la variable dependiente. Tiene una relación conformada por profesores y educandos de 5° nivel de secundaria. Los informes se obtuvieron inicialmente con la aplicación de los cuestionarios respectivos que miden las variables propuestas. Con las herramientas aprobadas por expertos. En el estudio se usa el 21 alfa de Cronbach, con los valores 0,832 para el interrogatorio de medida de la intervención pedagógica y 0,874 para el interrogatorio de la medición del cumplimiento del trabajo educativo. Igualmente se manifiesta que hay relación en el aspecto de la supervisan docente sobre el desempeño del mismo. El 46.45 lo señala como regular. Mientras el 58% de los maestros califica el acompañamiento pedagógico regular.

Este trabajo de investigación está considerado la gran calidad de una supervisión educativa en el trabajo de aula, actualmente conocida como monitoreo que se plasma en el perfeccionamiento de los aprendizajes y en la propia preparación de los maestros. Cabe mencionar que un educador bien actualizado(a) en conocimientos pedagógicos, con eficiente formación académica profesional, va a realizar su práctica pedagógica

con poca dificultad lo cual se va a considerar como un buen desempeño docente. Además a Sánchez (2014), según su averiguación denominada (“El acompañamiento pedagógico y el desempeño de los docentes en las aulas de la institución educativa N° 0256, de la provincia de Lamas-región San Martín, 2014”), establece que hay una concordancia eficaz en las variables puestas en estudio. El modelo de investigación es de tipo descriptivo-correlacional. La muestra está constituida por dos supervisores y 18 profesores. Lo cual considera una conclusión eficaz en las dos variables trabajadas.

Es así que Yabar (2013), en su trabajo de investigación llamada (“Gestión Educativa y su relación con la Práctica Docente en la institución educativa Privada Santa Isabel de Hungría de la ciudad de Lima – Cercado”) (p. 1), investigación de tipo descriptivo relacional no causal, para determinar la relación que existe entre la variable independiente con la variable dependiente. Hizo su trabajo de indagación para detectar deficiencias en la institución y luego reorientar las acciones de los profesores con el fin de establecer mejoras en el aprendizaje, tomando en primer plano el nivel de profesionalismo con lo que cuentan los docentes que les permite demostrar habilidades profesionales en cuanto a la labor que desempeñan.

Por consiguiente podemos citar como antecedentes locales Espinal, Pita y Rojas (2012), con el trabajo denominado (“Supervisión educativa del director y la práctica docente en las instituciones Educativas del nivel secundario de la zona centro de Jaén”), de tipo descriptivo correlacional no experimental. Establece con sus dos variables y, finaliza afirmando que existe relación directamente proporcional entre las dos variables, es decir a mejor intervención supervisora del directivo, el trabajo del maestro debe ser también mejor. Cabe resaltar que el director como miembro importante de una institución educativa y que se dedica exclusivamente a la parte pedagógica y dados los resultados que se han hecho en diferentes trabajos de investigación se puede decir que el ministerio de educación MINEDU debe distribuir un presupuesto adecuado para el personal directivo ya que esto es una tarea muy minuciosa y sacrificada, la cual va a llevar a obtener buenos resultados en la mejora de la calidad educativa. Así como también Castillo y Gonzales (2014) quienes ejecutaron una investigación denominada: (“Modelo de supervisión participativa para mejorar el clima organizacional en la institución educativa N° 16802 – San Lorenzo – Bellavista - 2014”), de tipo cuantitativa aplicada, cuyo propósito fue establecer la influencia de la variable independiente en la

variable dependiente. En esta investigación hace una interrelación entre un buen clima organizacional con un buen desempeño docente manifestando las buenas relaciones laborales entre directivo y docentes.

El trabajo se basó en teorías como: LA TEORÍA X - LA TEORÍA Y DE MC GREGOR quien es considerado como un personaje ilustre de la escuela administrativa en cuanto se refiere a las relaciones humanas que tuvo un gran apogeo en la mitad del siglo pasado, en lo cual refleja que sus enseñanzas que fueron muy importantes y expertas, siguen siendo aplicadas a pesar del tiempo. Mc Gregor en su obra “El lado humano de las organizaciones” determinó dos teorías X y teoría Y. En el caso de la teoría X señala que los empleados realizan sus actividades laborales cuando se sienten amenazados. En el caso de la teoría denominada Y, manifiesta que el empleado necesita y quiere realizar trabajos. Según Mc Gregor, señala: La teoría X. De acuerdo a esta teoría se puede señalar que el directivo cree que los empleados no les gusta ser ajenos en cuanto a su labor, se dice que ellos piensan buscar seguridad y también evitan ciertas responsabilidades y solo necesitan ser orientados, por lo que para lograr objetivos de la empresa él es único responsable y lo debe hacer presionando, amenazando con castigar y de alguna manera compensarlos en forma económica. En la teoría X se afirma que el empleado está pensando en sí mismo es un sujeto individualista no le importa los demás solo ve su situación personal, no se involucra a realizar un trabajo en equipo, y que a su vez solo ve la obtención del dinero mas no se siente comprometido con la institución a la empresa por la cual trabaja.

La teoría Y, es todo al contrario, pues considera al obrero como el sujeto más significativo de la organización o institución, le considera como personal activo, dinámico y optimista, se puede ver que este tipo de personal disfruta de su trabajo lo hacen gusto. Los empleados como realizan sus labores en equipo pueden y solucionan problemas, pero en muchos casos las empresas o instituciones pueden desaprovechar estas oportunidades por como tiene reglas se ven obligados a restringir las actividades que pueden llevar al crecimiento de la organización. Para estos casos citaremos algunos ejemplos: Teoría X El hombre realiza sus deberes en base a amenazas o miedos; Un director solicita a sus docentes que presenten sus documentos pedagógicos en una fecha específica, de no cumplir, recibirán una amonestación por escrito (memorándum); Los docentes cumplen por temor. Docentes que dejan trabajos para cumplir con los juegos

florales (cuentos, poesía, participación en danzas) quien no participe serán desaprobados en tales áreas. Docentes obligados a presentar un proyecto de la FENCYT y al no cumplir recibirán un memorándum por parte de la dirección. Los directivos que no cumplan con la presentación puntual de mantenimiento serán pasados a la oficina de procesos administrativos. Teoría Y, El hombre Realiza sus trabajos en base a estímulos o recompensas. Docentes que dan horas extras a sus estudiantes para la ECE motivados por el bono que da el gobierno. El docente presiona a sus estudiantes para asistir al reforzamiento con miras a la ECE a cambio de un calificativo en matemática y comunicación.

Para el desarrollo de este trabajo se tuvo en cuenta las dimensiones del monitoreo y acompañamiento tales como: Monitoreo, es considerado como el servicio para desarrollar conocimientos en el alumnado y que a su vez permite la reflexión de las acciones que realizan en el campo laboral pedagógico del personal docente. así como el Acompañamiento, es la interrelación horizontal que existe entre un acompañante y un acompañado con la sana intención de orientar, guiar, aconsejar y sugerir estrategias y técnicas que van a propiciar la mejora del desempeño laboral con los estudiantes, por lo que cabe hacer mención a la definición del desempeño docente, considerado como las acciones y conductas observables del docente frente a los estudiantes que pueden ser descritas y evaluables. cabe resaltar que en este aspecto existe tres condiciones bien marcadas: la actuación, la responsabilidad y los resultados que permitirán determinar un buen o mal comportamiento laboral.

Considerando a las siguientes teorías relacionadas al desempeño docente: Teoría de la autosuficiencia. Covarrubias & Mendoza (2013), creó esta obra para determinar aspectos relacionados con el conocimiento, con el contexto, con el comportamiento y aspectos efectivos de las personas y que nos dice que estas están condicionadas por la misma autoeficacia. (p. 67). De la misma manera, “ (Albert Bandura, 1987), un ilustre personaje que siempre se preocupó por validar sus postulados en lo respecta a psicología, resolviendo problemas de humanos” (p. 67). Teorías de la motivación. Considerada como un aspecto que estimula el accionar de u individuo para sentirse animado a realizar una acción y desde luego va a favorecer el aprendizaje de nuestros estudiantes, se conoce que atreves del tiempo han surgido teorías ben sustentadas tal es el caso de, (Chávez, 2012, p. 23) es necesario citar en este trabajo de investigación

lo siguiente: Teoría de la jerarquía de necesidades (Maslow, 1954) Chávez (2012), citando a Maslow, reconoció una serie de necesidades de las personas en las cuales nos hace conocer identifico cinco grupos o niveles de distintas necesidades que estaban dispuestas en un orden jerárquico en forma de pirámide en las que se puede apreciar que las necesidades básicas están en la parte inferior y las necesidades racionales o superiores en la parte superior, de tal manera que si una persona logra satisfacer las necesidades básicas luego va a sentir la necesidad de alcanzar la satisfacción de las necesidades superiores en este caso con la del desempeño docente donde el sujeto siente la necesidad de reflexionar sobre sus metas y sus logros que alcanza cumpliendo de esta manera las necesidades de autorrealización (Chávez, 2012, p. 25). Teoría de las expectativas (Vroom, 1964 - Porter Lawer 1968)” Como su nombre lo indica expectativa se afirma que los individuos pueden argumentar siempre estamos en el camino de pensar en mejorar los aspectos de sus vidas y está claro y demostrado que las personas que se motiva por si solas tienen se fijan o perciben metas que van ser muy importantes para ellas (Chávez, 2012, p. 27). “donde menciona que el hombre siempre tiene expectativas de alcanzar éxitos y además que quienes hagan los mejores trabajos en su vida también tendrán recompensa favorable. (p. 28). en tal sentido podemos referirnos y hacer una comparación con lo que hoy en día ejecuta MINEDU el cual está haciendo a la carrera magisterial muy atractiva en ciertos casos como por ejemplo los exámenes de nombramiento en lo cual si un individuo aprueba con puntaje alto este se hace acreedor de un bono, así como también en el caso de los directivos se propone una serie de requisitos relacionados con la meritocracia lo cual hace aumentar las expectativas para ser mejor profesional y así poder alcanzar metas. Además también considera la fijación de metas en este sentido se puede afirmar que es crucial en el accionar docente por lo que siempre está a la vanguardia de los nuevos surgimientos en lo que respecta a su labor con el fin de tener siempre un buen desempeño en su práctica pedagógica tal es el caso de nuestra realidad siempre se dan capacitaciones con las nuevas innovaciones curriculares permitiendo la actualización del docente y mucho más cuando se tiene a un directivo que le importan el aspecto pedagógico en la institución educativa.

Así mismo también cabe hacer referencia a las dimensiones tales como preparación para el aprendizaje de los estudiantes. En esta parte se considera al trabajo de preparación previa en lo que concierne al trabajo pedagógico y está relacionado con

la planificación anual, unidades didácticas y la elaboración daría de las sesiones de trabajo teniendo en cuenta las características de los estudiantes, juntamente con los estudiantes inclusivos lo que hace una tarea muy tediosa y diferenciada. Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes. Considera al quehacer pedagógico que debe tener en cuenta la inclusión y la diversidad de los estudiantes sin discriminación alguna. Para ello se debe tener en cuenta crear un clima de confianza en el espacio de aprendizaje, incluyendo la aplicación de una metodología activa, técnicas, estrategias, recursos materiales y las diversas técnicas de evaluación haciendo uso de la evaluación formativa que esa relacionada con la orientación al descubriendo de los errores y la corrección de la misma que le permita a cada aprendiz darse cuenta de su error y luego pasar al proceso de mejoramiento en cuanto a su aprendizaje corresponde; participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad. Demanda mantener una buena relación con todos los agentes de la educación, la cual va a posibilitar una mejor calidad de los aprendizajes. También permitirá las buenas relaciones y el desarrollo de una escuela en un ambiente de confianza; Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente. Permite que el pedagogo haga reflexión y meditación de su práctica pedagógica, además de las relaciones con sus pares, la reflexión de su formación profesional, que involucra la capacitación permanente con el fin de estar preparado con las actualizaciones que se dan por parte del MINEDU. Permite la formación de profesionales más idóneos, comprometidos con la calidad del servicio y por qué no decir de una gran responsabilidad por que la formación de ciudadanos exige estar preparados para orientarlos y construir aprendizajes que estén relacionados con el mundo de la globalización.

En este sentido se formula ¿Qué relación existe entre monitoreo y acompañamiento en el desempeño docente en la institución educativa N° 80826-Huaranchal-Otuzco-2019? así como también los problemas específicos tales como: ¿Cuál es el nivel de monitoreo y acompañamiento en la institución educativa N° 80826-Huaranchal-Otuzco-2019?; ¿Cuál es el nivel de desempeño docente en la I.E. N° 80826-Huaranchal-Otuzco-2019?: ¿Qué relación existe entre el monitoreo y acompañamiento con la dimensión preparación para el aprendizaje de los estudiantes, enseñanza para el aprendizaje, participación en la gestión de la escuela articulada y la dimensión desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente del desempeño docente en la I.E. N° 80826-Huaranchal-Otuzco-2019?; ¿Qué relación existe entre el

monitoreo y acompañamiento con la dimensión preparación para el aprendizaje de los estudiantes del desempeño docente en la I.E. N° 80826-Huaranchal-Otuzco-2019?; ¿Qué relación existe entre el desempeño docente y la dimensión monitoreo y la dimensión acompañamiento en la I.E. N° 80826-Huaranchal-Otuzco-2019?

El actual trabajo de investigación se justifica desde distintos criterios: Por conveniencia. El reciente trabajo de investigación es útil porque permitirá conocer el valor de las variables de la investigación. A partir de ahí se diseñarán propuestas para enriquecer los niveles de eficacia. Por relevancia social. Los alumnos serán los beneficiarios del presente trabajo de investigación, puesto que con el mejoramiento del desempeño docente y el monitoreo y acompañamiento en la institución educativa permitirá alcanzar estándares de calidad. Por implicancias prácticas. Mantener la calidad educativa dentro de los estándares internacionales es un reto para toda sociedad, especialmente para nuestra sociedad que conquista el primer lugar a nivel nacional, por lo tanto, conocer descriptivamente nuestras variables de estudio permitirá diseñar políticas educativas para alcanzar mejores niveles de calidad. **Por su valor teórico.** El presente trabajo de investigación permitirá contrastar la realidad con las teorías que se relacionan las variables de estudio. Asimismo permitirá recoger evidencia de cómo estas teorías se evidencian en el desarrollo de los docentes. **Por utilidad metodológica.** El reciente trabajo de investigación permitirá concretizar las herramientas de investigación para futuras investigaciones. Asimismo, la aplicación y el recojo de información servirán para proporcionarle el rigor científico de su diseño.

A lo descrito se plantea como hipótesis general Existe relación significativa entre monitoreo de acompañamiento y el desempeño docente de la institución educativa N° 80545 la institución educativa N° 80826-Huaranchal-Otuzco-2019.

Y las hipótesis específicas: Existe nivel alto del monitoreo de acompañamiento docente en la I.E. N° 80826-Huaranchal-Otuzco-2019; Existe nivel alto del desempeño docente en la I.E. N° 80826-Huaranchal-Otuzco-2019; Existe relación significativa entre el monitoreo de acompañamiento y las dimensiones: preparación para el aprendizaje de los estudiantes, enseñanza para el aprendizaje, participación en la gestión de la escuela articulada con la comunidad, del desempeño docente y desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente para el desempeño docente en la I.E. N° 80826-Huaranchal-Otuzco-2019.

A continuación se propuso como objetivo general: Determinar la relación entre monitoreo y acompañamiento y el desempeño docente en la institución educativa N° 80826-Huaranchal-Otuzco-2019. mientras que los específicos Determinar el nivel de monitoreo de acompañamiento docente en la I.E. N° 80826-Huaranchal-Otuzco-2019?; Determinar el nivel de desempeño docente en la I.E. N° 80826-Huaranchal-Otuzco-2019?; Determinar la relación entre el monitoreo de acompañamiento y las dimensiones preparación para el aprendizaje de los estudiantes, enseñanza para el aprendizaje, participación en la gestión de la escuela articulada con la comunidad, del desempeño docente y desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente para el desempeño docente en la I.E. N° 8 0826-Huaranchal-Otuzco-2019; Determinar la relación entre el desempeño docente y la dimensión denominada monitoreo en la institución educativa N° 80826-Huaranchal-Otuzco-2019; Determinar la relación entre el desempeño docente y la dimensión llamada acompañamiento en la I.E. N° 80826-Huaranchal-Otuzco-2019.

II. MÉTODO

2.1. Tipo de estudio y diseño de investigación

2.1.1. Tipo de estudio: aplicada

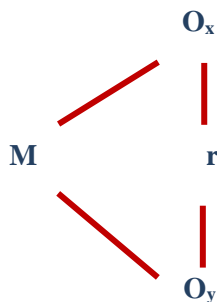
Nivel descriptivo

La investigación realizada para este estudio es de tipo no experimental

2.1.2. Diseño de investigación

El Diseño es correlacional no experimental y transversal, pues se ejecuta la investigación en un espacio determinado para dar a conocer como muestra la relación de estos dos variables en exposición. (Hernández, Fernández y Baptista ,2010)

La representación esquemática es:



Dónde:

M: Muestra de personal docente de la I.E.

O_x: Medición de la variable Monitoreo y acompañamiento

O_y: Medición de la variable desempeño docente

r: Relación

2.2. Variables de operacionalidad

2.2.1. variables

Monitoreo y acompañamiento

Desempeño docente .

MATRIZ DE OPERACIONALIZACION DEL MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES*	ÍTEMS*	ESCALA	UNIDAD DE ANÁLISIS	INSTRUMENTO RECOJO INFORM.
MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO	MONITOREO	Recolección de información	El monitoreo permite el recojo y estudio de indagación de los conocimientos y productos pedagógicos para una apropiada toma de medidas.	Ordinal	Docentes de la institución	2.2.2. MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO
		Verificación de actividades	El monitoreo permite contrastar que una acción o una secuencia de actividades			

			proyectadas transcurran como fueron programadas y en un determinado tiempo.			Cuestionario
		Identificación de logros y debilidades	El monitoreo permite establecer logros y fallas para tomar decisiones.			
		Optimización de resultados	El monitoreo recomienda medidas correctivas a fin de mejorar los efectos encaminados al logro de			

			aprendizajes de los estudiantes.			
		Seguimiento de tareas asignadas	El monitoreo permite el seguimiento permanente de las tareas asignadas al docente,			
		Conocimiento del nivel de desempeño	El monitoreo permite conocer el nivel del desempeño del docente.			
		Capacitación del desempeño	El monitoreo permite asesorar y capacitar al docente según sus resultados.			

		Responsables de las actividades	El monitoreo es ejecutado por los directores y/o coordinadores de la I.E.			
		Búsqueda de estrategias	El monitoreo plantea estrategias que busquen la efectividad laboral de los docentes dentro de las sesiones de aprendizaje.			
		Propuesta de objetivos y metas	El monitoreo contempla objetivos y metas acorde con el propósito plantados			

	ACOMPANIAMIENTO	Planteamiento de acciones de mejoramiento	El acompañamiento propone procedimientos y acciones específicas orientadas a optimizar la experiencia pedagógica	Ordinal	Docentes de la institución	Cuestionario
		Potencialización de los docentes facilitadores	El acompañamiento potencia que el docente sea facilitador de procesos de aprendizaje			
		Desarrollo de competencias	El acompañamiento permite el proceso			

			de competencias y capacidades en el mejoramiento de la práctica pedagógica.			
		Estimulación al cambio	El acompañamiento estimula un cambio de actitud del docente en el aumento de la práctica pedagógica.			
		Aprovechamiento óptimo de los recursos	El acompañamiento facilita un mejor aprovechamiento de los recursos para el fortalecimiento de			

			la comunidad educativa.			
		Propuestas de estrategias pertinentes	El acompañamiento propone estrategias pertinentes al modelo del currículo.			
		Bases del acompañamiento	El acompañamiento se basa en el diálogo horizontal y en la comunicación abierta, asertiva o empática.			
		Propuesta de intercambio de	El acompañamiento propone			

		experiencias pedagógicas	intercambio de experiencias mediante la información y valoración del trabajo docente.			
		Desarrollo del enfoque crítico	El acompañamiento desarrolla un enfoque crítico reflexivo.			
		Actualización pedagógica	Emplea estrategias pedagógicas basadas en los fundamentos y normas vigentes.			

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE DESEMPEÑO DOCENTE.

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES*	ÍTEMS*	ESCALA	UNIDAD DE ANÁLISIS	INSTRUMENTO RECOJO INFORM.
2 DESEMPEÑO DOCENTE	Preparación para el aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> • Conocimiento y comprensión de contenidos curriculares. • Enfoques y procesos didácticos renovados. • Programación admitida. • Uso de recursos adecuados, respeto a las características de los estudiantes. • Diseño creativo de los procesos pedagógicos en la situaciones de aprendizaje.. 	1.	Ordinal	Docentes de la institución	Cuestionario
			2.			
			3.			
			4.			
			5.			
			6.			
			7.			

	Enseñanza para el aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> • Resolución de compromisos • Distribución del aula y otras partes • Utiliza recursos técnicos • Valoración de los saberes, atendiendo las diferencias individuales y culturales 	8.			
			9.			
			10.			
			11.			
			12.			
			13.			
			14.			
	Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad	<ul style="list-style-type: none"> • Interactúa con sus pares, la familia y comunidad, • Desarrollo de proyectos de investigación/innovación. • Participación de escuela de padres • Participación en ferias y actividades de 	15.			
			16.			
			17.			
			18.			
			19.			

		proyección comunal • Utiliza saberes y recursos del entorno.	20.			
	Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	• Proyectos de mejora • Constituye a la I.E. en variados eventos • Promueve y realiza reglas de relación • Participa de actividades del calendario cívico. • Realiza su profesión con ética y respeto de los derechos fundamentales de las personas.	21.			
			22.			
			23.			
			24.			
			25.			
			26.			

Fuente: Encuesta aplicada a docentes. **(ver anexo)**

2.3. Población y muestra

La población y la muestra están representada por la misma cantidad de docentes de la institución por que la población es pequeña y está distribuida de la siguiente manera.

Distribución de los docentes de la institución educativa

DOCENTES		
GÉNERO	NÚMERO	%
Hombres	11	42.00
Mujeres	15	58.00
TOTAL	26	100.00

Fuente: Cuadro de Asignación del Personal de la institución educativa

CRITERIOS DE INCLUSIÓN

Se considerara al grupo de los docentes contratados y nombrados en los niveles de primaria y secundaria.

CRITERIO EXCLUSIÓN

A todo aquel que se negó a participar de la investigación

Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.

Técnicas e instrumentos

Variable	Técnica	Instrumento	Utilidad
Monitoreo de acompañamiento	Encuesta	Cuestionario sobre monitoreo de acompañamiento directivo	Medición del monitoreo y acompañamiento en dos dimensiones.
Desempeño docente	Encuesta	Cuestionario sobre Desempeño docente	Medición del desempeño docente en cuatro dimensiones.

Descripción de instrumentos

1. Monitoreo y acompañamiento

Se analizó la variable Monitoreo y acompañamiento con un cuestionario de 20 ítems, agrupados en dos dimensiones: monitoreo y acompañamiento. Con una valoración por ítem: Nunca (1), Casi Nunca (2), A veces (3), Casi siempre (4), Siempre (5). Los puntajes directos por dimensión se convirtió en índice de logro por niveles: muy bajo, bajo, medio, alto y muy alto.

Para el estudio del monitoreo de acompañamiento se utilizará el respectivo baremo y sus descriptores:

Baremo para la variable monitoreo de acompañamiento

Nivel	Dimensiones		Variable
	Monitoreo	Acompañamiento	Monitoreo y acompañamiento
Muy alto	41 - 45	37 - 42	62 - 67
Alto	33 - 40	31 - 36	55 - 61
Medio	26 - 32	24 - 30	49 - 54
Baja	18 - 25	18 - 23	42 - 48
Muy Baja	11 - 17	11 - 17	35 - 41

2. Desempeño Docente

Se analizó la variable Monitoreo y acompañamiento con un cuestionario de 26 ítems, agrupados en cuatro dimensiones: preparación para el aprendizaje, enseñanza para el aprendizaje, participación en la gestión articulada con la comunidad y desarrollo de la profesionalidad e identidad docente. Con una valoración por ítem: Nunca (1), Casi Nunca (2), A veces (3), Casi siempre (4),

Siempre (5). Los puntajes directos por dimensión se convirtieron en índice de logro por niveles: muy bajo, bajo, medio, alto y muy alto.

Baremo para la variable desempeño docente

Nivel	Dimensiones				Variable
	D ₁	D ₂	D ₃	D ₄	Desempeño docente
Muy alto	29 – 30	38 – 40	29 – 30	26 – 30	122 - 130
Alto	27.1 – 28	34 – 37	26 – 28	21 – 25	114 - 121
Media	26 – 27	31 - 33	24 – 25	17 - 20	105 - 113
Baja	24.1 – 25	27 – 30	21 – 23	12 – 16	97 - 104
Muy Baja	22 – 24	23 – 26	18 – 20	6 - 11	85 – 96

2.4. Validez de instrumentos

Monitoreo y acompañamiento

Se ejecutó la certificación del cuestionario con de la técnica de juicio de expertos (Henry Villacorta), que aportaron una valoración de bueno.

Desempeño docente

La confirmación del cuestionario se realizó a través de la técnica de juicio de expertos, (Henry Villacorta), que facilitaron una valoración de bueno.

Confiabilidad de instrumentos

3. Monitoreo y acompañamiento

Estadísticas de fiabilidad

	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
Alfa de Cronbach	,960	20

Los resultados obtenidos en el programa spss muestran que la escala de monitoreo y acompañamiento es confiable con un Alfa de Cronbach de 0.960

4. Desempeño docente

Estadísticas de fiabilidad

	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
Alfa de Cronbach	,891	26

Los resultados obtenidos en el programa spss muestran que la escala de desempeño docente es confiable con un Alfa de Cronbach de 0.891. lo que se concluye que el instrumento es factible para la investigación.

Procesamiento de datos.

Se demostró con el programa tecnológico de software Excel y SPSS versión 23.

Estadística descriptiva

- Fabricación del registro de resultados
- Construcción de tablas de distribución de frecuencia.
- Elaboración de figuras

Prueba de correlación.

- .Prueba del Coeficiente de correlación de Spearman.

Prueba de hipótesis

III. RESULTADOS

3.1. DESCRIPCIÓN DE RESULTADO

Los datos mostrados en el presente grafico corresponde a las variables monitoreo de acompañamiento y desempeño docente en la I.E.

Tabla 1

Opinión de los docentes de las dimensiones de la variable Monitoreo y acompañamiento

Nivel	Monitoreo y acompañamiento			
	Monitoreo		Acompañamiento	
	f	%	f	%
Muy bajo	2	8	0	0
Bajo	15	58	3	12
Medio	8	31	15	58
Alto	0	0	8	31
Muy alto	1	4	0	0
Total	26	100	26	100

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de la institución educativa

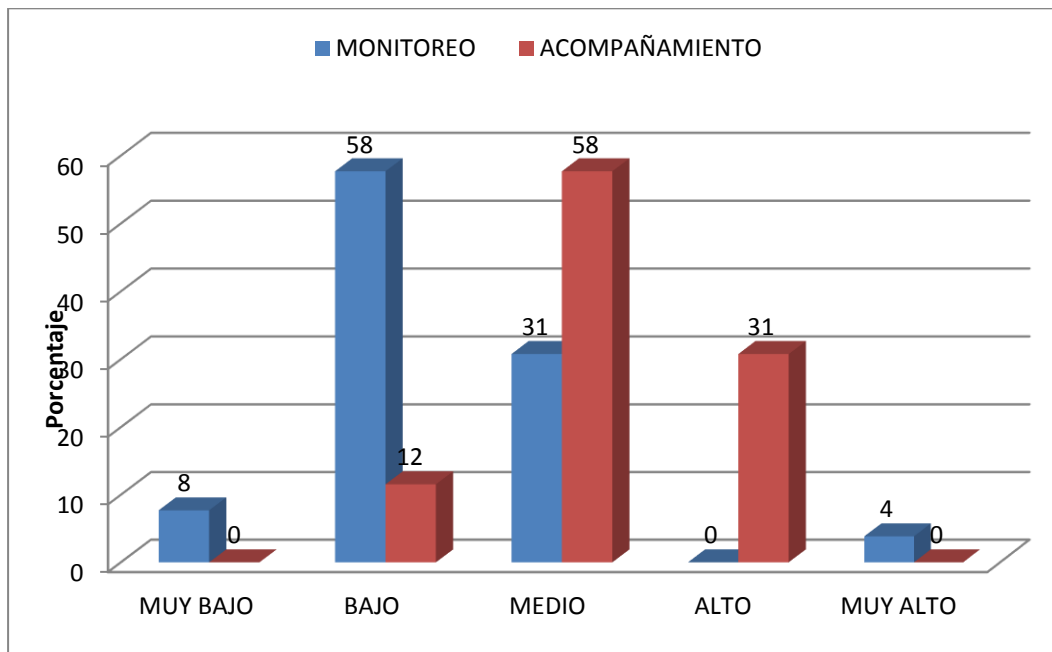


Figura 1. Opinión de los docentes sobre la variable Monitoreo y acompañamiento

En la tabla1 y fig. 1, se aprecia la opinión de los educandos de la institución educativa con respecto a las dimensiones de la variable Monitoreo de acompañamiento, la cual ha sido evaluada en dos dimensiones:

En la dimensión monitoreo, el 58% de los docentes piensan que la dimensión está en un nivel bajo, un 31% considera que está en un nivel medio y un 8% considera que está en nivel muy bajo. En el acompañamiento, el 58% de los docentes consideran que la dimensión está en un nivel medio, un 31% considera que está en un nivel alto y un 12% considera que está en nivel bajo.

Tabla 2

Opinión de los docentes de las dimensiones de desempeño docente

Nivel	DESEMPEÑO DOCENTE							
	Preparación para el aprendizaje		Enseñanza para el aprendizaje.		La escuela articulada a la comunidad		Desarrollo de la profesionalidad del docente	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Muy bajo	5	19	1	4	2	8	1	4
Bajo	4	15	0	0	5	19	0	0
Medio	8	31	2	9	1	4	2	8
Alto	1	4	5	22	2	8	4	15
Muy alto	8	31	15	65	16	62	19	73
Total	26	100	23	100	26	100	26	100

Fuente: Encuesta aplicada a docentes.

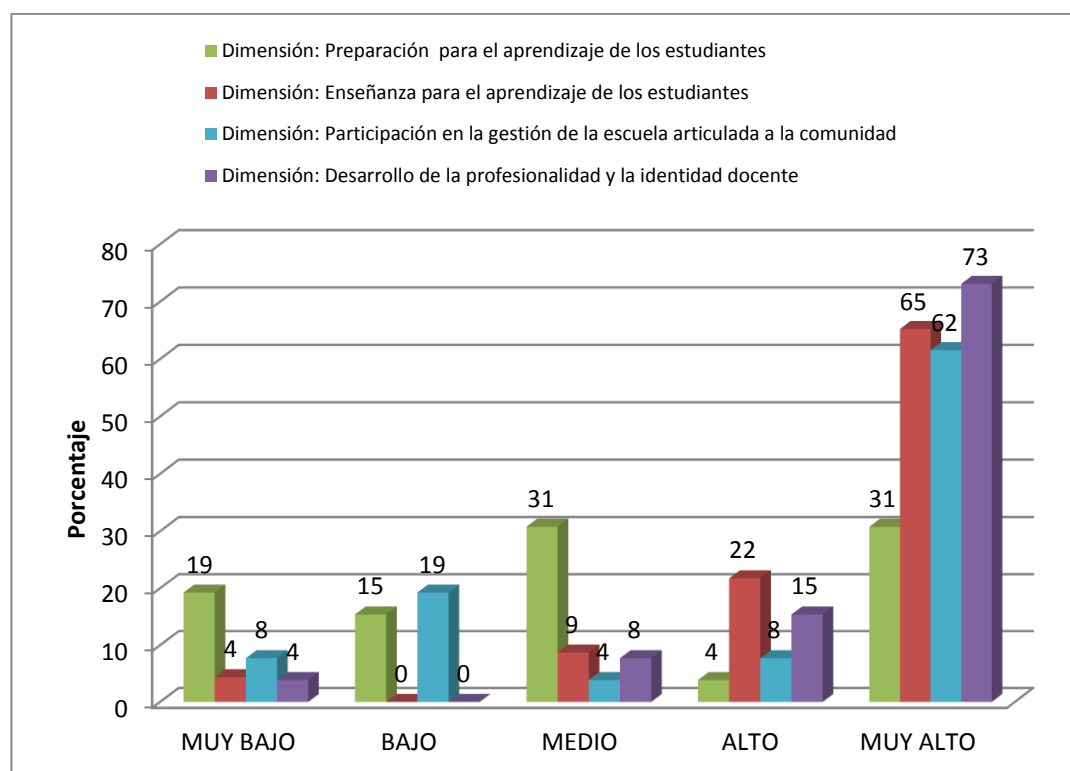


Figura 2. *Opinión de los docentes sobre desempeño docente.*

En la tabla 2 y figura 2, se muestra la opinión de los docentes de la institución educativa con respecto a las dimensiones de la segunda variable, la cual ha sido evaluada en cuatro dimensiones:

En la primera dimensión, un 31% de los docentes consideran un nivel muy alto; un 31% considera que está en un nivel medio y un 19% considera que está en un nivel muy bajo. En la segunda dimensión, el 65% de los docentes consideran que la dimensión presenta nivel muy alto, un 22% la considera en un nivel alto y un 9% considera que está en un nivel medio. En la tercera dimensión, el 62% de los docentes consideran que la dimensión está en un nivel muy alto, un 19% considera que está en un nivel bajo y un 8% considera que está en un nivel alto y muy bajo, respectivamente. En la cuarta dimensión, el 73% de los docentes consideran que la dimensión está en un nivel muy alto, un 15% la señala en un nivel alto y un 8% la supone en un nivel medio.

Tabla 3

Opinión de los docentes sobre Monitoreo y acompañamiento y desempeño docente.

Nivel	Variables			
	Monitoreo y acompañamiento		Desempeño docente	
	fi	%	fi	%
Muy bajo	2	8	4	15
Bajo	8	31	3	12
Medio	11	42	3	12
Alto	4	15	4	15
Muy alto	1	4	12	46
Total	26	100	26	100

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de la institución educativa

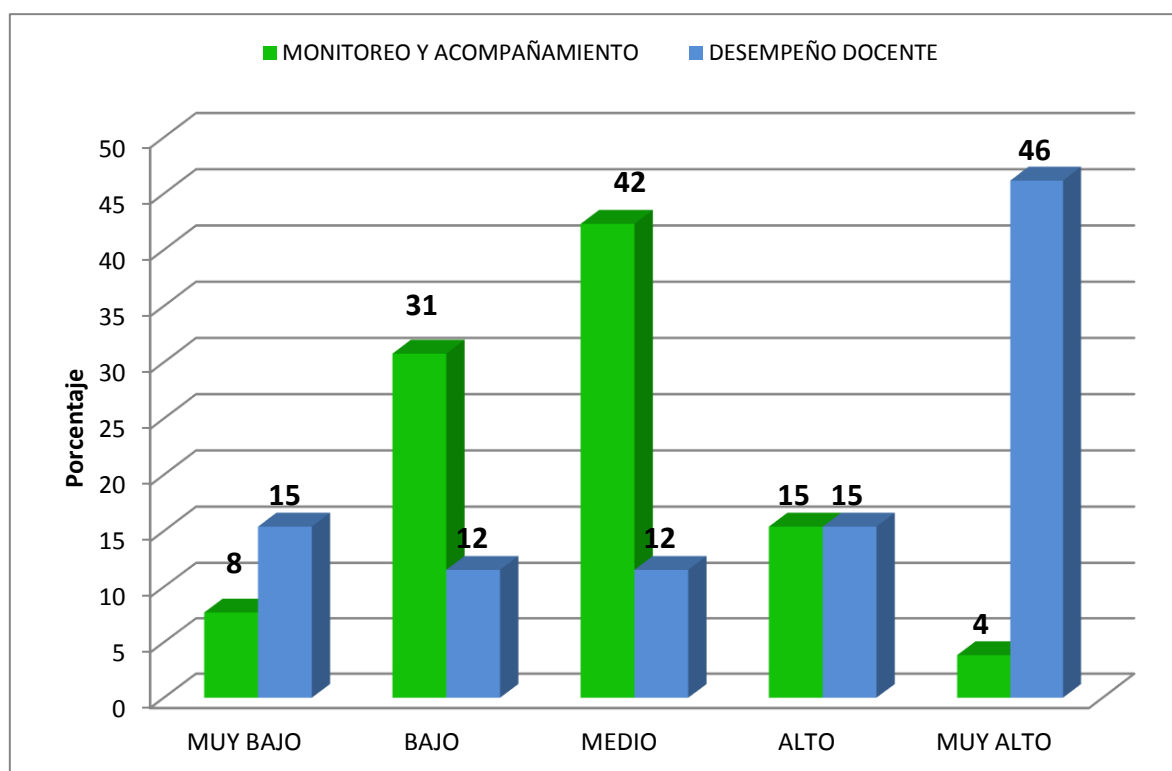


Figura 3. Opinión de los docentes sobre las variables Monitoreo y acompañamiento y desempeño docente

En la tabla 3 y gráfico 3 nos muestra los resultados correspondientes a las variables de estudio, en lo que respecta a la primera variable un 42% de docentes consideran que se encuentra en un nivel medio, un 31% de los docentes consideran que la variable está en un nivel bajo y un 15% considera que la variable está en un alto nivel. Sobre la segunda variable, el 46% de docentes manifiestan que se encuentra en un nivel muy alto, el 15% de los docentes manifiestan que se encuentran en alto nivel, asimismo, un 12% manifiestan que la variable está medio y bajo nivel, respectivamente.

3.1. ANÁLISIS DE LAS RELACIONES

Tabla 4

Correlación de Rho de Spearman entre la variable Monitoreo y acompañamiento y las dimensiones de la variable desempeño docente.

	Desempeño docente	Preparación para la enseñanza	Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	Participación en la gestión de la escuela articulada con la comunidad	Desarrollo de la profesionalidad e identidad docente
Coefficiente de Rho de Spearman	-,007	,090	-,200	,108	-,072
Sig. (bilateral)	,975	,661	,328	,600	,728
N	26	26	26	26	26

Los ensayos estadísticos para el estudio de las correlaciones se realizaron mediante el coeficiente de correlación Rho de Spearman y con un nivel de significancia del 5%. En la tabla 4 se presenta las correlaciones entre la primera y segunda variable de este trabajo de investigación y sus cuatro dimensiones. Se evidencia que existe una correlación muy baja negativa entre la primera variable y la segunda con un Rho=-0.007 y con un Sig. Bilateral=0.975 (p valor>0.05); asimismo observamos una correlación muy baja entre monitoreo y acompañamiento con la dimensión preparación para el aprendizaje de los estudiantes con Rho=0.090 y con un Sig. Bilateral=0.661(p valor>0.05) y una correlación muy baja negativa con la dimensión desarrollo de la profesionalidad e identidad docente con un Rho= -0.072 y con un Sig. Bilateral=0.728 (p valor>0.05). También observamos una correlación baja negativa con la dimensión enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes con Rho= -0.200 y con un Sig. Bilateral=0.328 (p valor>0.05) y una correlación baja con la dimensión gestión de la escuela articulada con la comunidad con un Rho=0.108 y con un Sig. Bilateral=0.600 (p valor>0.05).

Tabla 5

Correlación de Rho de Spearman entre la variable desempeño docente y las dimensiones de la variable Monitoreo y acompañamiento

			Monitoreo	Acompañamiento
Rho de Spearman	Desempeño docente	Coefficiente de correlación	-,007	,633**
		Sig. (bilateral)	,975	,001
		N	26	26

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Las muestras estadísticas para el análisis de las correlaciones se realizaron a través del coeficiente de correlación Rho de Spearman y con un nivel de significancia del 5%. En la tabla 5 se presenta las correlaciones entre la segunda variable con las dos dimensiones de la primera variable. Se evidencia que existe correlación nula entre el desempeño docente con la dimensión monitoreo con un Rho= -0.007 y con un Sig. Bilateral=0.975 (p valor>0.05), correlación moderada con la dimensión acompañamiento con un Rho= 0.633 y con un Sig. Bilateral=001 (p valor<0.05).

3.2. VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS

Verificación de hipótesis general.

Formulación de Hipótesis:

H₀: No existe correlación significativa entre las variables Monitoreo y acompañamiento y desempeño docente.

H₁: Existe correlación significativa entre las variables Monitoreo y acompañamiento y desempeño docente

Nivel de significancia: $\alpha = 5\%$

Según la tabla 5, observamos que existe relación nula (Rho = -0.007) y con un Sig. Bilateral equivalente a 0.975 (p valor>0.05) mayor que 0.05. Por consiguiente, aceptamos la hipótesis nula. Estadísticamente determinamos que no existe correlación significativa entre Monitoreo y acompañamiento y desempeño docente, a un nivel de significancia del 5%.

Verificación de hipótesis específicas de Monitoreo y acompañamiento las dimensiones de desempeño docente

Hipótesis específica 1:

Formulación de Hipótesis:

H₀: No existe correlación significativa entre la variable Monitoreo y acompañamiento y la dimensión preparación para la enseñanza de los aprendizajes de la segunda variable.

H₁: Existe correlación significativa entre la variable Monitoreo y acompañamiento y la dimensión preparación para la enseñanza de los aprendizajes de la segunda variable.

Nivel de significancia: $\alpha = 5\%$

Según la tabla 4, se observa que existe relación débil ($Rho=0.090$) y con un Sig. Bilateral=0.661 ($p \text{ valor} > 0.05$) entre Monitoreo y acompañamiento y la dimensión preparación para la enseñanza de los estudiantes. Por consiguiente se acepta la hipótesis nula. Determinando estadísticamente que no existe correlación significativa entre la variable Monitoreo y acompañamiento y la dimensión Preparación para el aprendizaje de los estudiantes, a un nivel de significancia del 5%

Hipótesis específica 2:

Formulación de hipótesis:

H₀: No existe correlación significativa entre la variable Monitoreo y acompañamiento la dimensión enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.

H₁: Existe correlación significativa entre la variable Monitoreo y acompañamiento la dimensión enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.

Nivel de significancia: $\alpha = 5\%$

Según la tabla 4, se observa que existe relación débil negativa ($Rho= - 0.200$) entre la variable Monitoreo y acompañamiento y la dimensión enseñanza

para el aprendizaje de los estudiantes de la segunda variable. con un Sig. Bilateral=0.328 (p valor>0.05) Por con siguiente, se acepta la hipótesis nula. Determinando estadísticamente que no existe correlación significativa entre la variable Monitoreo y acompañamiento y la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes de la segunda variable., a un nivel de significancia del 5%.

Hipótesis específica 3:

Formulación de hipótesis:

Ho: No existe correlación significativa entre la variable Monitoreo y acompañamiento y la Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad de la segunda variable.

H1: Existe correlación significativa entre la variable Monitoreo y acompañamiento la Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad de la segunda variable.

Nivel de significancia: $\alpha = 5\%$

Según la tabla 4, se observa que existe relación baja (Rho= 0.108) entre la variable Monitoreo y acompañamiento y la Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad con Sig. Bilateral=0.600 (p valor <0.05). Por con siguiente, se acepta la hipótesis nula. Determinando estadísticamente que no existe correlación significativa entre la variable Monitoreo y acompañamiento y la dimensión Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad, a un nivel de significancia del 5%.

Hipótesis específica 4:

Formulación de Hipótesis:

Ho: No existe correlación significativa entre la variable Monitoreo y acompañamiento la dimensión la dimensión desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente.

de la segunda variable.

H1: Existe correlación significativa entre la variable Monitoreo y acompañamiento y la dimensión desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente.

Nivel de significancia: $\alpha = 5\%$

Según la tabla 4, se observa que existe relación nula ($Rho=-0.072$) entre la variable Monitoreo y acompañamiento y la dimensión la dimensión desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente de la segunda variable. Con un Sig. Bilateral=0.728 (p valor <0.05). Por con siguiente, se acepta la hipótesis nula. Estadísticamente se determina que no existe correlación significativa entre la variable Monitoreo y acompañamiento y la dimensión desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente de la segunda variable., a un nivel de significancia del 5%.

Verificación de hipótesis específicas entre desempeño docente y las dimensiones de Monitoreo y acompañamiento

Hipótesis específica 5:

Formulación de hipótesis:

Ho: No existe correlación significativa entre la variable desempeño docente y la dimensión monitoreo.

H1: Existe correlación significativa entre la variable desempeño docente y la dimensión monitoreo

Nivel de significancia: $\alpha = 5\%$

Según la tabla 5, se observa que existe relación nula ($Rho=-0.007$) entre la variable desempeño docente y la dimensión monitoreo, con un Sig. Bilateral=0.975 (p valor <0.05). Por con siguiente se acepta la hipótesis nula. Determinando estadísticamente que no existe correlación significativa entre la variable desempeño docente y la dimensión monitoreo, a un nivel de significancia del 5%.

Hipótesis específica 6:

Formulación de Hipótesis:

Ho: No existe correlación significativa entre la variable desempeño docente y la dimensión acompañamiento.

H1: Existe correlación significativa entre la variable desempeño docente y la dimensión acompañamiento.

Nivel de significancia: $\alpha = 5\%$

Según la tabla 5, se observa que existe relación moderada ($Rho=0.633$) entre la variable desempeño docente y la dimensión acompañamiento con un Sig, bilateral=0.001 ($p\text{-valor}<0.05$). Por consiguiente, se acepta la hipótesis nula. Estadísticamente se concluye que existe correlación significativa entre la variable desempeño docente y la acompañamiento, a un nivel de significancia del 5%.

IV. DISCUSIÓN.

En el mundo de hoy nuestro sistema educativo jamás puede hacerse de La vista gorda ante las principales modificaciones relacionadas con el mundo actual de la globalización y su importancia por ser un aspecto de que el ser humano *busca el mejoramiento de la calidad por ser un fin supremo en tal sentido la aplicación de un monitoreo y acompañamiento docente admitirá una mejora en la labor pedagógica* sobre la estructuración de las escuelas las cuales van a permitir la calidad de los servicios educativos y además velar por el prestigio institucional en todos los aspectos, Tal es el caso que el monitoreo y acompañamiento forman una alianza obligatoria y un instrumento de mucha importancia de este programa sobre monitoreo y acompañamiento docente el cual conseguirá un prestigio tanto en la parte institucional como en el desempeño de los profesionales de quienes orientan y conducen la formación académica de los estudiantes, los mismos que deben establecer protocolos administrativos que certifiquen la eficacia de una verdadera educación.

El actual informe de investigación se ha realizado con la finalidad fundamental establecer la relación entre monitoreo y acompañamiento y desempeño docente en la I.E. N° 80826 del distrito de Huaranchal.

Los resultados alcanzados permiten certificar que hay correlación nula entre las variables de monitoreo y acompañamiento y desempeño docente con Rho de Spearman igual a -0.007 y con Sig. Bilateral=0.975 (p-valor>0.05) a un nivel de significancia del 5%. (Ver tabla 5).

Estos resultados discrepan con las averiguaciones realizados por otros investigadores como **Balzán (2008)**, quien concluye en su tesis realizada afirmando que se estableció la correlación entre las dos variables de estudio, lo que denota que mientras aumenta la validez la variable uno, aumenta también el valor de la segunda variable aumenta, La primera **Álvarez y Messina (2009)**, quien demostró que una verdadera orientación educativa optimiza las practicas pedagógicas en un 74%, el ejemplo de indagación fue descriptiva correlacional. Los buenos maestros y buen uso pedagógico son fundamentales para crear un

mejor colegio, por eso es valioso e importante el acompañamiento docente; y primordial ofrecer un ambiente de desarrollo, reflexión y vocación con la acción educativa. Con respecto a este trabajo de investigación nos está haciendo referencia a la gran importancia que tiene el proceso de acompañamiento docente, **Callomamani (2013)**, según su estudio realizado en una I.E. del nivel secundaria: señala que el desempeño docente se relaciona con varios factores especialmente con el de monitoreo y acompañamiento incluyendo otros como la cultura escolar, la economía, el tiempo de servicios, las capacitaciones y las actualizaciones en lo cual hoy en día andan los maestros; **Espinal, Pita y Rojas (2012)**, Establece con sus dos variables y, finaliza afirmando que existe relación directamente proporcional entre la variable dependiente con la independiente, en lo cual da a conocer que donde hay supervisión educativa hoy conocido como monitoreo y acompañamiento, el trabajo del maestro también se hace de mejor calidad. El directivo de ahora se dedica más a la parte pedagógica y dados los resultados que se han hecho en diferentes trabajos de investigación se puede reafirmar que estas dos acciones pedagógicas son de vital importancia para mejorar la eficiencia educativa.

En el siguiente resultado Existe correlación débil entre el Monitoreo y acompañamiento y la preparación para la enseñanza de los estudiantes del desempeño docente con una correlación Rho de Spearman equivalente a -0.090 y con Sig. Bilateral= 0.661 ($p\text{-valor}>0.05$), a un nivel de significancia del 5%. (Ver tabla 4). se puede afirmar que se obtuvo este resultado por que el personal que esta a cargo de orientar sobre las acciones del monitoreo y acompañamiento solo lo hacen por formalismo en la institución educativa, es decir no le vienen dando la debida importancia. Estos resultados discrepan con **Callomamani (2013)**, según su estudio realizado en una I.E. del nivel secundaria indica que el trabajo del educador tiene que ver con otros factores especialmente con el de monitoreo y acompañamiento incluyendo otros como la cultura escolar, la economía, el tiempo de servicios, las capacitaciones y las actualizaciones en lo cual hoy en día andan los maestros;

En los demás resultados, también demuestra que relaciones son débiles, negativa o nula en cuanto a las dimensiones de la segunda variable del trabajo de

investigación por lo que puedo afirmar que las acciones tomadas por los directivos no están a acorde con lo que el MINEDU viene promoviendo pues la tarea del directivo es totalmente pedagógica. Lo que según los autores considerados en la tesis, se discrepa en cuanto a sus resultados. En lo que respecta a las teorías se puede afirmar que la teoría x de Mc Gregor en la que hace mención que el trabajador se comporta de acuerdo a las exigencias del empleador. esto es mayor exigencia y control mayor desempeño.

También puedo afirmar que hay una relación moderada según se observa en la tabla 5 con ($Rho=0.633$) entre la variable desempeño docente y la dimensión acompañamiento con un Sig, bilateral=0.001 ($p\text{-valor}<0.05$). Por con siguiente, se rechaza la hipótesis nula. Estadísticamente se concluye que existe correlación significativa entre la variable desempeño docente y la acompañamiento, a un nivel de significancia del 5%. los resultados concuerdan con **Álvarez y Messina (2009)**, quienes demostraron que una verdadera orientación educativa optimiza las practicas pedagógicas en un 74%, el ejemplo de indagación fue descriptiva correlacional. Los buenos maestros y buen uso pedagógico son fundamentales para crear un mejor colegio, por eso es valioso e importante el acompañamiento docente; y primordial ofrecer un ambiente de desarrollo, reflexión y vocación con la acción educativa.

V. CONCLUSIONES

1. Existe correlación nula entre Monitoreo y acompañamiento y desempeño docente con Rho de Spearman igual a -0.007 y con Sig. Bilateral= 0.975 (p -valor >0.05) a un nivel de significancia del 5%. (Ver tabla 5).
2. Existe correlación débil entre el Monitoreo y acompañamiento y la preparación para la enseñanza de los estudiantes del desempeño docente con una correlación Rho de Spearman equivalente a 0.090 y con Sig. Bilateral= 0.661 (p -valor >0.05), a un nivel de significancia del 5%. (Ver tabla 4).
3. Existe correlación débil negativa entre el Monitoreo y acompañamiento y la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes del desempeño docente con una correlación Rho de Spearman equivalente a -0.200 y con Sig. Bilateral= 0.328 (p -valor >0.05), a un nivel de significancia del 5%. (Ver tabla 4).
4. Existe correlación baja entre el Monitoreo y acompañamiento y la participación en la gestión articulada con la comunidad del desempeño docente con una correlación Rho de Spearman equivalente a -0.108 y con Sig. Bilateral= 0.600 (p -valor <0.05), a un nivel de significancia del 5%. (Ver tabla 4).
5. Existe correlación nula entre el Monitoreo y acompañamiento y el desarrollo de la profesionalidad e identidad docente del desempeño docente con una correlación Rho de Spearman equivalente a -0.072 y con Sig. Bilateral= 0.728 (p -valor <0.05), a un nivel de significancia del 5%. (Ver tabla 4).
6. Existe correlación moderada entre el desempeño docente y el monitoreo y acompañamiento con una correlación Rho equivalente a -0.633 , con Sig. Bilateral= 0.001 (p -valor <0.05), a un nivel de significancia del 5%. (Ver tabla 5).
7. Existe correlación nula entre el desempeño docente y la dimensión acompañamiento del Monitoreo y acompañamiento con una correlación Rho equivalente a -0.007 , con Sig. Bilateral= 0.975 (p -valor <0.05), a un nivel de significancia del 5%. (Ver tabla 5).

VI. RECOMENDACIONES

Al director de la I.E. N° 80826 Huaranchal, Tener presente que las terminaciones de esta investigación son para la mejora del servicio educativo.

El director debe fomentar la participación conjunta y activa de sus docentes, a través del dialogo en reuniones de trabajo, gestionando la información que le permitirá tomar mejores decisiones para alcanzar las metas institucionales.

El director como cabeza de la institución en mención debe desarrollar como fortaleza personal mecanismos de resolución de conflictos, sirviendo de ejemplo para su plana docente.

El director debe gestionar cursos de capacitación a instituciones aliadas como GRELL, UGEL, municipalidad, Universidades, Institutos, salud, policía, otros; para que los docentes puedan mejorar sus desempeños.

A los docentes, Tener presente que las conclusiones de la presente investigación son para el perfeccionamiento del trabajo docente en bien de los estudiantes.

Los docentes no solo deben estar preparados en su especialidad, sino que también deben procurar relacionarse adecuadamente con sus superiores, pares, administrativos, personal de servicio y estudiantes todo esto basado en la cultura del buen trato, la consideración al prójimo y el trabajo colaborativo.

El docente debe desarrollar primordialmente en sus estudiantes el pensamiento reflexivo, crítico y creativo; para desafiar a las actividades del mundo moderno y de una sociedad carente de líderes humanos y democrático. Además conocer y aplicar técnicas y estrategias adecuadas para el beneficio eficaz de los aprendizajes

IV. REFERENCIAS

- Acuña Damiano Arán (2011). Efectos de un programa de intervención para aumentar la reflexividad y la planificación en un ámbito escolar de alto riesgo por pobreza. *Universitas Psychologica*, 10(2), 341-354.
- Aguilar, Citlali(2015). (2005) *El trabajo de los maestros. Una construcción cotidiana*. DIE-CINVESTAV-IPN. México.
- Almeyda Sáenz, Orlando (2007). *Supervisión educativa*. Lima, Editorial Nuevo Milenio.
- Alonso, Melquíades (sistematizador). Acompañamiento Docente. *Programa de Escuelas Suburbanas. Una experiencia de Fe y Alegría en Paraguay*. 2002, pp. 2 - 36.
- Alvarado Oyarce, Otoniel, (2002). *Supervisión educativa orientada al control de calidad*. Lima, Derrama Magisterial
- Álvarez Y Messina (2009). “*Sistematización de la experiencia y orientaciones para la gestión del acompañamiento docente en los colegios de la Fundación Belén Educa*”.
- Arratia, A. (2012). Desempeño laboral y condiciones de trabajo docente en Chile: Influencias y percepciones desde los evaluados. Tesis inédita. Universidad de Chile. Facultad de ciencias sociales. Chile.
- Arredondo, María Adelina. Formadores de formadores, en *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 2007.
- Balzán, Y. (2008). “*Acompañamiento pedagógico del supervisor y desempeño docente en III etapa de educación básica*”.
- Bosque, R. (1999). El papel técnico administrativo del supervisor de educación media. Tesis Inédita. Universidad Francisco Marroquín. Facultad de Humanidades. Guatemala.
- Bravo, A. (2011). Papel de la supervisión pedagógica en los docentes angolanos. *Revista iberoamericana de educación*. No. 56/1. Págs. 03-04. Cuba.
- Calvo Pontón, Beatriz et. al. (2002). La supervisión escolar de la educación primaria en México: prácticas, desafíos y reformas, IIPE, UNESCO, París.

- Carmen Rosa Sánchez Medina. (2017). Acompañamiento pedagógico y calidad de aprendizajes según docentes de instituciones educativas de primaria en la Red 16, UGEL 02 – 2017.
- Casamajor, A. et al (2010). Formar docentes para la equidad. Argentina. Edit. Teseo.
- Casassus, Juan (2000). Problemas de gestión educativa en América Latina (*la tensión entre los paradigmas de tipo A y el tipo B*), UNESCO.
- Castillo y Gonzales (2014) quienes ejecutaron una investigación denominada: “*Modelo de supervisión participativa para mejorar el clima organizacional en la institución educativa N° 16802 – San Lorenzo – Bellavista - 2014*”.
- Chadwick, C. (1992). *Tecnología Educativa para el Docente*. Madrid, España: Tercera Edición. Editorial Paidós, Ibérica, S.A.
- Chiavenato, Adalberto (2000) Administración de Recursos Humanos, MC Graw – Hill Interamericana, S.A. Santa Fé Bogotá
- Chiroque Chunga Sigfredo (2006). Evaluación de desempeño docente. Informe 45. Lima
- Cifuentes, M. (2007). *El administrador educativo y su incidencia en el trabajo docente del colegio Encarnación Rosal*. Tesis inédita. Universidad Mariano Gálvez. Facultad de Humanidades. Guatemala.
- Consejo Nacional de Educación, (2007). *Programa de acompañamiento pedagógico para la mejora de los aprendizajes en las instituciones educativas rurales*. Lima: CNE-USAID.
- Cuenca, Ricardo. (2011) *Hacia una propuesta de criterios de buen desempeño docente Impreso por CECOSAMI*. Lima.
- Dean, Joan.(2002) *Supervisión y asesoramiento. Manual para inspectores, asesores y profesorado asesor*. Ed. La Muralla, Madrid, España.
- Díaz, V. (2006). *Formación docente, práctica pedagógica y saber pedagógico*.
- EspinaL, Pita y Rojas (2012), con el trabajo denominado “*Supervisión educativa del director y la práctica docente en las instituciones Educativas del nivel secundario de la zona centro de Jaén*”.

- Farro Custodio Francisco (2001) *Planeamiento Estratégico para Instituciones Educativas de calidad primera Edición Lima, Perú.*
- Fernández, J. (2008). Desempeño docente y su relación con orientación a la meta, estrategias de aprendizaje y auto eficiencia.
- García Requena, Filomena (1997). *Organización Escolar y Gestión de Centros Educativos. Granada: Edit. Ajibe.*
- Gladys Mosqueda (2012). *Diseño de manual de estrategias para el mejoramiento del desempeño del acompañante pedagógico en el centro de educación inicial “bicentenario” de valle de la pascua, estado Guárico.*
- Luiciana Rodríguez Iparraguirre. (2016). *Acompañamiento pedagógico y grupos de interaprendizaje en el desempeño docente - Ugel 03- Lima, 2015.*
- MEN(2008) *guía metodológica evaluación de Desempeño Laboral docente y directivos.*
- Ministerio de la educación nacional (2003) *Manual de la evaluación de desempeño.* Bogotá, Colombia. Pág 10.
- Mizala M. Y Romaguera, L. (1999). *Evaluación del desempeño e incentivos en la educación chilena, Revista maestros en América latina, No. 1, Págs. 5-6. Chile.*
- Montenegro Aldana, Ignacio Abdón (2003) *Evaluación del desempeño docente: fundamentos, modelos e instrumentos.* Cooperativa Editorial Magisterio, Bogotá.
- Oscar Joyler Arévalo, Alindor Mejía Julón (2017) . *Plan de supervisión para mejorar el desempeño docente en la institución educativa “tahuantinsuyo” n° 16083, del distrito colasay, provincia jaén, 2015.*
- Paez, H., y Ramos, M.(2000) *Evaluación de las competencias profesionales del docente de la maestría en desarrollo curricular de la Universidad de Carabobo: opinión de los estudiantes.* Univ.Carabobo, Valencia-Venezuela.
- Pavié, Alex (2011). Formación docente: hacia una definición del concepto de competencia profesional docente. REIFOP, 14 (1), 67-80. (Enlace web: <http://www.aufop.com> Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 14 (1), 67-80.

- Ramón Pérez Juste, López F, Peralta D, Municio P (2001) *Hacia una educación de calidad: Gestión, instrumentos y evaluación*. Narcea, S.A. de Ediciones, Madrid.
- Rimari, W. (2009). *El acompañamiento pedagógico y la mejora del desempeño docente*.
- Rivero Herrera, J. y otros (2003). *Propuesta: Nueva Docencia en el Perú*. Lima: Ministerio de Educación.
- Rocío Magaly Choquehuanca Fermín. (2017). *La gestión directiva y la práctica docente en la Institución Educativa Fe y Alegría N° 58 “Mary Ward de Jicamarca”*.
- Rogelio Raúl Callomamani (2013). *La supervisión pedagógica y el desempeño laboral de los docentes de la Institución Educativa 7035 de San Juan de Miraflores*.
- Sánchez Silva, Silva (2016). *El acompañamiento pedagógico y el desempeño de los docentes en las aulas de la Institución Educativa N° 0256, de la provincia de Lamas-región San Martín, 2014*.
- Sandoval, N. (2012). *El acompañante pedagógico como apoyo al director para el fortalecimiento de la práctica docente en educación inicial en el CI Gran Mariscal José de Sucre en Valle de la Pascua. Tesis inédita*. Universidad Latinoamericana y del Caribe. Venezuela.
- Sotomayor, Carmen. *Desarrollar Competencias Docentes en la Escuela: Aprendizajes de una Experiencia chilena de Asistencia Técnica a Escuelas Críticas*, en *Revista Investigaciones en Educación Universidad de la Frontera*. vol.VI, 2006,
- Spross V. y Rosal, S. (2012). *Docentes preparados: clave para una educación de calidad*. Documento Maestros 100 puntos 2010. Pág. 6. Guatemala.
- Tudesco Juan Carlos y Emilio Tenti(2002). Instituto internacional de planeamiento de la educación de la UNESCO, Documento presentado en conferencia Regional “desempeño de los docentes en América latina y Caribe”.
- Velásquez, E. (2011). *Supervisión educativa como agente de poder y control o como factor de cambio social*. *Revista Kaleidoscopio*. Vol. 8. No. 16. Págs. 42- 43. Venezuela.

Yábar Simón, Imelda (2013). *La Gestión educativa y su relación con la práctica docente en la Institución Educativa Privada Santa Isabel de Hungría de la Ciudad de Lima – Cercado*.

Zabalza, M., A. (2007). *Guía para el Desarrollo de Competencias Docentes*. México:Trilla

ANEXOS

ANEXO 01: MATRIZ DE CONSISTENCIA

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: Monitoreo y acompañamiento en el desempeño docente de la institución educativa n° 80826, del distrito Huaranchal, provincia Otuzco. 2019

AUTOR: Br. Garcia vera, Oscar Ysidro

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DISEÑO DE INVESTIGACIÓN
<p>Problema general</p> <p>¿Qué relación existe entre el monitoreo y acompañamiento en el desempeño docente en la Institución Educativa N° 80826 del</p>	<p>General:</p> <p>Determinar la relación de un Plan de monitoreo y acompañamiento para mejorar</p>	<p>Existe relación significativa entre monitoreo y acompañamiento en el desempeño Docente de la Institución Educativa N° 80826 del distrito</p>	<p>Variable 1:</p> <p>Plan de monitoreo y acompañamiento</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comunicación efectiva 	<p>Variable 1:</p> <p>Operacionalmente se recogerá la información de los colaboradores a cerca de las dimensiones: comunicación efectiva, acción reflexiva y saber pedagógico de la variable de acompañamiento</p>	<p>Por su finalidad: Aplicada</p> <p>Por el enfoque: Cualitativa</p> <p>Por el Tipo: No experimental</p>

<p>distrito Huaranchal provincia Otuzco 2019?</p> <p>Problemas específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuál es el nivel de monitoreo y acompañamiento en la Institución Educativa N° 80826 del distrito Huaranchal provincia Otuzco 2019? • ¿Cuál es el nivel de desempeño docentes en la Institución Educativa N° 80826 del distrito 	<p>el desempeño docente en la Institución Educativa N° 80826 del distrito Huaranchal, provincia Otuzco, 2019.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Determinar el nivel de monitoreo y acompañamiento docente en la Institución Educativa N° 80826 del distrito Huaranchal provincia Otuzco 2019? 2. Determinar el nivel de desempeño docente en la Institución Educativa N° 80826 del distrito 	<p>Huaranchal, provincia Otuzco, 2019.</p> <p>Hipótesis específicas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Existe nivel alto del monitoreo y acompañamiento docente pedagógico en la Institución Educativa N° 80826 del distrito Huaranchal provincia Otuzco 2019? • Existe nivel alto del desempeño docente en la Institución Educativa N° 80826 del distrito 	<ul style="list-style-type: none"> • Acción reflexiva • Saber pedagógico. 	<p>pedagógico directivo, a través del cuestionario “ABC” (Watson, 2013)</p> <p>Variable 2:</p> <p>Operacionalmente se recogerá la información de los colaboradores a cerca de las dimensiones:</p> <p>preparación para el aprendizaje de los estudiantes, enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes, participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad y desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente, a través de un cuestionario de autoevaluación “XYZ”</p>	<p>Por su carácter:</p> <p>Correlacional - Descriptiva</p> <p>Por el alcance:</p> <p>Transversal</p> <p>Población:</p> <p>Instrumentos:</p>
--	--	---	---	---	---

<p>Huaranchal provincia Otuzco 2019?</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué relación existe entre el monitoreo y acompañamiento con la dimensión preparación para el aprendizaje de los estudiantes del desempeño docente en la Institución Educativa N° 80826 del distrito Huaranchal provincia Otuzco 2019? • ¿Qué relación existe entre el monitoreo y acompañamiento y la dimensión enseñanza para el aprendizaje del desempeño docente en la Institución Educativa N° 80826 del distrito 	<p>Huaranchal provincia Otuzco 2019?</p> <p>3. Determinar la relación entre el monitoreo y acompañamiento docente y la dimensión preparación para el aprendizaje de los estudiantes del desempeño docente en la Institución Educativa N° 80826 del distrito Huaranchal provincia Otuzco 2019?</p> <p>4. Determinar la relación entre el monitoreo y acompañamiento docente y la dimensión enseñanza para el aprendizaje del desempeño docente en la Institución Educativa N° 80826 del distrito Huaranchal provincia Otuzco 2019?</p>	<p>Huaranchal provincia Otuzco 2019?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Existe relación significativa entre el monitoreo acompañamiento docente y la dimensión preparación para el aprendizaje de los estudiantes del desempeño docente en la Institución Educativa N° 80826 del distrito Huaranchal provincia Otuzco 2019? • Existe relación significativa entre el monitoreo y acompañamiento docente y la dimensión enseñanza para el aprendizaje del desempeño docente en la Institución Educativa N° 80826 del distrito Huaranchal provincia Otuzco 2019? 	<p>Variable 2:</p> <p>Desempeño docente</p> <ul style="list-style-type: none"> • Preparación para el aprendizaje de los estudiantes • Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes, • Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad • Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente 		
--	---	--	---	--	--

<p>Huaranchal provincia Otuzco 2019?</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué relación existe entre el monitoreo y acompañamiento y la dimensión participación en la gestión de la escuela articulada con la comunidad del desempeño docente en la Institución Educativa N° 80826 del distrito Huaranchal provincia Otuzco 2019? ¿Qué relación existe entre el monitoreo y acompañamiento en la dimensión desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente del desempeño docente 	<p>5. Determinar la relación entre el monitoreo y acompañamiento docente y la dimensión participación en la gestión de la escuela articulada con la comunidad del desempeño docente en la Institución Educativa N° 80826 del distrito Huaranchal provincia Otuzco 2019?</p> <p>6. Determinar la relación entre el monitoreo y acompañamiento docente y la dimensión desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente del desempeño docente en la Institución Educativa N° 80826 del distrito Huaranchal provincia Otuzco 2019?</p> <p>7. Determinar la relación entre el desempeño docente y la dimensión</p>	<ul style="list-style-type: none"> Existe relación significativa entre el monitoreo y acompañamiento docente y la dimensión participación en la gestión de la escuela articulada con la comunidad del desempeño docente en la Institución Educativa N° 80826 del distrito Huaranchal provincia Otuzco 2019? Existe relación significativa entre el monitoreo y acompañamiento docente y la dimensión desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente del desempeño docente en la Institución Educativa N° 80826 del distrito Huaranchal provincia Otuzco 2019? Existe relación significativa entre el desempeño docente y la 			
--	--	---	--	--	--

<p>en la Institución Educativa N° 80826 del distrito Huaranchal provincia Otuzco 2019?</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué relación existe entre el desempeño docente y la dimensión comunicación efectiva del acompañamiento directivo en la Institución Educativa N° 80826 del distrito Huaranchal provincia Otuzco 2019? • ¿Qué relación existe entre el desempeño docente y la dimensión acción reflexiva del monitoreo y acompañamiento en la Institución Educativa N° 80826 	<p>comunicación efectiva del monitoreo y acompañamiento docente en la Institución Educativa N° 80826 del distrito Huaranchal provincia Otuzco 2019?</p> <p>8. Determinar la relación entre el desempeño docente y la dimensión acción reflexiva del monitoreo y acompañamiento docente en la Institución Educativa N° 80826 del distrito Huaranchal provincia Otuzco 2019?</p> <p>9. Determinar la relación entre el desempeño docente y la dimensión saber pedagógico del monitoreo y acompañamiento docente en la Institución Educativa N° 80826 del distrito</p>	<p>dimensión comunicación efectiva del monitoreo y acompañamiento docente en la Institución Educativa N° 80826 del distrito Huaranchal provincia Otuzco 2019?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Existe relación significativa entre el desempeño docente y la dimensión acción reflexiva del monitoreo y acompañamiento docente en la Institución Educativa N° 80826 del distrito Huaranchal provincia Otuzco 2019? • Existe relación significativa entre el desempeño docente y la dimensión saber pedagógico del monitoreo y acompañamiento directivo en la Institución Educativa N°80826 del distrito 			
---	---	---	--	--	--

<p>del distrito Huaranchal provincia Otuzco 2019?</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué relación existe entre el desempeño docente y la dimensión saber pedagógico del monitoreo y acompañamiento en la Institución Educativa N° 80826 del distrito Huaranchal provincia Otuzco 2019? 	<p>Huaranchal provincia Otuzco 2019?</p>	<p>Huaranchal provincia Otuzco 2019?</p>			
--	--	--	--	--	--

ANEXO 02: CARTA AL EXPERTO

Trujillo, 01 de mayo de 2019

Señor Henry Villacorta Valencia

Mediante la presente y con el debido respeto, me dirijo a usted, en atención a su experiencia y calificada formación profesional, con la finalidad de someter a su consideración el presente instrumento en su condición de experto, a fin de que pueda evaluarlo.

Agradezco por anticipado su aceptación, razón por la cual quedo infinitamente agradecido.

El juicio consiste en responder los siguientes criterios (*ver cuadro de validación*):

- ❖ Relación entre la variable y la dimensión.
- ❖ Relación entre la dimensión y el indicador.
- ❖ Relación entre el indicador y el ítem.
- ❖ El ítem mide lo que se propone medir.
- ❖ La redacción es clara, precisa y comprensible.

Agradecemos su valiosa colaboración.

Atentamente



Osca Ysidro Garcia Vera

ANEXO 03: ESCALA DE LIKERT PARA MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO

INSTRUCCIONES:

Estimado docente, la siguiente encuesta tiene como propósito medir el nivel del monitoreo y acompañamiento dentro de la institución educativa. Sus opiniones pueden conducir a mejorar la institución educativa. Por esta razón es fundamental que sus respuestas sean lo más sinceras posibles. Hay una serie de supuestos en cada ítem, marque con un aspa en el recuadro de acuerdo a la manera cómo usted percibe

Marque con un aspa en sólo uno de los cuadros de cada pregunta

1. nunca 2. Casi nunca 3. A veces 4. Casi siempre 5. Siempre

N°	ITEMS	VALORACION				
		1	2	3	4	5
MONITOREO						
1.	El monitoreo permite el recojo y análisis de información de los procesos y productos pedagógicos para una adecuada toma de decisiones.					
2.	El monitoreo permite verificar que una actividad o una secuencia de actividades programadas transcurren como fueron programadas y en un determinado tiempo.					
3.	El monitoreo permite identificar logros y debilidades para tomar decisiones.					
4.	El monitoreo recomienda medidas correctivas a fin de optimizar los resultados orientados al logro de aprendizajes de los estudiantes.					
5.	El monitoreo permite el seguimiento permanente de las tareas asignadas al docente,					
6.	El monitoreo permite conocer el nivel del desempeño del docente.					
7.	El monitoreo permite asesorar y capacitar al docente según sus resultados.					
8.	El monitoreo es realizado por los directivos y/o coordinadores de la institución educativa					
9.	El monitoreo plantea estrategias que busquen la efectividad laboral de los docentes dentro de las sesiones de aprendizaje.					
10.	El monitoreo contempla objetivos y metas acorde con el propósito de la investigación del Modelo de acompañamiento y Monitoreo					

	ACOMPANAMIENTO					
11.	El acompañamiento propone procedimientos y acciones específicas orientadas a mejorar la práctica pedagógica					
12.	El acompañamiento potencia que el docente sea facilitador de procesos de aprendizaje					
13.	El acompañamiento permite el desarrollo de competencias y capacidades en el mejoramiento de la práctica pedagógica.					
14.	El acompañamiento estimula un cambio de actitud del docente en el mejoramiento de la práctica pedagógica.					
15.	El acompañamiento facilita un mejor aprovechamiento de los recursos para el fortalecimiento de la comunidad educativa.					
16.	El acompañamiento propone estrategias pertinentes al modelo del currículo.					
17.	El acompañamiento se basa en el diálogo horizontal y en la comunicación abierta, asertiva o empática.					
18.	El acompañamiento propone intercambio de experiencias a partir de la observación y evaluación del trabajo en el aula.					
19.	El acompañamiento desarrolla un enfoque crítico reflexivo.					
20.	Emplea estrategias pedagógicas basadas en los fundamentos y normas vigentes.					

MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ESCALA DE LIKERT PARA EL NIVEL DEL DESEMPEÑO DOCENTE

INSTRUCCIONES:

Estimado docente, la siguiente encuesta tiene como propósito medir la relación entre el nivel del Nuevo Sistema Curricular y el Desempeño Docente. Sus opiniones pueden conducir a mejorar la institución educativa, si hay algo que mejorar, por esta razón es fundamental que sus respuestas sean lo más sinceras posibles. Hay una serie de supuestos en cada ítem, marque con un aspa en el recuadro de acuerdo a la manera cómo usted percibe

Marque con un aspa en sólo uno de los cuadros de cada pregunta

2. nunca 2. Casi nunca 3. A veces 4. Casi siempre 5. siempre

N°	INDICADORES DE DESEMPEÑO	VALORACIÓN				
		1	2	3	4	5
PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES						
1	¿Cómo considera que usted domina los contenidos actualizados del área curricular que enseña?					
2	¿Cómo considera que sus conocimientos actualizados sobre los enfoques y procesos pedagógicos influyen al momento de desarrollar su planificación curricular?					
3	¿Cómo valora el nivel de participación colegiada para elaborar sus programas curriculares?					
4	¿Cómo considera que usted hace uso de los recursos disponibles durante la planificación curricular?					
5	¿Cómo valora que en su programación curricular se toma en cuenta las características individuales y culturales de los estudiantes?					
6	¿Cómo considera que en el diseño de los procesos pedagógicos de sus sesiones de aprendizaje es capaz de despertar curiosidad, interés y compromiso con los estudiantes, para el logro de los aprendizajes previstos?					
ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES						
7	¿Cómo valora que los conflictos se resuelven en dialogo con los estudiantes o empleando normas de convivencia pacífica?					
8	¿Cómo considera el uso del cuaderno anecdótico como registro de ocurrencias para la resolución de conflictos?					
9	¿Cómo consideras que organizas tu aula y otros espacios de forma segura, accesible y adecuada para el trabajo pedagógico?					
10	¿Cómo valoras que Aplicas las tics en las sesiones de aprendizaje haciendo uso del aula de innovación y/ CRT?					

11	¿Cómo consideras que manejas estrategias pedagógicas para evaluar de manera individualizada a estudiantes con NEE?						
12	¿Cómo valoras que utilizas diversos métodos y técnicas de evaluación coherentes con los aprendizajes esperados, estilos y ritmos de los aprendizajes de los estudiantes?						
13	¿Cómo valorar la Sistematización y análisis de los resultados obtenidos en las evaluaciones para la toma de decisiones y la retroalimentación oportuna?						
14	¿consideras que evalúa los aprendizajes de los estudiantes en función a los criterios previamente establecidos, superando prácticas de abuso de poder?						
PARTICIPACIÓN EN LA GESTIÓN DE LA ESCUELA ARTICULADA A LA COMUNIDAD							
15	¿Se consideras que Interactúas con tus pares colaborativamente y con iniciativa, intercambiando experiencias y organizando el trabajo pedagógico?						
16	¿Cómo consideras tu relación con los padres de familia y comunidad?						
17	¿Cómo valoras el desarrollo individual o colectivo de proyectos de investigación y/o innovación pedagógica que se ejecutan en tu I.E.?						
18	¿Cómo valoras tu Participación de la escuela de padres u otras formas de trabajo que involucren a la familia en tu institución educativa?						
19	¿Cómo consideras que Participas activamente durante las ferias culturales y/o actividades de proyección comunal?						
20	¿Cómo consideras que utilizas los saberes y recursos de tu comunidad evidenciándolos en la planificación y desarrollo de las sesiones de aprendizaje?						
DESARROLLO DE LA PROFESIONALIDAD Y LA IDENTIDAD DOCENTE							
21	¿Cómo consideras el desarrollo de proyectos de mejoras de los aprendizajes de los estudiantes en tu I.E.?						
22	¿Cómo valoras cuando representas a tu Institución Educativa a nivel local, regional y nacional en eventos, congresos u otros que involucren tu trabajo profesional?						
23	¿Cómo consideras la Promoción y práctica de las normas de convivencia en tu I.E.						
24	¿Cómo valoras tu participación en las actividades calendario cívico escolar programadas en tu I.E.?						
25	¿Cómo consideras que tu practica pedagógica la desarrollas de acuerdo a los principios de la ética profesional docente?						
26	¿Cómo consideras tu práctica pedagógica en relación al respeto de derechos humanos y el principio del bien superior del niño y el adolescente?						

MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ANEXO 03: MATRIZ DE VALIDACIÓN DE LA ESCALA DE LIKERT PARA EL NIVEL MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Escala valorativa de monitoreo y acompañamiento

OBJETIVO: Conocer el nivel que presenta el monitoreo y acompañamiento

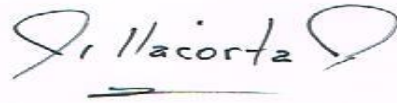
DIRIGIDO A: docentes del nivel primaria y secundario de la institución educativa N° 80826 Huaranchal

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Villacorta Valencia, Henry

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Magister

VALORACIÓN:

MUY ALTO	ALTO	MEDIO	BAJO	MUY BAJO
	X			



FIRMA DEL EVALUADO

MATRIZ DE VALIDACIÓN



MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO ESCALA DE MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Escala de Monitoreo y Acompañamiento.

OBJETIVO: Determinar el nivel de la variable Monitoreo y Acompañamiento.

DIRIGIDO A: Docentes de la Institución Educativa.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Mg. Alicia María Cecilia Villoslado Calderón.

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Magister.

VALORACIÓN:

Muy bueno	Bueno	Regular	Deficiente	Muy deficiente
	X			

Alicia Villoslado C.

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO ESCALA DE MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Escala de Monitoreo y Acompañamiento.

OBJETIVO: Determinar el nivel de la variable Monitoreo y Acompañamiento.

DIRIGIDO A: Docentes de la Institución Educativa.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Mg. Henry Villacorta Valencia.

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Magister.

VALORACIÓN:

Muy bueno	Bueno	Regular	Deficiente	Muy deficiente
	X			

S. Villacorta

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO ESCALA DE DESEMPEÑO DOCENTE

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Escala de Desempeño Docente.

OBJETIVO: Determinar el nivel de la variable Desempeño Docente.

DIRIGIDO A: Docentes de la Institución Educativa.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Mg. Henry Villacorta Valencia.

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Magister.

VALORACIÓN:

Muy bueno	Bueno	Regular	Deficiente	Muy deficiente
	X			

Henry Villacorta

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO ESCALA DE DESEMPEÑO DOCENTE

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Escala de Desempeño Docente.

OBJETIVO: Determinar el nivel de la variable Desempeño Docente.

DIRIGIDO A: Docentes de la Institución Educativa.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Mg. Alicia María Cecilia Villoslado Calderón

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Magister.

VALORACIÓN:

Muy bueno	Bueno	Regular	Deficiente	Muy deficiente
	X			

Alicia Villoslado C.

ANEXO 04: MATRIZ DE VALIDACIÓN DE LA ESCALA DE LIKERT PARA EL NIVEL MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Escala valorativa de monitoreo y acompañamiento

OBJETIVO: Conocer el nivel que presenta el monitoreo y acompañamiento

DIRIGIDO A: docentes del nivel primaria y secundario de la institución educativa N° 80826 Huaranchal

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Duran Llaro Kony Luby

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Doctora en educación

VALORACIÓN:

MUY ALTO	ALTO	MEDIO	BAJO	MUY BAJO
	X			



FIRMA DEL EVALUADOR

**ANEXO 04: MATRIZ DE VALIDACIÓN DE LA ESCALA DE LIKERT PARA
EL NIVEL DESEMPEÑO DOCENTE**

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Escala valorativa de monitoreo y acompañamiento

OBJETIVO: Conocer el nivel que presenta el desempeño docente

DIRIGIDO A: docentes del nivel primaria y secundario de la institución educativa N° 80826
Huaranchal

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Duran Llaro Kony Luby

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Doctora en educación

VALORACIÓN:

MUY ALTO	ALTO	MEDIO	BAJO	MUY BAJO
	X			



FIRMA DEL EVALUADOR

ANEXO 05: EVIDENCIAS ADMINISTRATIVAS



FORMULARIO UNICO DE TRAMITE

SOLICITO APLICAR
ENCUESTA EN SU
INSTITUCION EDUCATIVA

SEÑOR DIRECTOR DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N° 80826
DESTINATARIO

Oscar ysidro García Vera

Director	III	Pampa el Huambo
CARGO ACTUAL	NIVEL MAG.	CENTRO EDUCATIVO (NOMENCLATURA)
Pampa el Huambo	Usquil	Otuzco
LUGAR	DISTRITO	PROVINCIA
CODIGO MODULAR	AFP	DNI 18071261
		TELEFONO

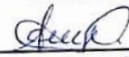
Huancachal S/N
DIRECCION DOMICILIARIA (CALLE, DISTRITO, PROVINCIA)

FUNDAMENTACION:
Solicito apoyo por parte de los maestros para poder realizar una encuesta Sobre Monitoreo y Acompañamiento Pedagógico en la Institución Educativa N° 80826 Huancachal - Es justicia esperar alcanzar


OR LO EXPUESTO:

ANEXO:
- copia sobre Monitoreo y Acompañamiento

Huancachal 16 Mayo 2019
LUGAR Y FECHA

FIRMA: 
POST FIRMA: Oscar Y. García Vera
DNI N°: 18071261

se atendio a dicha solicitud 5 dias
archivo se. 21-5-19
8:02 am





**CONSTANCIA DE APLICACIÓN CUESTIONARIOS EN LA I. E. N° 80826 -
HUARANCHAL**

EL QUE SUSCRIBE, DIRECTOR DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N° 80826 – EBR DE HUARANCHAL, PROVINCIA DE OTUZCO, REGION DE LA LIBERTAD, JURISDICCION DE LA UGEL-OTUZCO QUE SUSCRIBE.

HACE CONSTAR

Que el Prof. **GARCÍA VERA ÓSCAR** con DNI N° **19080524**, ha realizado la aplicación de Instrumentos Correspondientes a cuestionarios sobre **"MONITOREO, ACOMPAÑAMIENTO Y DESEMPEÑO DOCENTE PARA EL PROGRAMA DE MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN"**, en nuestra Institución Educativa N° **80826-Huaranchal**, aplicando a un total de veintiséis docentes del nivel primaria y secundaria realizando dicha actividad los días **17 y 18** de Mayo del presente.

Expido esta constancia a solicitud del interesado, para los fines referente a su trabajo de investigación

Huaranchal, 28 de Mayo del 2019





Lic. JAVIER N. IBÁÑEZ UJÁN
DIRECTOR

ANEXO 08

DESEMPEÑO DOCENTE																														
N°	PREPARACION PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES						ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES								PARTICIPACION EN LA GESTION DE LA ESCUELA ARTICULADA A LA COMUNIDAD						DESARROLLO DE LA PROFESIONALIDAD Y LA IDENTIDAD DOCENTE						P.E.A.	EPAE	PGEAC	DP/D
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26				
1	4	4	4	4	3	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	25	39	30	30
2	4	4	4	4	4	4	3	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	4	5	3	1	1	1	1	1	1	23	38	26	6
3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	30	40	30	30
4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	1	3	5	4	5	5	5	5	5	5	30	39	23	30
5	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	26	40	30	30
6	3	3	2	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	22	40	30	30
7	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	30	40	30	30
8	5	5	5	5	5	5	5	1	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	4	4	30	34	30	25
9	5	3	5	3	5	4	5	4	4	3	3	4	5	1	4	5	3	3	3	4	5	5	4	4	5	5	25	29	22	28
10	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	30	37	30	30
11	4	4	4	4	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	24	40	30	30
12	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	30	40	30	30
13	3	4	4	4	4	4	3	4	5	4	3	4	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	3	5	22	35	29	26
14	4	5	3	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	26	38	30	30
15	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	30	40	30	30
16	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	2	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	26	36	29	29
17	4	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	3	5	3	5	2	4	4	5	5	5	26	40	22	25
18	2	5	5	5	5	2	5	2	5	5	5	4	1	3	5	5	5	5	5	5	5	5	3	1	1	1	24	30	30	16
19	3	3	4	4	5	4	4	5	4	1	3	3	3	3	4	4	4	3	2	4	3	5	4	3	4	4	23	26	21	23
20	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4	5	3	5	4	5	5	5	5	5	5	26	38	25	30
21	5	5	5	5	5	2	2	2	2	2	2	3	5	5	5	5	3	1	2	2	3	5	1	3	2	27	23	21	16	
22	1	5	3	5	3	5	5	5	5	5	5	5	4	1	5	1	5	1	3	4	5	5	4	3	5	4	22	35	19	26
23	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	1	3	4	4	4	24	29	21	20
24	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	30	40	30	30
25	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	3	5	4	5	5	24	30	30	24
26	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	3	2	4	5	4	4	4	1	3	2	2	2	5	5	5	5	26	34	18	24
TOTAL																										681	930	696	678	
																					items	26	ITEMS	26	ITEMS	26	ITEMS	26		
																					minimo	22	MINIMO	23	MINIMO	18	MINIMO	6		
																					maximo	30	MAXIMO	40	MAXIMO	30	MAXIMO	30		
																					rango	8	RANGO	17	RANGO	12	RANGO	24		
																					clases	4	CLSES	4	CLASES	4	CLASES	4		
																						2		4.25		3		6		

