



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

“La inteligencia emocional y la autonomía en los estudiantes del sexto grado “A” de nivel primario de la Institución Educativa N° 80070 “Nuestra Señora Del Perpetuo Socorro” del Distrito de Virú –2016”

**TESIS PARA OBTENER EL TITULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN
EDUCACIÓN PRIMARIA**

AUTORA

Br. LUNA CRUZADO, Yanina Del Pilar

ASESORA

Dra. Rosa Fernández López

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Atención integral del infante, niño y adolescente

TRUJILLO - PERÚ

2016

PÁGINA DEL JURADO

Dra. Doris Lara Malca

Presidente

Mg. Ayme del Castillo Montoro

Secretario

Mg. Pedro Paredes Díaz

Vocal

DEDICATORIA

A Dios todopoderoso

Quien me ha brindado sabiduría, fuerzas y ha sido mi sustento en todos los tiempos y sobre todo al realizar el grado académico por que merece toda la gloria, todo lo que tengo y todo lo que hago

A mi querido hijo

Que ha sabido comprender mi ausencia por motivo de estudios y trabajo, por su sonrisa y aliento cada día de mi vida.

Yanina

AGRADECIMIENTO

A Dios, quien nos dio el don de la vida, la fuerza y el intelecto para poder alcanzar con éxito nuestras metas trazadas.

A la I.E. Nuestra Señora Del Perpetuo Socorro, en donde se me brindó la oportunidad de ejecutar el presente trabajo de investigación.

A mi estimada familia, por todo el apoyo brindado, por su comprensión y ayuda espiritual lo cual ha sido importantísimo para el logro de mis objetivos.

A la Universidad César Vallejo, en especial a mi asesora Dra. Rosa Fernández López por su valioso aporte en el presente trabajo de investigación.

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Yanina del Pilar Luna Cruzado, identificada con DNI N° 40609044, estudiante del Programa de Complementación Universitaria de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, con la tesis titulada: “La inteligencia emocional y la autonomía en los estudiantes del sexto grado “A” de nivel primario de la Institución Educativa N° 80070 “Nuestra Señora Del Perpetuo Socorro” del Distrito de Virú –2016”

Declaro bajo juramento que:

1. La tesis es de mi autoría
2. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Trujillo, abril del 2016

Yanina Del Pilar Luna Cruzado
DNI N° 40609044

PRESENTACIÓN

Señores miembros del Jurado:

Presento a vuestra consideración la evaluación de la Tesis titulada: “La inteligencia emocional y la autonomía en los estudiantes del sexto grado “A” de nivel primario de la Institución Educativa N° 80070 “Nuestra Señora Del Perpetuo Socorro” del Distrito de Virú –2016” con la finalidad de determinar la relación entre la inteligencia emocional y la autonomía en los estudiantes del sexto grado “A” de nivel primario de la Institución Educativa N° 80070 “Nuestra Señora del Perpetuo Socorro” del Distrito de Virú –2016”, en cumplimiento con las normas del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo de la ciudad de Trujillo, para obtener el Título de Licenciada en Educación Primaria; cuyos resultados que obtenidos son el bajo nivel en inteligencia emocional y el nivel medio en autonomía, encontrándose que existe relación considerable en ambas variables en la presente investigación.

Por las consideraciones expuestas Señores miembros del jurado pongo a vuestra consideración el presente informe de tesis esperando que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

La autora

INDICE

PÁGINAS PRELIMINARES

Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii

RESUMEN

ABSTRACT

I. INTRODUCCIÓN	10
------------------------	----

II. MÉTODO

2.1. Diseño de investigación	18
2.2. Variables, operacionalización	19
2.3. Población y muestra	22
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	23
2.5. Método de análisis de datos	23

III. RESULTADOS	26
------------------------	----

IV. DISCUSIÓN	36
----------------------	----

V. CONCLUSIONES	38
------------------------	----

VI. RECOMENDACIONES	39
----------------------------	----

VII. REFERENCIAS	40
-------------------------	----

ANEXOS

RESUMEN

La autonomía y la inteligencia emocional no tiene un papel relevante en la práctica escolar debido a que se da mayor importancia al desarrollo de la parte cognitiva de los estudiantes; esta falta de autonomía también afecta en la toma de decisiones y el actuar diario con sus pares, en sus aprendizajes y en la comunidad en la cual desarrollará todo su potencial y por supuesto transformará una nueva sociedad.

El objetivo de la presente investigación fue determinar el grado de relación que existe entre la inteligencia emocional y la autonomía de los estudiantes de sexto grado "A" del nivel primario de la I. E.N°80070 "Nuestra Señora Del Perpetuo Socorro" del distrito de Virú; cuya hipótesis de estudio nos hace pensar que existe relación entre la Inteligencia Emocional y la Autonomía en los estudiantes de sexto grado "A", el tipo de investigación es de tipo cuantitativo, de naturaleza descriptiva correlacional. La muestra estuvo conformada por 38 niños del sexto grado "A" de los cuales 20 son mujeres y 18 son varones, y para medir el nivel de cada variable se aplicó una encuesta con escalas de valoración tipo Likert cuyos resultados fueron: con respecto a la variable inteligencia emocional tienen un nivel bajo con 60.53% y presentan un nivel medio 39.97%, esto nos indica que los resultados suelen ser no favorables; en cuanto a la variable autonomía el 92.11% tienen un nivel medio y el 2.63% presentan un nivel alto esto nos indica que los resultados suelen ser no favorables; y además según la correlación entre la variable "Inteligencia Emocional" y la variable "Autonomía", podemos encontrar que el valor de correlación de Pearson $r = -0.185$ la cual indica que no hay una relación (relación baja) y más aún con $p = 0.266 > 0.05$ la cual indica que hay suficiente evidencia para demostrar que no existe relación entre ambas variables.

Por tanto se concluye según los resultados obtenidos, no existe relación entre ambas variables. Y que se afirma la hipótesis H_0 : No Existe relación entre la Inteligencia Emocional y la Autonomía en los estudiantes de sexto grado "A" del nivel Primario de la Institución Educativa N° 80070 Nuestra Señora del Perpetuo Socorro" del distrito de Virú, 2016.

PALABRAS CLAVES: Inteligencia Emocional, Autonomía, motivación, autocontrol, autoconciencia, habilidades sociales, expectativas interpersonales.

ABSTRACT

Autonomy and emotional intelligence has an important role in school practice because most important cognitive development of students is given; This lack of autonomy also affects decision making and acting daily with their peers in their learning and in the community which will develop their full potential and of course transform a new society.

The aim of this research was to determine the degree of relationship between emotional intelligence and autonomy of students in sixth grade "A" of the primary level I. E.N ° 80070 "Our Lady of Perpetual Help" district Virú; whose study hypothesis makes us think that there is a relationship between emotional intelligence and autonomy in sixth- grade "A", the type of research is quantitative, descriptive correlational. The sample consisted of 38 children in the sixth grade "A" of which 20 are women and 18 are men, and to measure the level of each variable a survey was applied to scales type rating Likert whose results were compared to the Variable emotional intelligence have a low level with 60.53% and have an average 39.97%, this indicates that the results are often not favorable; As for the autonomy variable to 92.11% they have a medium level and 2.63% have a high level this indicates that the results are often not favorable: plus According to the correlation between the variable "emotional intelligence" and the variable "Autonomy" , we find that the value of Pearson correlation $r = -0.185$ which indicates that there is a relationship (low ratio) and even more with $p = 0.266 > 0.05$ which indicates that there is sufficient evidence to show that there is no relationship between the two variables.

Therefore it is concluded according to the results, there is no relationship between the two variables.

and that the Ho hypothesis states: No there a relationship between emotional intelligence and autonomy in sixth- grade "A" Primary level of School No. 80070 Our Lady of Perpetual Help "district Viru, 2016.

KEYWORDS: emotional intelligence, autonomy, motivation, self-control, self-awareness, social skills, interpersonal expectations, established social norms.

I. INTRODUCCIÓN

1.1. REALIDAD PROBLEMÁTICA

Los niños de nuestra actualidad viven en una constante sobreprotección el cual limita sus acciones en la toma de decisiones, creando dependencia sin desarrollar su autonomía y casi nulo desarrollo emocional afecta las relaciones interpersonales debido a no identificar la emoción que siente y el poco manejo de las mismas, formas de trato y su responsabilidad en su entorno; es responsabilidad de la escuela preocuparse por fomentar aprendizajes para que cada niño resuelva sus problemas, respetando a las personas y el ejercicio pleno de la ciudadanía, es una responsabilidad que involucra a todos y todas, por tanto, una invitación a la transformación de nuestras prácticas como docentes.

La autonomía en los estudiantes de sexto grado del nivel primario se encuentra, en su mayoría, limitada y otras veces no ha sido desarrollada; debido a la falta de motivación desde sus hogares así como en las escuelas es por ello que se plantea una investigación sobre la relación entre la inteligencia emocional y la autonomía, de tal manera que podamos verificarla y plantear estrategias, por lo cual presento el siguiente estudio de investigación que se plantea de la siguiente manera:

En consecuencia de esta sobreprotección se observa en los estudiantes de sexto grado “A” a quienes nada les importa cumplir con sus responsabilidades, es común que se dejen manejar fácilmente por otros y para ellos es una muy difícil pensar en el hecho de actuar con libertad y autonomía, crear sus propias normas y cumplirlas; son estudiantes dependientes a algo o alguien, esto impide, que los niños empiecen desde temprana edad a tomar decisiones autónomamente.

1.2 TRABAJOS PREVIOS

A Nivel internacional:

Esta investigación se desarrolló, tomando como referencia el estudio realizado con anterioridad en Colombia en la institución educativa Carlos Albán del Municipio de Timbío, Cauca a Ramón De la Cruz en su tesis: “Manifestaciones de Autonomía en niños del grado sexto” (2013) que llegó a la conclusión de Formar al sujeto autónomo, como ser independiente, responsable y consciente de su propio aprendizaje, implica partir de su

motivación y de sus intereses. Sin embargo, no todos los estudiantes pueden ser autónomos, en razón a los diferentes contextos y factores que inciden en él, pero que por lo menos, se puede motivar a que la mayoría de ellos aspiren a serlo y que en la Institución Educativa sea una finalidad, dada su importancia, como espacio de socialización y dejando la siguiente recomendación: Promover espacios de reflexión con la comunidad educativa, redefinir los modelos pedagógicos para que los ambientes de aprendizaje sean significativos que permitan al estudiante, analizar su realidad y emprender acciones de cambio frente a situaciones de la vida cotidiana, convirtiendo a la escuela en el espacio social por excelencia y en el encuentro consigo mismo y además la escuela requiere de la articulación con la familia, es precisamente en el seno de la familia donde se generan las construcciones colectivas, que se requiere para que los niños y las niñas, se conviertan en actores sociales.

A nivel nacional:

Ante esta realidad se ha recurrido a los siguientes antecedentes: José Luis Vera, 1995 Universidad de La Laguna (Canarias) en su obra “fundamentos teóricos y prácticos de la autonomía del aprendizaje” reveló: Nuestros alumnos no son hojas en blanco. Nuestra labor esencial como profesores es coordinar y desarrollar lo que pueden aportar a la comunidad, partiendo de dónde ellos están y no de dónde nosotros, los profesores, estamos. No basta sólo con desear la autonomía del estudiante, hay que ponerla gradualmente en práctica. En resumen, ayudar a los estudiantes a ser más responsables en su propio aprendizaje produce multitud de efectos beneficiosos, entre ellos, que él no es sólo un estudiante momentáneo de una determinada área sino que es un estudiante de por vida. Lo que aprende puede olvidarse; sin embargo, cómo lo ha aprendido permanece más fácilmente. La formación integral de nuestros estudiantes exige que los profesores tomemos posturas más radicales respecto a qué tienen que aprender y cómo lo tienen que hacer. No vamos a estar constantemente a su lado para dictarles los conocimientos que necesitan, sin embargo, es muy posible que tengan acceso a unos medios que les permitan obtenerlos por sí mismo.

En las comunidades andinas, los niños y niñas demuestran altos niveles de autonomía y al mismo tiempo de colaboración con la vida familiar, lo que se incrementó notablemente de un año al siguiente en el caso de Andahuaylas, donde se pudo observar el tránsito hacia la niñez intermedia. Éste es reconocido por los niños y sus padres, y corresponde con las

expectativas de los adultos en cada comunidad en términos de responsabilidades domésticas como el cuidado de los hermanos menores y la ayuda con la agricultura o la crianza del ganado. En todas las comunidades, los niños acompañan a sus padres al trabajar sus chacras desde la primera infancia. Cerca de los cinco años ya desempeñaban algunas actividades agrícolas con autonomía, mientras que aprendían otras habilidades observando a sus hermanos mayores o a los adultos.

A nivel local:

En el 2013 en la ciudad de Trujillo hubo un curso sobre bullying y convivencia organizado por el SUTEP de Trujillo y algunas preguntas fueron acerca de la autonomía en los niños, aquí se presenta algunas deducciones.

“Los niños, en forma natural, suelen movilizarse en su entorno atraído por muchas cosas que les llama la atención, algunas de las cuales pueden representarles riesgos, como es lógico, y en esos casos los padres deben intervenir para evitar funestas consecuencias. Pasa, sin embargo, que los padres temen siempre que a los niños les pase algo o que no sufran nada, y empiezan a regular sus actividades de tal forma que les impiden hacer prácticamente nada. La repetición de estas relaciones en los niños con sus padres que los someten a una asfixiante sobre protección y dependencia los va tornando cada vez más vulnerables a las relaciones interpersonales y, llegada la escuela, resultan ser más complejas y exigen a cada niño la resolución individual de sus actividades”

Julissa, Lujan R, (2008) en su tesis: Programa basado en cuentos para desarrollar la inteligencia emocional en los alumnos de 4 años de la I.E. Rafael Narváez Cadenillas de la ciudad de Trujillo. Después de aplicar su programa llegó a las siguientes conclusiones: los docentes en su práctica diaria deben utilizar programas basados en cuentos como herramienta que impulsa la socialización y la mejora de su personalidad, estos cuentos deben desarrollar la inteligencia emocional despertando el interés agrado y creatividad en los educandos.

De acuerdo con la meta del sistema educativo la autonomía supone en el individuo “La búsqueda por fortalecer una sociedad más equitativa, en la que los derechos humanos estén

en plena vigencia, así como el cumplimiento de los deberes ciudadanos, permitirá que cada persona se desarrolle plenamente y pueda buscar su felicidad”

1.3 TEORIA RELACIONADAS AL TEMA

El marco teórico que sustenta esta investigación se ha sistematizado en los siguientes aspectos:

1.3.1 INTELIGENCIA EMOCIONAL

Definición

Goleman “Es la capacidad de manejar las emociones para responder ante diversas situaciones de la vida diaria”; “La inteligencia emocional se concreta en un amplio número de habilidades o capacidades emocionales, tales como, ser capaz de motivarse y persistir frente a las decepciones; controlar el impulso, demorar la gratificación; regular el humor y evitar que los trastornos disminuyan la capacidad de pensar; mostrar empatía y abrigar esperanzas.

Según Abarca M. en su tesis “La educación emocional primaria: currículo y práctica” 2003 que investigo, compara los contenidos de la educación emocional en los diseños curriculares base de la educación primaria cuyos resultados fueron la inclusión de la dimensión emocional en la práctica educativa que estaría relacionada con los estilos educativos y otros aspectos como la edad de los estudiantes y su nivel socioeconómico.

En esta investigación también se considera las dimensiones de la Inteligencia emocional desarrolladas de la siguiente manera y de acuerdo a sus autores:

Conciencia de uno mismo: Según Elias, M. Tobias, S. y Friedlander, B. (1999) creemos que los niños son básicamente buenos, distinguen el bien del mal y desean hacer lo primero. Lo que puede impedirselo es la falta de conciencia de sus propios sentimientos, de control de los impulsos, de objetivos y planes, de sensibilidad hacia los sentimientos de los demás y/o de aptitudes sociales; es decir, los conceptos básicos de la inteligencia emocional. Un modo

de ayudar a los niños a desarrollar nuevas aptitudes es observarles muy de cerca y proporcionarles retroalimentación sobre su conducta. Tener una conducta previa, ayuda a incrementar la conciencia de sí mismo del estudiante y la capacidad de seguir sus propios progresos.

Autocontrol: Los niños deben ser conscientes de lo que sienten, e identificar ¿qué motiva esos sentimientos?, si no los reconocen les será difícil controlar los actos impulsivos, por lo que el autocontrol juega un papel muy importante, los estudiantes necesitan ser capaces de enfrentar de manera constructiva su inseguridad, sus miedos y excitación. Queremos que sean capaces de afrontar estas situaciones con actitud crítica, de modo que puedan tomar decisiones adecuadas por sí mismas en lugar de ser arrastrados por los demás. Según Shapiro, I. (1997) el autocontrol, particularmente el control de la ira y la agresividad, constituyen los problemas emocionales más comunes. Afortunadamente, existen muchas formas de estimular la parte pensante del cerebro a fin de ayudar a inhibir y controlar su ira.

Motivación: Según Shapiro, I. (1997) los elementos básicos de la motivación para aprender y dominar nuestro medio forman parte de nuestra herencia genética. Desde los primeros momentos de vida, un bebé siente curiosidad por su mundo y se esfuerza por comprenderlo, nace con el deseo de dominar el medio: rodar, sentarse, ponerse de pie, caminar y hablar, además busca alcanzar estas metas de forma ineludible. Los niños automotivados esperan tener éxitos y no tienen inconvenientes en fijarse metas elevadas para sí mismos y los estudiantes que carecen de automotivación, solo esperan un éxito limitado.

Habilidad social: Hacerse amigos es una capacidad que resulta difícil de aprender después de la niñez. La forma primaria en que los niños aprenden las capacidades de comunicación social es a través de las conversaciones con su familia. Las conversaciones significativas se caracterizan por una apertura realista que incluye compartir tanto las ideas como los sentimientos, los errores y los fracasos, los problemas y las soluciones, las metas y los sueños. Es bueno recordar que si es posible enseñar las capacidades sociales.

La autonomía es parte de nuestra vida diaria como lo afirma Honnet (2009) “la autonomía al igual que el saber y otros componentes constitutivos de los seres humanos, no se da, o bien se adquiere, o bien se conquista”.

1.3.2 LA AUTONOMIA

Se considera también, en el nuevo marco curricular del MINEDU la siguiente definición: “El desarrollo de la autonomía se enriquece a partir del reconocimiento de las personas como sujetos de derecho y de los principios de libertad y dignidad humana”, La autonomía, favorece la búsqueda de equidad, justicia y toma de decisiones en asuntos que involucran un colectivo, en este caso, al estudiante que se desenvuelve en un grupo, que pertenece a una comunidad educativa.

La autonomía es el desarrollo integrado de la persona, es la capacidad que se posee para desarrollar actividades sin ayuda de los demás.

Por otra parte, Kohlberg que basa su definición de autonomía sobre los estudios realizados por Kant, afirma que: Autonomía se desarrolla en cada individuo pasando por tres niveles, de los cuales es el nivel convencional que tomaré como definición, de acuerdo con la edad de nuestra población y el objetivo de nuestro estudio el cual considera una etapa, en la que el estudiante se encuentra influenciado por las reglas de la sociedad y lo que incumplirlas conlleva.

En el estudio de Kohlberg se desarrolla la autonomía en etapas según las edades, y en este estudio de investigación se ubica en la etapa convencional: Se pretende responder a lo que los demás esperan de nosotros. Este nivel integra dos dimensiones: **Expectativas interpersonales**, es en este estadio las expectativas de los que nos rodean ocupan el puesto del miedo al castigo y de los propios intereses. Nos mueve el deseo de simpatizar, de ser aceptados y queridos. Hacer lo correcto significa cumplir las perspectivas de las personas próximas a él mismo, quieren hacerse amar, pero que se dejan llevar por otros: los valores del grupo, las modas, lo que dicen los medios de comunicación. La otra dimensión: **Normas sociales establecidas**, en el cual el estudiante es leal con las instituciones sociales vigentes; para él, hacer lo correcto es cumplir las normas socialmente establecidas para proporcionar un bien común. Aquí comienza la autonomía moral: se cumplen las normas por responsabilidad. Se tiene conciencia de los intereses generales de la sociedad y éstos despiertan una responsabilidad propia.

La autonomía, favorece la búsqueda de equidad, justicia y toma de decisiones asuntos que involucran al grupo, en este caso, al estudiante que se desenvuelve en un grupo, que pertenece a una comunidad educativa donde se requiere una convivencia sana, que puede lograrse, cuando este sujeto tiene claros los conceptos de igualdad y mediante la adquisición paulatina de la autonomía.

La autonomía se constituye en esperanza para el cambio social y como alternativa para expresarse con libertad y para tomar sin temor las decisiones sobre la propia vida.

La presente investigación surge de la necesidad de lograr en los estudiantes a ser una persona autónoma, supone aprender a desenvolverse a nivel personal, profesional y social en un mundo cada vez más complejo. Desde el nuevo planteamiento educativo competencial esto requiere el desarrollo de una serie de conocimientos, habilidades y destrezas (para afrontar problemas y tomar decisiones, para trabajar en equipo...), actitudes y valores (perseverancia, solidaridad, creatividad) que no se forman espontáneamente más bien se inicia en la familia y se concretiza en la escuela.

1.4 FORMULACION DEL PROBLEMA

¿Existe relación entre la inteligencia emocional y la autonomía en los estudiantes de sexto grado “A” del nivel Primario de la Institución Educativa N° 80070 “Nuestra Señora del Perpetuo Socorro” del distrito de Virú, 2016?

1.5 HIPÓTESIS

H1: Existe relación entre la inteligencia emocional y la autonomía en los estudiantes de sexto grado “A” del nivel primario de la Institución Educativa N° 80070 Nuestra Señora del Perpetuo Socorro” del distrito de Virú, 2016.

Ho: No Existe relación entre la inteligencia emocional y la autonomía en los estudiantes de sexto grado “A” del nivel Primario de la Institución Educativa N° 80070 Nuestra Señora del Perpetuo Socorro” del distrito de Virú, 2016.

1.6 OBJETIVOS

La presente investigación luego de haber identificado una problemática de bajo nivel de autonomía en la institución educativa “Nuestra Señora del Perpetuo Socorro”; con una posible hipótesis de respuesta, que nos conllevan a plantear los siguientes objetivos:

Objetivo General

Determinar “La relación entre la inteligencia emocional y la autonomía en los estudiantes del sexto grado “A” de nivel primario de la Institución Educativa N° 80070 “Nuestra Señora del Perpetuo Socorro” del Distrito de Virú –2016”

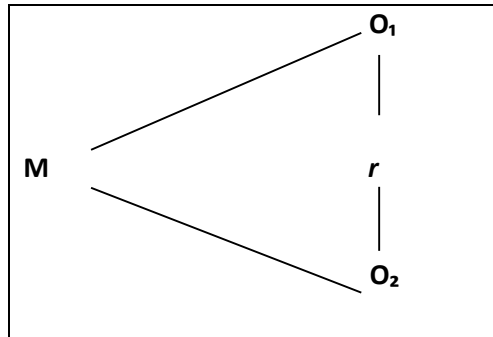
Objetivos Específicos

- Identificar el nivel de inteligencia emocional en los estudiantes del sexto grado “A” de nivel primario de la Institución Educativa N° 80070 “Nuestra Señora del Perpetuo Socorro” del Distrito de Virú –2016.
- Identificar el nivel de autonomía en los estudiantes del sexto grado “A” de nivel primario de la Institución Educativa N° 80070 “Nuestra Señora del Perpetuo Socorro” del Distrito de Virú –2016.
- Proponer estrategias metodológicas para desarrollar la autonomía en los estudiantes del sexto grado “A” de nivel primario de la Institución Educativa N° 80070 “Nuestra Señora del Perpetuo Socorro” del Distrito de Virú –2016.

II. MÉTODO

2.1 Diseño de investigación

Se utiliza el diseño de investigación no experimental, descriptivo correlacional, cuyo esquema es el siguiente:



Dónde:

M = Muestra.

O₁ = Variable 1: Inteligencia emocional

O₂ = Variable 2: Autonomía

r = Relación de las variables de estudio.

2.2 Variables y operacionalización

2.2.1 Variables

- Variable 1: inteligencia emocional
- Variable 2: autonomía

2.2.1 Operacionalización de variables

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Inteligencia Emocional	La inteligencia emocional es la capacidad de motivarse y persistir frente a las decepciones, controlar el impulso, regular el humor y evitar que los trastornos disminuya la capacidad de pensar, mostrar empatía y abrigar esperanzas. (Goleman 1996)	Es la capacidad de manejar las emociones para responder ante diversas situaciones de la vida diaria. Para conocer el nivel de inteligencia emocional se realizará un test y se tendrá en cuenta la siguiente escala. 0-4 bajo 5-8 medio 9-12 alto	Autoconciencia	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Reconoce y valora sus habilidades (dibujo, canto, etc.) ▪ Toma conciencia de las características físicas y emocionales que posee. ▪ Reconoce situaciones que le hacen sentirse bien consigo mismo (juego, baile, dramatizaciones, etc.) ▪ Reconoce emociones que le permiten una mejor convivencia con los demás. 	Likert
			Habilidad social	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Muestra acogida y brinda seguridad a sus compañeros. ▪ Toma iniciativa en la resolución de conflictos ▪ Brinda ayuda y atención a quien lo necesita. ▪ Participa con entusiasmo en las actividades que realiza. 	
			Motivación	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Se proyecta hacia el futuro determinando sus metas. ▪ Comparte con entusiasmo sus expectativas para el futuro. ▪ Es consciente del esfuerzo necesario para alcanzar sus metas. 	

				<ul style="list-style-type: none"> ▪ Identifican y definen situaciones que le motivan. 	
			Autocontrol	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Muestra serenidad ante una situación amenazadora. ▪ Reflexiona sobre su conducta y as consecuencias que esta ocasiona. ▪ Recupera el buen humor después de una situación problemática. ▪ Respeta sus normas de convivencia en aula. 	
Autonomía	Una persona es autónoma cuando es capaz de ponerse a sí misma sus propias normas; cuando no se rige por lo que le dicen, sino por un tipo de normas que cree que debería cumplir cualquier persona, le apetezca a él o a ella cumplirlas o no.”(Kant)	La autonomía se medirá a través de una encuesta abierta para delimitar el grado en el que se encuentran los estudiantes la cual tendrá los siguientes niveles de autonomía con los siguientes puntajes: 0-12 bajo 17-32 medio 33-48 alto	Expectativas interpersonales	<ul style="list-style-type: none"> - Te preocupa lo que opinan de ti. - Cambias de conducta cuando estas solo o acompañado. - Identificas si tus amigos están; tristes, felices o están mintiendo. - Propones algunas actividades a realizar en clase. - Aportas por el bienestar de tu familia escuela o comunidad. - Reflexiona sobre tus fortalezas personales que te permiten valorarte a ti mismo. - Identifica las características positivas que otros perciben en ti. - Escoges tu propia vestimenta teniendo en cuenta el lugar u ocasión. 	Likert
			Normas sociales establecidas	<ul style="list-style-type: none"> - Participa en grupos de forma respetuosa frente a las diferencias personales. 	Likert

				<ul style="list-style-type: none">- sabes cómo controlar tus emociones de acuerdo a la situación que se te presenta.- te das cuenta de cómo afectan tus emociones (enojo, miedo, tristeza, alegría) a los demás.- Respetas las decisiones de los demás.- Colaboras en casa porque formas parte de ella y como tal asumes tus responsabilidades.- Obedeces las normas de casa, porque crees que es lo mejor para todos.- Devuelve los objetos que no te pertenecen.- Ayudas a tus compañeros sin que te lo pidan.	
--	--	--	--	--	--

2.3 POBLACION Y MUESTRA

2.3.1 Población

La población estuvo constituida por 3 aulas del sexto grado del nivel primario:

Cuadro N° 1 : Distribución Poblacional de los estudiantes del sexto grado del nivel primario de la Institución Educativa N° 80070 “Nuestra Señora del Perpetuo Socorro”

SECCIONES	SEXO		N° ESTUDIANTES
	M	F	
A	18	20	38
B	19	21	40
C	18	21	39
TOTAL	56	62	118

Fuente: Nomina de alumnos de la Institución Educativa N° 80070 “Nuestra Señora del Perpetuo Socorro” 2016

2.3.2 Muestra

Para elegir el tamaño de muestra se utilizó el muestreo no probabilístico por conveniencia ya que la población es pequeña escogiéndose una sección como se detalla:

Cuadro N° 2: Muestra seleccionada del sexto grado “A” del nivel primario de la Institución Educativa N° 80070 “Nuestra Señora del Perpetuo Socorro”

SECCIONES	SEXO		N° ESTUDIANTES
	M	F	
A	18	20	38

Fuente: Nomina de alumnos de la Institución Educativa N° 80070 “Nuestra Señora del Perpetuo Socorro” 2016

2.4 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Las técnicas e instrumentos empleados fueron:

VARIABLE	Técnica	Instrumento
Variable 1: Inteligencia emocional	Escala para medir actitudes	Escala de inteligencia emocional
Variable 2: Autonomía	Escala para medir actitudes	Escala de autonomía

VALIDACION Y CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO

Los instrumentos empleados en esta investigación escala de la inteligencia emocional se ha elaborado teniendo en cuenta los criterios técnicos pertinentes y la escala de la autonomía ha sido elaborada por expertos.

2.5 MÉTODOS DE ANÁLISIS DE DATOS

Prueba Correlación De Spearman

Se ha utilizado la estadística descriptiva para la elaboración de cuadros y gráficos estadísticos, así como también para la interpretación y posterior discusión de resultados.

Para probar nuestra hipótesis se ha utilizado el coeficiente de correlación de Spearman, que es una técnica no paramétrica que se basa en los rangos en vez de en los valores originales de la variable.

Cálculo de Rangos

Para los datos de las variables Var1 y Var2 se calculan los rangos de los valores de éstas, a los que se denota por: $R_i(\text{Var1})$ y $R_i(\text{Var2})$, siendo $R_i(\text{Var1})$ los rangos de Var1 asociados al individuo i y $R_i(\text{Var2})$ los rangos de Var2 asociados al individuo i .

Cálculo de valores intermedios

A continuación, se realizan los siguientes cálculos intermedios:

$$D = \sum_{i=1}^n (R_i(\text{Var1}) - R_i(\text{Var2}))^2$$

$$T_x = \sum_{\text{empates en Var1}} (n^\circ \text{ empates}^3 - n^\circ \text{ empates})$$

$$T_y = \sum_{\text{empates en Var2}} (n^\circ \text{ empates}^3 - n^\circ \text{ empates})$$

$$A = \frac{n^3 - n - T_x}{12}$$

$$B = \frac{n^3 - n - T_y}{12}$$

Cálculo del coeficiente de correlación de Spearman

A partir de los coeficientes calculados con anterioridad, se calcula el coeficiente de correlación de Spearman dado por:

$$r = \frac{A + B - D}{2\sqrt{AB}}$$

Significación del coeficiente de correlación de Spearman

Para realizar el contraste:

$$H_0: \rho = 0$$

$$H_1: \rho \neq 0$$

Se construye el siguiente estadístico de contraste:

$$t = r_s \sqrt{\frac{n-2}{1-r_s^2}}$$

Que sigue una distribución t-Student con n - 2 grados de libertad.

También es importante mencionar que para determinar si las variables siguen una distribución normal y usar la correlación de Pearson o de Spearman, se procesó en el paquete estadístico SPSS for Windows versión 20, la prueba de KolmogorovSmirnov.

INTERPRETACIÓN DEL COEFICIENTE DE CORRELACIÓN

R	INTERPRETACIÓN
De ± 0.01 a ± 0.19	Correlación Muy Baja
De ± 0.20 a ± 0.39	Correlación Baja
De ± 0.40 a ± 0.69	Correlación Moderada
De ± 0.70 a ± 0.89	Correlación Alta
De ± 0.90 a ± 0.99	Correlación Muy Alta
+1	Perfecta Positiva
-1	Perfecta Negativa
0	Correlación Nula

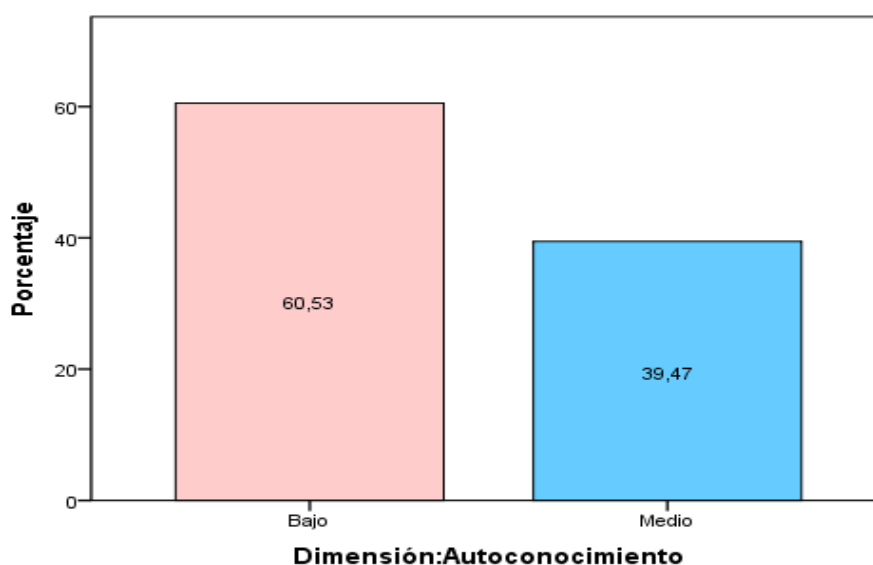
III. RESULTADOS

Tabla N°1: Distribución numérica y porcentual según la dimensión Autoconocimiento de la inteligencia emocional en los estudiantes del sexto grado “A” de educación primaria de la Institución Educativa N° 80070 “Nuestra Señora Del Perpetuo Socorro” del Distrito de Virú –2016.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Válidos		
Bajo	23	60,5
Medio	15	39,5
Total	38	100,0

Fuente: Base de datos 1

Figura N°1: Dimensión Autoconocimiento de la inteligencia emocional



Fuente: Tabla N° 1

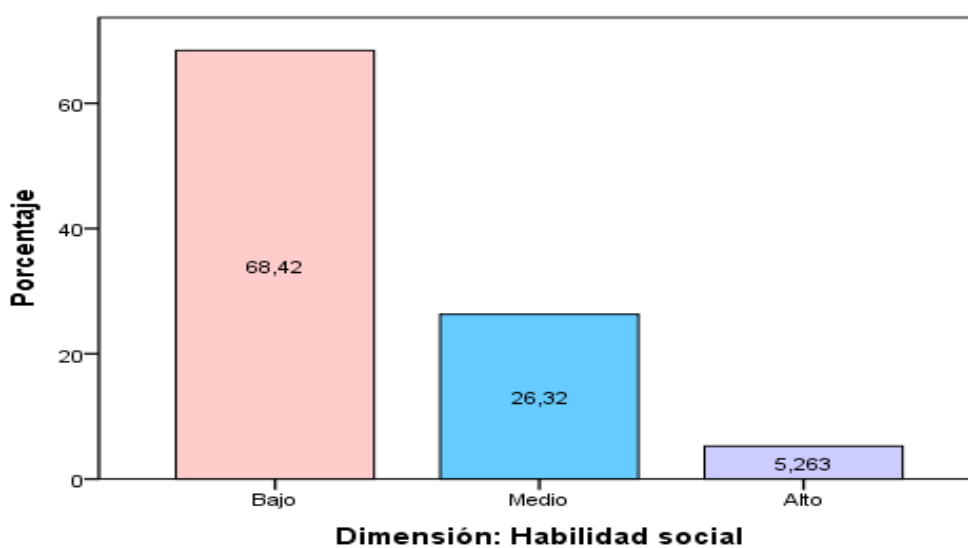
Interpretación: según la figura con respecto a la dimensión autoconocimiento encontramos que en su mayoría el 60.53% tienen un nivel bajo y en su minoría el 39.47% presentan un nivel medio esto nos indica que los resultados suelen ser no favorables.

Tabla N°2: Distribución numérica y porcentual según la dimensión habilidad social de la inteligencia emocional en los estudiantes del sexto grado “A” de educación primaria de la Institución Educativa N° 80070 “Nuestra Señora Del Perpetuo Socorro” del Distrito de Virú –2016.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	26	68,4
Medio	10	26,3
Alto	2	5,3
Total	38	100,0

Fuente: Base de datos 1

Figura N°2: Dimensión habilidad social de la inteligencia emocional



Fuente: Tabla N° 2

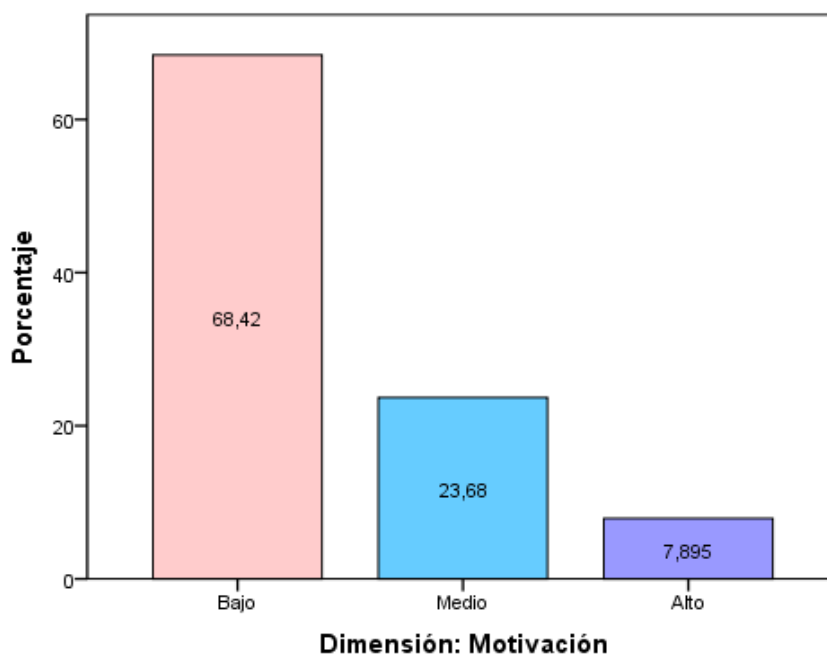
Interpretación: según la figura con respecto a la dimensión habilidad social encontramos que en su mayoría el 68.42% tienen un nivel bajo y en su minoría el 5.26% presentan un nivel alto esto nos indica que los resultados suelen ser no favorables.

Tabla N°3: Distribución numérica y porcentual según la dimensión motivación de la inteligencia emocional en los estudiantes del sexto grado “A” de educación primaria de la Institución Educativa N° 80070 “Nuestra Señora Del Perpetuo Socorro” del Distrito de Virú –2016.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	26	68,4
Medio	9	23,7
Alto	3	7,9
Total	38	100,0

Fuente: Base de datos 1

Figura N°3: Dimensión motivación de la inteligencia emocional



Fuente: Tabla N° 3

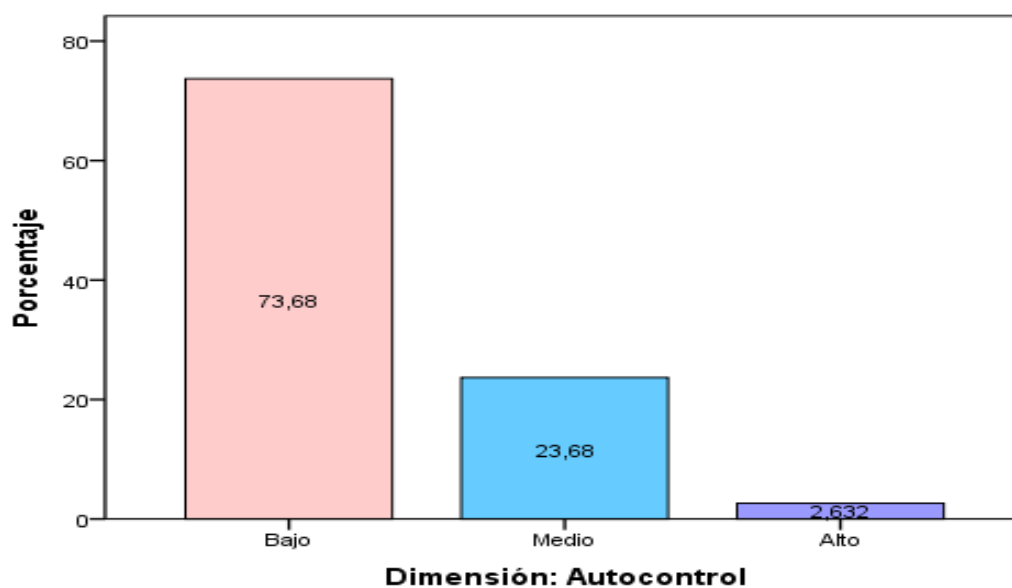
Interpretación: según la figura con respecto a la dimensión motivación encontramos que en su mayoría el 68.42% tienen un nivel bajo y en su minoría el 7.89% presentan un nivel alto esto nos indica que los resultados suelen ser no favorables.

Tabla N°4: Distribución numérica y porcentual según la dimensión autocontrol de la inteligencia emocional en los estudiantes del sexto grado “A” de educación primaria de la Institución Educativa N° 80070 “Nuestra Señora Del Perpetuo Socorro” del Distrito de Virú –2016.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	28	73,7
Medio	9	23,7
Alto	1	2,6
Total	38	100,0

Fuente: Base de datos 1

Figura N°4: Dimensión autocontrol de la inteligencia emocional



Fuente: Tabla N° 4

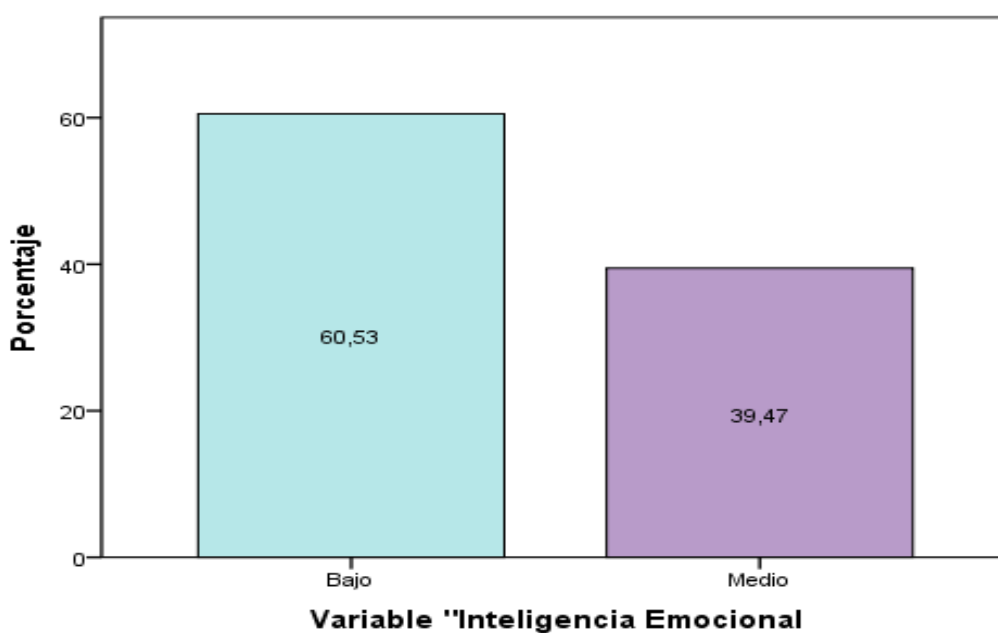
Interpretación: según la figura con respecto a la dimensión autocontrol encontramos que en su mayoría el 73.68% tienen un nivel bajo y en su minoría el 2.63% presentan un nivel alto esto nos indica que los resultados suelen ser no favorables.

Tabla N°5: Distribución numérica y porcentual según la variable inteligencia emocional en los estudiantes del sexto grado “A” de educación primaria de la Institución Educativa N° 80070 “Nuestra Señora Del Perpetuo Socorro” del Distrito de Virú –2016

Nivel		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Bajo	23	60,5
	Medio	15	39,5
	Total	38	100,0

Fuente: Base de datos 1

Figura N°5: Variable inteligencia emocional



Fuente: Tabla N° 5

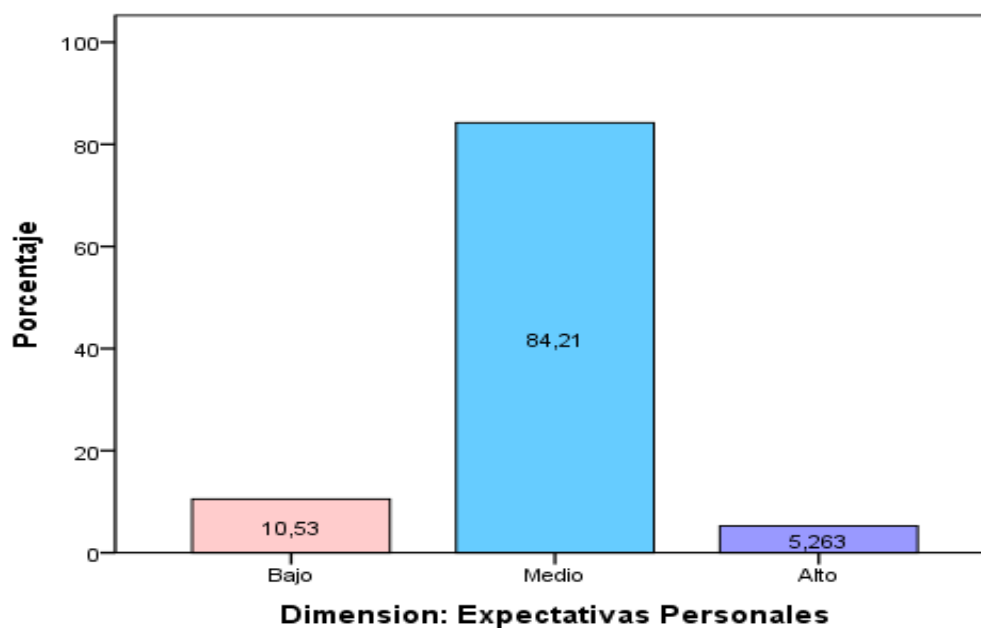
Interpretación: según la figura con respecto a la variable inteligencia emocional encontramos que en su mayoría el 60.53% tienen un nivel bajo y en su minoría el 39.97% presentan un nivel medio esto nos indica que los resultados suelen ser no favorables.

Tabla N°6: Distribución numérica y porcentual según la dimensión expectativas personales de la autonomía en los estudiantes del sexto grado “A” de educación primaria de la Institución Educativa N° 80070 “Nuestra Señora Del Perpetuo Socorro” del Distrito de Virú –2016.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	4	10,5
Medio	32	84,2
Alto	2	5,3
Total	38	100,0

Fuente: Base de datos 2

Figura N°6: Dimensión expectativas interpersonales de la autonomía



Fuente: Tabla N°6

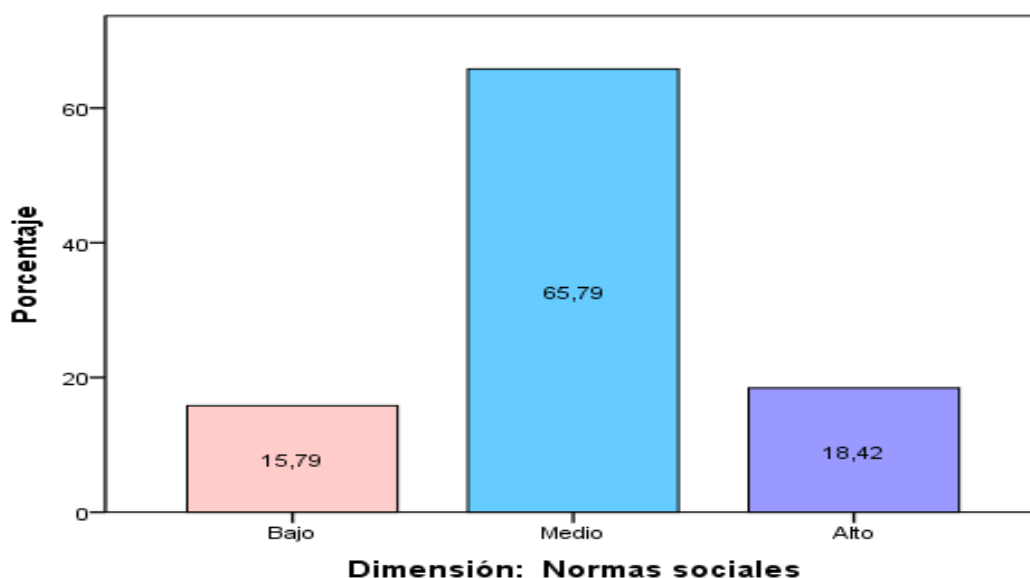
Interpretación: según la figura con respecto a la dimensión expectativas personales de la autonomía encontramos que en su mayoría el 84.21% tienen un nivel medio y en su minoría el 5.26% presentan un nivel alto esto nos indica que los resultados suelen ser no favorables.

Tabla N°7: Distribución numérica y porcentual según la dimensión normas sociales de la autonomía en los estudiantes del sexto grado “A” de educación primaria de la Institución Educativa N° 80070 “Nuestra Señora Del Perpetuo Socorro” del Distrito de Virú –2016.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	6	15,8
Medio	25	65,8
Alto	7	18,4
Total	38	100,0

Fuente: Base de datos 2

Figura N°7: Dimensión normas sociales de la autonomía.



Fuente: Tabla N°7

Interpretación: según la figura con respecto a la dimensión normas sociales de la autonomía encontramos que en su mayoría el 65.79% tienen un nivel medio y en su

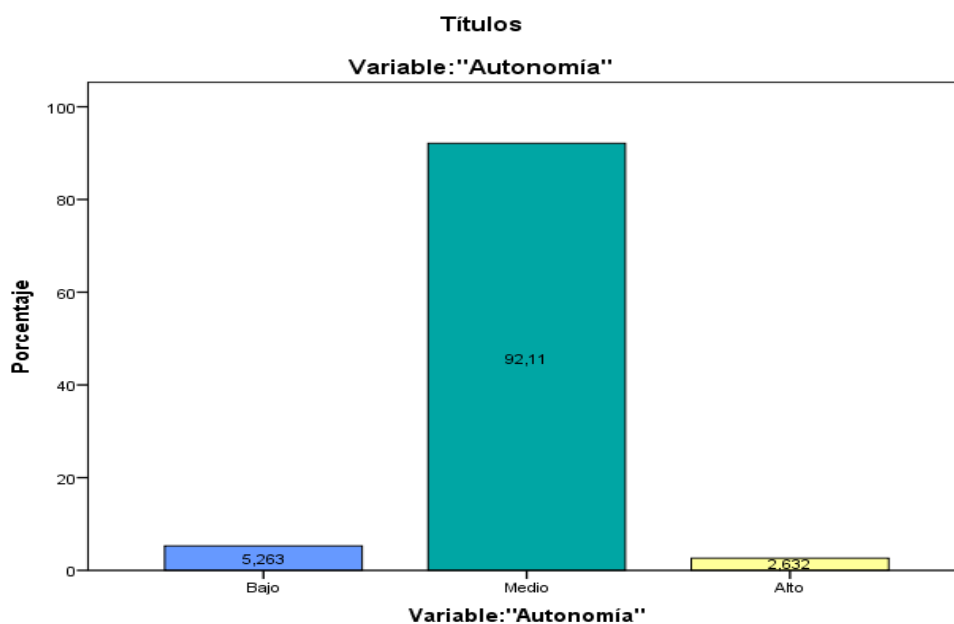
minoría el 15.79% presentan un nivel bajo esto nos indica que los resultados suelen ser no favorables.

Tabla N°8: Distribución numérica y porcentual según la variable autonomía en los estudiantes del sexto grado “A” de educación primaria de la Institución Educativa N° 80070 “Nuestra Señora Del Perpetuo Socorro” del Distrito de Virú –2016.

Nivel		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Bajo	2	5,3
	Medio	35	92,1
	Alto	1	2,6
	Total	38	100,0

Fuente: Base de datos 2

Figura N°8: Variable autonomía.



Fuente: Tabla N°8

Interpretación: según la figura con respecto a la variable autonomía encontramos que en su mayoría el 92.11% tienen un nivel medio y en su minoría el 2.63% presentan un nivel alto, esto nos indica que los resultados son medianamente favorables y que se encuentran en un nivel de proceso de adquisición de la autonomía.

Tabla N°9: Correlación general entre la inteligencia emocional y la autoestima en los estudiantes del sexto grado “A” de educación primaria de la Institución Educativa N° 80070 “Nuestra Señora Del Perpetuo Socorro” del Distrito de Virú –2016.

Rho de Spearman		INTELIGENCIA EMOCIONAL	AUTONOMIA
INTELIGENCIA EMOCIONAL	Coeficiente de correlación	1,000	-,116
	Sig. (bilateral)	.	,490
	N	38	38
AUTONOMIA	Coeficiente de correlación	-,116	1,000
	Sig. (bilateral)	,490	.
	N	38	38

Interpretación: Se puede apreciar el $p = 0.490 > 0.05$ por lo que no existe asociación estadística significativa entre la variable inteligencia emocional y la variable autonomía, por lo que el nivel de correlación es no significativo.

Tabla N°10: Correlación entre las dimensiones de la variable inteligencia emocional y la variable autonomía en los estudiantes del sexto grado “A” de educación primaria de la Institución Educativa N° 80070 “Nuestra Señora Del Perpetuo Socorro” del Distrito de Virú –2016.

Rho de Spearman		Auto conciencia	Habilidad Social	Motivación	Autocontrol
AUTONOMIA	Coeficiente de correlación	,268	,066	-,184	,058
	Sig. (bilateral)	,104	,696	,269	,729
	N	38	38	38	38

Interpretación: Se puede apreciar que para todas las dimensiones $p > 0.05$ por lo que no existe asociación estadística significativa entre todas las dimensiones de la variable inteligencia emocional y la variable autonomía, por lo que el nivel de correlación es no significativo

Tabla N°11: Correlación entre las dimensiones de la variable autonomía y las dimensiones de la variable autonomía en los estudiantes del sexto grado “A” de educación primaria de la Institución Educativa N° 80070 “Nuestra Señora Del Perpetuo Socorro” del Distrito de Virú –2016.

Rho de Spearman		Expectativas Interpersonales	Normas Sociales
INTELIGENCIA _EMOCIONAL	Coefficiente de correlación	-,031	-,310
	Sig. (bilateral)	,854	,058
	N	38	38

Interpretación: Se puede apreciar que para todas las dimensiones $p > 0.05$ por lo que no existe asociación estadística significativa entre todas las dimensiones de la variable autonomía y la variable inteligencia emocional, por lo que el nivel de correlación es no significativo

IV. DISCUSIÓN

Con respecto a la inteligencia emocional se aprecia que alcanza un puntaje de 60.53% que corresponde al nivel bajo es decir que los alumnos no han desarrollado la capacidad de manejar sus emociones con asertividad, en situaciones adversas de su vida diaria. La dimensión autocontrol alcanzó un 73.68% que corresponde al nivel bajo con respecto a este resultado se interpreta que los estudiantes carecen de la capacidad de controlar sus impulsos por lo que son propensos a perder la serenidad ante una situación amenazadora, actúan con ira sin medir las consecuencias de sus actos y además le es difícil recuperarse ante una situación problemática. La dimensión habilidad social y la motivación obtuvieron un porcentaje el 68.42% es decir ambas tienen un nivel bajo que significa que los estudiantes no tienen la iniciativa para solucionar sus propios conflictos y no le encuentra sentido a las metas trazadas para su futuro haciéndose difícil determinar cosas positivas para su vida. En la dimensión autoconocimiento se alcanzó un porcentaje de 60.52% lo que corresponde un nivel bajo; lo cual indica que los estudiantes se conocen poco; teniendo en cuenta sus gustos, características, preferencias y potencialidades evitando así que no logren tener seguridad de lo que poseen ni valorar la capacidad de los demás.

Con respecto a la otra variable: autonomía se obtuvieron puntajes de 92.11% que corresponde al nivel medio, el cual indica que los estudiantes han desarrollado su autonomía pero aún tienen dificultad para actuar con equidad, justicia y aun le cuesta tomar decisiones ante situaciones adversas. Con respecto a la dimensión expectativas personales ha alcanzado un total de 84.11% que corresponde al nivel medio lo cual indica que tienen la necesidad de ser aceptados y queridos por su grupo, cumpliendo las expectativas de las personas más próximas a ellos. En la dimensión Normas sociales establecidas obtuvieron un puntaje de 65.79% que corresponde al nivel medio lo cual indica que los estudiantes se preocupan por hacer lo correcto, cumpliendo con normas, son responsables, se preocupan por el bien común e intereses generales de la sociedad.

Debo aclarar que la autonomía en los estudiantes está en un nivel medio, es decir está en proceso de desarrollo lo cual las características de los estudiantes coinciden con los estadios que menciona Kohlberg en su definición de autonomía moral.

Hacienda la comparación con los estadios de la autonomía de Kohlberg hay congruencia con el resultado obtenido en la investigación ya que la mayoría (92.11%) de los estudiantes responden a esta características ubicándolas en el estadio convencional.

Los resultados difieren con el estudio hecho por Cubillos E. Que afirma en su estudio “Estrategias en el aula de clase promotoras de la autonomía” 2013 que el desarrollo o posesión de las habilidades: la motivación el autoconocimiento son necesarios para desarrollar la autonomía en los estudiantes.

Según Abarca M. en su estudio sobre, comparar los contenidos de la educación emocional en los diseño curriculares base de la educación primaria cuyos resultados fueron la inclusión de la dimensión emocional en la práctica educativa que estaría relacionada con los estilos educativos y otros aspectos como la edad de los alumnos y su nivel socioeconómico; podemos coincidir sobre la importancia y necesidad de desarrollar la inteligencia emocional en los estudiantes y en su influencia social.

V. CONCLUSIONES

Después de haber realizado el presente trabajo de investigación las conclusiones obtenidas son las siguientes:

- Primera.** Con respecto a la primera variable sobre inteligencia emocional se aprecia que existe un bajo nivel de inteligencia emocional en el aula, 60.5% presenta un nivel bajo y un 39.55% presenta nivel medio. Todas las dimensiones muestran baja tendencia a ser personas que pueden controlar sus emociones positivamente.
- Segunda** Con respecto a la autonomía se aprecia que 29 alumnos (92.1%) presenta un nivel medio, 2 alumnos (5,3 %) un nivel bajo y 1 alumno (2,6%) esto nos hace entender que los alumnos se encuentran en un nivel medio de aprendizaje de autonomía; por tanto son alumnos que regularmente toman decisiones propias.
- Tercera.** Se encontró que no existe significancia estadística entre la variable inteligencia emocional y la autonomía dado que $p = 0.266 > 0.05$, por lo que la correlación no es estadísticamente válida aceptándose la hipótesis nula. Respecto a las dimensiones de la variable inteligencia emocional con la variable autonomía no se encontró significancia estadística $p > 0.05$, por lo que ninguna dimensión de la inteligencia emocional está asociada a la autonomía. Respecto a las dimensiones de la variable autonomía con la variable inteligencia emocional tampoco se encontró significancia estadística $p > 0.05$, por lo que ninguna dimensión de la autonomía está asociada a la variable inteligencia emocional.

VI. RECOMENDACIONES

Las recomendaciones que se sugieren están en función de los resultados de la investigación y es como sigue:

Primera. Se debe enfocar el desarrollo de la inteligencia emocional de los estudiantes, pues los resultados muestran que es muy baja, además los antecedentes y estudios demuestran que su influencia en la vida diaria es muy importante para lograr buenas relaciones entre pares, así como la elevación de la estima personal.

Segunda. Se recomienda a los docentes hacer una reflexión con los estudiantes sobre el fortalecimiento de la autonomía, así como la importancia de tomar sus propias decisiones con responsabilidad y su implicancia sobre su entorno social.

Tercera. Trabajar con los padres de familia sobre la importancia que significa tener una apropiada inteligencia emocional el saber controlar sus emociones y deseos; así mismo la implicancia y las consecuencias sobre una mala convivencia escolar y social. Todo esto con la intención de valorar el respeto mutuo, las buenas relaciones, la sana convivencia la salud y la armonía en cada uno de nuestros estudiantes.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

- De la Cruz, R. (2013). *Manifestaciones de autonomía en niños del grado sexto de primaria*. Recuperado el 28 de ABRIL de 2016, de MANIFESTACIONES DE AUTONOMÍA EN NIÑOS DEL GRADO SEXTO DE:
<http://ridum.umanizales.edu.co:8080/jspui/bitstream/6789/909/1/TRABAJO%20DE%20GRADO.%20MANIFESTACIONES%20DE%20AUTONOM%C3%8DA.pdf>
- Goleman. (1998). *La practica de la inteligencia emocional*. Recuperado el 16 de ABRIL de 2016, de LA PRACTICA DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL:
http://pmayobre.webs.uvigo.es/master/textos/evangelina_garcia/practica_inte_emocional.pdf
- Jurado. (2011). *Aula Abierta 2011, Vol. 39, núm. 2, pp. 81-90*. Recuperado el 16 de abril de 2016, de Aula Abierta 2011, Vol. 39, núm. 2, pp. 81-90:
<file:///C:/Users/Administrador/Downloads/Dialnet-AnalisisDeLasPublicacionesSobreConvivenciaEscolarE-3621328.pdf>
- Kant. (2014). *Autonomía y crecimiento personal*. Recuperado el 28 de abril de 2016, de Autonomía y crecimiento personal:
//issuu.com/yadita52/docs/autonom__a_y_crecimiento_personal
- Manrique, B. F. (2012). *Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico*. Recuperado el 16 de abril de 2016, de INTELIGENCIA EMOCIONAL Y RENDIMIENTO:
http://repositorio.usil.edu.pe/wp-content/uploads/2014/07/2012_Manrique_Inteligencia-emocional-y-rendimiento-acad%C3%A9mico-en-estudiantes-del-V-ciclo-primaria-de-una-instituci%C3%B3n-educativa-de-Ventanill.pdf
- Rodriguez, E. C. (2013). *Estrategias en el aula de clase promotoras de la autonomía*. Recuperado el 16 de ABRIL de 2016, de Estrategias en el aula de clase PROMOTORAS DE LA AUTONOMIA:
<revistas.lasalle.edu.co/index.php/ap/article/download/2257/2313>
- Triana, y. c. (2014). *claves para la autonomía y crecimiento espiritual*. Recuperado el 18 de abril de 2016, de claves para la autonomía y crecimiento espiritual:
https://issuu.com/yadita52/docs/autonom__a_y_crecimiento_personal
- Valqui, A. (2012). *Inteligencia emocional y su relación con el clima escolar*. Universidad Nacional de San Martín. Tarapoto, Perú . Valqui, A. (AGOSTO de 2012). *UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARTÍN-TARAPOTO*. Recuperado el 28 de ABRIL de 2016, de UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARTÍN-TARAPOTO.

ANEXOS

Anexo 1

BASE DE DATOS DE LA VARIABLE 1: INTELIGENCIA EMOCIONAL

N°	Autoconocimiento						Habilidad social						Motivación						Autocontrol						Total	Inte- emocio
	1	2	3	4	Total	Nivel	5	6	7	8	Total	Nivel	9	10	11	12	Total	Nivel	13	14	15	16	Total	Nivel		
1	1	1	2	2	6	Medio	2	1	1	1	5	Medio	0	1	1	2	4	Bajo	0	2	1	2	5	Medio	20	Medio
2	0	2	2	0	4	Bajo	0	1	1	2	4	Bajo	2	1	2	0	5	Medio	1	0	0	1	2	Bajo	15	Bajo
3	2	0	2	0	4	Bajo	2	1	0	2	5	Medio	1	0	1	1	3	Bajo	1	2	0	1	4	Bajo	16	Bajo
4	2	1	2	2	7	Medio	2	1	2	3	8	Medio	0	0	0	2	2	Bajo	1	1	1	0	3	Bajo	20	Medio
5	2	0	2	1	5	Medio	2	1	3	3	9	Alto	1	2	2	2	7	Medio	2	0	1	0	3	Bajo	24	Medio
6	0	2	0	2	4	Bajo	0	0	2	1	3	Bajo	0	2	2	1	5	Medio	2	0	1	1	4	Bajo	16	Bajo
7	0	0	3	0	3	Bajo	0	1	2	2	5	Medio	2	2	2	2	8	Medio	0	0	0	2	2	Bajo	18	Medio
8	1	2	2	0	5	Medio	0	1	2	2	5	Medio	2	2	0	2	6	Medio	0	1	3	0	4	Bajo	20	Medio
9	2	0	2	0	4	Bajo	1	2	2	2	7	Medio	1	2	0	0	3	Bajo	0	2	1	1	4	Bajo	18	Medio
10	0	0	1	1	2	Bajo	0	1	1	2	4	Bajo	0	2	1	0	3	Bajo	1	1	0	2	4	Bajo	13	Bajo
11	2	1	2	1	6	Medio	0	0	0	1	1	Bajo	2	1	1	0	4	Bajo	2	0	0	2	4	Bajo	15	Bajo
12	0	0	1	2	3	Bajo	2	0	0	2	4	Bajo	3	2	2	3	10	Alto	2	0	0	1	3	Bajo	20	Medio
13	0	1	1	1	3	Bajo	0	2	0	0	2	Bajo	0	0	1	0	1	Bajo	2	1	2	0	5	Medio	11	Bajo
14	0	2	1	0	3	Bajo	1	3	2	3	9	Alto	0	2	1	0	3	Bajo	1	2	0	1	4	Bajo	19	Medio
15	0	1	0	0	1	Bajo	0	2	2	2	6	Medio	1	1	0	1	3	Bajo	0	2	2	2	6	Medio	16	Bajo
16	0	1	0	0	1	Bajo	1	1	0	0	2	Bajo	2	2	3	2	9	Alto	0	2	1	0	3	Bajo	15	Bajo
17	0	2	2	0	4	Bajo	0	0	1	1	2	Bajo	0	1	1	2	4	Bajo	1	2	1	0	4	Bajo	14	Bajo
18	2	1	2	2	7	Medio	1	1	1	0	3	Bajo	2	0	1	0	3	Bajo	1	0	0	0	1	Bajo	14	Bajo
19	2	2	1	2	7	Medio	1	0	1	2	4	Bajo	1	1	2	0	4	Bajo	1	1	1	1	4	Bajo	19	Medio
20	1	1	2	2	6	Medio	0	0	0	2	2	Bajo	2	0	2	1	5	Medio	0	3	2	1	6	Medio	19	Medio
21	2	0	1	1	4	Bajo	1	0	0	1	2	Bajo	0	2	2	0	4	Bajo	2	1	0	1	4	Bajo	14	Bajo
22	0	2	1	2	5	Medio	2	0	2	0	4	Bajo	2	0	1	0	3	Bajo	0	0	2	2	4	Bajo	16	Bajo

23	1	0	0	0	1	Bajo	2	0	2	2	6	Medio	2	1	0	0	3	Bajo	1	2	2	0	5	Medio	15	Bajo
24	0	0	1	2	3	Bajo	0	1	2	0	3	Bajo	1	3	1	2	7	Medio	2	2	1	2	7	Medio	20	Medio
25	1	0	0	1	2	Bajo	2	0	0	0	2	Bajo	0	0	1	1	2	Bajo	1	0	0	2	3	Bajo	9	Bajo
26	2	1	2	0	5	Medio	2	0	1	0	3	Bajo	3	0	0	1	4	Bajo	2	1	2	2	7	Medio	19	Medio
27	1	1	1	2	5	Medio	1	0	1	0	2	Bajo	1	0	0	2	3	Bajo	0	2	1	0	3	Bajo	13	Bajo
28	2	1	0	0	3	Bajo	0	1	0	2	3	Bajo	0	2	2	1	5	Medio	0	2	0	1	3	Bajo	14	Bajo
29	0	2	2	0	4	Bajo	1	0	0	1	2	Bajo	2	0	1	0	3	Bajo	2	0	2	0	4	Bajo	13	Bajo
30	3	2	2	1	8	Medio	2	0	0	2	4	Bajo	1	2	2	0	5	Medio	1	2	1	2	6	Medio	23	Medio
31	0	2	1	0	3	Bajo	1	0	2	1	4	Bajo	1	1	0	0	2	Bajo	2	2	1	0	5	Medio	14	Bajo
32	0	0	2	1	3	Bajo	1	0	0	1	2	Bajo	1	1	0	1	3	Bajo	1	0	1	0	2	Bajo	10	Bajo
33	0	2	2	1	5	Medio	0	0	0	0	0	Bajo	2	0	0	2	4	Bajo	2	0	0	1	3	Bajo	12	Bajo
34	2	1	2	0	5	Medio	1	2	0	2	5	Medio	2	1	1	0	4	Bajo	0	0	1	0	1	Bajo	15	Bajo
35	1	1	1	2	5	Medio	1	0	0	0	1	Bajo	0	2	0	1	3	Bajo	0	0	1	0	1	Bajo	10	Bajo
36	1	1	2	0	4	Bajo	1	1	1	1	4	Bajo	3	2	2	2	9	Alto	0	2	2	0	4	Bajo	21	Medio
37	1	0	0	0	1	Bajo	2	2	1	1	6	Medio	0	1	0	1	2	Bajo	2	3	2	2	9	Alto	18	Medio
38	0	2	0	0	2	Bajo	1	0	3	0	4	Bajo	0	2	0	1	3	Bajo	0	1	2	1	4	Bajo	13	Bajo

Anexo 2

BASE DE DATOS DE LA VARIABLE 2: AUTONOMIA

N°	Expectativas interpersonales											Normas sociales establecidas										Total	Autonomia
	1	2	3	4	5	6	7	8	Total	Nivel	9	10	11	12	13	14	15	16	Total	Nivel			
1	2	0	1	3	0	1	2	2	11	Medio	2	3	2	0	1	2	3	0	13	Medio	24	Medio	
2	2	1	0	1	3	2	0	0	9	Medio	3	1	3	3	2	1	0	0	13	Medio	22	Medio	
3	0	3	2	1	0	3	0	0	9	Medio	2	2	1	2	1	0	2	0	10	Medio	19	Medio	
4	1	0	1	1	1	0	0	3	7	Bajo	1	2	1	1	1	2	2	2	12	Medio	19	Medio	
5	1	1	3	2	0	2	2	2	13	Medio	0	1	0	3	1	0	1	1	7	Bajo	20	Medio	
6	3	1	2	1	3	2	2	0	14	Medio	2	1	3	0	0	2	3	1	12	Medio	26	Medio	
7	1	0	3	3	3	2	3	0	15	Medio	0	3	2	0	1	2	0	0	8	Bajo	23	Medio	
8	1	1	3	3	1	0	1	2	12	Medio	2	1	3	3	1	1	3	2	16	Medio	28	Medio	
9	0	3	1	2	1	3	2	3	15	Medio	0	1	1	3	1	0	1	0	7	Bajo	22	Medio	
10	0	2	0	0	1	3	1	1	8	Bajo	2	2	1	0	0	2	1	0	8	Bajo	16	Bajo	
11	0	2	1	3	3	0	3	1	13	Medio	0	1	3	1	2	0	0	2	9	Medio	22	Medio	
12	2	1	1	1	1	1	3	1	11	Medio	0	2	3	0	3	2	0	1	11	Medio	22	Medio	
13	3	1	1	1	0	0	3	1	10	Medio	1	2	0	3	2	1	0	0	9	Medio	19	Medio	
14	0	3	0	3	3	3	0	2	14	Medio	1	0	1	2	3	0	0	3	10	Medio	24	Medio	
15	1	2	0	2	2	2	3	3	15	Medio	1	3	3	0	3	2	1	0	13	Medio	28	Medio	
16	3	0	2	3	1	2	1	1	13	Medio	0	2	1	1	2	2	3	0	11	Medio	24	Medio	
17	1	3	2	0	3	1	0	2	12	Medio	1	3	3	2	1	3	2	2	17	Alto	29	Medio	
18	2	0	1	3	3	1	3	3	16	Medio	1	2	4	3	3	0	3	1	17	Alto	33	Alto	
19	2	3	2	0	2	1	3	2	15	Medio	1	3	2	2	1	4	1	3	17	Alto	32	Medio	
20	1	3	2	0	3	2	2	1	14	Medio	1	1	1	2	2	2	0	3	12	Medio	26	Medio	
21	3	3	3	2	0	2	2	1	16	Medio	1	3	3	0	0	2	3	3	15	Medio	31	Medio	
22	2	2	1	3	0	2	3	0	13	Medio	0	1	3	1	2	2	3	1	13	Medio	26	Medio	

23	3	0	0	3	1	0	2	3	12	Medio	3	2	2	1	0	2	2	3	15	Medio	27	Medio
24	1	2	2	3	1	2	0	0	11	Medio	2	0	0	1	2	1	1	1	8	Bajo	19	Medio
25	2	2	2	2	3	3	0	1	15	Medio	3	2	1	3	3	2	2	1	17	Alto	32	Medio
26	0	0	2	0	0	2	3	3	10	Medio	0	2	2	1	1	0	3	1	10	Medio	20	Medio
27	2	1	2	0	0	3	3	0	11	Medio	1	1	3	2	2	3	2	3	17	Alto	28	Medio
28	2	1	2	2	2	1	3	2	15	Medio	0	1	1	1	3	0	2	2	10	Medio	25	Medio
29	1	0	3	1	0	3	2	0	10	Medio	1	1	3	0	2	0	2	2	11	Medio	21	Medio
30	3	0	1	2	3	1	1	0	11	Medio	2	1	3	0	2	3	3	3	17	Alto	28	Medio
31	1	1	2	3	1	1	2	0	11	Medio	2	0	2	0	1	3	0	3	11	Medio	22	Medio
32	0	3	0	2	3	3	0	0	11	Medio	2	1	0	1	2	0	3	3	12	Medio	23	Medio
33	3	1	1	0	0	0	1	2	8	Bajo	1	2	1	3	2	1	4	3	17	Alto	25	Medio
34	3	1	2	3	3	3	3	1	19	Alto	0	3	1	2	3	2	2	0	13	Medio	32	Medio
35	0	1	0	2	0	3	0	3	9	Medio	1	1	1	2	1	2	1	2	11	Medio	20	Medio
36	2	1	0	1	0	2	2	0	8	Bajo	1	0	1	3	0	0	0	0	5	Bajo	13	Bajo
37	3	3	1	0	2	2	3	3	17	Alto	2	1	1	3	0	1	1	2	11	Medio	28	Medio
38	0	2	3	2	0	1	2	3	13	Medio	2	1	3	3	2	3	2	0	16	Medio	29	Medio

Anexo 3

ESCALA DE INTELIGENCIA

Nombres:

Grado.....

Sección.....

fecha.....

INDICADORES	Siempre	Casi siempre	Casi nunca	Nunca
1. ¿Reconoces y valoras sus habilidades (dibujo, canto, etc.)?				
2. ¿Tienes conciencia de las características físicas y emocionales que posees?				
3. ¿Reconoces situaciones que te hacen sentir bien contigo mismo(a) (juego, baile, dramatizaciones, etc.)				
4. ¿Reconoces emociones que te permiten una mejor convivencia con los demás?				
5. ¿Demuestras acogida y brindas seguridad a tus compañeros?				
6. ¿Tomas la iniciativa para la resolución de conflictos?				
7. ¿Brindas ayuda y atención a quien lo necesita?				
8. ¿Participas con entusiasmo en las actividades que realizas?				
9. ¿Te proyectas hacia el futuro determinando tus metas?				
10. ¿Compartes con entusiasmo tus expectativas para el futuro.				
11. ¿Eres consciente del esfuerzo necesario para alcanzar sus metas?				
12. ¿Identificas y defines situaciones que te motivan?				
13. ¿Mantienes serenidad ante una situación amenazadora?				
14. ¿Reflexionas sobre tu conducta y las consecuencias que esta ocasiona?				
15. ¿Recuperas el buen humor después de una situación problemática?				
16. ¿Respetas las normas de convivencia en aula?				

Anexo 4

ESCALA DE AUTONOMIA

Alumno:

Grado.....

Sección.....

Fecha:.....

INDICADORES	Siempre	Casi siempre	Casi nunca	Nunca
1. ¿Te preocupa lo que opinan de tí?				
2. ¿Cambias de conducta cuando estas solo o acompañado?				
3. ¿Identificas si tus amigos te están mintiendo?				
4. ¿Propones algunas actividades a realizar en clase?				
5.¿Identificas si tus amigos están tristes o felices?				
6. ¿Aportas por el bienestar de tu familia escuela o comunidad?				
7. ¿Reflexionas sobre tus fortalezas personales que te permiten valorarte a ti mismo?				
8. ¿Identifica las características positivas que otros perciben en él y como esto influye en su autoestima. ?				
9. ¿Escoges tu propia vestimenta teniendo en cuenta el lugar u ocasión. ?				
9. ¿Participa en grupos de forma respetuosa frente a las diferencias personales?				
10. ¿sabes controlar tus emociones de acuerdo a la situación que se presenta?				
11. ¿Te das cuenta de cómo afectan tus emociones (enojo, miedo, tristeza, alegría) ?				
12. ¿Respetas las decisiones de los demás?				
13. ¿Colaboras en casa porque formas parte de ella y como tal asumes tus responsabilidades?				
14. ¿Obedeces las normas de casa, porque crees que es lo mejor para todos?				
15. ¿Devuelve los objetos que no te pertenecen?				
16. ¿Ayudas a tus compañeros sin que te lo pidan?				

ANEXO 5

Validación del instrumento

ITEMS	PREGUNTA	APRECIACION		OBSERVACIONES
		si	no	
01	¿El instrumento responde al planteamiento del problema?			
02	¿El instrumento responde a los objetivos del problema?	X		
03	¿Las dimensiones que se han tomado en cuenta son adecuados para la realización del instrumento?	X		
04	¿El instrumento responde a la operacionalización de variables?	X		
05	¿La estructura que presenta el instrumento es de forma clara y precisa?	X		
06	¿Los items estan redactados en forma clara y precisa?	X		
07	¿El número de items es el adecuado?	X		
08	¿Los items del instrumento son válidos?	X		
09	¿Se debe incrementar el número de items?		X	
10	¿Se debe eliminar algunos items?			siergue el estadístico lo recomienda

Aportes y/o sugerencias:

.....

.....

.....

Auray Celis

Auray Celis Castro
DNI: 18022318
Psicóloga

Trujillo, 23 de febrero del 2016

Validación de instrumento

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del experto... Celis Castro
Aura Ysabel
- 1.2 Cargo en la institución donde labora... Psicoterapeuta
en consultorio privado
- 1.3 Nombre de instrumentos de motivo de evaluación...
Escala de Autonomía en Niños
- 1.4 Autor del instrumento... Yanina del Pilar
Luna Cruzado

	INDICADORES		CRITERIOS				
			DEFICIENTE 0-20 %	REGULAR 21-40 %	BUENO 41-60 %	MUY BUENO 61-80 %	EXCELENTE 81-100 %
01	Claridad	Esta formulado en lenguaje apropiado			X		X
02	Objetividad	Esta expresado en conductas observables					X
03	Actualidad	Adecuado a alcance de la ciencia y tecnología					X
04	organización	Existe una organización lógica				X	
05	suficiencia	Compren los aspectos de cantidad y calidad				X	
06	intencionalidad	Adecuado para valorar aspectos del sistema de evaluación y desarrollo de las capacidades cognitivas.					X
07	consistencia	Basados en aspectos científicos de la tecnología				X	
08	coherencia	Entre los indices indicadores y las dimensión					X
09	metodología	La estrategia responde al propósito del diagnostico					X

II. OPINIÓN DE APLICABILIDAD... Muy Buena

III. PROMEDIO DE VALORACIÓN %

Trujillo, 23 De Febrero Del 2016

Aura y Celis
Aura y Celis Castro
Psicóloga
DNI: 18022318 59

Propuesta para desarrollar la autonomía

I.fundamentación:

La autonomía en los estudiantes se ha valorado desde hace mucho tiempo, lo cual en la actualidad no se viene practicando en las escuelas; es por ello que en la investigación que se realizó, se ha logrado encontrar que dimensión o aspecto influye sobre la autonomía de los estudiantes, es por ello que a través de una propuesta elaborada a través de dinámicas se pretende desarrollar la autonomía en los alumnos, la cual puede ser aplicada por los profesores en aula, desde el 4to a 6to grado de primaria.

No son actividades fuera de lo común pero si se debe persistir en practicarlas; se pueden integrar en el área de personal social, o de tutoría.

II.Objetivos:

- Facilitar el sentimiento de la libre expresión, potenciando capacidades comunicativas en el alumno a través de diferentes lenguajes y códigos provocando la atención y fomentando la reflexión a lo que expresan los demás por medio de la escucha activa.
- Establecer relaciones equilibradas y solidarias constructivas con las personas así como hacia su cultura, apreciando la importancia de los valores básicos que rigen la convivencia humana y actuar de acuerdo con ellos.
- Favorecer al alumnado el desarrollo de las habilidades de comunicación: escucha activa, expresión de sentimientos y asertividad.
- Colaborar con la planificación y realización de las actividades de grupo aceptando normas y reglas que democráticamente se establezcan, respetando los diferentes puntos de vista, aprendiendo a dialogar, respetando el turno de intervención y posibilitando al mismo tiempo la intervención de todos.
- Identificar y controlar las emociones desarrollando el conocimiento de uno mismo como eje de la personalidad social y moral.

III.Estrategias:

- ✓ **Actividades de Presentación:**

Consiste en presentarse al público diciendo nuestras habilidades o hobbies nuestras cualidades positivas, también aquí dejo una dinámica integradora y de presentación anónima.

La Maleta con sombreros

Observación: Para realizar con chicos durante una convivencia. Material: Una maleta (Valija o bolso) - Sombreros, gorros, pañuelos, gorras, etc., en abundancia -

Organización: Se pone en medio de un cuarto, una maleta llena de sombreros y pañuelos para la cabeza. Reglas: Cada participante, uno tras otro, sucesivamente, se acerca a la maleta, la abre y hace una presentación de su persona en función del sombrero o pañuelo que escoja. Con él se cubre la cabeza. (El animador también debe hacer su presentación) Lo que se espera - Formar un grupo - Crear ambiente - Percibir los distintos caracteres de unos y otros.

Otros posibles usos: Una posible variante es que, en el propio micro en que se dirigen a la convivencia, cada cual es invitado a presentar a su vecino de asiento: un detalle característico, un aspecto de su vestimenta, etc.

Es una estupenda y divertida manera de empezar a conocerse. Algunas dificultades: Procurar que todo el mundo se presente, ayudando especialmente a los más tímidos y defendiendo discretamente a los que suelen ser objeto de más burlas.

El animador nunca debe presentarse el primero.

Reflexión: El animador deberá apuntar cuidadosamente la forma en que cada cual se expresa y se presenta ante los demás. En este juego, efectivamente, se manifiesta lo que cada uno quiere ser y la facilidad (o la torpeza) para expresarlo ante los demás, especialmente al comienzo de la adolescencia. Se manifiesta lo que cada uno es y lo que el grupo nos hace o nos obliga a ser.

Actividades que Fomenten la Escucha Activa:

Es importante no solo entender lo que se dice sino también entender las percepciones y emociones de la persona que habla, es decir escuchar activamente al otro, trabajaremos con la habilidad de aclarar los significados ya que nos permite obtener más información sobre lo que se dice y corroborar que realmente estemos entendiendo las necesidades de nuestros compañeros, aprender a expresarse sin utilizar palabras, solo mediante la mímica, a continuación una dinámica sugerida:

- **Se Murió Chicho**

Todos los participantes están sentados en círculo. Uno de ellos inicia la rueda diciendo al que tiene a su derecha "Se murió Chicho", pero llorando y haciendo gestos exagerados. El de la derecha le debe responder lo que se le ocurra, pero siempre llorando y con gestos de dolor. Luego, deberá continuar pasando la "noticia" de que Chicho se murió, llorando igualmente, y así hasta que termine la rueda. Puede iniciarse otra rueda pero cambiando la actitud. Por ejemplo_: riéndose, asustado, nervioso, tartamudo, borracho, etc. El que recibe la noticia deberá asumir la misma actitud que el que la dice. Notas: Una variante puede constituir en que cada uno, después de recibir la noticia y asumir la actitud del que se la dijo, cambia de actitud al pasar la noticia al que sigue. (Ej._: uno llorando, la pasa al otro riendo, el otro indiferente, etc.)

Actividades de Expresión de Sentimientos

Mediante ejercicios donde nos expresemos en primera persona identificando y nombrando sentimientos, a continuación la dinámica sugerida:

- **Papeles Impactando Los Sentimientos**

Material necesario para la dinámica:

Material: sencillo rotafolio y marcadores para el grupo. 2 marbetes en blanco para cada participante. Papel en blanco y un lápiz para cada participante.

Desarrollo de la dinámica:

El instructor invita a los participantes a actuar en una dramatización. No revela los objetivos de la experiencia. El instructor dice que describirá pares de papeles extremos que la gente actuará y que cada par de papeles mostrará polaridades. Les pide que actúen los papeles en forma silenciosa durante unos tres minutos después que los describa. El instructor distribuye papel y lápiz a los participantes. Después pone en forma de lista en el rotafolio los papeles, uno a la vez. Después de escribir cada uno: anuncia el papel que será actuado y lo explica brevemente. Anima a los participantes a "meterse dentro" del papel en silencio. Deja que la actividad no verbal dure unos tres minutos, dependiendo de lo bien que estén respondiendo

los miembros del grupo. Pide a los participantes (cuando están fuertemente implicados en la actividad) conozcan sus sentimientos de "justo ahora", dándoles unos treinta segundos para hacer esto. Hace que los participantes escriban sus sentimientos y cómo sintieron el papel. (Dos o tres minutos).

Lista de papeles fanfarrón, Exagerada, agresión, amenaza a los demás: "obsérvalo muchachito" buen muchacho, Exagerado calor, trata de complacer a los demás, sonrío: "¡qué bonito día!" juez, crítica exagerada falta de confianza en los demás, los culpa: "yo sí conozco la verdad" protector, apoyo exagerado, mima a los demás les da caridad: "déjame ayudarte" débil. Exagera sensibilidad, impotente, confuso, pasivo: "por favor no me hagan daño". Dictador, Exagerada fuerza, paternalista y autoritario, manda: "¡haz esto; no hagas aquello!" colgado. Dependencia exagerada, le gusta que cuiden de él, manejado por los demás: "no puedo vivir sin ti"; Calculador, Exagerado control, perfeccionismo, trata de burlar a los demás: "esto no está bien".

Después del último papel, los hace reflexionar sobre las siguientes preguntas y luego escribir sus respuestas. (Diez minutos). El instructor distribuye los marbetes en blanco entre los participantes y les dice que cada uno es para escribir en él su papel favorito, lo pongan en su pecho y luego en forma silenciosa lo actúen. (Cinco a diez minutos).

El instructor detiene la representación y hace que los participantes registren sus sentimientos sobre el experimento y su reacción a él. (Tres a cinco minutos).

El instructor pone la lista de papeles en el rotafolio, haciendo notar que los papeles que están uno frente al otro son opuestos.

Explica que la suposición es que no hicimos el papel opuesto al favorito. Nuevamente distribuye marbetes en blanco y hace que cada participante escriba en el papel opuesto al favorito.

Los participantes en silencio, actúan el papel opuesto al favorito. (De cinco a diez minutos, ya que el papel es poco familiar para los participantes les llevará algún tiempo "adentrarse" en él y actuarlo realmente").

Se dan instrucciones a los participantes para que escriban sus sentimientos al actuar. (De tres a cinco minutos).

El instructor los hace reflexionar y escribir sus reacciones en todo el ejercicio. Los anima a conocer como se produjeron los sentimientos mientras actuaban. (Cinco minutos).

El grupo hace un análisis de todo el ejercicio. El instructor puede escribir en el rotafolio cualquier punto sobresaliente. También puede enfocarse en la necesidad de tener "parejas"

que requieren los papeles para actuarse, por ejemplo, el "débil" es víctima del "dictador", el "juez" debe tener a quién juzgar, etc.

El instructor guía un proceso para que el grupo analice, como se puede aplicar lo aprendido en su vida.

Actividades que fomenten la resolución pacífica de sentimientos

Los alumnos pueden resolver sus problemas cotidianos ejemplificando un conflicto y su resolución, buscar alternativas a los problemas y otras posibles soluciones aceptando los diferentes puntos de vista de los demás

- **Esperar es mejor**

Los niños, por grupos pequeños, se sentarán en torno a una mesa. El profesor pondrá en el centro una fuente de chokolatinas. Explicará a los niños que pueden coger una enseguida pero, si esperan tres minutos, podrán coger dos. Algunos niños pasarán un especial mal rato con la espera porque no estarán seguros de que lo prometido llegue alguna vez. Es posible que se levanten antes de tiempo y cojan una chokolatina. Se sugiere no reprocharles nada. Cuando pase el tiempo (los niños lo harán saber con puntualidad) se repartirán las dos chokolatinas a los que han aguantado. Lo más importante es que los niños más inseguros aprendan, aunque sea por observación, que controlarse, esperar, trae su recompensa.

MATERIAL: Bote con golosinas, reloj-despertador/cronómetro. Educar en el esfuerzo es una de las labores que debemos hacer en la Educación Primaria. Muchas veces en la vida hay que lograr pequeños objetivos para después conseguir uno grande. Para ello hay que saber esperar y controlar las emociones. Si los niños aprenden a demorar gratificaciones y frenar la impulsividad conseguirán, con mayor facilidad, llegar a los objetivos que se propongan. Llevo muchos días cuidándola. Por eso ha dado flores

- **La roca toma de decisiones- Rol**

Esta dinámica nos presenta una posibilidad de análisis en un proceso de toma de decisiones. La roca se nos presenta como un conflicto que requiere soluciones creativas. Una vez más dejaremos claro que ante un conflicto lo primero que necesitamos es ser capaces de generar múltiples soluciones y nunca una sola respuesta.

Se lee el siguiente texto de un cuento de L. Tolstoy:

“En el centro de un bonito pueblo existía una enorme roca que nadie había sido capaz de destruir. Cierta día el alcalde decidió que ya era hora de deshacerse de la piedra. Varios ingenieros propusieron sus ideas. Alguien propuso construir un sistema especial de grúas que arrastraran la piedra, lo que costaría 50.000 euros. Otra persona propuso trocearla primero con explosiones controladas de baja potencia lo que reduciría el costo a 40.000 euros” Se les pide más ideas para evitar el problema de la roca.

Se abre un turno de debate en grupos pequeños tras una reflexión individual de unos pocos minutos. Se intentará alcanzar un consenso entre los grupos para poder decidir cuál es la mejor solución sobre lo que podemos hacer con la roca.

Análisis

Con esta dinámica se suelen proponer soluciones diversas:

Las que tratan de mejorar la estética o utilidad de la roca: Decorarla, construir toboganes para los niños...

Las que tratan de destruir sólo la parte imprescindible de la roca: Construir un túnel que trata de implicar a la comunidad: Cada persona del pueblo debe ir con un martillo a romper un trozo de roca. (Con lo que el coste económico es prácticamente 0)

Las que intentan obtener beneficios de la roca que financien su ruptura: Vender trozos de roca como los del muro de Berlín.

La propuesta por Tolstoy: Cavar un hoyo, sacar la arena y enterrar la roca.

Nos damos cuenta de que han surgido ideas diversas y creativas que normalmente no son tenidas en cuenta.

Nos damos cuenta además de que hemos superado ciertos bloqueos: Por ejemplo normalmente quitar la roca suele llevarnos a pensar en llevarnos la roca no en enterrarla. También muchas personas se preguntan por la base del problema: qué es lo que molesta de la roca y se puede proponer alternativas que embellecían la roca o la reutilizaban.

A veces cuando un grupo llega a una solución que puede ser buena deja de buscar más soluciones aunque probablemente pudiera encontrar otra solución mejor si siguiera

Reunión de grupos para buscar soluciones debates expresándonos libremente, sin miedo a hacer el ridículo, trabajar la crítica y aprender a respetar las opiniones y aportaciones de los compañeros

- **Reunión de grupos para buscar soluciones debates**

Expresándonos libremente, sin miedo a hacer el ridículo, trabajar la crítica y aprender a respetar las opiniones y aportaciones de los compañeros. Se trata de toda problemática o tema que involucra el bienestar colectivo, relacionado con aspectos sociales, políticos, económicos, éticos, culturales y medioambientales. Esa deliberación debe partir del entorno inmediato, de la realidad del mundo de los niños, las niñas y los adolescentes, de la vida escolar, para luego ampliarse a un ámbito regional, nacional o internacional.

Algunas sugerencias: Fórum, debate dirigido y entrevista colectiva.

Las actividades se pueden llevar a cabo en las propias sesiones de actividades de tutoría, pero también están pensadas que tengan relación con el currículo y pueda realizarse en cualquier área de manera transversal: educación ciudadana ética y seguridad; en el trabajo de las competencias básicas de autonomía e iniciativa personal