



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

Funcionalidad familiar y expresiones de ira-hostilidad, en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas de Comas, 2019.

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Psicología

AUTORA:

More Ocampo, Alondra (ORCID: 0000-0002-5604-4083)

ASESORES:

Dr. Barboza Zelada, Luis Alberto (ORCID: 0000-0001-8776-7527)

Mg. Olivas Ugarte, Lincol Orlando (ORCID: 0000-0001-7781-7105)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

LIMA- PERÚ

2019

Dedicatoria

Dedico esta tesis a mis padres por su esfuerzo y apoyo incondicional, a mi novio por ser mi soporte emocional a lo largo de este periodo.

Por último, a mi abuelita y tío que en paz descansen porque siempre creyeron en mí hasta el último día de sus vidas, los cuales fueron mi motivo y mi fuerza para salir adelante.

Agradecimiento

A Dios por la vida, y por permitirme llegar a cumplir cada una de mis metas porque fue duro el camino, pero en todo tiempo, me fortaleció y me sostuvo.

A mis asesores, por ayudarme en cada duda o dificultad que presentaba y de manera muy especial al magister Olivas Ugarte, Lincol; por despejar las dudas que presentaba, por su tiempo y paciencia en el desarrollo de la presente tesis.

El Jurado encargado de evaluar la tesis presentada por don
 (a)..... *Alondra Roxa Cayo*
 cuyo título es: *Funcionalidad familiar y expresiones de ira - hostilidad en*
estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas
de Lima, 2019.

Reunido en la fecha, escuchó la sustentación y la resolución de preguntas por
 el estudiante, otorgándole el calificativo de: *11*..... (número)
Once..... (letras).

Lima, *18* de *Setiembre* del 20*19*...

Rocío del Pilar

 PRESIDENTE

Mg. Cavero Reap Rocío del Pilar

Rocío del Pilar

 SECRETARIO

Mg. Cavero Reap Rocío del Pilar

Rocío del Pilar

 VOCAL

Mg. Cavero Reap Rocío del Pilar



Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Representante de la Dirección / Vicerrectorado de Investigación y Calidad	Aprobó	Rectorado
---------	----------------------------	--------	---	--------	-----------


Declaratoria de autenticidad

Yo, Alondra More Ocampo, con DNI 48040891, estudiante de la Escuela de Académico Profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo, con la tesis que lleva por título "Funcionalidad familiar y expresiones de ira- hostilidad, en estudiantes de secundaria de dos instituciones públicas de Comas, 2019", declaro bajo juramento que:

- 1) La presente tesis es de mi autoría
- 2) Para la elaboración y desarrollo de la misma, he respetado las normas internacionales de citas y referencias de cada fuente consultada. Por lo tanto, la tesis no ha sido plagiada ni de manera total o parcial.
- 3) Asimismo, la tesis no ha sido publicada o presentada con anterioridad a fin de obtener algún grado académico previo al título profesional, por lo que no es considerada como autoplagio.
- 4) A fin de brindar aportes a la realidad investigada, los datos presentados no son falsos, duplicados o copiados, por lo que los resultados son confiables y verídicos.

De identificarse una falta que demuestre algún tipo de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lima, 10 de julio de 2019



Alondra More Ocampo
DNI: 48040891

índice

	pag
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Página de jurado	iv
Declaración de autenticidad	v
Índice	vi
RESUMEN	vii
ABSTRACT	xiii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MÉTODO	
2.1 Tipo y diseño de investigación	14
2.2 Operacionalización de las variables	15
2.3 Población, muestra y muestreo	17
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	18
2.5. Procedimiento	21
2.5 Métodos de análisis de datos	21
2.6 Aspectos éticos	22
III. RESULTADOS	23
IV. DISCUSIÓN	28
V. CONCLUSIONES	32
VI. RECOMENDACIONES	33
REFERENCIAS	34
ANEXOS	39
Anexo 1: Matriz de consistencia de la tesis	39
Anexo 2: operacionalización de la variable	41
Anexo 3: instrumentos utilizados	42
Anexo 4: prueba piloto	46
Anexo 5: carta de presentación	49
Anexo 6: consentimiento informado	51
Anexo 7: criterio de jueces	52

Índice de tablas

Tabla 1 Prueba de Kolmogórov – Smirnov	23
Tabla 2 Nivel de funcionalidad familiar	23
Tabla 3 Niveles de Ira – Hostilidad	24
Tabla 4 Relación entre funcionalidad familiar e ira - hostilidad	24
Tabla 5 Relación entre funcionalidad familiar y las dimensiones de la ira – hostilidad	25
Tabla 6 Coeficiente de correlación Rho de Spearman de funcionalidad Familiar e ira – hostilidad según sexo	26
Tabla 7 Coeficiente de correlación Rho de Spearman de funcionalidad Familiar e ira – hostilidad según grado	27

RESUMEN

El objetivo de esta investigación fue determinar la relación entre funcionalidad familiar e ira-hostilidad en una muestra de 259 estudiantes de 1ro a 5to de secundaria pertenecientes a dos instituciones educativas públicas del distrito de Comas en el periodo 2019, cuyas edades se encontraban entre los 12 a 15 años. En relación a la metodología empleada se trató de un diseño no experimental, de tipo descriptivo-correlacional y corte transeccional. Los instrumentos empleados fueron el cuestionario de funcionalidad familiar (APGAR) y el inventario multicultural de expresiones a la ira y hostilidad elaborado por Manolette Moscoso. Los resultados evidenciaron que existe relación estadísticamente significativa e inversa $p < .05$ entre ambas variables en mención.

Palabras clave: funcionalidad familiar, ira y hostilidad.

ABSTRACT

The objective of this research was to determine the relationship between family functionality and anger-hostility in a sample of 259 students from 1st to 5th high school belonging to two public educational institutions of the district of Comas in the period 2019, whose ages were between 12 15 years old Regarding the methodology used, it was a non-experimental design, of a descriptive-correlational type and transectional cut. The instruments used were the family functionality questionnaire (APGAR) and the multicultural inventory of expressions of anger and hostility prepared by Manolette Moscoso. The results showed that there is a statistically significant and inverse relationship $p < .05$ between both variables mentioned.

Keywords: attachment styles, emotional dependence, adolescents, correlation.

I. INTRODUCCIÓN

La violencia es un problema que se ha dado en sus diversas modalidades a lo largo de los años, manteniéndose dichos comportamientos agresivos hasta nuestros días. Estas situaciones violentas se presentan a nivel mundial, los cuales afectan la dinámica del individuo, la familia, la escuela, el trabajo, la sociedad y las relaciones interpersonales, creando un desequilibrio emocional en el desarrollo humano.

Según (Organización Mundial de la Salud [OMS], 2016) pone en evidencia que la violencia desencadena múltiples efectos negativos a nivel físico, mental, reproductivo y sexual, asimismo es el primer causante de muertes entre las edades de 15 a 44 años, se registró un 15 % de mortalidad en las mujeres y un 8% en los varones. Además, refiere que las acciones violentas en sus diferentes modalidades provocan 1.4 millones de fallecimientos anualmente, es decir 3800 personas pierden la vida diariamente a nivel mundial.

En relación a la etiología de la agresividad en las personas, la OMS (2016) mencionó que la cuarta parte de la población en la adultez, han sido maltratados mediante golpes en su niñez, además diversos infantes a nivel mundial son vulnerados emocionalmente por sus padres. Siendo entendido que dichas experiencias violentas en etapas iniciales en el desarrollo de la persona permanecen en la vida adulta, manifestándose como un ciclo de violencia que va de generación en generación por parte de padres a hijos, en donde la intensidad de la agresividad es igual a la que padecieron.

De lo mencionado anteriormente, la OMS (2003) señaló que las que las distintas formas de violencia expresadas por los padres en el hogar afectan en el desenvolvimiento y ejecución de acciones agresivas en niños y adolescentes transformándose en factores pronósticos a mediano y largo plazo para ejecutar conductas violentas en la etapa de la adultez.

En la expresión de aquellas conductas agresivas están incluidas distintas manifestaciones psicológicas como la ira y hostilidad, las cuales están latentes en diversos núcleos familiares manifestándose en la violencia psicológica el cual se va formando en violencia física por parte de los padres, creando un desequilibrio emocional en los hijos.

Nuestro país no ha sido ajeno a esta problemática, siendo escenario de acciones violentas de manera diaria, como lo expresa el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (MIMP, 2017) donde se registró el 32% de casos de violencia familiar en Lima Metropolitana que equivale a 95,317 casos en varones, mujeres, niños y adolescentes, siendo el 85% del sexo femenino y 15% del sexo masculino. En el 2016 se reportaron 70,510 situaciones violentas en varones, niños y adolescentes, correspondiendo al 86% a las mujeres y 14% de los hombres.

Con relación a las zonas en riesgo de violencia en el país, se menciona al distrito de Comas, según datos estadísticos por el comité distrital de seguridad ciudadana de Comas (Codisec Comas, 2018), la incidencia de casos en violencia familiar va incrementándose con el transcurso de los años.

De acuerdo a dichos datos se reportaron un total de 400 casos en el año 2015, 510 casos en el año 2016 y hasta setiembre del año 2017 se registró 446 casos, de los cuales 24 fueron hacia el sexo masculino y 440 hacia el sexo femenino, donde predomina el tipo de violencia física y sexual. Asimismo, con mención al ámbito educativo del distrito de Comas, entre los distintos problemas que se presentaron en este contexto, se reportaron 8 casos de violencia familiar en el año 2017. Mientras que en el ámbito de salubridad, con respecto a la misma problemática, se presentaron 509 casos en el año 2015, 828 casos en el año 2016 y 463 casos en el 2017 (Codisec Comas, 2018). Estas cifras muestran esta realidad la cual es tomando un ambiente inadecuado para niños y adolescentes en sus propios hogares, pues las diversas manifestaciones de violencia observadas por parte de sus padres, sin lugar a dudas desencadenaran efectos negativos en el desarrollo personal y social en ellos.

Finalmente, de acuerdo a la evidencia mostrada del panorama de nuestra realidad, es relevante el estudio de funcionalidad familiar y expresiones de ira-hostilidad en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas de Comas, pues todo parte del primer agente de socialización que es la familia, en donde los niños podrán en práctica las conductas adecuadas inculcadas en el hogar, sin embargo cuando dichas prácticas no fueron idóneas surgen una serie de problemas en el ámbito educativo, en el cual los profesionales de la salud deberán prevenir.

Con respecto a investigaciones internacionales, Cogollo y Hamdan (2018) El objetivo de su investigación fue establecer la relación de dichas variables en Cartagena. El estudio fue de tipo analítico transeccional. La muestra estuvo conformada por 979 estudiantes de colegios oficiales de diferentes localidades de Cartagena, mediante un muestreo aleatorio. Se utilizó el instrumento de funcionalidad familiar (AGPAR), el de agresión de Buss y Perry. Los resultados encontrados revelaron que las conducta agresiva y funcionalidad familiar muestran una correlación significativa ($p = 0,000$), de manera inversa y débil (ρ de Spearman= $-0,191$ y Tau-b de Kendall = $-0,139$). Se concluyó que en la muestra de dicho contexto, la prevalencia de conducta agresiva es alta, por lo que la conducta agresiva es directamente proporcional a la disfuncionalidad familiar.

Sarabia (2017) realizó un estudio en Ecuador con la finalidad de establecer la relación entre funcionalidad y hostilidad en adolescentes. El tipo de estudio fue correlacional. La muestra fue de 65 jóvenes entre las edades de doce y dieciséis, mediante los criterios de inserción y exclusión. Para la reunir los datos de la investigación se utilizó el instrumento de funcionamiento en el hogar FF-SIL y el instrumento de agresión de AQ de Buss y Perry. Los resultados encontrados revelaron una relación estadísticamente significativa entre las variables establecidas mostrando un valor $p < .05$, además se presentó que el 60% de adolescentes provienen de un hogar medianamente funcional, 23% de familia funcional y 2% de familia altamente funcional, así como 32% mantiene una cohesión familiar y un 31% muestra efectividad, no obstante, un 80% muestra un nivel muy alto de hostilidad. Concluyó que los adolescentes que provienen de familias funcionales moderadas mostraban una elevada hostilidad.

Gallegos (2016) realizó un estudio del funcionamiento en la familia y exposición de la violencia en adolescentes. La muestra fue de 133 alumnos de bachiller, de 15 a 19 años de edad de una ciudad de México, mediante un muestreo por conveniencia. Para la recolección de información utilizaron la escala de evaluación de la cohesión y adaptabilidad familiar (FACES IV-esp) y el Cuestionario de Exposición a la Violencia (CEV). Los resultados encontrados revelaron que las variables de funcionamiento familiar y exposición a la violencia muestran correlación de manera negativa ($p < ,05$). Se concluyó que se debe fortalecer las relaciones adecuadas en la familia con el fin de promover un efecto protector ante la exposición de la violencia.

Paqui (2016) efectuó una investigación en una universidad de Ecuador con la finalidad de relacionar la funcionalidad familiar y el consumo de alcohol en adolescentes de una zona de Ecuador. El estudio fue transeccional, analítico y correlacional. La muestra estuvo conformada por 960 alumnos de la zona 7 de Ecuador, mediante un muestreo probabilístico aleatorio y por conglomerados. Se utilizó el Test de funcionamiento familiar (FFSIL) y el test de identificación de trastornos debidos al consumo de alcohol (AUDIT). Los hallazgos encontrados revelaron que en el 51,5 % de varones y el 48,5% de mujeres, no se encontraron relación entre la funcionalidad familiar y el consumo de alcohol ($p > 0.05$), no obstante, se encontraron diferencias significativas ($p < .05$) al evaluar las variables de estudio en relación con la edad, sexo, provincia de residencia y el subfactor de padres ausentes. Concluyó que las variables de análisis no presentan relación en la muestra estudiada en dicho contexto.

Batallas (2014) ejecutó una investigación en una universidad de Ecuador con el título de “Agresividad, hostilidad e ira en adolescentes que juegan videojuegos”. El diseño fue no experimental, enfoque cuantitativo y de tipo correlacional. La muestra estuvo conformada por 241 adolescentes cuyas edades fluctúan entre 13 a 16 años de edad, de tres instituciones educativas de la ciudad de Quito, mediante una forma no aleatoria bajo criterios de inclusión y exclusión. Para la recolección de información utilizó el Cuestionario psicosocial de hábitos relacionados a los videojuegos y el Cuestionario de autoaplicación de AQ - PA de Buss y Perry. Los resultados encontrados revelaron que las variables de estudio no muestran una relación significativa con el tipo de familia de quien juega ($p > 0.05$), asimismo, según los indicadores de ira, en las mujeres es mayor con 60% y en los hombres es 57.7%, mientras que en la hostilidad, los hombre como las mujeres obtuvieron puntajes similares de 50.4% y 50.8%. Concluyó que entre las variables estudiadas existe una independencia en dicho contexto.

En el ámbito nacional se realizaron estudios sobre ambas variables, Sanjines (2017) pretendió establecer la relación entre la funcionalidad familiar y la ira- hostilidad en estudiantes, víctimas de violencia intrafamiliar en el Callao. El diseño de estudio fue no experimental – transeccional, de nivel básica. Se contó con la participación de 382 alumnos de la provincia del Callao. Se utilizó el Cuestionario de funcionalidad familiar (AGPAR) y el Inventario multicultural de la Ira y hostilidad. Los resultados encontrados revelaron que las variables de estudio se correlacionan de manera significativamente ($p = 0,000$). Se concluyó que en la muestra estudiada de dicho contexto, existe relación entre las variables de estudio.

Alva (2016) El objetivo fue establecer la relación entre la variable funcionalidad familiar y agresividad en alumnos de secundaria de escuelas estatales. El diseño de la investigación fue no experimental y tipo descriptivo. Se contó con la colaboración de 385 educandos. Para Recolectar los datos utilizó el Cuestionario de funcionalidad familiar (AGPAR), adaptada por Castilla (2015) y el Cuestionario de Agresividad de Buss y Perry. Los resultados encontrados revelaron que las variables de estudio se correlacionan entre sí, de manera inversa y débil ($p < 0,05$; $r = - 0,16$), mientras que en el análisis comparativo se evidenció que no hay diferencias entre varones y mujeres ($p > ,05$), en la agresividad física, ira y hostilidad entre varones y mujeres existen diferencias ($p < ,05$) y en la agresividad verbal no existen diferencias respecto a ambos sexos ($p > ,05$). Se concluyó que aquellos estudiantes que provienen de un alto nivel de funcionalidad familiar obtendrán bajos índices de conductas de agresividad.

Para Gálvez (2016) El objetivo concurrió en establecer la relación entre funcionalidad familiar y agresividad. El diseño de estudio fue no experimental – transeccional y tipo descriptiva - correlacional. Se contó con una muestra de 361 escolares de ambos sexos. Para la recolección de información utilizó el Cuestionario de funcionalidad familiar (AGPAR) y el Cuestionario de Agresividad de Buss y Perry. Los resultados encontrados revelaron que las variables de estudio se correlacionan de manera significativa e inversa ($p < 0,05$; $r = - 0,739$), en la variable funcionalidad familiar, 54,8 % muestran un disfuncional familiar media y en la variable agresividad, 47,6% muestran un nivel de agresividad media; además, existió una correlación moderada e inversa entre funcionalidad familiar y las dimensión agresividad.

Para Herrera (2016) El objetivo fue establecer la relación entre la funcionalidad familiar y agresividad en estudiantes. El diseño de estudio fue no experimental. La muestra estuvo conformada por 434 estudiantes, siendo 201 mujeres y 233 hombres. Para la recolección de información utilizó el Cuestionario de funcionalidad familiar (AGPAR) y el Cuestionario de Agresividad de Buss y Perry. Los resultados encontrados revelaron que las variables de estudio se correlacionan significativamente entre sí, de manera inversa y débil ($p < 0,05$; $r = - 0,136$), de la misma manera, ciertas dimensiones de agresividad con la funcionalidad familiar: la dimensión de agresividad verbal ($p < 0,05$; $r = - 0,28$), hostilidad ($p < 0,05$; $r = - 0,000$), no obstante, no hubo correlación con la funcionalidad familiar: la dimensión de agresividad física ($p > 0,05$; $r = - ,089$) y la ira ($p > 0,05$; $r = - ,067$). Se concluyó que los estudiantes que provienen de una adecuada funcionalidad familiar, evidenciaran bajos niveles de agresividad.

Para Párraga (2016) el estudio de investigación tuvo como objetivo establecer la relación entre la Funcionalidad familiar y la Inteligencia Emocional. El estudio fue de tipo no experimental de tipo transversal. El estudio estuvo conformado por 231 alumnos de dos instituciones pertenecientes al ámbito público y particular, mediante un muestreo por conveniencia. Para la recolección de información utilizó el Escala de (FACES III) de Olson, Portner y Lavee de 1985 y el Inventario de bienestar psicológico de Bar-ON ICE: NA – Completo en niños y adolescentes, de Baron del 2002. Los resultados encontrados revelaron que existe relación estadísticamente significativa entre las variables funcionalidad familiar e inteligencia emocional ($p < .05$). Se concluyó que ambas variables de estudio se relacionan significativamente en la muestra estudiada excepto en el manejo de estrés y que las mujeres muestran un alto nivel de cohesión familiar e inteligencia emocional en la muestra estudiada de dicho contexto.

En cuanto a las teorías sobre la funcionalidad familiar, Estrada (2014) mencionó que la funcionalidad se da desde que el niño nace, la familia es la primera relación que el individuo tiene con el mundo, el cual se construye durante el transcurso del tiempo, adquiriendo una historia, origen y un desarrollo, las funciones que se plantea en la estructura de la familia determinaran el bienestar del ser humano.

(Ares (2002) mencionó que la familia es la estructura base en la psicología, pues como ciencia es fundamental su estudio ya que en el trascurso del tiempo ha logrado ser objeto de muchas investigaciones en sus diversas áreas como la clínica, educativa y social,

pues es absurdo analizar al sujeto sin tomar en cuenta a este grupo base. Es así que, la familia es aquel sistema primario entre el individuo y su comunidad, pues es en ese grupo donde la persona obtiene su identidad, sus primeras experiencias, normas y valores.

De modo que, la familia es considerada como la unión o grupo de sujetos que comparten lazos consensuales, consanguíneos o jurídicos, construyendo complejas relaciones de parentesco que son fortalecidas constantemente por medio del intercambio y la retroalimentación, basados en reglas y normas que se rigen a pautas sociales y culturales entre los miembros (Gómez, 2001).

La teoría propuesta por (Olson, 1976 p.10) estableció que la funcionalidad familiar de manera equilibrada permite que los miembros que conforman la familia cumplan los objetivos y funciones que a cada uno de ellos les compete, dando paso a que potencien la cohesión y adaptabilidad para así lograr una vida saludable en la familiar.

La teoría estructural del funcionamiento familiar según Minuchin (1977) refiere que la estructura familiar está compuesta por un conjunto de las demandas funcionales que permiten a los miembros de la familia relacionarse entre ellos. Asimismo, el factor del eje central de la familiar establece reglas dentro del vínculo familiar. En algunas estructuras familiares con desligamiento, son afectadas fomentando posible disfunción o trastornos en los miembros de la familia.

Además, Minuchin (2004) mencionó de forma explícita que cada familia se organiza por medio de estructuras que demandan funciones y a la par esta opera desde otros sistemas más superiores. Por ello se deduce que la familia desempeña las características expuestas anteriormente, siendo parte de todo ello la interrelación entre sus miembros, para poder así contribuir al equilibrio de los demás, mediante el reforzamiento de acciones retroactivas y la naturaleza de los cambios que se ejercen dentro de ella.

Martin (2000) denominó a la familia con un conjunto de miembros de nivel primario, pues estos desempeñan roles y deberes específicos. Asimismo, menciona que en dicha interacción el sujeto incorpora distintos componentes que formarán su personalidad, en unión con la relación afectiva, la seguridad e intimidad; los cuales son de gran importancia que se brinden en etapas iniciales de la vida, pues su carencia provocaría

en la etapa adulta muy posiblemente desórdenes en los pensamientos, sentimientos y sobre todo en la conducta.

De lo mencionado, nos invitó a tener en cuenta que la familia es un sistema, donde se tiene que prestar atención a las relaciones con el tiempo adecuado que ocurren entre sus miembros, ya que las diferentes conductas que realizan unos podrían afectar a los otros, siendo pertinente tomar como ejemplo la gran influencia que tienen el comportamiento de los padres sobre los hijos (Minuchin, 2013).

Además en el marco de esta teoría, Minuchin adiciona la información que la familia fue denominada como un núcleo significativo, el cual se encontró en permanentes cambios, y no es un sistema estático como se pensaba. Asimismo, esta es un grupo conformado por individuos con carácter social y natural, en donde los estímulos que se exponen en su interior tendrán repercusión en las respuestas de sus miembros en su medio externo, en otras palabras, la familia como primer agente socializador del sujeto, forma a este en su proceso de desarrollo, promoviendo sus acciones mediante estímulos previamente impartidos, que contribuirán también en su vida como parte de su experiencia (Minuchin, 2013).

El modelo de interacción familiar planteado por Satir (1972), en donde manifestó que la interrelación de la salud familiar se rige por la habilidad que posee la familia para comprender las necesidades, sentimientos y conductas de sus miembros. Aportando con ello que los miembros se conozcan entre sí, por medio de la comunicación y de las experiencias o hechos que presentan en la vida.

La ira como manifestación emocional intervienen las siguientes teorías:

La etimología de las emociones de acuerdo a la etimología del término “emoción”, Guilera (2006) mencionó que se refiere de manera literal a un “movimiento hacia afuera”, lo que es entendido como aquel proceso en el ser humano que implica una motivación en su conducta. Otro postulado como de Cervelo (2005) establece que las emociones son una expresión corporal que se manifiesta por medio de la conducta del individuo, de manera verbal o física. Además, esta misma autora explica que las emociones provocan ciertas reacciones en el cuerpo ante amenazas o hechos de placer, que son previos a la percepción del ser humano.

Teoría psicofisiológica planteada por Morris (2005), donde refirió que las emociones responden a aquellos estímulos externos ocasionados por cambios fisiológicos en el

organismo. De acuerdo con estos autores, esto se manifestó con ciertas manifestaciones en el organismo, los cuales son: rapidez en los latidos, dilatación de las pupilas, inicio de la sudoración, respiración agitada, etc. según sea el estímulo percibido; en otras palabras, las emociones son la respuesta de aquellas modificaciones fisiológicas. Dichas modificaciones en el organismo dan origen a las emociones específicas y el ser humano posee la capacidad de poder reconocerlas y diferenciarlas de otras en función a los estímulos que observa en su medio.

De acuerdo a esta teoría, Sperling (2004) refirió que la reacción ante los estímulos es a causa de los instintos, las cuales son reacciones innatas ante los estímulos particulares; en otras palabras, las emociones son aquellas respuestas o una advertencia de las reacciones fisiológicas del cuerpo. No obstante, este autor expresó que existen ciertas objeciones con esta teoría, pues se practicaron diversas pruebas con animales que dieron conclusiones de que las emociones no son dependientes de las sensaciones situadas en sus organismos.

Morris (2005) adicionó a esta teoría que la información captada por las sensaciones con respecto a las modificaciones corporales son responsabilidad del encéfalo por medio de la medula espinal. Por ende, si dichas modificaciones corporales son el origen de las emociones, entonces los individuos con ciertas lesiones graves en la medula espinal tendrían que apreciar una disminución en sus emociones y menos intensidad en ellas.

Es notorio frente a estos postulados que las modificaciones en el cuerpo no provocaron las emociones particulares y de acuerdo a los estudios realizados, no expresaron ser fundamentales para experimentar las emociones. Sin embargo, esta teoría psicofisiológica ha contribuyó a que se eleven las investigaciones sobre los cambios que se producen en el cuerpo cuando se experimenta una emoción.

La teoría cognitiva de Beck y la teoría racional emotiva de Rodríguez (2011), propusieron que existe una relación entre las emociones y la conducta del individuo, pues se activan de acuerdo a la percepción que posee la persona acerca de una situación o hecho presente en su medio. Esto quiere decir que está determinado en base a los pensamientos y percepciones de las personas, el cual atribuye una consecuencia directa en el comportamiento.

Según Rodríguez (2011) las creencias primordiales en el individuo se formaron desde las etapas iniciales como la niñez y se evidenciaron mediante el conjunto de interpretaciones, conceptos y creencias; los cuales muchas veces son desviados o distorsionados. Por lo que, es imperante tomar en consideración la dinámica a nivel personal, familiar y social que de no ser la adecuada, producirá efectos negativos tanto a corto y largo plazo.

Por otro lado, Bayer (2003) denominó a la ira a manera de emoción básica del ser humano, la cual se activa como reacción ante un hecho desagradable. De la misma manera que Beck, propone que la dificultad no estaba presente en las sensaciones de la ira, debido a que es una emoción innata y natural, sino en el proceso de cómo se manifiesta. Mostrando coincidencias con la teoría neurobiológica al explicar al factor físico que reacciona respecto a la sensación de la ira.

Por lo tanto, la ira fue es señalada con aquella emoción que es manifestada de manera de violencia por medio de acciones verbales o conductuales. Con respecto a esto, Bosch (2009) mencionó que, aunque la ira es una emoción importante para enfrentar ciertas amenazas y nos habilita para defendernos de las situaciones que ocurrían en el ambiente, también su expresión podría ser destructiva, pues en ocasiones no es tan recomendable para solucionar problemas mayores sin el control previo. Además, su manifestación desenfrenada ocasiona efectos nocivos tanto de la propia salud, así como la de los demás.

Teoría del síndrome “AHA” fue planteada por Charles Spielberger (2012), el cual argumentó las pautas para comprender a la ira como una tendencia de la propia personalidad o una manifestación ante los peligros del medio. Este autor manifiesta que la ira se puede expresar desde un estado emocional de enfado el cual puede tener un límite de tiempo o un tramo duradero; en otras palabras, diferencia a la ira como un estado de ánimo colérico y en otras ocasiones como rasgo de personalidad que producen sensaciones o emociones que pueden variar en intensidad, expresándose en la diminuta irritación hasta una ira intensificada.

Asimismo, dicho autor mencionó a la hostilidad como aquellas actitudes o conductas que incentivan a acciones agresivas dirigidos a personas u objetos. Por otro lado, el estado de la ira se denomina como aquel episodio constituido por sensaciones de índole

subjetivo, mientras que en el rasgo de la ira se pronuncia la frecuencia con la que se presenta en el individuo en cuestión las distinciones entre cada individuo.

De la misma manera, Spielberger (2009) propuso que la ira se produce como efecto de las actitudes de hostilidad como evento previo a la percepción, transformándose en un sentimiento o estado de ánimo, siendo sus variantes de acuerdo a la intensidad que empiezan a partir del disgusto, una irritación moderada y una furia que no se puede controlar. Asimismo, expresan que la ira implica una reacción emocional que se manifiesta por una activación de tipo física y no verbal como las expresiones faciales, gestos que son causados por eventos frustrantes a priori.

Por otro lado, Buss (2009) mencionó sobre la hostilidad como aquella actitud donde alberga el disgusto y el análisis cognitivo hacia los demás sujetos, en otras palabras, es un factor de la cognición en el individuo, en la que este posee la percepción de las otras personas como fuente de problemas y disturbios, con la motivación de dañarlos sin tener que usar la fuerza física, para así observarlos perjudicados a causa de las frustraciones cognitivas.

Según, Spielberger (2012) expresaron en base a la hostilidad que esta se evidencia cuando se realiza la percepción y esta provoca disgusto dirigido a otros sujetos, en donde se elaboran juicios erróneos sobre los demás, despertando el desprecio. Asimismo, la hostilidad hizo referencia a una actitud de resentimiento que se expresa con respuestas de tipo verbal y no verbal.

Además, Plutchik (2012) hizo referencia que la hostilidad es aquella actitud que estuvo conformada por el desprecio e indignación sobre los demás sujetos, llegando a sentir rencor y en muchas ocasiones a la violencia. Del mismo modo, Fernández – Abascal (2012) alude a la hostilidad fue una característica que poseen las personas que tienen la percepción de que los demás son amenazadores, en otras palabras, poseen creencias negativas, asumiendo a los demás como agresivos, lo que es denominado como “atribución de forma hostil”.

De acuerdo a lo expuesto anteriormente se plantea la siguiente formulación del problema: ¿Cuál es la relación que existe en la funcionalidad familiar y expresión de la ira - hostilidad en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas-Comas, Lima, 2019?

La justificación del estudio, fue conveniente que se lleve a cabo el estudio pues contribuirá a la comunidad psicológica, ya que los estudios en cuanto a la relación de las variables de funcionalidad e ira – hostilidad son escasas a comparación con otras investigaciones con otras variables, es de suma importancia nuestra investigación ya que brinda conocimientos sobre la realidad de dichas instituciones del distrito de Comas en función de las variables de estudio, siendo relevante para que se tomen en cuenta que la investigación debe ser constante en diversas zonas de nuestra ciudad y del país.

Fue de relevancia social, pues partiendo de los datos estadísticos que explican la realidad del contexto de estudio, se observaron índices elevados de violencia intrafamiliar, los cuales nos incentiva a investigar sobre la dinámica de las familias de aquellos estudiantes pertenecientes a las instituciones de Comas, quienes se encuentran en una situación de vulnerabilidad de seguir el modelado de sus progenitores con respecto a las emociones de ira – hostilidad así como de acciones violentas y de esta forma establecer conclusiones frente a la situación familiar y emocional de dicha muestra de estudio.

Por otro lado, en el aspecto práctico, mediante la investigación y aplicación de instrumentos psicológicos aportaran a identificar y establecer si la funcionalidad de las familias de los estudiantes de las instituciones educativas de Comas está relacionada a la expresión de emociones como la ira y hostilidad, de esta manera poder analizar la idoneidad y replicabilidad de los aquellos instrumentos, así como los factores que pueden intervenir en la evaluación. Asimismo, con los resultados obtenidos de la investigación, brindar a las autoridades de la institución educativa con el fin de que planteen las medidas de intervención más convenientes.

Además, en el valor teórico, aportará a esta investigación en el desarrollo de nuevas teorías, partiendo de postulados teóricos que fundamentan las variables de estudio, el cual dará mayor sustento en cuanto a los resultados que se obtendrán en nuestro estudio.

Finalmente, en la utilidad metodológica, contribuirá a que futuras investigaciones tomen como base este estudio, en la pertinencia de la utilización de los instrumentos que se tomaron en cuenta para evaluar dicha realidad; así como la relevancia de la investigación de la relación de las variables de estudio respecto a otros contextos.

Para ello, se estableció la siguiente hipótesis general: existe relación significativa entre la funcionalidad familiar e ira-hostilidad en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas pública – Comas, 2019. Desde esta presunción se definen las siguientes hipótesis específicas: Existe relación significativa entre la funcionalidad familiar e ira-hostilidad según sexo en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas; por otro lado existe relación significativa entre la funcionalidad familiar e ira- hostilidad según grado académico en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas de Comas.

De igual manera, en la presente investigación también se plantea como objetivo general, determinar la relación entre funcionalidad familiar e ira- hostilidad en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas pública – Comas, 2019. Como objetivos específicos se tiene, en primer lugar: describir los niveles de funcionalidad familiar, asimismo tenemos como segundo objetivo específico es: describir los niveles de ira-hostilidad; como tercer objetivo es: determinar la relación entre funcionalidad familiar con las dimensiones de ira- hostilidad.

II. MÉTODO

2.1. Tipo y diseño de investigación

Diseño de investigación

La presente se encuentra enmarcada dentro de un diseño no experimental - transversal, es estimado como una especie de fotografías momentáneas con la finalidad de obtener información del objeto de estudio, la población o muestra; por única vez en un determinado momento (Bernal, 2010).

Tipo de investigación

El tipo de investigación fue descriptivo correlacional; debido a que permite caracterizar el fenómeno de estudio, en base a la relación mutua para comprender como se puede manifestar una variable al conocer el comportamiento de la otra correlacionada cuantitativamente. (Caballero, 2014).

Nivel

El presente estudio fue de nivel básica es aquella que lleva a la generación de nuevos conocimientos, buscando el descubrimiento de principios y leyes. (Ñaupas, H. 2013)

Enfoque

El enfoque es cuantitativo, (Hernández, Fernández y Baptista, 2014) hace referencia a la investigación con un conjunto de procesos secuenciales y probatorios, presentando un orden riguroso e ineludible de fases. Parte de una idea que luego de ser delimitada se derivarán objetivos y preguntas de investigación, así como también se revisará la literatura para construir un marco teórico. A partir de las preguntas se establecerán hipótesis y determinarán variables, trazando así un plan para comprobarlas. Las variables serán medidas dentro de un contexto determinado, analizando después los datos obtenidos a través de métodos.

2.2. Operacionalización de variables

Variable: Funcionalidad Familiar

Definición conceptual

Olson (1976) define a la funcionalidad familiar como “la manera equilibrada que permite a los miembros de la familia que cumplan los objetivos y funciones que a cada uno de ellos le compete, mediante afecto y respeto” (p.14).

Definición Operacional

Puntajes obtenidos a través del cuestionario de funcionalidad familiar determina si los estudiantes presentan una buena función familiar o disfunción familiar (APGAR) creada por Gabriel Smilkeinter (1978) cuya medición es por una escala tipo Likert de 5 puntos.

En cuanto a las dimensiones del instrumento están compuesto por la adaptación que corresponde al ítem 1, por la participación que corresponde al ítem 2, por gradiente de crecimiento que corresponde al ítem 3, afecto que corresponde al ítem 4 y por resolución de conflictos ítem 5.

En cuanto a la escala de medición el instrumento APGAR está compuesta por una buena funcionalidad familiar con un rango de (18-20), por otro lado la disfunción familiar moderada posee un rango de (10 a 17) y la disfunción familiar severa pertenece a un rango de medición de (9 a 0).

Variable: Ira-Hostilidad

Definición Conceptual

Moscosso (1999) define a la ira- hostilidad como “ una emoción violenta hacia personas u objetos, el cual tiene emociones negativas que generan un estado de desequilibrio emocional a la persona, asimismo define a la hostilidad como la emoción violenta que se puede dar desde una mínima irritabilidad hasta una ira intensificada, esta emoción es prolongada” (p.20).

Definición Operacional

Puntajes obtenidos a través del inventario multicultural de expresiones a la ira-hostilidad determina que indicadores de ira presenta la persona, fue creado por Manolette Moscosso (2014) cuya medición es por una escala tipo Likert de 5 puntos.

En cuanto a las dimensiones del instrumento están compuesto por Ira manifiesta que tiene los siguientes (ítem 1, 4, 5, 6, 11,12); por otro lado la Ira contenida están compuestas por los (ítem 2, 3, 6, 7, 8, 9) y por último la dimensión Hostilidad está compuesta por (ítem 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21,22).

En cuanto a la escala de medición el inventario multicultural de expresiones de la ira-hostilidad está compuesta por unos indicadores mayores de ira-hostilidad con un rango de (98-104), por otro lado el indicador moderado de ira-hostilidad posee un rango de (85 a 97) e indicadores mínimos de ira- hostilidad pertenece a un rango de medición de (52 a 85).

2.3. Población, muestra y muestreo

Población

Mencionó el autor que la población “es el total de elementos en los cuales irá dirigida la investigación a estudiar, manteniendo características similares. (Arias, 2012, pg.81). Por lo tanto esta población estuvo constituida por 1000 estudiantes adolescentes pertenecientes a dos instituciones educativas públicas de 1ero a 5 to año de secundaria de Comas, con edades que oscilan entre los 12 a 16 años. Según los datos facilitados, por las dos instituciones educativas donde se desarrolló el estudio.

Muestra

“La muestra es una proporción de un grupo o de una población establecida, que se elige con la finalidad de investigar o calcular las propiedades que determinan a dicha población” (Niño, 2011, p.55). La cual está conformada por 259 estudiantes de secundaria pertenecientes a las instituciones educativas públicas, la muestra dependerá de los criterios de inclusión y exclusión.

Muestreo

La técnica de muestreo empleado fue de tipo no probabilístico intencional debido a que la selección de los elementos no obedece a la probabilidad por lo contrario depende del origen relacionado con las particularidades del estudio o de la intención del investigador” (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, p.176). De modo que los participantes fueron seleccionados de acuerdo a los criterios preestablecidos por el indagador.

Criterios de Inclusión

- Estudiantes de ambos sexos
- Estudiantes de 1 ero al 5 to de secundaria
- Ser estudiantes pertenecientes de las instituciones educativas.

Criterios de Exclusión

- Estudiantes que no quieran participar.
- Estudiantes que no completen la prueba.

2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Técnica

Muñiz (2010) refiere que una encuesta es un estudio realizado a un número de sujetos, con el fin de obtener mediciones cuantitativas de una gran variedad de características objetivas y subjetivas de la población.

Encuesta

Se aplicó la técnica de encuesta para obtener información de sus datos en la población de estudio. Según Bernal (2006) refiere que es un método de acopio de información que se fundamentan en un cuestionario o grupo de preguntas que se proyectan con la finalidad de adquirir información.

Ficha Técnica 1

Nombre:	Escala APGAR familiar.
Autor:	Gabriel Smilkstein (1978).
Procedencia:	E.E.U.U. Adaptación Peruana: Castilla, Caycho Ventura, Palomino y De la Cruz. (2012)
Administración:	Individual y Colectiva.
Tiempo de aplicación:	Entre 8 a 10 minutos.
Rango de aplicación:	Adolescentes y adultos.
Significación:	Evalúa la funcionalidad familiar Calificación: Permite de una obtener una puntuación global de la Escala.

Validez:

Se obtuvo mediante el análisis factorial exploratorio, se utilizaron las medidas Kaiser-Meyer-Olkin (K-M-O) 41 adquiriendo una puntuación de .7858, asimismo el Test de Esfericidad de Barlett presenta un valor de 206.030 significativo ($p=0.000$). El factor obtenido demostró el 53.4% de la varianza total de la prueba, el factor de las cargas fluctúa entre .569 y .730. (Castilla et.al; 2015, pp. 145-146).

Confiabilidad:

La confiabilidad se ejecutó mediante el análisis del cociente de Alfa de Cronbach ($\alpha=.729$), con un intervalo de confianza que varía de .669 a .781, en donde se evidenció una alta consistencia interna de la escala, concluyendo que la Escala APGAR familiar posee una elevada confiabilidad.

Inventario Multicultural de la Expresión de la Ira y Hostilidad

Ficha Técnica

Nombre:	Inventario Multicultural de la Ira y Hostilidad
Autor:	Manolete Moscoso (2014)
Procedencia:	Argentina.
Administración:	Individual y Colectiva.
Tiempo de aplicación:	Variante entre 15 a 20 minutos.
Rango de aplicación:	Adolescentes y adultos.
Significación:	Evalúa la ira -hostilidad
Calificación:	Permite obtener puntuaciones: Ira Manifiesta Ira Contenida Hostilidad

Validez

Se utilizó un análisis factorial exploratorio debido a que facilita el análisis conservativo. (Gorsuch, 1988). En el presente inventario se evidencia un análisis factorial de componentes principales con rotaciones aproximadamente para el total de 22 ítems del instrumento, asimismo posee un peso factorial mínimo de .40 en su propio factor. (Moscoso, 2014).

Confiabilidad:

La confiabilidad del instrumento se ejecutó mediante el cociente de Alfa de Cronbach, .87 en mujeres y .91 en varones; con un intervalo de confianza que varía entre .68 y .77 en mujeres y .71 y .91 en varones indicándose que los ítems son de forma clara de naturaleza homogénea. (Moscoso, 2014).

2.4. Procedimiento

En base a los conceptos teóricos del estudio, se gestionó en la escuela de psicología las cartas de presentación para cada institución educativa. Para solicitar el permiso y aceptación de las autoridades de dichas instituciones, para poder ejecutar las evaluaciones psicológicas. Luego se planificó con las autoridades de las instituciones educativas, los días así como los horarios que se realizarían la evaluación a los estudiantes. Teniendo en cuenta las fechas programadas para la evaluación, se continuó a la aplicación de las mismas. Para luego obtener los resultados, este accionar se realizó anteriormente para la realización del piloto y a la vez para el desarrollo final. Posteriormente de haber obtenido los resultados de las pruebas aplicadas a los estudiantes se procesó dicha información en una base de datos. Por otra parte, ya elaborada la base de datos se exportó al programa estadístico SPSS v26, para proceder al análisis del coeficiente Alfa de Cronbach, prueba de Kolmogorov – Smirnov y correlación Rho de Spearman. Alcanzados los resultados en tablas, se procedió a interpretar cada cuadro, para realizar la explicación e interpretación.

2.5. Método de análisis de datos

Esta investigación se realizará bajo el enfoque cuantitativo, pues las respuestas serán obtenidas mediante la aplicación de los instrumentos de medición en cuestión y serán analizadas estadísticamente en el programa estadístico SPSS versión 22. Para analizar los datos de una investigación correlacional, primero se realizará un análisis estadístico descriptivo, utilizando frecuencias y porcentajes. Luego se realizará el análisis estadístico inferencial para lo cual se empleará el estadístico Kolmogorov, con el cual se determinará la distribución de la muestra, y con lo cual se tendrá el criterio para optar por el índice de correlación, es decir, si la muestra es paramétrica (normal) se utilizará el índice , se empleará el coeficiente de correlación de Spearman .

2.6. Aspectos éticos

Se consideraron en el estudio la evitación de todo tipo de plagio realizando las citas correspondientes de la información utilizada. Se procedió a solicitar el permiso del autor de la prueba y adjuntar evidencias de libre acceso académico si fuera el caso. Asimismo, se obtuvo la autorización de las autoridades de las instituciones educativas públicas a estudiar en esta investigación para llevar a cabo el trabajo directamente con los estudiantes. Es importante indicar que se protegió la integridad de los estudiantes habiéndose aplicado los instrumentos de medición de manera anónima.

En cuanto a los aspectos bioéticos, se respetó el principio de autonomía considerando las decisiones de cada participante. Con relación al principio de beneficencia, se respetó la libertad de los estudiantes para lo cual se utilizó la carta de asentimiento informado para poder llevar a cabo la investigación. Relacionado al principio de mal eficiencia, se respetó en todo momento la integridad del adolescente puesto que es un ser humano. Por último, en cuanto al principio de justicia, se aseguró la dignidad del estudiante, dejando de lado cualquier tipo de discriminación que no atente contra sus derechos básicos. (Helsinki, 2013)

III. RESULTADOS

Tabla 1

Prueba de Kolmogórov-Smirnov para las variables Funcionalidad familiar y expresión de la ira- hostilidad

	Funcionalidad Familiar	Nivel de Ira- Hostilidad
Estadístico de prueba K-S	,333	,265
p valor	,000	,000

En la tabla 1, observa que la procedencia de datos pertenece a una distribución que no se ajusta a la normal ($p < .05$); por lo tanto, se utilizaron pruebas no paramétricas para la prueba de hipótesis.

Tabla 2

Nivel de funcionalidad familiar

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Buena función familiar	59	22,7
Disfunción familiar moderada	130	50,1
Disfunción familiar severa	70	27,2
Total	259	100,0

En la tabla 2, se observa que el 50,1% de los estudiantes de secundaria presentan una disfunción familiar moderada, asimismo el 27,2% de ellos tienen disfunción familiar severa y tan solo el 22,7 evidencian una buena función familiar.

Tabla 3

Niveles de Ira-hostilidad

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Indicadores mínimos de ira	40	15,4
Indicadores moderados de ira-hostilidad	140	54,1
Indicador mayor de ira hostilidad	79	30,50
Total	259	100,0

En la tabla 3, se observa que el 54,1% de los estudiantes de secundaria indicadores moderados de ira- hostilidad, por otro lado, el 30,50 de estudiantes de secundaria obtuvieron un puntaje de indicadores moderados de ira- hostilidad y tan solo el 15,4 evidencian indicadores mínimos de ira - hostilidad.

Tabla 4

Relación entre funcionalidad familiar e ira – hostilidad

		Nivel de Ira-Hostilidad
	Rho Spearman	,579
Funcionalidad Familiar	P	,000

De acuerdo a la tabla 4, existe correlación significativa entre las variables expuestas, ya que se obtuvo un $p < .05$ lo cual indica que sí existe relación entre la funcionalidad familiar e ira-hostilidad.

Tabla 5

Relación entre funcionalidad familiar y las dimensiones de la ira-hostilidad

			Ira manifiesta	Ira suprimida	Hostilidad
Rho de Spearman	de Funcionalidad familiar	Coefficiente de correlación	,122*	,146*	,193**
		Sig.	0.049	0.019	0.002
		N	259	259	259

En la tabla 5, se observar que existe relación entre ambas variables; ya que se obtiene un valor de p menor a .05 el cual indica que la variable funcionalidad familiar se relaciona adecuadamente con las dimensiones de la variable ira hostilidad.

Hipótesis específicas

Tabla 6

Coefficiente de correlación Rho de Spearman de funcionalidad familiar e ira-hostilidad según sexo

Sexo			<i>ira- hostilidad</i>
Hombre	funcionalidad familiar	Coefficiente de correlación	,332**
		Sig.	,000
		N	150
Mujer	funcionalidad familiar	Coefficiente de correlación	,509**
		Sig.	,000
		N	109

En la tabla 6. Se existe una relación significativa entre la funcionalidad familiar e ira – hostilidad según el sexo de los estudiantes, en el cual prevaleció en la correlación del sexo mujer.

Tabla 7

Coefficiente de correlación Rho de Spearman de funcionalidad familiar e ira-hostilidad según grado

Grado			Ira – Hostilidad
Primero	funcionalidad	Coefficiente de correlación	,381**
	familiar	Sig.	,001
Segundo	funcionalidad	Coefficiente de correlación	,256**
	familiar	Sig.	,001
Tercero	funcionalidad	Coefficiente de correlación	,556**
	familiar	Sig	001
Cuarto	funcionalidad	Coefficiente de correlación	,566**
	familiar	Sig	,000
Quinto	funcionalidad	Coefficiente de correlación	,587**
	familiar	Sig	,000

En la tabla 7, se observa que, el de nivel de grado en estudiantes de secundaria de instituciones educativas públicas, existe una relación significativa con la variable de funcionalidad familiar e ira - hostilidad, prevaleciendo el nivel de secundaria.

IV. DISCUSIÓN

La presente investigación tuvo como finalidad determinar la relación entre la funcionalidad familiar y la ira- hostilidad en estudiantes de secundaria de dos instituciones públicas de Comas, 2019. Enseguida se discuten los principales resultados, comparándolos con los antecedentes citados y reflexionando sobre estos de acuerdo al marco teórico vigente que sustenta este estudio.

Si bien es cierto que el 22,7 % de estudiantes presentan una buena funcionalidad familiar, y el 50,1% presentan disfunción familiar moderada; sin embargo, todavía existe el 27,2% de los encuestados que presentan una disfunción familiar severa, también podemos evidenciar en la variable sociodemográfica, que el 32% de los estudiantes encuestados del sexo femenino presentan una disfunción familiar moderada y tan solo el 15% de los mismos cuentan con una buena funcionalidad familiar en donde prima el respeto, además podemos observar que el 20% de los estudiantes del tercero de secundaria vienen en su mayoría de familias con una disfunción familiar moderada, pero el 4% de los estudiantes que cursan el primer grado de secundaria de dos instituciones públicas de Comas presentan una adecuada funcionalidad familiar. Dichos resultados encontrados se deben al alto índice de violencia que presenta el distrito de Comas.

El Codisec Comas (2018) testifica lo manifestado, ya que registró 400 casos en el año 2015, 515 casos en el 2016 y hasta setiembre del año 2017 se registraron 464 casos; de los cuales 24 fueron hacia el sexo masculino y 440 hacia el sexo femenino, donde predomina el tipo de violencia física, psicológica y sexual. Debido a esta situación los estudiantes mayormente provienen de un ambiente familiar inadecuado para niños y adolescentes, pues estos tienden a observar diversas manifestaciones de violencia por parte de sus padres y sin lugar a dudas estas conductas inadecuadas desencadenaran efectos negativos en el desarrollo personal y social en ellos, de lo mencionado anteriormente, la OMS (2003) afirma que las distintas formas de violencia expresadas de los padres en la dinámica familiar son factores de riesgo para el desenvolvimiento y ejecución de acciones agresivas en niños y adolescentes.

Con respecto a ello Martin (2000) alega que la familia es “un conjunto de miembros de nivel primario, pues estos desempeñan roles y deberes específicos” (p. 40). Igualmente, menciona que en dicha interacción el sujeto incorpora distintos componentes que formarán su personalidad, en unión con la relación afectiva, pues su carencia provocaría en la etapa adulta posiblemente desórdenes en los pensamientos, sentimientos y sobre todo en la conducta.

Con respecto a la variable ira- hostilidad se evidencia que el 54,1% de los estudiantes de secundaria presentan indicadores moderados de ira- hostilidad, además el 30,50% de estudiantes de secundaria obtuvieron un puntaje de indicadores moderados de ira- hostilidad y tan solo el 15,4 evidencian indicadores mínimos de ira – hostilidad, también podemos notar en la variable sociodemográfica, existe una relación significativa con las funcionalidad familiar e ira - hostilidad, prevaleciendo en la correlación las estudiantes del sexo femenino. Según la variable funcionalidad familiar e ira- hostilidad según el grado escolar los estudiantes, los resultados revelaron que existe una correlación significativa entre las variables mencionadas, además el tercero, cuarto y quinto grado presentan indicadores moderados de ira-hostilidad.

Los resultados encontrados podrían deberse a las actitudes que percibieron los estudiantes en la estructura familiar en su infancia, debido a ello en la adolescencia es donde se intensifica con más severidad la violencia percibida por sus progenitores , atreves del cual sacan a flote sus conductas hostiles y apáticas, hacia personas u objetos, el escenario de ellas son las instituciones educativas debido a lo manifestado Satir (1972) menciona que la interrelación de la salud familiar se rige por la habilidad que posee la familia para comprender las necesidades, sentimientos y conductas de sus miembros, atreves de la comunicación y de las experiencias compartidas, además Plutchik (2012) afirma que la hostilidad son aquella actitud que está conformada por el desprecio e indignación sobre los demás sujetos, llegando a sentir rencor y en muchas ocasiones a la violencia.

Del mismo modo, Fernández-Abascal (2012) alude a la hostilidad como una característica que poseen las personas que tienen la percepción de que los demás son amenazadores, en otras palabras, poseen creencias negativas, asumiendo a los demás como agresivos y que podrían verse atacados lo que es denominado como “atribución de forma hostil”.

Por otro lado, se obtuvo la correlación entre ambas variables hallando una relación significativa ($r = .576$ y $p,00$), interpretándose que a mayor funcionalidad familiar se incrementará los indicadores de ira- hostilidad, los resultados obtenidos tienen relación con la investigación de Sanjines (2017) que al igual que esta investigación halló que las variables de estudio se correlacionan de manera significativamente ($p= 0,000$), mostrando que los adolescentes que provienen de familias monoparentales obtienen altos indicadores de ira-hostilidad, caso contrario a los que pertenecen a las familias constituidas, con valores menores. Se concluyó que en la muestra estudiada de dicho contexto, existe relación entre las variables de estudio, de la misma forma Gálvez (2016) concuerda con los resultados obtenidos, ya que halló que las variables de estudio se correlacionan de manera significativa e inversa ($p < .05$; $r = - 0,739$), en la variable funcionalidad familiar, se concluyó que los escolares que provienen de una adecuada funcionalidad familiar, evidenciarán bajos niveles de agresividad.

Además Minuchin (2013) afirma que la familia es denominada núcleo significativo, el cual se encuentra en permanentes cambios, y no es un sistema estático como se pensaba. Asimismo, la familia como primer agente socializador del sujeto, forma a este en su proceso de desarrollo, promoviendo sus acciones mediante estímulos previamente impartidos, que contribuirán también en su vida como parte de su experiencia.

Con referente a la relación entre la funcionalidad familiar y las dimensiones de la ira-hostilidad los resultados obtenidos reflejan que existe relación entre ambas variables; ya que se obtiene un valor de $p < .05$ el cual indica que la variable funcionalidad familiar se relaciona adecuadamente con las dimensiones de la variable ira hostilidad, que son indicadores mínimos de ira- hostilidad, indicadores moderados de ira-hostilidad e indicadores mayores de ira- hostilidad.

Los resultados encontrados tienen relación con la investigación de Herrera (2016) hallando que las variables de estudio se correlacionan significativamente entre sí, de manera inversa ($p < .05$; $r = - 0,136$) y de magnitud débil (Cohen,1988), de la misma manera, ciertas dimensiones de agresividad con la funcionalidad familiar: la dimensión de agresividad verbal ($p < .05$; $r = - 0,28$), hostilidad ($p < .05$; $r = - 0,000$), no obstante, no hubo correlación con la funcionalidad familiar: la dimensión de agresividad física ($p > .05$; $r = - ,089$) y la ira ($p > .05$; $r = - ,067$). Se concluyó que los estudiantes que provienen de una adecuada funcionalidad familiar, evidenciarán bajos niveles de agresividad.

La funcionalidad familiar se relaciona con la ira-hostilidad, porque la familia es el principal componente para desarrollar la personalidad, mediante el afecto y la comunicación asertiva entre los miembros del hogar, la ausencia de ello se puede desencadenar en conductas hostiles, eso quiere decir que el estudiante tendrá problemas a nivel cognitivo, teniendo una deficiencia en dar y recibir afecto. Lo manifestado se corrobora con la investigación de (Ares, 2002) quien menciona que la familia es la estructura base en la psicología, pues como ciencia es fundamental su estudio ya que en el transcurso del tiempo ha logrado ser objeto de muchas investigaciones en sus diversas áreas como la clínica, educativa y social, pues es absurdo analizar al sujeto sin tomar en cuenta a este grupo base. Es así que, la familia es aquel sistema primario entre el individuo y su comunidad, pues es en ese grupo donde la persona obtiene su identidad, sus primeras experiencias, normas y valores. De modo que, cuando se producen relaciones inadecuadas y poco saludables dentro de la familia del individuo, esta se transforma en el ente que da origen a distintas patologías emocionales y sociales que sin lugar a dudas provocará consecuencias en la vida futura de este.

Existe evidencia estadística suficiente para afirmar que la variable funcionalidad familiar y expresiones de la ira-hostilidad se relacionan significativamente.

Para terminar se remite al lector con las bibliografías encontradas que profundicen el estudio de la investigación realizada e incrementen la muestra de estudio para que tengan mayor índice de validez de la investigación, aplicando nuevas técnicas psicométricas.

V. CONCLUSIONES

Primera. Se encontró en los niveles de funcionalidad familiar, que los estudiantes de secundaria provienen de una disfunción familiar moderada en las dos instituciones educativas públicas de Comas.

Segunda. Se halló en los niveles de ira-hostilidad que los estudiantes de secundaria tienden a expresar indicadores moderados de ira – hostilidad de dos instituciones educativas públicas de Comas.

Tercera. Se halló que existe una relación significativa entre la funcionalidad familiar con las dimensiones de la ira- hostilidad, en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas de Comas.

Cuarta. Se encontró que existe una correlación significativa entre la funcionalidad familiar e ira- hostilidad según el variable sexo, predominando en las estudiantes mujeres del nivel secundario de dos instituciones educativas públicas de Comas.

Quinta. Con respecto al grado académico de los estudiantes se halló que existe una relación significativa entre la funcionalidad familiar e ira- hostilidad en los grados de tercero, cuarto, quinto del nivel secundario de dos instituciones educativas públicas de Comas.

VI. RECOMENDACIONES

1. Realizar estudios con la relación de las variables investigadas en otros centros educativos, con la finalidad de comparar ambos grupos.
2. Elaborar estudios con las variables tratadas en la presente investigación, con el propósito de ampliar los resultados y conclusiones presentadas.
3. Realizar estudios entre la funcionalidad familiar e ira – hostilidad con otras variables asociadas al comportamiento del estudiante, con el propósito de ampliar el análisis en cuanto a la relación entre las variables.

REFERENCIAS

- Alva, F. (2016). *Funcionalidad familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de instituciones educativas públicas del distrito de San Juan de Lurigancho*.
(Tesis de titulación). Universidad César Vallejo, Lima este.
- Aguilar, P. (2017). *Funcionalidad familiar y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de instituciones educativas públicas del distrito de Nuevo Chimbote*.
(Tesis de titulación). Universidad César Vallejo, Chimbote.
- Ares, M. (2002). *“Psicología de la familia. Una aproximación a su estudio”*.
- Batallas, M. (2014). *Agresividad, Hostilidad e ira en adolescentes que juegan videojuegos*.
(Tesis de Licenciatura). Recuperada de
<http://dspace.udla.edu.ec/bitstream/33000/3441/1/UDLA-EC-TPC-2014-04%28S%29.pdf>
- Bayer, J. (2003). *Emoción e ira*. España: Desclee de brouwer.
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación*. (3ra ed.). Colombia: Universidad de La Sabana.
- Bernal, C. (2006). *Metodología de la investigación* (2da edición). Mexico: Ed. Pearson
- Bosch, M. (2009). *La danza de las emociones: Vives como sientes*. Madrid: EDAF.
- Botella, D. (2006). *“La perspectiva sistémica en terapia familiar: Conceptos básicos, investigación y evolución”*. Facultad de Psicología i Ciencias de Educación
- Caballero, A. (2014). *Metodología integral innovadora para planes y tesis*. México: Cengage Learning Editores.
- Camacho, E. (2004). “Funciones de la Familia”. *Derecho sobre la familia y el niño* (pp. 27-30). San José: Editorial Universidad Estatal a Distancia.

- Cervelo, N. (2005). *El Método DinAr Dinámica Armónica*. Recuperado de <https://books.google.com.pe/books?id=qCvrAwAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=inauthor:%22Nora+Noem%C3%AD+Cervelo%22&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjg4rqqh-XWAhWEEJAKHabXAAYQuwUIJzAA#v=onepage&q=emociones&f=false>
- Cogollo, Z. y Hamdan, M. (2018). *Conducta agresiva asociada a Funcionalidad Familiar en estudiantes de secundaria de colegios oficiales de la ciudad de Cartagena*. (Tesis de Licenciatura). Recuperada de <http://repositorio.unicartagena.edu.co:8080/jspui/bitstream/11227/7003/1/INFORME%20FINAL%20ASOCIACION-ENTRE-CONDUCTA-AGRESIVA-Y-FUNCIONALIDAD-FAMILIAR%20..pdf>
- Comité Distrital de Seguridad Comas (2018). *Plan Local de Seguridad Ciudadana de Comas 2018*. Recuperado de <http://www.municomas.gob.pe/codisec/wp-content/uploads/2018/06/plan%20de%20seguridad%20ciudadana%202018.pdf>
- Epstein, N., Bishop, D. & Levin, C. (1978). The McMaster model of family functioning. *Journal of Marriage and Family Counseling*, 4(4) 19-31.
- Estévez, L, Jiménez, G. y Musitu, O. (2011). *Relaciones entre padres e hijos adolescentes*. Valencia: Nau llibres.
- Estrada, L. (2014). *El ciclo vital de la familia*. Recuperado de https://books.google.com.pe/books?id=FqHBAgAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=la+familia+seg%C3%BA+Estrada+2014&hl=es-419&sa=X&redir_esc=y#v=onepage&q=la%20familia%20seg%C3%BA%20Estrada%202014&f=false
- Gallegos, J., Ruvalcaba, N., Castillo, J. y Ayala, P. (2016). Funcionamiento familiar y su relación con la exposición a la violencia en adolescentes mexicanos. *Revista Acción Psicológica*, 13 (2). Recuperada de <http://revistas.uned.es/index.php/accionpsicologica/article/view/17810/16163>
- Gálvez, X. (2016). *Funcionalidad familiar y su relación con la agresividad en escolares de 3°, 4° y 5° de Educación secundaria, en el distrito de Independencia, 2016*. (Tesis de Licenciatura). Recuperada de

http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/1158/G%C3%A1lvez_AXL.pdf?sequence=1&isAllowed=y

García,(2002). Recomendaciones metodológicas para el diseño de cuestionario. Recuperado de <http://www.estadistica.mat.uson.mx/Material/elcuestionario.pdf>

Gómez, L. (2001). *Funcionalidad familiar*. Madrid: Ediciones Morata, S.L.

Guilera, L. (2006). *Más allá de la Inteligencia emocional: las cinco dimensiones de la mente*. Recuperado de <https://books.google.com.pe/books?id=HkXTkW7RFAC&printsec=frontcover&dq=Guilera+2006+emociones&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwiSxpbheXWAhVMEZAKHWn8A7YQ6AEIJAA#v=onepage&q=Guilera%202006%20emociones&f=false>

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6ta ed.). México: Mc Graw Hill/ Interamericana.

Herrera, M. (2016). *Funcionalidad familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas del distrito de San Juan de Lurigancho*. Lima, 2016. (Tesis de Licenciatura). Recuperada de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/5075/Herrera_HMA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Kerlinger, Fred y Lee, Howard. (2002). *Investigación del Comportamiento. Métodos de Investigación en Ciencias Sociales*. McGraw Hill. México.

López, E. (2011). *Metodología de la investigación: Guía instruccional*. Venezuela: Universidad Nacional Abierta.

Martín, E. (2000). *“Familia y Sociedad: Una introducción a la sociología de la familia”*. España: Rialp.

Matalinares, M. et al. (2012). Estudio Psicométrico de la Versión Española del Cuestionario de Agresión de Buss y Perry. *Revista IIPSI*, 15(1), pp. 147 – 161.

Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables. (2017). *Registro de casos del Centro de Emergencia Mujer*. Lima-Perú.

Minuchin, S. (1977). *Familias y terapia familiar*. Barcelona: Gedisa.

- Minuchin, S. (2013). *Familias y terapia familiar*. Recuperado de https://books.google.com.pe/books?id=5CslBQAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=la+familia+segun+Minuchin&hl=es-419&sa=X&redir_esc=y#v=onepage&q=la%20familia%20segun%20Minuchin&f=false
- Morris, C. (2005). *Introducción a la psicología*. España: Pearson Educación.
- Organización Mundial de la Salud. (2003). *Informe mundial sobre violencia y salud*. Estados Unidos: Washington.
- Organización Mundial de la Salud. (2016). *Informe mundial sobre violencia y salud*. Estados Unidos: Washington.
- Organización Panamericana de la Salud. (2002). *Informe Mundial sobre la Violencia y la Salud*. Washington D.C.
- Otzen, T. & Manterola C (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. *Int. J. Morphol.*
- Paqui, P. (2016). *Funcionalidad familiar y su relación con el consumo de alcohol en adolescentes de bachillerato de la zona 7 Ecuador*.6. (Tesis de Licenciatura).
- Párraga, F. (2016). *Funcionalidad familiar e Inteligencia Emocional en alumnos del nivel secundario del distrito del Agustino*. (Tesis de Licenciatura). Recuperada de http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/2472/1/2016_Parraga_Funcionalidad_familiar_e_inteligencia_emocional.pdf
- Pérez. (2012). *La ira: comprender y lidiar con la ira*. Madrid: Grupo 5.
- Rodríguez. (2009). Propiedades Psicométricas del Cuestionario AQ aplicado a población adolescente. *Edupsykhe*, 8(1), pp. 79 – 94.
- Rodríguez. (2011). ¿Qué es una Emoción? *Teoría Relacional de la Emociones*. *Revista Electrónica de Psicoterapia*, 7(2), pp. 348-372.

- Sánchez, M. (2004). *Manual de Trabajo Social*. (2.aed.). Recuperado de https://books.google.com.pe/books?id=RYbuGh9wZywC&pg=PA179&dq=S%C3%A1nchez+familia+Minuchin&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwj1642i_eTWAhXGI5AKHW8tAXQQ6AEISTAG#v=onepage&q=S%C3%A1nchez%20familia%20Minuchin&f=false
- Sanjines, B. (2017). *Funcionalidad familiar e ira – hostilidad en adolescentes víctimas de violencia intrafamiliar de instituciones educativas de la provincia constitucional del Callao, 2017*. (Tesis de Licenciatura). Recuperada de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/11358/Sanjines_NBI.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Sarabia, F. (2017). *Funcionalidad familiar y su relación con la Hostilidad en adolescentes*. (Tesis de Licenciatura). Recuperada de <http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/24809/2/Funcionalidad%20familiar%20y%20su%20relaci%C3%B3n%20con%20la%20hostilidad%20en%20adolescentes.pdf>
- Satir, V. (1972). *Modelo de interacción familiar*. Recuperado de <http://unpan1.un.org/intradoc/groups/public/documents/icap/unpan048238.pdf>
- Sperling, A. (2004). *Psicología Simplificada*. Nueva York: General de Ediciones.
- Stassen, K. (2007). *Psicología del desarrollo: infancia y adolescencia*. (7.ed.). Recuperado de <https://books.google.com.pe/books?id=sGB87-HXHQ&printsec=frontcover&dq=Stasen+psicologia+del+desarrollo:+infancia+y+adolescencia&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwi5jO3NhdvWAhXIk5AKHVwdA8oQ6AEIJjAA#v=onepage&q=Stasen%20psicologia%20del%20desarrollo%3A%20infancia%20y%20adolescencia&f=false>.
- Vitor, A. (2016). *Funcionalidad familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública del distrito de San Juan de Lurigancho. Lima, 2016*. http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/4204/Victor_TAA.pdf?sequence=2&isAllowed=y

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia de la tesis.

MATRIZ DE CONSISTENCIA							
TITULO: Funcionalidad Familiar e Ira y Hostilidad en estudiantes victimas de violencia, de instituciones públicas Comas - 2019							
Autor: . More Ocampo, Alondra							
FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN	FORMULACIÓN DE HIPOTESIS	Variables e indicadores				
			Variable 1: Funcionalidad familiar				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles de rango
PROBLEMA GENERAL: ¿Existe relación en la funcionalidad familiar e ira – hostilidad en estudiantes víctimas de violencia, de instituciones educativas públicas - Comas, 2019?	O1: Determinar la relación en la funcionalidad familiar y las dimensiones de la ira-hostilidad en estudiantes víctimas de violencia, de instituciones educativas públicas de Comas, 2019 O2: Determinar si existen diferencias en la ira-hostilidad según sexo y grado escolar en estudiantes víctimas de violencia, de instituciones educativas públicas de Comas, 2019 O3: Describir los niveles de funcionalidad familiar en estudiantes víctimas de violencia, de instituciones educativas públicas de Comas, 2019	HIPOTESIS GENERAL Existe correlación inversa y significativa entre la funcionalidad familiar e ira-hostilidad en estudiantes víctimas de violencia, de instituciones educativas públicas – Comas, 2019					
		ESPECIFICAS H1: Existe correlación inversa y significativa en la funcionalidad familiar y las dimensiones de la ira-hostilidad en estudiantes víctimas de violencia, de instituciones educativas públicas de Comas, 2019 H2: Existen diferencias significativas en la ira-hostilidad según sexo y grado escolar en estudiantes víctimas de					
			Variable 2: Ira e hostilidad				
			Dimensiones / Indicadores		Ítems	Escala de medición	Niveles de rango
			Ira manifiesta		1,4,5,6,11,12		Mayores indicadores de ira

O4: Describir los niveles de la ira-hostilidad en estudiantes víctimas de violencia, de instituciones educativas públicas de Comas, 2019	violencia, de instituciones educativas públicas de Comas ,2019	Ira contenida	2,3,6,7,8,9 13,14,15,16,17,18,19,20,21,22,	Ordinal, Tipo Likert	(98-104). Indicadores moderados de ira (85-97). Indicadores mínimos de ira (52-85)
		Hostilidad			

Tipo y diseño de investigación	Población y muestra	Técnicas e instrumentos	Estadística a Utilizar
Tipo: Descriptivo correlacional	Población: 27,899 estudiantes del nivel secundario	Variable 1: Funcionalidad familiar Técnicas: encuesta	Descriptiva: Tabla de frecuencias.
Diseño: no experimental trasaccional	Muestra: 429 alumnos víctimas Tipo de Muestreo: No probabilístico intencional.	Instrumento: Funcionalidad familiar APGAR	Inferencial: Para determinar la correlación de las variables de estudio a través del coeficiente de Rho Spearman o R de Pearson.
Nivel: básica		Variable 2: Ira e hostilidad Técnicas: inventario Instrumento: Inventario multicultural de la expresión a la ira e hostilidad.	Descriptiva: Tabla de frecuencias. Inferencial: Para determinar la correlación de las variables de estudio a través del coeficiente de Rho Spearman o R de Pearson.

Anexo 2: Operacionalización de la variables

VARIABLES	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	INDICADORES	ESCALA DE MEDICION
Funcionalidad Familiar	(Smilkstein,197) es la percepción del cuidado y apoyo de un individuo recibe de su misma familia	Se medirá mediante las puntuaciones del instrumento de funcionalidad familiar (APGAR), que cuenta con 5 ítems, el cual se califica con la siguiente puntuación: buena función familiar (18-20) disfunción familiar moderada (10-17) disfunción familiar severa (9-0)	Adaptación Participación Gradiente de crecimiento Afecto Resolución	Ordinal

Anexo 3: Instrumentos utilizados

APGAR FAMILIAR

Autor: Gabriel Smilkstein

Adaptado: Gómez Clavelina, Francisco

Nombres y apellidos:

Edad:

	Nunca 0	Casi nunca 1	Algunas veces 2	Casi siempre 3	Siempre 4
1. Me satisface la ayuda que recibo de mi familia cuando tengo algún problema y/o necesidad.					
2. Estoy satisfecho con la forma en que mi familia habla de las cosas y comparte los problemas conmigo					
3. Me satisface como mi familia expresa afecto y responde a mis emociones como rabia, tristeza, amor.					
4. Me satisface como compartimos en mi familia el tiempo para estar juntos.					
5. Me satisface como mi familia acepta y apoya mis deseos de emprender nuevas actividades					

Autor: Moscoso

Inventario Multicultural de la expresión a la ira y hostilidad

Sexo: **Masculino** () **Femenino** ()

A continuación se le presentara una serie de expresiones que la gente utiliza para describirse a una misma. Por favor lee cada una de las frases y marca el número apropiado de la selección de respuestas que indica como te sientes generalmente.

1 =Casi nunca 2 = algunas veces 3 = frecuentemente 4 = casi siempre

Cuando siento ira-----

1. Expreso mi ira	1	2	3	4
2. Controlo mi enojo por muchas horas	1	2	3	4
3. Me aparto de la gente	1	2	3	4
4. Muestro mi ira a los demás	1	2	3	4
5. Discuto con los demás	1	2	3	4
6. Guardo rencores que no comento a nadie	1	2	3	4
7. Secretamente soy muy crítico con los demás	1	2	3	4
8. Estoy más enfadado de lo que realmente admito	1	2	3	4
9. Me irrito mucho más de lo que la gente piensa	1	2	3	4
10. Pierdo los estribos	1	2	3	4
11. Si alguien me molesta le digo como me siento	1	2	3	4
12. Expreso mis sentimientos de furia	1	2	3	4

Instrucciones Sección B

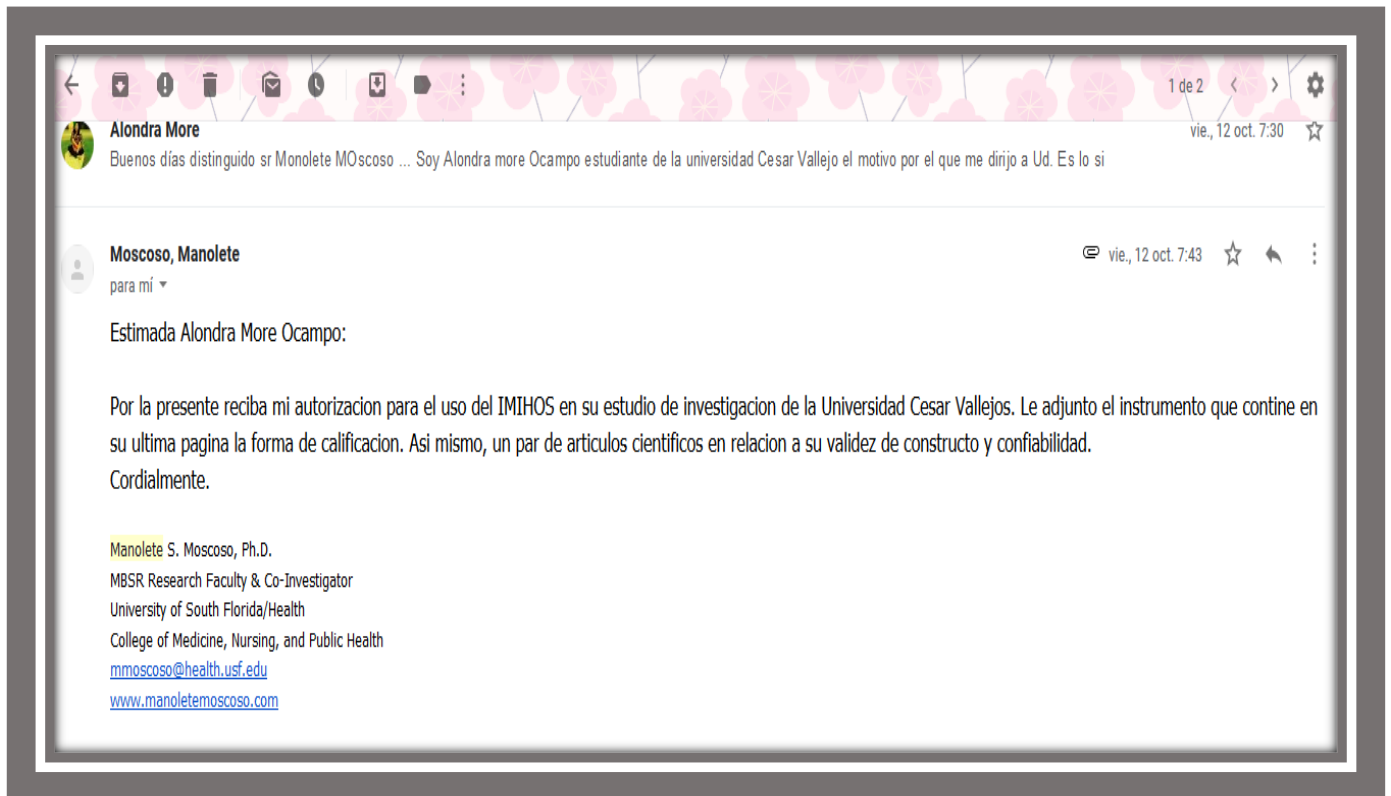
A continuación se dan una serie de expresiones que la gente usa para describirse a sí mismos. Lee cada frase y marque el número apropiado en la sección de respuestas que indique como se siente generalmente.

1= Casi nunca 2= Algunas veces 3= Frecuentemente 4= Casi siempre

Por lo general soy o siento que -----

- | | |
|---|---------|
| 13. Soy muy temperamental | 1 2 3 4 |
| 14. Tengo un carácter irritable | 1 2 3 4 |
| 15. Soy una persona exaltada | 1 2 3 4 |
| 16. Me enfado cuando hago algo bien y no es considerado | 1 2 3 4 |
| 17. Me enojo muy fácilmente | 1 2 3 4 |
| 18. Me pone furioso que me critiquen delante de los demás | 1 2 3 4 |
| 19. Me pongo furioso cuando cometo errores estúpidos | 1 2 3 4 |
| 20. Me siento furioso cuando hago buena labor y no me valoran | 1 2 3 4 |
| 21. Me enfado cuando alguien arruina mis planes | 1 2 3 4 |
| 22. Tengo un humor colérico | 1 2 3 4 |

Anexo 4 : Autorización de la prueba



Anexo 5: Prueba piloto

Tabla 8

Validez del instrumento de funcionalidad familiar APGAR, según la v de Aiken.

ÍTEMS V- AIKEN	JUECES					SUMA
	J1	J2	J3	J4	J5	
1	1	1	1	1	1	5
2	1	1	1	1	1	5
3	1	1	1	1	1	5
4	1	1	1	1	1	5
5	1	1	1	1	1	5

Los resultados muestran que la prueba tiene validez de contenido ($P < 0.05$).

Tabla 9

Confiabilidad del instrumento de funcionalidad familiar (APGAR)

Alfa de Cronbach	N de elementos
,846	5

El coeficiente alfa de Cronbach del instrumento de funcionalidad familiar (APGAR) , obteniendo una buena confiabilidad del instrumento.

Tabla 10

Validez del inventario multicultural de la expresión a la ira e hostilidad, según la v de Aiken.

Ítem	Jueces					SUMA	v. AIKEN
	J1	J2	J3	J4	J5		
1	1	1	1	1	1	5	1
2	1	1	1	1	1	5	1
3	1	1	1	1	1	5	1
4	1	1	1	1	1	5	1
5	1	1	1	1	1	5	1
6	1	1	1	1	1	5	1
7	1	1	1	1	1	5	1
8	1	1	1	1	1	5	1
9	1	1	1	1	1	5	1
10	1	1	1	1	1	5	1
11	1	1	1	1	1	5	1
12	1	1	1	1	1	5	1
13	1	1	1	1	1	5	1
14	1	1	1	1	1	5	1
15	1	1	1	1	1	5	1
16	1	1	1	1	1	5	1
17	1	1	1	1	1	5	1
18	1	1	1	1	1	5	1
19	1	1	1	1	1	5	1
20	1	1	1	1	1	5	1
21	1	1	1	1	1	5	1
22	1	1	1	1	1	5	1
23	1	1	1	1	1	5	1
24	1	1	1	1	1	5	1
25	1	1	1	1	1	5	1
26	1	1	1	1	1	5	1
27	1	1	1	1	1	5	1
28	1	1	1	1	1	5	1
29	1	1	1	1	1	5	1
30	1	1	1	1	1	5	1
31	1	1	1	1	1	5	1
32	1	1	1	1	1	5	1
33	1	1	1	1	1	5	1
34	1	1	1	1	1	5	1
35	1	1	1	1	1	5	1

Los resultados muestran que la prueba tiene validez de contenido ($P < 0.05$).

Tabla 11

Confiabilidad del inventario multicultural de la expresión a la ira y hostilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
864	33

El coeficiente de alfa de Cronbach del inventario multicultural de la expresión a la ira y hostilidad, obteniendo una adecuada confiabilidad del instrumento.

Tabla 12

Confiabilidad de las dimensiones del inventario multicultural de la expresión a la ira y hostilidad.

Dimensiones	Alfa de Cronbach
Ira manifiesta	.780
Ira contenida	.873
Hostilidad	.601

De acuerdo al coeficiente alfa de Cronbach según las dimensiones, la dimensión de ira manifiesta e ira contenida tiene un valor de ,873 reflejando que hay una buena confiabilidad en dicha dimensión, asimismo en la dimensión de ira contenida se obtiene un puntaje de ,780 evidenciándose que dicha dimensión posee una aceptable confiabilidad, sin embargo en la dimensión de hostilidad se ve que los ítems no se están relacionando adecuadamente, es por ello que se obtuvo un valor de ,601.

Anexo 5: Carta de presentación



Los Olivos, 20 de noviembre de 2018

CARTA INV. N° 1297 - 2018/EP/PSI. UCV LIMA-LN

Sr. (a)
Nancy Yanoc Retuerto
Directora
I.E. SAN CARLOS
Jr. San Ramón S/N



Presente.-

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para la Srta. **MORE OCAMPO, ALONDRA** estudiante de la carrera de psicología, quien desea realizar su trabajo de investigación realizando una aplicación de una prueba psicológica para fines de su Licenciatura, agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso, en la entidad que está bajo su dirección.

En Esta Oportunidad Hago Propicia La Ocasión Para Renovarle Los Sentimientos De Mi Especial Consideración Y Estima Personal.

Atentamente,




Mgtr. Melisa Sevillano Gamboa
Coordinadora Académica de la
Escuela Profesional de Psicología
Filial Lima Campus Lima Norte

MSG/ALF

Somos la universidad de los
que quieren salir adelante.





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

"Año de la lucha contra la corrupción y la impunidad"

Los Olivos, 13 de junio de 2019

CARTA INV. N° 01174- 2018/EP/PSI. UCV LIMA-LN

Sr.
Diego Larry, Cabieses Espinoza
Director General
IE 3055 Tupac Amaru
Av. Jose Pardo 100 - Comas
Presente.-

I.E. N° 3055 TUPAC AMARU	
UGEL 04 COMAS	
MESA DE PARTES	
Exp. 495	
Firma J	Fecha 13-06-19

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para La Srta. ALONDRA MORE OCAMPO estudiante de la carrera de psicología, quien desea realizar su trabajo de investigación realizando una aplicación de una prueba psicológica para fines de su Licenciatura, agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso, en la entidad que está bajo su dirección.

En Esta Oportunidad Hago Propicia La Ocasión Para Renovarle Los Sentimientos De Mi Especial Consideración Y Estima Personal.

Atentamente,



Melisa Sevillano Gamboa
Coordinadora Académica de la
Escuela Profesional de Psicología
Filial Lima Campus Lima Norte



Recibido
17/06/19

Diego L. Cabieses Espinoza
DIRECTOR DE IE 3055 TUPAC AMARU

MSG/ALF

Anexo 6: Consentimiento Informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Alumno :

.....

Con el debido respeto me presento a usted, mi nombre es Alondra More Ocampo , practicante de Psicología de la Universidad Cesar Vallejo-Lima Norte.

En la actualidad me encuentro realizando una investigación sobre la funcionalidad familiar y expresiones de ira- hostilidad, en estudiantes de secundaria de dos instituciones públicas de Comas . para ello deseo contar con la valiosa colaboración. El proceso consiste en la aplicación de dos pruebas, cuyo nombre es APGAR y el inventario multicultural de la expresión a la ira y hostilidad. De aceptar participar en esta investigación, afirmo haber sido informado, de todos los procedimientos de la investigación, mencionado líneas arriba. En caso tenga alguna duda con respecto alguna pregunta se me explicara cada una de ella.

Gracias por su participación

Atte. Alondra More Ocampo

Estudiante del XI ciclo de Psicología

Yo

.....
.. , con DNI ,acepto participar en la investigación científica de la practicante de psicología Alondra More Ocampo de título funcionalidad familiar e ira - hostilidad en estudiantes víctimas de violencia, en instituciones educativas públicas - Comas, 2019

Anexo 7: Criterio de jueces

Criterios de jueces del instrumento funcionalidad familiar APGAR

Juez 1

Observaciones:

Quedar los ítems de T.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg. *Juan Carlos Plana Plana*

DNI: *40639063*

Especialidad del validador: *Psicología de Aplicación*

Veracidad: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado de ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.


Karina Sánchez Llanos
PSICÓLOGA
CPSP 23619

29 de octubre del 2018



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg.: Carpio Del Carpio, Manuel

DNI: 08822488

Especialidad del validador: clínica - educadora

- ¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo


Lic. Manuel Carpio Del Carpio
PSICÓLOGO
C.P.S.P. 5318

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

....de octubre del 2018

JUEZ 3

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [1] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg. Domínguez De la Cruz Rosner

DNI: 08493565

Especialidad del validador: _____

.....

- *Pertinencia: El fin corresponde al concepto técnico formulado.
- *Relevancia: El fin es apropiado para representar el componente o dimensión específica del contrato.
- *Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el contenido del fin, en concordancia con el DICC y el DICC.

Nota: Su presencia, se da a su presencia cuando los fines planteados son suficientes para medir la dimensión.



Dr. Domínguez De la Cruz Rosner
Colegio de Abogados de Lima
INMCOJCOA
Colegiatura 01 6840

29 de octubre del 2018



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Milagros Cubas Peti

DNI: 46075487

Especialidad del validador: Psicología Clínica y de la Salud

- ¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


Lic. Milagros Cubas Peti
PSICÓLOGA
C.Pa.P. 21036

....de octubre del 2018

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Esteban Almás Eulc

DNI: 09904130

Especialidad del validador: Almás E

- ¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



3.de octubre del 2018

Criterios de jueces del instrumento multicultural de la expresión a la ira e hostilidad.

Juez 1

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg. Domínguez De la Cruz Rosner

DNI: 08493565

Especialidad del validador: _____

- *Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- *Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
- *Claridad: Se entendió sin dificultad alguna el enunciado del ítem, en tanto, exacto y directo.
- Nota:** La validez se da a la hora cuando la ítem planteada sea suficiente para medir la dimensión.



Rosa Domínguez de la Cruz
PSICOLOGA
Colegiada N° 4649

29 de octubre del 2018



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir [] No aplicable []

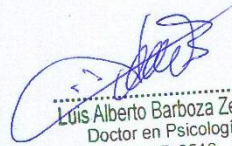
Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Barboza Zelada Luis Alberto

DNI: 07068979

Especialidad del validador: Aseor de pedagogia

- ¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


Luis Alberto Barboza Zelada
Doctor en Psicología
C.Ps.P. 3516

31 de octubre del 2018

JUEZ 3

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Sánchez Novas Paula

DNI: 40639063

Especialidad del validador: Problemas de Aprendizaje

*Pertinencia: El ítem corresponde al concepto siendo formulado.

*Relevancia: El ítem es apropiado para representar el componente o dimensión específica del constructo.

*Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, en concreto, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

29 de octubre del 2018


PSY Paula Sánchez Novas
PSICOLOGA
CPSR 23810

JUEZ 4



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Observaciones:

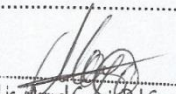
Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg.: Cornejo Del Carpio, Manuel

DNI: 08822488

Especialidad del validador: clínica - educativa

- ¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo


Lic. Manuel Cornejo Del Carpio
PSICÓLOGO
C.P.S.P. 5318

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

....de octubre del 2018

JUEZ 5

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Esteban Almoná Cule

DNI: 09904130

Especialidad del validador: Química


- ¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



31.de octubre del 2018

Anexo 8: F06-PP-PR-02.02 Acta de Aprobación de Originalidad de Tesis

 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS	Código : F06-PP-PR-02.02 Versión : 10 Fecha : 10-06-2019 Página : 1 de 1
--	--	---

Yo, Lincol Orlando Olivas Ugarte, docente de la Facultad de Humanidades y Escuela Profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo-Sede Los Olivos, revisor de la tesis titulada: "Funcionalidad familiar y expresión de la ira-hostilidad en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas-Comas. Lima, 2019", de la estudiante: Alondra More Ocampo, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 20 %, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Los Olivos, 21 de agosto de 2019.



.....
Firma

Lincol Orlando Olivas Ugarte


DNI: 43102056

Revisó	Vicerrectorado de investigación/DEVAC/Responsable de SGC	Aprobó	Rectorado
--------	--	--------	-----------

Anexo 9: Pantallazo del Turnitin

The screenshot displays a Turnitin report for a document titled "Funcionalidad familiar y expresión de la ira-hostilidad en estudiantes de secundaria". The interface includes a navigation bar at the top with "Feedback Studio - Google Chrome" and the URL "ev.turnitin.com/app/cara/es/76-11624555883?src=103&u=10511305445&F=3&lang=es". A "feedback studio" logo is visible on the left. The main content area features the logo of "UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO" and "FACULTAD DE HUMANIDADES". Below this, the document title "ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA" is shown, followed by the text: "Funcionalidad familiar y expresión de la ira-hostilidad en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas-Comas, Lima, 2019" and "TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE: Licenciada en Psicología". The author is identified as "AUTORA: More Ocampo, Alondra (ORCID: 0000-0002-5604-4083)". On the right side, a "Resumen de coincidencias" (Summary of similarities) section shows a 20% similarity score. Below this, a list of sources is provided with their respective similarity percentages: 1. repositorio.uv.edu.pe (11%), 2. Entregado a Universidad... (6%), 3. repositorio.uv.edu.pe (1%), 4. Entregado a Universidad... (<1%), 5. www.thebctr.com (<1%), and 6. Entregado a Universidad... (<1%). The bottom of the page indicates "Página 1 de 30" and "Número de palabras: 9043".

Anexo 10: F08-PP-PR-02.02 Autorización de publicación de tesis

 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV	Código : F08-PP-PR-02.02
		Versión : 10 Fecha : 10/06/2019 Página : 1 de 1

Yo ALONDEA MORE OCAMPO
 identificado con DNI N° 48040891..... egresado de la Escuela
 Profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo, autorizo (X) . No
 autorizo () la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de
 investigación titulado
 " FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y EXPRESIÓN DE LA IRA - HOSTILIDAD
EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE DOS INSTITUCIONES
EDUCATIVAS PÚBLICAS - COMAS. LIMA, 2019.
"; en el Repositorio Institucional de la UCV
 (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo
 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

Fundamentación en caso de no autorización:

.....



FIRMA

DNI: 48040891

FECHA: 23 de AGOSTO del 2019

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del JGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	---------------------	--------	---------------------------------

Anexo 11: Formulario entrega de tesis – pregrado



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI)
“César Acuña Peralta”

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LAS TESIS

1. DATOS PERSONALES

Apellidos y Nombres: More Ocampo Alondra
D.N.I. : 48040891
Domicilio : Pj. Túpac Amaru 175 - Comas
Teléfono : Fijo : Móvil : 943295705
E-mail : alondra2693@gmail.com

2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

Modalidad:

Tesis de Pregrado
Facultad : Humanidades
Escuela : Psicología
Carrera : Psicología
Título : Licenciada en psicología

Tesis de Post Grado

Maestría

Doctorado

Grado :

Mención :

3. DATOS DE LA TESIS

Autor More Ocampo Alondra

Título de la tesis:

Funcionalidad familiar y expresión de la ira – hostilidad en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas – Comas. Lima, 2019.

Año de publicación : 2019

4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN ELECTRÓNICA:

A través del presente documento,

Si autorizo a publicar en texto completo mi tesis.



No autorizo a publicar en texto completo mi tesis.



Firma :

Fecha: 23/08/2019

Anexo 12: Autorización versión final de investigación



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

**CONSTE POR LA PRESENTE, EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL
ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE LA ESCUELA DE PSICOLOGÍA***

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

More Ocampo, Alondra

INFORME TITULADO:

Funcionalidad familiar y expresiones de ira - hostilidad, en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas de Comas, 2019.

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

Licenciada en Psicología

SUSTENTADO EN FECHA: 13/09/2019

NOTA O MENCIÓN: 11



[Handwritten Signature]
Rosalba Quiroz, Fernando Joel
DNI 32990613
CPs.P 29721

*El presente documento tiene como único fin verificar que el informe del trabajo de investigación cumple con los estándares establecidos por el equipo de investigación de la E.P de Psicología. Carece de validez para otro tipo de usos.

Versión: 08/02/2019