

**FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS**



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**Inteligencia emocional de las niñas y niños de 4 años de  
la institución educativa Santo Domingo Savio, Lima,  
2015**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:  
LICENCIADO EN EDUCACIÓN**

**AUTORA:**

**Br. Susan Mayra Espinoza Luis**

**ASESOR:**

**Mgr. Dennis Fernando Jaramillo Ostos**

**PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN UNIVERSITARIA Y TITULACIÓN**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

**Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente**

**PERÚ – 2015**

## **Miembros del jurado**

Mgtr. Mercedes Nagamine Miyashiro

### **Presidente**

Mgtr. Ysabel Chávez Taípe

### **Secretario**

Mgtr. Dennis Jaramillo Ostos

### **Vocal**

## **Dedicatoria**

El presente trabajo está dedicado a mis padres, por su comprensión y apoyo incondicional; a mi hija y mi esposo.

## **Agradecimientos**

A la Universidad César Vallejo, por permitirme seguir mejorando en esta noble misión de ser maestra, a mi asesor, Mgtr. Dennis Fernando Jaramillo Ostos, por su paciencia y dedicación.

## **Declaratoria de autenticidad**

Yo, Susan Mayra Espinoza Luis, estudiante del Programa de Complementación Universitaria y Titulación de la Escuela de postgrado de la Universidad Cesar Vallejo, identificado(a) con DNI 40381934, con la tesis titulada “Inteligencia emocional de las niñas y niños de 4 años de la institución educativa Santo Domingo Savio”

Declaro bajo juramento que:

1. La tesis es de mi autoría.
2. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas.
3. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
4. La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
5. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lugar y fecha: Lima 15 de mayo

Nombres y apellidos: Susan Mayra Espinoza Luis

DNI: 40381934

## Presentación

Señor Presidente del Jurado, distinguidos señores miembros del jurado, Presento la tesis titulada *Inteligencia emocional de las niñas y niños de 4 años de la institución educativa Santo Domingo Savio, Lima, 2015*, que tuvo por objetivo determinar el nivel de inteligencia emocional de los niñas y niños de 4 años de la institución educativa Santo Domingo Savio. Este trabajo se realizó en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Cesar Vallejo para obtener el Título Profesional de Licenciado en Educación, en la especialidad de Educación Inicial.

La presente investigación está estructurada en seis capítulos. En el capítulo I se plantea el problema. En el capítulo II se presenta el marco referencial del trabajo realizado. En el capítulo III se identifican y definen conceptual y operacionalmente las variables. En el capítulo IV se delimita el marco metodológico. En el capítulo V se dan a conocer los resultados de manera descriptiva. En el capítulo VI se discuten los resultados. A continuación se presentan las conclusiones, recomendaciones y referencias consultadas para la construcción del marco referencial y metodológico.

Finalmente, para dar una idea completa del trabajo llevado a cabo, se incorporan los anexos correspondientes.

La autora.

# Contenido

	<b>Pág.</b>
Miembros del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Contenido	vii
Lista de tablas	x
Lista de figuras	xi
Resumen	xii
Abstract	xiii
Introducción	xiv
<b>I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</b>	<b>18</b>
1.1. Realidad Problemática	19
1.2. Formulación del problema	22
1.3. Justificación, relevancia y contribución	22
1.3.1. Justificación teórica	22
1.3.2. Justificación metodológica	23
1.3.3. Justificación legal	23
1.4. Objetivos	23
1.4.1. Objetivo General	23
1.4.2. Objetivos Específicos	24
<b>II. MARCO REFERENCIAL</b>	<b>25</b>
2.1. Antecedentes	26
2.1.1. Antecedentes Nacionales	26
2.1.2. Antecedentes Internacionales	28
2.2. Marco teórico	31
2.2.1. Inteligencia	31

2.2.2. Teorías sobre la inteligencia	32
2.2.3. Tipos de inteligencia según Gardner	33
2.2.4. Inteligencia emocional	36
2.2.5. Competencias de la inteligencia emocional	37
2.2.6. Características de la inteligencia emocional	38
2.2.7. Importancia de la inteligencia emocional	38
2.2.8. Educar con base en la inteligencia emocional	39
2.2.9. Dimensiones de la variable inteligencia emocional	42
2.3. Perspectiva teórica	44
2.4. Definición de términos básicos	44
<b>III. VARIABLE Y DIMENSIONES</b>	<b>46</b>
3.1. Identificación de variables	47
3.2. Descripción de variables	47
3.2.1. Definición conceptual	47
3.2.2. Definición operacional	47
3.3. Operacionalización de variables	48
3.4. Matriz de consistencia	50
<b>IV. MARCO METODOLÓGICO</b>	<b>52</b>
4.1. Tipo y diseño de Investigación	53
4.2. Población, muestra y muestreo	54
4.3. Criterios de selección	55
4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	55
4.5. Validez y confiabilidad del instrumento	58
4.6. Procedimientos de recolección de datos	59
4.7. Métodos de análisis e interpretación de datos	59
4.8. Consideraciones éticas	60
<b>V. RESULTADOS</b>	<b>61</b>
<b>VI. DISCUSIÓN</b>	<b>68</b>



CONCLUSIONES	71
RECOMENDACIONES	72
REFERENCIAS	74
ANEXOS	79
Anexo 1. Instrumento	80
Anexo 2. Matriz de especificaciones técnicas del instrumento	82
Anexo 3. Evidencia de la validez del instrumento	83
Anexo 4. Resultados de la prueba de confiabilidad del instrumento	86
Anexo 5. Bases de datos	88

## Lista de tablas

	<b>Pág.</b>
Tabla 1. Operacionalización de la variable inteligencia emocional	48
Tabla 2. Matriz de consistencia de la investigación	50
Tabla 3. Tabla de población de los niños de la institución educativa Santo Domingo Savio	54
Tabla 4. Índices para la puntuación de los ítems de la escala de apreciación	56
Tabla 5. Estructura y determinación de puntajes (mínimo y máximo) en la escala de apreciación	57
Tabla 6. Categorías e intervalos para la interpretación descriptiva de los niveles de inteligencia emocional	57
Tabla 7. Expertos validadores de Instrumento	58
Tabla 8. Medidas estadísticas de la variable inteligencia emocional y sus dimensiones	62
Tabla 9. Distribución de frecuencia de la variable inteligencia emocional en los niños de educación inicial	63
Tabla 10. Distribución de frecuencia de la dimensión control de sí mismo en los niños de educación inicial	64
Tabla 11. Distribución de frecuencia de la dimensión motivación en los niños de educación inicial	65
Tabla 12. Distribución de frecuencia de la dimensión empatía en los niños de educación inicial	66
Tabla 13. Distribución de frecuencia comparativa de la inteligencia emocional en los niños de educación inicial	67

## Lista de figuras

	<b>Pág.</b>
Figura 1. Niveles de la variable inteligencia emocional, según niveles	63
Figura 2. Niveles de la dimensión control de sí mismo, según niveles	64
Figura 3. Niveles de la dimensión motivación, según niveles	65
Figura 4. Niveles de la dimensión empatía, según niveles	66
Figura 5. Comparación de la inteligencia emocional en niños y niñas de educación inicial, según niveles	67

## Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo determinar el nivel de inteligencia emocional de las niñas y niños de 4 años de la institución educativa Santo Domingo Savio, Lima, 2015. Da respuesta a la pregunta ¿Cuál es el nivel de inteligencia emocional de las niñas y niños de 4 años de la institución educativa Santo Domingo Savio, Lima, 2015? Se consideró que la inteligencia emocional es la capacidad para percibir las emociones, entenderlas y regularlas en interacción con los demás. En tal sentido, se analizó la inteligencia emocional de niños de educación inicial 4 años con la finalidad de determinar el nivel de esta en que se encuentran. Es un estudio de alcance descriptivo, diseño no experimental transeccional-descriptivo. Se realizó con una muestra de 58 niñas y niños de 4 años de la institución educativa privada Santo Domingo Savio de Lima. Se tuvo como base un objetivo general y cuatro específicos. Los datos sobre la variable inteligencia emocional se recogieron mediante una escala de apreciación compuesta por 20 ítems y tres dimensiones: control de sí mismo (8 ítems), motivación (6 ítems) y empatía (6 ítems). La escala obtuvo una fiabilidad  $\alpha = .853$  y un promedio de calificación por expertos de 93.3%. Los resultados indican que la inteligencia emocional de los niños y niñas de la institución educativa Santo Domingo Savio está entre los niveles alto y medio, es decir, tienen una inteligencia emocional aceptable, pero no óptima, por lo que es necesario que los padres de familia y los docentes realicen acciones e implementen estrategias para lograr que los estudiantes tengan una excelente inteligencia emocional.

*Palabras clave:* inteligencia, emoción, inteligencia emocional, control, motivación, empatía.

## Abstract

This research aimed to determine the level of emotional intelligence of girls and children 4 years of the school Santo Domingo Savio, Lima, 2015. It answers the question What is the level of emotional intelligence of girls and children 4 years of the school Santo Domingo Savio, Lima, 2015? It was felt that emotional intelligence is the ability to perceive emotions, understand and regulate interacting with others. In this sense, the emotional intelligence of children from preschool four years in order to determine the level of this that are analyzed. It is a descriptive study reach, no experimental descriptive design. Was conducted with a sample of 58 children from 4 years of private school Santo Domingo Savio de Lima. It was based on an overall goal and four specific. The data on the variable emotional intelligence were collected using a scale of assessment consists of 20 items and three dimensions: self-control (8 items), motivation (6 items) and empathy (6 items). The scale obtained  $\alpha = 0.853$  and an average reliability rating of 93.3% experts. The results indicate that emotional intelligence of children in the school Santo Domingo Savio is between the high and medium levels; ie, have an acceptable emotional intelligence, but not optimal, so it is necessary that parents and teachers take action and implement strategies to ensure that students have an excellent emotional intelligence.

*Keywords:* intelligence, emotion, emotional intelligence, control, motivation, empathy.