



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN GESTIÓN PÚBLICA

**Gestión de las TICs y las competencias profesionales de los docentes de la institución
educativa Amistad Perú-Japón SJL-2019**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Gestión Pública**

AUTORA

Br. Carla Vanessa Farias Clavo

(ORCID: 0000-0002-5612-7794)

ASESOR:

Dr. Darién Barramedo Rodríguez Galán

(ORCID: 0000-0001-6298-7419)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Reforma y Modernización del estado

Lima – Perú

2019



ACTA DE APROBACIÓN DE LA TESIS

Código : F07-PP-PR-02.02
Versión : 10
Fecha : 10-08-2019
Página : 1 de 1

El Jurado encargado de evaluar la tesis presentada por don (a) **Carla Vanessa, FARIAS CLAVO**, cuyo título es: "Gestión de las TICs y las competencias profesionales de los docentes de la institución educativa Amistad Perú-Japón SJL-2019"

Reunido en la fecha, escuchó la sustentación y la resolución de preguntas por el estudiante, otorgándole el calificativo de: **16 Dieciséis.**

Lima, San Juan de Lurigancho 10 de agosto del 2019.

MGR. LEÓN FLORES REY RIGOBERTO
PRESIDENTE

MGR. CÁRDENAS CAÑALES DANIEL
SECRETARIO

MGR. RODRIGUÉZ GALÁN DARIÉN BARRAMEDO
VOCAL



Elaboro

Dirección de Investigación

Revisó



Responsable del SGC



Aprobó

Vicerrectorado de Investigación

Dedicatoria

A mi querida madre, quien con sus enseñanzas de superación y constancia hizo posible lograr mi meta, Asimismo; a mí amada hija por apoyarme en los momentos más difíciles de mi vida al lograr este grado académico.

Agradecimiento

A la Universidad César Vallejo por su enseñanza a través de sus docentes altamente competentes.

Mi profundo agradecimiento sincero al asesor Dr. Darién B. Rodríguez Galán, por su gentil apoyo en el desarrollo de esta investigación.

A mis amigos de la Institución Educativa Perú Japón por brindarme su apoyo incondicional al darme la oportunidad de investigar una problemática en la institución el cual a futuro será de beneficio.

La autora

Declaración de autenticidad

Yo, Carla Vanessa Farias Clavo, estudiante del programa de Gestión Pública de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI: 42883119, declaro el trabajo de tesis titulado “Gestión de las TICs y las competencias profesionales de los docentes en la Institución Educativa “Amistad Perú-Japón” SJL-2019”, para la obtención del grado académico de Maestra en Gestión Pública es de mi autoría por lo que declaro bajo juramento: Las fuentes mencionados y empleados en la investigación como son la cita textual o paráfrasis provienen de otras fuentes de acuerdo a normas académicas.

- a. He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.
- b. No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.
- c. Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
- d. Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.
- e. De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario.

Lima, 13 de julio del 2019



Br. Carla Vanessa Farias Clavo

DNI: 42883119

Presentación

Señores miembros del Jurado:

Dando cumplimiento a las normas del reglamento de elaboración y sustentación de Tesis de Maestría en Gestión Pública, sección de Postgrado de la Universidad “Cesar Vallejo”, presento el trabajo de investigación titulado: “Gestión de las TICs y las competencias profesionales de los docentes de la institución educativa “Amistad Perú Japón” SJL-2019, donde se describe los hallazgos de la investigación, la cual tuvo como objetivo determinar la relación entre la Gestión de las TICs y las competencias profesionales de los docentes en la institución educativa “Amistad Perú Japón” SJL-2019. La población y la muestra de estudio conformado por 32 docentes de la institución educativa Amistad Perú Japón SJL-2019, se evaluó utilizando un cuestionario para la variable Gestión de las TICs y una guía de observación para la variable Competencias profesionales.

La investigación está conformado por siete capítulos, en el primero se designó para la introducción donde se refiere los siguientes puntos como: El problema de investigación, justificaciones, antecedentes, objetivos e hipótesis que dan los primeros conocimientos del tema, así como fundamenta el marco teórico, en el segundo capítulo se ostenta el aspecto metodológico, en el tercer capítulo se da a conocer el tratamiento estadístico e interpretación de cuadros, tablas y figuras, el análisis descriptivo de las variables, la prueba de hipótesis y los aspectos éticos consideradas en la elaboración de la presente tesis, en el cuarto capítulo presenta los resultados, seguidamente en el quinto capítulo presenta la discusión del tema, en el sexto capítulo expone las conclusiones y recomendaciones, en la séptimo capítulo se adjunta las referencias bibliográficas y demás anexos.

Señores miembros del jurado espero que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

La autora.

Índice

	Pág.
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaración de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de tablas	viii
Índice de figuras	ix
Resumen	x
Abstract	xi
I. INTRODUCCIÓN	12
II. MÉTODO	24
2.1. Tipo y diseño de investigación	25
2.2. Operacionalización de variables	26
2.3. Población, muestra y muestreo.	29
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	29
2.5. Procedimiento	32
2.6. Métodos de análisis de datos	32
2.7. Aspectos éticos	33
III. RESULTADOS	34
IV. DISCUSIÓN	46
V. CONCLUSIONES	51
VI. RECOMENDACIONES	54
VII. REFERENCIAS	56
VIII. ANEXOS	65
Anexo 1. Matriz de consistencia	66
Anexo 2: Instrumento de evaluación	69
Anexo 3. Certificado de validez	72
Anexo 4. Matriz de datos	84
Anexo 5. Carta de presentación	91

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1. Operacionalización de la variable 1. Gestión de las TICs	27
Tabla 2. Operacionalización de variable 2. Competencias profesionales	28
Tabla 3. Validez del instrumento de gestión de las TICs - juicio de expertos	31
Tabla 4. Validez de contenido del instrumento de competencias profesionales	31
Tabla 5. Gestión pedagógica de las TICs	31
Tabla 6. Rango de valor de Alfa de Cronbach	32
Tabla 7. Estadístico de fiabilidad del instrumento de competencias profesionales	32
Tabla 8. La gestión de las TICs y las competencias profesionales de la institución educativa Amistad Perú-Japón SJL-2019	35
Tabla 9. La gestión de las TICs y la dimensión técnica	36
Tabla 10. La gestión de las TICs y la dimensión metodológica	37
Tabla 11. La gestión de las TICs y la dimensión trabajo en equipo de la institución educativa Amistad Perú-Japón SJL-2019	38
Tabla 12. La gestión de las tics y la dimensión participativa de la institución educativa Amistad Perú Japón SJL-2019	39
Tabla 13. La gestión de las TICs y la competencia profesional	40
Tabla 14. La gestión de las TICs y la competencia profesional de los docentes de la institución educativa Amistad Perú Japón SJL-2019	41
Tabla 15. Correlación de entre la gestión de las TICs y la dimensión técnica de los docentes de la institución educativa Amistad Perú-Japón SJL-2019	42
Tabla 16. La gestión de las TICs y la dimensión metodológica de los docentes de la institución educativa Amistad Perú-Japón SJL-2019	43
Tabla 17. La gestión de las TICs y la dimensión trabajo en equipo de los docentes en la institución educativa 168 Amistad Perú Japón de la UGEL 05, SJL; 2019	44
Tabla 18. Correlación de entre la gestión de las TICs y la dimensión participativa de los docentes de la institución educativa Amistad Perú-Japón SJL-2019	44

Índice de figuras

	Pág.
Figura 1. Diagrama correlacional	26
Figura 2. Niveles comparativos entre la gestión de las TICs y la competencia profesional de la institución educativa Amistad Perú Japón SJL-2019	35
Figura 3. Niveles comparativos entre la gestión de las tics y la dimensión técnica de la institución educativa Amistad Perú-Japón SJL-2019	36
Figura 4. Niveles comparativos entre la gestión de las tics y la dimensión metodológica de la institución educativa Amistad Perú-Japón SJL-2019	37
Figura 5. Niveles comparativos entre la gestión de las tics y la dimensión trabajo en equipo de la institución educativa Amistad Perú Japón SJL-2019	38
Figura 6. Niveles comparativos entre la gestión de las tics y la dimensión participativa de la institución educativa Amistad Perú Japón SJL-2019	39

Resumen

El estudio de investigación lleva por título “Gestión de las TICs y las competencias profesionales de los docentes de la institución educativa Amistad Perú-Japón SJL-2019, se estableció como problema la siguiente interrogante: ¿Cuál es la relación entre la gestión de las TICs y las competencias profesionales de los docentes de la institución educativa Amistad Perú-Japón SJL-2019? y como objetivo se planteó determinar la relación entre la Gestión de las TICs y las competencias profesionales de los docentes de la institución educativa Amistad Perú-Japón SJL-2019.

En el aspecto metodológico el estudio está enmarcado dentro del diseño No experimental correlacional. La población y la muestra están compuesta por 32 profesores de la institución educativa Amistad Perú- Japón SJL-2019.

A través de la prueba del chi-cuadrado, se puede percibir que $p\text{-valor} = 0.000$ que indica un grado significativo en el cual $p < 0.05$. Por lo expuesto, la hipótesis principal del estudio señala que existe una la relación significativa entre la gestión de las TICs y las competencias profesionales de los docentes de la I.E Amistad Perú-Japón SJL-2019 esta hipótesis alterna es aceptada y se rechaza la hipótesis nula.

Palabras clave: Equipamiento e infraestructura, oportunidad de acceso del internet, uso de software, capacitación en seguridad e informática.

Abstract

The research study is titled. “Management of ICTs and professional competencies of teachers of the Amistad Peru-Japan SJL-2019 educational institution, the following question was established as a problem: What is the relationship between the management of ICTs and the professional competencies of teachers of the educational institution Amistad Peru-Japan SJL-2019? and the objective was to determine the relationship between the Management of ICTs and the professional competencies of teachers of the educational institution “Amistad Peru Japan” SJL-2019.

In the methodological aspect, the study is framed within the non-experimental correlational design. The population and the sample are composed of 32 professors of the educational institution “Amistad Peru Japan” SJL-2019.

Through the chi-square test, it can be perceived that $p\text{-value} = 0.000$ which indicates a significant degree in which $p < 0.05$. Based on the foregoing, the main hypothesis of the study indicates that there is a significant relationship between the management of ICTs and the professional competencies of teachers of EI Friendship Peru-Japan SJL-2019 this alternate hypothesis is accepted and the null hypothesis is rejected .

Keywords: Equipment and infrastructure, internet access opportunity, use of software and computer security training.

I. INTRODUCCIÓN

En la coyuntura en la que vivimos el manejo de las TICs en el aspecto didáctico viene adquiriendo una gran importancia debido al progreso de la ciencia, tecnología y globalización. Las (TICs) son indiscutibles y siempre han estado presentes, constituyendo una parte importante de la cultura tecnológica del contexto que toda cultura tiene que convivir.

El desarrollo de las TICs en todos los campos de la ciencia demanda al sistema educativo el cambio de políticas educativas para afrontar los cambios producto del desarrollo de la ciencia y las tecnologías. En este sentido las instituciones educativas tienen que adoptar cambios sustanciales en la adaptación curricular con la finalidad de que los estudiantes desarrollan sus capacidades físicas y mentales que a futuro hace posible el desarrollo de la sociedad. Majó (2003) señaló que la finalidad del sistema educativo no solamente es enseñar en base a las tecnologías sino adaptarlas como parte de sí para producir un cambio significativo. Asimismo; Según Marquéz (2012), el concepto de las TICs abarca más allá de la informática y las tecnologías asociadas, Por eso es importante examinar, analizar, la contribución de las TICs en el quehacer pedagógico.

En el Perú, las últimas décadas hubo avance significativo en el desarrollo del uso de las TICs en la educación peruana es así que, en el gobierno de Toledo, se estableció el uso de las TICs en las instituciones públicas a través de programa Huascarán el objetivo fue dotar de computadoras a las escuelas; brindar el uso de internet para conseguir recursos didácticos que nos permitan optimar la enseñanza de los educandos. En el siguiente periodo presidencial el gobierno de Alan García Pérez, se creó la Dirección General de Tecnología e Información (DIGETE) que tiene como objetivo principal dotar una laptop para cada estudiante a través de su programa “Una laptop por niño”, con la intención de buscar perfeccionar la eficacia del proceso de aprendizaje en las I.Es. A partir del año 2012 en el gobierno de Ollanta Humala con el fin de fortalecer el uso de las TICs se diseña una plataforma digital denominado PERUEDUCA, que permite a los agentes educativos y público en general, hacer uso de dicha plataforma en beneficio de la educación de los jóvenes. En estos últimos años los profesores vienen utilizando esta plataforma virtual como un medio importante para capacitarse desde sus hogares ante los escasos recursos que cuenta el Ministerio de Educación; el mismo que se ve impedido de hacerlo de manera presencial.

Nuestra situación actual demuestra en las instituciones educativas una precaria infraestructura tecnológica en donde muchas instituciones no cuentan con los servicios de internet de manera óptima, computadoras obsoletas, profesores que no cuentan con la adecuada formación para hacerse cargo de las Aulas de Innovación Pedagógica entre otros; pese que los esfuerzos de los gobernantes que han gestionado la obtención de laptops para los estudiantes esto no son suficiente. Esto se debe a una mala política del estado que no cuenta con proyectos de TICs sostenible en el tiempo, cambiando según conveniencia del que dirige el programa, dejado en los docentes vacíos, en desventaja frente otros, perjudicando a los estudiantes en el dominio de las TICs y afectando la calidad educativa.

En la I.E Amistad Perú-Japón, SJL la realidad en cuanto al uso de las Tecnologías y comunicación es similar a la mayoría de las instituciones educativas que tienen problemas bien acentuados como, muchos docentes tienen dificultad en la planificación de las sesiones de clases, durante su ejecución y evaluación de los usos de los recursos Tecnológicos. Así mismo es ineludible tomar en cuenta esta problemática que nos aqueja. Esta indagación pretende no solo medir el uso de las TICs de los docentes en sus sesiones de aprendizaje, sino además brindarles capacitaciones, soporte acerca de los diferentes recursos que ofrece las TICs, para que los docentes puedan aplicarlos en las sesiones de clases de las diferentes temáticas que tienen a su cargo.

Este estudio se sostiene sobre algunos antecedentes que tiene similitud con la nuestra. Alegría (2015), presentó la indagación que tuvo su fundamento en el enfoque cuantitativo, con carácter descriptivo, sin manipulación y en un momento determinado. La muestra estuvo constituida por 225 estudiantes. La explicación que el indagador sostuvo fue que los estudiantes no tienen motivación por parte de los docentes para utilizar las TICs; utilizan algunas de las herramientas solo para presentar su informe o tarea; no se le permite tener oportunidades de trabajar colaborativamente. Asimismo, Maldonado (2014) en su tesis que sustentó el investigador el objetivo que asumió fue analizar la influencia que ejerce las TICs como estrategia de enseñanza en Geografía. El trabajo se presentó bajo el sustento del enfoque cuantitativo; según el carácter se tipificó como descriptivo, diseño no experimental. Las variables a medir son: variable dependiente; las TIC, como estrategia de enseñanza y variable independiente enseñanza de la geografía. Se involucró a los docentes en la especialidad en las ciencias sociales. Para obtener datos se manejó el instrumento

denominada cuestionario. El resultado obtenido fue que la tecnología por sí sola no contribuye en la enseñanza de la geografía, siendo necesaria estrategia y variedad de metodología. Asimismo, el uso de las TIC requiere de un soporte técnico y capacitaciones permanentes a los estudiantes y docentes además González (2014) en la indagación ejecutada propuso el objetivo determinar a modo de perfeccionar el uso de las TICs para mejorar la práctica docente. La investigación se fundamenta en el enfoque cualitativo. La muestra estuvo constituida por 505 estudiantes, 2 directivos, 21 docentes. Los resultados señalan que los docentes muestran problemas en el manejo la parte técnica como también en didáctica para la utilización de las TICs, haciéndoles más fácil lo tradicional. Igualmente, Solano (2013) sustentó la indagación cuyo trabajo se basó en el enfoque cuantitativo; el diseño de indagación correlacional-experimental. La conclusión que arribo el investigador fue que las TICs son activos para las instituciones permite tomar la delantera frente a otros, perfecciona el rendimiento de la organización. Indistintamente Muñoz (2013) en su tesis planteó la intención de indagación conocer el modo que se han asociado las TICs en el plano pedagógico. La metodología empleada en la indagación fue un proceso de búsqueda, análisis e interpretación; método social mixta, fundamentado en el enfoque cualitativo y cuantitativo. La muestra se obtuvo por muestreo aleatorio simple igual a 132. La conclusión a la que arriba el investigador fue reconocer que hay una actitud favorable hacia el uso TICs y sus herramientas. Además, Bazán (2018) presentó la tesis en la Universidad privada Antenor Orrego. La indagación coexistió de carácter correlacional- no experimental. La muestra del estudio constituido por 53 estudiantes; se aplicó el instrumento denominado cuestionario. El indagador arribo las conclusiones: Coexiste una correlación efectiva y reveladora entre el uso de las TICs y el aprendizaje; El nivel del uso de las TICs alcanzando correspondió a un 47%; así mismo el uso de las TICs alcanzo un 49,1%; por lo que concluye que las TICs influye significativamente al logro del aprendizaje. Al mismo tiempo Córdor (2018) en la indagación asumió el objetivo demostrar la efectividad de la conducción de las TIC en las Ciencias Naturales. El estudio por su carácter fue cuasi experimental. La muestra de esta indagación conformada por 60 estudiantes; la mitad formaron la base experimental y la otra mitad base control. Como instrumento usó la rúbrica. Los resultados de la indagación permitieron concluir que: El programa aplicado influyó en mejorar el logro de aprendizaje, perfeccionamiento de las capacidades de los educandos. Además, Ramos (2018) presento su tesis en la Universidad Privada Norbert Wiener. Tesis que se aprobó para alcanzar el grado de Maestro en Informática Educativa. Por su naturaleza la indagación fue aplicada, de

carácter correlacional; diseño no experimental, sustentado en el enfoque cuantitativo. La muestra de la tesis quedó establecida por 86 pedagogos. La conclusión que llegó en la indagación: coexiste una correlación entre las variables y sus dimensiones. Igualmente, Rojas (2017) en su tesis adquirió a modo sustento teórico las teorías; para la variable la competencia profesional de autor Del Pozo (2013) y para la variable desempeño laboral de Chiavenato (2000). La indagación según su finalidad sustantiva, de nivel de estudio descriptivo correlacional. Se realizó el estudio con una muestra de 115 empleados. Para obtener información sobre las competencias profesionales se manejó un instrumento denominado cuestionario que contenía 18 ítems y el cuestionario de desempeño profesional formado por 30 ítems que permite medir la correlación que coexiste entre las variables. Las explicaciones derivadas de la indagación dan cuenta que existe correlación relevante entre variables; en el instituto nacional penitenciario. Aún más Mantilla (2017) sustentó la tesis con objetivo general determinar el uso de las TICs y su relación con los procesos de la comprensión lectora. La indagación se desarrolló teniendo en cuenta el paradigma cuantitativo, con carácter descriptivo correlacional; no experimental y según su alcance fue transversal. La población y la muestra del trabajo fue la misma, constituido por 86 estudiantes 5^{to} de secundaria de diferentes secciones A, B y C. Se empleó como instrumento el cuestionario. En los resultados se percibe que existe una relación alta entre las variables de estudio. Así mismo Zegarra (2016), la indagación se realizó teniendo presente los fundamentos de una investigación cuantitativa; así mismo según el carácter de la investigación se tipificó como descriptivo correlacional. La muestra quedó establecida con 144 estudiantes. El indagador concluye que hay una correspondencia entre las variables de la tesis de forma significativa Finalmente Coronado (2015) en su indagación consignó el objetivo determinar la relación entre el uso de las TICs y la competencia digital del docente. Se trabajó con la orientación del enfoque cuantitativo, de alcance descriptivo correlacional, se utilizó una muestra de tipo censal. Se elaboró cuestionarios para evaluar las variables. La conclusión a la que arribó el investigador fue que existe correlación entre las variables estudiadas.

Las teorías que se asocian al estudio tienen que ver con conceptos o enfoques como la de Ávila (2012) que conceptualiza a la gestión de las TICs como las que nos permiten obtener, producir, acumular, tratar información de forma visual conteniendo datos en señales electromagnéticas. Las Tecnologías informáticas asumen la electrónica como base de

soporte para desarrollar aspectos relacionados a la informática. Asimismo; la UNESCO (2004) aseveró que las TICs son los recursos o herramientas que son utilizados en el procesamiento de información que se da a través de la tecnología. También pueden tener la capacidad de la evolución de las sapiencias, capacidades, pericias, cualidades de los estudiantes; contribuye en la mejora de los aprendizajes y busca el cambio en el campo educativo. El uso eficiente de las TICs es importante para el proceso educativo y de aprendizaje, brinda información de primera mano, en tiempo real, aulas interactivas, participativas. Además, sirve para potenciar la capacidad; se adaptan y emplean nuevas estrategias de enseñanza y herramientas de aprender, de interactuar, permite intercambiar contribuyendo información de esta manera a la educación. En este sentido para el INEI (2015) realizó un análisis de la información dada por la CEPAL (2003), donde señaló que las TICs son sistemas que incluyen la tecnología como complemento para recibir y procesar información ayudando así a la efectividad de la comunicación. Fundamentado en la tesis del autor se puede aseverar que las TICs son herramientas indispensables para una comunicación eficaz, autónoma, asertiva y espontánea. Con esta herramienta los estudiantes acceden información actualizada, instantánea. Además, pueden comunicarse de cualquier parte del planeta y con personas de otros países. Para Fernández (2013) sostiene que, de acuerdo a un informe de tecnología, las tics se enfocan en el estudio, diseño, desarrollo de los sistemas de informática como lo son el hardware y software. Del mismo modo; Márquez (2000) que afirmó que las TICs son un grupo de avances tecnológicos que trabajan junto al proceso de los sistemas para proporcionar formas de difusión de la información mediante diversos canales. Por otro lado; los autores Santacruz y Pérez (2011) mencionaron que las TICs actualmente son parte fundamental para la realización de la labor diaria de los educadores. El manejo de ellas ayuda a perfeccionar las habilidades en los educandos, sirve de apoyo adicional a la enseñanza durante el proceso de ejecución de las sesiones de aprendizaje. De ahí, su importancia recae en la interacción del docente con el equipo informático para crear los documentos, presentaciones para realizar su trabajo de forma eficientemente y a la vez didáctica para el aprendizaje. En concordancia con la definición del autor es de suma importancia para el docente manejar estas herramientas debido a que este instrumento es muy útil para el desempeño y desenvolvimiento dentro de las aulas, fomentando de esta manera aprendizajes significativos que aportan a consolidar una educación de calidad. Un maestro del siglo XX debe capacitarse constantemente, para mejorar su práctica pedagógica. Para Canerio, toscano y Díaz (2009) aseveraron que las TICs son primordial influencia de

los cambios en el mundo en la actualidad. Nos vemos afectados en nuestro modo de expresarnos, comunicarnos y relacionarnos con los demás; basados en el crecimiento y expansión del uso de TIC. Efectivamente es sorprendente como las TICs pueden cambiar el comportamiento de la sociedad actual, igualmente como han fomentado el progreso del individuo, forjando individuos competitivos con dominio tecnológicos. En el campo educativo los docentes basados en experiencias manifiestan que sí se puede perfeccionar de manera exponencial las capacidades de los educandos con el empleo de las tecnologías alternativas; por lo tanto, debemos preguntarnos: ¿qué se necesita?; compromiso del docente, capacitaciones, contar con los equipos necesarios e inversión del estado en las nuevas tecnologías. De acuerdo a lo manifestado por McAfee (2012) señaló que las TICs desempeñan una función relevante para desarrollar capacidades nuevas que puede generar en muchos casos pérdida de empleos y hasta desaparecer algunos sitios de trabajo, debido a los cambios de la potencia laboral por una máquina que se basa en un sistema artificial. Para Serrano (2003) indicó que actualmente, el uso de tecnologías juega un papel determinante en el progreso económico y social de un país, por ello existen ciertas dificultades de acceso en la mitad de la población, haciendo un poco más difícil la adquisición de TICs y generando por un lado que la pobreza acrecienta. A modo de conclusión se consigue inferir que la evolución de la tecnología es imprescindible, progresará de manera abrumadora aun cuando la persona no se dé cuenta de ella, abarcará y será parte de sus capacidades, que a la vez conlleva a un problema de seguridad informática como es la delincuencia cibernética que aqueja a la sociedad en general que tiene acceso a la información ilimitada sin protección alguna.

A continuación, planteamos algunas teorías y enfoques de las dimensiones de la variable Gestión de las TICs. Según el Instituto Nacional de Estadística Informática (2009) presentó una relación de ítems para valorar el uso de las TICs, dicha dimensión fue propuesta por las Naciones Unidas en una conferencia. La primera dimensión de la TICs se consideró al equipamiento e infraestructura abordado por el Instituto Nacional de Estadística Informática (2015) señaló que el equipamiento e infraestructura es primordial para poder implementar el uso de tecnologías en la sociedad. Existen diversos elementos que conforman este tipo de recursos tales como los ordenadores, Internet e incluso bienes tecnológicos. Para el INEI (2015) señaló que el equipamiento e infraestructura es el conjunto de materiales y construcción que existen para desarrollar de manera adecuada un servicio. En la segunda

dimensión de la TICs se consideró las oportunidades de acceso al uso de internet que según el INEI (2009) señaló que el acceso al uso de la internet nos ayuda a captar información de suma importancia que luego se almacena en los ordenadores. El acceso a Internet y el uso continuo por parte de las personas de la entidad a los servicios que brinda como las redes sociales; clases virtuales; entre otros, contribuyen a mantenerse comunicado en tiempo real, a contar con información en línea permitiendo optimizar su trabajo. Para Valdivia (2013) señaló el uso del internet es la acción que el individuo tiene ante las Redes de Comunicaciones y es donde establece una comunicación oportuna y en tiempo real en cualquier país, así poder conseguir información de temas que es de nuestro interés, académicos, de investigación, o personales. En esa misma idea Micolini (2006) hizo referencia que el internet es un acumulado de ordenadores conectados entre sí a través de un ordenador especial, permite el acceso de distintos dispositivos, mediante el cual intercambian información en tiempo real. Para Coloma y Salazar (1995) aseveró que el internet representa al sistema integral de información que brinda, se utiliza, puede ser pública y privada, servicio de alto nivel de las comunicaciones de la información. Según Giraldez (2005) indicó que la internet es una enorme y creciente red de redes interconectados a ordenadores ubicados en todo el mundo. Por su parte Talens (1998) mencionó que el internet es una gigantesca red de redes que admite la interconexión de redes al cerebro electrónico a través del uso de un protocolo TCP-IP, donde se efectúan cuantiosos servicios para transferir información. Del mismo modo; Falieres (1998) señaló que la internet es una red de ordenadores interconectadas en todo el mundo; los ordenadores utilizan la red para distribuir información a través de las páginas Web, así mismo, los beneficiarios logran comunicarse a largas distancia en tiempo real y en cualquier instante. En la tercera dimensión de la Tics se consideró el uso del software que según INEI (2009) el uso de software involucra la adquisición de un programa de computador que debe contar licencia, así mismo se puede desarrollar software individualizado para la corporación. Asimismo; Para Vergara (2007) mencionó que el software es imprescindible porque permite que los educandos interactúen con los ordenadores. Las instituciones educativas indagadas necesitan dos softwares, el Software Básico, sirve para el tratamiento de actividades de cálculos, diapositivas, reproducir audio y video, entre otras. Y el Software educativo que contribuye al logro de los aprendizajes, desarrolla habilidades, destrezas en los educandos a través de actividades interactivas y otros. En cuanto se refiere a la cuarta dimensión de las TICs sobre la capacitación y seguridad informática de acuerdo al INEI (2009) se sustentó que la

capacitación y seguridad informática se puede definir como el desarrollo de propuestas de capacitación continua para utilizar las TICs en la institución, pero no solo eso sino también puede añadirse como complemento el uso eficiente de recursos para evitar riesgos en el manejo sin control de la informática. Para Gómez (2013) mencionó que para gestionar la seguridad informática es necesario tener en cuenta una serie de mecanismo y procedimientos que garantizan la confiabilidad, integridad de la información que se requiere en una organización. Cabe recalcar que es improbable conseguir una seguridad al 100% (p. 30). Según Beynon (2014) señaló que las instrucciones de seguridad informática sirven como barrera para evitar problemas de seguridad en el sistema. Así mismo se utiliza métodos pertinentes para evitar la vulnerabilidad del sistema. Además, se diseñan estrategias necesarias para que nuestro sistema no sea amenazado. Las empresas en la actualidad cuentan con sistema de seguridad para salvaguardar la información de los clientes y evitar robos de información y otros. La capacitación permanente es imprescindible puesto que la tecnología avanza y aparecen nuevo hacker capaz de romper los códigos de seguridad.

La segunda variable de estudio se refiere a las competencias profesionales que poseen los docentes y según Soguez y Flores (2010) señalaron que este concepto está referido a la interacción entre habilidades, conocimientos y actitudes junto a la capacidad de aprendizaje continuo que puede representar un valor agregado para la mejora de capacidades y la realización personal en si con el fin de cumplir objetivos propuestos. Para Mc Cleland (1973) (como se citó en Del Pozo, 2013) reveló que la definición; la competencia profesional estuvo señalada en sus indagaciones como la capacidad que admite alcanzar la perfección basado en la eficacia y eficiencia en la actividad profesional. En este sentido se consideraron para primera dimensión del desarrollo de la competencia profesional las competencias técnicas que según Soguez y Flores (2010) señalaron que las competencias técnicas conciernen a determinadas habilidades que debe tener el individuo para poder desempeñarse óptimamente en un puesto o área técnica determinada. Asimismo, las competencias técnicas permiten hacer uso de conocimientos técnicos específicos durante la ejecución del trabajo para lograr mejores resultados. De acorde a lo señalado por Durrieu (2011) mencionó como la capacidad practica la manifiesta el experto en el tema, así como los saberes previos y destrezas aprendidas, los conocimientos de aprendizaje son influyentes y ahondan la información, utilizando términos técnicos precisos dentro de una institución. Evidentemente es imprescindible tener competencias técnicas cuando se quiere realizar un determinado

trabajo. De aquí la importancia que tiene de que toda entidad pública o privada tenga a su cargo personal capacitado para que brinde el soporte técnico de manera oportuna. En cuanto se refiere a la segunda dimensión del desarrollo de competencia profesional en su dimensión metodológica de acuerdo a Soguez y Flores (2010) afirmaron que se usa los conocimientos a escenarios profesionales específicas donde se desarrollaran tácticas apropiadas para resolución de problemas de forma independiente y poder llevar a cabo estos aprendizajes en otros espacios de actividad. Ciertamente las prácticas obtenidas durante la experiencia laboral se pueden aplicar a solucionar problemas que se desarrollan en otros contextos utilizando su creatividad con eficiencia buscando el bien común. Para el autor Reyes (2010) sustenta la tercera dimensión el trabajo en equipo; se da a través del compañerismo, el objetivo es desarrollar tareas en conjunto con mayor eficacia. Cabe recalcar que las acciones de uno afectan al grupo, por lo tanto, tiene que haber comunicación, sentido de pertenencia y metas claras. Naturalmente el trabajo en equipo es relevante en una organización donde aportan cada uno de ellos sus conocimientos, capacidades, talentos en el cumplimiento de una meta u objetivo a lograr. Para la cuarta dimensión del desarrollo de competencia profesional en su dimensión participativa para Soguez y Flores (2010) contextualiza que la competencia participativa se genera cuando los participantes se organizan por la realización de actividades propuestas, demostrando la predisposición para trabajar en grupos, comunicándose asertivamente y colaborando activamente dentro del equipo logrando así la realización de actividades propuestas. Indudablemente la participación dentro del trabajo es importante, el individuo debe involucrarse en todo momento respetando las normas establecidas por la organización y el grupo de trabajo. La participación constante ayuda a lograr consolidar objetivos propuestos por los participantes. Según Durrieu (2011) manifiesta que la participación son acciones colaborativas donde los participantes desarrollen destrezas individuales y grupales buscando espacios favorables donde existe una interacción armoniosa entre todos los miembros institucionales. La colaboración en un grupo es relevante porque pueden ayudar a poner en evidencia las problemáticas a resolver de manera efectiva que ayude a la realización de competencias interpersonales e intrapersonales. Sin duda alguna el autor sostiene que la participación tiene un papel importante ya que los participantes ponen en práctica sus saberes previos, habilidades, capacidades buscando lograr las metas propuestas por el equipo de trabajo, la integración con los miembros y las posibles soluciones de los problemas que se exhibe.

Para la presente indagación se formuló como problema general: ¿Cuál es la relación entre la gestión de las TICs y las competencias profesionales de los docentes de la institución educativa Amistad Perú-Japón SJL-2019? En cuanto a los problemas específicos se tiene: a) ¿Cuál es la relación entre la gestión de las TICs y la dimensión técnica de los docentes de la institución educativa Amistad Perú-Japón SJL-2019? b) ¿Cuál es la relación entre la gestión de las TICs y la dimensión metodológica de los docentes de la institución educativa Amistad Perú-Japón de SJL-2019? c) ¿Cuál es la relación entre la gestión de las TICs y la dimensión trabajo en equipo de los docentes de la institución educativa Amistad Perú-Japón SJL-2019? Y d) ¿Cuál es la relación entre la gestión de las TICs y la dimensión participativa de los docentes de la institución educativa Amistad Perú-Japón SJL-2019? De igual forma; se establecieron las siguientes hipótesis de la investigación: Hipótesis general de la siguiente manera. Existe una relación significativa entre la gestión de las TICs y las competencias profesionales de los docentes de la institución educativa Amistad Perú-Japón SJL-2019. De la misma manera planteamos hipótesis específicas como: a) Existe una relación significativa entre la gestión de las TICs y la dimensión técnica de los docentes de la institución educativa Amistad Perú-Japón SJL-2019. b) Existe una relación significativa entre la gestión de las TICs y la dimensión metodológica de los docentes de la institución educativa Amistad Perú-Japón SJL-2019. c) Existe una relación significativa entre la gestión de las TICs y la dimensión trabajo en equipo de los docentes de la institución educativa Amistad Perú- Japón SJL-2019. Finalmente, d) Existe una relación significativa entre la gestión de las TICs y la dimensión participativa de los docentes de la institución educativa Amistad Perú-Japón SJL-2019. Asimismo; se planteó el objetivo general: Determinar la relación entre la gestión de las TICs y las competencias profesionales de los docentes de la institución educativa Amistad Perú-Japón SJL-2019. Y como objetivos específicos tenemos: a) Determinar la relación entre la gestión de las TICs y la dimensión técnica de los docentes en la institución educativa Amistad Perú-Japón SJL-2019. b) Determinar la relación entre la gestión de las TICs y la dimensión metodológica de los docentes en la institución educativa Amistad Perú Japón SJL-2019. c) Determinar la relación entre la gestión de las TICs y la dimensión trabajo en equipo de los docentes de la institución educativa Amistad Perú-Japón SJL-2019. d) Determinar la relación entre la gestión de las TICs y la dimensión participativa de los docentes de la institución educativa Amistad Perú-Japón SJL-2019.

En cuanto se refiere a los criterios de justificación que cumple este estudio son: Justificación teórica; es decir se prueba las afirmaciones mediante la comprobación de teorías que son afirmadas con propiedad por diversas fuentes de información que en suma son reconocidos por su alto valor académico. Adicionalmente, la ciencia requiere la adopción de un enfoque constructivo de enseñanza más no solo información acumulada sino puesta en práctica para facilitar el aprendizaje cognitivo. Asimismo; en cuanto a la justificación metodológica se relaciona con el método probatorio de teorías que va desde formular un problema hasta las recomendaciones del estudio a presentar de acuerdo a las conclusiones. Un punto adicional son los instrumentos que miden las variables, los cuales antes de aplicarse son validados en base a la experiencia por diversos métodos, de acorde a eso se proyectan resultados mediante SPSS para conocer la relación de la influencia de tics y las competencias profesionales de la institución evaluada. Además, desarrollar la investigación ayudará al apoyo del instrumento de evaluación sobre las investigaciones a desarrollar en base a la inicial. Y finalmente, la Justificación práctica, está relacionada con el espacio a aplicar la información asimismo las consecuencias que generará en los involucrados como la optimización de la capacidad cognitiva a partir de saberes previos, dejando de lado los problemas de accesibilidad a la información en la sociedad. Asimismo, permitirá la detección rápida de deficiencias o problemas que pueden afectar las variables de estudio con el fin de conseguir resultados favorables en el momento adecuado.

II. MÉTODO

2.1. Tipo y diseño de investigación

Enfoque

El estudio científico corresponde al enfoque cuantitativo que; según Hernández et al. (2014) esta investigación se puntualiza por el recojo de información para demostrar la hipótesis, utilizando datos numéricos y la estadística, así conseguir los patrones de comportamiento y comprobar la teoría (p.145).

Tipo

Se consideró como una investigación de tipo básica que según Carrasco (2015) señaló que este tipo de estudios no tiene intenciones aplicativas inmediatas, solo busca aumentar y ahondar en base a conocimientos científicos la realidad. Su existencia se basa a la obtención y recolección de la información para constituir conocimientos científicos (p. 43).

Diseño

Hernández, Fernández y Baptista (2014) señalaron que el diseño No experimental consiste en que no existe una manipula de las variables de estudio y radica en recolectar la información en un periodo determinado es decir, en el momento que acontece (p.164).

Carrasco (2015) Los rasgos del diseño de averiguación permite al indagador, experimentar y examinar la correlación de las variables de la tesis con la intención de establecer la de influencia, así estipular el grado de correspondencia que existe entre las variables (p.125)

El esquema característico del diseño de una indagación correlacional está dado por:

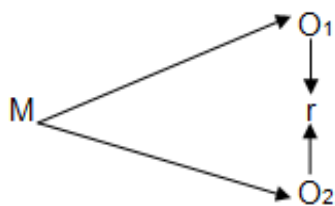


Figura 1. Diagrama correlacional

M = Muestra

O₁ = Gestión de las tics

O₂ = Competencias profesionales

r = Relación de las variables.

2.2. Operacionalización de variables

Definición conceptual de las variables.

Variable 1: Gestión de las tics

Ávila (2012) señaló que las TICs nos conceden obtener, producir, acumular, tratar información de forma visual conteniendo datos en señales electromagnéticas. Las Tecnologías informáticas asumen la electrónica como base de soporte para desarrollar aspectos relacionados a la informática (p. 78).

Variable 2: Competencias profesionales

Según Soguez y Flores (2010) quienes afirman que este concepto está referido a la interacción entre habilidades, conocimientos y actitudes junto a la capacidad de aprendizaje continuo que puede representar un valor agregado para el perfeccionamiento de capacidades y la construcción personal en si con el fin de cumplir objetivos propuestos (p. 87).

Definición operacional de las variables.

Variable 1: Gestión de las TICs

Tomando en cuenta al INEI (2009) quien sugiere cuatro dimensiones para el estudio de TICs se construye un instrumento denominado cuestionario con 18 ítems.

Variable 2: Competencias profesionales

Las competencias profesionales se midieron con las siguientes escalas: No y Si constituido por 22 preguntas los que evaluaron las cuatro dimensiones: Técnica, metodológica, trabajos en equipos y participativa

Operacionalización de variables.

Tabla 1

Operacionalización de la variable 1. Gestión de las TICs

Dimensión	Indicadores	Ítems	Escala y valores	Niveles y rangos para las dimensiones	Niveles y rangos para la variable
Equipamiento e infraestructura	<ul style="list-style-type: none"> Números de equipos de cómputo. Números de equipos audiovisuales Números de teléfonos móviles o Smartphone Adecuados espacios para los equipos informáticos 	1, 2, 3, 4, 5		Bajo [5 – 11] Medio [12–18] Alto [19–25]	
Oportunidades para el uso de la internet	<ul style="list-style-type: none"> Representación de páginas web Acceso a internet. Tiempo utilizado para el uso a internet. Formas de acceso a internet. Comunicación por internet. 	6, 7, 8, 9, 10	1. Muy deficiente 2. Deficiente 3. Regular	Bajo [5 – 11] Medio [12–18] Alto [19–25]	Bajo [25–38] Medio [39–52]
Uso de software	<ul style="list-style-type: none"> Manejo de software Manejo de aplicaciones móviles. Desarrollo del uso de software Uso de aplicativos móviles. 	11,12,13 14	4. Eficiente 5. Muy eficiente	Bajo [4 – 9] Medio [10–15] Alto [16–20]	Alto [53–66]
Capacitaciones en seguridad informática	<ul style="list-style-type: none"> Desarrollo capacitaciones sobre las TICs. Comprensión en el uso de las TICs. Adaptación al uso de las TICs. Habilidad en el uso de las TICs 	15,16, 17, 18		Bajo [4 – 9] Medio [10–15] Alto [16–20]	

Nota: Adaptación del informe de INEI (2009).

Tabla 2
Operacionalización de variable 2. Competencias profesionales

Dimensión	Indicadores	Ítems	Escala y valores	Niveles y rangos para las dimensiones	Niveles y rangos para la variable
Dimensión Técnica	• Innovación y liderazgo	1,2,3,4,5,6,7,8,9		No Optima (11-13) Regular (14-16) Optima (17-19)	
Dimensión Metodológica	• Utilización de Estrategias y Procedimientos	10,11,12	(0) No	No Optima (2-3) Regular (4-5) Optima (6-7)	No Optima (29-33) Regular (34-38) Optima (39-45)
Dimensión Trabajo en Equipo	• Soluciones concertadas	13,14,15,16	(1) Si	No Optima (4-5) Regular (6-7) Optima (8-9)	
Dimensión Participativa	• Responsabilidad	17,18,19,20,21,22		No Optima (7-8) Regular (9-10) Optima (11-12)	

Nota: Soguez y Flores (2010). Competencias profesionales.

2.3. Población, muestra y muestreo.

Población.

La población está establecida de 32 docentes de la institución educativa Amistad Perú-Japón SJL-2019.

Hernández, Fernández y Baptista (2014) señaló que la población es el conglomerado de personas u cosas que presentan particularidades parecidas que formarán parte de la indagación” (p. 238).

Bernal (2016) definió que la población es la conjunto de unidades de análisis a estudiar (p. 142).

Para Carrasco (2015) señaló que la población es la totalidad de sujetos, elementos o fenómenos que poseen determinadas características susceptible de estudio (p. 245).

Muestra.

La muestra al igual que la población está formada de 32 docentes de la institución educativa Amistad Perú-Japón SJL-2019.

Según Hernandez, et.al. (2014) la muestra se denomina censo cuando se utiliza a toda la población, esta forma de indagar se utiliza cuando los datos son de fácil acceso, beneficiando los resultados, enriquece la investigación porque se capta la opinión de todos (p.172).

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Esta indagación manejó técnicas e instrumentos acordes a las variables, así mismo permitieron recoger información relevante de las variables de estudio que posibilitaron el análisis de las variables.

Técnica y recolección de datos

Para recoger la información de la variable gestión pedagógica de las TICs se elaboró un instrumento de evaluación denominado cuestionario y su técnica fue la encuesta. Asimismo; para evaluar la variable las competencias profesionales se elaboró un instrumento denominada guía de observación y se empleó la técnica de la observación.

Instrumento de la variable 1: Gestión de las TICs

Ficha técnica	
Nombre	Cuestionario: Gestión de las TICs
Autora	Carla Vanessa Farias Clavo
Objetivo	Determinar el nivel de la gestión de las TICs
Lugar de aplicación	I.E Amistad Perú-Japón de la UGEL 05, SJL
Forma de aplicación	Colectiva
Duración de la Aplicación	30 min.
Descripción del instrumento	El instrumento es un cuestionario individual de 18 ítems de respuesta múltiple.
Dimensiones a evaluar	Equipamiento e infraestructura, Oportunidad de acceso y usos de internet, Uso de software y Capacitación y seguridad informática

Instrumento de la variable 2: Competencias profesionales

Ficha técnica	
Nombre	Guía de observación: Competencias profesionales
Autora	Carla Vanessa Farias Clavo
Objetivo	Determinar el nivel de las competencias profesionales
Lugar de aplicación	I.E Amistad Perú-Japón de la UGEL 05, SJL
Forma de aplicación	Personalizada
Duración de la Aplicación	90 min.
Descripción del instrumento	El instrumento es una guía de observación de 22 ítems
Dimensiones a evaluar	Técnica, metodológica, trabajo en equipo y participativa

Validez:

Para realizar la validez de los instrumento de evaluación se procedió al uso de la técnica por juicio de expertos, en este sentido recurrimos al apoyo de profesiones con amplio dominio del tema, que responden a maestros y doctores con amplia experiencia en la gestión de las TICs Los resultados de la validación de los instrumentos con sus respectivas calificaciones se presentan a continuación en la tabla.

Tabla 3

Validez del instrumento de gestión de las TICs - juicio de expertos

Experto	Nombre y Apellidos	DNI	Aplicable
1	Dr. Heraclio Raza Torres	20669226	Si
2	Dr. Santos Vásquez Villacorta	10111522	Si
3	Dr. Darién B. Rodríguez Galán	20044257	Si

Tabla 4

Validez de contenido del instrumento de competencias profesionales

Exp	Nombre y Apellidos	DNI	Aplicable
1	Dr. Heraclio Raza Torres	20669226	Si
2	Dr. Santos Vásquez Villacorta	10111522	Si
3	Dr. Darién B. Rodríguez Galán	20044257	Si

Confiabilidad

Para Thompson el estudio de la confiabilidad “son puntuaciones alcanzadas al aplicar la prueba” (p.85). Para realizar la confiabilidad del instrumento se utilizó paquete estadístico SPSS. La confiabilidad se realizó con el coeficiente del Alfa de crobach para variable gestión de las TICs y para la variable competencias profesionales se realizó con el coeficiente Kuder Richardson 20.

La ejecución de la prueba piloto efectúo 20 docentes, la intención de valorar el comportamiento del instrumento.

Tabla 5

Gestión pedagógica de las TICs

Alfa de Cronbach	N de elementos
,812	18

Para el desarrollo de la prueba piloto se utilizó el coeficiente del alfa de Cronbach proporcionó como valor 0,812 lo que expresa que existe una fuerte confiabilidad.

Tabla 6

Rango de valor de Alfa de Cronbach

Criterio	Rango o valores estimados
No es confiable	0
Baja confiabilidad	0.01 a 0.49
Moderada confiabilidad	0.50 a 0.70
Fuerte confiabilidad	0.71 a 0.89
Muy fuerte confiabilidad	0.90 a 1.00

Tabla 7

Estadístico de fiabilidad del instrumento de competencias profesionales

Coeficiente Kuder Richardson 20	Nº de elementos
,852	22

Para el desarrollo de la prueba piloto se utilizó el coeficiente Kuder Richardson 20 proporcionó como valor 0,852 lo que expresa que existe una fuerte confiabilidad.

2.5. Procedimiento

Una vez que los instrumentos fueron validados y se sometieron a la evaluación de la confiabilidad se procedió a recoger la información utilizando un cuestionario para la variable gestión de las TICS y para la variable competencias profesionales se utilizó una guía de observación.

2.6. Métodos de análisis de datos

Para realizar el análisis de la información se llevó a cabo teniendo en cuenta el enfoque cuantitativo para lo cual se fabricó una base de datos y se utilizó el software estadístico SPSS versión 24; ejecutó el acopio, proceso y a la examinación de datos. Los resultados fueron expuesto en tablas y figuras según correspondencia de las variables. Asimismo; se realizó la constatación de las hipótesis utilizando el Chi-cuadrado de Pearson.

2.7. Aspectos éticos

Para llevar adelante el trabajo de indagación se pidió permiso de las autoridades de la I.E Amistad Perú Japón, quienes autorizaron realizar la aplicación de los instrumentos de investigación.

III. RESULTADOS

Análisis descriptivo de los resultados.

Tabla 8

La gestión de las TICs y las competencias profesionales de la institución educativa Amistad Perú-Japón SJL-2019

		Competencia profesional			Total	
		No óptima	Regular	óptima		
Gestión de las tics	Bajo	Recuento	1	3	1	5
		% del total	3,1%	9,4%	3,1%	15,6%
	Medio	Recuento	3	17	4	24
		% del total	9,4%	53,1%	12,5%	75,0%
	Alto	Recuento	0	2	1	3
		% del total	0,0%	6,3%	3,1%	9,4%
Total		Recuento	4	22	6	32
		% del total	12,5%	68,8%	18,8%	100,0%

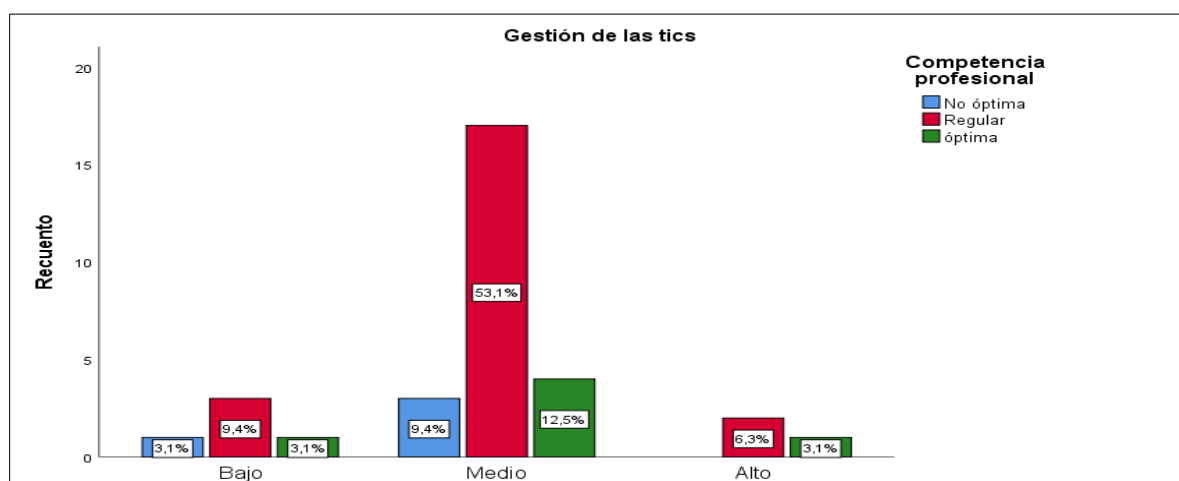


Figura 2. La gestión de las TICs y la competencia profesional de la institución educativa Amistad Perú-Japón SJL-2019

Nota: En la tabla 8 y figura 2, se realiza la comparación donde se evidencia que coexiste una preferencia medio ordenación con relación a los niveles de la gestión de las TICs y la competencia profesional de los docentes de la I.E Amistad Perú-Japón SJL-2019, teniendo los resultados que señalan que el 53,1% de los encuestados observan que la gestión de las TICs es medio por lo que la competencia profesional es regular, asimismo; el 12,5% observan que el nivel de la gestión de las TICs es medio por lo que el nivel de la competencia profesional es óptima, asimismo; el 3,1% se observa el nivel de la gestión de las TICs es alto por lo que el nivel de la competencia profesional es óptima.

Tabla 9

La gestión de las TICs y la dimensión técnica

Tabla cruzada Gestión de las TICs*Técnica

		Técnica			Total	
		No óptima	Regular	óptima		
Gestión de las tics	Bajo	Recuento	0	4	1	5
		% del total	0,0%	12,5%	3,1%	15,6%
	Medio	Recuento	2	18	4	24
		% del total	6,3%	56,3%	12,5%	75,0%
	Alto	Recuento	0	2	1	3
		% del total	0,0%	6,3%	3,1%	9,4%
Total	Recuento	2	24	6	32	
	% del total	6,3%	75,0%	18,8%	100,0%	

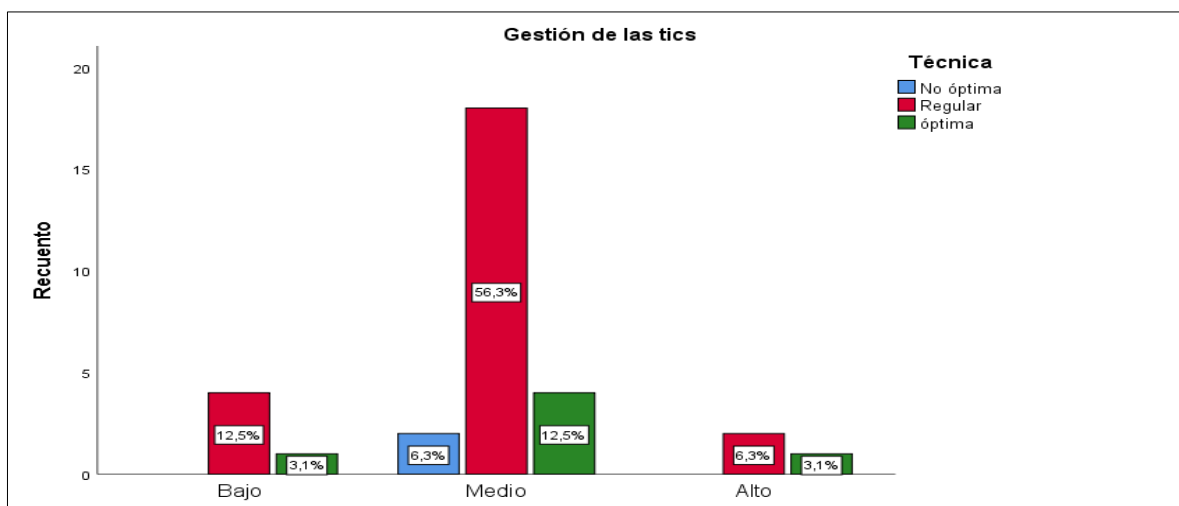


Figura 3. La gestión de las TICs y la dimensión técnica

Nota: En la tabla 9 y figura 3, se realiza la comparación donde se evidencia que existe una tendencia medio ordenación con relación a los niveles de la gestión de las TICs y la competencia profesional en la dimensión técnica de los docentes de la I.E Amistad Perú-Japón SJL-2019, teniendo los resultados que señalan que el 56,3% de los encuestados observan que la gestión de las tics es medio por lo que la competencia profesional en la dimensión técnica es regular, mientras que el 12,5% observan que el nivel de la gestión de las TICs es medio por lo que el nivel de la competencia profesional en la dimensión técnica es óptima, asimismo; el 3,1% se observa el nivel de la gestión de las TICs es alto por lo que el nivel de la competencia profesional en la dimensión técnica es óptima.

Tabla 10

La gestión de las TICs y la dimensión metodológica

Tabla cruzada Gestión de las TICs*Metodológica

		Metodológica			Total	
		No óptima	Regular	óptima		
Gestión de las tics	Bajo	Recuento	2	2	1	5
		% del total	6,3%	6,3%	3,1%	15,6%
	Medio	Recuento	4	18	2	24
		% del total	12,5%	56,3%	6,3%	75,0%
	Alto	Recuento	1	2	0	3
		% del total	3,1%	6,3%	0,0%	9,4%
Total	Recuento	7	22	3	32	
	% del total	21,9%	68,8%	9,4%	100,0%	

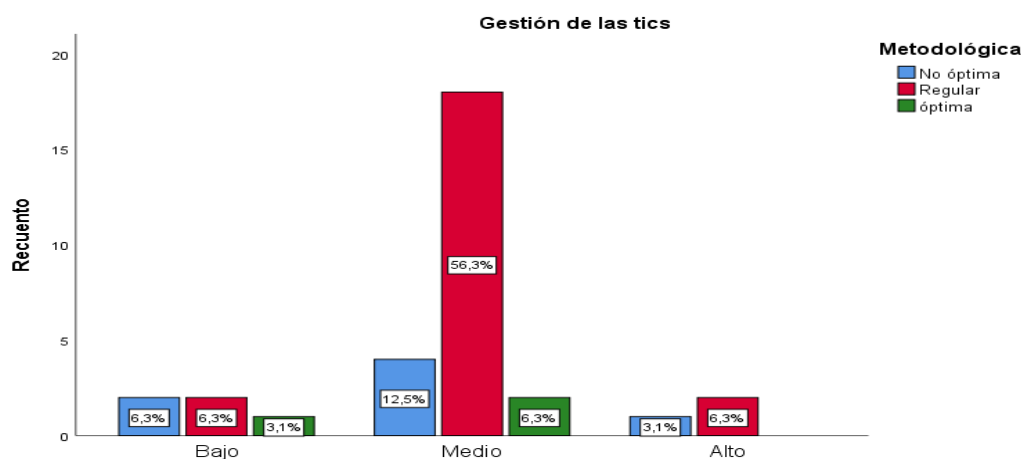


Figura 4. *La gestión de las TICs y la dimensión metodológica*

Nota: En la tabla 10 y figura 4, se realiza la comparación donde se evidencia que existe una tendencia medio ordenación con relación a los niveles de la gestión de las TICs y la competencia profesional en la dimensión metodológica de los docentes de la I.E Amistad Perú-Japón SJL-2019, teniendo los resultados que señalan que el 56,3% de los encuestados observan que la gestión de las TICs es medio por lo que la competencia profesional en la dimensión metodológica es regular, mientras que el 6,3% observan que el nivel de la gestión de las TICs es medio por lo que el nivel de la competencia profesional en la dimensión metodológica es óptima, asimismo; el 3,1% se observa el nivel de la gestión de las TICs es bajo por lo que el nivel de la competencia profesional en la dimensión metodológica es óptima.

Tabla 11

La gestión de las TICs y la dimensión trabajo en equipo de la institución educativa Amistad Perú-Japón SJL-2019

		Trabajo en equipo				
		No óptima	Regular	óptima	Total	
Gestión de las tics	Bajo	Recuento	2	2	1	5
		% del total	6,3%	6,3%	3,1%	15,6%
	Medio	Recuento	4	19	1	24
		% del total	12,5%	59,4%	3,1%	75,0%
	Alto	Recuento	0	3	0	3
		% del total	0,0%	9,4%	0,0%	9,4%
Total		Recuento	6	24	2	32
		% del total	18,8%	75,0%	6,3%	100,0%

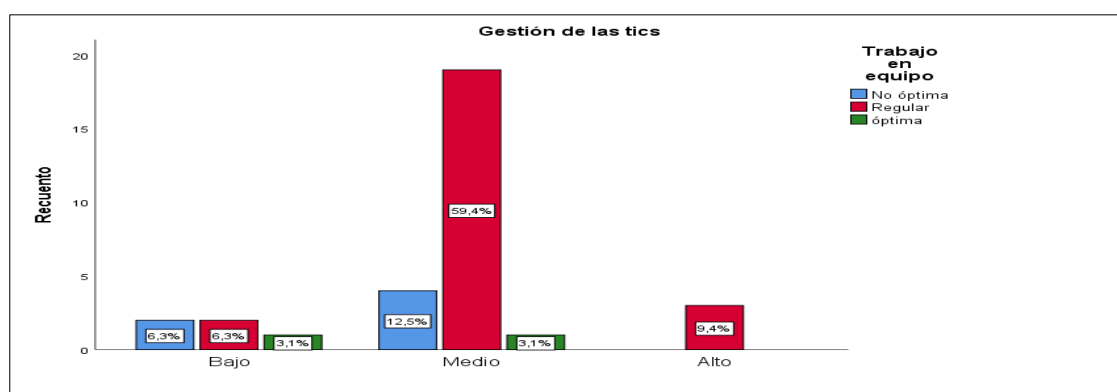


Figura 5. La gestión de las TICs y la dimensión trabajo en equipo de la institución educativa Amistad Perú-Japón SJL-2019

Nota: En la tabla 11 y figura 5, se realiza la comparación donde se evidencia que existe una tendencia medio ordenación con relación a los niveles de la gestión de las TICs y la competencia profesional en la dimensión trabajo en equipo de los docentes de la I.E Amistad Perú-Japón SJL-2019, teniendo los resultados que señalan que el 59,4% de los encuestados observan que la gestión de las TICs es medio por lo que la competencia profesional en la dimensión trabajo en equipo es regular, mientras que el 3,1% observan que el nivel de la gestión de las TICs es medio por lo que el nivel de la competencia profesional en la dimensión trabajo en equipo es óptima, asimismo; el 9,4% se observa el nivel de la gestión de las TICs es alto por lo que el nivel de la competencia profesional en la dimensión trabajo en equipo es regular.

Tabla 12

La gestión de las tics y la dimensión participativa de la institución educativa Amistad Perú Japón SJL-2019

		Participativa			Total	
		No óptima	Regular	óptima		
Gestión de las tics	Bajo	Recuento	2	2	1	5
		% del total	6,3%	6,3%	3,1%	15,6%
	Medio	Recuento	8	16	0	24
		% del total	25,0%	50,0%	0,0%	75,0%
	Alto	Recuento	1	2	0	3
		% del total	3,1%	6,3%	0,0%	9,4%
Total	Recuento	11	20	1	32	
	% del total	34,4%	62,5%	3,1%	100,0%	

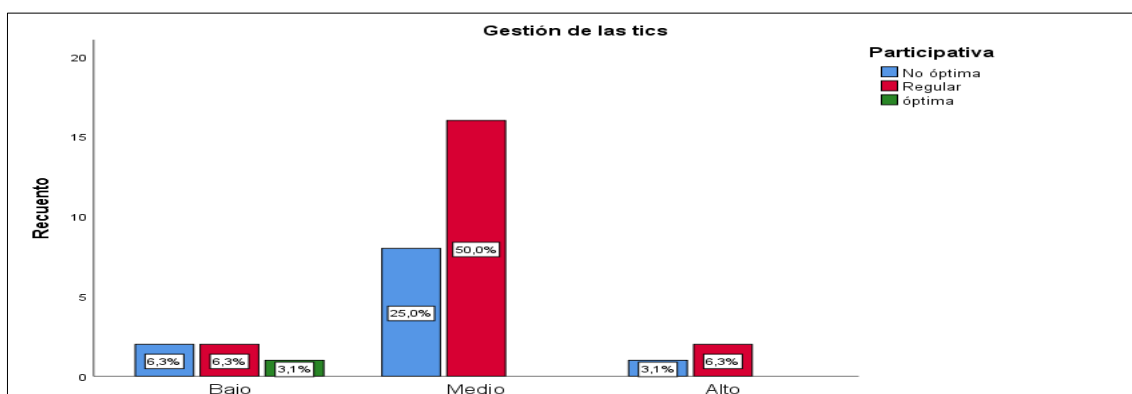


Figura 6. La gestión de las TICs y la dimensión participativa de la institución educativa Amistad Perú Japón SJL-2019

Nota: En la tabla 12 y figura 6, se realiza la comparación donde se evidencia que existe una tendencia medio ordenación con relación a los niveles de la gestión de las TICs y la competencia profesional en la dimensión participativa de los docentes de la I.E Amistad Perú-Japón SJL-2019, teniendo los resultados que señalan que el 50,0% de los encuestados observan que la gestión de las TICs es medio por lo que la competencia profesional en la dimensión participativa es regular, mientras que el 6,3% observan que el nivel de la gestión de las TICs es alto por lo que el nivel de la competencia profesional en la dimensión participativa es regular, asimismo; el 25,0% se observa el nivel de la gestión de las TICs es medio por lo que el nivel de la competencia profesional en la dimensión participativa es no óptima.

Estadística para determinación la prueba de normalidad

Tabla 13

La gestión de las TICs y la competencia profesional

Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra			
		Gestión de las tics	Competencia profesional
N		32	32
Parámetros normales ^{a,b}	Media	1,9375	2,0625
	Desv. Desviación	,50402	,56440
Máximas diferencias extremas	Absoluto	,393	,357
	Positivo	,357	,357
	Negativo	-,393	-,331
Estadístico de prueba		,393	,357
Sig. asintótica(bilateral)		,000 ^c	,000 ^c

a. La distribución de prueba es normal.

b. Se calcula a partir de datos.

c. Corrección de significación de Lilliefors.

Según los resultados conseguidos de la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov, se percibe que la distribución es NO es normal. Asimismo; los coeficientes logrados están por debajo del p valor ($p < 0,05$); por tanto; la prueba de hipótesis general y específicas se realizó utilizando el estadístico paramétrico de Chi-cuadrado de Pearson, para comprobar la correlación de las variables la gestión de las tics y la competencia profesional.

Comprobación de hipótesis

El coeficiente estadístico para constatar las hipótesis es Chi cuadrado (χ^2) por ser una prueba que mide aspecto cualitativos de las respuestas que se consiguieron de los instrumentos, evaluando las variables de estudio.

El valor de Chi cuadrada de Pearson se calcula a través de la formula siguiente:

Donde:
$$\chi^2 = \frac{\sum(O_i - E_i)^2}{E}$$

χ^2 = Chi cuadrado

O_i = Frecuencia observada (respuesta obtenidas del instrumento)

E_i = Frecuencia esperada (respuestas que se esperaban)

El discernimiento para la constatación de la hipótesis se define de la siguiente manera:
 Si el X^2_c es mayor que el X^2_t se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula, en caso contrario que X^2_t fuese mayor que X^2_c se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna, Hipótesis nula (H_0), Hipótesis alterna (H_a)

Nivel de Significancia: 0.05

Del Chi cuadrado de Pearson se utiliza para una variable independiente representativa y la variable dependiente representativa:

De Chi cuadrado de Pearson: $0.000 < 0.05$

Prueba de la hipótesis general

H_0 . No existe una relación significativa entre la gestión de las TICs y las competencias profesionales de los docentes de la institución educativa Amistad Perú-Japón SJL-2019

H_a . Existe una la relación significativa entre la gestión de las TICs y las competencias profesionales de los docentes de la institución educativa Amistad Perú-Japón SJL-2019

Tabla 14

La gestión de las TICs y la competencia profesional de los docentes de la institución educativa Amistad Perú Japón SJL-2019

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	1,073 ^a	4	,000
Razón de verosimilitudes	1,353	4	,000
Asociación lineal por lineal	,505	1	,000
N de casos válidos	32		

a. 8 casillas (88,9%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,38.

Nota: A través de la prueba del chi-cuadrado, se puede percibir que p-valor = 0.000 que indica un grado significativo en el cual $p < 0.05$. Por lo expuesto, la hipótesis principal del estudio señala que existe una la relación significativa entre la gestión de las TICs y las competencias profesionales de los docentes de la I.E Amistad Perú-Japón SJL-2019 esta hipótesis alterna es aceptada y se rechaza la hipótesis nula.

Prueba de la hipótesis específica 1

Ho. No existe relación significativa entre la gestión de las TICs y la dimensión técnica de los docentes de la institución educativa Amistad Perú-Japón SJL-2019

H1. Existe una relación significativa entre la gestión de las TICs y la dimensión técnica de los docentes de la institución educativa Amistad Perú-Japón SJL-2019.

Tabla 15

Correlación de entre la gestión de las TICs y la dimensión técnica de los docentes de la institución educativa Amistad Perú-Japón SJL-2019

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	1,111 ^a	4	,000
Razón de verosimilitudes	1,533	4	,000
Asociación lineal por lineal	,033	1	,000
N de casos válidos	32		

a. 8 casillas (88,9%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,19.

A través de la prueba del chi-cuadrado, se puede percibir que p-valor = 0.000 que indica un grado significativo en el cual $p < 0.05$. Por lo expuesto, la hipótesis principal del estudio señala que existe una relación significativa entre la gestión de las TICs y la dimensión técnica de los docentes de la institución educativa Amistad Perú-Japón SJL-2019 esta hipótesis alterna es aceptada y se rechaza la hipótesis nula.

Prueba de la hipótesis específica 2

Ho. No existe una relación significativa entre la gestión de las TICs y la dimensión metodológica de los docentes de la institución educativa Amistad Perú-Japón SJL-2019

H2. Existe una relación significativa entre la gestión de las tics y la dimensión metodológica de los docentes de la institución educativa Amistad Perú Japón SJL-2019

Tabla 16

La gestión de las TICs y la dimensión metodológica de los docentes de la institución educativa Amistad Perú-Japón SJL-2019

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	4,811 ^a	4	,000
Razón de verosimilitudes	4,870	4	,000
Asociación lineal por lineal	,295	1	,000
N de casos válidos	32		

a. 8 casillas (88,9%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,19.

A través de la prueba del chi-cuadrado, se puede percibir que $p\text{-valor} = 0.000$ que indica un grado significativo en el cual $p < 0.05$. Por lo expuesto, la hipótesis principal del estudio señala que existe una relación significativa entre la gestión de las tics y la dimensión metodológica de los docentes de la institución educativa Amistad Perú Japón SJL-2019 esta hipótesis alterna es aceptada y se rechaza la hipótesis nula.

Prueba de la hipótesis específica 3

Ho. No existe una relación significativa la gestión de las TICs y la dimensión trabajo en equipo de los docentes de la institución educativa Amistad Perú-Japón SJL-2019.

H3. Existe una relación significativa la gestión de las TICs y la dimensión trabajo en equipo de los docentes de la institución educativa Amistad Perú-Japón SJL-2019

Tabla 17

La gestión de las TICs y la dimensión trabajo en equipo de los docentes en la institución educativa 168 Amistad Perú Japón de la UGEL 05, SJL; 2019

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	8,244 ^a	12	,000
Razón de verosimilitudes	8,518	12	,000
Asociación lineal por lineal	,141	1	,000
N de casos válidos	32		

a. 20 casillas (95,2%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,09.

A través de la prueba del chi-cuadrado, se puede percibir que p-valor = 0.000 que indica un grado significativo en el cual $p < 0.05$. Por lo expuesto, la hipótesis principal del estudio señala que existe una relación significativa la gestión de las TICs y la dimensión trabajo en equipo de los docentes de la institución educativa Amistad Perú-Japón SJL-2019

Prueba de la hipótesis específica 4

Ho. No existe relación significativa entre la gestión de las TICs y la dimensión participativa de los docentes de la institución educativa Amistad Perú Japón SJL-2019

H4. Existe una relación significativa entre la gestión de las TICs y la dimensión participativa de los docentes de la institución educativa Amistad Perú-Japón SJL-2019

Tabla 18

Correlación de entre la gestión de las TICs y la dimensión participativa de los docentes de la institución educativa Amistad Perú-Japón SJL-2019

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	9,600 ^a	8	,000
Razón de verosimilitudes	8,402	8	,000
Asociación lineal por lineal	,829	1	,000
N de casos válidos	32		

a. 12 casillas (80,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,09.

A través de la prueba del chi-cuadrado, se puede percibir que $p\text{-valor} = 0.000$ que indica un grado significativo en el cual $p < 0.05$. Por lo expuesto, la hipótesis principal del estudio señala que existe una relación significativa entre la gestión de las TICs y la dimensión participativa de los docentes de la institución educativa Amistad Perú-Japón SJL-2019.

IV. DISCUSIÓN

El resultado a través de la prueba del chi-cuadrado, se puede percibir que $p\text{-valor} = 0.000$ que indica un grado significativo en el cual $p < 0.05$. Por lo expuesto, la hipótesis principal del estudio señala que existe una relación significativa entre la gestión de las TICs y competencias profesionales de los docentes de la I.E Amistad Perú-Japón SJL-2019 esta hipótesis alterna es aceptada y se rechaza la hipótesis nula. Estos resultados son sostenidos por Alegría (2015), presentó la indagación que tuvo su fundamento en el enfoque cuantitativo, con carácter descriptivo, sin manipulación y en un momento determinado. La muestra estuvo constituida por 225 estudiantes. La explicación que el indagador sostuvo fue que los estudiantes no tienen motivación por parte de los docentes para utilizar las TICs; utilizan algunas de las herramientas solo para presentar su informe o tarea; no le permite tener oportunidades de trabajar colaborativamente. Asimismo, Maldonado (2014) en su tesis que sustentó el investigador el objetivo que asumió fue analizar la influencia que ejerce las TICs como estrategia de enseñanza en Geografía. El trabajo se presentó bajo el sustento del enfoque cuantitativo; según el carácter se tipificó como descriptivo, diseño no experimental. Las variables a medir son: variable dependiente; las TIC, como estrategia de enseñanza y variable independiente enseñanza de la geografía. Se involucró a los docentes en la especialidad en las ciencias sociales. Para obtener datos se manejó el instrumento denominada cuestionario. El resultado obtenido fue que la tecnología por sí sola no contribuye en la enseñanza de la geografía, siendo necesaria estrategia y variedad de metodología. Asimismo, el uso de las TIC requiere de un soporte técnico y capacitaciones permanentes a los estudiantes y docentes.

Con referencia del análisis estadístico de la hipótesis específica 2. El resultado a través de la prueba del chi-cuadrado, se puede percibir que $p\text{-valor} = 0.000$ que indica un grado significativo en el cual $p < 0.05$. Por lo expuesto, la hipótesis principal del estudio señala que existe una relación significativa entre la gestión de las TICs y la dimensión técnica de los docentes de la institución educativa Amistad Perú-Japón SJL-2019 esta hipótesis alterna es aceptada y se rechaza la hipótesis nula. Estos resultados son sostenidos por Muñoz (2013) en su tesis planteó la intención de indagación conocer el modo que se han asociado las TICs en el plano pedagógico. La metodología empleada en la indagación fue un proceso de búsqueda, análisis e interpretación; método social mixta, fundamentado en el enfoque cualitativo y cuantitativo. La muestra se obtuvo por muestreo aleatorio simple igual a 132.

La conclusión a la que arriba el investigador fue reconocer que hay una actitud favorable hacia el uso TICs y sus herramientas. Además, Bazán (2018) presentó la tesis en la Universidad privada Antenor Orrego. La indagación coexistió de carácter correlacional- no experimental. La muestra del estudio constituido por 53 estudiantes; se aplicó el instrumento denominado cuestionario. El indagador arribo las conclusiones: Coexiste una correlación efectiva y reveladora entre el uso de las TICs y el aprendizaje; El nivel del uso de las TICs alcanzando correspondió a un 47%; así mismo el uso de las TICs alcanzo un 49,1%; por lo que concluye que las TICs influye significativamente al logro del aprendizaje.

El resultado del análisis estadístico hipótesis específica 2. Señalan a través de la prueba del chi-cuadrado, se puede percibir que $p\text{-valor} = 0.000$ que indica un grado significativo en el cual $p < 0.05$. Por lo expuesto, la hipótesis principal del estudio señala que existe una relación significativa entre la gestión de las tics y la dimensión metodológica de los docentes de la institución educativa Amistad Perú Japón SJL-2019 esta hipótesis alterna es aceptada y se rechaza la hipótesis nula. Estos alcances son sostenidos por Córdor (2018) en la indagación asumió el objetivo demostrar la efectividad de la conducción de las TIC en las Ciencias Naturales. El estudio por su carácter fue cuasi experimental. La muestra de esta indagación conformada por 60 estudiantes; la mitad formaron la base experimental y la otra mitad base control. Como instrumento usó la rúbrica. Los resultados de la indagación permitieron concluir que: El programa aplicado influyó en mejorar el logro de aprendizaje, perfeccionamiento de las capacidades de los educandos. Además, González (2014) en la indagación ejecutada propuso el objetivo determinar el modo de perfeccionar el uso de las TICs para mejorar la práctica docente. La investigación se fundamenta en el enfoque cualitativo. La muestra estuvo constituida por 505 estudiantes, 2 directivos, 21 docentes. Los resultados señalan que los docentes muestran problemas en el manejo la parte técnica como también en didáctica para la utilización de las TICs, haciéndoles más fácil lo tradicional.

El resultado del análisis estadístico hipótesis específica 3. Señalan a través de la prueba del chi-cuadrado, se puede percibir que $p\text{-valor} = 0.000$ que indica un grado significativo en el cual $p < 0.05$. Por lo expuesto, la hipótesis principal del estudio señala que existe una relación significativa la gestión de las TICs y la dimensión trabajo en equipo de los docentes de la institución educativa Amistad Perú-Japón SJL-2019. Estos resultados son sostenidos por Ramos (2018) presento su tesis en la Universidad Privada Norbert

Wiener. Tesis que se aprobó para alcanzar el grado de Maestro en Informática Educativa. Por su naturaleza la indagación fue aplicada, de carácter correlacional; diseño no experimental, sustentado en el enfoque cuantitativo. La muestra de la tesis quedó establecida por 86 pedagogos. La conclusión que llegó en la indagación: coexiste una correlación entre en las variables y sus dimensiones. Igualmente, Rojas (2017) en su tesis adquirió a modo sustento teórico las teorías; para la variable la competencia profesional de autor Del Pozo (2013) y para la variable desempeño laboral de Chiavenato (2000). La indagación según su finalidad sustantiva, de carácter descriptivo correlacional. La muestra estuvo constituida por 115 empleados. Para obtener información sobre la variable *competencias profesionales* se manejó un cuestionario que contenía 18 ítems y el cuestionario de desempeño profesional formado por 30 ítems y la técnica empleada fue la encuesta que permite medir la correlación que coexiste entre las variables. Las explicaciones derivadas de la indagación dan cuenta que existe correlación relevante entre variables; en el instituto nacional penitenciario

El resultado del estadístico de la hipótesis específica 4. Señala a través de la prueba del chi-cuadrado, se puede percibir que $p\text{-valor} = 0.000$ que indica un grado significativo en el cual $p < 0.05$. Por lo expuesto, la hipótesis principal del estudio señala que existe una relación significativa entre la gestión de las TICs y la dimensión participativa de los docentes de la institución educativa Amistad Perú-Japón SJL-2019. Estos resultados son sostenidos Mantilla (2017) sustentó la tesis con objetivo general determinar el uso de las TICs y su relación con los procesos de la comprensión lectora. La indagación se desarrolló teniendo en cuenta el paradigma cuantitativo, con carácter descriptivo correlacional; no experimental y según su alcance fue transversal. La población y la muestra del trabajo fue la misma, constituido por 86 estudiantes 5^{to} de secundaria de diferentes secciones A, B y C. Se empleó como instrumento el cuestionario. Los resultados demostraron que la correlación es alta entre las variables de estudio. Así mismo Zegarra (2016), la indagación se realizó teniendo presente los fundamentos de una investigación cuantitativa; así mismo según el carácter de la investigación se tipificó como descriptivo correlacional. La muestra quedó establecida con 144 estudiantes. El indagador concluye que hay una correspondencia entre las variables de la tesis de forma significativa Finalmente Coronado (2015) en su indagación consignó el objetivo determinar la correlación que coexiste entre el uso de las TICs y las competencias digitales del docente. Se trabajó con el guía de un enfoque cuantitativo; de alcance descriptivo-correlacional, la muestra fue censal. Se elaboró cuestionarios para evaluar las

variables. La conclusión a la que arribo el investigador fue que existe correlación entre las variables estudiadas.

V. CONCLUSIONES

Primera.

En cuanto se refiere al objetivo general. A través de la prueba del chi-cuadrado, se puede percibir que $p\text{-valor} = 0.000$ que indica un grado significativo en el cual $p < 0.05$. Por lo expuesto, la hipótesis principal del estudio señala que existe una relación significativa entre la gestión de las TICs y las competencias profesionales de los docentes de la I.E Amistad Perú-Japón SJL-2019 esta hipótesis alterna es aceptada y se rechaza la hipótesis nula.

Segunda.

Respecto al objetivo específico 1. A través de la prueba del chi-cuadrado, se puede percibir que $p\text{-valor} = 0.000$ que indica un grado significativo en el cual $p < 0.05$. Por lo expuesto, la hipótesis principal del estudio señala que existe una relación significativa entre la gestión de las TICs y la dimensión técnica de los docentes de la institución educativa Amistad Perú-Japón SJL-2019 esta hipótesis alterna es aceptada y se rechaza la hipótesis nula.

Tercera

Respecto al objetivo específico 2. A través de la prueba del chi-cuadrado, se puede percibir que $p\text{-valor} = 0.000$ que indica un grado significativo en el cual $p < 0.05$. Por lo expuesto, la hipótesis principal del estudio señala que existe una relación significativa entre la gestión de las tics y la dimensión metodológica de los docentes de la institución educativa Amistad Perú Japón SJL-2019 esta hipótesis alterna es aceptada y se rechaza la hipótesis nula.

Cuarta.

Respecto al objetivo específico 3. A través de la prueba del chi-cuadrado, se puede percibir que $p\text{-valor} = 0.000$ que indica un grado significativo en el cual $p < 0.05$. Por lo expuesto, la hipótesis principal del estudio señala que existe una relación significativa la gestión de las TICs y la dimensión trabajo en equipo de los docentes de la institución educativa Amistad Perú-Japón SJL-2019

Quinta.

Respecto al objetivo específico 4. A través de la prueba del chi-cuadrado, se puede percibir que $p\text{-valor} = 0.000$ que indica un grado significativo en el cual $p < 0.05$. Por lo expuesto, la hipótesis principal del estudio señala que existe una relación significativa entre la gestión de las TICs y la dimensión participativa de los docentes de la institución educativa Amistad Perú-Japón SJL-2019.

VI. RECOMENDACIONES

Primera

Se le recomienda a la directora de la institución educativa Amistad Perú-Japón implementar capacitaciones para los docentes sobre la gestión de las TICs con el fin de mejorar las competencias profesionales de los docentes.

Segunda

Se le recomienda a la directora de la institución educativa Amistad Perú-Japón promover los círculos interaprendizaje de docentes sobre la gestión de las TICs en su dimensión técnica que permite mejorar su práctica docente.

Tercera

Se le recomienda a la directora de la institución educativa Amistad Perú-Japón debe promover pasantías de docentes sobre la gestión de las TICs en su dimensión metodológica que permite mejorar las competencias profesionales de los docentes.

Cuarta

Se le recomienda a la directora de la institución educativa Amistad Perú-Japón promover los trabajos de equipo con la finalidad de fortalecer el espíritu de colaboración y estimular la creatividad en el personal docente de la institución

Quinta

Se le recomienda promover la participación activa de los docentes con el propósito de lograr un fin común en la institución educativa.

VII. REFERENCIAS

- Alcántara, J. (1982). *Medios y Materiales Educativos*. Perú: INTE.
- Alminagorta, D. y Bravo, C. (2004). *Didáctica General*. Perú: UNE.
- Alegría, M. (2015). *Uso de las tic como estrategias que facilitan a los estudiantes la construcción de aprendizajes significativos*. Recuperado de <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2015/05/84/Alegria-Marvin.pdf>
- Andersson, P. (2011). *La relevancia del material didáctico dentro del aula. Una investigación sobre las principales áreas de interés de los estudiantes de ELE*. Recuperado de <http://www.diva-portal.org/smash/get/diva2:519175/>
- Area, M. (2010). The process of integration and pedagogical use of ICT in educational centers. *A case study Journal of Education*, (352), 77-97.
- Ávila, O. (2012). *El uso de las tecnologías de información y comunicación en el aprendizaje significativo de los estudiantes del instituto pedagógico*. Recuperado de <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/1458/1/Avila%20Washington.pdf>
- Ballester, A. (2002). *El aprendizaje significativo en la práctica*. Recuperado de http://www.aprendizajesignificativo.es/mats/el_aprendizaje_significativo_en_la_practica.pdf
- Bazán, E. (2018). *Influencia del uso de las TIC en el aprendizaje de la asignatura seminario de tesis en estudiantes de la FACEDU - UNT 2016*. Recuperado de <http://repositorio.upao.edu.pe/handle/upaorep/4115>
- Bello, M. (2000). *Innovaciones pedagógicas en la educación universitaria peruana*. Recuperado de <http://www.upch.edu.pe/faedu/portal/images/publicaciones/documentos/innova.pdf>
- Bernal, A. (2016). *Metodología de la investigación: Administración, economía, humanidades y ciencias sociales*. Colombia: Pearson Educación de Colombia S.A.S

- Beyon, P. (2014). *Epistemological foundations of research and research methodology: qualitative quantitative*. Medellín, Colombia: Fondo Editorial Universidad EAFIT
- Callirgos, J. (2004). *Percepciones y conflictos causados por la discriminación racial o étnica*. Bolivia, Ecuador, Guatemala y Perú (documento de trabajo). Lima: Care – Perú
- Canerio, R. Toscano, J. y Díaz, T. (2009). *Los desafíos de las TIC para el cambio educativo*. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=667357>
- Carrasco, D. (2015). *Metodología de la investigación científica*. Lima: San Marcos
- CEPAL. (2003). *Educación, comunicación y cultura en la sociedad de la información: una perspectiva latinoamericana*. Recuperado de <http://www.eclac.cl>
- Chiavenato, I. (2000). *Administración de recursos humanos*. Recuperado de <https://cucjonline.com/biblioteca/files/original/f37a438c7c5cd9b3e4cd837c3168cbc6.pdf>
- Colom, A., Sureda, J., & Salinas, J. (1988). *Technology and educational media*. Barcelona, Spain: Cincel Kapelusz.
- Coloma, S. y Salazar, T. (1995). *Redes de Internet en las computadoras*. Recuperado de <http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/786/TL%20PC-Ep%20A47%201995.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Condor, M. (2018). *Uso de las TIC y el logro de aprendizaje en las ciencias naturales en estudiantes de secundaria*. Recuperado de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/12743/C%C3%B3ndor_NMC.pdf?sequence=4&isAllowed=y

Coronado, J. (2015). *Uso de las TIC y su relación con las competencias digitales de los docentes en la Institución Educativa N° 5128 del distrito de Ventanilla – Callao*. Recuperado de <http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/883>

Crozier, M. & Friedberg, E. (1990). *El actor y el sistema. Las restricciones de la acción colectiva*. México: Alianza Editorial Mexicana.

Del Pozo, J. A. (2013). *Competencias profesionales. Herramientas de evaluación: el portafolios, la rúbrica y las pruebas situacionales*. Madrid: Narcea.

Durrieu, N. (2011). *Competencias laborales*. Recuperado de <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2015/05/43/Durrieu-Nels.pdf>

Domínguez, G. & Diez, E. (1996). *La evaluación del funcionamiento de un centro a través del análisis de su cultura organizativa como un instrumento para la mejora y la innovación*. Recuperado de <file:///C:/Users/Heraclio/Downloads/4940Gairin.pdf>

Falieres, N. (1998). *El internet e red de ordenadores interconectados en todo el mundo*. Argentina: Edita Circulo Latino Austral.

Fernández, J. (2013). *El mercado de las TIC en Perú*. Recuperado de <https://portal.mtc.gob.pe/comunicaciones/tic/documentos/mercadodelasticperu.pdf>

Ferreira, Y. y Rivas, A. (2009). *Manual de Estrategias Didácticas*. Bolivia: Croma.

Gairin, J. (2004). *Retos y perspectivas en administración y gestión de la educación. Ponencia presentada en el Congreso Internacional Pedagogía y Educación en el siglo XXI*. Recuperado de <http://dewey.uab.es/pmarques/evdioe.htm>

Giraldez, R. (2005). *Improvign la performance of evolutionary algorithms for decision rule learning.al communications*. IOS: Press

Gómez, A. (2013). *Security in computer equipment*. Bogotá, Colombia: Starbook

- González, L. (2014). *Estrategias para Optimizar el uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TICs) en la práctica docente que mejoren el proceso de aprendizaje*. Recuperado de <http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/46909>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. (6a. ed.). México D.F: McGraw-Hill.
- Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI) (2009). *PERU: Tecnologías de Información y Comunicaciones en las Empresas 2006- 2007*. Recuperado de https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib0877/libro.pdf
- Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI) (2015). *Perú: Tecnologías de Información y Comunicación en las Empresas, 2015*. Recuperado de https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1482/libro.pdf
- Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI) (2018). *Estadísticas de las Tecnologías de Información y Comunicación en los Hogares*. Recuperado de https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/boletines/01-informe-tecnico-n02_tecnologias-de-informacion-ene-feb-mar2018.pdf
- Lamas, M. (2005). *La evaluación de los aprendizajes. Acerca de la justicia pedagógica*. Santa Fe, Argentina: Homo Sapiens Ediciones.
- Leyva, Y. (2010). *Evaluación del Aprendizaje: Una guía práctica para profesores*. Recuperado de http://www.ses.unam.mx/curso2012/pdf/Guia_evaluacion_aprendizaje2010.pdf
- Lozano, A. y Quiroz, E. (2006). *El conocimiento y las relaciones de poder en los procesos docentes educativos*. Recuperado de <http://aprendeonline.udea.edu.co/revistas/index.php/unip/article/viewFile/12000/10873>

- Majó, J. (2003). *Nuevas tecnologías y educación*. Recuperado de http://www.uoc.edu/web/esp/articles/joan_majo.html.
- Maldonado, G. (2014). *Uso de las TIC como estrategia didáctica en el proceso enseñanza de la Geografía en 4º, 5º y 6º grado de Educación Básica de la Escuela Normal Mixta Matilde Córdova de Suazo de Trujillo, Colón*. Recuperado de: <http://www.cervantesvirtual.com/nd/ark:/59851/bmc1g2j3>
- Mantilla, M. (2017). *El uso de las TIC'S y los procesos de la comprensión lectora de los estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E N° 3077 "El Álamo" Comas; Lima, 2016*. Recuperado de: http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/5189/Mantilla_OME.pdf
- Mcafee, A. y Brynjolfsson, E. (2012). *Race against the machine: How the digital revolution is accelerating innovation, driving productivity, and irreversibly transforming employment and the economy*. Recuperado de <http://b1ca250e5ed661ccf2f1-da4c182123f5956a3d22aa43eb816232.r10.cf1.rackcdn.com/contentItem-5422867-40675649-ew37tmdujwhnj-or.pdf>
- Marqués, P. (2012). *Impacto de las TIC en educación: funciones y limitaciones*. Recuperado de <http://dewey.uab.es/pmarques/siyedu.htm>.
- McClelland, D. (1973). Esting for competence rather than intelligence. *The International journal of Public Sector Management*, 13 (4), 306-318.
- Michean, R. (1972). *Principles and materials in education*. (3rd edition). Buenos Aires: Die.
- Micolini, A. (2006). *Competencias para un estudio eficaz*. Córdoba: Brujas.
- Muñoz, L. (2013). *Las tecnologías de la información y la comunicación en la gestión del conocimiento para generar cultura Institucional pedagógica*. Recuperado de <https://www2.uned.es/reop/pdfs/2014/25-3%20-%20Munoz.pdf>

Narbona, A. y Faedo, A. (2012). Estrategia de integración de los agentes educativos que intervienen en la formación integral de los estudiantes becarios de la Universidad de Holguín Óscar Lucero Moya. *Educación*, 36(1) ,1-23.

Naupari, M y Ramos, M. (2005). *Educación Alimentaria*. Perú: UNE.

Panqueva, J. (2008). *Gestión curricular: Planeación, ejecución, control y seguimiento*. Recuperado de http://vinculando.org/educacion/la_gestion_curricular_en_procesos_educativos_de_calidad.html

Pérez, M. (2012). *Teoría, Diseño y Evaluación Curricular. Conceptos Básicos de la Teoría Curricular*. Recuperado de https://www.uaeh.edu.mx/docencia/VI_Lectura/LITE/LECT62.pdf

Ramos, N. (2018). *Uso de las tic y proceso de enseñanza en la Institución Educativa número dos en Maicao – La Guajira – Colombia, 2015*. Recuperado de: repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/123456789/1437/MAESTRO%20-%20Ramos%20Van-Grieken%20Neyra%20Esther.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Reyes, A. (2010). *Los equipos de trabajo como estrategia de diferenciación*. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=21208701>

Robles, M. (2005). *Los docentes en el proceso de gestión de un currículo por competencias en tres centros educativos de Barranco, durante el periodo 2013*. Recuperado de <http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/123>

Rodríguez D y Marchino, C. (2011). *Educación por el arte*. Peru: UNE.

Rojas, E. (2017). *Competencias profesionales y desempeño laboral del personal administrativo de la sede central Instituto Nacional Penitenciario 2016*. Universidad Cesar Vallejo, Lima. Recuperado de

http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/9082/Rojas_VEJ.pdf?sequence=1

Rojas, G. (enero/junio, 2011). Appropriate use of methodological strategies in the classroom. *Educational Research*, 15 (27), 182-187.

Sánchez, H. & Reyes, C. (2015). *Metodología y Diseños en la Investigación Científica*. Lima: Editorial Bussines Suport

Sanjurjo, L. y Trillo, F. (2008). *Didactics for teachers on foot*. Argentina: Homo Sapiens Editions.

Santa cruz, L y Pérez, D. (2013). *Las TIC en la educación*. Recuperado de <https://www.amazon.es/Las-TIC-educaci%C3%B3n-Manuales-Imprescindibles/dp/8441529718>

Santos, M. (1999). *El crisol de la participación. Investigación sobre la participación en consejos escolares de centros*. Málaga: Aljibe.

Serrano, A., & Martínez, E. (2003). *La brecha digital: mitos y realidades*. México: California.

Soguez y Flores (2010). *Competencias profesionales y el desempeño laboral del personal*. Recuperado de <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/9082>

Solano, M. (2013). *Las nuevas tecnologías aplicadas a la gestión del conocimiento en el sector sanitario*. Recuperado de <http://hdl.handle.net/10317/3219>.

Talens, O. (1998). *Internet. Redes de Computadores y Sistemas de Información*. Madrid: Paraninfo.

Tobón, S. (2010). *Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación*. Bogotá: Ecoe.

- UNESCO. (2004). *Enfoques estratégicos sobre las TICs en la educación*. Recuperado de <http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELLD/Santiago/images/ticesp.pdf>
- UNESCO. (2013). *Medición de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en Educación - Manual de usuario*. Montreal: Succursale Centre-Ville.
- Valdivia, J. (2013). *Análisis de redes de las universidades españolas*. Recuperado de <http://dx.doi.org/10.3989/redc.2013.4.1.1042>.
- Vergara, K. (2007). *Software Educativo: programas y definiciones*. Recuperado de http://www.dirinfo.unsl.edu.ar/profesorado/INfyEduc/teorias/clasif_software_educativo_de_pere.pdf
- Vizcarro, C. y León, J., (1998). *New technologies for learning*. Madrid: Editorial Pyramid S. A
- Zegarra, D. (2016). *Gestión pedagógica de TIC y construcción de conocimiento en aula en estudiantes de la Universidad Nacional Tecnológica de Lima Sur, 2016*. Recuperado de <http://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/cybertesis/6216>

VIII. ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia

Título: “Gestión de las tics y las competencias profesionales de los docentes en la institución educativa 168 Amistad Perú Japón de la UGEL 05, SJL; 2019”

Problema	Objetivos	Hipótesis	Metodología	Población y muestra	Técnicas e Instrumentos
<p>Problema Principal: ¿Cuál es la relación entre la gestión de las tics y las competencias profesionales de los docentes en la institución educativa 168 Amistad Perú Japón de la UGEL 05, SJL; 2019?</p> <p>Problemas Secundarios: ¿Cuál es la relación entre la gestión de las tics y la dimensión técnica de los docentes en la institución educativa 168 Amistad Perú Japón de la UGEL 05, SJL; 2019?</p> <p>¿Cuál es la relación entre la gestión de las tics y la dimensión metodológica de los docentes en la institución educativa 168 Amistad Perú Japón de la UGEL 05, SJL; 2019?</p> <p>¿Cuál es la relación entre la gestión de las tics y la dimensión trabajo en equipo de los docentes en la institución educativa 168 Amistad Perú Japón de la UGEL 05, SJL; 2019?</p> <p>¿Cuál es la relación entre la gestión de las tics y la dimensión participativa de los docentes en la institución educativa 168 Amistad Perú Japón de la UGEL 05, SJL; 2019?</p>	<p>Objetivo General: Determinar la relación entre la gestión de las tics y las competencias profesionales de los docentes en la institución educativa 168 Amistad Perú Japón de la UGEL 05, SJL; 2019</p> <p>Objetivos Específicos: Determinar la relación entre la gestión de las tics y la dimensión técnica de los docentes en la institución educativa 168 Amistad Perú Japón de la UGEL 05, SJL; 2019</p> <p>Determinar la relación entre la gestión de las tics y la dimensión metodológica de los docentes en la institución educativa 168 Amistad Perú Japón de la UGEL 05, SJL; 2019</p> <p>Determinar la relación entre la gestión de las tics y la dimensión trabajo en equipo de los docentes en la institución educativa 168 Amistad Perú Japón de la UGEL 05, SJL; 2019</p> <p>Determinar la relación entre la gestión de las tics y la dimensión participativa de los docentes en la institución educativa 168 Amistad Perú Japón de la UGEL 05, SJL; 2019</p>	<p>Hipótesis General: Existe una la relación significativa entre la gestión de las tics y las competencias profesionales de los docentes en la institución educativa 168 Amistad Perú Japón de la UGEL 05, SJL; 2019</p> <p>Hipótesis Específicas: Existe una relación significativa entre la gestión de las tics y la dimensión técnica de los docentes en la institución educativa 168 Amistad Perú Japón de la UGEL 05, SJL; 2019</p> <p>Existe una relación significativa entre la gestión de las tics y la dimensión metodológica de los docentes en la institución educativa 168 Amistad Perú Japón de la UGEL 05, SJL; 2019</p> <p>Existe una relación significativa la gestión de las tics y la dimensión trabajo en equipo de los docentes en la institución educativa 168 Amistad Perú Japón de la UGEL 05, SJL; 2019</p> <p>Existe una relación significativa entre la gestión de las tics y la dimensión participativa de los docentes en la institución educativa 168 Amistad Perú Japón de la UGEL 05, SJL; 2019</p>	<p>Tipo Básico</p> <p>Diseño No experimental</p> <p>Método Hipotético deductivo</p> <p>Enfoque Cuantitativo</p>	<p>Población y la muestra</p> <p>La población estará y la muestra está constituida por 32 docentes de la institución educativa 168 Amistad Perú Japón</p> <p>Muestreo Es Censal</p>	<p>Técnica Encuesta Instrumento Cuestionario</p>

Tabla 1

Operacionalización de la variable gestión de las TICs

Variable	Dimensión	Indicadores	Ítems	Escala y valores	Niveles y rangos para las dimensiones	Niveles y rangos para la variable
Gestión de las TICs	Equipamiento e infraestructura	Cantidad de computadoras en la institución. Cantidad de equipos audiovisuales en la institución. Cantidad de teléfonos móviles o Smartphone en la institución. Adecuados espacios asignados para equipos informáticos	1, 2, 3, 4, 5	1= Muy deficiente 2= Deficiente 3= Regular 4= Eficiente 5= Muy eficiente	Bajo [5 – 11] Medio [12–18] Alto [19–25]	Bajo [25–38] Medio [39–52] Alto [53–66]
	Oportunidad de acceso y usos de Internet	Presencia en un sitio web o la elaboración de la página web. Cantidad de computadoras con accesos a internet Tiempo empleado para el acceso a internet. Formas de uso al acceder a internet. Comunicación haciendo uso del internet.	6, 7, 8, 9, 10		Bajo [5 – 11] Medio [12–18] Alto [19–25]	
	Uso de software	Conocimiento de software Conocimiento de aplicaciones móviles Promoción por el uso de software a la medida de las necesidades de la institución. Uso de aplicaciones móviles.	11, 12, 13, 14		Bajo [4 – 9] Medio [10–15] Alto [16–20]	
	Capacitación y seguridad informática	Desarrollo de políticas de capacitación en temas de tecnologías de la información. Conocimiento en el uso de las TICs. Capacidad para adaptarse a los cambios que trae el uso de las TICs. Habilidad para manipular las nuevas tecnologías.	15, 16, 17, 18		Bajo [4 – 9] Medio [10–15] Alto [16–20]	

Tabla 2

Operacionalización de la variable competencias profesionales

Variable	Dimensión	Indicadores	Ítems	Escala y valores	Niveles y rangos para las dimensiones	Niveles y rangos para la variable
Competencias profesionales	Dimensión Técnica	Innovación y liderazgo	1,2,3,4,5,6,7,8,9	(0) No (1) Si	No Optima (11-13) Regular (14-16) Optima (17-19)	No Optima (29-33) Regular (34-38) Optima (39-45)
	Dimensión Metodológica	Utilización de Estrategias y Procedimientos	10,11,12		No Optima (2-3) Regular (4-5) Optima (6-7)	
	Dimensión Trabajo en Equipo	Soluciones concertadas	13,14,15,16		No Optima (4-5) Regular (6-7) Optima (8-9)	
	Dimensión Participativa	Responsabilidad	17,18,19,20,21,22		No Optima (7-8) Regular (9-10) Optima (11-12)	

Anexo 2: Instrumento de evaluación

INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE 1: GESTION DE LAS TICS

Estimado(a) docente

El presente cuestionario tiene como objetivo obtener información sobre el manejo de la Gestión de las TICs en la Institución Educativa Amistad Perú-Japón de la UGEL 05, SJL; 2019. Por lo que se le sugiere responder todos los ítems con la sinceridad y objetividad del caso, ya que la información proporcionada tiene un fin académico.

Instrucciones: A continuación se te presentan 18 ítems (afirmaciones). Responda por favor, marcando con una equis “X” el recuadro que contiene el número de su respuesta de acuerdo con la siguiente escala.

Escala	1. Muy deficiente	2. Deficiente	3. Regular	4. Eficiente	5. Muy eficiente
--------	-------------------	---------------	------------	--------------	------------------

	Dimensiones / Ítems	1	2	3	4	5
	Dimensión 1. Equipamiento e infraestructura					
1.	¿Cómo evalúa sobre la cantidad de computadoras con las que cuenta la institución educativa?					
2.	¿Cómo califica la cantidad de equipos audiovisuales con las que cuenta la institución educativa?					
3.	¿Cómo califica la cantidad de teléfonos móvil o Smartphone con que cuenta el personal de la institución educativa?					
4.	¿Cómo evalúa el espacio asignado para el laboratorio de cómputo o aula de innovación de los estudiantes?					
5.	¿Cómo evalúa los espacios de instalación de los equipos informáticos para el personal docente y directivo?					
	Dimensión 2. Oportunidad de acceso y usos de internet					
6.	¿Cómo evalúa al personal docente sobre el uso de correos electrónicos, whatsapp y páginas web?					
7.	¿Cómo evalúa la cantidad de computadoras de la institución educativa para el uso del internet?					
8.	¿Cómo evalúa el tiempo que disponen el personal directivo para el acceso al uso del internet?					
9.	¿Cómo evalúa la calidad del acceso del internet?					
10.	¿Cómo calificaría la comunicación del personal directivo con los miembros de la institución educativa a través del uso del internet?					
	Dimensión 3. Uso de software					
11.	¿Cómo considera en nivel de conocimiento que posee el personal docente en el uso de software educativo en la enseñanza de los estudiantes?					
12.	¿Cómo evalúa la aplicación de software del personal docente en la de enseñanza de los estudiantes?					
13.	¿Cómo evalúa la pertinencia del uso de software del personal docente en la de enseñanza de los estudiantes?					
14.	¿Cómo considera el nivel de conocimiento que posee el personal docente en el uso de las aplicaciones móviles?					
	Dimensión 4. Capacitación y seguridad informática					
15.	¿Cómo evalúa las capacitaciones que se realiza sobre el uso de las Tics?					
16.	¿Cómo evalúa la participación del personal docente en las capacitaciones realizadas sobre el uso de las Tics.?					
17.	¿Cómo evalúa las medidas adoptadas para prevenir y detectar el uso no autorizado de un sistema informático?					
18.	¿Cómo califica el uso de software de antivirus, firewalls y otras como medidas de protección para los estudiantes?					

Instrumento de evaluación

INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE 2: COMPETENCIA PROFESIONAL

GUIA DE OBSERVACION

Apellidos y Nombres:	
Institución Educativa:	
Nivel:	
Área:	

Estimado(a) docente

El propósito de este instrumento es conocer sobre las competencias profesionales de los docentes de la Institución Educativa Amistad Perú Japón SJL-2019.

Escala	0. No	1. Si
---------------	--------------	--------------

	Dimensiones / Ítems	0	1
	Dimensión 1. Técnica		
1.	Desarrolla los nuevos conocimientos a partir de las características individuales, socioculturales y evolutivas de sus estudiantes.		
2.	Demuestra conocimiento actualizado de las teorías psicopedagógicas.		
3.	Presenta la programación curricular tomando en cuenta las características individuales, socioculturales de sus estudiantes.		
4.	Selecciona con los estudiantes los contenidos del proyecto curricular de la institución educativa.		
5.	Diseña los procesos pedagógicos creativamente para despertar curiosidad, interés en los estudiantes, para lograr los aprendizajes previstos.		
6.	Contextualiza el diseño para el proceso de enseñanza tomando en cuentas las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.		
7.	Crea diversos recursos didácticos como soporte para el aprendizaje de los estudiantes		
8.	Diseña una evaluación de manera sistemática, permanente, formativa y diferencial en concordancia con los aprendizajes esperados.		
9.	Organiza el aula de manera segura, accesible y adecuada para el trabajo pedagógico, atendiendo a la diversidad.		
	Dimensión 2. Metodológica		
10	Logra el propósito que los estudiantes comprendan los nuevos conocimientos en la sesión de clase, que comprenda, contenidos teóricos y disciplinares de manera actualizada, rigurosa y comprensible.		
11	Diseña estrategias para favorecer la participación individual y colectiva en las decisiones importantes dentro de su espacio de trabajo.		
12	Desarrolla estrategias pedagógicas que promueven el pensamiento crítico y creativo en sus estudiantes		
	Dimensión 3. Trabajo en equipo		
13	Presenta colectivamente, proyectos de investigación, innovación pedagógica para mejorar la calidad del servicio educativo de la escuela		

14	Muestra evidencias del trabajo colaborativo con las familias en el aprendizaje de los estudiantes, reconociendo sus aportes.		
15	Demuestra habilidades comunicativas, para poder involucrar los equipos de trabajo		
16	Se involucra activamente en equipos de trabajo		
	Dimensión 4. Participativa		
17	Participa con sus compañeros de trabajo para intercambiar experiencias, organizar el trabajo pedagógico para mejorar la enseñanza.		
18	Participa con los padres de familia para organizar el trabajo pedagógico.		
19	Participa en la gestión del Proyecto Educativo Institucional.		
20	Participa en la elaboración de las programaciones anuales con los docentes de su área		
21	Participa de las actividades relacionadas con la planificación de trabajo de la Institución.		
22	Incentiva la participación de sus estudiantes en eventos de índoles culturales, deportivas y sociales		

Anexo 3. Certificado de validez

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE GESTIÓN DE LAS TICS DE LOS DOCENTES EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 168 AMISTAD PERÚ JAPÓN DE LA UGEL 05, SJL; 2019



N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
Dimensión: Equipamiento e infraestructura								
1.	¿Cómo evalúa sobre la cantidad de computadoras con las que cuenta la institución educativa?	✓		✓		✓		
2.	¿Cómo califica la cantidad de equipos audiovisuales con las que cuenta la institución educativa?	✓		✓		✓		
3.	¿Cómo califica la cantidad de teléfonos móvil o Smartphone con que cuenta el personal de la institución educativa?	✓		✓		✓		
4.	¿Cómo evalúa el espacio asignado para el laboratorio de cómputo o aula de innovación de los estudiantes?	✓		✓		✓		
5.	¿Cómo evalúa los espacios de instalación de los equipos informáticos para el personal docente y directivo?	✓		✓		✓		
Dimensión: Oportunidad de acceso y usos de internet								
6.	¿Cómo evalúa al personal docente sobre el uso de correos electrónicos, WhatsApp y páginas web?	✓		✓		✓		
7.	¿Cómo evalúa la cantidad de computadoras de la institución educativa para el uso del internet?	✓		✓		✓		
8.	¿Cómo evalúa el tiempo que disponen el personal directivo para el acceso al uso del internet?	✓		✓		✓		
9.	¿Cómo evalúa la calidad del acceso del internet?	✓		✓		✓		
10.	¿Cómo calificaría la comunicación del personal directivo con los miembros de la institución educativa a través del uso del internet?	✓		✓		✓		
Dimensión: Uso de software								
11.	¿Cómo considera en nivel de conocimiento que posee el personal docente en el uso de software educativo en la enseñanza de los estudiantes?	✓		✓		✓		
12.	¿Cómo evalúa la aplicación de software del personal docente en la de enseñanza de los estudiantes?	✓		✓		✓		
13.	¿Cómo evalúa la pertinencia del uso de software del personal docente en la de enseñanza de los estudiantes?	✓		✓		✓		
14.	¿Cómo considera el nivel de conocimiento que posee el personal docente en el uso de las aplicaciones móviles?	✓		✓		✓		
Dimensión: Capacitación y seguridad informática								
15.	¿Cómo evalúa las capacitaciones que se realiza sobre el uso de las Tics?	✓		✓		✓		
16.	¿Cómo evalúa la participación del personal docente en las capacitaciones realizadas sobre el uso de las Tics.?	✓		✓		✓		
17.	¿Cómo evalúa las medidas adoptadas para prevenir y detectar el uso no autorizado de un sistema informático?	✓		✓		✓		
18.	¿Cómo califica el uso de software de antivirus, firewalls y otras como medidas de protección para los estudiantes?	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia_____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Heraclio Facundo Raza Torres..... DNI: 20669226.....

Grado y Especialidad del validador: Dr. Administración de la Educación. Especialista: Computación e informática

¹ Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

San Juan de Lurigancho 15 de junio del 2019

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



HERACLIO FACUNDO RAZA TORRES
DR. EN ADMINISTRACION DE LA EDUCACION
DNI. 20669226

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE GESTIÓN DE LAS TICS DE LOS DOCENTES EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 168 AMISTAD PERÚ JAPON DE LA UGEL 05, SJL; 2019



N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Dimensión: Equipamiento e infraestructura							
1.	¿Cómo evalúa sobre la cantidad de computadoras con las que cuenta la institución educativa?	✓		✓		✓		
2.	¿Cómo califica la cantidad de equipos audiovisuales con las que cuenta la institución educativa?	✓		✓		✓		
3.	¿Cómo califica la cantidad de teléfonos móvil o Smartphone con que cuenta el personal de la institución educativa?	✓		✓		✓		
4.	¿Cómo evalúa el espacio asignado para el laboratorio de cómputo o aula de innovación de los estudiantes?	✓		✓		✓		
5.	¿Cómo evalúa los espacios de instalación de los equipos informáticos para el personal docente y directivo?	✓		✓		✓		
	Dimensión: Oportunidad de acceso y usos de internet	✓		✓		✓		
6.	¿Cómo evalúa al personal docente sobre el uso de correos electrónicos, WhatsApp y páginas web?	✓		✓		✓		
7.	¿Cómo evalúa la cantidad de computadoras de la institución educativa para el uso del internet?	✓		✓		✓		
8.	¿Cómo evalúa el tiempo que disponen el personal directivo para el acceso al uso del internet?	✓		✓		✓		
9.	¿Cómo evalúa la calidad del acceso del internet?	✓		✓		✓		
10.	¿Cómo calificaría la comunicación del personal directivo con los miembros de la institución educativa a través del uso del internet?	✓		✓		✓		
	Dimensión: Uso de software	Si	No	Si	No	Si	No	
11.	¿Cómo considera en nivel de conocimiento que posee el personal docente en el uso de software educativo en la enseñanza de los estudiantes?	✓		✓		✓		
12.	¿Cómo evalúa la aplicación de software del personal docente en la de enseñanza de los estudiantes?	✓		✓		✓		
13.	¿Cómo evalúa la pertinencia del uso de software del personal docente en la de enseñanza de los estudiantes?	✓		✓		✓		
14.	¿Cómo considera el nivel de conocimiento que posee el personal docente en el uso de las aplicaciones móviles?	✓		✓		✓		
	Dimensión: Capacitación y seguridad informática	✓		✓		✓		
15.	¿Cómo evalúa las capacitaciones que se realiza sobre el uso de las Tics?	✓		✓		✓		
16.	¿Cómo evalúa la participación del personal docente en las capacitaciones realizadas sobre el uso de las Tics.?	✓		✓		✓		
17.	¿Cómo evalúa las medidas adoptadas para prevenir y detectar el uso no autorizado de un sistema informático?	✓		✓		✓		
18.	¿Cómo califica el uso de software de antivirus, firewalls y otras como medidas de protección para los estudiantes?	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia SI EXISTE SUFICIENCIA
Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Santos Eli Vásquez Villacorta..... DNI: 10111522.....

Grado y Especialidad del validador: Dr. Administración de la Educación. Especialista: Computación e informática

¹ Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

San Juan de Lurigancho 15 de junio del 2019

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



SANTOS ELI VÁSQUEZ VILLACORTA
DNI 10111522
DOCTOR.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE GESTIÓN DE LAS TICS DE LOS DOCENTES EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 168 AMISTAD PERÚ JAPON DE LA UGEL 05, SJL; 2019

+

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Dimensión: Equipamiento e infraestructura							
1.	¿Cómo evalúa sobre la cantidad de computadoras con las que cuenta la institución educativa?	✓		✓		✓		
2.	¿Cómo califica la cantidad de equipos audiovisuales con las que cuenta la institución educativa?	✓		✓		✓		
3.	¿Cómo califica la cantidad de teléfonos móvil o Smartphone con que cuenta el personal de la institución educativa?	✓		✓		✓		
4.	¿Cómo evalúa el espacio asignado para el laboratorio de cómputo o aula de innovación de los estudiantes?	✓		✓		✓		
5.	¿Cómo evalúa los espacios de instalación de los equipos informáticos para el personal docente y directivo?	✓		✓		✓		
	Dimensión: Oportunidad de acceso y usos de internet	✓		✓		✓		
6.	¿Cómo evalúa al personal docente sobre el uso de correos electrónicos, WhatsApp y páginas web?	✓		✓		✓		
7.	¿Cómo evalúa la cantidad de computadoras de la institución educativa para el uso del internet?	✓		✓		✓		
8.	¿Cómo evalúa el tiempo que disponen el personal directivo para el acceso al uso del internet?	✓		✓		✓		
9.	¿Cómo evalúa la calidad del acceso del internet?	✓		✓		✓		
10.	¿Cómo calificaría la comunicación del personal directivo con los miembros de la institución educativa a través del uso del internet?	✓		✓		✓		
	Dimensión: Uso de software	Si	No	Si	No	Si	No	
11.	¿Cómo considera en nivel de conocimiento que posee el personal docente en el uso de software educativo en la enseñanza de los estudiantes?	✓		✓		✓		
12.	¿Cómo evalúa la aplicación de software del personal docente en la de enseñanza de los estudiantes?	✓		✓		✓		
13.	¿Cómo evalúa la pertinencia del uso de software del personal docente en la de enseñanza de los estudiantes?	✓		✓		✓		
14.	¿Cómo considera el nivel de conocimiento que posee el personal docente en el uso de las aplicaciones móviles?	✓		✓		✓		
	Dimensión: Capacitación y seguridad informática	✓		✓		✓		
15.	¿Cómo evalúa las capacitaciones que se realiza sobre el uso de las Tics?	✓		✓		✓		
16.	¿Cómo evalúa la participación del personal docente en las capacitaciones realizadas sobre el uso de las Tics.?	✓		✓		✓		
17.	¿Cómo evalúa las medidas adoptadas para prevenir y detectar el uso no autorizado de un sistema informático?	✓		✓		✓		
18.	¿Cómo califica el uso de software de antivirus, firewalls y otras como medidas de protección para los estudiantes?	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): EXISTE SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir [] No aplicable []

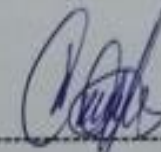
Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg/ DANIEL RODRIGUEZ GALAN DNI: 20044257

Especialidad del validador: METEOROLOGIA DE LA INVESTIGACION

- ¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

15 de 06 del 2019.



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE COMPETENCIA PROFESIONAL DE LOS DOCENTES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA AMISTAD PERU-JAPON SJL-2019

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ^a		Relevancia ^a		Claridad ^a		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Dimensión 1. Técnica							
1	Desarrolla los nuevos conocimientos a partir de las características individuales, socioculturales y evolutivas de sus estudiantes.	✓		✓		✓		
2	Demuestra conocimiento actualizado de las teorías psicopedagógicas.	✓		✓		✓		
3	Presenta la programación curricular tomando en cuenta las características individuales, socioculturales de sus estudiantes.	✓		✓		✓		
4	Selecciona con los estudiantes los contenidos del proyecto curricular de la institución educativa.	✓		✓		✓		
5	Diseña los procesos pedagógicos creativamente para despertar curiosidad, interés en los estudiantes, para lograr los aprendizajes previstos.	✓		✓		✓		
6	Contextualiza el diseño para el proceso de enseñanza tomando en cuenta las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.	✓		✓		✓		
7	Crea diversos recursos didácticos como soporte para el aprendizaje de los estudiantes	✓		✓		✓		
8	Diseña una evaluación de manera sistemática, permanente, formativa y diferencial en concordancia con los aprendizajes esperados.	✓		✓		✓		
9	Organiza el aula de manera segura, accesible y adecuada para el trabajo pedagógico, atendiendo a la diversidad.	✓		✓		✓		
	Dimensión 2. Metodológica							
10	Logra el propósito que los estudiantes comprendan los nuevos conocimientos en la sesión de clase, que comprenda, contenidos teóricos y disciplinares de manera actualizada, rigurosa y comprensible.	✓		✓		✓		
11	Diseña estrategias para favorecer la participación individual y colectiva en las decisiones importantes dentro de su espacio de trabajo.	✓		✓		✓		
12	Desarrolla estrategias pedagógicas que promueven el pensamiento crítico y creativo en sus estudiantes	✓		✓		✓		
	Dimensión 3. Trabajo en equipo							
13	Presenta colectivamente, proyectos de investigación, innovación pedagógica para mejorar la calidad del servicio educativo de la escuela	✓		✓		✓		
14	Muestra evidencias del trabajo colaborativo con las familias en el aprendizaje de los estudiantes, reconociendo sus aportes.	✓		✓		✓		
15	Demuestra habilidades comunicativas, para poder involucrar los equipos de trabajo.	✓		✓		✓		
16	Se involucra activamente en equipos de trabajo	✓		✓		✓		

	Dimensión 4. Participativa	Si	No	Si	No	Si	No
17	Participa con sus compañeros de trabajo para intercambiar experiencias, organizar el trabajo pedagógico para mejorar la enseñanza.	✓		✓		✓	
18	Participa con los padres de familia para organizar el trabajo pedagógico.	✓		✓		✓	
19	Participa en la gestión del Proyecto Educativo Institucional.	✓		✓		✓	
20	Participa en la elaboración de las programaciones anuales con los docentes de su área o grado.	✓		✓		✓	
21	Participa de las actividades relacionadas con la planificación de trabajo de la Institución.	✓		✓		✓	
22	Incentiva la participación de sus estudiantes en eventos de índoles culturales, deportivas y sociales	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Heraclio Facundo Raza Torres..... DNI: 20669226.....

Grado y Especialidad del validador: Dr. Administración de la Educación. Especialista: Computación e informática

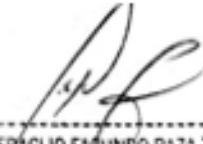
¹ Pertinencia: El ítem corresponde al concepto técnico formulado.

² Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

San Juan de Lurigancho 15 de junio del 2019



 HERACLIO FACUNDO RAZA TORRES
 DR. EN ADMINISTRACION DE LA EDUCACION
 DNI: 20669226

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE COMPETENCIA PROFESIONAL DE LOS DOCENTES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA AMISTAD PERU-JAPON SJL-2019

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Dimensión 1. Técnica							
1	Desarrolla los nuevos conocimientos a partir de las características individuales, socioculturales y evolutivas de sus estudiantes.	✓		✓		✓		
2	Demuestra conocimiento actualizado de las teorías psicopedagógicas.	✓		✓		✓		
3	Presenta la programación curricular tomando en cuenta las características individuales, socioculturales de sus estudiantes.	✓		✓		✓		
4	Selecciona con los estudiantes los contenidos del proyecto curricular de la institución educativa.	✓		✓		✓		
5	Diseña los procesos pedagógicos creativamente para despertar curiosidad, interés en los estudiantes, para lograr los aprendizajes previstos.	✓		✓		✓		
6	Contextualiza el diseño para el proceso de enseñanza tomando en cuenta las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.	✓		✓		✓		
7	Crea diversos recursos didácticos como soporte para el aprendizaje de los estudiantes	✓		✓		✓		
8	Diseña una evaluación de manera sistemática, permanente, formativa y diferencial en concordancia con los aprendizajes esperados.	✓		✓		✓		
9	Organiza el aula de manera segura, accesible y adecuada para el trabajo pedagógico, atendiendo a la diversidad.	✓		✓		✓		
	Dimensión 2. Metodológica	Si	No	Si	No	Si	No	
10	Logra el propósito que los estudiantes comprendan los nuevos conocimientos en la sesión de clase, que comprenda, contenidos teóricos y disciplinares de manera actualizada, rigurosa y comprensible.	✓		✓		✓		
11	Diseña estrategias para favorecer la participación individual y colectiva en las decisiones importantes dentro de su espacio de trabajo.	✓		✓		✓		
12	Desarrolla estrategias pedagógicas que promueven el pensamiento crítico y creativo en sus estudiantes	✓		✓		✓		
	Dimensión 3. Trabajo en equipo	Si	No	Si	No	Si	No	
13	Presenta colectivamente, proyectos de investigación, innovación pedagógica para mejorar la calidad del servicio educativo de la escuela	✓		✓		✓		
14	Muestra evidencias del trabajo colaborativo con las familias en el aprendizaje de los estudiantes, reconociendo sus aportes.	✓		✓		✓		
15	Demuestra habilidades comunicativas, para poder involucrar los equipos de trabajo.	✓		✓		✓		
16	Se involucra activamente en equipos de trabajo	✓		✓		✓		

	Dimensión 4. Participativa	Si	No	Si	No	Si	No	
17	Participa con sus compañeros de trabajo para intercambiar experiencias, organizar el trabajo pedagógico para mejorar la enseñanza.	✓		✓		✓		
18	Participa con los padres de familia para organizar el trabajo pedagógico.	✓		✓		✓		
19	Participa en la gestión del Proyecto Educativo Institucional.	✓		✓		✓		
20	Participa en la elaboración de las programaciones anuales con los docentes de su área o grado.	✓		✓		✓		
21	Participa de las actividades relacionadas con la planificación de trabajo de la Institución.	✓		✓		✓		
22	Incentiva la participación de sus estudiantes en eventos de índoles culturales, deportivas y sociales	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia SI EXISTE SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Santos Eli Vásquez Villacorta..... DNI: 10111522.....

Grado y Especialidad del validador: Dr. Administración de la Educación. Especialista: Computación e informática

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

ho 13 de mayo del 2019

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

San Juan de Lurigancho 15 de junio del 2019


SANTOS ELI VÁSQUEZ VILLACORTA
DNI 10111522
DOCTOR.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE GESTION DE LAS TICS

N°	DIMENSIONES / items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
Dimensión 1. Equipamiento e infraestructura								
1	¿Cómo evalúa sobre la cantidad de computadoras con las que cuenta la institución educativa?	✓						
2	¿Cómo califica la cantidad de equipos audiovisuales con las que cuenta la institución educativa?	✓						
3	¿Cómo califica la cantidad de teléfonos móvil o Smartphone con que cuenta el personal de la institución educativa?	✓						
4	¿Cómo evalúa el espacio asignado para el laboratorio de cómputo o aula de innovación de los estudiantes?	✓						
5	¿Cómo evalúa los espacios de instalación de los equipos informáticos para el personal docente y directivo?	✓						
Dimensión 2. Oportunidad de acceso y usos de internet		Si	No	Si	No	Si	No	
6	¿Cómo evalúa al personal docente sobre el uso de correos electrónicos, whatsapp y páginas web?	✓						
7	¿Cómo evalúa la cantidad de computadoras de la institución educativa para el uso del internet?	✓						
8	¿Cómo evalúa el tiempo que disponen el personal directivo para el acceso al uso del internet?	✓						
9	¿Cómo evalúa la calidad del acceso del internet?	✓						
10	¿Cómo calificaría la comunicación del personal directivo con los miembros de la institución educativa a través del uso del internet?	✓						
Dimensión 3. Uso de software		Si	No	Si	No	Si	No	
11	¿Cómo considera en nivel de conocimiento que posee el personal docente en el uso de software educativo en la enseñanza de los estudiantes?	✓						
12	¿Cómo evalúa la aplicación de software del personal docente en la de enseñanza de los estudiantes?	✓						
13	¿Cómo evalúa la pertinencia del uso de software del personal docente en la de enseñanza de los estudiantes?	✓						
14	¿Cómo considera el nivel de conocimiento que posee el personal docente en el uso de las aplicaciones móviles?	✓						
Dimensión 4. Capacitación y seguridad informática		Si	No	Si	No	Si	No	
15	¿Cómo evalúa las capacitaciones que se realiza sobre el uso de las Tics?	✓						
16	¿Cómo evalúa la participación del personal docente en las capacitaciones realizadas sobre el uso de las Tics.?	✓						
17	¿Cómo evalúa las medidas adoptadas para prevenir y detectar el uso no autorizado de un sistema informático?	✓						



ESCUELA DE POSTGRADO

18	¿Cómo califica el uso de software de antivirus, firewalls y otras como medidas de protección para los estudiantes?	✓						
----	--	---	--	--	--	--	--	--

Observaciones (precisar si hay suficiencia): EXISTE SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg/ DANIEL RODRIGUEZ GALAN DNI: 20044257

Especialidad del validador: METEOROLOGIA DE LA INVESTIGACION

- ¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

..... 15 de 05 del 2019

Firma del Experto Informante.

Anexo 4. Matriz de datos

Data. Variable gestión de las TICs

	1p	2p	3p	4p	5p	6p	7p	8p	9p	10p	11p	12p	13p	14p	15p	16p	17p	18p
1	2	2	3	2	1	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	3	3
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	3	2	2
3	2	2	1	2	2	2	1	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3
4	1	1	2	1	1	3	1	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2
5	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
6	2	2	3	3	3	4	3	2	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3
7	1	2	3	2	2	3	2	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3
8	1	1	1	2	1	4	2	2	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3
9	1	2	2	1	1	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2
10	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
11	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
12	2	2	4	2	1	3	2	3	3	2	2	2	2	3	2	3	2	3
13	3	4	5	5	1	3	4	5	5	4	3	3	3	5	3	3	3	3
14	2	2	4	2	1	3	2	3	3	2	2	2	2	3	2	3	1	2
15	3	3	4	3	3	4	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2
16	2	1	3	4	2	3	2	1	1	3	4	2	2	2	3	3	3	3
17	2	1	3	4	2	3	2	1	1	3	4	2	2	2	3	3	3	3
18	3	3	4	3	2	3	2	2	3	2	2	2	3	3	2	3	2	2
19	3	4	5	5	1	3	4	2	5	4	3	3	3	5	3	3	3	3
20	1	1	3	1	1	3	1	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2

21	2	2	1	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2
22	1	1	3	3	1	2	2	1	2	3	3	2	2	3	2	2	1	2
23	1	1	3	3	1	2	2	1	2	2	3	3	2	3	2	2	1	2
24	1	1	3	3	1	2	2	1	2	3	3	2	2	3	2	2	1	2
25	2	1	3	4	2	3	2	1	1	3	4	2	2	2	3	3	3	3
26	2	2	2	2	2	3	2	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	2
27	2	2	2	2	2	3	2	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	2
28	2	1	3	4	2	3	2	1	1	3	4	3	3	3	4	4	4	4
29	1	2	3	3	2	3	1	2	3	2	2	3	2	1	2	3	2	3
30	3	3	4	3	3	4	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2
31	2	2	4	2	2	4	2	4	2	2	3	3	2	3	3	3	2	2
32	2	2	4	2	2	4	2	4	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2

Data. Variable competencias profesionales

	1p	2p	3p	4p	5p	6p	7p	8p	9p	10p	11p	12p	13p	14p	15p	16p	17p	18p	19p	20p	21p	22p
1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1
2	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1
3	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0
4	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1
5	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1
6	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1
7	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1
8	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0
9	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1
10	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0
11	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1
12	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1
13	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0
14	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1
15	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1
16	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0
17	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1
18	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0
19	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1
20	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
21	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0
22	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
23	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1
24	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1

25	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1
26	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0
27	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1
28	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1
29	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1
30	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1
31	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0
32	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1

Data. Variable Gestión de las TICs (piloto)

M	Equipamiento e infraestructura						Oportunidad de acceso y uso de internet						Uso de software					Capacitacion y seguridad informatica					Total
	Item1	Item2	Item3	item4	item5	pp	item6	item7	item8	item9	item10	pp	item11	item12	item13	item14	pp	item15	item16	item17	item18	pp	
1	4	3	3	3	3	16	4	4	3	3	3	17	4	4	4	4	16	4	3	3	3	13	62
2	4	3	3	3	3	16	4	4	3	3	4	18	4	4	4	4	16	4	4	3	3	14	64
3	4	3	3	3	4	17	4	3	3	3	3	16	3	4	3	3	13	3	3	3	3	12	58
4	4	4	4	4	3	19	4	4	4	4	4	20	4	3	3	3	13	4	4	4	3	15	67
5	4	3	3	4	4	18	3	3	4	4	4	18	4	4	3	3	14	4	3	3	3	13	63
6	4	3	3	4	4	18	3	3	4	3	4	17	4	3	4	4	15	3	3	3	3	12	62
7	4	3	3	4	4	18	3	4	4	4	4	19	4	4	4	4	16	4	4	3	3	14	67
8	4	3	4	4	4	19	4	3	3	4	4	18	4	4	4	4	16	3	3	3	4	13	66
9	4	3	3	4	3	17	4	4	3	4	4	19	4	4	3	4	15	3	3	4	3	13	64
10	4	3	3	4	3	17	4	4	3	4	4	19	4	4	3	4	15	3	3	4	3	13	64
11	4	4	3	3	3	17	4	4	3	3	4	18	4	4	4	4	16	3	3	3	4	13	64
12	4	4	3	3	3	17	4	4	3	3	5	19	4	4	4	4	16	3	3	3	4	13	65
13	5	3	3	4	3	18	4	5	4	4	5	22	4	4	4	4	16	3	4	3	3	13	69
14	4	3	3	4	4	18	4	4	3	4	4	19	4	4	3	4	15	3	3	3	3	12	64
15	4	3	3	3	4	17	4	4	4	4	4	20	4	4	3	4	15	3	3	3	3	12	64
16	4	3	3	4	4	18	5	5	4	4	4	22	4	4	3	4	15	3	3	3	3	12	67
17	4	3	3	3	3	16	4	4	4	4	3	19	4	4	3	4	15	3	3	3	3	12	62
18	4	3	3	4	4	18	5	5	4	3	4	21	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	63
19	4	3	2	3	4	16	4	4	3	3	4	18	3	3	3	4	13	4	3	3	3	13	60
20	4	3	2	3	4	16	4	4	3	3	4	18	3	3	3	3	12	4	4	3	3	14	60

Data. Variable Competencias Profesionales (piloto)

M	DIMENSION TECNICA										DIMENSION METODOLOGICA				DIMENSION TRABAJO EN EQUIPO					DIMENSION PARTICIPATIVA						total	
	Item1	Item2	Item3	Item4	Item5	Item6	Item7	Item8	Item9	PP	item10	item11	item12	PP	item13	item14	item15	item16	PP	Item17	Item18	Item19	Item20	Item21	Item22		PP
1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	4	1	0	1	2	0	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	9	18
2	1	1	1	0	1	1	1	1	1	8	1	1	1	3	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	10	25
3	1	1	0	0	1	1	0	1	1	6	1	0	1	2	0	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	9	20
4	1	1	0	0	1	1	0	0	0	4	1	0	1	2	0	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	9	18
5	1	1	1	0	1	1	1	1	1	8	1	1	1	3	0	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	9	23
6	1	1	1	0	1	1	0	0	1	6	1	1	1	3	0	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	9	21
7	1	1	0	0	1	1	0	0	0	4	1	0	1	2	0	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	9	18
8	1	1	1	0	1	1	1	1	1	8	1	1	1	3	0	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	9	23
9	1	1	0	0	1	1	0	0	0	4	1	0	1	2	0	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	9	18
10	1	1	1	0	1	1	0	1	0	6	1	1	1	3	0	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	9	21
11	1	1	1	0	1	1	0	0	1	6	1	1	1	3	0	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	9	21
12	1	1	1	0	1	1	0	1	1	7	1	1	1	3	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	10	24
13	1	1	1	0	1	1	0	1	1	7	1	1	1	3	0	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	9	22
14	1	1	1	0	1	1	1	1	1	8	1	1	0	2	0	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	9	22
15	1	1	1	0	0	1	0	1	1	6	1	1	1	3	0	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	9	21
16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	1	3	0	0	1	1	2	1	1	1	1	1	1	8	22
17	1	1	0	0	1	1	1	1	1	7	1	1	1	3	0	0	1	1	2	1	1	1	1	1	1	8	20
18	1	1	1	0	1	1	1	1	1	8	1	1	1	3	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	10	25
19	1	1	1	0	1	1	1	1	1	8	1	1	1	3	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	10	25
20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	1	3	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	10	26

Anexo 5. Carta de presentación



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

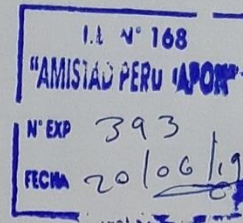
Escuela de Posgrado

“Año del Diálogo y la Reconciliación Nacional”

Lima, 18 de junio de 2019

Carta P.796 – 2019 EPG – UCV LE

SEÑOR(A)
Mag. OLGA E. RODRIGUEZ CABALLERO
168 AMISTAD PERÚ JAPÓN
Atención:
DIRECTORA



Asunto: Carta de Presentación del estudiante **CARLA VANESSA FARIAS CLAVO**

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a **CARLA VANESSA FARIAS CLAVO** identificado(a) con DNI N.° **42883119** y código de matrícula N.° **7001199667**; estudiante del Programa de **MAESTRÍA EN GESTIÓN PÚBLICA** quien se encuentra desarrollando el Trabajo de Investigación (Tesis):

Gestión de las tics y las competencias profesionales de los docentes en la institución educativa 168 Amistad Perú Japón de la UGEL O5, SJL;2019

En ese sentido, solicito a su digna persona facilitar el acceso de nuestro(a) estudiante a su Institución a fin de que pueda aplicar entrevistas y/o encuestas y poder recabar información necesaria.

Con este motivo, le saluda atentamente,



Dr. Raúl Delgado Arenas
JEFE DE UNIDAD DE POSGRADO
FILIAL LIMA – CAMPUS LIMA ESTE

LIMA NORTE Av. Alfredo Mendiolá 6232, Los Olivos. Tel. (+51) 202 4342 Fax. (+51) 202 4343
LIMA ESTE Av. del Parque 640, Urb. Canto Rey, San Juan de Lurigancho Tel. (+51) 200 9030 Anx.:2510.
ATE Carretera Central Km. 8.2 Tel. (+51) 200 9030 Anx.: 8184
CALLAO Av. Argentina 1795 Tel. (+51) 202 4342 Anx.: 2650.

FORMULARIO ÚNICO DE TRÁMITES (FUT)

R.M. N° 9443-2012-ED
DISTRIBUCIÓN GRATUITA

"AMISTAD PERU JAPON"

N° EXP

FECHA

I.- RESUMEN DE SU PEDIDO:

AUTORIZACIÓN PARA TRABAJAR CON DOCENTES EN EL RECOJO DE INFORMACIÓN DE LAS VARIABLES ESTUDIADAS.

II.- DEPENDENCIA O AUTORIDAD A QUIEN SE DIRIGE:

III.- DATOS DEL SOLICITANTE:

Persona Natural

Apellido Paterno: FARIAS Apellido Materno: CLAVO Nombres: CARLA VANESSA

Persona Jurídica:

Razón Social:

Tipo de Documento:

ONI: 42883119 RUC: C.E. B

IV.- DIRECCIÓN:

TIPO DE VIA: Avenida: Jirón: Calle: Pasaje: Carretera: Prolongación:

Nombre de la vía: HZ D Lt 8 SAN JORGE

N°mueble: Block: Interior: Piso: Mz: D Lote: 8 Km: 8 Sector:

Tipo de Zona:

Urbanización: Pueblo Joven: Unidad Vecinal: Conjunto Habitacional: Asentamiento Humano:

Cooperativa: Residencial: Zona Industrial: Centro Poblado: Caserío:

Asociación: Grupo: Fundo: Otros (especificar):

Nombre de zona:

Referencia: FABRICA DE CELIÑA (contacto)

Departamento: LIMA Provincia: LIMA Distrito: S. J. LURIGANCHO

Autorizo se me notifique

Teléfonos: 950309468 al siguiente correo electrónico: carlofariasclavo@gmail.com

DECLARO que los datos presentados en el presente formulario los realizo con carácter de DECLARACION JURADA

V.- FUNDAMENTACION DEL PEDIDO:

QUE DESEANDO OBTENER EL GRADO DE MAGISTER EN GESTIÓN PÚBLICA, Y DESARROLLANDO PARA ELLO UN TRABAJO DE INVESTIGACIÓN DENOMINADA: GESTIÓN DE LAS TIC'S Y LAS COMPETENCIAS PROFESIONALES DE LOS DOCENTES EN LA I.E. 168 AMISTAD PERU JAPON DE LA UCEL 05, S.J.L. 2019, POR LO QUE SOLICITO A UD. SEÑORA DIRECTORA AUTORIZAR PRETRABAJAR CON LOS DOCENTES EN EL RECOJO DE INFORMACION DE LAS VARIABLES ESTUDIADAS

DOCUMENTOS QUE SE ADJUNTAN:

CARTA DE PRESENTACION OTORGADA POR LA ESCUELA DE POST GRADO DE LA U.E.V.

LAS FLORES 78 / 19 DE JUNIO 2019

LUGAR Y FECHA

[Firma]

FIRMA DEL USUARIO

En su/s sobre su trámite ingrese a: www.minedu.gob.pe y haga click en:

Consultar sobre su trámite

o llame al 6155877



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Gestión de las TICs y las competencias profesionales de los docentes de la institución educativa
Amistad Perú-Japón SJL-2019**

Autora

Br. Carla Vanessa farias Clavo

Correo: carlafariasclavo@gmail.com

Egresada de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo

Resumen

El estudio de investigación lleva por título “Gestión de las TICs y las competencias profesionales de los docentes de la institución educativa Amistad Perú-Japón SJL-2019, se estableció como problema la siguiente interrogante: ¿Cuál es la relación entre la gestión de las TICs y las competencias profesionales de los docentes de la institución educativa Amistad Perú-Japón SJL-2019? y como objetivo se planteó determinar la relación entre la Gestión de las TICs y las competencias profesionales de los docentes de la institución educativa Amistad Perú-Japón SJL-2019.

En el aspecto metodológico el estudio está enmarcado dentro del diseño No experimental correlacional. La población y la muestra están compuesta por 32 profesores de la institución educativa Amistad Perú- Japón SJL-2019.

A través de la prueba del chi-cuadrado, se puede percibir que $p\text{-valor} = 0.000$ que indica un grado significativo en el cual $p < 0.05$. Por lo expuesto, la hipótesis principal del estudio señala que existe una la relación significativa entre la gestión de las TICs y las competencias profesionales de los docentes de la I.E Amistad Perú-Japón SJL-2019 esta hipótesis alterna es aceptada y se rechaza la hipótesis nula.

Palabras clave: Equipamiento e infraestructura, oportunidad de acceso del internet, uso de software, capacitación en seguridad e informática

Abstract

The research study is titled. “Management of ICTs and professional competencies of teachers of the Amistad Peru-Japan SJL-2019 educational institution, the following question was established as a problem: What is the relationship between the management of ICTs and the professional competencies of teachers of the educational institution Amistad Peru-Japan SJL-2019? and the objective was to determine the relationship between the Management of ICTs and the professional competencies of teachers of the educational institution “Amistad Peru Japan” SJL-2019.

In the methodological aspect, the study is framed within the non-experimental correlational design. The population and the sample are composed of 32 professors of the educational institution “Amistad Peru Japan” SJL-2019.

Through the chi-square test, it can be perceived that $p\text{-value} = 0.000$ which indicates a significant degree in which $p < 0.05$. Based on the foregoing, the main hypothesis of the study indicates that there is a significant relationship between the management of ICTs and the professional competencies of teachers of EI Friendship Peru-Japan SJL-2019 this alternate hypothesis is accepted and the null hypothesis is rejected .

Keywords: Equipment and infrastructure, internet access opportunity, use of software and computer security training.

Introducción

En la coyuntura en la que vivimos el manejo de las TICs en el aspecto didáctico viene adquiriendo una gran importancia debido al progreso de la ciencia, tecnología y globalización. Las (TICs) son indiscutibles y siempre han estado presentes, constituyendo una parte importante de la cultura tecnológica del contexto que toda cultura tiene que convivir.

El desarrollo de las TICs en todos los campos de la ciencia demanda al sistema educativo el cambio de políticas educativas para afrontar los cambios producto del desarrollo de la ciencia y las tecnologías. En este sentido las instituciones educativas tienen que adoptar cambios sustanciales en la adaptación curricular con la finalidad de que los estudiantes desarrollan sus capacidades físicas y mentales que a futuro hace posible el desarrollo de la sociedad. Majó (2003) señaló que la finalidad del sistema educativo no solamente es enseñar en base a las tecnologías sino adaptarlas como parte de sí para producir un cambio significativo. Asimismo; Según Marquéz (2012), el concepto de las TICs abarca más allá de la informática y las tecnologías asociadas, Por eso es importante examinar, analizar, la contribución de las TICs en el quehacer pedagógico.

En el Perú, las últimas décadas hubo avance significativo en el desarrollo del uso de las TICs en la educación peruana es así que, en el gobierno de Toledo, se estableció el uso de las TICs en las instituciones públicas a través de programa Huascarán el objetivo fue dotar de computadoras a las escuelas; brindar el uso de internet para conseguir recursos didácticos que nos permitan optimar la enseñanza de los educandos. En el siguiente periodo presidencial el gobierno de Alan García Pérez, se creó la Dirección General de Tecnología e Información (DIGETE) que tiene como objetivo principal dotar una laptop para cada estudiante a través de su programa “Una laptop por niño”, con la intención

de buscar perfeccionar la eficacia del proceso de aprendizaje en las I.Es. A partir del año 2012 en el gobierno de Ollanta Humala con el fin de fortalecer el uso de las TICs se diseña una plataforma digital denominado PERUEDUCA, que permite a los agentes educativos y público en general, hacer uso de dicha plataforma en beneficio de la educación de los jóvenes. En estos últimos años los profesores vienen utilizando esta plataforma virtual como un medio importante para capacitarse desde sus hogares ante los escasos recursos que cuenta el Ministerio de Educación; el mismo que se ve impedido de hacerlo de manera presencial.

Nuestra situación actual demuestra en las instituciones educativas una precaria infraestructura tecnológica en donde muchas instituciones no cuentan con los servicios de internet de manera óptima, computadoras obsoletas, profesores que no cuentan con la bebida formación para hacerse cargo de las Aulas de Innovación Pedagógica entre otros; pese que los esfuerzos de los gobernantes que han gestionado la obtención de laptops para los estudiantes esto no son suficiente. Esto se debe a una mala política del estado que no cuenta con proyectos de TICs sostenible en el tiempo, cambiando según conveniencia del que dirige el programa, dejado en los docentes vacíos, en desventaja frente otros, perjudicando a los estudiantes en el dominio de las TICs y afectando la calidad educativa.

En la I.E Amistad Perú-Japón, SJL la realidad en cuanto al uso de las Tecnologías y comunicación es similar a la mayoría de las instituciones educativas que tienen problemas bien acentuados como, muchos docentes tienen dificultad en la planificación de las sesiones de clases, durante su ejecución y evaluación de los usos de los recursos Tecnológicos. Así mismo es ineludible tomar en cuenta esta problemática que nos aqueja. Esta indagación pretende no solo medir el uso de las TICs de los docentes en sus sesiones de aprendizaje, sino además brindarles capacitaciones, soporte acerca de los diferentes recursos que ofrece las TICs, para que los docentes puedan aplicarlos en las sesiones de clases de las diferentes temáticas que tienen a su cargo.

Antecedentes del problema

La presente investigación se respalda en el antecedente nacional de Bazán (2018) quien presentó la tesis titulada “Influencia del uso de las Tic en el aprendizaje de la Asignatura Seminario de Tesis en estudiantes de la FACEDU-UNT 2016 Universidad Privada Antenor Orrego. Que tuvo como propósito establecer si existe relación entre el uso de las Tic y el aprendizaje de la asignatura seminario de tesis en estudiantes de 5° año de la especialidad de filosofía La indagación coexistió de carácter correlacional-no experimental. La muestra del estudio constituido por 53 estudiantes; se aplicó el instrumento

denominado cuestionario. El indagador arribo las conclusiones: Coexiste una correlación muy significativa ($p < 0,1$) entre el uso de las TICs y el aprendizaje. Así mismo contrastando la hipótesis con un valor de chi cuadrado del 364, 778.

Revisión de la literatura

Con la finalidad de explicar el comportamiento de la Gestión de las TICs y las competencias profesionales, a continuación, se hace referencia a los conceptos y modelos teóricos que explican las variables de estudio.

Variable independiente: Gestión de las TICs

Ávila (2012) conceptualiza:

Las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones, TIC nos concede obtener, producir, acumular, tratar información de forma visual conteniendo datos en señales electromagnéticas. Las TIC adaptan la electrónica como tecnología base que soporta el desarrollo de las telecomunicaciones, la informática y el audiovisual (p. 78).

Variable dependiente: Competencias Profesionales

Para Soguez y Flores (2010) señalaron que:

La competencia profesional es la relación de habilidades, sapiencias, talentos y comportamientos, y la predisposición para aprender, representan el paquete multifuncional y transferible que todas las personas requieren para realizarse y tener su desarrollo personal, inclusión y empleo (p. 87).

Formulación del problema

El problema general planteado consiste en ¿Cuál es la relación entre la gestión de las TICs y las competencias profesionales de los docentes de la institución educativa Amistad Perú-Japón SJL-2019?

Objetivo General

Determinar la relación entre la gestión de las TICs y las competencias profesionales de los docentes de la institución educativa Amistad Perú-Japón SJL-2019. Asimismo, los objetivos específicos serán sobre las dimensiones de la variable competencias profesionales (Técnica, metodológica, trabajo en equipo y participativa)

Método

Hernández, Fernández y Baptista (2014) planteó: “El diseño de indagación es No experimental, con corte transversal, consiste en recoger los datos en un momento dado con la intención de describir las variables e indagar el suceso relacionándolo en el momento que sucede” (p.164).

El diseño utilizado para esta investigación fue no experimental, transversal, según Hernández, et al, (2010) “la investigación no experimental trata de estudios en los que no hacemos variar en forma intencional las variables independientes para ver su efecto sobre otras variables” (p.152). Además, fue transversal debido a que los datos fueron recolectados en un solo momento y en un tiempo único. Asimismo, el estudio fue descriptivo correlacional causal, según Hernández, et al, (2010), mencionan que estos diseños “se relacionan entre dos o más variables en un determinado momento, estableciendo relación entre las variables, precisando las relaciones de causalidad, entre las variables” (p.58). La muestra estuvo conformada por 32 docentes pertenecientes a la Institución Educativa “Amistad Perú Japón” S.J.L.

Se utilizó la técnica de la encuesta y se elaboró un cuestionario para las dimensiones de la variable Gestión de las TICs que según Bernal (2010) “es un conjunto de preguntas que se preparan con el propósito de obtener información de forma indirecta de las personas y es además la técnica de recolección de datos más usada” (p. 194). Para las dimensiones de la variable competencias profesionales se elaboró el instrumento denominado guía de observación y se empleó la técnica la observación. Los estadísticos utilizados para la presente investigación estuvieron compuestos por el análisis de la distribución de normalidad de Kolmogórov-Smirnov, se logró determinar que la muestra era no paramétrica, por lo que se aplicó para la contrastación de hipótesis la prueba de regresión logística multinomial, por la naturaleza de la variable en estudio que es cualitativa de escala ordinal. Además, esta prueba de hipótesis permitió determinar la correlación entre las variables de estudio, determinándose el nivel de significancia.

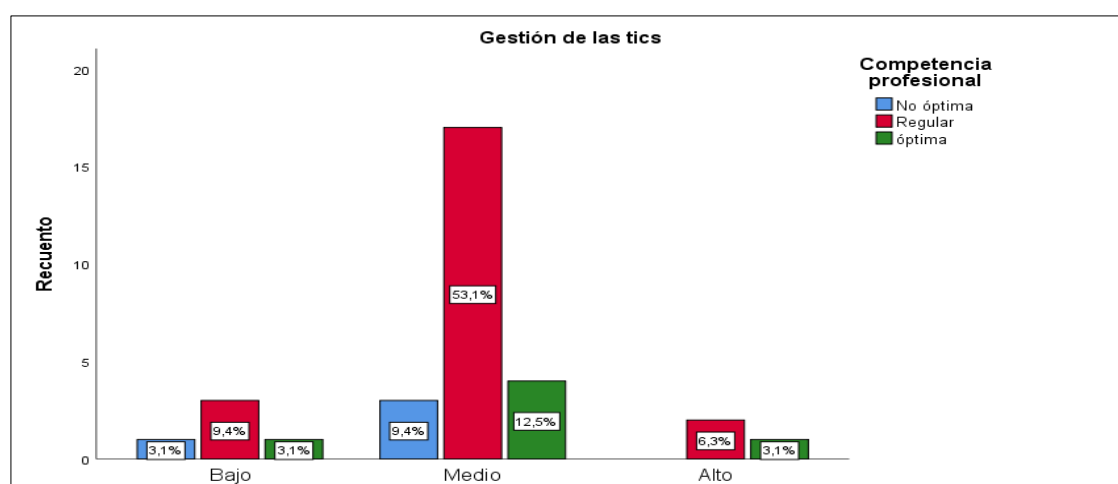
Resultados

Los resultados demuestran que existe influencia entre las variables de estudio, y sus dimensiones técnica, metodológica, trabajo en equipo, participativa como lo demostrare a continuación.

Análisis descriptivo de los resultados.

Tabla 19. *La gestión de las TICs y las competencias profesionales de la institución educativa Amistad Perú-Japón SJL-2019*

Tabla cruzada Gestión de las TICs*Competencia profesional



		Competencia profesional				
		No óptima	Regular	óptima	Total	
Gestión de las tics	Bajo	Recuento	1	3	1	5
		% del total	3,1%	9,4%	3,1%	15,6%
	Medio	Recuento	3	17	4	24
		% del total	9,4%	53,1%	12,5%	75,0%
	Alto	Recuento	0	2	1	3
		% del total	0,0%	6,3%	3,1%	9,4%
Total		Recuento	4	22	6	32
		% del total	12,5%	68,8%	18,8%	100,0%

Figura 7. La gestión de las TICs y la competencia profesional de la institución educativa Amistad Perú-Japón SJL-2019

Nota: En la tabla 8 y figura 2, se realiza la comparación donde se evidencia que coexiste una preferencia medio ordenación con relación a los niveles de la gestión de las TICs y la competencia profesional de los docentes de la I.E Amistad Perú-Japón SJL-2019, teniendo los resultados que señalan que el 53,1% de los encuestados observan que la gestión de las TICs es medio por lo que la competencia profesional es regular, asimismo; el 12,5% observan que el nivel de la gestión de las TICs es medio por lo que el nivel de la competencia profesional es óptima, asimismo; el 3,1% se observa el nivel de la gestión de las TICs es alto por lo que el nivel de la competencia profesional es óptima.

Estadística para determinación la prueba de normalidad

Tabla 20. *La gestión de las TICs y la competencia profesional*

Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra

		Gestión de las tics	Competencia profesional
N		32	32
Parámetros normales ^{a,b}	Media	1,9375	2,0625
	Desv. Desviación	,50402	,56440
Máximas diferencias extremas	Absoluto	,393	,357
	Positivo	,357	,357
	Negativo	-,393	-,331
Estadístico de prueba		,393	,357
Sig. asintótica(bilateral)		,000 ^c	,000 ^c

a. La distribución de prueba es normal.

b. Se calcula a partir de datos.

c. Corrección de significación de Lilliefors.

Según los resultados conseguidos de la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov, se percibe que la distribución es NO es normal. Asimismo; los coeficientes logrados están por debajo del p valor ($p < 0,05$); por tanto; la prueba de hipótesis general y específicas se realizó utilizando el estadístico paramétrico de Chi-cuadrado de Pearson, para comprobar la correlación de las variables la gestión de las tics y la competencia profesional.

Prueba de la hipótesis general

Ho. No existe una relación significativa entre la gestión de las TICs y las competencias profesionales de los docentes de la institución educativa Amistad Perú-Japón SJL-2019

Ha. Existe una la relación significativa entre la gestión de las TICs y las competencias profesionales de los docentes de la institución educativa Amistad Perú-Japón SJL-2019

Tabla 21. *La gestión de las TICs y la competencia profesional de la institución educativa Amistad Perú Japón SJL-2019*

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	1,073 ^a	4	,000
Razón de verosimilitudes	1,353	4	,000
Asociación lineal por lineal	,505	1	,000
N de casos válidos	32		

a. 8 casillas (88,9%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,38.

Nota: A través de la prueba del chi-cuadrado, se puede percibir que $p\text{-valor} = 0.000$ que indica un grado significativo en el cual $p < 0.05$. Por lo expuesto, la hipótesis principal del estudio señala que existe una relación significativa entre la gestión de las TICs y las competencias profesionales de los docentes de la I.E Amistad Perú-Japón SJL-2019 esta hipótesis alterna es aceptada y se rechaza la hipótesis nula.

Discusión

El resultado a través de la prueba del chi-cuadrado, se puede percibir que $p\text{-valor} = 0.000$ que indica un grado significativo en el cual $p < 0.05$. Por lo expuesto, la hipótesis principal del estudio señala que existe una la relación significativa entre la gestión de las TICs y las competencias profesionales de los docentes de la I.E Amistad Perú-Japón SJL-2019 esta hipótesis alterna es aceptada y se rechaza la hipótesis nula. Estos resultados son sostenidos Alegría (2015), presentó la indagación que tuvo su fundamento en el enfoque cuantitativo, con carácter descriptivo, sin manipulación y en un momento determinado. La muestra estuvo constituida por 225 estudiantes. La explicación que el indagador sostuvo fue que los estudiantes no tienen motivación por parte de los docentes para utilizar las TICs; utilizan algunas de las herramientas solo para presentar su informe o tarea; no le permite tener oportunidades de trabajar colaborativamente. Asimismo, Maldonado (2014) en su tesis que sustentó el investigador el objetivo que asumió fue analizar la influencia que ejerce las TICs como estrategia de enseñanza en Geografía. El trabajo se presentó bajo el sustento del enfoque cuantitativo; según el carácter se tífico como descriptivo, diseño no experimental. Las variables a medir son: variable dependiente; las TIC, como estrategia de enseñanza y variable independiente enseñanza de la geografía. Se involucró a los docentes en la especialidad en las ciencias sociales. Para obtener datos se manejó el instrumento denominada cuestionario. El resultado obtenido fue que la tecnología por sí sola no contribuye en la enseñanza de la geografía, siendo necesaria estrategia y variedad de metodología.

Asimismo, el uso de las TIC requiere de un soporte técnico y capacitaciones permanentes a los estudiantes y docentes.

Con referencia del análisis estadístico de la hipótesis específica 2. El resultado a través de la prueba del chi-cuadrado, se puede percibir que $p\text{-valor} = 0.000$ que indica un grado significativo en el cual $p < 0.05$. Por lo expuesto, la hipótesis principal del estudio señala que existe una relación significativa entre la gestión de las TICs y la dimensión técnica de los docentes de la institución educativa Amistad Perú-Japón SJL-2019 esta hipótesis alterna es aceptada y se rechaza la hipótesis nula. Estos resultados son sostenidos por Muñoz (2013) en su tesis planteo la intención de indagación conocer el modo que se han asociado las TICs en el plano pedagógico. La metodología empleada en la indagación fue un proceso de búsqueda, análisis e interpretación; método social mixta, fundamentado en el enfoque cualitativo y cuantitativo. La muestra se obtuvo por muestreo aleatorio simple igual a 132. La conclusión a la que arriba el investigador fue reconocer que hay una actitud favorable hacia el uso TICs y sus herramientas. Además, Bazán (2018) presentó la tesis en la Universidad privada Antenor Orrego. La indagación coexistió de carácter correlacional- no experimental. La muestra del estudio constituido por 53 estudiantes; se aplicó el instrumento denominado cuestionario. El indagador arribo las conclusiones: Coexiste una correlación efectiva y reveladora entre el uso de las TICs y el aprendizaje; El nivel del uso de las TICs alcanzando correspondió a un 47%; así mismo el uso de las TICs alcanzo un 49,1%; por lo que concluye que las TICs influye significativamente al logro del aprendizaje.

El resultado del análisis estadístico hipótesis específica 2. Señalan a través de la prueba del chi-cuadrado, se puede percibir que $p\text{-valor} = 0.000$ que indica un grado significativo en el cual $p < 0.05$. Por lo expuesto, la hipótesis principal del estudio señala que existe una relación significativa entre la gestión de las tics y la dimensión metodológica de los docentes de la institución educativa Amistad Perú Japón SJL-2019 esta hipótesis alterna es aceptada y se rechaza la hipótesis nula. Estos alcances son sostenidos por Córdor (2018) en la indagación asumió el objetivo demostrar la efectividad de la conducción de las TIC en las Ciencias Naturales. El estudio por su carácter fue cuasi experimental. La muestra de esta indagación conformada por 60 estudiantes; la mitad formaron la base experimental y la otra mitad base control. Como instrumento usó la rúbrica. Los resultados de la indagación permitieron concluir que: El programa aplicado influyó en mejorar el logro de aprendizaje, perfeccionamiento de las capacidades de los educandos. Además, González (2014) en la indagación ejecutada propuso el objetivo determinar el modo de perfeccionar el uso de las TICs para mejorar la práctica docente. La

investigación se fundamenta en el enfoque cualitativo. La muestra estuvo constituida por 505 estudiantes, 2 directivos, 21 docentes. Los resultados señalan que los docentes muestran problemas en el manejo la parte técnica como también en didáctica para la utilización de las TICs, haciéndoles más fácil lo tradicional.

El resultado del análisis estadístico hipótesis específica 3. Señalan a través de la prueba del chi-cuadrado, se puede percibir que $p\text{-valor} = 0.000$ que indica un grado significativo en el cual $p < 0.05$. Por lo expuesto, la hipótesis principal del estudio señala que existe una relación significativa la gestión de las TICs y la dimensión trabajo en equipo de los docentes de la institución educativa Amistad Perú-Japón SJL-2019. Estos resultados son sostenidos por Ramos (2018) presento su tesis en la Universidad Privada Norbert Wiener. Tesis que se aprobó para alcanzar el grado de Maestro en Informática Educativa. Por su naturaleza la indagación fue aplicada, de carácter correlacional; diseño no experimental, sustentado en el enfoque cuantitativo. La muestra de la tesis quedó establecida por 86 pedagogos. La conclusión que llego en la indagación: coexiste una correlación entre en las variables y sus dimensiones. Igualmente, Rojas (2017) en su tesis adquirió a modo sustento teórico las teorías; para la variable la competencia profesional de autor Del Pozo (2013) y para la variable desempeño laboral de Chiavenato (2000). La indagación según su finalidad sustantiva, de carácter descriptivo correlacional. La muestra estuvo constituida por 115 empleados. Para obtener información sobre la variable *competencias profesionales* se manejó un cuestionario que contenía 18 ítems y el cuestionario de desempeño profesional formado por 30 ítems y la técnica empleada fue la encuesta que permite medir la correlación que coexiste entre las variables. Las explicaciones derivadas de la indagación dan cuenta que existe correlación relevante entre variables; en el instituto nacional penitenciario

El resultado del estadístico de la hipótesis específica 4. Señala a través de la prueba del chi-cuadrado, se puede percibir que $p\text{-valor} = 0.000$ que indica un grado significativo en el cual $p < 0.05$. Por lo expuesto, la hipótesis principal del estudio señala que existe una relación significativa entre la gestión de las TICs y la dimensión participativa de los docentes de la institución educativa Amistad Perú-Japón SJL-2019. Estos resultados son sostenidos Mantilla (2017) sustento la tesis con objetivo general determinar el uso de las TICs y su relación con los procesos de la comprensión lectora. La indagación se desarrolló teniendo en cuenta el paradigma cuantitativo, con carácter descriptivo correlacional; no experimental y según su alcance fue transversal. La población y la muestra del trabajo fue la misma, constituido por 86 estudiantes 5^{to} de secundaria de diferentes secciones A, B y C. Se empleó como instrumento el cuestionario. Los resultados demostraron que la correlación es alta entre

las variables de estudio. Así mismo Zegarra (2016), la indagación se realizó teniendo presente los fundamentos de una investigación cuantitativa; así mismo según el carácter de la investigación se tipificó como descriptivo correlacional. La muestra quedó establecida con 144 estudiantes. El indagador concluye que hay una correspondencia entre las variables de la tesis de forma significativa Finalmente Coronado (2015) en su indagación consignó el objetivo determinar la correlación que coexiste entre el uso de las TICs y las competencias digitales del docente. Se trabajó con el guía de un enfoque cuantitativo; de alcance descriptivo-correlacional, la muestra fue censal. Se elaboró cuestionarios para evaluar las variables. La conclusión a la que arribó el investigador fue que existe correlación en las variables estudiadas.

Referencias

Alcántara, J. (1982). *Medios y Materiales Educativos*. Perú: INTE.

Alminagorta, D. y Bravo, C. (2004). *Didáctica General*. Perú: UNE.

Alegría, M. (2015). *Uso de las tic como estrategias que facilitan a los estudiantes la construcción de aprendizajes significativos*. Recuperado de <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2015/05/84/Alegria-Marvin.pdf>

Andersson, P. (2011). *La relevancia del material didáctico dentro del aula. Una investigación sobre las principales áreas de interés de los estudiantes de ELE*. Recuperado de <http://www.diva-portal.org/smash/get/diva2:519175/>

Area, M. (2010). The process of integration and pedagogical use of ICT in educational centers. *A case study Journal of Education*, (352), 77-97.

Ávila, O. (2012). *El uso de las tecnologías de información y comunicación en el aprendizaje significativo de los estudiantes del instituto pedagógico*. Recuperado de <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/1458/1/Avila%20Washington.pdf>

- Ballester, A. (2002). *El aprendizaje significativo en la práctica*. Recuperado de http://www.aprendizajesignificativo.es/mats/el_aprendizaje_significativo_en_la_practica.pdf
- Bazán, E. (2018). *Influencia del uso de las TIC en el aprendizaje de la asignatura seminario de tesis en estudiantes de la FACEDU - UNT 2016*. Recuperado de <http://repositorio.upao.edu.pe/handle/upaorep/4115>
- Bello, M. (2000). *Innovaciones pedagógicas en la educación universitaria peruana*. Recuperado de <http://www.upch.edu.pe/faedu/portal/images/publicaciones/documentos/innova.pdf>
- Bernal, A. (2016). *Metodología de la investigación: Administración, economía, humanidades y ciencias sociales*. Colombia: Pearson Educación de Colombia S.A.S
- Beyon, P. (2014). *Epistemological foundations of research and research methodology: qualitative quantitative*. Medellín, Colombia: Fondo Editorial Universidad EAFIT
- Callirgos, J. (2004). *Percepciones y conflictos causados por la discriminación racial o étnica*. Bolivia, Ecuador, Guatemala y Perú (documento de trabajo). Lima: Care –Perú
- Canerio, R. Toscano, J. y Díaz, T. (2009). *Los desafíos de las TIC para el cambio educativo*. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=667357>
- Carrasco, D. (2015). *Metodología de la investigación científica*. Lima: San Marcos
- CEPAL. (2003). *Educación, comunicación y cultura en la sociedad de la información: una perspectiva latinoamericana*. Recuperado de <http://www.eclac.cl>
- Chiavenato, I. (2000). *Administración de recursos humanos*. Recuperado de <https://cucjonline.com/biblioteca/files/original/f37a438c7c5cd9b3e4cd837c3168cbc6.pdf>
- Colom, A., Sureda, J., & Salinas, J. (1988). *Technology and educational media*. Barcelona, Spain: Cincel Kapelusz.

- Coloma, S. y Salazar, T. (1995). *Redes de Internet en las computadoras*. Recuperado de <http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/786/TL%20PC-Ep%20A47%201995.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Condor, M. (2018). *Uso de las TIC y el logro de aprendizaje en las ciencias naturales en estudiantes de secundaria*. Recuperado de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/12743/C%C3%B3ndor_NMC.pdf?sequence=4&isAllowed=y
- Coronado, J. (2015). *Uso de las TIC y su relación con las competencias digitales de los docentes en la Institución Educativa N° 5128 del distrito de Ventanilla – Callao*. Recuperado de <http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/883>
- Crozier, M. & Friedberg, E. (1990). *El actor y el sistema. Las restricciones de la acción colectiva*. México: Alianza Editorial Mexicana.
- Del Pozo, J. A. (2013). *Competencias profesionales. Herramientas de evaluación: el portafolios, la rúbrica y las pruebas situacionales*. Madrid: Narcea.
- Durrieu, N. (2011). *Competencias laborales*. Recuperado de <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2015/05/43/Durrieu-Nels.pdf>
- Domínguez, G. & Diez, E. (1996). *La evaluación del funcionamiento de un centro a través del análisis de su cultura organizativa como un instrumento para la mejora y la innovación*. Recuperado de <file:///C:/Users/Heraclio/Downloads/4940Gairin.pdf>
- Falieres, N. (1998). *El internet e red de ordenadores interconectados en todo el mundo*. Argentina: Edita Circulo Latino Austral.
- Fernández, J. (2013). *El mercado de las TIC en Perú*. Recuperado de <https://portal.mtc.gob.pe/comunicaciones/tic/documentos/mercadodelasticperu.pdf>
- Ferreira, Y. y Rivas, A. (2009). *Manual de Estrategias Didácticas*. Bolivia: Croma.

Gairin, J. (2004). *Retos y perspectivas en administración y gestión de la educación. Ponencia presentada en el Congreso Internacional Pedagogía y Educación en el siglo XXI*. Recuperado de <http://dewey.uab.es/pmarques/evdioe.htm>

Giraldez, R. (2005). *Improving the performance of evolutionary algorithms for decision rule learning. Communications*. IOS: Press

Gómez, A. (2013). *Security in computer equipment*. Bogotá, Colombia: Starbook

González, L. (2014). *Estrategias para Optimizar el uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TICs) en la práctica docente que mejoren el proceso de aprendizaje*. Recuperado de <http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/46909>

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. (6a. ed.). México D.F: McGraw-Hill.

Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI) (2009). *PERU: Tecnologías de Información y Comunicaciones en las Empresas 2006- 2007*. Recuperado de https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib0877/libro.pdf

Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI) (2015). *Perú: Tecnologías de Información y Comunicación en las Empresas, 2015*. Recuperado de https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1482/libro.pdf

Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI) (2018). *Estadísticas de las Tecnologías de Información y Comunicación en los Hogares*. Recuperado de https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/boletines/01-informe-tecnico-n02_tecnologias-de-informacion-ene-feb-mar2018.pdf

- Lamas, M. (2005). *La evaluación de los aprendizajes. Acerca de la justicia pedagógica*. Santa Fe, Argentina: Homo Sapiens Ediciones.
- Leyva, Y. (2010). *Evaluación del Aprendizaje: Una guía práctica para profesores*. Recuperado de http://www.ses.unam.mx/curso2012/pdf/Guia_evaluacion_aprendizaje2010.pdf
- Lozano, A. y Quiroz, E. (2006). *El conocimiento y las relaciones de poder en los procesos docentes educativos*. Recuperado de <http://aprendeonline.udea.edu.co/revistas/index.php/unip/article/viewFile/12000/10873>
- Majó, J. (2003). *Nuevas tecnologías y educación*. Recuperado de http://www.uoc.edu/web/esp/articles/joan_majo.html.
- Maldonado, G. (2014). *Uso de las TIC como estrategia didáctica en el proceso enseñanza de la Geografía en 4º, 5º y 6º grado de Educación Básica de la Escuela Normal Mixta Matilde Córdova de Suazo de Trujillo, Colón*. Recuperado de: <http://www.cervantesvirtual.com/nd/ark:/59851/bmc1g2j3>
- Mantilla, M. (2017). *El uso de las TIC'S y los procesos de la comprensión lectora de los estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E N° 3077 "El Álamo" Comas; Lima, 2016*. Recuperado de: http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/5189/Mantilla_OME.pdf
- Mcafee, A. y Brynjolfsson, E. (2012). *Race against the machine: How the digital revolution is accelerating innovation, driving productivity, and irreversibly transforming employment and the economy*. Recuperado de <http://b1ca250e5ed661ccf2f1-da4c182123f5956a3d22aa43eb816232.r10.cf1.rackcdn.com/contentItem-5422867-40675649-ew37tmdujwhnj-or.pdf>
- Marqués, P. (2012). *Impacto de las TIC en educación: funciones y limitaciones*. Recuperado de <http://dewey.uab.es/pmarques/siyedu.htm>.

- McClelland, D. (1973). Esting for competence rather than intelligence. *The International journal of Public Sector Management*, 13 (4), 306-318.
- Michean, R. (1972). *Principles and materials in education*. (3rd edition). Buenos Aires: Die.
- Micolini, A. (2006). *Competencias para un estudio eficaz*. Córdoba: Brujas.
- Muñoz, L. (2013). *Las tecnologías de la información y la comunicación en la gestión del conocimiento para generar cultura Institucional pedagógica*. Recuperado de <https://www2.uned.es/reop/pdfs/2014/25-3%20-%20Munoz.pdf>
- Narbona, A. y Faedo, A. (2012). Estrategia de integración de los agentes educativos que intervienen en la formación integral de los estudiantes becarios de la Universidad de Holguín Óscar Lucero Moya. *Educación*, 36(1) ,1-23.
- Naupari, M y Ramos, M. (2005). *Educación Alimentaria*. Perú: UNE.
- Panqueva, J. (2008). *Gestión curricular: Planeación, ejecución, control y seguimiento*. Recuperado de http://vinculando.org/educacion/la_gestion_curricular_en_procesos_educativos_de_calidad.html
- Pérez, M. (2012). *Teoría, Diseño y Evaluación Curricular. Conceptos Básicos de la Teoría Curricular*. Recuperado de https://www.uaeh.edu.mx/docencia/VI_Lectura/LITE/LECT62.pdf
- Ramos, N. (2018). *Uso de las tic y proceso de enseñanza en la Institución Educativa número dos en Maicao – La Guajira – Colombia, 2015*. Recuperado de: repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/123456789/1437/MAESTRO%20-%20Ramos%20Van-Grieken%2C%20Neyra%20Esther.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Reyes, A. (2010). *Los equipos de trabajo como estrategia de diferenciación*. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=21208701>

- Robles, M. (2005). *Los docentes en el proceso de gestión de un currículo por competencias en tres centros educativos de Barranco, durante el periodo 2013*. Recuperado de <http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/123>
- Rodríguez D y Marchino, C. (2011). *Educación por el arte*. Peru: UNE.
- Rojas, E. (2017). *Competencias profesionales y desempeño laboral del personal administrativo de la sede central Instituto Nacional Penitenciario 2016*. Universidad Cesar Vallejo, Lima. Recuperado de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/9082/Rojas_VEJ.pdf?sequence=1
- Rojas, G. (enero/junio, 2011). Appropriate use of methodological strategies in the classroom. *Educational Research*, 15 (27), 182-187.
- Sánchez, H. & Reyes, C. (2015). *Metodología y Diseños en la Investigación Científica*. Lima: Editorial Bussines Suport
- Sanjurjo, L. y Trillo, F. (2008). *Didactics for teachers on foot*. Argentina: Homo Sapiens Editions.
- Santa cruz, L y Pérez, D. (2013). *Las TIC en la educación*. Recuperado de <https://www.amazon.es/Las-TIC-educaci%C3%B3n-Manuales-Imprescindibles/dp/8441529718>
- Santos, M. (1999). *El crisol de la participación. Investigación sobre la participación en consejos escolares de centros*. Málaga: Aljibe.
- Serrano, A., & Martínez, E. (2003). *La brecha digital: mitos y realidades*. México: California.
- Soguez y Flores (2010). *Competencias profesionales y el desempeño laboral del personal*. Recuperado de <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/9082>
- Solano, M. (2013). *Las nuevas tecnologías aplicadas a la gestión del conocimiento en el sector sanitario*. Recuperado de <http://hdl.handle.net/10317/3219>.

- Talens, O. (1998). *Internet. Redes de Computadores y Sistemas de Información*. Madrid: Paraninfo.
- Tobón, S. (2010). *Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación*. Bogotá: Ecoe.
- UNESCO. (2004). *Enfoques estratégicos sobre las TICs en la educación*. Recuperado de <http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/images/ticsesp.pdf>
- UNESCO. (2013). *Medición de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en Educación - Manual de usuario*. Montreal: Succursale Centre-Ville.
- Valdivia, J. (2013). *Análisis de redes de las universidades españolas*. Recuperado de <http://dx.doi.org/10.3989/redc.2013.4.1.1042>.
- Vergara, K. (2007). *Software Educativo: programas y definiciones*. Recuperado de http://www.dirinfo.unsl.edu.ar/profesorado/INfyEduc/teorias/clasif_software_educativo_de_pere.pdf
- Vizcarro, C. y León, J., (1998). *New technologies for learning*. Madrid: Editorial Pyramid S. A
- Zegarra, D. (2016). *Gestión pedagógica de TIC y construcción de conocimiento en aula en estudiantes de la Universidad Nacional Tecnológica de Lima Sur, 2016*. Recuperado de <http://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/cybertesis/6216>

 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS	Código : F06-PP-PR-02.02 Versión : 10 Fecha : 03-08-2019 Página : 1 de 1
--	---	---

Yo, **Darién Barramedo, RODRÍGUEZ GALÁN** docente de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, sede Lima Este, revisor (a) de la tesis titulada "Gestión de las TICs y las competencias profesionales de los docentes de la institución educativa Amistad Perú-Japón SJL-2019", de la estudiante **Carla Vanessa, FARIAS CLAVO**, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 22 % verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El/la suscrito (a) analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

San Juan de Lurigancho, 03 de agosto del 2019



MGTR. RODRIGUÉZ GALÁN DARIÉN BARRAMEDO

DNI: 20044257

 Elaboró:  Dirección de Investigación	Revisó	 Responsable del SGC	 Vicerectorado de Investigación
---	--------	--	---



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE GESTIÓN PÚBLICA

Gestión de las TICs y las competencias profesionales de los docentes de la institución educativa Amistad Perú-Japón SJL-2019

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestro en Gestión Pública

AUTORA

Br. Carla Vanessa Farias Clavo
(ORCID: 0000-0002-5612-7794)

ASESOR:

Dr. Darién Barramedo Rodríguez Galán
(ORCID: 0000-0001-6298-7419)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:



Resumen de coincidencias

22 %

1	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	10 %	>
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	9 %	>
3	eprints.ucm.es Fuente de Internet	1 %	>
4	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	<1 %	>
5	tesis.repo.sld.cu Fuente de Internet	<1 %	>
6	idus.us.es Fuente de Internet	<1 %	>
7	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	<1 %	>
8	Entregado a Facultad L... Trabajo del estudiante	<1 %	>
9	repositorio.uigv.edu.pe Fuente de Internet	<1 %	>
10	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	<1 %	>



Yo Carla Vanessa, FARIAS CLAVO identificado con DNI N° 42883119, egresado de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, autorizo (X), No autorizo () la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado "Gestión de las TICs y las competencias profesionales de los docentes de la institución educativa Amistad Perú-Japón SJL-2019"; en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

Fundamentación en caso de no autorización:

.....



 FIRMA

DNI: 42883119

FECHA: San Juan de Lurigancho, 23 de octubre del 2019.

				 
Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Vicerectorado de Investigación



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE

POSGRADO, MGTR. MIGUEL ÁNGEL PÉREZ PÉREZ

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

Carla Vanessa, FARIAS CLAVO

INFORME TÍTULADO:

Gestión de las TICs y las competencias profesionales de los docentes de la institución educativa Amistad Perú-Japón SJL-2019

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

MAESTRA EN GESTIÓN PÚBLICA

SUSTENTADO EN FECHA: 10 de agosto del 2019

NOTA O MENCIÓN: 16 Dieciséis




MGTR. MIGUEL ÁNGEL PÉREZ PÉREZ