



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Juego libre en sectores y las habilidades sociales en niños de 5 años de la Institución  
Educativa Inicial 370 – Pomalca.**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

Maestra en Psicología Educativa

**AUTORA:**

Br. Liliana Beatriz Samamé Ayala (ORCID: 0000-0002-5801-8006)

**ASESORA:**

Dra. Jackeline Margot Saldaña Millán (ORCID: 0000-0001-5787-572X)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Innovaciones pedagógicas

Chiclayo – Perú

2019

## **DEDICATORIA**

Desde el momento en que me dieron la vida han trabajado incansablemente por hacer de mí una buena persona, no conozco seres humanos más maravillosos que ustedes, por este motivo dedico mi investigación a mis amados padres Josefina y Reynaldo, quienes me apoyan incondicionalmente en cada una de mis decisiones, me alientan a no decaer y seguir firme en mis ideales, todo lo que soy y mis futuros logros serán por y para ustedes.

A mi querida Abuelita Olinda, quien desde el cielo cuidará de mi hoy y siempre. Su recuerdo está presente en todo momento.

A mis hermanos, quienes me motivan constantemente a trabajar y seguir luchando para juntos ser el orgullo de nuestros padres.

## **AGRADECIMIENTO**

A mi Dios todopoderoso, que me acompaña y bendice en el camino de la vida, sin ÉL nada sería. Infinitamente gracias mi señor porque a pesar de mis errores nunca me abandonas y percibo tu presencia siempre.

A mis docentes de la maestría por sus enseñanzas durante este proceso de formación, en especial a mi asesora Jackeline Saldaña por su dedicación, aliento y apoyo constante.

A mis queridas amigas de la maestría por las alegrías compartidas y por la valiosa amistad que hemos cultivada, y de manera especial a mis hermanas de la vida Catty y Gloria, por estar conmigo cuando más las necesito, sus palabras me animan siempre a seguir cumpliendo mis sueños.

## PÁGINA DEL JURADO



### DICTAMEN DE SUTENTACIÓN DE TESIS

LA BACHILLER: Samamé Ayala Liliana Beatriz

Para obtener el Grado Académico de Maestra en Psicología Educativa, ha sustentado la tesis titulada:

**JUEGO LIBRE EN SECTORES Y LAS HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL 370 - POMALCA”.**

FECHA: 13 AGOSTO DEL 2019

Hora: 05:00pm

#### JURADOS:

**PRESIDENTE:** Dr. Víctor Augusto Gonzales Soto Firma.....

**SECRETARIO:** Dr. Luis Montenegro Camacho Firma.....

**VOCAL** : Dra. Saldaña Millan Jackeline Margot Firma.....

El jurado evaluador emitió el dictamen de:

..... *Aprobar por Unanimidad* .....

Habiendo encontrado las siguientes observaciones en la defensa de la tesis

.....  
.....  
.....

Recomendaciones sobre la tesis:

.....  
.....  
.....

Nota: El tesista tiene un plazo máximo de 15 días, contabilizados desde el día siguiente a la sustentación, para presentar la tesis habiendo incorporado las recomendaciones formuladas por el jurado evaluador

## DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

### Declaratoria de Autenticidad

Yo, Lilitiana Beatriz Samamé Ayala, estudiante de la Escuela de Postgrado, Maestría en Psicología Educativa, de la Universidad César Vallejo, Sede Chiclayo; declaro el trabajo académico titulado Juego libre en sectores y las habilidades sociales en niños de 5 años, Institución Educativa Inicial 370 - Pomalca, 2019”.

Declaro bajo juramento que:

La tesis es de mi autoría.

He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.

La tesis no ha sido auto plagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.

Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Chiclayo, agosto, 2019



---

Liliana Beatriz Samamé Ayala  
DNI: 42221058

## ÍNDICE

Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Página del jurado .....	iv
Declaratoria de autenticidad .....	v
Índice .....	vi
RESUMEN .....	vii
ABSTRACT .....	viii
I. INTRODUCCIÓN .....	1
II. MÉTODO .....	166
2.1. Tipo de estudio y diseño de investigación.....	166
2.2. Operacionalización de variables .....	177
2.3. Población y muestra .....	19
2.5. Procedimientos .....	21
2.6. Métodos de análisis de datos .....	21
2.7 Aspectos Éticos .....	21
III. RESULTADOS .....	22
IV. DISCUSIÓN.....	24
V. CONCLUSIONES.....	28
VI. RECOMENDACIONES .....	29
REFERENCIAS .....	30
ANEXOS .....	34
Instrumento de evaluación de juego en sectores.....	34
Instrumento de evaluación de habilidades sociales .....	35
Evidencias de la fase experimental del juego libre en sectores y las habilidades sociales .....	36
Autorización para el desarrollo de la tesis .....	38
Autorización para la publicación electrónica de la tesis.....	39
Acta de aprobación de originalidad de tesis .....	40
Reporte del turnitin .....	41
Autorización de a version final de la tesis .....	42

## RESUMEN

El presente trabajo de investigación se ha titulado Juego libre en sectores y las habilidades sociales en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial 370 – Pomalca.

Siendo una investigación de diseño descriptivo – correlacional, cuyo objetivo general es: Determinar si existe relación entre el juego libre en sectores y las habilidades sociales en niños de la Institución Educativa Inicial 370 – Pomalca.

La muestra consta de 21 niños de 5 años, elegida por criterio del investigador, al grupo en estudio se aplicó una lista de cotejo para la variable juego libre en sectores, y una lista de cotejo para la variable habilidades sociales, las mismas que tienen validez y confiabilidad. Entre los resultados que se obtuvieron están para la variable de juego libre en sectores, que los niños se encuentran en un nivel de inicio (100%), en cuanto a las habilidades sociales se encuentran en un 57.14% en un nivel normal y 42.86% en un nivel bajo, en resumen, las habilidades sociales están en proceso, posiblemente porque les falta jugar más en los sectores del aula. Con los resultados obtenidos se concluye que existe una relación significativa en el nivel 0.01 (bilateral) entre el juego libre en sectores y las habilidades sociales, este dato se obtuvo al aplicar la prueba estadística de Pearson la cual alcanzó una correlación de 0.666 que demuestra la correlación entre ambas variables. Rechazando la hipótesis nula y admitiendo la hipótesis alterna: Existe relación entre el juego libre en sectores y las habilidades sociales en los niños de 5 años de la Institución Educativa 370 – Pomalca.

**Palabras claves:** Juego libre en sectores, habilidades sociales.

## ABSTRACT

The present project has been named five years old children's spontaneous play in classroom spots and social skills of Initial Educational Institution 370 – Pomalca, which is a descriptive – correlational research whose main objective is to determine if there is a relation between the spontaneous play in classroom spots and social skills of the children of Initial educational institution 370 – Pomalca.

The sample consists of 21 children of five years old, all of them researchers choice, a checklist was applied to the present group to spontaneous play variable and a different checklist to social skills, both of them have validity and reliability to spontaneous play variable, the children shown a hundred percent start level as for the social skills variable indicates a 57.14% in a normal level and 42.86% in a low level, in summary social skill are in progress, probably due to lack of play in classroom spots. The results let us know there's significant relationship between spontaneous play in classroom spots and social skills in the level 0,01 (bilateral), this data was taken by applying Pearson statistical test which got a correlation of 0,666, this indicates a correlation between both variables, rejecting the null hypothesis and accepting the alternate hypothesis there's a relationship between spontaneous play in classroom spots and social skills of Initial Educational Institution 370 – Pomalca.

**Keywords:** Spontaneous play in classroom spots, social skills.