



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Estrategias lúdicas y la convivencia áulica en estudiantes de nivel inicial N°123-José  
Leonardo Ortiz.**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

Maestra En Psicología Educativa

**AUTORA:**

Br. Rosa Aurora Vásquez Vásquez (ORCID : 0000-0002-4801-3105)

**ASESOR:**

Dr. Manuel Ramos de la Cruz (ORCID : 0000-0002-9675-9243)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Evaluación y aprendizaje

**Chiclayo-Perú**

**2019**

## **Dedicatoria**

A Dios todo poderoso por darme salud y fuerzas para hacer realidad esta maestría.

A mis queridos padres y mis hijos que son mi razón de ser y fuente de motivación para darles el ejemplo de seguir adelante. Luis, Carlos y Rogger.

Rosa Aurora

### **Agradecimiento:**

Mi gratitud eterna a Dios mi gran creador y a todos mis maestros de la maestría en psicología educativa de la Universidad Cesar Vallejo.

Al Dr. Manuel Ramos de la Cruz por darnos las respectivas orientaciones durante todo el curso de investigación y apoyarnos incansablemente.

A todo el grupo de maestría por su apoyo emocional.

A los directivos de la I.E.I N°123 de José Leonardo Ortiz, por brindarnos su apoyo para la realización de esta investigación.

La autora

**Página Del Jurado**



**DICTAMEN DE SUTENTACIÓN DE TESIS**

LA BACHILLER : Vásquez Vásquez, Rosa Aurora

Para obtener el Grado Académico de **Maestra en Psicología Educativa**, ha sustentado la tesis titulada:


**ESTRATEGIAS LÚDICAS Y CONVIVENCIA ÁULICA EN ESTUDIANTES DE NIVEL INICIAL N°123-JOSÉ LEONARDO ORTIZ.**

Fecha: 07 de Agosto de 2019

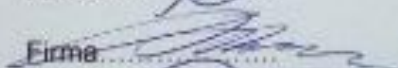
Hora: 6.30 pm

**JURADOS:**

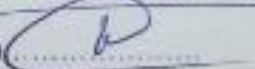
**PRESIDENTE** : Dr. Víctor Augusto Gonzales Soto

Firma: 

**SECRETARIO**: Dr. Aurelio Ruíz Pérez

Firma: 

**VOCAL** : Dr. Manuel Ramos de la Cruz

Firma: 

El jurado evaluador emitió el dictamen de:

..... APROBAR POR UNANIMIDAD .....

Habiendo encontrado las siguientes observaciones en la defensa de la tesis

.....  
.....  
.....

Recomendaciones sobre la tesis:

.....  
.....  
.....

Nota: La tesista tiene un plazo máximo de 15 días, contabilizados desde el día siguiente a la sustentación, para presentar la tesis habiendo incorporado las recomendaciones formuladas por el jurado evaluador

## Declaratoria De Autenticidad

Yo, Rosa Aurora Vásquez Vásquez, egresado del Programa de Maestría en psicología educativa de la Universidad César Vallejo SAC. Chiclayo, identificado con DNI N°27573829

### DECLARO BAJO JURAMENTO QUE:

Soy autora de la tesis titulada: Estrategias lúdicas y la convivencia áulica en estudiantes de nivel inicial-José Leonardo Ortiz.

La misma que presento para optar el Grado de: Maestra en psicología educativa.

La tesis presentada es auténtica siguiendo un adecuado proceso de investigación para la cual se han respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas.

La tesis presentada no atenta contra derechos de terceros.

La tesis no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.

Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falsificados, ni duplicados, ni copiados.

Por lo expuesto, mediante la presente asumo frente a LA UNIVERSIDAD cualquier responsabilidad que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido de la tesis, así como por los derechos sobre la obra y/o invención presentada. En consecuencia, me hago responsable frente a LA UNIVERSIDAD y frente a terceros, de cualquier daño que pudiera ocasionar a LA UNIVERSIDAD o a terceros, por el incumplimiento de lo declarado o que pudiera encontrar causa en la tesis presentada, asumiendo todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse de ello. Así mismo, por la presente me comprometo a asumir además todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse para LA UNIVERSIDAD en favor de terceros con motivo de acciones, reclamaciones o conflictos derivados del incumplimiento de lo declarado o las que encuentren causa en el contenido de la tesis.

De identificarse algún tipo de falsificación o que el trabajo de investigación haya sido publicado anteriormente; asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo S.A.C. Chiclayo; por lo que, LA UNIVERSIDAD podrá suspender el grado y denunciar tal hecho ante las autoridades competentes, ello conforme al TUO de la Ley N° 27444 Ley del Procedimiento Administrativo General.

Chiclayo, agosto 2019

Firma: Rosa Aurora Vásquez Vásquez

Nombres y apellidos:

DNI: 27573829

## Índice

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Página Del Jurado	iv
Declaratoria De Autenticidad	v
Índice	vi
Índice Tablas Y Figuras	vii
Resumen	viii
Abstract	ix
I. INTRODUCCIÓN	1
II.MÉTODO	18
2.1. Diseño de la Investigación	18
2.2. Variables, Operacionalización	19
2.3. Población y muestra	20
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	20
2.5. Procedimientos	21
2.5. Métodos y análisis de datos	21
2.6. Aspectos éticos	21
III. RESULTADOS	22
3.1. Descripción de los resultados	22
IV. DISCUSIÓN	29
CONCLUSIONES	35
RECOMENDACIONES	36
REFERENCIAS	37
ANEXOS	43
Anexo 1: Instrumentos de evaluación	43
Anexo 2: Autorización para la aplicación de los instrumentos	45
Autorización de publicación de tesis	52
Acta de originalidad de la tesis	53
Reporte de turnitin	54
Autorización dela versión final del trabajo de investigación	55

## Índice De Tablas

Tabla N° 1: Determinación de la población.....	20
Tabla N° 2: Dimensión Capacidad lúdica docente.....	22
Tabla N° 3: Dimensión recursos.....	23
Tabla N° 4: Dimensión participación lúdica.....	23
Tabla N° 5: Nivel de la variable estrategias lúdicas.....	24
Tabla N° 6: Dimensión recepción de la convivencia.....	25
Tabla N° 7: Dimensión conflictividad escolar.....	26
Tabla N° 8: Nivel de la variable convivencia áulica.....	26
Tabla N° 9: Correlación.....	27

## Índice De Figuras

Figura N° 2: Dimensión Capacidad lúdica docente.....	22
Figura N° 3: Dimensión recursos.....	23
Figura N° 4: Dimensión participación lúdica.....	24
Figura N° 5: Nivel de la variable estrategias lúdicas.....	24
Figura N° 6: Dimensión recepción de la convivencia.....	25
Figura N° 7: Dimensión conflictividad escolar.....	26
Figura N° 8: Nivel de la variable convivencia áulica.....	27

## RESUMEN

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo conocer el nivel del trabajo estratégico lúdico por parte de la docente y su relación que ésta tiene con la convivencia de los estudiantes del nivel inicial de 5 años de la Institución Educativa N° 123 del Distrito de José Leonardo Ortiz, desde la perspectiva de los niños que pertenecen a la muestra de estudio; las teorías en la que se enfoca el trabajo son las de la lúdica comprendidas en el campo pedagógico y psicológico de los niños con el propósito de explicar las variables de estudio. El estudio es de tipo cuantitativo, básico, descriptivo - correlacional; y que mediante la aplicación de instrumentos tipo lista de cotejo a una muestra de 22 niños de 5 años del nivel de inicial para medir las variables estrategias lúdicas y convivencia áulica para luego establecer la vinculación entre las mismas, se obtuvieron como resultados que tanto la variable estrategias lúdicas como la variable convivencia áulica, se ubicaron en su mayoría con un 68,18% en el nivel medio, y por último de acuerdo a la herramienta estadística Coeficiente Correlacional de Pearson con un valor de 0,650 se determinó que si existe correlación directa y la misma es significativa, puesto que el sig. bilateral es menor que 0,05, comprobándose así la hipótesis de estudio que señala que si hay correlación entre las estrategias lúdicas aplicadas con la convivencia áulica de los niños de 5 años de la I,E I N° 123 del Distrito de José Leonardo Ortiz.

**Palabra claves:** Convivencia en el aula, estrategias lúdicas, correlación



## **ABSTRACT**

The objective of this research work is to know the level of strategic recreational work by the teacher and its relationship with the coexistence of students of the initial level of 5 years of the Educational Institution No. 123 of the District of José Leonardo Ortiz, from the perspective of children belonging to the study sample; the theories in which the work is focused are those of playfulness included in the pedagogical and psychological field of children with the purpose of explaining the study variables. The study is quantitative, basic, descriptive - correlational; and that by applying a checklist type instrument to a sample of 22 5-year-old children from the initial level to measure the variables playful strategies and Arab coexistence to then establish the link between them, we obtained results as much as the variable strategies recreational variables such as the acoustic coexistence variable, being located mostly with a 68.18% at the medium level, and finally according to the Pearson Correlation Coefficient statistical tool with a value of 0.650, it is determined what exists if there is a direct correlation and It is significant, since the sig. Bilateral is less than 0.05, thus verifying the study hypothesis that states that there is a correlation between the playful strategies applied to the auric coexistence of 5-year-old children of the I.E.I No. 123 of the District of José Leonardo Ortiz.

Key word: Classroom coexistence, playful strategies, correlation

## I. INTRODUCCIÓN

Hoy en día a nivel internacional se torna cada vez más problemático y agudo los malos comportamientos en clase como el bullying, un problema que ha cobrado vigencia en estos últimos tiempos, que tiene que ver con otros factores como la violencia física entre los niños, las indiferencias, egoísmo, etc. Las causas son diversas que van desde comportamientos que vienen desde la familia hasta el inadecuado manejo de estos factores en clase por parte de la docente; en el presente estudio nos vamos avocar a esta última causa.

Fuentes & Pérez (2019), señala que siendo las instituciones educativas escenarios de interacción social, se presentan relaciones dinámicas complejas entre sus integrantes directivos, docentes, estudiantes y administrativos, y simultáneas a estas interacciones surgen contexto que alteran el sistema de convivencia áulica. El autor agrega que en su estudio encontró que la mayor cantidad de los estudiantes “proviene de familias de condiciones económicas similares, sin embargo, se presentan diferencias entre las condiciones socioculturales, lo cual se refleja en las conductas y hábitos de los estudiantes” (p. 63). Señala además que “las diferencias socioculturales se constituyen en el foco de conflicto entre los estudiantes, debido a los contrastes en el comportamiento y los hábitos” (p. 63).

A nivel de América, Castillo y Pereira (2016) desde Colombia sostiene que todavía existe una convivencia inadecuada en las relaciones sociales de los estudiantes en el aula que no permiten el desarrollo de capacidades cognitivas y afectivas en la labor pedagógica; pues para alcanzarlas sugieren que se establezcan ambientes agradables de aprendizaje donde la actividad pedagógica se debe centrar en lo lúdico. Si bien son ciertas las estrategias lúdicas requieren determinados comportamientos estratégicos docentes que minimicen las conductas agresivas que traen los niños desde sus hogares. Esto acompañado de una práctica de valores fundamentales que faciliten el aprender jugando. Estos autores sostienen que el alto grado de intolerancia en las aulas se observa en horas de descanso (recreo). Estas formas negativas de conducta se evidencian cuando se desplazan en hora de salida se golpean, se empujan, toman sin pedir prestado parte de la lonchera que llevan. En este contexto hace falta la orientación, el apoyo tutorial hacia el estudiante, una disciplina que emerja desde dentro de los grupos y de la organización. Esto es, que forme parte de la construcción de una disciplina concertada. “para nadie es desconocido, agresividad, que es una realidad de nuestro cotidiano

vivir; es una manifestación que ocurre en todos los niveles sociales, económicos y culturales que se presentan en la evolución de una sociedad o comunidad.” (p. 34).

Asimismo, en Colombia, Cárdenas, Lescano, y Vásquez, (2015) explica que se debe abrir espacios lúdicos para mejorar los aprendizajes que faciliten una buena práctica de convivencia en función de la generación de climas saludables. La convivencia para estos autores constituye una base fundamental para el mejoramiento de los aprendizajes por cuanto es necesario hacer frente a toda discriminación, maltrato verbal o físico. Asimismo, agrega que se debe orientar los aprendizajes en función de los contextos cercanos y la adecuación de la persona a un grupo social. En esto radica la importancia de introducir en los procesos educativos la buena convivencia donde el estudiante logra una alta participación e intercambio de información y conocimientos con sus compañeros y docentes. Esas interacciones que suceden dentro del aula forman parte de las experiencias que viven los estudiantes diariamente los enriquecen en su formación integral. Esas interacciones de manera específicas deben estar relacionadas con la solución de problemas, diálogos constantes sobre dificultades, intercambio de opiniones y conocimiento. “La escuela es el espacio que los niños(as) y jóvenes aprovechan para ser ellos mismos, pues no se sienten tan enmarcados, tan vigilados y optan por ser quienes en realidad son; de ahí la diversidad de comportamientos y reacciones.” (p. 18).

Según los autores precedentes la generación de contextos saludables facilita la buena convivencia de los actores educativos. Esto debido que es el lugar donde se encuentran los grupos de individuos con rasgos típicos diferentes en hábitos y costumbres culturales. En este contexto son los docentes quienes tienen que asegurar climas de encuentro de unos con los otros para que el intercambio de mensajes sea significativo para ambos. Sólo así se superarán patrones, conductas y hábitos negativos de los estudiantes.

Otro estudio de Colombia de Peña, Manrique, y Pardo, (2016) que existen conflictos que se asocian a la conducta y comportamientos del estudiante en el aula. Por ello se debe trazar urgentes decisiones para fortalecer y mejorar la convivencia en los ambientes escolares. “Se ha generado la urgencia de trazar interrogantes en torno al fortalecimiento y mejoramiento de la convivencia en el ambiente escolar, y con ello, de la eficiencia y el progreso en el desarrollo de los diferentes planos del proceso educativo.” (p. 257). Siguiendo esta lógica las instituciones educativas deben adoptar medidas y decisiones sobre la

convivencia en el aula para la generación de climas agradables y acogedores. Lo que pone en tela de juicio la comunicación, la relación con el otro, la práctica de valores, el respeto al otro, la libertad y democracia. Por cuanto se debe primero, buscar esclarecer la relación entre la convivencia de aula con las estrategias lúdicas que se utilicen en las relaciones e interacciones dentro del aula. En este sentido lo lúdico se constituye en “herramienta pedagógica cuyo objetivo e incidencia se orientan al fortalecimiento de las relaciones interpersonales, y la creación autónoma y espontánea, por parte de los estudiantes, de posibles soluciones a conflictos, con miras a una formación integral y democrática.” (p. 258).

Mosquera, Palomino y Saa (2016) señalan que la aplicación de estrategias lúdicas ayuda a promover una convivencia escolar saludable, favoreciendo la comunicación y la integración de los estudiantes especialmente de los grupos afectados; en donde se desarrolle y se practique los valores y de manera pacífica genere un buen desarrollo integral del educando para su correcto desenvolvimiento en la sociedad. Del mismo modo los autores señalan: “las dinámicas recreativas puestas a disposición para regular cualquier tipo de conducta agresiva con los demás compañeros. Ya que con las dinámicas lúdicas se les facilita expresar sus emociones y sentimientos de forma canalizada y no agresiva” (p. 77)

En Ecuador, Gómez, Molano y Rodríguez (2015) reconocen las deficiencias de acciones lúdicas en las aulas escolares, así como se constituyen en instrumento y estrategia pedagógica para desarrollar los aprendizajes de los estudiantes. Los autores sostienen que permite la formación de hábitos y de la motivación a partir del aula. Asimismo, se puede utilizar como un principio del aprendizaje significativo en los estudiantes. Asimismo, invita a los docentes a reflexionar sobre la labor educativa para seleccionar estrategias que se relacionen con el juego y las potencialidades que puedan desarrollar generando compromisos, ambientes agradables y gama de posibilidades de aprendizajes. Lo que significa que los estudiantes son capaces de ampliar sus posibilidades de aprendizaje si se aplica el juego en las actividades escolares mejorando los procesos educativos de formación de futuras generaciones.

Castellar (2016) al analizar la problemática de convivencia y juego en las instituciones educativas de Colombia expone que no existen planes y programas efectivos para fortalecer la convivencia en el aula. Los pocos que se aplican tienen fallas y carencias sustanciales tanto teóricas como prácticas que no alcanzan ni cobertura ni solucionan ninguna brecha del

diagnóstico de los estudiantes. La problemática alcanza hasta las aulas de clase donde el estudiante no tiene la atención adecuada pues no tiene una disciplina que le permita concentrarse en lo que se hace en la actividad. En el análisis que realiza sostiene que en el aula “los niños se encuentran hablando, caminando dentro del aula, pero menos realizando sus tareas escolares, generando conflictos dentro del aula de clase y fuera de ella” (p. 14). Asimismo, analiza la violencia escolar en las aulas indicando que es un problema muy grave. Se presenta no sólo dentro del aula sino fuera de ella a las horas recreativas; donde el niño en vez de disfrutar de sus momentos de descanso y ocio se ve agredido verbal o físicamente por sus compañeros a través de riñas, insultos, palabras cargadas de agresividad. Esto no es justo debido que el estudiante debe tener buenas relaciones personales y una convivencia sana desprovisto de violencia.

La situación anteriormente expuesta se repite a Nivel de Perú, es así que existe cifras alarmantes sobre dificultades en la convivencia entre los estudiantes como lo indica el diario El comercio (2018) quien señala que el “Bullying escolar: hubo casi 20 mil denuncias en últimos 5 años” indicando que para resolver el problema el Ministerio de Educación señala que se necesitan más de 16 mil psicólogos y especialistas para atender esta situación en los diferentes niveles. Como consecuencia de este tipo de problemas se da una inadecuada convivencia en el aula, la misma que se torna en muchos casos incontrolable.

La situación señalada anteriormente se vive de igual manera a nivel local, en donde desde los primeros años escolares, es decir, desde educación inicial, se nota este tipo de problemas de bullying y mala interacción de los estudiantes, en muchos de los casos terminan descontrolando el trabajo de las docentes que tienen que incurrir incluso hasta medidas extremas de castigo hacia los niños para solucionar este tipo de problemas, lo que conlleva a que se empeore el problema.

En el aula, la conducta agresiva de los niños manifestada actualmente se torna grave porque afecta la convivencia de los estudiantes. Esto debido que se quiebra las relaciones interpersonales pues bloquea la integración de los estudiantes en el aula de clase. Asimismo, afecta el proceso de enseñanza aprendizaje por el motivo de que se dificulta las relaciones estudiantes – estudiante. Estas formas de actitudes y conductas inadecuadas en el colegio donde estudian generan intolerancia y falta de respeto hacia los demás. (Gonzales y Rojas, 2007). Por tanto, la convivencia en el aula resulta insostenible.

Por tanto, las estrategias que utilizan las docentes deben ser coherentes al buen manejo que se pueda tener en el aula y si a eso agregamos que las actividades lúdicas son inherentes al trabajo en educación inicial, es importante que las evaluemos de cómo se están llevando en la Institución Educativa que es uno de los objetivos de esta investigación y que a la par también evaluaremos la convivencia en el aula para determinar si existe relación entre ellas.

Para el presente proyecto de investigación se han seleccionado antecedentes internacionales, nacionales y locales relacionadas con las variables de estudio.

En los **antecedentes internacionales** tenemos:

Ferber (2018) en su investigación relacionada con la docencia y la cultura de paz en las aulas de los niños sostiene que los educadores deben tener una visión clara sobre el abordaje de modo integral de la convivencia pacífica en el aula priorizando la comunicación fluida e interactiva entre los niños participantes. Por otra parte, los docentes deben “participar en la reflexión crítica de sus prácticas pedagógicas con el fin de disminuir las injusticias sociales y desigualdades en el aula.” (p. 43). Esta reflexión debe llevar a reimaginar la interacción docente – niño y niño – niño en el aula donde conviven en las jornadas de trabajo pedagógico. De esta forma se valoran a los estudiantes en la participación en los diálogos, la construcción de conocimiento, con una educación para la paz para crear un cambio sostenible, debe abordar las desigualdades estructurales inherentes en el sistema escolar de Estados Unidos.

Castellar (2016) desarrolló una investigación en la universidad de Cartagena de Colombia. La investigación buscó fortalecer la convivencia escolar a partir de la aplicación del juego como estrategia. En sus conclusiones sustenta que en Colombia no desarrollan planes y proyectos educativos promuevan efectivamente la convivencia escolar. Y aquellos que desarrollan utilizan prácticas que no alcanzan y tienen fallas en las aplicaciones y no cumplen con los objetivos propuestos. Esto requiere una reingeniería y replanteamiento para la transformación y desarrollo de las brechas educativas que se reconocen en el diagnóstico de necesidades escolares. A partir de este análisis se puede determinar que para que exista una educación de calidad se requiere de herramientas fundamentales para desarrollar la convivencia con estrategias lúdicas.

Hearn (2016) en su investigación sobre el maltrato entre iguales y con las niñas de la escuela primaria: un proyecto de investigación del alumno. Sostiene que el bullying es considerado una forma social que afecta a los niños, tanto interna como externamente a la escuela. Por ello la “intimidación es un concepto ampliamente utilizado no hay ninguna definición universal. Investigación sobre el bullying se ha realizado en las últimas cuatro décadas mirando en diversos aspectos de la prevalencia y severidad a estrategias y efectividad de las intervenciones.” (p. 3). Para la investigación seleccionó a 11 estudiantes a quienes se les entrevistó para recoger la información. Como resultados evidencia que “tanto acoso y utilización del alumno es un tema que se presenta desordenado y complejo.” (p. 6).

Gant (2014) en su investigación que se relaciona con la docencia y la generación de entornos seguros previniendo la intimidación entre los estudiantes sostiene que el bullying permanece siendo una problemática en las escuelas. A esto se unen las dificultades para orientar por parte de los docentes con limitadas estrategias. Donde las víctimas viven la inacción y el silencio de las autoridades. La investigación tuvo como objeto examinar el tema en relación teoría y práctica para crear conciencia y comprensión para tener en cuenta estrategias proactivas para prevenir el acoso escolar. Para tal efecto se utilizó el cuestionario para el recojo de información. En los resultados se evidencia poca estrategia para actuar frente a la intimidación y es necesaria para la prevención de los estudiantes.

Navarro (2012) en su tesis desarrollada sobre los fenómenos psicosociales en agresión de la escuela incide en la variable género que se evidencia diferencias. La investigación tuvo por objeto describir la prevalencia del acoso y agresión como tendencia. Para la ejecución seleccionó una a 1654 estudiantes como muestra que procedían de cinco provincias a quienes se les aplicó un test estandarizado. Los resultados evidenciaron que un grupo de 2,2% han puesto motes o insultado a compañeros con alusiones sexuales diaria o semanalmente. Lo que significa que la convivencia escolar en el aula no tiene un desarrollo adecuado por las limitaciones que generan entre los compañeros el uso de la agresión verbal.

Sánchez (2011) en la Tesis relacionada con la agresión interpersonal bullying entre estudiantes. El objetivo fue describir analíticamente la agresión entre estudiantes tipificado como bullying en los estudiantes. Para el recojo de la información se aplicó el test sobre agresividad entre estudiantes a una muestra de 426 estudiantes. En las conclusiones sostienen que más de la mitad de estudiantes (57%) utilizan el insulto y la amenaza como

forma de agresión, mientras que otros utilizan el rechazo a los estudiantes (22%); mientras que también se pone en juego el maltrato físico (14%). Los estudiantes en su mayoría (70,4%) indican que es el espacio del patio o ambientes libres donde son los escenarios de estas conductas agresivas, en el aula existe un (8,5%) y en los espacios de los pasillos y veredas muy poco (5,6%).

Fong (2011) en su investigación relacionada con el aprendizaje de los niños a través del juego: perspectivas y prácticas de los educadores de primera infancia en Singapur preescolares a los niños de cuatro a seis años, brinda una perspectiva del juego y su uso como un medio para desarrollar los aprendizajes en espacios del aula en edad preescolar. Busca responder a cuatro directrices: definir el juego y aprendizaje, profesores y juegos de aprendizaje, rol docente y el juego, el juego y limitaciones para el aprendizaje de aula. La investigación es de corte cualitativo, estudio de casos en el paradigma interpretativo. El grupo muestral estuvo constituido por 18 docentes del nivel básico de preescolar a quienes se les observó mediante cuadernos de campo. Los resultados reflejaron que los profesores tienen diferentes definiciones de juego, a veces sirve de obstáculo para el aprendizaje por la demora en la ejecución.

Como antecedentes a nivel nacional tenemos a:

Montero (2015) en su investigación sobre desarrollo de la estrategia del juego en el logro de competencias en el área de matemática en niños de 5 años buscó mejorar las dificultades relacionadas con las competencias del área de matemática. Para ello seleccionó una muestra de 16 niños del nivel inicial a quienes se les aplicó el cuestionario de interrogantes sobre el área. Esta muestra fue seleccionada mediante el muestreo intencional criterial bajo el enfoque cualitativo. En la evaluación diagnóstica los niños evidenciaban limitaciones para las competencias del área relacionadas con la clasificación, comparación, correspondencia y resolución de problemas. Para la mejora propone un sistema de juegos tradicionales para el desarrollo de la resolución de problemas de tipo contextualizados. La investigación tiene una “perspectiva formativa sólida que conllevará a enriquecer y transformar la práctica didáctica y pedagógica en el aula.” (p.13).

Cupi, Pinto y Vela (2014) en su investigación relacionada con el bullying y convivencia escolar, buscó encontrar vinculaciones entre las variables. Para ello se hizo una medición utilizándose un instrumento tipo test para determinar el nivel de la convivencia



escolar y Bullying. Tuvo una muestra de 132 estudiantes, con edades de 9 a 12 años. Los resultados mostraron que en ambas variables existía una relación inversa, es decir a mala convivencia escolar había un alto nivel de Bullying en los estudiantes. A partir de este aserto se puede sostener que una deficiente convivencia en el aula genera y se desarrolla la agresión entre estudiantes tipificada como bullying.

En el entorno local tenemos el estudio de Chacón y Pissani (2017) utilizando las estrategias lúdicas desarrollaron la creatividad en niños de 5 años de inicial. Las autoras señalan que trabajar con estrategias de juego dramáticos se busca que el estudiante desarrolle habilidades comunicativas y expresivas en tipos de lenguaje no verbal y verbal. La investigación buscó brindar oportunidades confiables para que se propicie la seguridad y la interacción entre estudiantes. Esto nos da a entender que con el juego a la par que se desarrollan capacidades comunicacionales, éstas al mismo tiempo coadyuvan a desarrollar climas favorables entre los niños.

En este sentido, la problemática se aborda desde una perspectiva vinculante entre las variables Estrategias lúdicas y Convivencia áulica en los estudiantes de inicial de la institución educativa N° 123 de José Leonardo Ortiz. A partir de la investigación se encontrará constantes que faciliten reconocer el comportamiento de variables, una en función de la otra.

Las teorías que sustentan la investigación se ordenan en función a las variables: Para las **estrategias lúdicas**, García (2014) nos dice que es un conjunto de formas y modos que se utilizan en un trabajo, actividad o investigación orientados a los “objetivos, temas, contenidos. Introduce elementos lúdicos como imágenes, música, colores, movimientos, sonidos, entre otros. Permite generar un ambiente favorable para que el alumnado sienta interés y motivación por lo que aprende” los utiliza el docente donde se evidencia la capacidad lúdica, los recursos que se utilizan y la participación de los estudiantes en la enseñanza – aprendizaje. Buitrón (2012) afirma que la técnica lúdica apoya la enseñanza debida que desarrolla el aprendizaje de conocimientos y capacidades a través de la motivación por las áreas que se ejecutan. Así como estimula la disciplina, la decisión y la autodeterminación. En este sentido lo lúdico se constituye en una forma de trabajo que el docente debe asumir con toda la gama de procedimientos y actividades que los estudiantes deben utilizar para sus aprendizajes y solución de problemas de tipo pedagógico. Bech

(2014) explica que el juego le corresponde a cada uno, pero ni se puede dar de manera particular porque requiere del otro para su concreción. Este reviste variadas formas y tipologías. Dentro de esta variedad están presente los espacios para jugar, las formas de juego, los tipos de jugadores, estructura del equipo que juega, las experiencias. Sin embargo, todavía no se tiene un clarificado una definición precisa sobre juego desde la perspectiva pedagógica; pues se determina como actividad, comportamiento espontaneo, estado emocional, entre otros. Lo cierto es que el juego comprende movimiento corporal o cognitivo.

Para Mínera y Torres (2007) el juego es la acción más agradable que tiene el ser humano donde el niño es capaz de sentir alegría, pasión, interacción, compañerismo, solidaridad, entre otros. El juego en el niño genera expectativas y se convierte en el eje que envuelve el descanso y sano esparcimiento. Por esta razón el juego fortalece los valores, como la solidaridad, lealtad, fidelidad, cooperación entre compañeros o amigos cohesionando a los grupos de personas. Para Morales (2001) el juego incide en el desarrollo de las inteligencias personales del estudiante pues ayuda a formar niños con creatividad, alta motivación, interacción social, predispuestos para los aprendizajes. La aplicación por el docente en el aula reviste una multiplicidad de facetas que lo acompañan como la música, creatividad, lectura, danza, teatro, juego y movimiento.

Whitton (2018) sostiene que mucho centran la atención en los espacios de juego; pero poco se habla del aprendizaje en estos espacios respecto a los riesgos que puede haber en estos lugares, la creatividad y la innovación que se pueden potenciar, el aumento del placer en el aprendizaje cuando el niño interactúa. Esto significa que los espacios lúdicos facilitan que el niño se desenvuelva y juegue; pero estos espacios no escapan a que existan riesgos, desarrollo de la creatividad o fallas en los juegos. Por otro lado, Christian (2012) centra su óptica en la personalidad juguetona del niño que puede alcanzar grandes logros en las diversas ciencias particulares. Por esta razón explica que científicos que fueron inventores, creativos, compositores y artistas fueron niños que les gustó el juego. A partir de esta acotación, es necesario formar niños juguetones para que vean la vida con alegría y todo lo que hagan lo harán de modo alegre. Para ello se hace necesaria de una convivencia sana, alegre que sea más llevadera y menos agresiva. De aquí que es una necesidad que el niño se tiene que mover física y cognitivamente para desarrollar su capacidad lúdica.

Para Cárdenas, Lescano, y Vásquez, (2015) la escuela ha ido evolucionado con el transcurrir de la historia la escuela nueva es una de las que introdujo innovaciones trascendentes para el mejoramiento de los climas, convivencia, mejora de los aprendizajes e interacción pedagógica de los actores educativos. En estas escuelas “El aprendizaje se va construyendo a través de motivaciones e intereses tanto del alumno como del profesor según la metodología activa entre cuyos defensores de la misma se encontraban Montessori y Pestalozzi.” (p. 29). Los rasgos de estas escuelas llamadas nuevas son los siguientes: El niño es el centro del trabajo pedagógico. La experimentación de nuevas técnicas, estrategias y métodos para desarrollar los aprendizajes. El docente como un guía para el mejoramiento de los aprendizajes, la generación de ambientes saludables para las actividades educativas, las teorías y postulados que desarrollen la formación del estudiante. Para estas escuelas son los niños la base y esperanza de la humanidad. Por cuanto la escuela está en la obligación de respetar la individualidad del niño. Asimismo, prepararlo para “formar su propia imagen, autoestima y confianza con el fin de que adquieran la capacidad de resolver problemas que se le presenten y tener la capacidad de aceptar y acomodarse a los cambios de su entorno natural y social.” (p. 30).

Más adelante es el constructivismo quien sienta las bases de un trabajo integral con el niño recupera sus saberes previos, es el protagonista del aprendizaje y el docente un facilitador. El docente tiene la obligación de mediar el aprendizaje de manera adecuada para “formar su carácter y personalidad, brindándole seguridad y respeto. Favorece en el niño la responsabilidad y el desarrollo de la autodisciplina, ayudándolo a que conquiste su independencia y libertad.” (p. 31). A esto se agrega el desarrollo personal, el control de emociones, el trabajo sobre la libertad, la práctica de los valores como el respeto, la solidaridad y la responsabilidad, la vida democrática y la justicia. En este contexto se comprende que el niño es el constructor de su aprendizaje. Pero el docente está en la obligación de generar estrategias en las actividades de aprendizaje. Por esta razón es el juego que caracteriza al niño del nivel inicial; en este sentido se rescata el valor del juego en las actividades de los procesos de enseñanza – aprendizaje. “El juego como estrategia de aprendizaje enriquece las bases de la confianza, seguridad y amistad en el ambiente del niño” (p.32).

La convivencia es un tema que despierta interés en el ambiente escolar debido que sirve de base para el desarrollo de una educación integral y de calidad. En este sentido Bravo y

Herrera (2011) nos que la convivencia áulica es la coexistencia pacífica de los miembros de la comunidad educativa, que supone una interrelación positiva entre ellos y permite el adecuado cumplimiento de los objetivos educativos en un clima que propicia el desarrollo integral de los estudiantes. Del mismo modo Ramírez (2016) sostiene que una convivencia en el aula tiene que ver con experiencias que los estudiantes comparten a través de la interacción a través del diálogo orientados por un docente experto, con “respeto mutuo, la reciprocidad y la puesta en práctica de valores democráticos y para la paz” (p. 112). Es necesario tener en cuenta que en este proceso de interacción que la convivencia de aula se ve amenazada por acciones de violencia que obstaculiza la autorrealización atendida como “la satisfacción de las necesidades básicas, materiales y no materiales” (Zaitegui, 2006, p. 437).

Por otro lado, Bar-Tal (2004) explica que la convivencia en el aula no es un concepto ni idea sin sentido; más por el contrario es un conjunto de relaciones e interacciones que vivencian los niños en su aprendizaje cotidiano con sus compañeros y docente que les orienta. De aquí que la convivencia bajo la óptica del autor, se entiende como un requisito esencial para el desarrollo armónico de los grupos. Lo que significa que se reconoce el derecho a los grupos a convivir en los aprendizajes de manera pacífica. Para ello es necesario la orientación de una vivencia bajo las diferencias y aceptaciones individuales que permite una interacción sana, sin desacuerdos, con soluciones no violentas.

Para Sánchez, Gallardo y Ortiz (2010) sostiene que es la cohesión un rasgo medular que se debe fomentar en la convivencia escolar. Esto implica el cumplimiento de normas, educación en valores, habilidades socioemocionales y regulación de conflictos. La cohesión del grupo promueve las condiciones necesarias para la satisfacción del estudiante en participar en el centro escolar y su integración en un grupo de personas. Todos los centros estudiados realizan actividades encaminadas a promover la creación de grupos y como avanzan cursos, estas actividades se extienden de tutoría fuera del salón de clases actividades (paseos, excursiones, juegos de patio de escuela, etc.) para asegurar el grupo cohesión.

Por otro lado, Priesmant (2009) agrega otros ingredientes para una sana convivencia que es la compatibilidad y cooperación. La primera se relaciona con la adecuación que tienen los grupos para interactuar entre sí; mientras que la cooperación se realiza cuando los integrantes del grupo coadyuvar a través de la cohesión en la ejecución de fines y propósitos

que les permita participar cooperativamente en actividades o procesos con participación colectiva en los encargos o tareas del aula.

Cárdenas, Lescano, y Vásquez, (2015) el juego cumple un papel muy importante en el desarrollo del niño de forma integral: en sus emociones, aprendizaje, convivencia, práctica de valores, desarrollo social y personal, entre otros. El niño a través del juego se apropia del mundo y se adapta al entorno que le rodea, proporciona tiempos de libertad, diversión, interacción, convivencia, entre otros. En este contexto los padres cumplen un rol de apoyo y complementariedad, brindan seguridad y confianza a sus niños, estimulan el desarrollo integral y la práctica de valores. El logro de ambientes propicios son indicadores de mejoras del aprendizaje debido que se establece espacios donde los niños puedan mejorar sus aprendizajes, potenciar sus habilidades, desarrollar su autonomía, mejorar su autoestima, superar sus miedos, minimizar sus tensiones y agresiones. “los objetivos y tareas se pueden lograr y resolver dejando método explicativo y teórico por que estos no garantizan la formación de las capacidades; sin duda la lúdica activa es un ejercicio que proporciona alegría, placer, gozo, satisfacción. “(p. 32).

La violencia áulica está integrada por una variedad de acciones conductuales que se dan en “los diferentes subsistemas que conviven en el contexto educativo” (Colombo, 2011, p. 11). Estos se constituyen en procesos sociales que se hacen acompañar con normas informales que se desarrollan en las interacciones de la escuela. Estas conductas tipifican unas escuelas de otras y depende de muchos factores que inciden en la relación de los actores en la institución educativa. Socialmente la familia es la primera formadora en conductas sociales pues generan tipos de concepciones que pueden estar erradas o acertadas; lo cierto es que los estudiantes llevan a la escuela y lo comparten en sus interacciones situación que se reproducen o minimizan o extinguen. Por consiguiente, es que estas conductas influyen en el desarrollo de los derechos de las personas en el aula. En este contexto es donde el niño aprende estas experiencias conflictivas; así como también inicia poniendo en práctica formas o alternativas para evadir, resolver o enfrentar.

A partir de este análisis se puede advertir que las familias no están brindando la formación necesaria para una vida de interacción social. Esto se evidencia cuando se observan situaciones donde los estudiantes se vinculan a actos delictivos que tarde o temprano puede convertirse en actividades de negativas como inicio de criminalidad desde

una vida temprana. Por esta razón, Chauz (2013, p. 40) ratifica explicando que “la función básica que cumple el contexto familiar, es la formación en valores, normas, y el desarrollo de competencias ciudadanas como escucha activa, manejo de emociones, manejo del conflicto y empatía.” No obstante, se hace evidente la deficiente visión que tienen las familias en la crianza y desarrollo de práctica de valores en la familia y la reproducción en la escuela. En este contexto, no están ajenos los actores formadores de la escuela como son los docentes, directivos y administrativos que ejercen influencia directa e indirectamente en la relación e interacción de los estudiantes. Esta construcción se da a través de las “relaciones y el aprendizaje de estudiantes, dada su incidencia en las motivaciones, habilidades y condiciones de la comunidad educativa (Ministerio de Educación nacional, MEN, 2013 p.13).

Ramírez y Arcilla (2013), señalan que los problemas y conflictos en la escuela se presentan de maneras diferentes “tanto física, moral, verbal, psicológica, material ofensivo o de intimidación” (p. 420), que de alguna manera se vuelve inevitable su presencia en un espacio donde convergen miles de personas tal como ocurre en esta población objeto de estudio. Se considera que las altas tasas de situaciones de desarrollo de conflictos son el reflejo de un contexto áulico existente. Para Fuentes (2017) sostiene que este contexto escolar es causado por “el desempleo, desplazamiento forzado, pobreza, miseria y violencia generalizada” P. 1) que algunos grupos viven al margen de la ley como bandas criminales y delincuencia común (p.1).

Con frecuencia se observa en el contexto de aula que directivos y docentes poco o nada brindan importancia a los efectos de los conflictos que se desarrollan en aula pues más dan importancia al desarrollo de los contenidos antes que formar en el dominio de las emociones y minimizar las conductas negativas. (Fuentes y Pérez, 2019). En este sentido de ideas, Castro, et al. (2011) sostiene que “el proceso de aprendizaje implica un componente afectivo que tiene influencia en las expectativas, motivación y funcionamiento académico” (p. 196).

Para Peña, Manrique, y Pardo, (2016), el juego significa una base fundamental de una convivencia pacífica y para lograrlo se tiene que implementar estrategias apropiadas para generar esos ambientes saludables. Como bien sabemos que el niño y el juego son un binomio que no se puede separar a rajatabla para implantarles una realidad cruda. Es

necesario que el niño se distraiga, se divierta con lo que hace. Fomentar estrategia en base al juego no es una tarea fácil, más por el contrario es compleja para los monitores y docentes que desean que sus pupilos desarrollen académica y personalmente. “El juego se constituye en una herramienta o instrumento capaz de medir el desarrollo mental y afectivo del infante” (p. 258). A partir de esta reflexión el juego se presenta como una evidencia de desarrollo de los niños a partir de la etapa infantil hasta cuando el estudiante deje las aulas.

Para Froebel que es el protagonista de la inclusión del juego en la pedagogía. Él siempre lo consideró como “actividad creadora y despertar por medio de estímulos sus facultades propias para la creación productiva” (Froebel 1861, p. 58). Esto significa que aparte de desarrollar los aprendizajes, generar climas acogedores y una convivencia adecuada se incluye que desarrolla procesos creativos. Para ello se debe generar situaciones en espacios y tiempos propicios para que se desarrolle la facultad creativa del estudiante. Por esta razón, este autor acota que “La mejor forma de llevar el niño a la actividad, la autoexpresión y la socialización sería por medio de los juegos” (p. 59). A partir de este aserto se puede sostener que el juego cumple una función primordial en el aprendizaje de los estudiantes. Esto debido que el juego hace posible la evidencia de una convivencia fortaleciendo los climas adecuados en el aula.

A partir de este análisis se puede arribar a conclusiones sobre el juego y convivencia de aula: lo lúdico hace posible la generación de ambientes genuinos de aprendizaje. El juego facilita las diversas formas de comunicación, interrelación, compartir conocimientos, potenciación del desarrollo socioemocional y cognitivo del estudiante. Es necesario que los actores de las instituciones educativas reflexionen sobre el trabajo del juego en las aulas para aprovechar las fortalezas de los niños. Los aprendizajes se adquieren a través de la relajación que proporciona el juego desarrollándose experiencias vitales en lo pedagógico, didáctico y disciplinar. El juego facilita la construcción de actitudes autónomas, críticas y propositivas. Una convivencia pacífica es producto de la negociación lúdica que permite la minimización de conflictos y dominio de emociones negativas que atentan contra la estructura emocional de los otros. La escuela debe tener un plan de manejo de conflictos y autorregular aquellos que se presentan con el uso de estrategias pedagógicas para no afectar los esquemas emocionales de los niños. El juego dentro de una visión ontológica requiere siempre de la presencia del otro, de la participación mutua y recíproca que defina el contexto escolar de convivencia áulica.

Esto nos lleva a sostener que las estrategias lúdicas ayudarían enormemente a cubrir esos vacíos que determinan la inadecuada convivencia escolar, en donde tendremos profesores dinámicos de los procesos de aprendizaje, sobre todo afectivos al momento de dar las instrucciones para que la actividad se realice de la manera más natural y agradable para los estudiantes.

**Las estrategias lúdicas** tienen las siguientes orientaciones acorde a la opinión de Gómez, Molano y Rodríguez (2015) quien sostiene que en el proceso de asimilación de conocimientos se incluye valores, habilidades, actitudes que se vinculan al aprendizaje de los estudiantes. A partir de esta postura convergen la capacidad lúdica docente, los recursos que se utilizan y la participación de los estudiantes; cuya descripción categorial es la siguiente:

**Capacidad lúdica docente.** Es la habilidad que refleja el docente para encausar los juegos con los estudiantes. Estos juegos deben ser eminentemente motivadores y que conduzcan al movimiento al estudiante. Esta capacidad docente no radica sólo en hacer jugar a los estudiantes, sino que se tiene que tener presente que se juega para un fin que debe ser el aprendizaje de los niños. Por ello la docente debe siempre estar apta para jugar con los niños y potenciar otras habilidades que lo lleven a experimentar otras formas de ser en el niño como la alegría, satisfacción por lo que hace, motivación y convivencia.

**Recursos.** Los recursos que se seleccionan para que los niños jueguen deben ser materiales de bajo costo de preferencia que la docente a creado través del reciclaje. La voz de la docente es un recurso que se utiliza con frecuencia. La voz debe ser audible y suave para invitar a la acción y la puesta en marcha de consignas para la actuación en las actividades. Los juegos seleccionados deben adaptarse a los espacios que bien pueden ser pequeños o amplios. En estos espacios debe haber objetos suficientes para que los niños jueguen. La selección de los juegos debe centrarse especialmente y tener en cuenta la baja peligrosidad para evitar que los niños se golpeen, se corten o se produzca contusiones.

**Participación lúdica.** La participación de los niños y maestra debe ser total e integral. El niño debe estar motivado para que juegue. La participación del niño en el juego es el fin principal y el último es el aprender jugando. En el juego la docente debe darse por entero: así como los niños deben sentir placer y jugar lleno de alegría y emoción.



Atendiendo a la **convivencia Malagón, Mateus y Gómez (2016)** sostienen que la convivencia se constituye en un entramado de relaciones e interacciones que comparten los miembros de una institución educativa. Estas relaciones con vivenciales implican el establecimiento de valores, status, sentimientos, poder y actitudes de los participantes en un aula de clase. Tomando esta orientación se ha seleccionado las dimensiones recepción de la convivencia y la conflictividad escolar.

En la primera que es la **recepción de la convivencia** corresponde a la relación entre los compañeros de aula; así como la interacción docente – estudiante. Esto involucra también a los padres de familia y amigos que forman parte de las relaciones sociales.

En cuanto a **la conflictividad** escolar se observa en el aula como formas de conductas que se refleja como producto de una reproducción de lo aprendido en los hogares. Los niños son muy naturales y no tienen máscaras habituales. Por ello reflejan lo que se vive en el hogar. Al familiarizarse con otros amigos se refleja la conflictividad entre los compañeros puesto que vienen de hábitos, costumbres y formas de vida diferentes. A veces estas formas de vida que los niños traen y reproducen en el aula son negativos para a formación puesto que está cargado a veces de violencia, agresión verbal y física de los estudiantes. En este contexto son los padres o tutores que tienen la función de mejorar estas conductas antisociales que están reflejando sus hijos.

Por tanto, de lo anteriormente expuesto se formula el problema siguiente ¿qué relación existe entre estrategias lúdicas y la convivencia áulica en los estudiantes del nivel Inicial de 5 años en la institución educativa N° 123 de José Leonardo Ortiz?

El trabajo se justifica teniendo en cuenta que la Institución Educativa N° 123 José Leonardo Ortiz se ha visto la falta de auto control de los estudiantes, generando la agresividad entre compañeros de aula y durante la hora del recreo con otros niños de su edad, para contribuir con la solución de este problema suscitado se ha planteado la elaboración de la tesis: Estrategia lúdicas y la convivencia de aula en los niños de la institución educativa de Inicial N° 123 – José Leonardo Ortiz.

La investigación se desarrollará con el fin de describir conductas que se presentan en el aula como el deficiente comportamiento que influyen en la armonía de la convivencia áulica. Esta a su vez afecta la formación de los estudiantes en su rendimiento académico. Asimismo,

busca determinar los rasgos de las variables asociando juego y convivencia en los estudiantes en las dimensiones seleccionadas. (Martínez, 2008)

El tema del juego y la convivencia en el aula resulta importante para los procesos de aprendizaje puesto que las docentes generan ambientes propicios, adecuados para la convivencia. Son en estos espacios climáticos donde el niño aprende a través del juego. Este es una estrategia que se utiliza para que el niño aprenda a través del movimiento. La vinculación entre ambas variables se constituye en una forma dual que es necesario determinar el comportamiento al vincularlas en los procesos de aprendizaje.

Por otro lado, el estudio de estas variables vinculadas se torna importantes debido que se constituye en uno de los pilares del conocimiento para la vivencia en familia, comunidad escolar y aprendizaje a través del movimiento. Asimismo, se podrá comprender el comportamiento de un trabajo lúdico y la interacción convivencia de los estudiantes del nivel inicial. Situación que facilitará el desarrollo de otras investigaciones con el fin de solucionar dificultades relacionadas con las variables de estudio.

La investigación tiene por objetivo general determinar la relación existente entre estrategias lúdicas y la convivencia áulica en los estudiantes del nivel de inicial de 5 años en la institución educativa N°123 del distrito José Leonardo Ortiz, 2019. Como objetivos específicos se plantean los siguientes: Identificar el nivel de uso de las estrategias lúdicas en los estudiantes del nivel inicial de la institución educativa N°123 de José Leonardo Ortiz, reconocer el nivel de Convivencia áulica en los estudiantes del Nivel Inicial de la institución educativa N° 123 de José Leonardo Ortiz y relacionar las estrategias lúdicas y la convivencia áulica en los estudiantes del nivel inicial de la institución Educativa N° 123 de José Leonardo Ortiz.

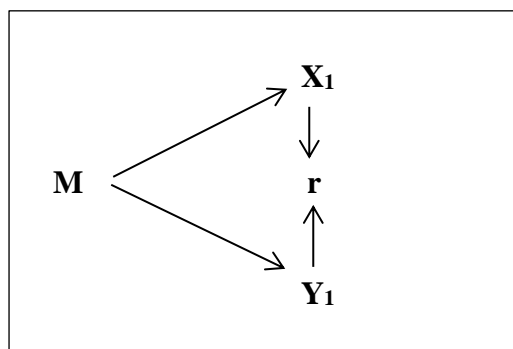
La hipótesis de investigación a probar es: Las estrategias lúdicas se relacionan significativa y positivamente con la convivencia áulica en los estudiantes del nivel inicial de 5 años de la institución educativa N° 123 de José Leonardo Ortiz.

## II. MÉTODO

### 2.1. Tipo y diseño de investigación.

El presente estudio es de tipo cuantitativo, básico, descriptivo – correlacional (Hernández, Fernández y Baptista, 2014); en el que se describe las variables estrategias lúdicas y la convivencia áulica para luego establecer una vinculación –relación- entre las mismas.

El diseño de investigación utilizado es no experimental transaccional y está expresado en el siguiente diagrama de investigación:



Leyenda:

M = Muestra

X<sub>1</sub> = Estrategias lúdicas

r = Relación entre variables

Y<sub>1</sub> = Convivencia áulica

### 2.2 Variable /Categorías

**Estrategias lúdicas**

**Convivencia áulica**

### 2.2.1 Operacionalización de las variables.

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTOS
VARIABLE 1 ESTRATEGIAS LÚDICAS	Es un conjunto de formas y modos que se utilizan en un trabajo, actividad o investigación orientados a los “objetivos, temas, contenidos. Introduce elementos lúdicos como imágenes, música, colores, movimientos, sonidos, entre otros. Permite generar un ambiente favorable para que el alumnado sienta interés y motivación por lo que aprende” los utiliza el docente donde se evidencia la capacidad lúdica, los recursos que se utilizan y la participación de los estudiantes en la enseñanza – aprendizaje. (García, 2004, p. 80).	Las estrategias lúdicas son la manera de cómo llegar al estudiante para mejorar su aprendizaje utilizando entre ellas: jugando a hacer diversos movimientos corporales, escuchar canciones infantiles cuentos, fábulas, rondas. El estudiante de esta manera se siente motivado para aprender mejor y a través de estos juegos la docente despierta la creatividad en los alumnos y por ende la construcción de sus propios aprendizajes.	Capacidad lúdica docente	Capacidad docente en juegos. Juegos motivadores Integración docente – niños en el juego. Juegos nuevos en la clase. Docente apta para jugar con los niños.	Lista de cotejo
			Recursos	Juegos con material reciclable. Consignas claras para jugar Juegos adaptados a los espacios. Suficiencia de objetos para el juego. Juegos sin peligros.	
			Participación lúdica	Interacción de los niños con el juego. Placer por jugar. Priorizar los juegos. Juego con la docente Participación sostenida en los juegos.	
VARIABLE 2 CONVIVENCIA ÁULICA	Es la coexistencia pacífica de los miembros de la comunidad educativa, que supone una interrelación positiva entre ellos y permite el adecuado cumplimiento de los objetivos educativos en un clima que propicia el desarrollo integral de los estudiantes. (Bravo y Herrera, 2011).	La convivencia áulica es como conviven en el aula de la institución educativa entre pares como sus docentes, demostrando armonía, respeto, solidaridad, amor.	Recepción de la convivencia	Convivencia con los compañeros de aula. Convivencia estudiante – docente. Asistencia de padres a reuniones Trato entre amigos Asistencia del padre a la institución	Lista de cotejo
			Conflictividad escolar	Respeto de órdenes o consignas. Agresión verbal entre niños Indiferencia a la convivencia. Comunicación con la docente. Motivación de tareas.	

### 2.3. Población/ Muestra

#### **Población**

Consta de 72 alumnos de la Institución Educativa Inicial N°123 – José Leonardo Ortiz.

**Tabla N° 1**

#### **Determinación de la población**

<b>Edades</b>	<b>Sección</b>	<b>Estudiantes</b>
5 Años	Amistosos	22
5 Años	Ternura	24
5 Años	Solidarios	26
<b>Total</b>		<b>72</b>

Fuente: Nómina de matriculados

#### **La muestra**

La muestra elegida de manera intencional, no aleatoria, estuvo conformada por los niños de la sección de 5 años los Amistosos, la que consta de 22 integrantes.

**Tabla N° 2**

#### **Determinación de la muestra**

<b>Edades</b>	<b>Sección</b>	<b>Estudiantes</b>
5 Años	Amistosos	22
<b>Total</b>		<b>22</b>

Fuente: Tabla N° 01

### 2.4. Técnicas de recolección de información

Entre ellas tenemos las de recolección de información de Gabinete y de Campo, en la primera se utilizó el fichaje bibliográfico para la organización de la Introducción del presente trabajo; mientras que en la segunda se utilizó la técnica de observación mediante la aplicación del instrumento tipo lista de cotejos que medirán tanto la variable estrategias lúdicas y la variable convivencia áulica.

## **2.5. Procedimiento.**

Para el procedimiento del recojo de información, en primer lugar, teniendo en cuenta el marco teórico se elaborará la operacionalización de variables y en base a esta, sobre todo en los indicadores se elaboraron los instrumentos que evaluaron ambas variables, que previamente a ser aplicadas pasaron por la validación de juicio de expertos tanto en su contenido como en su constructo y se determinó su confiabilidad a través del coeficiente de Alfa de Cronbach.

## **2.6. Métodos de análisis**

Para el análisis e interpretación estadística se usó los índices descriptivos, que facilitó la entrega de la información organizada de los datos recogidos de la evaluación de las variables estrategias lúdicas como de la variable convivencia áulica, para efectos de encontrar la correlación entre ambas variables se utilizó la herramienta estadística Coeficiente Correlacional de Pearson.

## **2.7. Aspectos éticos.**

La investigación se desarrolla teniendo en cuenta lo siguiente:

Respeto a los principios éticos de los participantes; así como a los derechos que le asisten. El respeto al tratamiento de información de fuentes bibliográficas; así como la confidencia de la información que se extraiga producto de la investigación en los niños.

### III. RESULTADOS

En este capítulo se presentan los resultados obtenidos de la aplicación de los instrumentos, utilizando operativamente las listas de cotejos aplicados a los niños de las variables estrategias lúdicas y de la convivencia áulica, de acuerdo a cada objetivo encontramos:

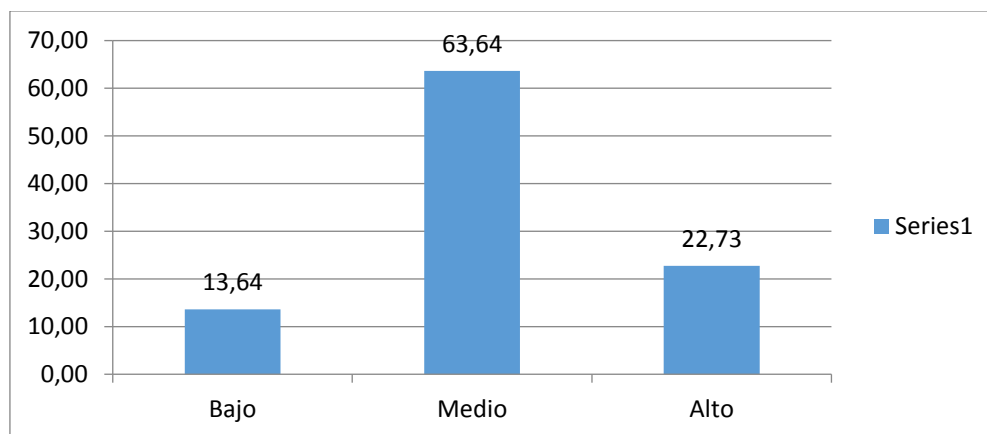
#### OBJETIVO N°01

Identificar el nivel de uso de las estrategias lúdicas en los estudiantes del nivel inicial de la institución educativa N°123 de José Leonardo Ortiz.

**Tabla N°02**  
**Dimensión Capacidad lúdica docente**

D1	f	%
Bajo	3	13.64
Medio	14	63.64
Alto	5	22.73
Total	22	100.00

**FUENTE:** Cuestionario estructurado y aplicado a la muestra de estudio.



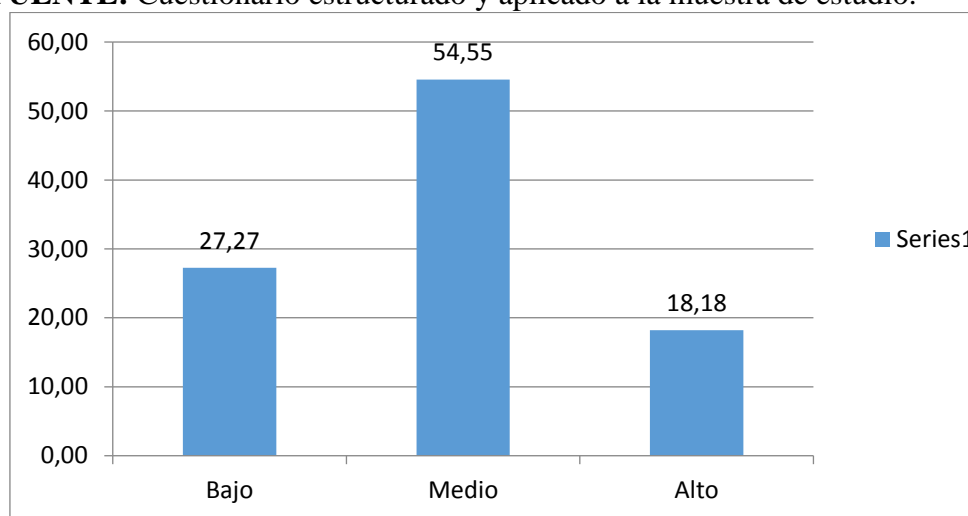
**Figura N°01:** De acuerdo a los resultados obtenidos para determinar el nivel de la dimensión capacidad lúdica docente de la variable estrategias lúdicas, según el instrumento aplicado a los niños, se determinó lo siguiente En la categoría alto, se encontraron a 5 niños con un porcentaje de 22.73% que manifiestan tener un nivel alto de la dimensión. En la categoría medio, se encontraron 14 niños con un porcentaje de 63.64% que manifiestan tener un medio

nivel de la dimensión. En la categoría bajo, se encontró a 3 niños con un porcentaje de 13.64% que manifiestan tener un bajo nivel de la dimensión.

**Tabla N°03**  
**Dimensión recursos**

estrategias	f	%
Bajo	6	27.27
Medio	12	54.55
Alto	4	18.18
Total	22	100.00

**FUENTE:** Cuestionario estructurado y aplicado a la muestra de estudio.



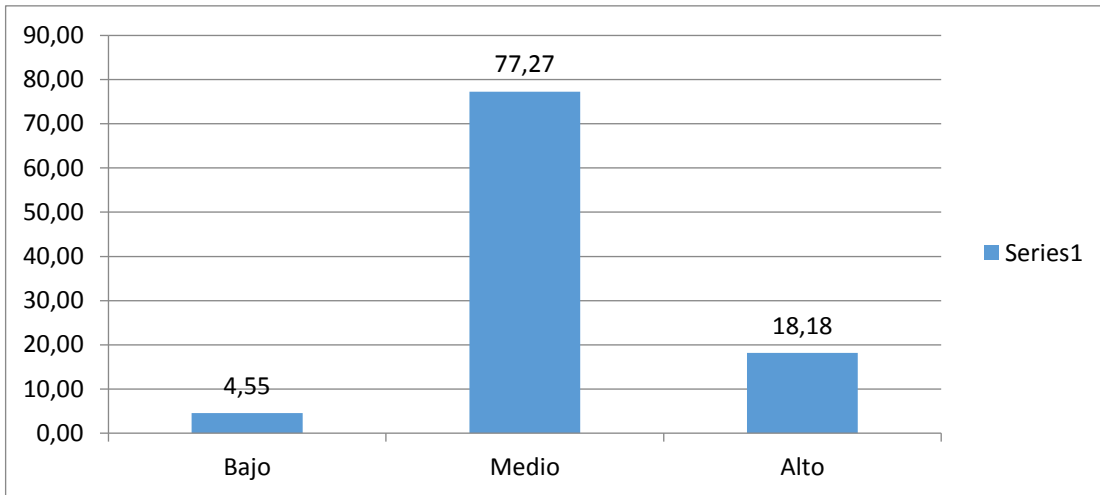
**Figura N°01:** De acuerdo a los resultados obtenidos para determinar la dimensión recursos de la variable estrategias lúdicas, según el instrumento aplicado a los niños, se determinó lo siguiente En la categoría alto, se encontraron a 4 niños con un porcentaje de 18.18% que manifiestan tener un nivel alto de la dimensión. En la categoría medio, se encontraron 12 niños con un porcentaje de 54.55% que manifiestan tener un medio nivel de la dimensión. En la categoría bajo, se encontró a 6 niños con un porcentaje de 27.27% que manifiestan tener un bajo nivel de la dimensión.

**Tabla N°04**  
**Dimensión participación lúdica**

estrategias	f	%
Bajo	1	4.55
Medio	17	77.27
Alto	4	18.18
Total	22	100.00

**FUENTE:** Cuestionario estructurado y aplicado a la muestra de estudio.



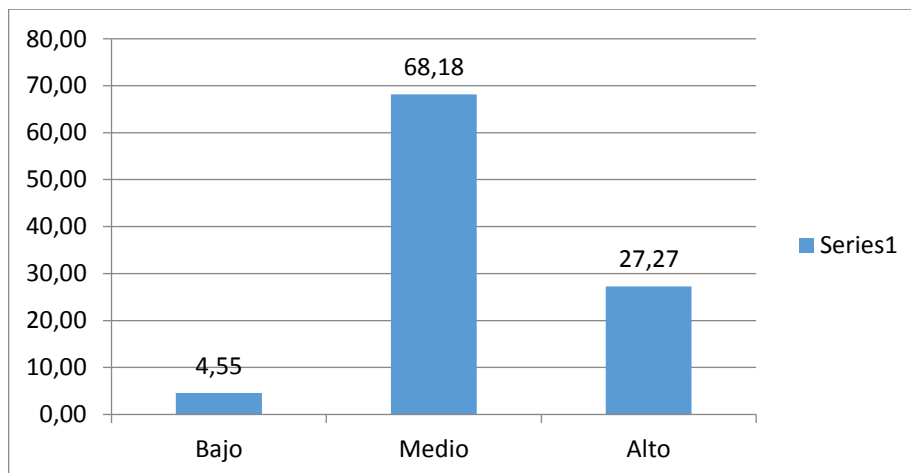


**Figura N°01:** De acuerdo a los resultados obtenidos para determinar la dimensión participación lúdica docente de la variable estrategias lúdicas, según el instrumento aplicado a los niños, se determinó lo siguiente En la categoría alto, se encontraron a 4 niños con un porcentaje de 18.18% que manifiestan tener un nivel alto de la dimensión. En la categoría medio, se encontraron 17 niños con un porcentaje de 77.27% que manifiestan tener un medio nivel de la dimensión. En la categoría bajo, se encontró a 1 persona con un porcentaje de 4.55% que manifiestan tener un bajo nivel de la dimensión.

**Tabla N°04**  
**Nivel de la variable estrategias lúdicas**

estrategias	f	%
Bajo	1	4.55
Medio	15	68.18
Alto	6	27.27
Total	22	100.00

**FUENTE:** Cuestionario estructurado y aplicado a la muestra de estudio.



**Figura N°01:** De acuerdo a los resultados obtenidos para determinar el nivel de la variable estrategias lúdicas, según el instrumento aplicado a los niños, se determinó lo siguiente: En la categoría alto, se encontraron a 6 niños con un porcentaje de 27.27% que manifiestan tener un nivel alto de la variable. En la categoría medio, se encontraron 15 niños con un porcentaje de 68.18% que manifiestan tener un medio nivel de la variable. En la categoría bajo, se encontró a 1 persona con un porcentaje de 4.55% que manifiestan tener un bajo nivel de la variable.

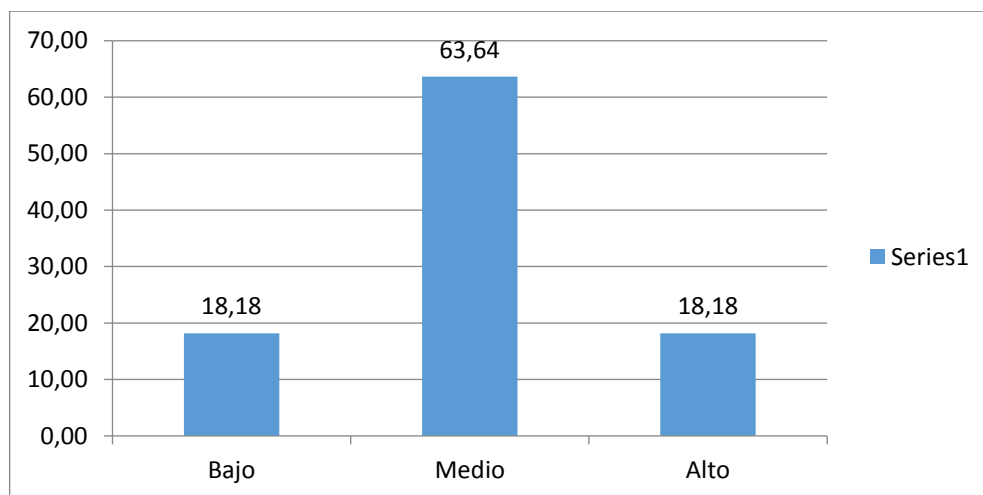
### Objetivo N°02

Reconocer el nivel de Convivencia áulica en los estudiantes del Nivel Inicial de la institución educativa N°123 de José Leonardo Ortiz.

**Tabla N°05**  
**Dimensión recepción de la convivencia**

D1	f	%
Bajo	4	18.18
Medio	14	63.64
Alto	4	18.18
Total	22	100.00

**FUENTE:** Cuestionario estructurado y aplicado a la muestra de estudio.



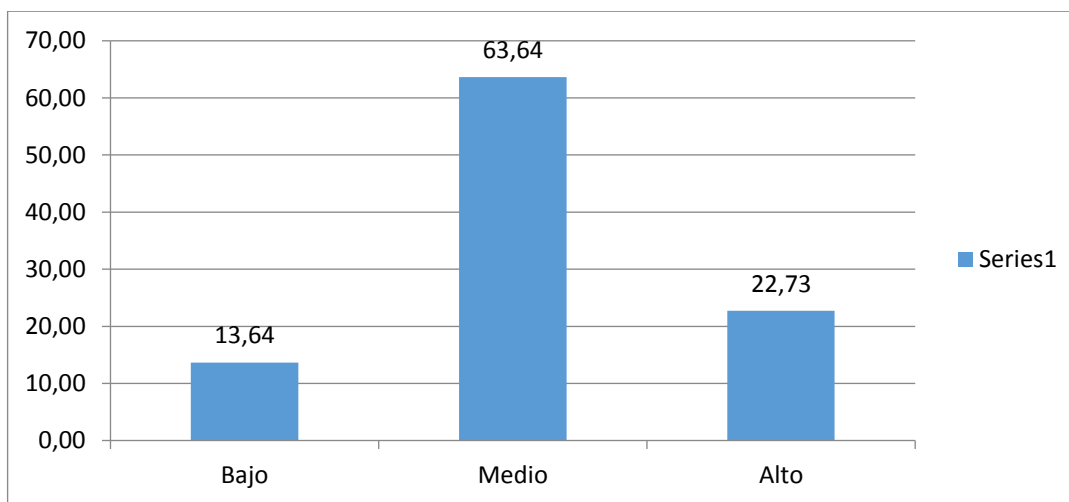
**Figura N°01:** De acuerdo a los resultados obtenidos para determinar la dimensión recepción de la variable convivencia áulica, según el instrumento aplicado a los niños, se determinó lo siguiente En la categoría alto, se encontraron a 4 niños con un porcentaje de 18.18% que manifiestan tener un nivel alto de la dimensión. En la categoría medio, se encontraron 14 niños con un porcentaje de 63.64% que manifiestan tener un medio nivel de la dimensión.

En la categoría bajo, se encontró a 4 niños con un porcentaje de 18.18% que manifiestan tener un bajo nivel de la dimensión.

**Tabla N°06**  
**Dimensión conflictividad escolar**

estrategias	f	%
Bajo	3	13.64
Medio	14	63.64
Alto	5	22.73
Total	22	100.00

**FUENTE:** Cuestionario estructurado y aplicado a la muestra de estudio.

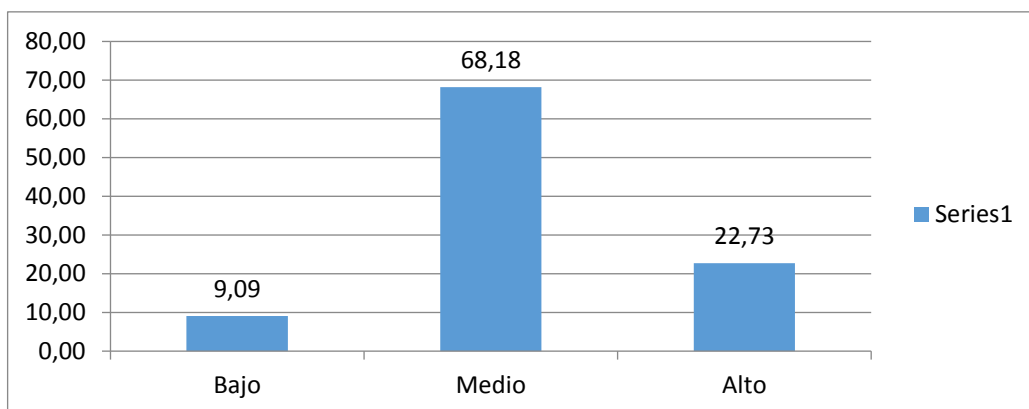


**Figura N° 01:** De acuerdo a los resultados obtenidos para determinar la dimensión conflictividad escolar de la variable convivencia áulica, según el instrumento aplicado a los niños, se determinó lo siguiente En la categoría alto, se encontraron a 5 niños con un porcentaje de 22.73% que manifiestan tener un nivel alto de la dimensión. En la categoría medio, se encontraron 14 niños con un porcentaje de 63.64% que manifiestan tener un medio nivel de la dimensión. En la categoría bajo, se encontró a 3 niños con un porcentaje de 13.64% que manifiestan tener un bajo nivel de la dimensión.

**Tabla N°07**  
**Nivel de la variable convivencia áulica**

estrategias	f	%
Bajo	2	9.09
Medio	15	68.18
Alto	5	22.73
Total	22	100.00

**FUENTE:** Cuestionario estructurado y aplicado a la muestra de estudio.



**Figura N°01:** De acuerdo a los resultados obtenidos para determinar nivel de la variable convivencia áulica, según el instrumento aplicado a los niños, se determinó lo siguiente En la categoría alto, se encontraron a 5 niños con un porcentaje de 22.73% que manifiestan ubicarse en un nivel alto de la variable. En la categoría medio, se encontraron a 15 niños con un porcentaje de 68.18% en la que se manifiesta ubicarse en un nivel medio de la variable. En la categoría bajo, se encontró a 2 niños con un porcentaje de 9.09% en la que se manifiesta ubicarse en un bajo nivel de la variable.

### Objetivo N°03

Relacionar las estrategias lúdicas y la convivencia áulica en los estudiantes del nivel inicial de la institución Educativa N°123 de José Leonardo Ortiz.

**Tabla N°08**  
**Correlaciones**

		Estrategias lúdicas	convivencia áulica
Estrategias lúdicas	Correlación de Pearson	1	,650**
	Sig. (bilateral)		,001
	N	22	22
convivencia áulica	Correlación de Pearson	,650**	1
	Sig. (bilateral)	,001	
	N	22	22

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

**FUENTE:** Cuestionario estructurado y aplicado a la muestra de estudio.

### **Análisis e interpretación:**

Luego de aplicar el coeficiente de correlación de Pearson en Excel a los puntajes obtenidos en los cuestionarios a los usuarios, presentados en tabla N°03, se obtuvo el siguiente resultado COEF.DE.CORREL (estrategias lúdicas y convivencia áulica) = 0.6495913. Lo que nos indica que existe una moderada correlación directa

#### IV. DISCUSIÓN

En este capítulo, se plantea la discusión de los resultados, para así, llegar a formular las conclusiones del estudio partiendo de la contrastación de las hipótesis, y finalmente, se brindan sugerencias o recomendaciones.

La presente investigación se observa la descripción de las variables y sus relaciones se identificó los factores que pueden llegar a conocer los diferentes problemas que manifiestan los estudiantes es importante establecerse la existencia relación entre los mismos para tomar medidas de pronta ayuda para solucionar las estrategias lúdicas y la convivencia áulica en estudiantes de nivel inicial-José Leonardo Ortiz. Dando así una mejora en las estrategias lúdicas ya que si esta variable no se corrige no habrá una pronta solución en la convivencia áulica.

**Objetivo N° 01: Identificar el nivel de uso de las estrategias lúdicas en los estudiantes del nivel inicial de la institución educativa N° 123 de José Leonardo Ortiz.**

Un resultado se encuentra en la tabla N° 01 referida a la capacidad lúdica que tiene el docente para encausar haciendo uso de sus habilidades estratégicas para orientar al niño. En este resultado la mayoría se estudiantes se ubicaron en la escala medio con 63,64% existiendo una minoría distribuida entre bajo y alto. Estos resultados confirman lo que explica en su estudio Chacón y Pissani (2017) quienes señalan que trabajar con estrategias de juego desarrollan habilidades comunicativas y expresivas en tipos de lenguaje no verbal y verbal por cuanto un docente que no aplica este tipo de estrategias es lógico que los estudiantes tienen resultados bajos o medios sin llegar a altos. Asimismo, Cárdenas, Lescano, y Vásquez, (2015) respecto a este punto sostiene que el juego cumple un papel muy importante en el desarrollo del niño de manera integral: en sus emociones, aprendizaje, convivencia, práctica de valores, desarrollo social y personal, entre otros; por cuanto el docente debe estar provisto de un saber estratégico para poder orientar con efectividad y eficacia los aprendizajes a través del juego como estrategia de aprendizaje. En esta razón el docente al utilizar con eficacia el juego alcanzará ambientes propicios que son indicadores de mejoras del aprendizaje debido que se establece espacios donde los niños puedan mejorar sus aprendizajes, potenciar sus habilidades, desarrollar su autonomía, mejorar su autoestima, superar sus miedos, minimizar sus tenciones y agresiones. Por otro lado, Mosquera, Palomino y Saa (2016) plantean que la aplicación de estrategias lúdicas ayuda a promover

una convivencia escolar saludable, favoreciendo la comunicación y la integración de los estudiantes especialmente de los grupos afectados. Otro soporte ante esta dimensión lo confirma Peña, Manrique, y Pardo, (2016) quien sostiene que el juego significa una base fundamental de una convivencia pacífica y para lograrlo se tiene que implementar estrategias apropiadas para generar esos ambientes saludables. Como bien sabemos que los niños y el juego son un binomio que no se puede separar a rajatabla para implantarles una realidad cruda. Es necesario que el niño se distraiga, se divierta con lo que hace. Fomentar estrategia en base al juego no es una tarea fácil, más por el contrario es compleja para los monitores y docentes que desean que sus pupilos desarrollen académica y personalmente.

Otro resultado se encuentra en la dimensión recursos de la tabla N° 02 donde los estudiantes la mayoría de estudiantes alcanzaron la escala medio con un porcentaje de 54.55% y las escala bajo y alto se distribuyen el porcentaje minoritario. Existiendo dificultades en el manejo de recursos para la clase. Estos porcentajes y la interpretación se relacionan y confirman lo que encontró Montero (2015) en su investigación. Este autor sostiene que en la evaluación diagnóstica los niños evidenciaban limitaciones en el desarrollo de competencias; por cuanto para la mejora propone un sistema de juegos tradicionales para el desarrollo de las competencias. En esta razón se busca una “perspectiva formativa sólida que conllevará a enriquecer y transformar la práctica didáctica y pedagógica en el aula.” (p.13).

Otro resultado se encuentra en la tabla N° 03 correspondiente a la dimensión de participación lúdica donde la mayoría de estudiantes alcanzó un porcentaje de 77.27% que la escala medio. Estos resultados facilitan la expresión de Fong (2011) en su investigación relacionada con el aprendizaje de los niños a través del juego: perspectivas y prácticas de los educadores de primera infancia en Singapur preescolares a los niños de cuatro a seis años, brinda una perspectiva del juego y su uso como un medio para desarrollar los aprendizajes en espacios del aula en edad preescolar. Asimismo, acota que los profesores tienen diferentes definiciones de juego, a veces sirve de obstáculo para el aprendizaje por la demora en la ejecución.

Otro resultado se encuentra en la variable estrategias lúdicas de la tabla N° 4 donde la mayoría de estudiantes se encuentra en la escala medio con un porcentaje de 68.18% que manifiestan tener un medio nivel de la variable. Este resultado lo confirma Buitrón (2012)

cuando explica que la técnica lúdica apoya la enseñanza debida que desarrolla el aprendizaje de conocimientos y capacidades a través de la motivación por las áreas que se ejecutan. A partir de este aserto lo lúdico se constituye en una forma de trabajo que el docente debe asumir con toda la gama de procedimientos y actividades que los estudiantes deben utilizar para sus aprendizajes y solución de problemas de tipo pedagógico. Asimismo, Minera y Torres (2007) confirman los resultados al explicar que el juego es la acción más agradable que tiene el ser humano donde el niño es capaz de sentir alegría, pasión, interacción, compañerismo, solidaridad, entre otros. El juego en el niño genera expectativas y se convierte en el eje que envuelve el descanso y sano esparcimiento. De igual modo Morales (2001) al analizar los resultados con dificultades de su investigación explica que el juego incide en el desarrollo de las inteligencias personales del estudiante pues ayuda a formar niños con creatividad, alta motivación, interacción social, predispuestos para los aprendizajes.

**Objetivo N° 02: Reconocer el nivel de Convivencia áulica en los estudiantes del Nivel Inicial de la institución educativa N° 123 de José Leonardo Ortiz.**

Un resultado se encuentra en la tabla N° 05 en la dimensión de la recepción de la convivencia donde los estudiantes en su mayoría alcanzaron el 63.64% que manifiestan tener un medio nivel de la variable. Este resultado se confirma con lo que expresa Fuentes & Pérez (2019) quienes señalan que los escenarios de interacción social, se presentan relaciones dinámicas complejas entre estudiantes y docente simultáneas a estas interacciones surgen contexto que alteran el sistema de convivencia áulica. “Las diferencias entre las condiciones socioculturales, lo cual se refleja en las conductas y hábitos de los estudiantes” (p. 63). Asimismo, indica que “las diferencias socioculturales se constituyen en el foco de conflicto entre los estudiantes, debido a los contrastes en el comportamiento y los hábitos” (p. 63). Lo que significa que mientras existan niveles socioculturales y diferentes conductas y actitudes en un aula y el docente no puede gestionar esas dificultades siempre se tendrá convivencias áulicas difíciles para los participantes.

Otro resultado se encuentra en la tabla N° 06 de la dimensión conflictividad escolar donde los estudiantes en su mayoría alcanzaron un porcentaje de 63.64% que manifiesta tener un medio nivel de la variable. Estos resultados son confirmados por Sánchez (2011) quien encontró que más de la mitad de estudiantes (57%) utilizan el insulto y la amenaza



como forma de agresión, mientras que otros utilizan el rechazo a los estudiantes (22%); mientras que también se pone en juego el maltrato físico (14%). Los estudiantes en su mayoría (70,4%) indican que es el espacio del patio o ambientes libres donde son los escenarios de estas conductas agresivas. Este análisis lo confirma Hearn (2016) en su investigación quien sostiene que el bullying es considerado una forma social que afecta a los niños, tanto interna como externamente a la escuela, donde el “acoso y utilización del alumno es un tema que se presenta desordenado y complejo.” (p. 6). Asimismo, Gant (2014) en su investigación indica que la intimidación entre los estudiantes permanece siendo una problemática en las escuelas. A esto se unen las dificultades para orientar por parte de los docentes con limitadas estrategias. Donde las víctimas viven la inacción y el silencio de las autoridades. De igual modo, Navarro (2012) indica que la escuela incide en la variable género que se evidencia diferencias y la prevalencia del acoso y agresión como tendencia es peligroso para el desarrollo vivencial y emocional del niño. Lo que significa que la convivencia escolar en el aula no tiene un desarrollo adecuado por las limitaciones que generan entre los compañeros el uso de la agresión verbal. Asimismo, Ramírez y Arcilla (2013) indican que los problemas y conflictos en la escuela se presentan de maneras diferentes “tanto física, moral, verbal, psicológica, material ofensivo o de intimidación” (p. 420). Se considera que las altas tasas de situaciones de desarrollo de conflictos son el reflejo de un contexto áulico existente. Para Fuentes (2017) sostiene que este contexto escolar es causado por “el desempleo, desplazamiento forzado, pobreza, miseria y violencia generalizada” P. 1).

En la tabla N° 07 de la variable convivencia áulica los estudiantes en su mayoría alcanzaron el nivel medio con un porcentaje de 68.18% que manifiestan tener un medio nivel de la variable. Estos resultados se han dado debido que los docentes quienes orientan las clases han dejado de lado u olvidado lo que afirma Ferber (2018) en su investigación relacionada con la docencia y la cultura de paz en las aulas de los niños al sostener que los educadores deben tener una visión clara sobre el abordaje de modo integral de la convivencia pacífica en el aula priorizando la comunicación fluida e interactiva entre los niños participantes. Esta reflexión debe llevar a reimaginar la interacción docente – niño y niño – niño en el aula donde conviven en las jornadas de trabajo pedagógico. Asimismo, Castellar (2016) explica que no desarrollan planes y proyectos educativos promuevan efectivamente la convivencia escolar y aquellos que desarrollan utilizan prácticas que no alcanzan y tienen

fallas en las aplicaciones y no cumplen con los objetivos propuestos. A partir de este análisis se puede determinar que para que exista una educación de calidad se requiere de herramientas fundamentales para desarrollar la convivencia con estrategias lúdicas.

El estudio de esta variable vinculada se torna importantes debido que se constituye en uno de los pilares del conocimiento para la vivencia en familia, comunidad escolar y aprendizaje a través del movimiento. Asimismo, se podrá comprender el comportamiento de un trabajo lúdico y la interacción convivencia de los estudiantes del nivel inicial. Situación que facilitará el desarrollo de otras investigaciones con el fin de solucionar dificultades relacionadas con las variables de estudio.

De aquí radica la importancia de trabajar este proyecto para mejorar el comportamiento de los estudiantes con la colaboración de los padres de familia en el acompañamiento y apoyo de su educación con miras a lograr una sana convivencia que permita a las generaciones actuales lograr un desarrollo integral en armonía con el otro dejando su legado a las generaciones venideras.

**Objetivo N° 03: Relacionar las estrategias lúdicas y la convivencia áulica en los estudiantes del nivel inicial de la institución Educativa N° 123 de José Leonardo Ortiz.**

Un resultado se encuentra en la tabla N° 08 que es el producto de aplicar el coeficiente de correlación de Pearson en Excel a los puntajes obtenidos en los cuestionarios a los usuarios, se obtuvo el siguiente resultado COEF.DE.CORREL (estrategias lúdicas y convivencia áulica) = 0.6495913. Lo que nos indica que existe alta correlación directa. Estos resultados confirman lo encontrado por Cupi, Pinto y Vela (2014) relacionada con el bullying y convivencia escolar quien en los resultados mostraron que en ambas variables existía una relación inversa, es decir a mala convivencia escolar había un alto nivel de Bullying en los estudiantes. Asimismo, Cárdenas, Lescano, y Vásquez, (2015) indica que se debe realizar innovaciones trascendentes para el mejoramiento de los climas, convivencia, mejora de los aprendizajes e interacción pedagógica de los actores educativos ante las debilidades que presenta la convivencia escolar.

Si bien en este estudio se ha tratado de encontrar las relaciones existentes entre las estrategias lúdicas y la convivencia áulica tenemos la teoría de Fuentes & Pérez (2019), señala que siendo las instituciones educativas escenarios de interacción social, se presentan

relaciones dinámicas complejas entre sus integrantes directivos, docentes, estudiantes y administrativos, y simultáneas a estas interacciones surgen contextos que alteran el sistema de convivencia áulica y Minera y Torres (2007) el juego es la acción más agradable que tiene el ser humano donde el niño es capaz de sentir alegría, pasión, interacción, compañerismo, solidaridad, entre otros. El juego en el niño genera expectativas y se convierte en el eje que envuelve el descanso y sano esparcimiento. Por esta razón el juego fortalece los valores, como la solidaridad, lealtad, fidelidad, cooperación entre compañeros o amigos cohesionando a los grupos de personas.

Este trabajo de investigación más que la búsqueda de respuestas, se centra en la convivencia escolar como línea de una educación para la paz. La finalidad del mismo ha sido conocer esas peculiaridades de las prácticas educativas que fomentan la paz y la convivencia mediante estrategias lúdico pedagógicas en el ámbito escolar. Por lo tanto, los retos del mundo moderno exigen sin duda apoyarnos en estrategias de enseñanza audaces, capaces de generar cambios de pensamientos en nuestros educandos, los cuales deben ser un ente integrador, significativo y productivo en los procesos cognitivos desde el aula y la escuela.

## CONCLUSIONES

1. Se identificó que en el nivel de uso de las estrategias lúdicas en los estudiantes del nivel inicial de la institución educativa N°123 de José Leonardo Ortiz, se encontraron a 15 niños que representan a la mayoría con un porcentaje del 68.18% que perciben un nivel medio en haber recibido estrategias lúdicas por parte de la docente.
2. Se reconoció el nivel de Convivencia áulica en los estudiantes del Nivel Inicial de la institución educativa N°123 de José Leonardo Ortiz, en su mayoría se ubica en la categoría medio, puesto que se encontraron 15 niños con un porcentaje del 68.18% ubicarse en ese nivel de acuerdo a sus respuestas.
3. Se relacionó las estrategias lúdicas y la convivencia áulica en los estudiantes del nivel inicial de la institución Educativa N°123 de José Leonardo Ortiz, en la que se obtuvo el COEF.DE.CORREL (estrategias lúdicas y convivencia áulica) = 0.650. Lo que nos indica que existe moderada correlación directa

## **RECOMENDACIONES**

- A la directora de la institución educativa que debe promover y motivar el uso de estrategias lúdicas, para mejorar la convivencia de los estudiantes tanto, en el aula como fuera de ella.
- A las docentes de aula tener en cuenta que la lúdica como elemento de exploración fortalece la comunicación, el respeto y la socialización como elemento fundamental en la búsqueda de la paz y la sana convivencia de nuestro centro educativo.
- A los investigadores sobre convivencia áulica y estrategias lúdicas tener en cuenta que el trabajo en grupo es fundamental para fortalecer la convivencia y el liderazgo con el fin de llegar a la buena práctica de la norma como valor asertivo en los procesos de concertación y diálogo.

## REFERENCIAS

- Bar-Tal, D. (2004). Nature, Rationale, and Effectiveness of Education for Coexistence. Tel-aviv, Israel: The Society for the Psychological Study of Social Issues. Recuperado de <http://citeseerx.ist.psu.edu/viewdoc/download?doi=10.1.1.571.5951&rep=rep1&type=pdf>
- Bech, T. (2014). Playful interactions: a critical inquiry into interactive art and play. Bristol, England: University of the West. Recuperado de [http://eprints.uwe.ac.uk/25212/7/PhD-Playful-Interactions-TineBech-Compressed\\_Redacted.pdf](http://eprints.uwe.ac.uk/25212/7/PhD-Playful-Interactions-TineBech-Compressed_Redacted.pdf)
- Buitrón, M (2012). Estrategia metodológica de técnicas lúdicas para la enseñanza aprendizaje de nomenclatura inorgánica en química con estudiantes de primero y segundo de bachillerato del colegio técnico agropecuario Zuleta. Trabajo de grado para optar el título de diploma superior en investigación socioeducativa. Universidad tecnológica de América.
- Bravo, I. y Herrera, L. (2011). Convivencia escolar en educación primaria. Las habilidades sociales del alumnado como variable moduladora. Recuperado de [Dialnet-ConvivenciaEscolarEnEducacionPrimariaLasHabilidades-3625214.pdf](http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3625214)
- Cárdenas, E. Lescano, D. y Vásquez, M. (2015). Estrategias lúdicas para el mejoramiento de la convivencia escolar. Medellín, Colombia: Fundación Universitaria Los Libertadores Facultad De Educación. Recuperado de <https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/416/C%C3%A1rdenasOchoaDelcyElcid.pdf?sequence=2&isAllowed=y>
- Castro, M.; Díaz, M.; Fonseca, H.; León, A.; Ruiz, L.; y Umaña, W. (2011). Las relaciones interpersonales en la transición de los estudiantes de la primaria a la secundaria. Revista Electrónica Educare, XV (1), 193-210. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=194118804016>
- Castellar, L. (2016). Estrategias lúdicas -pedagógicas para el fortalecimiento de la convivencia escolar en los niños y niñas de primer grado de la institución educativa Camilo Torres en el Barrio el Pozón de Cartagena. Colombia: Universidad de Cartagena.
- Castillo, C. y Pereira, S. (2016). Estrategias lúdicas pedagógicas para mejorar la

- convivencia escolar en el instituto docente Arcoíris. Colombia: Universidad de Cartagena. Recuperado de <http://repositorio.unicartagena.edu.co:8080/jspui/bitstream/11227/5145/1/Tesis%20para%20sustentar%20el%204%20de%20Marzo...Pdf>
- Chacón, S y Pissani, L. (2017) Aplicación de estrategias didáctico-lúdicas para desarrollar la creatividad, en niños y niñas de cinco años del nivel inicial. Tesis UNPRG. Facultad de Educación. Recuperada de <http://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/UNPRG/1003/BC-TES-5767.pdf?sequence=3&isAllowed=y>
- Chaux, E.; Lleras, J. y Velásquez, M. (2004). Competencias ciudadanas: de los estándares al aula. Revista de estudios sociales. Número 19. Colombia. (pp. 127-128).
- Colombo, Graciela (2011). Violencia Escolar y Convivencia Escolar: Descubriendo estrategias en la vida cotidiana escolar. Revista Argentina de Sociología, Volumen 8, número 9. Argentina. (pp. 81-104).
- Christian, K. (2012). The construct of playfulness: relationships with adaptive behaviors, humor, and early play ability. Case Western Reserve University. Recuperado de [https://etd.ohiolink.edu/!etd.send\\_file?accession=case1310254723&disposition=attachment](https://etd.ohiolink.edu/!etd.send_file?accession=case1310254723&disposition=attachment)
- Cupi, J., Pinto, A. y Vela, M. (2014). El Bullying y su Relación con la Convivencia Escolar de los Estudiantes del V Ciclo de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 1248, Ugel N° 06-Vitarte. (Tesis de pregrado), Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Perú. ¿Recuperado de <http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/591/2139%20TESIS%202014.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- El Comercio (2018). Bullying escolar: hubo casi 20 mil denuncias en últimos 5 años. Noticia recuperada de <https://elcomercio.pe/peru/bullying-escolar-hubo-20-mil-denuncias-ultimos-5-anos-noticia-541401>.
- Ferber, S. (2018). Teaching Towards a Culture of Peace in Early Childhood Education Classrooms. Estados Unidos: The University of San Francisco. Recuperado de <https://repository.usfca.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1791&context=capston>
- Fong, Ch. (2011). Children learning through play: perspectives and practices of early

- childhood educators in singapore preschools serving children aged four to six years. Singapur: University Of Leicester. Recuperado de <https://lra.le.ac.uk/bitstream/2381/10119/1/2011chenfpedd.pdf>
- Fontalvo, V. D., Herrera, A. M., & Prio, E. (2001). La lúdica una estrategia mediadora para desarrollar el pensamiento creativo en los niños del 78 nivel preescolar del Centro Educativo N° 74 del Barrio Las Flores. Tesis de grado. Barranquilla, Colombia: Universidad del Tolima: Seccional Atlántico.
- Froebel, F. (1861). La educación del hombre. París: Hachette.
- Fuentes, L. (2017). Formación en valores para el fomento de la convivencia escolar en instituciones educativas municipales. Doctorado en ciencias de la educación. Universidad Rafael Beloso Chacin. Venezuela.
- Fuentes F, L. S., & Pérez C, L. M. (2019). Convivencia Escolar: Una Mirada Desde Las Familias. Madrid. Revista Telos, (1), 61. Retrieved from <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=edsgii&AN=edsgcl.583486547&lang=es&site=eds-live>
- Gant, H. (2014). Teachers Creating Safe School Environments: Prevention of Elementary Student-to-Student Bullying. Estados Unidos: Universidad de California. Recuperado de <https://scholar.dominican.edu/cgi/viewcontent.cgi?referer=https://www.google.com/&httpsredir=1&article=1028&context=masters-theses>
- García, J. (2004). Ambientes con recursos tecnológicos. Costa Rica. Editorial EUNED
- Gómez, T., Molano, O. y Rodríguez, S. (2015). La actividad lúdica como estrategia pedagógica para fortalecer el aprendizaje de los niños de la institución educativa Niño Jesús De Praga. Ecuador: Universidad de Tolima. Recuperado de <http://repository.ut.edu.co/bitstream/001/1657/1/APROBADO%20TATIANA%20G%C3%93MEZ%20RODR%C3%8DGUEZ.pdf>
- Gonzales, P. y Rojas, D (2004) Convivencia Escolar y Conflicto en el Aula: un Estudio Descriptivo sobre las Relaciones entre Jóvenes y Profesores de dos Liceos de Enseñanza
- Hall, G. E., & Hord, S. M. (2006). Implementing change: Patterns, principles, and potholes. Boston, MA: Pearson Education.
- Hearn, J. (2016). El maltrato entre iguales y con las niñas de la escuela primaria: un



proyecto de investigación del alumno.

Hernández, R.; Fernández, C. y Baptista, P. (2014) Metodología de la Investigación. Sexta Edición. México: Mc. Graw Hill.

Media Hearn, H. (2016). An investigation of bullying of and with primary school girls: a pupil research project. Estados Unidos: University of Nottingham. Recuperado de <http://eprints.nottingham.ac.uk/31845/1/An%20investigation%20of%20bullying%20of%20and%20with%20primary%20school%20girls%20PhD%20Helen%20Hearn.pdf>

Malagón, E., Mateus, M. y Gómez, S. (2016). La convivencia escolar, un camino hacia la cultura de la paz. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5803815.pdf>

Martínez, L. (2008). Lúdica Como Estrategia Didáctica. Revista Escholarum.

Ministerio de Educación Nacional (MEN) (2013). Guía N° 49: Guía Pedagógica Para La Convivencia Escolar. Min. Educación. Colombia.

Mendoza (2000) entrenamiento en autocontrol de enojo. Una aproximación cognitiva conductual por reducir episodios de enojo con agresión en niños de 9 a 13 años de edad. México. Tesis de maestría, facultad de postgrado de psicología UNAM. Recopilado de <http://repository.ut.edu.co/bitstream/001/1540/1/RIUT-JCDA-spa-2015-La%20l%C3%BAdica%20como%20estrategia%20para%20disminuir%20la%20agresividad%20en%20los%20ni%C3%B1os%20de%20preescolar.pdf>

Montessori, M. (2003). El método de la pedagogía científica: Aplicado a la educación de la infancia, estudio de Carmen Sanchidrián Blanco. Madrid, España: Mc Graw Hill. Recopilado de: [http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/5128/Carrasco\\_AC-Teccsi\\_BM.pdf?sequence=6](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/5128/Carrasco_AC-Teccsi_BM.pdf?sequence=6)

Mora y Rodríguez (2014). La lúdica como estrategia en el aprendizaje de los niños de preescolar del gimnasio los arrayanes de la ciudad de Ibagué (Tesis de pregrado) Universidad del Tolima.

Mosquera, E.; Palomino, F. y Saa, A. (2016) Estrategias lúdicas de prevención del acoso escolar en la Institución Educativa semilla de La Esperanza sede Vasco Núñez de Balboa. Tesis recuperado de

<https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/915/HerreraMosqueraElvira.pdf?sequence=2&isAllowed=y>

Minera y Torres (2007) El juego como estrategia de aprendizaje en el aula (Tesis de pregrado) Universidad de los Andes.

Morales, N (2001). Estrategias Pedagógicas en preescolar con énfasis en Lúdica (Tesis Pregrado) Programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil. Universidad del Tolima.

Montero, G. (2015). El juego como estrategia didáctica para desarrollar competencias matemáticas en niños de 5 años del nivel inicial. Lima, Perú: Universidad San Ignacio de Loyola. Recuperado de [http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/2202/2/2015\\_Montero.pdf](http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/2202/2/2015_Montero.pdf)

Navarro, R. (2012). Factores psicosociales de la agresión escolar: la variable género como factor diferencial. La Mancha, España: Universidad de Castilla. Recuperado de <https://ruidera.uclm.es/xmlui/bitstream/handle/10578/1005/273%20Factores%20psicosociales%20de%20la%20agresi%F3n.pdf?sequence=1>

Ortega, R. (2003). Construir la Convivencia para prevenir la Violencia. Argentina: Universidad de Córdoba.

Palacino, F. (2007). Competencias comunicativas, aprendizaje y enseñanza de las Ciencias Naturales: un enfoque lúdico. Revista Electrónica de Enseñanza de las Ciencias, 6(2), 275-298. Recuperado de [http://reec.uvigo.es/volumenes/volumen6/ART4\\_Vol6\\_N2.pdf](http://reec.uvigo.es/volumenes/volumen6/ART4_Vol6_N2.pdf)

Peña, O., Manrique, A. y Pardo, S. (2016). El juego y su incidencia en la convivencia escolar. Colombia: Universidad Pedagógica y Tecnológica. Recuperado de [https://revistas.uptc.edu.co/index.php/educacion\\_y\\_ciencia/article/download/7781/6164/](https://revistas.uptc.edu.co/index.php/educacion_y_ciencia/article/download/7781/6164/)

Priestman, K. (2009). Illusion of Coexistence: The Waldorf Schools in the Third Reich, 1933–1941. Wilfrid Laurier University. Recuperado <https://pdfs.semanticscholar.org/eaeb/f1243ea8959099d377f5035d3b80645597c9.pdf>

Ramírez, C. y Arcilla, W. (2013). Violencia, conflicto y agresividad en el escenario escolar. Revista Educación y educadores. 16(3), 411- 249 Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/834/83429830002.pdf>

- Ramírez, M. (2016). Convivencia escolar y ambientes de aprendizaje en una escuela primaria de San Luis potosí. *Revista International Journal*. 2(2), 111-126. Recuperado de [http://www.profesoresuniversitarios.org.mx/catedra\\_ciencia\\_international\\_journal/0044\\_convivencia\\_escolar\\_ambientes\\_aprendizaje.pdf](http://www.profesoresuniversitarios.org.mx/catedra_ciencia_international_journal/0044_convivencia_escolar_ambientes_aprendizaje.pdf)
- Sánchez, L. (2011). Nivel de implicación en bullying entre escolares de educación primaria. España: Universidad de Murcia – España. Recuperado de [http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/14835/Quispe\\_VRW.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/14835/Quispe_VRW.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Sánchez, S. Gallardo, M. y Ortiz, Ma. (2010). The evaluation of school coexistence in contexts of cultural diversity. España: University of Granada. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3778890.pdf>
- Whitton, N. (2018). *Playful learning: Tools, techniques, and tactics*. Reino Unido: Manchester Metropolitan University. Recuperado de [https://www.researchgate.net/publication/325045791\\_Playful\\_learning\\_Tools\\_techniques\\_and\\_tactics](https://www.researchgate.net/publication/325045791_Playful_learning_Tools_techniques_and_tactics)
- Zaitegui, N. (2006). *La formación del Profesorado ante La violencia y la disciplina escolar*. Ediciones Gráficas Arial, S. L. España.

## Anexo 1: Instrumentos de evaluación

### Lista de Cotejo de convivencia escolar

Apellidos y nombres \_\_\_\_\_

Objetivo: Recopilar información sobre la convivencia áulica en los estudiantes del Nivel Inicial en la Institución Educativa N° 123 de José Leonardo Ortiz.

Instrucción: estimado niño escucha con atención cada una de las expresiones y luego responde con un SI o un NO.

N°	ITEMES	VALORACIÓN	
	RECEPCIÓN DE LA CONVIVENCIA	SI	NO
1.	Te llevas bien con tus amiguitos		
2.	Te llevas bien con tu profesora		
3.	Tu papá o mamá asiste a las reuniones de la maestra		
4.	Tus amiguitos te tratan bien		
5.	Tu papá o tu mamá te ven todos los días en el colegio		
	CONFLICTIVIDAD ESCOLAR		
6.	Los niños no respetan las órdenes de la profesora.		
7.	Los niños se insultan entre ellos		
8.	Observas peleas entre los estudiantes		
9.	Existen niños que no se integran al grupo		
10.	Tu profesora te entiende cuando le pides un favor.		
11.	Te sientes motivado para hacer las tareas		
12.	Los estudiantes están motivados para trabajar.		
	Total		

Valoración

DIMENSIÓN	INTERVALOS
Recepción de la convivencia	Buena 5 Regular 3 – 4 Mala 0 – 2
Conflictividad escolar	Buena 7 Regular 4 – 5 Mala 0 - 3

## Lista de Cotejo de Estrategias lúdicas

Apellidos y nombres \_\_\_\_\_

Objetivo: Recopilar información sobre estrategias lúdicas en los estudiantes del Nivel Inicial en la Institución Educativa N° 123 de José Leonardo Ortiz.

Instrucción: estimado niño escucha con atención cada una de las expresiones y luego responde con un SI o un NO.

N°	ITEMES	VALORACIÓN	
		SI	NO
	CAPACIDAD LÚDICA DOCENTE		
1.	La profesora realiza juegos en el aula		
2.	Te gusta los juegos que presenta la profesora		
3.	La profesora juega contigo		
4.	La profesora cada día trae juegos nuevos		
5.	La profesora siempre está preparada para jugar con los niños		
	RECURSOS		
6.	La profesora, en los juegos utiliza materiales como chapas, tapas, dados, canicas, entre otros		
7.	La profesora les indica con su voz lo que tienen que hacer en el juego		
8.	Juegan bien en el aula o quieren espacios más grandes		
9.	Existen suficientes objetos para jugar en el aula		
10.	Los materiales de los juegos no son peligrosos		
	PARTICIPACIÓN LÚDICA		
11.	Te gusta jugar con tus amigos de aula		
12.	Disfrutas de los juegos que hace la profesora		
13.	Dejas otras cosas de hacer por los juegos de aula		
14.	Te gusta jugar con tu profesora		
15.	Siempre quieres participar en los juegos de aula		
	Total		

Valoración

DIMENSIÓN	INTERVALOS
Capacidad lúdica docente	Buena 5 Regular 3 – 4 Mala 0 - 2
RECURSOS	Buena 5 Regular 3 – 4 Mala 0 - 2
PARTICIPACIÓN LÚDICA	Buena 5 Regular 3 – 4 Mala 0 - 2

ANEXO 2



Institución Educativa Inicial



123 María Parado de Bellido

Creado por R.D. N° 889\_1986 DRE-CH.

Buenos Aires 237

---

*"Año de la lucha contra la corrupción y la impunidad".*

M.P.B. 12 de julio del 2019.

Señora.

Dra. Mercedes collazos Alarcón.  
DIRECTORA ESCUELA DE POSGRADO UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO FILIAL-CHICLAYO.

Presente.

Es grato dirigirme a Usted. Para expresarle el saludo de la comunidad educativa de la I.E.I. al mismo tiempo darle respuesta al documento recibido por su representada y hacer de su conocimiento que:

La Maestrante ROSA AURORA VASQUEZ VASQUEZ, quien es alumna de la escuela de Postgrado del III Ciclo de la Maestría en Psicología Educativa" ha sido aceptada para desarrollar su proyecto de tesis "ESTRATEGIAS LUDICAS Y CONVIVENCIA AULICA EN ESTUDIANTES DE NIVEL INICIAL EN LA INSTITUCION EDUCATIVA N° 123 MARIA PARADO DE BELLIDO DEL DISTRITO DE JOSE LEONARDO ORTIZ".

Se expide dicho documento a solicitud de la alumna participante.

Atentamente.

  
  
MACIELA ROSA CABRERA MESTANZA



**CRITERIO DE EXPERTOS**

**I. DATOS GENERALES**

1.1. Apellidos y nombres de la experta: Alvarado Pineda Gabriela del Milagro

1.2. Grado académico: Doctora en Educación

1.3. Documento de identidad: DNI N° 16415551

1.4. Centro de labores: I.E. PNP "FELIX TELLO ROJAS"

1.5. Denominación de los instrumentos motivo de validación:

Cuestionarios de Estrategias Lúdicas y Convivencia Áulica

1.6. Título de la Investigación:

Estrategias lúdicas y Convivencia áulica en estudiantes de Nivel Inicial en la Institución Educativa N° 123 de José Leonardo Ortiz.

1.7. Autora del instrumento:

Rosa Aurora Vásquez Vásquez

En este contexto lo(a) he considerado como experto(a) en la materia y necesito sus valiosas opiniones. Evalúe cada aspecto con las siguientes categorías:

**MB** : Muy Bueno (18-20)

**B** : Bueno (14-17)

**R** : Regular (11-13)

**D** : Deficiente (0-10)

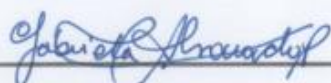
01	La redacción empleada es clara y precisa	X			
02	Los términos utilizados son propios de la investigación científica	X			
03	Está formulado con lenguaje apropiado	X			
04	Está expresado en conductas observables	X			
05	Tiene rigor científico	X			
06	Existe una organización lógica	X			
07	Formulado en relación a los objetivos de la investigación	X			
08	Expresa con claridad la intencionalidad de la investigación	X			
09	Observa coherencia con el título de la investigación	X			
10	Guarda relación con el problema e hipótesis de la investigación	X			
11	Es apropiado para la recolección de información	X			
12	Están caracterizados según criterios pertinentes		X		
13	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias	X			
14	Consistencia con las variables, dimensiones e indicadores	X			
15	La estrategias responde al propósito de la investigación	X			
16	El instrumento es adecuado al propósito de la investigación	X			
17	Los métodos y técnicas empleados en el tratamiento de la información son propios de la investigación científica	X			
18	Proporciona sólidas bases teóricas y epistemológicas	X			
19	Es adecuado a la muestra representativa		X		
20	Se fundamenta en bibliografía actualizada	X			
EVALUACIÓN FINAL		18	02		

Adaptado por el (la) investigador(a)

### III. OPINION DE APLICABILIDAD

- ( X ) El instrumento puede ser aplicado tal como está elaborado  
 ( ) El instrumento debe ser mejorado antes de ser aplicado

Lugar y fecha: Chiclayo, 17 de julio de 2019.



DNI N° 16415551





## ESCUELA DE POSGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

### CRITERIO DE EXPERTOS

#### I. DATOS GENERALES

1.1. Apellidos y nombres del experto: Luis Montenegro Camacho

1.2. Grado académico: Doctor en Educación

1.3. Documento de identidad: DNI N° 16672474

1.4. Centro de labores: UCV-Escuela de Post Grado

1.5. Denominación de los instrumentos motivo de validación:

Cuestionarios de Estrategias Lúdicas y Convivencia Áulica

1.6. Título de la Investigación:

Estrategias lúdicas y Convivencia áulica en estudiantes de Nivel Inicial en la Institución Educativa N° 123 de José Leonardo Ortiz.

1.7. Autora del instrumento:

Rosa Aurora Vásquez Vásquez

En este contexto lo(a) he considerado como experto(a) en la materia y necesito sus valiosas opiniones. Evalúe cada aspecto con las siguientes categorías:

**MB** : Muy Bueno (18-20)  
**B** : Bueno (14-17)  
**R** : Regular (11-13)  
**D** : Deficiente (0-10)

## II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO:

N°	INDICADORES	CATEGORÍAS			
		MB	B	R	D
01	La redacción empleada es clara y precisa	/			
02	Los términos utilizados son propios de la investigación científica	/			
03	Está formulado con lenguaje apropiado	/			
04	Está expresado en conductas observables		/		
05	Tiene rigor científico	/			
06	Existe una organización lógica		/		
07	Formulado en relación a los objetivos de la investigación	/			
08	Expresa con claridad la intencionalidad de la investigación	/			
09	Observa coherencia con el título de la investigación	/			
10	Guarda relación con el problema e hipótesis de la investigación	/			
11	Es apropiado para la recolección de información	/			
12	Están caracterizados según criterios pertinentes	/			
13	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias	/			
14	Consistencia con las variables, dimensiones e indicadores	/			
15	La estrategias responde al propósito de la investigación		/		
16	El instrumento es adecuado al propósito de la investigación		/		
17	Los métodos y técnicas empleados en el tratamiento de la información son propios de la investigación científica	/			
18	Proporciona sólidas bases teóricas y epistemológicas	/			
19	Es adecuado a la muestra representativa	/			
20	Se fundamenta en bibliografía actualizada	/			
VALORACIÓN FINAL					

Adaptado por el (la) investigador(a)

## III. OPINION DE APLICABILIDAD

- (  ) El instrumento puede ser aplicado tal como está elaborado  
 (  ) El instrumento debe ser mejorado antes de ser aplicado

Lugar y fecha: Chiclayo, ... 15 de julio de 2019



DNI N° 16672474



**CRITERIO DE EXPERTOS**

**I. DATOS GENERALES**

1.1. Apellidos y nombres de la experta: Flor de María Campos Bustamante

1.2. Grado académico: Doctora en Educación

1.3. Documento de identidad: DNI N° 16629497

1.4. Centro de labores: Subdirectora I.E.N 11524 - Cayalti

1.5. Denominación de los instrumentos motivo de validación:

Cuestionarios de Estrategias Lúdicas y Convivencia Áulica

1.6. Título de la Investigación:

Estrategias lúdicas y Convivencia áulica en estudiantes de Nivel Inicial en la Institución Educativa N° 123 de José Leonardo Ortiz.

1.7. Autora del instrumento:

Rosa Aurora Vásquez Vásquez

En este contexto lo(a) he considerado como experto(a) en la materia y necesito sus valiosas opiniones. Evalúe cada aspecto con las siguientes categorías:

**MB** : Muy Bueno (18-20)  
**B** : Bueno (14-17)  
**R** : Regular (11-13)  
**D** : Deficiente (0-10)

## II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO:

N°	INDICADORES	CATEGORÍAS			
		MB	B	R	D
01	La redacción empleada es clara y precisa	/			
02	Los términos utilizados son propios de la investigación científica		/		
03	Está formulado con lenguaje apropiado		/		
04	Está expresado en conductas observables	/			
05	Tiene rigor científico	/			
06	Existe una organización lógica	/			
07	Formulado en relación a los objetivos de la investigación	/			
08	Expresa con claridad la intencionalidad de la investigación		/		
09	Observa coherencia con el título de la investigación	/			
10	Guarda relación con el problema e hipótesis de la investigación	/			
11	Es apropiado para la recolección de información	/			
12	Están caracterizados según criterios pertinentes	/			
13	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias	/			
14	Consistencia con las variables, dimensiones e indicadores	/			
15	La estrategias responde al propósito de la investigación		/		
16	El instrumento es adecuado al propósito de la investigación	/			
17	Los métodos y técnicas empleados en el tratamiento de la información son propios de la investigación científica	/			
18	Proporciona sólidas bases teóricas y epistemológicas	/			
19	Es adecuado a la muestra representativa	/			
20	Se fundamenta en bibliografía actualizada	/			
VALORACIÓN FINAL					

Adaptado por el (la) investigador(a)

## III. OPINION DE APLICABILIDAD

- (  ) El instrumento puede ser aplicado tal como está elaborado  
 (  ) El instrumento debe ser mejorado antes de ser aplicado

Lugar y fecha: Chiclayo, 16 de julio de 2019

  
 Dra. Flor de María Compañón  
 SUB-DIRECTA  
 "GREGORIO RA..."

DNI N°

## Autorización de publicación de tesis

 <b>UCV</b> UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	<b>AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE          TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL</b> <b>UCV</b>	Código : F08-PP-PR-02.02 Versión : 07 Fecha : 14-09-2019 Página : 1
--	---	--

Yo Rosa Aurora Vásquez Vásquez, identificado con DNI N°27573829, egresado de la Escuela Profesional de Posgrado, del programa de maestría en Psicología Educativa de la Universidad César Vallejo, autorizo (x) , No autorizo ( ) la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado "ESTRATEGIAS LÚDICAS Y CONVIVENCIA ÁULICA EN ESTUDIANTES DE NIVEL INICIAL N°123-JOSÉ LEONARDO ORTÍZ"; en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

Fundamentación en caso de no autorización:

.....

.....

.....

.....

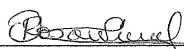
.....

.....

.....

.....

.....



FIRMA

DNI: 27573829

FECHA: 14 de setiembre de 2019

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Representante de la Dirección / Vicerrectorado de Investigación y Calidad	Aprobó	Rectorado
---------	----------------------------	--------	---	--------	-----------

## Acta de originalidad de la tesis



### ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS

Yo, MANUEL RAMOS DE LA CRUZ, Asesor del curso de Diseño y Desarrollo del trabajo de investigación y revisor de la tesis de la estudiante, ROSA AURORA VÁSQUEZ VÁSQUEZ, titulada: "Estrategias lúdicas y la convivencia áulica en estudiantes de nivel inicial N°123-José Leonardo Ortiz", constato que la misma tiene un índice de similitud de 17 % verificable en el reporte de originalidad del programa *Turnitin*.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Chiclayo, 03 de agosto de 2019



DR. MANUEL RAMOS DE LA CRUZ  
DNI: 17570208

CAMPUS CHICLAYO  
Carretera Pimentel km. 3.5.

Reporte de turnitin

INFORME DE ORIGINALIDAD

<b>17%</b>	<b>11%</b>	<b>0%</b>	<b>15%</b>
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

<b>1</b>	<b>Submitted to Universidad Cesar Vallejo</b> Trabajo del estudiante	<b>5%</b>
<b>2</b>	<b>repositorio.ucv.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>3%</b>
<b>3</b>	<b>Submitted to Corporación Universitaria del Caribe</b> Trabajo del estudiante	<b>2%</b>
<b>4</b>	<b>Submitted to Universidad Pedagogica y Tecnologica de Colombia</b> Trabajo del estudiante	<b>1%</b>
<b>5</b>	<b>Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote</b> Trabajo del estudiante	<b>1%</b>
<b>6</b>	<b>Submitted to Universidad Francisco de Paula Santander</b> Trabajo del estudiante	<b>1%</b>
<b>7</b>	<b>dspace.utpl.edu.ec</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>

  
Dr. Manuel Ramos De La Cruz  
DOCENTE  
DNI 17570208 



# UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

## AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA LA JEFA DE UNIDAD DE POSGRADO

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

Vásquez Vásquez Rosa Aurora

INFORME TÍTULADO:

Estrategias lúdicas y convivencia áulica en estudiantes de nivel inicial N°123- José Leonardo Ortiz.

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

Maestra en Psicología Educativa

---

SUSTENTADO EN FECHA: 07 de agosto de 2019

NOTA O MENCIÓN: Aprobado por Unanimidad



FIRMA DE LA JEFA DE UNIDAD DE POSGRADO