



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

La conducta y su incidencia en el aprendizaje de niños de tercer grado de la escuela
Jacinto Zavala Suárez 2018

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Br. Choez Suarez Petita Jacoba (ORCID 0000-0002-5725-4971)

ASESORA:

Dra. Hidalgo De Cucho Mariella Belmina (ORCID 0000-0001-6356-7037)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral al Infante del niño y adolescente

PIURA – PERÚ

2019

DEDICATORIA

A Dios, por haberme permitido culminar esta etapa de mi vida y darme la fortaleza en los momentos que sentí decaer.

A mi madre, por su apoyo incondicional puesto que sin ella no hubiese sido posible lograrlo.

A mis hijos y esposo, por brindarme su aliento para continuar este camino.

Chóez Suárez Petita Jacoba

AGRADECIMIENTO

Un agradecimiento profundo a Dios por ser mi motor y mayor fortaleza para lograr alcanzar esta meta profesional.

A las autoridades y tutores de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, Perú, por los sabios conocimientos impartidos en las aulas de clases.

A la tutora del trabajo de titulación, Dra. Hidalgo de Cucho Mariella Belmina, por el asesoramiento brindado en todo el proceso investigativo.

Al director, docentes, estudiantes y padres de familia de la Escuela “Jacinto Zavala Suarez” por darme la oportunidad de realizar el proyecto de investigación.

Chóez Suárez Petita Jacoba

ACTA DE SUSTENTACIÓN

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

Siendo las, 19:00PM. del día 11 DE ABRIL, se reunió el Jurado evaluador para presenciar la sustentación de la tesis titulada: "LA CONDUCTA Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE NIÑOS DE TERCER GRADO DE LA ESCUELA JACINTO ZAVALA SUÁREZ 2018" presentada/o por el /la bachiller **CHOEZ SUAREZ PETITA JACOBA.**

Luego de evidenciar el acto de exposición y defensa de la tesis, se dictamina: _____
Aprobar por Mayoría

En consecuencia, el/la/ graduando se encuentran en condición de ser calificado/a/ como APTA para recibir el grado académico de **MAESTRO EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA.**

Piura, 11 de Abril de 2019

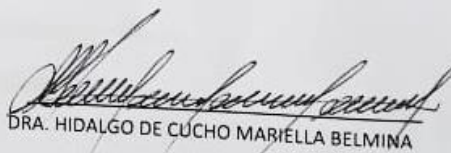


DR. MEDINA GONZALES RONALD HENRY
PRESIDENTE



Dr. CRUZ CISNEROS VÍCTOR FRANCISCO

SECRETARIO



DRA. HIDALGO DE CÚCHO MARIELLA BELMINA

VOCAL

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Lcda. Chóez Suárez Petita Jacoba, estudiante de Psicología Educativa de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, con cédula de identidad N° 1306564681, autora de la tesis titulada: "La conducta y su incidencia en el aprendizaje de niños de tercer grado de la Escuela "Jacinto Zavala Suarez", 2018".

Declaro bajo juramento que:

1. La tesis es de mi autoría.
2. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por lo tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido auto, plagiada es decir no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo al título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido parcelados ni duplicados ni copiados y por lo tanto los resultados que se presentan en la tesis se constituirán en una parte aporte de la realidad investigada.

De identificarse fraude (datos falsos), (plagio información sin citar autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena), o falsificación (representar falsa mentes las ideas de otros), asumo las consecuencia y sanciones que de mi acción sometiéndome a la normativa vigente de la Universidad César Vallejo.

Chóez Suárez Petita Jacoba

ÍNDICE

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Acta de sustentación	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Índice	vi
Índice de tablas	viii
Índice de gráficos	ix
Resumen	x
Abstract	xi
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MÉTODO	16
2.1. Tipo y diseño de investigación	16
2.2. Operacionalización de variables	17
2.3. Población, muestra y muestreo	19
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	19
2.5. Procedimiento	21
2.6. Métodos de análisis de datos	21
2.7. Aspectos éticos	21
III. RESULTADOS	22
IV. DISCUSIÓN	34
V. CONCLUSIONES	37
VI. RECOMENDACIONES	38
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	39
VIII. ANEXOS	43
Anexo 1. Instrumentos de la variable 1. La conducta	43
Anexo 2. Instrumentos de la variable 2. El aprendizaje	44

Anexo 3. Validez de los instrumentos	45
Anexo 4. Problematización	47
Anexo 5. Matriz de consistencia	50
Anexo 6. Constancia emitida por la institución	52
Anexo 7. Fotografías	53
Anexo 8. Acta de sustentación	55
Anexo 9. Acta de aprobación originalidad de tesis	56
Anexo 10. Reporte de similitud (%)	57
Anexo 11. Autorización de publicación de tesis en repositorio	58
Anexo 12. Autorización de versión final del trabajo de investigación	59

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: La conducta	22
Tabla 2: El aprendizaje	23
Tabla 3: Nivel correlacional entre las variables la conducta y el aprendizaje en niños de tercer grado de la escuela Jacinto Zavala Suárez.....	24
Tabla 4: Tipos de conducta.....	25
Tabla 5: Proceso de aprendizaje	26
Tabla 6: Nivel correlacional entre las variables los tipos de conducta y el proceso de aprendizaje en niños de tercer grado de la escuela Jacinto Zavala Suárez.....	27
Tabla 7: Desarrollo cognitivo	28
Tabla 8: Fundamentos psicopedagógicos y didácticos.....	29
Tabla 9: Nivel correlacional entre el desarrollo cognitivo y los fundamentos psicopedagógicos y didácticos en niños de tercer grado de la escuela Jacinto Zavala Suárez.	30
Tabla 10: Desarrollo psicológico.....	31
Tabla 11: Procesos motivacionales.....	32
Tabla 12: Nivel correlacional entre el desarrollo psicológico y los procesos motivacionales de niños de tercer grado de la escuela Jacinto Zavala Suárez.	33

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1: La conducta	22
Gráfico 2: El aprendizaje	23
Gráfico 3: Tipos de conducta	25
Gráfico 4: Proceso de aprendizaje	26
Gráfico 5: Desarrollo cognitivo	28
Gráfico 6: Fundamentos psicopedagógicos y didácticos.....	29
Gráfico 7: Dimensión 3: Desarrollo psicológico.....	31
Gráfico 8: Procesos motivacionales	32

RESUMEN

El presente trabajo de investigación se basa en establecer la relación que existe entre la conducta y el aprendizaje de niños de tercer grado de la Escuela “Jacinto Zavala Suarez”, periodo lectivo 2018. El método empleado fue correlacional con diseño no experimental, se evaluó a una población de 25 niños, la técnica utilizada para la recolección de datos fue la encuesta. Se realizó un estudio de carácter evaluativo para determinar la precisión de los ítems mediante un análisis de fiabilidad. El examen, integrado por 9 preguntas que exploran a la conducta como factor relevante para analizar el aprendizaje de los niños, se aplicó a 25 niños y con los puntajes obtenidos se creó una base de datos en SPSS 23. Se calculó el coeficiente Alfa de Cronbach, para los coeficientes de discriminación que permitió determinar las variables más relevantes a los efectos de la confiabilidad del instrumento. Según los datos observados en la prueba de medición Alfa de Cronbach, se obtuvo un valor de 0.709 de 9 elementos evaluados y para la variable 2, en el cuadro 3 se observó un valor de la prueba de 0,887 el cual demuestra que la confiabilidad del instrumento fue muy alta.

Palabras clave: conducta, aprendizaje, factores de aprendizaje, rasgos de comportamiento.

ABSTRACT

This research work is based on establishing the relationship between the behavior and learning of third grade children of the School "Jacinto Zavala Suarez", school period 2018. The method used was correlational with non-experimental design, was evaluated a population of 25 children, the technique used for data collection was the survey. An evaluative study was carried out to determine the accuracy of the items by means of a reliability analysis. The test, composed of 9 questions that explore behavior as a relevant factor to analyze children's learning, was applied to 25 children and with the scores obtained, a database was created in SPSS 23. The Cronbach's Alpha coefficient was calculated, for the discrimination coefficients that allowed to determine the most relevant variables to the effects of the reliability of the instrument. According to the data observed in the Cronbach's Alpha measurement test, a value of 0.709 was obtained for 9 elements evaluated and for variable 2, in Table 3 a test value of 0.887 was observed, which shows that the reliability of the instrument It was very high.

Key words: behavior, learning, learning factors, behavioral traits.

I. INTRODUCCIÓN

La realidad problemática de esta investigación se centró en la formación del estudiante como un factor indispensable para el proceso de enseñanza aprendizaje, en la cual se tomó a la conducta como un rol importante, al ser la causa principal de la disciplina en la escuela. Por tanto, fue necesario que el docente realice actividades de seguimiento al comportamiento para fortalecer la educación con eficiencia y eficacia. Se considera que, la influencia que existe entre la conducta y el aprendizaje de los niños es relevante debido a que el hecho de mantener el orden en clases aporta significativamente en el rendimiento académico.

La disciplina en la vida escolar es muy importante para los estudiantes. No se puede estar bien educados sin disciplina. Sin aprendizaje y la siguiente disciplina en la vida escolar puede costarles a los estudiantes más adelante en su carrera. En la educación escolar, la disciplina es un conjunto de reglas y regulaciones que nos recuerdan el código de conducta apropiado. Es cada vez más importante durante la vida escolar.

El aprendizaje del alumno se mide a través de pruebas y evaluaciones objetivamente calificadas. En su interpretación más extrema, los maestros son la principal figura de autoridad en un modelo de instrucción centrado en el maestro. Los estudiantes son vistos como recipientes vacíos que recibe pasivamente el conocimiento de sus maestros a través de conferencias e instrucciones directas, con el objetivo final de obtener resultados positivos de las pruebas y evaluaciones.

En el ámbito internacional se muestran datos informativos que plantean una problemática relacionada a la conducta y su incidencia en el desempeño escolar, con el reconocimiento de los factores más relevantes que provocan el mal comportamiento en los estudiantes a fin de conocer si estos motivos promueven las dificultades de aprendizaje.

Para Venegas, (2014), “en la vida escolar, los estudiantes tienen una mente atenta que no sabe lo que está bien o mal. Los estudiantes necesitan orientación y supervisión constante de sus maestros, de lo contrario, puede ir por el camino equivocado. Hay un propósito de construir una escuela de guiar y redirigir a los estudiantes en la vida escolar hacia la dirección correcta para que crezcan y se eduquen social, científica y moralmente.

Mientras que Díaz, (2017), en Ecuador se ha demostrado que los informes de autoeficacia están relacionados con la productividad y la influencia de acciones de las personas en el lugar de trabajo. Cuando los maestros consideran que la enseñanza efectiva es una habilidad

que se puede adquirir, este sentimiento de autoeficacia puede ayudarlos a analizar mejor y resolver problemas. Por el contrario, aquellos maestros que enfrentan un bajo sentimiento de autoeficacia pueden experimentar dudas y preocuparse por preocupaciones evaluativas si los esfuerzos no tuvieron éxito.

Según Escobar, (2014), indica que el clima en el aula no solo ha demostrado afectar los resultados y logros de los estudiantes pero es un tema político destacado en varios países y regiones. Las acciones de estudiantes dentro de las aulas y la creación de un aprendizaje seguro y productivo el medio ambiente, son importantes para muchas escuelas y puede ser una dimensión desafiante de trabajo de profesores.

A nivel local el presente estudio se realizó en la Escuela Jacinto Zavala Suárez del recinto San Antonio del cantón Jipijapa, Ecuador, estuvo dirigido a los niños y docentes de tercer año básico para determinar ineficiencias que se presentan en el comportamiento de los estudiantes durante la clase y verificar si estos factores repercuten en el proceso de enseñanza - aprendizaje. En la actualidad existe una enorme preocupación por el alto grado de indisciplina, enmarcados por la desobediencia, cuyos actores y principales protagonistas son los niños y niñas en la primera etapa escolar.

Como trabajos previos relacionados a la presente investigación a nivel internacional se citan los siguientes: Condori y Calsin, (2014), en su tesis titulada: “La conducta asertiva y el rendimiento académico, tuvo como objetivo conocer el nivel de relación entre la conducta asertiva y el rendimiento académico en el área de matemática.” Se determinó que la cooperación docente no solía estar fuertemente asociada con la disciplina del aula, pero en menos de la mitad de los países, los docentes que participaron en programas más progresivos las formas de colaboración, como la enseñanza en equipo.

Como conclusión a tal investigación se obtuvo que, la relación entre la conducta y un aprendizaje activo se basa en las estrategias y el rendimiento de los estudiantes porque presenta un patrón mixto en todos los países. Adicionalmente, no es posible observar la asociación entre estrategias dirigidas por el maestro y los resultados de desempeño de los estudiantes. Estas situaciones pueden estar jugando un papel en algunos contextos nacionales, pero se necesita más investigación para entender si las estrategias tienen lugar en el aula.

Otra investigación realizada por (Córdoba y Zapata, 2013), titulada “Factores psicosociales y las conductas agresivas de niños y niñas, tuvo como objetivo identificar los factores que inciden en el comportamiento agresivo. De acuerdo a los resultados se indica que los problemas de comportamiento tenían una relación negativa con el rendimiento académico y algunas de estas asociaciones perduraron con el tiempo. El comportamiento de externalización afectó los puntajes de lectura de manera más negativa para las mujeres en comparación con los hombres al inicio del estudio, pero el impacto del comportamiento de externalización en los resultados de lectura a largo plazo no varió según el género. Se explican las diferencias entre niños y niñas con respecto al comportamiento y el rendimiento.

(Mendoza, 2014), en su tema de tesis: “Estrategias para el manejo de conductas inadecuadas.” Como recomendaciones además de las características de la conducta, la conversación académica sobre la relación entre el rendimiento académico y los problemas de conducta sería incompleta si no se examinaran otras cuestiones. Finalmente se identificaron los factores que influyen en el rendimiento académico como una parte esencial de la investigación educativa. Estudios previos han documentado la importancia de los rasgos de personalidad, la asistencia a clase y la estructura de las redes sociales.

En Ecuador se observan los siguientes temas de investigación realizados con la finalidad de conocer la repercusión que tiene la conducta en el aprendizaje de los estudiantes: (Criollo, 2014), en su tesis titulada: “La agresividad infantil y su influencia en el aprendizaje social de los niños.” La investigación previa examinó el contexto del aula y la socialización de la agresión de los estudiantes se ha centrado en la agresión del aula a nivel de pares o la calidad del clima del aula, el presente estudio examinó estas dos importantes influencias del aula juntas.

En otra de las investigaciones citadas se encuentra (Mejía, 2016), con el tema de tesis: “La televisión y la conducta agresiva de los niños, teniendo como objetivo entender a la familia que se encuentran en situación problemática con la conducta de los hijos. Con la reciente preocupación por la violencia armada y de otra índole que es transmitida por la televisión, una de las preguntas que siempre surge es si los medios violentos promueven un comportamiento violento o agresivo. Esto es algo especialmente importante para los padres, ya que el contenido violento es común en la televisión y en las películas, en Internet y en algunos de los videojuegos infantiles más populares.

Según (Posligua, 2016), en la tesis: “Conductas agresivas que inciden en la convivencia escolar de los estudiantes, desarrollada en la Universidad Católica del Ecuador.” Se determinó que cada vez hay más pruebas de que los entornos escolares pueden contribuir a la socialización y promoción de los problemas de comportamiento agresivo de la infancia. El presente estudio examinó la demografía escolar y estudiantil asociada con la exposición a las aulas caracterizadas por altas tasas de agresión estudiantil y comparó el impacto de diferentes patrones de exposición temporal en los resultados conductuales agresivos de los niños.

En la provincia de Manabí también se han desarrollado investigaciones orientadas a conocer los factores de conducta y el desempeño escolar de los niños, por lo tanto se muestran los siguientes: (Anchundia, 2017), en su proyecto de tesis: “El consumo de sustancias psicoactivas y depresión en estudiantes, desarrollada en la Universidad Técnica de Manabí.” Se expuso que es importante tener en cuenta que no todos los niños tienen la misma probabilidad de estar expuestos a estas variables contextuales de la escuela. Los niños de minorías étnicas pueden ser especialmente vulnerables debido a la mayor probabilidad de que asistan a asistir a grandes escuelas ubicadas en áreas plagadas de privaciones económicas.

Mientras que Cevallos, (2017), con el tema “Los rincones pedagógicos y su incidencia en la motivación del aprendizaje, desarrollada en la Universidad Técnica de Manabí.” De acuerdo a los resultados se pudo comparar los conceptos pedagógicos de la reforma en discusión, para descubrir algunas características comunes que identifican estos conceptos como una base adecuada para el desarrollo escolar permanente.

Para Bustamante, (2017), en una investigación titulada; “Los nuevos escenarios educativos y su aporte en la enseñanza aprendizaje de los estudiantes”, tuvo como objetivo investigar la influencia de los escenarios educativos y su aporte en la enseñanza aprendizaje. El uso de la tecnología en el aula permite a los maestros y estudiantes encontrar la nueva conclusión de los problemas de la vida diaria. La tecnología ayuda en la educación a crear un mejor programa educativo, material de aprendizaje y futuros productos y servicios. La tecnología es muy importante en la educación para crear un programa de estudios práctico nuevo e innovador, mejorar la seguridad de los estudiantes, la gestión y el análisis de datos de los estudiantes y los informes de rendimiento y los programas de formación de docentes.

En teorías relacionadas acerca de la conducta, se cita a Guerri, (2017), quien opina basándose en argumentos del Psicoanalista Sigmund Freud, “Hay una distinción fundamental entre personalidad y comportamiento. La palabra personalidad, tiene muchos usos comunes y muchas definiciones. Esencialmente, se considera que la personalidad significa una mezcla de valores, visiones del mundo, respuestas establecidas y las conductas características son aspectos relativamente duraderos de la persona.

“Freud llamó a esto el preconscious. Se considera que la personalidad es lo que somos, mientras que el comportamiento es lo que hacemos. No podemos cambiar lo que somos, pero podemos cambiar lo que hacemos, al menos por cortos períodos de tiempo. La capacidad de cambiar el comportamiento está en la raíz del concepto de estilo de gestión. La palabra personalidad se usa en el lenguaje cotidiano de manera muy diferente de la forma en que la usa el científico del comportamiento. La gente habla de que otras personas tienen una buena personalidad, una personalidad alegre o incluso que tienen mucha personalidad.

Otro de los autores expositores de la conducta, es Villoria, (2015), quien afirma que “La personalidad, en este sentido, no se trata de habilidades sociales. No se trata de evaluación. Se trata de buscar aquellos aspectos de una persona que se puede decir que explican su comportamiento y lo predicen en el futuro.” Sin embargo, la autoconciencia en términos de comportamientos preferidos es la faceta fundamental de todos los líderes excepcionales. Uno de los problemas con la investigación temprana de la personalidad era que a menudo dependía en gran medida de la medición de rasgos muy amplios, como la autoestima.

Díaz, (2017), en otro paradigma en psicología, el comportamiento consiste en las reacciones externas de un organismo a su entorno. Otros aspectos de la psicología, como las emociones, los pensamientos y otros procesos mentales internos, generalmente no entran en la categoría de comportamiento. El comportamiento puede modificarse de acuerdo con refuerzos positivos o negativos del entorno del organismo o de acuerdo con intenciones autodirigidas.

En psicología humana, la recompensa o el castigo del comportamiento a menudo se basa en normas sociales. Alguien puede ser excluido de un grupo o incluido en el grupo en función de su comportamiento. Una sonrisa de un individuo a otro podría indicar que él o ella aprueba lo que el otro está haciendo o diciendo. De esta manera, el comportamiento humano está regulado y se establecen normas que nos permiten saber qué es el comportamiento normal o anormal y qué es aceptable o inaceptable.(EduGlobal, 2013)

Por su parte, Popócatl, (2014), expone el siguiente procedimiento de orden y conducta para el salón de clases: Un aula sin prácticas consistentes a menudo puede ser caótica. Pero crear un ambiente que acoja respuestas uniformes a las elecciones de comportamiento apoyará la comprensión de las expectativas de cada estudiante. Las reglas y regulaciones que no cambian aseguran que los estudiantes y las familias entiendan las normas del aula y sepan qué esperar cuando esas normas no se cumplen. Con el fin de encontrar un equilibrio en mi salón de clases y promover el comportamiento positivo de los estudiantes, me basé en técnicas de manejo del comportamiento en el aula.

Y, según Sánchez, (2017), expresa que la consistencia es crítica para crear espacio para entornos de aprendizaje efectivos. Los estudiantes pueden participar en el aprendizaje de manera más efectiva cuando tienen una comprensión clara de los procedimientos del aula y su importancia. Si los estudiantes pueden nombrar las expectativas y recibir respuestas consistentes a su comportamiento, tienen un mejor control de sus acciones.

Las expectativas en el aula son importantes para el logro académico: los entornos de aprendizaje consistentes permiten que los estudiantes prosperen realmente académicamente al proporcionar tiempo y espacio para concentrarse en el material académico. El maestro es el líder y el facilitador de las normas y expectativas del aula. Son responsables de implementar la estructura del aula y de proporcionar orientación para responsabilizar a los estudiantes de sus elecciones de comportamiento.

Considerando la teoría expuesta por Psicólogos Madrid, (2015) encuentra que “el ambiente de aprendizaje es un componente importante en el manejo del comportamiento porque proporciona un espacio físico controlado que impacta el aprendizaje. Usé imágenes en el aula para reforzar las reglas y las expectativas. Las imágenes sirven como un simple recordatorio para los estudiantes cuando se enfrentan a la toma de decisiones de comportamiento.”

Para Arias, (2016), “un aula organizada es un gran lugar para modelar la consistencia y la previsibilidad. Sin embargo, también debe haber rutinas durante el inicio y el final de la clase que sirvan como una capa adicional de refuerzo. Siempre abrí el día con un mantra de clase, seguido de las reglas y expectativas y un saludo cordial. Cerramos el día con aspectos positivos del día y elogiamos a nuestros compañeros de clase que tuvieron un gran comportamiento.”

Según la opinión de Ruiz, (2013), para aprender los incentivos fomentan el comportamiento positivo repetido. A veces, el refuerzo puede ser menos tangible y simplemente implica respuestas tanto verbales como no verbales al comportamiento. Los refuerzos también son una parte crítica de la gestión del comportamiento consistente. La mayoría de las escuelas han adoptado un conjunto de principios o valores que sirven como estándares a nivel escolar para las expectativas de comportamiento. Debe haber refuerzos positivos tanto en la escuela como en el aula para cuando se cumplan esas normas para fomentar un comportamiento constante.

Según Rodríguez, (2016), “las conductas disruptivas se basan en una capacidad para el docente. Los maestros lideran el aprendizaje, por lo que deben aprovechar el ambiente del aula junto con refuerzos específicos para mantener una cultura positiva. Su orientación y práctica constante para cumplir con las expectativas del aula es una parte clave de la gestión del comportamiento. Cuando los maestros se toman el tiempo para instruir y modelar completamente las expectativas, los estudiantes pueden y lo seguirán.

Para (Suárez, 2017), “La disciplina a menudo viene a la mente al mencionar la gestión del aula, pero el componente crucial de la enseñanza es mucho más. La gestión del aula crea un conjunto de expectativas utilizadas en un entorno de aula organizado. Incluye rutinas, reglas y consecuencias. La gestión eficaz del aula allana el camino para que el maestro involucre a los estudiantes en el aprendizaje.”

Reyes, (2013), considera que un aula desorganizada sin rutinas y expectativas dificulta que la maestra haga su trabajo. Los estudiantes no saben qué hacer, por lo que pueden salirse de la tarea o causar interrupciones. Cuando la maestra constantemente redirige a los estudiantes o maneja problemas de conducta, pierde tiempo crucial de enseñanza. Las estrategias de gestión del aula ayudan a crear un ambiente de aula organizado que propicie la enseñanza. Los niños conocen las expectativas en diferentes tipos de situaciones de aprendizaje. Por ejemplo, los niños sabrían que cuando trabajan en grupos pequeños, hablan en voz baja y se turnan para hablar.

Rivera, S. (2013), expresa que “un maestro con fuertes habilidades de gestión del aula crea consistencia para sus alumnos. Los niños saben qué esperar todos los días cuando se trata de las actividades de rutina. A tus estudiantes les irá mejor cuando te hayas ido si has establecido expectativas para las tareas cotidianas. Saben cómo funciona el aula, por lo que

pueden ayudar al sustituto a manejar el aula. También puede crear consistencia en toda la escuela alineando sus estrategias de gestión con los estándares de toda la escuela.”

“El objetivo principal de la gestión del aula es reducir el mal comportamiento en el aula. La gestión eficaz del aula les da a los estudiantes poco tiempo para portarse mal. Debido a que las expectativas se explican claramente, los estudiantes saben lo que deben hacer. Las transiciones en particular son más fáciles de controlar cuando un maestro tiene fuertes habilidades de gestión del aula. Las expectativas de los comportamientos que forman parte de un plan de gestión del aula dan a los estudiantes límites, así como consecuencias.” (García, 2013).

También se muestran los factores determinantes en las conductas de los alumnos que se basa en “la conducta como el respeto de las normas o reglas establecidas, realizadas correctamente. Si existe algún tipo de problema respecto a estas normas, es porque existen dificultades en la conducta de los niños.” (García, 2013).

Por tanto, Celia, (2014) propone “Para ayudar a eliminar este comportamiento irrespetuoso, es importante abordar estos problemas antes de que se conviertan en un problema. Ya sea que esté buscando mejorar unos pocos comportamientos selectos en su salón de clases o eliminar un problema específico, debe asegurarse de establecer e incorporar técnicas efectivas de manejo del comportamiento que funcionen.”

Para Martino, (2016) “es importante recompensar el buen comportamiento de los estudiantes de primaria. Una vez a la semana, invite solo a los estudiantes que han ejemplificado el mejor comportamiento durante toda la semana a almorzar con usted en el aula. También puede crear una mesa de honor para estos estudiantes y recompensarlos con un dulce regalo. Otra forma de recompensar a los estudiantes es con un incentivo de premio. Al final del día o de la semana, los estudiantes pueden elegir de una caja de premios si han demostrado un comportamiento apropiado.”

Martino, (2016), afirma que, “cada aula tiene los mismos estudiantes selectos que siempre son los primeros en levantar la mano. Para evitar sentimientos heridos y ayudar a manejar el salón de clases, intente la estrategia de manejo de comportamiento. Simplemente escriba los nombres de los estudiantes en un palo de manualidades, o asigne un número a cada estudiante y escriba el número en el palo. Esta estrategia simple se puede utilizar para llamar a los estudiantes para obtener una respuesta, elegir ayudantes o asignar trabajos de estudiantes.”

García M. (2014), considera que un componente vital de manejar el comportamiento difícil es saber que su comportamiento afecta el comportamiento de los demás. Lo que usted dice o hace en respuesta al comportamiento de un individuo afecta si el comportamiento se intensifica o se detiene. Cuando es consciente de este factor, y cuando está equipado y capacitado con otras estrategias efectivas y respetuosas de manejo de la conducta, está en mejores condiciones para reducir el comportamiento difícil y ayudar a las personas a recuperar el control y tomar decisiones positivas.

Bradley, (2018), indica que cuando se está desapegado racionalmente, se mantiene el control al no tomar comentarios o acciones negativas personalmente. Sin esta habilidad clave, los miembros del equipo pueden reaccionar instintivamente o a la defensiva, lo que solo intensificará una situación. Equipado con esta habilidad, puedes desactivar mejor el comportamiento desafiante y fomentar un comportamiento positivo.

La segunda variable de la presente investigación es el aprendizaje para lo cual se citan varios autores, los psicólogos que parten de este enfoque ponen énfasis en la figura del aprendiz como el agente que en última instancia es el motor de su propio aprendizaje.

Jean Piaget en la teoría constructivista considera que el aprendizaje se describe como el proceso de modificar el comportamiento de uno, más o menos permanentemente, por lo que hace y las consecuencias de su acción, o por lo que observa. Es un proceso por el cual una actividad se origina o cambia al responder a una situación. El aprendizaje implica cambio. (Cámere, 2013)

Para el criterio de Regader, (2016), “el aprendizaje puede definirse como un cambio relativamente permanente en el comportamiento que ocurre como resultado de la experiencia previa. Por otro lado, el conocimiento o la habilidad adquirida a través de la escolarización o el estudio también se llaman aprendizaje. Finalmente, podemos decir que el aprendizaje ha tenido lugar si los individuos se comportan, reaccionan y responden tomados de otros como resultado de cambios en el comportamiento de las experiencias.

En el contexto del aprendizaje y se tiene a (Barrera, 2014), quien considera que “el aprendizaje también se conoce como un proceso que solo tiene sentido ante situaciones de cambio. Por eso, aprender es en parte saber adaptarse a esas novedades. Esta teoría explica la dinámica de adaptación mediante los procesos de asimilación y acomodación.”

Franco, (2017), lo define como “el aprendizaje es el proceso por el cual uno adquiere, ingiere, almacena o acepta información. Nuestras experiencias con la información aprendida componen nuestros cuerpos de conocimiento. El aprendizaje es un proceso único para cada individuo.”

Malamed, (2016), argumenta que “uno de los mayores desafíos a los que se enfrentan muchos maestros es garantizar que su aula esté enfocada y libre de distracciones. Los sistemas de gestión del aula permiten a los maestros mantener su clase avanzando y evitar interrupciones. Mediante el uso de técnicas efectivas de gestión del aula, los maestros pueden mantener el control de la dirección y el estilo de aprendizaje de su aula, asegurando que los estudiantes puedan aprender en un entorno efectivo que esté libre de interrupciones o distracciones.”

Otras definiciones como la de Ball, (2017), expone que “La gestión del aula es un proceso que permite a los maestros controlar el aprendizaje y la dirección de su aula. Los maestros usan el manejo del aula para mantener a los estudiantes enfocados en el aprendizaje mientras evitan que la interrupción desacelere el proceso de aprendizaje.”

Los maestros utilizan una amplia gama de técnicas de gestión del aula, que van desde la gestión directa del aula centrada en la cooperación hasta la dirección de la clase para garantizar que los estudiantes no sean perjudiciales para sus compañeros. Dado que la gestión del aula mantiene el rumbo de las clases y evita que las interrupciones ralenticen el proceso de aprendizaje, es uno de los aspectos más fundamentales de la educación de alta calidad.

Mientras que Cooke, (2017), piensa que “la gestión eficaz del aula a menudo puede ser la diferencia entre un aula centrada y atenta y un aula en la que los estudiantes luchan por alcanzar sus objetivos educativos. Los maestros enfrentan una variedad de opciones cuando se trata de la gestión del aula. Mientras que algunos maestros adoptan un enfoque directo para administrar y dirigir sus aulas, otros se centran en construir una relación amistosa y colaborativa con sus alumnos.”

Espinosa, (2014), afirma que “el ambiente del aula es un segundo maestro para cualquier estudiante, por lo que en este artículo hablaré sobre cómo el entorno cambia el concepto de aprendizaje para cualquier estudiante. Una gran parte del tiempo del niño se pasa sentado en

un aula de la escuela. Este lugar es donde aprenderán las diversas habilidades que se consideran necesarias y adecuadas para lograr el éxito en la sociedad global.”

Y, Solheim, (2017), relaciona que “el aprendizaje de los maestros es un proceso continuo que promueve las habilidades de enseñanza de los docentes, es importante comprender las formas de manipular el entorno para recibir la máxima efectividad en la instrucción. Los principios de aprendizaje son pautas sobre las formas en que las personas aprenden de manera más efectiva.”

Rivera, (2011), cuestiona que “las pautas para el aprendizaje se conocen como principios de aprendizaje. Los principios del aprendizaje son declaraciones teóricas que resumen décadas de investigación del aprendizaje.” Es el crecimiento individual de la persona como resultado de la interacción cooperativa con los demás. Es el avance de la comprensión que permite al alumno funcionar mejor en su entorno, mejorar y adaptar comportamientos, crear y mantener relaciones saludables y lograr el éxito personal.

Entre los factores más relevantes se encuentran: el autoaprendizaje que es considerado por Caro, (2017) como: “La respuesta a esto es que la educación individual se basa en la independencia del alumno para aprender el contenido educativo y proporcionar un conjunto de métodos educativos individualmente en línea con las diferencias individuales para contribuir al logro de los objetivos educativos específicos, bajo la supervisión de profesor.”

El autoaprendizaje se basa en la capacidad del individuo para adquirir el conocimiento y las habilidades requeridas por él mismo. Elige sus actividades y tareas de enseñanza a la luz de sus propias habilidades de autoaprendizaje, que determina cuándo, dónde, cuánto y qué medios y alternativas elige, sobre el aprendizaje y los resultados y decisiones que toma, en otras palabras.

Fraker, (2018), afirma que “la actividad de aprendizaje que el individuo inicia desde su propio deseo y su convicción interna, con el fin de desarrollar sus preparativos, habilidades y capacidades, en respuesta a sus tendencias e intereses para lograr el desarrollo de su personalidad e integración e interacción exitosa con su sociedad a través de la autosuficiencia y la confianza en sus habilidades en el proceso de enseñanza y aprendizaje para la vida.”

Guido, (2016), piensa que “El autoaprendizaje es la forma moderna de aprendizaje. No es que haya reemplazado el aprendizaje tradicional e instructivo, sino que lo ha complementado

y con algunos excelentes resultados. Sin embargo, el aprendizaje autodirigido ha demostrado ser efectivo, conveniente y rápido, gracias al auge de Internet.

Allen, (2017) considera que, “El autoaprendizaje es la nueva forma de aprendizaje que equipa a las personas con habilidades que son relevantes para sus actividades diarias. Sin embargo, esta puede ser una forma de aprendizaje desafiante incluso para los estudiantes más brillantes, ya que requiere mucha disciplina.”

El autoaprendizaje le brinda la capacidad de identificar problemas y buscar rápidamente soluciones efectivas por su cuenta. Esto podría ser de colegas, internet o por exploración. Cualquiera sea el caso, los desafíos y los obstáculos no matan su impulso para hacer las cosas, sino que le brindan nuevas oportunidades para aprender algo nuevo a su propio ritmo y tiempo.

Bandura, (2017), considera que los procesos de mediación “lo importante es la formación de habilidades y destrezas comunes y universales de las ciencias naturales. Estas habilidades se forman a nivel de acciones operativas, es decir, operaciones. Se presta especial atención a la identificación de los fundamentos psicológicos y pedagógicos del futuro desarrollo de la enseñanza de los docentes para promover el aumento de la eficiencia del proceso considerado.

Vela, (2013), expresa que “el desarrollo del pensamiento investigativo de los futuros docentes es ventajosamente realizado en el curso de la formación profesional de los estudiantes, durante el cual es necesario confiar no solo en la mentalidad desarrollo regularidades conocimiento.” En un sentido general, la competencia representa una finalidad más alta que asegura la transferencia del conocimiento teórico adquirido a prácticas de enseñanza efectivas.

En la profesión docente, hay tres tipos de competencias: profesional, psicopedagógica y metódica. Debido a las particularidades de la educación especial e inclusiva, los docentes involucrados en esta forma de educación deben poseer principalmente competencias psicopedagógicas y metódicas para que puedan satisfacer con éxito las necesidades educativas de los estudiantes.

Para Caballero, (2014), “las competencias de los docentes deben ser un medio para servir al desarrollo de los niños, estudiantes y otros beneficiarios del proceso de enseñanza. El desarrollo y, de vez en cuando, la actualización de los estándares profesionales relacionados

con la evolución en la carrera docente han sido y debe estar determinado por la idea de que los estándares profesionales no representan solo un problema técnico, sino que también deben estar asociados con los valores de la educación.

Cámere, (2013), considera que “La formación de los docentes es un proceso continuo que incluye dos etapas obligatorias: la formación inicial, que permite a los graduados de diversas formas de instituciones que proporcionan calificaciones para unirse al sistema educativo, y la formación continua, que se realiza a través de cursos dirigidos a los maestros después de que ellos se han unido al sistema educativo. La importancia para la carrera docente es evidente e implica adquirir conocimiento sobre los métodos de enseñanza modernos, el aprendizaje cooperativo, la gestión de clases y la resolución de conflictos.”

Para (Morante, 2017), existen dos modelos pedagógicos importantes, hay muchos maestros que consideran que la falla de un niño es completamente su culpa porque no han podido cumplir con los requisitos del sistema: creen que es un deber del niño alcanzar los estándares impuestos por el sistema. Pocos maestros entienden y aceptan el hecho de que el fracaso de un niño es también el fracaso del maestro y que la escuela debe ajustarse a las necesidades del niño y no al revés. Algunos son capaces de cambiar y están abiertos a cambiar, lo que significa que están dispuestos a adoptar un estilo de trabajo individualizado, enfocado en las necesidades del niño.

Para esto Santiago, (2016), considera que a través de la enseñanza, el maestro trae un cambio deseable en el alumno. Tanto los conceptos de enseñanza como de aprendizaje están interrelacionados entre sí. El desarrollo de la personalidad integral del alumno es el objetivo final de la enseñanza y el aprendizaje. Durante la enseñanza, se produce una interacción entre una persona con experiencia y una persona sin experiencia. Aquí el objetivo principal es lograr un cambio en el comportamiento del estudiante.

Y, para Anzorena, (2015), los niños ingresan a la escuela con sus propias experiencias de aprendizaje. La escuela asume la responsabilidad de desarrollar un mayor aprendizaje sobre las experiencias existentes del niño. Un maestro, que es un facilitador y mentor del aprendizaje de los estudiantes, debe ser consciente de varias pedagogías y también del progreso en el aprendizaje del niño.

De acuerdo a lo expuesto el proyecto se justifica por los siguientes aspectos:

Por su conveniencia, por la realización de una evaluación a los factores que forman parte que la conducta que adoptan los estudiantes en el aula de clases, pretendiendo a través de estas causas brindar información que permita relacionarla con el aprendizaje.

Por su relevancia, es importante investigar sobre las problemáticas educativas relacionadas con la conducta que afecta no solamente al ambiente escolar sino a las familias, puesto que si un niño tiene mal comportamiento llevará consigo diversas costumbres que no son idóneas para establecer una relación interpersonal con el entorno.

Es práctico, porque se buscó establecer la relación de las variables en base a las causas y consecuencias del rendimiento académico de los estudiantes, para esto se analizaron los factores que influyen en el caso.

Por su valor teórico, se tomaron argumentos científicos de diferentes fuentes y autores tales como; Sigmund Freud y Piaget, quienes destacan la validez pedagógica de las variables en base a la importancia y a la correlación que se plantea entre ellas.

Por lo expuesto se formuló el siguiente problema:

¿Existe relación entre la conducta y el aprendizaje de niños de tercer grado de la Escuela “Jacinto Zavala Suarez”, periodo lectivo 2018?

Y como problemas específicos:

¿Existe relación entre los tipos de conducta y el proceso de aprendizaje de los niños de tercer grado de la Escuela “Jacinto Zavala Suarez”, periodo lectivo 2018?

¿Existe relación entre el desarrollo cognitivo y los fundamentos psicopedagógicos - didácticos de los niños de tercer grado de la Escuela “Jacinto Zavala Suarez”, periodo lectivo 2018?

¿Existe relación entre el desarrollo psicológico y los procesos motivacionales de los niños de tercer grado de la Escuela “Jacinto Zavala Suarez”, periodo lectivo 2018?

La hipótesis general:

H_i: Existe relación entre la conducta y el aprendizaje de niños de tercer grado de la Escuela “Jacinto Zavala Suarez”, periodo lectivo 2018.

H₀: No existe relación entre la conducta y el aprendizaje de niños de tercer grado de la Escuela “Jacinto Zavala Suarez”, periodo lectivo 2018.

Como hipótesis específicas:

H_i: Existe relación entre los tipos de conducta y el proceso de aprendizaje de los niños de tercer grado de la Escuela “Jacinto Zavala Suarez”, periodo lectivo 2018.

H₀: No existe relación entre los tipos de conducta y el proceso de aprendizaje de los niños de tercer grado de la Escuela “Jacinto Zavala Suarez”, periodo lectivo 2018.

H_i: Existe relación entre el desarrollo cognitivo y los fundamentos psicopedagógicos - didácticos en los niños de tercer grado de la Escuela “Jacinto Zavala Suarez”, periodo lectivo 2018.

H₀: No existe relación entre el desarrollo cognitivo y los fundamentos psicopedagógicos - didácticos en los niños de tercer grado de la Escuela “Jacinto Zavala Suarez”, periodo lectivo 2018.

H_i: Existe relación entre el desarrollo psicológico y los procesos motivacionales de los niños de tercer grado de la Escuela “Jacinto Zavala Suarez”, periodo lectivo 2018.

H₀: No existe relación entre el desarrollo psicológico y los procesos motivacionales de los niños de tercer grado de la Escuela “Jacinto Zavala Suarez”, periodo lectivo 2018.

Como objetivo General:

Establecer la relación que existe entre la conducta y el aprendizaje de niños de tercer grado de la Escuela “Jacinto Zavala Suarez”, periodo lectivo 2018.

Y, objetivos Específicos:

Determinar la relación existente entre los tipos de conducta y el proceso de aprendizaje de los niños de tercer grado de la Escuela “Jacinto Zavala Suarez”, periodo lectivo 2018.

Determinar la relación entre el desarrollo cognitivo y los fundamentos psicopedagógicos - didácticos de los niños de tercer grado de la Escuela “Jacinto Zavala Suarez”, periodo lectivo 2018.

Establecer la relación entre el desarrollo psicológico y los procesos motivacionales de los niños de tercer grado de la Escuela “Jacinto Zavala Suarez”, periodo lectivo 2018.

II. MÉTODO

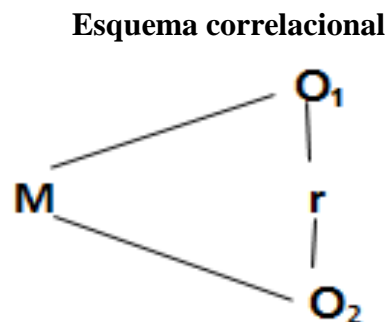
El plan de investigación estuvo basado en un método cuantitativo puesto que se determinó una muestra poblacional para valorar a cada uno de los objetivos planteados en base a tablas y gráficos de frecuencia en el programa de Microsoft Excel, proceso que permitió establecer resultados generales y porcentuales. Los datos para la investigación fueron recolectados a través de la observación sistemática de una problemática planteada y relacionada con los factores de conducta que influyen en el aprendizaje de los niños.

2.1. Tipo y diseño de investigación

El tipo de estudio fue no experimental que básicamente consistió en la observación de los problemas encontrados durante el proceso de investigación, para establecer causas y consecuencias a través del análisis e interpretación de resultados.

Según Colman, (2014), “el diseño descriptivo - correlacional consistió en la búsqueda de algún tipo de relación entre dos o más variables, y en qué medida la variación de una de las variables afecta a la otra, sin llegar a conocer cuál de ellas puede ser causa o efecto.”

En la presente tesis se midió la relación existente entre la variable 1: **La conducta**, con la variable 2: **Aprendizaje**, bajo el esquema correlacional.



Las variables de la fórmula son:

M=Muestra

O1 =Variable 1

O2 =Variable 2

r = Relación de las variables de estudio

2.2. Operacionalización de variables

Variable 1: La conducta: son las acciones que utiliza un organismo para adaptarse y vivir dentro de su entorno. Son muchos pasos, pero necesarios para cruzar con seguridad en lugar de arriesgarse. (Díaz, 2017)

Dimensiones

- Tipos de conducta
- Desarrollo cognitivo
- Desarrollo psicológico

Variable 2: El aprendizaje: es en realidad un término específico. Diferentes personas usan diferentes palabras para definir el aprendizaje dentro de la psicología educativa, pero en general, estamos hablando de un proceso paso a paso en el que un individuo experimenta cambios permanentes y duraderos en el conocimiento, los comportamientos o las formas de procesar el mundo. (Franco, 2017)

Dimensiones

- Proceso de aprendizaje
- Fundamentos psicopedagógicos y didácticos
- Procesos motivacionales

Operacionalización de variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADOR	ESCALA DE MEDICIÓN
V1.- La conducta	Son las acciones que utiliza un organismo para adaptarse y vivir dentro de su entorno. Son muchos pasos, pero necesarios para cruzar con seguridad en lugar de arriesgarse. (Díaz, 2017)	La conducta humana y sus consecuencias son la base de todo problema psicológico, pues son la manifestación de las dificultades que presenta una persona en un momento dado. Entre los factores a considerar dentro de la conducta se encuentran el desarrollo cognitivo y biológico.	Tipos de conducta	La conducta de tipo agresivo La conducta de tipo pasivo La conducta de tipo asertivo	Nominal
			Desarrollo cognitivo	Comportamientos de los alumnos Proceso educativo Procesos cognitivos y emocionales	
			Desarrollo psicológico	Entorno familiar Conductas disruptivas Valores	
V2.- El aprendizaje	Es en realidad un término específico. Diferentes personas usan diferentes palabras para definir el aprendizaje dentro de la psicología educativa, pero en general, estamos hablando de un proceso paso a paso en el que un individuo experimenta cambios permanentes y duraderos en el conocimiento, los comportamientos o las formas de procesar el mundo. (Franco, 2017)	El aprendizaje está caracterizado con la educación y el desarrollo personal. Debe estar orientado adecuadamente a favorecer cuando el individuo está motivado. El estudio acerca de cómo aprender interesa a la neuropsicología, la psicología educacional y la pedagogía.	Proceso de aprendizaje	Aprendizaje memorístico Aprendizaje por descubrimiento Aprendizaje por repetición Aprendizaje significativo Aprendizaje observacional	Nominal
			Fundamentos psicopedagógicos y didácticos	Análisis Síntesis Comparación Abstracción Generalización	
			Procesos motivacionales	Intrapersonales Extrapersonales El sistema educacional tradicional La interacción del alumno y el docente	

Fuente: la investigación

2.3. Población, muestra y muestreo

Población: La población estuvo conformada por 25 niños de la Escuela Jacinto Zavala Suarez del recinto San Antonio del cantón Jipijapa, Ecuador del periodo lectivo 2018.

Para Sampieri, (2016), en estadística, el término población es cualquier agregación finita o infinita de individuos, no necesariamente animados, sujetos a un estudio estadístico.

Muestra: es el número o cuerpo de habitantes en un lugar que pertenece a un subgrupo social, cultural, socioeconómico, étnico o racial específico.

La muestra fue a 25 niños de tercer grado de la Escuela “Jacinto Zavala Suarez” del recinto San Antonio.

Cuadro 1: Población

NIVEL	POBLACIÓN			TOTAL
	GRADO	ESTUDIANTES		
		M	F	
INICIAL	Tercer grado	10	15	25
	Porcentaje %	40%	60%	100%

Fuente: Jacinto Zavala Suarez

Muestreo: el tipo de muestreo fue no probabilístico, porque no se hizo uso de fórmula para determinar la muestra ya que se dio apertura para investigar a niños de un solo grado.

“El muestreo no probabilístico es una técnica de muestreo en la que el investigador selecciona muestras en función del juicio subjetivo del investigador en lugar de la selección aleatoria.” (López, 2019)

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Encuesta: se realizó a través de un cuestionario dirigido a los niños para determinar la relación que tiene la conducta en el aprendizaje de niños de tercer grado de la Escuela Jacinto Zavala Suarez.

“Un instrumento de encuesta es una herramienta para implementar consistentemente un protocolo científico para obtener datos de los encuestados. Para la mayoría de las encuestas

sociales y de comportamiento, el instrumento incluye un cuestionario que proporciona un guion para presentar un conjunto estándar de preguntas y opciones de respuesta.” (Thompson, 2017)

Validez de los instrumentos: fue realizada por los expertos de la Universidad Cesar Vallejo quienes tuvieron la responsabilidad de reconocer la confiabilidad del instrumento aplicado a los niños de la escuela Jacinto Zavala Suarez.

Para Baechle & Earle, (2017), “La validez tiene que ver con si el instrumento está midiendo lo que se pretende medir. Para proporcionar dicha evidencia, los investigadores han tomado prestadas estrategias de validación de psicólogos que durante muchos años han tenido dificultades para determinar si los cuestionarios que evalúan la inteligencia y las actitudes realmente miden lo que se pretende.”

Se realizó un estudio de carácter evaluativo para determinar la precisión de los ítems mediante un análisis de fiabilidad. El examen, integrado por 9 preguntas que exploran a la conducta como factor relevante para analizar el aprendizaje de los niños, se aplicó a 25 niños y con los puntajes obtenidos se creó una base de datos en SPSS 23. Se calculó el coeficiente Alfa de Cronbach, para los coeficientes de discriminación que permitió determinar las variables más relevantes a los efectos de la confiabilidad del instrumento.

Variable 1. Confiabilidad del instrumento de la encuesta

Cuadro 2: Resumen del procesamiento de los casos

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,709	9

Interpretación: según los datos observados en la prueba de medición Alfa de Cronbach, se obtuvo un valor de 0.709 de 9 elementos evaluados, que de acuerdo a las escalas aplicadas el nivel de confiabilidad es alta, por lo tanto se comprueba la significancia del instrumento.

Variable 2. Confiabilidad del instrumento de la encuesta

Cuadro 3: Resumen del procesamiento de los casos

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,887	9

Interpretación: en este caso para la variable 2, en el cuadro 3 se observa un valor de la prueba Alfa de Cronbach de 0,887 el cual demuestra que la confiabilidad de este instrumento es muy alta por lo tanto fue factible su utilización.

2.5. Procedimiento

El procedimiento incluyó la aplicación de técnicas e instrumentos para la recolección de datos. Sin embargo, se utilizó la fórmula de Alfa de Cronbach para determinar la fiabilidad de los instrumentos. Particularmente se realizó la recopilación de información a través de las encuestas y se aplicó el método Pearson para medir el nivel de correlación mediante el programa SPSS 23.

2.6. Métodos de análisis de datos

El método para el análisis de datos se realizó en el programa Excel y SPSS 23, el método de Pearson se aplicó para los instrumentos de encuesta, el cual permitió demostrar resultados confiables a través de tablas y gráficos estadísticos.

r	Interpretación
± 1	Correlación Perfecta
± 0.80 a ± 0.99	Muy alta
± 0.60 a ± 0.79	Alta
± 0.40 a ± 0.59	Moderada
± 0.20 a ± 0.39	Baja
± 0.01 a ± 0.19	Muy baja

2.7. Aspectos éticos

El autor tuvo la responsabilidad de realizar una investigación acorde a los lineamientos de la Universidad Cesar Vallejo, de manera íntegra para brindar seguridad a la identidad de los involucrados, además de llevar a la resolución más viable a los problemas encontrados.

III. RESULTADOS

Análisis descriptivo de los instrumentos de correlación y frecuencia de las variables: La conducta y el aprendizaje.

Variable 1

Tabla 1: La conducta

Nivel de calificación	La conducta	
	Frecuencia (fi)	Porcentaje (%)
Alto (69 - 100)	10	40,00
Moderado (35 - 68)	9	36,00
Bajo (01 - 34)	6	24,00
Nulo (0 - 0)	0	0,00
Total	25	100,00

Fuente: Instrumento de encuesta

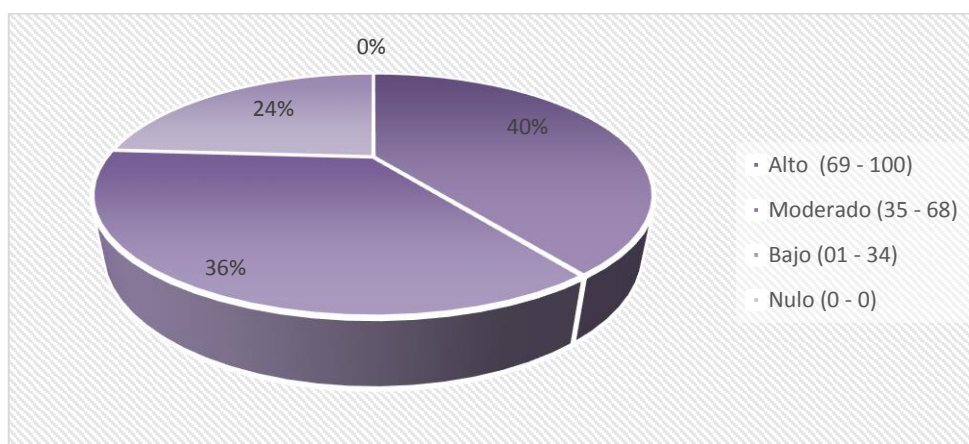


Gráfico 1: La conducta

Análisis e interpretación

Con relación al análisis del instrumento de la conducta o tipos de comportamiento encontrados en los niños de tercer grado de la escuela Jacinto Zavala Suarez, se pudo comprobar el 40% para el nivel muy alto, el 36% de nivel moderado y el 25% para el nivel bajo.

Variable 2

Tabla 2: El aprendizaje

Nivel de calificación	El aprendizaje	
	Frecuencia (fi)	Porcentaje (%)
Alto (69 - 100)	13	52,00
Moderado (35 - 68)	11	44,00
Bajo (01 - 34)	1	4,00
Nulo (0 - 0)	0	0,00
Total	25	100,00

Fuente: Instrumento de encuesta

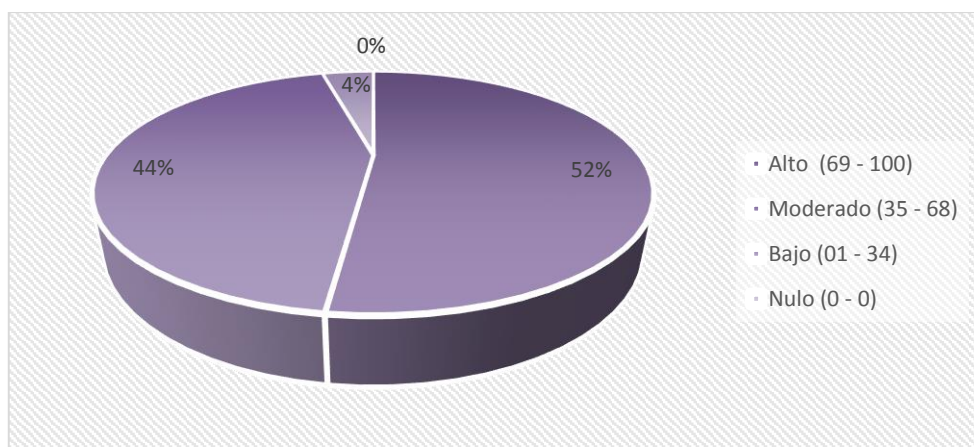


Gráfico 2: El aprendizaje

Análisis e interpretación

En la tabla 2, gráfico 2 se analizaron los aspectos relacionados con el aprendizaje de los niños de tercer grado en donde se obtuvo el 52% para el nivel de aprendizaje alto, el 44% para el nivel moderado y el 4% para el nivel bajo.

Correlación general

Tabla 3: Nivel correlacional entre las variables la conducta y el aprendizaje en niños de tercer grado de la escuela Jacinto Zavala Suárez.

		La Conducta	El aprendizaje
La Conducta	Correlación de Pearson	1	,028
	Sig. (bilateral)		,093
	N	25	25
El aprendizaje	Correlación de Pearson	,028	1
	Sig. (bilateral)	,093	
	N	25	25

Variable 1: La correlación es significativa en el nivel 0,05 (2 colas).*

Variable 2: La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).**

Interpretación

En la tabla 3 de los factores de correlación entre las variables, la conducta y el aprendizaje en niños de tercer grado, el cual se realizó a una muestra de 25 estudiantes y se observó un valor 1 para el nivel de correlación para la variable 1 siendo el valor de Sig (bilateral) de 0,093 que en comparación con el parámetro de escala de SPSS ($1\%=0.01$). Por encontrarse cercano a de 0.01 se rechaza la hipótesis específica nula y se comprueban la específicas positiva.

Prueba de hipótesis

Hi: Existe relación entre la conducta y el aprendizaje de niños de tercer grado de la Escuela “Jacinto Zavala Suarez”, periodo lectivo 2018.

H0: No existe relación entre la conducta y el aprendizaje de niños de tercer grado de la Escuela “Jacinto Zavala Suarez”, periodo lectivo 2018.

En conclusión se destaca que existe relación entre la conducta y el aprendizaje de los niños puesto que es esencial para el desarrollo académico la disciplina que tenga el estudiante en clases, puesto que si es un niño con mala conducta tiene la mayor posibilidad de presentar dificultades de atención.

Variable 1: La conducta

Dimensión 1

Tabla 4: Tipos de conducta

Nivel de calificación	La conducta	
	Frecuencia (fi)	Porcentaje (%)
Alto (69 - 100)	12	48,00
Moderado (35 - 68)	9	36,00
Bajo (01 - 34)	4	16,00
Nulo (0 - 0)	0	0,00
Total	25	100,00

Fuente: Instrumento de encuesta

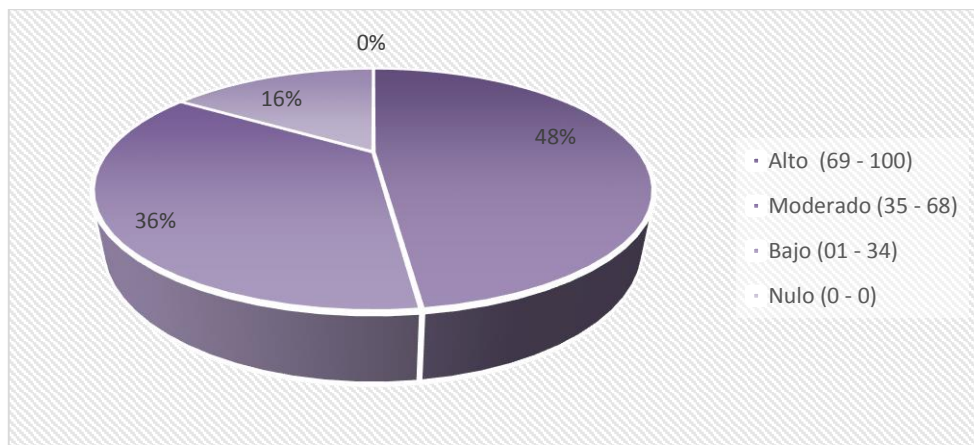


Gráfico 3: Tipos de conducta

Análisis e interpretación

En la tabla 4 y gráfico 3 se observaron los siguientes resultados con relación a los tipos de conducta, el 48% de nivel alto, el 36% para nivel moderado y el 16% para nivel bajo. Los aspectos estudiando en los ítems de esta dimensión fueron: La conducta de tipo agresivo, de tipo pasivo y de tipo asertivo.

Variable 2: El aprendizaje

Dimensión 1

Tabla 5: Proceso de aprendizaje

Nivel de calificación	El aprendizaje	
	Frecuencia (fi)	Porcentaje (%)
Alto (69 - 100)	11	44,00
Moderado (35 - 68)	11	44,00
Bajo (01 - 34)	3	12,00
Nulo (0 - 0)	0	0,00
Total	25	100,00

Fuente: Instrumento de encuesta

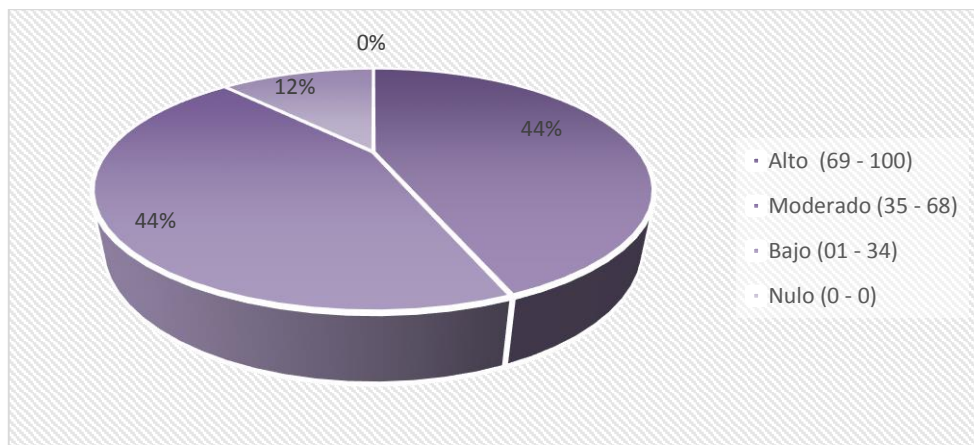


Gráfico 4: Proceso de aprendizaje

Análisis e interpretación

En la tabla 5, gráfico 4 se analizaron los aspectos relacionados con el proceso de aprendizaje de los niños de tercer grado en donde se obtuvo el 44% para el nivel de aprendizaje alto, el 44% para el nivel moderado y el 12% para el nivel bajo. Los elementos analizados en esta dimensión fueron: Aprendizaje memorístico, por descubrimiento, por repetición, significativo y observacional.

Correlación específica 1

Tabla 6: Nivel correlacional entre las variables los tipos de conducta y el proceso de aprendizaje en niños de tercer grado de la escuela Jacinto Zavala Suárez.

		Tipos de Conducta	Procesos de aprendizaje
Tipos de Conducta	Correlación de Pearson	1	,720
	Sig. (bilateral)		,075
	N	25	25
Procesos de aprendizaje	Correlación de Pearson	,720	1
	Sig. (bilateral)	,075	
	N	25	25

Variable 1: La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).*

Variable 2: La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).**

Interpretación

En la tabla 6 de los factores de correlación entre las variables, los tipos de conducta y el proceso de aprendizaje en niños de tercer grado correspondientes a la dimensión 1, se lo aplicó a una muestra de 25 estudiantes y se observó un valor 1 para el nivel de correlación de la variable 1 y 0,720 para la segunda variable siendo el valor de Sig (bilateral) de 0,075 que en comparación con el parámetro de escala de SPSS ($1\%=0.01$). Por encontrarse cercano a de 0.01 se rechaza la hipótesis específica nula y se comprueban la específicas positiva.

Prueba de hipótesis

H₁: Existe relación entre los tipos de conducta y el proceso de aprendizaje de los niños de tercer grado de la Escuela “Jacinto Zavala Suarez”.

H₀: No existe relación entre los tipos de conducta y el proceso de aprendizaje de los niños de tercer grado de la Escuela “Jacinto Zavala Suarez”.

En conclusión se destaca que existe relación entre los tipos de conducta y el proceso de aprendizaje debido a que las principales dificultades de atención, aprendizaje y adaptación que presentan los niños se deben al mal comportamiento.

Variable 1: La conducta

Dimensión 2

Tabla 7: Desarrollo cognitivo

Nivel de calificación	La conducta	
	Frecuencia (fi)	Porcentaje (%)
Alto (69 - 100)	18	72,00
Moderado (35 - 68)	7	28,00
Bajo (01 - 34)	0	0,00
Nulo (0 - 0)	0	0,00
Total	25	100,00

Fuente: Instrumento de encuesta

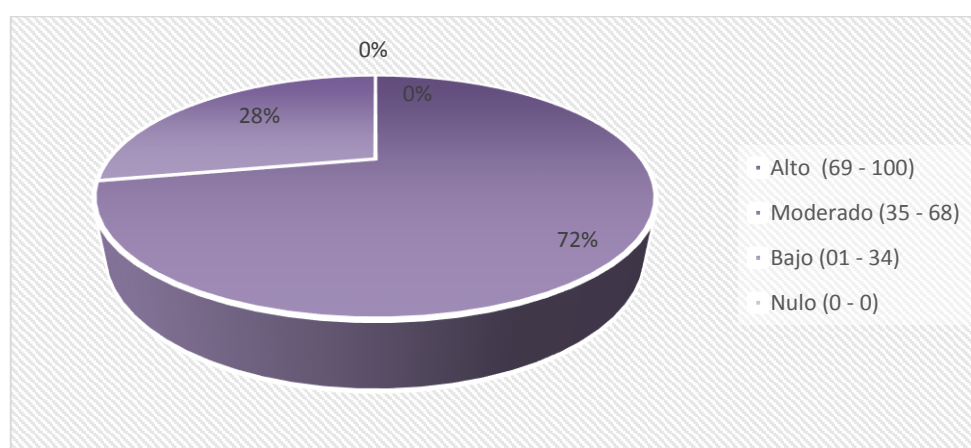


Gráfico 5: Desarrollo cognitivo

Análisis e interpretación

En la tabla 7 y gráfico 5 se observaron los siguientes resultados con relación al desarrollo cognitivo de los niños de tercer grado, en donde el 72% de los estudiante tienen nivel alto, el 28% tienen nivel moderado y el 0% tiene nivel bajo. Los aspectos estudiados en los ítems de esta dimensión fueron: el comportamiento de los alumnos, el proceso educativo y, los procesos cognitivos y emocionales.

Variable 2: El aprendizaje

Dimensión 2

Tabla 8: Fundamentos psicopedagógicos y didácticos

Nivel de calificación	El aprendizaje	
	Frecuencia (fi)	Porcentaje (%)
Alto (69 - 100)	13	52,00
Moderado (35 - 68)	12	48,00
Bajo (01 - 34)	0	12,00
Nulo (0 - 0)	0	0,00
Total	25	100,00

Fuente: Instrumento de encuesta

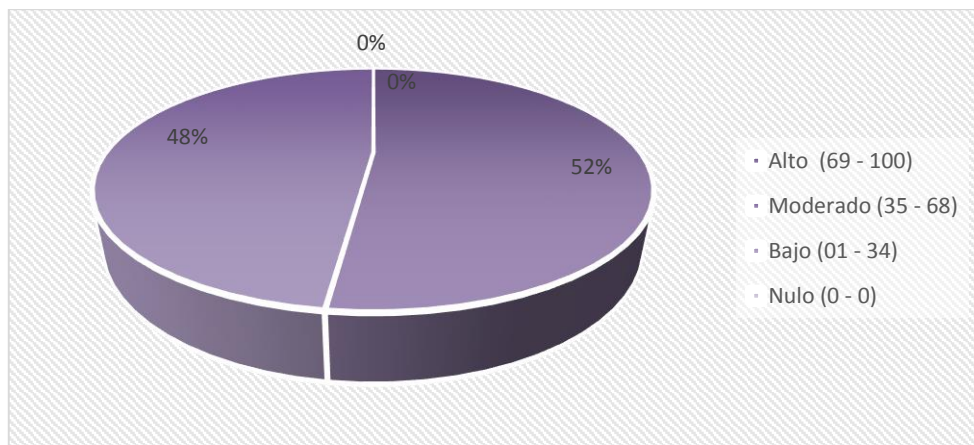


Gráfico 6: Fundamentos psicopedagógicos y didácticos

Análisis e interpretación

En la tabla 8, gráfico 6 se analizaron los aspectos relacionados con los fundamentos psicopedagógicos y didácticos de los niños de tercer grado en donde se obtuvo que el 52% de los alumnos tienen el nivel de aprendizaje alto y el 48% tienen nivel moderado. Los elementos analizados en esta dimensión fueron: el nivel de análisis, síntesis, comparación, abstracción y generalización.

Correlación específica 2

Tabla 9: Nivel correlacional entre el desarrollo cognitivo y los fundamentos psicopedagógicos y didácticos en niños de tercer grado de la escuela Jacinto Zavala Suárez.

		Desarrollo cognitivo	Fundamentos psicopedagógicos y didácticos
Desarrollo cognitivo	Correlación de Pearson	1	,922
	Sig. (bilateral)		,002
	N	25	25
Fundamentos psicopedagógicos y didácticos	Correlación de Pearson	,922	1
	Sig. (bilateral)	,002	
	N	25	25

Variable 1: La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).*

Variable 2: La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).**

Interpretación

En la tabla 9 de los resultados de correlación entre las variables, el desarrollo cognitivo y, los fundamentos psicopedagógicos y didácticos en niños de tercer grado correspondientes a la dimensión 2, se lo aplicó a una muestra de 25 estudiantes y se observó un valor 1 para el nivel de correlación de la variable 1 y 0,922 para la segunda variable siendo el valor de Sig (bilateral) de 0,002 que en comparación con el parámetro de escala de SPSS ($1\%=0.01$), se rechaza la hipótesis específica nula y se comprueban la específicas positiva.

Prueba de hipótesis

H_1 : Existe relación entre el desarrollo cognitivo y los fundamentos psicopedagógicos - didácticos en los niños de tercer grado de la Escuela “Jacinto Zavala Suarez”, periodo lectivo 2018.

H_0 : No existe relación entre el desarrollo cognitivo y los fundamentos psicopedagógicos - didácticos en los niños de tercer grado de la Escuela “Jacinto Zavala Suarez”, periodo lectivo 2018.

En conclusión se destaca que existe relación entre el desarrollo cognitivo y los fundamentos psicopedagógicos - didácticos ya que las principales el desempeño académico se basa en las estrategias de enseñanza – aprendizaje.

Variable 1: La conducta

Dimensión 3

Tabla 10: Desarrollo psicológico

Nivel de calificación	La conducta	
	Frecuencia (fi)	Porcentaje (%)
Alto (69 - 100)	15	60,00
Moderado (35 - 68)	7	28,00
Bajo (01 - 34)	3	12,00
Nulo (0 - 0)	0	0,00
Total	25	100,00

Fuente: Instrumento de encuesta

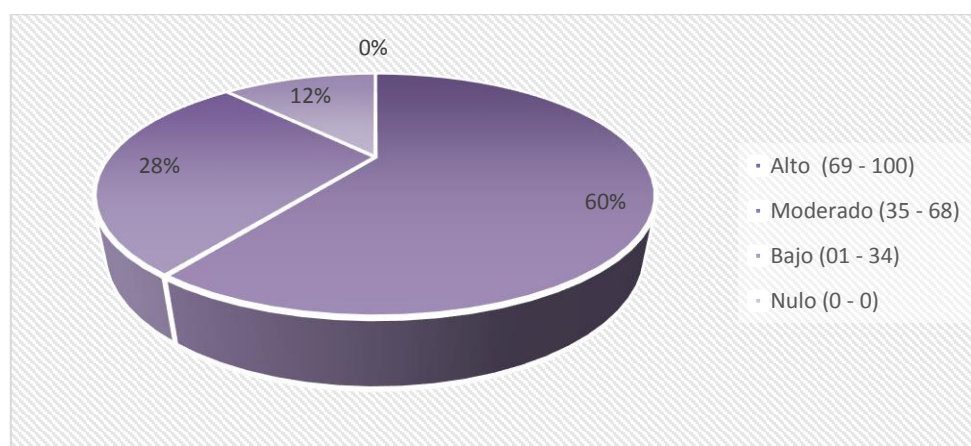


Gráfico 7: Dimensión 3: Desarrollo psicológico

Análisis e interpretación

En la tabla 10 y gráfico 7 se observaron los siguientes resultados con relación al desarrollo psicológico de los niños de tercer grado, en donde el 60% de los estudiante tienen nivel alto, el 28% tienen nivel moderado y el 12% tiene nivel bajo. Los aspectos estudiados en los ítems de esta dimensión fueron: el comportamiento en el entorno familiar, las conductas disruptivas y la práctica de valores.

Variable 2: El aprendizaje

Dimensión 2

Tabla 11: Procesos motivacionales

Nivel de calificación	El aprendizaje	
	Frecuencia (fi)	Porcentaje (%)
Alto (69 - 100)	12	44,00
Moderado (35 - 68)	10	44,00
Bajo (01 - 34)	3	12,00
Nulo (0 - 0)	0	0,00
Total	25	100,00

Fuente: Instrumento de encuesta

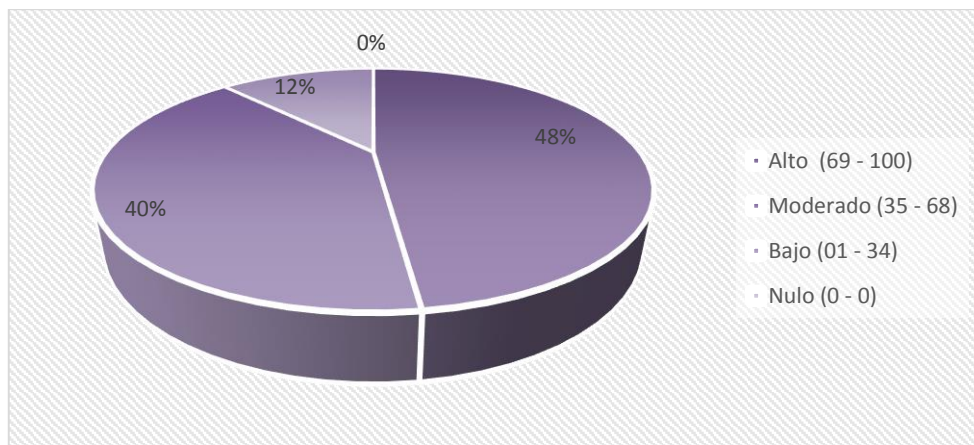


Gráfico 8: Procesos motivacionales

Análisis e interpretación

En la tabla 11 y gráfico 8 se analizaron los aspectos relacionados con los procesos motivacionales de los niños de tercer grado en donde se obtuvo que el 48% de los alumnos tienen el nivel alto, el 40% tienen nivel moderado y el 12% de nivel bajo. Los elementos analizados en esta dimensión fueron: los procesos intrapersonales, extrapersonales, el sistema educacional tradicional y la interacción del alumno y el docente

Correlación específica 3

Tabla 12: Nivel correlacional entre el desarrollo psicológico y los procesos motivacionales de niños de tercer grado de la escuela Jacinto Zavala Suárez.

		Desarrollo psicológico	Procesos motivacionales
Desarrollo psicológico	Correlación de Pearson	1	,345
	Sig. (bilateral)		,050
	N	25	25
Procesos motivacionales	Correlación de Pearson	,345	1
	Sig. (bilateral)	,050	
	N	25	25

Variable 1: La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).*

Variable 2: La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).**

Interpretación

En la tabla 12 de los resultados de correlación entre las variables, el desarrollo psicológico y los procesos motivacionales en niños de tercer grado correspondientes a la dimensión 3, se lo aplicó a una muestra de 25 estudiantes y se observó un valor 1 para el nivel de correlación de la variable 1 y 0,345 para la segunda variable siendo el valor de Sig (bilateral) de 0,050 que en comparación con el parámetro de escala de SPSS (1%=0.01), se rechaza la hipótesis específica nula y se comprueban la específicas positiva.

Prueba de hipótesis

H_i: Existe relación entre el desarrollo psicológico y los procesos motivacionales de los niños de tercer grado de la Escuela “Jacinto Zavala Suarez”, periodo lectivo 2018.

H₀: No existe relación entre el desarrollo psicológico y los procesos motivacionales de los niños de tercer grado de la Escuela “Jacinto Zavala Suarez”, periodo lectivo 2018.

En conclusión se destaca que existe relación entre desarrollo psicológico y los procesos motivacionales. En vista de que para los niños es importante manejar las actitudes psicológicas para fortalecer el desempeño académico mediante la disciplina y la buena conducta.

IV. DISCUSIÓN

El aprendizaje no abarca solamente a los procesos intelectuales que implica, el estudio de una materia, sino que también se aprende sobre las propias experiencias de forma inconsciente basadas en el comportamiento. Sin embargo, la conducta consistiría en una serie de patrones individuales que hacen que una persona se comporte generalmente de un modo determinado, por lo tanto, las relaciones entre conducta y aprendizaje son muy estrechas.

Según los resultados se pudo comprobar el objetivo general sobre la relación que existe entre la conducta y el aprendizaje de niños de tercer grado de la Escuela “Jacinto Zavala Suarez”, periodo lectivo 2018, en este caso se pudo comprobar el 40% de los estudiantes presentó un nivel de conducta alto, el 36% de nivel moderado y el 25% para el nivel bajo. Mientras que el 52% de los niños presentan nivel de aprendizaje alto, el 44% de nivel moderado y el 4% de nivel bajo. En la tabla 3 de los factores de correlación entre las variables, la conducta y el aprendizaje en niños de tercer grado, el cual se realizó a una muestra de 25 estudiantes y se observó un valor 1 para el nivel de correlación para la variable 1 siendo el valor de Sig (bilateral) de 0,093 que en comparación con el parámetro de escala de SPSS ($1\%=0.01$). Por encontrarse cercano a de 0.01 se rechaza la hipótesis específica nula y se comprueban la específicas positiva. Guerri, (2017), opina sobre la conducta basándose en argumentos del Psicoanalista Sigmund Freud, “la conducta y la personalidad se derivan de la interacción constante y única de fuerzas psicológicas conflictivas que operan en tres diferentes niveles de conciencia: el preconscious, el consciente y el inconsciente.” Y, Jean Piaget en la teoría constructivista considera que el aprendizaje es una reorganización de las estructuras cognitivas existentes en cada momento”. Aunque existe la mayor parte de los niños con deficiente desempeño e indisciplina se deben tomar medidas para disminuir los casos, mientras que si es poca la población que se encuentra en el problema es mucho más fácil controlarlo. (Cámere, 2013)

Se pudo verificar el objetivo específico #1, determinando la relacion existente entre los tipos de conducta y el proceso de aprendizaje de los niños de tercer grado de la Escuela “Jacinto Zavala Suarez”, periodo lectivo 2018. Obteniendo en la tabla 4 y grafico 3 con relación a los tipos de conducta que el 48% de los estudiantes tienen nivel alto, el 36% de nivel moderado

y el 16% para nivel bajo. Mientras que en la tabla 5, gráfico 4 se analizaron los aspectos relacionados con el proceso de aprendizaje en donde se obtuvo que el 44% de los niños tiene nivel de aprendizaje alto, el 44% para el nivel moderado y el 12% para el nivel bajo. En la comprobación correlacional de hipótesis se encontró en la tabla 6 de los factores de correlación entre las variables de los tipos de conducta y el proceso de aprendizaje en niños de tercer grado correspondientes a la dimensión 1, se lo aplicó a una muestra de 25 estudiantes y se observó un valor 1 para el nivel de correlación de la variable 1 y 0,720 para la segunda variable siendo el valor de Sig (bilateral) de 0,075 que en comparación con el parámetro de escala de SPSS ($1\%=0.01$). Por encontrarse cercano a de 0.01 se rechaza la hipótesis específica nula y se comprueban la específicas positiva. Según Sánchez, (2017), en aspectos generales se pueden definir los siguientes tipos de conducta: “Las personas en todo momento, de una manera u otra, llevamos a cabo una conducta. Al hablar de un concepto tan amplio, podríamos hacer clasificaciones muy diversas de los tipos de conducta que podemos encontrarnos.” Y, Allen, (2017) considera que, “el aprendizaje hace referencia a la adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes, y los seres humanos no podríamos adaptarnos a los cambios si no fuese por este proceso.”

Para comprobar el objetivo específico #2, se determinó la relación entre el desarrollo cognitivo y los fundamentos psicopedagógicos - didácticos de los niños de tercer grado de la Escuela “Jacinto Zavala Suarez”, periodo lectivo 2018. Entre los resultados más relevantes se encontró en la tabla 7 y gráfico 5 con relación al desarrollo cognitivo de los niños de tercer grado, en donde el 72% de los estudiante tienen nivel alto, el 28% tienen nivel moderado y el 0% tiene nivel bajo. Y, en la tabla 8, gráfico 6 se analizaron los aspectos relacionados con los fundamentos psicopedagógicos y didácticos en donde se obtuvo que el 52% de los alumnos tienen el nivel de aprendizaje alto y el 48% tienen nivel moderado. En los niveles de correlación la tabla 9 de los resultados el desarrollo cognitivo y, los fundamentos psicopedagógicos y didácticos en niños de tercer grado correspondientes a la dimensión 2, se lo aplicó a una muestra de 25 estudiantes y se observó un valor 1 para el nivel de correlación de la variable 1 y 0,922 para la segunda variable siendo el valor de Sig (bilateral) de 0,002 que en comparación con el parámetro de escala de SPSS ($1\%=0.01$), se rechaza la hipótesis específica nula y se comprueban la específicas positiva. Según Villoria, (2015), se afirma que “la conducta no es sólo lo que hacemos, sino que también es lo que el ser humano piensa y siente. De hecho, no es posible la ausencia de conducta, ya que en todo momento las personas de una u otra manera crean un comportamiento de alguna forma.” Y, Caballero,

(2014) argumenta que “los fundamentos psico-pedagógicos y didácticos para el desarrollo del pensamiento de los estudiantes permiten lograr un pensamiento activo en los estudiantes se precisa desarrollar sus etapas superiores, como son: Análisis, síntesis, comparación, abstracción y generalización.”

En el objetivo específico #3 se estableció la relación entre el desarrollo psicológico y los procesos motivacionales de los niños de tercer grado de la Escuela “Jacinto Zavala Suarez”, periodo lectivo 2018. Observando en la tabla 10 y grafico 7 con relación al desarrollo psicológico, en donde el 60% de los estudiante tienen nivel alto, el 28% tienen nivel moderado y el 12% tiene nivel bajo. Sin embargo, en la tabla 11 y gráfico 8 se analizaron los aspectos relacionados con los procesos motivacionales de los niños de tercer grado en donde se obtuvo que el 48% de los alumnos tienen el nivel alto, el 40% tienen nivel moderado y el 12% de nivel bajo. Y, en la tabla 12 de los resultados de correlación entre las variables, el desarrollo psicológico y los procesos motivacionales en niños de tercer grado correspondientes a la dimensión 3, se lo aplicó a una muestra de 25 estudiantes y se observó un valor 1 para el nivel de correlación de la variable 1 y 0,345 para la segunda variable siendo el valor de Sig (bilateral) de 0,050 que en comparación con el parámetro de escala de SPSS ($1\%=0.01$), se rechaza la hipótesis específica nula y se comprueban la específicas positiva. Con respecto a esta pregunta, García M. (2014), utiliza los siguientes elementos para destacar la conducta adecuada de los niños, basada en correr alrededor de las mesas, gritando y empujando las sillas o jugando. Actividad menos preferida por los niños, en la cual los niños tienen buen comportamiento y se mantengan callados. Mientras que Escobar, (2014), considera que los procesos motivacionales de la enseñanza aprendizaje, las estructuras motivacionales declaran que en el proceso de enseñanza-aprendizaje y los elementos interactúan de forma constante.

V. CONCLUSIONES

De acuerdo a los resultados se concluye para el objetivo general lo siguiente:

Principalmente se estableció la relación que existe entre la conducta y el aprendizaje de niños de tercer grado de la Escuela “Jacinto Zavala Suarez”, periodo lectivo 2018. En la tabla 1 el 40% de estudiantes tiene un nivel muy alto de conducta, y el 52% tiene el nivel de aprendizaje alto.

Para los objetivos específicos:

Se determinó la relación existente entre los tipos de conducta y el proceso de aprendizaje de los niños de tercer grado de la Escuela “Jacinto Zavala Suarez”, periodo lectivo 2018. En la tabla 4 el 48% de estudiantes tiene nivel alto de conducta y el 44% para un desempeño de aprendizaje alto.

Se determinó la relación entre el desarrollo cognitivo y los fundamentos psicopedagógicos - didácticos de los niños de tercer grado de la Escuela “Jacinto Zavala Suarez”, periodo lectivo 2018. En la tabla 7 el 72% de los estudiante tienen nivel alto de desarrollo cognitivo y el 52% de ellos tienen el nivel alto de aprendizaje basado en fundamentos psicopedagógicos y didácticos.

Se estableció la relación entre el desarrollo psicológico y los procesos motivacionales de los niños de tercer grado de la Escuela “Jacinto Zavala Suarez”, periodo lectivo 2018. En la tabla 10 el 60% de los estudiantes tienen el desarrollo psicológico alto y el 48% de los alumnos tienen aspectos motivacionales de nivel alto

VI. RECOMENDACIONES

Según las conclusiones se recomienda para el objetivo general lo siguiente:

Los docentes de la escuela “Jacinto Zavala Suarez” realizar evaluación sobre la conducta y el comportamiento de los estudiantes para conocer si esto repercute en el nivel de aprendizaje de los niños.

Para los objetivos específicos:

Se debe de realizar un seguimiento los tipos de conducta y el proceso de aprendizaje de los niños para determinar problemas de comportamiento dentro y fuera del aula de clases.

Es importante que el docente fortalezca el desarrollo cognitivo de los niños aplicando estrategias y fundamentos psicopedagógicos – didácticos para reducir las dificultades de aprendizaje relacionadas con la falta de atención y el mal comportamiento.

Se debe de evaluar frecuentemente el desarrollo psicológico y los procesos motivacionales de los niños para establecer lineamientos que permitan mantener la disciplina en el aula de clases.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Allen, J. G. (2017). Tipos de aprendizaje. *Cognifit Cerebro Neurociencia*.
- Anchundia, D. (2017). *Repositorio Digital*. Recuperado el 2 de Mayo de 2018, de <http://repositorio.utm.edu.ec/bitstream/123456789/1224/1/TESIS%20FINAL.pdf>
- Andrade, P. (2015). Las metodologías activas de enseñanza . *Servicio de asesoramiento academico*.
- Anzorena, O. (2015). *Universidad Internacional de Valencia*. Recuperado el 25 de abril de 2018, de <https://www.universidadviu.es/las-distintas-etapas-del-aprendizaje-observacional/>
- Arias, F. (29 de Abril de 2016). Problemas de conducta de los niños en la escuela: causas y acciones. *La prensa/Cultu*.
- Baechle, & Earle. (2017). Validación y confiabilidad de la investigación. *EUMED*.
- Ball, A. (2017). El aprendizaje. *Teaching and Learning*.
- Bandura, A. (2017). La Teoría del Aprendizaje Social de Bandura. *Psicoactiva*.
- Barrera, M. d. (2014). El aprendizaje significativo y la apropiación social de la ciencia y la tecnología integralidad educativa. *Aprendizaje significativo*.
- Bradley, K. (2018). *Estudio del psicoanálisis y psicología*. Recuperado el 25 de abril de 2018, de <http://psicopsi.com/problemas-de-la-conducta-en-el-aula>
- Bustamante, M. (2017). *Repositorio Digital*. Recuperado el 2 de Mayo de 2018, de <http://www.repositorio.utm.edu.ec/bitstream/123456789/992/1/tesis%20real.pdf>
- Caballero, S. S. (2014). La gestión del aprendizaje. *Polis Revista Latinoamericana*, 32-35.
- Cámere, E. (2013). Enfoque centrado en el aprendizaje. *Revista Educativa*.
- Caro, M. (2017). Cinco características del aprendizaje global. *Pearson*.
- Celia, R. (2014). Cómo mejorar el rendimiento escolar de los niños. *Educación en la Gratitude*.
- Cevallos, B. (2017). *Repositorio Digital*. Recuperado el 2 de Mayo de 2018, de <http://www.repositorio.utm.edu.ec/bitstream/123456789/1027/1/tesis%20rincones%20pedagogicos%20.pdf>
- Colman, A. (2014). *Dictionary of Psychology*. Oxford: Oxford University Press. Obtenido de <https://glosariopsa09.wordpress.com/2009/10/20/metodo-correlacional-correlational-method/>
- Cooke, G. (2017). Centro de formación docente. *Elucidat*.
- Criollo, M. a. (2014). *Repositorio Digital*. Recuperado el 2 de Mayo de 2018, de <http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/7930/1/FCHE-CPE-95.pdf>

- Díaz, M. R. (2017). *Psicología e Intervención Psicológica*. Obtenido de La conducta: <https://miriamrochadiaz.wordpress.com/psicologia/la-conducta/>
- EduGlobal. (2013). *La importancia de mantener una buena disciplina en la sala de clases*. Obtenido de <http://www.eduglobal.cl/2013/11/12/la-importancia-de-mantener-una-buena-disciplina-en-la-sala-de-clases/>
- Escobar, M. (2014). Influencia de la interacción alumno-docente en el proceso enseñanza-aprendizaje. *Revista de Tecnología y Sociedad*.
- Espinosa, A. P. (2014). Importancia de la investigación educativa. *Consejo de ytransformacion educativa*.
- Fraker, J. (2018). *Departamento de educacion de kentucky*. Recuperado el 17 de abril de 2018, de [https://education.ky.gov/curriculum/standards/teachtools/Pages/Characteristics-of-Highly-Effective-Teaching-and-Learning-\(CHETL\).aspx](https://education.ky.gov/curriculum/standards/teachtools/Pages/Characteristics-of-Highly-Effective-Teaching-and-Learning-(CHETL).aspx)
- Franco, F. S. (2017). Piaget y su teoría sobre el aprendizaje. *La mente es maravillosa*.
- García, A. (2013). La disciplina y la motivación en las aulas de primaria. *Revista Digital Buenos Aires*.
- García, M. (2014). Conductas deseables en el aula. *Ontinyent psico-ologo*.
- Gende, I. M. (2017). Estilos de aprendizaje: clasificación sensorial y propuesta de Kolb. *UnirRevista*.
- Guerri, M. (2017). *Psicología Psicoactiva*. Obtenido de <https://www.psicoactiva.com/blog/teoria-la-personalidad-freud-consciente-inconsciente-superyo-ello/>
- Guido, M. (2016). 5 Ventajas y desventajas del aprendizaje basado en problemas [+ Pasos de diseño de actividades]. *Prodigy*.
- Guyan, M. (2013). Claves para lograr mayores niveles de eficiencia en el proceso de aprendizaje. *Learning & Media*.
- Lewis, P. (2013). *Aprendizaje, Factores que intervienen y Importancia del Aprendizaje*. Recuperado el 25 de abril de 2018, de Universidad Latina de Panama: <http://liderazgoycomporta.blogspot.com/2013/05/que-es-el-aprendizaje-el-aprendizaje-es.html>
- López, P. (2019). Muestreo no probabilístico. *Muestreo no probabilístico*. Apr 15, .
- Malamed, C. (2016). definiciones de aprendizaje. *The elearning Coach*.
- Martino, E. Á. (2016). Conductas disruptivas desde la óptica del docente: validación de una escala. *Scielo Analytics*.

- Mejía, M. (2016). *Tesis*. Recuperado el 2 de Mayo de 2018, de <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/24202/1/TESIS.pdf>
- Mendoza, C. (2014). *Repositorio Digital*. Recuperado el 2 de Mayo de 2018, de <http://www.riuc.bc.uc.edu.ve/bitstream/123456789/1542/4/4677.pdf>
- Morante, A. (1 de Febrero de 2017). *El modelo educativo actual y las nuevas fórmulas pedagógicas*. Recuperado el 25 de Abril de 2018, de Blogthinkbig.com: <https://blogthinkbig.com/el-modelo-educativo-actual-y-las-nuevas-formulas-pedagogicas>
- Popócatl, B. F. (2014). *La importancia de mantener el orden en el salón de clases*. Obtenido de <http://adnerbflo.blogspot.com/2014/05/la-importancia-de-mantener-el-orden-en.html>
- Posligua, Y. (2016). *Repositorio Digital*. Recuperado el 2 de Mayo de 2018, de <https://repositorio.pucese.edu.ec/bitstream/123456789/667/1/POSLIGUA%20PIGUAVE%20YOLANDA.pdf>
- Psicólogos Madrid. (2015). La conducta humana en psicología. *Cipsia Psicólogos*.
- Regader, B. (2016). *La Teoría del Aprendizaje de Piaget*. Obtenido de <https://psicologiaymente.net/desarrollo/teoria-del-aprendizaje-piaget>
- Reyes, S. L. (13 de Diciembre de 2013). *El aprendizaje y la modificación de la conducta*. Recuperado el 24 de Abril de 2018, de Omicrono: <https://omicrono.espanol.com/2013/12/el-aprendizaje-y-la-modificacion-de-la-conducta-i-conceptos-basicos/>
- Rivera, P. A. (2011). *Universidad Católica LUIS Amigo*. Recuperado el 17 de abril de 2018, de <http://www.funlam.edu.co/modules/facultadededucacion/item.php?itemid=53>
- Rivera, S. (2013). Vocación Docente. *Vocacion Central*.
- Rodriguez, Y. (2016). Las emociones en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Revista Vinculando*.
- Ruiz, C. R. (2013). La conducta de los niños. Como la aprenden y como modificarla. *Educapeques*.
- Sampieri, H. (2016). Población y Muestra. *Tesis de Investigacion*.
- Sanchez, P. (2017). Tipos de conductas. *Cognifit*.
- Santiago, R. (2016). Los 4 niveles de las analíticas de aprendizaje. *The Flipped Classroom*
- Solheim, K. (2017). Importancia del aprendizaje docente para el logro de los estudiantes. *Centre for learning enviroment*.

Suárez, B. A. (2017). Conductas disruptivas. La asertividad, una competencia docente primordial. *Revista de enseñanza educacion*.

Thompson, I. (2017). Definición de Encuesta.
<https://www.promonegocios.net/mercadotecnia/encuestas-definicion.html>.

Vela, T. D. (2013). Importancia del proceso de aprendizaje y sus implicaciones en la educación del siglo XXI. *Odiseo Revista electronica de pedagogia*.

Venegas, C. M. (2014). *Instituto de Investigación en Educación*. Obtenido de la disciplina en el aula: reflexiones en torno a los procesos de comunicación .

Villoria, S. (2015). *La conducta humana en psicología*. Obtenido de <http://www.cipsiapsicologos.com/blog/la-conducta-humana/>

VIII. ANEXOS

Anexo 1. Instrumentos de la variable 1. La conducta

CUESTIONARIO

PROGRAMA DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN PSICOLOGÍA EDUCATIVA ENCUESTA ESTUDIANTES

ESCUELA “JACINTO ZAVALA SUAREZ”, MANABÍ – ECUADOR

Este instrumento se aplicó con el fin de determinar la influencia de la conducta en el aprendizaje de niños de tercer grado de la Escuela “Jacinto Zavala Suarez” para conocer los factores más relevantes que afectan el desempeño académico.

Lee a los ítems y marca honestamente la respuesta con una (X) , según la escala:

NULO = 0 BAJO = 1 MODERADO = 2 ALTO = 3

	Características	NULO	BAJO	MODERADO	ALTO
	Dimensión: Tipos de conducta				
1	¿Has tenido comportamiento agresivo en clases?				
2	¿Eres tranquilo cuando escuchas la clase del docente?				
3	¿Expresas directamente tus sentimientos, pensamientos y necesidades?				
	Dimensión: Desarrollo cognitivo				
4	¿Te peleas continuamente con tus compañeros?				
5	¿Te gusta prestar atención al docente?				
6	¿Cuándo te sientes triste se lo comunicas al docente?				
	Dimensión: Desarrollo Psicológico				
7	¿Te portas bien en casa?				
8	¿Te distraes cuando el docente imparte una clase?				
9	¿Respetas a tus padres y a tu profesor de la misma manera?				

Anexo 2. Instrumentos de la variable 2. El aprendizaje

CUESTIONARIO

PROGRAMA DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN PSICOLOGÍA EDUCATIVA ENCUESTA ESTUDIANTES

ESCUELA “JACINTO ZAVALA SUAREZ”, MANABÍ – ECUADOR

Este instrumento se aplicó con el fin de determinar la influencia de la conducta en el aprendizaje de niños de tercer grado de la Escuela “Jacinto Zavala Suarez” para conocer los factores más relevantes que afectan el desempeño académico.

Lee a los ítems y marca honestamente la respuesta con una (X), según la escala:

NULO = 0 BAJO = 1 MODERADO = 2 ALTO = 3

	Características	NULO	BAJO	MODERADO	ALTO
	Dimensión: Proceso de aprendizaje				
1	¿Te gusta memorizar lo que enseña tu profesor?				
2	¿Te gusta investigar sobre las clases que da tu profesor?				
3	¿Te gusta experimentar con los ejercicios y tareas prácticas que imparte el docente?				
	Dimensión: Fundamentos psicopedagógicos y didácticos				
4	¿Te gusta analizar lo que dice el profesor?				
5	¿Te gusta describir a las personas, animales o los elementos que se encuentran en los libros?				
6	¿Te gustan las matemáticas, la lectura y hacer dibujos?				
	Dimensión: Procesos motivacionales				
	¿Te gusta cómo te trata el profesor?				
	¿Te gusta la escuela?				
	¿Te gustan los libros que les entregan en la escuela?				

Anexo 3. Validez de los instrumentos

Variable	Dimensión	Indicadores	Ítems	Opción de respuesta			Criterios de evaluación								Observación Recomendación				
				BAJO	MODERADO	ALTO	Relación entre variable y dimensión		Relación entre dimensión e indicador		Relación entre indicador e ítems		Relación entre ítems y opción						
La Conducta	Tipos de conducta	Identificar los tipos de conducta humana que adoptan los estudiantes en la escuela.	¿Has tenido comportamiento agresivo en clases?																
			¿Eres tranquilo cuando escuchas la clase del docente?																
			¿Expresas directamente tus sentimientos, pensamientos y necesidades?																
	Desarrollo cognitivo	Determinar las técnicas de desarrollo cognitivo que se utilizan para tratar problemas de conducta.	¿Te peleas continuamente con tus compañeros?																
			¿Te gusta prestar atención al docente?																
			¿Cuándo te sientes triste se lo comunicas al docente?																
	Desarrollo Psicológico	Establecer problemas en el desarrollo biológico de los estudiantes.	¿Te portas bien en casa?																
			¿Te distraes cuando el docente imparte una clase?																
			¿Respetas a tus padres y a tu profesor de la misma manera?																


 Marcella Belmaría Hidalgo de Cacho
 Docente Tutora

Variable	Dimensión	Indicadores	Ítems	Opción de respuesta			Criterios de evaluación								Observación Recomendación			
				BAJO	MODERADO	ALTO	Relación entre variable y dimensión		Relación entre dimensión e indicador		Relación entre indicador e ítems		Relación entre ítems y opción					
El aprendizaje	Proceso de aprendizaje	Identificar los tipos de conducta humana que adoptan los estudiantes en la escuela.	¿Te gusta memorizar lo que enseña tu profesor?															
			¿Te gusta investigar sobre las clases que da tu profesor?															
			¿Te gusta experimentar con los ejercicios y tareas prácticas que imparte el docente?															
	Fundamentos psicopedagógicos y didácticos	Determinar las técnicas de desarrollo cognitivo que se utilizan para tratar problemas de conducta.	¿Te gusta analizar lo que dice el profesor?															
			¿Te gusta describir a las personas, animales o los elementos que se encuentran en los libros?															
			¿Te gustan las matemáticas, la lectura y hacer dibujos?															
	Procesos motivacionales	Establecer problemas en el desarrollo biológico de los estudiantes.	¿Te gusta cómo te trata el profesor?															
			¿Te gusta la escuela?															
			¿Te gustan los libros que les entregan en la escuela?															


 Maricela Beltrán Hidalgo de Castro
 Docente Titular

Anexo 4. Problematización

TÍTULO: “La conducta y su incidencia en el aprendizaje de niños de tercer grado de la Escuela “Jacinto Zavala Suarez”, 2018.”					
SITUACIÓN PROBLEMÁTICA	PROBLEMA	DIMENSIONES	OBJETIVO	HIPÓTESIS	JUSTIFICACIÓN
<p>Según Venegas, (2014), “la disciplina en la escuela es considerada como un factor importante ya que en ello se basa la educación de los alumnos, también es un motivo de preocupación para los educadores, así como para los padres de familia. Por esta razón, es necesario conformar un equipo interdisciplinario para garantizar la percepción y el manejo de la disciplina en el aula, con el fin de mejorar el ambiente de enseñanza – aprendizaje.”</p> <p>“La escuela como institución de orden social, no es ajena a este pensamiento y, por eso, la disciplina ha sido un área de estudio, discusión y búsqueda de enfoques que faciliten la convivencia y el fomento de la buena salud mental de los docentes y de los alumnos.” (Díaz, 2017)</p> <p>“Las causas de la indisciplina de los estudiantes, no se encuentran únicamente en la escuela, según Edwards (1993), éstas se pueden ubicar en cinco niveles, tales como: el hogar, la sociedad en sí misma,</p>	<p>¿Existe relación entre la conducta y el aprendizaje de niños de tercer grado de la Escuela “Jacinto Zavala Suarez”, periodo lectivo 2018?</p> <p>Problemas específicos</p> <p>¿Existe relacion entre los tipos de conducta y el proceso de aprendizaje de los niños de tercer grado de la Escuela “Jacinto Zavala Suarez”, periodo lectivo 2018?</p> <p>¿Existe relacion entre el desarrollo cognitivo y los fundamentos psicopedagógicos - didácticos de los niños de tercer grado de la Escuela “Jacinto Zavala Suarez”, periodo lectivo 2018?</p> <p>¿Existe relacion entre el desarrollo psicológico y los procesos motivacionales de los</p>	Tipos de conducta	Objetivo General	<p>Hipótesis general</p> <p>Hi: Existe relación entre la conducta y el aprendizaje de niños de tercer grado de la Escuela “Jacinto Zavala Suarez”, periodo lectivo 2018.</p> <p>H0: No existe relación entre la conducta y el aprendizaje de niños de tercer grado de la Escuela “Jacinto Zavala Suarez”, periodo lectivo 2018.</p> <p>Hipótesis específicas</p> <p>Hi: Existe relacion entre los tipos de conducta y el proceso de aprendizaje de los niños de tercer grado de la Escuela “Jacinto Zavala Suarez”, periodo lectivo 2018.</p> <p>H0: No existe relacion entre los tipos de conducta y el proceso de aprendizaje de los niños de tercer grado de la Escuela “Jacinto Zavala Suarez”, periodo lectivo 2018.</p> <p>Hi: Existe relacion entre el desarrollo cognitivo y los fundamentos psicopedagógicos - didácticos en los niños de tercer grado de la Escuela</p>	<p>El proyecto se justifica por los siguientes aspectos:</p> <p>Por su conveniencia, en vista que se realizará una evaluación a los factores que forman parte del comportamiento inadecuado que adoptan los estudiantes en el aula de clases, pretendiendo a través de estas causas brindar solución por intermedio de estrategias disciplinarias adecuadas en el aula.</p> <p>Por su relevancia, el tema muestra una problemática educativa que afecta no solamente al ambiente escolar sino a las familias, puesto que si un niño tiene mal comportamiento llevará consigo diversas costumbres que no son idóneas para establecer una relación interpersonal con el entorno.</p> <p>Es práctico, porque se busca establecer las causas y consecuencias de la mala conducta en relación al rendimiento académico de los estudiantes, se pretende analizar los factores que influyen en el caso para poder buscar soluciones viables.</p> <p>Por su valor teórico, se han tomado argumentos científicos de diferentes fuentes y autores tales como; Sigmund Freud y Piaget, quienes destacan la validez pedagógica de las variables en base a la importancia y a la correlación que se plantea entre ellas.</p>
		Desarrollo cognitivo	Objetivos Específicos		
		Desarrollo Psicológico	Determinar la relacion existente entre los tipos de conducta y el proceso de aprendizaje de los niños de tercer grado de la Escuela “Jacinto Zavala Suarez”, periodo lectivo 2018.		
		Proceso de aprendizaje	Determinar la relacion entre el desarrollo cognitivo y los fundamentos psicopedagógicos - didácticos de los niños de tercer grado de la Escuela “Jacinto Zavala Suarez”, periodo lectivo 2018.		
Fundamentos psicopedagógicos y didácticos					

<p>las condiciones escolares, los procedimientos administrativos de la escuela y el maestro.”</p> <p>El presente estudio se realizará en la Escuela Jacinto Zavala Suárez del recinto San Antonio del cantón Jipijapa, Ecuador, estará dirigido a los niños y docentes de tercer año básico para determinar ineficiencias que se presentan en el comportamiento de los estudiantes durante la clase y verificar si estos factores repercuten en el proceso de enseñanza - aprendizaje.</p>	<p>niños de tercer grado de la Escuela “Jacinto Zavala Suarez”, periodo lectivo 2018?</p>	<p>Procesos motivacionales</p>	<p>Suarez”, periodo lectivo 2018.</p> <p>Establecer la relacion entre el desarrollo psicológico y los procesos motivacionales de los niños de tercer grado de la Escuela “Jacinto Zavala Suarez”, periodo lectivo 2018.</p>	<p>“Jacinto Zavala Suarez”, periodo lectivo 2018.</p> <p>H0: No existe relacion entre el desarrollo cognitivo y los fundamentos psicopedagógicos - didácticos en los niños de tercer grado de la Escuela “Jacinto Zavala Suarez”, periodo lectivo 2018.</p> <p>Hi: Existe relacion entre el desarrollo psicológico y los procesos motivacionales de los niños de tercer grado de la Escuela “Jacinto Zavala Suarez”, periodo lectivo 2018.</p> <p>H0: No existe relacion entre el desarrollo psicológico y los procesos motivacionales de los niños de tercer grado de la Escuela “Jacinto Zavala Suarez”, periodo lectivo 2018.o mal comportamiento en clases.</p>	<p>El diseño de investigación es experimental con enfoque correlacional, se hizo uso de herramientas de recolección de información tale como; encuestas y matriz de observación que serán aplicadas en el campo de estudio respectivamente a los docentes para conocer su accionar frente a la conducta de los estudiantes y la evaluación a los alumnos a fin de determinar las causas del mal comportamiento.</p>
--	---	--------------------------------	---	--	---

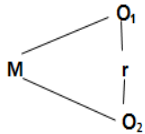
TÍTULO: “La conducta y su incidencia en el aprendizaje de niños de tercer grado de la Escuela “Jacinto Zavala Suarez”, 2018.”					
VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADOR	ESCALA DE MEDICIÓN
V1.- LA CONDUCTA	“El término Conducta engloba todo aquello que la persona hace, dice, piensa o siente. Es decir, engloba tanto lo motor y observable, como lo cognitivo y también aquellas respuestas que están a medio camino entre lo observable y lo encubierto, como son las emociones y las respuestas fisiológicas.” (Díaz, 2017)	La conducta humana y sus consecuencias son la base de todo problema psicológico, pues son la manifestación de las dificultades que presenta una persona en un momento dado. Entre los factores a considerar dentro de la conducta se encuentran el desarrollo cognitivo y biológico.”	Tipos de conducta	La conducta de tipo agresivo La conducta de tipo pasivo La conducta de tipo asertivo	Nominal
			Desarrollo cognitivo	Comportamientos de los alumnos Proceso educativo Procesos cognitivos y emocionales	
			Desarrollo Psicológico	Entorno familiar Conductas disruptivas Valores	
V2.- EL APRENDIZAJE	“El aprendizaje es un proceso que solo tiene sentido ante situaciones de cambio. Por eso, aprender es en parte saber adaptarse a esas novedades. Esta teoría explica la dinámica de adaptación mediante los procesos de asimilación y acomodación.” (Franco, 2017)	El aprendizaje está caracterizado con la educación y el desarrollo personal. Debe estar orientado adecuadamente a favorecer cuando el individuo está motivado. El estudio acerca de cómo aprender interesa a la neuropsicología, la psicología educacional y la pedagogía.	Proceso de aprendizaje	Aprendizaje memorístico Aprendizaje por descubrimiento Aprendizaje por repetición Aprendizaje significativo Aprendizaje observacional	Nominal
			Fundamentos psicopedagógicos y didácticos	Análisis Síntesis Comparación Abstracción Generalización	
			Procesos motivacionales	Intrapersonales Extrapersonales El sistema educacional tradicional La interacción del alumno y el docente	

Anexo 5. Matriz de consistencia

TÍTULO: “La conducta y su incidencia en el aprendizaje de niños de tercer grado de la Escuela “Jacinto Zavala Suarez”, 2018.”

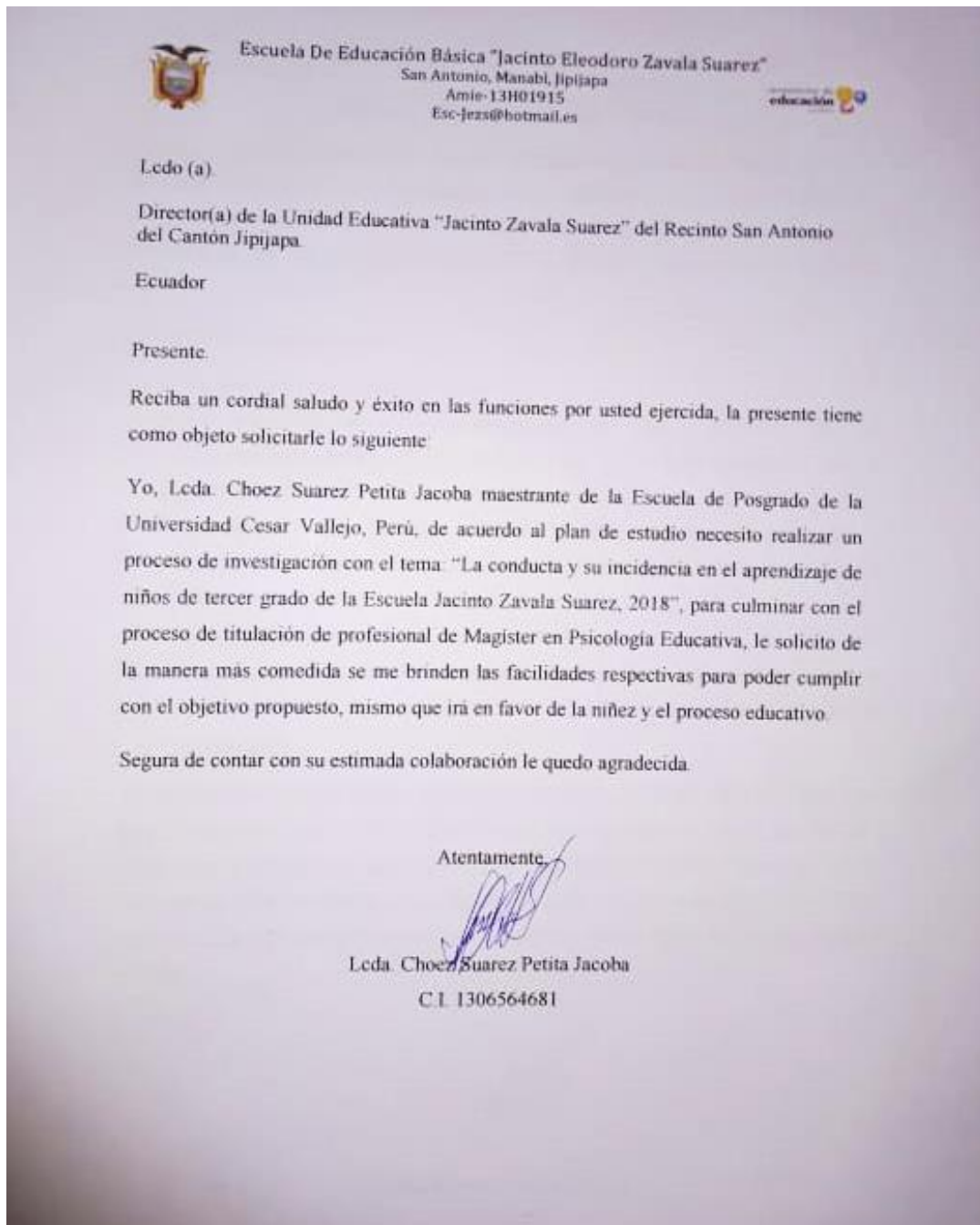
AUTOR(A) Lcda. Choez Suarez Petita Jacoba

ASESOR(A) Dra. Hidalgo De Cucho Mariela Belmina

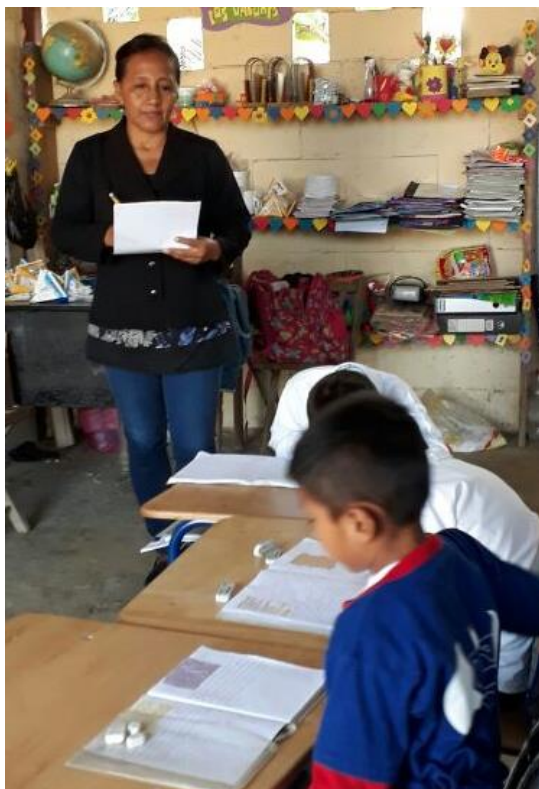
FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	MÉTODOS	POBLACIÓN
<p>¿Existe relación entre la conducta y el aprendizaje de niños de tercer grado de la Escuela “Jacinto Zavala Suarez”, periodo lectivo 2018?</p>	<p>Establecer la relación que existe entre la conducta y el aprendizaje de niños de tercer grado de la Escuela “Jacinto Zavala Suarez”, periodo lectivo 2018.</p>	<p>General</p> <p>Hi: Existe relación entre la conducta y el aprendizaje de niños de tercer grado de la Escuela “Jacinto Zavala Suarez”, periodo lectivo 2018.</p> <p>H0: No existe relación entre la conducta y el aprendizaje de niños de tercer grado de la Escuela “Jacinto Zavala Suarez”, periodo lectivo 2018.</p>	<p>Esquema de método correlacional</p>  <p>M= Muestra O1 = Variable 1 O2 = Variable 2 r = Relación de las variables de estudio</p>	<p>La población está conformada por niños de tercer grado de la Escuela “Jacinto Zavala Suarez” del recinto San Antonio del cantón Jipijapa, Ecuador durante el periodo 2018. MUESTRA: La muestra corresponde al total de niños de 25 niños.</p>
<p>PROBLEMAS ESPECIFICOS</p> <p>¿Existe relacion entre los tipos de conducta y el proceso de aprendizaje de los niños de tercer grado de la Escuela “Jacinto Zavala Suarez”, periodo lectivo 2018?</p> <p>¿Existe relacion entre el desarrollo cognitivo y los fundamentos psicopedagógicos - didácticos de los niños de tercer grado de la Escuela “Jacinto Zavala Suarez”, periodo lectivo 2018?</p> <p>¿Existe relacion entre el desarrollo psicológico y los procesos motivacionales de los niños de tercer grado de la Escuela “Jacinto Zavala Suarez”, periodo lectivo 2018?</p>	<p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p> <p>Determinar la relacion existente entre los tipos de conducta y el proceso de aprendizaje de los niños de tercer grado de la Escuela “Jacinto Zavala Suarez”, periodo lectivo 2018.</p> <p>Determinar la relacion entre el desarrollo cognitivo y los fundamentos psicopedagógicos - didácticos de los niños de tercer grado de la Escuela “Jacinto Zavala Suarez”, periodo lectivo 2018.</p> <p>Establecer la relacion entre el desarrollo psicológico y los procesos motivacionales de los niños de tercer grado de la Escuela “Jacinto Zavala Suarez”, periodo lectivo 2018.</p>	<p>ESPECÍFICAS</p> <p>Hi: Existe relacion entre los tipos de conducta y el proceso de aprendizaje de los niños de tercer grado de la Escuela “Jacinto Zavala Suarez”, periodo lectivo 2018.</p> <p>H0: No existe relacion entre los tipos de conducta y el proceso de aprendizaje de los niños de tercer grado de la Escuela “Jacinto Zavala Suarez”, periodo lectivo 2018.</p> <p>Hi: Existe relacion entre el desarrollo cognitivo y los fundamentos psicopedagógicos - didácticos en los niños de tercer grado de la Escuela “Jacinto Zavala Suarez”, periodo lectivo 2018.</p>	<p>TIPO DE ESTUDIO: Cuantitativo</p> <p>Encuesta Guía de observación</p> <p>DISEÑO Según (Colman, 2014), “El método correlacional consiste en la búsqueda de algún tipo de relación entre dos o más variables, y en qué medida la variación de una de las variables afecta a la otra, sin llegar a conocer cuál de ellas puede ser causa o efecto.”</p>	<p>MUESTREO</p> <p>Muestro no probabilístico por conveniencia debido a que es un año básico escogido para el estudio.</p>

		<p>H0: No existe relacion entre el desarrollo cognitivo y los fundamentos psicopedagógicos - didácticos en los niños de tercer grado de la Escuela “Jacinto Zavala Suarez”, periodo lectivo 2018.</p> <p>Hi: Existe relacion entre el desarrollo psicológico y los procesos motivacionales de los niños de tercer grado de la Escuela “Jacinto Zavala Suarez”, periodo lectivo 2018.</p> <p>H0: No existe relacion entre el desarrollo psicológico y los procesos motivacionales de los niños de tercer grado de la Escuela “Jacinto Zavala Suarez”, periodo lectivo 2018.o mal comportamiento en clases.</p>	
--	--	--	--

Anexo 6. Constancia emitida por la institución



Anexo 7. Fotografías



Fotografía 1: Realizando la observación a niños de tercer grado del paralelo “A”



Fotografía 2: Realizando la observación a niños de tercer grado del paralelo “B”



Fotografía 3: Estudiantes de tercer grado de Escuela “Jacinto Zavala Suarez”

Anexo 8. Acta de sustentación



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

Siendo las, 19:00PM. del día 11 DE ABRIL, se reunió el Jurado evaluador para presenciar la sustentación de la tesis titulada: "LA CONDUCTA Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE NIÑOS DE TERCER GRADO DE LA ESCUELA JACINTO ZAVALA SUÁREZ 2018" presentada/o por el /la bachiller **CHOEZ SUAREZ PETITA JACOBA.**

Luego de evidenciar el acto de exposición y defensa de la tesis, se dictamina: _____
Aprobar por Mayoría

En consecuencia, el/la/ graduando se encuentran en condición de ser calificado/a/ como APTA para recibir el grado académico de **MAESTRO EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA.**

Piura, 11 de Abril de 2019

DR. MEDINA GONZALES RONALD HENRY
PRESIDENTE



Dr. CRUZ CISNEROS VÍCTOR FRANCISCO

SECRETARIO

DRA. HIDALGO DE CÚCHO MARIELLA BELMINA

VOCAL

Anexo 9. Acta de aprobación originalidad de tesis

 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS	Código : F06-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 25-10-2019 Página : 1 de 1
--	--	---

Yo, **Dra. MARIELLA BELMINA Hidalgo de Cucho**, docente de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo filial Piura, revisor (a) de la tesis titulada "**La conducta y su incidencia en el aprendizaje de los niños de tercer grado de la escuela Jacinto Zavala Suarez 2018**" (de la) estudiante **CHOEZ SUAREZ Petita Jacoba**. Constató que la investigación tiene un índice de similitud de 22% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El/la suscrito (a) analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

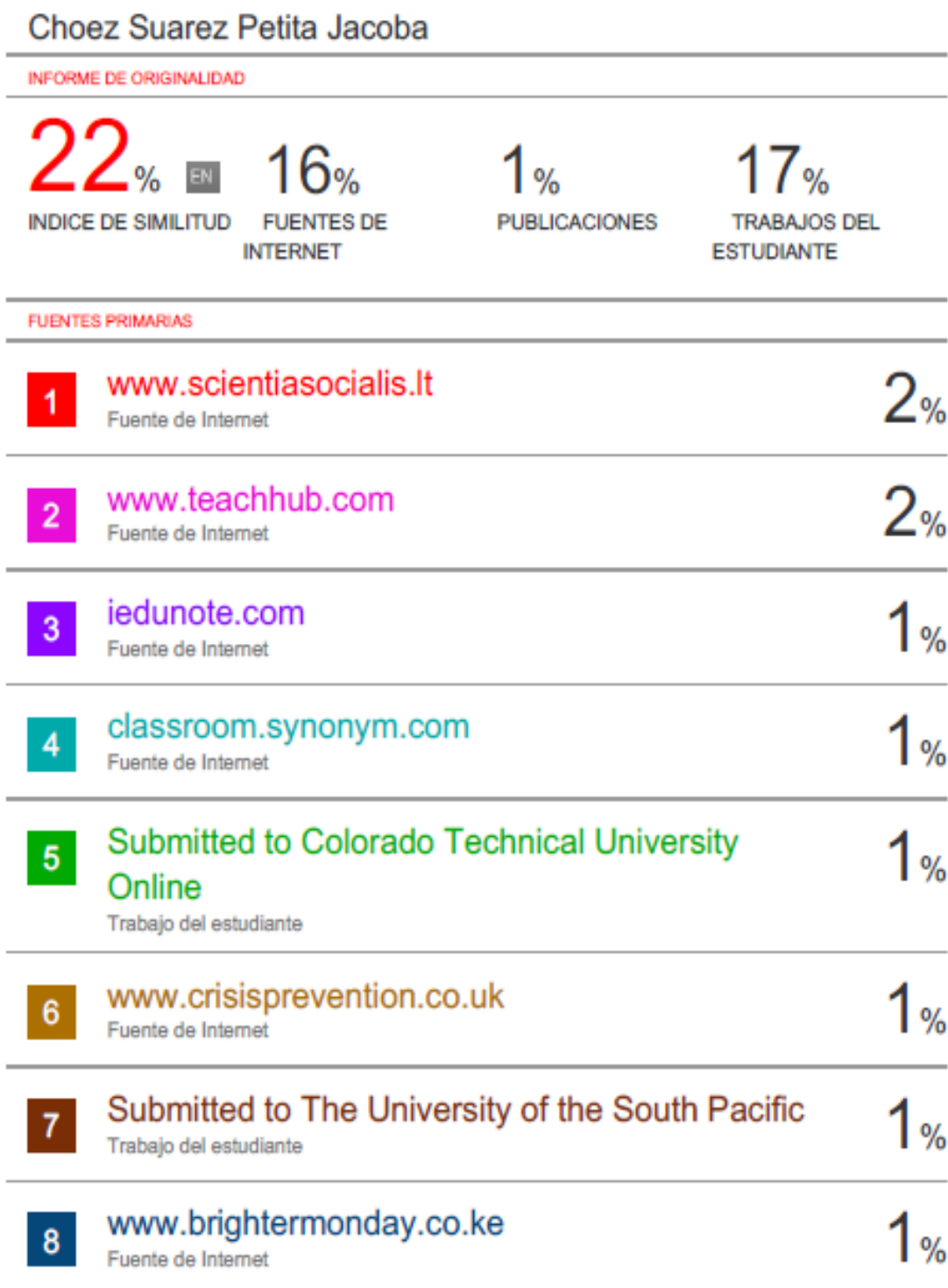
Piura, 25 de Octubre del 2019




Dra. MARIELLA BELMINA Hidalgo de Cucho
DNI: 00200084

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	---------------------	--------	---------------------------------

Anexo 10. Reporte de similitud (%)




Anexo 11. Autorización de publicación de tesis en repositorio


 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV	Código : F08-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 23-03-2018 Página : 1 de 1
--	--	---

Yo, Choez Suarez Petita Jacoba, identificado con DNI N° 130658468-1, egresado del Programa de Posgrado de Maestría en Psicología Educativa, de la Universidad César Vallejo, autorizo (X), No autorizo () la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado "**La conducta y su incidencia en el aprendizaje de niños de tercer grado de la escuela Jacinto Zavala Suárez 2018**"; en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

Fundamentación en caso de no autorización:

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....


Choez Suárez Petita Jacoba
DNI: N° 130658468-1
FECHA: PIURA, 11 DE ABRIL del 2019



Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	---------------------	--------	---------------------------------

Anexo 12. Autorización de versión final del trabajo de investigación



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE LA UNIDAD DE POSGRADO

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

Bach. Choez Suarez Petita Jacoba

INFORME TITULADO:

"LA CONDUCTA Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE NIÑOS DE TERCER GRADO DE LA ESCUELA JACINTO ZAVALA SUÁREZ 2018".

PARA OBTENER EL GRADO O TÍTULO DE:

MAESTRO EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

SUSTENTADO EN FECHA: 11 DE ABRIL DE 2019

NOTA O MENCIÓN: Aprobada por mayoría



KARL FRIEDERICK TORRES MIREZ
COORDINADOR DE INVESTIGACIÓN Y GRADOS UPG
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO - PIURA