



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Programa de fortalecimiento para desarrollar la expresión oral en niños de 4 años de la
Unidad Educativa Provincia de Manabí 2018

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Br. Franco García Eucebia Jaqueline (ORCID: 0000-0001-9240-8123)

ASESORA:

Dra. Hidalgo De Cucho Mariella Belmina (ORCID: 0000-0001-6356-7037)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral al Infante del niño y adolescente

PIURA – PERÚ

2019

DEDICATORIA

Dedico esta tesis principalmente a Dios, por haberme dado la vida y haber terminado una meta más en mi formación profesional. Recuerdo todos esos momentos de estrés que viviste en la realización de tu tesis y toda la paciencia que le pedí a Dios para continuar y no morir en el intento.

A mi esposo por demostrarme siempre su cariño y apoyo incondicional, su paciencia y creer en mi capacidad. A mis hijos Fabián, con su apoyo moral, espiritual y demostrándome fortaleza en el proceso de estudio. Perseverancia y constancia que lo caracteriza y que me ha infundado siempre, por el valor mostrado para salir adelante y por cariño.

A mi querida hija Josselyne que con su conocimiento demostró su ayuda incondicional, de igual a mis padres que han sabido formarme con buenos sentimientos, hábitos y valores, lo cual me ha ayudado a salir adelante en los momentos más difíciles, gracias por su apoyo, y conocimiento hicieron de esta experiencia.

A mi Dra. Mariella Hidalgo de Cucho por su gran apoyo y motivación para la culminación de nuestros estudios profesionales y la elaboración de esta tesis.

A mis amigas que nos apoyamos mutuamente en nuestra formación profesional y que hasta ahora seguimos juntas y amigas a La Ing. Yadira Tumbaco, Lcda. Mayi Navarrete.

Franco García Eucebia Jaqueline

AGRADECIMIENTO

Al finalizar mi trabajo agradezco a Dios por protegerme durante todo mi camino y darme fuerzas para superar obstáculos y dificultades a lo largo de toda mi vida, y porque hiciste realidad este sueño anhelado.

A la UNIVERSIDAD DE POSGRADO CESAR VALLEJO Tumbes por darme la oportunidad de estudiar y ser una profesional. A mi directora de tesis, Dra. Mariella de Cucho, por su esfuerzo y dedicación quien, con sus conocimientos, su experiencia, su paciencia y su motivación ha logrado en mí que pueda terminar mis estudios con éxito.

Gracias a mi esposo Jimmy por entenderme en todo momento, por su apoyo incondicional en mi vida, por su paciencia y a la vez por su tiempo mostrándome fortaleza en cada paso que daba en este largo camino de mi profesión.

Y a mis dos amores que siempre me dieron motivación, esperanza Fabián y Josselyne, a mis padres, amigos por su comprensión.

Franco García Eucebia Jaqueline

ACTA DE SUSTENTACIÓN



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

Siendo las 08:00 A.m. del día 12 de Abril del 2019, se reunió el Jurado evaluador para presenciar la sustentación de la tesis titulada: "Programa de fortalecimiento para desarrollar la expresión oral en niños de 4 años de la Unidad Educativa Provincia de Manabí 2018", presentada/o por el /la bachiller **FRANCO GARCÍA EUCEBIA JAQUELINE**.

Luego de evidenciar el acto de exposición y defensa de la tesis, se dictamina: _____
Aprobar por mayoría

En consecuencia, el/la graduando se encuentran en condición de ser calificado/a/ como *apta* para recibir el grado de **MAESTRA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**.

Piura, 12 de Abril del 2019

DR. MÉDINA GÓNZALEZ RONALD
PRESIDENTE



DR. CRUZ CISNEROS VICTOR FRANCISCO
SECRETARIO

DRA. HIDALGO DE CUCHO MARIELLA BELMINA
VOCAL

DECLARATORIA DE AUTENCIDAD

DECLARATORIA DE AUTENCIDAD

Yo, Franco García Eucebia Jacqueline estudiante de Psicología Educativa de la Escuela de Posgrado de la Universidad Cesar Vallejo, con cédula de identidad N° 130702039-4, autora de la tesis titulada: Programa de fortalecimiento para desarrollar la expresión oral en niños de 4 años de la Unidad Educativa "Provincia de Manabí.

Declaro bajo juramento que:

La tesis es de mi total autoría

He respetado las normas internacionales de citas y referencias para la información consultada. Por tanto no ha sido plagiada total ni parcialmente.

La tesis no ha sido auto plagiado; es decir, no ha sido transmitida, ni exhibida anteriormente para lograr algún grado académico previo al título profesional.

Los datos presentados en los resultados son existentes, no han sido adulterados, reproducidos, ni copiados, por lo tanto todos los datos que se muestran en la tesis se contribuirán en aportes a la realidad de la investigación.

De identificarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de indagación correcto que haya sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normativa vigente de la Universidad Cesar Vallejo.



Franco García Eucebia Jaqueline

130702039-4

INDICE

Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento	iii
Acta de sustentación	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Indice	vi
Índice de tablas	viii
Índice de gráficos.....	viii
Resumen	ix
Abstract.....	x
I. INTRODUCCIÓN	1
II. METODOS	15
2.1. Tipo y diseño de investigación	15
2.2. Operacionalización de Variables	16
2.3. Población, muestra y muestreo	18
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	18
2.5. Procedimiento	20
2.6. Métodos de análisis de datos	21
2.7. Aspectos éticos	21
III. RESULTADOS	22
IV. DISCUSIÓN	34
V. CONCLUSIONES	37
VI. RECOMENDACIONES	38
VII. REFERENCIAS	39
VIII. ANEXOS	42

Anexo 1. Instrumentos.....	42
Anexo 2. validez de los instrumentos	44
Anexo 3. Constancia emitida por la institución.....	46
Anexo 4. Otras evidencias	47
Anexo 5. Problematización.....	48
Anexo 6. Matriz de consistencia.....	49
Anexo 7. Matriz de verificación	51
Anexo 8. Acta de aprobación originalidad de tesis	52
Anexo 9. Reporte de similitud (%).....	53
Anexo 10. Autorización de publicación de tesis en repositorio	54
Anexo 11. Autorización de versión final del trabajo de investigación.....	55

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Programas de fortalecimiento.....	22
Tabla 2: Expresión oral.....	23
Tabla 3: Acreditación	25
Tabla 4: Destrezas	26
Tabla 5: Competencias	28
Tabla 6: Pronunciación.....	29
Tabla 7: Habilidades.....	31
Tabla 8: Actitudes.....	32

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1: Programas de fortalecimiento.....	22
Gráfico 2: Expresión oral	23
Gráfico 3: Acreditación	25
Gráfico 4: Destrezas	26
Gráfico 5: Competencias	28
Gráfico 6: Pronunciación.....	29
Gráfico 7: Habilidades.....	31
Gráfico 8: Actitudes.....	32

RESUMEN

Este ejemplar científico se titula “Programa de fortalecimiento para desarrollar la expresión oral en niños de 4 años de la Unidad Educativa Provincia de Manabí”. El objetivo general de este trabajo se basó en analizar la relación significativa entre los programas de fortalecimiento y el desarrollo de la expresión oral en niños de 4 años de la Unidad Educativa “Provincia de Manabí”, principalmente se buscó determinar la relación entre la acreditación de los programas de fortalecimiento y el desarrollo de destrezas en los niños; se estableció la relación entre las competencias de los programas de fortalecimiento y el desarrollo de la pronunciación y la relación de las habilidades y el desarrollo de actitudes en los niños de 4 años. El diseño de investigación fue correlacional con enfoque no experimental, en vista que solamente se buscó conocer el comportamiento de las variables. La muestra correspondió al total de niños de 4 años que son de nivel inicial 2. El instrumento de ficha de observación fue diseñado en base a las áreas pedagógicas en las que se desarrolla la expresión oral, esta herramienta se basó en una evaluación realizada por el docente. La validez del instrumento se realizó mediante la prueba de Alfa de Cronbach para evaluar la eficacia de las áreas a analizar mediante la ficha de observación y la valoración fue realizada por expertos de la Universidad Cesar Vallejo. El método para el análisis de datos se realizó a través del programa SPSS 23 y modelo Pearson (r), el proceso de tabulación fue en Microsoft Excel, también se utilizó la prueba de Alfa de Cronbach para validar el instrumento de observación. Los resultados más relevantes dieron a conocer que el 20% de los programas de fortalecimiento aplicados se encuentran en inicio, el 73% en proceso y el 7% se ha logrado. La investigación permitió conocer la acreditación, competencias y habilidades alcanzadas con la realización de los programas para el área de lenguaje. Para la variable 2 se determinó que el 13% se encuentra en inicio, el 47% en proceso y el 40% logrado.

Palabras clave: programa, fortalecimiento, expresión, técnicas, metodología.

ABSTRACT

This scientific issue is entitled "Strengthening program to develop oral expression in children of 4 years of the Educational Unit Province of Manabí." The general objective of this work was based on analyzing the significant relationship between the strengthening programs and the development of oral expression in children of 4 years of the Educational Unit "Province of Manabí", mainly aimed to determine the relationship between the accreditation of strengthening programs and the development of skills in children; The relationship between competencies of strengthening programs and the development of pronunciation and the relationship of skills and the development of attitudes in children aged 4 years was established. The research design was correlated with a non-experimental approach, since only the behavior of the variables was sought. The sample corresponded to the total of children of 4 years who are of initial level 2. The instrument of observation card was designed based on the pedagogical areas in which the oral expression is developed, this tool was based on an evaluation carried out by the teacher. The validity of the instrument was carried out using the Cronbach's Alpha test to evaluate the efficacy of the areas to be analyzed through the observation card and the assessment was carried out by experts from the Cesar Vallejo University. The method for data analysis was performed through the SPSS 23 program and Pearson model (r), the tabulation process was in Microsoft Excel, the Cronbach's Alpha test was also used to validate the observation instrument. The most relevant results revealed that 20% of the strengthening programs applied are in the beginning, 73% in process and 7% have been achieved. The research allowed to know the accreditation, competences and skills reached with the realization of the programs for the language area. For variable 2, it was determined that 13% is in the beginning, 47% in process and 40% achieved.

Keywords: program, strengthening, expression, techniques, methodology.

I. INTRODUCCIÓN

La importancia de los programas de fortalecimiento está representada por la inclusión de estrategias que son aplicadas en diferentes actividades para ser incorporadas particularmente en un centro educativo a fin de generar la formación integral de los estudiantes. El docente, en este caso es el principal responsable de incluir en el aula las técnicas adecuadas para alcanzar los objetivos propuestos en la planificación.

Los programas de fortalecimiento en el ámbito educativo son documentos que permiten efectuar una planificación organizada y detallada sobre diferentes actividades que están dirigidas al proceso de enseñanza – aprendizaje en un área específica. En el proceso pedagógico, el programa brinda una manera de orientación para el docente respecto al uso de ciertos contenidos para la consecución de objetivos académicos.

Básicamente la presente investigación busca conocer los efectos generales de los programas de fortalecimiento aplicados para desarrollar la expresión oral en niños de 4 años de la Unidad Educativa “Provincia de Manabí”. En vista de que los alumnos de nivel inicial requieren de un plan académico dinámico y didáctico para poder proporcionar los indicios de enseñanza que promuevan un aprendizaje de calidad.

Es necesario desarrollar destrezas de expresión oral en los niños en la etapa escolar inicial, puesto que muchos infantes no tienen desarrollado el vocabulario y la locución de las palabras correctamente y es importante utilizar un programa que fortalezca esta habilidad para garantizar el aprendizaje.

A continuación se detalla el proceso investigativo en donde se exponen los siguientes puntos; realidad problemática, trabajos previos, teorías relacionadas al tema, formulación, hipótesis, objetivos, diseño de investigación, variables, operacionalización, población, muestra, técnicas e instrumentos, análisis de datos, aspectos éticos, marco administrativo, recursos, presupuesto, cronograma y bibliografía.

A nivel internacional un trastorno del lenguaje hablado, también conocido como trastorno del lenguaje oral, representa un impedimento significativo en la adquisición y uso del lenguaje en todas las modalidades debido a déficits en la comprensión y / o producción en cualquiera de los cinco dominios del lenguaje. Los trastornos del lenguaje pueden persistir durante toda la vida y los síntomas pueden cambiar con el tiempo.

En Guatemala Ocampo, (2016), expone que “la escuela es importante porque nos enseña sobre el mundo que nos rodea y nos prepara con las herramientas que necesitaremos para el éxito futuro en el mercado laboral. Los estudiantes también aprenden lecciones valiosas en la escuela, como habilidades sociales, comportamiento, ética de trabajo, trabajar para personas que no les gustan y obtener una sensación de logro personal.”

La escuela es la fuente principal de conocimiento a la que están expuestos los niños. Y, se les da la oportunidad de adquirir conocimientos sobre diversos campos de la educación, como personas, literatura, historia, matemáticas, política y otras numerosas materias. Esto contribuye al cultivo en el proceso de pensamiento. Cuando uno está expuesto a las influencias que provienen de diversas fuentes culturales, su existencia en el mundo y la existencia se vuelven vastas.

Otro estudio desarrollado en Colombia por Quitio, (2015), afirma que “el lenguaje oral sienta las bases para las habilidades de lectura y escritura que los niños desarrollarán a medida que ingresan y progresan en la escuela. Utilizarán el lenguaje oral en todos los aspectos de su educación, en el aula a medida que se conectan con sus compañeros y maestros, y durante toda su vida a medida que crecen hasta la edad adulta. Tener una base sólida en el lenguaje oral ayudará a los niños a convertirse en lectores exitosos y comunicadores fuertes, así como a desarrollar su confianza y sentido general de bienestar.”

En Ecuador, Simba, (2014), propone “el dominio del lenguaje oral tiene un gran impacto en los estudiantes. Todas las pruebas estandarizadas en los Estados Unidos se realizan en inglés académico o estándar, por lo tanto, los niños cuyo idioma personal no es un idioma académico están en desventaja. Los niños necesitan poder hablar el lenguaje oral académico para convertirse en aprendices y lectores exitosos en el aula mientras su lenguaje personal aún se valora y mantiene.”

El lenguaje además, proporcionar a los estudiantes una educación infantil de alta calidad enriquecida con un programa complementario que promueva el desarrollo del lenguaje oral y la alfabetización puede ayudar a los estudiantes jóvenes a convertirse en lectores competentes para el tercer grado. El lenguaje oral es un requisito fundamental para el desarrollo de la alfabetización y un fuerte indicador del éxito académico futuro.

En sí, se considera que algunos niños ya pueden hablar con oraciones completas, y otros aún dan respuestas de una palabra o hablan en frases. En este caso, los maestros tienen la responsabilidad de facilitar las habilidades lingüísticas en el aula, pero los padres son responsables de crear un ambiente en el hogar propicio para el desarrollo del lenguaje oral.

Para Wright, (2017), “las habilidades del lenguaje oral son importantes por una razón obvia: la comunicación. Los niños deben poder participar en una conversación en la que respondan preguntas, compartan historias personales y vuelvan a contar historias que hayan escuchado utilizando detalles. Aunque algunos niños no son tan comunicativos como otros, al final del año la mayoría de los estudiantes de kindergarten deberían haber dominado estas habilidades.”

En la Unidad Educativa Provincia de Manabí se pudo evidenciar previa observación que existen dificultades de lenguaje oral en los niños de 4 años; a partir de este hecho, se puede afirmar que es una importante labor realizar una evaluación para determinar las causas de los trastornos del lenguaje, estableciendo, programas de fortalecimiento, instrucción a la familia, enseñanza de habilidades sociales o corrección de problemas conductuales, tales como hiperactividad y descontrol de impulsos para favorecer a la solución del problema presentado.

Entre los problemas que se pueden presentar durante el desarrollo de la expresión oral se encuentran, los niños manifiestan usualmente una expresión oral tardía, tienen un vocabulario limitado, omiten palabras claves en sus oraciones y mezclan los tiempos de los verbos, tienen dificultad para entender lo que los otros dicen, tienen dificultades para entender el vocabulario básico y no comprenden las historias que se les leen, interrumpen la clase con frecuencia y hablan demasiado o muy poco, con frecuencia piden que se les repita lo que se dijo, no hablan con claridad, omitiendo las últimas letras de una palabra y ciertas sílabas.

Los niños con este trastorno tienen dificultades con la lectura, incluyendo la dislexia, por esta razón, el objetivo general de este trabajo fue diseñar un programa de fortalecimiento para desarrollar la expresión oral en niños de 4 años de la Unidad Educativa “Provincia de Manabí”, a través de las acciones institucionales pedagógicas implementadas en la labor educativa.

Para realizar la investigación del presente tema de tesis se ha hecho uso de los siguientes trabajos investigativos de diferentes fuentes bibliográficas, libros y repositorios digitales para efectuar la fundamentación teórica de este trabajo, la cual se muestra a continuación:

Gutierrez, (2013), desarrolló el tema de tesis “Desarrollo del canto, rimas y juegos con la finalidad de propiciar el lenguaje oral en niños y niñas del nivel inicial. Hay un enfoque importante en el lenguaje oral en el jardín de infantes porque mejora la conciencia fonémicas. Por tanto, es importante el conocimiento de que cada letra tiene un sonido correspondiente y que las palabras se forman combinando estos sonidos individuales.

Los niños con capacidad de lenguaje oral desarrollado son capaces de reconocer y producir palabras que riman e identificar sonidos iniciales en palabras, dos habilidades cruciales para aprender a leer. El desarrollo del lenguaje oral es crítico para la adquisición de vocabulario. Cuando se alienta a los niños a hablar sobre sus experiencias en una conversación con otros, agregarán palabras a su vocabulario. Esto les ayuda más tarde cuando comienzan a leer de forma independiente.

En la Universidad Tecnológica de Colombia Rincón & Rivera (2015), realizó la investigación para acceder al título de maestrante en lingüística, titulada “La expresión oral y la interacción comunicativa. A los estudiantes de jardín de infantes que tienen habilidades de lenguaje oral bien desarrolladas les será más fácil comprender lo que leen o lo que les leen. Estos estudiantes han aprendido a escuchar y saben cómo recordar hechos importantes sobre una historia. Si se comunica frecuentemente con el niño en casa haciendo preguntas o jugando juegos, lo ayudará a convertirse en un lector exitoso.

Las habilidades del lenguaje oral juegan un papel importante en el desarrollo de las habilidades de alfabetización. La investigación sugiere que existe una alta correlación entre el desarrollo del lenguaje y la comprensión lectora. Esto se debe a que a medida que aumentan las habilidades del lenguaje oral del alumno; se familiarizan más con los componentes fonológicos, morfológicos, sintácticos, semánticos y pragmáticos del aprendizaje del lenguaje.

Berrio & Molina, (2015), “en la Universidad de Tolima – Pereira realizaron el proyecto para titulación de maestría con el tema: las habilidades comunicativas y la literatura infantil como herramienta pedagógica. Además, el entorno de aprendizaje es de igual importancia y

debería proporcionar modelos explícitos, experiencias apropiadas para la edad y auténticas en el aula para desarrollar y fomentar el lenguaje.

Al mencionar el reconocimiento de la diversidad lingüística y la diferenciación sugerida. La inclusión de oportunidades regulares de escuchar y hablar planificadas y no planificadas es vital para la progresión del desarrollo. El desarrollo del lenguaje oral no solo es crítico para la alfabetización y el aprendizaje, sino también para construir relaciones. El lenguaje es una herramienta social esencial, el tiempo de conversación en el aula proporciona la práctica necesaria que los estudiantes necesitan para desarrollarse socialmente y desarrollar su autoeficacia.

En Ecuador, Sigcha Chive, (2014), desarrolló el tema: “Desarrollo de un manual de ejercicios del lenguaje oral para estudiantes de 5 a 6 años. En la problemática de este trabajo se propuso describir algunas características fundamentales de conjuntos homogéneos de fenómenos, utilizando criterios sistemáticos para descartar los elementos esenciales de su naturaleza.

Destacando la importancia de, que los niños y niñas en su futuro no tengan problemas en su proceso enseñanza-aprendizaje a diferencia de las matemáticas o las ciencias, la lectura es la única área académica en la que los niños llegan como alumnos con un nivel de habilidad básico. La investigación ha demostrado que el lenguaje oral, cuyas bases se desarrollan a los cuatro años, tiene un profundo impacto en la preparación de los niños para el jardín de infantes y en su éxito a lo largo de su carrera académica.

En la Universidad San Francisco de Quito González M. D., (2012), “desarrolló el tema de tesis: la expresión oral en niños de 4 años. La intervención eficaz en el lenguaje requiere que brindemos instrucciones a los estudiantes que estén estructurados y que provoquen el pensamiento. Parte de nuestro papel, como maestros de lenguaje oral, es que los estudiantes puedan comprender la forma y la función de la intervención objetivo y usarla en su comunicación diaria. El objetivo es que los niños aprendan las habilidades dirigidas por las técnicas del lenguaje oral y así se conviertan en mejores comunicadores.

Al repetir las declaraciones del niño, se aumenta la cantidad de veces que el niño produce formas léxicas, sintácticas y morfológicas y hay más oportunidades para comentarios. Si el alumno repite sus comentarios, tenemos la oportunidad de proporcionar otras formas de técnicas de lenguaje oral. El enfoque de estas técnicas de lenguaje oral es proporcionar una

gran cantidad de objetivos en forma diferente pero relacionada mientras interactúan en un juego, leyendo un libro o cualquier otra actividad lingüística. El niño no necesariamente tiene que expresar la forma objetivo, pero siempre es una ventaja si lo hace. Al sumergir al niño en un lenguaje específico donde el formulario objetivo se proporciona repetidamente, se anticipa que el niño se sentirá tentado a intentar la nueva forma en su propia comunicación.

Cardozo & Parra, (2012), realizó una investigación para obtener el título en Ciencias de la Lengua Castellana, con el tema: “Mejoramiento de la expresión oral en estudiantes de grado sexto de básica secundaria. El desarrollo de la propuesta se apoyó en el enfoque pedagógico Proyecto de Aula como estrategia imprescindible para lograr un aprendizaje escolar significativo y pertinente.

Los procedimientos son excelentes técnicas de lenguaje oral que utilizan el contexto de una situación para ayudar al niño a identificar una palabra que le resulte difícil de decir o que aún no haya intentado. Se le pide al niño efectivamente que complete el espacio en blanco o un espacio en una oración o frase. Funcionan mejor en conjunto con las técnicas de inmersión, donde un niño ha escuchado repetidamente la palabra objetivo en contexto antes de intentar producir la palabra objetivo por sí mismo.

En la Universidad Técnica de Manabí Vera Mera, (2017), realizó un proyecto de tesis titulado: “Las canciones infantiles y el desarrollo del lenguaje oral. La investigación se justificó porque se lograron cumplir los objetivos, evidenciándose en los análisis en torno a las hipótesis realizadas, es decir canciones no solo sirven para diversión de los estudiantes, sino que se las puede utilizar de manera estratégica para el desarrollo del lenguaje oral de los niños y niñas.

En los talleres realizados se pudo verificar como las canciones infantiles influyen tanto en el desarrollo del lenguaje oral como la aprehensión de nuevos conocimiento y desarrollo de otras capacidades, y es una manera además de captar la atención de ellos si se quiere que aprendan algo. Por los resultados alcanzados se recomendó que se deben utilizar las canciones infantiles como recurso para desarrollar las diversas capacidades de los niños, y enseñando de manera lúdica nuevas palabras y su correcta pronunciación.

Los docentes también deben emplear diferentes estrategias para desarrollar capacidades, y no solo se basen en las más tradicionales para que con cada herramienta se saque el mayor provecho de aprendizaje. Se debe incentivar a los niños mediante canciones infantiles para la fácil la aprehensión de nuevos conocimiento y para el desarrollo de otras capacidades.

Según el MIDES, (2015), los “programa de desarrollo social de Uruguay, el programa de fortalecimiento indica que casi todos los niños aprenden las reglas de su idioma a una edad temprana a través del uso, y con el tiempo, sin instrucción formal. Por lo tanto, una fuente de aprendizaje debe ser genética. Los seres humanos nacen para hablar; tienen un don innato para descubrir las reglas del lenguaje utilizado en su entorno.

Los programas en sí, permiten la finalización y la acreditación de educación, y sirven de apoyo en las materias que se estén cursando. El psicólogo y pedagogo estadounidense Jerome Bruner desarrolló en la década de los 60 una teoría del aprendizaje de índole constructivista, conocida como aprendizaje por descubrimiento o aprendizaje heurístico. Al igual que con aprender a caminar, aprender a hablar requiere tiempo para el desarrollo y la práctica en situaciones cotidianas. La corrección constante del habla de un niño suele ser improductiva.

Estudios realizados por la Universidad Internacional de Valencia, (2015) consideran que “la educación implica un cambio en los métodos educativos tradicionales. Los niños parecen nacidos no solo para hablar, sino también para interactuar socialmente. Incluso antes de usar palabras, usan gritos y gestos para transmitir significado; A menudo entienden los significados que otros transmiten. El objetivo de aprender e interactuar socialmente, no es dominar las reglas, sino establecer conexiones con otras personas y dar sentido a las experiencias.

Por lo tanto, las reglas pragmáticas son parte de la competencia comunicativa, la capacidad de hablar apropiadamente en diferentes situaciones, por ejemplo, de manera conversacional en el hogar y de una manera más formal en una entrevista de trabajo. Los niños pequeños necesitan aprender las formas de hablar en la guardería o la escuela donde, los maestros a menudo hacen preguntas retóricas. Aprender las reglas pragmáticas es tan importante como aprender las reglas de los otros componentes del lenguaje, ya que las personas son percibidas y juzgadas según lo que dicen y cuándo lo dicen.

Y como teorías relacionadas al tema se citaron los siguientes autores:

Inee (2014), sostiene que “si un niño parece no escuchar lo que otros le dicen; si los familiares y las personas más cercanas a ella la encuentran difícil de entender; o si ella es notablemente diferente en sus habilidades comunicativas de aquellos en su rango de edad, los adultos pueden querer buscar el consejo de especialistas en habla, lenguaje y audición para niños.”

“Los niños en los grados primarios pueden seguir desarrollando habilidades orales al consultar entre ellos, plantear preguntas y proporcionar información en diversas situaciones. Cada área del plan de estudios se mejora a través del lenguaje, por lo que las aulas llenas de aprendices activos casi nunca guardan silencio.” (Habilmint, 2016)

La neurociencia cognitiva para el aprendizaje tiene como objetivo entregar colecciones semestrales de artículos revisados por pares sobre el aprendizaje de idiomas naturales o artificiales explorados a través de métodos de neurociencia cognitiva. El uso de la evaluación mediante exámenes orales y / o escritos, administrados por maestros expertos, es la forma predominante de evaluación. También se utilizan pruebas de idioma proporcionadas por proveedores externos, especialmente con estudiantes no especializados.

Mientras que Smither (2015), expone “que la educación no es una secuencia lineal de eventos, sino un fenómeno dinámico, por el cual el maestro, que tiene más conocimiento, es llamado a actuar, entre otras cosas, como mediador, influyendo y siendo influenciado por los estudiantes. En realidad, este proceso es mucho más complicado de lo que parece, ya que hay una serie de factores que afectan sus resultados, por ejemplo, las habilidades del alumno, el entorno del aula, la infraestructura.

Los buenos maestros nutren sus conocimientos y habilidades a través de esfuerzos constantes y deliberados. Uno de los requisitos previos para ser un buen maestro es comprender el proceso de enseñanza aprendizaje con mayor profundidad. Esto facilita una mejor apreciación de la profesión docente, así como el proceso de impartir educación. Este documento tiene como objetivo dar una idea del concepto de enseñanza y aprendizaje para los maestros que tienen la intención de sobresalir en su carrera docente.

La educación puede ser una experiencia enriquecedora, siempre que los significados que surjan sean personales y significativos en alguna parte de la vida de la persona. Los significados también deberían ser viables, es decir, deberían ser útiles para mediar en las transacciones, con el conocimiento almacenado y el mundo que lo rodea.

Para la primera variable se plantearon las siguientes dimensiones: “La competencia juega un papel importante en el rendimiento académico porque a menudo estimula a los estudiantes a buscar la excelencia. La aceptación universitaria es competitiva, por lo que los estudiantes que han trabajado duro para estar en la cima de sus clases de secundaria reciben la recompensa de la admisión universitaria.” (Mesa, 2014)

Sin embargo, la competencia académica tiene sus desventajas si conduce a un alto estrés y ansiedad, especialmente en estudiantes más jóvenes que no están equipados para manejar la presión. Los maestros a menudo usan competencias en equipo para hacer que el material académico sea más interesante y atractivo. Esto plantea un problema, en el sentido de que el maestro puede frustrar el desarrollo de una reflexión crítica por parte de los estudiantes al actuar de manera preventiva sino utiliza las estrategias correctas de aprendizaje.

Según Levy-Leboyer, en la Psicología, indica que en las competencias académicas, no todos ganan o reciben un trofeo. Cuando una competencia académica se maneja de manera justa, y los ganadores y perdedores son tratados con amabilidad y respeto, ambos pueden sentirse bien con la experiencia en general. Aquellos que no ganaron pueden aprender a ser buenos perdedores sin permitir que la pérdida perjudique su autoestima u obstaculice su disposición a participar en futuras competencias. (Charria Ortiz, Sarsosa Prowesk, Uribe Rodríguez, López, & Arenas Ortiz, 2011)

Las competencias académicas pueden ser desventajosas para los estudiantes cuando generan miedo, ansiedad y desilusión. Los estudiantes pueden preocuparse de no estar a la altura o decepcionar a sus maestros o padres. Para ayudar a reducir la ansiedad, los maestros a menudo promueven juegos amistosos y apropiados para la edad, exámenes específicos de nivel de grado y competencias académicas que alientan a los estudiantes a superar sus propios puntajes individuales anteriores. Al centrarse en objetivos académicos personales e informes de progreso individualizados, los padres y los maestros alientan a los estudiantes a hacer lo mejor que puedan, en lugar de competir contra sus compañeros.

Para Habilmint, (2016), “las habilidades cognitivas son destrezas humanas de procesamiento de información. Conocimiento adquirido y entendido por el pensamiento, la experiencia y las sensaciones. Las habilidades implican banco de conocimientos, atención, memoria, hacer soluciones, evaluarlas, razonar, estimar, resolver problemas, tomar decisiones, comprender, hablar y hablar.”

Y, según Corcino, (2013), “el cerebro es el centro de todo el aprendizaje y las experiencias, y las habilidades cognitivas son las habilidades básicas necesarias para procesar la información. Las habilidades cognitivas como la memoria, el pensamiento lógico y el nivel de atención son fundamentales para realizar cualquier tarea, simple o compleja. La cognición requiere múltiples áreas del cerebro para funcionar simultáneamente.”

Mientras tanto, “los maestros ya no son vistos como competentes o incompetentes porque son simplemente únicos. No actúan como puertas de acceso al conocimiento porque ellos mismos encarnan el plan de estudios, transmitiendo no solo lo que saben, sino también su posición hacia él, así como las ramificaciones personales que puede tener para ellos.” (Centro virtual cervantes, 2016)

Según la Psicóloga y Pedagoga Cassany, (1998: 135) “los puntajes son el rendimiento de un individuo en ese grupo de edad en particular y las habilidades se asignan al rendimiento en el juego según los grupos de edad. Las insignias se asignan a cada habilidad en función de la clasificación del usuario en ese grupo de edad en particular para esa habilidad en particular.”

Sin embargo, Eyeang (2014), argumenta que “la enseñanza de la expresión oral es una de las habilidades más importantes que sus estudiantes pueden dominar, tanto para el éxito social como académico. Los estudiantes usan esta habilidad durante todo el día para procesar y entregar instrucciones, hacer solicitudes, hacer preguntas, recibir nueva información e interactuar con sus compañeros.”

Cada interacción social brinda a los estudiantes una nueva oportunidad para practicar el lenguaje. Es posible que algunos de sus alumnos necesiten un poco de orientación suya para entablar conversaciones, por lo tanto, genere interacciones siempre que pueda. Haga preguntas, reformule las respuestas del alumno y brinde indicaciones que fomenten la continuación de las conversaciones orales.

Castillo Sivira (2015), afirma que “cuando un estudiante usa sintaxis fragmentada, modele la sintaxis completa de nuevo. Esto desarrolla las habilidades del lenguaje oral y les da a los estudiantes práctica en una habilidad necesaria para dominar el lenguaje escrito.” Por tanto, se debe participar en contacto visual con los estudiantes durante la instrucción y animarlos a hacer lo mismo. Mantener el contacto visual ayudará a los alumnos a medir la atención de su audiencia y ajustar su idioma, su volumen o la organización de su discurso. Esto les ayudará a ser mejor entendidos, comunicarse más claramente e interpretar con éxito señales no verbales sobre su claridad.

Castillo Sivira, (2015), destaca que el funcionamiento cognitivo es un término que se refiere a la capacidad de un humano para procesar que no debería agotarse a gran escala en personas sanas. La cognición se refiere principalmente a cosas como la memoria, la capacidad de aprender nueva información, el habla y la comprensión del material escrito. El cerebro generalmente es capaz de aprender nuevas habilidades en las áreas mencionadas, típicamente en la primera infancia, y de desarrollar pensamientos y creencias personales sobre el mundo.

Es lógico pensar que, si los maestros deben ser efectivos en los enfoques que deciden adoptar, deben actuar de acuerdo con sus creencias expuestas. La capacidad cognitiva es muy diferente y se refiere a su capacidad positiva para pensar y racionalizar. Este tipo de persona es bastante sana y tienen una vida muy segura. Se preocupan muy poco, resuelven problemas muy fácilmente y suelen ser excepcionales en la escuela y en el trabajo. Lo más probable es que sean estudiantes con honores en la parte superior de su clase y que también sean exitosos en el trabajo y trabajen con un salario alto y sean promovidos rápidamente.

Según Calderón, (2014), para el desarrollo de la expresión oral “enseñar es más que un trabajo, de hecho es una actividad especializada en una sociedad civilizada que tiene un valor para cada maestro cuya ambición es proporcionar una alta calidad educación para sus alumnos. Sustancialmente, la creatividad en la enseñanza tiene una influencia sorprendente en el progreso de enseñanza / aprendizaje ya que puede alcanzar altos niveles de logro académico e igualar las necesidades de los estudiantes en este mundo globalizado.

Según Cortés, (2014), se mencionan que si bien la reflexión crítica no es negativa en sí misma, sí implica que los maestros deben conocer sus sistemas de creencias, a fin de controlar hasta qué punto sus acciones reflejan esas creencias. Sin embargo, de acuerdo con el constructivismo, volverse efectivo y autónomo es un proceso compartido, por el cual tanto

los maestros como los alumnos monitorean, reflexionan y actúan. Por lo tanto, un maestro necesita mirar tanto hacia adentro como hacia afuera.

Ciccalese, (2014), considera que “en esta nueva era de globalización, los docentes deben entregar un axiomático curso para sus alumnos para que los preparen para la sociedad actual; dónde enseñar no solo es transmitir el mensaje a los estudiantes, sino que es cómo transmitirlo ya través de qué instrumentos. Sustancialmente, la enseñanza creativa ha sido capturado por muchas sociedades de instrucción en virtud de sus efectos fructíferos y su creación de un ambiente agradable para que los estudiantes comprendan el idioma extranjero.”

Miretti, (2015), indica que la enseñanza creativa es actualmente el centro de atención en el que cautivó a muchos intereses de los académicos y recibió una amplia investigación en virtud de sus resultados fructíferos en el ámbito educativo. Además, se considera como el desafío del maestro para Proporcionar respuestas alternativas a un problema educativo. Más que eso, fue sostuvo que el desafío es apoyado por el ser humano como en el caso de resolver un juego de crucigramas.

A partir del Diseño Curricular Base (1989), en retrospectiva, para combinar esta variedad de sentimientos, se puede decir que la creatividad hace que la enseñanza sea más exitosa; allanando el camino para que el maestro cumpla con sus metas educativas previstas y un entorno cómodo para que el alumno aprenda lenguaje y ser adaptado en el curso también. La integración de la creatividad en la enseñanza y cómo ayuda a transmitir el mensaje al hacer que el proceso de aprendizaje avance y llegue a explicar la relación entre creatividad y aprendizaje.

Este tema de investigación se justifica por su importancia en el conocimiento de la relación que tiene el programa de fortalecimiento en el desarrollo de la expresión oral en niños de 4 años de la Unidad Educativa Provincia de Manabí, cantón Puerto López, Ecuador.

La investigación permitió conocer los criterios fundamentales que formaron parte de la problemática a fin de establecer conclusiones que permitan esclarecer el proceder del docente en el desarrollo de la expresión oral de los niños de 4 años, el tipo de técnicas y estrategias de enseñanza que se realizan en clases a través de los programas curriculares.

Los beneficiarios con el desarrollo de este trabajo fueron los niños y docentes de nivel inicial, ya que este contexto científico mejora los conocimientos del lector en el desarrollo de potencialidades creativas mediante actividades por descubrimiento para consolidar una formación integral en la institución.

Por lo expuesto se formuló la siguiente problemática:

¿Existe relación significativa entre los programas de fortalecimiento y el desarrollo de la expresión oral en niños de 4 años de la Unidad Educativa “Provincia de Manabí”?

Y como problemas específicos:

¿Existe relación entre la acreditación de los programas de fortalecimiento y el desarrollo de destrezas en los niños de 4 años de la unidad educativa “Provincia de Manabí”?

¿Existe relación entre las competencias de los programas de fortalecimiento y el desarrollo de la pronunciación en niños de 4 años de la unidad educativa “Provincia de Manabí”?

¿Existe relación entre las habilidades y el desarrollo de actitudes en los niños de 4 años de la unidad educativa “Provincia de Manabí”?

Como hipótesis general:

Hi: Existe relación significativa entre los programas de fortalecimiento y el desarrollo de la expresión oral en niños de 4 años de la Unidad Educativa “Provincia de Manabí”.

H0: No existe relación significativa entre los programas de fortalecimiento y el desarrollo de la expresión oral en niños de 4 años de la Unidad Educativa “Provincia de Manabí”.

Y como hipótesis específicas:

Hi: Existe relación entre la acreditación de los programas de fortalecimiento y el desarrollo de destrezas en los niños de 4 años de la unidad educativa “Provincia de Manabí”.

H0: No existe relación entre la acreditación de los programas de fortalecimiento y el desarrollo de destrezas en los niños de 4 años de la unidad educativa “Provincia de Manabí”.

Hi: Existe relación entre las competencias de los programas de fortalecimiento y el desarrollo de la pronunciación en niños de 4 años de la unidad educativa “Provincia de Manabí”.

H0: No existe relación entre las competencias de los programas de fortalecimiento y el desarrollo de la pronunciación en niños de 4 años de la unidad educativa “Provincia de Manabí”.

Hi: Existe relación entre las habilidades y el desarrollo de actitudes en los niños de 4 años de la unidad educativa “Provincia de Manabí”.

H0: No existe relación entre las habilidades y el desarrollo de actitudes en los niños de 4 años de la unidad educativa “Provincia de Manabí”.

Es así que se formuló el siguiente objetivo general:

Analizar la relación significativa entre los programas de fortalecimiento y el desarrollo de la expresión oral en niños de 4 años de la Unidad Educativa “Provincia de Manabí”.

Y como objetivos específicos, los siguientes:

Determinar la relación entre la acreditación de los programas de fortalecimiento y el desarrollo de destrezas en los niños de 4 años de la unidad educativa “Provincia de Manabí”.

Establecer la relación entre las competencias de los programas de fortalecimiento y el desarrollo de la pronunciación en niños de 4 años de la unidad educativa “Provincia de Manabí”.

Establecer la relación de las habilidades y el desarrollo de actitudes en los niños de 4 años de la unidad educativa “Provincia de Manabí”.

II. METODOS

“La Metodología de la Investigación es una de las etapas específicas de un trabajo o proyecto que parte de una posición teórica y conduce una selección de técnicas concretas acerca del procedimiento destinado a la realización de tareas vinculadas a la investigación, constituye una herramienta que facilita y propicia las mejores vías en la solución del problema.” (Villagrán, 2018)

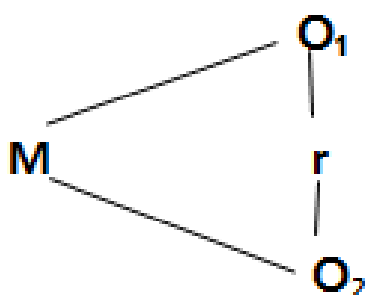
Esta investigación fue de tipo cuantitativa, se utilizó instrumentos para la recolección de datos, durante el proceso se realizó una exploración a los programas de fortalecimiento orientados al desarrollo de la expresión oral de los niños, para determinar la relación existente entre las variables.

2.1. Tipo y diseño de investigación

El tipo de estudio fue no experimental puesto que no se realizó ninguna propuesta de solución, solamente se realizó el proceso de comparación de las variables a través de la ficha de observación para determinar las causas y consecuencias de los hallazgos encontrados.

El diseño de investigación fue correlacional en donde se utilizó un enfoque relacional para conocer el comportamiento de las variables entre sí para plantear una evaluación a través de la observación a los niños con el propósito de determinar si los programas de fortalecimiento influyen en la expresión oral de los niños de nivel inicial.

Esquema correlacional



Variables:

M=Muestra

O1 =Variable 1

O2 =Variable 2

r = Relación de las variables de estudio

2.2. Operacionalización de Variables

Variable 1: Programa de fortalecimiento: Según el MIDES, (2015), “se enfoca en empoderar a las instituciones educativas en el fortalecimiento de nuevas estrategia para el proceso de aprendizaje mediante el desarrollo de capacidades y ayudarlas a convertirse en autosuficientes. También se enfoca en construir cualidades de liderazgo entre los niños.”

Dimensiones

- Acreditación
- Competencias
- Habilidades

Variable 2: "Expresión oral: “es la capacidad de una persona para expresar deseos, pensamientos e ideas de manera significativa utilizando estructuras sintácticas, semánticas, pragmáticas y fonológicas del lenguaje. Es importante porque proporciona la base para el desarrollo de la alfabetización, es esencial para el logro académico en todas las áreas de contenido, y es crítico para el éxito general en la escuela.” (Centro virtual cervantes, 2016)

Dimensiones

- Destrezas
- Pronunciación
- Actitudes

Cuadro de operacionalización de variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADOR	ESCALA DE MEDICIÓN
V1.- Programa de fortalecimiento	Según el MIDES, (2015), “busca generar las condiciones para que se cumpla cabalmente de acuerdo al derecho a la educación básica. Sus objetivos son crear y sostener acciones de educación para niños y adolescentes para contemplar acciones socio educativas.”	“Los programas en sí, permiten la finalización y la acreditación de educación, y sirven de apoyo en las materias que se estén cursando. Brinda la posibilidad de acceder y/o mejorar las competencias y habilidades socio educativas a través de la alfabetización y la acreditación en educación primaria.”	Acreditación	Metodología Categoría	NOMINAL
			Competencias	Objetivos del programa Resultados de aprendizaje Criterios de evaluación	
			Habilidades	Socialización Autonomía Cooperación	
V2.- La expresión oral	“La expresión oral es la destreza lingüística relacionada con la producción del discurso oral. Es una capacidad comunicativa que abarca no sólo un dominio de la pronunciación, del léxico y la gramática de la lengua meta, sino también unos conocimientos socioculturales y pragmáticos.” (Centro virtual cervantes , 2016)	“La expresión oral consta de una serie de micro destrezas, para saber aportar información con dominio de pronunciación, mostrar acuerdos o desacuerdos, resolver fallos conversacionales o saber comunicarse a través de actitudes adecuadas con los demás.”	Destrezas	Destrezas sociales Destrezas psicológicas	NOMINAL
			Pronunciación	Capacidad para comunicarse Capacidad para explicar Capacidad para comprender	
			Actitudes	Fluidez Volumen Ritmo Claridad Coherencia Emotividad Movimientos corporales y gesticulación. Vocabulario	

2.3. Población, muestra y muestreo

Población: La población total estuvo conformada por niños de nivel inicial que se educan en la Unidad Educativa “Provincia de Manabí”.

“Es el conjunto total de individuos, objetos o medidas que poseen algunas características comunes observables en un lugar y en un momento determinado. Cuando se vaya a llevar a cabo alguna investigación debe de tenerse en cuenta algunas características esenciales al seleccionarse la población bajo estudio.” (Wigodski, 2017)

Muestra: La muestra correspondió al total de niños de 4 años que son de nivel inicial 2. Quienes se detallan a continuación:

Cuadro 1: Población

Distribución de la población por géneros			
NIVEL	ESTUDIANTES		TOTAL
	M	F	
Inicial 2	13	17	30
TOTAL	43%	57%	100%

Fuente: Unidad Educativa “Provincia de Manabí”.

Muestreo: este estudio se basó en un muestreo no probabilístico puesto que al contar con una población pequeña y manejable para el proceso de investigación no se utilizó fórmula para determinar la cantidad de involucrados.

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para realizar la valoración de las técnicas a utilizar se aplicó los criterios de inclusión:

Criterio de inclusión: se incluyó a los niños y niñas de nivel inicial 2 de la Unidad Educativa “Provincia de Manabí”.

Criterios de exclusión: se excluyó a los niños que no se encontraban matriculados en el periodo lectivo 2018 y a quienes pertenecen a los niveles superiores; básico, elemental y superior.

De acuerdo a ello se realizó la selección de la técnica de observación que fue aplicada a los niños de nivel inicial 2.

Observación: fue una guía que se aplicó para determinar el nivel de habilidades de expresión oral que tienen los niños de 4 años, así como también la aportación de los programas de fortalecimiento para trabajar en esta área.

El instrumento de ficha de observación fue diseñado en base a las áreas pedagógicas en las que se desarrolla la expresión oral, esta herramienta se basó en una evaluación realizada por el docente a los niños de 4 años para analizar las capacidades, competencias, habilidades, destrezas y actitudes.

La validez del instrumento se realizó mediante la prueba de Alfa de Cronbach para evaluar la eficacia de las áreas a analizar mediante la ficha de observación, es importante destacar que la valoración fue realizada por expertos de la Universidad Cesar Vallejo, quienes efectuaron un trabajo integro en la revisión de las preguntas.

Los niveles de confiabilidad se detallan en el siguiente cuadro:

Cuadro 2: Niveles de validez

r	Interpretación
± 1	Correlación Perfecta
± 0.80 a ± 0.99	Muy alta
± 0.60 a ± 0.79	Alta
± 0.40 a ± 0.59	Moderada
± 0.20 a ± 0.39	Baja
± 0.01 a ± 0.19	Muy baja

Fuente: <https://www.uv.es/innovamide/l4u/PSPP/pspp08/PSPPfiabilidad.pdf>

La prueba de Alfa de Cron Bach, fue realizada mediante el programa SPSS 23 en donde se determinaron los siguientes resultados:

Variable 1: Programas de fortalecimiento

Cuadro 3: Confiabilidad Alpha de Cronbach

Cuadro 4: Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,769	9

Fuente: La investigación

Interpretación

Según los datos observados en el cuadro de estadísticas de fiabilidad el resultado dado por la prueba de escala Alfa de Cronbach realizado en el programa SPSS 23, fue de 0,769 que demuestra tener un índice de confianza alto de acuerdo a los niveles estipulados.

Variable 2: Expresión oral

Cuadro 5: Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,690	12

Fuente: La investigación

Interpretación

En relación a la variable 2, el instrumento fue analizado mediante la prueba Alfa de Cronbach realizado a 12 preguntas en el programa SPSS 23, dando un resultado de 0,690 lo que demuestra un nivel de confianza de nivel alto.

2.5. Procedimiento

Con el desarrollo de la investigación se llevó a cabo un procedimiento específico para la recolección de datos. Principalmente se diseñó una herramienta de observación para los

niños de nivel inicial, la misma que fue validada por expertos para determinar la factibilidad de aplicación, luego se realizó el levantamiento de la investigación en la institución.

Los resultados obtenidos fueron tabulados en el programa Excel, y el estudio de observación correlacional se lo realizó a través del método Pearson en el programa SPSS23. Este procedimiento ayudó a obtener las variables necesarias para realizar la discusión, conclusiones y plantear las recomendaciones del caso.

2.6. Métodos de análisis de datos

El método para el análisis de datos se realizó a través del programa SPSS 23 y modelo Pearson (r), el proceso de tabulación fue en Microsoft Excel, también se utilizó la prueba de Alfa de Cronbach para validar el instrumento de observación que se aplicó a los niños de 4 años, luego de ello se llevó a cabo la tabulación respectiva de los datos.

2.7. Aspectos éticos

La autora de este proyecto se comprometió a seguir paso a paso el proceso investigativo de acuerdo a la guía de estudios de Posgrado de la Universidad Cesar Vallejo, poniendo en práctica los valores, éticos y morales con responsabilidad para hacer uso de la información adquirida de manera confiable.

III. RESULTADOS

Análisis de resultados descriptivos de la ficha de observación aplicado a los niños de 4 años de la unidad Educativa Provincia de Manabí.

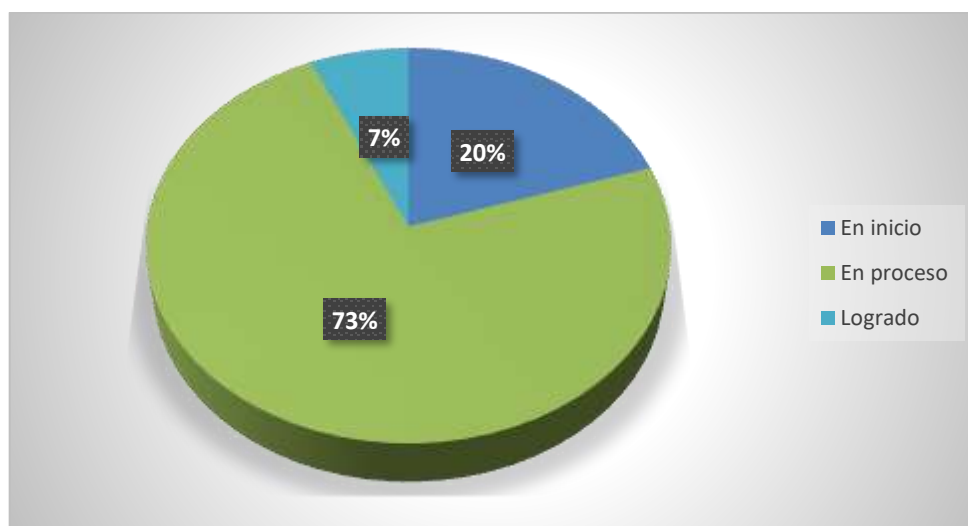
VARIABLE 1

Tabla 1: Programas de fortalecimiento

Nivel de calificación	Programas de fortalecimiento	
	Frecuencia (fi)	Porcentaje (%)
En inicio	6	20.00
En proceso	22	73.00
Logrado	2	7.00
Total	30	100.00

Fuente: Ficha de observación

Gráfico 1: Programas de fortalecimiento



Fuente: Ficha de observación

Análisis e interpretación:

En análisis a los resultados observados a nivel general de la variable 1 sobre los programas de fortalecimiento desarrollados con niños de 4 años, se obtuvo el 20% de los objetivos educativos se encuentran en inicio, el 73% en proceso y el 7% se ha logrado. La investigación permitió conocer la acreditación, competencias y habilidades alcanzadas con la realización de los programas para el área de lenguaje.

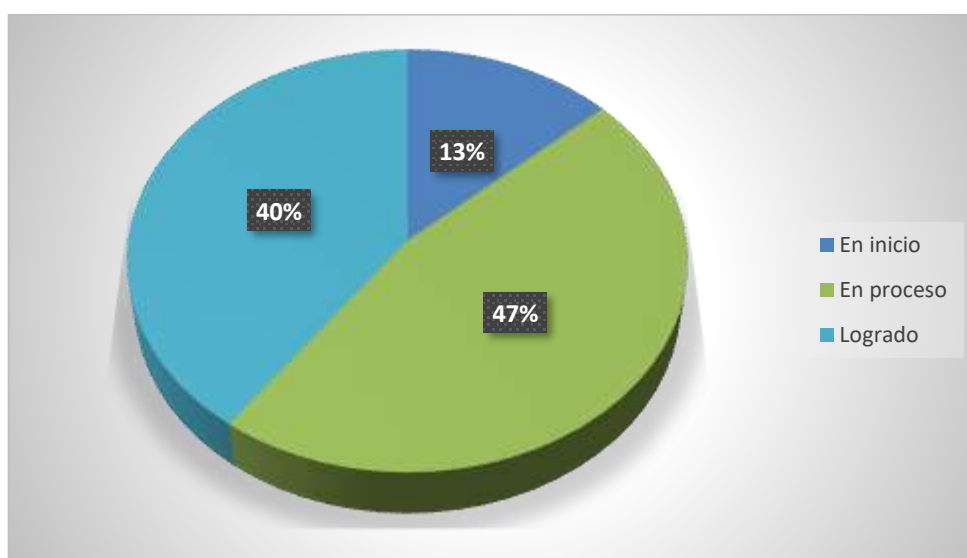
VARIABLE 2

Tabla 2: Expresión oral

Nivel de calificación	Expresión oral	
	Frecuencia (fi)	Porcentaje (%)
En inicio	4	13.00
En proceso	14	47.00
Logrado	12	40.00
Total	30	100.00

Fuente: Ficha de observación

Gráfico 2: Expresión oral



Fuente: Ficha de observación

Análisis e interpretación:

Con relación a los resultados generales de la variable 2, la expresión oral se observa como datos relevantes que el 13% se encuentra en inicio, el 47% en proceso y el 40% logrado. Los aspectos analizados en este instrumento de observación fueron las destrezas, pronunciación y actitudes de la expresión oral desarrollada en los niños.

Correlación general de las variables

En el siguiente proceso se realizó la correlación de las variables: los programas de fortalecimiento y la expresión oral a través de la prueba del Método Pearson.

Cuadro 6

		Los programas de fortalecimiento	La expresión oral
Los programas de fortalecimiento	Correlación de Pearson	1	,880
	Sig. (bilateral)		,000
	N	30	30
La expresión oral	Correlación de Pearson	,880	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	30	30

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

- En el cuadro 6 se observa el cálculo correlacional de bi-varianza del Método Pearson entre las variables que fue realizada a una muestra de 30 niños de 4 años.
- El P valor o sig. (bilateral) obtenido que resulto .000 que se compara con el parámetro de SPSS ($1\%=0.01$) para confirmar que la validez es positiva.
- Por tanto con el resultado demostrado se rechaza la hipótesis general nula y se evidencia la hipótesis general positiva: H_i : Existe relación significativa entre los programas de fortalecimiento y el desarrollo de la expresión oral en niños de 4 años de la Unidad Educativa “Provincia de Manabí”.
- Según el valor Pearson 0,880 se demuestra que existe una correlación alta y positiva entre las variables.

VARIABLE 1: Programas de fortalecimiento

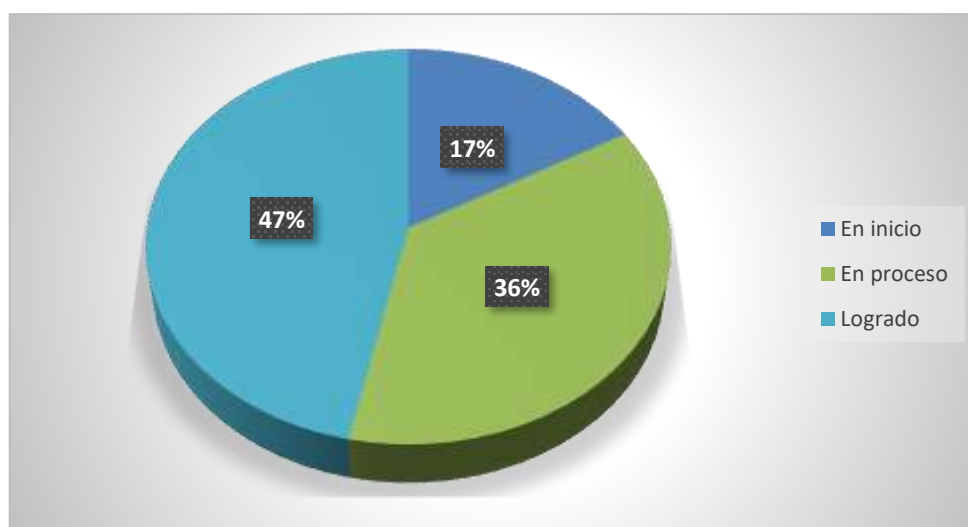
Dimensión 1

Tabla 3: Acreditación

Nivel de calificación	Programas de fortalecimiento	
	Frecuencia (fi)	Porcentaje (%)
En inicio	5	17.00
En proceso	11	36.00
Logrado	14	47.00
Total	30	100.00

Fuente: Ficha de observación

Gráfico 3: Acreditación



Fuente: Ficha de observación

Análisis e interpretación:

Con respecto a esta dimensión, se evaluó la acreditación de los programas de fortalecimiento, basada en la metodología y la categoría que desarrolla el docente para fortalecer la expresión oral en niños de 4 años, en este aspecto se observa que el 17% de los estudiantes se encuentran en inicio, el 36% en proceso y el 47% lo han logrado.

VARIABLE 2. Expresión oral

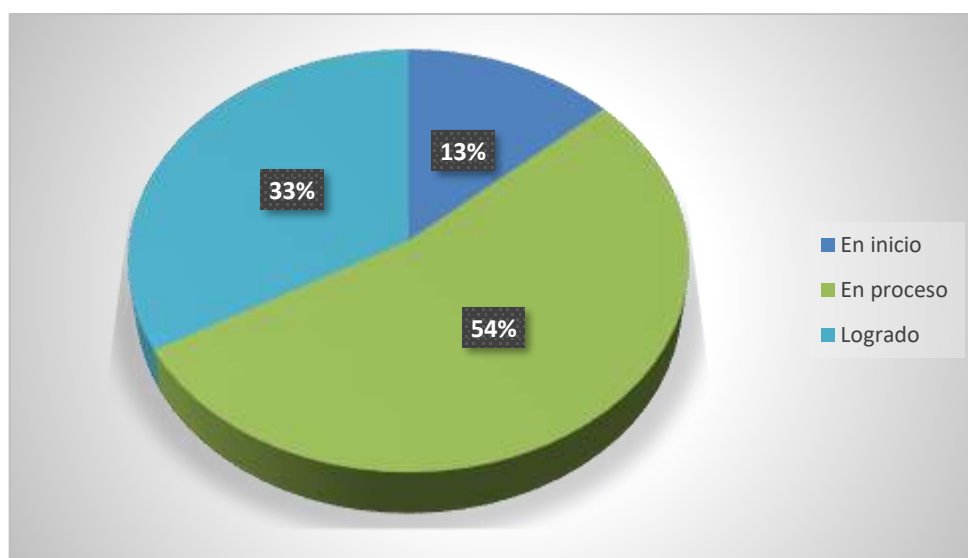
Dimensión 1

Tabla 4: Destrezas

Nivel de calificación	Expresión oral	
	Frecuencia (fi)	Porcentaje (%)
En inicio	4	13.00
En proceso	16	54.00
Logrado	10	33.00
Total	30	100.00

Fuente: Ficha de observación

Gráfico 4: Destrezas



Fuente: Ficha de observación

Análisis e interpretación:

En esta dimensión se analizaron los aspectos relacionados con las destrezas de expresión oral en los niños, en este caso se obtuvo como resultado que el 13% se encuentra en inicio, el 54% en proceso y el 33% ha logrado obtener un nivel considerable de habilidades en el desarrollo del lenguaje.

Correlación específica de las variables

En el siguiente proceso se realizó la correlación de las variables: acreditación de los programas de fortalecimiento y las destrezas que fue realizado mediante la prueba del Método Pearson.

Cuadro 7

		Los programas de fortalecimiento	La expresión oral
Los programas de fortalecimiento	Correlación de Pearson	1	,790
	Sig. (bilateral)		,001
	N	30	30
La expresión oral	Correlación de Pearson	,790	1
	Sig. (bilateral)	,001	
	N	30	30

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

- En el cuadro 7 se observa el cálculo correlacional de bi-varianza del Método Pearson entre las variables que fue realizada a una muestra de 30 niños de 4 años.
- El P valor o sig. (bilateral) obtenido que resulto .001 que se compara con el parámetro de SPSS (1%=0.01) para confirmar que la validez es positiva.
- Según los datos demostrado en la prueba de Pearson se rechaza la hipótesis general nula y se evidencia la hipótesis general positiva: Hi: Existe relación entre la acreditación de los programas de fortalecimiento y el desarrollo de destrezas en los niños de 4 años de la unidad educativa “Provincia de Manabí”.
- Según el valor Pearson 0,790 se demuestra que existe una correlación moderada y positiva entre las variables.

VARIABLE 1: Programas de fortalecimiento

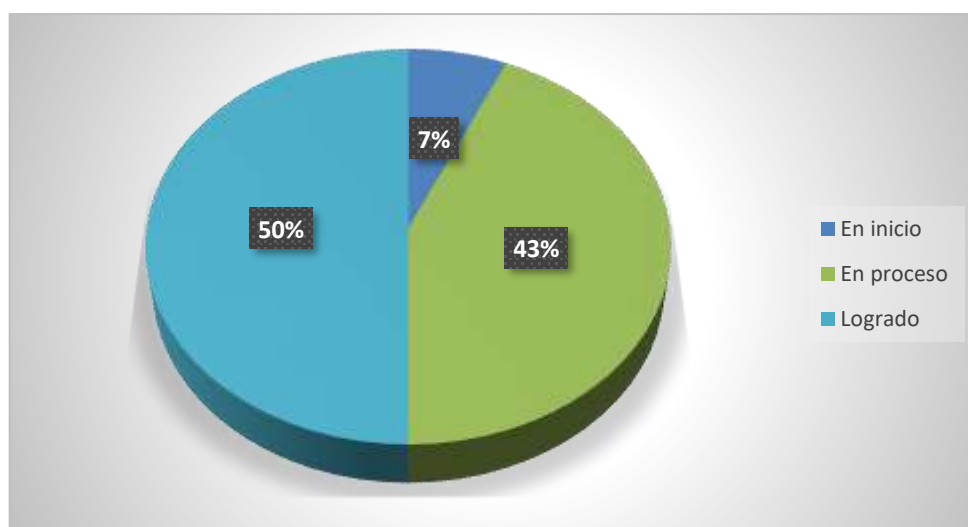
Dimensión 2

Tabla 5: Competencias

Nivel de calificación	Programas de fortalecimiento	
	Frecuencia (fi)	Porcentaje (%)
En inicio	2	7.00
En proceso	13	43.00
Logrado	15	50.00
Total	30	100.00

Fuente: Ficha de observación

Gráfico 5: Competencias



Fuente: Ficha de observación

Análisis e interpretación:

En esta dimensión se analizaron los objetivos del programa de fortalecimiento, los resultados de aprendizaje y los criterios de evaluación, en donde se obtuvo que el 7% se encuentra en inicio, el 43% en proceso y el 50% lo ha logrado.

VARIABLE 2. Expresión oral

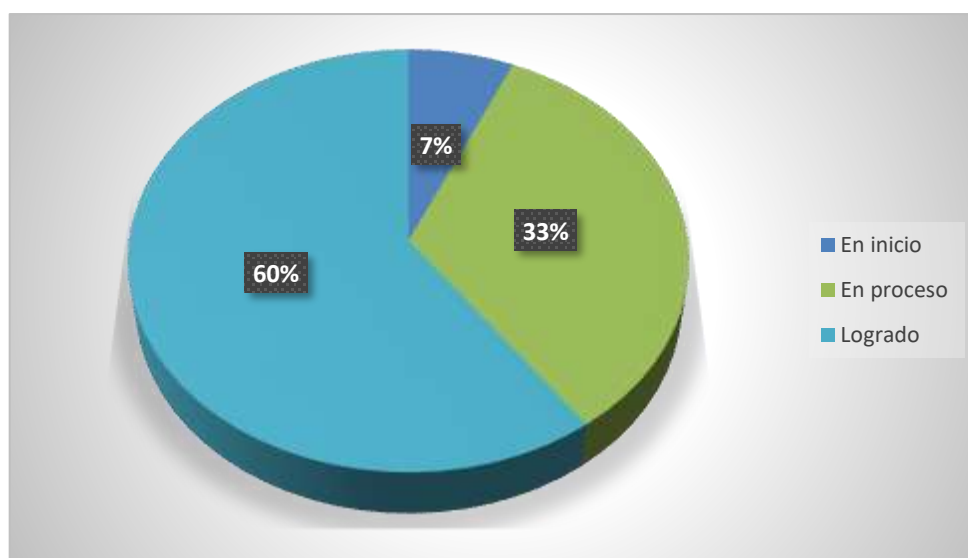
Dimensión 2

Tabla 6: Pronunciación

Nivel de calificación	Expresión oral	
	Frecuencia (fi)	Porcentaje (%)
En inicio	2	7.00
En proceso	10	33.00
Logrado	18	60.00
Total	30	100.00

Fuente: Ficha de observación

Gráfico 6: Pronunciación



Fuente: Ficha de observación

Análisis e interpretación:

En esta dimensión se analizó la pronunciación de los niños en su lenguaje, en donde el 7% de los niños se encuentran en inicio, el 33% en proceso y el 60% han logrado mejorar las habilidades del lenguaje oral.

Correlación específica de las variables

En el siguiente proceso se realizó la correlación de las variables: Competencias de los programas de fortalecimiento y el desarrollo de la pronunciación que fue realizado mediante la prueba del Método Pearson.

Cuadro 8

		Los programas de fortalecimiento	La expresión oral
Los programas de fortalecimiento	Correlación de Pearson	0,031	,860
	Sig. (bilateral)	,002	,005
	N	30	30
La expresión oral	Correlación de Pearson	,860	0,031
	Sig. (bilateral)	,005	,002
	N	30	30

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

- En el cuadro 8 se observa el cálculo correlacional de bi-varianza del Método Pearson entre las variables que fue realizado a una muestra de 30 niños de 4 años.
- El P valor o sig. (bilateral) obtenido que resulto .002 que se compara con el parámetro de SPSS (1%=0.01) para confirmar que la validez es positiva.
- En el cuadro se observan los resultados de la prueba de Pearson los cuales rechazan la hipótesis general nula y evidencian la hipótesis general positiva, es decir que: H_1 : Existe relación entre las competencias de los programas de fortalecimiento y el desarrollo de la pronunciación en niños de 4 años de la unidad educativa “Provincia de Manabí”.
- Según el valor Pearson 0,860 se demuestra que existe una correlación alta y positiva entre las variables.

VARIABLE 1: Programas de fortalecimiento

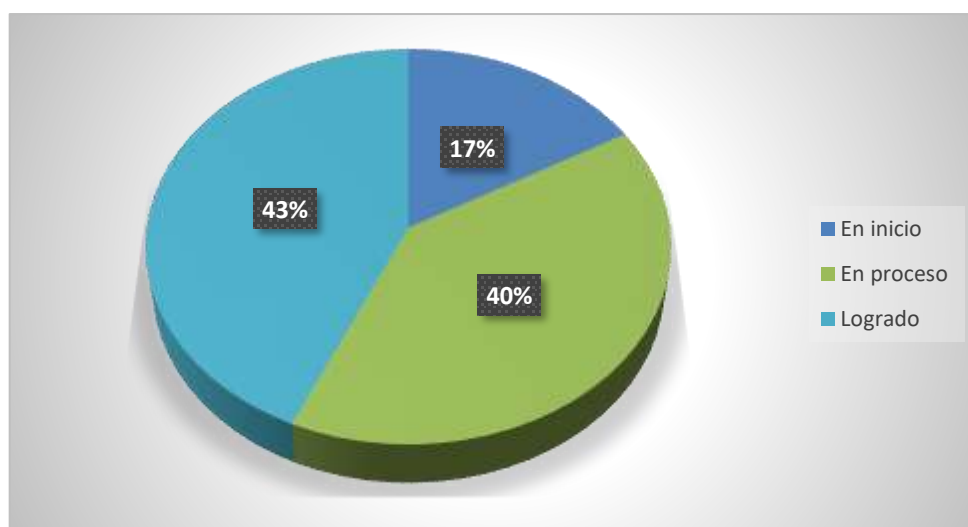
Dimensión 3

Tabla 7: Habilidades

Nivel de calificación	Programas de fortalecimiento	
	Frecuencia (fi)	Porcentaje (%)
En inicio	5	7.00
En proceso	12	43.00
Logrado	13	50.00
Total	30	100.00

Fuente: Ficha de observación

Gráfico 7: Habilidades



Fuente: Ficha de observación

Análisis e interpretación:

Los resultados de las habilidades adquiridas por los niños fueron que el 17% se encuentra en inicio de desarrollarse socialmente, de tener autonomía y ser cooperativo, mientras que el 40% se encuentra en proceso y el 43% lo ha logrado.

VARIABLE 2. Expresión oral

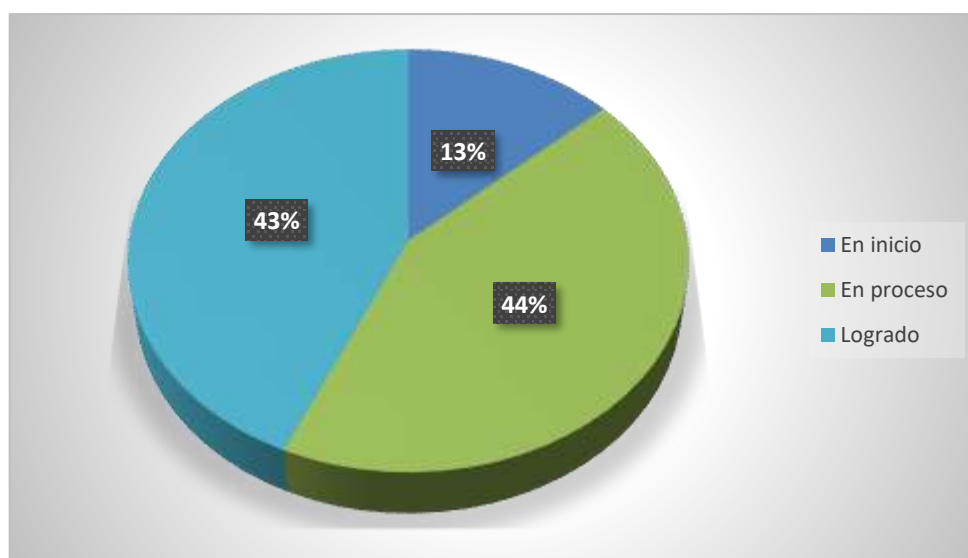
Dimensión 3

Tabla 8: Actitudes

Nivel de calificación	Expresión oral	
	Frecuencia (fi)	Porcentaje (%)
En inicio	4	7.00
En proceso	13	33.00
Logrado	13	60.00
Total	30	100.00

Fuente: Ficha de observación

Gráfico 8: Actitudes



Fuente: Ficha de observación

Análisis e interpretación:

En esta dimensión se analizó sobre las actitudes de lenguaje adquiridas por los niños, en donde el 13% se encuentra en inicio, el 44% en proceso y el 43% ha logrado mejorar los aspectos relacionados con la fluidez, el volumen, el ritmo, claridad, coherencia, emotividad, vocabulario, movimientos corporales y gesticulación.

Correlación específica de las variables

En el siguiente proceso se realizó la correlación de las variables: Competencias de los programas de fortalecimiento y el desarrollo de la pronunciación que fue realizado mediante la prueba del Método Pearson.

Cuadro 9

		Los programas de fortalecimiento	La expresión oral
Los programas de fortalecimiento	Correlación de Pearson	0,052	,859
	Sig. (bilateral)	,005	,001
	N	30	30
La expresión oral	Correlación de Pearson	,859	0,052
	Sig. (bilateral)	,001	,005
	N	30	30

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

- En el cuadro 9 se observa el cálculo correlacional de bi-varianza del Método Pearson entre las variables que fue realizado a una muestra de 30 niños de 4 años.
- El P valor o sig. (bilateral) obtenido que resulto .001 que se compara con el parámetro de SPSS (1%=0.01) para confirmar que la validez del instrumento es positiva.
- En el cuadro se observan los resultados de la prueba de Pearson los cuales rechazan la hipótesis general nula y evidencian la hipótesis general positiva, es decir que: Hi: Existe relación entre las habilidades y el desarrollo de actitudes en los niños de 4 años de la unidad educativa “Provincia de Manabí”.|
- Según el valor Pearson 0,859 se demuestra que existe una correlación alta y positiva entre las variables.

IV. DISCUSIÓN

En el perfil de aprendizaje la expresión oral es lo que permite el contacto humano y establecer conexiones con sus compañeros, a partir de ahí, la oportunidad de establecer metas, objetivos y proyectos en común. Por otro lado, la idea de hablar también relaciona la capacidad con la que ciertos individuos tienen que llegar a ciertos públicos a través de la palabra.

En discusión a los resultados alcanzados se pudo realizar una evaluación a la relación existente entre los programas de fortalecimiento y el desarrollo de la expresión oral en los niños de 4 años. En donde se pudo determinar en el método Pearson que existe relación entre los programas de fortalecimiento y el desarrollo de la expresión oral en el nivel inicial.

Principalmente se realizó la comprobación de las variables a través de un análisis sobre la relación significativa entre los programas de fortalecimiento y el desarrollo de la expresión oral en niños de 4 años de la Unidad Educativa “Provincia de Manabí”. En los resultados se obtuvo que el 20% de los objetivos educativos se encuentran en inicio, el 73% en proceso y el 7% se ha logrado. La investigación permitió conocer la acreditación, competencias y habilidades alcanzadas con la realización de los programas para el área de lenguaje. Para la variable 2 se determinó que el 13% se encuentra en inicio, el 47% en proceso y el 40% logrado. Entre los aspectos analizados en este instrumento de observación se encontró a las destrezas, pronunciación y actitudes de la expresión oral desarrollada en los niños. Siendo en el cuadro 6 del cálculo correlacional de bi-varianza del Método Pearson entre las variables que fue realizada a una muestra de 30 niños de 4 años. Con un P valor o sig. (bilateral) que resulto de .000 que en comparación con el parámetro de SPSS ($1\%=0.01$) se confirmó que la validez de los cuestionarios fue positiva. Sin embargo con el resultado quedó demostrado que se rechazó la hipótesis general nula y se evidenció la hipótesis general positiva. Según el valor Pearson 0,880 se demostró que existe una correlación alta entre las variables. “El propósito de los programas de fortalecimiento es importante para garantizar una relación congruente entre el desarrollo de los campos formativos, la enseñanza de los contenidos y los materiales didácticos y asegurar que los docentes procuren su aprovechamiento pedagógico.” (Habilmint, 2016)

También se determinó la relación entre la acreditación de los programas de fortalecimiento y el desarrollo de destrezas en los niños de 4 años de la unidad educativa “Provincia de Manabí”. En los resultados se evaluó la acreditación de los programas de fortalecimiento, basada en la metodología y la categoría que desarrolla el docente para fortalecer la expresión oral en niños de 4 años, en este aspecto se observa que el 17% de los estudiantes se encuentran en inicio, el 36% en proceso y el 47% lo han logrado, y se analizaron los aspectos relacionados con las destrezas de expresión oral en los niños, en este caso se obtuvo como resultado que el 13% se encuentra en inicio, el 54% en proceso y el 33% ha logrado obtener un nivel considerable de habilidades en el desarrollo del lenguaje. En el cuadro 7 se observa el cálculo correlacional de bi-varianza del Método Pearson entre las variables que fue realizada a una muestra de 30 niños de 4 años, el P valor o sig. (bilateral) obtenido que resultó .001 para confirmar que la validez es positiva. Finalmente según el valor Pearson 0,790 se demostró que existe una correlación moderada y positiva entre las variables. “La competencia académica es una cualidad que en la actualidad se encuentra en constante evaluación en un individuo, mientras más competente académicamente sea una persona más oportunidades en cuanto a trabajo tiene para escoger.” (Mesa, 2014)

En otros aspectos se estableció la relación entre las competencias de los programas de fortalecimiento y el desarrollo de la pronunciación en niños de 4 años de la unidad educativa “Provincia de Manabí”. Se analizaron los objetivos del programa de fortalecimiento, los resultados de aprendizaje y los criterios de evaluación, en donde se obtuvo que el 7% se encuentra en inicio, el 43% en proceso y el 50% lo ha logrado. Y, la pronunciación de los niños en su lenguaje, en donde el 7% de los niños se encuentran en inicio, el 33% en proceso y el 60% han logrado mejorar las habilidades del lenguaje oral. En el cuadro 8 se observa el cálculo correlacional de bi-varianza del Método Pearson entre las variables que fue realizado a una muestra de 30 niños de 4 años. El P valor o sig. (bilateral) obtenido que resultó .002 que se compara con el parámetro de SPSS ($1\%=0.01$) para confirmar que la validez es positiva. Por su parte el valor Pearson 0,860 demostró que existe una correlación alta y positiva entre las variables. Según Levy-Leboyer, en la Psicología, el concepto de competencias empezó a ser utilizado en la práctica clínica ante las dificultades del paciente para alcanzar o no sus metas, es decir, al identificar las habilidades y estrategias del paciente para afrontar la realidad de su vida diaria o el conflicto en el que estaba en ese momento. (Charria Ortiz, Sarsosa Prowesk, Uribe Rodríguez, López, & Arenas Ortiz, 2011)

En el último objetivo se estableció la relación de las habilidades y el desarrollo de actitudes en los niños de 4 años de la unidad educativa “Provincia de Manabí”. Los resultados de las habilidades adquiridas por los niños fueron: el 17% se encuentra en inicio de desarrollarse socialmente, de tener autonomía y ser cooperativo, mientras que el 40% se encuentra en proceso y el 43% lo ha logrado. También se analizó sobre las actitudes de lenguaje adquiridas por los niños, en donde el 13% se encuentra en inicio, el 44% en proceso y el 43% ha logrado mejorar los aspectos relacionados con la fluidez, el volumen, el ritmo, claridad, coherencia, emotividad, vocabulario, movimientos corporales y gesticulación. En el cuadro 9 se observa el cálculo correlacional de bi-varianza del Método Pearson entre las variables que fue realizado a una muestra de 30 niños de 4 años. Sin embargo el P valor o sig. (bilateral) obtenido que resultó .001 que se compara con el parámetro de SPSS ($1\%=0.01$) para confirmar que la validez del instrumento es positiva. Y el valor Pearson 0,859 demostró que existe una correlación alta y positiva entre las variables. A partir del Diseño Curricular Base (1989), se considera que “el lenguaje oral se da en un contenido interactivo, el aprendizaje lingüístico es consecuencia de esta experiencia interactiva construida por el niño, entre los 3 y los 5 años el niño es capaz de formarse teorías de la mente del otro, el profesorado favorece tanto el desarrollo óptimo de las habilidades lingüísticas como el desarrollo cognitivo general y de la capacidad de atención de los aprendices.”

V. CONCLUSIONES

En conclusión se destacó los resultados más relevantes del proceso investigativo:

Respecto a la relación significativa entre los programas de fortalecimiento y el desarrollo de la expresión oral en niños de 4 años. El 20% de los programas aplicados se encuentran en inicio, el 73% en proceso y el 7% se han logrado. Y sobre el desarrollo de la expresión oral el 13% de los niños se encuentra en inicio, el 47% en proceso y el 40% logrado por lo tanto, se comprobó la hipótesis positiva.

Se determinó la relación entre la acreditación de los programas de fortalecimiento y el desarrollo de destrezas en los niños de 4 años. En los resultados se evaluó la acreditación de los programas de fortalecimiento, basada en la metodología y la categoría que desarrolla el docente para fortalecer la expresión oral en niños de 4 años, en este aspecto se observa que el 17% de los estudiantes se encuentran en inicio, el 36% en proceso y el 47% lo han logrado. Y sobre los aspectos relacionados con las destrezas de expresión oral en los niños, en este caso se obtuvo como resultado que el 13% se encuentra en inicio, el 54% en proceso y el 33% ha logrado obtener un nivel considerable de habilidades en el desarrollo del lenguaje, dando paso a comprobar la hipótesis positiva.

Se estableció la relación entre las competencias de los programas de fortalecimiento y el desarrollo de la pronunciación en niños de 4 años. En esta dimensión se analizaron los objetivos del programa de fortalecimiento, los resultados de aprendizaje y los criterios de evaluación, en donde se obtuvo que el 7% se encuentra en inicio, el 43% en proceso y el 50% lo ha logrado. Y la pronunciación de los niños en su lenguaje, en donde el 7% de los niños se encuentran en inicio, el 33% en proceso y el 60% ha logrado mejorar las habilidades del lenguaje oral.

Finalmente se estableció la relación de las habilidades y el desarrollo de actitudes en los niños de 4 años. Los resultados de las habilidades adquiridas afirmaron que el 17% se encuentra en inicio de desarrollarse socialmente, de tener autonomía y ser cooperativo, mientras que el 40% se encuentra en proceso y el 43% lo ha logrado. Y también se analizó las actitudes de lenguaje adquiridas por los niños, en donde el 13% se encuentra en inicio, el 44% en proceso y el 43% ha logrado mejorar los aspectos relacionados con la fluidez, el volumen, el ritmo, claridad, coherencia, emotividad, vocabulario, movimientos corporales y gesticulación.

VI. RECOMENDACIONES

Por lo expuesto en las conclusiones se recomendó lo siguiente:

Objetivo general

Las autoridades de educación deben integrar al currículo académico nuevas estrategias que permiten incluir a los programas de fortalecimiento con el afán de trabajar en el desarrollo de la expresión oral en niños de nivel inicial.

Objetivos específicos

Los docentes deben emplear técnicas innovadoras de expresión oral para que los programas de fortalecimiento sean acreditados y llevados a la práctica con la finalidad de mejorar la participación de los niños.

Se debe de desarrollar estrategias para generar nuevas habilidades en la pronunciación de palabras nuevas en los niños, en base a un programa de fortalecimiento.

Es importante el desarrollo de habilidades y actitudes verbales en los niños, por lo tanto se debe planificar actividades con elementos adecuados en la expresión oral para que los niños puedan procesar la información que escuchan y expresar sus inquietudes abiertamente.

VII. REFERENCIAS

- Berrio, C. A., & Molina, L. J. (2015). Repositorio digital. Obtenido de Fortalecimiento de las habilidades comunicativas en los niños y niñas de 3 a 7 años, utilizando la literatura infantil como herramienta pedagógica y didáctica.: <http://repository.ut.edu.co/bitstream/001/1615/1/proyecto.pdf>
- Calderón, M. (2014). Desarrollo de la expresión oral para principiantes. Obtenido de <http://www.colorincolorado.org/es/articulo/desarrollo-de-la-expresi%C3%B3n-oral-para-principiantes>
- Cardozo, D. L., & Parra, W. (2012). Repositorio digital. Obtenido de “Mejoramiento de la expresión oral en estudiantes de grado sexto de básica secundaria”: <https://edudistancia2001.wikispaces.com/file/view>
- Castillo Sivira, J. A. (2015). Sapiens. Revista Universitaria de Investigación. Universidad Pedagógica Experimental, 181- 182.
- Centro virtual cervantes. (2016). Expresion oral. Obtenido de https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/diccio_ele/diccionario/expresionoral.htm
- Charria Ortiz, V. H., Sarsosa Prowesk, K. V., Uribe Rodríguez, A. F., López, C. N., & Arenas Ortiz, F. (2011). Psicología desde el Caribe. Universidad del Norte. N.º 28: 133-165, 2011. Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=21320758007>
- Ciccalese, G. (2014). Etapas De La Expresion Oral. Obtenido de <http://teoriaytecnicasdelacomunicacion.blogspot.com/2008/03/las-fases-de-la-comunicacin-humana.html>
- Corcino, M. (2013). Habilidades y destreza personal. Obtenido de <http://www.eoi.es/blogs/madeon/2013/05/21/habilidades-y-destreza-en-una-persona/>
- Cordoba, D., & Zapata, M. (2013). Repositorio Digital. Recuperado el 2 de Mayo de 2018, de <http://repository.unad.edu.co:8080/bitstream/10596/2311/1/43667679%20-%2043300255.pdf>

- Cortés, J. A. (2014). La expresión oral. Obtenido de <https://www.edelvives.com/urlmanager/38984/89350>
- Eyeang, E. (2014). Escuela Normal Superior de Libreville. Obtenido de https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/asele/pdf/17/17_0509.pdf
- González, M. D. (2012). Repositorio digital. Obtenido de “Relación de la expresión oral en niños de 4 años en una institución privada de Quito con su estatus social dentro del grupo” : <http://repositorio.usfq.edu.ec/bitstream/23000/2367/1/105478.pdf>
- Gutierrez, L. M. (2013). Repositorio de tesis . Obtenido de <http://repositorio.umsa.bo/bitstream/handle/123456789/6635/T-2923.pdf?sequence=1>
- Habilmint. (2016). Habilidades del Aprendizaje: qué son y cuáles evaluamos. Obtenido de <https://habilmind.freshdesk.com/support/solutions/articles/9000052451-habilidades-del-aprendizaje-qu%C3%A9-son-y-cu%C3%A1les-evaluamos-prueba-extensa->
- INEE. (2014). Programa de Fortalecimiento de la Calidad Educativa en Educación Básica. Obtenido de El Derecho a una Educación de Calidad.
- Mesa, L. (2014). Definición y Qué Es Competencias . Obtenido de <http://definicionyque.es/competencias-academicas/>
- MIDES. (2015). MIDES. Obtenido de Fortalecimiento Educativo: <http://www.mides.gub.uy/22020/fortalecimiento-educativo>
- Miretti, A. y. (2015). La oralidad. Obtenido de <https://www.edelvives.com/urlmanager/38984/89350/94f39635a9357c22a7f48858bc37e6b7313effb>
- Ocampo, V. (2016). Tesis. Obtenido de El desarrollo del lenguaje oral en niños y niñas de preescolar. .
- Quitio, M. (2015). Tesis. Obtenido de "Estrategias metodológicas utilizadas por el docente para la comprensión y expresión del lenguaje en niños de 3 años".

- Revista ABC. (2016). Definición de Expresión oral. Obtenido de Expresión oral. Sitio: Definición ABC. : <https://www.definicionabc.com/comunicacion/expresion-oral.php>
- Rincón, Y. F., & Rivera, A. L. (2015). Repositorio digital . Obtenido de Fortalecimiento de la expresión oral en un contexto de interacción comunicativa: <http://repositorio.uptc.edu.co:8080/bitstream/001/1513/1/TGT-149.pdf>
- Sigcha Chive, M. C. (2014). Respositorio digital . Obtenido de “Elaboración y aplicación de un manual de ejercicios para desarrollar el lenguaje oral”:
<http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/279/1/T-UTC-0278.pdf>
- Simba, P. S. (2014). Arte oral del Ecuador. Obtenido de Investigación realizada con el auspicio del Instituto Iberoamericano del Patrimonio Natural y Cultural del Convenio Andrés Bello, IPANC: <http://www.flacsoandes.edu.ec/libros/digital/52852.pdf>
- Smitter, Y. (2015). Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal. Obtenido de Educere, vol. 13, núm. 44, enero-marzo, 2009, pp. 169-176: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35614571020>
- Universidad Internacional de Valencia. (2015). El aprendizaje por descubrimiento de Bruner. Obtenido de <https://www.universidadviu.es/el-aprendizaje-por-descubrimiento-de-bruner/>
- Vera Mera, G. E. (2017). Repositorio Digital .
- Villagrán, J. A. (2018). Revista: Atlante. Cuadernos de Educación y Desarrollo. Mexico.
- Wigodski, J. (2017). Población y muestra. Cuba.
- Wright, L. W. (2017). Problemas de comunicación y las dificultades que pueden causarlos. Obtenido de <https://www.understood.org/es-mx/learning-attention-issues/child-learning-disabilities/communication-disorders/>

VIII. ANEXOS

Anexo 1. Instrumentos

FICHA DE OBSERVACIÓN

VARIABLE 1: PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO

Finalidad: Este instrumento se aplica con el fin de conocer las ventajas de los programa de fortalecimiento para desarrollar la expresión oral en niños de 4 años de la Unidad Educativa “Provincia de Manabí”.

Instrucciones: Marque con una x la respuesta correcta.

Variables de calificación: 1 En Inicio; 2 En Proceso; 3 Logrado

N°	Ítems	Calificación		
		En inicio	En proceso	Logrado
	Acreditación			
1	Se cuenta con una guía de fortalecimiento para los niños de 4 años			
2	Desarrolla la expresión oral en base a una metodología de fortalecimiento			
3	Se evalúa las habilidades y destrezas a los niños periódicamente.			
	Competencias			
4	¿Cumple con el nivel de competencia de aprendizaje propuesto en el objetivo de la clase?			
5	¿Cuál es su nivel de aprendizaje?			
6	¿Demuestra consistencia y coherencia en su expresión oral?			
	Habilidades			
7	Es sociable			
8	Demuestra autonomía para realizar las actividades en clases			
9	Coopera u opina sobre la clase por iniciativa propia			

FICHA DE OBSERVACIÓN
VARIABLE 2. EXPRESIÓN ORAL

Finalidad: Este instrumento se aplica con el fin de recabar información sobre el desarrollo de la expresión oral en niños de 4 años de la Unidad Educativa “Provincia de Manabí”.

Instrucciones: Marque con una x la respuesta correcta.

Variables de calificación: 1 En inicio; 2 En proceso; 3 Logrado

N°	Ítems	Calificación		
		En inicio	En proceso	Logrado
	DESTREZAS			
1	Presta atención a la lectura de un cuento			
2	Demuestra facilidad para expresarse			
3	Socializa lo que piensa con sus compañeros			
4	Diferencia entre las personas, animales u objetos.			
	PRONUNCIACIÓN			
5	Se comunica con facilidad			
6	Demuestra facilidad para explicar			
7	Comprende las instrucciones dadas por el profesor			
8	Pronuncia fácilmente las palabras difíciles			
	ACTITUDES			
9	Habla con claridad y fluidez al momento de participar.			
10	Expresa sus ideas con coherencia			
11	Expresa abiertamente lo que le gusta y disgusta			
12	Practica nuevas palabras para su vocabulario			

Anexo 2. Validez de los instrumentos

Variable	Dimensión	Indicadores	Ítems	Opción de respuesta			Criterios de evaluación								Observación Recomendación			
				En inicio	En proceso	Logrado	Relación entre variable y dimensión		Relación entre dimensión e indicador		Relación entre indicador e ítems		Relación entre ítems y opción					
Programas de fortalecimiento	Acreditación	Acreditación Competencias Habilidades	Se cuenta con una guía de fortalecimiento para los niños de 4 años															
			Desarrolla la expresión oral en base a una metodología de fortalecimiento															
			Se evalúa las habilidades y destrezas a los niños periódicamente.															
	Competencias	Objetivos del programa Resultados de aprendizaje Criterios de evaluación	¿Cumple con el nivel de competencia de aprendizaje propuesto en el objetivo de la clase?															
			¿Cuál es su nivel de aprendizaje?															
			¿Demuestra consistencia y coherencia en su expresión oral?															
	Habilidades	Socialización Autonomía Cooperación	Es sociable															
			Demuestra autonomía para realizar las actividades en clases															
			Coopera u opina sobre la clase por iniciativa propia															


 Marcela Gabriela Rodríguez de Castro
 Docente

Variable	Dimensión	Indicadores	Ítems	Opción de respuesta			Criterios de evaluación								Observación Recomendación				
				En inicio	En proceso	Logrado	Relación entre variable y dimensión		Relación entre dimensión e indicador		Relación entre indicador e ítems		Relación entre ítems y opción						
La expresión oral	Destrezas	Destrezas sociales Destrezas psicológicas	Presta atención a la lectura de un cuento																
			Demuestra facilidad para expresarse																
			Socializa lo que piensa con sus compañeros																
			Diferencia entre las personas, animales u objetos.																
	Pronunciación	Capacidad para comunicarse Capacidad para explicar Capacidad para comprender	Se comunica con facilidad																
			Demuestra facilidad para explicar																
			Comprende las instrucciones dadas por el profesor																
			Pronuncia fácilmente las palabras difíciles																
	Actitudes	Fluidez Volumen Ritmo Claridad Coherencia Emotividad Movimientos corporales y gesticulación. Vocabulario	Habla con claridad y fluidez al momento de participar.																
			Expresa sus ideas con coherencia																
			Expresa abiertamente lo que le gusta y disgusta																
			Practica nuevas palabras para su vocabulario																


 Marcela Estrella, docente de Castellano
 Arequipa - Perú

Anexo 3. Constancia emitida por la institución

Jipijapa 09 de julio del 2018

Ldo.

Kywasky Baldeón R.

RECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL "PROVINCIA DE MANABI"

Presente. -

De mis consideraciones:

Quien suscribe Lcda. Eusebia Jaqueline Franco García, estudiante de la Universidad **CESAR VALLEJO del país vecino PERÚ - TUMBES, Facultad de Educación e Idiomas con C.I: 1307020394**, por medio de la presente me dirijo a Ud. Muy respetuosamente con la finalidad de solicitarle el permiso o autorización perspectiva, para la ejecución del informe final de tesis denominado; **"Programa de FORTALECIMIENTO para desarrollar la expresión oral en niños de 4 años de la Unidad Educativa "Provincia de Manabí"** en el establecimiento educativo en el cual acertadamente dirige.

Esta autorización tendrá como objetivo aplicar un test a los docentes asignados a el nivel inicial el cual me va a permitir la recolección de datos y la obtención de resultados confiables con respecto al tema antes mencionado, requisito necesario para obtener el título de **Magister en Psicología Educativa**, el mismo que está bajo la supervisión de la MG. **HIDALGO DE CUCHO MARIELLA BELMINA**.

Esperando la acogida correspondiente a este pedido y seguro de su aceptación que será muy valiosa para el éxito de este informe, me suscribo agradeciéndole.

Atentamente,



Lcda. Jaqueline Franco García
DOCENTE
U.E PROVINCIA DE MANABI



Anexo 4. Otras evidencias

ACTIVIDADES CON LOS NIÑOS DE NIVEL INICIAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA PROVINCIA DE MANABÍ



Soplando globo imaginario



Sostener sorbete con el labio superior

Anexo 5. Problematicación

TÍTULO: Programa de fortalecimiento para desarrollar la expresión oral en niños de 4 años de la Unidad Educativa “Provincia de Manabí”.				
SITUACIÓN PROBLEMÁTICA	PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	JUSTIFICACIÓN
<p>A nivel internacional las dificultades del lenguaje oral en la etapa escolar sin lugar a duda; constituye un problema de adaptación al medio escolar, social, que debe ser afrontado por los docentes, padres, y la misma sociedad. Debido a una desinformación, desinterés, desmotivación, falta de juegos lúdicos, innovación de recursos didácticos pedagógicos dinámicos que se da a través del desarrollo de destrezas en el aprendizaje.</p> <p>En Ecuador, Simba, (2014), propone “la denominación arte oral, como alternativa a la literatura oral, para respetar la naturaleza y especificidad de cada una de estas manifestaciones. Se utiliza un esquema clasificatorio de oralidad primaria y oralidad secundaria, en relación a las matrices socioculturales.”</p> <p>En la Unidad Educativa “Provincia de Manabí” se pudo evidenciar previa observación que existen dificultades de lenguaje oral en los niños de 4 años; a partir de este hecho, se puede afirmar que es una importante labor realizar una evaluación para determinar las causas de los trastornos del lenguaje, estableciendo, programas de fortalecimiento, instrucción a la familia, enseñanza de habilidades sociales o corrección de problemas conductuales, tales como hiperactividad y descontrol de impulsos para favorecer a la solución del problema presentado.</p> <p>Entre los problemas que se pueden presentar durante el desarrollo de la expresión oral se encuentran:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los niños manifiestan usualmente una expresión oral tardía. - Tienen un vocabulario limitado, omiten palabras claves en sus oraciones y mezclan los tiempos de los verbos. - Tienen dificultad para entender lo que los otros dicen. - Tienen dificultades para entender el vocabulario básico y no comprenden las historias que se les leen. - Interrumpen la clase con frecuencia y/o hablan demasiado o muy poco. - Con frecuencia piden que se les repita lo que se dijo. <p>Por esta razón, el objetivo general de este trabajo diseñar un programa de fortalecimiento para desarrollar la expresión oral en niños de 4 años de la Unidad Educativa “Provincia de Manabí”, a través de las acciones institucionales pedagógicas implementadas en la labor educativa.</p>	<p>General</p> <p>¿Existe relación significativa entre los programas de fortalecimiento y el desarrollo de la expresión oral en niños de 4 años de la Unidad Educativa “Provincia de Manabí”?</p> <p>Problemas específicos</p> <p>¿Existe relación entre la acreditación de los programas de fortalecimiento y el desarrollo de destrezas en los niños de 4 años de la unidad educativa “Provincia de Manabí”?</p> <p>¿Existe relación entre las competencias de los programas de fortalecimiento y el desarrollo de la pronunciación en niños de 4 años de la unidad educativa “Provincia de Manabí”?</p> <p>¿Existe relación entre las habilidades y el desarrollo de actitudes en los niños de 4 años de la unidad educativa “Provincia de Manabí”?</p>	<p>General</p> <p>Analizar la relación significativa entre los programas de fortalecimiento y el desarrollo de la expresión oral en niños de 4 años de la Unidad Educativa “Provincia de Manabí”.</p> <p>Específicos</p> <p>Determinar la relación entre la acreditación de los programas de fortalecimiento y el desarrollo de destrezas en los niños de 4 años de la unidad educativa “Provincia de Manabí”. Establecer la relación entre las competencias de los programas de fortalecimiento y el desarrollo de la pronunciación en niños de 4 años de la unidad educativa “Provincia de Manabí”. Establecer la relación de las habilidades y el desarrollo de actitudes en los niños de 4 años de la unidad educativa “Provincia de Manabí”.</p>	<p>General</p> <p>Hi: Existe relación significativa entre los programas de fortalecimiento y el desarrollo de la expresión oral en niños de 4 años de la Unidad Educativa “Provincia de Manabí”.</p> <p>H0: No existe relación significativa entre los programas de fortalecimiento y el desarrollo de la expresión oral en niños de 4 años de la Unidad Educativa “Provincia de Manabí”.</p> <p>Hipótesis específicas</p> <p>Hi: Existe relación entre la acreditación de los programas de fortalecimiento y el desarrollo de destrezas en los niños de 4 años de la unidad educativa “Provincia de Manabí”.</p> <p>H0: No existe relación entre la acreditación de los programas de fortalecimiento y el desarrollo de destrezas en los niños de 4 años de la unidad educativa “Provincia de Manabí”.</p> <p>Hi: Existe relación entre las competencias de los programas de fortalecimiento y el desarrollo de la pronunciación en niños de 4 años de la unidad educativa “Provincia de Manabí”.</p> <p>H0: No existe relación entre las competencias de los programas de fortalecimiento y el desarrollo de la pronunciación en niños de 4 años de la unidad educativa “Provincia de Manabí”.</p> <p>Hi: Existe relación entre las habilidades y el desarrollo de actitudes en los niños de 4 años de la unidad educativa “Provincia de Manabí”.</p> <p>H0: No existe relación entre las habilidades y el desarrollo de actitudes en los niños de 4 años de la unidad educativa “Provincia de Manabí”.</p>	<p>Este tema de investigación es importante, puesto que busca conocer la influencia que tiene un programa de fortalecimiento en el desarrollo de la expresión oral en niños de 4 años.</p> <p>La investigación permitirá conocer los criterios fundamentales que forman parte de la problemática a fin de establecer conclusiones que permitan esclarecer las soluciones idóneas y de esta manera proceder al desarrollo de la expresión oral de los niños de 4 años a través de la aplicación de técnicas y estrategias de enseñanza aprendizaje a través de un programa curricular.</p> <p>Los beneficiarios con el desarrollo de este trabajo son los involucrados que corresponde a padres de familia y docentes por ser quienes deben motivar, guiar y desarrollar las potencialidades creativas los niños aplicando estrategias que aporten al cambio de actitudes, mediante actividades que les permita descubrir sus habilidades, aptitudes individuales y puedan consolidar una formación integral.</p>

Anexo 6. Matriz de consistencia

TÍTULO: Programa de fortalecimiento para desarrollar la expresión oral en niños de 4 años de la Unidad Educativa “Provincia de Manabí”.

AUTOR(A) Lcda. Franco García Eucebia Jackeline

ASESOR(A) Dra. Hidalgo De Cucho Mariella Belmina

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	MÉTODOS	POBLACIÓN
<p>¿Existe relación significativa entre los programas de fortalecimiento y el desarrollo de la expresión oral en niños de 4 años de la Unidad Educativa “Provincia de Manabí”?</p>	<p>General</p> <p>Analizar la relación significativa entre los programas de fortalecimiento y el desarrollo de la expresión oral en niños de 4 años de la Unidad Educativa “Provincia de Manabí”.</p>	<p>General</p> <p>Hi: Existe relación significativa entre los programas de fortalecimiento y el desarrollo de la expresión oral en niños de 4 años de la Unidad Educativa “Provincia de Manabí”.</p> <p>H0: No existe relación significativa entre los programas de fortalecimiento y el desarrollo de la expresión oral en niños de 4 años de la Unidad Educativa “Provincia de Manabí”.</p>	<p style="text-align: center;">Esquema Experimental</p> $G : O_1 - X - O_2$	<p>La población total está conformada por niños de nivel inicial de la Unidad Educativa “Provincia de Manabí”. De los cuales se muestran 52 estudiantes.</p> <p>MUESTRA: La muestra corresponde al total de niños y niñas de 4 años que corresponden al nivel inicial 2 en un total de 20 niños.</p>
<p style="text-align: center;">PROBLEMAS ESPECIFICOS</p> <p>¿Existe relación entre la acreditación de los programas de fortalecimiento y el desarrollo de destrezas en los niños de 4 años de la unidad educativa “Provincia de Manabí”?</p> <p>¿Existe relación entre las competencias de los programas de fortalecimiento y el desarrollo de la pronunciación en niños de 4 años de la unidad educativa “Provincia de Manabí”?</p> <p>¿Existe relación entre las habilidades y el desarrollo de actitudes en los niños de 4 años de la unidad educativa “Provincia de Manabí”?</p>	<p style="text-align: center;">OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p> <p>Determinar la relación entre la acreditación de los programas de fortalecimiento y el desarrollo de destrezas en los niños de 4 años de la unidad educativa “Provincia de Manabí”.</p> <p>Establecer la relación entre las competencias de los programas de fortalecimiento y el desarrollo de la pronunciación en niños de 4 años de la unidad educativa “Provincia de Manabí”.</p>	<p style="text-align: center;">ESPECÍFICAS</p> <p>Hi: Existe relación entre la acreditación de los programas de fortalecimiento y el desarrollo de destrezas en los niños de 4 años de la unidad educativa “Provincia de Manabí”.</p> <p>H0: No existe relación entre la acreditación de los programas de fortalecimiento y el desarrollo de destrezas en los niños de 4 años de la unidad educativa “Provincia de Manabí”.</p> <p>Hi: Existe relación entre las competencias de los programas de fortalecimiento y el desarrollo de la pronunciación en niños de 4 años de la unidad educativa “Provincia de Manabí”.</p>	<p>VARIABLES:</p> <p>O₁: Pre-Test.</p> <p>X: Tratamiento.</p> <p>O₂: Post-test</p> <p>TIPO DE ESTUDIO: Cuantitativo</p> <p>Pre test Post test</p>	
			DISEÑO	MUESTREO

	<p>Establecer la relación de las habilidades y el desarrollo de actitudes en los niños de 4 años de la unidad educativa “Provincia de Manabí”.</p>	<p>H0: No existe relación entre las competencias de los programas de fortalecimiento y el desarrollo de la pronunciación en niños de 4 años de la unidad educativa “Provincia de Manabí”.</p> <p>Hi: Existe relación entre las habilidades y el desarrollo de actitudes en los niños de 4 años de la unidad educativa “Provincia de Manabí”.</p> <p>H0: No existe relación entre las habilidades y el desarrollo de actitudes en los niños de 4 años de la unidad educativa “Provincia de Manabí”.</p>	<p>El diseño de investigación es experimental en donde se hará uso de un enfoque analítico descriptivo para conocer el comportamiento de las variables y realizar una evaluación a la población involucrada acerca de la influencia que tienen los programas de fortalecimiento en la expresión oral de los niños de nivel inicial.</p>	<p>Este estudio se basa en un muestreo no probabilístico puesto que al contar con una población pequeña y manejable para el proceso de investigación no se ha hecho uso de fórmula para determinar la cantidad de involucrados.</p>
--	--	--	---	---

Anexo 7. Matriz de verificación

VARIABLES	CRITERIOS	PROBLEMA	HIPOTESIS GENERAL	OBJETIVOS GENERALES
		¿Existe relación significativa entre los programas de fortalecimiento y el desarrollo de la expresión oral en niños de 4 años de la Unidad Educativa “Provincia de Manabí”?		
V1.- Programa de fortalecimiento	Acreditación	¿Existe relación entre la acreditación de los programas de fortalecimiento y el desarrollo de destrezas en los niños de 4 años de la unidad educativa “Provincia de Manabí”?	Hi: Existe relación significativa entre los programas de fortalecimiento y el desarrollo de la expresión oral en niños de 4 años de la Unidad Educativa “Provincia de Manabí”.	Analizar la influencia de los programas de fortalecimiento para desarrollar la expresión oral en niños de 4 años de la Unidad Educativa “Provincia de Manabí”.
	Competencias	¿Existe relación entre las competencias de los programas de fortalecimiento y el desarrollo de la pronunciación en niños de 4 años de la unidad educativa “Provincia de Manabí”?	HIPÓTESIS NULA	OBJETIVOS ESPECÍFICOS
	Habilidades	¿Existe relación entre las habilidades y el desarrollo de actitudes en los niños de 4 años de la unidad educativa “Provincia de Manabí”?	H0: No existe relación significativa entre los programas de fortalecimiento y el desarrollo de la expresión oral en niños de 4 años de la Unidad Educativa “Provincia de Manabí”.	Diagnosticar las acciones de la unidad educativa “Provincia de Manabí” orientadas al desarrollo de la expresión oral en los niños de 4 años.
V2.- La expresión oral	Destrezas	¿Existe relación entre la acreditación de los programas de fortalecimiento y el desarrollo de destrezas en los niños de 4 años de la unidad educativa “Provincia de Manabí”?	HIPOTESIS ESPECÍFICAS Hi: Existe relación entre la acreditación de los programas de fortalecimiento y el desarrollo de destrezas en los niños de 4 años de la unidad educativa “Provincia de Manabí”.	Verificar la utilización de técnicas metodológicas para desarrollar la expresión oral en niños que tengan dificultad para practicar el lenguaje hablado.
	Pronunciación	¿Existe relación entre las competencias de los programas de fortalecimiento y el desarrollo de la pronunciación en niños de 4 años de la unidad educativa “Provincia de Manabí”?	Hi: Existe relación entre las competencias de los programas de fortalecimiento y el desarrollo de la pronunciación en niños de 4 años de la unidad educativa “Provincia de Manabí”.	Determinar la importancia de los programas de fortalecimiento y su influencia en el desarrollo de la expresión oral de los niños de 4 años.
	Actitudes	¿Existe relación entre las habilidades y el desarrollo de actitudes en los niños de 4 años de la unidad educativa “Provincia de Manabí”?	Hi: Existe relación entre las habilidades y el desarrollo de actitudes en los niños de 4 años de la unidad educativa “Provincia de Manabí”.	

Anexo 10. Acta de aprobación originalidad de tesis

 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS	Código : F06-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 23-03-2018 Página : 1 de 1
--	--	---

Yo, Karl Friederick Torres Mirez, docente de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo filial Piura, revisor (a) de la tesis titulada "Programa de fortalecimiento para desarrollar la expresión oral en niños de 4 años de la Unidad Educativa Provincia de Manabí 2018", del (de la) estudiante **FRANCO GARCÍA EUCEBIA JAQUELINE**, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 20 % verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El/la suscrito (a) analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

PIURA, 22 DE NOVIEMBRE DEL 2019



MG. KARL FRIEDERICK TORRES MIREZ

DNI: 46710220

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	---------------------	--------	---------------------------------

Anexo 11. Reporte de similitud (%)

Programa de fortalecimiento para desarrollar la expresión oral en niños de 4 años de la Unidad Educativa Provincia de Manabí 2018

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	9%
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	2%
3	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote Trabajo del estudiante	1%
5	repositorio.autonoma.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	Submitted to Universidad Abierta para Adultos Trabajo del estudiante	<1%
7	www.deutsch-sfp.com Fuente de Internet	<1%
8	www.quepuedoestudiar.edu.uy	



Anexo 13. Autorización de versión final del trabajo de investigación



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE

LA UNIDAD DE POSGRADO

A LA VERSIÓN FINAL DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

FRANCO GARCÍA, EUCÉBIA JAQUELINE

INFORME TITULADO:

"PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO PARA DESARROLLAR LA EXPRESIÓN ORAL EN NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA PROVINCIA DE MANABÍ 2018"

PARA OBTENER EL GRADO O TÍTULO DE:

MAESTRA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

SUSTENTADO EN FECHA: **12 DE ABRIL DE 2019**

NOTA O MENCIÓN: **APROBADO POR MAYORÍA**



KARL FRIEDERICK TORRES MIREZ
COORDINACIÓN DE INVESTIGACIÓN Y GRADOS UPG
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO - PIURA