



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON  
MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**

**Gestión escolar y desempeño docente en la Institución Educativa N° 1251 Peruano  
Suizo, distrito de Ate – Lima, 2018**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

**Maestra en Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa**

**AUTORA:**

Br. Raquel Fernandez Davila (ORCID: 0000-0001-8104-3616)

**ASESOR:**

Dr. Ángel Salvatierra Melgar (ORCID: 0000-0003-2817-630X)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Gestión y Calidad Educativa

**LIMA- PERÚ**

2019

## **Dedicatoria**

A mí querido esposo Manuel Antonio e hija Sofía Alessandra, por su apoyo incondicional, amor y aliento, durante el desarrollo de este trabajo de investigación.

Raquel Fernández Dávila

## **Agradecimiento**

Mi más sincero agradecimiento a todos aquellos que nos apoyaron en el desarrollo de la presente investigación, en especial, a mi asesor Dr. Ángel Salvatierra Melgar por la asesoría y correcciones que permitieron el desarrollo de un trabajo responsable, sistemático y sostenible.

Raquel Fernández Dávila

## Dictamen de sustentación de tesis

EL / LA BACHILLER (ES): **FERNANDEZ DAVILA, RAQUEL**

Para obtener el Grado Académico de *Maestra en Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa*, ha sustentado la tesis titulada:

**GESTIÓN ESCOLAR Y DESEMPEÑO DOCENTE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 1251 PERUANO SUIZO, DISTRITO DE ATE - LIMA 2018**

Fecha: 16 de mayo de 2019

Hora: 3:30 p.m.

### JURADOS:

**PRESIDENTE:** Dra. Francis Ibarguen Cueva

Firma: 

**SECRETARIO:** Dr. Felipe Guizado Oscco

Firma: 

**VOCAL:** Dr. Angel Salvatierra Melgar

Firma: 

El Jurado evaluador emitió el dictamen de:

*Aprobado por mayoría*

Habiendo encontrado las siguientes observaciones en la defensa de la tesis:

.....  
.....  
.....

Recomendaciones sobre el documento de la tesis:

*Corregir el orden de su tabla,  
mejorar la interpretación*

**Nota:** El tesista tiene un plazo máximo de seis meses, contabilizados desde el día siguiente a la sustentación, para presentar la tesis habiendo incorporado las recomendaciones formuladas por el jurado evaluador.

## Declaratoria de Autenticidad

Yo, Raquel Fernández Davila, estudiante de la Escuela de Posgrado, del Programa Maestría en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa, de la Universidad César Vallejo, Sede Lima Norte; presento mi trabajo académico titulado: "La gestión escolar y desempeño docente en la Institución Educativa N°1251 Peruano Suizo, distrito de Ate – Lima 2018", en (135) folios para la obtención del grado Académico de Maestra en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa, el cual es de mi autoría.

Por tanto, declaro lo siguiente:

- He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.
- No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.
- Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa o parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
- Soy consciente de que mi trabajo pueda ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.
- De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determine el procedimiento disciplinario.

Lima, 05 de Febrero del 2019



Raquel Fernández Davila

DNI N° 09728731

## Presentación

Señores miembros del Jurado,

Presento a ustedes mi tesis titulada

“Gestión escolar y desempeño docente en la Institución Educativa N° 1251 Peruano Suizo, distrito de Ate - Lima 2018”, cuyo objetivo fue determinar la incidencia que existe entre la gestión escolar y el desempeño docente, en la IE Peruano Suizo N° 1251, distrito de Ate - Lima 2018, en cumplimiento del Reglamento de grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, para obtener el Grado Académico de Magíster.

La presente investigación está estructurada en siete capítulos y un anexo: El capítulo uno: Introducción, contiene los antecedentes, la fundamentación científica, técnica o humanística, el problema, los objetivos y la hipótesis. El segundo capítulo: Marco metodológico, contiene las variables, la metodología empleada, y aspectos éticos. El tercer capítulo: Resultados se presentan resultados obtenidos. El cuarto capítulo: Discusión, se formula la discusión de los resultados. En el quinto capítulo, se presentan las conclusiones. En el sexto capítulo se formulan las recomendaciones. En el séptimo capítulo, se presentan las referencias bibliográficas, donde se detallan las fuentes de información empleadas para la presente investigación.

Por la cual, espero cumplir con los requisitos de aprobación establecidos en las normas de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo.



Raquel Fernández Dávila

DNI N° 09728731

## Índice

	<b>Pág.</b>
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Dictamen de sustentación de tesis	iv
Declaratoria de Autenticidad	v
Presentación	vi
Índice de figuras	x
Resumen	xi
Abstract	xii
I. Introducción	1
II. Método	40
III. Resultados	54
IV. Discusión	76
V. Conclusiones	80
VI. Recomendaciones	82
Referencias	84
Anexos	91
A. Artículo Científico	92
B. Carta de Autorización	103
C. Matriz de consistencia	104
D. Instrumentos de medición	108
E. Base de Datos	121

## Índice de tablas

	<b>Pág.</b>
Tabla 1 Operacionalización de la variable 1: Gestión Escolar	45
Tabla 2 Operacionalización de la variable 2: Desempeño Docente	46
Tabla 3 Detalle según cargo funcional de la población de estudio	47
Tabla 4 Distribución de la muestra por estratos según cargo funcional de la población de estudio	48
Tabla 5 Ficha técnica del instrumento para medir la variable gestión escolar	49
Tabla 6 Ficha técnica del instrumento para medir la variable desempeño docente	50
Tabla 9 Escala para interpretar resultados del análisis de confiabilidad	52
Tabla 10 Estadísticos de fiabilidad de Gestión Escolar	52
Tabla 11 Estadísticos de fiabilidad de Desempeño docente	53
Tabla 12 Distribución de frecuencia de la variable gestión escolar en la Institución Educativa N° 1251 Peruano Suizo, distrito de Ate - Lima 2018.	57
Tabla 13 Distribución de frecuencia de Progreso anual de aprendizajes de todos los estudiantes en la Institución Educativa N° 1251 Peruano Suizo, distrito de Ate - Lima 2018.	58
Tabla 14 Distribución de frecuencia de Retención anual de estudiantes en la Institución Educativa N° 1251 Peruano Suizo, distrito de Ate - Lima 2018.	59
Tabla 15 Distribución de frecuencia de Cumplimiento de la calendarización planificada en la Institución Educativa N° 1251 Peruano Suizo, distrito de Ate - Lima 2018	60
Tabla 16 Distribución de frecuencia de Acompañamiento y monitoreo de la práctica pedagógica en la Institución Educativa N° 1251 Peruano Suizo, distrito de Ate - Lima 2018	61
Tabla 17 Distribución de frecuencia de Gestión de la convivencia escolar en la Institución Educativa N° 1251 Peruano Suizo, distrito de Ate - Lima 2018	62
Tabla 18 Distribución de frecuencia de Desempeño docente en la Institución Educativa N° 1251 Peruano Suizo, distrito de Ate - Lima 2018	63
Tabla 19 Distribución de frecuencia de Preparación para el aprendizaje de los estudiantes en la Institución Educativa N° 1251 Peruano Suizo, distrito de Ate - Lima 2018	64



Tabla 20 Distribución de frecuencia de Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes en la Institución Educativa N° 1251 Peruano Suizo, distrito de Ate - Lima 2018	65
Tabla 21 Distribución de frecuencia de Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad en la Institución Educativa N° 1251 Peruano Suizo, distrito de Ate - Lima 2018	66
Tabla 22 Distribución de frecuencia de Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente en la Institución Educativa N° 1251 Peruano Suizo, distrito de Ate - Lima 2018	67
Tabla 23 Determinación del ajuste de los datos de Gestión escolar y desempeño docente en la Institución Educativa N° 1251 Peruano Suizo, distrito de Ate - Lima 2018	68
Tabla 24 Determinación de las variables para el modelo de regresión ordinal	68
Tabla 25 Presentación de los coeficientes de la gestión escolar en el desempeño docente de la IE Peruano Suizo N° 1251, distrito de Ate - Lima 2018	69
Tabla 26 Pseudo coeficiente de determinación de las variables	70
Tabla 27 Presentación de los coeficientes de progreso anual de aprendizajes de todos los estudiantes en el desempeño docente	71
Tabla 28 Pseudo coeficiente de determinación de progreso anual de aprendizajes de todos los estudiantes y la variable desempeño docente	71
Tabla 29 Presentación de los coeficientes La retención anual de estudiantes en el desempeño docente de la institución educativa N° 1251, distrito de Ate - Lima 2018	72
Tabla 30 Pseudo coeficiente de determinación de las variables	73
Tabla 31 Presentación de los coeficientes del cumplimiento de la calendarización planificada en el desempeño docente	74
Tabla 32 Pseudo coeficiente de determinación de las variables	74
Tabla 33 Presentación de los coeficientes del cumplimiento de la calendarización planificada en el desempeño docente	75
Tabla 34 Pseudo coeficiente de determinación de las variables	76
Tabla 35 Presentación de los coeficientes de la gestión de la convivencia escolar en el desempeño docente	77
Tabla 36 Pseudo coeficiente de determinación de las variables	77

## Índice de figuras

	<b>Pág.</b>
Figura 1 Análisis de la Evolución de los resultados de aprendizaje en IIEE de EBR	14
Figura 2 Análisis de la Evolución de los resultados de aprendizaje en Evaluaciones Estandarizadas en IIEE de EBR	15
Figura 3 Análisis de la evolución de las metas de atención	17
Figura 4 Análisis del cumplimiento de horas efectivas	20
Figura 5 Análisis del monitoreo planificado y el acompañamiento pedagógico	22
Figura 6 Aspectos sustantivos del desempeño docente	24
Figura 7 La gestión de protocolos de atención en situaciones de violencia escolar	26
Figura 8 Indicadores para la prevención en caso de violencia escolar	27
Figura 9 Los cuatro dominios del Marco de Buen Desempeño Docente	33
Figura 10 Componentes de una competencia	35
Figura 11 Competencias de las dimensiones del desempeño docente	36
Figura 12 Consideraciones para llevar a cabo la prueba de hipótesis	54
Figura 13 Consideraciones para llevar a cabo la prueba de hipótesis	54
Figura 14 Niveles de gestión escolar	57
Figura 15 Niveles de Progreso anual de aprendizajes de todos los estudiantes	58
Figura 16 Niveles de retención escolar anual	59
Figura 17 Niveles de Cumplimiento de la calendarización planificada	60
Figura 18 Niveles de Acompañamiento y monitoreo de la práctica pedagógica	61
Figura 19 Niveles de Gestión de la convivencia escolar	62
Figura 20 Niveles de Desempeño docente	63
Figura 21 Niveles de Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	64
Figura 22 Niveles de Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	65
Figura 23 Niveles de Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad	66
Figura 24 Niveles de Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	67

## Resumen

La presente investigación titulada “Gestión escolar y desempeño docente en la Institución Educativa N° 1251 Peruano Suizo, distrito de Ate - Lima 2018”, tuvo como objetivo general como objetivo principal determinar la relación que existe entre la gestión escolar y el desempeño docente, en la IE Peruano Suizo N° 1251, distrito de Ate - Lima 2018.

El método empleado fue hipotético deductivo, el tipo de investigación fue básica, de nivel descriptivo y correlacional - causal, de enfoque cuantitativo; de diseño no experimental: transversal, longitudinal. La población estuvo formada por 36 profesionales de la educación, conformada por especialistas de la UGEL N° 06, director y coordinadores por área académica de la institución en estudio, teniendo una muestra de 33, con un muestreo estratificado proporcional. La técnica empleada para recolectar información fue la encuesta y la observación, para la variable gestión escolar y desempeño docente, respectivamente, y los instrumentos de recolección de datos fueron el cuestionario y ficha de monitoreo y acompañamiento, para la primera y segunda variable, respectivamente; los mismos que fueron debidamente validados a través de juicios de expertos y determinado su confiabilidad a través del estadístico de fiabilidad (Alfa de Cronbach).

Se llegaron a las siguientes conclusiones: 1° La gestión escolar incide en el desempeño docente 2°. El progreso anual de aprendizajes de todos los estudiantes incide en el desempeño docente. 3° La retención anual de estudiantes no incide en el desempeño docente. 4° El cumplimiento de la calendarización planificada incide en el desempeño docente. 5° El acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica incide en el desempeño docente. 6° La gestión de la convivencia escolar no incide en el desempeño docente en la IE Peruano Suizo N° 1251, distrito de Ate - Lima 2018.

**Palabras claves:** *Gestión pedagógica, desempeño docente y preparación para el estudiante.*

## Abstract

The present research entitled "School management and teacher performance in the Educational Institution N ° 1251 Peruvian Suizo, district of Ate - Lima 2018", had as main objective the main objective to determine the relationship that exists between the school management and the teaching performance, in EI Peruvian Swiss No. 1251, district of Ate - Lima 2018.

The method used was hypothetical deductive, the type of research was basic, descriptive level and correlational - causal, quantitative approach; of non-experimental design: transversal, longitudinal. The population consisted of 36 education professionals, made up of specialists from UGEL N ° 06, director and coordinators by academic area of the institution under study, having a sample of 33, with a proportional stratified sampling. The technique used to collect information was the survey and observation, for the variable school management and teaching performance, respectively, and the data collection instruments were the questionnaire and monitoring and accompaniment sheet, for the first and second variables, respectively; the same ones that were duly validated through expert judgments and determined their reliability through the reliability statistic (Cronbach's Alpha).

The following conclusions were reached: 1° School management affects teaching performance 2nd. The annual learning progress of all students affects teacher performance. 3°. The annual retention of students does not affect the teaching performance. 4°. The fulfillment of the planned schedule affects the teaching performance. 5°.The accompaniment and monitoring of pedagogical practice affects the teaching performance. 6° The management of school coexistence does not affect the teaching performance in the IE Peruvian Suizo N° 1251, district of Ate - Lima 2018.

**Keywords:** Pedagogical management, teaching performance and preparation for the student.