



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**Liderazgo transformacional del director y convivencia escolar en la Institución
Educativa N° 1128 San Luis, UGEL 07, 2019**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Administración de la educación

AUTORA:

Br. Florentina Ramos Cutipa (ORCID: 0000-0002-1573-5099)

ASESORA:

Dr. Rosa Luz Larrea Serquen (ORCID: 0000-0002-9640-3618)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y calidad educativa.

Lima – Perú

2019

Dedicatoria

A Julio, mi esposo, por brindarme su apoyo en los momentos más difíciles, acompañándome en las veladas durante el proceso de mi formación profesional para lograr metas en bien del desarrollo de la educación.

A Karina, Álvaro y Rodrigo, mis hijos, por su apoyo, tolerancia y comprender mi ausencia los fines de semana.

A mi madre y en especial a Avelino, mi padre, quien es mi inspiración, ejemplo de perseverancia y siempre está acompañándome desde el cielo en todo momento de mi vida.

Agradecimientos

A esta casa del saber por su afán de perfeccionar a los docentes en su labor y tarea educativa, y de que los mismos logren alcanzar sus objetivos académicos de Magister.

A la Dra. Rosa Larrea Serquen por los conocimientos impartidos y asesoramiento continuo en la tesis.

A la casa de estudios N°0028 San Luis, por brindarme la oportunidad para aplicar los cuestionarios a los docentes.

DICTAMEN DE LA SUSTENTACIÓN DE TESIS

EL BACHILLER: RAMOS CUTIPA, FLORENTINA Para obtener el Grado Académico de *Maestra en Administración de la educación*, ha sustentado la tesis titulada:

LIDERAZGO TRANSFORMACIONAL DEL DIRECTOR Y CONVIVENCIA ESCOLAR EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 1128 SAN LUIS, UGEL 07, 2019.

Fecha: 10 de agosto de 2019

Hora: 02.45 pm.

JURADOS:

PRESIDENTE: Dr. Ochoa Tataje, Freddy Antonio

Firma: 

SECRETARIA: Dra. Villalba Arbañil, Rosa Lidia

Firma: 

VOCAL : Dra. Larrea Serquén, Rosa Luz

Firma: 

El Jurado evaluador emitió el dictamen de:

Aprobado por unanimidad.

Habiendo encontrado las siguientes observaciones en la defensa de la tesis:

.....
.....
.....
.....



Recomendaciones sobre el documento de la tesis:

REDACCIÓN APA

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

RECOMENDACIONES

Nota: El tesista tiene un plazo máximo de seis meses, contabilizados desde el día siguiente a la sustentación, para presentar la tesis habiendo incorporado las recomendaciones formuladas por el jurado evaluador.

Somos la universidad de los
que quieren salir adelante.



ucv.edu.pe

Declaratoria de autenticidad

Yo, Florentina Ramos Cutipa, perteneciente al Programa académico de Maestría en administración de la educación de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo en calidad de estudiante, identificada con DNI N° 09824539, con la tesis titulada “Liderazgo transformacional del director y convivencia escolar en la Institución Educativa N° 1128 San Luis, UGEL 07, 2019. Doy fe que este estudio corresponde a mi autoría, bajo las normas establecidas y asimismo me sujeto a la evaluación.

Ate Vitarte, 3 de agosto de 2019.



Florentina Ramos Cutipa

DNI N° 09824539

Índice

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Dictamen de sustentación de tesis	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Índice	vi
Índice de tablas / Índice de figuras	viii
Resumen	ix
Abstract	x
I. Introducción	1
II. Método	14
2.1. Tipo y diseño de Investigación	14
2.2. Operacionalización de variables	14
2.3. Población, muestra y muestreo	16
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	17
2.5. Procedimientos	20
2.6. Análisis de datos	20
2.7. Aspectos éticos	20
III. Resultados	21
IV. Discusión	30
V. Conclusiones	32
VI. Recomendaciones	33
VII. Referencias	34

Anexos	43
Anexo 1: Matriz de consistencia	43
Anexo 2: Los instrumentos de la variable 1 y la variable 2	45
Anexo 3: Ficha técnica de la variable 1 y la variable 2	49
Anexo 4: Base de datos de la muestra	51
Anexo 5: Prueba piloto de V1 -V2	57
Anexo 6: La validación de los instrumentos de V1 y V2	59
Anexo 7: Documentos administrativos realizados	71
Anexo 8: Las tablas de estadística	74
Anexo 9: Estadística de las dimensiones de V2	77
Anexo 10: Fotos de Evidencia	80
Anexo 11: Artículo científico	82
Anexo 12: Declaración jurada de artículo científico	93

Índice de tablas

Tabla 1 Operacionalización de variable 1	29
Tabla 2 Operacionalización de variable 2	29
Tabla 3 Personal de la IE N° 1128 San Luis	30
Tabla 4 Validez de los instrumentos	32
Tabla 5 Los valores de confiabilidad	33
Tabla 6 Confiabilidad de instrumentos	33
Tabla 7 Correlación entre V1 y V2	40
Tabla 8 Correlación entre D 1 y V2	41
Tabla 9 Correlación entre D2 y V2	42
Tabla 10 Correlación entre D3 y V2	43
Tabla 11 Correlación entre D4 y V2	44

Índice de figuras

Figura 1 Autores de liderazgo	18
Figura 2 Características del liderazgo transformación	18
Figura 3 Dimensiones del liderazgo transformacional	19
Figura 4 Dimensiones de convivencia	22
Figura 5 Diagrama de diseño correlacional	28
Figura 6 Diagrama de Alfa de Cronbach	32
Figura 7 Descripción de la V1	36
Figura 8 Descripción de influencia idealizada	36
Figura 9 Descripción de motivación inspiracional	37
Figura 10 Descripción de estimulación intelectual	37
Figura 11 Descripción de consideración intelectual	38
Figura 12 Descripción de convivencia escolar	38

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo general determinar la relación que existe entre liderazgo transformacional del director y convivencia escolar en la Institución Educativa N° 1128 San Luis, UGEL 07, 2019. Esta investigación se sustenta bajo las teorías de Bass, Idalberto Chiavenato, Minedu, y otros. El liderazgo transformador lo asume aquella persona que guía a sus seguidores a cumplir los propósitos.

La investigación realizada fue un estudio con enfoque cuantitativo, correspondiente al tipo práctico, sin experimentos y con el diseño descriptivo correlacional que pertenece al corte transversal, se aplicó a una población censal de 80 docentes que fueron encuestados mediante dos cuestionarios. Tres expertos validaron la confiabilidad mediante la estadística Alpha de Cronbach, obteniendo 0.89 en la primera variable y 0.94 en la segunda. Como resultado se estableció que existe una relación significativa entre ambas variables con un coeficiente 0,507 de Rho de Spearman.

Palabras claves: Liderazgo, convivencia, comunicación, motivación, relaciones interpersonales.

Abstract

This research had as general objective identify the relationship that exists between Transformational Leadership and School Coexistence in the educational institution San Luis, UGEL 07, N ° 1128, 2019. This research is based under the theories of Bass, Idalberto Chiavenato, Minedu, and others. Transformative leadership is assumed by a person who guides his followers to fulfill the purposes. The research is approach quantitative, corresponding to the non-experimental and correlational descriptive design belonging to the cross-section. It was applied to a census population of 80 in two questionnaires. Three experts validated the reliability using Cronbach Alpha, finding 0.89 in the first variable and 0.94 for the second variable. As a result, it was determined that there is a high and significant relationship between both variables., with a 0,507 of Spearman Rho coefficient.

Keywords: Leadership, coexistence, communication, motivation, interpersonal relationships.

I. Introducción.

En el mundo actual se observa que se presentan conflictos en la convivencia escolar a nivel de instituciones educativas, donde la autoridad carece de liderazgo para la conducción eficaz, siendo necesario la participación de los padres de familia, maestros, administrativos y las alianzas estratégicas para garantizar una convivencia escolar sin violencia. Behind the numbers: Ending school violence and bullying, informe presentado por la UNESCO en el Foro Mundial de Londres, tuvo como tema central a la Educación en el 2019. La investigación demostró que, en 144 países se vive violencia escolar; de cada tres estudiantes uno ha sido intimidado por sus compañeros, por lo menos una vez por mes. En los casos presentados, las causas de la violencia han sido la raza, la nacionalidad y el color de la piel de los y las adolescentes. La violencia escolar es un problema muy importante, que requiere ser atendida de manera urgente, puesto que afecta significativamente la salud mental mediante riesgos de ansiedad, depresión, marginación, autodestrucción y en algunos casos hasta el suicidio (Palomino y Fernández, 2012) (Musalem y Castro, 2015) (Claux, 2017) (Gerrard, 2019).

En el Perú, las cifras de violencia escolar van en aumento como consecuencia de los problemas que afronta la sociedad, la cual es prejuiciosa, racista, discriminativa, y machista, entre otros. Desde el portal Siseve (2018), se puede observar cifras cada vez más crecientes de violencia escolar. Se ha presentado casos de violencia en los colegios, a tal punto de asesinatos entre adolescentes, por eso es muy importante abordar este tema coyuntural desde las instituciones educativas de manera organizada y bajo la conducción de los directivos con liderazgo. Uno de los perfiles de egreso del estudiante que plantea el Ministerio de Educación (2016) busca que el estudiante tenga una vida activa y saludable, priorizando el cuidado de su cuerpo, y una interacción respetuosa con sus compañeros en diferentes actividades cotidianas. La escuela debe ofrecer un ambiente saludable para que los estudiantes se desarrollen y logren las competencias de los estándares más altos. En las instituciones educativas, a nivel local, la violencia escolar actualmente se encuentra en una situación crítica puesto que se presentan estudiantes con escasos valores, quienes generan múltiples y variados tipos de violencia, como la violencia entre sus pares que sucede entre la interacción entre sus mismos compañeros del estudio. Este

manifiesta hostigamientos, burlas, poniendo apodos, empujando, escupiendo y amenazando, entre otras acciones que maltratan física y psicológicamente. Hoy conocido como el Bullying.

Por otro lado, se observa que las instituciones educativas aplican normas drásticas y/o autoritarias que no favorecen que el estudiante se desenvuelva y construya su autonomía. Además, no favorece el normal desarrollo para el logro de los aprendizajes. Asimismo, el entorno social influye a los estudiantes, teniendo en cuenta la violencia que se encuentra fuera de las instituciones como la venta de drogas, el roba al paso, los secuestros, las barras bravas y el pandillaje, entre otros riesgos que vulneran su sensibilidad y derechos. La institución educativa en estudio se encuentra en este contexto, en donde hay diversos problemas de convivencia escolar: ponen apodos a sus compañeros, se agreden físicamente, se insultan, tienen una comunicación inadecuada, e incumplen las normas de convivencia. Lo cual ha traído como consecuencia lo siguiente: desmotivación en los estudios, bajas calificaciones, deserción, inseguridad y problemas familiares. La finalidad es buscar la relación entre el liderazgo transformacional del director y convivencia escolar en la Institución Educativa N°1128 San Luis, UGEL 07, 2019.

A nivel internacional, Martínez, Goig, Gonzales, Alvares (2019) en su artículo publicado con el título *School Bullying in Compulsory and Advanced Secondary Education. Determining Factors in its Intervention* determina si los factores contextuales pueden usarse como una referencia para planificar intervenciones dirigidas hacia la prevención. Para su estudio utilizó un diseño cuantitativo y descriptivo transversal y mediante un cuestionario aplicado a 554 estudiantes de secundaria arribó a la conclusión de que las intervenciones más efectivas son aquellas que se centran en el centro de educación e involucran a toda la comunidad educativa. Adoptando así un enfoque transversal que transforma el sistema cultural dentro del cual se desarrollan los estudiantes. Según Longobardi, Prino, Fabris & Settanni (2019), en su artículo *Violence in school: an investigation of physical psychological and sexual victimization reported by Italian adolescents. Journal of school violence, examina* abordan el fenómeno de la violencia escolar con una perspectiva más amplia. La muestra consistió en 277 adolescentes (64% mujeres) que van desde el grado 6 al 13 (edad media = 13.29, SD = 2.19). El sesenta y cuatro

por ciento de las participantes eran estudiantes de escuela intermedia. Los resultados muestran que el tipo de victimización más frecuente es la violencia psicológica (incidencia = 77%), seguida de la física (incidencia = 52%) y la victimización sexual (incidencia = 24%). Estas formas de violencia son principalmente infligidas por sus compañeros.

Asimismo, Arfara, Lamprakis, Tsivos & Samanta, D. (2018), en su artículo "*The Role of Work-Group Emotional Intelligence in Learning Organizations*": a Case Study of the Greek Public Sector. *International Journal of Organizational Leadership*, exploró en qué medida los tipos de liderazgo influyen en la gestión de conflictos. Para analizar esta investigación aplicó el diseño descriptivo correlacional, mediante un cuestionario a 180 personas, entre ellas a directores. Arribó a la conclusión de que existe un fuerte paralelismo entre liderazgo de los actores y la gestión de conflictos. Paleta, Alivarnini, Mangaleni (2017), en su tesis titulada *Leadership for learning: The relationships between school context principal leadership and mediating variables*, tuvo como objetivo examinar las relaciones entre el contexto escolar, el liderazgo del director de la escuela y un conjunto de variables de proceso relacionadas con los maestros y el clima educativo. En su estudio utilizó dos modelos con respecto a las relaciones hipotéticas entre las variables de estudio. Con el uso de técnicas de modelado de ecuaciones estructurales de varios niveles en una población de 1.566 maestros procedentes de 47 escuelas, a quienes se les aplicó el cuestionario. Llegando a la conclusión de que las políticas de reclutamiento, capacitación y evaluación utilizadas por los directores de las escuelas deberían mejorar el liderazgo, las habilidades de gestión de los directores de las escuelas, las prácticas adoptadas para la dirección estratégica, la organización de actividades de enseñanza, la autonomía institucional, la evaluación y el desarrollo de recursos profesionales. Los que, en conjunto, conducen al progreso en cuanto a la enseñanza y aprendizaje de los educandos de manera efectiva.

De igual forma, Camareno (2015), en su estudio de investigación *Dirección escolar y liderazgo: Análisis del desempeño de la figura directiva en centros de Educación Primaria de Tarragona* tuvo como objetivo comprender la figura que asumían los directivos en la escuela investigada. El presente trabajo aplicó una

metodología cuantitativa, descriptiva y transversal. Su población fue de 139 directores de instituciones públicas y privadas. Con respecto a la recolección de información, utilizó como instrumento principal el cuestionario mixto (descriptivo y analítico) y el transversal. La investigación concluye que el 46% de los directores se consideran gestores del centro, aunque cabe señalar que el 30% de los directores se definen como líderes y un 17% se ven como coordinadores del centro. La autopercepción de líder está asociada a los hombres (41% del total de hombres) y en cambio, la autopercepción de la coordinación está asociada a las mujeres (50,5% del total de mujeres).

A nivel nacional, Sánchez (2019), en su investigación que lleva como título *Liderazgo directivo y clima organizacional en una Institución Educativa pública del Callao* buscó la relación existente entre el liderazgo directivo y el clima organizacional, mediante la aplicación de un diseño descriptivo correlacional a 23 docentes varones y 49 docentes mujeres. Concluyó que existe un vínculo evidente, de manera significativa y alta, entre las variables planteadas, llegando a determinar que el manejo de conflictos y la toma de decisiones es primordial en una organización donde albergan personas. Jibaja (2018), en su tesis que lleva por título *Percepción del clima escolar según el grado de estudio y género en los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N° 19162 Chinche Huarmaca - Piura* buscó identificar las diferencias sobre la percepción de cómo se relacionan los escolares según el grado y género. Aplicó un diseño de investigación descriptiva a 47 estudiantes mediante un cuestionario. Concluyó que los grados mayores perciben y contribuyen al clima escolar, así como los estudiantes llegaron a la percepción de que los docentes juegan un papel primordial para la construcción de un clima favorable en la escuela.

Para Quispe, Robinet y López Ch (2018), en su estudio *Significados y prácticas de convivencia escolar en una IEP de Ayacucho*, analizan los significados y las prácticas enlazadas entre los miembros que conformaban la escuela y la convivencia. Para ello, aplicó el diseño cualitativo, mediante una entrevista semiestructurada a estudiantes, docentes y autoridades del plantel. Llegó a la conclusión de que las significaciones demuestran una convivencia en proceso de construcción y destaca que en una convivencia se debe fortalecer la democracia y

la inclusión. También demostró que la ausencia prolongada de los progenitores en la escuela acarrea la convivencia escolar adecuada. Ramírez (2017) en su estudio: *Gestión Institucional y Convivencia Escolar en la Institución Educativa Alberto Leveaú García de la provincia de Picota – 2016 - Perú, publicada en el 2017* determinó la relación que existe entre la gestión institucional y la convivencia escolar. El diseño que usó fue descriptivo correlacional, su población estuvo conformada por 85 directivos, docente y padres de familia para lo cual recogió la información mediante un cuestionario. Finaliza demostrando que hay significancia entre la gestión institucional y su segunda variable, la convivencia escolar. Dejando claro que una buena gestión del director influye de manera positiva en la convivencia que se lleva en la escuela.

Por su lado, Carbajal, Contreras y Herrera (2015) presentaron el estudio *Violencia escolar en estudiantes de nivel secundario de una Institución Educativa estatal en el distrito de San Juan de Lurigancho-2015, Lima -Perú*, en el que se determinó el grado de violencia escolar que existe entre los estudiantes de un colegio. El presente estudio fue descriptivo correlacional aplicado a una población que estaba conformada por 189 estudiantes de secundaria. Para recoger la información, empleó el cuestionario y concluyó que existe un alto nivel de violencia física y psicológica en los estudiantes de primero y segundo de secundaria.

Con la finalidad de afinar la expresión del problema de esta investigación, se tomará en cuenta las teorías que ampliarán el horizonte del estudio y permitirá establecer las hipótesis que se someterán a prueba con las siguientes variables: el liderazgo transformacional del director y la convivencia escolar. “El líder es la persona considerada con la capacidad de desempeñar influencia en otras personas, para dirigirlos y conducirlos de manera efectiva, lo cual se podrá lograr, con una interrelación adecuada que apunte hacia diversos objetivos o metas planteadas” (Chiavenato, 1993, p. 54) (Salcedo, 2018, p.3).

Likert (1968) determinó que existen características de las personas y estilos que determina la dirección, en una organización de grupos sociales y lo clasificó en tipos de liderazgo. El liderazgo autoritario coercitivo indica que las decisiones unidireccionales son monopolizadas por la jefatura y la gestión es muy vertical, es decir de arriba hacia abajo. El liderazgo autoritario benevolente consiste en que entre los jefes y subalternos existe la comunicación, pero es precaria, escucha a opiniones de los subalternos, muestra cierta confianza, de tolerancia en las decisiones, sin embargo, se rige estrictamente de las ordenanzas establecidas para el control de los subalternos. Por otro lado, en el liderazgo consultivo la comunicación es más fluida, a los niveles inferiores se les permite tomar decisiones ya que existe cierta autonomía en el ejercicio de su trabajo. En algunas decisiones hay participación, sin embargo, las decisiones principales vienen desde arriba, del nivel superior. Mientras que, en el liderazgo participativo, hay plena confianza en el trabajo que realizan los miembros del grupo y participan en las decisiones relacionadas a las metas que persigue la empresa de manera grupal.

Según Lewin (1939), quien realizó estudios con niños sobre la toma de decisiones y el liderazgo, logró identificar tres tipos de liderazgo, posteriormente estos estilos fueron estudiados por (Castaño, Marín, Días, Steffny y Torres, 2019). El estilo Autocrático sostiene que el que toma decisiones es el líder y no consulta con el grupo que dirige, lo cual origina el descontento de los demás. En el estilo Democrático, la toma de decisiones se involucra con sus seguidores, con el equipo que dirige, lo cual origina satisfacción en los demás. Por el contrario, el Estilo Laissez-Faire, término escrito en francés que significa “dejar de hacer-dejar pasar” dice que el líder demuestra ser una persona muy permisiva, dejando de lado su responsabilidad, quienes toman decisiones son los demás.

MacGregor Burns (1978), planteó el paradigma de liderazgo transformacional, pero Bass (1985), a partir de los estudios realizados por Burns, operativiza los estudios del comportamiento humano, desarrollando la teoría sobre el Liderazgo Transformacional, donde se enfatiza la correspondencia que existe entre el líder y sus seguidores.

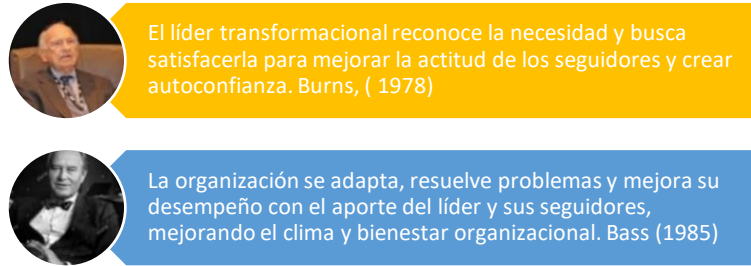


Figura 1. Definiciones

Fuente: Elaborada para el estudio.

Por los conceptos analizados, se entiende que el líder desarrolla un conjunto de habilidades para convertirse en un líder transformador, para guiar a sus seguidores con carisma, motivación, afecto, logrando en ellos actitud de cambio, compromiso y lealtad en el cumplimiento de metas del grupo de manera efectiva. (Sánchez, 2019), (Antonakis, y Day 2017). A lo largo del tiempo también existen autores que han resaltado el estilo de liderazgo transformacional, como es; Un líder transformador es aquella persona amigable, que conduce a sus seguidores con empatía (Duran y Castañeda, 2015). El liderazgo transformacional influye y busca en sus seguidores el cambio de comportamiento para lograr los objetivos comunes (Esguerra, 2016). Asimismo, el liderazgo transformacional ayuda inspirar a los subordinados en el logro máximo de sus habilidades (Benavides, 2017), (Saturnino y Goicoechea, 2013), (Berkovich, 2016), (Rosenbach, 2018). Las personas que son consideradas con liderazgo transformacional tienen las siguientes características, según (Bass y Avolio 1990) identificaron las siguientes características:



Figura 2. Características del líder transformador

Fuente: Elaborada para el estudio.

Estas características generan actitudes de respeto, motivación y armonía para lograr intereses comunes.

Bass (1985) los líderes transformadores tienen influencia sobre los miembros que dirigen y estimula al desarrollo individual y colectivo, en logra de metas y objetivos del grupo. Para ella plantea las dimensiones que caracterizan al individuo. (Wang, 2019).

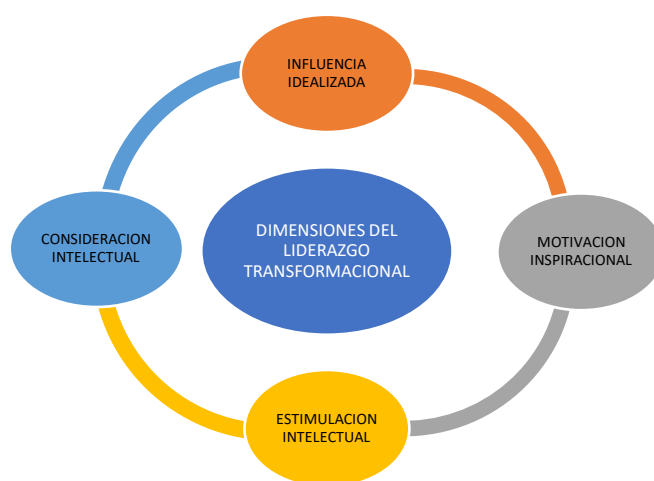


Figura 3. Dimensiones del liderazgo transformacional

Fuente: Elaborada para el estudio

Las dimensiones del liderazgo transformacional consisten en lo siguiente. Influencia idealizada, en este sentido el líder se transforma en un modelo a seguir, su personalidad es carismática, sus seguidores lo admiran, manifiesta seguridad, transmite respeto, confianza y los guía en toda la actividad, tomando en cuenta los principios de los valores éticos, generando en sus seguidores el entusiasmo. Por la motivación inspiracional se entiende, es la habilidad que posee el líder para despertar la motivación de sus seguidores, manteniendo una comunicación convincente y generando ánimo para cumplir con las metas establecidas. (Maslow 1991). Estimulación intelectual, el que guía promueve nuevos enfoques, es innovador, fomenta la creatividad, tiene apertura al cambio, acogiendo nuevas ideas, de esta manera estimula intelectualmente a sus seguidores. Finalmente, la consideración intelectual, es cuando el líder toma en cuenta las potencialidades y

necesidades que tiene cada individuo de su grupo para poder guiarlos, acompaña, tiene escucha activa y empatía con sus miembros del grupo.

La segunda variable de este estudio es la convivencia escolar, lo cual ha tenido mayor presencia en los últimos años debido a que ha adquirido un cierto protagonismo en prácticas que se realiza a nivel educativo y además porque se encuentra entre los conceptos que se más mencionan más en el ámbito psicoeducativo (García Raga, & López Martín, 2011). De esta manera, la convivencia escolar analiza tanto a los elementos de la vida social en la escuela como a los conflictos que se presentan y problemas de disciplina escolares que pueden emerger en ella cuando no se solucionan (Caso, Salgado, Rodríguez, Contreras, & Urías, 2010).

La escuela es la primera referencia de la sociedad, que alberga a un grupo de personas, entre ellos a los estudiantes, donde interactúan y se van socializándose en todo el proceso escolar, comprendiendo y practicando normas de convivencia, valores democráticos, como el respeto mutuo, solidaridad, empatía y la comunicación asertiva, garantizando una convivencia saludable que ayudara a formarse como persona de bien y con ejercicio ciudadano. (Ortega y Del Rey 2004)

A continuación, algunos autores y definiciones de la convivencia; En el contexto escolar, para afrontar los conflictos que se suscitan en los colegios es necesario, comprender las diferencias, promoviendo continuamente la comprensión mutua y buscando la paz, con una participación democrática (Delors, 1998). “Síndrome de Babel, este término fue utilizada para plantear un programa de convivencia, un proceso que puede utilizar diferentes herramientas con el propósito de consolidar una identidad al interior de los problemas de convivencia” (Onetto, 2003, p. 5). Uno de los autores que contribuyó para que en las escuelas se plantee como tema central la convivencia, como un asunto importante para todo el proceso educativo (Casasús, 2005), (Hammersley,2019).

La convivencia escolar significa vivir con otros, sobre una base de relaciones sociales, que conlleva actuar con los códigos valorativos dentro de un marco contextual (Hernández, 2009). La convivencia escolar se refiere a aquellas

características psicosociales, las cuales están determinadas por diversos factores y elementos de la personalidad y que incide de manera primordial en el desarrollo de las clases. La convivencia es un fin que se busca en las escuelas, buscando formar personas que demuestren la creatividad y logrando una sociedad dinámica (Ortega, Romero y Del Rey, 2010). A partir de los conceptos planteados por diferentes autores se entienden, que convivencia escolar involucra al personal directivo, docentes, personal administrativo y los estudiantes, quienes interactúan de manera permanente. La gestión de convivencia en los colegios debe construir en los estudiantes un ambiente seguro, sin violencia, ni discriminación, donde se practique la forma de vida democrática. De esta manera los estudiantes podrán lograr los objetivos trazado por el Ministerio de Educación y ser competitivos para enfrentar este mundo globalizado, de manera responsable, solidario y justa.

El Ministerio de Educación (2018) plantea los siguientes objetivos, líneas de acción e instrumentos de convivencia siendo fundamental en todo proceso educativo, esto conlleva a tener actitudes y comportamientos positivos en todos los integrantes que conforman, ofreciendo a los estudiantes una escuela protector y seguro. Para llevar acabo los objetivos de la convivencia escolar, es necesario que los directivos tengan a bien de insertar las estrategias de la convivencia escolar en los documentos que formaran parte de la gestión escolar, como es PEI, PCI y el RI.

El gobierno de educación de Chile (2013), considera que la convivencia escolar, es fundamental en la formación de la persona, de hombres y mujeres que deben lograr un aprendizaje para convivir en la sociedad, con ejercicio ciudadano responsable, fortaleciendo la democracia y con el cuidado de su medio ambiente. Para lograr lo propuesto plantea una serie objetivos fundamentales en el Marco Curricular de diversas áreas de aprendizaje.

Tomo como referencia a Hernández (2009), quien ha considerado a tres dimensiones para la convivencia escolar (p.89).



Figura 4. Dimensiones de convivencia escolar

Fuente: Elaborada para el estudio.

En la figura se observa las dimensiones de la convivencia escolar; la primera de ellas son las normas de convivencia. Este tipo de normas son las que regulan la conducta humana y son consideradas como necesarias para alcanzar el orden en la sociedad (Petrus, 1997), (Cortina, 2001), (Carrozo, 2017). En un centro educativo, la sociedad está mayormente comprendida por todos los estudiantes, quienes también deben comportarse según unos parámetros llamados normas de convivencia escolar. Quien cometa un acto que dañe a algún miembro de la escuela debe ser sujeto de sanción, lo cual es correcto y necesario (Sllim, 2018). Debido a esto, las normas de convivencia deben ser escogidas por los miembros de involucrados, definidas con claridad, puestas a conocimiento de todos, respetadas y efectuadas con imparcialidad y justicia con respecto a casa suceso acontecido que las vulnere (Eljach, 2011).

Comprendida como los acuerdos establecidos a seguir con carácter obligatorio, que va a permitir y en otros las prohíbe ciertas acciones de conducta o comportamiento en la escuela, donde se construye las normas de manera democrática para que sirva de regulador de los estudiantes. Estas normas están íntimamente relacionadas con la disciplina escolar (Cerde, Pérez, Elipe, Casas y

Del Rey, 2019). La segunda es la comunicación, lo cual produce en la relación entre los directivos, profesores, estudiantes y además con toda la comunidad que conforma la institución escolar, esto se refleja en las expresiones que muestra con sus palabras, en los gestos que realiza, en sus escritos, las muecas, etc. Lo cual resulta de mucha importancia la forma y los estilos, una comunicación inadecuada ocasiona conflictos, por lo expuesto en las escuelas se debe dar una comunicación asertiva y una escucha activa, y la tercera sería las relaciones interpersonales, que se entiende como la interacción que se produce en un contexto social, con intereses, emociones distintas y que a la vez deben interactuar con tolerancia y buscando la integración entre los miembros de la escuela (Ortega, Rey y Sánchez, 2012). Por lo tanto, la convivencia constituye uno de los aspectos primordiales en toda relación humana, en la interacción de grupos de pertenencia, para lograr una buena convivencia en la escuela es vital desarrollar en los estudiantes las habilidades que conduzcan a una convivencia armoniosa sin conflictos (Carbajal y Fierro 2019).

Por lo expuesto se formula las siguientes interrogantes; ¿Cuál es la relación que existe entre el liderazgo transformacional del director y convivencia escolar en la Institución Educativa N° 1128 San Luis, UGEL 07, 2019? Para precisar sus variables: ¿Cuál es la relación que existe entre la influencia idealizada y convivencia escolar en la Institución Educativa N° 1128 San Luis, UGEL 07, 2019? ¿Cuál es la relación que existe entre la motivación inspiracional y convivencia escolar en la Institución Educativa N° 1128 San Luis, UGEL 07, 2019? ¿Cuál es la relación que existe entre la estimulación intelectual y convivencia escolar en la Institución Educativa N° 1128 San Luis, UGEL 07, 2019? ¿Cuál es la relación que existe entre la consideración intelectual y convivencia escolar en la Institución Educativa N° 1128 San Luis, UGEL 07, 2019?.

La investigación que presento busca profundizar en la relación que existe entre el entusiasmo, la credibilidad, la implicancia, la animación al cambio, la potenciación de esfuerzo mayor, el trato personal y el apoyo, con las normas de convivencia establecidos, la comunicación y las relaciones interpersonales de los estudiantes. El producto de análisis que se logre es este estudio, servirán como

aporte para que puedan tomar decisiones los directivos que dirigen las escuelas en las diferentes instituciones, en la conducción del director con un adecuado liderazgo y contribuyendo a lograr una convivencia activa, sana y saludable. Desde esta perspectiva, el estudio que presento podrá contribuir al conocimiento científico y asimismo va a servir para otros investigadores puedan tomar en el campo de su formación académica y servir como antecedente para se realicen otros estudios.

Asimismo, ayudará al investigador a crecer como persona y profesionalmente. La necesidad de buscar explicaciones a este problema se plantea como hipótesis central a: ¿Existe relación significativa entre el liderazgo transformacional del director y convivencia escolar en la Institución Educativa N° 1128 San Luis, UGEL 07, 2019? Y se plantea las hipótesis específicas a continuación: ¿Existe relación significativa entre la influencia idealizada y convivencia escolar en la Institución Educativa N° 1128 San Luis, UGEL 07, 2019? ¿Existe relación significativa entre la motivación inspiracional y convivencia escolar en la Institución Educativa N° 1128 San Luis, UGEL 07, 2019? ¿Existe relación significativa la estimulación intelectual y convivencia escolar en la Institución Educativa N° 1128 San Luis, UGEL 07, 2019? ¿Existe relación significativa a consideración intelectual y convivencia escolar en la Institución Educativa N° 1128 San Luis, UGEL 07, 2019?.

Para la explicación de este estudio se asumirán tareas consideradas en los objetivos. A continuación, el objetivo general: Determinar la relación que existe entre el liderazgo transformacional del director y convivencia escolar en la Institución Educativa N° 1128 San Luis, UGEL 07, 2019. Y para precisar las tareas específicas: Identificar la relación que existe entre la influencia idealizada y convivencia escolar en la Institución Educativa N° 1128 San Luis, UGEL 07, 2019. Identificar la relación que existe entre la motivación inspiracional y convivencia escolar en la Institución Educativa N° 1128 San Luis, UGEL 07, 2019. Identificar la relación que existe la estimulación intelectual y convivencia escolar en la Institución Educativa N° 1128 San Luis, UGEL 07, 2019. Identificar la relación que existe entre la consideración intelectual y convivencia escolar en la Institución Educativa N° 1128 San Luis, UGEL 07, 2019.

II. MÉTODO.

2.1. Tipo y diseño de investigación

Para su efecto de este estudio es de tipo no experimental, porque es sistemática, como también empírica, con diseño correlacional y aplicando el corte transversal de los variables, lo cual es un plan o estrategia que se utiliza para lograr algo, a fin de obtener el plan propuesto. (Hernández y Mendoza 2018 p.175). Al respecto, este tipo de diseño se realiza recolectando datos en un solo momento. Según este estudio, los variables son liderazgo transformacional del director y convivencia escolar.

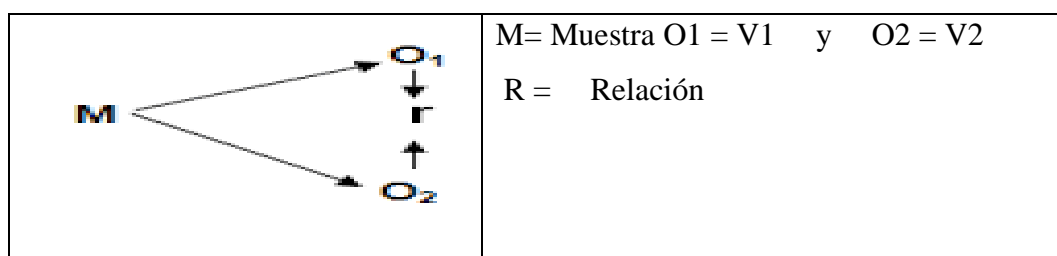


Figura 5. Diagrama del diseño correlacional

2.2. Operacionalización de variables

Variable 1. Liderazgo transformacional del director

Es un proceso de habilidades que desarrolla el líder, para guiar a sus seguidores con carisma, motivación, afecto, logrando en ellos actitud de cambio, compromiso y lealtad en el cumplimiento de metas del grupo de manera efectiva.

Variable 2: Convivencia

Convivencia escolar es un proceso social y formativo de interacción, que se desarrolla en un ambiente determinado, con un clima favorable, con normas de convivencia clara, con una comunicación asertiva, en un contexto democrático que ayuden a construir una actitud que promueva al diálogo y que garantice la formación

de valores y aprendizaje, formando estudiantes hacia altos estándares de desempeño y lograr ser competitivo en este mundo globalizado.

Tabla 1

Operacionalización de la variable 1: Liderazgo transformacional del director

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escalas	Niveles y Rango
Influencia idealizada	Entusiasmo	1 – 2	Ordinal	Alta (85 - 125) Media (42 - 85) Baja (25 - 41)
	Credibilidad	3 – 4	Nunca (1)	
Motivación Inspiracional	Implicación	5 – 9	Casi nunca (2)	
		10 – 15	Algunas veces (3)	
Estimulación intelectual	Animación al cambio	16 – 18	Casi siempre (4)	
	Potencialización de esfuerzo mayor	19 – 22	Siempre (5)	
Consideración intelectual	Trato personal	23 - 25		
	Apoyo			

Adaptado de Bass (1985)

Tabla 2

Operacionalización de la variable 2: Convivencia escolar

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escalas	Niveles y Rango
Normas de convivencia	Reglas	1 – 4	Ordinal	Alta (85 - 125) Media (42 - 85) Baja (25 - 41)
	Actitud	5 – 8	Nunca (1)	
Comunicación	Relaciones	9 – 13	Casi nunca (2)	
		14 – 18	Algunas veces (3)	
Relaciones interpersonales	Eficiencia	19 – 22	Casi siempre (4)	
	Motivación	23 - 25	Siempre (5)	
	Empatía			

Adaptado de Hernández (2009)

2.3 Población y muestra

Comprende el conjunto de personas que pertenecen a un determinado contexto en investigación, para lo cual debe establecerse en función a sus propias características del contexto, lugar y en el tiempo. (Hernández y Mendoza 2018 p. 198). La población para dicho estudio está constituida por 80 docentes que conforman la totalidad.

La institución educativa que forma parte del presente estudio lleva por nombre N° 1128 San Luis, actualmente es considerado como colegio que brinda jornada completa JEC en dos niveles. Está ubicada en la jurisdicción de San Luis, Los estudiantes que alberga la institución tienen problemas de conducta. Puesto que la mayoría vienen de zonas alejadas como Villa María de Triunfo, El Agustino, Yerbateros, La Victoria, Ate entre otros.

Tabla 3

Docentes de la I.E N°1128 San Luis

Institución Educativa	Docentes
1128 San Luis	80

Registros I.E.

Muestra. Para precisar la muestra se seleccionará del conjunto de la población a cuál pertenece. (Hernández y Mendoza 2018 p. 197). Para este estudio se consideró la muestra censal de los docentes de la institución elegida.

Muestreo. En este caso el muestreo está considerado como no probabilístico porque no depende de la probabilidad. Por esta razón se consideró la población total de manera intencional.

2.4. Las técnicas e instrumentos

Técnica que se utiliza para recolectar los datos

Se destinó la técnica que aportó Likert. Se busca conocer la apreciación de los 80 docentes en cuanto a la importancia del estudio de la correspondencia en los variables de Liderazgo transformacional del director y convivencia escolar.

La técnica de la Escala de Likert es una herramienta para evaluar las opiniones y actitudes de las personas investigadas. Esta técnica esta especificada con las siguientes escalas: nunca (1), casi nunca (2), algunas veces (3), casi siempre (4), siempre (5).

Instrumentos de recolección de datos

Se hará uso del cuestionario que se elaboró para recoger datos. En el cuestionario se encuentra el conjunto de preguntas que se procura medir de los variables. (Hernández y Mendoza 2018 p. 226).

Presento la ficha técnica de las dos variables del presente estudio (Ver anexo numeral 3)

Validación y confiabilidad del instrumento

Validez

Los instrumentos que se medirán serán sometidos a pruebas de la validez de contenidos y pasarán a ser evaluados por medio de la técnica que será aplicado a tres juicios de expertos. Los expertos son personas con capacidad y profesionalismo de la especialidad (Hernández y Mendoza, 2018, p. 235).

Tabla 4**Efectividad de los instrumentos**

Expertos	Especialidad	Aspecto de la validación		Pertinencia
		relevancia	claridad	
Dr. Ilich Pumacayo Palomino	Gestión educacional- administración	X	X	X
Dra. Carmen María Astocondor Gonzales	Gestión pública y gobernabilidad	X	X	X
Mg. Jesús Aristides Gamarra Canorio	Docencia y gestión educativa.	X	X	X

Fuente: Certificados de validación de contenido.

Confiabilidad

Para lograr que sea confiable los instrumentos, se realizó una prueba que se denomina como piloto o preliminar para conocer la conexión entre ambas variables y se recurrió al estadístico de Alfa de Cronbach (Cronbach, 1951). Asimismo, los instrumentos que presento tienen una escala ordinal, lo cual al ser aplicado las veces que se requiera arrojará resultados parecidos o iguales (Hernández y Mendoza, 2018, p. 228). Para esta prueba se destinó el cuestionario a 10 docentes preliminarmente, y posteriormente realizó todo el proceso estadístico, a través del software SPSS versión 25 y se aplicó la siguiente fórmula:

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left[\frac{\sum S_i^2}{S_t^2} \right]$$

Dónde:

α : Alfa de Cronbach

K: Número de ítem

S_i : Varianza del instrumentos

S_t^2 : Varianza de la suma de los ítem

Figura 6. Diagrama de Alfa de Cronbach

La fórmula estadística conocido como “Alfa de Cronbach” es una técnica con lo cual se logró establecer la medida del volumen de consistencia y de la precisión que muestra, mediante el uso de los valores que se indica:

Tabla 5

Escala que categoriza los valores de confiabilidad

No confiable	-1.00 a 0.00
Baja confiabilidad	0.01 a 0.49
Moderada confiabilidad	0.50 a 0.75
Fuerte confiabilidad	0.76 a 0.89
Alto confiabilidad	0.90 a 1.00

Fuente: Escala de Alfa de Cronbach

En consecuencia, para decretar la categoría alcanzado se requiere, que el instrumento de medición deberá denotar una fiabilidad cuando es mayor a los 0.8. Los resultados fueron:

Tabla 6

Confiabilidad de instrumentos

VARIABLES	RESULTADOS
Liderazgo transformacional del director	0.89
Convivencia escolar	0,94

Fuente: Resultados del instrumento de medición de confiabilidad.

2.5 Procedimientos

Para la elaboración del marco teórico y antecedentes se realizó a través de la técnica de organización de la información y el desarrollo estadístico de los datos fue mediante el manejo de SPSS25. Asimismo, las variables fueron contextualizadas mediante la operacionalización que se realizó para la parte conceptual, también se precisó los indicadores, los ítems, las escalas y varemos que permitió tener mejor la información.

2.6 Métodos de análisis de datos

Para analizar los datos utilicé software M SPSS, versión 25, de esta manera se halló los resultados, de esta manera poder efectuar las interpretaciones frente a los objetivos que se planteó y asimismo las hipótesis que se propuso en este estudio. El análisis descriptivo significa especificar todos los datos que se han obtenido de acuerdo a las variables que se programó (Hernández y Mendoza, 2018, p. 312). Para poder analizar y organizar los datos recogidos, se utilizó las herramientas de tecnología como SPSS 25 para las estadísticas (Darren y Paul, 2018), Excel para registrar los datos del cuestionario y la prueba Rho de Spearman (Spearman, 1923).

2.7. Aspectos éticos

Con respecto a los resultados obtenidos, estos se tratarán con veracidad, objetividad y compromiso a no ser alterados. Se respetará la autoría, guardando discreción con respecto a la recolección de datos y a la información de los docentes que participan en el estudio.

III. LOS RESULTADOS

3.1 Descripción de resultados

Se obtuvo los siguientes resultados:

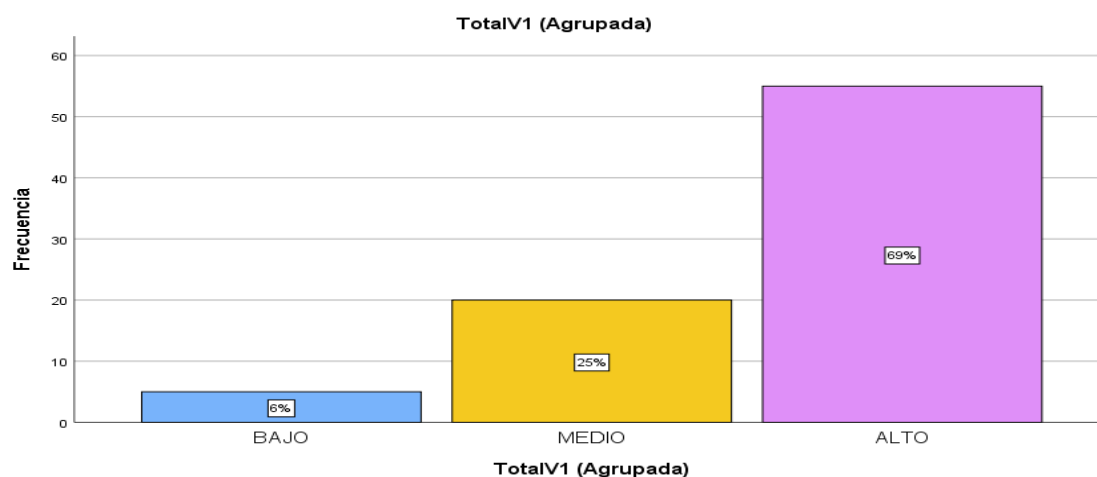


Figura 7. Niveles que describen el liderazgo transformacional del director

Se observaba en la figura 5 y la tabla ver (Anexo 12-1), los grados de liderazgo transformacional del director, donde el 69 % mostraron que existe un grado alto como se observa en figura, el 25% muestra un valor intermedio y el 5% un nivel bajo de los docentes.

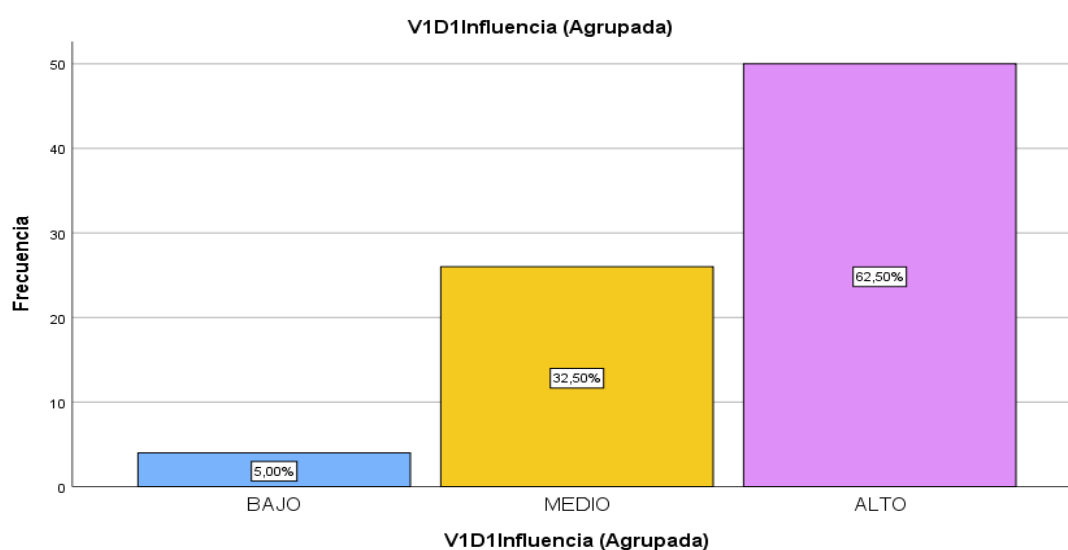


Figura 8. Descripción de los niveles de influencia idealizada

Se observaba en figura 6 y la tabla (Anexo 12-2) y figura 6, los grados de influencia idealizada donde el 62,50% mostraron que existe un grado elevado, el 32,50% mostraron un estatus medio y el 5% de los docentes de la mostraron un nivel bajo.

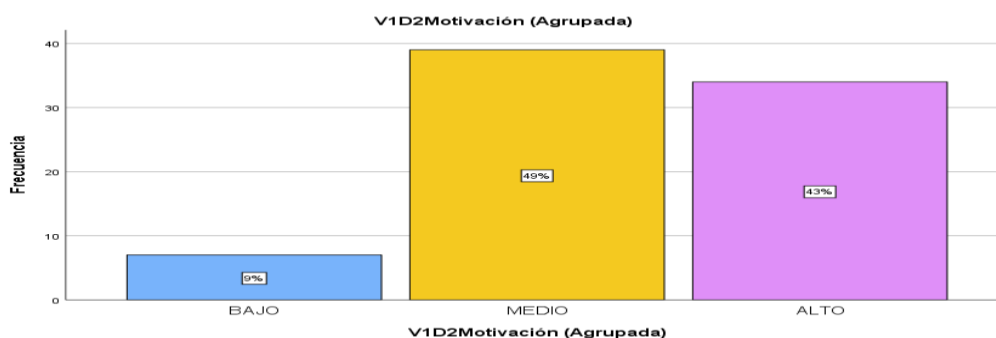


Figura 9. Los niveles que despliega la motivación inspiracional

Se observaba en la tabla (Anexo 12-3) y figura 7, los grados de motivación inspiracional donde el 43% mostraron que existe una categoría prominente, el 49 % mostraron un nivel medio y el 9 % este porcentaje muestra que es muy bajo.

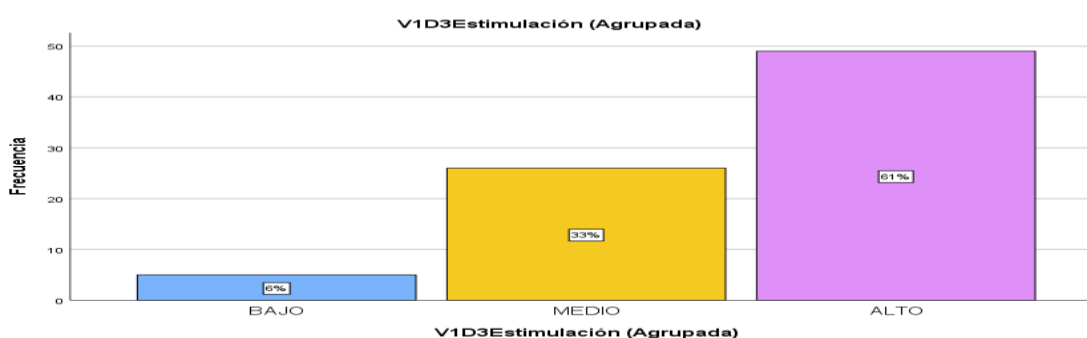


Figura 10. Los niveles que señala la estimulación intelectual

Se observaba en la tabla (Anexo 12-4) y figura 8, los grados de estimulación intelectual donde el 61% mostraron que existe un valor elevado, el 33 % que se encuentra de manera moderada respecto a los anteriores y el 6 % es muy inferior el porcentaje en este grupo.

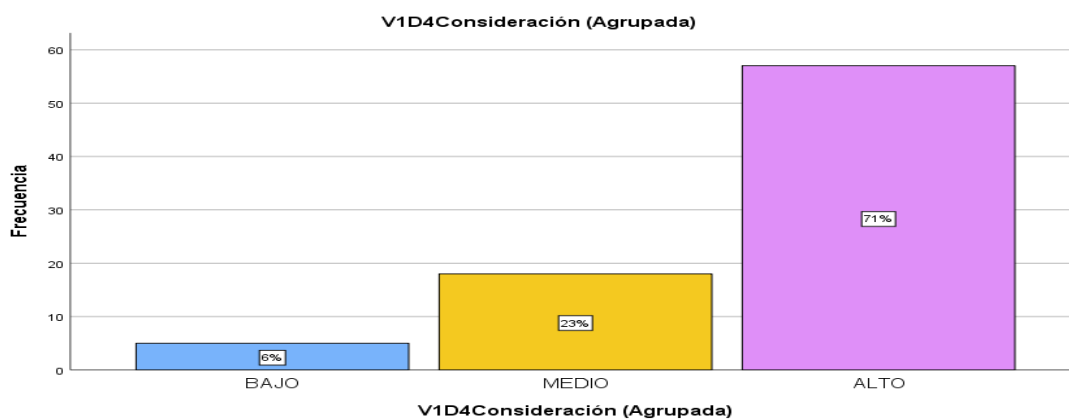


Figura 11. Descripción que indica la consideración intelectual

Se observaba en la tabla (Anexo 12-5) y figura 9, los grados de consideración intelectual donde el 71% mostraron que existe una jerarquía elevado, el 23 % de acuerdo al porcentaje se ubica en el intermedio y el 6 % de los docentes que participaron mostraron bajísimo nivel.

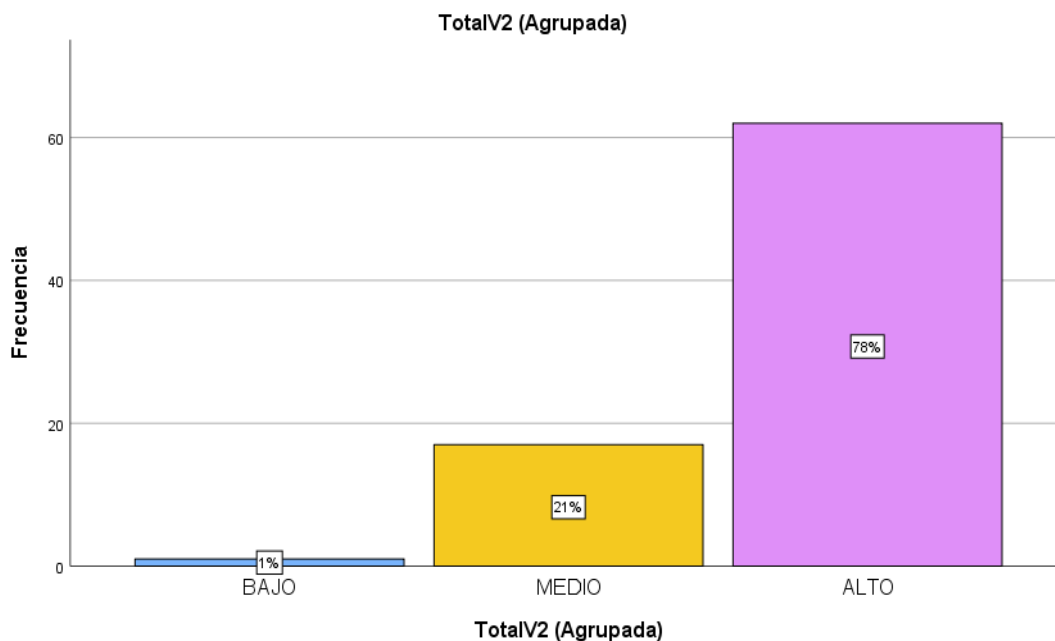


Figura 12. Descripción que ejemplifica niveles de convivencia escolar

Se observaba en la tabla (Anexo 08-6) y figura 12, los grados de convivencia escolar donde el 78% mostraron que existe un rango alto de manera considerable, el 21 % señala una

categoría media y el 1 % de los docentes demostrando un escalón realmente muy inferior. En la tabla (Anexo 08-7) y figura (Anexo 09-1), los grados de normas de convivencia muestran que el 36% pertenecen al rango alto, el 63 % a un nivel medio y el 1 % un nivel bajo. Los grados de niveles de comunicación en la tabla (Anexo 08-8) y figura (Anexo 09-2), exponen que el 76% de los docentes pertenece a un nivel superior, el 23 % de elevación media y el 1 % a una posición menor de acuerdo a las estadísticas. La tabla (Anexo 08-9) y figura (Anexo 09-3) ilustra que los grados de niveles de relaciones interpersonales tienen los siguientes porcentajes: el 75% de los docentes mostraron altitud considerable, el 23 % un nivel medio y el 3 % un rango muy bajo.

3.2 Contrastación de hipótesis

Hipótesis general

Ho: No existe relación significativa entre el liderazgo transformacional del director y convivencia escolar en la Institución Educativa N° 1128 San Luis, UGEL 07, 2019.

Hi: Existe relación significativa entre el liderazgo transformacional del director y convivencia escolar en la Institución Educativa N° 1128 San Luis, UGEL 07, 2019.

El grado de satisfacción: $\alpha = 0.01$ y estadístico: El Rho de Spearman es de acuerdo con el planteado por (Hernández y Mendoza 2018 p.367)

Tabla 7.

Correlación entre el liderazgo transformacional del director y convivencia escolar.

			TotalV1	TotalV2
Rho de Spearman	TotalV1 (Agrupada)	Coeficiente de correlación	1,000	,507**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	80	80
	TotalV2 (Agrupada)	Coeficiente de correlación	,507**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	80	80

La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Resultados SPSS 25

En la tabla 7, los resultados de análisis estadísticos se observan que se halla una correlación significativa y moderada entre el liderazgo transformacional del director y convivencia escolar, con el coeficiente de 0,507, siendo p es igual a $0 < 0.01$, que permite tomar un veredicto de anular la hipótesis nula (H_0) y aceptar la hipótesis alterna (H_1). Por lo tanto, se concluye que existe relación significativa entre el liderazgo transformador del director y convivencia escolar en la Institución Educativa N° 1128 San Luis, UGEL 07, 2019.

Hipótesis específicas

Hipótesis específica 1

H_0 : No existe relación significativa entre la influencia idealizada y convivencia escolar en la Institución Educativa N° 1128 San Luis, UGEL 07, 2019.

H_1 : Existe relación significativa entre la influencia idealizada y convivencia escolar en la Institución Educativa N° 1128 San Luis, UGEL 07, 2019.

Tabla 8.**Correlación que muestra la influencia idealizada y convivencia escolar**

		VID1	TotalV2	
Rho de Spearman	VID1Influencia (Agrupada)	Coefficiente de correlación	1,000	,434**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	80	80
TotalV2 (Agrupada)	TotalV2	Coefficiente de correlación	,434**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	80	80

Fuente: Resultados SPSS 25

En la tabla 18, se observa que existe una correlación significativa entre la influencia idealizada y convivencia escolar, con el coeficiente de 0,434, siendo $p < 0.01$. Esto permite tomar una decisión de rebotar la hipótesis considerada nula (H_0) y aceptar la hipótesis alterna (H_1). En consecuencia, se concluye que existe relación significativa entre la influencia idealizada y convivencia escolar en la Institución Educativa N° 1128 San Luis, UGEL 07, 2019.

Hipótesis específicas 2

H_0 : No existe relación significativa entre la motivación inspiracional y convivencia escolar en la Institución Educativa N° 1128 San Luis, UGEL 07, 2019.

H_1 : Existe relación significativa entre la motivación inspiracional y convivencia escolar en la Institución Educativa N° 1128 San Luis, UGEL 07, 2019.

Tabla 9.**Correlación que prueba la motivación inspiracional y convivencia escolar**

		V1D2	TotalV2
Rho de Spearman	V1D2Motivación (Agrupada)	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,281*
		N	80
	TotalV2 (Agrupada)	Coefficiente de correlación	,281*
		Sig. (bilateral)	1,000
		N	80

Fuente: Resultados SPSS 25

En la tabla 9 se muestra los resultados que se obtuvo de los análisis estadísticos, donde se observan que hay una correlación significativa en la motivación inspiracional y convivencia escolar, con el coeficiente de 0,281, que demuestra baja, siendo p es igual a $0 < 0.01$, que permite desechar la hipótesis nula (H_0) y admitir la hipótesis alterna (H_1). Por lo tanto, se concluye que Existe relación significativa entre la motivación inspiracional y convivencia escolar en la Institución Educativa N° 1128 San Luis, UGEL 07, 2019.

Hipótesis específica 3

H_0 : No existe relación significativa la Estimulación intelectual y convivencia escolar en la Institución Educativa N° 1128 San Luis, UGEL 07, 2019.

H_1 : Existe relación significativa la estimulación intelectual y convivencia escolar en la Institución Educativa N° 1128 San Luis, UGEL 07, 2019.

Tabla 10**La correlación de estimulación intelectual y convivencia escolar**

		V1D3	TotalV2	
Rho de Spearman	V1D3Estimulación (Agrupada)	Coefficiente de correlación	1,000	,407**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	80	80
	TotalV2 (Agrupada)	Coefficiente de correlación	,407**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	80	80

Fuente: Resultados SPSS 25

La tabla 20 muestra los derivados de análisis estadísticos, donde se observa que hay una correlación moderada entre la estimulación intelectual y convivencia escolar, con el coeficiente de 0,407 resultado que es moderado, siendo p es igual a $0 < 0.01$, que permite tomar una decisión de denegar el planteamiento que se formuló como hipótesis nula (H_0) y aceptar la hipótesis alterna de acuerdo a los resultados (H_1). En consecuencia, se concluye que Existe relación significativa entre la estimulación intelectual y convivencia escolar en la Institución Educativa N° 1128 San Luis, UGEL 07, 2019.

Hipótesis específica 4

H_0 : No existe relación significativa a consideración intelectual y convivencia escolar en la Institución Educativa N° 1128 San Luis, UGEL 07, 2019.

H_1 : Existe relación significativa a consideración intelectual y convivencia escolar en la Institución Educativa N° 1128 San Luis, UGEL 07, 2019.

Tabla 11.**Correlación que manifiesta la consideración intelectual y convivencia escolar**

		V1D4	TotalV2	
Rho de Spearman	V1D4Consideración	Coefficiente de correlación	1,000	,607**
	(Agrupada)	Sig. (bilateral)	.	,000
		N	80	80
	TotalV2 (Agrupada)	Coefficiente de correlación	,607**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	80	80

Fuente: Resultados SPSS 25

En finalmente en la tabla 21, los resultados de análisis estadísticos se observan que se logra una correlación valiosa entre la consideración intelectual y convivencia escolar, con el coeficiente de 0,607 partiendo que p es igual a $0 < 0.01$, que permite tomar una decisión de rechazo absoluto de la hipótesis que se anuncia como nula (H_0) y aceptar la hipótesis se denomina alterna (H_1). Por lo tanto, se concluye que existe relación significativa entre la consideración intelectual y convivencia escolar en la Institución Educativa N° 1128 San Luis, UGEL 07, 2019.

IV. Discusión

En la actualidad se puede evidenciar que la convivencia en las escuelas se ha deteriorado ya que presenta cada vez más problemas de violencia en los estudiantes. Debido a esta razón se requiere directores con liderazgo transformacional que permitan lograr los objetivos de la educación. En este sentido frente a los resultados se realiza las discusiones.

Según los resultados obtenidos existe relación directa del liderazgo transformacional y convivencia escolar con el coeficiente de 0,507, lo que indica una correlación moderada de acuerdo a $p = 0.000 < 0.01$ (El Rho de Spearman). Resultado que se relaciona con lo informado por Ramírez (2017), Martínez, Goig, Gonzales, Alvares (2019) quienes en su estudio infieren que hay una relación muy relevante entre la gestión institucional y la convivencia escolar. Esto también se relaciona con Sánchez (2019), quien, en base a su investigación, concluye que existe un vínculo evidente, significativo y elevado entre los que ejercen una gestión adecuada con liderazgo y el clima que se manifiesta en una organización. Por lo expuesto, se rechaza de manera firme lo que se planteó como hipótesis nula (H_0) y se aprueba la hipótesis alterna (H_1): Existe relación significativa entre el liderazgo transformacional del director y convivencia escolar en la Institución Educativa N° 1128 San Luis, UGEL 07, 2019.

Según los resultados alcanzados existe relación directa entre la influencia idealizada y convivencia escolar, donde se observó una correlación como muestra de 0.434, lo cual indica una correlación que es moderada de acuerdo a $p = 0.000 < 0.01$ (El Rho de Spearman). Resultado diferente al de Arfara, Lamprakis, Tsivos y Samanta (2018) quien, en su artículo, encontró un fuerte paralelismo entre el liderazgo transformacional y la gestión de conflictos. A similitud de Benavides (2017), en su libro consolida que existe una fuerte influencia del liderazgo transformacional en sus seguidores. Por lo tanto, se denegó la hipótesis nula (H_0) y se reafirma la hipótesis alterna (H_1): Existe relación significativa entre la influencia idealizada y convivencia escolar en la Institución Educativa N° 1128 San Luis, UGEL 07, 2019.

En referencia a los resultados de la motivación inspiracional y convivencia escolar, se adquirió un coeficiente que demuestra una correlación de 0.281, lo que

especifica una correlación baja entre las variables y $p= 0.000<0.01$. Estos datos guardan relación con Maslow (1991), quien en su obra manifiesta que la motivación es esencial para la autorrealización de la persona. Asimismo, Según Longobardi, Prino, Fabris & Settanni (2019), Jibaja (2018) en su tesis concluyen que las personas que llevan la dirección juegan un papel importante para la construcción del buen clima favorable en la escuela. Por lo expuesto, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se reafirma la hipótesis alterna (H_1): Existe relación significativa entre la motivación inspiracional y convivencia escolar en la Institución Educativa N° 1128 San Luis, UGEL 07, 2019.

En referencia a la estimulación intelectual y convivencia escolar se consiguió el coeficiente de correlación 0,407, lo que señala una correlación moderada entre las variables y siendo $p= 0.000<0.01$. Estos datos están relacionados con los estudios de tesis de Camareno (2015) y Paleta, Alivarnini, Mangaleni (2017), quienes infieren que hay una comunicación regular entre el liderazgo directivo y gestión escolar de dicha investigación. También cabe señalar que (Bass 1985), en su obra, reafirma que los líderes transformadores tienen influencia sobre los miembros que dirigen y estimula al desarrollo individual. En consecuencia, se niega la hipótesis nula (H_0) y se reafirma la hipótesis alterna (H_1): Existe relación significativa entre la estimulación intelectual y convivencia escolar en la Institución Educativa N° 1128 San Luis, UGEL 07, 2019.

Entre la consideración intelectual y convivencia escolar, se alcanzó un coeficiente que comunica la correlación de 0,607, lo que prescribe una correlación aceptable entre las variables, de acuerdo $p= 0.000<0.01$. De esta manera, ambas variables guardan una relación significativa con Quispe, Robinet y López Ch (2018), Carbajal, Contreras y Herrera (2015) quienes en su estudio de tesis deducen que para una convivencia escolar adecuada es necesario fortalecer la democracia y la inclusión, relacionadas con la consideración intelectual. Chiavenato (1993) considera que una persona líder es capaz de desempeñar influencia a otras personas de manera adecuada (p.54). A partir de lo planteado, se descarta la hipótesis nula (H_0) y se reafirma la hipótesis alterna (H_1): Existe relación significativa entre la consideración intelectual y convivencia escolar en la Institución Educativa N° 1128 San Luis, UGEL 07, 2019.

V. Conclusiones.

Primera: Se determina que existe relación significativa entre el liderazgo transformacional del director y convivencia escolar en la Institución Educativa N° 1128 San Luis, UGEL 07, 2019, consiguiendo el coeficiente de 0,507 de Rho de Spearman, siendo $p = 0.000 < 0.01$, lo que manifiesta que hay correspondencia entre las variables.

Segunda: Existe relación significativa entre la influencia idealizada y convivencia escolar en la Institución Educativa N° 1128 San Luis, UGEL 07, 2019, resultando coeficiente de 0.434, de Rho de Spearman, siendo $p = 0.000 < 0.01$, lo que indica que hay vinculación entre las variables.

Tercera: Se concluye que existe relación determinante entre la motivación inspiracional y convivencia escolar en la Institución Educativa N° 1128 San Luis, UGEL 07, 2019, arrojando coeficiente de 0,281 de Rho de Spearman, siendo $p = 0.000 < 0.01$, lo que señala que hay conexión baja entre las variables.

Cuarta: La relación entre la estimulación intelectual y convivencia escolar en la Institución Educativa N° 1128 San Luis, UGEL 07, 2019 es significativa, recabando el coeficiente que muestra 0,407 de Rho de Spearman, siendo $p = 0.000 < 0.01$, lo que muestra que hay conexión moderada entre las variables.

Quinta: Se demuestra que existe una relación significativa entre la consideración intelectual y convivencia escolar en la Institución Educativa N° 1128 San Luis, UGEL 07, 2019, alcanzando el coeficiente de 0,607 de Rho de Spearman, siendo $p = 0.000 < 0.01$, lo que denota que hay una relación considerable entre las variable

VI. Recomendaciones.

Primera: Se recomienda a las autoridades del Minedu a promover y propiciar programas de capacitaciones sobre el liderazgo para los directivos que laboran en entidades educativas, con la finalidad de que permitan lograr transformaciones en las tareas educativas de manera prudente.

Segunda: A los directores de las instituciones que albergan a niños y jóvenes deben realizar capacitaciones y talleres con temas de liderazgo y convivencia escolar para el personal docente, padres de familia Y administrativos. De esta manera poner en acción las normas de convivencia construidas de manera democrática, practicando una comunicación asertiva, logrando la escucha activa y así alcanzando metas y objetivos de las Instituciones Educativas.

Tercera: A las autoridades de la UGEL 07 se recomienda monitorear y acompañar a las instituciones educativas que presentan problemas de convivencia escolar y dar apoyo profesional de manera permanente.

Cuarta: Se recomienda a los directores a promover entusiasmo, confianza, lealtad y compromiso en su personal. Esto conducirá a cumplir metas institucionales.

Quinta: Se sugiere a los docentes a construir las normas de convivencia en sus aulas, de manera democrática con sus estudiantes. Esto ayudará a tener una comunicación asertiva y mantener buenas relaciones interpersonales.

VII. Referencias.

Antonakis, J., & Day, D. V. (Eds.). (2017). *The nature of leadership*. Sage publications.

Arfara, C., Lamprakis, A., Tsivos, G., & Samanta, D. I. (2018). The Role of Work-Group Emotional Intelligence in Learning Organizations: A Case Study of the Greek Public Sector. *International Journal of Organizational Leadership*, 7(3), 240-255.

Bass, B. (1985). *Liderazgo y comportamiento en función a las expectativas*. México: Interamericana.

Bass, B. y Avolio, B. (1990). *Developing the transformational leadership: 1992 and beyond*. *Journal of European Industrial Training*, Vol. 14, No. 5, pp. 21–27.

Berkovich, I. (2016). School leaders and transformational leadership theory: time to part ways? *Journal of Educational Administration*, 54(5), 609-622.

Benavides, C. (2017). *Estilos de liderazgo en las redacciones chilenas: estudio de la autopercepción de los directivos*. *Cuadernos.info*, (41), 123-140. Recuperado de: <https://doi.org/10.7764/cdi.41.1133>.

Burns, J.M. (1978). *Leadership*. New York: Haper y Row.

Caballero, R. y Portocarrero, E. (2012). Niveles de comprensión lectora. En M. Arredondo y E. Portocarrero. Autores (eds.), *Leer para escribir* (pp. 50-75). Lima: San Marcos.

Camareno, M. (2015). *Dirección escolar y liderazgo: Análisis de desempeño de la figura directiva en centros de educación primaria de Tarragona*. (Tesis doctoral) Universidad Rovira y Virgile. Recuperado de: <https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/403206/TESI.pdf?sequ>

Carrozo, J C (2017). Dimensiones de la violencia. *Revista Huella*. Recuperado de: [http://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con4_uibd.nsf/DC5D2EB382546263052580A600733653/\\$FILE/Dimensiones.pdf](http://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con4_uibd.nsf/DC5D2EB382546263052580A600733653/$FILE/Dimensiones.pdf)

Carbajal, P. y Fierro, E. (2019). School Convivencia: Reviewing The Concept. *Revista Scielo*. Recuperado de: https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-69242019000100009

Casassús, J. (2005). *La escuela y la (des)igualdad*. D. F., México: Castillo.

Castaño Marín, J. M., Díaz, H., Steffany, L. & Torres Varón, V. (2019). *El liderazgo de los directivos de las Pymes en Colombia*. Recuperado de: <http://digitk.areandina.edu.co:8080/repositorio/bitstream/123456789/3438/1/El%20liderazgo%20de%20los%20directivos%20de%20las%20Pymes%20en%20Colombia.pdf>

Caso, J., Salgado, B., Rodríguez, J. C., Contreras, L. A. y Urías, E. (2010). *Propiedades psicométricas de la Escala de Clima Escolar para adolescentes*. Ensenada, México: Universidad Autónoma de Baja California

Chiavenato, I (1994). *Iniciación a la administración general*. España: McGraw-Hill Interamericana.

- Chiavenato, I. (2007). *Administración de Recursos Humanos: El capital humano de las organizaciones*. España: McGraw-Hill Interamericana.
- Claux N, (2017). *Escuelas seguras libres de violencia. Análisis de la información de adaptación*. Perú: Programa SíseVe - Ministerio de educación
- Cerda, G., Pérez, C., Elipe, P., Casas, J. A., y Del Rey, R. (2019). School Coexistence and Its Relationship with Academic Performance Among Primary Education Students. *Revista de Psicodidáctica EL SEVIER*, 24(1), 46-52.
- Cortina, A. (2001). *El vigor de los valores morales para la convivencia*. España: Ponencia.
- Cronbach, L. (1951). Coefficient alpha and the internal structure of tests. *Psychometrika*. Recuperado de: https://www.psychometricsociety.org/sites/default/files/cronbach_citation_classic_alpha.pdf
- Darren, G. y Paul, M. (2018). *IBM SPSS Statistics 25 Step by Step: A Simple Guide and Reference*. (15ª. ed.). Londres, Reino Unido: Routledge
- Del Rey, R., Casas, J. A. y Ortega Ruiz, R. (2017). *Desarrollo y validación de la Escala de Convivencia Escolar (ECE)*. Recuperado de <http://dx.doi.org/10.11144/Javeriana.upsy16-1.dvec>
- Del Rey, R., Sánchez, V. y Ortega, R. (2004). Resistencias, conflictos y dificultades de la convivencia. En R. Ortega y R. Del Rey. Autores (eds.), *Construir la convivencia* (pp. 193-210). Barcelona: Edebé.

Delors, J. (1996). *La educación encierra un tesoro. Informe de la Unesco de la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI*. Madrid, España: Santillana y Unesco.

Dirección General de Calidad de la Gestión Escolar. (2018). *Lineamientos para la Gestión de Convivencia Escolar, la Prevención y la Atención de la Violencia Contra Niñas, Niños y Adolescentes*. Lima, Perú: Ministerio de Educación.

Durán, M. y Castañeda, D. (enero - julio 2015). Relación entre liderazgo transformacional y transaccional con la conducta de compartir conocimiento en dos empresas de servicio. *Acta Colombiana de Psicología*. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=79838614013>

Eljach, S. (2011). *Violencia escolar en América Latina y el Caribe: Superficie y fondo*. (1ª. ed.). Panamá: UNICEF.

Esguerra, G. (2016). Liderazgo y conocimiento compartido en contextos interorganizacionales. *Revista Facultad de Ciencias Económicas*. Recuperado de <https://revistas.unimilitar.edu.co/index.php/rfce/article/view/1768>

García Raga, L. y López Martín, R. (2011). Convivir en la escuela. Una propuesta para su aprendizaje por competencias. *Revista de Educación*, (356), 531-555.

Gerrard, B. A., Carter, M. J., & Ribera, D. (2019). *School-Based Family Counseling: An Interdisciplinary Practitioner's Guide*. (1ª. ed.). New York: Routledge.

- Hammersley, M., & Woods, P. (2019). *Life in school: The sociology of pupil culture*. (1ª. ed.). Milton Keynes: Routledge.
- Hernández, L. (2009). *Teóricas de la convivencia escolar*. (2ª. ed.). Colombia: Editorial Unidad.
- Hernández, R. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. México: Editorial McGRAW – Hill Education e Interamericana Editores, S.A. de C.V.
- IBM® SPSS Statistics. (2019). *Theory Scaling System Group*. Leiden, Países Bajos: Facultad de Ciencias Sociales y del Comportamiento de la Universidad de Leiden.
- Jibaja, F. (2018). Percepción del clima escolar según el grado de estudio y género en los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N° 19162 Chinche Huarmaca- Piura (Tesis de doctorado). Recuperado de <http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/2920/TD%20CE%202055%20J1%20-%20Jibaja%20Lavan%20Flavio%20Palomino%20.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- López, V., Ascorra, P., Litichever, L., y Ochoa, A. (2019). Editorial Sección Temática Violencia y convivencia escolar en América Latina: Políticas, prácticas, marcos de comprensión y acción. *Revista Psicoperspectivas*, 18(1), 1-8.
- Likert, R. (1967). *The human organization: Its management and value*. (1ª. ed.). New York: McGraw-Hill

- Longobardi, C., Prino, L. E., Fabris, M. A., & Settanni, M. (2019). Violence in school: an investigation of physical, psychological, and sexual victimization reported by Italian adolescents. *Journal of school violence*, 18(1), 49-61.
- Martínez, Goig R., Gonzales, D. & Alvares, J. (Marzo 2019). School Bullying in Compulsory and Advanced Secondary Education. Determining Factors in its Intervention. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 16(5): 750.
- Maslow, A. H. (1991). *Motivación y personalidad*. (1ª. ed.). España: Ediciones Díaz de Santos.
- Unidad de Transversalidad Educativa. (2013). *Gestión de la Buena Convivencia: Orientaciones para el Encargado de Convivencia Escolar y Equipos de Liderazgo Educativo*. (1ª. ed.). Chile: Ministerio de Educación de Chile
- Ministerio de Educación. (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Recuperado de www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf
- Ministerio de Educación. (2018). *Decreto supremo n° 004-2018-minedu "Escolar, la Prevención y la Atención de la Violencia Contra Niñas, Niños y Adolescentes"*. Recuperado de <https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/308676/decreto-supremo-lineamientos-para-gestion-de-la-convivencia-escolar.pdf>
- Musalem, R. y Castro, P. (Enero/febrero 2015). What is KNOWN about bullying. *Revista Médica Clínica*, 1 (26), 14 - 23.

Ortega, R. y Carade, E. (2009). *Guía metodológica trabajar la convivencia escolar en reuniones de apoderado*. Recuperado de http://www.facso.uchile.cl/documentos/guia-metodologica-para-trabajar-la-convivencia-escolar-en-reuniones-de-apoderadas-y-apoderados_63095_6_5937.pdf

Ortega Ruiz, R., Rey, R. D. y Sánchez, V. (2012). *Nuevas dimensiones de la convivencia escolar juvenil: ciberconducta y relaciones en la red: ciberconvivencia*. Recuperado de <https://sede.educacion.gob.es/publivena/d/15394/19/0>

Onetto, F. (2003). *La convivencia educativa: Despliegue temático abierto en el Foro Iberoamericano Subregional*. Recuperado de: <http://www.oei.es/valores2/monografias/monografia02/reflexion01.htm>

Palomino J. y Fernández, M. (Agosto, 2001). La violencia escolar: un punto de vista global. *Revista Internacional de formación del profesorado*, (41), 19-38.

Petrus, A. (1997). Concepto de educación social. En A. Petrus. Autor (eds.), *Pedagogía social* (pp. 9-39). España: Ariel.

Quispe, M. Robinet, S, López, C (2018). *Significados y prácticas de convivencia escolar en una IEP de Ayacucho (Tesis de maestría)*. Recuperado de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/16871/Ram%C3%ADrez_RJP.pdf?sequence=1

Ramírez, Y. (2010). *La calidad de la gestión educativa y la deserción escolar del nivel primario en la Institución Educativa Brigida Silva de Ochoa Chorrillos*,

Lima – 2010– Perú (Tesis de maestría). Recuperado de http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/1692/ramirez_?sequence=1

Rosenbach, W., Taylor, R., Youndt, M. (2018). *Contemporary Issues in Leadership*. (7ª. ed.). New York: Routledge.

Sánchez M, (2019). Liderazgo directivo y clima organizacional en una Institución Educativa Pública del Callao (Tesis de maestría). Recuperado de http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/8800/3/2019_Sanchez-Flores-De-Sanchez.pdf

Sánchez A (Julio, 2019). Liderazgo: Una clave para la innovación y el cambio educativo. *Revista de Investigación Educativa*, 37(2), 301-326.

Salcedo A (2018). *Liderazgo transformacional. ¿Qué es y cómo se mide?* (1ª. ed.). España: ESIC Editorial

Saturnino N y Goicoechea J (Setiembre/diciembre, 2013). Liderazgo transformacional, empoderamiento y aprendizaje; un estado en ciclos formativos de grado superior. *Revista de educación* (362). Recuperado de <http://www.educacionyfp.gob.es/dam/jcr:d74f9e45-4fb1-45fe-b5da-cf28578d5dc3/re36222-pdf.pdf>

Sllim, E., Rivera, E. & Miranda, E. (2018) Teachers facing school violence. *Revista Iberoamericana de Producción Académica y Gestión Educativa*. Recuperado de <http://www.pag.org.mx/index.php/PAG/article/view/749/1061>

Spearman, C. (1927). *The nature of intelligence and the principles of cognition*. (2^a. ed.). Londres: Macmillan

UNESCO. (2019). *Behind the numbers: Ending school violence and bullying*. (1^a. ed.). Inglaterra: Foro Mundial de Londres – UNESCO.

Wang, S. (2019). School heads' transformational leadership and students' modernity: the multiple mediating effects of school climates. *Asia Pacific Education Review*, 1-13.

Anexos

Anexo 1: Matriz de consistencia

El liderazgo transformacional del director y convivencia escolar en la Institución Educativa N° 1128 San Luis, UGEL 07, 2019.										
Autor: Florentina Ramos Cutipa										
Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores							
<p>Problema General:</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre el liderazgo transformacional del director y convivencia escolar en la Institución Educativa N° 1128 San Luis, UGEL 07, 2019?</p> <p>Problemas Específicos:</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre la Influencia idealizada y convivencia escolar en la Institución Educativa N° 1128 San Luis, UGEL 07, 2019?</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre la motivación inspiracional y convivencia escolar en la</p>	<p>Objetivo general:</p> <p>Determinar la relación que existe entre el liderazgo transformacional del director y convivencia escolar en la Institución Educativa N° 1128 San Luis, UGEL 07, 2019.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <p>Identificar la relación que existe entre la influencia idealizada y convivencia escolar de la Institución Educativa N° 1128 San Luis, UGEL 07, 2019.</p> <p>Identificar la relación que existe entre la motivación inspiracional y convivencia escolar de la</p>	<p>Hipótesis general:</p> <p>Existe relación significativa entre el liderazgo transformacional del director y convivencia escolar de la Institución Educativa N° 1128 San Luis, UGEL 07, 2019.</p> <p>Hipótesis específicas:</p> <p>Existe relación significativa entre la influencia idealizada y convivencia escolar de la Institución Educativa N° 1128 San Luis, UGEL 07, 2019.</p> <p>Existe relación significativa entre la motivación inspiracional y convivencia escolar de la</p>	Variable 1: Liderazgo transformacional del director							
			Autor: Bass (1985)			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos
			1. Influencia idealizada	Entusiasmo	1, 2	Ordinal	Nunca (1)	Alto (85-125)		
2. Motivación inspiracional	Credibilidad	3, 4								
3. Estimulación intelectual	Implicación	5- 9	Casi nunca (2)	Algunas veces (3)	Medio (42-85)					
4. Consideración intelectual	Animación al cambio	10, 15								
	Potenciación de esfuerzo mayor	16, 18	Casi siempre (4)	Siempre (5)	Bajo (25-41)					
	Trato personal	19 ,22								
	Apoyo	23 ,25	Variable 2: Convivencia Escolar							

<p>Institución Educativa N° 1128 San Luis, UGEL 07, 2019?</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre la estimulación intelectual y convivencia escolar en la Institución Educativa N° 1128 San Luis, UGEL 07, 2019?</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre la consideración intelectual y convivencia escolar de la Institución Educativa N° 1128 San Luis, UGEL 07, 2019?</p>	<p>Institución Educativa. N° 1128 San Luis, UGEL 07, 2019.</p> <p>Identificar la relación que existe la Estimulación intelectual y convivencia escolar de la Institución Educativa N° 1128 San Luis, UGEL 07, 2019.</p> <p>Identificar la relación que existe la Consideración intelectual y convivencia escolar de la Institución Educativa N° 1128 San Luis, UGEL 07, 2019.</p>	<p>Institución Educativa N° 1128 San Luis, UGEL 07, 2019.</p> <p>Existe relación significativa la Estimulación intelectual y convivencia escolar de la Institución Educativa N° 1128 San Luis, UGEL 07, 2019.</p> <p>Existe relación significativa a consideración intelectual y convivencia escolar de la Institución Educativa N° 1128 San Luis, UGEL 07, 2019.</p>	<p>Autor: Hernández (2009).</p>					
			<p>Dimensiones</p>	<p>Indicadores</p>	<p>Ítems</p>	<p>Escala de medición</p>	<p>Niveles y rangos</p>	
			<p>1. Normas de Convivencia</p> <p>2. Comunicación</p>	<p>Reglas</p> <p>Actitud</p> <p>Relaciones</p> <p>Eficiencia</p>	<p>1, 4</p> <p>5, 8</p> <p>9,13</p> <p>14, 18</p>	<p>Ordinal</p> <p>Nunca (1)</p> <p>Casi nunca (2)</p> <p>Algunas veces (3)</p> <p>Casi siempre (4)</p>	<p>Alto (85-125)</p> <p>Medio (42-85)</p>	
			<p>3. Relaciones Interpersonal</p>	<p>Motivación</p> <p>Empatía</p>	<p>19,22</p> <p>23, 25</p>	<p>Siempre (5)</p>	<p>Bajo (25-41)</p>	
<p>TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACION</p>	<p>POBLACION Y MUESTRA</p>		<p>TECNICAS E INSTRUMENTOS</p>			<p>TECNICAS E INSTRUMENTOS</p>		
<p>No experimental, Transversal y correlacional.</p>	<p>La población está conformada por 80 docentes de Institución Educativa N° 1128 San Luis, UGEL 07, 2019.</p> <p>La muestra es censal y el muestro es probabilístico.</p>		<p>Variable 1: Liderazgo transformacional del director Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionario Autor: Autor: Bass (1985)</p>			<p>Se utilizará el coeficiente Alfa de Cronbach para medir la confiabilidad de los instrumentos.</p>		
			<p>Variable 2: Convivencia escolar Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionario Autor: Hernández (2009).</p>			<p>SSPS 25. Rho Spearman para el análisis estadístico.</p>		

Anexo 2: Cuestionarios

CUESTIONARIO N° 01 LIDERAZGO TRANSFORMACIONAL DEL DIRECTOR

Estimado(a) docente:

El presente cuestionario está elaborado con fines académicos; ya que forma parte de un trabajo de investigación denominado el liderazgo transformacional y convivencia escolar, por lo que solicito a Ud. Su colaboración desarrollando el siguiente cuestionario.

Gracias.

INSTRUCCIONES

Marque alguna de las alternativas que respondan a la realidad de su percepción.

Siempre (5)	Casi siempre (4)	Algunas veces (3)	Casi nunca (2)	Nunca (1)
-------------	------------------	-------------------	----------------	-----------

CUESTIONARIO DIRIGIDO A DOCENTES PARA EVALUAR EL LIDERAZGO TRANSFORMACIONAL

I.	INFLUENCIA IDEALIZADA	5	4	3	2	1
1	El director promueve el entusiasmo por la tarea educativa					
2	El director suele ser una persona cercana al alumno					
3	El director logra la confianza a través de su credibilidad					
4	Desarrolla un fuerte sentido de lealtad y compromiso					
II.	MOTIVACION INSPIRACION					
5	El director motiva a cumplir con los valores institucionales					
6	El director anima a lograr los objetivos del centro					
7	Motiva a realizar las actividades relevantes del centro					
8	Conduce las reuniones de manera entusiasta.					
9	Tiene sentido de identidad con la institución educativa.					
III	ESTIMULACION INTELECTUAL					
10	Anima a solucionar problemas y a generar ideas nuevas					
11	Anima a reflexionar en cómo se puede mejorar el trabajo.					
12	Intenta aplicar la razón y la lógica en lugar de opiniones sin fundamento.					
13	Estimula al alumnado a desarrollar ideas innovadoras					
14	Facilita que las cosas se hagan antes de imponerlas.					

15	Anima a ser crítico.					
16	Motiva a hacer más de lo que aún se pensaba hacer.					
17	Anima a proponer ideas y a ser creativo.					
18	Estimula al profesorado a desarrollar ideas innovadoras.					
IV	CONSIDERACION INTELECTUAL					
19	Presta atención personalizada.					
20	Concede atención personal en situaciones problemáticas.					
21	Se mantiene al tanto de los intereses, prioridades y necesidades de las personas.					
22	Consulta antes de tomar decisiones sobre aquellos temas que le afectan.					
23	Ayuda mucho a los profesores recién llegados.					
24	Apoya a las acciones e ideas de los demás.					
25	Conoce los aspectos fuertes y débiles de los profesores y alumnos.					

CUESTIONARIO N. ° 02 CONVIVENCIA ESCOLAR

Estimado(a) docente:

El presente cuestionario está elaborado con fines académicos; ya que forma parte de un trabajo de investigación denominado el liderazgo transformacional y convivencia escolar, por lo que solicito a Ud. Su colaboración desarrollando el siguiente cuestionario.

Gracias.

INSTRUCCIONES

Marque alguna de las alternativas que respondan a la realidad de su percepción.

Siempre (5)	Casi siempre (4)	Algunas veces (3)	Casi nunca (2)	Nunca (1)
-------------	------------------	-------------------	----------------	-----------

	NORMAS DE CONVIVENCIA	5	4	3	2	1
1	Los estudiantes conocen las normas de convivencia de su aula.					
2	Los estudiantes mantienen su aula limpia y ordenado.					
3	Los estudiantes respetan la opinión de sus compañeros.					
4	Los estudiantes muestran obediencia en las actividades encomendadas por su maestro.					
5	Se presenta agresiones físicas y verbales entre estudiantes.					
6	Entre los estudiantes se observa que se apoyan mutuamente, trabajo en equipo.					
7	En los recreos se observa buen trato entre los compañeros.					
8	Los estudiantes muestran práctica de valores.					
	COMUNICACIÓN					
9	Consideras que existen buenas relaciones entre los docentes y directivos.					
10	Consideras que existen buenas relaciones entre docentes y estudiantes.					
11	Consideras que existen buenas relaciones entre estudiantes.					
12	Los padres de familia mantienen comunicación abierta y fluida con los docentes.					
13	Los padres de familia mantienen comunicación abierta y fluida con los directivos.					

14	La institución cuenta con plan de tutoría					
15	Los docentes tutores cuentan con plan de trabajo y sesiones de clase.					
16	Existe en el colegio cuaderno de incidencias					
17	Existe en el colegio el cuaderno de reclamaciones.					
18	Las clases de tutoría son dinámicas.					
	RELACIONES INTERPERSONALES					
19	Los estudiantes participan de manera activa en los eventos de la institución educativa.					
20	Los estudiantes se sienten contento en su colegio.					
21	Los estudiantes realizan las actividades pedagógicas con voluntad.					
22	La institución educativa promueve actividades recreación y deportivas.					
23	Cuando un estudiante se encuentra mal de salud, recibe atención inmediata.					
24	Hay muestra de tolerancia cuando alguien necesita apoyo.					
25	Se observa buen trato, sin discriminación de género, racial.					

Anexo 3: Fichas técnicas

FICHA TÉCNICA DE VARIABLE 1 Y VARIABLE 2

Ficha de técnica 1

Nombre: Cuestionario sobre el liderazgo transformacional del director

Autora: Florentina Ramos Cutipa

Año: 2019

Descripción de la primera variable:

Organizado por cuatro dimensiones y 34 ítems:

- Influencia idealizada (7)
- Motivación inspiracional (6)
- Estimulación intelectual (12)
- Consideración intelectual (9)

Cuyas escalas son: Nunca (1)

Casi nunca (2)

Algunas veces (3)

Casi siempre (4)

Siempre (5).

Aplicación: De manera individual

Tiempo: 20 minutos

Ficha de técnica 2

Nombre: Cuestionario sobre La convivencia escolar

Autora: Florentina Ramos Cutipa

Año: 2019

Descripción de la segunda variable:

Esta organizado por 32 ítems, distribuidos en tres dimensiones:

- Normas de convivencia (9)
- Comunicación (12)
- Relaciones Interpersonales (11)
-

Cuyas escalas están clasificadas:

Nunca (1)

Casi nunca (2)

Algunas veces (3)

Casi siempre (4)

Siempre (5).

Aplicación: De manera individual

Tiempo: 20 minutos

Anexo 4: Fichas técnicas

BASE DE DATOS LIDERAZGO TRANSFORMACIONAL DEL DIRECTOR

		DIMENSION: INFLUENCIA IDEALIZADA				DIMENSION: MOTIVACIONAL INSPIRACIONAL					DIMENSION: ESTIMULACION INTELECTUAL								DIMENSION: CONSIDERACION INTELECTUAL							
sujeito/items		ite	ite	ite	ite	ite	ite	ite	ite	ite	ite	ite	ite	ite	ite	ite	ite	ite	ite	ite	ite	ite	ite	ite		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
1		4	4	4	4	5	3	4	3	4	5	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	5	
2		3	4	4	4	4	5	5	4	5	4	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4
3		3	4	3	4	4	3	3	3	4	4	5	5	5	4	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5
4		3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4
5		5	4	4	4	4	5	4	3	4	4	5	3	3	3	4	3	4	4	5	5	5	4	4	5	3
6		2	2	4	4	3	4	4	2	4	4	3	4	2	4	2	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4
7		3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2
8		3	2	4	3	3	3	2	3	4	4	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3
9		4	2	4	2	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	2	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4
10		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
11		5	3	2	5	5	5	3	3	5	3	4	4	3	3	2	2	2	5	5	5	5	5	4	5	3
12		3	3	3	4	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3
13		4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4
14		4	4	5	5	4	5	4	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4
15		4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	3	3	4	4	5	5	5	3	3	4	4	4	4	4
16		4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	5	3	3	4	4	5	5	5	5	5
17		4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	4	4	5	4	5

18	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	5		
19	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	
20	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3		
21	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	
22	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
23	5	5	4	4	4	4	4	3	4	4	5	5	5	3	5	4	4	5	4	4	4	5	5	4	5
24	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	5	4	5	5	4	4	5	5
25	4	4	4	5	4	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	4	4	5
26	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	4	4	4	4	4	5	4	5	4	5	4	3
27	5	5	5	4	4	4	5	5	4	4	4	4	5	3	4	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5
28	4	4	5	4	4	4	5	4	5	4	5	5	4	3	4	3	4	4	4	3	4	5	4	4	4
29	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4
30	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4
31	4	5	5	4	5	5	4	4	5	4	5	5	4	4	5	5	5	4	4	5	4	5	4	4	4
32	5	4	4	4	4	4	3	3	5	5	3	3	2	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4
33	5	5	4	5	5	4	4	4	5	4	4	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5
34	4	4	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
35	4	4	3	3	4	4	3	3	5	4	3	3	2	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	4
36	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4
37	4	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5
38	3	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	5	2	4	4	5	3	1	3	2	4
39	4	4	4	4	4	3	3	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	5
40	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4
41	3	3	3	2	3	2	2	3	4	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2
42	5	4	4	5	5	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	5
43	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	3	4	5
44	1	2	2	1	3	3	3	2	3	2	3	1	3	1	1	2	1	1	2	2	1	2	1	1	2
45	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3
46	4	5	5	4	5	5	4	4	5	4	4	4	5	3	4	4	4	5	4	4	5	5	3	5	5
47	1	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	1	2	2	1	2
48	4	1	4	4	3	4	3	5	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3

49	4	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	
50	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	4	4	4	4	
51	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	5	4	4	5	5	5	5	
52	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	
53	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
54	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	
55	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
56	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	
57	4	5	5	5	4	4	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	
58	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	
59	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
60	4	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	5	
61	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
62	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	
63	3	4	4	3	4	4	4	4	4	5	5	5	3	3	4	4	4	3	3	4	4	5	5	4	4	
64	5	5	3	4	5	5	4	4	3	4	4	4	5	5	3	3	5	5	4	4	4	5	5	3	3	
65	4	4	3	4	4	4	3	2	5	5	5	5	3	3	4	4	5	5	3	4	3	4	5	5	5	
66	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	
67	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	
68	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	5	5	4	4	4	4	
69	5	5	5	5	5	5	4	3	3	5	5	5	5	4	4	4	4	3	3	4	4	4	5	5	4	
70	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
71	4	4	4	4	2	2	4	4	5	5	5	5	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	
72	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	3	5	5	
73	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	
74	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	
75	4	3	3	3	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	5	4	4	
76	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	5	5	5	
77	4	4	3	5	4	4	5	5	5	4	5	3	3	3	5	5	5	3	5	5	4	4	4	4	4	
78	5	4	4	4	5	5	5	3	3	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	4	4	4	
79	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	5

BASE DE DATOS DE CONVIVENCIA ESCOLAR

	DIMENSION: NORMAS DE CONVIVENCIA								DIMENSION: COMUNICACIÓN								DIMENSION: RELACIONES INTERPERSONALES								
	it e m 1	it e m 2	it e m 3	it e m 4	it e m 5	it e m 6	it e m 7	it e m 8	it e m 9	it e m 0	it e m 1	it e m 2	it e m 3	it e m 4	it e m 5	it e m 6	it e m 7	it e m 8	it e m 9	it e m 0	it e m 1	it e m 2	it e m 3	it e m 4	it e m 5
1	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	4	5	5	5	5
2	4	4	4	4	3	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4
3	4	4	4	3	3	3	5	5	4	5	5	4	3	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5
4	4	3	3	4	3	5	4	4	4	5	4	4	4	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	4	5
5	5	4	4	5	1	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
6	3	2	3	4	2	4	4	3	2	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4
7	4	3	3	4	3	3	4	4	3	4	4	3	3	5	5	5	3	4	4	4	4	3	5	4	4
8	4	2	3	4	2	4	4	3	4	4	4	2	2	4	4	4	1	3	4	4	3	4	3	4	4
9	4	2	4	4	4	4	2	2	1	4	4	2	2	1	4	4	1	4	4	3	4	4	4	2	3
10	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	1	3	3	3	3	3	3	3	3
11	5	2	3	5	3	3	4	4	5	5	4	1	2	5	5	5	5	3	5	5	5	5	4	4	5
12	4	4	4	5	3	5	5	4	4	5	4	4	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5
13	2	3	3	2	3	2	2	2	2	3	2	1	1	2	3	1	3	3	2	2	2	1	2	2	3
14	3	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5
15	5	3	5	4	4	4	4	3	2	5	4	5	1	5	5	5	1	5	2	4	1	1	4	1	3
16	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5
17	4	4	4	4	3	4	4	5	3	4	5	5	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4
18	5	5	4	4	2	4	5	5	4	4	4	5	5	5	4	4	4	5	5	4	5	5	4	5	5

19	5	5	5	3	4	4	4	4	5	5	5	4	4	3	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5
20	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
21	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
22	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
23	5	4	4	5	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5
24	4	5	5	4	5	5	4	5	4	4	4	4	4	5	4	5	5	4	4	4	5	4	5	5	5
25	5	5	4	4	2	2	3	3	3	3	4	4	3	5	5	5	5	4	4	5	4	3	5	5	5
26	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	4	4	4	4	5	4	5	4	5	4	3
27	4	5	5	5	2	4	4	3	3	4	4	3	3	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	4	4
28	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4
29	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
30	5	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	5	3	5	5	5	5	4
31	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5
32	5	4	4	3	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5
33	5	5	5	5	5	5	4	4	3	5	5	4	3	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4
34	4	4	4	4	3	3	3	3	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	4	5	5	5	4
35	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4
36	5	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4
37	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	1	3	3	3	3	3	4	3	3
38	5	4	3	3	2	3	4	3	3	2	4	4	3	3	4	5	1	4	4	3	3	1	4	4	2
39	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4
40	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	5	4	4	4
41	4	3	3	3	4	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	5	2	3	3	3	5	2	3	3	3
42	5	4	3	3	2	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	5	4	3	4	4	4
43	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	3	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
44	3	3	2	3	4	4	2	3	4	3	4	3	4	4	4	2	2	3	3	4	3	3	3	2	3
45	5	3	3	4	3	3	3	3	2	4	3	4	4	5	5	5	1	4	5	4	4	3	5	4	5
46	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	3	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5
47	4	3	3	3	3	4	4	4	2	5	4	3	2	5	5	5	5	5	4	4	4	3	4	3	4
48	4	2	3	3	3	4	3	2	4	4	3	4	3	4	4	2	2	4	3	2	2	3	2	3	2
49	4	4	4	5	2	4	5	4	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5

50	4	4	4	4	2	4	4	3	3	3	3	2	2	4	5	4	4	4	3	3	4	2	4	3	3	
51	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5
52	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	5	4	5	5	4	4	4	4	3	4	4	4	
53	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
54	5	5	5	3	3	3	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	
55	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
56	5	5	5	3	3	3	3	3	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	
57	5	5	5	3	3	3	3	3	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	4	5	5	
58	5	5	5	4	3	3	3	3	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	
59	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
60	5	5	5	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	
61	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
62	5	5	4	4	2	2	2	2	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	
63	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
64	5	5	5	5	2	4	4	4	4	3	5	5	4	4	4	3	5	5	4	4	5	5	5	5	5	
65	4	5	4	5	3	4	3	4	5	5	4	4	3	3	4	4	4	5	5	5	4	4	3	4	5	
66	5	4	5	5	2	3	2	3	3	4	3	4	4	4	5	5	5	4	5	4	4	5	3	5	5	
67	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	
68	4	4	4	4	2	2	2	2	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	
69	5	5	5	4	3	2	3	3	5	3	4	4	4	4	4	5	5	3	5	4	4	4	5	5	5	
70	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
71	4	4	4	4	2	4	4	4	5	5	3	3	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	5	5	5	
72	5	5	5	5	3	3	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	
73	3	3	3	4	2	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	5	
74	4	4	4	4	1	3	2	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	3	5	5	5	5	
75	5	5	4	4	2	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	5	5	5	3	3	3	4	4	4	4	
76	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
77	5	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	
78	4	4	5	3	3	3	3	3	5	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	5	5	
79	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	
80	5	5	5	4	3	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	5	5	5	

Anexo 5: Fichas técnicas

PRUEBA PILOTO DE LIDERAZGO TRANSFORMACIONAL DEL DIRECTOR

PRUEBA PILOTO DE BASE DE DATOS DE CONVIVENCIA ESCOLAR

LIDERAZGO TRANSFORMACIONAL DEL DIRECTOR																									
		DIMENSION: INFLUENCIA IDEALIZADA				DIMENSION: MOTIVACION INSPIRACIONAL				DIMENSION: ESTIMULACION INTELECTUAL								DIMENSION: CONSIDERACION INTELECTUAL							
sujeto/items	item1	item2	item3	item4	item5	item6	item7	item8	item9	item10	item11	item12	item13	item14	item15	item16	item17	item18	item19	item20	item21	item22	item23	item24	item25
1	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	5
2	4	4	5	4	4	5	4	3	4	3	3	4	3	4	4	5	5	4	4	4	3	4	3	4	5
4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	5
4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
5	5	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5
6	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4
7	3	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4
8	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	3	4	4	5	5	5	5	5
9	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3
10	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	5	5	5	4	4	4	4
Varianzas	0.56	0.24	0.56	0.09	0.29	0.29	0.29	0.41	0.09	0.21	0.36	0.49	0.29	0.4	0.09	0.36	0.2	0.21	0.29	0.4	0.49	0.4	0.69	0.29	0.44

	TOTAL	V1	INTEMO	TEMODV	TEMODV	TEMOD4
Numero de Items	25	108	16	22	36	34
Varianza de cada item	8.43	99	17	20	35	27
Varianza Total	57.85	94	14	20	33	27
Alfa de Cronbach	0.89	95	14	18	35	28
		109	17	22	39	31
		90	16	16	32	26
		92	13	18	34	27
		111	18	20	40	33
		90	13	20	35	22
		97	13	19	34	31

CONVIVENCIA ESCOLAR

	DIMENSION: NORMAS DE CONVIVENCIA								DIMENSION: COMUNICACIÓN								DIMENSION: RELACIONES INTERPERSONALES								
sujeto/items	item1	item2	item3	item4	item5	item6	item7	item8	item9	item10	item11	item12	item13	item14	item15	item16	item17	item18	item19	item20	item21	item22	item23	item24	item25
1	4	5	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	5	5	3	3	3	4	4	4	4	5	5	5
2	5	4	4	4	3	4	3	4	3	5	4	4	4	5	5	5	5	3	5	4	4	4	4	5	4
3	5	5	3	4	3	4	3	3	4	5	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5	4	4	4	4	5
4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4
5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	3	4	4	4	5	4	4	4
6	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
7	4	4	4	4	3	4	4	3	3	5	4	5	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4
8	3	3	3	3	3	4	3	3	2	4	3	3	2	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	2	3
9	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	5
10	4	4	5	4	2	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5

Vairanza hihijijij 0.49 0.49 0.49 0.2 0.56 0.36 0.45 0.81 0.84 0.45 0.36 0.49 0.36 0.44 0.64 0.56 0.56 0.56 0.24 0.2 0.09 0.4 0.29 0.89 0.41

Numero de Items	25
Varianza de cada item	11.63
Varianza Total	124.7
Alfa de Cronbach	0.94

TOTAL	V	INTEMC	ITEMOC	ITEMOD3		
98	✓	29	✓	38	✓	31
104	✓	31	✓	43	✓	30
107	✓	30	✓	46	✓	31
85	✓	25	✓	34	✓	26
109	✓	34	✓	46	✓	29
96	✓	28	✓	40	✓	28
104	✓	30	✓	46	✓	28
77	✓	25	✓	31	✓	21
113	✓	38	✓	44	✓	31
112	✓	33	✓	46	✓	33

Anexo 6: Certificados de validez



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: Liderazgo transformacional del director

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia 1		Relevancia 2		Claridad 3		Sugerencias
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
I	INFLUENCIA IDEALIZADA							
1	El director promueve el entusiasmo por la tarea educativa	X		X		X		
2	El director suele ser una persona cercana al alumno	X		X		X		
3	El director logra la confianza a través de su credibilidad	X		X		X		
4	Desarrolla un fuerte sentido de lealtad y compromiso	X		X		X		
II	MOTIVACION INSPIRACION	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
5	El director motiva a cumplir con los valores institucionales	X		X		X		
6	El director anima a lograr los objetivos del centro	X		X		X		
7	Motiva a realizar las actividades relevantes del centro	X		X		X		
8	Conduce las reuniones de manera entusiasta.	X		X		X		
9	Tiene sentido de identidad con la institución educativa.	X		X		X		
III	ESTIMULACION INTELECTUAL	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
10	Anima a solucionar problemas y a generar ideas nuevas	X		X		X		
11	Anima a reflexionar en cómo se puede mejorar el trabajo.	X		X		X		
12	Intenta aplicar la razón y la lógica en lugar de opiniones sin fundamento.	X		X		X		
13	Estimula al alumnado a desarrollar ideas innovadoras	X		X		X		
14	Facilita que las cosas se hagan antes de imponerlas.	X		X		X		
15	Anima a ser crítico.	X		X		X		
16	Motiva a hacer más de lo que aún se pensaba hacer.	X		X		X		
17	Anima a proponer ideas y a ser creativo.	X		X		X		
18	Estimula al profesorado a desarrollar ideas innovadoras.							
IV	CONSIDERACION INTELECTUAL	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
19	Presta atención personalizada.	X		X		X		
20	Concede atención personal en situaciones problemáticas.	X		X		X		

21	Se mantiene al tanto de los intereses, prioridades y necesidades de las personas.	X		X		X	
22	Consulta antes de tomar decisiones sobre aquellos temas que le afectan.	X		X		X	
23	Ayuda mucho a los profesores recién llegados.	X		X		X	
24	Apoya a las acciones e ideas de los demás.	X		X		X	
25	Conoce los aspectos fuertes y débiles de los profesores y alumnos.	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SI HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador: Dr/ Mg: Mgtr. GAMAZZA CAMBIO, Jesús Aristides DNI: 70612281

Especialidad del validador: DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

1. Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

2. Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

3. Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

22 de 06 del 2019



Firma del Experto informante

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE. CONVIVENCIA ESCOLAR

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia 1		Relevancia 2		Claridad 3		Sugerencias
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	NORMAS DE CONVIVENCIA							
1	Los estudiantes conocen las normas de convivencia de su aula.	X		X		X		
2	Los estudiantes mantienen su aula limpia y ordenado.	X		X		X		
3	Los estudiantes respetan la opinión de sus compañeros.	X		X		X		
4	Los estudiantes muestran obediencia en las actividades encomendadas por su maestro.	X		X		X		
5	Se presenta agresiones físicas y verbales entre estudiantes.	X		X		X		
6	Entre los estudiantes se observa que se apoyan mutuamente, trabajo en equipo.	X		X		X		
7	En los recreos se observa buen trato entre los compañeros.	X		X		X		
8	Los estudiantes muestran práctica de valores.	X		X		X		
	COMUNICACIÓN	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
9	Consideras que existe buenas relaciones entre los docentes y directivos.	X		X		X		
10	Consideras que existe buenas relaciones entre docentes y estudiantes.	X		X		X		
11	Consideras que existe buenas relaciones entre estudiantes.	X		X		X		
12	Los padres de familia mantienen comunicación abierta y fluida con los docentes	X		X		X		
13	Los padres de familia mantienen comunicación abierta y fluida con los directivos.	X		X		X		

14	La institución cuenta con plan de tutoría	X			X				X
15	Los docentes tutores cuentan con plan de trabajo y sesiones de clase.	X			X				X
16	Existe en el colegio cuaderno de incidencias	X			X				X
17	Existe en el colegio el cuaderno de reclamaciones.	X			X				X
18	Las clases de tutoría son dinámicas.	X			X				X
	RELACIONES INTERPERSONALES	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
19	Los estudiantes participan de manera activa en los eventos de la institución educativa.	X			X				X
20	Los estudiantes se sienten contentos en su colegio.	X			X				X
21	Los estudiantes realizan las actividades pedagógicas con voluntad.	X			X				X
22	La institución educativa promueve actividades recreación y deportivas.	X			X				X
23	Cuando un estudiante se encuentra mal de salud, recibe atención inmediata.	X			X				X
24	Hay muestra de tolerancia cuando alguien necesita apoyo.	X			X				X
25	Se observa buen trato, sin discriminación de género, racial.	X			X				X

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SI HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: MGR. GAMARRA CANOZO JEJUS ASISTIDES DNI: 10612281

Especialidad del validador: DOCENCIA Y SESIÓN EDUCATIVA

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado. 22 de 06 del 2019

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Firma del Experto informante

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE Liderazgo transformacional del director

N°	DIMENSIONES / items	Pertinencia1		Relevancia 2		Claridad 3		Sugerencias
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
I	INFLUENCIA IDEALIZADA							
1	El director promueve el entusiasmo por la tarea educativa	✓		✓		✓		
2	El director suele ser una persona cercana al alumno	✓		✓		✓		
3	El director logra la confianza a través de su credibilidad	✓		✓		✓		
4	Desarrolla un fuerte sentido de lealtad y compromiso	✓		✓		✓		
II	MOTIVACION INSPIRACION							
5	El director motiva a cumplir con los valores institucionales	✓		✓		✓		
6	El director anima a lograr los objetivos del centro	✓		✓		✓		
7	Motiva a realizar las actividades relevantes del centro	✓		✓		✓		
8	Conduce las reuniones de manera entusiasta.	✓		✓		✓		
9	Tiene sentido de identidad con la institución educativa.	✓		✓		✓		
III	ESTIMULACION INTELECTUAL							
10	Anima a solucionar problemas y a generar ideas nuevas	✓		✓		✓		
11	Anima a reflexionar en cómo se puede mejorar el trabajo.	✓		✓		✓		
12	Intenta aplicar la razón y la lógica en lugar de opiniones sin fundamento.	✓		✓		✓		
13	Estimula al alumnado a desarrollar ideas innovadoras	✓		✓		✓		
14	Facilita que las cosas se hagan antes de imponerlas.	✓		✓		✓		
15	Anima a ser crítico.	✓		✓		✓		
16	Motiva a hacer más de lo que aún se pensaba hacer.	✓		✓		✓		
17	Anima a proponer ideas y a ser creativo.	✓		✓		✓		
18	Estimula al profesorado a desarrollar ideas innovadoras.	✓		✓		✓		
IV	CONSIDERACION INTELECTUAL							
19	Presta atención personalizada.	✓		✓		✓		
20	Concede atención personal en situaciones problemáticas.	✓		✓		✓		

21	Se mantiene al tanto de los intereses, prioridades y necesidades de las personas.	✓					✓
22	Consulta antes de tomar decisiones sobre aquellos temas que le afectan.	✓					✓
23	Ayuda mucho a los profesores recién llegados.	✓					✓
24	Apoya a las acciones e ideas de los demás.	✓					✓
25	Conoce los aspectos fuertes y débiles de los profesores y alumnos.	✓					✓

Observaciones (precisar si hay suficiencia): el presente informe lo hago de referencia por ser aplicable

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

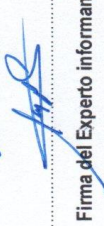
Apellidos y nombres del juez validador: Dra Mg: Carmen María Astorribia González DNI: 26854648

Especialidad del validador: Coordinadora de Gestión de la Calidad

- Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

22 de junio del 2019


Firma del Experto informante

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE. CONVIVENCIA ESCOLAR

Nº	DIMENSIONES / items	Pertinencia 1		Relevancia 2		Claridad 3		Sugerencias
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	NORMAS DE CONVIVENCIA							
1	Los estudiantes conocen las normas de convivencia de su aula.	✓		✓		✓		
2	Los estudiantes mantienen su aula limpia y ordenado.	✓		✓		✓		
3	Los estudiantes respetan la opinión de sus compañeros.	✓		✓		✓		
4	Los estudiantes muestran obediencia en las actividades encomendadas por su maestro.	✓		✓		✓		
5	Se presenta agresiones físicas y verbales entre estudiantes.	✓		✓		✓		
6	Entre los estudiantes se observa que se apoyan mutuamente, trabajo en equipo.	✓		✓		✓		
7	En los recreos se observa buen trato entre los compañeros.	✓		✓		✓		
8	Los estudiantes muestran práctica de valores.	✓		✓		✓		
	COMUNICACIÓN							
9	Consideras que existe buenas relaciones entre los docentes y directivos.	✓		✓		✓		
10	Consideras que existe buenas relaciones entre docentes y estudiantes.	✓		✓		✓		
11	Consideras que existe buenas relaciones entre estudiantes.	✓		✓		✓		
12	Los padres de familia mantienen comunicación abierta y fluida con los docentes	✓		✓		✓		
13	Los padres de familia mantienen comunicación abierta y fluida con los directivos.	✓		✓		✓		

14	La institución cuenta con plan de tutoría	✓								
15	Los docentes tutores cuentan con plan de trabajo y sesiones de clase.	✓								
16	Existe en el colegio cuaderno de incidencias	✓								
17	Existe en el colegio el cuaderno de reclamaciones.	✓								
18	Las clases de tutoría son dinámicas.	✓								
	RELACIONES INTERPERSONALES									
19	Los estudiantes participan de manera activa en los eventos de la institución educativa.	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
20	Los estudiantes se sienten contentos en su colegio.	✓								
21	Los estudiantes realizan las actividades pedagógicas con voluntad.	✓								
22	La institución educativa promueve actividades recreación y deportivas.	✓								
23	Cuando un estudiante se encuentra mal de salud, recibe atención inmediata.	✓								
24	Hay muestra de tolerancia cuando alguien necesita apoyo.	✓								
25	Se observa buen trato, sin discriminación de género, racial.	✓								

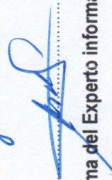
Observaciones (precisar si hay suficiencia): El punto referente a goce de sujeción por no aplicable

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Dra MG: Soramón Herica Astudero González DNI: 06854648

Especialidad del validador: Gestión Pública y Gobernabilidad

Fecha: 22 de junio del 2019

Firma del Experto informante: 

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE. Liderazgo transformacional del director

N°	DIMENSIONES / items	Pertinencia1		Relevancia 2		Claridad 3		Sugerencias
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
I. INFLUENCIA IDEALIZADA								
1	El director promueve el entusiasmo por la tarea educativa	✓		✓		✓		
2	El director suele ser una persona cercana al alumno	✓		✓		✓		
3	El director logra la confianza a través de su credibilidad	✓		✓		✓		
4	Desarrolla un fuerte sentido de lealtad y compromiso	✓		✓		✓		
II. MOTIVACION INSPIRACION								
5	El director motiva a cumplir con los valores institucionales	✓		✓		✓		
6	El director anima a lograr los objetivos del centro	✓		✓		✓		
7	Motiva a realizar las actividades relevantes del centro	✓		✓		✓		
8	Conduce las reuniones de manera entusiasta.	✓		✓		✓		
9	Tiene sentido de identidad con la institución educativa.	✓		✓		✓		
III. ESTIMULACION INTELECTUAL								
10	Anima a solucionar problemas y a generar ideas nuevas	✓		✓		✓		
11	Anima a reflexionar en cómo se puede mejorar el trabajo.	✓		✓		✓		
12	Intenta aplicar la razón y la lógica en lugar de opiniones sin fundamento.	✓		✓		✓		
13	Estimula al alumnado a desarrollar ideas innovadoras	✓		✓		✓		
14	Facilita que las cosas se hagan antes de imponerlas.	✓		✓		✓		
15	Anima a ser crítico.	✓		✓		✓		
16	Motiva a hacer más de lo que aún se pensaba hacer.	✓		✓		✓		
17	Anima a proponer ideas y a ser creativo.	✓		✓		✓		
18	Estimula al profesorado a desarrollar ideas innovadoras.	✓		✓		✓		
IV. CONSIDERACION INTELECTUAL								
19	Presta atención personalizada.	✓		✓		✓		
20	Concede atención personal en situaciones problemáticas.	✓		✓		✓		

21	Se mantiene al tanto de los intereses, prioridades y necesidades de las personas.	✓	✓	✓	✓
22	Consulta antes de tomar decisiones sobre aquellos temas que le afectan.	✓	✓	✓	✓
23	Ayuda mucho a los profesores recién llegados.	✓	✓	✓	✓
24	Apoya a las acciones e ideas de los demás.	✓	✓	✓	✓
25	Conoce los aspectos fuertes y débiles de los profesores y alumnos.	✓	✓	✓	✓

Observaciones (precisar si hay suficiencia): El presente instrumento goza de suficiencia para ser aplicable.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] No aplicable []


Apellidos y nombres del juez validador: Dra Mg: Pomacayo Palomino, Dlich DNI: 43700917

Especialidad del validador: Gestión Educativa - Administrador

- Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

..... de Julio del 2019



Firma del Experto informante

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE. CONVIVENCIA ESCOLAR

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia1		Relevancia 2		Claridad3		Sugerencias
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	NORMAS DE CONVIVENCIA							
1	Los estudiantes conocen las normas de convivencia de su aula.	✓		✓		✓		
2	Los estudiantes mantienen su aula limpia y ordenado.	✓		✓		✓		
3	Los estudiantes respetan la opinión de sus compañeros.	✓		✓		✓		
4	Los estudiantes muestran obediencia en las actividades encomendadas por su maestro.	✓		✓		✓		
5	Se presenta agresiones físicas y verbales entre estudiantes.	✓		✓		✓		
6	Entre los estudiantes se observa que se apoyan mutuamente, trabajo en equipo.	✓		✓		✓		
7	En los recreos se observa buen trato entre los compañeros.	✓		✓		✓		
8	Los estudiantes muestran práctica de valores.	✓		✓		✓		
	COMUNICACIÓN							
9	Consideras que existe buenas relaciones entre los docentes y directivos.	✓		✓		✓		
10	Consideras que existe buenas relaciones entre docentes y estudiantes.	✓		✓		✓		
11	Consideras que existe buenas relaciones entre estudiantes.	✓		✓		✓		
12	Los padres de familia mantienen comunicación abierta y fluida con los docentes	✓		✓		✓		
13	Los padres de familia mantienen comunicación abierta y fluida con los directivos.	✓		✓		✓		

14	La institución cuenta con plan de tutoría	/													
15	Los docentes tutores cuentan con plan de trabajo y sesiones de clase.	/													
16	Existe en el colegio cuaderno de incidencias	/													
17	Existe en el colegio el cuaderno de reclamaciones.	/													
18	Las clases de tutoría son dinámicas.	/													
	RELACIONES INTERPERSONALES		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI
19	Los estudiantes participan de manera activa en los eventos de la institución educativa.	/													
20	Los estudiantes se sienten contentos en su colegio.	/													
21	Los estudiantes realizan las actividades pedagógicas con voluntad.	/													
22	La institución educativa promueve actividades recreación y deportivas.	/													
23	Cuando un estudiante se encuentra mal de salud, recibe atención inmediata.	/													
24	Hay muestra de tolerancia cuando alguien necesita apoyo.	/													
25	Se observa buen trato, sin discriminación de género, racial.	/													


Observaciones (precisar si hay suficiencia): El presente instrumento puede ser aplicable.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable No aplicable No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador, Dni Mg: Camacaro Palomino D'Veh DNI: 43700977

Especialidad del validador: Coordinador Educativo - Administración

23 de Junio del 2019



Firma del Experto informante

1 Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

2 Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

3 Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Anexo 7: Documentos administrativos



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Escuela de Posgrado

"Año de la lucha contra la corrupción y la impunidad"

Lima, 13 de junio del 2019

Carta de Presentación N° 004 – 2019 EPG – UCV ATE

Señor(a):

Lic. COTRINA PARRA, PASCUAL
DIRECTOR DE LA I.E. N°1128 SAN LUIS.

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a **RAMOS CUTIPA, FLORENTINA**; identificado con DNI N°09824539 y código de matrícula N°6000136029; estudiante del Programa de **MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN** quien se encuentra desarrollando el Trabajo de Investigación (Tesis):

"LIDERAZGO TRANSFORMACIONAL DEL DIRECTOR Y CONVIVENCIA ESCOLAR EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°1128 SAN LUIS, UGEL 07, 2019."

En ese sentido, solicito a su persona otorgar el permiso y brindar las facilidades a nuestro estudiante, a fin de que pueda desarrollar su trabajo de investigación en la institución que usted representa. Los resultados de la presente investigación serán alcanzados a su despacho, luego de finalizar la misma.

Con este motivo, le saluda atentamente,



Dra. María del Carmen Ancaya Martínez
Coordinadora de la Escuela de Posgrado – Campus Ate
Universidad César Vallejo

Somos la universidad de los
que quieren salir adelante.



ucv.edu.pe



MINISTERIO DE EDUCACION
UNIDAD DE GESTION EDUCATIVA LOCAL N° 07
INSTITUCION EDUCATIVA N° 1128 "SAN LUIS"
Jr. Francisco Vidal de Laos N° 601 - San Luis
Teléfono 3234739

"AÑO DE LA LUCHA CONTRA LA CORRUPCIÓN Y LA IMPUNIDAD"

CARTA DE ACEPTACION

Señora.

Dra. María del Carmen ANCAYA MARTINEZ
Coordinadora de la Escuela de Posgrado-Campus ATE
Universidad CESAR VALLEJO

Presente.-

Asunto: Autorización para la aplicación de 02 cuestionarios de
investigación de la Lic. **Florentina RAMOS CUTIPA**
=====

Es grato dirigirme a Ud. para saludarla y a la vez hacer de su conocimiento que mi despacho, ha visto por conveniente autorizar a la Lic. **Florentina RAMOS CUTIPA**, identificada con DNI, N°09824539 para la aplicación de 02 cuestionarios de los instrumentos de la evaluación de la tesis titulada :**"LIDERAZGO TRANSFORMACIONAL DEL DIRECTOR Y CONVIVENCIA ESCOLAR EN LA INSTITUCION EDUCATIVA N° 1128 "SAN LUIS"-UGEL 07- 2019."** Lo que hago de su conocimiento para los fines que estime conveniente.

Hago propicia la ocasión para renovar los sentimientos de mi consideración y estima personal.

SAN LUIS, 24 de JUNIO de 2019


Dr. Pascual Cortés
DIRECTOR

PCP.D.
Cr.s



MINISTERIO DE EDUCACION
DRELM-UGEL N° 07 San Borja
IE. N° 1128 "SAN LUIS" JEC.
Jr. Francisco Vidal de Laos N° 601
SAN LUIS

"AÑO DE LA LUCHA CONTRA LA CORRUPCION Y LA IMPUNIDAD"

CONSTANCIA DE APLICACIÓN

**EL DIRECTOR DE LA I.E. N° 1128 "SAN LUIS" JEC
DE LA JURISDICCIÓN DE LA UGEL N° 07 SAN BORJA
HACE CONSTAR:**

Que la Lic. Florentina RAMOS CUTIPA, identificada con DNI, N° 09824539, ha aplicado el 27 de junio del 2019, los 02 cuestionarios de los instrumentos de la evaluación de la tesis titulada: "LIDERAZGO TRANSFORMACIONAL DEL DIRECTOR Y CONVIVENCIA ESCOLAR EN LA INSTITUCION EDUCATIVA N° 1128 "SAN LUIS"-UGEL 07- 2019."

Se extiende esta constancia a solicitud de la interesada para los fines que estime conveniente.

SAN LUIS, 18 de Julio de 2019



Dr. Pascual Corina Parra
DIRECTOR

PCP.D.
Cr.s

Anexo 8: Tablas estadísticas

Tabla 1

Descripción de los niveles de liderazgo transformacional del director

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	BAJO	5	6,3	6,3	6,3
	MEDIO	20	25,0	25,0	31,3
	ALTO	55	68,8	68,8	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

Elaboración propia

Tabla 2

Descripción de los niveles de influencia idealizada

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	BAJO	4	5,0	5,0	5,0
	MEDIO	26	32,5	32,5	37,5
	ALTO	50	62,5	62,5	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

Elaboración propia

Tabla 3

Descripción de los niveles de motivación inspiracional

V1D2Motivación (Agrupada)

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	BAJO	7	8,8	8,8	8,8
	MEDIO	39	48,8	48,8	57,5
	ALTO	34	42,5	42,5	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

Elaboración propia

Tabla 4*Descripción de los niveles de estimulación intelectual***V1D3Estimulación (Agrupada)**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	BAJO	5	6,3	6,3	6,3
	MEDIO	26	32,5	32,5	38,8
	ALTO	49	61,3	61,3	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

Elaboración propia

Tabla 5*Descripción de los niveles de consideración intelectual***V1D4Consideración (Agrupada)**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	BAJO	5	6,3	6,3	6,3
	MEDIO	18	22,5	22,5	28,7
	ALTO	57	71,3	71,3	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

Elaboración propia

Tabla 6*Descripción de los niveles de convivencia escolar*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	BAJO	1	1,3	1,3	1,3
	MEDIO	17	21,3	21,3	22,5
	ALTO	62	77,5	77,5	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

Elaboración propia

Tabla 7*Descripción de los niveles de normas de convivencia***V2D1Normas (Agrupada)**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	BAJO	1	1,3	1,3	1,3
	MEDIO	50	62,5	62,5	63,7
	ALTO	29	36,3	36,3	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

Elaboración propia

Tabla 8*Descripción de los niveles de comunicación***V2D2Comunicación (Agrupada)**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	BAJO	1	1,3	1,3	1,3
	MEDIO	18	22,5	22,5	23,8
	ALTO	61	76,3	76,3	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

Elaboración propia

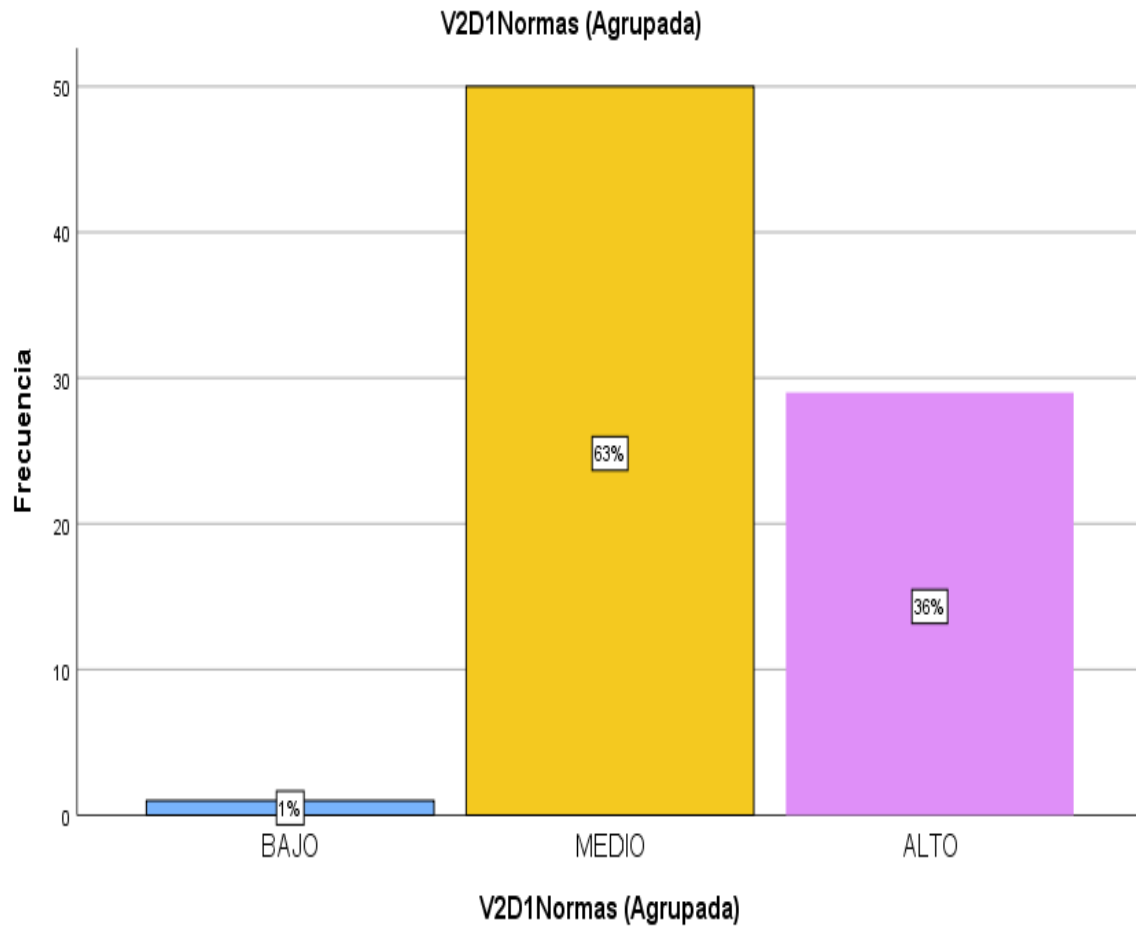
Tabla 9*Descripción de los niveles de normas de relaciones interpersonales***V2D3Relaciones (Agrupada)**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	BAJA	2	2,5	2,5	2,5
	MEDIA	18	22,5	22,5	25,0
	ALTA	60	75,0	75,0	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

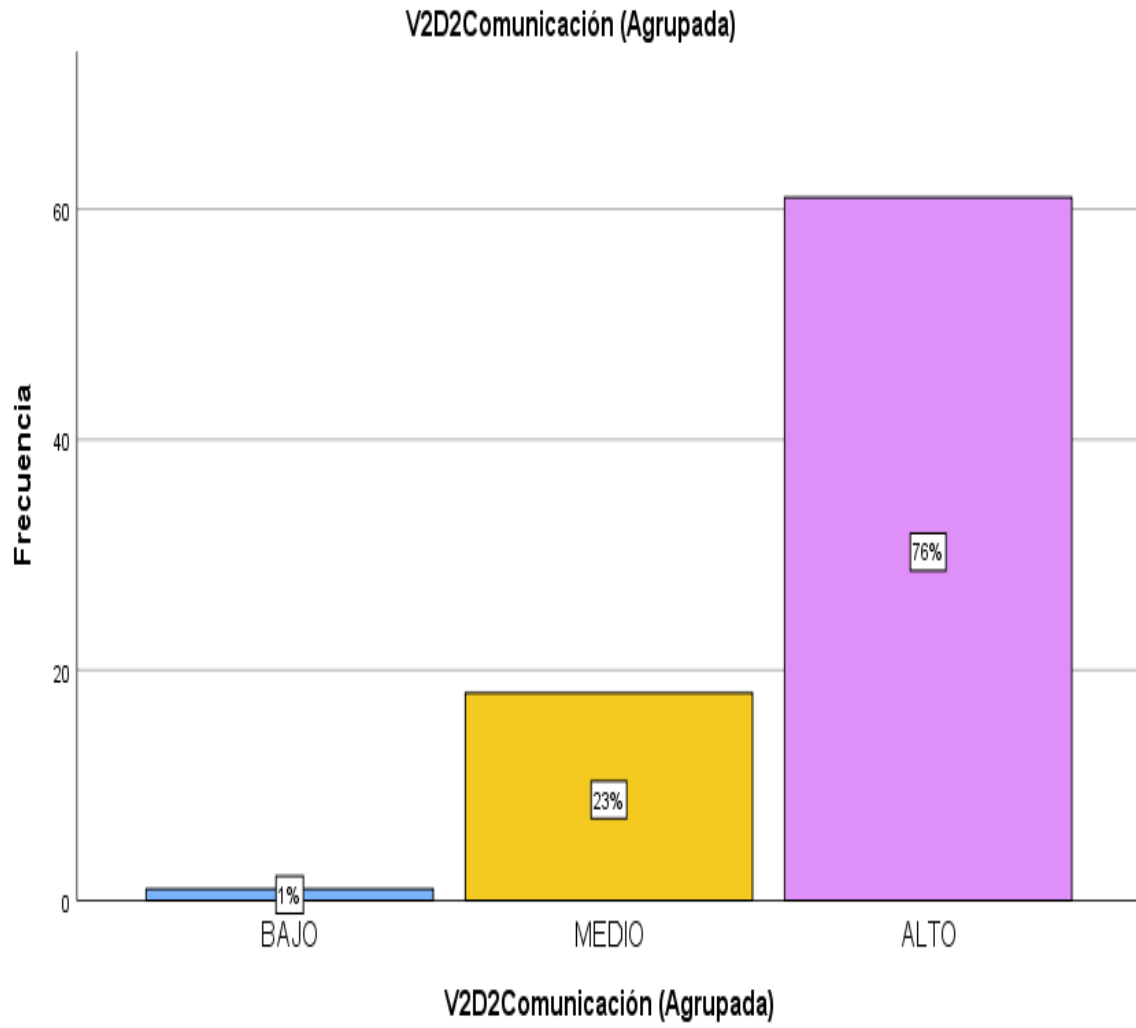
Elaboración propia

Anexo 9: Resultados de estadísticas de las dimensiones de convivencia escolar

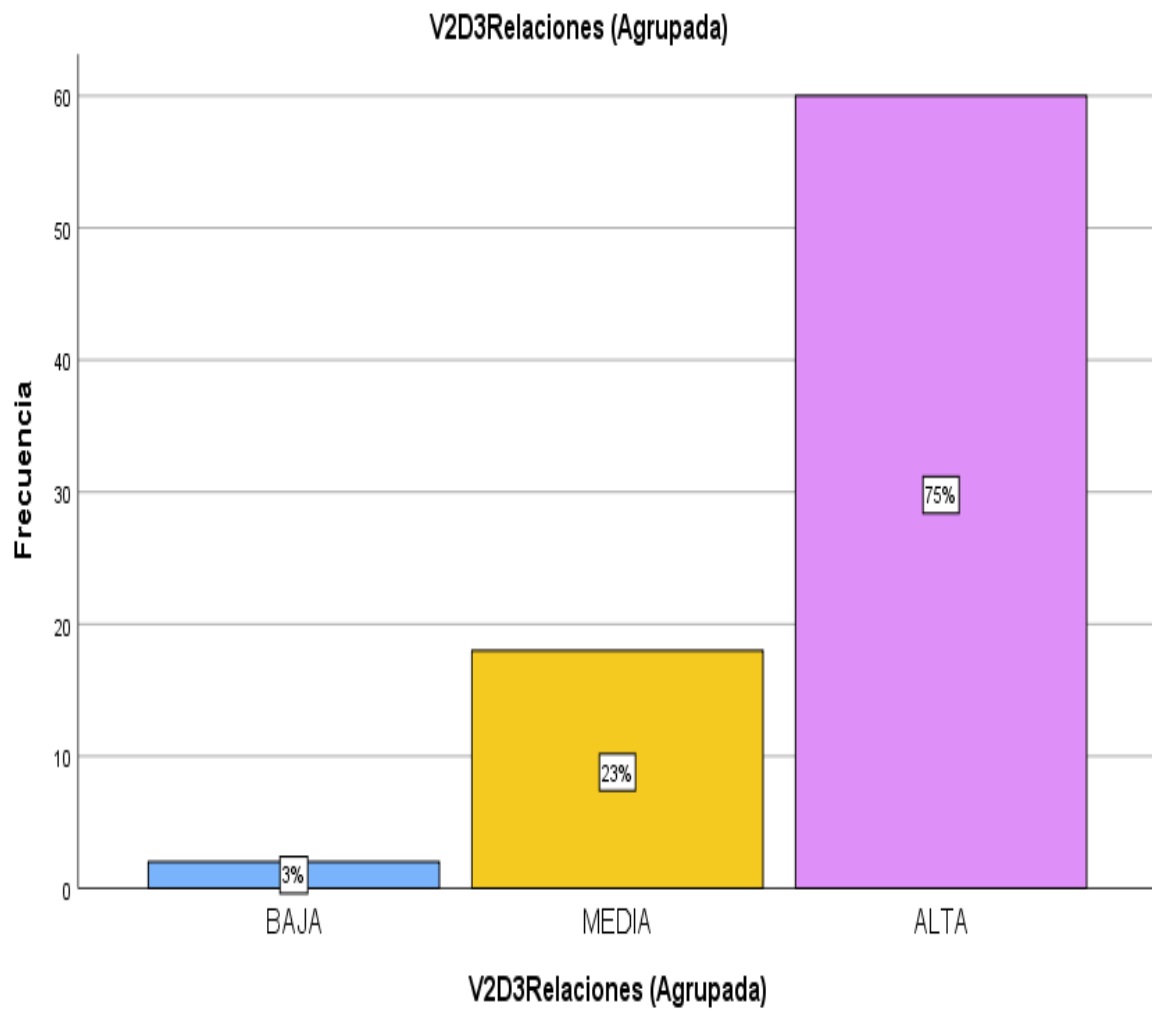
Descripción de los niveles de normas de convivencia



Descripción de los niveles de comunicación



Descripción de los niveles de normas de relaciones interpersonales

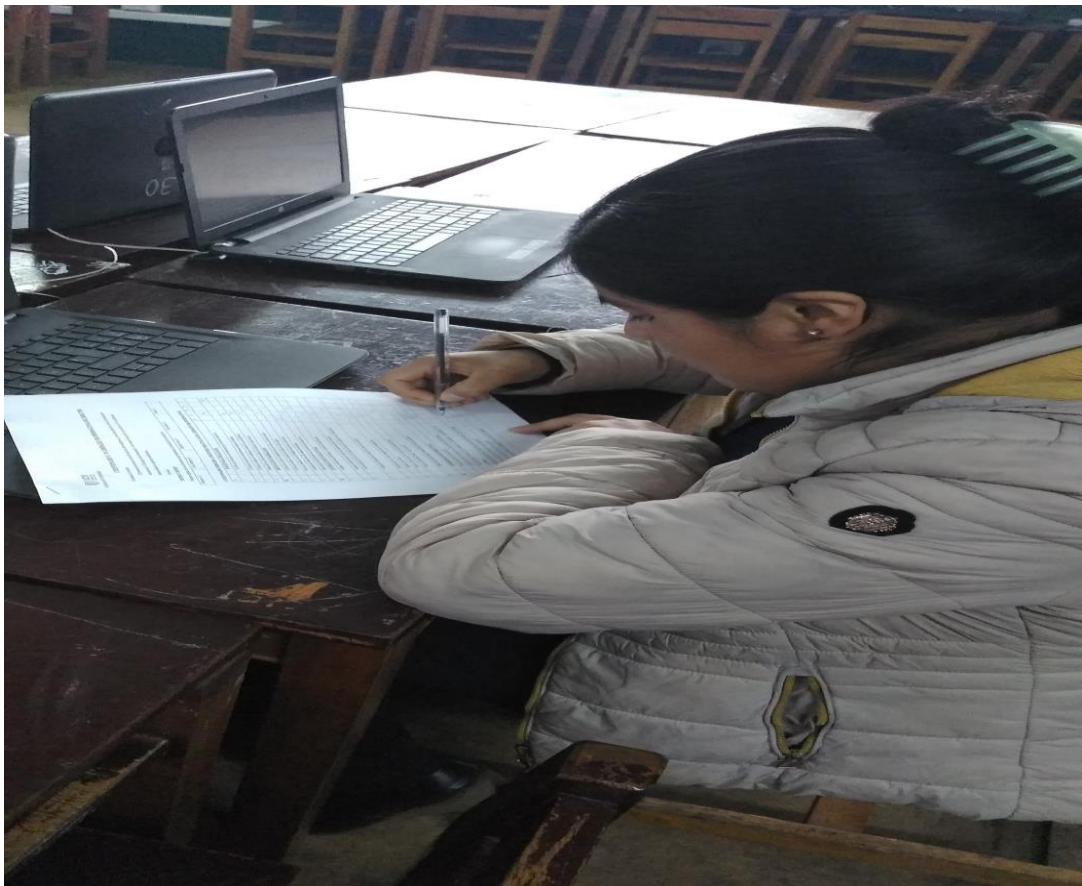
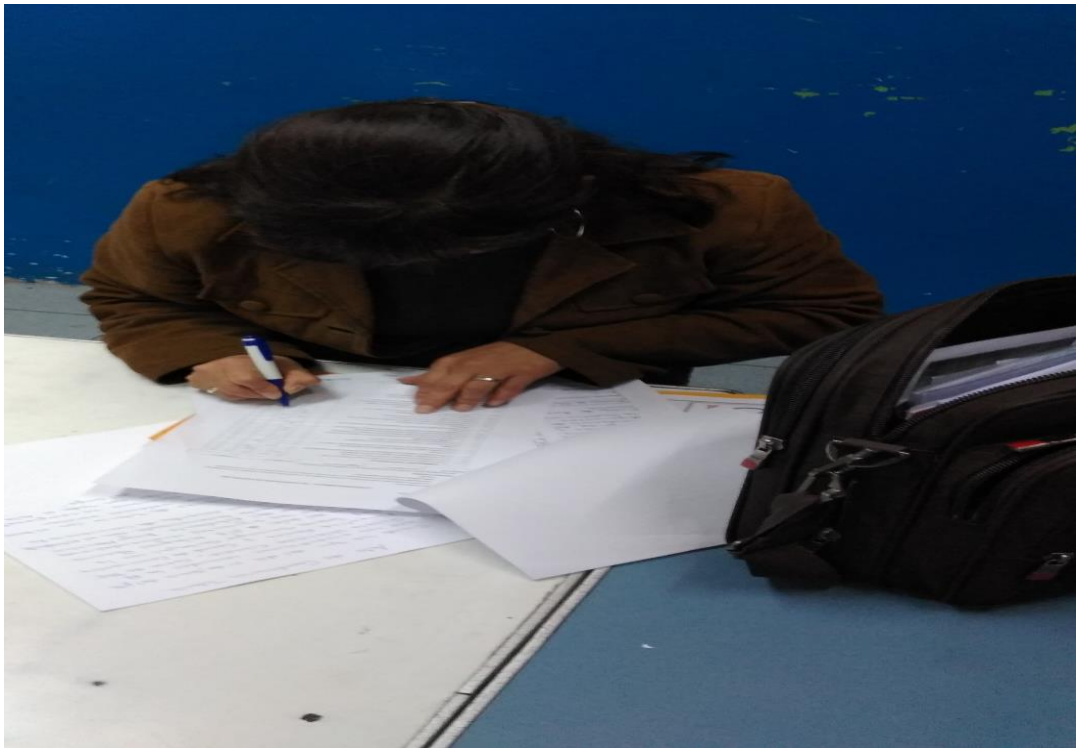


Anexo 10: Fotos de evidencia

Ficha de la Institución Educativa N°1128 San Luis



Docentes de la Institución Educativa N°1128 San Luis resolviendo el cuestionario.



Anexo 11: Artículo científico



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Liderazgo transformacional del director y convivencia escolar en la Institución Educativa
N° 1128 San Luis, UGEL O7, 2019

AUTOR:

Br. Florentina Ramos Cutipa

Escuela de Posgrado

Universidad César Vallejo Sede Ate

Artículo científico

1. **TÍTULO:** “Liderazgo transformacional del director y convivencia escolar en la Institución Educativa N° 1128 San Luis, UGEL O7, 2019”.
2. **AUTOR:** Br. Florentina Ramos Cutipa
3. **RESUMEN:** La presente investigación tuvo como objetivo general determinar la relación que existe entre el liderazgo transformacional del director y convivencia escolar en la Institución Educativa N° 1128 San Luis, UGEL 07, 2019. Esta investigación se sustenta bajo las teorías de Bass, Idalberto Chiavenato, Minedu, y otros. El liderazgo transformador lo asume aquella persona que guía a sus seguidores a cumplir los propósitos. La investigación realizada fue un estudio con enfoque cuantitativo, correspondiente al tipo práctico, sin experimentos y con el diseño descriptivo correlacional que pertenece al corte transversal, se aplicó a una población censal de 80 docentes que fueron encuestados mediante dos cuestionarios. Tres expertos validaron la confiabilidad mediante la estadística Alpha de Cronbach, obteniendo 0.89 en la primera variable y 0.94 en la segunda. Como resultado se estableció que existe una relación significativa entre ambas variables con un coeficiente 0,507 de Rho de Spearman.
4. **PALABRAS CLAVE:** Liderazgo, convivencia, comunicación, motivación, relaciones interpersonales.
5. **ABSTRACT:** This research had as general objective identify the relationship that exists between Transformational Leadership and School Coexistence in the educational institution San Luis, UGEL 07, N ° 1128, 2019. This research is based under the theories of Bass, Idalberto Chiavenato, Minedu, and others. Transformative leadership is assumed by a person who guides his followers to fulfill the purposes. The research is approach quantitative, corresponding to the non-experimental and correlational descriptive design belonging to the cross-section. It was applied to a census population of 80 in two questionnaires. Three experts validated the reliability using Cronbach Alpha, finding 0.89 in the first variable and 0.94 for the second variable. As a result, it was determined that there is a high and significant relationship between both variables., with a 0,507 of Spearman Rho coefficient.

6. **KEYWORDS:** Leadership, coexistence, communication, motivation, interpersonal relationships.
7. **INTRODUCCIÓN:** La investigación que presento busca profundizar la relación que existe entre el liderazgo transformacional del director y la convivencia escolar, además la correspondencia que tiene con el entusiasmo, la credibilidad, la implicancia, la animación al cambio, la potenciación de esfuerzo mayor, el trato personal y el apoyo, con las normas de convivencia establecidos, la comunicación y las relaciones interpersonales de los estudiantes. El producto de análisis que se logre en este estudio, servirán como aporte para que puedan tomar decisiones los directivos que dirigen las escuelas en las diferentes instituciones, en la conducción del director con un adecuado liderazgo y contribuyendo a lograr una convivencia activa, sana y saludable. Desde esta perspectiva, el estudio que presento podrá contribuir al conocimiento científico y asimismo va a servir para otros investigadores puedan tomar en el campo de su formación académica y servir como antecedente para se realicen otros estudios.

La primera variable del presente trabajo es el liderazgo transformador del director, se entiende que es un proceso de habilidades que desarrolla el líder, para guiar a sus seguidores con carisma, motivación, afecto, logrando en ellos actitud de cambio, compromiso y lealtad en el cumplimiento de metas del grupo de manera efectiva. MacGregor Burns (1978), planteó el paradigma de liderazgo transformacional, pero Bass (1985), a partir de los estudios realizados por Burns, operativiza los estudios del comportamiento humano, desarrollando la teoría sobre el Liderazgo Transformacional, donde se enfatiza la correspondencia que existe entre el líder y sus seguidores. Por los conceptos analizados, se entiende que el líder desarrolla un conjunto de habilidades para convertirse en un líder transformador, para guiar a sus seguidores con carisma, motivación, afecto, logrando en ellos actitud de cambio, compromiso y lealtad en el cumplimiento de metas del grupo de manera efectiva. (Sánchez, 2019), (Antonakis, y Day 2017). A lo largo del tiempo también existen autores que han resaltado el estilo de liderazgo transformacional, como es; Un líder transformador es aquella persona amigable, que conduce a sus seguidores con empatía (Duran y Castañeda, 2015). El liderazgo transformacional influye y busca

en sus seguidores el cambio de comportamiento para lograr los objetivos comunes (Esguerra, 2016). Asimismo, el liderazgo transformacional ayuda inspirar a los subordinados en el logro máximo de sus habilidades (Benavides, 2017), (Saturnino y Goicoechea, 2013), (Berkovich, 2016), (Rosenbach, 2018). Las personas que son consideradas con liderazgo transformacional tienen las siguientes características, según (Bass y Avolio 1990) identificaron las siguientes características: carisma, creatividad, interactividad, visión, ética, orientación a las personas, y coherencia. Estas características generan actitudes de respeto, motivación y armonía para lograr intereses comunes. Bass (1985) los líderes transformadores tienen influencia sobre los miembros que dirigen y estimula al desarrollo individual y colectivo, en logro de metas y objetivos del grupo. Para ello plantea las siguientes dimensiones; Influencia idealizada, en este sentido el líder se transforma en un modelo a seguir, su personalidad es carismática, sus seguidores lo admiran, manifiesta seguridad, transmite respeto, confianza y los guía en toda la actividad, tomando en cuenta los principios de los valores éticos, generando en sus seguidores el entusiasmo. Por la motivación inspiracional se entiende, es la habilidad que posee el líder para despertar la motivación de sus seguidores, manteniendo una comunicación convincente y generando ánimo para cumplir con las metas establecidas. (Maslow 1991). Estimulación intelectual, el que guía promueve nuevos enfoques, es innovador, fomenta la creatividad, tiene apertura al cambio, acogiendo nuevas ideas, de esta manera estimula intelectualmente a sus seguidores. Finalmente, la consideración intelectual, es cuando el líder toma en cuenta las potencialidades y necesidades que tiene cada individuo de su grupo para poder guiarlos, acompaña, tiene escucha activa y empatía con sus miembros del grupo.

La segunda variable de este trabajo de investigación es la convivencia escolar, es un proceso social y formativo de interacción, que se desarrolla en un ambiente determinado, con un clima favorable, con normas de convivencia clara, con una comunicación asertiva, en un contexto democrático que ayuden a construir una actitud que promueva al diálogo y que garantice la formación de valores y aprendizaje, formando estudiantes hacia altos estándares de desempeño y lograr ser competitivo en este mundo globalizado. La convivencia escolar ha tenido mayor presencia en los últimos años debido a que ha adquirido un cierto protagonismo en

prácticas que se realiza a nivel educativo y además porque se encuentra entre los conceptos que se más mencionan más en el ámbito psicoeducativo (García Raga, & López Martín, 2011). De esta manera, la convivencia escolar analiza tanto a los elementos de la vida social en la escuela como a los conflictos que se presentan y problemas de disciplina escolares que pueden emerger en ella cuando no se solucionan (Caso, Salgado, Rodríguez, Contreras, & Urías, 2010). La escuela es la primera referencia de la sociedad, que alberga a un grupo de personas, entre ellos a los estudiantes, donde interactúan y se van socializándose en todo el proceso escolar, comprendiendo y practicando normas de convivencia, valores democráticos, como el respeto mutuo, solidaridad, empatía y la comunicación asertiva, garantizando una convivencia saludable que ayudara a formarse como persona de bien y con ejercicio ciudadano. (Ortega y Del Rey 2004). En el contexto escolar, para afrontar los conflictos que se suscitan en los colegios es necesario, comprender las diferencias, promoviendo continuamente la comprensión mutua y buscando la paz, con una participación democrática (Delors, 1998). “Síndrome de Babel, este término fue utilizada para plantear un programa de convivencia, un proceso que puede utilizar diferentes herramientas con el propósito de consolidar una identidad al interior de los problemas de convivencia” (Onetto, 2003, p. 5). Uno de los autores que contribuyó para que en las escuelas se plantee como tema central la convivencia, como un asunto importante para todo el proceso educativo (Casasús, 2005), (Hammersley,2019). La convivencia escolar significa vivir con otros, sobre una base de relaciones sociales, que conlleva actuar con los códigos valorativos dentro de un marco contextual (Hernández, 2009), se refiere a aquellas características psicosociales, las cuales están determinadas por diversos factores y elementos de la personalidad y que incide de manera primordial en el desarrollo de las clases. La convivencia es un fin que se busca en las escuelas, buscando formar personas que demuestren la creatividad y logrando una sociedad dinámica (Ortega, Romero y Del Rey, 2010). A partir de los conceptos planteados por diferentes autores se entienden, que convivencia escolar involucra al personal directivo, docentes, personal administrativo y los estudiantes, quienes interactúan de manera permanente. La gestión de convivencia en los colegios debe construir en los estudiantes un ambiente seguro, sin violencia, ni discriminación, donde se practique la forma de vida democrática. De esta manera los

estudiantes podrán lograr los objetivos trazado por el Ministerio de Educación y ser competitivos para enfrentar este mundo globalizado, de manera responsable, solidario y justa. El Ministerio de Educación (2018) plantea los siguientes objetivos, líneas de acción e instrumentos de convivencia siendo fundamental en todo proceso educativo, esto conlleva a tener actitudes y comportamientos positivos en todos los integrantes que conforman, ofreciendo a los estudiantes una escuela protector y seguro. Para llevar acabo los objetivos de la convivencia escolar, es necesario que los directivos tengan a bien de insertar las estrategias de la convivencia escolar en los documentos que formaran parte de la gestión escolar, como es PEI, PCI y el RI. El gobierno de educación de Chile (2013), considera que la convivencia escolar, es fundamental en la formación de la persona, de hombres y mujeres que deben lograr un aprendizaje para convivir en la sociedad, con ejercicio ciudadano responsable, fortaleciendo la democracia y con el cuidado de su medio ambiente. Para lograr lo propuesto plantea una serie objetivos fundamentales en el Marco Curricular de diversas áreas de aprendizaje. Tomo como referencia a Hernández (2009), quien ha considerado a tres dimensiones para la convivencia escolar (p.89), la primera de ellas son las normas de convivencia. Este tipo de normas son las que regulan la conducta humana y son consideradas como necesarias para alcanzar el orden en la sociedad (Petrus, 1997), (Cortina, 2001), (Carrozo, 2017). En un centro educativo, la sociedad está mayormente comprendida por todos los estudiantes, quienes también deben comportarse según unos parámetros llamados normas de convivencia escolar. Quien cometa un acto que dañe a algún miembro de la escuela debe ser sujeto de sanción, lo cual es correcto y necesario (Sllim, 2018). Debido a esto, las normas de convivencia deben ser escogidas por los miembros de involucrados, definidas con claridad, puestas a conocimiento de todos, respetadas y efectuadas con imparcialidad y justicia con respecto a casa suceso acontecido que las vulnere (Eljach, 2011). Comprendida como los acuerdos establecidos a seguir con carácter obligatorio, que va a permitir y en otros las prohíbe ciertas acciones de conducta o comportamiento en la escuela, donde se construye las normas de manera democrática para que sirva de regulador de los estudiantes. Estas normas están íntimamente relacionadas con la disciplina escolar (Cerda, Pérez, Elipe, Casas y Del Rey, 2019). La segunda es la comunicación, lo cual produce en la relación entre los directivos, profesores,

estudiantes y además con toda la comunidad que conforma la institución escolar, esto se refleja en las expresiones que muestra con sus palabras, en los gestos que realiza, en sus escritos, las muecas, etc. Lo cual resulta de mucha importancia la forma y los estilos, una comunicación inadecuada ocasiona conflictos, por lo expuesto en las escuelas se debe dar una comunicación asertiva y una escucha activa, y la tercera sería las relaciones interpersonales, que se entiende como la interacción que se produce en un contexto social, con intereses, emociones distintas y que a la vez deben interactuar con tolerancia y buscando la integración entre los miembros de la escuela (Ortega, Rey y Sánchez, 2012). Por lo tanto, la convivencia constituye uno de los aspectos primordiales en toda relación humana, en la interacción de grupos de pertenencia, para lograr una buena convivencia en la escuela es vital desarrollar en los estudiantes las habilidades que conduzcan a una convivencia armoniosa sin conflictos (Carbajal y Fierro 2019).

Por lo expuesto se formula la siguiente interrogante general; ¿Cuál es la relación que existe entre el liderazgo transformacional del director y convivencia escolar en la Institución Educativa N° 1128 San Luis, UGEL 07, 2019? Asimismo, ayudará al investigador a crecer como persona y profesionalmente. La necesidad de buscar explicaciones a este problema se plantea como hipótesis central a: ¿Existe relación significativa entre el liderazgo transformacional del director y convivencia escolar en la institución educativa N° 1128 San Luis, UGEL 07, 2019? Y el objetivo general es: Determinar la relación que existe entre el liderazgo transformacional del director y convivencia escolar en la Institución Educativa N° 1128 San Luis, UGEL 07, 2019.

8. **METODOLOGÍA:** Para su efecto de este estudio es de tipo no experimental, porque es sistemática, como también empírica, con diseño correlacional y aplicando el corte transversal de los variables, lo cual es un plan o estrategia que se utiliza para lograr algo, a fin de obtener el plan propuesto. (Hernández y Mendoza 2018 p.175). Al respecto, este tipo de diseño se realiza recolectando datos en un solo momento. La población para dicho estudio está constituida por 80 docentes que conforman la muestra censal de los docentes de la institución elegida, el muestreo está considerado como no probabilístico porque no depende de la probabilidad. Por esta razón se consideró la población total de manera intencional. Utilizando la técnica de la Escala de Likert para conocer la apreciación de los 80 docentes en cuanto a la importancia

del estudio de la correspondencia en los variables de liderazgo transformacional del director y convivencia escolar. Los instrumentos de recolección de datos fue el cuestionario donde se encuentra el conjunto de preguntas que se procura medir de las variables. (Hernández y Mendoza 2018 p. 226). Los instrumentos se sometidos a pruebas de la validez de contenidos y pasaron a ser evaluados por tres juicios de expertos. Para lograr que sea confiable los instrumentos, se realizó una prueba que se denomina como piloto o preliminar para conocer la conexión entre ambas variables y se recurrió al estadístico de Alfa de Cronbach (Cronbach, 1951), obteniendo, en la primera variable el liderazgo transformacional del director 0.89 y en la segunda variable convivencia escolar 0,94. Para esta prueba se destinó el cuestionario a 10 docentes preliminarmente, y posteriormente realizó todo el proceso estadístico, a través del software SPSS versión 25 (Darren y Paul, 2018), Excel para registrar los datos del cuestionario y la prueba Rho de Spearman (Spearman, 1923).

9. RESULTADOS: El nivel descriptivo de la variable liderazgo transformacional del director, tiene los siguientes resultados de acuerdo a la encuesta a los 80 docentes: donde el 69 % mostraron que existe un grado alto, el 25% muestra un valor intermedio y el 5% un nivel bajo de los docentes. En la variable convivencia escolar el 78% mostraron que existe un rango alto de manera considerable, el 21 % señala una categoría media y el 1 % de los docentes demostrando una escala muy bajo. En el nivel inferencial, al contrastar la hipótesis general, los resultados dan cuenta de una correlación no paramétrica de Rho de Spearman, una correlación significativa y moderada entre el liderazgo transformacional del director y la convivencia escolar, con el coeficiente de 0,507, siendo p es igual a $0 < 0.01$, que permite tomar un veredicto de anular la hipótesis nula (H_0) y aceptar la hipótesis alterna (H_1). Por lo tanto, se concluye que existe relación significativa entre el liderazgo transformador del director y convivencia escolar en la institución educativa N° 1128 San Luis, UGEL 07, 2019.

10. DISCUSIÓN: El presente trabajo da muestra que en la actualidad se puede evidenciar que la convivencia en las escuelas se ha deteriorado ya que presenta cada vez más problemas de violencia en los estudiantes. Debido a esta razón se requiere directores con liderazgo transformacional que permitan lograr los objetivos de la educación. En este sentido frente a los resultados se realizó las discusiones con los antecedentes y

los autores que se investigó en este estudio, lo cual, confirman las hipótesis planteadas, que el liderazgo transformacional del director tiene relación directa y significativa con la convivencia escolar.

11. CONCLUSIONES: Se determina que existe relación significativa entre el liderazgo transformacional del director y convivencia escolar en la Institución Educativa N° 1128 San Luis, UGEL 07, 2019, consiguiendo el coeficiente de 0,507 de Rho de Spearman, siendo $p = 0.000 < 0.01$, lo que manifiesta que hay correspondencia entre las variables. Existe relación significativa entre la influencia idealizada y convivencia escolar, resultando coeficiente de 0.434, de Rho de Spearman. Se concluye que existe relación determinante entre la motivación inspiracional y convivencia escolar, arrojando coeficiente de 0,281 de Rho de Spearman, lo que señala que hay conexión baja entre las variables. La relación entre la estimulación intelectual y convivencia escolar, recabando el coeficiente que muestra 0,407 de Rho de Spearman, lo que muestra que hay conexión moderada entre las variables. Se demuestra que existe una relación significativa entre la consideración intelectual y convivencia escolar, alcanzando el coeficiente de 0,607 de Rho de Spearman, lo que denota que hay una relación considerable entre las variable.

12. REFERENCIAS:

Bass, B. (1985). Liderazgo y comportamiento en función a las expectativas. México: Interamericana.

Bass, B. y Avolio, B. (1990). Developing the transformational leadership: 1992 and beyond. *Journal of European Industrial Training*, Vol. 14, No. 5, pp. 21–27.

Berkovich, I. (2016). School leaders and transformational leadership theory: time to part ways?. *Journal of Educational Administration*, 54(5), 609-622.

Benavides, C. (2017). Estilos de liderazgo en las redacciones chilenas: estudio de la autopercepción de los directivos. *Cuadernos.info*, (41), 123-140. Recuperado de: <https://doi.org/10.7764/cdi.41.1133>.

Cortina, A. (2001). El vigor de los valores morales para la convivencia. España: Ponencia.

Del Rey, R., Casas, J. A. y Ortega Ruiz, R. (2017). Desarrollo y validación de la Escala de Convivencia Escolar (ECE). Recuperado de <http://dx.doi.org/10.11144/Javeriana.upsy16-1.dvec>

Esguerra, G. (2016). Liderazgo y conocimiento compartido en contextos interorganizacionales. Revista Facultad de Ciencias Económicas. Recuperado de <https://revistas.unimilitar.edu.co/index.php/rfce/article/view/1768>

Hernández, L. (2009). Teóricas de la convivencia escolar. (2ª. ed.). Colombia: Editorial Unidad.

Hernández, R. y Mendoza, C. (2017). Metodología de la investigación. México: Editorial McGRAW – Hill Education e Interamericana Editores, S.A. de C.V.

Maslow, A. H. (1991). Motivación y personalidad. (1ª. ed.). España: Ediciones Díaz de Santos.

Ministerio de Educación. (2018). Decreto supremo n° 004-2018-minedu “Escolar, la Prevención y la Atención de la Violencia Contra Niñas, Niños y Adolescentes”. Recuperado de <https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/308676/decreto-supremo-lineamientos-para-gestion-de-la-convivencia-escolar.pdf>

Onetto, F. (2003). La convivencia educativa: Despliegue temático abierto en el Foro Iberoamericano Subregional. Recuperado de: <http://www.oei.es/valores2/monografias/monografia02/reflexion01.htm>

Ortega Ruiz, R., Rey, R. D. y Sánchez, V. (2012). *Nuevas dimensiones de la convivencia escolar juvenil: ciberconducta y relaciones en la red: ciberconvivencia*. Recuperado de <https://sede.educacion.gob.es/publiventa/d/15394/19/0>

Anexo 12: Declaración jurada de artículo científico

Declaración jurada de autoría y autorización para la publicación del artículo científico

Yo, Florentina Ramos Cutipa, estudiante del Programa Maestría en Administración de la Educación de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI 09824539, con el artículo titulado: “Liderazgo transformacional del director y convivencia escolar en la Institución Educativa N° 1128 San Luis, UGEL O7, 2019”, declaro bajo juramento que:

- 1) El artículo pertenece a mi autoría.
- 2) El artículo no ha sido plagiado ni total ni parcialmente.
- 3) El artículo no ha sido autoplagiado; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para alguna revista.
- 4) De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.
- 5) Si, el artículo fuese aprobado para su publicación en la revista u otro documento de difusión, cedo mis derechos patrimoniales y autorizo a la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, la publicación del documento en las condiciones, procedimientos y medios que disponga la Universidad.

Ate-Vitarte, agosto del 2019

Florentina Ramos Cutipa

DNI 09824539

Acta de Aprobación de originalidad de Tesis

Yo, Freddy Antonio Ochoa Tataje, docente de la Escuela de Posgrado de la UCV y revisor del trabajo académico titulado **“Liderazgo transformacional del director y convivencia escolar en la Institución Educativa N° 1128 San Luis, UGEL 07, 2019”** de la estudiante Florentina Ramos Cutipa; y habiendo sido capacitado e instruido en el uso de la herramienta Turnitin, he constatado lo siguiente:

Que el citado trabajo académico tiene un índice de similitud constato 17% verificable en el reporte de originalidad del programa turnitin, grado de coincidencia mínimo que convierte el trabajo en aceptable y no constituye plagio, en tanto cumple con todas las normas del uso de citas y referencias establecidas por la universidad César Vallejo.

Lima, 09 de octubre del 2019.



Dr. Freddy Antonio Ochoa Tataje

DNI: 07015123





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Liderazgo transformacional del director y convivencia escolar en la Institución Educativa N° 1128 San Luis, UGEL 07, 2019

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE
MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

AUTORA:
Bc. Flavecina Ramos Cuzjpa
(ORCID: 0000-0002-1573-5099)

ASESORA:
Dr. Rosa Luz Laitrea Serquen
(ORCID: 0000-0002-9640-3618)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:
Gestión y calidad educativa.

Lima - Perú
2019




Resumen de coincidencias

17 %

Se están viendo fuentes estándar

Ver fuentes en Inglés (Beta)

Coincidencias	Porcentaje
1 Entregado a Universidad... Trabajo del estudiante	13 %
2 repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	2 %
3 fr.silidechare.net Fuente de Internet	<1 %
4 ijol.ojkd.ca Fuente de Internet	<1 %
5 Entregado a Universidad... Trabajo del estudiante	<1 %
6 www.tandfonline.com Fuente de Internet	<1 %
7 repositorio.autonoma.e... Fuente de Internet	<1 %
8 es.scribd.com Fuente de Internet	<1 %

Página: 1 de 34

Número de palabras: 8074

Text-only Report | High Resolution | Activado



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI)
"César Acuña Peralta"

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LAS TESIS

1. DATOS PERSONALES

Apellidos y Nombres: (solo los datos del que autoriza)

Ramos Wtipa, Florentina

D.N.I. : 09824539

Domicilio : Calle San Miguel 544 Urb. Cahuache - San Luis

Teléfono : Fijo : Móvil : 920742079

E-mail : florcit@hotmail.com

2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

Modalidad:

Tesis de Pregrado

Facultad :

Escuela :

Carrera :

Título :

Tesis de Posgrado

Maestría

Doctorado

Grado : Maestro

Mención: Maestro en Administración de la Educación

3. DATOS DE LA TESIS

Autor (es) Apellidos y Nombres:

Ramos Wtipa, Florentina

Título de la tesis:

Liderazgo transformacional del director y convivencia escolar en
la Institución Educativa N° 1128 San Luis, UGEL 07, 2019

Año de publicación : 2019

4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN ELECTRÓNICA:

A través del presente documento, autorizo a la Biblioteca UCV-Lima Norte,
a publicar en texto completo mi tesis.

Firma :

Fecha :

10 de octubre del 2019



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE
ESCUELA DE POSGRADO

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

Ramos Cutipa, Florentina

INFORME TÍTULADO:

Liderazgo transformacional del director y convivencia escolar en
la Institución Educativa N°1128 San Luis, UGEL 07, 2019

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

Maestra en Administración de la Educación

SUSTENTADO EN FECHA: 10 de agosto del 2019

NOTA O MENCIÓN: Aprobado por unanimidad


FIRMA DEL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN

