



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Hábitos alimenticios y su influencia en el desarrollo del aprendizaje en estudiantes de la
escuela Elías Cedeño Jerves Cascol-2018

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Br. Reyes Soledispa Ernestina Roxana (ORCID: 0000-0003-4376-4687)

ASESORA:

Dra. Hidalgo De Cucho Mariella Belmina (ORCID: 0000-0001-6356-7037)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral al Infante, niño y adolescente

PIURA - PERÚ

2019

DEDICATORIA

A Dios Por haberme permitido llegar hasta este punto y haberme dado salud para lograr mis objetivos, además de su infinita bondad y amor.

A mis hijos Yaneira y José

Porque son ellos mi motivo de superación por su apoyo y amor porque ellos más que nadie palpó todo mi esfuerzo en conquistar la meta que nos brindara un futuro mejor.

A mi esposo Javier, por ser parte de esta meta por su confianza y apoyo incondicional desde el principio hasta la culminación de la misma.

A mi madre Jesús Soledispa

Por haberme apoyado en todo momento, por su preocupación en cada viaje, por la motivación constante para que no desmaye y cumpla mi propósito, pero sobre todo por ese mar de amor que siempre ha desbordado sobre mí.

A mi padre Hugo Reyes

Por creer y depositar en mí su confianza y sus palabras de motivación sin dejar de lado su preocupación propia de todo padre que ama a sus hijos.

A mis hermanos (as) y familiares y todos aquellos que de una u otra forma estuvieron pendiente de mí.

A la Sra. Dolores Solórzano, por su ayuda y palabras de aliento para seguir adelante. A mi asesora de tesis Dra. Hidalgo de Cucho Mariella Belmina; por haber brindado y compartido sus conocimientos en el desarrollo de mi tesis.

Ernestina Roxana Reyes Soledispa

AGRADECIMIENTO

A Dios, tu amor y tu bondad no tiene fin me permites sonreír ante todos mis logros que son el resultado de tu ayuda y de tu inmenso amor.

Con profunda gratitud y estima a la escuela de Posgrado de la Universidad Cesar Vallejo de Perú, por abrirme sus puertas y brindarme su formación y preparación durante el proceso de esta maestría.

A todos y cada uno de los docentes que impartieron sus conocimientos en mí y evocaron todo ese espíritu de enseñanza para lograr este propósito y llegar a conquistar lo alto de la cúspide.

A la Comunidad Educativa padres, niños (as), de la I.E. Elías Cedeño Jerves – San José de los Palmares- Cascol- Paján- Manabí- Ecuador por su participación en este trabajo de investigación.

Con mucha estima le agradezco profundamente a mi asesora de tesis Dra. Hidalgo de Cucho Mariella Belmina, por la paciencia y ayuda que ha emanado para llegar a la culminación exitosa de este trabajo.

Ernestina Roxana Reyes Soledispa

ACTA DE SUSTENTACIÓN



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

Siendo las 02:30 P.M. del día 12 de Abril del 2019, se reunió el Jurado evaluador para presenciar la sustentación de la tesis titulada: "Hábitos alimenticios y su influencia en el desarrollo del aprendizaje en estudiantes de la escuela Elías Cedeño Jerves Cascol-2018", presentada/o por el /la bachiller **REYES SOLEDISPA ERNESTINA ROXANA**.

Luego de evidenciar el acto de exposición y defensa de la tesis, se dictamina: _____

Aprobar por mayoría

En consecuencia, el/la/ graduando se encuentran en condición de ser calificado/a/ como *apta* para recibir el grado de **MAESTRA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**.

Piura, 12 de Abril del 2019

DR. MEDINA GÓZNALES RONALD
PRESIDENTE



DR. CRUZ CISNEROS VICTOR FRANCISCO
SECRETARIO

DRA. HIDALGO DE CUCHO MARIELLA BELMINA
VOCAL

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Lcda. Reyes Soledispa Ernestina Roxana, estudiante de Psicología Educativa de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, con cédula de identidad N°1311554487 autor de la tesis titulada: "Hábitos alimenticios y su influencia en el desarrollo del aprendizaje en estudiantes de la escuela Elías Cedeño Jerves Cascol-2018".

Declaro bajo juramento que:

- La tesis es de mi total autoría
- He respetado las normas internacionales de citas y referencias para la información consultada. Por tanto, no ha sido plagiada total ni parcialmente.
- La tesis no ha sido auto-plagiada; es decir, no ha sido transmitida, ni exhibida anteriormente para lograr algún grado académico previo al título profesional.
- Los datos presentados en los resultados son existentes, no han sido adulterados, reproducidos, ni copiados, por lo tanto, todos los datos que se muestran en la tesis se contribuirán en aportes a la realidad de la investigación.
- De identificarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de indagación correcto que haya sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normativa vigente de la Universidad César Vallejo.


Lcda. Reyes Soledispa Ernestina Roxana
C.I 131155448-7

ÍNDICE

DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
ACTA DE SUSTENTACIÓN.....	iv
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD.....	v
ÍNDICE.....	vi
RESUMEN.....	viii
ABSTRACT.....	x
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MÉTODO.....	19
2.1. Tipo y diseño de investigación.....	19
2.2. Operacionalización de Variables.....	20
2.3. Población, muestra y muestreo.....	22
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.....	23
2.5. Métodos de análisis de datos.....	25
2.6. Aspectos éticos.....	25
III. RESULTADOS.....	26
IV. DISCUSIÓN.....	38
V. CONCLUSIONES.....	41
VI. RECOMENDACIONES.....	42
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	43
VIII. ANEXOS.....	46
Anexo 1 Instrumentos.....	46
Anexo 2. Validez de los instrumentos.....	51
Anexo 2. Validez de los instrumentos.....	53
Anexo 3. Matriz de problematización.....	55
Anexo 4. Matriz de consistencia.....	56

Anexo 5. Matriz de ítems	57
Anexo 6. Constancia emitida por la institución.....	58
Anexo 7. Otras evidencias	59
Anexo 8. Acta de aprobación de originalidad de tesis	60
Anexo 9. Reporte de similitud (%).....	61
Anexo 10. Autorización de publicación de tesis en repositorio	62
Anexo 11. Autorización de versión final del trabajo de investigación.....	63

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Hábitos alimenticios	26
Tabla 2: El aprendizaje	27
Tabla 3: La conducta alimentaria	29
Tabla 4: Motivación.....	30
Tabla 5: Los factores fisiológicos.....	32
Tabla 6: La neuropsicología	33
Tabla 7: Estado de salud.....	35
Tabla 8: La psicología educacional - pedagógica.....	36

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro 1. Delimitación de la muestra	22
Cuadro 2. Sexo de las personas tomadas para la investigación.....	22
Cuadro 3: Niveles de validez.....	24
Cuadro 4. Estadísticas de fiabilidad	24
Cuadro 5. Estadísticas de fiabilidad	24
Cuadro 6. Nivel correlacional general.....	28
Cuadro 7. Nivel correlacional específico	31
Cuadro 8. Nivel correlacional específico	34
Cuadro 9. Nivel correlacional específico	37

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1: Hábitos alimenticios	26
Gráfico 2: El aprendizaje.....	27
Gráfico 3: La conducta alimentaria	29
Gráfico 4: Motivación	30
Gráfico 5: Los factores fisiológicos.....	32
Gráfico 6: La neuropsicología	33
Gráfico 7: Estado de salud.....	35
Gráfico 8: La psicología educacional - pedagógica.....	36

RESUMEN

El ser humano está ligado desde el momento en que se lo concibe en el vientre de la madre con los alimentos, gracias a la ingesta que recibe de nutrientes por medio del nexo que es el cordón umbilical el producto del embarazo logra salir con vida al mundo exterior. El propósito de esta investigación en la I.E. Elías Cedeño Jerves del sitio San José de los Palmares (Cascol. Paján- Manabí-Ecuador) fue de determinar la relación de los hábitos alimenticios y el desarrollo del aprendizaje de los niños y niñas de la I.E. Elías Cedeño Jerves del sitio San José de los Palmares, Paján – Manabí – Ecuador, 2018. El diseño investigativo fue correlacional con enfoque descriptivo, la técnica fue la encuesta. Para la investigación se tomó en consideración la población constituida por 37 estudiantes. La validación se realizó a través de la prueba Alpha de Cronbach que es un coeficiente de consistencia interna, basado en el promedio de las correlaciones entre los ítems. Entre las ventajas de esta medida se encuentra la posibilidad de evaluar cuánto mejoraría la fiabilidad de una muestra si se excluyera un determinado número de ítems. Los resultados observados fueron que el 41% de los estudiantes si tienen buenos hábitos alimenticios, mientras que el 43% no lo tiene y el 16% tal vez. En esta pregunta se realizó la valoración de los resultados de hábitos alimenticios en donde se estudiaron los tipos de alimentos, los cambios psicológicos y emocionales, los cambios en la alimentación. Según el Método Pearson, el valor dado fue de 0,874 y en base a ello se determinó que se acepta como positiva y factible a la correlación existente entre las variables. Con respecto al nivel de aprendizaje adquirido se encontró que el 59% tiene alto nivel de conocimiento y el 41% se encuentra en nivel medio. El fin de este proyecto fue de brindar información sobre los hábitos alimenticios para fortalecer la calidad de vida de los alumnos en lo que respecta al aprendizaje para que este sea positivo.

Palabras claves: hábitos, alimenticios, aprendizaje, alimentos.

ABSTRACT

The human being is bound from the moment he is conceived in the womb of the mother with food, thanks to the intake of nutrients through the nexus that is the umbilical cord the product of pregnancy manages to come out alive to the world Exterior. The purpose of this investigation in the I.E. Elías Cedeño Jerves from the San José de los Palmares site (Cascol, Paján-Manabí-Ecuador) was to determine the relationship between eating habits and the learning development of the children of the I.E. Elías Cedeño Jerves from the San José de los Palmares site, Paján - Manabí - Ecuador, 2018. The research design was correlated with a descriptive approach, the technique was the survey. For the research, the population constituted by 37 students was taken into consideration. The validation was carried out through the Cronbach's Alpha test, which is a coefficient of internal consistency, based on the average of the correlations between the items. Among the advantages of this measure is the possibility of evaluating how much the reliability of a sample would improve if a certain number of items were excluded. The results observed were that 41% of the students did have good eating habits, while 43% did not and 16% did. In this question, the assessment of the results of eating habits where the types of food, psychological and emotional changes, changes in diet were studied. According to the Pearson Method, the given value was 0.874 and based on this, it is determined that the correlation between the variables is accepted as positive and feasible. Regarding the level of learning acquired, 59% were found to have a high level of knowledge and 41% were in the middle level. The purpose of this project was to provide information on eating habits to strengthen the quality of life of students in regard to learning to be positive.

Keywords: feeding, habits, learning, foods.

I. INTRODUCCIÓN

Según Sánchez y Yungan, (2015), en estudios han demostrado que la inadecuada alimentación origina problema de aprendizaje tal como lo indica en su monografía “la nutrición en el rendimiento escolar”, pese a todo lo alcanzado por estos proyectos dirigidos a prestar ayuda en estas necesidades, existen carencias a superar en los hábitos alimentarios inculcados desde el hogar.

Cuando los hábitos que se aplican ya sean estos en la alimentación o en cualquier otro ámbito no son los adecuados afectan directamente en el ámbito educativo involucrando el desarrollo que académico de la comunidad estudiantil. En Estados Unidos, un reporte de nutrición y salud publicado por la inspección general de sanidad muestra que la dieta que normalmente consume esta población es elevada en calorías, azúcares, grasas saturadas, sal y baja en fibra.

Sanchez, (2015), afirma que el profesor de Epidemiología Nutricional de la Escuela de Salud Pública, de la Universidad del Valle, Cali, Colombia nos manifiesta que: existe una relación directa entre la salud emocional, cognoscitiva y física de una persona durante su desarrollo.

La etapa escolar de los niños de seis a once años requiere de forma indispensable tener una alimentación saludable para cubrir todas las necesidades esenciales que el organismo solicita y lograr estar sano, tener energías y sentirse bien. La nutrición balanceada es imperiosa en todo ser humano más todavía cuando se encuentra en una fase de crecimiento que involucra la adquisición de conocimientos, por ello se debe conocer que la cantidad excesiva o insuficiente de alimentos puede liberar graves problemas de salud.

En Ecuador, el Ministerio de Salud Pública (MSP), señala que el 17% de los niños en edad escolar exceden su peso normal, de ellos el 30% consume comida chatarra, por esta razón observada en algunos países la Organización Mundial de la Salud (OMS) pidió a las entidades gubernamentales de cada nación, velar por la alimentación de los niños (as) y, sobre todo incentivarlos a aumentar su actividad física. (OMS, 2016)

Pero sin embargo la ayuda e información nutricional aún no ha logrado llegar a todos los centros educativos del país ya que intervienen factores como el económico y social que restringen la compra de alimentos nutritivos y los padres de bajos recursos económicos no pueden adquirir productos nutritivos.

En Ecuador la alimentación es uno de estos factores inciden en el desarrollo y progreso estudiantil. Las diversidades de climas en nuestras regiones nos proveen de un sin número de flora y fauna. En algunos lugares con gran variedad en la producción y en otros con grandes carencias. (Galarza V. , 2008)

La problemática de la alimentación en los centros educativos se ocasiona por el consumo de alimentos que no son saludables, el desconocer información conlleva a que no haya el control de los productos que ofrecen los bares de las instituciones y que no se ha regularizado de tal manera que se puedan encauzar en una postura positiva expendiendo alimentos con valor nutricional que permitan ayudar el aprendizaje.

Los malos hábitos en la alimentación afectan directamente en el ámbito educativo involucrando el desarrollo aprendizaje de la comunidad estudiantil. Es relevante entonces que todos los integrantes de la comunidad educativa tengan responsabilidad y la obligación de conocer los inconvenientes que ocasiona los hábitos alimenticios cuando no son bien dirigidos.

Sanchez, (2015), de acuerdo a los datos que nos presenta la tesis desarrollada en la Universidad de Guayaquil y con datos tomados del Ministerio de Salud Pública, Instituto Nacional de Estadísticas y Censos, 2011 – 2013. En los resultados del estudio se destacó que el 15% de la población escolar en el Ecuador presenta un retardo en su talla. Además, los resultados muestran que la prevalencia de baja talla varía muy poco por edad y sexo, y va acompañada de un aumento dramático de la prevalencia de sobrepeso y obesidad (29.9%). (Inen, 2013)

El aprendizaje como elemento prioritario dentro de la educación integral del alumno debe tomar a consideración y con gran interés la investigación de las causas y efectos de la alimentación para así poder determinar las consecuencias que esta ocasiona en el desarrollo físico, formativo e intelectual lo que genera en el estudiante no se desarrolle con normalidad en el proceso de la enseñanza aprendizaje.

La I. E. Elías Cedeño Jerves del cantón Paján, es una escuela ubicada en zona rural, cuya comunidad es de poca población, presentan origen montubio, con escasos servicios públicos, con valores como la humildad y condiciones económicas por debajo del nivel medio. Tengo apenas pocos años colaborando como docente en este centro escolar pero he podido observar que la alimentación que los niños reciben no es la adecuada.

La mayoría de los estudiantes no llevan lunch a la escuela, y los pocos que si lo hacen consumen snack y golosinas. Existen también casos de alumnos que no van desayunando lo que genera que el aprendizaje no sea el adecuado, a la vez este se torna en un problema para que los niños adquieran el conocimiento necesario de acuerdo a la edad que presenta cada uno.

El desconocimiento por parte de los padres en el tema de los hábitos alimenticios y la correcta nutrición que deben recibir sus hijos ahonda más la situación convirtiéndose en un problema también para el docente. La edad escolar de segundo a séptimo año de básica tiende a presentar dificultades en el aprendizaje por la presencia de diferentes factores, dentro de ellos podemos mencionar los pedagógicos, sociológicos, psicológicos y biológicos entre otros.

Algunos de los determinantes de la desnutrición incluyen el bajo ingreso, la alta incidencia de diarrea, el bajo nivel educativo de la madre, la falta de agua segura, el hacinamiento y el corto espaciamiento entre nacimientos. Se consideró entonces que por déficit de nutrición en niños hay un bajo coeficiente intelectual y retardo escolar, sus habilidades de recepción y aprendizaje son inferiores en un 30-40% de los niños normales, se mantiene un promedio de incidencia que de cada cuatro niños, uno presenta desnutrición crónica, sus progenitores no tienen educación para enfrentar esta problemática. En general, la dieta media de la población escolar es desequilibrada, con exceso de grasa y proteínas, y una cantidad de hidratos de carbono inferior a lo aconsejado, aportes insuficientes de vitaminas y minerales, situación muy similar a la de otros grupos de edad.

En la Escuela Elías Cedeño Jerves se ha podido observar déficit en el rendimiento académico en estudiantes de segundo a séptimo año escolar debido a esta problemática de los hábitos alimenticios que lejos de ser una simple realidad se vuelve un obstáculo para el desarrollo del niño y como consecuencia el retraso educativo de los pueblos y de los sectores rurales y urbanos.

Se observó claramente que en la mayoría de los estudiantes persiste el desinterés en las horas de clase, poca retención a los conocimientos que se imparten, cansancio mental y físico, permitiendo observar que existe poca información en los padres de familia, su ausencia dentro del hogar, poco control por parte de las autoridades educativas y a esto le

sumamos que no cuentan con los suficientes recursos económicos para brindarles una correcta alimentación a sus hijos.

Por eso existe una gran preocupación por parte de los maestros de la institución ya que se puede elevar el nivel de niños y niñas con alimentación inadecuada arrojando como resultado, que los estudiantes no poseen un rendimiento escolar acorde con su edad y que su capacidad de aprendizaje es más lenta y poco productiva en la jornada educativa, llevándolos al fracaso escolar y en otro aspecto llegar a inducirlos hacia la deserción escolar.

El ser humano como parte de la naturaleza siempre ha buscado la forma de continuar su existencia, desde inicios de los tiempos utilizó la recolección de frutos, la caza y pesca entre otros, y así lograr alimentarse. En los actuales momentos la información de cómo alimentarnos y crear hábitos alimenticios adecuados se ha vuelto imperiosa debido a los tiempos modernos y a los estilos de vida que se han adoptado.

La investigación que se realizó en este documento, buscó determinar la relación de los hábitos alimenticios en el aprendizaje de los estudiantes de la escuela Elías Cedeño Jerves Cascol-2018, ya que era notorio en los niños la gran dificultad para retener y adquirir los conocimientos impartidos. El desarrollo de este trabajo se fundamentó en las teorías de varios autores que basadas en estudios han logrado comprobar lo importante de crear Hábitos alimenticios adecuados en el ser humano, así como la información recopilada de tesis y revistas alimentarias creadas por el Ministerio de Salud Pública del Ecuador.

Se desarrolló una investigación utilizando el método cuantitativo y correlacional cuyo objetivo fue establecer la relación existente entre las variables expuestas a la investigación tomando la población total como muestra, y se utilizó como instrumento de recolección de datos la encuesta que nos permite recaudar información organizada para ser procesada de forma estadística. Se procuró tomar todos los aspectos necesarios técnicos y éticos para llevar a ustedes una información veraz y que pueda ayudar a la comunidad educativa a resolver problemas de aprendizaje debido a esta situación.

Para Flores, (2011) “La historia de la alimentación está estrechamente Relacionada con la evolución del hombre. Todos los seres vivos necesitan alimentarse para vivir. Los hábitos alimentarios del ser humano han ido variando para poder adaptarse a las adversidades que el medio presentaba.” La alimentación durante la historia se ha convertido en un referente de las civilizaciones. Desde el hombre primitivo que tenía que

cazar y guardar ese alimento debajo de la tierra para conservarlo, hasta nuestros días que la alimentación se ha constituido en comidas rápidas.

A nivel internacional el tipo de alimento que el hombre ha tenido que ingerir para su sustento, ha cambiado a través de los tiempos, porque se encontró obligado a comer aquellos que tenía más próximos y eran más fáciles de obtener con las escasas herramientas que poseía. La enorme capacidad de adaptación del ser humano al medio y a las circunstancias, conlleva la aparición de diferentes modos de alimentarse en las distintas sociedades.

Hipócrates consideró que, “la nutrición fue relacionada con la salud, ya que el brindo recomendaciones sobre la dieta, misma que al mencionarla se sabe no solo se refería a la alimentación, también evocaba a las normas de vida en general, y para este filósofo había una relación que la expresaba diciendo “que a mayor alimentación mayor salud”. Es preciso, comprender entonces que los hábitos alimenticios que se manejen en la alimentación cumplen un papel relevante e intrínseco en la etapa educativa, que aporta al desarrollo físico, emocional, intelectual en los alumnos para realizar las diferentes actividades escolares.

Se sabe que desde comienzo de la vida que la alimentación en los seres humanos es la base vital que nos provee de energías y por consiguiente logra su desarrollo físico, afectivo, psicológico, cognitivo, se podría decir casi integral. Desde que él bebe se gesta en el vientre materno, requiere del consumo de proteínas, vitaminas, minerales, hidratos de carbono y grasas, no en cantidad sino en calidad, se constituye en el mejor obsequio nutricional por parte de la madre durante la etapa de formación del producto.

En la era actual los alimentos no han perdido su importancia en la dieta alimenticia, porque contribuyen a la formación física y al mantenimiento del organismo debido a que aportan con los nutrientes necesarios para que la persona pueda realizar las actividades diarias. A través de los tiempos la alimentación ha tenido gran importancia a nivel mundial según la cultura y economía, sin embargo, las personas de ese entonces han tenido que adaptarse a las diferentes formas de alimentación marcando un hábito alimenticio.

Coronel y Villalba, (2011), afirman que, por espacio de estos últimos años se ha observado un aumento progresivo de la mala alimentación, especialmente en

Latinoamérica, debido entre otros factores a que se consume mucho más calorías de las debidas. Esto nos da como conclusión que existe una despreocupación o desinformación por parte de los representantes y padres de familia, ya que los niños y niñas solo reciben una alimentación inadecuada perjudicando el proceso de desarrollo integral de los alumnos.

Macias, Gordillo, y Camacho, (2012), en la Revista Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal se encuentra la investigación titulada: “Hábitos alimentarios de niños en edad escolar y el papel de la educación para la salud”, la cual tuvo el objetivo de establecer a la educación para la salud como una herramienta preventiva y promocional que a través de la implementación de programas contribuye a la adopción de hábitos alimentarios saludables en esta edad.

Considerando que la alimentación y nutrición son procesos influenciados por aspectos biológicos, ambientales y socioculturales, que durante la infancia contribuyen a un desarrollo y crecimiento óptimo, así como una maduración biopsicosocial, es necesario que los niños adquieran durante esta etapa hábitos alimentarios saludables. Sin embargo, para ello se consideran factores de tipo fisiológicos, sociales y familiares, donde estos últimos ejercen una fuerte influencia en los patrones de consumo.

Debido a que las nuevas dinámicas familiares y la gran exposición de los niños a los comerciales alimentarios han modificado los patrones de consumo de los niños originando con ello el aumento de la obesidad infantil, motivo por el que se enfatiza la importancia de la educación para la salud como herramienta preventiva y promocional en el cambio de conductas relacionadas con la adopción de hábitos alimentarios saludables, destacando el desarrollo de programas nutricionales aplicados en escuelas con el objetivo de buscar el trabajo conjunto entre los padres de familia y los profesores, para lograr modificar conductas no saludables y lograr estilos de vida saludables.

En Ecuador Peña M. , (2015), citó los últimos datos estadísticos de salud el Ecuador presenta en la población el 15% de retardo en peso y talla. Estudios que realizó el INEC conjunto con el ministerio de salud del Ecuador hay niños también con una preocupante cantidad con exceso de peso, en niños en etapa escolar con el 8.5% esta cantidad se incrementa cada vez más cuando pasan la edad escolar llevando consigo este problema hasta la edad adulta y que implica arrastrar problemas en la salud.

Los hábitos alimentarios han sido identificados en numerosos estudios como uno de los factores determinantes del estado nutricional del individuo. Los resultados del estudio permitieron identificar los aspectos que deben fortalecerse para proponer estrategias educativas en alimentación y nutrición, la práctica del concepto de alimentación saludable para los niños, los padres y profesores, promoviendo beneficio en el mejoramiento del estado de salud de los estudiantes.

Espín, (2013), en la Universidad Técnica de Ambato realizó el informe final del Trabajo de Graduación o Titulación titulado: Los hábitos alimenticios y la influencia en el rendimiento escolar en los niños y niñas de educación inicial Jardín Escuela Primavera, provincia de Pichincha, cantón Quito, parroquia Tumbaco. Con el objetivo de determinar los hábitos alimenticios y como influye en el rendimiento escolar de los niños.

Este tema de investigación fue muy importante ya que ayudó a los niños a su desarrollo cognitivo y físico al tomar en cuenta que una buena alimentación ya que es de gran ayuda el crear hábitos alimenticios en ellos a la larga no llegaran a padecer de enfermedades. Puesto que la falta de tiempo llevan a los padres de familia a sustituir un lunch sano por comida chatarra, provocando que el niño tenga un bajo rendimiento y ocasionando que su aprendizaje no sea significativo adoptando malos hábitos alimenticios.

Suarez & Riera, (2015) en la Universidad Estatal de Bolívar, realizaron el trabajo científico con el tema: Los hábitos alimenticios y su incidencia en el rendimiento académico de las y los estudiantes del quinto y sexto ciclo de la carrera de enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar.” A fin de establecer la relación que existe entre los hábitos de alimentación y el rendimiento académico.

Se determinó que los malos hábitos alimenticios inciden directamente en el rendimiento académico de los estudiantes. Ya que por la falta de tiempo, conocimientos nutricional se identifica problemas de nutrición. Se llegó a la conclusión de que alimentarse en forma adecuada es necesario para el desarrollo físico y psíquico de los niños, ayudando a prevenir el sobrepeso, la obesidad y enfermedades posteriores.

A nivel local Cedeño y Cevallos, (2014), en la Universidad Técnica de Manabí, realizaron un proyecto de tesis titulado: “Estado nutricional y hábitos alimentarios de los estudiantes del i y ii nivel de la escuela de medicina de la universidad técnica de Manabí en la ciudad de Portoviejo; septiembre 2013 – febrero 2014.” Esta investigación diagnóstica propositiva, se basó en la educación nutricional mediante una guía alimentaria y material

promocional con el fin de inculcar adecuados hábitos mejorando el estilo de vida de los universitarios.

Chavarría y García, (2014), en la tesis titulada: “Hábitos alimentarios y la calidad de vida de los estudiantes del bachillerato del colegio “25 de Mayo” de la parroquia crucita del cantón Portoviejo en el periodo agosto 2013- enero 2014.” Se pudo visualizar falta de orientación para una alimentación correcta. Toda vez que los alimentos los escogen y consumen en función de predilecciones culturales, estado de salud, sexo, edad, papeles sociales y situación económica. Por lo antes mencionado se cree importante la aplicación de una guía alimentaria que contribuya a mejorar los hábitos alimentarios en estos estudiantes.

Loor, (2017), en la tesis titulada: “Estado nutricional en niños del primer año básico, Escuela Fiscal José Mejía Lequerica, Portoviejo.” La alteración del estado nutricional se debe a varias causas en forma directa tenemos el consumo de una dieta desequilibrada y la presencia de infecciones que interfieren con la utilización adecuada de los nutrientes. Las causas indirectas están relacionadas estrechamente con el índice de pobreza e incluyen la insuficiente disponibilidad de alimentos en cantidad y calidad, inequidad en el acceso a los alimentos, conductas desfavorables de los miembros de la familia, en particular los prestadores de cuidados, las cuales redundan en prácticas inadecuadas de alimentación, falta de acceso y mala calidad de los servicios básicos, de salud, falta de información y educación pertinentes en los cuidadores de los niños.

Por estos inadecuados hábitos alimenticios, los escolares presentan: cansancio físico, poca concentración, lo que afecta directamente al desarrollo académico de los estudiantes de I. E. Elías Cedeño Jerves del sitio San José de los Palmares de la parroquia Cascol cantón Paján provincia de Manabí- Ecuador. En la etapa preescolar e inicio de la escolar, el crecimiento es lento pero continuo y es más notorio su desarrollo cognoscitivo, por lo que la cantidad y calidad de los alimentos, debe ser la necesaria para aportar las sustancias nutritivas que precisan y habrá que motivarlos para que consuman alimentos en pequeñas cantidades y con mayor frecuencia.

Galarza, (2008), considera que “los hábitos alimenticios se pueden definir como los hábitos adquiridos a lo largo de la vida que influyen en nuestra alimentación. Por consiguiente, para el desarrollo de este trabajo resulta indispensable conocer la definición semántica de la variable de la investigación puesto que resulta indispensable para el

proceso investigativo resaltar la importancia epistemológica, en este sentido los hábitos alimenticios son manifestaciones periódicas de comportamientos individuales y colectivos respecto al que, cuando, donde, como, con que, para que se come y quien consumen los alimentos, y que se adoptan directa e indirectamente como parte de prácticas socioculturales.” (Sanchez, 2015)

De acuerdo a lo expuesto entonces se expresa que los hábitos alimenticios son la recopilación de acciones, costumbres que se observan en el comportamiento de la persona en relación con los alimentos y estas conductas se establecerán de forma directa e indirecta en relación a la práctica social que realicen, cuya alimentación dependerá exclusivamente de los factores influyentes que manejan internamente en la comunidad.

Para Lisset, (2015), considera: “el ideal sería conocer que alimentos consumen el niño y toda su familia en el hogar, las condiciones económico-culturales de la familia y los hábitos de alimentación; analizar el contenido de los alimentos para destacar las deficiencias, y efectuar, al menos, el estudio clínico del niño que permita valorar su estado nutritivo...”. Plantea la necesidad de conocer qué alimentos consumen en el hogar, por otra parte las condiciones económicas de las familias y la carencia de un buen hábito alimenticio, son factores que afectan su desarrollo físico, así como intelectual, permitiendo observar bien de cerca las necesidades alimenticias y nutricionales del niño.

Según Rivera Luz María, (2015), considera: “Hogar, ejemplo nutricional. La mejor manera de combatir las deficiencias nutricionales se hace en el hogar. ¿Cómo se puede lograr? Contribuyendo con una alimentación más equilibrada, variada y suficiente, que incluya los alimentos fortificados con vitaminas y minerales. Además, estableciendo buenos hábitos alimentarios, enseñando y asegurando que el niño coma las tres comidas diarias. De esta forma, protegerá su salud holística y su éxito académico.”

Según Ellyn Setter, (2015) considera: “La responsabilidad principal de los padres es proporcionar comida nutritiva en un ambiente placentero, y la responsabilidad del niño es decidir cuanta comida comer o si la come o no”.

Plantea el papel fundamental que tienen los padres en la alimentación de sus hijos, a más de ser los proveedores de una sana alimentación, tienen que ser los autores que propicien un ambiente saludable para su desarrollo emocional, por consiguiente, el niño deberá determinar la ración necesaria para su cuerpo.

También expongo lo mencionado por los doctores Vera y Lago, (2013) en su tesis de grado en relación con los factores Psicológicos, “las personas con trastornos alimentarios tienden a tener perspectivas no sensatas de ellos mismos, a pesar de tener éxito en lo que realizan se sienten incapaces, incompetentes, ineptos, pensamientos que lo llevan a tener una baja autoestima.”

Según Unemi, (2012) El Ministerio de Salud Pública del Ecuador señala que “el 17% de los niños (as) en edad escolar tienen sobrepeso; de ellos el 30% consume comida chatarra. La incorrecta alimentación ocasiona tanto desnutrición como sobrepeso y obesidad en los niños.”

Es importante recalcar que un niño que no está bien alimentado con los nutrientes esenciales, que debe ingerir en la dieta diaria, será un niño con un crecimiento inapropiado y posiblemente con mal desarrollo de huesos, dientes, músculos; lo cual daña su nivel cognitivo, y que se verá reflejado notablemente en la disminución del aprendizaje y por ende en el rendimiento escolar.

“Los hábitos de vida y consumo alimentario se desarrollan desde la infancia y comienzan a afianzarse en la adolescencia y la juventud. La dieta de los jóvenes y en especial de los estudiantes universitarios plantea un importante reto, ya que puede suponer cambios importantes en su estilo de vida”. (Burriel, Urrea, García, Tobarra, y Meseguer, 2013)

Además de los factores emocionales y fisiológicos, el periodo de estudios suele ser el momento en el cual los estudiantes asumen por primera vez la responsabilidad de su alimentación y es necesario desarrollar costumbres sanas de consumo. Puesto que en la adolescencia se establecen los hábitos dietéticos, madura el gusto, se definen las preferencias y las aversiones pasajeras o definitivas, constituyendo la base del comportamiento alimentario para el resto de la vida.

“La relación de los hábitos alimentarios con la salud y la enfermedad ha preocupado al hombre desde los orígenes de las primeras sociedades y culturas. Tanto en los escritos de Hipócrates como de Galeno hay numerosas referencias a los hábitos alimentarios y la salud; de hecho, fue el mismo Hipócrates quien acuñó la palabra macrobiotí”. (Peña, 2013)

La mayoría de las enfermedades nutricionales inicialmente descritas tales como: escorbuto, beriberi, pelagra, se debe a la deficiencia extrema de algún nutriente, se

producen de forma relativamente rápida y desaparean tras la administración de ciertos alimentos y, por lo tanto, son fáciles de reproducir y estudiar en el campo experimental del laboratorio.

“El estudio científico de la relación de los hábitos alimentarios con la salud comienza en el siglo xviii, especialmente cuando los largos viajes de los navegantes obligaban a la tripulación a realizar dietas pobres y monótonas que desencadenaban enfermedades carenciales. Lind realizó el primer ensayo clínico científico sobre el uso de cítricos en el tratamiento del escorbuto”. (Peña, 2013)

En los últimos años el interés de la relación entre los hábitos alimentarios y la salud se ha desplazado hacia el estudio de enfermedades crónicas como la cardiopatía isquémica y el cáncer, pero también de otras enfermedades cardiovasculares, diabetes mellitus, obesidad, malformaciones congénitas, enfermedades neurológicas, enfermedad pulmonar obstructiva crónica, demencia senil, osteoporosis, enfermedades oculares degenerativas.

“El estudio de la relación de los hábitos alimentarios con la salud presenta numerosas dificultades metodológicas, que se deben conocer para comprender la fortaleza de algunas observaciones y la debilidad de otros hallazgos, y para ayudar a interpretar la importancia de las asociaciones entre los nutrientes, los alimentos o la dieta y la salud de una población”. (Peña, 2013)

Nutrientes: “principios inmediatos, que suministran principalmente energía, o micronutrientes y oligoelementos, con importantes funciones fisiológicas. Probablemente todavía se desconozcan algunas de las acciones de muchos micronutrientes”. (Peña, 2013)

Otros componentes naturales: “son los alcaloides, antioxidantes, anti estrógenos, enzimas, ácidos nucleicos y sustancias de diversa naturaleza química. Los alimentos, especialmente los vegetales, son auténticas factorías de productos químicos, de los cuales sólo se conoce una pequeña parte y puede tener efectos sobre la salud”. (Peña, 2013)

Sustancias prebióticas: “influyen en el efecto nutritivo de los alimentos o en la flora intestinal. El estudio de la relación entre la dieta y la salud sigue el mismo esquema que cualquier estudio epidemiológico, es decir, se trata de establecer la relación entre los hábitos alimentarios o la ingesta de alimentos o sus componentes o estado de salud.” (Peña, 2013)

“Es razonable, esperar que, aún pequeñas acciones destinadas a promover la consolidación de hábitos alimentarios beneficiosos y a desalentar los perjudiciales, tengan importantes efectos sobre la promoción de la salud, en la medida en que estas acciones se incorporan a las costumbres y creencias de las familias”. (Greppi, 2012)

“Los factores que condicionan la elección de alimentos de acuerdo con la oferta disponible son muy diversos. Dentro de éste apartado adquieren especial relevancia aspectos psicológicos y costumbristas, la tradición, la cultura, la religión.” (Greppi, 2012)

Entorno familiar: “en especial, la figura de la madre va a condicionar los hábitos y las apetencias alimentarias del niño. La estructura y los modos culinarios de la familia seguirán vigentes en el individuo a lo largo de toda la vida”. En éste sentido, la familia desempeña un papel decisivo en la configuración de los hábitos del niño durante los primeros años de vida. (Paccor, 2012)

Medio escolar: “el ámbito escolar es el marco para la adquisición de nuevos conocimientos y habilidades desde el punto de vista cognitivo y operativo. Desde el comienzo de la escolarización, el niño pasa buena parte del día en el colegio en compañía de sus profesores, compañeros y amigos”. En esta etapa, la interacción social entre alumnos, profesores, padres, compañeros, medios de comunicación y líderes sociales de su entorno ejercen un papel primordial en la estructuración de los hábitos alimenticios. (Paccor, 2012)

Entorno social: “el entorno social engloba múltiples factores que influyen dinámicamente y de forma recíproca en la conducta alimentaria del individuo: el tipo y variedad de alimentos disponibles, las modas y costumbres, las creencias religiosas, simbolismo social y tabúes o el impacto de los medios de comunicación social son algunos factores de gran importancia”. La educación nutricional y la educación para el consumo son herramientas específicas que posibilitarán una más correcta interpretación de la oferta, a favor de una elección racional de los elementos de la dieta para una alimentación agradable, suficiente y adecuada. (Paccor, 2012)

“En un mundo cada vez más caótico e industrializado, con un ritmo de vida frenético y con los segundos de nuestro reloj contados minuciosamente, es importante mantener una que nos permita subsistir en esa rutina desenfrenada”. (Romero y Moya, 2016)

Hay que tener en cuenta que la mayoría de productos que se consumen, están estratégicamente diseñados para una ingesta práctica. Sin embargo, aunque estos productos se adaptan a cada uno, en realidad le hacen un flaco favor a nuestro organismo.

“La manipulación de los alimentos es una realidad con la que se debe lidiar. Los denominados procesados abarcan cada vez una mayor variedad de productos del día a día y según la OMS, están nutricionalmente desequilibrados.” Son muchas las personas que todavía relacionan erróneamente una alimentación sana con la pérdida de peso, cuando en verdad, esta aporta muchos otros beneficios alejados del control de la masa corporal como por ejemplo, salud, vitalidad e incluso la propia felicidad. (Romero y Moya, 2016)

“La pirámide alimenticia es una guía general para que las personas puedan escoger una dieta saludable. Se trata de una orientación sobre cómo debe ser una dieta sana y equilibrada, que envuelve cantidad y tipos de alimentos muchas veces se vuelve difícil y poco práctica para la mayoría de personas”. (Gomułka, 2017)

“Un menú equilibrado debe contener, diariamente, cerca de 55% de carbohidratos, 30% de grasas y 15% de proteínas y vitaminas, minerales y fibras. Para asegurarse de que todos estos nutrientes estén presentes en la dieta diaria, se debe tomar en cuenta el uso específico de porciones diarias de alimentos que conforman la pirámide alimenticia”. (Gomułka, 2017)

Los objetivos principales de la pirámide alimenticia son la ingesta de alimentos más variados, una menor ingesta de grasas saturadas y colesterol, comer más frutas, vegetales y granos, así, como la ingesta moderada de azúcar, sal y alcohol. El ejercicio físico se recomienda con el fin de la pérdida o el mantenimiento del peso como también, la prevención de enfermedades como la diabetes, la hipertensión, la osteoporosis o los problemas cardiovasculares.

“A partir de los valores de cada porción, el individuo puede organizar su plan alimenticio. Dependiendo de las porciones consumidas, el número de calorías puede variar de 1600 a 2400 calorías”. (Gomułka, 2017)

Para el buen funcionamiento del cuerpo es necesario que los alimentos de todos los grupos formen parte de la dieta. El número de porciones de cada grupo recomendadas para un individuo depende de su requerimiento de energía que está relacionado con la edad, peso, altura y actividad física.

Villalba y Coronel, (2011) dicen que “el desarrollo del aprendizaje se observa en el rendimiento escolar y pone en evidencia el nivel del conocimiento y desarrollo de las capacidades cognitivas, actitudinales, procedimentales adquiridas en el ámbito escolar. Intervienen para lograrlo no solo las estrategias metodológicas utilizadas por los profesores, los hábitos de estudios, sino que está influenciado de manera significativa por el tipo de alimentación que se practica en el entorno familiar y escolar.”

Piaget Unemi, (2012), en la Teoría del desarrollo cognitivo describe; “los niños en edad escolar desarrollan la capacidad de pensar en forma concreta; el desarrollo alcanzado también le permite una flexibilidad del pensamiento, manifestada por la posibilidad que las operaciones mentales sean reversibles”

Fuillerat, Sánchez y Yungan, (2015), afirma que “La alimentación y la nutrición, entre otros factores, son determinantes en el desarrollo biológico de los humanos; pero a través del tiempo, se ha demostrado que también son determinantes en el desarrollo psíquico y social de estos. Desde la propia formación del feto, en los primeros tiempos de la vida, a través de la práctica de la lactancia materna, en la edad preescolar y en el momento de su ingreso a la escuela, así como en la controvertida adolescencia, la nutrición y la alimentación, estarán determinando en ese proceso de conformación de la personalidad y del comportamiento de los humanos.”

“El óptimo desarrollo físico y mental también se encuentran influenciados por una buena alimentación ya que esta determinara su capacidad intelectual, el cerebro es un órgano que sobrelleva las consecuencias de una mala nutrición, aunque el coeficiente intelectual también lo determinan otros factores, una dieta equilibrada interviene en el desarrollo de la capacidad intelectual.” (Sanchez, 2015)

Dentro de los elementos que influyen en la adopción de los hábitos alimenticios podemos mencionar los siguientes:

Factor biológico, “aquí encontramos elementos muy determinantes como son el peso, la talla, y el sexo, ya que entran en una conexión directa con cada uno de los nutrientes que ingerimos en nuestra alimentación diaria y establecerán el grado de crecimiento acorde con la edad y la actividad física que efectuemos.” (Almeida, 2015)

Factor psicológico, “este elemento debe ser tomado en cuenta a la hora de fomentar el desarrollo de hábitos saludables porque de aquí pueden desencadenarse dos emociones

que se tornarían influyentes en el aprendizaje cuando no están bien definidas.” (Almeida, 2015)

Factor sociológico, “este factor juega un papel muy importante en la adopción de hábitos saludables entre ellos se encuentra inmerso la cultura de cada pueblo, la ubicación geográfica, las creencias, la herencia patológica, la religión y el status económico. Cada uno de estos aspectos influye de una u otra manera en la alimentación y nutrición del escolar.” (Almeida, 2015)

Almeida, (2015) afirma que la promoción, formación y consolidación de los hábitos alimentarios y estilo de vida saludable de forma sistemática contribuye a prevenir desde las primeras etapas de la vida la aparición de trastornos y enfermedades vinculadas con la alimentación y nutrición que se pueden manifestar a corto plazo y posteriormente en la edad escolar, adolescencia y en la edad adulta.

“Las costumbres, conocimientos, expectativas, valores y patrones que adoptan las familias, la comunidad educativa y los niños y las niñas en relación a los hábitos alimentarios y de higiene, cuales son las preferencias, el consumo de alimentos y como es su rutina en cuanto recreación y actividad física.” (Sánchez & Yungan, 2015)

Para poder contar con una vida sana el hombre ha tenido que procurar poder tener una buena nutrición que es definida como el conjunto de funciones orgánicas por la que los alimentos son transformados y hechos aptos para el crecimiento y la actividad de un ser viviente, animal y vegetal Méndez, (Sánchez, 2015).

La nutrición es además conocida como el “conjunto de funciones de asimilación que mantienen la vida, el crecimiento corporal y el desarrollo de las funciones y se manifiestan por los cambios continuos en la morfología, en la constitución química, en la capacidad de trabajo físico y el rendimiento intelectual.” (Coronel & Villalba, 2011)

Para Piaget Bruner y Vigosky, (2018), “el aprendizaje es un proceso mediante el cual el sujeto, a través de la experiencia, la manipulación de objetos, la interacción con las personas, genera o construye conocimiento, modificando, en forma activa sus esquemas cognoscitivos del mundo que lo rodea, mediante el proceso de asimilación y acomodación.”

“El rendimiento escolar refiere a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito educativo. Un estudiante con buen rendimiento académico es aquel que obtiene

calificaciones positivas en los exámenes y porque ha podido asimilar lo enseñado durante el aprendizaje y esto se debe rendir a lo largo de un año lectivo.” (Kalla, 2018)

Según Muñoz, Lisset, (2015) “Existen diversos factores entre los cuales involucra la personalidad del niño, su ambiente familiar en que se desenvuelven, que influyen en su rendimiento en la escuela. Entre estos factores se encuentran los siguientes: temperamento del niño, el estado emocional del niño, los padres, los maestros.”

La psicóloga Ana Muñoz “el temperamento los niños que se encuentran interesados en el estudio, prestan más atención en general y participan activamente en clases, sus notas son acorde a los alcances que se establecen todo lo contrario de aquellos que no demuestran el mismo interés tomando en cuenta que la voluntad del estudiante influye mucho en el rendimiento escolar.” (Paccor, 2012)

“Aquellos niños que se mantienen trabajando en clase no causan problemas y tienen más probabilidades de mejorar sus calificaciones y desarrollar sus capacidades, al mismo tiempo sus buenas notas estimula a que su comportamiento continúe de la misma manera.” (Paccor, 2012)

“La comprensión de un niño frente a los sentimientos de otra persona puede generar un ambiente positivo e inclusive grato dentro de la escuela, un ejemplo claro que podemos observar dentro del aula es cuando se realiza la interpretación de alguna lectura algunos personajes suelen influir en el estado emocional llevándolos a sentir el mensaje que intenta transmitir el autor literario.” (Paccor, 2012)

“Los docentes a lo largo del proceso de estudio se ven influenciados, sin duda los estudiantes que obtenían buenas calificaciones son tratados diferentes a aquellos que no alcanzaron el mismo desempeño, aunque se pretende erradicar ese tipo de pensamiento y de que el maestro no presente ninguna preferencia.” (Paccor, 2012)

La investigación es conveniente porque los hábitos alimenticios son costumbres que deben ser adquiridas desde el hogar y fortalecerse en la escuela puesto que es un factor fundamental para el desarrollo de los niños tanto a nivel biológico como educativo.

Es relevante porque la alimentación es esencial para que el niño pueda aprender, dado que si no se les brinda a los escolares una buena nutrición no se podrá garantizar el desarrollo de conocimientos, la falta de ingesta de alimentos influye de manera significativa en el desempeño escolar de los estudiantes.

Es práctico, en vista de que el docente debe estar comprometido con la alimentación de los niños y es necesario que ellos creen hábitos y dietas sanas para garantizar el desarrollo integral de los mismos. Es evidente que se realicen prácticas saludables para fortalecer la salud y el aprendizaje en el aula de clases.

El valor teórico de este tema de investigación se basa en la fuente científica que ha sido consultada para conocer los elementos más relevantes que influyen a partir de la nutrición de los niños y el aprendizaje, de esta manera tanto los padres como los docentes tienen la tarea importante para enseñar a los niños hábitos saludables que aporten en el desempeño académico.

Para finalizar el proceso de estudio se utilizó como técnica de investigación como la encuesta, que permitió aplicar el método cuantitativo para determinar resultados estadísticos y poder realizar la correlación de las variables en base a la información descrita, la población considerada fue de 73 personas.

Por lo tanto se formula el siguiente problema:

¿Cuál es la relación entre los hábitos alimenticios y el desarrollo del aprendizaje de los niños y niñas de la I.E. Elías Cedeño Jerves del sitio San José de los Palmares, Paján – Manabí – Ecuador, 2018?

Y cómo problemas específicos:

¿Cuál es la relación entre la conducta alimentaria y la motivación del aprendizaje en niños de la I.E. Elías Cedeño Jerves del sitio San José de los Palmares?

¿Cuál es la relación entre los factores fisiológicos y la neuropsicología en niños de la I.E. Elías Cedeño Jerves del sitio San José de los Palmares?

¿Cuál es la relación entre el estado de salud y la Psicología educacional - pedagógica del aprendizaje en niños de la I.E. Elías Cedeño Jerves del sitio San José de los Palmares?

La Hipótesis General:

H_i. Existe relación entre los hábitos alimenticios y el desarrollo del aprendizaje de los niños y niñas de la I.E. Elías Cedeño Jerves del sitio San José de los Palmares, Paján – Manabí – Ecuador, 2018.

H₀. No existe relación entre los hábitos alimenticios y el desarrollo del aprendizaje de los niños y niñas de la I.E. Elías Cedeño Jerves del sitio San José de los Palmares, Paján – Manabí – Ecuador, 2018.

Y las Hipótesis Específicas:

H₁. Existe relación entre la conducta alimentaria y la motivación del aprendizaje en niños de la I.E. Elías Cedeño Jerves del sitio San José de los Palmares.

H₀. No existe relación entre la conducta alimentaria y la motivación del aprendizaje en niños de la I.E. Elías Cedeño Jerves del sitio San José de los Palmares.

H₁. Existe relación entre los factores fisiológicos y la neuropsicología en niños de la I.E. Elías Cedeño Jerves del sitio San José de los Palmares.

H₀. No existe relación entre los factores fisiológicos y la neuropsicología en niños de la I.E. Elías Cedeño Jerves del sitio San José de los Palmares.

H₁. Existe relación entre el estado de salud y la Psicología educacional - pedagógica del aprendizaje en niños de la I.E. Elías Cedeño Jerves del sitio San José de los Palmares.

H₀. No existe relación entre el estado de salud y la Psicología educacional - pedagógica del aprendizaje en niños de la I.E. Elías Cedeño Jerves del sitio San José de los Palmares.

El Objetivos General:

Determinar la relación de los hábitos alimenticios y el desarrollo del aprendizaje de los niños y niñas de la I.E. Elías Cedeño Jerves del sitio San José de los Palmares, Paján – Manabí – Ecuador, 2018.

Y como objetivos específicos:

Establecer la relación de conducta alimentaria y la motivación del aprendizaje en niños de la I.E. Elías Cedeño Jerves del sitio San José de los Palmares.

Determinar la relación entre los factores fisiológicos y la neuropsicología en niños de la I.E. Elías Cedeño Jerves del sitio San José de los Palmares.

Establecer la relación entre el estado de salud y la psicología educacional - pedagógica del aprendizaje en niños de la I.E. Elías Cedeño Jerves del sitio San José de los Palmares.

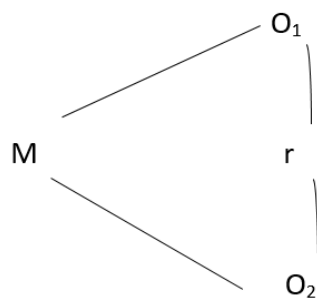
II. MÉTODO

En el presente trabajo fue a partir de una investigación cuantitativa con enfoque descriptivo porque se basó en la comprobación de la relación que existe entre la variable 1: Hábitos alimenticios, con la variable 2: El aprendizaje.

2.1. Tipo y diseño de investigación

El tipo de estudio fue no experimental porque fue un proceso que no manipula deliberadamente las variables, sino que se centra en la observación de los fenómenos encontrados, para luego describirlos y analizarlos sin necesidad de emularlos en un entorno.

El diseño de investigación como lo explica el siguiente autor: (Kalla, 2018) , “es descriptivo correlacional que determinó si las dos variables están correlacionadas o no. Esto significa que se analizó el aumento o disminución de una variable con el aumento o disminución de la otra variable.”



Donde:

M= Muestra

O₁= Variable 1

O₂= Variable 2

r= Relación de las variables de estudio

2.2. Operacionalización de Variables

Variable 1. Hábitos Alimenticios: “Los hábitos alimenticios se pueden definir como los hábitos adquiridos a lo largo de la vida que influyen en nuestra alimentación.” (Galarza V. , 2008)

Dimensiones

- Conducta humana
- Desarrollo cognitivo
- Desarrollo biológico

Variable 2. Aprendizaje: “Aprendizaje puede definirse como cualquier cambio relativamente permanente en el repertorio comportamental de un organismo, que ocurre como un resultado de la experiencia.” (Sanchez, 2015)

- Motivación
- Neuropsicología
- Psicología educacional y pedagógica

Operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicador	Escala De medición
V1.- HÁBITOS ALIMENTICIOS	Los hábitos alimentarios, son aquellas prácticas de consumo de alimentos por medio de las cuales las personas seleccionan su alimentación en función de mantener una buena salud. Son patrones de consumo de alimentos que se han enseñado o se van adoptando paulatinamente de acuerdo a los gustos y preferencias. (Hidalgo, 2014)	Una adecuada alimentación, en calidad y cantidad, es indispensable para el crecimiento ya que aportará los nutrientes que se relacionan con la formación de los tejidos y la energía necesaria para el buen funcionamiento de los órganos, en este caso es importante la conducta que permita propiciar el desarrollo cognitivo y biológico en el ser humano.	Conducta alimentaria	Tipos de alimentos Los cambios psicológicos y emocionales Cambios en la alimentación	Nominal
			Factores fisiológicos	Edad Sexo Talla Herencia	
			Estado de salud	Genética Obesidad Desnutrición	
V2.- APRENDIZAJE	El aprendizaje es un sub-producto del pensamiento en donde se aprende pensando, y la calidad del resultado de este aprendizaje está determinada por la calidad de los pensamientos. Es un proceso dinámico dentro del cual el mundo de la comprensión se extiende y abarca el mundo psicológico. (Schmeck, 1988; p. 171)	El aprendizaje consiste en un cambio de la disposición o capacidad humana, con carácter de relativa permanencia y que no es atribuible simplemente al proceso de desarrollo. Por tanto conlleva cambios de la estructura cognoscitiva, moral, motivacional, neuropsicología, psicología educacional y pedagógica.	Motivación	Positiva Negativa Básica Cotidiana	Nominal
			Neuropsicología	Cognitiva Escolar De comportamiento	
			Psicología educacional y pedagógica	Procesos psicológicos Instrucción y desarrollo Enseñanza individualizada Evolución psicoeducativa	

Fuente: Proceso de investigación

2.3. Población, muestra y muestreo

Para la investigación se tomó en consideración la población constituida por 37 estudiantes de la Escuela Elías Cedeño Jerves del sitio San José de los Palmares perteneciente a la parroquia Cascol del cantón Paján, Manabí- Ecuador. Dando una población finita que permite especificar y delimitar los elementos necesarios para el estudio.

El tamaño de la muestra correspondió a 37 alumnos, que se muestran en el siguiente cuadro.

Cuadro 1. Delimitación de la muestra

DETALLE	NÚMERO
Alumnos	37
%	100%

Fuente: Escuela Elías Cedeño Jerves

En el siguiente cuadro se detalla la población distribuida por género:

Cuadro 2. Sexo de las personas tomadas para la investigación

SEXO	NÚMERO	PORCENTAJE
Masculino	15	41.09%
Femenino	22	58.90%
Total	37	100%

Fuente: Escuela Elías Cedeño Jerves

La población para el estudio e investigación será de 67 alumnos que corresponden a todos los niveles de segundo a séptimo año escolar, además de cuatro padres de familias y las dos docentes del plantel.

El muestreo fue no probabilístico, el cual es un proceso de selección que no se desarrolla a través de fórmula, puesto que, se ejecutó tomando en cuenta los antecedentes de los estudiantes de la unidad educativa.

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Las técnicas son el conjunto de instrumentos que permiten recopilar información necesaria para un estudio determinado. En el presente trabajo se aplicó la encuesta a la muestra de población en estudio.

La Encuesta, fue una técnica que permitió recoger información a través de preguntas escritas en forma organizada aplicadas en un cuestionario impreso aplicados a los niños, niñas, padres de familias y docentes del plantel.

“Las encuestas son un método de investigación y recopilación de datos utilizadas para obtener información de personas sobre diversos temas. Tienen una variedad de propósitos y se pueden llevar a cabo de muchas maneras dependiendo de la metodología elegida y los objetivos que se deseen alcanzar.” (Sánchez P. J., 2016)

Para realizar la encuesta se utilizó como instrumento el cuestionario que estuvo diseñado en base a las necesidades de información requeridas por la investigación, fue dirigido a los estudiantes para conocer la repercusión de los hábitos alimenticios y el aprendizaje.

La validación se realizó a través de la prueba Alpha de Cronbach que es un coeficiente de consistencia interna, basado en el promedio de las correlaciones entre los ítems. Entre las ventajas de esta medida se encuentra la posibilidad de evaluar cuánto mejoraría la fiabilidad de una muestra si se excluyera un determinado número de ítems.

”La confiabilidad o fiabilidad, se refiere a la consistencia o estabilidad de una medida. Una definición técnica de confiabilidad que ayuda a resolver tanto problemas teóricos como prácticos es aquella que parte de la investigación de qué tanto error de medición existe en un instrumento de medición, considerando la varianza sistemática como la varianza por el azar.” (Kerlinger & Lee, 2012)

Para determinar el coeficiente a Cronbach se calcula la correlación de cada reactivo o ítem con cada uno de los otros, resultando una gran cantidad de coeficientes de correlación.

A continuación se realizó la prueba de validación de los instrumentos tanto para la variable 1 que son los hábitos alimenticios como para la variable 2 que es el aprendizaje.

Niveles de confiabilidad y validez

Cuadro 3: Niveles de validez

r	Interpretación
± 1	Correlación Perfecta
± 0.80 a ± 0.99	Muy alta
± 0.60 a ± 0.79	Alta
± 0.40 a ± 0.59	Moderada
± 0.20 a ± 0.39	Baja
± 0.01 a ± 0.19	Muy baja

Fuente: (American Academy of Pediatrics, 2016)

Variable 1. Análisis de Confiabilidad Alpha de Cronbach

Cuadro 4. Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,792	10

Interpretación

Los resultados de la prueba para la primera variable muestran un resultado de 0,792, lo que según el cuadro 3 de los niveles de validez corresponde a una factibilidad alta.

Variable 2. Análisis de Confiabilidad Alpha de Cronbach

Cuadro 5. Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,866	10

Interpretación

Con relación a la segunda variable, la prueba Alfa de Cronbach se encuentra con un valor de 0,866 realizado a una muestra de 10 ítems, lo que según el nivel de confianza este instrumento es de factibilidad muy alta.

2.5. Métodos de análisis de datos

Para el desarrollo y proceso investigativo se aplicó el método correlacional el mismo que me permitió establecer la relación de casos generales mediante el programa SPSS23 y Microsoft Excel para determinar conocer los motivos por los cuales los estudiantes de la I. E. Elías Cedeño Jerves del sitio San José de lo Palmares, presentan problemas en su aprendizaje.

2.6. Aspectos éticos

En este estudio se pudo aplicar la encuesta a los alumnos, profesores y padres de familia, con el objetivo de conocer la realidad de los alumnos en relación con el consumo de los hábitos alimenticios y la influencia de estos con el desarrollo del aprendizaje.

III. RESULTADOS

Análisis descriptivo de frecuencia de las variables: Los hábitos alimenticios y el aprendizaje de los niños de la escuela Elías Cedeño Jerves.

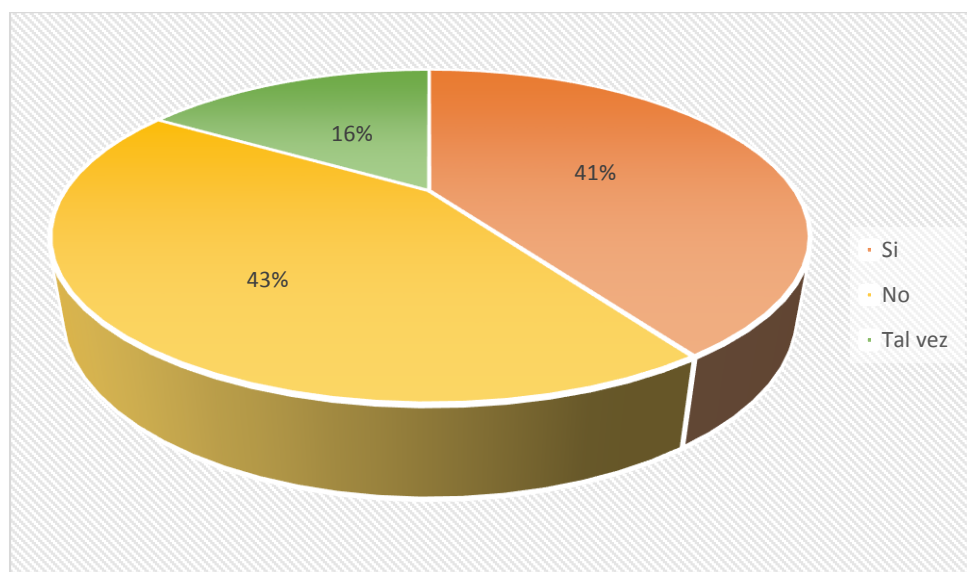
VARIABLE 1

Tabla 1: Hábitos alimenticios

ESCALA	Hábitos alimenticios	
	Frecuencia (fi)	Porcentaje (%)
Si	15	41.00
No	16	43.00
Tal vez	6	16.00
Total	37	100.00

Fuente: Instrumento de encuesta

Gráfico 1: Hábitos alimenticios



Fuente: Instrumento de encuesta

Análisis e interpretación:

Los resultados observados fueron que el 41% de los estudiantes si tienen buenos hábitos alimenticios, mientras que el 43% no lo tiene y el 16% tal vez. En esta pregunta se realizó la valoración de los resultados de hábitos alimenticios en donde se estudiaron los tipos de alimentos, los cambios psicológicos y emocionales, los cambios en la alimentación con relación a la edad, sexo, talla, herencia, genética, obesidad y desnutrición.

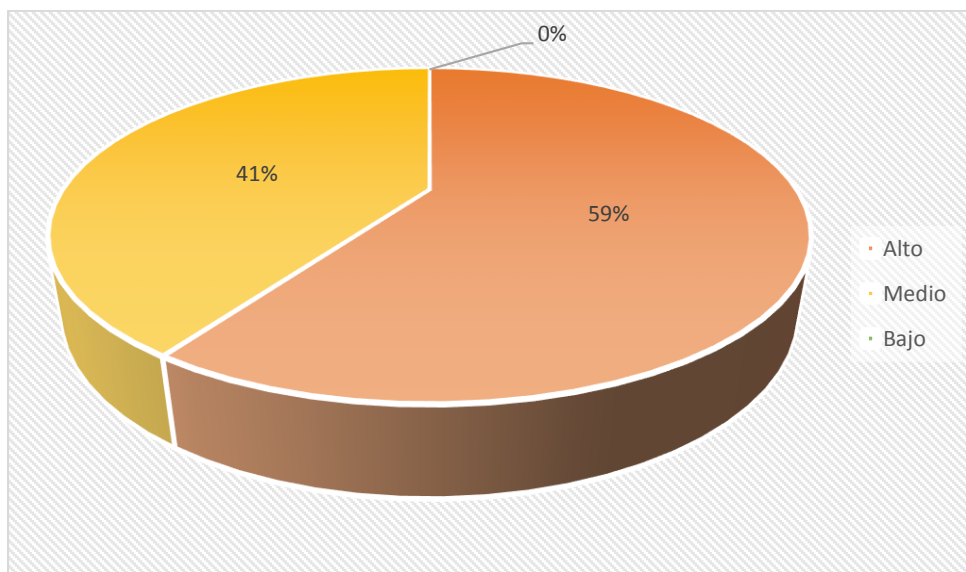
VARIABLE 2

Tabla 2: El aprendizaje

ESCALA	El aprendizaje	
	Frecuencia (fi)	Porcentaje (%)
Alto	22	59.00
Medio	15	41.00
Bajo	0	00.00
Total	37	100.00

Fuente: Instrumento de encuesta

Gráfico 2: El aprendizaje



Fuente: Instrumento de encuesta

Análisis e interpretación:

Con respecto al nivel de aprendizaje adquirido se encontró que el 59% tiene alto nivel de conocimiento y el 41% se encuentra en nivel medio. Los aspectos analizados en este apartado fueron la motivación, neuropsicología, psicología educacional y pedagógica.

Distribución de frecuencia y correlación entre las variables: los hábitos alimenticios y el desarrollo del aprendizaje de los niños y niñas de la I.E. Elías Cedeño Jerves del sitio San José de los Palmares, Paján – Manabí – Ecuador, 2018.

Cuadro 6. Nivel correlacional general

		Los hábitos alimenticios	Aprendizaje
Los hábitos alimenticios	Correlación de Pearson	1	,874
	Sig. (bilateral)		,000
	N	37	37
Aprendizaje	Correlación de Pearson	,874	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	37	37

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Interpretación

En interpretación a los resultados observados en el cuadro 6, el nivel de correlación de las variables es muy alta y significativa en comparación con al nivel 0.01 de bi-varianza (Sig. = 0,000 < 0.01). El valor de ,000 demuestra que existe una relación positiva entre las variables.

Prueba de hipótesis general

Según el Método Pearson, el valor dado fue de 0,874 y en base a ello se determinar que se acepta como positiva y factible a la correlación existente entre las variables. Es decir, que se comprueba la hipótesis: Hi. Existe relación entre los hábitos alimenticios y el desarrollo del aprendizaje de los niños y niñas de la I.E. Elías Cedeño Jerves del sitio San José de los Palmares, Paján – Manabí – Ecuador, 2018. Y, se rechaza la hipótesis nula en el proceso.

Correlación de frecuencia de las variables: la conducta alimentaria y la motivación del aprendizaje en niños de la I.E. Elías Cedeño Jerves del sitio San José de los Palmares.

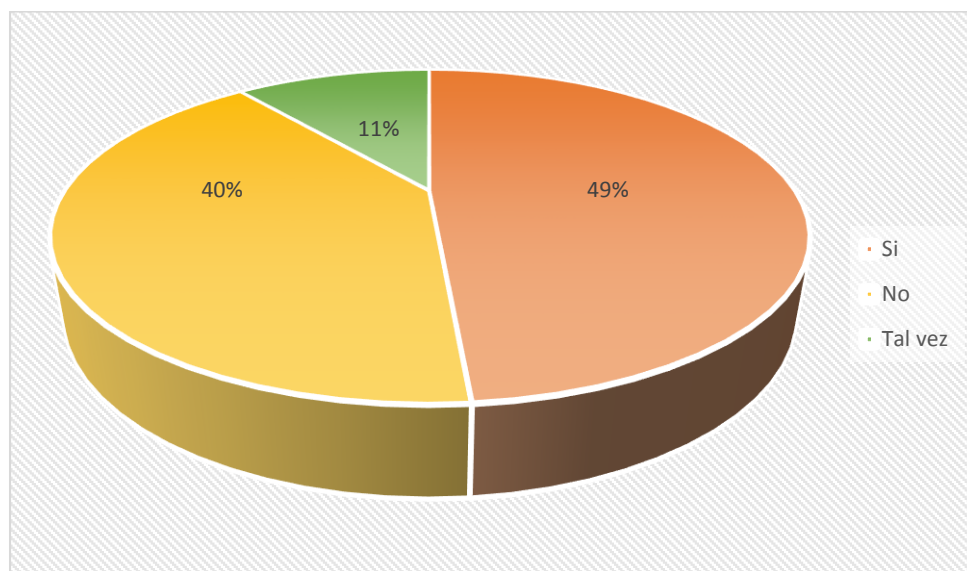
VARIABLE 1

Tabla 3: La conducta alimentaria

ESCALA	La conducta alimentaria	
	Frecuencia (fi)	Porcentaje (%)
Si	18	49.00
No	15	40.00
Tal vez	4	11.00
Total	37	100.00

Fuente: Instrumento de encuesta

Gráfico 3: La conducta alimentaria



Fuente: Instrumento de encuesta

Análisis e interpretación:

En la tabla 3 y gráfico 3, el 49% correspondió a los estudiantes que tienen buena conducta alimentaria, el 40% no la tienen y el 11% tal vez. En esta dimensión se estudiaron aspectos relacionados con los tipos de alimentos que ingieren, los cambios psicológicos, emocionales, y en la alimentación.

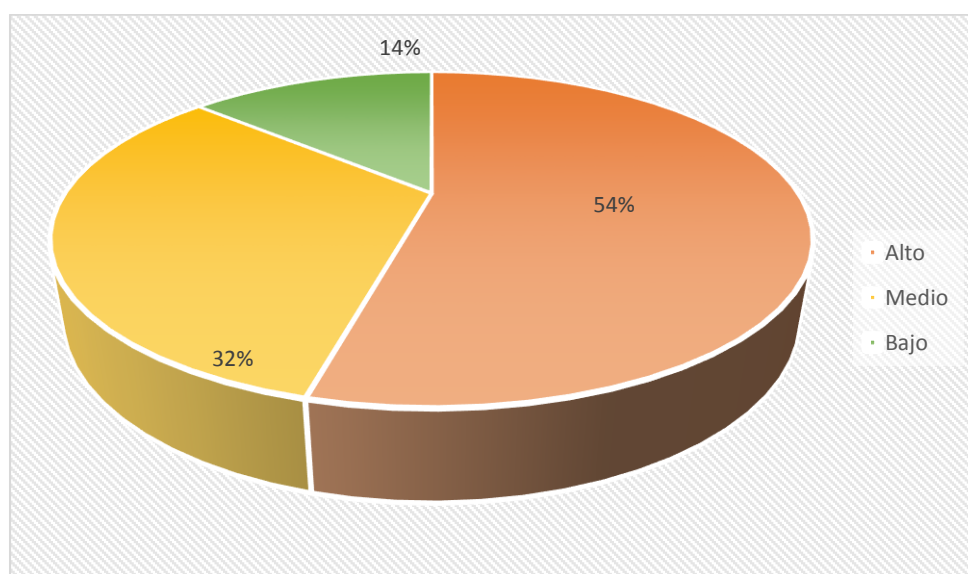
VARIABLE 2

Tabla 4: Motivación

ESCALA	Motivación	
	Frecuencia (fi)	Porcentaje (%)
Si	20	54.00
No	12	32.00
Tal vez	5	14.00
Total	37	100.00

Fuente: Instrumento de encuesta

Gráfico 4: Motivación



Fuente: Instrumento de encuesta

Análisis e interpretación:

En el análisis para la variable 2, en la tabla 4 y gráfico 4, se observa que el 54% de los niños si tienen motivación para alimentarse bien, mientras que el 32% no lo tiene y el 14% tal vez. En este aspecto se estudiaron aspectos como la motivación positiva, negativa, básica y cotidiana.

Distribución de frecuencia y correlación entre las variables: la conducta alimentaria y la motivación del aprendizaje en niños de la I.E. Elías Cedeño Jerves del sitio San José de los Palmares.

Cuadro 7. Nivel correlacional específico

		La conducta alimentaria	
		La conducta alimentaria	La motivación
La conducta alimentaria	Correlación de Pearson	1	,885
	Sig. (bilateral)		,000
	N	37	37
La motivación	Correlación de Pearson	,885	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	37	37

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Interpretación

En interpretación a los resultados observados en el cuadro 7, el nivel de correlación de las variables es alta y significativa en comparación con el nivel 0.01 de bi-varianza (Sig. = 0,000 < 0.01). El valor de ,000 demuestra que existe una relación positiva entre las variables.

Prueba de hipótesis específica

Según el Método Pearson, el valor dado fue de 0,885 y con referencia a la relación de las variables se demuestra que es factible la correlación entre ellas. Es decir, que se comprueba la hipótesis positiva: H_1 . Existe relación entre la conducta alimentaria y la motivación del aprendizaje en niños de la I.E. Elías Cedeño Jerves del sitio San José de los Palmares.

Correlación de frecuencia de las variables: los factores fisiológicos y la neuropsicología en niños de la I.E. Elías Cedeño Jerves del sitio San José de los Palmares.

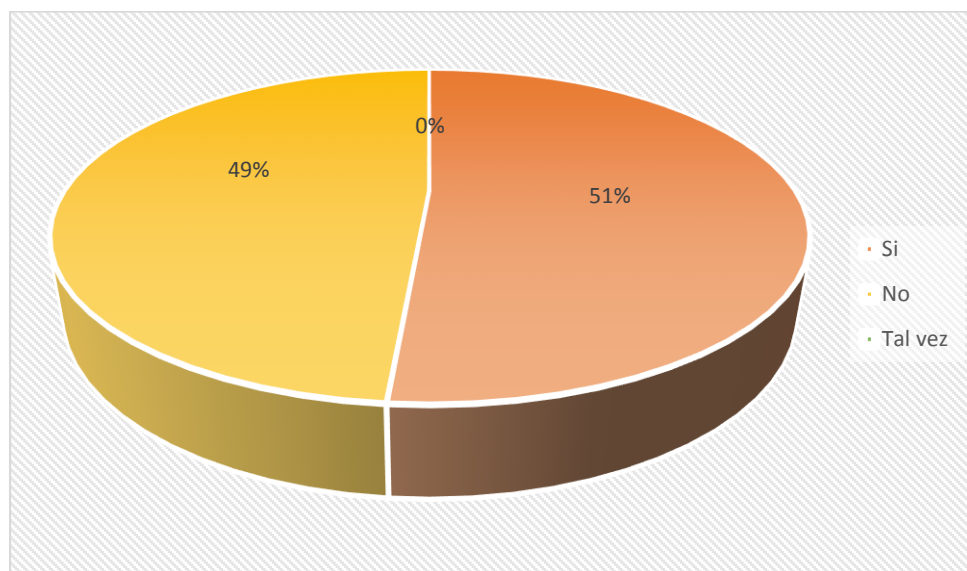
VARIABLE 1

Tabla 5: Los factores fisiológicos

ESCALA	Los factores fisiológicos	
	Frecuencia (fi)	Porcentaje (%)
Si	19	51.00
No	18	49.00
Tal vez	0	0.00
Total	37	100.00

Fuente: Instrumento de encuesta

Gráfico 5: Los factores fisiológicos



Fuente: Instrumento de encuesta

Análisis e interpretación:

En relación a los resultados mostrados en la tabla 5 y gráfico 5 sobre los factores fisiológicos afines con la alimentación, el 51% dio un resultado positivo y el 49% dio valores negativos determinando que en esta dimensión existe un equilibrio en los datos recolectados.

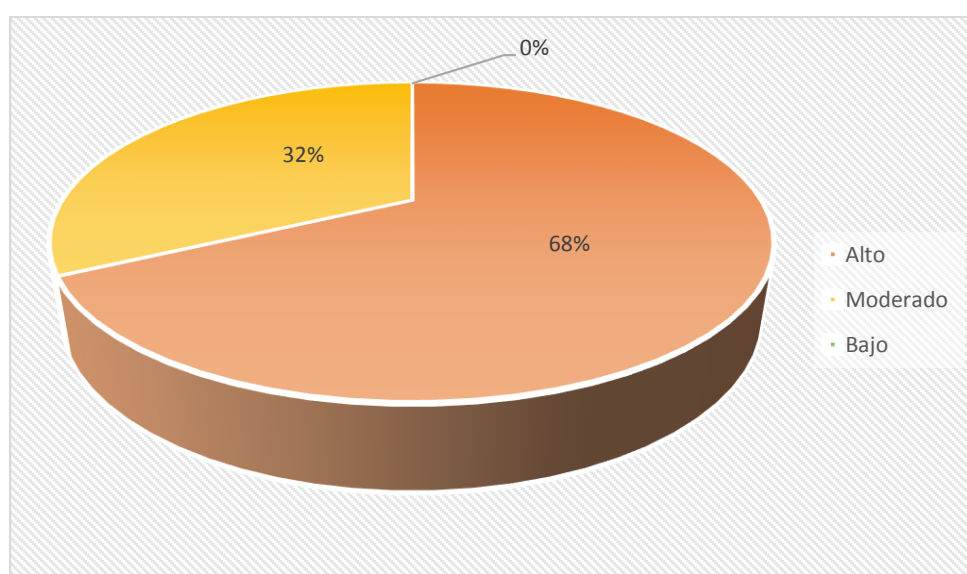
VARIABLE 2

Tabla 6: La neuropsicología

ESCALA	La neuropsicología	
	Frecuencia (fi)	Porcentaje (%)
Alto	25	68.00
Moderado	12	32.00
Bajo	0	00.00
Total	37	100.00

Fuente: Instrumento de encuesta

Gráfico 6: La neuropsicología



Fuente: Instrumento de encuesta

Análisis e interpretación:

En la tabla 6 y gráfico 6, se observaron aspectos relacionados con la neuropsicología relacionada con la alimentación y el aprendizaje en donde se obtuvo como resultado que el 68% de los niños cuenta con el nivel alto en desarrollo cognitivo, escolar y de comportamiento, mientras que el 32% tiene nivel moderado.

Distribución de frecuencia y correlación entre las variables: los factores fisiológicos y la neuropsicología en niños de la I.E. Elías Cedeño Jerves del sitio San José de los Palmares.

Cuadro 8. Nivel correlacional específico

		Los factores fisiológicos	La neuropsicología
Los factores fisiológicos	Correlación de Pearson	1	,905
	Sig. (bilateral)		,001
	N	37	37
La neuropsicología	Correlación de Pearson	,905	1
	Sig. (bilateral)	,001	
	N	37	37

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Interpretación

En interpretación a los resultados de la relación existente entre los factores fisiológicos y la neuropsicología en niños se ha observado en el cuadro 8 que el nivel de correlación de las variables es muy alta y significativa en comparación con al nivel 0.01 de bi-varianza (Sig. = 0,000 < 0.01). El valor de ,001 demuestra que existe una relación positiva entre las variables.

Prueba de hipótesis específica

Según el Método Pearson, el valor dado fue de 0,905 y en base a ello se comprueba factiblemente la correlación entre las variables. Es decir, que se participa la hipótesis específica: H_i . Existe relación entre los factores fisiológicos y la neuropsicología en niños de la I.E. Elías Cedeño Jerves del sitio San José de los Palmares.

Correlación de frecuencia de las variables: el estado de salud y la psicología educacional - pedagógica del aprendizaje en niños de la I.E. Elías Cedeño Jerves del sitio San José de los Palmares.

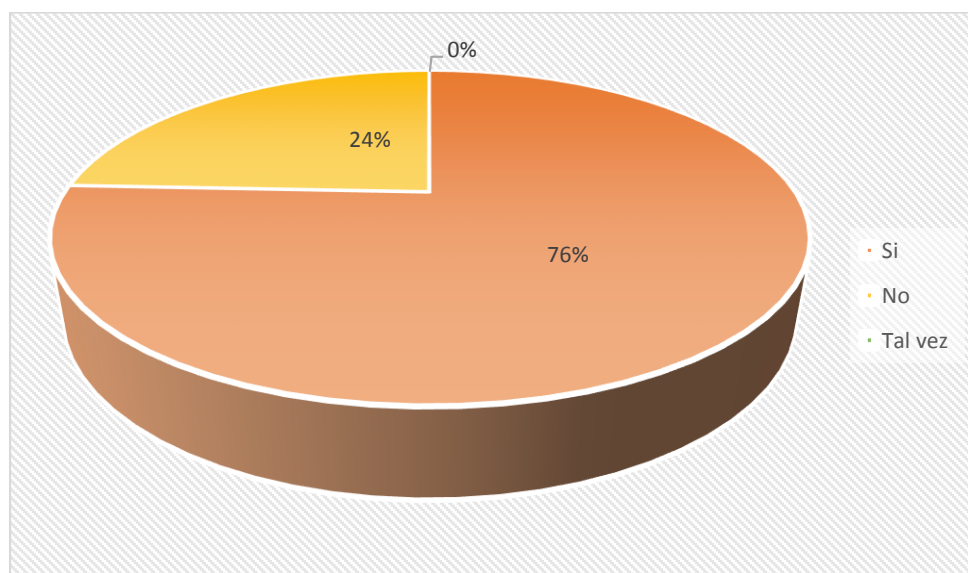
VARIABLE 1

Tabla 7: Estado de salud

ESCALA	Estado de salud	
	Frecuencia (fi)	Porcentaje (%)
Excelente	28	76.00
Muy bueno	9	24.00
Malo	0	00.00
Total	37	100.00

Fuente: Instrumento de encuesta

Gráfico 7: Estado de salud



Fuente: Instrumento de encuesta

Análisis e interpretación:

Con respecto al estado de salud de los niños, el 76% se encuentra en excelentes condiciones y el 24% en muy buenas condiciones. En base a los aspectos analizados, no se han presentado casos de enfermedades genéticas, obesidad y desnutrición.

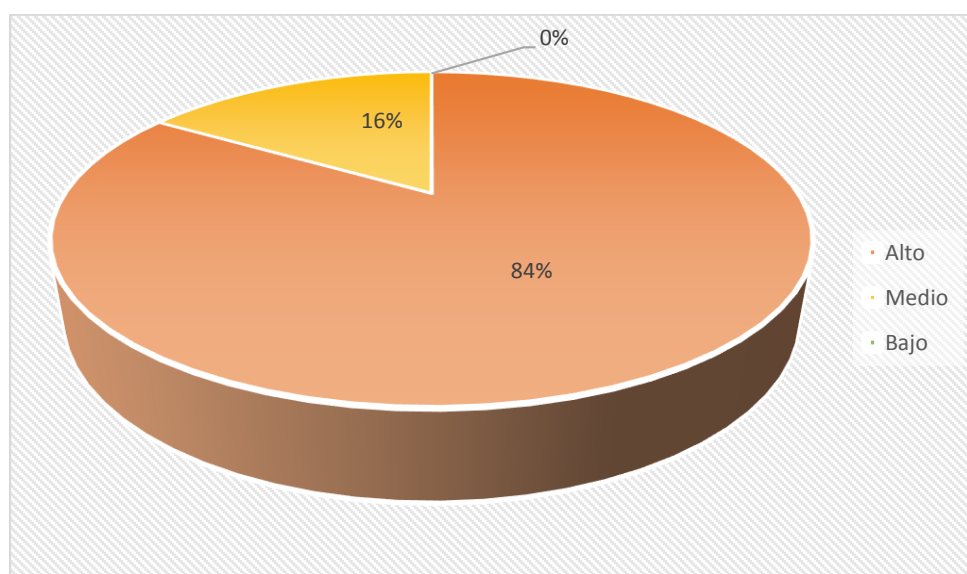
VARIABLE 2

Tabla 8: La psicología educacional - pedagógica

ESCALA	La psicología educacional - pedagógica	
	Frecuencia (fi)	Porcentaje (%)
Alto	31	84.00
Medio	6	16.00
Bajo	0	00.00
Total	37	100.00

Fuente: Instrumento de encuesta

Gráfico 8: La psicología educacional - pedagógica



Fuente: Instrumento de encuesta

Análisis e interpretación:

En base a la información recolectada en la tabla 8 y gráfico 8, sobre la psicología educacional – pedagógica relacionada a los hábitos de alimentación y el aprendizaje de los niños, el 84% se encuentra en nivel alto y el 16% en nivel medio.

Distribución de frecuencia y correlación entre las variables: el estado de salud y la psicología educacional - pedagógica del aprendizaje en niños de la I.E. Elías Cedeño Jerves del sitio San José de los Palmares.

Cuadro 9. Nivel correlacional específico

		El estado de salud	La psicología educacional - pedagógica
El estado de salud	Correlación de Pearson	1	,685
	Sig. (bilateral)		,001
	N	37	37
La psicología educacional - pedagógica	Correlación de Pearson	,685	1
	Sig. (bilateral)	,001	
	N	37	37

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Interpretación

En interpretación a los resultados observados en el cuadro 9, el nivel de correlación de las variables es moderada y significativa en comparación con el nivel 0.01 de bi-varianza (Sig. = 0,000 < 0.01). El valor de ,001 demuestra que existe una relación positiva entre las variables.

Prueba de hipótesis específica

Según el Método Pearson, el valor dado fue de 0,685 y por lo tanto se comprueba positivamente la correlación existente entre las variables. Es decir, que se demuestra la validez de la hipótesis específica 3: H_i. Existe relación entre el estado de salud y la Psicología educacional - pedagógica del aprendizaje en niños de la I.E. Elías Cedeño Jerves del sitio San José de los Palmares.

IV. DISCUSIÓN

La presente revisión científica y correlacional sobre los hábitos alimentarios en niños y el papel que juega la educación para la salud en la adquisición de estos hábitos, se deriva ante la problemática que existe una estrecha relación entre la modificación de estos y el aumento de la obesidad en niños, así como la asociación de la obesidad como factor de riesgo de padecer enfermedades crónico degenerativas. La publicidad también ha contribuido a la modificación de los hábitos alimentarios de los niños debido a que representan un grupo de edad fácil de manipular en cuanto al consumo de nuevos alimentos, los que la mayor parte de las veces no son saludables.

De acuerdo a los resultados obtenidos en la encuesta se comprueba el objetivo general exponiendo que existe relación entre los hábitos alimenticios y el desarrollo del aprendizaje de los niños y niñas de la I.E. Elías Cedeño Jerves del sitio San José de los Palmares, Paján – Manabí – Ecuador, 2018. Puesto que los resultados para la correlación de variables permitieron determinar que el 41% de los estudiantes tienen buenos hábitos alimenticios, mientras que el 43% no y el 16% tal vez. Y, con respecto al nivel de aprendizaje adquirido se encontró que el 59% tiene alto nivel de conocimiento y el 41% se encuentra en nivel medio. En interpretación a los resultados observados en el cuadro 6, el nivel de correlación de las variables es muy alta y significativa en comparación con al nivel 0.01 de bi-varianza (Sig. = 0,000 < 0.01). El valor de ,000 demuestra que existe una relación positiva entre las variables. Esta investigación se basó en la teoría de (Ellyn Setter, 2015) quien considera que la responsabilidad principal de los padres es proporcionar comida nutritiva en un ambiente placentero, y la responsabilidad del niño es decidir cuanta comida comer o si la come o no.

Para validar el objetivo específico 1, se comprobó que existe relación entre la conducta alimentaria y la motivación del aprendizaje en niños de la I.E. Elías Cedeño Jerves del sitio San José de los Palmares. Siendo los resultados de la tabla 3 y gráfico 3, que el 49% de los estudiantes tienen buena conducta alimentaria, el 40% no la tienen y el 11% tal vez. Y, en el análisis para la variable 2, en la tabla 4 y gráfico 4, se observó que el 54% de los niños tienen motivación para alimentarse bien, mientras que el 32% no lo tiene y el 14% tal vez. En interpretación a los resultados observados en el cuadro 7, el nivel de correlación de las variables es alta y significativa en comparación con el nivel 0.01 de bi-varianza (Sig. = 0,000 < 0.01). El valor de ,000 demuestra que existe una relación positiva

entre las variables. En este caso se cita a (Burriel, Urrea, García, Tobarra, y Meseguer, 2013) quienes afirman que los hábitos de vida y consumo alimentario se desarrollan desde la infancia y comienzan a afianzarse en la adolescencia y la juventud. La dieta de los jóvenes y en especial de los estudiantes universitarios plantea un importante reto, ya que puede suponer cambios importantes en su estilo de vida.

En la determinación del objetivo específico 2, se estableció que existe relación entre los factores fisiológicos y la neuropsicología en niños de la I.E. Elías Cedeño Jerves del sitio San José de los Palmares. En relación a los resultados mostrados en la tabla 5 y gráfico 5 sobre los factores fisiológicos afines con la alimentación, el 51% dio un resultado positivo y el 49% dio valores negativos determinando que en esta dimensión existe un equilibrio en los datos recolectados. Y, en la tabla 6 y gráfico 6, se observaron aspectos relacionados con la neuropsicología relacionada con la alimentación y el aprendizaje en donde se obtuvo como resultado que el 68% de los niños cuenta con el nivel alto en desarrollo cognitivo, escolar y de comportamiento, mientras que el 32% tiene nivel moderado. En interpretación a los resultados de la relación existente entre los factores fisiológicos y la neuropsicología en niños se ha observado en el cuadro 8 que el nivel de correlación de las variables es muy alta y significativa en comparación con al nivel 0.01 de bi-varianza (Sig. = 0,000 < 0.01). El valor de ,001 demuestra que existe una relación positiva entre las variables. Esta comprobación se basa en la teoría de (Peña, 2013) quien alega que “la relación de los hábitos alimentarios con la salud y la enfermedad ha preocupado al hombre desde los orígenes de las primeras sociedades y culturas. Tanto en los escritos de Hipócrates como de Galeno hay numerosas referencias a los hábitos alimentarios y la salud; de hecho, fue el mismo Hipócrates quien acuñó la palabra macrobioti”.

En el proceso de comprobación del objetivo específico 3, se estableció que existe relación entre el estado de salud y la Psicología educacional - pedagógica del aprendizaje en niños de la I.E. Elías Cedeño Jerves del sitio San José de los Palmares. Con respecto al estado de salud de los niños, el 76% se encuentra en excelentes condiciones y el 24% en muy buenas condiciones. En base a los aspectos analizados, no se han presentado casos de enfermedades genéticas, obesidad y desnutrición. Y, en base a la información recolectada en la tabla 8 y gráfico 8, sobre la psicología educacional – pedagógica relacionada a los hábitos de alimentación y el aprendizaje de los niños, el 84% se encuentra en nivel alto y el 16% en nivel medio. En interpretación a los resultados observados en el cuadro 9, el nivel de correlación de las variables es moderada y significativa en comparación con el

nivel 0.01 de bi-varianza (Sig. = 0,000 < 0.01). El valor de ,001 demuestra que existe una relación positiva entre las variables. La teoría se relaciona con la opinión vertida por (Greppi, 2012) quien alega que “es razonable, esperar que, aún pequeñas acciones destinadas a promover la consolidación de hábitos alimentarios beneficiosos y a desalentar los perjudiciales, tengan importantes efectos sobre la promoción de la salud, en la medida en que estas acciones se incorporan a las costumbres y creencias de las familias”.

V. CONCLUSIONES

Después de la realización de este proyecto se pudo determinar las siguientes conclusiones:

Se determinó la relación de los hábitos alimenticios y el desarrollo del aprendizaje de los niños y niñas de la I.E. Elías Cedeño Jerves del sitio San José de los Palmares, Paján – Manabí – Ecuador, 2018. En los resultados del método Pearson, cuyo valor fue de 0,874 y en base a ello se estableció que se acepta como positiva y factible a la correlación existente entre las variables. Es decir, que se comprueba la hipótesis general: H_1 . Existe relación entre los hábitos alimenticios y el desarrollo del aprendizaje de los niños y niñas de la I.E. Elías Cedeño Jerves del sitio San José de los Palmares, Paján – Manabí – Ecuador, 2018. Y, se rechaza la hipótesis nula en el proceso.

Posteriormente se estableció la relación de la conducta alimentaria y la motivación del aprendizaje en niños de la I.E. Elías Cedeño Jerves del sitio San José de los Palmares. Según el Método Pearson, el valor dado fue de 0,885 y con referencia a la relación de las variables se demuestra que es factible la correlación entre ellas. Es decir, que se comprueba la hipótesis positiva: H_1 . Existe relación entre la conducta alimentaria y la motivación del aprendizaje en niños de la I.E. Elías Cedeño Jerves del sitio San José de los Palmares.

También se determinó la relación entre los factores fisiológicos y la neuropsicología en niños de la I.E. Elías Cedeño Jerves del sitio San José de los Palmares. Basándose en los resultados del Método Pearson, el valor dado fue de 0,905 y en base a ello se comprobó factiblemente la correlación entre las variables. Es decir, que se participa la hipótesis específica: H_1 . Existe relación entre los factores fisiológicos y la neuropsicología en niños de la I.E. Elías Cedeño Jerves del sitio San José de los Palmares.

Para finalizar se estableció la relación entre el estado de salud y la psicología educacional - pedagógica del aprendizaje en niños de la I.E. Elías Cedeño Jerves del sitio San José de los Palmares. En base a los datos obtenidos del Método Pearson, el valor dado fue de 0,685 y por lo tanto se comprobó positivamente la correlación existente entre las variables. Es decir, que se demuestra la validez de la hipótesis específica 3: H_1 . Existe relación entre el estado de salud y la Psicología educacional - pedagógica del aprendizaje en niños de la I.E. Elías Cedeño Jerves del sitio San José de los Palmares.

VI. RECOMENDACIONES

De acuerdo al proceso investigativo se recomienda:

Las autoridades principales de la institucion deben brindar información sobre hábitos alimentarios y la asimilación de los alimentos nutritivos y no nutritivos para que los niños aprendan a reconocer lo que deben comer contribuyendo a una alimentación balanceada.

Los docentes y padres de familia deben crear hábitos alimentarios en los niños en base al consumo de frutas y verduras que aporten con los nutrientes necesarios para evitar la fatiga mental y muscular mejorando su desempeño.

En la institucion se deben establecer regímenes alimenticios mediante folletos, talleres y ferias que den a conocer la importancia que tiene la ingesta de las tres comidas diarias con el fin de dar cumplimiento las normas de alimentación balanceada que necesitan los alumnos

Es importante que los padres hagan chequeos periodicos a los niños para determinar si se encuentra en normal desarrollo biologico y psicologico, con la finalidad de mantener en buen estado de salud para mejorar su desempeño escolar.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Almeida, A. (2015). Formacion de Alimentos. I.N.N.

American Academy of Pediatrics. (2016). Obtenido de Immunizations & Infectious Diseases: An Informed Parent's Guide : <https://www.healthychildren.org/spanish/health-issues/conditions/infections/paginas/overview>

Arno, W. (1985). Psicología del Aprendizaje. Mexico.

Burriel, F. C., Urrea, R. S., García, C. V., Tobarra, M. M., & Meseguer, M. J. (28:438-446 de 2013). Obtenido de Hábitos alimentarios universitarios; Nutr Hosp.: <http://www.nutricionhospitalaria.com/pdf/6303.pdf>

Cedeño, P. L., & Cevallos, Z. M. (2014). Repositorio. Obtenido de Estado nutricional y hábitos alimentarios de los estudiantes del i y ii nivel de la escuela de medicina de la universidad técnica de Manabí en la ciudad de Portoviejo; septiembre 2013 – febrero 2014.: <http://repositorio.utm.edu.ec/bitstream/123456789/321/>

Chavarría, Q. M., & García, P. L. (2014). Repositorio. Obtenido de Hábitos alimentarios y la calidad de vida de los estudiantes del bachillerato del colegio “25 de Mayo” de la parroquia crucita del cantón Portoviejo en el periodo agosto 2013- enero 2014.: <http://repositorio.utm.edu.ec/bitstream>

Coronel, V., & Villalba, L. (2011). Alimentacion sana como factor importante en el rendimiento escolar de los estudiantes. UNEMI, 74.

Espín, M. F. (2013). Repositorio . Obtenido de “Los hábitos alimenticios y la influencia en el rendimiento escolar en los niños y niñas de educación inicial “jardin escuela primavera”, provincia de pichincha, cantón quito, parroquia tumbaco”.: <http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/6804/1/FCHE-EP-507.pdf>

Flores, L. E. (2011). Alimentacion sana como factor importante en el rendimiento escolar de los estudiantes. Universidad Estatal de Milagro, 87.

Galarza, V. (2008). ¿Qué son los hábitos alimentarios? . Obtenido de <http://www.aytojaen.es/portal/RecursosWeb>

Galarza, V. (2008). Habitos alimentarios saludables. DCI Punto y Coma S.L.L, 24.

- Gomułka, W. (2017). Recuperado el 18 de 07 de 2018, de La pirámide alimenticia:
<http://www.escuelapedia.com/piramide-alimenticia/>
- Gonzales, M. M. (1998). Como influyen los habitos alimenticios en los estudiantes de educacion media superior en su rendimiento escolar. Universidad Autonoma de Nuevo Leon, 215.
- Greppi, G. D. (2012). Obtenido de Universidad Abierta Interamericana; “Hábitos alimentarios en escolares adolescentes”.
- Hidalgo, K. (2014). Nutricionista Programas de Equidad del MEP. Obtenido de <https://www.mep.go.cr/noticias/habitos-alimentarios-saludables>
- Inen. (2013). Instituto Nacional de Estadísticas y Censos.
- Kalla. (2018).
- Kerlinger, & Lee. (2012). Generalidades de la confiabilidad. Mexico.
- Leo, B. (1990). Diagnostico en el tratamiento de las dificultades del aprendizaje. Madrid-España: Ediciones Realp.
- Loor, G. M. (2017). Repositorio. Obtenido de Estado nutricional en niños del primer año básico, Escuela Fiscal José Mejía Lequerica, Portoviejo.: <http://repositorio.utm.edu.ec/bitstream>
- Macias, A. I., Gordillo, L. G., & Camacho, E. J. (2012). Hábitos alimentarios de niños en edad escolar y el papel de la educación para la salud. Obtenido de Rev Chil Nutr Vol. 39, N°3, Septiembre 2012: <http://www.redalyc.org/pdf/469/46923920006.pdf>
- OMS. (2016). Organización Mundial de la Salud. Obtenido de <https://www.who.int/es>
- Paccor, A. C. (2012). Obtenido de Estado nutricional y hábitos alimentarios en estudiantes de cuarto año de la Carrera de Licenciatura en Nutrición.
- Peña, G. M. (2013). Obtenido de Hábitos alimentarios y salud: <http://media.axon.es/pdf/79410.pdf>
- Peña, M. (2015). Representante interino de la OPS/OMS en Ecuador. Obtenido de https://www.paho.org/ecu/index.php?option=com_docman&view=download&category_slug=comunicacion-social&alias=509-boletin-informativo-n0-32-junio-2014-1&Itemid=599

Piaget, Bruner, & Vigosky. (21 de 06 de 2018). El aprendizaje.

Romero, S., & Moya, M. (2016). Obtenido de Los alimentos más saludables:
<https://www.muyinteresante.es/salud/fotos/los-10-alimentos-mas-saludables/manzana>

Sánchez, & Yungan. (2015).

Sanchez, G. M. (2015). Los hábitos alimenticios y su influencia en el desarrollo escolar de los estudiantes de básica elemental, en el centro educativo intercultural bilingüe "Manuel Leon Guaman". Universidad de Guayaquil, 166.

Sánchez, P. J. (2016). La encuesta: ¿Que entendemos por conducta? Concepto, tipos y técnicas. Cuba.

Schmeck. (1988; p. 171). Definiciones y rasgos del aprendizaje. Obtenido de http://eprints.rclis.org/17463/1/bases_teoricas.pdf

Suarez, J. F., & Riera, A. M. (2015). Repositorio. Obtenido de <http://dspace.ueb.edu.ec/bitstream>

UNEMI. (2012). Estudio de la Incidencia los hábitos alimentarios. Revista Ciencia, 21-34.

VIII. ANEXOS

Anexo 1 Instrumentos



ENCUESTA

VARIABLE 1: HÁBITOS ALIMENTICIOS

Estudiante de la escuela Elías Cedeño Jerves Cascol-2018

Dirigida a: los estudiantes de la I.E. Elías Cedeño J.
Objetivo: Determinar la influencia de los hábitos alimenticios en el aprendizaje.
Control de la Encuesta Nº Fecha:
Característica de la investigación:
Edad: Masculino: Femenino:
Instrucciones: Marcar con una x la respuesta con la que esté de acuerdo

Si = 3	A veces = 2	Nunca = 1
--------	-------------	-----------

Nº	Ítems	Si	A veces	Nunca
	1.- ¿En casa desayuno con?			
1	Familia			
2	Sólo			
3	Sólo con papá			
4	Sólo con mamá			
5	Sólo con hermanos			
	2.- ¿Antes de lonchar tu profesor(a) te ha enseñado?			
6	Lavarte las manos			
7	Correr			
8	Jugar			
9	Saltar			
10	Leer			
	3. - ¿Qué alimentos prefieres a la hora de comer?			

11	Frutas			
12	Vegetales			
13	Comida Chatarra			
14	Refrescos			
15	Carnes			
	4.- ¿En mi lonchera siempre llevo?			
16	Frutas			
17	Refrescos			
18	Sanduches			
19	Snack			
20	Jugos enlatados			
	5.- ¿Cuántas veces consumes verduras?			
21	3 veces o más			
22	1 vez			
23	Nunca			
24	2 veces o más			
25	Una vez por semana			
	6.- ¿Cuándo el profesor te indica una tarea que acción realizas?			
26	Realzas la tarea			
27	Te cansas			
28	No puedes concentrarte			
29	Te concentras			
30	No haces la tarea			
	7.- ¿Cómo es tu hábito de alimentación?			
31	Comes rápido			
32	Solo tomas los alimentos ligeros			
33	Te sientas y comes con tranquilidad hasta terminar los alimentos			
34	Solo comes alimentos de sal			
35	Solo comes alimentos empacados			

8.- ¿Qué tipo de información te gustaría recibir sobre los alimentos que debes consumir?			
Dietas rígidas para bajar de peso			
Dietas para subir de peso			
Manuales de nutrición			
Cómo comer saludable			
Tipos de frutas y horarios para ingerir las comidas			
9.- ¿Cómo calificas tus hábitos alimenticios?			
Excelente			
Moderado			
Muy bueno			
Bueno			
Regular			
10. ¿En qué medida estarías de acuerdo en mejorar tus hábitos alimenticios?			
Alto			
Moderado			
Medio			
Bajo			
Nulo			

ENCUESTA

VARIABLE 2: EL APRENDIZAJE

Estudiante de la escuela Elías Cedeño Jerves Cascol-2018

Dirigida a: los estudiantes de la I.E. Elías Cedeño J.		
Objetivo: Determinar la influencia de los hábitos alimenticios en el aprendizaje.		
Control de la Encuesta	N°	Fecha:
Característica de la investigación:		
Edad:	Masculino:	Femenino:
Instrucciones: Marcar con una x la respuesta con la que esté de acuerdo		

Si = 3	A veces = 2	Nunca = 1
--------	-------------	-----------

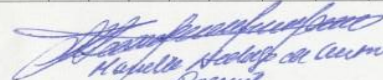
N°	Ítems	Si	A veces	Nunca
	Conducta humana			
1	Te gusta hacer amigos			
2	Te gusta ayudar a tus compañeros cuando no pueden hacer las tareas			
3	Alguna vez le has pegado a tus compañeros			
4	Has dicho malas palabras a tus compañeros			
5	Te han expulsado de la clase por algún motivo			
	Factores fisiológicos			
6	Te gusta ayudar en las tareas de la casa			
7	Te gusta escribir con lápiz			
8	Te gusta escribir con el lapicero			
9	Te gusta leer			
10	Tocas algún instrumento musical			
	Estado de salud			
11	Reconoces cada parte de tu cuerpo			
12	Creer que te ves bien en el espejo			
13	Consideras que estas gordo			
14	Consideras que estas delgado			
15	Consideras que comes lo normal			
	Motivación			
16	Tus padres te motivan a comer sano			
17	Sales a jugar luego de hacer la tarea			

18	Llevas lunch a la escuela			
19	El lunch contiene frutas y verduras			
20	Prefieres comer comida empacada de la tienda			
	Neuropsicología			
21	Tus padres se preocupan por lo que comes			
22	Te regañan si comes alimentos empacados			
23	Te gusta la comida rápida			
24	Prefieres comer legumbres			
25	Prefieres comer frutas			
	Psicología educacional y pedagógica			
26	El profesor se preocupa por lo que comes			
27	El profesor te aconseja que comas productos traídos de casa			
28	Has recibido atención nutricional			
29	Has estado enfermo a causa de la mala alimentación			
30	Siempre escuchas a tus padres cuando te dicen que no consumas productos empacados			

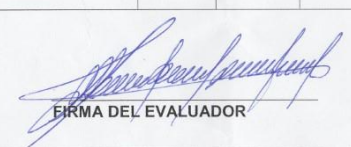
Anexo 2. Validez de los instrumentos

VALIDEZ DE LOS INSTRUMENTOS

Variable	Dimensión	Indicadores	Ítems	Opción de respuesta					Criterios de evaluación				Observación Recomendación
				Muy de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Indiferente	Totalmente en desacuerdo	Relación entre variable y dimensión	Relación entre dimensión e indicador	Relación entre indicadores e ítems	Relación entre indicadores e ítems	
HABITOS ALIMENTICIOS	Conducta Humana	Identificar mediante encuesta los hábitos alimenticios que realizan los escolares.	¿Cree importante que su hijo(a) sea bien alimentado?		✓				✓	✓	✓	✓	
			¿El docente debe promover la enseñanza de los hábitos alimenticios?		✓				✓	✓	✓	✓	
			¿Qué alimentos prefiere el niño(a) a la hora de comer?		✓				✓	✓	✓	✓	
	¿Considera que el aprendizaje de su hijo(a) se relaciona con la alimentación que recibe?			✓				✓	✓	✓	✓		
	¿Cree que el bajo rendimiento de los alumnos se debe a que presentan problemas en el			✓				✓	✓	✓	✓		


 Rafaela Acosta de Castro
 Docente

MATRIZ DE VALIDACION DE INSTRUMENTOS

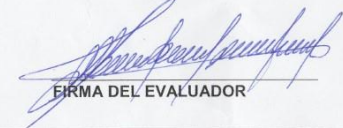
NOMBRE DEL INSTRUMENTO	Cuestionario de encuesta				
OBJETIVO	Determinar la influencia de los hábitos alimenticios en el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes de la I.E. Elías Cedeño Jerves Cascol-2018.				
DIRIGIDO A:	Estudiantes, padres de familias y docentes				
APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR	Dra. Hidalgo de Cucho, Mariela Belmina				
GRADO ACADEMICO DEL EVALUADOR	Doctorado				
VALORACION	Muy de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Indiferente	Totalmente de acuerdo
 FIRMA DEL EVALUADOR					

Anexo 2. Validez de los instrumentos

			aprendizaje por la alimentación inadecuada?		✓				✓	✓	✓	✓		
	Desarrollo Biológico	Establecer problemas en el desarrollo biológico de los estudiantes.	¿Conoce que alimentos debe recibir su hijo(a) para tener buena salud?		✓				✓	✓	✓	✓		
APRENDIZAJE	Motivación	Identificar las actividades motivacionales del aprendizaje	La familia está presente y comparten los horarios al servir los alimentos. Durante el receso el docente ha podido observar que alimentos consumen los alumnos.		✓				✓	✓	✓	✓		
	Neuropsicología	Comprobar las ventajas de la neuropsicología en el aprendizaje.	Los padres de familia deben conocer sobre los Hábitos alimenticios Considera como docente que hay problemas en el aprendizaje		✓				✓	✓	✓	✓		
	Relación entre la psicología educacional y pedagógica	Determinar la relación que existe entre la psicología educacional y pedagógica	Observa cansancio cuando su hijo realiza la tarea asignada Los docentes consideran fundamental que los alumnos reciban charlas sobre hábitos alimenticios		✓				✓	✓	✓	✓		

Manuel Antonio...
 Manuel Antonio...
 Manuel Antonio...

MATRIZ DE VALIDACION DE INSTRUMENTOS

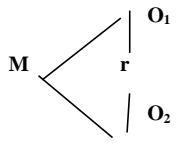
NOMBRE DEL INSTRUMENTO	Cuestionario de encuesta				
OBJETIVO	Determinar la influencia de los hábitos alimenticios en el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes de la I.E. Elías Cedeño Jerves Cascol-2018.				
DIRIGIDO A:	Estudiantes, padres de familias y docentes				
APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR	Dra. Hidalgo de Cucho, Mariela Belmina				
GRADO ACADEMICO DEL EVALUADOR	Doctorado				
VALORACION	Muy de acuerdo	De acuerdo <input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	Indiferente	Totalmente de acuerdo
 FIRMA DEL EVALUADOR					

Anexo 3. Matriz de problematización

SITUACIÓN PROBLEMÁTICA	PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	JUSTIFICACIÓN
<p>En la Escuela Elías Cedeño Jerves del sitio San José de los Palmares de la parroquia Cascol- Paján- Manabí- Ecuador, se ha podido observar déficit en el rendimiento académico en estudiantes de segundo a séptimo año escolar debido a esta problemática de los hábitos alimenticios que lejos de ser una simple realidad se vuelve un obstáculo para el desarrollo del niño y como consecuencia el retraso educativo de los pueblos y de los sectores rurales y urbanos.</p> <p>Notamos claramente que en la mayoría de los estudiantes persiste el desinterés en las horas de clase, escasa retención a los conocimientos que se ofrecen cansancio físico y mental notorio, llegando a observar que existe carencia de información en los padres de familia, su ausencia dentro del hogar, poco control por parte de las autoridades educativas y a esto le sumamos que no cuentan con los suficientes recursos económicos para brindarles una correcta alimentación a sus hijos.</p>	<p>¿Existe relación entre los hábitos alimenticios y el desarrollo del aprendizaje de los niños y niñas de la I.E. Elías Cedeño Jerves del sitio San José de los Palmares, Paján – Manabí – Ecuador, 2018?</p> <p>Problemas específicos ¿Existe relación entre la conducta alimentaria y la motivación del aprendizaje en niños de la I.E. Elías Cedeño Jerves del sitio San José de los Palmares? ¿Existe relación entre los factores fisiológicos y la neuropsicología en niños de la I.E. Elías Cedeño Jerves del sitio San José de los Palmares? ¿Existe relación entre el estado de salud y la Psicología educacional - pedagógica del aprendizaje en niños de la I.E. Elías Cedeño Jerves del sitio San José de los Palmares?</p>	<p>General Determinar la relación de los hábitos alimenticios y el desarrollo del aprendizaje de los niños y niñas de la I.E. Elías Cedeño Jerves del sitio San José de los Palmares, Paján – Manabí – Ecuador, 2018.</p> <p>Específicos Establecer la relación de conducta alimentaria y la motivación del aprendizaje en niños de la I.E. Elías Cedeño Jerves del sitio San José de los Palmares. Determinar la relación entre los factores fisiológicos y la neuropsicología en niños de la I.E. Elías Cedeño Jerves del sitio San José de los Palmares. Establecer la relación entre el estado de salud y la psicología educacional - pedagógica del aprendizaje en niños de la I.E. Elías Cedeño Jerves del sitio San José de los Palmares.</p>	<p>Hipótesis General Hi. Existe relación entre los hábitos alimenticios y el desarrollo del aprendizaje de los niños y niñas de la I.E. Elías Cedeño Jerves del sitio San José de los Palmares, Paján – Manabí – Ecuador, 2018. H0. No existe relación entre los hábitos alimenticios y el desarrollo del aprendizaje de los niños y niñas de la I.E. Elías Cedeño Jerves del sitio San José de los Palmares, Paján – Manabí – Ecuador, 2018.</p>	<p>La investigación es conveniente porque los hábitos alimenticios son costumbres que deben ser adquiridas desde el hogar y fortalecerse en la escuela puesto que es un factor fundamental para el desarrollo de los niños tanto a nivel biológico como educativo.</p> <p>Es relevante porque la alimentación es esencial para que el niño pueda aprender, dado que si no se les brinda a los escolares una buena nutrición no se podrá garantizar el desarrollo de conocimientos, la falta de ingesta de alimentos influye de manera significativa en el desempeño escolar de los estudiantes.</p> <p>Es práctico, en vista de que el docente debe estar comprometido con la alimentación de los niños y es necesario que ellos creen hábitos y dietas sanas para garantizar el desarrollo integral de los mismos. Es evidente que se realicen prácticas saludables para fortalecer la salud y el aprendizaje en el aula de clases.</p> <p>El valor teórico de este tema de investigación se basa en la fuente científica que ha sido consultada para conocer los elementos más relevantes que influyen a partir de la nutrición de los niños y el aprendizaje, de esta manera tanto los padres como los docentes tienen la tarea importante para enseñar a los niños hábitos saludables que aporten en el desempeño académico.</p> <p>Para finalizar el proceso de estudio se utilizó como técnica de investigación como la encuesta, que permitió aplicar el método cuantitativo para determinar resultados estadísticos y poder realizar la correlación de las variables en base a la información descrita, la población considerada fue de 73 personas.</p>

Anexo 4. Matriz de consistencia

TÍTULO: Hábitos alimenticios y su influencia en el desarrollo del aprendizaje en estudiantes de la escuela Elías Cedeño Jerves Cascol- 2018.
AUTOR(A): Lcda. REYES SOLEDISPA, Ernestina Roxana
ASESOR(A): Dra. HIDALGO DE CUCHO, Mariella Belmina

FORMULACION DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	MÉTODO	POBLACIÓN
<p>¿Existe relación entre los hábitos alimenticios y el desarrollo del aprendizaje de los niños y niñas de la I.E. Elías Cedeño Jerves del sitio San José de los Palmares, Paján – Manabí – Ecuador, 2018?</p> <p>Problemas específicos ¿Existe relación entre la conducta alimentaria y la motivación del aprendizaje en niños de la I.E. Elías Cedeño Jerves del sitio San José de los Palmares? ¿Existe relación entre los factores fisiológicos y la neuropsicología en niños de la I.E. Elías Cedeño Jerves del sitio San José de los Palmares? ¿Existe relación entre el estado de salud y la Psicología educacional - pedagógica del aprendizaje en niños de la I.E. Elías Cedeño Jerves del sitio San José de los Palmares?</p>	<p>General Determinar la relación de los hábitos alimenticios y el desarrollo del aprendizaje de los niños y niñas de la I.E. Elías Cedeño Jerves del sitio San José de los Palmares, Paján – Manabí – Ecuador, 2018.</p> <p>Específicos Establecer la relación de conducta alimentaria y la motivación del aprendizaje en niños de la I.E. Elías Cedeño Jerves del sitio San José de los Palmares. Determinar la relación entre los factores fisiológicos y la neuropsicología en niños de la I.E. Elías Cedeño Jerves del sitio San José de los Palmares. Establecer la relación entre el estado de salud y la psicología educacional - pedagógica del aprendizaje en niños de la I.E. Elías Cedeño Jerves del sitio San José de los Palmares.</p>	<p>Hipótesis General Hi. Existe relación entre los hábitos alimenticios y el desarrollo del aprendizaje de los niños y niñas de la I.E. Elías Cedeño Jerves del sitio San José de los Palmares, Paján – Manabí – Ecuador, 2018.</p> <p>H0. No existe relación entre los hábitos alimenticios y el desarrollo del aprendizaje de los niños y niñas de la I.E. Elías Cedeño Jerves del sitio San José de los Palmares, Paján – Manabí – Ecuador, 2018.</p>	<p>Esquema de método correlacional</p>  <p>M= Muestra O₁= Variable 1 O₂= Variable 2 r= relación de las variables</p> <p>Tipo de Estudio No experimental</p> <p>Encuesta</p> <p>Diseño Es de diseño correlacional donde según Kalla, 2018 determina si dos variables están correlacionadas o no. Esto significa que analiza si el aumento o disminución de una variable coincide con el aumento o disminución de la otra variable.</p>	<p>Para estudios de esta investigación se ha tomado una población finita de 73 personas.</p> <p>Muestra La muestra fue distribuida en 67 estudiantes, 2 docentes y 4 padres de familia.</p> <p>Muestreo Se tomó para efectos de estudio la población total debido a que es muy pequeña por lo tanto no se la sometió a cálculo de formula siendo un muestreo probabilístico.</p>

Anexo 5. Matriz de ítems

TÍTULO: Hábitos alimenticios y su influencia en el desarrollo del aprendizaje en estudiantes de la escuela Elías Cedeño Jerves Cascol-2018.

AUTOR(A): Lcda. REYES SOLEDISPA, Ernestina Roxana

ASESOR(A): Dra. HIDALGO DE CUCHO, Mariella Belmina

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS
VARIABLE 1 HÁBITOS ALIMENTICIOS	Conducta alimentaria	Tipos de alimentos Los cambios psicológicos y emocionales Cambios en la alimentación	¿Cree importante que su hijo(a) sea bien alimentado? ¿El docente debe promover la enseñanza de los hábitos alimenticios? ¿Qué alimentos prefiere el niño(a) a la hora de comer?
	Factores fisiológicos	Edad Sexo Talla Herencia	¿Considera que el aprendizaje de su hijo(a) se relaciona con la alimentación que recibe? ¿Cree que el bajo rendimiento de los alumnos se debe a que presentan problemas en el aprendizaje por la alimentación inadecuada?
	Estado de salud	Genética Obesidad Desnutrición	¿Conoce que alimentos debe recibir su hijo(a) para tener buena salud?
VARIABLE 2 APRENDIZAJE	Motivación	Positiva Negativa Básica Cotidiana	La familia está presente y comparten los horarios al servir los alimentos. Durante el receso el docente ha podido observar que alimentos consumen los alumnos.
	Neuropsicología	Cognitiva Escolar De comportamiento	Los padres de familia deben conocer sobre los Hábitos alimenticios Considera como docente que hay problemas en el aprendizaje
	Psicología educacional y pedagógica	Procesos psicológicos Instrucción y desarrollo Enseñanza individualizada Evolución psicoeducativa	Observa cansancio cuando su hijo realiza la tarea asignada Los docentes consideran fundamental que los alumnos reciban charlas sobre hábitos alimenticios.

Anexo 6. Constancia emitida por la institución



Escuela de Educación Básica

“Elías Cedeño Jerves”

San José de los Palmares –Cascol

Paján-Manabí-Ecuador

Paján, junio, 20 de 2018

Licenciada.

Ernestina Roxana Reyes Soledispa

Docente

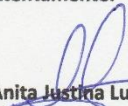
De mi consideración.

A nombre de las autoridades expreso un cordial saludo y al mismo tiempo en atención a su oficio con fecha 10-de junio de 2018 mediante el cual solicita se le conceda el permiso para realizar el trabajo de investigación que se titula

“Hábitos alimenticios y su influencia en el desarrollo del aprendizaje en estudiantes

De la escuela Elías Cedeño Jerves Cascol-2018” como parte de las actividades que cumple como estudiante de cuarto nivel para obtener el título en la maestría de Psicología Educativa en la Universidad Cesar Vallejos de la República de Perú para el desarrollo del mismo.

Atentamente:


Anita Justina Lucas Parrales

Directora encargada

ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA
“ELIAS CEDENO JERVES”
Rcto. San José de los Palmares
CASCOL - PAJÁN - MANABÍ

Anexo 7. Otras evidencias



Fotografía 1: Realizando encuestas a los niños



Fotografía 2: Realizando encuestas a los docentes

Anexo 8. Acta de aprobación de originalidad de tesis

 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS	Código : F06-PP-PR-02.02 Versión : 08 Fecha : 21-11-2019 Página : 1 de 1
--	--	---

Yo, Karl Friederick Torres Mirez, docente de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo filial Piura, revisor (a) de la tesis titulada "Hábitos alimenticios y su influencia en el desarrollo del aprendizaje en estudiantes de la escuela Elias Cedeño Jerves Cascol-2018", del (de la) estudiante, **REYES SOLEDISPA ERNESTINA ROXANA** constato que la investigación tiene un índice de similitud de 24 % verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El/la suscrito (a) analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

PIURA, 21 DE NOVIEMBRE DEL 2019



MG. KARL FRIEDERICK TORRES MIREZ
DNI: 46710220



Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	---------------------	--------	---------------------------------

Anexo 9. Reporte de similitud (%)

Hábitos alimenticios y su influencia en el desarrollo del aprendizaje en estudiantes de la escuela Elías Cedeño Jerves Cascol-2018

INFORME DE ORIGINALIDAD




FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	6%
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
3	docplayer.es Fuente de Internet	1%
4	repositorio.autonoma.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	Submitted to Universidad Internacional de la Rioja Trabajo del estudiante	1%
6	megatiendadenutricion.blogspot.com.co Fuente de Internet	1%
7	www.redalyc.org Fuente de Internet	1%
8	Submitted to CONACYT	



Anexo 10. Autorización de publicación de tesis en repositorio

	AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV	Código : F08-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 23-03-2018 Página : 1 de 1
---	--	---

Yo, Reyes Soledispa Ernestina Roxana, identificado con DNI N° 131155448-7, egresada del Programa de Posgrado de Maestría en Psicología Educativa, de la Universidad César Vallejo, autorizo , No autorizo () la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado "Hábitos alimenticios y su influencia en el desarrollo del aprendizaje en estudiantes de la escuela Elías Cedeño Jerves Cascol-2018"; en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

Fundamentación en caso de no autorización:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....


 Reyes Soledispa Ernestina Roxana



DNI: N° 131155448-7

FECHA: PIURA, 12 DE ABRIL del 2019

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	---------------------	--------	---------------------------------

Anexo 11. Autorización de versión final del trabajo de investigación



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE

LA UNIDAD DE POSGRADO

A LA VERSIÓN FINAL DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

REYES SOLEDISPA ERNRESTINA ROXANA

INFORME TITULADO:

“HÁBITOS ALIMENTICIOS Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE LA ESCUELA ELÍAS CEDEÑO JERVES CASCOL-2018”

PARA OBTENER EL GRADO O TÍTULO EN PSICOLOGIA EDUCATIVA

SUSTENTADO EN FECHA: 12 DE ABRIL DE 2019

NOTA O MENCIÓN: APROBADO POR MAYORIA.



KARL FRIEDERICK TORRES MIREZ

COORDINACIÓN DE INVESTIGACIÓN Y GRADOS UPG

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO - PIURA